|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | | группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: большой, боленький, принадлежности к чему –либо; развивать внимание и умение рассуждать, ориентироваться в тетради с печатной основой.  Д/игра «Незнайка в гостях»  **3.Аппликация**  **Тема:** Вырежи и наклей любимую игрушку  **Цель:** закреплять приемы вырезания и наклеивания; развивать воображение, твлрчество; воспитывать аккуратность , усидчивость.  Д/игра«Детская площадка»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **2.Развитие речи**  **Тема:** Детский сад. Для чего нужна речь  **Цель:** познакомить детей с тем, что речь это средство передачи мыслей, чувств, средство общения; дать представления об органах артикуляционного аппарата; учить составлять рассказ, основываясь на личном опыте; развивать речь; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Д/игра «Первоклассник» **3. Лепка**  **Тема:** Наши игрушки  **Цель:** учить детей лепить несложные предметы, развивать умение передавать характерные особенности предметов; дополнять предметы мелкими деталями, пользоваться разной техникой скрепления.  Д/игра «Похож — не похож» **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | элементарные нормы этикета; развивать связную речь; воспитывать усидчивость и доброжелательное отношение друг к другу.  Д/игра «Кто потрудился?»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Карточка № 2  Трудовая деятельность с Изабелла,Дарья,Дарина,Артем. | | Карточка №1  Трудовая деятельность с Изабелла,Дарья,Дарина,Артем. | | | | Карточка №7  Трудовая деятельность с Изабелла,Дарья,Дарина,Артем. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Ты журчи, журчи водица,  Помоги ты нам умыться!  Вымыл ротик, вымыл носик,  Вымыл ухо, вытер сухо. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну  Сон | | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! | | | | | Спи подольше, милый,  Спи, мой шаловливый.  Птички спят ещё в саду,  Я твой сон здесь берегу. | | | | | | К Мите дрема пришла, Митю ручкой обняла, Спи-ка, Митенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сомкни. | | |
| Постепенный подъем | | 15.10 – 15.40 | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 16.00 – 16.30 |  |  | | | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет | | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Цель: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Наша Земля.  **Цель**: Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. | | | | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | | 16.30 – 17.00 |  |  | | | **П/игра:** «Светофор»  Цель: Создание ситуации для развития мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия и сенсорного развития | | **П/игра:** «Западня»  Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями | | | | **П/игра:** «Салки – обнималки»  Цель: развивать сплоченность, выявление лидера. | | | | | | |
|  |  | | | Развитие памяти. Заучивание считалки «Шел баран…» с Витей  Цель:Помочь запомнить и соотносить слова и действия. | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям с Мирасом | | | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники с Рианой | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | | 17.00 – 17.50 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | | 17.50 – 18.00 |  |  | | | **Беседа с родителями:** «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | | **Беседа** о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | | **Беседа:** «Умственное развитие ребенка» | | | | | | |
| **II неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Режим дня | Время | | Понедельник 6.09 | Вторник 7.09 | | | Среда 8.09 | | Четверг 9.09 | | | | Пятница 10.09 | | | | | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры(настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Какое слово  заблудилось»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу  слова. | **Д/игра:** «Что слышно?»  Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов. | | | **Д/игра:** «Узнай по голосу»  Цель: Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона. | | **Д/игра:** «Назови лишнее слово»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение, память, речь. | | | | **Игра:** «Пять имён»  Цель: пополнять словарный запас, развивать сообразительность и внимание  **Беседа** с детьми о правилах личной гигиены.  Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены. | | | | | | |
| **Комплекс упражнений №2 (С гимнастической палкой)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра** «Будь внимательным»  Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, распределения и концентрации внимания. | **Игра по картине** «Чем  похожи»  Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. | | | **Игра – упражнение** «Найди противоположный предмет»  Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. | | **Игра** «Назови одним словом»  Цель: Развитие внимания, мышления, сообразительности. | | | | **Упражнение** «Найди общее слово»  Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам | | | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | | **1. Естествознание**  **Тема:** Что вокруг нас?  **Цель:** Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Развитие представлений через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание бережного отношения к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.  Д/игра «Вершки корешки»  **2. Рисование**  **Тема:** Моя семья  **Цель:** учить передавать изображения близких людей в рисунке, отображать характерные особенности человека. Развивать фантазию, творческое мышление, воображение, наблюдательность.  Д/игра «Составь портрет»  **3.Самопознание**  **Тема:** Мир семьи  **Цель**: обобщать и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким.  Д/игра «Ласковое имя»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1**.**Основы безопасного поведения**  **Тема:** Знакомство с доктором «ЗОЖ»  **Цель:** дать информацию об ОБП как о науке о здоровье; дать понятие смысла слов «Здравствуй» и «Сау бол»; познакомить с понятием ЗОЖ  Д/игра «Я расту большой, большой»  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложения. Введение понятия «Предложение».  **Цель:** подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример из одного, двух, трех слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх.  Д/игра «Звуковое лото»  **3.Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Т.Шорыгина «Льняное платьице»  **Цель:** совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, развивать понимание, что в художественных произведениях могут быть отражены разные жизненные явления.  Д/игра «Добро, зло» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Счет и отсчитывание предметов с помощью различных анализаторов  **Цель:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины –длина и ширина; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.  Д/игра «Назови и считай»  **3.Аппликация**  **Тема:** По замыслу  **Цель**: учить составлять узор по мотивам народного искусства; составлять декоративные аппликации с учетом основных принципов построения узора: симметрии, повторов, чередования.  Д/игра «Волшебные картинки»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Язык жестов  **Цель:** учить различать речевые и неречевые звуки; развивать интерес к ним; соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения: мимика, жесты. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать любовь к занятиям.  Д/игра «Закончи слово»  **2.Развитие речи**  **Тема**: Обучение рассказыванию, описания картины «Семья».  **Цель:** помочь детям составить план описания по картине; учить составлять описание самостоятельно руководствоваться планом  Д/игра «Измени слово»  **3. Лепка**  **Тема:** Куаныш играет с кошкой  **Цель:** научить лепить сюжеты бытовых сценок, учить способу лепки из целого куска применяя стеку, лепить фигуры человека и животного в движении с соблюдением пропорций, предавать форму туловища, головы, предавать фигуре человека вертикальное положение  Д/игра «Загадки и отгадки»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Дом, в котором я живу (из строительного материала)  **Цель:** закрепить навыки конструирования. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.  Д/игра «Собери и построй»  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №14  Трудовая деятельность Изабелла,Дарья,Дарина,Артем. | Карточка №18  Трудовая деятельность с Изабелла,Дарья,Дарина,Артем.Максимом Р и Рианой | | | Карточка №19  Трудовая деятельность с Акжолом и Ансаром | | Карточка № 9  Трудовая деятельность с Матвеем Н, Мансуром, Дариной, Расминой | | | | Карточка № 10  Трудовая деятельность с Альмансуром, Ромой, Матвеем К. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Чище мойся, воды не бойся!  Моем шею, моем уши,  Вытираемся мы посуше,  Не спеша, не спеша,  Всего дороже чистота! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну  Сон | 13.00 – 15.10 | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять. | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! | | | Ай, люленьки да люленьки, По горам идет олень. На рогах он дрему носит, В каждый дом ее заносит. В люльку дрему он кладет, Тихо песенку поет: (повторяем потешку) | | Паучок-паучок Паутиновый жучок Семь ночей не спал, Для Катюши соткал Сон про солнышко-колоколнышко И про дождик грибной, И про нас с тобой. Хочешь по лесу во сне побродить? Глазки попробуй закрыть. | | | | | | | | | Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | | Умывание рук и лица прохладной водой | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40. – 16.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: способствовать обогащению социально-игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Коврик для куклы  **Цель:** Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: развивать в игре выбирать роль, выполнять в игре несколько действий | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Кладовая Земли  **Цель:** Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, её богатствам. | | | | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | | **П/игра:** «На одной ножке по дорожке»  Цель: учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений | **П/игра:** «Светофор»  Цель: Создание ситуации для развития мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия и сенсорного развития | | | **П/игра:**«Третий лишний»  Цель: уметь группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего. | | **П/игра:**«Пять имён»  Цель: пополнять словарный запас, развивать сообразительность и внимание | | | | **П/игра:** «Вдвоём на одну верёвку»  Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата. | | | | | | |
| Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) с Тимофеем | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Дарьи | | | Закрепить название и последовательность времен года с Игнатом | | Развитие моторики с Рианой: «Рисование овощей и фруктов».  Цель: Упражнять в рисовании овальных и круглых форм. | | | | Инд. работа – штриховка –развивать мелкую моторику, нажим, умение ориентироваться на плоскости. С Максимом Р | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | | **Консультация для родителей:** «Поощрять или наказывать?» | **Беседа с родителями:**  «Можно ли обойтись без наказаний?» | | | **Консультация:** «Часто ли лжет ребенок?» | | **Беседа** :«Не балуй!» | | | | **Беседа:** «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» | | | | | | |
| **III неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Режим дня | Время | | Понедельник 13.09 | Вторник 14.09 | | | Среда 15.09 | | Четверг 16.09 | | | | Пятница 17.09 | | | | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Испорченный телефон»  Цель: развивать мышление | **Д/игра:** «Понятийное мышление»  Цель: развивать образное мышление | | | **Д/игра:** «Кто знает пусть дальше считает»  Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, | | **Д/игра:** «Слушай хлопки»  Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу | | | | **Игра:** Последовательность событий»  Цель: закрепление умения устанавливать последовательность, также связь между предметами, явлениями, событиями.  **Беседа** с детьми о здоровом образе жизни.  Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным | | | | | |
| **Комплекс упражнений № 3 (С малым мячом)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра** «Живое не живое»  Цель: расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними. | **Игра по картине** «Кто это?»  Цель: развивать мышление, внимание | | | **Игра – упражнение** «Подумай и подбери»  Цель: совершенствование навыков звукового анализа. | | **Игра** «Что снаружи, что внутри»  Цель: развивать мышление, связную речь | | | | **Упражнение** «Угадай предмет по его частям  Цель: развивать мышление, воображение | | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | | **1.Естествознание**  **Тема:** Что изменилось в живой природе?  **Цель:** обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умению устанавливать причинно-следственные связи. Развитие интереса к опытно-эксперимен-тальной работе, умения сравнивать, анализи-ровать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание ответственного отноше-ния к природе  Д/игра «Выбери нужное»  **2. Рисование**  **Тема:** Украшение рукавички.  **Цель:** учить детей сос-тавлять узор на одежде, симметрично распола-гать рисунок; развивать чувство композиции и симметрии.  Д/игра «Угадай, что получится?»  **3.Самопознание**  **Тема:** Девочки и мальчики  **Цель:** формировать у детей представление о качествах, которые должны обладать мальчики и девочки; развивать стремление у мальчиков быть мужес-твенными, а у девочек – быть нежными; воспи-тывать уважительное отношение у мальчиков и девочек друг к другу.  Д/игра «Самая дружная пара»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Осенние деньки. Составления предложений и деление их на части.  **Цель:** пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части  Д/игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»  **Цель:** Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других **литературных жанров.** Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.  Д/игра «Кто за кем?» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Навыки счета в пределах 5, независимость результата счета от качественных признаков предметов  **Цель:** совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, форма и величины), упражнять в сравнении 5 предметов по длине. Уточнять понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»  Д/игра «Назови и сосчитай»  **3.Аппликация**  **Тема:** По замыслу  **Цель:** научить создавать аппликацию по замыслу, развивать воображение, наблюдательность и образное восприятие мира.  Д/игра «будь внимательным»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Начало предложения  **Цель:** формировать умение делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог; развивать сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать активность, и самостоятельность.  Д/игра «Третий лишний»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Рассказывание по картине «Одеваемся красиво»  **Цель:** Обучение правильному называнию основных деталей одежды. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек.Закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предмета с обобщающим понятием “одежда”. Д/игра «Угадай предмет»  **3. Лепка**  **Тема:** Шапка и шарфик для прогулки  **Цель:** продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов; развивать мелкую моторику пальцев; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работ  Д/игра «Волшебные превращения»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Какая бывает одежда  **Цель:** закрепить знания об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; рассказать о свойствах ткани; развивать речь детей; воспитывать усидчивость.  Д/игра «Весной, летом, осенью»  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20 – 12.20 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 12  Трудовая деятельность с Витей, Рианой | Карточка №13  Трудовая деятельность с Дилярой, Матвеем Л | | | Карточка №16  Трудовая деятельность с Инзурой, Акжолом | | Карточка № 2 Трудовая деятельность с Мирасом, Ерасылом | | | | Карточка № 7 трудовая деятельность с Тимофеем, Альмансуром | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Мы дружим с водою чистой,  Можем это доказать:  Мылом твердым и душистым  Не боимся мыть глаза! | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережку. | Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | | | Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять. | | К Мите дрема пришла, Митю ручкой обняла, Спи-ка, Митенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сомкни. | | | | | Чики-чики-чики-чок. Где ты дедушка Молчок? Заходи к нам, посидим, помолчим. Слышишь, добрый старичок? Тишина - пришел Молчок? Не спугни его, смотри, Ничего не говори... Тс-с-с... | | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению пласкостопия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная  деятельность | 16.00 – 16.30 | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: расширять у детей представление о труде работников магазина | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Магазин ковров  **Цель:** Учить находить изображение по описанию. Развивать внимание, мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу | | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Кладовая Земли  **Цель:** Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, её богатствам. | | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | | **П/игра:** «Горелки»  Цель: сплотить коллектив; развить в детях способность концентрировать внимание, скорость и ловкость; сформировать навыки общения | **П/игра:** «Ловишки»  Цель: Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу. | | | **П/игра:** «Коршун и наседка»  Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом | | **П/игра:** «Краски»  Цель: закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции | | | | **П/игра:** «Пятнашки»  Цель: привести пятнашки из запутанного состояния в исходную позицию. | | | | | |
| Закрепить последовательное названия месяцев года с Дилярой | Продолжать учить в отсчитывании шести предметов, отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?» с Егором | | | Закрепить умение образовывать однокоренные слова от слов –игра, осень, овощи, друг. С Акжолом | | Закрепить умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника с Элиной | | | | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) с Амаль | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | | **Консультация для родителей:** «О значении обучения детей дошкольного возрастаПДД» | **Беседа с родителями:** «Памятка для родителей старших дошкольников». | | | **Консультация:** «Какие игрушки нужны вашим детям!» | | **Беседа** о том, «Как бороться с кариозными монстрами» | | | | **Беседа:** «Какова роль отца в семье?» | | | | | |
| **IV неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Режим дня | Время | | Понедельник 20.09 | Вторник 21.09 | | | Среда 22.09 | | Четверг 23.09 | | | | | Пятница 24.09 | | | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнас-тика (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Игры на восприятия звука»  Цель: развитие слухового восприятия, дифференциации звуков по силе произношения | **Д/игра:** «Съедобное – несъедобное»  Цель: формирования познавательной активности, расширения представлений об окружающем мире. | | | **Д/игра:** «По новым местам»  Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать | | **Д/игра:** «Сравнение предметов»  Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки,формирование умения работать по образцу. | | | | | **Игра:** «Ищем одинаковые свойства предметов»  Цель: развитие двигательных способностей, выработка умения владеть мячом и работать в команде.  **Беседа** с детьми о роли лекарства и витаминов»  Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. | | | | |
| **Комплекс упражнений № 4 (С флажками)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра**«Узнай»  Цель: развитие слухового восприятия, внимания и памяти. | **Игра по картине** «Кто кем (чем) будет»  Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса. | | | **Игра – упражнение** «Подбери слова»  Цель: расширение и закрепление знаний и умений детей подбирать нужные фразеологизмы | | **Игра** «Раздели на группы»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве, деление детей на подгруппы в игровой форме. | | | | | **Упражнение** «Чёрный ящик»  Цель: запуская световые лучи, определить, где находятся скрытые атомы. | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | | **1.Естествознание**  **Тема:** откуда хлеб пришел?  **Цель:** совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Развитие стремления к поисково- познавательной деятельности. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, учавствующих в его выращивании и производстве.  Д/игра «Природа и человек»  **2. Рисование**  **Тема:** Машины везут урожай с полей  **Цель**: Учить детей изображать сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части. Находить общие и различные признаки. Передавать в рисунки сюжет уборки урожая.  Д/игра «Волшебная палитра»  **3.Самопознание**  **Тема:** Моё имя  **Цель:** расширять представление детей об имени человека (полном и уменьшительно-ласкательном); разви-вать положительное отношение к себе, к своему имени; воспиты-вать привычку обра-щаться к другим по имени подпрыгивании на двух ногах на месте  Д/игра «Я человек»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Основы безопасного поведения**  **Тема**: Путешествие в страну ОБП  **Цель:** раскрыть содержание понятия ОБП  Д/игра «Скорая помощь»  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур  **Цель:** развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений.  Д/игра «Найди ошибку»  **3.Художественная литература**  **Тема:** чтение рассказа Э.Ю. Шима «Хлеб растёт»  **Цель:** расширять представления детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении; воспитывать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает и производит.  Д/игра «Сложи картинку» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Сравнение двух предметов по длине и ширине  **Цель:** совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, форма и величины), упражнять в сравнении 5 предметов по длине. Уточнять понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»  Д/игра «Незнайка в гостях»  **3.Аппликация**  **Тема:** Золотые колосья хлеба.  **Цель:** формировать у детей умение вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков; познакомить с особенностями строения колоса.  Д/игра «Назови цвет»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Графическое изображение предметов  **Цель:** уметь различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; различать предложение по интонации; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать самостоятельность и активность.  Д/игра «Братцы - акробаты»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Пересказ сказки «Заяц хваста»  **Цель:** вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новым произведением – сказкой «Заяц хваста»; помочь составить детям план пересказа сказки, учить рассказывать сказку придерживаясь плана  Д/игра «Кто где живет»  **3. Лепка**  **Тема:** Мы пекари-кондитеры.  **Цель:** формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки: закреплять знания о хлебобулочных изделияхсопереживать персонажам, развивать понимание, что в худ. произведениях могут быть отражены разные жизненные явления.  Д/игра «Формы»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Лесовик (из природного материала)  **Цель:** учить детей работать с природным материалом – шишками; развивать фантазию, творчество и навыки работы с природным материалом  Д/игра «Осень в лесу»  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №1  Трудовая деятельность с Сабирой, Ансаром, Егором | Карточка №16  Трудовая деятельность со всеми детьми группы | | | Карточка №13  Трудовая деятельность со всеми девочками группы | | Карточка №9  Трудовая деятельность с Альмансуром, Мирасом, Мансуром, Матвеем К | | | | | Карточка №7  Трудовая деятельность со всеми мальчиками группы | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Руки нужно чисто мыть,  Рукава нельзя мочить  Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ходит сон у колыбели, баю-баю. Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай, Сон качает колыбельку, засыпай. | Спи подольше, милый, Спи, мой шаловливый. Птички спят ещё в саду, Я твой сон здесь берегу | | | К Мите дрема пришла, Митю ручкой обняла, Спи-ка, Митенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сомкни. | | Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять. | | | | | | | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению пласкостопия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 - 16.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 - 16.30 | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: Создать условия для совершенствования умения у детей обращаться к продавцу; развивать ролевой диалог | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Архитектор  **Цель:** Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать внимание, мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: закреплять знания детей о правилах в общественных местах | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: развивать умения культурно обращаться друг к другу, терпеливо ждать своей очереди. | | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Невидимка-воздух  **Цель:** Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; развивать психи-ческие качества ребёнка (ощуще-ние, восприятие, память, внимание, речь), мыслительные операции, познавательные интересы; воспитание усидчивости. | | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00ч | | **П/игра:** «Салки не попади в болото»  Цель: развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений | **П/игра:** «Бег шеренгами»  Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную | | | **П/игра:** «Догони соперника»  Цель: развивать внимательность, мышление, быстроту и выносливость. | | **П/игра:** «Перемена мест»  Цель: развивать выносливость, закреплять навыки прыжка в длину. | | | | | **П/игра:** «Собери флажки»  Цель: развивать выносливость и внимание; совершенствовать умение бегать | | | | |
| Закреплять умение провести звуковой анализ слова «МАК» с Романом | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек с Ерасылом | | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» Ансаром | | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. С Рианой | | | | | Продолжать формировать представления о зимующих птицах с Инзурой | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  1. **Наблюдение за сезонными изменениями (**Карточка №1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | | **Консультация для родителей**:«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». | **Беседа с родителями:** «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». | | | **Консультация:** «Значение и организация утренней гимнастики в семье». | | **Беседа** о том, «Что необходимо знать первокласснику!» | | | | | **Беседа:** «Готов ли ребенок к школе?». | | | | |
| **V неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Режим дня | Время | | Понедельник 27.09 | Вторник 28.09 | | | Среда 29.09 | | Четверг 30.09 | | | | Пятница 1.10 | | | | | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнас-тика (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Опиши ветер»  Цель: развитие групповой сплоченности и навыков совместной деятельности; преодоление трудностей в общении; | **Д/игра:** «Узнаю деревце»  Цель: учить находить дерево по описанию. | | | **Д/игра:** «Зелёный мир»  Цель: формирование чувства принадлежности к группе, умения сотрудничать; развитие связной речи. | | **Д/игра:** «Деревья наши  друзья»  Цель: Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения | | | | **Игра:** «Какое слово  заблудилось»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.  **Беседа с детьми** «Таблетки растут на грядке»  Цель: Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. | | | | | | |
| **Комплекс упражнений № 5 (С обручем)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Найди общее слово»  Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавли-вать связи между различными явлениями | **Игра по картине:** «Сходства и различия»  Цель: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия | | | **Игра – упражнение:** «Поиск  аналогии»  Цель: развивать память, мышление | | **Игра:** «Подбери слова»  Цель: расширение и закрепление знаний и умений детей подбирать нужные фразеологизмы | | | | **Упражнение:** «Раздели на группы»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве, деление детей на подгруппы в игровой форме. | | | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | | **1.Естествознание**  **Тема:** Что нам осень принесла?  **Цель :** обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умению устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание ответственного отношения к природе  Д/игра «Природа и человек»  **2. Рисование**  **Тема:** Корзина овощей  **Цель:** учить передаватьв рисунке форму ,цвет и характерные особенности овощей; развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук; воспитывать бережное отношение к овощам.  Д/игра «Перевертыши»  **3.Самопознание**  **Тема:** Я и мои сверстники.  **Цель:** воспитать и развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, иметь понятие о дружбе, друзьях.  Д/игра «Домик настроения»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Знаки в конце предложения.  **Цель:** формировать умение использовать в речи невербальные средства общения; уметь читать схемы слов и предложений; уметь ставить знаки препинания в конце предложения; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес узнавать новое.  Д/игра «Звуковые часы»  **3.Художественная литература**  **Тема:** Чтение и пересказ рассказа Н.Носова «Огурцы»  **Цель:** познакомить с рассказом Н.Носова «Огурцы», расширять представление о честности и справедливости; формировать умение передавать диалогическую речь героев, сохраняя характер и настроение произведения; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать у детей честность и умение признавать свои ошибки и исправлять их.  Д/игра «Лото» | | | **1Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  Тема: Числа от 1 до 5.  **Цель:** формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; развивать зрительное внимание; воспитывать самоконтроль, выдержку.  Д/игра «Живые числа»  **3.Аппликация**  **Тема:** Осенняя фантазия.  **Цель:** учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях. Самостоятельно определять содержание своей работы, его композицию, цветовую гамму предметов, фона; развивать мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое отношение к природе.  Д/игра «Веселый гном»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Графическое изображение слова.  **Цель:** формировать умение различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; различать предложение по интонации; развивать мелкую моторику рук; находить в двух объектах общие и различные признаки; воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом.  Д/игра «Найди пару»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Хочу много знать.  **Цель:** понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз и использовать их в речи; составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок; развивать связную речь, мышление; воспитывать интерес к занятиям.  Д/игра «Подскажи словечко»  **3. Лепка**  **Тема:** Корзина с овощами  **Цель:** Закреплять умение передавать форму разных овощей Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание , вытягивание , вдавливание.  Д/игра «Яблоко»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с**  **окружающим**  **Тема:** Умеем ли мы трудиться?  **Цель:** закрепить у детей значение слов «друзья», «дружба», «лучший друг». Учить ценить дружбу, беречь её. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, способность к совместной работе.  Д/игра «Что в корзину мы берем?»  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №17  Трудовая деятельность с Ильей, Витей, Максимом | Карточка №19  Трудовая деятельность с Амаль, Элиной, Расминой | | | Карточка №18  Трудовая деятельность с Дилярой, Сабирой, Инзурой | | Карточка №14  Трудовая деятельность с Тимофеем, Матвеем Л, Матвеем | | | | Карточка №10  Трудовая деятельность со всеми девочками группы | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Без воды, без мыла  Всех бы грязь покрыла.  Кто умеет чисто мыться,  Тот болезней не боится. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Паучок-паучок Паутиновый жучок Семь ночей не спал, Для Катюши соткал Сон про солнышко-колоколнышко И про дождик грибной, И про нас с тобой. Хочешь по лесу во сне побродить? Глазки попробуй закрыть. | Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. | | | Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережку. | | Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | | Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой Сказка добрая придет, Сердце доброе найдет, Жди ее, глаза закрой Спи, глазок, Спи, другой. | | | | | | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | | Ходьба по дорожке здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | | Сюжетно-ролевая игра «Кафе»  Цель: расширить представления детей о кулинарных профессиях | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Архитектор  **Цель:** Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать внимание, мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра «Кафе»  Цель: Закрепить знания о продуктах и готовых блюдах, подаваемых в кафе, об их пользе | | Сюжетно-ролевая игра «Кафе»  Цель: закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Волшебница-вода  **Цель:** Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т.д) и состоянием воды в окружающей среде; развивать навыки экологически грамотного поведения в быту; воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу. | | | | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | | **П/игра:** «Мячик кверху»  Цель: обучение ведению мяча верхом, с наименьшим количеством касаний, обучение точности удара с лёта, совершенствование скоростных качеств. | **П/игра:** «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом | | | **П/игра:** «Эстафеты с обручами»  Цель: познакомить ребят с гимнастическим обручем, научить играм с обручем, показать способы владения им | | **П/игра:** «Ловишка бери ленту»  Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную | | | | **П/игра:** «Догони товарища»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции | | | | | | |
| Закрепить название геометрических фигур с Альмансуром | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Матвеем Н | | | Закрепить название и последовательность времен года Матвеем Л | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям Элиной | | | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники С Ерасылом | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | | **Консультация для родителей (онлайн):** «О дружбе» | **Беседа с родителями:** «Безопасность на дороге» | | | **Консультация:** «Права и  обязанности родителей» | | **Беседа о** «Мальчиках и  девочках» | | | | **Беседа:** «Знакомим детей со временем» | | | | | | |

**на октябрь месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 4.10 | Вторник 5.10 | | | | Среда 6.10 | | Четверг 7.10 | | | Пятница 8.10 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Что слышно?»  Цель: развитие слухового внимания | **Д/игра:** «Обобщение  исключение»  Цель: развитие мыслительных операций обобщение, исключение. | | | | **Д/игра:** «Назови одним  словом»  Цель: Развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. | | **Д/игра:** «Запомни своё место»  Цель: развивать моторно-слуховую память. | | | **Игра:** «Найди пару»  Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету  **Беседа с детьми:** «Как организм человека перерабатывает пищу»  Цель: Закрепление последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета | |
| **Комплекс упражнений №6 «С гимнастической палкой»** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Данетка»  **Цель:** догадаться и пересказать, что же произошло. | **Игра по картине:** «Что чему нужно»  **Цель:** Развитие интереса детей к ремеслам; умение их различать и узнавать инструменты ремесла | | | | **Игра – упражнение:** «Выбери главное»  **Цель:** развитие мышления и внимания дошкольников; развивать умение детей классифицировать объекты родного края | | **Игра:** «Слова  близнецы»  **Цель:**  расширять словарный запас детей, формировать отношение к родному языку; активизировать память, речь, мышление, воображение, произвольное внимание. | | | **Упражнение:** «Почему»  **Цель:** развивать связную речь, мышление, воображение | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1.Естествознание**  **Тема:** Все ли деревья сбрасывают листву?  **Цель:** формировать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Воспитывать личностные качества ребенка.  Д/игра «С какой ветки детки?»  **2.Рисование**  **Тема:** Дождливый день  **Цель:**Закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в  рисунках характерные  особенности природы, уметь оценивать свои и чужие рисунки; отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе.  Д/игра «Чудесный лес»  **3.Самопознание**  **Тема:** Мои чувства  **Цель:** учить распознавать эмоциональное состояние своё и других людей; знакомить детей с проявлением различных чувств; воспитывать умение создавать хорошее настроение.  Д/игра «Волшебный бинокль»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.  **Цель:** формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать отгадывать загадки и давать аргументированный ответ; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова опоры и графическую схему предложений.  Д/игра «Закончи слово»  **3.Художественная литература**  **Тема:** Чтение сказки «Вершки и корешки»  **Цель:** Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Поощрять попытку высказать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос.  Д/игра «Цветные кружочки» | | | | 1.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Счет в пределах 6; образование числа 6; сравнение предметов по длине.  **Цель:** учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5-6. Развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).  Д/игра «Кто какого роста?»  **3. Аппликация**  **Тема:** Волны на море  Цель: отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Д/игра «Симметричные предметы»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Составление предложений по «живой модели. Многозначность слов.  **Цель:** закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; уметь договариваться друг с другом.  Д/игра «Путешествие в страну звуков»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с-ц».  **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.  Д/игра «Эхо»  **3. Лепка**  **Тема:** Корзина с овощами  **Цель:** Закреплять умение передавать форму разных овощей Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание , вытягивание , вдавливание.  Д/игра «Слепи, что-нибудь необычное»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** В гости к осени (экскурсия в парк)  **Цель:** Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать изменения в жизни растений осенью. Познакомить с названиями некоторых деревьев.  Д/игра «Когда это бывает?»  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Карточка №17  Трудовая деятельность с Ансаром, Максимом Р, Мансуром | Карточка №18  Трудовая деятельность с Элиной, Сабирой, Амаль, Рианой | | Карточка №19  Трудовая деятельность с Альмансуром, Игнатом, Ерасылом, Витей | | | | Карточка №14  Трудовая деятельность с Мирасом, Матвеем Л, Матвеем К, Ильей | | | Карточка №20  Трудовая деятельность с Дилярой, Дариной, Расминой | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши | Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать . | | | Ходит Сон Близ Окон. Бродит Дрема Возле Дома. И глядят: Все ли спят | | | Баю-баю, баю-бай. Поскорее засыпай. Баю-баю, спи-усни, Угомон тебя возьми. | | Лю-ли, лю-ли, люленьки, Прилетели гуленьки. Они сели ворковать, Куда деточку девать | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Обтирание влажным полотенцем | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте | | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Что такое длина, ширина, высота  **Цель:** Учить анализировать отдельные признаки предмета. Развивать мышление и восприятие. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»  Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»  Цель: учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Солнце – источник тепла и света.  **Цель:** Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Береги предмет»  Цель:  формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась | | **П/игра:** «Найди и промолчи»  Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. | | | **П/игра:** «Кто позвал?»  Цель: Формировать у детей умение угадывать предмет, опираясь на его описание. | | **П/игра:** «Караси и  щука»  Цель: Развивать у детей координацию движение, умение быстро и ловко бегать | **П/игра:** «Жмурка»  Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве | | | |
| Закреплять навыки счета в пределах 6 с Рианой.  Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 6. | | Заучивание стихотворения с Мирасом  *Щади зверей и птиц,*  *Деревья и кусты.*  *Ведь это все слова,*  *Что царь природы ты.*  *Ты только часть ее,*  *Зависимая часть.*  *Что без нее и мощь твоя*  *И власть?*  **Цель :**учить детей не просто заучивать стихотворение, а понимать его смысл.Развитие памяти.Упражнять в закреплении стихотворения. | | | Звуковая культура речи с Егором: «Проговаривание скороговорок со звуком «с-ш».  Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков «с-ш». | | Сенсорное воспитание: «Различие цветов» с Ерасылом.  Цель: Закрепить знание основных цветов. | Развитие моторики с Матвеем Н: «Рисование овощей и фруктов».  Цель: Упражнять в рисовании овальных и круглых форм. | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «Поощрять или наказывать?» | **Беседа с родителями:**  «Можно ли обойтись без наказаний?» | | **Консультация:** «Часто ли лжет ребенок?» | | | | **Беседа** :«Не балуй!» | | | | **Беседа:** «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» |

**II неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 11.10 | Вторник 12.10 | | | Среда 13.10 | | Четверг 14.10 | | Пятница 15.10 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя  гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Соберем фрукты»  Цель: закреплять умение детей находить и называть фрукты , ягоды,а так же закрепить умение сравнивать две группы предметов. | **Д/игра:** «Узнаю деревце»  Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию. | | | **Д/игра:** «Отгадывание загадок о фруктах  Цель: развивать логическое мышление, речь» | | **Д/игра:** «Деревья наши  друзья»  Цель: закрепить знания детей о **деревьях** как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу. | | **Игра:** «Какое слово  заблудилось»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу **слова**.  **Беседа с детьми** «Таблетки растут на грядке»  Цель: Расширить знания **детей** об овощах и фруктах, об их значении в питании; Воспитывать у **детей** культуру еды, чувство меры; Воспитывать привычку к здоровому образу жизни |
| **Комплекс упражнений №7 «Перестроение в колонны»** | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Найди общее слово»  Цель: научить ребёнка классифицировать объекты по **общему** признаку | **Игра по картине:** «Сходства и различия»  Цель:  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство | | | **Игра – упражнение:** «Поиск  аналогии»  Цель:  развивает логическое мышление, речь, внимание. | | **Игра:** «Подбери слова»  Цель: учить отчетливо произносить многосложные **слова** | | **Упражнение:** «Раздели на группы»  Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1. Естествознание**  **Тема:** Что нам осень принесла?  **Цель:** закреплять название  овощей и фруктов, их цвет, форму. Уметь угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков.  Д/игра «Что из чего сделано?»  **2. Рисование**  **Тема:** Фрукты на блюде  **Цель**:познакомить детей с видом живописи – натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета; научить рисовать фрукты, планировать свою работу, ориентироваться на листе; умет слушать друг друга;воспитывать любовь к живописи.  Д/игра «Чего на свете не бывает»  **3. Самопознание**  **Тема:** Добрые дела  **Цель:** Формировать позитивное восприятие мира; развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким; пробуждать стремление к добрым поступкам; воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.  Д/игра «Домик настроения»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Основы безопасного поведения**  **Тема:** Что такое режим дня?  **Цель:** раскрыть содержание понятия «режим дня». Познакомить детей с необходимостью соблюдения гигиены и режима дня. Уметь оценивать свои и чужие действия  Д/игра «Так и не так»  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Введение термина «Слоги», знакомство с односложными словами.  **Цель:** Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.  Д/игра «Подними нужную карточку»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»  **Цель:** уметь пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий, высказывать отношения к поступкам героев, сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки; развивать мышление; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Д/игра «**Полетушки**» | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Навыки счета в пределах 6, образование числа 6».  **Цель:** учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.  Д/игра «Назови скорей»  **3.Аппликация**  **Тема:** Запасы на зиму  **Цель**: продолжать учить создавать изображение из частей, развивать чувство композиции.  Д/игра «Назови цвет»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Знаки в конце предложения.  **Цель:** формировать умение использовать в речи невербальные средства общения; уметь читать схемы слов и предложений; уметь ставить знаки препинания в конце предложения; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес узнавать новое.  Д/игра «Слова друзья»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Фрукты  **Цель:** Уточнять и расширять знания детей о фруктах, их произрастании, пользе для здоровья человека; развивать диалогическую и монологическую речи; совершенствовать навыки обследования предметов; развивать быстроту мышления, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения.  Д/игра «Какой звук чаще звучит?»  **3. Лепка**  **Тема:** Лакомство для зайчат и ежат  **Цель:**Совершенствовать умение лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали – пальцами  Д/игра «Формы»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.** .**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Конструирование из бумаги**  **Тема:** Яблоко  **Цель**: учить из бумаги конструировать яблоко, выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону, надрезу по середине яблока). Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.  Д/игра «Построй по схеме»  **3. .Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Карточка №22  Трудовая деятельность с Акжолом, Тимофеем, Ансаром | Карточка №23  Трудовая деятельность с Романом, Мансуром, Ерасылом | | | Карточка №25  Трудовая деятельность с Сабирой, Дариной, Дилярой, Рианой | | Карточка №24  Трудовая деятельность с Игнатом, Матвеем К, Матвеем Л | | Карточка № 17  Трудовая деятельность с Альмансуром, Элиной, Максимом Р |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Кран, откройся,  Нос, умойся!  Мойтесь сразу оба глаза!  Мойтесь уши, мойся шейка!  Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся,  Грязь, смывайся! Грязь, смывайся**!** | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Люли, люли, баеньки, В огороде заиньки. Зайки травку едят, Насте спать велят. | | Ходит сон у окон, Ходит к Дреме на поклон. Ты входи-ка, Дрема, в дом, Напусти нам угомон | | Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать, Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. | Спи подольше, милый, Спи, мой шаловливый. Птички спят ещё в саду, Я твой сон здесь берегу | | Ходит сон у колыбели, баю-баю. Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай, Сон качает колыбельку, засыпай. | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Хождение босиком по влажному полотенцу | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: познакомить детей о профессии швеи, портнихи, закройщика, художника модельера | **Вариативный компонент «Веселая математика»**  **Тема:** Волшебная палитра  **Цель:** Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности воображение. | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: развивать связную речь, диалогическое взаимодействие между детьми. Расширение и активизация словаря | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: воспитывать уважение к труду работников ателье | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Воздух, вода и свет  **Цель:** Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей выводу о необходимости света для роста растений; развивать память и мышление; воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Мячик кверху»  Цель: развивать умение попадать в мишень. | **П/игра:** «Зайцы и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле | | | **П/игра:** «Эстафеты с обручами»  Цель: познакомить ребят с гимнастическим обручем, научить играм с обручем, показать способы владения им. | | **П/игра:** «Ловишка бери ленту»  Цель: Упражнять в умение бегать в различных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу. | | **П/игра:** «Догони товарища»  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. |
| Закрепить последовательное названия месяцев года с Максимом | Продолжать учить в отсчитывании шести предметов, отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?» с Игнатом | | | Закрепить умение образовывать однокоренные слова от слов –игра, осень, овощи, друг с Дариной. | | Закрепить умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника с Матвеем Л | | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) Элиной |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «О дружбе» | | | **Беседа с родителями:** «Безопасность на дороге» | **Консультация:** «Права и обязанности родителей» | | **Беседа о** «Мальчиках и девочках» | | **Беседа:** «Знакомим детей со временем» |

**III неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 18.10 | | Вторник 19.10 | | Среда 20.10 | | Четверг 21.10 | | | | Пятница 22.10 | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Западня»  Цель: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | | **Д/игра:** «Запомни внешность»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | **Д/игра:** «Ужасные гляделки»  Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | | **Д/игра:** «Нити дружбы»  Цель: формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь **дружбу**, общаться в коллективе | | | | **Игра:** «Паутинка»  Цель: развитие гибкости, ловкости, физического равновесия, образного и логического мышления  **Беседа с детьми:** «Мои  помощники»  Цель: формировать навыки уборки дома; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук; | | |
| **Комплекс упражнений № 8 «Ходьба на носках»** | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Третий  лишний»  Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | | **Игра по картине:** «Перечисли предметы»  Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать **предметы** по определенным признакам. | | **Игра – упражнение:** «Придумай загадку»  Цель: тренировать внимание и память; развивать наблюдатель-ность и логическое мышление; способст-вовать развитию речи, обогащать словарный запас, обозначающий ответ на **загадку**. | | **Игра:** «Противоположность»  Цель: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. | | | | **Упражнение:** «Какое, что бывает?»  Цель: Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память. | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1.Естествознание**  **Тема:** Какой гриб кладут в корзинку?  **Цель:** Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Обучение детей распознава-нию и называнию грибов.  Д/игра «Что в корзинку мы берем.»  **2. Рисование**  **Тема:** рисование по замыслу Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  Д/игра «Волшебная палитра»  **3. Самопознание**  **Тема:** Вот такой я- Человек!  **Цель:** активизировать использование детьми в речи добрых слов; формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел  Д/игра «Я человек»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Слог. Деление слов на слоги.  Составление рассказа из небольших предложений, штриховка геометрических фигур  **Цель**: Упражнять детей в деление слов на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.  Д/игра «Ворота»  **3.** **.Художественная литература**  **Тема:** Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  **Цель:** познакомить детей с содержанием русской народной сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, побуждать детей понимать сюжет **сказки**, выделять героев, определять их поступки; обучать детей умению вести диалог с воспитателем, откликаться на **высказывания сверстников.** развивать память, образное мышление. воспитывать интерес к русским народным сказкам.  Д/игра «Кто за кем?» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема**: Счет в пределах 7 и порядковое значение числа 7  **Цель:** Учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы : «Сколько»?, «Который по счету»?, «На котором месте»? развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  Д/игра «Живые числа»  **3.Аппликация**  **Тема**: Нарядное платье  **Цель:** Учить детей украшать платье , располагая узоры симметрично и закреплять аккуратно наклеивание , развивать умение побрить бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету учить создавать крупное изображение.  Д/игра «Формы»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Деление слов на слоги и составление слов из слогов  **Цель:** формировать умение различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; развивать умение ориентироваться на странице прописи; воспитывать аккуратность при письме.  Д/игра «Найди общий звук?»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Рассказывание по картине «Осень в лесу»  **Цель:** учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по  ней рассказ.  Д/игра «Подбери словечко»  **3. Лепка**  **Тема:** Лесные ягоды.  **Цель:** Развивать навыки создания рельефного изображения из пластилина на пластине. Совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина. Учить пользоваться стекой для придания изображению выразительности. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость  Д/игра «Змейка»  **4**.**Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Осенние букеты  **Цель:** Воспитание дружеских взаимоотношений, бережного отношения к природе родного края.  Развитие познавательного интереса и целенаправленное восприятие к осенним явлениям природы. Развитие творческого мышления, речевой активности, коммуникативных навыков, внимание, памяти.  Д/игра «Угадай, что в мешочке?»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №25  Трудовая деятельность с Мансуром, Амаль, Игнатом | | Карточка № 17  Трудовая деятельность с Рианой, Витей, Инзурой | Карточка № 24  Трудовая деятельность с Максимом Р, Элиной, Ильей | | | Карточка № 22  Трудовая деятельность с Ансаром, Роман, Мирасом | | | | Карточка № 23  Трудовая деятельность с Инзурой, Сабирой, Егором | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтоб глазки блестели,  Чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся  роток  И кусался зубок! | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | |
| Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки — на муравушке, Детки все по люлечкам… Спят-поспят, всему миру спать велят. | Баю, баю, баюшок, В огороде петушок. Песни громко поет, Ване спать не дает А ты, Ванечка, усни, Крепкий сон к тебе приди. Тебе спать — не гулять, Только глазки закрывать. | | | | Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди – Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше. | | Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши | | | Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха — по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут. | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Хождение босиком по дорожке здоровья | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 - 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: создать условия для расширения представлений об окружающем мире. Ознакомить детей с деятельностью медицинских работников. | | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Угадай что спрятано  **Цель:** Учить представлять предметы по их словесному описанию. Развивать восприятие внимание. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: Закрепить названия медицинских инструментов | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Этот загадочный космос  **Цель:** Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта; развивать воображение, фантазию; воспитывать уважение к профессии космонавта. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Перебрасывание  мяча»  Цель: Совершенствовать навык отталкивания **мяча**, учить ориентироваться в пространстве, | | **П/игра:** «Горелки»  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. | | **П/игра:** «С кочку на кочку»  Цель: Развивать умение называть правильно цвет, учить определять его; развивать память, внимание, речь. | | **П/игра:** «Квач, бери ленточку»  Цель: развивать моторно-слуховую память | | | | | **П/игра:** «Выручай!»  Цель: развивать моторно-слуховую память | |
| Закреплять умение провести звуковой анализ слова «МАК» c Альмансуром | | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек с Инзурой | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» с Амаль | | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с Дилярой. | | | | | Продолжать формировать представления о зимующих птицах Витей | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «Общение со сверстниками» | | **Беседа с родителями:** «О  развитие речи ребёнка дома» | **Консультация:** «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста» | | | **Беседа о том,** «Одежда детей в классе» | | **Беседа:** «Как правильно одевать детей на прогулку» | | | | |

**IV неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 25.10 | | Вторник 26.10 | | | Среда 27.10 | | Четверг 28.10 | | Пятница 29.10 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Угадай настроение»  Цель: развивать умение понимать свое настроение и  настроение. других людей и животных;. | | **Д/игра:** «Салки - обнималки»  Цель: совершенствовать эмоционально-положительный и тактильный контакт со сверстниками | | | **Д/игра:** «Волны»  Цель: развитие фонематического слуха, внимания, быстроты реакции, активизация мыслительной деятельности. | | **Д/игра:** «Почтальон»Цель: знакомить с профессией почтальон | | **Игра:** «Привет»  Цель: развивать интерес, мышление  **Беседа с детьми о** «Полезная и вредная пища»  Цель: Расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания, формировать основы здорового образа жизни, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки. |
| **Комплекс упражнений № 9 «В парах»** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Отгадай предмет по его частям»  Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. | | | **Игра по картине:** «Кто это?»  Цель: Знакомство детей с окружающим миром. Развитие мелкой моторики рук. Закрепление цветов | | **Игра – упражнение:** «Отгадай предмет по описанию»  Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. | | **Игра:** «Подумай  подбери»  Цель: научиться употреблять существительные в творительном падеже. | | **Упражнение:** «Что снаружи, что внутри?»  Цель: Соотношение карточки- картинки внешней части с карточкой- картинкой внутренней части предметов. | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **Естествознание**  **Тема:** Кто летит на юг?  **Цель: з**акрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих;  - активизировать словарь детей посредством дидактических игр;  - воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.  Д/игра «Прилетели птицы»  **2.Рисование**  **Тема**: Птицы – синички  **Цель**: Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать изображения на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.  Д/игра «Поможем художнику»  **3. Самопознание**  **Тема:** Слушаю свое сердце.  **Цель**:формировать представление о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим.  Д/игра «Коврик мира»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Что такое осанка?  **Цель:** дать информацию о правильной осанке, о профилактике сколиоза и плоскостопия.  Д/игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»  **2.Основы грамоты**  **Тема**: живые и не живые предметы.  **Цель:** формировать умения делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог; различать слова и предложения; развивать фонематический слух; воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.  Д/игра «Найди пару»  **3. Художественная литература**  **Тема**:Чтение сказки А. Толстого «Сорока»  **Цель**: учить понимать главную мысль сказки; развивать знания детей о жанровых особенностях сказки; воспитывать интерес к художественному слову.  Д/игра «Отгадай сказочного героя» | | **1 Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Больше. Меньше. Столько же.  **Цель:** формировать умение сравнивать числа, устанавливать равенства неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета сравнения групп; развивать речь; воспитывать интерес к занятиям  Д/игра «Кто быстрее подберет коробки»  **3Аппликация**  **Тема:** Красногрудые пташки  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела; учить изображать птиц наклеивая частично одну деталь на другую; развивать умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к птицам.  Д/игра «Самолет»  **4. .Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Слова называющие признаки предмета  **Цель:** формировать умение составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложе-ний моделей; развивать речевой слух, внимание, мышление; воспитывать инициативность, активность.  Д/игра «Назови последний звук слова»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Перелетные птицы  **Цель:** воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пер-натых друзей, помогать им; -расширять и активи-зировать словарь;-познакомить детей с названиями перелётных птиц и обобщающим словом; -учить правиль-но,  называть детёнышей перелётных птиц;  Д/игра «Кто как разговаривает?»  **3. Лепка**  **Тема:** Птицы клюют зернышки  **Цель:** развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы;  Д/игра «Машина»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Конструирование**  **Тема:** Пернатые друзья». **Цель:** закрепить знания о зимующих и перелётных птицах; умение конструировать поделки из бросового материала; уточнять и расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах; формировать понятия «зимующие» и «перелётные птицы», закреплять умение их различать.  Д/игра «Конструируем из палочек»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Карточка №17  Трудовая деятельность с Акжолом, Расминой, Ерасылом | | Карточка № 16  Трудовая деятельность со всеми мальчиками группы | | | Карточка № 25  Трудовая деятельность со всеми девочками группы | | Карточка № 17  Трудовая деятельность с Альмансуром, Игнатом, Ильей | | Карточка № 26  Трудовая деятельность со всеми мальчиками группы | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,  Станут наши ручки чище и белее! | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.10 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Котя, котенька-коток, Котя — серенький хвосток! Приди, котик, ночевать, Мою детоньку качать, Прибаюкивать. | Разденьте меня, Разуйте меня, Уложите меня, Укройте меня, А засну Я сам! | | | | | Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережку | | Баю-баю-байки, Прилетели чайки. Стали крыльями махать, Нашу Катю усыплять. | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Обливание прохладной водой | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»  Цель: закрепить представления детей о службе спасения, профессиях пожарного, спасателей, первичных средствах пожаротушения | | | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Угадай, как нас зовут.  **Цель:** Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове.  Развивать слуховое внимание. | | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»  Цель: продолжать учить детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, используя необходимые атрибуты | | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»  Цель: воспитывать умение считаться с мнением и интересами товарищей, желание самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, справедливо решать споры. | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Облака  **Цель:** Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; через игру «человечки» рассказать о круговороте воды в природе; дать полное представление о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызвать жела-ние фантазировать; воспиты-вать эстетическое восприятие окружающего мира. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развить у детей точность и быстроту движений | | | **П/игра:** «День и ночь»  Цель: Развивать у детей ловкость, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам **игры**. | | **П/игра:** «Удочка»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. | | **П/игра:** «Отгадай»  Цель: уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах. | | **П/игра:** «Волк во рву»  Цель: Продолжить воспитывать умение действовать согласно правилам **игры**, быть ловкими, перепрыгивать через препятствие | |
| Закрепить название геометрических фигур с Романом | | | Заучивание стихотв. по теме. Закреплять представления детей о птицах. Продолжать развивать интерес к художественной литературе с Сабирой | | Закрепить название и последовательность времен года Ансаром | | Чтение художественной литературы: Борис Житков «Галка» Расминой | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники Элиной | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «Уроки вежливости» | | | | **Беседа с родителями:** «Развитие логического мышления у детей» | **Консультация:** «Растим детей здоровыми» | | **Беседа** «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях» | | **Беседа:** «Как развивать память у детей» | |

**на ноябрь месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, какие домашние животные живут у них дома, кто о них заботится. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | |
| Настольная игры: «Мозаика, собери картинку «Домашние животные» | | Игры с кубиками: «Дом для куклы». Рассматривание альбомов «Наша Родина». | Настольные игры: «Собери картинку». Рассматривание альбомов про животных | | | Настольная игры: «Пазлы», «Мозаика». | | | Конструктор «Лего». | |
| **Комплекс упражнений № 10 «С гимнастической скамейкой»** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.50ч** | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра: «Холодно - горячо». | | Малоподвижная игра: «Солнечные зайчики» | Малоподвижная игра: «Дерево, кустик, травка». | | | Малоподвижная игра: «Вода, земля, воздух, огонь». | | | Малоподвижная игра: «Снеговик». | |
| ОУД по расписанию ДО | *9.00-10.40ч* | **1. Естествознание**  **Тема:** Какую пользу приносят домашние животные?.  **Цель:** Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепить умение называть и различать домашних и диких животных. Развивать умение описывать живой объект.  **2. Рисование**  **Тема:** Усатый полосатый»  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.  **3. Самопознание**  **Тема:** Мои домашние животные.  **Цель:** воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ним. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.  **4. Музыка**  **Тема:** Сказочный зонтик  **Цель:** Учить передавать в песни веселый, шуточный характер музыки; учить двигаться в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения. | | **1. Физическая культура**  **Тема:** Поможем зайке стать здоровым  **Цель:** Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне; развивать ловкость и гибкость воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук**»**  **Цель**: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание на звуковую сторону слова, ввести термин  **3. Худ. литература**  **Тема**: Чтение рассказа Е.И.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»  **Цель:** расширить представление детей о домашних животных, их повадках, внешнем виде; познакомить с творчеством художника-анималиста и писателя Е.И.Чарушина; формировать умение пересказывать текст художественного произведения, сохраняя логику сюжета; передавая авторское и собственное отношение к прочитанному. | **1.Физическая культура**  **Тема:** Станем внимательными  **Цель:** Учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя ; развивать внимание координационные способности.  **2.Основы математики**  **Тема:** Образование числа 8, счет в пределах 8.  **Цель**: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 и 8.  **3.Аппликация**  **Тема**: Домашние животные (кошка и собака)  **Цель:** расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; закреплять представление о форме, цвете, величине; формировать навык аккуратного приклеивания; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду человека.  **4.Казахский язык**  **Тема:** үй құстары мен үй жануарлары  **Цель:** үй құстары мен үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.. | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** В мире звуков. (неречевые звуки)  **Цель:** азличать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; различать предложения по интонации; составлять схемы слов и предложений.  **2. Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш  **Цель**: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж-ш* ;развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах «звук».  **3. Лепка**  **Тема:** Барашек  **Цель**: Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, ноги короткие с копытами, уши и короткий хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение и сглаживание мест скрепления.  **4.Музыка**  **Тема:** Сказочный зонтик  **Цель:** Учить передавать в песни веселый, шуточный характер музыки; учить двигаться в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения. | | | **1.Физическая культура:**  **Тема:** Станем внимательными  **Цель:** Учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя ; развивать внимание координационные способности.  **2.Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Домашние животные  **Цель:** формировать у детей представление о жизни домашних животных; расширить знания о поведении и повадках домашних животных, повышать интерес к жизни зверей, познакомить с разнообразием домашних животных и их значением в жизни человека.  **3.Казахский язык**  **Тема:** үй құстары мен үй жануарлары  **Цель:** үй құстары мен үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.. | |
| Неделя читательской грамотности | *10.40-11.20ч* | Открытие недели: просмотр ролика о появлении книги | | Игровое упражнение: изобрази героя сказки. Изготовление пазлов по мотивам народных сказок | Чтение книжек по мотивам мультфильмов, лепка героев сказок | | | Рисование по прочитанным сказкам «Я придумываю сказку». Изготовление любимого героя своими руками | | | Конкурс чтецов «Осень золотая» | |
| Прогулка: | 11.20-12.20 ч | Карточка №38. | | Карточка №39. | Карточка №40. | | Карточка №41. | | | | Карточка №42. | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *15.10-15.40ч* | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | **Веселая математика**  **Тема:** Трудные виражи  **Цель:** . Учить проводить непрерывную линию.  Развивать точность движений, мелкую моторику рук. | |  | | | |  | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Где работает огонь?  **Цель:** Познакомить детей с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку; развивать любознательность, интерес к окружающему миру; воспитывать осторожность при обращении с огнем. | | |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно – ролевая игра: «Ферма». | | Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». | Сюжетно – ролевая игра: «Больница». | | | Сюжетно – ролевая игра ***«***Гараж**».** | | | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская». | |
| Закреплять навыки счета в пределах 5.  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. | | Развитие памяти. Заучивание считалки «Шел баран…» Помочь запомнить и соотносить слова и действия. | Звуковая культура речи: «Проговаривание скороговорок со звуком «с-ш».  Упражнять в отчетливом произношении звуков «с-ш». | | | Сенсорное воспитание: «Различие цветов».  Закрепить знание основных цветов. | | | Развитие моторики: «Рисование овощей и фруктов».  Упражнять в рисовании овальных и круглых форм. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой. | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие домашние животные у них живут?» | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями. «Как правильно поощрить ребенка» | | Беседа с родителями: «Об агрессии ребенка». | | Консультация родителям: «Безопасность наших детей». | | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | | | | Беседа «Нужно ли приносить игрушки в детский сад?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим дня** | **время** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнас-тика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями:.  Создание доброжелательной атмосферы в группе | | | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, кост-руктор; рассматривание альбома «Моя малая Родина». | | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, лото «Растительный мир». | | | Лото «В мире животных», Конструктор «Lego». | | Мозаика, пазлы, конструктор; рассматривание альбома «Астана». | | | |
| **Комплекс упражнений № 11 «Со скакалкой»** | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготов-ка к организован-но-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | | | М/игра «Снеговик» | | М/игра «Рыбы, птицы, звери» | | | М/игра «Съедобное, не съедобное» | | Пальчиковые игры «» | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1. Естествознание**  **Тема:** Кто живет в нашем краю?  Цель: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.  **2. Рисование**  **Тема:** Важный петух  **Цель**: формировать умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке; учить придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы; научить изображать шерсть штрихами разного характера, разным нажимом, растушовкой, жесткой кистью.  **3. Самопознание**  **Тема:** Настоящий верный друг  **Цель**: помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми.  **4. Музыка**  **Тема:** Палочки- звучалочки  **Цель:** Учить детей ориентироваться на идушего впереди; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки. Развивать ритмический слух,способствовать развитию танцевальных и певческих способностей | | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Что такое режим дня.  **Цель:** формировать умение понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания; развивать связную речь; воспитывать умение рассуждать о режиме дня.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука»  **Цель**: упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; развивать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.  **3. Худ.литература**  **Тема:** Чтение и рассказывание казахской народной сказки «Человек и воробей»  **Цель:** познакомить детей с казахской народной сказкой «Человек и воробей»; расширить у детей представление о различных человеческих качествах: жадности – щедрости, глупости – мудрости; расширить представление детей о птицах, их повадках; формировать у детей умение оценивать поступки героев; развивать способность воспринимать и понимать поэтичность народных сказок. Воспитывать интерес к казахскому народному фольклору как сокровищнице народной мудрости. | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Орамал  Цель: продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами:  **2. Основы математики**  **Тема:** Образование числа 9, счет в пределах 9  **Цель:** учить считать в пределах 9: показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) ; продолжать учить определять свое местоположение.  **3. Аппликация**  **Тема:** Курочка Ряба и Петушок-золотой гребешок  **Цель**: воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.  **4. Казахский язык**  **Тема:** Жануар әлемде. **Мақсаты:** жабайы аң атауларымен сөз тіркесін құруға үйрету Үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата білуге үйрету | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Слова длинные и короткие.  **Цель:** уметь делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; различать предложения по интонации; развивать связную речь, мышление; воспитывать аккуратность при письме.  **2. Развитие речи**  **Тема:** на птичьем дворе  **Цель:** закрепить знания детей о домашних птицах; учить составлять предложения различной структуры; учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.  **3. Лепка**  **Тема:** Птичий двор  **Цель**: закреплять умение детей передавать в лепке характерные особенности домашних птиц: тело и голова в форме круга, клюв и широкий плоский хвост.  **4.Музыка**  **Тема**:Палочки- звучалочки  **Цель:** Учить детей ориентироваться на идушего впереди; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки. Развивать ритмический слух,способствовать развитию танцевальных и певческих способностей | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Орамал  Цель: продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами.  **2. Конструирование**  **Тема:** Птицы  **Цель**: познакомить детей с природным материаллом и правилами безопасности во время работы. Научить детей делать игрушку по образцу. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к живой природе  **3. Казахский язык**  **Тема:** Жануар әлемде.  **Мақсаты**: жабайы аң атауларымен сөз тіркесін құруға үйрету Үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата білуге үйрету | | | |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | Творческая мастерская: «Изобрази героя понравившейся сказки» | | |  | | Рисование понравившейся сказки | | |  | |  | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20- 12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 43 | Карточка № 44 | | | Карточка № 45 | | | | Карточка № 47 | | | Карточка № 48 | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище ;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.10-15.40ч | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | **Веселая математика**  **Тема:** Пляшущие человечки  **Цель:** Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. Развивать внимание. | | | | |  | |  | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема**: Что мы знаем об электричестве?  **Цель:** Познакомить с понятием «электричество», историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; воспитывать навыки безопасного поведения с электрическими приборами. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | |
| Закрепить прямой и обратный счет в пределах-5.  Цель: обучение навыку прямого и обратного счета. | | | Рассказывание стихотворенья «Осень» А. К. Толстого  Цель: закрепить умение читать наизусть, выразительно передавая интонацию | | | Закрепление умения штриховать различные фигуры  Цель: подготовка руки к письму | | Закрепить умение рисовать красками четырехугольные формы (дом, грузовая машина)  Цель: Продолжать формировать умение рисовать более сложные формы | | | | Закрепление названий частей суток по картинкам и их последовательность.  Цель: формирование понятия, что составляет сутки | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие города Казахстана они знают, в каких городах Казахстана они были» | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями об оформлении игрового уголка | | | Беседа с родителями, какие игрушки нужно покупать детям | | | Беседа с родителями, в какие игры нужно играть с детьми для развития моторики | | Беседа с родителями о развитии памяти у ребенка пяти лет | | | | Беседа с родителями о достопримечательностях города Караганды и их посещение | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Животный мир Казахстана». | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, лото «Растительный мир». | | | Настольная игра «Кому, что нужно для работы», конструктор «Lego». | | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Животный мир Казахстана» | |
| **Комплекс упражнений № 12 «Бег на носках»** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготов-ка к организо-ванно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | М/игра «Снеговик» | | М/игра «Рыбы, птицы, звери» | | | М/игра «Съедобное, не съедобное» | | | | Пальчиковые игры «» | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1.Естествознание**  **Тема:** Что нужно животным для жизни?  **Цель:** Уточнить представление о том, что всем животным как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Развивать внимание, зрительную и словесно логискую память, мышления. Воспитывать исследовательскую культуру.  **2.Рисование**  **Тема:** Медведь  **Цель:** совершенствование 4умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью  **3. Самопознание**  **Тема:** С чего начинается дружба?  **Цель**: формировать представление о дружбе и друзьях; развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить.  **4.Музыка**  **Тема:** Загадки музыкального Почемучки  **Цель:** Развивть эмоциальную отзывчивость детей на казахскую народную музыку; совершенствовать умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; прививать стремление к самостоятельности. | **1 Физ. культура**  **Тема:** Разноцветные платочки  **Цель:** Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие; закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаясь палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотом направо и налево.  **2 Основы грамоты**  **Тема:** Нахождение местоположение звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий  **Цель:** Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении; находить место звука в слове (первый, в середине, в конце); упражнять в рисовании узора.  **3.** **Худ.литература**  **Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы белые шубки носят».  **Цель:** формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, распознавать жанры по их особенностям; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к сказкам. | | **1 Физ. культура**  **Тема:** Разноцветные платочки  **Цель:** Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие; закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаясь палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотом направо и налево  **2 Основы математики**  **Тема:** Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9  **Цель**: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» ; упражнять в умении сравнивать предметы по величине.  **3 Аппликация**  **Тема:** «Лось »  Цель: научить детей работать с шаблонами, обводить их карандашом и вырезать их по контуру, правильно располагать детали композиции.  **4 Казахский язык**  **Тема:** Аңдар қалай қыстайды»  **Мақсаты:**сүрет арқылы қысқаша әңгіме құра білү | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Гласные звуки.  **Цель:** формировать умения выделять звуки в словах и различать их признаки; составлять схемы слов, предложений; записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к занятиям.  **2. Развитие речи**  **Тема:** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  **Цель:** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  **3 .Лепка**  **Тема:** Зайчик  **Цель:** учить предавать форму туловища, головы, лепить детали. Обучать детей изображению характерных особенностей формы, развивать умение передавать элементарные пропорции, дополнять образ деталями, передавать несложные движения фигур, пользуясь разной техникой скрепления, плотно соединят части.  **4.Музыка**  **Тема:** Загадки музыкального Почемучки  **Цель:** Развивть эмоциальную отзывчивость детей на казахскую народную музыку; совершенствовать умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; прививать стремление к самостоятельности. | | | | **1 Физ. культура**  **Тема:** Кукла Сауле  **Цель**: учить выполнять разные движения в разном темпе, ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться.  **2.Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Особенности поведения диких и животных осенью и зимой  **Цель:** систематизировать знания о жизни диких зверей в осенне-зимний период.  **3.Казахский язык**  **Тема:** Аңдар қалай қыстайды»  **Мақсаты:**сүрет арқылы қысқаша әңгіме құра білү | |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | Познавательная викторина «Сказки и сказочные герои» |  | |  | | | Изготовление пособий к сказкам | | | |  | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 47 | Карточка № 48 | | Карточка № 49 | | | | Карточка № 50 | | | | Карточка № 51 |
| Возвращение с  прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.10-15.40ч | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | **Веселая математика**  **Тема:** Где ошибся Буратино?  **Цель:** Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. | | |  | | | |  | | **Мир вокруг нас**  **Тема**: Что такое время?  **Цель**: Дать представ-ление о времени; позна-комить с понятиями «минута», «час»; закрепить знания о понятиях «время суток», «дни недели», «времена года»; развивать мышление, память; воспитывать умение ценить своё время. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» | Сюжетно-ролевая игра  «Дом» | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | | Игры со строительным материалом «Строим город» | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| Закреплять умение резать полоски на прямоугольники  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. | Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры | | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей)  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | Закрепить умение пересказывать сказку «Красная шапочка», сохраняя последовательность сюжета.  Цель: учить пересказывать знакомые сказки, передавая интонацию голосом |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие праздники им больше всего нравятся» | | | | | | | | | | | |
| **Консультация:** «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведения ребенка» | **Консультация для родителей:** «Игры с детьми на свежем воздухе» | | | Консультация мед. сестры на тему прививки | | | | Беседа с родителями в какие словесные игры можно поиграть дома | | | Беседа с родителями об оформлении группы к новому году |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим дня** | **Время** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: о подготовке к новому году  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, конст -руктор; рассматривание альбома «Животный мир Казахстана». | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, игра «Украсим ёлку». | | | Настольная игра «Где чей домик», Конструктор «Lego». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Зимние пейзажы». | | | |
| **Комплекс упражнений № 13 «С мячом»** | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.15-8.20ч | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подго-товка к орга-низованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | | М/игра «Снеговик» | | М/игра «Ты медведя не буди» | | | М/игра «Верно неверно» | | Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик непоседа» | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1. Естествознание**  **Тема**: Как звери готовятся к зиме?  **Цель:** Формировать представление о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родной природе, умения бережно относиться к растениям и животным.  **2. Рисование**  **Тема:** Тигр  **Цель:** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти;развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (формы, пропорции, расположение на листе.  **3. Самопознание**  **Тема:** «Верные друзья»  Цель: Формировать представление о дружбе и друзьях; развивать понимание, что дружбой надо дорожить; воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.  **4.Музыка**  **Тема:** Мы смелые, ловкие  **Цель:** Учить определять жанр и характер музыкального произведения; развивать четкость и ловкость движения; воспитывать любовь кродному краю. | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Питание  **Цель:** Раскрыть содержание понятия «питание». Рассказать о правилах питания и роли витаминов в жизни человека.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Деление слов на слоги, составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.  **Цель:** упражнять детей в делении слов на слоги; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям.  **3. Худ.литература**  **Тема:**  Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»  **Цель:** закрепить знания об особенностях диких животных, впадающих в спячку, а так же с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Познакомить с художественными особенностями сказки. | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Волшебный сундучок  **Цель:** учить шагать более широким шагом по дорожке между двумя параллельными линиями; упражнять в катании мячей друг другу.  **2. Основы математики**  **Тема:** «Образование числа 10.Название частей суток. Представление о треугольниках.»  Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10; называть части суток; знать геометрические фигуры; развивать находчивость, смекалку; воспитывать сообразительность, внимательность.  **3. Аппликация**  **Тема:** Белочка  **Цель:**  учить аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно по образцу;  развитие мелкой моторики пальцев рук; обучение разгадыванию загадок; обучение восприятию стихотворного текста на слух; воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия;  воспитание аккуратности, вкуса других эстетических чувств.  **4. Казахский язык**  **Тема:** «Маүсыммен киінеміз»  Мақсаты: Табиғат кұбылыстарынтағы мезгілдік өзгерістерді бақылай білүге үйретү. | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Ударение.  **Цель:** уметь делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений; читать схемы слов и предложений; развивать аккуратность при письме; воспитывать усидчивость.  **2. Развитие речи**  **Тема:** Как зимуют звери?  **Цель:** уточнить знания детей о диких животных; совершенствовать грамматический строй речи; развивать речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;;; формировать навык самостоятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **3. Лепка**  **Тема:** Лиса  **Цель**: закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы, раскатывания пластилина между ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.  **4.Музыка**  **Тема**: Мы смелые, ловкие  **Цель**: Учить определять жанр и характер музыкального произведения; развивать четкость и ловкость движения; воспитывать любовь кродному краю | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Кукла Сауле  **Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе, ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться.  **2. Конструирование**  **Тема:** Пингвин (на конусе)  **Цель:** Учить детей изготавливать поделку на конусе, вырезать детали по шаблону, соединять детали между собой.  **3. Казахский язык**  **Тема:** «Маүсыммен киінеміз»  **Мақсаты**: Табиғат кұбылыстарынтағы мезгілдік өзгерістерді бақылай білүге үйретү. | | | |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | Работа с артинками «Какой предмет не соответсветсвует сказке» | |  | | Пополнение видов кукольного театра | | |  | |  | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 52 | | Карточка № 53 | | Карточка № 54 | | | Карточка № 55 | | | | Карточка № 56 | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | 15.10-15.40ч | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | | **Веселая математика**  **Тема:** Пары картинок  **Цель**: Учить устанавливать смысловые связи между предметами. Развивать внимание, воображение | | |  |  | | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Зачем нам солнечные лучи?  **Цель**: Иметь представление о объектах излучающие свет: огонь, солнце, лампа; уметь называть, что свет это – энергия; делать выводы о значении света для жизни. Развивать интерес к источникам тепла и света; воспитывать усидчивость. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Дом» | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | Игры со строительным материалом «Зоопарк» | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | |
| Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей)  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие праздники им больше всего нравятся» | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями о праздновании «Нового года» | Беседа с родителями о подарках на новый год | | | | Консультация мед. сестры на тему праздничного меню для детей | | | Беседа с родителями в какие словесные игры можно поиграть дома | | Беседа с родителями «где они будут встречать новогодние праздники» | | |

**На декабрь месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Время** | | | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | | | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о том, в какие города нашей страны они посещали. Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Настольная игры: «Мозаика, пазлы, конструктор». | Игры с кубиками: «Дом для куклы». Рассматривание альбомов «Наша Родина». | | | | Настольные игры: «Собери картинку». Рассматривание открыток «Караганда». | | | | | Настольная игры: «Пазлы», «Мозаика». | | | | | | | Конструктор «Лего». |
| **Комплекс упражнений № 14 «Гимнастическая ходьба»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **8.30-8.50ч** | | | Формировать привычку к здоровому образу жизни; культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра: «Асық». | Пальчиковые игры «Қуыр қуырмаш» | | | | Малоподвижная игра: «Сақина». | | | | | Малоподвижная игра: «Көтермек». | | | Малоподвижная игра: «Омпы». (Вертикальное положение асықа) | | | | |
| ОУД по расписанию ДО |  | *9.00-10.40ч* | | **1. Естествознание**  **Тема:** Что нужно растениям.  **Цель:** формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому необходимы определенные условия роста. Уточнение понимания важности растений для жизни человека.  **2. Рисование**  **Тема:** Мой Казахстан  **Цель:** учить передавать пространственные отношеня прежметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в воздухе, небе, а также отображать в рисунке несложные картины природы; развивать вооброжение, аблюдательность и образное воспирятие мира.  **3. Самопознание**  **Тема:** Друг всегда поможет.  **Цель:** показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности, развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи.  **4. Музыка**  **Тема:** Я люблю свой Казахстан  **Цель:** учить выполнять упражнения с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни танцы | | | **1. Физическая культура**  **Тема:** Волшебный сундучок  **Цель:** учить шагать более широким шагом по дорожке между двумя параллельными линиями; упражнять в катании мячей друг другу.  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Деление на слоги двух и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах.  **Цель**: Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослым; закреплять умение делить на слоги двух трехсложные слова; упражнять в определении первого и последнего звука в словах.  **3. Художественная литература**  **Тема**: чтение «Мой Казахстан»  **Цель:** Развивать понимание литературного жанра: рассказ . Формировать представление об отраженных в рассказе событиях общественной жизни. Воспитывать любовь к Родине. | | | | **1.Физическая культура**  **1**  **2.Основы математики**  **1**  **3.Аппликация**  **1**  **4.Казахский язык**  **1** | | | | **1 Основы грамоты**  **Тема:** Звуко – слоговой анализ слова «мама»  **Цель:** воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова; выделять звуки в словах и различать их признаки; развивать умения различать рабочую строку и межстрочное пространство; воспитывать интерес к учебной деятельности.  **2 Развитие речи**  **Тема:** Дидактические упражнения «Хоккей» и «Кафе»  **Цель:** упражнять детей в умении различать и выполнять задание на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.  **3.Лепка**  **Тема:** «Кесе».  **Цель:** .Учить работать конструированным способом, намечать последовательность исполнения работы.  **4.Музыка**  **Тема: «**Я люблю свой Казахстан»  **Цель:** учить выполнять упражнения с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни танцы | | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Лесные загадки  **Цель:** учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни.  **2 Ознакомление с окружающим**  **Тема:**.Что такое государственные символы  **Цель:** формировать элементарные знания о своей стране, значении символов для государства, об основных элементах, расположенных на символах; развивать связную речь; воспитывать уважение к символике.  **4. Казахский язык**  **Тема: «Менің Қазақстаным»**  **Цель:**Балаларға Қазақстан Республикасы туралы білім беру. Балалардың тіл байлығын, сөзді байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту, туған елін, жерін сүюге тәрбиелеу. | | |
| Изучение казахского языка | 10.40-11.20ч | | Открытие недели «Знай все другие языки, уважай свой язык. | | Тематическое занятие « Неделя родного языка» | | | | Казахские национальные игры «Кто быстрее и шустрее» | | | | | Игра: Асык национальная ценность. Рубрика «Дети говорят», - старинные национальные инструменты. Театр: инсценирование по мотивам сказки «Царство трех языков» | | | Закрытие недели казахского языка. «Независимость, счастливые дети» | | | | |
| Прогулка: | 11.20-12.20ч | | Карточка №38. | | Карточка №39. | | |  | | | | | Карточка №40. | | | Карточка №41. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | *15.10-15.40ч* | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч | |  | | | **Веселая математика**  **Тема**: Запишем сказку  **Цель:** Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. Развивать воображение, творческие способности. | | | | | |  | |  | | | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:**Музыка и живопись украшают нашу жизнь. **Цель:**Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; обогатить словарь детей новыми словами (музыканты, художники, композиторы, поэты, писатели, артисты); развивать эстетические чувства, умение передавать их в рисунке; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. | |
| Полдник | 16.20-16.40ч | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | | Подвижная игра «Қамшы» | | Подвижная игра: «Арқан тарту». | | | |  | | | | | Сюжетно – ролевая игра ***«***В гости к әже **».** | | | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская». | | | | |
| Закреплять навыки счета в пределах 8.  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8. | | Развитие памяти. Заучивание пальчиковой игры «Қуыр қуырмаш» на казахском языке:  Помочь запомнить и воспроизводить в слух. | | | |  | | | | | Звуковая культура речи: заучивание пословиц о Родине на казахском языке | | | Развитие моторики: «Рисование орнамента».  Упражнять в рисовании орнамента длинных и коротких прямых линий. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой. | 17.00-18.00ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие города Казахстана они знают?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями. «О недели изучения казахского языка». Анкетирование, определяющее отношение родителей к изучению казахского языка, запросов родителей, планирование работы. | | Беседа с родителями: О заучивании пальчиковых игр и стихов на казахском языке». | | | | |  | | | | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | | | | Презентация проекта: «Наш Казахстан». | | | |

**II неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Время** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: о традициях и праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Снежинка» | | | | Дидактическая игра «Собери снеговика» | | | | | | | Дидактическая игра «Что зимой бывает?» | | | | | | | Дидактическая игра «Собери елку» | | | | | | | | | Мозаика, пазлы, конструктор; рассматривание альбома «Зима в лесу». | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений № 15 «С лентами»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подго-товка к органи-зованно-учеб-ной деятель-ности (ОУД) | | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Керік» | | | | М/игра «Снеговик» | | | | | | | Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | | | | | | | М/игра «Съедобное, не съедобное» | | | | | | | | | Пальчиковые игры «Қуыр қуырмаш» | | | | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | | 9 .00-10.40ч | **1.Естествознание**  **Тема:** : О чем поет вьюга?  **Цель:** обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развитие элементарной исследовательской и экологической культуры, воспитание интереса к окружающему миру.  **2.Рисование**  **Тема:** «Зимний пейзаж»  **Цель:** воспитывать любовь и внимательное отношение к природе. Учить детей рисовать пейзаж, познакомить детей с новым для них словом – снегопад, пейзаж, учить детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе, учить детей видеть и любить красоту зимней природы.  **3. Самопознание**  **Тема:** «Друзья мои меньшие»  **Цель**: показать взаимосвязь дружеского отношения к окружающим и его результаты; формировать навыки дружеского общения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.  **4.Музыка**  **Тема:** «Мой родной край»  **Цель:** учить самостоятельно перестраиваться и синхронно выполнять упражнения под музыку; совершенствовать навыки выразительного исполнения; воспитывать уважение к своему народу, Родине. | | | | **1 Основы безопасного поведения**  **Тема:** «Сон и его значение для человека»  **Цель:** раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том что сон является составной частью режима дня.  **2 Основы грамоты**  **Тема:** «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию»  **Цель:** Упражнять детей в делении слов на слоги; продолжать учить находить слова с заданным звуком; помочь детям составлять предложения.  **3.Художественная литература**  **Тема:** Чтение наизусть А.Дуйсенбиева «Дети земли»  **Задачи:** формировать особенности литературных жанров, о дружбе народов Казахстана, заучивание стихотворения по схеме; развивать мышление. | | | | | | | **1 Физ. культура**  **Тема:** «Веселые гномики»  **Цель:** учить подбрасывать мяч вперед – вверх, ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях, упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове.  **2 Основы математики**  **Тема:** «Счет в пределах 10»  **Цель:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.  **3 Аппликация**  **Тема:** «Салют»  **Цель**: формировать умение создавать сюжетные композиции, закреплять умение вырезать и наклеивать изображения  **4 Казахский язык**  **Тема:** **«Қыс қызықтары!»**  **Цель:** Балаларға қысқы табиғат туралы түсінік беру , Қыс мезгілінде болатын табиғат құбылыстарын , қысқы ойын түрлерін еске түсіріп, сөздік қорын дамыту. Қысқы ойын туралы білімдерін жетілдіру | | | | | | | **1.** **Основы грамоты**  **Тема:** Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.  **Цель:** выделять звуки в словах их признаки; читать схемы слов и предложений; развивать умение ориентироваться на странице прописи, штриховать, рисовать элементарные бордюры.  **2.Развитие речи**  **Тема:** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «С-Ш»  **Цель:** совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков «С-Ш» на определение позиции звука в слове.  **3 Лепка**  **Тема:** «Торсык»  **Цель:** познакомит с предметами декоративно-прикладного искусства; учить лепить посуду разными способами; научить лепить сосуд для кумыса, осваивать приемы лепки из целого куска, познакомит с разными способами оформления.  **4. Музыка**  **Тема**: «Мой родной край»  **Цель**: учить передавать торжественный и праздничный характер песен о Родине, закреплять умении петь сразу после вступления; воспитывать стремление к самостоятельности. | | | | | | | | | **1 Физ. культура**  **Тема:** «Веселые гномики»  **Цель:** учить подбрасывать мяч вперед – вверх, ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях, упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове.  **2.Конструирование**  **Тема:** «Байтерек»  **Цель**: учить детей конструировать на конусе несложные фигуры из бумаги; развивать мелкую моторику рук и пальцев.  **Казахский язык**  **Тема:** **«Мен сурет саламын»**  **Цель:**Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.Сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға баулу. | | | | | | | |
| Работа с проектами | | 10.40-11.20ч | Чтение казахской народной сказки «Чудесная птица» | | | |  | | | | | | | Пересказ казахской народной сказки «Чудесная птица» | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 43 | | Карточка № 44 | | | | | | | | Карточка № 45 | | | | | | | | Карточка № 47 | | | | | | | | | | | | Карточка № 48 | | | | |
| Возвращение с прогулки | | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище ;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | | 15.10-15.40ч | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | | 15.40-16.20ч |  | | | | | | **Веселая математика**  **Тема**: Водители  **Цель**: Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание. | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Мы – изобретатели.  **Цель:** Познакомить детей с жизнедеятельностью замечательного изобретателя – самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель»; обогатить знания о мире открытий и изобретений; развивать конструкторско-технические умения; воспитывать у детей наблюдательность и целеустремлённость. | | | | | |
| Полдник | | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой раз-вития ребенка | | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | | | Сюжетно-ролевая игра «В гости к әже» | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Швея» | | | |
| Закрепить название геометрических фигур  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | | | Упражнять в рисовании округлых форм (новогодняя игрушка)  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании шаров. | | | | | | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | | | | Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по иллюстрациям  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | | | | | | | | | | | | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимы прекрасная пора!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями о подготовке к утреннику на День Независимости РКа | | | | | Беседа с родителями, какие подарки нужно покупать детям | | | | | | | Беседа с родителями, в какие костюмы нужно на новогодний утренник | | | | | | Беседа с родителями о развитии памяти и заучивании стихотворений к утреннику у ребенка пяти лет | | | | | | | | | | | | | Консультация родителям: «Безопасность наших детей зимой». | | | |
| **III неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим дня** | | **Время** | | **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | | Общение воспитателя с детьми и родителями: о становлении независимости Республики Казахстан.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Мой Казахстан». | | | | | | | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, лото «Растительный мир». | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Комплекс упражнений № 16 «В парах с обручем»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | 8.30-8.50ч | | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | | 8.50-9.00ч | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | | | | | | | | Пальчиковые игры «Қуыр қуырмаш» | | | | | М/игра «Асық» | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| ОУД по расписанию ДО | | 9.00-10.40ч | | **1.Естествознание**  **Тема:** Что вырастет на окошке?  **Цель:** ознакомление детей с новыми комнатными растениями. развитие интереса к опытно-эксперементальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делатьвыводы.  **2.Рисование**  **Тема:** Казахский орнамент «Цветок тюльпана»  **Цель:** Познакомить детей с орнаментом «цветок тюльпана», способами его изображения. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к предмету.  **3. Самопознание**  **Тема:** Казахстан моя любимая Отчизна  **Цель:** ознакомить детей с ценностями «Казахстан», «Родина», «Отчизна»; формировать у ребенка представление о РК и её символах; воспитание у дошкольников эмоционально – положительного отношения к своей Родине  **4.Музыка**  **Тема**: Скоро праздник «Новый год»  **Цель:** Цель: учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начитнать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | | | | | | | | **1 Физ. культура**  **Тема:** Мой веселый звонкий мяч  **Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, развивать ловкость; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками.  **2 Основы грамоты**  **Тема:** Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»  **Цель:** Познакомить детей со схемой звукового состава слова; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение казахскойнародной сказки «Чудесная шуба»  **Цель:** вспомнить с детьми названия казахских народных сказок и познакомить их с новой сказкой «Чудесная шуба» | | | | | **1 Физ. культура**  **Тема:** Мой веселый звонкий мяч  **Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, развивать ловкость; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками.  **2 Основы математики**  **Тема:** Треугольники и четырехугольники  Цель: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  **3.Аппликация**  **Тема:** Шуба для Алдар косе  **Цель:** научить детей работать с шаблонами, обводить их карандашом и вырезать их по контуру, правильно располагать детали композиции.  **4 Казахский язык**  **Тема:** Салт - дәстүр және фольклор  **Цель:** қазақтың салтымен таныстырып, білімдерін тереңдету. Қонақжай болуға тәрбиелеу. | | | **1.Основы грамоты**  1  **2. Развитие речи**  **1**  **3 Лепка**  1  4. **Музыка**  1 | | | | | | | | | | | **1 Физ. культура**  1  **2. Ознакомление с окружающим**  1  **3. Казахский язык**  **1** | | | | | | | |
| Работа с проектами | | 10.40-11.20ч | | Инсценировка знакомых сказок | | | | | | | |  | | | | |  | | | Лепка казахских сказочных героев | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | | 11.20-12.20ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 47 | | | | | | | | Карточка № 48 | | | | | Карточка № 49 | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | 12.20-12.30ч | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | 12.30-13.00ч | | Привлечение внимания детей к пище ;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | | 13.00-15.10ч | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | | 15.10-15.40ч | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | | 15.40-16.20ч | |  | | | | | | | | | **Веселая математика**  **Тема:** Собери пирамиду  **Цель:** Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. Развивать образное представление, внимание. | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | **Мир вокруг нас**  **Тема**: **1** | | | | | | |
| Полдник | | 16.20-16.40ч | | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | | 16.40-17.00ч | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Швея» | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | | | | | | | Упражнять в рисовании округлых форм орнамента  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании орнамента | | | | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | | 17.00-18.00ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие праздники им больше всего нравятся» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация на тему праздничного меню для детей | | | | | | | | Консультация медсестры: «Профилактика простудных заболеваний». | | | | | | Консультация мед. сестры на тему прививки | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **IV неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим дня** | | **Время** | | **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | | | | | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | | Общение воспитателя с детьми и родителями: о подготовке к новому году  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, конст -руктор; рассматривание альбома «Животный мир Казахстана. Птицы». | | | | | | | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом для птиц». | | | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, игра «Украсим ёлку». | | | | | | | | | Настольная игра «Где чей домик», Конструктор «Lego». | | | | | | | | | | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Зимние пейзажы». |
| **Комплекс упражнений № 17 «Бег змейкой»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | 8.30-8.50ч | | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | | 8.50-9.00ч | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | | | | | | | | М/игра «Көтермек» | | | | | М/игра «Ты медведя не буди» | | | | | | | | | М/игра «Верно неверно» | | | | | | | | | | | Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик непоседа» | |
| ОУД по расписанию ДО | | 9.00-10.40ч | | **1.Естествознание**  **Тема**: Что любят зимующие птицы?  **Цель:** расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе.  **2.Рисование**  **Тема:** Кем я буду на Новый год  **Цель:** формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги,передавать в рисунке форму новогоднего костюма.Развивать чувство ритма и цвета.  **3. Самопознание**  **Тема:** Планета друзей  **Цель:** учить детей формулировать вопросы на заданную тему; обобщать и закреплять представление детей о друзьях и дружбе; воспитывать чувство дружбы и единения с детьми планеты.  **4.Музыка**  **Тема:** Скоро праздник «Новый год»  **Цель**: учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начитнать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | | | | | | | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Физическая культура  **Цель**: дат понятие о том, что такое физ.культура. Рассказать о пользе физического воспитания и лечебной физ.культуры для здоровья человека.  **2 Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова «МАК»  **Цель:** совершенствовать умение составлять по картинкам предложения; познакомить со звуковым составом слова «МАК»; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец»  **Цель:** уметь распознавать жанры по их особенностям; высказывать отношение к поступкам героев; сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.  **Развитие речи**  **Тема:** Чтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  **Цель:** вспомнить с детьми произведения С. Маршака, помочь запомнить стихотворение «Тает месяц молодой» | | | | | **1.Физ. культура**  **Тема:** Разноцветные мячи  **Цель:** учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади; упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног последовательно выполняя приставной шаг; развивать ловкость и быстроту.  **2 Основы математики**  **Тема:** Счет в пределах 10; деление предмета на 2 равные части  **Цель**: совершенствовать навыки счета по образцу в пределах 10; формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части; учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета.  **3 Аппликация**  **Тема:** «Ёлочка»  **Цель:** формировать умение создавать сюжетные композиции; закреплять умение наклеивать и вырезать изображения  **4 Казахский язык**  **Тема:** Қыс құстары  Цель:Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.Сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға баулу. | | | | | | | | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Звуки и буквы.  **Цель:** Упражнение в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Учить членить предложения на слова, определять их количество. Штриховка, рисование по точкам  **2. Развитие речи**  **Тема:** Чтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  **Цель:** вспомнить с детьми произведения С. Маршака, помочь запомнить стихотворение «Тает месяц молодой»  **3 Лепка**  **Тема:** Украшаем ёлку (налеп из пластилина)  **Цель:** изготовление новогодней ёлочки по средством пластилинографии; учить лепить из пластилина ёлочку на картоне, аккуратно примазывать пластилин по контуру рисунка.  4. **Музыка**  **Тема**: Новогодний карнавал  Цель: учить детей радостно и легко передавать игровые образы, учить согласовывать движения с музыкой, работать над звукопроизношением, совершенствовать навыки выразительного исполнения. | | | | | | | | | | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Разноцветные мячи  **Цель:** учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади; упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног последовательно выполняя приставной шаг; развивать ловкость и быстроту.  **2 Конструирование**  **Тема:** Мастерская деда Мороза  **Цель:** учить детей делать из бумаги ёлочные украшения  **3 Казахский язык**  **Тема: «Жаттығу жасайық»**  **Цель:** Балалардың дене мүшелері туралы ұғымдарын молайту.Тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту, дене бітімін дұрыс қалыптастыру, балалардың арқасындағы, қолындағы, табанындағы нүктелерді оятуға арналған. | |
| Работа с проектами | | 10.40-11.20ч | | Просмотр казахской народной сказки «Три мудрых совета» | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Ремонт атрибутов | | | | | | | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | | 11.20-12.20ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 52 | | | | | | | | Карточка № 53 | | | | | Карточка № 54 | | | | | | | | | Карточка № 55 | | | | | | | | | | | | Карточка № 56 |
| Возвращение с прогулки | | 12.20-12.30ч | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | 12.30-13.00ч | | Привлечение внимания детей к пище ;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | | 13.00-15.10ч | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | | 15.10- 15.40ч | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | | 15.40-16.20ч | |  | | | | | | | **Веселая математика**  **Тема:** Что значат знаки?  **Цель:** Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. Развивать мышление, образное представление. | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Что такое рукотворный мир?  **Цель:** Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека; развивать у детей связную речь; воспитывать чувство коллективизма. |
| Полдник | | 16.20-16.40ч | | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | | 16.40-17.00ч | | Сюжетно-ролевая игра «Дом» | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | | | | | | | | Игры со строительным материалом «Зоопарк» | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| **"Развитие мелкой моторики"**  «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | | | | | | | | **Развитие изобразительной деятельности**  Упражнение «На что похожи наши ладошки»  Цель: развитие воображения и внимания. | | | | | | **Речевое развитие**  «Переезжаем на новую квартиру»  Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. | | | | | | | | | | **Развитие мелкой моторики**  «Чет-нечет»  Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре | | | | | | | | | | «Подбери фигуру»  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | | 17.00-18.00ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие праздники им больше всего нравятся» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями о праздновании «Нового года» | Беседа с родителями о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. | | | | | | | | | | | | | Консультация мед. сестры на тему праздничного меню для детей | | | | | | | | | | Беседа с родителями в какие словесные игры можно поиграть дома | | | | | | | | | | Беседа с родителями «где они будут встречать новогодние праздники» |
| **5 неделя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Режим дня** | | **Время** | | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | | | | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родител  ями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | | Общение воспитателя с детьми и родителями: о традициях и праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, кост-руктор; рассматривание альбома «Моя семья. Наши праздники». | | | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим елочку». | | | | | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор Lego. | | | | | | | Лото «В мире животных», Конструктор «Lego». | | | | | | | | | | | | | | Мозаика, пазлы, конструктор; рассматривание альбома «Зима». | | | |
| **Комплекс упражнений № 18 «С лентами»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | 8.30-8.50ч | | Формировать культуру поведения во время еды : правильно пользоваться столовыми приборами ; умение аккуратно пользоваться салфеткой ; не крошить хлеб , пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | | 8.50-9.00ч | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Қуыр қуырмаш» | | | | М/игра «Снеговик» | | | | | | | М/игра «Сақина» | | | | | | | М/игра «Съедобное, не съедобное» | | | | | | | | | | | | | | Пальчиковые игры «Керік» | | | |
| ОУД по расписанию ДО | | 9.00-10.40ч | | **1. Естествознание**  **Тема:** Для чего на полях задерживают снег?  **Цель:** формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний.  **2Рисование**  **Тема:** К нам приехал снеговик  **Цель:** использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов, их деталей для создания рисунка с единой сюжетной линией; развивать мышление. Воспитывать интерес к занятиям.  **3. Самопознание**  **Тема:** Учимся общению  **Цель:** расширять представления детей о радости общения, развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям.  **4 Музыка**  **Тема:** Любимые игрушки  **Цель:** уметь петь в соответствии с характером музыкального произведения; описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. | | | | **1 .Основы безопасного поведения**  **Тема:** Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.  **Цель:** формировать знания о способах укрепления здоровья, называть особенности закаливания солнцем, воздухом и водой; развивать мышление; воспитывать умение рассуждать о связи здоровья и закаливающих процедур  **2 Основы грамоты**  **Тема:** Согласные звуки  **Цель:** выделять звуки в словах и различать их признаки, правильно произносить их; делить слов на слоги, определять ударный слог; развивать интерес отвечать на вопросы полными ответами.  **3 Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости»  **Цель:** умение самостоятельно делать выводы, давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы, выражать собственные мнения о героях иллюстрации, делиться своими впечатлениями, излагать свои познания по заданной теме | | | | | | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Зоопарк  **Цель:** выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них, выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие; развивать ловкость, силу, скорость  **2 Основы математики**  **Тема:** Последовательность фигур  **Цель:** последовательно различать события, фигур, времени (день, неделя,месяц, год). Развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике.  **3 Аппликация**  **Тема:** Украсим тускииз  **Цель:** составлять аппликацию из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично с чередованием форм и элементов орнамента.  **4 Казахский язык**  **Тема:** «Қош келдің, Жаңа Жыл!»  **Цель:** Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту.Сөйлеу тілін дамыту,сөздік қорларын нығайту.Эстетикалық тәрбие беру. | | | | | | | **1.** **Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ гласных и слогов  **Цель:** различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложений. Уметь читать схемы слов и предложений; составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей; развивать и различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **2. Развитие речи**  **Тема:**Мои увлечения  **Цель:** уметь правильно произносить звуки в словах и фразах; прогнозировать по заданному началу, составлять рассказ, основанный на личном опыте детей; развивать речи; воспитывать аккуратность при письме.  **3 Лепка**  **Тема:** Зимний хоровод**.**  **Цель:** Учить изображать фигуру человека в зимней одежде, правильно передавая соотношение частей по величине. Развивать образные представления, эстетическое восприятие**.**Сформировать обобщённое представление детей о зиме. **:**Приобщать детей к изобразительному искусству;**в**оспитыватьумение работать аккуратно**;**  **4. Музыка**  **Тема:** Любимые игрушки  **Цель:** уметь петь в соответствии с характером музыкального произведения; описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. | | | | | | | | | | | | | | **1. Физ. культура**  **Тема:** Секреты здоровья  **Цель:** выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различной нагрузки для повышения тренированности и выносливости организма; развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданном положении и при ходьбе, по скамейке; воспитывать осознанное положительное отношение к своему здоровью.  **2. Конструирование**  **Тема:** Веселый снеговик  **Цель:** изготовить с детьми снеговика из цветной бумаги и картона; учить детей из прямоугольника путем склеивания полученного цилиндра; развивать умения самостоятельно украшать изделия, соблюдать пропорции. Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.  **Казахский язык**  **Тема: «**Кел, санайық. Санамақ»  **Цель:** балаларды санамақтар айтуға үйрету. Ұқыптылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту | | | |
| Работа с проектами | | 10.40-11.20ч | | Привлекаем детей в оформлении юрты в рекреации | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Развлечение путешествие в сказку | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | | 11.20-12.20ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 43 | | Карточка № 44 | | | | | | | | Карточка № 45 | | | | | | | | Карточка № 47 | | | | | | | | | | | | Карточка № 48 | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | 12.20-12.30ч | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | 12.30-13.00ч | | Привлечение внимания детей к пище ;индивидуальная работа по воспитанию навыков культурной еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | | 13.00-15.10ч | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  Закаливающие процедуры | | 15.10-15.40ч | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | | 15.40-16.20ч | |  | | | **Веселая математика**  **Тема:** Говорящие рисунки  **Цель:** Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. Развивать творческие способности, воображение. | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Для чего нужны ткани? **Цель:** Познакомить детей со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать интерес к предметам быта. | | | |
| Полдник | | 16.20-16.40ч | | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самосто-ятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | | 16.40-17.00ч | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | | | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | | | |
| Закрепить название геометрических фигур  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей)  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | | | | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | | | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | | | | | | | | | | | | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | | 17.00-18.00ч | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие города Казахстана они знают, в каких городах Казахстана они были» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». | Беседа с родителями, какие игрушки нужно покупать детям | | | | | | | | | | | Беседа с родителями, в какие игры нужно играть с детьми для развития моторики | | | | | | Беседа с родителями о развитии памяти у ребенка пяти лет | | | | | | | | | | | | | Выставка рисунков и поделок «Волшебный Новый год!» | | | |

**На январь месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | Д/И «Четвертый лишний?» Цель: упражнять в  группировке предметов  по признакам,  использовать название  игрушек  на казахском языке. | | | | Д/И «Громко- тихо-  шепотом»  Цель: дать знание о  необходимости беречь голос, упражнять в  регулировке  громкости голоса. | | |  |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подго-товка к органи-зованно-учеб-ной деятель-ности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | М/и «Верно неверно» | | | | М/и «Кто что делает?» | | |  |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч |  | |  | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Волшебный сундучок  **Цель:** шагом между двумя линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе; упражнять в катании мяча друг другу  **2.Основы математики** **Тема**: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10  **Цель:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины; совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры.  **3.Аппликация**  **Тема:** Снеговик  **Цель:** Формировать умение создавать сюжетные композиции; закреплять умение вырезать и наклеивать изображения.  **4. Казахский язык**  **Тема**: Қыс қызықтары  **Мақсаты:** Қыстан алған әсерлері туралы айта білу. Жұмбақтар жасырып, тақпақтар айту арқылы тілдерін жаттықтыру. | | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Составление предложений по заданию.  **Цель:** продолжать формировать представления о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов; развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышления, внимание, память, усидчивость.  **2. Развитие речи**  **Тема**: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  **Цель:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  **3. Лепка**  **Тема:** Мальчик на санках  **Цель:** Учить передавать форму туловища, головы, обращать внимание на детали, придавать фигуре человека сидячее положение; развивать умения передавать элементарные пропорции, несложные движения фигур.  **4. Музыка**  **Тема:** Сказка о хрустальной снежинке  **Цель:** учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать нравственно-эстетические чувства. | | |  |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч |  | |  | |  | | | | Рассматривание иллюстраций разных художников к казахским народным сказкам | | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | Карточка №3 | | Карточка №4 | | |  |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40ч | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  |  | | |  | | |  | | | |  |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоя-тельная деятель-ность  Индивидуальная работа в соотве-тствии с инди-видуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч |  |  | | | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | |  |
|  |  | | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят. | | | | Беседы с детьми о временах года. |  |

**II неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку. | | Д/И «Четвертый лишний?» Цель:  упражнять в  группировке предметов  по признакам,  использовать название  игрушек  на казахском языке | | Д/игра «Танграм»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников. | | | Д/и «Логические карточки»  Цель:Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления | | | | Игра на логику «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры  «Пастушок» «Крокодил» | | М/и «Рыбы, птицы, звери» | | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок» | | | М/и «Холодно горячо» | | | | М/и «Верно неверно» |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1. Естествознание**  **Тема:** Кто находится в движении  **Цель:** иметь представления о физических явлениях в природе: силы и движении; называть объекты, излучающие свет; развивать интерес к природным источникам. Воспитывать усидчивость на занятиях.  **2. Рисование**  **Тема:** Королева зубная щётка  **Цель:** учить детей рисовать предметы, которые помогают укреплять здоровье; развивать творческие навыки, фантазию.  **3. Самопознание**  **Тема:** Учимся понимать и прощать  **Цель:** учить детей понимать и оценивать свое поведение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения; прививать навыки позитивного отношения к людям.  **4.Музыка**  **Тема**: Звуковички - шалунишки  **Цель:** учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Моя семья. Мой дом и мое место в нем  **Цель:** Раскрыть понятие «семья». Сформировать представление детей о доме и месте, которое ребенок занимает в нем.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова «СЫР».  **Цель:** : познакомить детей со звуковым анализом слова сыр; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки.  **3. Художественная литература**  **Тема:** Про мимозу  **Цель:** прививать интерес к произведениям художественного слова. Формировать представления детей о нравственных нормах, побуждать рассказывать о своем отношении к поступкам литературных героев. | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Зимние забавы.  **Цель:** упражнять детей в ходьбе на носочках. Учить выполнять упражнения слажено и дружно. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать интерес к физкультурной деятельности, доставить детям радость.  **2.Основы математики**  **Тема:** Сравнение чисел 9 и 10. Нахождение предметов одинаковой ширины  **Цель:**продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины.  **3.Аппликация**  **Тема:** Радуга здоровья  **Цель**: Учить детей ввести здоровый образ жизни; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с клеем.  **4. Казахский язык**  **Тема:** Дені саудың – жаны сау  **Мақсаты**:салауатты өмір салтын сақтау, дені сау, рухы таза ұрпақ тәрбиелеу. Балалардың Ә,Ғ,Қ дыбыстарын дұрыс айтып жаттықтыру. | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Введение понятия «гласный звук».  **Цель:** : познакомить детей со звуковым анализом слова СЫР; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»  **2. Развитие речи**  **Тема**: Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.  **Цель:** уметь понимать и объяснять лексическое значение и смысл слова близкое по значению; развивать связную речь; учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Воспитывать инициативность, ответственность.  **3.** **Лепка**  **Тема:** Витамины в корзине  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; учить лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомую технику лепки; сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме.  **4. Музыка**  **Тема:** **:** Звуковички - шалунишки  **Цель:** учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. | | | | **1**. **Физическая культура**  **Тема**: Мы – маленькие спортсмены  **Цель:** учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию полета.  **2. Конструирование**  **Тема:** Горка (из ЛЕГО  **Цель:** упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали; развивать последовательность выполнения работы; воспитывать усидчивость.  **3. Казахский язык**  **Тема:** Мен бояймын  **Мақсаты**: Балаларды түстерді ажырата алуғу бағындыру. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу. |
| Неделя эстетической грамотности | 10.40-11.20ч | Открыти недели. Фея Муза приглашает ребят в путешествие в царство прекрасного.  « Курак корпе». Организация конкурса семейного творчества « Оз колдарымен» . | | Мелодии великой песни. | | Выставка декоративно – прикладного искусства « онер торесе».  « Мудрая сова».  «Модный показ». Знакомство с казахскими народными костюмами. | | | Стихи о природе великого Абая. Придумывание окончание сказки о Снеговике. Конкурс стихотворений « Менен Отаным» | | | | Беседа о разных видах театра. Кукольный театр «Колобок». Закрытие недели «Эстетической грамотности» Музыкальное развлечение с использованием театрализации «Сказочный фейерверк» |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Карточка №3 | | | Карточка №4 | | | Карточка №5 | Карточка №6 | | | | Карточка №7 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч  15.10-15.40ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | |  | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | **Веселая математика**  **Тема:** Бывает - не бывает  **Цель:** Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять.  Развивать воображение, творческие способности. | | | |  | | |  | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Предметы из стекла и металла  **Цель:** Познакомить детей со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих со стеклом и металлом. | |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Сюжетно-ролевая игра «Дом» | | | | С/ролевая игра  «Больница»- умение вести диалог, знакомить с профессиями медиков | | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | С/р игра «Парикмахерская»  Умение развивать сюжет игры, вести диалог. | |
| Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей)  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | | Закрепить название и последовательность времен года  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | Д/и «Разложи по величине»- речь, мышление. | | Инд. работа – штриховка –развивать мелкую моторику, нажим, умение ориентироваться на плоскости | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | |
| Консультация родителям: От кляксы до шедевра. | | Беседы с родителями о режиме дня | | | | Консультация родителям: «Соленое тесто» | | | Рекомендации родителям: Читаем детям дома. | Беседы с родителями об интересах детей | |

**III неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | | Пятница | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей дом?». Рассматривание альбома «Моя семья» | | | Д/игра «Танграм»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников. | | | Игры со строительным материалом «Строим дом» | | | | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку | | | | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей дом?» | |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | |
| М/и «Дерево, кустик, травка», пальчиковая игра «Скворец» | | | М/и «Рыбы, птицы, звери»  Пальчиковая игра «Приглашение» | | | М/и «Съедобное несъедобное» | | | | М/и «Холодно горячо» пальчиковая игра «Скворец» | | | | М/и «Верно неверно» Пальчиковая игра «Приглашение» | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1.Естествознание**  **Тема:** Когда кричит петух?  **Цель:** Закрепить умение называть и различать домашних птиц. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты.  **2. Рисование**  **Тема:** Дорожные знаки наши друзья  **Цель:** закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать умение карандашного наброска рисунка перед использованием различных изобразительных средств.  **3 Самопознание**  **Тема:** Гость – радость в нашем доме  **Цель:** : формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостепреимства.  **4. Музыка**  **Тема:** Дружим с зимушкой - зимой  **Цель:** : учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки. | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Наш маленький стадион  **Цель:** продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение подтягивать тело энергичными движениями рук.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «ШАР».  **Цель:** закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова ШАР.  **3.** **Художественная литература**  **Тема:** Чтение каз.сказки «Аксак кулан»  **Цель:** продолжать знакомить детей с волшебными сказками казахского народа; уметь распознавать жанры по их особенностям. Развивать память, внимание; воспитывать интерес к сказкам. | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Наш маленький стадион  **Цель:** продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение подтягивать тело энергичными движениями рук.  **2.Основы математики**  **Тема:** Количественный состав числа 3 из единиц  **Цель:** познакомить с количественным составом числа 3из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **3.Аппликация**  **Тема:** Домики трех поросят  **Цель:** учить детей вырезать из бумаги мелкие конструкции для домиков; развивать воображение; учить составлять из деталей целое; закреплять навыки работы с клеем и ножницами.  **4. .Казахский язык**  **Тема:** Тезірек! Жоғары! Күшті!  **Мақсаты:** Балаларды спорттық ойындармен таныстыру. Қарапайм сұрақтарға жауап беруге баулу. | | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Составление предложений из 2,3,4 слов.  **Цель:** Развивать представление детей о зиме; развивать фонематический слух;  **2. Развитие речи**  **Тема:** Беседа о безопасности  **Цель:** привлечь детей к участию в содержательном разговоре. Учить умению рассуждать, аргументировать свои высказывания.  **3. Лепка**  **Тема:** Волк и семеро козлят  **Цель:** учить детей лепить фигуры волка, козы, козлят передавая характерные особенности персонажей.  **4. Музыка**  **Тема:** Дружим с зимушкой - зимой  **Цель:** : учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки. | | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Играем в спортзале  **Цель:** формировать умение выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма; развивать ловкость.  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Большой город – большие проблемы  **Цель:** активизировать и расширять словарь по теме, формировать понятие «город», показать различие города и деревни; воспитывать любознательность, желание узнавать новое.  **3. Казахский язык**  **Тема:** Мен 6 жастамын  **Мақсаты:** Балаларды қарапайым сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Бір- бірлеріне сұрақ қоюға үйрету. | |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | Создать книжку малышку | | |  | | |  | | | | Рисование казахской народной сказки «Аксак кулан» | | | |  | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №8 | | | | Карточка №9 | | | | Карточка №10 | | Карточка №11 | | | | Карточка №12 | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч  15.10-15.40ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | | | | **Веселая математика**  **Тема:** Нарисуй и построй  **Цель:** Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. Развивать внимание, пространственное воображение. | | | |  | | | |  | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Как люди используют кожу и дерево?  **Цель:** Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словарь; воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам, сделанным из кожи и дерева. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | |
| Закрепить последовательное названия месяцев года  Цель: формировать понятия о временах года. | Продолжать учить в отсчитывании шести предметов, отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?»  Цель: Упражнять в прямом и обратном счете | | | | | | Закрепить умение образовывать однокоренные слова от слов –игра, осень, овощи, друг.  Цель: Формировать навыки в умении образовывать однокоренные слова. | | | | Закрепить умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника  Цель: Закреплять умение пользоваться ножницами | | | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о том, где работают родители | | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | | | | | | Беседы с детьми о временах года | | | | Консультация родителей: «О развитии умственных способностей» | | Беседы с родителями об интересах детей | |

**IV неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | | Понедельник | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку. | Настольные игры:  Лото: «Овощи и фрукты», «Где, чей домик?» | | Игры со строительным материалом «Строим дом» | | | Д/и « Доскажи словечко»- речь, мышление, умение подбирать рифму | | Д/и «Угадай кто позвал» |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| М/и «Что из чего сделано»  Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. | М/и «Рыбы, птицы, звери» | | М/и «Съедобное несъедобное» | | | М/и «Холодно горячо» | | М/и «Верно неверно» |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | | **1.Естествознание**  **Тема:** Из чего строят дом.  **Цель:** формировать умения называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни; развивать мышление и умения делать простые выводы.  **2. Рисование**  **Тема:** Дом в котором ты живешь  **Цель:** учить детей рисовать дома передавая прямоугольную форму стен и треугольную крышу. Развивать умение дополнять изображения элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать желание помогать другим, чувство сострадания.  **3. Самопознание**  **Тема:** Я помощник  **Цель:** формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях.  **4. Музыка**  **Тема:** Магазин игрушек  **Цель:** прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | **1.Физическая культура**  **Тема:** Необычные скамейки  **Цель:** Из чего строят дом.  **Задачи:** формировать умения называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни; развивать мышление и умения делать простые выводы.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Закрепление занятие №20  **Цель:** закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.  **3.** **Художественная литература**  **Тема:** Пересказ рассказа А.Смурыга «Лесная сказка»  **Цель:** продолжать знакомить детей с казахскими детскими писателями, закрепить знания детей о литературных жанрах. Воспитывать любовь к животным, прививать чувство сострадания; развивать связную речь, мышление. | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Необычные скамейки  **Цель:** Из чего строят дом.  **Задачи:** формировать умения называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни; развивать мышление и умения делать простые выводы.  **2.Основы математики**  **Тема:** Знакомство с составом числа 3  **Цель:** познакомить с количественным составом числа 3из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **3.Аппликация**  **Тема:** Телевизор  **Цель:** учить детей создавать предметную композицию; обучать навыкам расположения предметов на листе.  **4. Казахский язык**  **Тема:** Мен тұратын үй(жиһаз, тұрмыстық техника  **Мақсаты**: Балаларды үйдегі бөлмелердің қазақша атауларымен таныстыру. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу. | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Гласные звуки  **Цель**: учить слышать и выделять гласные звуки; развивать зрительное и слуховое мышление, память; воспитывать бережное отношение друг к другу.  **2. Развитие речи**  **Тема:** Мебель  **Цель:** закреплять знания о современной мебели. Познакомить с аналогом современного шкафа-старинным сундуком. Совершенствовать грамматический строй речи, закреплять правильное употребление предлога «на»  **3.** **Лепка**  **Тема:** По замыслу  **Цель:** учить детей лепить по замыслу окружающие их предметы, совершенствовать навыки лепки, доводить начатое до конца  **4. Музыка**  **Тема:** Магазин игрушек  **Цель:** прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. | | **1.Основы безопасного поведения**  **Тема**: Я дома. Школа безопасного поведения  **Цель:** дать детям информацию о правилах безопасности дома  **2. Конструирование**  **Тема:** Многоэтажный дом ( из бросового материала)  **Цель:** Научить детей строить многоэтажный дом; сформировать умение осуществлять пространственный анализ образца.  **3. Казахский язык**  **Тема:** Жиһаз, тұрмыстық техника  **Мақсаты:** Жиһаз, тұрмыстық техниканың қазақша атауларымен таныстыру. Жиһаздарды ажыратуға үйрету. Үйдегі қауіпсіздікті сақтауға үйрету. |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | | Чтение и рисование казахской народной сказки «Алдар Косе» |  | |  | | | Показ кукольного спектакля младшей группе | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Карточка №12 | | Карточка №13 | | | | Карточка №14 | Карточка №15 | | Карточка №16 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч  15.10-15.40ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | **Веселая математика**  **Тема:** Что плавает, что тонет?  **Цель:** Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление. | | | |  | |  | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Что человеку нужно для жизни?  **Цель:** Уточнить знания условий необходимые для жизни человека; уметь делиться впечатлениями из личного опыта; развивать речь, мышление; воспитывать уважение к старшим. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | С/р игра «Семья»- развивать умение вести диалог, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | С/ролевая игра «Стройка»  Цель: умение создавать и обыгрывать постройки из крупного строительного материала. | | | Сюжетно-ролевая игра Театр «Три медведя»- умение обыгрывать персонажи сказки» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| Закреплять умение провести звуковой анализ слова «МАК»  Цель: уметь проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. | | | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек  Цель: развивать мелкую моторику руки. | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя»  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | | | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Цель: ориентировка в пространстве. | Продолжать формировать представления о зимующих птицах  Цель: уметь называть и различать зимующих птиц. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | | Беседа с родителями «Внешний вид» | | | | Беседы с детьми о частях суток | | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

**На I неделю**

**группа предшкольной подготовки «Улыбка» на февраль месяц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | |
| Настольная игры: «Мозаика», «Кому что нужно для работы» | | Игры с кубиками: «Дом для куклы». Рассматривание альбомов «НА чем люди ездят». | | Настольные игры: «Собери картинку». Рассматривание альбомов про животных | | | | Настольная игры: «Пазлы», «Мозаика». | | | | Конструктор «Лего». |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра: «Холодно - горячо». | | Малоподвижная игра: «Солнечные зайчики» | | Малоподвижная игра: «Дерево, кустик, травка». | | | | Малоподвижная игра: «Вода, земля, воздух, огонь». | | | | Малоподвижная игра: «Снеговик». |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1.Естествознание**  **Тема:** Для чего на полях задерживают снег  **Цель:** Формировать понятие о трех состояниях воды; твердом, жидком, газообразном.  **2.Рисование**  **Тема:** Самолёт  **Цель:** **У**чить детей в рисунке передавать явления современной жизни; познакомить детей со строением самолета, учить называть части самолета; продолжать учить рисовать красками.  **3.Казахский язык**  **Тема**: Ауамен, жермен, сумен  **Мақсаты:** Балаларды көліктермен таныстыру. Көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Қ,Ұ,Ң дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **4.Музыка**  **Тема:** Магазин игрушек  **Цель: :** Прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы | | **1**.**Физическая культура**  **Тема:** Лётчики  **Цель:** Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движения рук вниз-вперед с энергичным толчком ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег; упражнять в бросании мяча вдаль  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слов «ЖУК» и «ЛУК».  **Цель:** закреплять умение интонационно выделять звук в слове; упражнять детей производить звуковой анализ слов ЖУК и ЛУК; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2,3,4 слов; упражнять детей в штриховке предметов.  **3.Развитие речи**  **Тема**: Транспорт  **Цель:** продолжать учить составлять загадку-описание по плану, предложенному воспитателем; обогащать речь детей словами признаками, словами-действиями по теме; познакомить детей с образованием сложных слов. | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Лётчики  **Цель:** Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движения рук вниз-вперед с энергичным толчком ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег; упражнять в бросании мяча вдаль  **2.Основы математики** **Тема**: Знакомство с количественным составом числа 3 и 4 из единиц»  **Цель:** познакомить количественным составом чисел 3и4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели.  **3.Аппликация**  **Тема:** Машины едут по улице  **Цель:** формировать умение создавать сюжетные композиции; закреплять умение вырезать и наклеивать изображения машины.  **4.Казахский язык**  **Тема:** Менің досым  **Мақсаты:** Балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | | | **1. Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Г.Юрмина «Красный, желтый, полосатый»  **Цель:** расширять представление детей о видах транспорта; развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог; формировать у детей начальные представления о правилах дорожного движения; воспитывать внимание.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Словоизмерение.  **Цель:** Закреплять умение различать гласные и согласные звуки; развивать связную, выразительную речь детей; воспитывать такие чувства, как : взаимопомощь, взаимовыручка.  **3.Музыка**  **Тема:** Магазин игрушек  **Цель: :** Прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы  **4.Самопознание**  **Тема:** Добрые поступки  **Цель:** Закрепить понятие «доброта», «полезное дело»; формировать культуру коллек-тивного труда; обогатить опыт детей поступками, которые мо-гут порадовать близких людей. | | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Станем солдатами  **Цель:** Учить выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади.  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Светофор. Виды транспорта.  **Цель:** познакомить детей с видами транспортных средств, с терминами «наземный», «воздушный», «легковой», «грузовой»; научить применять полученные знания в жизни. Воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.  **3.Лепка**  **Тема:** Лодка  **Цель:** Научить лепить лодку используя всю ладонь и пальцы. Добиваться четкой передачи формы. Обогатить знание о водном транспорте. Развивать мелкую моторику рук, память, разговорную речь. |
| Математическая неделя | 10.40-11.20ч | Открытие недели.  **«** Великая математика».  Математический диктант.  В мире ребусов и загадок. | | Математические движения.  Математика вокруг нас. Математика для малышей. | | Загадки о геометрических фигурах. Забавная арифметика. | | | | Цифры вокруг нас. Веселые цифры – лепка. | | | | Закрытие недели. Путешествие на ферму. Математические мультики. Путешествие в страну Математику. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №1 | | | Карточка №2 | | | Карточка №3 | | Карточка №4 | | | | Карточка №5 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40ч | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | **Весёлая математика**  **Тема:** Секреты  **Цель:** Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение. | | |  | | |  | | | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Путешествие в прошлое книги  **Цель**: Познакомить детей с историей возникновения книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; развивать и активизировать словарь; воспитывать интерес к малым фольклорным формам. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно – ролевая игра: «Ферма». | Сюжетно – ролевая игра: «Магазин». | | | | Сюжетно – ролевая игра: «Больница». | | | | Сюжетно – ролевая игра ***«***Гараж**».** | | | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская». |
| Закреплять навыки счета в пределах 8.  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8. | Развитие памяти. Заучивание считалки «Шел баран…» Помочь запомнить и соотносить слова и действия. | | | | Звуковая культура речи: «Проговаривание скороговорок со звуком «с-ш».  Упражнять в отчетливом произношении звуков «с-ш». | | | | Сенсорное воспитание: «Различие цветов».  Закрепить знание основных цветов. | | | Развитие моторики: «Рисование овощей и фруктов».  Упражнять в рисовании овальных и круглых форм. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с родителями «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». | Беседы с родителями «Будем добры». | | | | | Беседы с детьми, значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. | | | | Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» | | Беседы с детьми «Полезная и вредная пища» |

**На II неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнас-тика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, кост-руктор; рассматривание альбома «На чем мы ездим». | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, лото «Растительный мир». | | | Лото «В мире животных», Конструктор «Lego». | | | | Мозаика, пазлы, конструктор; рассматривание альбома «Транспорт». |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | | М/игра «Снеговик» | | М/игра «Рыбы, птицы, звери» | | | М/игра «Летает не летает» | | | | М/игра «Вода, земля, воздух, огонь» |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1. Естествознание**  **Тема:** Как ухаживать за растениями?  Цель: Расширять представления о способах ухода за растениями, их выращивании. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.  **2. Рисование**  **Тема:** Моя будущая профессия  **Цель:** Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания о видах профессий.  **3.Казахский язык**  **Тема:** Мамандықтың бәрі маңызды  **Мақсаты**:Балаларды мамандық атауларымен таныстыру. Сұрақтар қоя отырып білімдерін бекіту  **4.Музыка**  **Тема**: Музыкальные бусинки  **Цель:** Учить удерживать интонацию на повторяю-щемся звуке, развивать эмоцианальное исполне-ние песен, точно интони-ровать и брать дыхание, различать произведения по характеру и жанру | | **1.Физическая культура**  **Тема**: Станем солдатами  **Цель:** Учить выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.  **Цель:** Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.  **3.Развитие речи**  **Тема**: Все профессии хороши- выбирай на вкус  **Цель:** активизировать в речи слова-названия профессий; упражняться в образовании существительных от глаголов и употреблении глагола «хотеть» | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Путешествие в Африку  **Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы.  **2.Основы математики**  **Тема** Знакомство с количественным составом числа 5  **Цель:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать положение одного предмета по отношению к другому.  **3.Аппликация**  **Тема:** Украшение разделочной доски для весёлого повара  **Цель**:  **4.Казахский язык**  **Тема:** Мен дүкенге барамын  **Мақсаты**: «Дүкен» ойыны арқылы балаларды бір – бірімен қазақ тілінде сөйлеуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету | | | **1.Художественная литература**  **Тема:** Чтение произведения С.Михалкова «беседа о профессиях»  **Цель:**  **2. Основы грамоты**  **Тема:** Составление графической схемы предложений с предлогами.  **Цель:** продолжать развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.  **3.Музыка**  **Тема:** Музыкальные бусинки  **Цель:** Учить удерживать интонацию на повторяющемся звуке, развивать эмоцианальное исполнение песен, точно интонировать и брать дыхание, различать произведения по характеру и жанр  **4.Самопознание**  **Тема:** Быть честным  **Цель:** формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: честности, доброжелательности, правдивости, справедливости, отзывчивости. | | | | **1**.**Основы безопасного поведения**  **Тема:** Улыбка и её роль в жизни человека. Любишь ли ты себя и окружающих тебя людей?  **Цель:**  **2. Конструирование**  **Тема:** Грузовые машины ( из конструктора)  **Цель:** : учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы, развивать воображение.  **3. Лепка**  **Тема:** Знакомство с профессией повара. Лепка из соленного теста  **Цель:** : познакомить с профессией повара, его трудовой деятельностью; развивать умение пользоваться различными приемами лепки. |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч |  | | Рассматривание илюстраций разных художников к казахским народным сказкам | |  | | | Рисование сказочных героев из любимых сказок | | | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Карточка №3 | | | Карточка №4 | | | Карточка №5 | Карточка №6 | | | | Карточка №7 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч  15.10-15.40ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | |  | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | **Веселая математика**  **Тема:** Четвертый лишний  **Цель:** Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. Развивать внимание, логическое мышление. | | | |  | | |  | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Из истории жилища  **Цель:** Познакомить детей с историей жилища; учить детей сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать речь, творческое воображение детей; воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу. | |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | |
| Закреплять умение рассказывать сказку «Красная шапочка» по опорным иллюстрациям | Закреплять название геометрических фигур. | | | | Повторение дней недели. | | | Прямой и обратный счет в пределах 5. | | Штриховка рисунков прямыми и косыми линиями | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями об оформлении игрового уголка | | Беседа с родителями, какие игрушки нужно покупать детям | | | | Беседа с родителями, в какие игры нужно играть с детьми для развития моторики | | | Беседа с родителями о развитии памяти у ребенка пяти лет | Беседа с родителями о достопримечательностях города Караганды и их посещение | |

**III неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | | Пятница | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15.-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Профессии». | | | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, лото «Растительный мир». | | | | Настольная игра «Кому, что нужно для работы», конструктор «Lego». | | | | Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «На чем люди ездят» | |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | |
| М/и «Дерево, кустик, травка», пальчиковая игра «Скворец» | | | М/и «Рыбы, птицы, звери»  Пальчиковая игра «Приглашение» | | | М/и «Съедобное несъедобное» | | | | М/и «Холодно горячо» пальчиковая игра «Скворец» | | | | М/и «Верно неверно» Пальчиковая игра «Приглашение» | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1.Естествознание**  **Тема:** Красная книга Казахстана  **Цель:** Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему. Формирование представлений о бесценности природы: растительного и животного миров  **2. Рисование**  **Тема:** Растения Красной книги  **Цель:**  Формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде. формировать представление у дошкольников о **Красной книге как о документе**. О тех растениях, занесённые в **Красную книгу**, которые встречаются на территории Казахстана.Узнать основные причины сокращения численности растений и животных;  3.**Казахский язык**  Тема: От – жау, от – дос  **Мақсаты:** Өрт қауіпсіздігі туралы балаларға түсінігін беру. Оттың жаман және жақсы қасиеттерінсалыстыра отырып, балаларды жауапкершілікке баулу.  **4. Музыка**  **Тема:** Три танца  **Цель:** развивать способ-ность сравнивать и нахо-дить отличия в музыке, упражнять в умении раз-личать регистры в музыке, воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Юные пожарные  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вправо, закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимая колени; упражнять в ползании между перекладинами лестницы.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Развитие пространственной ориентировки.  **Цель:** Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложения графически.  **3.Развитие речи**  **Тема:** Редкие животные Красной книги  Цель: Формирование представлений о Красной книге и животных, занесенных в эту книгу.  Формировать представление детей о Красной книге и некоторых редких животных (европейская норка, заяц-русак, барсук).  Развивать мышление, речь детей. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе. | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Юные пожарные  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вправо, закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимая колени; упражнять в ползании между перекладинами лестницы.  **2.Основы математики**  **Тема:** Закрепление о количественном составе числа 5 из единиц  **Цель:** закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части.  **3.Аппликация**  **Тема:** По замыслу  **Цель:** научить передавать признаки необычности с помощью разных форм и средств выразительности, наклеивать изображение на лист бумаги.  **4.Казахский язык**  **Тема:** От – тілсіз жау!  **Мақсаты:** Үйдегі қауіпсіздігі туралы түсініктерін молайту. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үрету. | | | | **1. Художественная литература**  **Тема:** Чтение «Рассказ о неизвестном герое» Михалкова  **Цель:** прививать интерес к произведениям художественного слова. Формировать представления о нравственных нормах. Учить оценивать поступки литературных героев.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Введение понятия «согласный звук»  **Цель:** Ввести понятие согласный звука.Закреплять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложения графически.  **3.Музыка**  **Тема:** Три танца  **Цель:** развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке, упражнять в умении различать регистры в музыке, воспитывать музыкальный и эстетический вкус.  **4.Самопознание**  **Тема:** Я маленький гражданин своей страны  **Цель:** раскрыть понятие «Родина», формировать у детей представление о Родине; развивать представление о казахстанцах. | | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Играем с друзьями  **Цель:** учить активно разгибать стопы и приземляться при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево; упражнять в беге змейкой.  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Животные Красной книги Казахстана  **Цель:** Познакомить с дикими животными занесенными в Красную книгу Казахстана, научить различать по внешнему виду и называть этих животных.  **3. Лепка**  **Тема:** Снежный баран  **Цель:** Учить детей лепить животное снежного барана (из красной книги), используя приемы: окатывание, заглаживание, надавливание, плотное соединение частей. Продолжать учить дополнять изделия деталями (спички), а так же работать стекой (отрезание). Развивать мелкую моторику рук, воображение. | |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | Разучивание поговорок, пословиц о сказках и сказочных героев | | |  | | |  | | | | Лепка сказочных героев | | | |  | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка №8 | | | | Карточка №9 | | | | Карточка №10 | | Карточка №11 | | | | Карточка №12 | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч15.10-15.40ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Закаливающие процедуры | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | | | | | **Веселая математика**  **Тема:** Чудесные превращения  **Цель:** Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение. | | | |  | | | |  | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Из истории часов  **Цель:** Познакомить детей с историей часов, подвести к пониманию их назначения и функции; закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части); развивать логическое мышление; воспитывать умение ценить и беречь время. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | |
| Закрепить последовательное названия месяцев года  Цель: формировать понятия о временах года. | Продолжать учить в отсчитывании шести предметов, отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?»  Цель: Упражнять в прямом и обратном счете | | | | | | Закрепить умение образовывать однокоренные слова от слов –игра, осень, овощи, друг.  Цель: Формировать навыки в умении образовывать однокоренные слова. | | | | Закрепить умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника  Цель: Закреплять умение пользоваться ножницами | | | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о том, где работают родители | | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | | | | | | Беседы с детьми о временах года | | | | Консультация родителей: «О развитии умственных способностей» | | Беседы с родителями об интересах детей | |

**V неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика (5-7 мин) | 7.30-8.10ч  8.15-8.20ч | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| Мозаика, пазлы, конст -руктор; рассматривание альбома «Животный мир Казахстана». | Конструктор «Lego», игры со строительным материалом «Строим дом». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор, | | | Настольная игра «Где чей домик», Конструктор «Lego». | | Мозаика, пазлы, конст-руктор; рассматривание альбома «Зимние пейзажы». |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50ч | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00ч | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?» | М/игра «Снеговик» | | М/игра «Ты медведя не буди» | | | М/игра «Верно неверно» | | Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик непоседа» |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40ч | **1.Естествознание**  **Тема:** Что такое полезные ископаемые  **Цель:** Формировать понятия об объектах неживой природы. Развивать умения называть и различать их.  **2. Рисование**  **Тема:** Украшение тарелочки  **Цель:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,самостоятельности , ответственности. Уточнить и раширить представления о посуде, ее назначении, деталях, частях из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде  **3.Казахский язык**  **Тема:** Ыдыстар  **Мақсаты**: балаларға бⅰлⅰм беру ыдыс тγрлерⅰмен таныстыру. Кγнделⅰктⅰ ⱪолданылатын ыдыс тγрлерⅰн атап айтⱪызу.  **4. Музыка**  **Тема:** Песенки -чудесенки  **Цель:** : учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке, развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умению образно говорить о ней. | **1.Физическая культура**  **Тема:** Играем с друзьями  **Цель:** учить активно разгибать стопы и приземляться при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево; упражнять в беге змейкой.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ».  **Цель:** уметь делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, находить слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные (твердые и мягкие). Ставить знаки препинания в конце предложения; развивать умения проводить звуко – слоговой анализ слов.  **3.Развитие речи**  **Тема:** Пересказ сказки «Лиса и журавль**»**  **Цель:** учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | | **1.Физическая культура**  **Тема:** Необычные состязания  **Цель:** Учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков с места; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять его направление  **2.Основы математики**  **Тема:** Совершенствование навыков счета в пределах 10, счёт по образцу  **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том , что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать 2 предмета по длине.  **3.Аппликация**  **Тема:** Украсим чайник  **Цель:** учить детей украшать предметы посуды; закреплять приемы аккуратного наклеивания и правила безопасного использования ножниц.  **4.Казахский язык**  **Тема:** Сабақ ойын  **Мақсаты:** балаларға бⅰлⅰм беру ыдыс тγрлерⅰмен таныстыру. Кγнделⅰктⅰ ⱪолданылатын ыдыс тγрлерⅰн атап айтⱪызу. | | | **1.Художественная литература**  **Тема:** Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши»  **Цель: познакомить детей со** сказкой братьев Гримм «Горшок каши»; формировать умение видеть изобразительно-выразительные средства языка в художественном произведении; воспитывать в детях чуткость и заботу, чувство юмора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Закрепление понятия «согласный звук»  **Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук».  **3.Музыка**  **Тема:** Песенки -чудесенки  **Цель:** : учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке, развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умению образно говорить о ней  **3.Самопознание**  **Тема:** Родной дом  **Цель:** Расширить представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому; воспитывать чувства любви и уважение к дому, родителям и близким людям. | | **1.Основы безопасного поведения**  **Тема**: **Тема:** Природные катаклизмы  **Цель:** умение рассуждать о способах сохранения здоровья в условиях изменения природных катаклизмов; развивать умение участвовать в диалоге; воспитывать умение помогать друг другу.  **2. Конструирование**  **Тема:** Стаканчик (из бумаги)  **Цель:** учить создавать поделку, используя складывание бумаги в разных направлениях, хорошо отглаживая сгибы.  **3. Лепка**  **Тема:** Кастрюля  **Цель:** учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорцию в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. |
| Работа с проектами | 10.40-11.20ч | Чтение казахской народной скащки «Разум, наука и счастье» |  | | Выставка рисунков «угадай какая сказка» | | |  | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Карточка №12 | Карточка №13 | | | | Карточка №14 | Карточка №15 | | Карточка №16 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30ч | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10ч  15.10-15.40ч | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Постепенный подъем | Закаливающие процедуры | | | | | | | | |
| Вариативный компонент | 15.40-16.20ч |  | **Веселая математика**  **Тема:** Волшебный лес  **Цель:** Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. Развивать воображение, творческие способности. | | | |  | |  | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Зачем человеку магнит?  **Цель:** Уметь описывать и объяснять особенности явления магнетизма (притягивание предметов), отвечать на вопросы о применении магнита? Анализировать о обсуждать информацию по теме; развивать творческое воображение; воспитывать усидчивость и терпеливость. |
| Полдник | 16.20-16.40ч | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-17.00ч | С/р игра «Семья»- развивать умение вести диалог, воспитывать дружеские взаимоотношения | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | С/ролевая игра «Стройка»  Цель: умение создавать и обыгрывать постройки из крупного строительного материала. | | | Сюжетно-ролевая игра Театр «Три медведя»- умение обыгрывать персонажи сказки» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| Закреплять умение провести звуковой анализ слова «МАК»  Цель: уметь проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. | | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек  Цель: развивать мелкую моторику руки. | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя»  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | | | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Цель: ориентировка в пространстве. | Продолжать формировать представления о зимующих птицах  Цель: уметь называть и различать зимующих птиц. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  Уход детей домой | 17.00-18.00ч | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | |
| Беседа с родителями о праздновании «8 МАРТА» | Беседа с родителями об интересах детей | | | | Консультация мед. сестры на тему праздничного меню для детей | | Беседа с родителями в какие словесные игры можно поиграть дома | Беседа с родителями « Вирусные заболевания» |

**На март месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 1.03 | | Вторник 2.03 | | Среда 3.03 | | Четверг 4.03 | Пятница 5.03 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15 | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Какое слово  заблудилось»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | **Д/игра:** «Что слышно»  Цель: развивать слуховое внимание. | | **Д/игра:** «Будь внимателен»  Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. | | **Д/игра:** «Испорченный телефон»  Цель: развитие слухового внимания | **Игра:** «Четыре стихии»  Цель: развитие внимания, координации слухового и двига­тельного анализаторов | |
| 8.15 – 8.25 | **Комплекс упражнений № 25 С гимнастической скамейкой** | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30- 8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Ошибка»  Цель: познакомить с образными выражениями, находить смысло­вые неточности, ошибки. | | **Игра по картине:** «Скажи по другому»  Цель: развивать связную речь, воображение | | **Игра – упражнение:** «Почему так говорят»  Цель: воспитывать умение задавать вопросы, развивать речь детей | | **Игра:** «Придумай предложение»  Цель: развивать речь детей | **Упражнение:** «Угадай, кто мой друг.»  Цель: развивать внимательность | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1.Естествознание**  **Тема:** Как ухаживать за растениями?  **Цель:** Расширять представления о способах ухода за растениями, их выращивании. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности  Д/игра «Назовите растение»  **2.Рисование**  **Тема:** Весна Красна идёт  **Цель:** Формировать умения отражать в рисунке образ Весны. Закреплять умение делать набросок графитным карандашом; учить соблюдать в рисунке пропорции тела, делать изображение во весь лист.  Д/игра «Радужный хоровод»  **3. Самопознание**  **Тема:** Природа и человек  **Цель:** учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека; развивать навыки бережного отношения к окружающему миру; воспитывать трудолюбие.  Д/игра «Добрые поступки»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1**.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Введения понятия мягкий согласный звук. Звуковой анализ слова «КОТ»  **Цель:** формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот и кит», обратить внимание на мягкость звука [ к] в слове , учить сравнивать слова по звуковому составу.  Д/игра «Путешествие в страну звуков»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Весна»  Цель: выучить наизусть стихотворение И.Токмаковой «Весна»; развивать у детей умение выразительно читать стихотворение, используя различные приемы и средства выразительности; развивать способность воспринимать и понимать язык поэтических произведений; прививать интерес и любовь к поэзии.  Д/игра «Отгадай сказочного героя» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики** **Тема**: Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа из единиц в пределах 5. Ориентировка в пространстве относительно себя. Сравнение предметов по длине  **Цель:** Числа от 1 до 5  **Задачи:** закрепить прямой и обратный счет в пределах 5; уметь сопоставлять количество предметов со счётом и называть его порядковый номер; развивать находчивость, смекалку; воспитывать сообразительность, внимательность.  Д/игра «Незнайка в гостях»  **3.Аппликация**  **Тема:** Весна  **Цель**: продолжать развивать у детей умение создавать сюжетную композицию в аппликации, обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/игра«Детская площадка»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова «КИТ»  **Цель:** : формировать способность анализировать звуковой состав слов « кит», обратить внимание на мягкость звука [ к] в слове «кит», учить сравнивать слова по звуковому составу.  Д/игра «Ворота»  **2. Развитие речи**  **Тема**: Пересказ сказки «Март, Апрель, Май  **Цель:** : формировать умение чувствовать настроение, переданное в сказке, и воспроизводить его при пересказе; развивать умение подбирать различные определения, сравнения, синонимы, антонимы, родственные слова.  Д/игра «Какого звука не хватает?»  **3.Лепка**  **Тема:** Подснежник  **Цель:** рассказать об изменениях природы, вызвать интерес к первым весенним цветам, закрепить умение и навыки детей в работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.  Д/игра «Змейка»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Времена года: зима, весна  **Цель:** расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону.  Д/игра «Живое – неживое»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Карточка № 89  Трудовая деятельность с Элиной, Амаль | | Карточка № 90  Трудовая деятельность с Рианой, Расминой | | Карточка № 91  Трудовая деятельность с Ерасылом, Витей | | Карточка № 92  Трудовая деятельность с Матвеем К, Матвеем Л | Карточка № 93  Трудовая деятельность с Максимом Б, Ильёй | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Ты журчи, журчи водица,  Помоги ты нам умыться!  Вымыл ротик, вымыл носик,  Вымыл ухо, вытер сухо. | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять. | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! | | Ай, люленьки да люленьки, По горам идет олень. На рогах он дрему носит, В каждый дом ее заносит. В люльку дрему он кладет, Тихо песенку поет: (повторяем потешку) | | Паучок-паучок Паутиновый жучок Семь ночей не спал, Для Катюши соткал Сон про солнышко-колоколнышко И про дождик грибной, И про нас с тобой. Хочешь по лесу во сне побродить? Глазки попробуй закрыть. | | Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Хождение по ортопедической дорожке | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | | **Вариативный компонент**  **«Весёлая математика»**  **Тема:** Задом наперед  **Цель:** Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». Развивать логическое мышление, воображение. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель: формировать нравственные чувства гуманность, сочувствие, любовь | **«Вариативный компонент»**  **Мир вокруг нас**  **Тема:** Из истории домашней плиты  **Цель**: Познакомить детей с историей создания домашней плиты, ее назначении; закрепить умение сравнивать и делать выводы; учить находить правильный ответ на поставленный вопрос; развивать речь детей; воспитывать уважительное отношение к труду. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Караси и щука»  Цель: воспитывать внимание и сообразительность. | | **П/игра:** «Мячик к верху»  Цель: упражнять детей в ловле мяча двумя руками и бросках его в цель. | | **П/игра:** «Медведи и пчелы»  Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, развивать умение ориентироваться в пространстве. | | **П/игра:** «Линеечка»  Цель: воспитывать самоорганизацию. | **П/игра:** «Охотники и утки»  Цель: воспитывать ловкость | |
| Закреплять навыки счета в пределах 9 с Ансаром.  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 9 с Рианой. | | Развитие памяти. Заучивание стихотворенья с Матвеем Л «Посидим в тишине» Упражнять в закреплении стихотворения. | | Звуковая культура речи: «Проговаривание скороговорок со звуком «с-ш» с Егором.  Упражнять в отчетливом произношении звуков «с-ш». | | Сенсорное воспитание: «Различие цветов».  Закрепить знание основных цветов Витей. | Развитие моторики: «Рисование овощей и фруктов» с Ильёй.  Упражнять в рисовании овальных и круглых форм Матвеем Н. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | **Беседа с родителями:** «Осторожно ледоход» | | **Консультация:** «Развитие творческих способностей ребенка» | | **Беседа о том,** «Как предупредить авитаминоз весной» | | **Беседа:** «Профилактика простудных заболеваний» |

**II неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 7.03 | | Вторник 8.03 | | | Среда 9.03 | Четверг 10.03 | | | Пятница 11.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Д/ игра «На что похожи облака?»  Цель: развивать воображение, память  настольные, пальчиковые и др. | |  | | | Игра по картинке «Для чего нужен?»  Цель: развивать умение находить нужный предмет | Д/игра «Испорченный телефон»  Цель: развитие слухового внимания | | | Настольная игра – пазл: «Собери домик»  Цель: развивать иелкуюд моторику  Беседа с детьми о природе.  Цель: развивать связную речь детей |
| 8.15 – 8.25 | **Комплекс упражнений № 24 Парами** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Укрась слово»  Цель: развивать связную речь | |  | | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Природа весной»  Цель: развивать внимательность и наблюдательность | Беседа о признаках пробуждения природы  Цель: развивать связную речь | | | Словесная игра «Кто что делает?»  Цель: развивать интерес к разным профессиям |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1. Естествознание**  **Тема:** На каком этаже живет белка?  **Цель:** Формировать представление о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор  Д/игра «Я знаю»  **2. Рисование**  **Тема:** Ветка мимозы  **Цель:** Учить рисовать ветку мимозы, используя ватные палочки; развивать умение удачно располагать изображение на листе.  Д/игра «Веселый гном»  **3.Самопознание**  **Тема:** Матушка- природа  **Цель:** учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека; развивать навыки бережливого отношения к окружающему миру; воспитывать трудолюбие.  Д/игра «Копилка полезных дел «Помощники природы»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1**.**Основы безопасного поведения**  **1**  **2.Основы грамоты**  **1**  **3. Художественная литература**  **1** | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора.  **2.Основы математики**  **Тема:** Деление круга на две части. Сравнение предметов по ширине  **Цель:** продолжать развивать у детей умение создавать сюжетную композицию в аппликации, обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/игра «Яблоневый сад»  **3.Аппликация**  **Тема:** Ваза с цветами  **Цель:** учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения: листья, лепестки для цветов  Д/игра «Осуществление идей»  **3.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Деление на слоги двух-трехсложных слов  **Цель:** воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова; узнавать графический образ буквы; развивать умение ориентироваться на странице прописи; воспитывать аккуратность при письме.  Д/игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».  **2. Развитие речи**  **Тема:** Составление описательного рассказа «Моя мамочка»  **Цель:** закрепить умение детей составлять рассказы по схеме, уточнить и расширить знания о профессиях, развивать речь, память, воображение, воспитывать доброе и уважительное отношение к близким  Д/игра «Семья»  **3. Лепка**  **Тема:** Ваза для весенних цветов  **Цель:** Учить лепить посуду, тщательно сглаживая поверхность, украшать посуду рельефом; изготавливать посуду путем вдавливания и ленточным способом.  Д/игра «Слепи что-нибудь необычное. »  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Цветок оригами  **Цель:** Закреплять умение создавать объемные композиции, складывать бумагу в разных направлениях, хорошо отглаживать сгибы: оформлять аппликацией поделки.  Д/игра «Выкладывание фигур»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка. | 11.20-12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Карточка № 94  Трудовая деятельность с Егором, Игнатом | |  | | Карточка № 95  Трудовая деятельность с Дилярой, Дариной | | Карточка № 96  Трудовая деятельность с Сабирой, Инзурой | | | Карточка № 97  Трудовая деятельность с Тимофеем, Романом |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Мы дружим с водою чистой,  Можем это доказать:  Мылом твердым и душистым  Не боимся мыть глаза! | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30- 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | |
| Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережку. | Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять. | | | | К Мите дрема пришла, Митю ручкой обняла, Спи-ка, Митенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сомкни. | Чики-чики-чики-чок. Где ты дедушка Молчок? Заходи к нам, посидим, помолчим. Слышишь, добрый старичок? Тишина - пришел Молчок? Не спугни его, смотри, Ничего не говори... Тс-с-с | |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | Обтирание влажным полотенцем | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | Сюжетно – ролевая игра *«*Поликлиника»  Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **1** | | | Сюжетно – ролевая игра *«*Поликлиника»  Цель: уметь создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители | Сюжетно – ролевая игра *«*Поликлиника»  Цель: формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Из истории ручки  **Цель:** Дать понятие о назначении ручки, ее многообразии и разновидности, ее необходимости в жизни человека; обогащать словарный запас; развивать интерес, любознательность детей; воспитывать бережное отношение к предметам труда. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.40-  17.00 | Настольный театр.  Рассматривание сюжетных картин на тему «Природа весной» и др.  Цель: Развивать связную речь, наблюдательность | |  | | | **«Что слышно?» Цель:** развитие слухового внимания | **П/игра**: «Пальчик –мальчик»  Цель: улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка» | | | **П/игра:** «Ловишки на  одной ноге»  Цель: развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет; |
|  | Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) с Амаль  Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. | |  | | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка . | Беседа о времени года с Альмансуром.  Цель: обучение умению отвечать на вопросы, давая при этом полный ответ. | | | Дидактическая игра «Угадай и назови».  Цель: развитие восприятия цвета и памяти. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «Ребенок и дорога» | |  | | | **Консультация:** «Занимательная математика дома» | **Беседа о том,** «Чем опасна оттепель на улице» | | | **Беседа:** «Общение детей со сверстниками» |

**III неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 14.03 | | Вторник 15.03 | | Среда 16.03 | | | Четверг 17.03 | | Пятница18.03 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30-8.15 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра **«**Будь внимателен**!»**  Цель: развивать внимательность, наблюдательность  настольные, пальчиковые и др. | | Д/ игра «Четыре стихии».  Цель: развитие внимания, координации слухового и двига­тельного анализаторов  Рассматривание альбома «Весна» | | Д/игра «С какой ветки эти детки»  Цель: расширять представления детей о детенышей животных | | | Д/игра «Что из чего сделано?»  Цель: развивать интерес к природному материаллу | | Пазлы , Мозаика  Цель: развивать мелкую моторику рук | |
| 8.15-8.25 | **Комплекс упражнений № 22 С высоким подниманием колена** | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Назови лишнее слово»  Цель: развивать внимательность, связную речь | | Словесная игра **«**Кто знает, пусть дальше считает».  Цель: Развивать математические навыки | | Словесная игра «Весёлый колокольчик»  Цель: развивать активность ребенка, воспитывать коммуникативность | | | Игра «Живая неделя»  Цель: развивать активность, общительность | | Игра «Летает не летает»  Цель: развивать знания детей об окружающем нас мире | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1.Естествознание**  **Тема:** Зачем сажают деревья  **Цель:** Расширить экологические представления о важности зелёных насаждений для человека и животных.  Д/игра«Что это такое?»  **2. Рисование**  **Тема:** Дерево весной  **Цель:** Продолжать знакомить с жанром- пейзаж. Расширять кругозор, развивать познавательные интересы путем знакомства с творчеством художников пейзажистов; закреплять знания о весенних явлениях в природе; учить рисовать крону дерева жатой бумагой.  Д/игра «Чудесный лес»  **3. Самопознание**  **Тема:** Учимся беречь природу  Цель: формировать представления детей о том, что они помощники природы; развивать стремление бережно относится к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой.  Д/игра «Бусинки весеннего настроения»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова ОСЫ  **Цель:** активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить со звуковой схемой слова ОСЫ; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи.  Д/игра «Назови слова»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча»  **Цель:** продолжать знакомить детей с познавательными рассказами об изменениях в природе весной, о труде людей в весеннее время; расширять кругозор детей (о процессе роста деревца); воспитывать уважение к труду, любовь к природе; закрепить знания детей о содержании уже знакомых сказок  Д/игра«Найди свою сказку» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10. Движение в заданном направлении  **Цель:** учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать уме-ние двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.  Д/игра «Найди свою фигуру»  **3.Аппликация**  **Тема:** Чудо дерево  **Цель:** Учить создавать композицию из отдельных деталей, развивать мелкую моторику рук при вырезании отдельных деталей, развивать воображение и фантазию о том каким волшебным может быть дерево.  Д/игра Машина времени.  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Деление на слоги  **Цель:** активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить со звуковой схемой слова ОСЫ; упражнять в делении слов на слоги.  Д/игра «Назови последний звук слова»  **2.Развитие речи**  **Тема:** Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор деревьев»  **Цель:** учить последовательно, выразительно пересказывать небольшой текст; обогащать словарь относительными прилагательными; развивать умение употреблять в речи синонимы, родствнные слова.  Использование в речи синонимов, антонимов и определений. Путешествие по разноцветному острову  Д/игра «Что растет в лесу?»  **3. Лепка**  **Тема:** Ветка дерева  **Цель:** Продолжать знакомить с рельефной лепкой. Расширять знания о сезонных изменениях в природе. Учить лепить цветущую ветку дерева.  Д/игра «Назови цвет»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Весна  **Цель:** закреплять знания детей о весенних явлениях природы: назвать приметы весны, знание весенних месяцев, последовательности времен года; расширять представления об изменениях в жизни животных и птиц с приходом весны. Упражнять в употреблении существительных с утешительно ласкательным значением. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.  Д/игра «Цепочка»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20-12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Карточка № 98  Трудовая деятельность с Матвеем Л, Романом | | Карточка №99  Трудовая деятельность с  Амаль, Элиной | | Карточка №100  Трудовая деятельность с  Альмансуром, Игнатом | | | Карточка №101  Трудовая деятельность с Инзурой, Дилярой | | Карточка №102  Трудовая деятельность с Расминой, Рианой | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Руки нужно чисто мыть,  Рукава нельзя мочить  Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | |
| Ходит сон у колыбели, баю-баю. Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай, Сон качает колыбельку, засыпай. | Спи подольше, милый, Спи, мой шаловливый. Птички спят ещё в саду, Я твой сон здесь берегу | | | | К Мите дрема пришла, Митю ручкой обняла, Спи-ка, Митенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сомкни. | Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять. | | | | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | Умывание лица проточной водой | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Дом»  Цель: Закреплять представления детей о семье | | **Вариативный компонент**  **«Веселая математика»**  **Тема:** Изобретатель  **Цель:** Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. Развивать воображение, творческое мышление. | | Сюжетно-ролевая игра «Дом»  Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет | | | Сюжетно-ролевая игра «Дом»  Цель: Побуждать детей к творческому воспроизведения в игре быта и семьи | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Растения – лёгкие Земли  **Цель:** Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; развивать любознатель-ность детей к миру растений; обогащать словарный запас; воспиты-вать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 | **П/игра:** «Вдвоём одну верёвку»  Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата. | | **П/игра:** «Светофор»  Цель: Создание ситуации для развития мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия и сенсорного развития | | **П/игра:** «Быстро возьми»  Цель: учить согласовывать слова с игровыми действиями. | | | **П/игра:** «Подбей волан»  Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер; | | **П/игра:** «Пройди бесшумно»  Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений | |
| Закреплять навыки счета в пределах 8 с Витей.  Цель:Упражнять в счете и отсчитывании предметов | | Развитие памяти. Заучивание считалки «Шел баран…» с Матвее К  Цель:Помочь запомнить и соотносить слова и действия. | | Развитие моторики: «Рисование овощей и фруктов» с Инзурой.  Цель:Упражнять в рисовании овальных и круглых форм. | | | Сенсорное воспитание: «Различие цветов» Максимом.  Цель:Закрепить знание основных цветов. | | Сенсорное воспитание: «Различие цветов» Егором.  Цель:Закрепить знание основных цветов. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | **Консультация для родителей:** «Режим будущего школьника» | | **Беседа с родителями:** «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | **Консультация:**«Будущий первоклассник» | | | | | **Беседа о том, что**«Сочиняем сказку. Уроки творчества» | **Беседа о:** «предстоящей диагностике на конец учебного года» | |

**На IV неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 21.03 | | Вторник 22.03 | | Среда 23.03 | | Четверг 24.03 | | Пятница 25.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30-8.15 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Д/игра «Чего не стало»  Цель: учить детей запоминать предметы из изображение и расположения | | Настольная игра – пазл: «Построй деревце»  Цель:  Беседа с детьми о природе |
| 8.15-8.25 | **Комплекс упражнений № 23** Обычная ходьба, ходьба на носках и на пятках с разным | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Беседа о признаках пробуждения природы  Цель: расширять представления детей о диких животных весной | | Словесная игра «Пять имен»  Цель: расширить кругозор, развивать словарный запас |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1.Естествознание**  **1**  **2. Рисование**  **1**  **3.Самопознание**  **1**  **4. Музыка**  1 | | **1. Основы безопасного поведения**  **1**  **2.Основы грамоты**  **1**  **3. .Художественная литература**  **1** | | **1.Физическая культура**  1  **2.Основы математики**  **1**  **3.Аппликация**  **1**  **4.Казахский язык**  1 | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова РОЗА.  **Цель:** : активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из 4 звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.  Д/игра  **2. Развитие речи**  **Тема:** Наурыз-праздник обновления  **Цель:** упражнять детей в подборе синонимов и антонимов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных, родственных слов; развивать фантазию при составлении сказки по заместителям  Д/игра «Найди домик 1»  **3. Лепка**  **Тема:** Дети на празднике «Наурыз  **Цель:** научить лепить сюжеты бытовых сценок, учить способу лепки из целого куска, передавать форму туловища, головы, соблюдать относительную величину частей.  Д/игра «Радуга»  4. **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1. Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Ели на опушке ( из конструктора лего)  **Цель:** закреплять умение складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок, закреплять умение работать коллективно.  Д/игра «Красивые здания»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Карточка №103  Трудовая деятельность с Ансаром, Матвеем Л | | Карточка № 97  Трудовая деятельность с Витей, Инзурой |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Без воды, без мыла  Всех бы грязь покрыла.  Кто умеет чисто мыться,  Тот болезней не боится. | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Подготова ко сну. Сон | 13.10-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Паучок-паучок Паутиновый жучок Семь ночей не спал, Для Катюши соткал Сон про солнышко-колоколнышко И про дождик грибной, И про нас с тобой. Хочешь по лесу во сне побродить? Глазки попробуй закрыть. | Маленькие заиньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. | | Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережку. | | Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. Вас положим на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите. | | Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой Сказка добрая придет, Сердце доброе найдет, Жди ее, глаза закрой Спи, глазок, Спи, другой. | |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | Хождение босиком по ортопедической дорожке | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 |  | | **«Веселая математика»**  **1** | |  | | **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**   Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Как растут растения?  **Цель:** Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; развивать память, мышление, воображение; воспитывать внимательное и заботливое отношение к растениям. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 |  | |  | |  | | **П/игра:** «Медведи и пчёлы»  Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту | | **П/игра:** «Медвежата»  Цель: собрать большее количество пар медвежат с игровой панели до того, как истечет установленное время |
|  |  | |  | |  | | Беседа  «Волшебница  вода» со всей гуппой | | Беседа «Домашний адрес» с Мансуром |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  | |  | |  | | **Беседа о том,** «Чем опасна оттепель на улице» | | **Беседа:** «Общение детей со сверстниками» |

**V неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 28.03 | | | Вторник 29.03 | | Среда 30.03 | | | Четверг 31.03 | | | Пятница 1.04 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30-8.15 | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | |
| Беседа:  Побеседовать  с детьми о том, чем  занимались летом, как  помогали старшим, что научились делать.  Рассказать детям, чем  они будут заниматься в старшей группе, чему научатся. | | | Беседа:  Осмотреть с детьми  групповые помещения  Где мы находимся? (в  раздевалке)  Для чего нужно это  помещение?  Как можно узнать, что это раздевалка?  Для чего в раздевалке  так много шкафов? | | Д/И «Четвертый лишний?» Цель:  упражнять в  группировке предметов  по признакам,  использовать название  игрушек  на казахском языке. | | | Д/И «Громко- тихо-  шепотом»  Цель: дать знание о  необходимости беречь голос, упражнять в  регулировке  громкости голоса. | | | Д/ И «Что игрушка  рассказывает о себе?»  Цель: систематизировать  знания о действиях с  игрушками,  формировать  диалогическую речь. | |
| 8.15-8.25 | **Комплекс упражнений №20 С мячом.** | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение»  « По грибы»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев, развивать речь детей | | | М/и «Верно неверно»  Цель: развивать мышление, речь, память | | Пальчиковые игры «Приглашение» « По грибы»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев, развивать речь детей | | | М/и «Кто что делает?»  Цель:  учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. | | | | Пальчиковые игры  «Пастушок» «Крокодил»  Цель: : развивать мелкую моторику пальцев, развивать речь детей |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1.Естествознание**  **Тема:** Что вырастет из семени?  **Цель:** расширение представлений о способах размножения растений, об определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений.  Д/игра «Береги природу»  **2.Рисование**  **Тема:** Что выросло на окошке?  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать красками разные растения, точно передавая форму листьев, стебля, цветов.  Д/игра «Расскажи об их настроении»  **3.Самопознание**  **Тема:** Природа и здоровье  **Цель:** формировать представления о природе как источнике жизни и здоровья; воспитывать навыки здорового образа жизни.  Д/игра «Волшебная шкатулка»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1**.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Весенние деньки. Звуковой анализ слова ЛУНА.  **Цель:** активизировать знания детей при отгадывании загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; совершенствовать умение делить на слоги двух-, трехсложные слова.  Д/игра «Братцы – акробаты»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Рассказывание М. Турежанов «Маленький садовод»  **Цель:** разными способами размножения растений; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы педагога.  Д/игра «Подбери действия к предметам» | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема**: Деление квадрата на четыре равные части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги  **Цель:** познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.  Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»  **3.Аппликация**  **Тема:** Подсолнух из кругов  **Цель:** Научить детей создавать композицию из кругов. Упражнять в умении выполнять работу по схеме; вырезать детали по шаблону.  Д/игра «Разноцветный сарафан»  **4.Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Речь.  **Цель:** дать детям понятие, что такое «речь»: какие бывают виды речи, из чего состоит речь, показать необходимость звуко-буквенного письма; расширить кругозор; развивать любознательность, воспитывать культуру речи.  Д/игра «Найди ошибку»  **2. Развитие речи**  **Тема**: Весна. Изменения в природе  **Цель:** Закрепить знания детей о характерных признаках весны.  Д/игра «Что происходит в природе?»  **3.Лепка**  **Тема:** Грачи на пашне  **Цель:** Учить лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по размеру и форме. Поощрять самостоятельный способ передачи движений птичек.  Д/игра «Несуществующее животное. »  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Весенние заботы  **Цель:** установить связи между трудом и поведением людей при наступлении весенней погоды и изменениях в окружающей природе; развивать связную речь, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.  Д/игра «Кто где живёт»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 90  Трудовая деятельность с Альмансуром, Максимом Б | | | Карточка №92  Трудовая деятельность с Дилярой, Дариной | | | Карточка №93  Трудовая деятельность с  Мансуром, Матвеем К | | Карточка №94  Трудовая деятельность с Инзурой, Амаль | | | | Карточка №95  Трудовая деятельность с Рианой, Расминой |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | |
| Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши | Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать . | | | Ходит Сон Близ Окон. Бродит Дрема Возле Дома. И глядят: Все ли спят | | | | | Баю-баю, баю-бай. Поскорее засыпай. Баю-баю, спи-усни, Угомон тебя возьми. | Лю-ли, лю-ли, люленьки, Прилетели гуленьки. Они сели ворковать, Куда деточку девать | | |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | Обтирание мокрым полотенцем | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цель: учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; - развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; - | | **Вариативный компонент**  **«Весёлая математика»**  **Тема:** Угадай  **Цель:** Учить решать задачи, определяя состав числа. Развивать внимание, логическое мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цель: совершенствовать умение размещаться в пространстве; - воспитывать желание быть заботливыми сотрудниками детского сада | | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. - | | | | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема:** Зелёная аптека  **Цель**: Уточнить и расши-рить представления о лекарственных растениях; закрепить понятие о взаимосвязи раститель-ного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарст-венных растений; форми-ровать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы; развивать связную речь, словарный запас; воспи-тывать желание заботить-ся о своем здоровье. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 | **П/игра:** «Фигурная ходьба»  Цель: развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости и внимания | | **П/игра:** «Лягушки и цапля»  Цель: развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в произношении звуков | | | **П/игра:** «Не наступи»  Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его | | | **П/игра:** «Будь ловким»  Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи. | | | | **П/игра:** «Мячик кверху»  Цель: обучение ведению мяча верхом, с наименьшим количеством касаний, обучение точности удара с лёта, совершенствование скоростных качеств. |
| Закрепить название геометрических фигур с Ансаром  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) Тимофеем  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | Закрепить название и последовательность времен года с Максимом  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям с Элиной  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | | | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники с Сабирой  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с родителями об интересах детей. | | Беседы с родителями о режиме дня | | | | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят. | Консультация родителей о развитии мелкой моторики у детей. | | | | | Беседы с детьми о временах года. |

**На апрель месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 4.04 | | Вторник 5.04 | | Среда 6.04 | | Четверг 7.04 | | Пятница 8.04 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30-8.15  8.15-8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Какое слово  заблудилось»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | **Д/игра:** «Что слышно?»  Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов. | | **Д/игра:** «Узнай по голосу»  Цель: Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона. | | **Д/игра:** «Назови лишнее слово»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение, память, речь. | | **Игра:** «Пять имён»  Цель: пополнять словарный запас, развивать сообрази-тельность и внимание  **Беседа** с детьми о правилах личной гигиены.  Цель: закрепить знания детей  о правилах личной гигиены. |
| **Комплекс упражнений №9 В парах.** | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Словесная игра** «Будь внимательным»  Цель: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, распределения и концентрации внимания. | | **Игра по картине** «Чем  похожи»  Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. | | **Игра – упражнение** «Найди противоположный предмет»  Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. | | **Игра** «Назови одним словом»  Цель: Развитие внимания, мышления, сообразительности. | | **Упражнение** «Найди общее слово»  Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1. Естествознание**  **Тема:** Кому нужен воздух?  **Цель:** расширить представление детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формирование элементарных естественно- научных знаний, культуру и гуманное отношение к природе.  Д/игра «Воздух, земля, вода»  **2.** **Рисование**  **Тема:** Дети выполняют упражнения  **Цель:** учить рисовать фигуру человека , правильно располагать части тела, соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине. Воспитывать интерес к занятия с спортом.  Д/игра «Волшебные картинки»  **4. Самопознание**  **Тема:** Миру мир  **Цель:** развивать в детях стремление быть счастливыми; формировать представление о счастье; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям.  Д/игра «Я расту большой - большой»  **4**. **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  2.**Основы грамоты**  **Тема:** Звуковой анализ слова ЛИСА. Сравнительный анализ звуковой схемы слов ЛУНА и ЛИСА.  **Цель:** расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; упражнять в проведении звукового анализа слова ЛИСА; совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.  Д/игра «Закончи слово»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  **Цель:** учить детей отвечать на вопросы воспитателя, побуждать к непроизвольному заучиванию стихотворений; продолжать учить детей слушать произведение до конца не перебивая воспитателя; воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, в частности потребности к здоровому питанию  Д/игра «Скажи ласково» | | 1.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема**: Навыки счета в пределах 10.Ориентировка на листе бумаге.  **Цель:** совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать умение видеть в окружающих  предметах форму знакомых геометрических фигур  Д/игра «Назови и сосчитай»  **3. Аппликация**  **Тема:** Полезная пища  **Цель:** формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения  Д/игра «Назови цвет»  **4. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | **1.** **Основы грамоты**  **Тема:** «Схемы слов ЛУНА и ЛИСА»  **Цель:** упражнять в проведении звукового анализа слова ЛУНА и ЛИСА; совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.  Д/игра «Угадай слово»  **2. Развитие речи**  **Тема:** Растем здоровыми  **Цель:** расширять словарный запас детей новыми словами по теме, учить составлять связный рассказ по плану, закрепить произношение звука (ч).  Д/игра «Кто кем был?»  **3. Лепка**  **Тема:** Я вырасту здоровым  **Цель:** учить детей в лепке передавать фигуру человека, его формы тела и пропорции; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение  Д/игра «Пластические этюды»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1**.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Я здоровье берегу-сам себе я помогу!  **Цель**: формировать представление детей о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.  Д/игра “Съедобное – несъедобное”  3. **Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Карточка № 104  Трудовая деятельность с  Альмансуром, Мирасом | | | Карточка № 105  Трудовая деятельность с  Инзурой, Амаль | | Карточка № 106  Трудовая деятельность с  Романом, Витей | Карточка № 107  Трудовая деятельность с  Расминой, Сабирой | | Карточка № 108  Трудовая деятельность с  Матвеем Л, Игнатом |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы. | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | |
| Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши | Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать . | | | | Ходит Сон Близ Окон. Бродит Дрема Возле Дома. И глядят: Все ли спят | Баю-баю, баю-бай. Поскорее засыпай. Баю-баю, спи-усни, Угомон тебя возьми. | | Лю-ли, лю-ли, люленьки, Прилетели гуленьки. Они сели ворковать, Куда деточку девать |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | Ходьба по ортопедической дорожке | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: способствовать обогащению социально-игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию | | **Вариативный компонент**  **«Весёлая математика»**  **Тема:** Волшебник  **Цель:** Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. Развивать слуховое внимание. | | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: развивать в игре выбирать роль, выполнять в игре несколько действий | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. | **Вариативный компонент**  **«Мир вокруг нас»**  **Тема**: Наша Земля»  **Цель:** Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 | **П/игра:** «На одной ножке по дорожке»  Цель: учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений | | **П/игра:** «Светофор»  Цель: Создание ситуации для развития мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия и сенсорного развития | | | **П/игра:**«Третий лишний»  Цель: уметь группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего. | | **П/игра:**«Пять имён»  Цель: пополнять словарный запас, развивать сообразительность и внимание | **П/игра:** «Вдвоём на одну верёвку»  Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата. |
| Закрепить название геометрических фигур с Альмансуром  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Дилярой | | | Закрепить название и последовательность времен года с Витей  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям с Сабирой  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники с Ерасылом  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о погоде | | Беседы с родителями о режиме дня | | | Беседы с детьми о временах года | | Консультация родителей о развитии мелкой моторики у детей | Беседы с родителями об интересах детей |

**на II неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 11.04 | | | | Вторник 12.04 | | Среда 13.04 | | | Четверг 14.04 | | | Пятница 15.04 | | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (5-7 мин) | 7.30-8.15  8.15-8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: в какие игры больше всего любят играть дети дома и с какими игрушками.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Что слышно?»  Цель: развитие слухового внимания | | | | **Д/игра:** «Обобщение  исключение»  Цель: развитие мыслительных операций обобщение, исключение. | | **Д/игра:** «Назови одним  словом»  Цель: Развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. | | | **Д/игра:** «Запомни своё место»  Цель: развивать моторно-слуховую память. | | | **Игра:** «Найди пару»  Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету  **Беседа с детьми:** «Как организм человека перерабатывает пищу»  Цель: Закрепление последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета | | |
| **Комплекс упражнений №6 «С гимнастической палкой»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Данетка»  **Цель:** догадаться и пересказать, что же произошло. | | | | **Игра по картине:** «Что чему нужно»  **Цель:** Развитие интереса детей к ремеслам; умение их различать и узнавать инструменты ремесла | | **Игра – упражнение:** «Выбери главное»  **Цель:** развитие мышления и внимания дошкольников; развивать умение детей классифицировать объекты родного края | | | **Игра:** «Слова  близнецы»  **Цель:**  расширять словарный запас детей, формировать отношение к родному языку; активизировать память, речь, мышление, воображение, произвольное внимание. | | | **Упражнение:** «Почему»  **Цель:** развивать связную речь, мышление, воображение | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1. Естествознание**  **Тема:** Для кого светит солнце?  **Цель:** Уточнение представлений о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Расширение представлений детей через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности.  Д/игра «Назови три предмета»  **2.** **Рисование**  **Тема:** Загадочный мир космоса  **Цель:** Учить изображать Солнечную систему, получать разные оттенки красок путём смешивания. Развивать композиционные умения, цветовосприятие.  Д/игра «Перевёртыши»  3. **Самопознание**  **Тема:** Вот такой я человек  **Цель**: активизировать использование в речи добрых слов; формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков.  Д/игра «Имена гномов»  **4**. **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Земля наш общий дом. Будь природе другом  **Цель:** Дать детям информацию о флоре и фауне. Формировать ответственное и бережное отношение к растительному и животному миру.  Д/игра «Как бы ты поступил?»  2.**Основы грамоты**  **Тема**: Звуковой анализ слова МУХА. Поисковая деятельность в области грамматики  **Цель**: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова МУХА.  Д/игра «Путешествие в страну звуков»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Полет в космос  **Цель:** Продолжать обогащать знания детей и расширять представление о космосе. Напомнить детям, что первым русским космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. По увиденным рисункам, иллюстрациям изображать космическую технику. Развивать фантазию, художественное воображение.  Воспитывать любовь, гордость и уважение к своей Родине.  Д/игра «Кто за кем?» | | 1.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Отношения рядом стоящих чисел. Сравнение величин по представлению.  **Цель:** продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Д/игра «Котята разбежались»  **3. Аппликация**  **Тема:** Ракета летит в космос  **Цель:** Закрепить знания детей из истории развития космонавтики. Закрепить умение составлять композицию из геометрических фигур.  Д/игра «Разноцветный сарафан»  **4. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | **1.** **Основы грамоты**  **Тема:** Поисковая деятельность в области грамматики  **Цель**: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение составлять предложения с заданными словами.  Д/игра «Автобус»  **2. Развитие речи**  **Тема:** Я буду космонавтом  **Цель:** расширять словарный запас детей новыми словами по теме, учить составлять связный рассказ по плану, закрепить произношение звука (ч).  Д/игра «Скажи по-другому»  **3. Лепка**  **Тема:** Космос  **Цель:** закреплять умение передавать в лепке  выразительность образа;  формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки. Продолжать развивать творческие способности у детей  Побуждать детей к самостоятельному выбору лепки*(пластический, комбинированный)*.  Продолжать развивать интерес к космосу, используя ИКТ.Воспитывать у детей навыки совместной деятельности, аккуратность при работе с пластилином. Воспитывать у детей отзывчивость, чувство сопереживания, желание прийти на помощь.  Д/игра «Формы»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1**. **Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Покорение космоса  **Цель:** развивать у детей познавательный интерес к космосу и космонавтике  Д/игра «Построим башенку для принцессы»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20-12.20 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Карточка 108  Трудовая деятельность с Амаль, Инзурой | | | | Карточка №109  Трудовая деятельность с Романом, Витей | | | Карточка №110  Трудовая деятельность с Рианой, Расминой | Карточка №111  Трудовая деятельность с Альмансуром, Игнатом | | | Карточка №112  Трудовая деятельность с Дилярой, Дариной | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Кран, откройся,  Нос, умойся!  Мойтесь сразу оба глаза!  Мойтесь уши, мойся шейка!  Шейка, мойся хорошенько!  Мойся, мойся, обливайся,  Грязь, смывайся! Грязь, смывайся**!** | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | |
| Люли, люли, баеньки, В огороде заиньки. Зайки травку едят, Насте спать велят. | Ходит сон у окон, Ходит к Дреме на поклон. Ты входи-ка, Дрема, в дом, Напусти нам угомон | | | | | Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать, Стали в дудку играть, Начал Миша засыпать. | | | Спи подольше, милый, Спи, мой шаловливый. Птички спят ещё в саду, Я твой сон здесь берегу | | | | Ходит сон у колыбели, баю-баю. Чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай, Сон качает колыбельку, засыпай. |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | | Хождение на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00- 16.30 | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: познакомить детей о профессии швеи, портнихи, закройщика, художника модельера | **Вариативный компонент «Весёлая математика»**  **Тема:** Разноцветные цепочки  **Цель:** Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание, логическое мышление. | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: развивать связную речь, диалогическое взаимодействие между детьми. Расширение и активизация словаря | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Цель: воспитывать уважение к труду работников ателье | | | **Вариативный компонент «Мир вокруг нас»**  **Тема:** Наблюдение за черепахой  **Цель:** углубить и расширять представления о черепахе: ее внешний вид, типичном поведении (медлительная, неповоротливая); учить устанавливать связь между строением панциря, его качествами и назначением, а также особенностями передвижения черепахи; развивать любознательность, познавательный интерес. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 | | **П/игра:** «Мячик кверху»  Цель: развивать умение попадать в мишень. | **П/игра:** «Зайцы и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле | | | | | **П/игра:** «Эстафеты с обручами»  Цель: познакомить ребят с гимнастическим обручем, научить играм с обручем, показать способы владения им. | | | **П/игра:** «Ловишка бери ленту»  Цель: Упражнять в умение бегать в различных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу. | | | **П/игра:** «Догони товарища»  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. | |
| Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоу-гольник, треугольник) с Рианой  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей) с Игнатом  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | | | Закрепить название и последовательность времен года с Витей  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям с Егором  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники с Матвеем К  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | | Беседы с детьми о частях суток | | Беседы с родителями о режиме дня | | | | | Беседы с детьми о временах года | | | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | | Беседы с детьми о погоде | |

**III неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 18.04 | | Вторник 19.04 | | | Среда 20.04 | | | Четверг 21.04 | | | Пятница 22.04 | | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30-8.10  8.15-8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | |
| Д/игра «Назови одним словом» -  Цель: классификация предметов окружающего мира по одному из заданных признаков. | | Д\и «Какой предмет?» Цель: классификация предметов «сколько?...» упражнять в счете, слуховое восприятие. | | | Игры со строительным материалом «Строим дом»  Цель: развивать воображение, стремление помогать друг другу | | | Настольные игры: конструктор,  пазлы, мозайка, собери картинку  Цель: развивать дружеские взаимоотношения | | | Д/игра «Где мы были, мы не скажем»  Цель: развитие пантомимических образов. | | | |
| **Комплекс упражнений №7 «Перестроение в колонны»** | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности(ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Отгадай предмет по его частям»  Цель: активизация сло-варя, закрепление назва-ний знакомых предметов. | | **Игра по картине:** «Кто это?»  Цель: Знакомство детей с окружающим миром. Развитие мелкой моторики рук. Закрепление цветов | | | **Игра – упражнение:** «Отгадай предмет по описанию»  Цель: активизация слова-ря, закрепление названий знакомых предметов. | | | **Игра:** «Подумай  подбери»  Цель: научиться употреблять существительные в творительном падеже. | | | **Упражнение:** «Что снаружи, что внутри?»  Цель: Соотношение карточки- картинки внешней части с карточкой- картинкой внутренней части предметов. | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1. Естествознание**  **Тема:** Как ухаживать за растениями  **Цель:** систематизировать представления детей о комнатных растениях, правилах ухода и способах размножения  Д/игра: «Угадай растение по описанию»  **2.** **Рисование**  **Тема:** Наши комнатные растения  **Цель:** расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков; воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.  Д/игра:«Веселая палитра»  **3.Самопознание**  **Тема:** Добрые поступки  **Цель:** Закрепить понятие «доброта», «полезное дело», формировать культуру коллективного труда.  Д/игра:«Подари камешек»  **4**. **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  По плану спортинструктора  2.**Основы грамоты**  **Тема:** Знакомство со звуком «А»»  **Цель:** Закреплять знания о буквах А  Учить придумывать слова с заданным звуком.  Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.  Д/игра:  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение сказки «Аленький цветочек»  **Цель:** познакомить с основными типами сказом, некоторыми изобразительно-выразительными средствами, встречающимися в сказках; способствовать воспитанию добрых чувств.  Д/игра:«Где начало рассказа?» | | | 1.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5  **Цель:** Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве  Закрепить счёт в пределах 5, формировать представление об обратном счёте  Д/игра:  **3. Аппликация**  **Тема:** Цветы в горшке  **Цель:**  развивать у детей интерес к творчеству путем использования техники аппликации.  Д/игра: «Радуга»  **4. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | **1.** **Основы грамоты**  **Тема:** «Знакомство со звуком «О»»  **Цель:** Закреплять знания о букве О  Учить придумывать слова с заданным звуком.  Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.  Д/игра:«Размытое письмо»  **2. Развитие речи**  **Тема:** Комнатные растения  **Цель: с**овершенствовать навык составления предло-жений с предлогами «на», «между» с опорой на схе-му. совершенствовать диа-логическую речь, продол-жать формировать умение вести координированный диалог между воспитате-лем ребёнком, между детьми. продолжать работу по обогащению словаря: называниями комнатных растений, глаголами, прилагательными.  -Развивать артикуляцион-ный аппарат, мелкую моторику, мышление, память.  -Упражнять в развитии зрительно-сенсорного восприятия, практического ориентирования в пространстве.  Д/игра: «Найди ошибку».  **3. Лепка**  **Тема:** Весенняя веточка  **Цель:** вызвать интерес к миру природы, формиро-вать реалистическое пред-ставление о ней; закрепить приёмы скатывания, рас-плющивания; развивать цветовосприятие, эстети-ческий вкус; развивать координа-цию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.  Д/игра: «Назови цвет»  **4. Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1**.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Мир комнатных растений  **Цель:** Дать понять, что такое комнатные растения, какие они бывают.  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования комнатных растений.  Воспитать бережное отношение к комнатным растениям, умение заботиться о них.  Д/игра: «Вершки – корешки.»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 104  Трудовая деятельность с Мансуром, Максимом | | | | Карточка № 105  Трудовая деятельность с Амаль, Инзурой | | Карточка № 106  Трудовая деятельность с Ерасылом, Ромой | | Карточка № 107  Трудовая деятельность с Эллиной, Дилярой | | | Карточка № 108  Трудовая деятельность с Альмансуром, Игнатом | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,  Станут наши ручки чище и белее! | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | | | | | |
| Котя, котенька-коток, Котя — серенький хвосток! Приди, котик, ночевать, Мою детоньку качать, Прибаюкивать. | | | Разденьте меня, Разуйте меня, Уложите меня, Укройте меня, А засну Я сам! | | | | Целый день играл Сережка, Вам спасибо скажем, ножки. Вам спасибо скажем, ручки. С каждым днем вы все послушней. Слушаются ножки нашего Сережку | | | Баю-баю-байки, Прилетели чайки. Стали крыльями махать, Нашу Катю усыплять. | | Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущицнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Обтирание мокрым полотенцем | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»  Цель: закрепить представления детей о службе спасения, профессиях пожарного, спасателей, первичных средствах пожаротушения | **Вариативный компонент «Весёлая математика»**  **Тема:** Найди ошибки  **Цель:** Учить сравнивать рисунок и схему.  Развивать воображение, наглядно-образное мышление. | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»  Цель: продолжать учить детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, используя необходимые атрибуты | | | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»  Цель: воспитывать умение считаться с мнением и интересами товарищей, желание самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, справедливо решать споры. | | | | **Вариативный компонент «Мир вокруг нас»**  **Тема:** Нелюбимые животные  **Цель:** Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 | **П/игра:** «Кто быстрее опустит обруч?»  Цель: развить у детей точность и быстроту движений | | **П/игра:** «День и ночь»  Цель: Развивать у детей ловкость, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам **игры**. | | | | **П/игра:** «Удочка»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. | | | **П/игра:** «Отгадай»  Цель: уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах. | | | | | **П/игра:** «Волк во рву»  Цель: Продолжить воспитывать умение действовать согласно правилам **игры**, быть ловкими, перепрыгивать через препятствие |
| Закрепить последовательное названия месяцев года Максимом  Цель: формировать понятия о временах года. | | Продолжать учить в отсчитывании шести предметов, отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?» с Элиной  Цель: Упражнять в прямом и обратном счете | | | | Закрепить умение образовывать однокоренные слова от слов –игра, осень, овощи, друг с Амаль  Цель: Формировать навыки в умении образовывать однокоренные слова. | | | Закрепить умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника с Матвеем Л  Цель: Закреплять умение пользоваться ножницами | | | | | Закреплять умение штриховать косыми линиями квадратные формы (дома разной величины) с Матвеем Н |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, где работают родители | Консультация родителей на тему «Профилактика вирусных заболеваний» | | | | | Беседы с детьми о временах года | | | Консультация родителей: «О развитии умственных способностей» | | | | Беседы с родителями об интересах детей | |

**IV неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 25.04 | | | Вторник 26.04 | | Среда 27.04 | | | Четверг 29.04 | | Пятница 30.04 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30-8.10  8.15-8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о семейных традициях, о праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Западня»  Цель: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | | | **Д/игра:** «Запомни внешность»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | **Д/игра:** «Ужасные гляделки»  Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | | | **Д/игра:** «Нити дружбы»  Цель: формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь **дружбу**, общаться в коллективе | | **Игра:** «Паутинка»  Цель: развитие гибкости, ловкости, физического равновесия, образного и логического мышления  **Беседа с детьми:** «Мои  помощники»  Цель: формировать навыки уборки дома; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук; |
| **Комплекс упражнений № 8 «Ходьба на носках»** | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Третий лишний»  Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | | | **Игра по картине:** «Перечисли предметы»  Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать **предметы** по определенным признакам. | | **Игра – упражнение:** «Придумай загадку»  Цель: тренировать внимание и память; развивать наблюдательность и логическое мышление; способствовать развитию речи, обогащать словарный запас, обозначающий ответ на **загадку**. | | | **Игра:** «Противоположность»  Цель: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. | | **Упражнение:** «Какое, что бывает?»  Цель: Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.40 | **1. Естествознание**  **Тема:** Как цветёт тополь?  **Цель:** Знакомить детей с сезонными изменениями весной; уточнить представления об особенностях цветения деревьев.  Д/игра: «Угадай, что в мешочке?»  **2.** **Рисование**  **Тема**: Кукла в национальном костюме  **Цель**: Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали казахского костюма.  Д/игра: «Угадай, что получится?»  **3. Самопознание**  **Тема:** Дружба народов  **Цель**: Расширять и углублять представления о нашей многонациональной стране.  Д/игра: «Я человек»  **4**. **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема:** Кто я? Тело человека  **Цель:** Рассказать детям о строении тела человека  Д/игра: «Я иголки не боюсь»  2.**Основы грамоты**  **Тема:** Знакомство со звуком «У»  **Цель**: вырабатывать навык четкого произношения звука ***«у»*** учить выделять звук ***«у»*** из ряда гласных формировать умение согласовывать притяжательное местоимение с существительным воспитывать умение работать в коллективе.  Д/игра: «Какая картинка не нужна?»  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение и обсуждение стихотворений: С. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя родня»  **Цель**: закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию текста, упражнять в умении четко громко и четко про-износить слова, отвечать на вопросы полным предло-жением. развивать интерес к художественной литера-туре, расширять активный словарь, развивать память мышление, внимание.  воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу.  Д/игра:«Составь два рассказа» | | 1.**Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели»  **Цель:** Совершенствовать умение составлять число 5из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели.  Д/игра: «Игра в забывчивость»  **3. Аппликация**  **Тема**: Радужный хоровод  **Цель**: учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.  Д/игра: «Загадки и отгадки»  **4. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка | | | **1.** **Основы грамоты**  **Тема:** Знакомство со звуком «И»  **Цель:** Закреплять понятия"звук" И Развивать устную речь учащихся. Развивать мелкую моторику руки:(лепка буквы"И",штриховка буквы"И") Составление рассказа по сюжетной иллюстрации с помощью педагога. Расширять кругозор учащихся.  Д/игра: «Хорошо - плохо»  **2. Развитие речи**  **Тема:** Беседа «О друзьях и дружбе»  **Цель:** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  Д/игра: «Почемучкины вопросы»  **3. Лепка**  **Тема:** Девочка пляшет  **Цель**: Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приемах лепки.  Д/игра:«Формы»  **4.Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **1**. **Физическая культура**  По плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема**: Новоселье у воробьев (из кубиков и бросового материала)  **Цель:** Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы работы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь и заботу о птицах.  Д/игра: «Посчитай и сконструируй»  **3. Казахский язык**  По плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Карточка № 109  Трудовая деятельность с Мирасом, Тимофеем | | | Карточка № 110  Трудовая деятельность с Рианой, Расминой | | | Карточка № 111  Трудовая деятельность с Егором, Ильёй | | Карточка № 112  Трудовая деятельность с Дилярой, Дариной | | Карточка № 113  Трудовая деятельность с Максимом, Матвеем |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтоб глазки блестели,  Чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся  роток  И кусался зубок! | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30-13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | | | | | | | |
| Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки — на муравушке, Детки все по люлечкам… Спят-поспят, всему миру спать велят. | | | Баю, баю, баюшок, В огороде петушок. Песни громко поет, Ване спать не дает А ты, Ванечка, усни, Крепкий сон к тебе приди. Тебе спать — не гулять, Только глазки закрывать. | Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди – Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше. | | | | Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши | Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха — по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут. | |
| Постепенный подъем | 15.10-15.40 | Хождение по ортопедической дорожке | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: создать условия для расширения представлений об окружающем мире. Ознакомить детей с деятельностью медицинских работников. | **Вариативный компонент «Весёлая математика»**  **Тема:** Найди ошибки  **Цель:** Учить сравнивать рисунок и схему.  Развивать воображение, наглядно-образное мышление. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: Закрепить названия медицинских инструментов | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители | | **Вариативный компонент «Мир вокруг нас»**  **Тема:** Беседа об уходе за комнатными растениями  **Цель:** Обобщить представления об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; развивать умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Перебрасывание мяча»  Цель: Совершенствовать навык отталкивания  **мяча**, учить ориентироваться в пространстве, | | **П/игра:** «Горелки»  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. | | | **П/игра:** «С кочку на кочку»  Цель: Развивать умение называть правильно цвет, учить определять его; развивать память, внимание, речь. | | | **П/игра:** «Квач, бери ленточку»  Цель: развивать моторно-слуховую память | | **П/игра:** «Выручай!»  Цель: развивать моторно-слуховую память |
| Закреплять умение провести звуковой анализ слова «МАК» с Сабирой  Цель: уметь проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. | | Закреплять умение в написании коротких и длинных палочек с Витей  Цель: развивать мелкую моторику руки. | | | Закрепить умение пересказывать сказку «Три медведя» с Макстмом  Цель: пересказывать небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | | | Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги с Ерасылом  Цель: ориентировка в пространстве. | | Продолжать формировать представления о зимующих птицах С Рианой  Цель: уметь называть и различать зимующих птиц. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Одевание: последовательность, выход на прогулку | | | | | | | | | | |
| Беседы с детьми о погоде и осенней природе | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | Беседы с детьми о том, какие праздники они любят | | | Консультация родителей на тему «Меню в детском саду» | | | Беседы с детьми о частях суток | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | | | Оформление папки передвижки на тему «Моя семья» |

**На май месяц**

**I неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 02.05 | Вторник 03.05 | Среда 04.05 | Четверг 05.05 | Пятница 06.05 | |
| **Прием детей**  **Беседы с родителями**  **Игры**  **Утренняя гимнастика (8-10 мин)** | **7.30 – 8.15**  **8.15 -8.25** | Общение воспитателя с детьми и родителями: как провели лето; о режиме дня в детском саду.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | |
|  | Д/И «Четвертый лишний?» Цель:  упражнять в  группировке предметов  по признакам,  использовать название  игрушек  на казахском языке. | Д/и «Логические карточки»  Цель:развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления | Игра на логику «Найди лишнее»  Цель : развивать логическое мышление дошкольников. Материал: карточки с изображением геометрических фигур. | | Д/игра «Танграм»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников. |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | |
| **Завтрак** | **8.30 -8.50** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)** | **8.50 – 9.00** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
|  | Пальчиковые игры  «Пастушок» «Крокодил»  Цель: развитие мелкой моторики и координации рук у детей. | М/и «Верно неверно»  **Цель:** развитие у детей слухового внимания и координации движений. | М/и «Кто что делает?»  Цель: воспитывать умение задавать вопросы, развивать речь детей | | Пальчиковые игры «Приглашение» «Пастушок»  **Цель:** развитие мелкой моторики и кординации рук у детей |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1.Естествознание**  1  **2.Рисование**  1  **3** **Самопознание**  1  **4.Музыка**  1 | **1**.**Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Звуковая модель слова  **Цель:** закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; учить подбирать слова к звуковой модели; самостоятельно находить слова с определенными звуками; развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость.  **3. Художественная литература**  **Тема:** Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»  **Цель:** учить выделять главную мысль небольшого отрывка; развивать познавательные интересы: внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления. Воспитывать интерес к культурно – историческим ценностям и героическому прошлому Отечества. | **1.Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2.Основы математики** **Тема**: Повторение изученного материала.  **Цель:** повторить порядковый счет. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать мелкую моторику: при выполнении штриховки геометрических фигур; воспитывать навык самоконтроля и самооценки.  **3.Аппликация**  **Тема:** Флажки к празднику.  **Цель:** учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движениями рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра их последовательности. Развивать образное мышление, воображение; воспитывать самостоятельность.  **4.Казахский язык**  **Тема:** По плану преподавателя казахского языка | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Повторение гласных звуков  **Цель:** закреплять знания о гласных; учить подбирать слова к звуковой модели; самостоятельно находить слова с определенными звуками; развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость.  **2. Развитие речи**  **Тема**: Каша здоровье наше.  **Цель:** понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи; участвовать в диалоге на заданную тему; соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения.  **3. Лепка**  **Тема:** В семье единой  **Цель:** уметь создавать сюжетные композиции с однородными предметами; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность.  **4.Музыка**  **Тема:** по плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Казахстан наш общий дом.  **Цель:** формировать представление детей о национальностях населяющих территорию РК, об их традициях и обычаях, о праздниках; развивать речь детей; воспитывать уважение к старшим.  **3.Казахский язык**  Тема: По плану преподавателя казахского языка |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | **11.20 – 12.20** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьм одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | |
|  | Карточка № 114  Трудовая деятельность с Дариной, Сабирой, Рианой, Расминой | Карточка № 115  Трудовая деятельность с Дилярой, Элиной, Изнурой, Амаль | Карточка № 116  Трудовая деятельность с Игнатом, Мансуром, Максимом | | Карточка № 117  Трудовая деятельность с  Матвеем К., Матвеем Н., Матвеем Л. |
| Возвращение с прогулки | **12.20 – 12.30** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику  Культурно-гигиенические навыки.  *Теплою водою*  *Руки чисто мою.*  *Кусочек мыла я возьму*  *И ладошки им потру.*  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. | | | | | |
| **Обед** | **12.30 – 13.00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». | | | | | |
|  | Уж я Танюшке пирог испеку.  Уж я доченьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя доченька бедовая! | Тили-час, тили-час  Вот обед у нас сейчас  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне...  Вот и кончился обед. | Ножками потопали:  Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп!  Сели! Встали! Снова сели!  А потом всю кашу съели! | | Пошел котик на торжок,  Купил котик пирожок,  Пошел котик на улочку,  Купил котик булочку.  Самому ли съесть,  Или Бореньке снесть?  Я и сам укушу,  Да и Бореньке снесу. |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. | | | | | |
|  | Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! | Уж я Ванюшку качала,  Уж я котику кричала:  - Приди, котик, ночевать,  Мово Ваню покачать.  Уж я серому коту  За работу заплачу.  Дам я мяса кусок,  Молока туесок!  Бай да побай,  Ты, Ваня,   засыпай! | Ай, люленьки да люленьки,  По горам идет олень.  На рогах он дрему носит,  В каждый дом ее заносит,  В люльку дрему он кладет,  Тихо песенку поет. | | Ай, люли, люли, люли,  Все давно уже уснули.  Один Ванечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Кукарекает-поет.  Ванечка на двор пойдет,  Петушка-то уберет. |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия. | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.10 – 15.40 |  | **Весёлая математика**  **Тема:** Звезды в небе  **Цель:** Учить соотносить схематическое изображение с художественным словом. Развивать внимание, наглядно – образное мышление. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»  Цель: воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»  Цель: расширять и закреплять знания о работниках сотрудниках салона красоты, развивать воображение, диалоговую речь | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Зачем природе защитники?  **Цель**: Знать элементарные представления о защите окружающей среды; умение определить плохие и хорошие поступки; понимание, что такое мусор; воспитывать любовь к природе, оберегать окружающую среду. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 |  | П/игра «Ловишки» Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. | П/игра «Горелки»  Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. | П/игра**:**«Салки наскакалке» Цель: учить детей прыгать на скакалке на месте и в движении друг за другом. действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. | | П/игра: «Третий лишний»  Цель: уметь группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего. |
|  | Развитие памяти. Заучивание пальчиковой игры «Қуыр қуырмаш» на казахском языке с Матвеем К.  Цель: развивать память и воспроизводить в слух. | Закреплять навыки счета в пределах 10 с Егором.  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10. | Закрепление умения штриховать различные фигуры с Игнатом  Цель: подготовка руки к письму | | Развитие моторики: «Рисование орнамента».  Упражнять в рисовании орнамента длинных и коротких прямых линий с Расминой. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов учить правильно одеваться и помогать сверстникам) | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Ура, каникулы!» | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 |  | **Беседа с родителями** «Все о компьютерных играх» | Беседы с детьми, значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. | Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома. | | Беседы с детьми «Полезная и вредная пища» |

**II неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 09.05 | | | Вторник 10.05 | | | Среда 11.05 | | Четверг 12.05 | | Пятница 13.05 | |
| **Прием детей**  **Беседы с родителями**  **Игры**  **Утренняя гимнастика (8-10 мин)** | **7.30 – 8.15**  **8.15 -8.25** | Общение воспитателя с детьми и родителями: Создание доброжелательной атмосферы в группе | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | Настольная игры: «Пазлы», «Мозаика».  Цель: закреплять умение составлять целое из частей | | **Д/игра:** «Понятийное мышление»  Цель: развивать образное мышление | | Игры с кубиками: «Дом для куклы». Рассматривание альбомов «Наша Родина».  Цель: воспитывать взаимопомощь, уважение друг к другу | |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | **Словесная игра:** «Найди общее слово»  Цель: научить ребёнка классифицировать объекты по **общему** признаку | | **Игра:** «Подбери слова»  Цель: учить отчетливо произносить многосложные **слова** | | **Упражнение:** «Раздели на группы»  Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1. Естествознание**  1  **2. Рисование**  1  **3. Самопознание**  1  **4.Музыка**  1 | | | **1. Основы безопасного поведения**  **1**  **2.Основы грамоты**  **1**  **3. Художественная литература**  **1** | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** : по плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Что где находится?  **Цель:** развивать пространственные представления детей, познакомить со словами: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед),сзади (за), близко, между, рядом; развивать логику, мышление, воображение; воспитывать интерес к новым знаниям.  **3.Аппликация**  **Тема:** Нарядные бабочки  **Цель:** составлять индивидуальную и ли коллективно – сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предмета и их деталей.  **4.Казахский язык**  **Тема:** по плану преподавателя казахского языка | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Повторение  **Цель:** закрепить ранее изученный материал; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук, воспитывать умение самостоятельно работать в тетради.  **2. Развитие речи**  **Тема**: Муравьи  **Цель:** Совершенствование умений пересказывать произведение с использованием пространственно- временной модели; закреплять умения ориентироваться в звуковой системе языка. Закреплять умение пересказывать художественное произведение, пополнять словарный запас; развивать способность к наглядному моделированию;воспитывать в детях умение прийти на помощь в трудной ситуации, взаимопомощь, взаимовыручку.  **3.Лепка**  **Тема:** Майский жук  **Цель:** вызвать интерес к миру природы, формировать у детей реалистическое представление о насекомых средствами лепки.  **4.Музыка**  **Тема:** по плану музыкаль-ного руководителя | | **1**. **Физическая культура**  **Тема:** : по плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Как прекрасен этот мир  **Цель:** называть свойства природных и искусственных материалов, использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования; создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.  **3. .Казахский язык**  **Тема:** по плану преподавателя казахского языка | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 11.20 – 12.20 | | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьм одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | Карточка № 119  Трудовая деятельность с Дариной, Амаль | | Карточка № 120  Трудовая деятельность с Альмансуром, Максимом | | Карточка № 121  Трудовая деятельность с Мансуром, Мирасом | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  Культурно-гигиенические навыки.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок. | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». | | | | | | | | | | |
| - |  | | | Уж я Танюшке пирог испеку.  Уж я доченьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя доченька бедовая! | | Пошел котик на торжок,  Купил котик пирожок,  Пошел котик на улочку,  Купил котик булочку.  Самому ли съесть,  Или Бореньке снесть?  Я и сам укушу,  Да и Бореньке снесу. | | | | -Ладушки, ладушки!  Где были?  -У бабушки!  -Что ели?  -Кашку!  -Что пили?  -Бражку!  Кашка масленька,  Бражка сладенька,  Бабушка добренька.  Попили, поели,  Домой полетели,  На головку сели,  Ладушки запели! |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! | | Уж я Ванюшку качала,  Уж я котику кричала:  - Приди, котик, ночевать,  Мово Ваню покачать.  Уж я серому коту  За работу заплачу.  Дам я мяса кусок,  Молока туесок!  Бай да побай,  Ты, Ваня,   засыпай! | Ай, люли, люли, люли,  Все давно уже уснули.  Один Ванечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Кукарекает-поет.  Ванечка на двор пойдет,  Петушка-то уберет. | | |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | |  | | **Веселая математика**  **1** | | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: развивать в игре выбирать роль, выполнять в игре несколько действий | | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Цель: воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Земля – наш общий дом  **Цель:** Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; развивать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать ответственность за сохранение нашего общего дома. | | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30-17.00 | |  | |  | | | **П/игра:**«Третий лишний»  Цель: уметь группировать предметы по определенным качествам с исключением лишнего. | | **П/игра:** «На одной ножке по дорожке»  Цель: учить подпрыгивать, перепрыгивать через препятствие; развивать ловкость, внимательность; формировать навыки координации своих движений | **П/игра:**«Пять имён»  Цель: пополнять словарный запас, развивать сообразительность и внимание | | |
|  | |  | | | Закрепить название и последовательность времен года с Витей  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | Пересказ сказки «Под грибом» по иллюстрациям с Сабирой  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | Закрепить название геометрических фигур с Альмансуром  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | | Одевание: последовательность, выход на прогулку  Беседы с детьми о погоде и весенней природе | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50-18.00 | |  | |  | | | Беседы с детьми о временах года | | Консультация родителей о развитии мелкой моторики у детей | Беседы с детьми о погоде | | |

**III неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 16.05 | | Вторник 17.05 | | | | Среда 18.05 | | | | Четверг 19.05 | Пятница 20.05 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 –  8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: Создание доброжелательной атмосферы в группе | | | | | | | | | | | |
| Настольная игры: «Мозаика, пазлы, конструктор».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев и рук, | | Игры с кубиками: «Дом для куклы». Рассматривание альбомов «Наша Родина».  Цель: воспитывать взаимопомощь, уважение друг к другу | | | | Настольные игры: «Собери картинку». Рассматривание открыток «Караганда».  Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета. Правильно собирать изображение предмета из отдельных частей | | | | Д/и «Логические карточки»  Цель:развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления | Д/И «Громко- тихо-  шепотом»  Цель: дать знание о  необходимости беречь голос, упражнять в  регулировке  громкости голоса. |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | |
| Малоподвижная игра: «Асық».  Цель: познакомить детей с национальной игрой казахов | | Пальчиковые игры «Қуыр қуырмаш»  Цель: активизировать и развивать речь детей, развивать мелкую моторику | | | | Малоподвижная игра: «Сақина».  Цель: упражнять детей ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | | | | Малоподвижная игра: «Көтермек».  Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движение по сигналу. Развивать качество внимательности | Малоподвижная игра: «Омпы». (Вертикальное положение асықа)  Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00 – 10.40 | **1.Естествознание**  **Тема:** Кто живет в водоеме  **Цель:** воспитание бережного отношения к обитателям рек и озер. чувства ответственности за свои поступки в природе.Развитие навыков проведения простейших опытов, наблюдательности, внимания. Ознакомление детей с обитателями рек и озер Казахстана – окунь, лещ, карась, сом, щука. Их образом жизни, поведением, строением; совершенствовать умения различать и называть рыб.  **2. Рисование**  **Тема:** Подводный мир  **Цель:** изображать текстуру предметов используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать аккуратность.  **3. Самопознание**  **Тема:** Добрый путь Самопознания!  **Цель:** обобщить знания детей полученных на уроках самопознания, закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма  **4. Музыка**  **Тема:** по плану музыкального руководителя | | **1.Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Повторение  **Цель:** закрепить знания об изученных звуках, их характеристиках. Дать понятие об ударных гласных. Научить узнавать на слух и различать в словах ударные звуки. Развивать слуховое восприятие  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа «Карасик»  **Цель:** учить детей давать развернутые ответы, использовать в ответах на вопросы оригинальный текст автора. Развивать словотворчество и творческие способности детей. Расширять словарный запас детей. Работать над лексическим значением слова.Формировать культуру цитирования. Развивать умение обобщать информацию, выделять в тексте смысловые части. Воспитывать читательский интерес и любовь к произведениям. | | | | **1.Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Сравнение чисел  **Цель:** продолжать формировать представление о порядковом счете. Содействовать формированию интегративных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в окружающем пространстве.  **3.Аппликация**  **Тема:** «Кит» из кругов  **Цель:** рационально использовать материалы для аппликации; составлять аппликацию по памяти, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорцию и фактуру предметов.  **4.Казахский язык**  **Тема:** по плану преподавателя казахского языка | | | | **1. Основы грамоты**  **Тема:** Звуки гласные и согласные  **Цель:** продолжать знакомить с звуковым анализом слова. Различать гласные и согласные. Совершенствовать умение подбирать слова с задан-ным звуком. Развивать речь детей. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **2. Развитие речи**  **Тема:** Творческое рассказывание на тему «Лето веселая пора  **Цель:** развивать творческое воображение, интерес к жанру сказки. Вспомнить и закрепить знания о сказках и сказочных героях. Формировать представле-ние о добре и зле и воспи-тывать отрицательные отношения к злу.  **3. Лепка**  **Тема:** Рыбка золотая  **Цель:** Формировать умение изображать фигу-ры способом пластилино-графии на плоскости, создавая изображение в полуобъёме. Развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую мотори-ку рук; совершенствовать умение оформлять подел-ки налепами, точками, полосками. Развивать аккуратность в работе с пластилином.Воспитывать интерес к произведению А.С.Пушкина.  **4.Музыка**  **Тема:** по плану музыкаль-ного руководителя | **1.Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Экологическая тропа  **Цель:** Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (видеть, описывать), за птицами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, делание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.  **3. Казахский язык**  **Тема:** по плану преподавателя казахского языка |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьм одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Карточка № 122  Трудовая деятельность с Альмансуром, Максимом | | Карточка № 123  Трудовая деятельность с Егором, Ансаром | | | Карточка № 124  Трудовая деятельность с Дилярой, Дариной | | | | Карточка № 125  Трудовая деятельность с Амаль, Элиной | | Карточка № 126  Трудовая деятельность с Инзурой Рианой |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  Культурно-гигиенические навыки.  Рано утром на рассвете  Умываются мышата,  И котята, и утята,  И жучки, и паучки.  Ты один не умывался  И грязнулею остался,  И сбежали от грязнули  И чулки и башмаки.  Надо, надо умываться  По утрам и вечерам,  А не чистым трубочистам –  Стыд и срам! Стыд и срам! | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». | | | | | | | | | | | |
| Ай, качи-качи-качи!  Глянь – баранки, калачи!  Глянь – баранки, калачи  С пылу, с жару, из печи!  С пылу, с жару, из печи –  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи,  Нам остались бараночки! | | Мама в чашку молока  Маше налила.  «Мяу, - киска говорит, -  Вот и я пришла!»  Киске в миску отольем –  Веселее пить вдвоем.  Ну-ка, кто скорей допьет?  Кто ни капли не прольет? | | | Двери отперты и вот  Мама всех к столу зовет:  Пса Арапку,  Кошку-царапку,  Курочку-рябку.  Никому отказа нет,  Подан каждому обед:  Собачке – в миске,  В блюдечке – киске,  Курочке-несушке –  Пшена в черепушке,  А Машеньке – в тарелке.  В глубокой, не в мелкой. | | | | На плите сварилась каша.  Где большая ложка наша?  Мишке я перед едой  Лапы вымою водой,  Повяжу ему салфетку –  Ешь котлетку, ешь конфетку,  Молоко свое допей,  И пойдем гулять скорей! | | Ой, ладушки, ладушки,  Испечем оладушки!  На окно поставим,  Остывать заставим.  А остынут, поедим  И воробушкам дадим.  Воробушки сели,  Оладушки съели,  Оладушки съели  И улетели |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. | | | | | | | | | | | |
| Уж я Ванюшку качала,  Уж я котику кричала:  - Приди, котик, ночевать,  Мово Ваню покачать.  Уж я серому коту  За работу заплачу.  Дам я мяса кусок,  Молока туесок!  Бай да побай,  Ты, Ваня,   засыпай! | | Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым | | | Спи, усни, закрывши глазки,  Баюшки, баю!  Котик серый, хвостик белый.  Приди, котик, ночевать,  Наших деточек качать.  А уж я тебе, коту,  За работу заплачу:  Кувшин молока  Да кусок пирога. | | | | Баюшки,  бай,  бай,  Ты же, милый, засыпай,  Спи, дитя мое, усни,  Сладкий сон к себе мани,  В няньки  я тебя взяла  Ветер,  солнце и орла.  Улетел орел домой,  Скрылось солнце за горой,  Спи, ребеночек мой милый,  Баюшки,   баю,  Спи, мой милый, мой сыночек,  Баюшки, баю. | | «Ақ бесікке жат балам»  Жат,балам,  Ақ бөтам,ақ бөтам.  Ақ бесікке жат,балам,  Жат,балам,  Бай,бай,балам |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: создать условия для расширения представлений об окружающем мире. Ознакомить детей с деятельностью медицинских работников. | **Веселая математика**  **Тема:** Перевертыши  **Цель:** Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы.  Развивать внимание, наглядно-образное мышление. | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: Закрепить названия медицинских инструментов | | | | Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Цель: создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители | | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Земля – наш общий дом  **Цель:** Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с челове-ком; вызвать у детей стрем-ление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; развивать познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать ответ-ственность за сохранение нашего общего дома. |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Перебрасывание мяча»  Цель: Совершенствовать навык отталкивания **мяча**, учить ориентироваться в пространстве | | **П/игра:** «Горелки»  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге | | | **П/игра:** «С кочку на кочку»  Цель: Развивать умение называть правильно цвет, учить определять его; развивать память, внимание, речь | | | | **П/игра:** «Квач, бери ленточку»  Цель: развивать моторно-слуховую память | | **П/игра:** «Выручай!»  Цель: развивать моторно-слуховую память. |
| Закрепить название геометрических фигур с Дариной  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | | Упражнять в рисовании округлых форм (овощей)  С Дилярой  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании овощей. | | | Закрепить название и последовательность времен года с Витей  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | | | Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям с Элиной  Цель: умение последовательно излагать сюжет. | | Закреплять умение резать полоски на прямоугольники с Амаль  Цель: закрепить умение пользоваться ножницами. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов учить правильно одеваться и помогать сверстникам) | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какие города Казахстана они знают, в каких городах Казахстана они были» | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | **Консультация для родителей:** «Что мы узнали и чему мы научились» | | **Беседа с родителями:** «Безопасное поведение детей на природе» | **Консультация:** «Вот и стали мы на год взрослее» | | | | **Беседа на тему:** «Культурно – гигиенические навыки» | | | | **Беседа:** «О безопасности ребенка дома» |

**IV неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 23.05 | Вторник 24.05 | | Среда 25.05 | Четверг 26.05 | | | Пятница 27.05 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о традициях и праздниках в семье.  Создание доброжелательной атмосферы в группе | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Западня»  Цель: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. | **Д/игра:** «Запомни внешность»  Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | **Д/игра:** «Ужасные гляделки»  Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | **Д/игра:** «Нити дружбы»  Цель: формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь **дружбу**, общаться в коллективе | | | **Игра:** «Паутинка»  Цель: развитие гибкости, ловкости, физического равновесия, образного и логического мышления | |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Словесная игра:** «Третий лишний»  Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | **Игра по картине:** «Перечисли предметы»  Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать **предметы** по определенным признакам. | | **Игра – упражнение:** «Придумай загадку»  Цель: тренировать внимание и память; развивать наблюдательность и логическое мышление; способствовать развитию речи, обогащать словарный запас, обозначающий ответ на **загадку**. | **Игра:** «Противоположность»  Цель: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. | | | **Упражнение:** «Какое, что бывает?»  Цель: Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память. | |
| ОУД по расписанию ДО |  | **1.Естествознание**  **Тема:** Лето  **Цель:** формировать потребность в познании. Обобщить и углубить представлея детей о лете. Закладывать основы экологической культкры. Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.  **2. Рисование**  **Тема:** Веселое лето!  **Цель:** формировать умение детей отражать свои впечатления о лете *(передавать содержание песни)* в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу *(ближе, дальше)*. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.Развивать чувство ритма, цвета, воспитывать любовь к природе.  **3.** **Самопознание**  **Тема:** «Родной мой Казахстан!»  **Цель:** закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю.  **4. Музыка**  **Тема:** По плану музыкального руководителя | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема**: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правила общения с незнакомыми людьми.  **Цель:** умение рассуждать о связи здоровья и закаливающих процедур; принимать активное участие в диалоге; активизировать словарный запас детей.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** звуковой анализ слова  **Цель:** продолжать обучению звукового анализа слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение М. Турежанова «Соловьи»  **Цель:** закрепить знания о литературном жанре «рассказ». Развивать речь детей, используя методы и активизации словаря, составлений словосочетаний. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с жизнью птицы – соловья. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство бережного отношения к птицам. | | **1.Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2.Основы математики**  **Тема:** Времена года, месяцы, дни недели, части суток  **Цель:** повторение и закрепление пройденного материала  **3.Аппликация**  **Тема:** Летняя лужайка  **Цель:** рационально использовать материалы для аппликации; составлять аппликацию по памяти, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорцию и фактуру предметов.  **4.Казахский язык**  **Тема:** по плану преподавателя казахского языка | **1.Основы грамоты**  **Тема:** Повторение изученного материала  **Цель:** повторение и закрепление пройденного материала  **2. Развитие речи**  **Тема:** Творческое рассказывание на тему «Лето веселая пора»  **Цель:** Закрепить и расширить словарь по теме «лето» - словами действиями и словами признаками. Развивать слуховое внимание, координацию речи с движениями, общие речевые навыки. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.  **3. Лепка**  **Тема:** Цветущее лето  **Цель:** Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством.  Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.  **4.Музыка**  **Тема:** По плану музыкального руководителя | | | **1. Физическая культура**  **Тема:** по плану спортинструктора  **2. Конструирование**  **Тема:** Веселые куклы  **Цель:** называть свойства природного и искусственного материала; выполнять правила Т.Б при работе; оценивать и описывать результаты собственно творческой работы.  **3. Казахский язык**  **Тема:** по плану преподавателя казахского языка | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьм одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| Карточка № 114  Трудовая деятельность с Амаль, Дариной | Карточка № 115  Трудовая деятельность с Матвеем К, Мансуром | | Карточка № 116  Трудовая деятельность с Инзурой, Расминой | Карточка № 117  Трудовая деятельность с Витей, Ерасылом | | | Карточка № 118  Трудовая деятельность с Элиной, Сабирой | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  Культурно-гигиенические навыки.  Хлюп-хлюп ручками,  Полон мыла таз.  Ты не трогай, Машенька,  Мыльной ручкой глаз.  А водичка булькает,  А водичка пенится.  Машенька помоется,  Причешется, оденется. | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». | | | | | | | | |
| На плите сварилась каша.  Где большая ложка наша?  Мишке я перед едой  Лапы вымою водой,  Повяжу ему салфетку –  Ешь котлетку, ешь конфетку,  Молоко свое допей,  И пойдем гулять скорей! | Мама в чашку молока  Маше налила.  «Мяу, - киска говорит, -  Вот и я пришла!»  Киске в миску отольем –  Веселее пить вдвоем.  Ну-ка, кто скорей допьет?  Кто ни капли не прольет? | Ой, ладушки, ладушки,  Испечем оладушки!  На окно поставим,  Остывать заставим.  А остынут, поедим  И воробушкам дадим.  Воробушки сели,  Оладушки съели,  Оладушки съели  И улетели. | | | | Ай, качи-качи-качи!  Глянь – баранки, калачи!  Глянь – баранки, калачи  С пылу, с жару, из печи!  С пылу, с жару, из печи –  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи,  Нам остались бараночки! | | Двери отперты и вот  Мама всех к столу зовет:  Пса Арапку,  Кошку-царапку,  Курочку-рябку.  Никому отказа нет,  Подан каждому обед:  Собачке – в миске,  В блюдечке – киске,  Курочке-несушке –  Пшена в черепушке,  А Машеньке – в тарелке.  В глубокой, не в мелкой. |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. | | | | | | | | |
| Ай, люленьки да люленьки,  По горам идет олень.  На рогах он дрему носит,  В каждый дом ее заносит,  В люльку дрему он кладет,  Тихо песенку поет. | Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! | Уж я Ванюшку качала,  Уж я котику кричала:  - Приди, котик, ночевать,  Мово Ваню покачать.  Уж я серому коту  За работу заплачу.  Дам я мяса кусок,  Молока туесок!  Бай да побай,  Ты, Ваня,   засыпай! | | | | Ай, люли, люли, люли,  Все давно уже уснули.  Один Ванечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Кукарекает-поет.  Ванечка на двор пойдет,  Петушка-то уберет. | | «Ақ бесікке жат балам»  Жат,балам,  Ақ бөтам,ақ бөтам.  Ақ бесікке жат,балам,  Жат,балам,  Бай,бай,балам |
| Постепенный подъем | 15.10 – 15.40 | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия. | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте | **Веселая математика**  **Тема:** Закрепление  **Цель:** Закрепление пространственных представлений. Формирование навыка ориентирования на листе бумаг | | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»  Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения | | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте | | **Мир вокруг нас**  **Тема:** Зачем природе защитники?  **Цель:** Знать элементарные представления о защите окружающей среды; умение определить плохие и хорошие поступки; понимание, что такое мусор; воспитывать любовь к природе, оберегать окружающую среду. | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Береги предмет»  Цель:  формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась | **П/игра:** «Найди и промолчи»  Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. | | **П/игра:** «Кто позвал?»  Цель: Формировать у детей умение угадывать предмет, опираясь на его описание. | | **П/игра:** «Светофор»  Цель: Создание ситуации для развития мелкой моторики пальцев рук, цветовосприятия и сенсорного развития | | **П/игра:** «Вдвоём на одну верёвку»  Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы (чем медленнее бег, тем лучше), тренировка мышечно-суставного аппарата. | |
| Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) с Ансаром  Цель: совершенствовать умение называть и различать плоские геометрические фигуры. | Упражнять в рисовании округлых форм орнамента с Мирасом  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании орнамента | | Закрепить название и последовательность времен года с Рианой  Цель: закрепить знания о временных представлениях | | Упражнять в рисовании округлых форм (новогодняя игрушка) с Ильей  Цель: закрепить усвоенные формообразующие приемы в рисовании шаров. | | Закрепление умения штриховать различные фигуры с Максимом Б.  Цель: подготовка руки к письму | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00 – 17.50 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей . | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Лето, солнце, жара!» | | | | | | | | |
| Уход детей домой |  | Беседы с детьми о летних каникулах | Консультация родителям: «Безопасность наших детей летом». | | Беседы с детьми о частях суток | | Консультация родителей на тему: «Воспитание бережливости» | | **Беседа с детьми:** «Мои помощники» | |

**V неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 30.05 | | Вторник 31.05 | Среда 01.06 | | Четверг 02.06 | | | Пятница 03.06 | |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые, дидактические)  Утренняя гимнастика  (8-10 мин) | 7.30 – 8.15  8.15 – 8.25 | Общение воспитателя с детьми и родителями: о становлении независимости Республики Казахстан.  Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | |
| **Д/игра:** «Испорченный телефон»  Цель: развивать мышление, развивать слуховое восприятие | | **Д/игра:** «Понятийное мышление»  Цель: развивать образное мышление | **Д/игра:** «Кто знает пусть дальше считает»  Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10 | | Д/И «Громко- тихо-  шепотом»  Цель: дать знание о  необходимости беречь голос, упражнять в  регулировке  громкости голоса. | | | Д/и «Логические карточки»  Цель:развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления | |
| **Комплекс упражнений (без предметов)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 – 9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры «Приглашение» « По грибы»  Цель: развитие мелкой моторики и координации рук у детей. | | М/и «Верно неверно»  **Цель:** развитие у детей слухового внимания и координации движений. | М/и «Кто что делает?»  Цель: воспитывать умение задавать вопросы, развивать речь детей | | **Игра – упражнение** «Подумай и подбери»  Цель: совершенствование навыков звукового анализа. | | | Пальчиковые игры  «Пастушок» «Крокодил»  Цель: развитие мелкой моторики и координации рук у детей. | |
| ОУД по расписанию ДО |  | **1.Естествознание**  **Тема:** Прогулка за пределы детского сада  **Цель:** закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств в естественных условиях (лес, поле, берег реки), приучение ориентироваться на местности. В той или иной степени решаются и все другие задачи физического воспитания.  **2. Рисование**  **Тема:** По замыслу  **Цель:** изображать текстуру предметов используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать аккуратность.  **3. Самопознание**  **Тема:** Обобщающий урок  **Цель:** прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям; развивать чувство принад-лежности к коллективу детского сада, к группе; воспитывать дружелюбие, взаимопонимание.  **4. Музыка**  **Тема:** По плану музыкального руководителя | | **1. Основы безопасного поведения**  **Тема**: Полезные советы и вредные привычки  **Цель:** умение рассуждать о связи здоровья и закаливающих процедур; принимать активное участие в диалоге; активизировать словарный запас детей.  **2.Основы грамоты**  **Тема:** Алфавит  **Цель:** продолжать обучению звукового анализа слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  **3. Художественная литература**  **Тема:** Чтение произведения Л.Н. Толстого «Филлипок»  **Цель:** закрепить знания о литературном жанре «рассказ». Развивать речь детей, используя методы и активизации словаря, составлений словосочетаний. | **1.Физическая культура**  **Тема:** 1  **2.Основы математики**  **Тема:** 1  **3.Аппликация**  **Тема:** 1  **4.Казахский язык**  **Тема:** 1 | | **1.Основы грамоты**  **Тема:** 1  **2.Развитие речи**  **Тема:** 1  **3. Лепка**  **Тема:** 1  **4.Музыка**  **Тема:** 1 | | | **1. Физическая культура**  **Тема:** 1  **2. Конструирование**  **Тема:** 1  **3. Казахский язык**  **Тема:** 1 | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: | 11.20 – 12.20 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьм одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | |
| Карточка № 119  Трудовая деятельность с Элиной, Дариной | Карточка № 120  Трудовая деятельность с Игнатом, Мансуром | | |  | | |  | |  |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12. 30 | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику  Культурно-гигиенические навыки.  - Ах ты, девочка чумазая,  Где ты руки так измазала?  Черные ладошки;  На локтях – дорожки.  - Я на солнышке лежала,  Руки кверху держала.  Вот они и загорели.  - Ой ли, так ли?  Так ли дело было?  Отмоем все до капли.  Ну-ка, дайте мыло! | | | | | | | | | |
| Обед | 12.30 – 13.00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару». | | | | | | | | | |
| Пошел котик на торжок,  Купил котик пирожок,  Пошел котик на улочку,  Купил котик булочку.  Самому ли съесть,  Или Бореньке снесть?  Я и сам укушу,  Да и Бореньке снесу. | Уж я Танюшке пирог испеку.  Уж я доченьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя доченька бедовая! | | |  | | |  | |  |
| Подготовка ко сну. Сон | 13.00 – 15.10 | Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. | | | | | | | | | |
| Ай, люли, люли, люли,  Все давно уже уснули.  Один Ванечка не спит,  Он в окошечко глядит.  Под окошком петушок  Кукарекает-поет.  Ванечка на двор пойдет,  Петушка-то уберет. | Уж я Ванюшку качала,  Уж я котику кричала:  - Приди, котик, ночевать,  Мово Ваню покачать.  Уж я серому коту  За работу заплачу.  Дам я мяса кусок,  Молока туесок!  Бай да побай,  Ты, Ваня,   засыпай! | | |  | | |  | |  |
| Постепенный подъем, | 15.10 – 15.40 | Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп для профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00ч | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 | Сюжетно ролевая игра «Дом. Семья.»  Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. | | **Веселая математика**  **Тема:** Закрепление  **Цель:** Закрепление пространственных представлений. Формирование навыка ориентирования на листе бумаг |  | | |  | |  | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к пище | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00 – 16.30 | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | | Сюжетно-ролевая игра «Дом» |  | | |  | |  | |
| Закрепить умение рисовать красками четырехугольные формы (дом, грузовая машина)  Цель: Продолжать формировать умение рисовать более сложные формы | | Закрепление названий частей суток по картинкам и их последовательность.  Цель: формирование понятия, что составляет сутки |  | | |  | |  | |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.30 – 17.00 | **П/игра:** «Догони товарища»  Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. | **П/игра:** «Зайцы и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле | | |  | | |  | |  |
| **"Развитие мелкой моторики"**  «Кто скорее свернет ленту?» с Матвеем К, Витей  Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. | **Развитие изобразительной деятельности с Ерасылом,** Упражнение «На что похожи наши ладошки»  Цель: развитие воображения и внимания. | | |  | | |  | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17.00-17.50 | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов учить правильно одеваться и помогать сверстникам) | | | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Скоро в школу!» | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.50 – 18.00 | Беседы с детьми на тему: «Здравствуй, Лето! | | Консультация родителей на тему «Первый раз, в первый класс!» |  | | |  | |  | |