**сентябрь месяц 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/понедельник**  **Мемлекеттіктіл күні** | **Сейсенбі/вторник** | | | | **Сәрсенбі /среда** | | **Бейсенбі/четверг** | | | | | **Жұма/пятница**  **01.09.23г** | | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  Расширять представления о ДНЕ ЗНАНИЙ, ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ, Казахстан –наша Родина. Столица и тд. о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о растениях Казахстана; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Индивидуальная работа с Жасминой..: Продолжить работу над произношением звуков. Повторить название животных Казахстана. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналарменәңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми, консультации** |  |  | | | |  | | |  | | | | | | | Беседа «Каков ваш ребенок?» |
| **Балаларды ңөзіндікқызметі (кіші ойындар ойындар, көркемөнерпаздар, кітаптарды қараужәнет. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книги другие)** |  |  | | | |  | | |  | | | | | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)  (**познавательная, исследовательская деятельность)**  **Загадывание загадок об осени.**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  (**познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Дидактическая игра «Каким должен быть человек»**  Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)  **Викторина**  **«Угадай из какой сказки»**  Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  **(казахский язык\*\*\*, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын, суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные  Упражнения – по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры.**  **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.** Чтение стихотворения И. Ищук «Мои ладошки»  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызмет кедайындық қызметі (бұданәрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности(далее-ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | | | | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  **«Осень»**  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(коммуникативная, двигательная деятельность).** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** |  | |  | |  | | | |  | | | | | | **Ознакомление с окружающим миром "Труд работников детского сада!".**  Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.  **Казахский язык**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний".**  Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуен деугедайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей **(развитие речи)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |  | | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  | | |  | |  | | | | |  | | | | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** называть изменения в погоде, обогащение словарного запаса детей существительными, формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Художественное слово**  *«*ДУЮТ ВЕТРЫ» (А. Кольцов) «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого. Не видать в них солнца красного.»  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость  **(физическая культура\*\*)**  **Труд:** Подметает дорожки, ведущей к участку.  **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по развитию речи** с Дьякова М.,**Игра «Что видишь?»**  **Цель:** формировать навыки составления предложений на заданную тему  **Свободные игры.** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) Речевая игра «Воротики» «Овощи-фрукты»  Цель:закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Культура еды – серьезное дело»**  **Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізг іұйқы**  **Дневной сон** |  | | |  | |  | | | | | |  | | | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятльность) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. жаттығулары Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Гимнастика после дневного сна. Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение – умывание: - Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | |  | |  | | | | | |  | | | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству  **(познавательная деятельность)**  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  **(Творческая самостоятельная деятельность)**  **Работа по программе "Зерек"**  **Интеллектуальные игры**  **Дидактическая игра: «Назови насекомое»** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** |  | | |  | |  | | | | | |  | | | **Дидактическая игра:** **«Рассказ об игрушке»**  **Цель:** употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды с Ясминой - Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.  Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.(**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** |  | | |  | | |  | | |  | | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  | | |  | |  | | | |  | | | | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** называть изменения в погоде, обогащение словарного запаса детей существительными, формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость  **(физическая культура\*\*)** **Свободные игры.** | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) **Речевая игра «Воротики»**  **«Домашние животные». Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау жәнет.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | |  | | |  | | |  | | | | **Дидактическая игра: «Закрой фигуру»**  Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.  **Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.** Цель: формирование самостоятельного выбора.  **Строительная игра:**  **«Гараж»**  Цель: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность)** | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **04.09.23** | **Сейсенбі/вторник**  **05.09.23** | **Сәрсенбі /среда**  **06.09.23** | **Бейсенбі/четверг**  **07.09.23г** | **Жұма/пятница**  **08.09.23г** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о растениях Казахстана; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.  **Индивидуальная работа** с Маргаритой: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р. Повторить приметы осени на казахском языке. **(казахский язык\*\*)** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребыва-ния ребенка в детском саду. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | Беседа:  Есть ли друзья у ребенка | Консультация «Добр ли ваш ребенок?» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Детский сад»  Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работ-ников детского сада.  **(познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Строительная игра:**  **«Дом для друзей»**  Учить строить двух-этажный дом из мел-кого строителя.  **Наблюдение за цветами в уголке природы.**  Учить заботиться о цветах. Поливать, рыхлить **(трудовая деятельность)**  **Дидактическая игра «Моя семья»**  Цель: формирование понятия родственных связей, умения назы-вать свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отче-ство родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, опре-делять дорогу из дома в детский сад. Обучать умению правильно произносить и запо-минать слова на казах-ском языке, употреб-лять эти слова  **(казахский язык\*\*, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Билингвальный компонент:  **- Қазір жылдың қай мезгілі?**  **- Какое сейчас время года?**  **- Күз мезгілі.**  **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество **(физическая культура\*\*,** **позна-вательная, исследова-тельская деятельност**  **Дидактическая игра «Осенние листочки»**  **Цель:** Формирование навыков вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображе-ния; **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Настольная игра «Времена года»**  **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.  **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Дидактическая игра «Веселые фигуры»**  **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, исследовательская деятельность)**  **Чтение стихов об осени**  **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  **Работа по календарю.**  **коммуникативная деятельность**)  **Дидактическая игра «Осень на дворе»**  **Цель:** формировать умение изображать деревья с осенними листьями **(казахский язык\*\*, творческая, самостоятельная деятельность)**  Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі  **Дидактическая игра «Что бывает квадратное»**  Цель: учить, используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Драматизация:** «Теремок»  -учить детей играть в коллективе, отличать добро от зла; закреплять умение вести разговор четко, ритмично, договаривая окончания слов; (**познавательная, коммуника-тивная деятельность**)  **Дидактическая игра:**  **«Чего не стало»**  узнавать голоса домашних животных, развивать слуховое восприятие  «Собери овощи в корзинку»  Работа дежурных.  **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Дидактическая игра «Животные осенью»**  **Цель:**Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги**(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Дидактическая игра: «Кто это?».**  Подбирают диких животных и их детенышей. Цель: учить детей узнавать диких и домашних животных по характерным признакам, пополнять активный словарь детей словами-названиями животных.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, самостоя-тельная деятельность) Дидактическая игра «Веселые фигуры»**  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами  **(познавательная, исследова-тельская деятельность)**  **Работа по календарю.**  Что изменилось в календаре? Какое время года? Сколько дней в неделе? Сколько месяцев в году? И т.д.  **Игра с мячом:** «Назови одним словом».(**познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Дидактическая игра «Осень»**  Цель: Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Лего конструирование**  **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **Викторина**  **«Угадай из какой сказки»**  **Цель:**закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (**познавательная, комму-никативная деятельность**)  **Свободная изодеятельность-**рисование трафаретом  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. **(творческая, самостоя-тельная деятельность)**  **Работа по календарю.**  **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (**казахский язык\*\*, познавательная, исследо-вательская деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения по плану инструктора по физической культуре | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры**. **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұданәрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | |
| **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  **(речевая деятельность)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  Цель: назвать и описать овощ.  **(познавательная, коммуни-кативная деятельность)**  **Дидактическая игра**  «Листопад»  Цель: выполнять аппликацию способом обрывания **(творческая, самостояте-льная деятельность)** | **Подвижная игра**  **«Найди пару»**  **Цель:**учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  (**познавательная, исследо-вательская деятельность)**  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  **(речевая деятельность)** | **Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  Цель: формирование навыков рисования с натуры и по пред-ставлению: цветы, овощи, фрук-ты, игрушки, несложные силу-эты, передавая их характерные особенности **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Игра «Что шуршит, что гремит»**  Цель: развивать слуховое восприятие | **Дидактическая игра:** «Назови одним словом»  Цель:закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам  **(речевая деятельность**)  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Работа персонала детского сада" Закрепление.**  Задачи: закрепить представления детей о профессиях; о содержании, характере и значении результатов труда; о работников детского сада.  **Развитие речи**  **"Детский сад".**  Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонемати-ческий слух. Выпол-нять артикуляционные упражнения.  **Лепка, рисование, аппликация, конструирование.**  **"Мы - помощники".**  Задачи: Совершенствовать умение передавать образ предметов; продолжать знакомить детей с особенностями лепки; закрепить умение пользоваться ножницами; развивать творческое мышление и воображение.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Слово и звук".**  Задачи: формировать представления о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  Дидактическая игра "Составь слово по звукам".  **Основы математики**  **"Я и мои друзья".**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.  Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их".  **Художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. Оценивать поступки героев произведения  Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление).**  Задачи: закрепить представле-ния о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Закрепить правила правиль-ного положения спины при письме.  Словесная игра "Доскажи словечко"  **Основы математики "Фрукты в саду".**  Задачи: сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства и неравества, добавляя к меньшему предмету количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство с предложением".**  Задачи: формировать первоначальные представления о предложении, понимать , что предложение состоит из слов.  Дидактическая игра "Закончи предложение".  **Основы математики "Какой я по счету в семье?".**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10.  Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".  **Развитие речи**  **"В семье нас семеро".**  Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие повествовательные рассказы.  Игра "Найди правильный вариант".  Подвижная игра: "Дружная семья".  Пословицы народа о семье.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Детский сад – моя вторая семья".**  Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответветсвии со своим возрастом, поступлению в детский с ад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретинию необходимых для своей жизни навыков.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Как собака друга искала". Мордовская сказка.**  Задачи: совершенствовать умение перессказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к герояи и их поступкам.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуенге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(развитие речи)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | |
| **Беседа** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»  **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **«Наступила после лета осень»**  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполне-нию песен различного характера.(музыка\*\*\*\*)  **Көкөністер - овощи**  **Жемістер – фрукты**  **Жидектер–ягоды** | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется». **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | Чтение: Я. Аким «Неумейка»  **Цель:**  Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.  «Наступила после лета осень»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  (музыка\*\*\*\*) | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется». **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | **Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».**  **Цель:**  Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  «Наступила после лета осень»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  (музыкально творческая деятельность)  **Көкөністер - овощи**  **Жемістер – фрукты**  **Жидектер–ягоды** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **(познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  «ОСЕНЬ» «Поспевает брусника, стали дни холоднее И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе».  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве. **(физическая культура\*\*)**  **Труд:** Собирает сухие ветки, складывает мусор **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по основам математики**  Цель: Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания  (**познавательная, исследовательская деятельность)**  Свободные игры. | **Наблюдение за ветром**  Цель: называть изменения в погоде **(ознакомление с окружающим миром)**  **Художественное слово**  *«*ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ» (М.Ивенсен) «Падают, падают листья. В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят».  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  Цель: развивать быстроту, ловкость**(физическая культура\*\*)**  **Труд:** Подметает дорожки, ведущей к участку  (трудовая деятельность)  **Индивидуальная работа по развитию речи**  **Игра «Что видишь?»**  Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  **(коммуникативная, познава-тельная деятельность**)  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами**  Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада **(познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  «ВОРОНА» (П.Золотов) «Ворона снега съела. Ангиной заболела!. Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть. Вот так!»  **Подвижная игра** «Парный бег  Цель учить бегать парами **(физическая культура\*\*)**  Труд: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда **(трудовая деятельность)**  Индивидуальная работа по физической культуре с Жасминой  Цель: метание мешочков на дальность**.(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за цветником**  Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **(коммуникативная, познавательная деятельность) Художественное слово**  Что же это за цветы,  Словно желтые шары,  Выросли на клумбе  Это бархатцы такие  С лепесточками резными.  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость **(физическая культура\*\*)**  Труд: Собирает сухие ветки, складывает мусор **(трудовая деятельность)**  Индивидуальная работа по развитию речи с Надеждой  **Игра «Что видишь?»**  Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  **(коммуникативная, познава-тельная деятельность**)  Свободные игры. | **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. **(коммуникативная, познавательная деятельность**) **Художественное слово**  ОБЛАКА» «Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей Не в тропических лесах А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил».  **Подвижная игра «Накинь кольцо»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. **(физическая культура\*\*)**  Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  Индивидуальная работа по основам математики с Ясминой  Цель: Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (**познавательная, исследова-тельская деятельность)**  Свободные игры. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | |
| **Работа дежурных**  **Прием пищи: Беседа «Вредная и полезная еда»**  Цель: Дать представление детям о том, какие продукты наиболее полезные и необходимы человеку. | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | Слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки (коммуникативная деятельность) | Чтение сказки «Колосок»  (коммуникативная деятельность) | Слушание спокойной музыки  (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртіндеп ояну,**  **сауығу. жаттығулары Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Гимнастика после дневного сна.  Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение. умывание  Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей. | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  **(коммуникативная деятельность,самостоятельная деятельность**)  **Просмотр видеофильма о временах года**  Свободная изодеятель-ность-рисование трафаретом  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.  Лепка овощей  Формирование умений лепить с натуры и по представлению знако-мые предметы, овощи разной формы и величины**(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству  **(познавательная, деятельность)**  Экспериментальная деятельность  «Чудо-краски»  Цель: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  Лего - конструирование  Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **(творческая, самостоятель-ная деятельность)** | **Чтение рассказа Пермяка**  **«Четыре желания»**  Цель: развивать умение сохранять сюжет при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  **Сюжетно-ролевая игра**  «Детский сад»  Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(Творческая самостоятельная деятельность)**  «Осенние листья»  Цель: Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.  Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.  **( конструктивная – познавательная, деятельность)** | **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование  **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(Творческая самостоятельная деятельность)**  **Конструктивная игра «Построим прилавок для магазина»**  **Цель:**формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора;**(казахский язык\*\*\*, творческая, самостоятельная деятельность)**  **Қуыршақ –кукла**  **Текшелер-кубики**  **Құрастырушы -конструктор** | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  **(Творческая, коммуникативная самостоятельная деятельность)**  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»**  **Цель:**Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  учить детей выполнять коллективную работу,  **Концерт для малышей - игра на самодельных** музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки  **Цель:** развивать артистические навыки.  **(Творческая самостоятельная деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Строим дом»**  Цель: называет и различает основные детали строительных материалов; -умеет создавать разные по величине конструкции | **Дидактическая игра**  **«Рассказ об игрушке»**  Цель: употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения;  заучивание стихотворений по мнемотаблице. | **Дидактическая игра «Украсим скатерть»**  Цель:использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента | **Дидактическая игра**  **«Ребёнок в семье и в обществе»**  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. | **Дидактическая игра** «Цветные палочки»  Цель: умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, раз-мер, материал, предназначение) | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды с Арнуром и Всеволодом- Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.(**коммуникативная деятельность**). | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»  **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Көкөністер - овощи**  **Жемістер – фрукты**  **Жидектер–ягоды** | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется». **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Чтение: Я. Аким «Неумейка»  **Цель:**  Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | | **Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».**  **Цель:**  Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  **Көкөністер - овощи**  **Жемістер – фрукты**  **Жидектер–ягоды** |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения **(познавательная деятельность)**  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве. **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за ветром**  Цель: называть изменения в погоде. **(познавательная деятельность)**  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  Цель: развивать быстроту, ловкость**(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами**  Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.**(познавательная деятельность)**  **Подвижная игра**«Парный бег  Цель учить бегать парами **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за цветником**  Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:** развивать быстроту, ловкость  **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | | **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Накинь кольцо»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | |
| **Дидактическое упражнение.** Цель: Закреплять умение пользоваться разными видами застежек  «Кто правильно и быстро сложит одежду». **Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды**  **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирова-ния  Цель: формирование самостоятельного выбора.**(познавательная, игровая, констру-ктивная, коммуника-тивная деятельность)**  «Алтын куз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Дидактическая игра «Закрой фигуру»** Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. «Листики кораблики»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования** Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность**  «Алтын куз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш **(коммуникативная, познавательная деятельность**) «Наступила после лета осень»  **Цель:** Приобщать к самостоя-тельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования** Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность** | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **11.09.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **12.09.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **13.09.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **14.09.23г** | **Жұма/Пятница**  **15.09.23г** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Дидактическая игра**  Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о растениях Казахстана; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы ;развивать творческие и конструктивные способности детей.  **Индивидуальная работа** с Леонидом..: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р.. Повторить приметы осени на казахском языке. | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родите-лями,**  **Консультации** | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с | Консультация для родителей «Витамины», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»; | Индивидуальная беседа с родителями «Режим для и его значение для здоровья ребенка»; | Консультация с родителями: «Дошкольник и компьютер» | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвиж-ности, настоль-ные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)  (**познавательная, исследовательская деятельность)**  **Строительная игра:**  **«Дом для семьи»**  Построим дом для семьи из крупного строителя.  **Цель:** формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последова-тельность ее выполнения и на основе этого создавать объект (**игровая, конструк-тивная, коммуника-тивная деятельность**) | **Чтение стихов об осени**  Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  Работа по календарю.( **познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Настольная игра «Времена года». Цель:**формирование навыков употребления простых и сложных предложений.  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность**) | **Дидактическая игра**  **«Собери овощи в корзинку».**  **Цель:**формировать умение классифицировать овощи и фрукты. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Какое сейчас время года?  - Күз мезгілі.  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Дидактическая игра «Игрушки»**  **Цель:**Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги**(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Дидактическая игра**  **«Где спряталась цифра»**  **Цель:**представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Драматизация:** «Макта и кошка»  Цель: формирование навыков драматизирования сказок по знакомым сюжетам  (**казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуни-кативная деятельность**)  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Какое сейчас время года?  - Күз мезгілі. | **Дидактическая игра**  **«Найди столько же».**  **Цель:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов**(познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Викторина**  **«Угадай из какой сказки». Цель:** Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками (**казахский язык\*\*\*, познавательная, исследовательская деятельность**)  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Какое сейчас время года?  - Күз мезгілі. | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану специалиста (**двигательная активность, игровая деятельность**). **Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений - по плану инструктора по физической культуре | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток). **Гигиенические процедуры.**  **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.** Чтение: О. Григорьев «Варенье».  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметті (бұданәрі-МДҰ) \Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | |
| **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Цель** закрепление представления о фруктах и овощах, их признаках и назначении. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольн-ика. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, ком-муникативная, твор-ческаяя деятельность)**  Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл | **Игровое упражнение «Закончи фразу».**  Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова **(слова – неприятели) (познавательная, коммуни-кативная деятельность)** | **Подвижная игра**  **«Найди пару»**  Цель:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  **(казахский язык\*\*\*, речевая деятельность**)  Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл | **Игра «Что шуршит, что гремит»**  Цель: развивать слуховое восприятие  **(казахский язык\*\*\*, творческая, деятельность**)  Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл | **Дидактическая игра:**Игра «Какой предмет?»  Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать. **(казахский язык\*\*\*, речевая деятельность**)  Билингвальный компонент: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ, үлкен, тәтті, кішкентай, сары, қызыл, жасыл, көк, дәмді, қышқыл | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Мой щенок".**  Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **Развитие речи**  **"Дом. Семья".**  Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж,ч-ц, с-ш, ж- з, л-р; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичными и спокойными. **Аппликация, рисование, лепка, конструирование.**  **"Мой домик".**  Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы; уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях; развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Знакомство с предложением" (закрепление).**  Задачи: словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядокти колличество слов в предложении.  Дидактическая игра "Закончи предложение".  **Основы математики**  **"Какой я по счету в семье?"** Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное колтчество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.  Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу".  **Художественная литература**  **"Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок".**  Задачи: обращать внимание детей на оформлении книгт, иллюстрации. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки  Дидактическая игра: "Животные и детеныши".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Какие бывают предложения".**  Задачи: развивать умение составлять предложения к предложенному слову; обучать умению ориентироваться на странице прописи.  Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".  **Основы математики**  **"Кто есть в семье?"**  Задачи: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы,расположения, а также напрамвления счета.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Раздели на слоги".**  Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.  Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".  Дидактическая игра "Купи игрушку".  **Основы математики**  **"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".**  Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Части суток казахского народа".  Упражнение "Время и скорость".  **Развитие речи**  **"Как прекрасна Родина моя"**  Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Мир Земли".**  Задачи: расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы. Познакомить с понятиями лес, луг, сад.  Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух".  Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой".**  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произвеления, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношения к героям и поступкам.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями**(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | |
| **Беседа** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  «Алтын күз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  Күз келді, Жаңбыр жау-ады, Құстар ұшып кетеді  Жапырақ түседі,Жел соғады, Жеміс-көкеніс піседі | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | Чтение: Я. Аким «Неумейка»  **Цель:**Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.  «Алтын күз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | **Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».**  **Цель:**Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  «Алтын күз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  Күз келді, Жаңбыр жау-ады, Құстар ұшып кетеді  Жапырақ түседі,Жел соғады, Жеміс-көкеніс піседі | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения **(коммуникативная деятельность**)  **Художественное слово**  «ДОЖДЬ» «Сколько знаю я дождей?- Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром Дождь грибной. Дождик с радугой – дугой. Дождик с солнцем Дождик с градом Дождик с рыжим листопадом».  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве.  **(физическая культура\*\*)**  Лепка «Осенние листья»  Цель: Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения  **(творческая, двигате-льная деятельность**)  **Труд**  Собирает сухие ветки, складывает мусор.  совершенствовать навыки безопасного поведения на улице, в условиях природы  **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по основам математики** Цель: Обучать умению определять длину, высо-ту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания  Свободные игры. | **Наблюдение за тучами**  Цель: называть изменения в погоде.  **Цель:** обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными, числительными  **(коммуникативная деятельность**)  **Художественное слово**  «ТУЧИ» «Я в конец себя измучил. Всё никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы У лесов сторожки тучи Выползали из трубы».  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  Цель: развивать быстроту, ловкость  **(физическая культура\*\*)**  **Лепим из песка тортики с использованием формочек. Цель:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов  **(творческая, двигательная деятельность**)  **Труд:** Подметает дорожки, ведущей к участку **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по развитию речи Игра «Что видишь?»**  Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами**  Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.  **коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Художественное слово**  Одуванчик  Носит одуванчик  жёлтый сарафанчик.  Подрастёт нарядиться  В беленькое платьице.  **Подвижная игра**«Парный бег  Цель учить бегать парами  **(физическая культура\*\*)**  **Труд.** Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.  **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по физической культуре**  Цель: метание мешочков на дальность.  Свободные игры. | **Наблюдение за цветником**  Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Художественное слово**  Мне не нужен огород, ягода клубника.  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  **Дидактическая игра «Угадай, какие это ягоды?» Цель:** закрепление представления о рябине, ее признаках и назначении **познавательная деятельность)**  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  **Цель:**развивать быстроту, ловкость **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения убрать сухую траву** совершенствовать навыки безопасного поведения на улице, в условиях природы **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по развитию речи**  **Игра «Что видишь?»**  Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  Свободные игры. | **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Художественное слово**  «ТУЧИ» «Я в конец себя измучил. Всё никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы У лесов сторожки тучи Выползали из трубы».  **Дидактическая игра: «Что изменилось» Цель:** обучение диалогической речи по картинкам на тему осени  **(коммуникативная деятельность)**  **Подвижная игра «Накинь кольцо»**  **Цель:**развивать меткость, глазомер, координацию движений. **(физическая культура\*\*)**  **Труд.** Подметает дорожки, ведущей к участку.  **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по основам математики**  Цель: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания  Свободные игры. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики»**  **«Какие ты знаешь деревья», «Транспорт»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | |
| **Работа дежурных**  **Беседа «Откуда хлеб пришел»**  Цель: Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Слушание спокойной музыки(Музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки  (коммуникативная деятельность) | Чтение сказки «Бобовое зернышко» (коммуникативная деятельность) | Слушание спокойной музыки  (Музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртіндеп ояну,**  **сауығу. Жаттығу-лары. Постепен-ный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Гимнастика после дневного сна .  Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение . умывание  Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей. | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; исполь-зовать для воплощения образа известные вырази-тельные средства (инто-нацию, мимику, жест)  **(творческая, самостоя-тельнаядеятельность)**  **Просмотр видеофильма о домашних животных**  Дидактическая игра «Овощи»  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.  Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи разной формы и величины **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству  (основы математики – познавательная, деятельность)  Экспериментальная деятельность  «Чудо-краски»  Цель: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков  **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки**  **Цель:** развивать артистические навыки.  Лего конструирование  Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения  **(игровая, самостоятельная деятельность)** | **Чтение рассказа Пермяка**  **«Четыре желания»**  Цель: развивать умение сохранять сюжет при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  **Сюжетно-ролевая игра**  «Дом»  Цель: Развитие творческой инициативы и самостояте-льности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;**( творческая, самостоятельная деятельность ком-муникативная деятельность)**  **Дидактическая игра «Осенние грибы»**  Цель: Обучение умению сги-бать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сгла-живая сгибы.Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.  **(творческая, самостоятелная деятельность** | **Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Цель:** изготовление поделок, ознакомление с видами природного и бросового материала.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;  Цель:воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами. **(творческая, самостоятельная деятельность коммуникативная деятельность)**  алмұрт –груша, АЛМА -яблоко  қырыққабат –капуста, қызылша –свекла,жүзім –виноград, шаб- далы- абрикос, анар -гранат  қара өрік слива | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:**Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда  воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами.  **Чтение: К. Чуковский, «Федорино горе».**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи.  **(творческая, самостоятельная деятельность коммуникативная деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | Дидактическая игра: «Посчитай до пяти и обратно».  Цель: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление. (познавательная деятельность) | Дидактическая игра: «Рассказ о друге»  Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей Цель: Развивать творческие навыки. (творческая деятельность) | Дидактическая игра: «Ребёнок в семье и в обществе»  Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.(коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра: « Работа с палочками».  Цель: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, проявление самостоятельности, творчества, любознательности, фантазии.  (познавательная деятельность) | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа** «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  «Алтын күз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(казахский язык\*\*\*, музыка\*\*\*\*).**  Күз келді, жаңбыр жауады, Құстар ұшып кетеді,Жапырақ түседі,  Жел соғады, Жеміс-көкеніс піседі | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | Чтение: Я. Аким «Неумейка»  **Цель:**Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.  «Алтын күз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*).** | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: обучение подбору прилагательных к существительному, развитие воображения. | | **Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».**  **Цель:**Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  «Алтын күз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(казахский язык\*\*\*, музыка\*\*\*\*).**  Күз келді, жаңбыр жауады, Құстар ұшып кетеді,Жапырақ түседі,  Жел соғады, Жеміс-көкеніс піседі |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения  **(коммуникативная деятельность**)  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве.  **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за ветром**  Цель: называть изменения в погоде.  .**Цель:** обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными, числительными**(коммуникативная деятельность**)  **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»**  Цель: развивать быстроту, ловкость**(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами**  Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.  **коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра**«Парный бег  Цель учить бегать парами  **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за цветником**  Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Дидактическая игра «Угадай, какие это ягоды?»**  **Цель:** закрепление представления о рябине, ее признаках и назначении **(познавательная деятельность)** | | **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Дидактическая игра: «Что изменилось»**  **Цель:** обучение диалогической речи по картинкам на тему осени  **(коммуникативная деятельность)**  Свободные игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Овощи», «Назови слова на звук А»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Назови ласково».**  **Цель:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными  **(коммуникативная, познавательная деятельность**) | **Творческая мастерская «Открытки»**  **Цель:** обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием (**творческая деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»**  **Цель:** Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10,с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  **(творческая, самостоятельная деятельность коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Круглые и овальные овощи. Цель:** Формирование умений лепить с натуры овощи разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.  Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры. | | **Дидактическая игра «Мало - много» Цель:** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **19.09.22** | **Сейсенбі/Вторник**  **20.09.22** | **Сәрсенбі /Среда**  **21.09.22** | **Бейсенбі/Четверг**  **22.09.22** | | | **Жұма/Пятница**  **23.09.22** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».**Работа по календарю. Цель:** Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Алинуром **ДИ «Ориентирка». Цель:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа с родителями о домашнем распорядке дня ребенка. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Консультация родителей по вопросам здоровья детей. | Беседа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | | | Беседа о личной гигиене детей в детском саду |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра «Соберем урожай». Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими пред-меты бытового окруже-ния. Закреплять представления о пред-метах, их признаках и назначении. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, встречающихся в повседневной жизни. **Сөздер:** алма**,** банан,шие, өрік, алмұрт қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Расширять знания о символике страны, ее назначении**.** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятель-ность)** | **Дидактическая игра «Курятник».**  **Цель:** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.  **(казахский язык\*\*\*, социально - эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Подвижная игра**  **«Давай знакомиться».**  **Цель:** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. **Сөздер:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар**(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Шумовые инструменты»**  **Цель:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоя-тельность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | | | **Подвижная игра**  **«По дороге в сад»**  **Цель:** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  **Сөздер:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. **(казахский язык\*\*\*, социально -эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобрази-тельная деятельность)** |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | |
| **Подвижная игра «Логоритмический калейдоскоп».**  **Цель:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артику-ляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р. **(коммуникативная деятельность)** | **Хоровод Т.Кулиновой «Хороводная». Цель:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Эстафета с палочкой». Цель:** Закрепить навык переползания через препятствия. Совершенствовать умение ползать «змейкой» между предметами. Закрепить умение ходить на корточках, опираясь на ступни и ладони. **(физическая культура\*\*)** | **Хоровод «Светит месяц». Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Подвижная игра «Чабаны и овечки». Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения **(музыка\*\*\*\*)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром.**  **Мы путешественники**  Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  Игра Импровизация "Пойдем к роднику".  Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".  **Развитие речи**  **"Деревья".**  Задачи : наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются, дышатлистьями и стеблем, корнями, растут и размножаются. **Конструирование, рисование, лепка, аппликация**  **«Подарок осени»**  Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; обучать умению передавать признаки предметов; обучать навыкам расположения предметов на лсте. Развивать творческое мышление и воображение  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Раздели на слоги" (закрепление).**  Задачи: закрепить понятие о слоге, делить слова на соги, определять их количество и порядок. обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.  Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".  Дидактическая игра "Купи игрушку".  **Основы математики**  **"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление).**  Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Время и скорость".  **Художественная литература «Заучивание стихотворения Осень» А.Толстого**  Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно с интонацией. Выполнять свою роль в постаовке выразительно, самостоятельно  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Как мы разделяем слова на слоги".**  Задачи: : закрепить понятие о слоге, делить слова на соги, определять их количество и порядок. обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку.  Словесная игра "Слово-слог".  Словесная игра "Слова-ласковушки".  **Основы математики**  **"Деревенские забавы".**  Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток, событий.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Звук и буква".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Словесная игра "Скажи, как я".  **Основы математики**  **"За что я люблю свою Родину Казахстан?".**  Задачи: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".  **Развитие речи**  **"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".**  Задачи: форировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  Развивать умение правильноиспользовать существительные ои обобщающие слова  Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду".**  Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «Неживая природа».  Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Рассказ Л. Н. Толстого "Косточка".**  Задачи: рассказывать отом, как лтературный ерой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев,  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за пауком**  **Цель:** продолжать расширять представле-ния об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.  **Художественное слово**  У тебя, скажи, паук,  Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,   Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки!  *И. Лопухина*  **Подвижная игра «Летит-летит». Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересе-чённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  **Труд:** почистить участок от опавшей листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовате-льская, познаватель-ная, коммуникатив-ная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом** над определением и умени-ем передать размерные соотношения  **(коммуникативная деятельность)** | **1 Наблюдение за березой. Цель:** Расширять представ-ления детей о растениях. Знакомить детей с многообра-зием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  **Художественное слово**  *«*Берёзка» «Лишь осень золотая. Лист опалит огнём – Берёзка облетает. Тоскует под дождём»  **Подвижная игра «Прыгалки».**  **Цель:** Прыжки в длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Продолжать пробовать прыгать с короткой скакалкой.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Алинуром** над умением различать и отвечать на вопросы «сколько», «который» **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **1 Наблюдение за листопадом. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»  **Художественное слово**  «ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ» (М.Ивенсен) «Падают, падают листья. В нашем саду листопад… Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят».  **Подвижная игра «Море волнуется». Цель:** Ходьба врассыпную, по сигналу найти своё место в колонне.  **Труд:** почистить дорожку к участку от листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой.** над умением различать круглую и овальную форму **(социально -эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за специальным транспортом**  **Цель:** расширять знания о специальном транспорте;  обогащать словарный запас.  **Художественное слово**  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «01» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают.                   *В. Мирясова*  **Подвижная игра «Бросай - лови». Цель:** Бросать мяч в вертикальную цель. Совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой не менее 4 раз. Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за голов  **Труд:** убрать сухую траву **(эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Александрой** над умением употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения **(творческая, исследовательская деятельность)** | | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:**формировать понятия о смене времен года;  уточнять представления об особенностях каждого сезона.  **Художественное слово**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  *А. Майков*  **Подвижная игра «Теңге алу»**  **Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересечённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Ясминой** над умением различать в потоке речи предложения по интонации: вопросительные, повествовательные, восклицательные **(коммуникативная деятельность)** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Живая шляпа» Н.Носов **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведения «Қазақ вальсі» Л.Хамиди **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Фантазеры» Н.Носов **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведения «Күз» С.Кибировой **(музыка\*\*\*\*)** | Аудиосказка «Кошкин дом» С.Маршак **(коммуникативная деятельность)** | | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Укрась саукеле»**  **Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле), оформлять их резьбой и орнаментом **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Викторина «Из какой сказки персонаж»**  **Цель:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Собери борщь»**  **Цель:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Пожарная машина» Цель:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Строим кошке новый дом»**  **Цель:** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движе-ние: слева на право, с права - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.Формировать умение строить конструк-ции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанав-ливать связь между постро-енным строением и увиден-ным в окружающей жизни.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра: «Друзья»**  **Цель:** формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалоги-ческой речи.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**  **Цель:** закрепление образования числа 3 на нагляд-ной основе  **(социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Две корзины»** (Фрукты, овощи)  Цель: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом  (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Назови что видишь?». Цель:** продолжать работу над формированием умения различать твердые и мягкие согласные звуки **(творческая, исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра: «Растения нашего края». Цель:** расширение знания о родной стране, о растениях родного края  **(исследовательская деятельность)** | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(физическая культура\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за сорокой.** Цель: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  **2 Подвижная игра «Летит-летит». Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересечённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. | **1 Наблюдение за березой. Цель:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  **2 Подвижная игра «Прыгалки».**  **Цель:** Прыжки в длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Продолжать пробовать прыгать с короткой скакалкой. | **1 Наблюдение за листопадом. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»  **2 Подвижная игра**  **«Море волнуется»**  **Цель:** Ходьба врассыпную, по сигналу найти своё место в колонне. | **1 Наблюдение за кузнечиком.** Цель: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  **2 Подвижная игра «Бросай - лови». Цель:** Бросать мяч в вертикальную цель. Совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой не менее 4 раз; умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за голов | **1 Наблюдение за кормушкой. Цель:** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  **2 Подвижная игра «Теңге алу»**  **Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересечённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Мнемотаблица стихотворения Е.Эрато «Золотая осень». Цель:** Закрепление простран-ственных представ-лений: направлять движение слева на право, с права – нале-во, сверху вниз, впе-ред, назад, в том же направлении. Обраща-ть внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрос-лыми информацией, впечатлениями, полу-ченными из различных источников в интер-нете, телевизора, разговоров близких.  **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Творческая мастерская «Керсен» Цель:** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду, оформлять ее резьбой и орнаментом.  **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Чтение рассказа «Яблоко» В.Сутеев. Цель:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Кошкин дом». Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Казан»**  **Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами посуды (казан). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **25.09.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **26.09.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **27.09.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **28.09.23** | | **Жұма/Пятница**  **29.09.23** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».**Работа по календарю. Цель:** Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Александрой. **ДИ «Ориентирка». Цель:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **(казахский язык\*\*\*, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родите-лями,консультации** | Беседа с родителями «Распорядок дня дома» | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Консультация родителей по вопросам здоровья детей. | Беседа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | | Беседа о личной гигиене детей в детском саду |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «В огороде».**  **Цель:** Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Сөздер:** алма**,** банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Расширять знания о символике страны, ее назначении**.** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Викторина «Что нужно повару?»**  **Цель:** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Наншәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!  **(казахский язык\*\*\*, социально -эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Подвижная игра «Горячий мяч».**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.  **Сөздер:** Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Квест «Күз жомарт» Д. Ботбаев.**  **Цель:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | | **Дидактическая игра «Растительный мир вокруг».**  **Цель** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан,қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональ-ные навыки, коммуника-тивная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразитель-ная деятельность)** |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | |
| **Дидактическая игра «Подбери окончание». Цель:** Совершенство-вать умение согласо-вывать слова в предло--жениях: существитель-ные с числительными и прилагательные с существительными. **(коммуникативные навыки)** | **Хоровод «Светит месяц». Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями«пружинка  **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Курочки». Цель:** Удерживать равновесие, стоя на одной ноге, вторая согнута в колене. Повторять умение кружиться в обе стороны, руки на поясе **(физическая культура\*\*)** | **Хоровод Т.Кулиновой «Хороводная».**  **Цель:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. **(музыка\*\*\*\*)** | | **Подвижная игра «Чабаны и овечки».**  **Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения **(музыка\*\*\*\*)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Полезные ископаемые Казахстана".**  Задачи: закреплять представления о предметах, их пизнаах и назначении, обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предмты, характеризовать их качества и свойства.  Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту".  Пословицы и поговорки о Родине".  **Развитие речи**  **"Мой город. Наша улица".**  Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотноения людей, их отношения к труду. **Рисование, лепка, аппликация, конструирования.**  **«Гербарий из цветов»**  Задачи: обучать умению выразительно пердавать основную форму, пропорции предметов и их частей; применять различные способы лепки; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небоьших группах, согласованно выполняя задачи; поддерживать самостоятельность, творчство, иициативу.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Звук и буква" (закрепление).**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гасных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Словесная игра "Скажи, как я".  **Основы математики**  **"За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление).**  Здачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношеию к себе или другому предмету. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки.  Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".  **Художественная литература**  **"Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау".**  Задачиспособствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Различаем звук и букву".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гасных и согласных звуков в слове; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  Дидактическая игра "Где спрятался звук?".  **Основы математики**  **"Едем в Астану".**  Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,вверху,внизу)  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гасных и согласных звуков в слове; уметь ориентироваться на страницах прописи.  Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".  **Основы математики**  **"Кто пересчитал все листья в саду?"**  Задачи: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не тоько один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадях в клеточку.  **Развитие речи**  **"Беседа о государственных символах Казахстана".**  Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать пизнаки, действия к предмету и предметы к заданному действию  Чистоговорка:  "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!  Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!".  Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови".  Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Золотая осень".**  Задачи: Расширить представления детей о растениях; знакомить со сособами ухоа за растениями в соответвии с их потребностями.  Беседа о признаках осени.  Упражнение "Ассоциации".  Словесная игра "Какая бывает погода осенью?".  Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)".**  Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно с интонацией.  Дидактическая игра "Подбери признак".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.  **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*,социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за дождём**  Цель:Дать детям понятие о том, как рождается дождь, какие бывают дожди *(тёплые, холодные)*. Отметить, что после дождя становится прохладнее, лужи высыхают медленно. Учить запоминать сезонные изменения в природе.  **Художественное слово**  **Загадка**  Без пути и без дороги  Ходит самый длинноногий.  В тучах прячется, во мгле,  Только ноги на земле. *(Дождь)*  **Подвижная игра «Платок». Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересе-чённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  **Труд:** почистить участок от опавшей листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовате-льская, познава-тельная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Жасмин**  над умением выделять и называть плоские и обьемные геометрические фигуры **(познавательная деятельность)** | **Наблюдение за солнцем**  Цель: Обращать внимание детей на то, как светит осеннее солнце, как греет. В какое время дня солнце греет сильнее и почему? Установить взаимосвязь между положением солнца и продолжительностью дня осенью (солнце не поднимается высоко, дни становятся короче). Развивать наблюдательность, любознательность, любовь к природе.  **Художественное слово**  **Загадка**  В дверь, окно стучать не будет,  А взойдёт и всех разбудит. (Солнце)  **Подвижная игра. «Перепрыгни через веревку».**  **Цель:** Прыжки в длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Продолжать пробовать прыгать с короткой скакалкой.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Маргоритой** над прямым и обратным счетом в пределах 10 **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **1 Наблюдение за ветром. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»  **Художественное слово**  «ДУЮТ ВЕТРЫ» (А. Кольцов) «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого. Не видать в них солнца красного.»  **Подвижная игра**  **«Море волнуется». Цель:** Ходьба врассыпную, по сигналу найти своё место в колонне.  **Труд:** почистить дорожку к участку от листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Алинуром.** над умением рисовать по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты **(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за муравьями**  Цель: Уточнить знания детей о поведении муравьёв, месте обитания, взаимоотношениях. Обратить внимание на то, что муравьёв стало меньше, они собираются в глубине муравейника и закрывают вход в него. Им там будет тепло. Наблюдая, подчеркнуть, что осенью они тоже готовятся к долгой зиме.  **Художественное слово**  **Загадка**  Мы – лесные жители,  Мудрые строители.  Из иголок всей артелью  Строим дом себе под елью.(Муравьи)  **Подвижная игра «Ямка». Цель:** Бросать мяч в вертикальную цель. Совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой не менее 4 раз. Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за голов  **Труд:** убрать сухую траву  **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Арнуром** над умением выполнять сюжетные рисунки **(творческая, исследовательская деятельность)** | | **Наблюдение за птицами**  Цель: Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью, учить устанавливать связи между состоянием погоды, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц (с исчезновением насекомых, улётом птиц, которые ими питаются). Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам.  **Художественное слово**  **Загадка**  Сниться ночью пауку  Чудо-юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла.  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это……(птица).  **Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересечённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследователь-ская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **4 Индивидуальная работа с Всеволодом** над соблюдением правил игры в подвижных играх **(физическая культура\*\*)** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(физическое культура\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Белки» И.Соколов-Микитов **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений П. Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Гуси-лебеди»  **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений С.Кибировой **(музыка\*\*\*\*)** | Аудиосказка «Сказка о рыбаке и рыбке»А.С.Пушкин **(коммуникативная деятельность)** | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Праздничная тюбетейка»**  **Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка), оформлять их резьбой и орнаментом **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Мнемотаблица**  **«Мақта қыз»**  **Цель:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Ягодный компот»**  **Цель:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Каток»**  **Цель:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Испеки пирог»**  **Цель:** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движе-ние: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Формировать умение строить конструкции на предложен-ную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра: «Лесные друзья» Цель:** Учить употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель:** Учить прямому и обратному счету в пределах 10  **(социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Две корзины»**(Фрукты, овощи)  **Цель:** Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Назови что видишь?»**  **Цель:** Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных **(творческая, исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра: «Растения нашего края». Цель:** Учить собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику **(физическая култура\*\*)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, стремиться к достижению результатов трудовой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им помощь. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(физическая култура\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за воробьем.** Цель: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детены-шей, обитающих на территории Казахстана.  **2 Подвижная игра «Платок». Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя напра-вление по пересечённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. | **1 Наблюдение за цветником. Цель:** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  **2 Подвижная игра «Перепрыгни через веревку».**  **Цель:** Прыжки в длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Продолжать пробовать прыгать с короткой скакалкой. | **1 Наблюдение за ветром. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»  **2 Подвижная игра «Море волнуется». Цель:** Ходьба врассыпную, по сигналу найти своё место в колонне. | **1 Наблюдение за муравьем.** Цель: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  **2 Подвижная игра «Ямка». Цель:** Бросать мяч в вертикальную цель. Совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой не менее 4 раз. Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за голов | **1 Наблюдение за кошкой. Цель:** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  **2 Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег между предметами, не задевая их; меняя направление по пересечённой местности врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Мнемотаблица «Теремок»**  **Цель:** Обучать умению определять длину, высоту, шири-ну и полноту предме-тов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информа-цией, впечатлениями, полученными из различ-ных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.  **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Творческая мастерская «Астау»**  **Цель:** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду, оформлять ее резьбой и орнаментом  **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Чтение казахской народной сказки «Три лентяя»**  **Цель:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Белочка».**  **Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершен-ствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материа-лом, уметь работать целенап-равленно, проявляя самостоя-тельность и творчество. Развивать творческое вообра-жения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. **(коммуника-тивная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Посуда».**  **Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами посуды (миска). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**октябрь месяц 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **02.10.23** | | **Сейсенбі/вторник**  **03.10.23** | | | **Сәрсенбі /среда**  **04.10.23** | | | | **Бейсенбі /четверг**  **05.10.23** | | | **Жұма/пятница**  **06.10.23** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  расширение представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитание положительных взаимоотношений в семье. **Индивидуальная работа с** Аялой расширять и активизировать словарь по данной теме; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | ***Консультация*** для родителей  «Истоки детской лжи». | **Создание коллажа** «Витамины – наши друзья» | | | | Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения. | | | **Беседа:** «Развитие речи у дошкольников». | | | | **Буклет** для родителей «что можно доверить делать малышу» | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра: «Водитель автобуса»** Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основы-ваясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **(познавательная, творчес-кая самостоятельная деятельность) Викторина**  **«Угадай из какой сказки»**  Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  Вырезать знакомые или при-думанные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **(казахский язык\*\*\*, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі | **Настольная игра**  **«Парные картинки»**  **Цель:** развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; активизировать словарь, похожие, разные, одинаковые. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Игра с мячом: «Назови одним словом».**  Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком . (**физическая культура\*\*,казахский язык\*\*\*, коммуникатив-ная деятельность**) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом «Что бывает квадратное»**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Кафе»**  Цель: учить детей отражать в игре знания о профессиях (кондитер, повар, официант, кассир, уборщик), самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку,  Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).  **(познавательная, игровая, творческая коммуникативная деятельность** | | | **Настольная игра «Времена года»**  Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова **(казахский язык\*\*\*, познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Дидактическая игра «Веселые фигуры»**  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. **(познавательная, исследовательская деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«что когда делают»**  Цель: уточнить, что дети знают о сезонных сельскохозяйственных работах; развивать монологическую речь (**познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)  (**познавательная, исследовательская деятельность)**  **Пальчиковая гимнастика**  **«огород»**  Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Развитие психических процессов, память. мышление, воображение, речь.(**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные  Упражнения - по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры.** **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  Развитие внимания, мышления, сообразительности. · Формирование умения классифицировать предметы.  **(речевая деятельность)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | | | **Дидактическая игра:**  **«Четвертый лишний»**  Цель: развивать умение классифици-ровать предметы по существен-ному признаку, обобщать.  «Назови ласково»  Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  Цель: назвать и описать овощ.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, речевая деятельность**) | | | | **Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас.  **(казахский язык\*\*\*, речевая деятельность)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | | | | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(речевая деятельность**) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружаюшим миром**  **"Осень, осень, в гости просим!".**  Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиеми лес, луг и сад.  Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?".  **Развитие речи**  **"Золотая осень".**  Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать поставленные вопросы, вести себя культурно во врмя беседы, быть тактичными и споойными.  **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**  **"Павлин".**  Задачи: на листе передаватьположение предметов в пространстве, понмать что предметыи могут по разному располагаться на плоскости; формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление).**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записыват вертикальные, горизонтальные линии.  Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".  **Основы математики**  **"Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление)**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  **Художественная литература**  **«Маленький садовод" М.Турежанов**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.  Дидактическая игра "Заколдованный лес".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии.  Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике".  **Основы математики "Сколько клоунов?"**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | | **Основы грамоты**  **"Мир гласных звуков".**  Задачи: : звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  **Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?"**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4".  **Развитие речи**  **"Овощи и фрукты".**  Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; употреблять простые и сложные предложения.  Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов".**  Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответсвии с их потребностями.  Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи".  Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень".  Практическое упражнение "Продуктивная еда".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)".**  Задачиразвивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:**совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | **Дидактическая игра**  **«Опиши одежду»**  Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:**  Совершенствовать умения самостоя-тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение в аптекарском огороде**  **Цели***:* закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать при­роду. **(познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  Поляну мы не замечали,  И вдруг, умытая росой,  Она в накидке иван-чая  Нежданно вспыхнула красой!  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра** «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **(физическая культура\*\*)**  **Труд** Собирает сухие ветки, складывает мусор. **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по основам математики с** Наби  Цель: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  Свободные игры. | | | | **Наблюдение за камнями**  **Цель***:* формировать представление о камнях как части не­живой природы.  **(познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  По камням наискосок  Ловко прыгал ручеёк.  Ну а камни удивлялись:  Как он прыгает без ног?  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*,коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узо­ры, кристаллики.)*  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке и выкладывание изних компози­ции.  *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.  **Подвижные игры**  «Камень, ножницы, бумага».  *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.  «Ловкая пара».  *Цель:* учить бросать мяч под углом. **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Жасминой . Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.Свободные игры. | | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **(познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  Несу я урожаи,  Поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю,  Я не касаюсь сосен  И ёлочек. Я …..(*осень*)  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве. **(физическая культура\*\*)**  **Труд**  Собирает сухие ветки, складывает мусор. **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа по основам математики с** Леонидом  Цель: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  Свободные игры. | | | **Наблюдение за листопадом**  **Цели***:* расширять знания о сезонных изменениях в природе;Формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  **Как прекрасен листопад (Е.Груданов)**  Как прекрасен листопад! Листья жёлтые летят! Над землёй и над водой Вихрь кружится золотой!  Осень дождички роняет И деревья раздевает, Устилая всё кругом Пышным сказочным ковром!  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте  (познавательная деятельность)  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Лиса и зайцы».  *Цель:* формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Маргаритой  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь.  Свободные игры. | | | | **Наблюдение за смородиной**  **Цель:** продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Художественное слово** Красная смородина До чего крупна! Кисленькая, вроде бы, Но с сахаром, вкусна! Юдина Т.  **Исследовательская деятельность**  Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).  (познавательная деятельность)  **Трудовая деятельность**  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  *Цель:* формировать умение и желание работать сообща.  **Подвижная игра**  «Перебежки».  *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться. **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  Упражнение на развитие равновесия с Самиром  *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.  **Свободные игры.** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики», «Профессии родителей»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность). Речевая игра «Воротики» - «Слова на звук Ж»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа дежурных.**  **Прием пищи:**  **Беседа «Откуда хлеб пришел»** Цель: Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | слушание спокойной музыки  (музыка\*\*\*\*) | | | | Чтение казахской сказки «Четыре друга» (коммуникативная деятельность) | | Слушание аудио сказки «Волшебная шуба» (музыка\*\*\*\*) | | | | слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | | | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу.жаттығулары Постепенный подъем,оздоровительные процедуры** | Гимнастика после дневного сна .  Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение . умывание  Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведе-ниям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  **(творческая,коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность**)  **Дидактическая игра**  **«Дорисуй фигуру»**  **Цель:** формирование навыков рисования по представлению: **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Конструирование из мелкого конструктора «Ферма»**  **Цель:** формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект  **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель:** Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (коммуникативная деятельность) | | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству  **(познавательная, деятельность)**  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Кафе»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(Творческая самостоятельная деятельность)** | | | | **Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень»**  **Цель:**  обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию **(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Лего конструирование  Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | **Концерт для малышей - игра на самодельных** музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки  **Цель:** развивать артистические навыки.  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  **(Творческая самостоятельная деятельность)**  **Работа по программе "Зерек"**  **Интеллектуальные игры**  **Дидактическая игра**  **Назови профессию** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра**  «Раздели на слоги»  Цель: учить делить слова на слоги. (коммуникативная деятельность) | | | | **Дидактическая игра**  «Чудесный мешочек»  Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10  (**познавательная и интеллектуальная деятельность**) | | **Дидактическая игра**  «Когда это бывает»  Цель: называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.  **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | | | | **Дидактическая игра**  «Осень золотая»  Цель: учить выполнять сюжетные рисунки  **(творческая деятельность)** | | | **Дидактическая игра**  «Хорошо-плохо»  Цель: учить различать хорошие и плохие поступки | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды .- Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.  Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:**совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | **Дидактическая игра**  **«Опиши одежду»**  Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения | | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение в аптекарском огороде**  **Цели***:* закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать при­роду. **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра** «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | | | | **Наблюдение за камнями**  **Цель***:* формировать представление о камнях как части не­живой природы.  **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узо­ры, кристаллики.)* | | | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень. **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве  **(коммуникативная, познавательная деятельность**) | | | | **Наблюдение за листопадом**  **Цели***:* расширять знания о сезонных изменениях в природе;формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте  (познавательная деятельность) | | | **Наблюдение за смородиной**  **Цель:** продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).  (познавательная деятельность)  *Цель:* формировать умение и желание работать сообща.  **Подвижная игра**  «Перебежки».  *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Фрукты» Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **«Слова на звук З» Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования**  Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(познавательная, игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность)**  «Алтын куз»  Цель: Приобщать к самостоя-тельному и творческому исполнению песен различного характера. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова **(музыка\*\*\*\*)** | | | | **Дидактическая игра**  **«Закрой фигуру»** Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.  Повторение песни к утреннику «Листики кораблики» **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования** Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность**  «Алтын куз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова **(казахский язык\*\*\*)** | | | | **Сюжетно – ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш  **(коммуникативная, познавательная деятельность** «Наступила после лета осень»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(музыка\*\*\*\*)** | «Алтын куз»  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(музыка\*\*\*\*)**  **Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования** Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность** | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **9.10.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **10.10.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **11.10.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **12.10.23** | **Жұма/Пятница**  **13.10.23** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».**Работа по календарю. Цель:** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Надеждой **Дидактическая игра «Ориентирка»**  **Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения **(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родите-лями,**  **Консультации** | Консультация  «Не учим, а играем» | Беседа с родителями «Одеваемся по погоде» | Консультация родителей по вопросам здоровья детей. | Беседа с родителями «Если ребенок обманывает» | Консультация «Гигиена сна» | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игрымалой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»**  **Цель:** составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Сөздер:** алма**,** банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа**.** Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Убранство юрты»**  **Цель:** Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, встречающихся в повседневной жизни. **Сөздер:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Подбери картинку»**  **Цель:** Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. **(казахский язык\*\*\*, коммуникатив-ная, творческая, изобрази-тельная деятельность)** | **Выставка «Ударные инструменты»**  **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знако-мить детей с особеннос-тями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникатив-ная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Профессия моей мамы»**  **Цель** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Рисовать передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.  **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Веселая логоротмика». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуля-ционные упражнения. **(коммуникативная деятельность)** | **Подвижная игра «Қыздар-ай». Цель:** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Цапля». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами **(физическая культура\*\*)** | **Слушание «Туған ел» Ə. Сəрсенбаев. Цель:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Веселый асатаяк». Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения **(музыка\*\*\*\*)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Зерна пшеницы".**  Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, учавствующих в выращивании и производстве пшеницы.  Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно".  Наблюдение за пшеницей.  **Развитие речи**  **"Дары осени".**  Задачи: помогать,детям использовать в речи слова в соответветствии со значением.обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины, явлении природы.  **Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **"Фрукты".**  Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, опираясь на знание форм, подбирать цвета по соему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомых предметов разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти рук и пальцев.применять различные методы и приемы аппликации. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  Малоподвижная игра:  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Мир гласных звуков" (закрепление).**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на страницах прописи. Различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  **Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление)**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. **Художественная литература**  **"Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"".**  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать короткие, длинные линии, соблюдая расстояния между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?".  **Основы математики "Осенний листопад".**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Согласные звуки".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать короткие, длинные линии, соблюдая расстояния между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  Дидактическая игра "Кто как кричит?".  **Основы математики "Хлеба много не бывает**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Логические задачи.  Дидактическая игра "Заблудившиеся числа" **Развитие речи**  **"Падают листья." М. Алимбаев.**  Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Фрукты и овощи".**  Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответветсвии с их потребностями.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".**  Задачи: развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи  Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой. Цель**: Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью, учить устанавливать связи между состоянием погоды, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц (с исчезновением насекомых, улётом птиц, которые ими питаются). Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам.  **Художественное слово**  «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?»  **Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** почистить участок от опавшей листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Аялой** над соблюдением правил в подвижных играх **(физическая культура\*\*)** | **1 Наблюдение за сиренью. Цель:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **Художественное слово**  Такая уж примета есть: Цветок сирени нужно съесть, И лепестков, чтоб было пять, И можно тогда счастья ждать.  **Подвижная игра «Прыгалки».**  **Цель:** Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби** над рисованием по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **1 Наблюдение за дворником. Цель:** Обратить внимание детей на чистоту вокруг детского сада. В детском саду за чистотой следит дворник. Осенью на земле много листьев, и дворнику трудно поддерживать чистоту, так как листья всё время осыпаются. Обратить внимание, какими инструментами пользуется дворник во время работы (метла, совковая лопата, контейнер для мусора). Приучать детей поддерживать чистоту на территории детского сада, чтобы облегчить труд дворнику.  **Художественное слово**  **Загадки**  Ручка есть, а не грабли,  Землю роют, а не плуг*.(Лопата)*  Как зовётся кустик?  Она выгоняет мусор вон.(*Метла)*  **Подвижная игра «Ловишка с мячом». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)  **Труд:** почистить дорожку к участку от листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Жасминой** над владением элементами спортивных игр и упражнений.  **(физическая культура\*\*)** | **Наблюдение за листопадом Цель:**  Обратить внимание детей на то, что листья – красные, жёлтые, бурые, золотистые, жёлто-зелёные ложатся на землю и укрывают её тёплым, лоскутным одеялом. Научить понимать причины листопада, называть части листа. Отметить, что *листопады бывают сильные и слабые, это зависит от силы ветра.* Учить устанавливать взаимосвязь одного явления природы с другим; воспринимать красоту осенней природы.  **Художественное слово**  **Загадка**  Вьётся в воздухе листва.  В жёлтых листьях вся страна*.(Листопад)*  **Подвижная игра «Классики». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами  **Труд:** убрать сухую траву **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа Маргаритой** над умением переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию сигнала **(музыка\*\*\*\*)** | **Наблюдение за росой**  Цель: Отметить, что осенью часто бывает роса, она лежит на всех предметах сплошным серебристо-белым налётом. Вспомнить с детьми, почему осенью всегда бывает по утрам обильная роса и почему она медленно исчезает, а иногда сохраняется в течении всего дня. Показать взаимосвязь природных явлений: взошло солнце – исчезла роса. Развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе.  **Художественное слово**  Загадка  Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали,  А пошли искать их днём,  Ищем, ищем – не найдём.(Роса)  **Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой** над умением собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику **(творческая деятельность)** | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Красная шапочка» Ш.Перро **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведения «Казахский вальс» Л.Хамиди **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Кот в сапогах» Ш.Перро **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Курмангазы **(музыка\*\*\*\*)** | | Аудиосказка «Мойдодыр» К.Чуковский**(коммуникативная деятельность)** | |
| **Біртіндеп ояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Украшаем кимешек». Цель:** Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Мнемотаблица «Осень» А.Кунанбаев Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Квест-игра «Поход за грибами». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Комбайн». Цель:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки)  **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Подвижная игра «Двухэтажный дом». Цель:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении и поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Я знаю…»**  **Цель:** Формировать первоначальные представления о терминах "предложение", "слово", "звук"**(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель:** Учить прямому и обратному счету в пределах 10  **(познавательная деятельность)** | **Дидактическая игра «Дары Осени»**  **Цель:** Учить вырезать из бумаги симметричные формы (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Наша группа». Цель:**Учить выполнять сюжетные рисунки. **(творческая, исследовательская деятельность)** | | **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. **(познавательная и исследовательская деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(физическая культура\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за сорокой. Цель**: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные.  **2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | **1 Наблюдение за сиренью. Цель:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **2 Подвижная игра «Прыгалки».**  **Цель:** Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). | **1 Наблюдение за дворником. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей)  **2 Подвижная игра «Ловишка с мячом». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) | **1 Наблюдение за мухой. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные.  **2 Подвижная игра «Классики». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами | | **1 Наблюдение за ромашкой. Цель:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **2 Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Мнемотаблица «Мы делили апельсин» Л.Зубкова.**  **Цель:** разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (Сказка, рассказ, стихотворение).  Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать, поступки героев произведения.  **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Творческая мастерская «Чебурашка»**  **Цель:** Развивать познавательно-исследовате льский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении и поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.  **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Чтение сказки «Бременский музыканты» братья Гримм.**  **Цель:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Солим огурцы».**  **Цель:** составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Дары осени».**  **Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **16.10.23** | | | | **Сейсенбі/вторник**  **17.10.23** | **Сәрсенбі /среда**  **18.10.23** | | | | **Бейсенбі/четверг**  **19.10.23г** | | | | **Жұма/пятница**  **20.10.23г** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  Назови членов своей семьи, о родителях, как зовут родителей, где они работают, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Индивидуальная работа с** Есенией Упражнять, в умении различать, и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). расширять и активизировать словарь по теме недели. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми,консультации** | Консультация учителя казахского языка  «Правила обучения детей казахскому языку дома для родителей» | | | Беседа с родителями: «Если ребенок обманывает» | | Консультация музыкального руководителя  «Правила поведения на утреннике» | | | | Консультация с родителями:  «Одеваем по сезону» | | | | Беседа с родителями «Если ваш ребенок не хочет заниматься». |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»**  Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова **(казахский язык\*\*\*, познавательная, творческая самостоятельная деятельность)**  **Викторина**  **«Из какой сказки»**  Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казах-ского народа. Дать возмож-ность самостоятельному рисованию, при коллектив-ной работе. **(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі | | | **Настольная игра**  **«Парные картинки»**  **Цель:** развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках сходство и различие; активизировать словарь, похожие, разные, одинаковые. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Игра с мячом: «Назови одним словом».**  Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком .  (**физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*, коммуникативная деятельность**) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом «На что похожа фигура»**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность) | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дом»**  Цель: учить детей отражать в игре знания об обязанностях членов семьи, самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку.  Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, игровая, коммуникативная, творческая деятельность Свободная изо деятельность-рисование трафаретом «Что бывает треугольное»**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Настольная игра «Времена года»**  Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Дидактическая игра «Математические домики»**  Цель: закрепление знание состава чисел от 2до 7 **(познавательная, исследовательская деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательностинаходить соответствующие данному времени года картинки, развивать монологическую речь. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, казахский язык\*\*\*, коммуникативная деятельность**)  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  (**познавательная, исследовательская, творческая деятельность)**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Семья»**  Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Развитие психических процессов, память. мышление, воображение, речь.(**познавательная, коммуникативная деятельность**) |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные  Упражнения – по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры.**  **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра:**  **«Чего не стало»**  Цель: развитие памяти, внимания, наблюдатель-ности, учить применять имеющиеся знания в но-вых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа  **(речевая деятельность)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | **Дидактическая игра:**  **«Четвертый лишний»**  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  **«Назови ласково»**  Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | **Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас.  **(речевая деятельность)**  Хоровод «Такия»  **(физическая культура\*\*)** | | | **Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке.**  **Цель:** учить называть своё имя и фамилию.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова **(познавательная, казахский язык\*\*\*)** | | | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(речевая деятельность**) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром-"Направления полета перелетных птиц".**  Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птица, рыбы, звери, насекомые); месту обитания; способу передвижения.  Развивающее упражнение "Конкурс находчивых".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количесттво и счет).  **Развитие речи**  **"Овощи".**  Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, используя формы речевого этикета; употреблять простые и слжные предложения. **Аппликация, рисование, лепка, конструирование.**  **"Утки на пруду".**  Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы.формировать навыки лепки фигур животных в движении; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая местаскреплений. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умение работать по готовой выкройке. **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты-"Согласные звуки" (закрепление).**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуко в слове. Развивать умение составлять предложения к предложенному слову  Дидактическая игра "Кто как кричит?".  **Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление).**  Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению чертить кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  Логические задачи.  Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно".  **Художественная литература"Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"".**  Задачи: способствоавать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | | | **Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуко в слове. Развивать умение составлять предложения к предложенному слову  Дидактическая игра "Веселые звуки".  **Основы математики**  **"Хлеб - наше богатство".**  Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению чертить кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | **Основы грамоты**  **"Мир согласных звуков".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуко в слове. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка".  **Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае".**  Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую часть множества или их равентсво.  Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять".  Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".  **Развитие речи - "Откуда хлеб пришел".**  Задачи: развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи.  Артикуляционная гимнастика.  Дидактическая игра "Назови правильно".  Дворовая игра: "Я знаю пять названий".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Ознакомление с окружаюшим миром "Откуда хлеб пришел?".**  Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть вернвми своему делу, стремится к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.  Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка.  **Художественная литература**  **"Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".**  Задачи: способствоавать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи. Обращать внимание детей на оформлеие книги, иллюстрации.  Дидактическая игра "Найди тени птиц".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборуджования и спортивных принадлежностей **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | **Дидактическая игра**  **«Опиши одежду»**  Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за туманом**  *Цель:* Дать понятие, почему бывают туманы. Вспомнить, как образуется туман, когда бывает туман, какую пользу он приносит. *Облака и туман – близнецы, т.к. они состоят из мелких, крохотных капелек воды. Во время сильных туманов плохо видно предметы на небольшом растении. Гуще всего туман по утрам, когда земля сильно остывает.* Расширить знания детей об окружающем мире. Развивать мыслительные операции познавательные интересы.  **Художественное слово**  **Загадка**  Молоко над речкой плыло  Ничего не видно было,  Растворилось молоко –  Стало видно далеко*.(Туман)*  **(исследовательская деятельность)**  **Дидактическая игра**  **««Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Труд.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **(трудовая деятельность)**  **Подвижные игры**  **«Ловкая пара».**  **Цель**: учить бросать мяч под углом **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  с Ольгой  **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель | **Наблюдение за облаками**  *Цель:*Дать детям понять, что такое облака, почему они движутся по небу то медленно, то быстро. Ранней осенью небо чаще бывает голубым, чистым, и по небу медленно плывут облака. Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра.  **Художественное слово**  **Загадки**  Пушистая вата плывёт куда-то,  Чем вата ниже, тем дождик ближе.(*Облако*)  Уж не солнце ль виновато,  Что висит на небе вата?(*Облако)*  **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** **а**ктивизировать и обогащать словарь детей по теме осень. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, познавательная деятельность**)  **Трудовая деятельность**  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Жасминой. Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель  Свободные игры. | | | | | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  **Пословицы и поговорки**  От осени к лету – поворота нету.  В сентябре лето кончается, а осень начинается.  **Приметы**  Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.  Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве **(физическая культура\*\*)**  **Труд**  Собирает сухие ветки, складывает мусор **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальна работа с** Надеждой. Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.  Свободные игры | | | **Наблюдение за листопадом**  **Цели:** расширять знания о сезонных изменениях в природе;  формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Художественное слово**  **Загадка**  Вьётся в воздухе листва.  В жёлтых листьях вся страна*.(Листопад)*  **Приметы**  Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.  Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.  Если лист с дерева не чисто падает и частично остаётся на ветках, будет холодная зима.  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Наби.  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.  Свободные игры. | | | **Наблюдение за перелетными птицами**  Цели: расширять представления о перелет-ных птицах;Воспитывать познавательный интерес к птицам. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, познавательная деятельность**)  **Художественное слово**  «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ» «Листья осенью облетают. Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи. И уже готовы к отлёту. И, прощаясь с родными местами. С золотыми берёзками, ивами. Долго кружат они над лесами. Над крутыми речными обрывами».  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Трудовая деятельность**  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  **Подвижная игра**  **«Гуси-лебеди»**  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  Цель: развивать двигатель-ную активность. С Аялой  **Свободные игры.** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Слова на звук К» Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Речевая игра «Воротики» «Мебель» Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа дежурных**. **Дидактическая игра**  «Эта посуда какая?»  **Прием пищи: Беседа «Правила поведения за столом».** Цель: Закрепить навыки культурного поведения за столом. Познакомить детей с правильным пользованием вилкой **(ознакомление с окружающим миром)**  сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай» Цель: Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | Чтение рассказа М. Торежанова «По заслугам».  (коммуникативная деятельность) | | | | | Слушание аудио сказки «Алдар Косе» (музыка\*\*\*\*) | | | слушание спокойной музыки(музыка\*\*\*\*) | | | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. жаттығулары Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия **(физическая культура\*\*).**  **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знако-мым литературным произ-ведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  **(творческая,коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность**)  **Дидактическая игра**  **«Дорисуй фигуру»**  **Цель:** формирование навыков рисования по представлению: **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Конструирование из мелкого конструктора «Улица моего города»**  **Цель:** формирование умения анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект  **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель:** Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (казахский язык\*\*\*) | | | | | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству  **(познавательная, деятельность)**  **Сюжетно-ролевая игра «Гараж»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятель-ности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(Творческая самостоятельная деятельность)** | | | **Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень»**  **Цель:**  обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию **(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | **Концерт для малышей - игра на самодельных** музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки  **Цель:** развивать артистические навыки.  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  **(музыка\*\*\*\*)**  **Интеллектуальные игры**  **Д.И: Назови из чего сделан предмет** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра**  «Раздели на слоги»  Цель: учить делить слова на слоги. **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра**  «Чудесный мешочек»  Цель: Учить прямому и об-ратному счету в пределах 10  (**познавательная и интеллектуальная деятельность**) | | | | | **Дидактическая игра** «Когда это бывает»  Цель: Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.  **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Назови»**  учить название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад; назначение транспортных средств. (**коммуникативная деятельность**) | | | **Дидактическая игра «Назови соседей»**  **Цель:**  Закрепление про-странственных представ-лений: располагать предме-ты в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);  **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды .- Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | **Дидактическая игра**  **«Опиши одежду»**  Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за камнями**  **Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы. **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)**  **Подвижные игры**  **«Ловкая пара»**  **Цель**: учить бросать мяч под углом  **(физическая культура\*\*)** | **Наблюдение за ветром**  Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** **а**ктивизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Как определить силу ветра?  (С помощью бумажки и секундомера.)  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание. **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | | | | | | | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения  **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве. **(физическая культура\*\*)** | | **Наблюдение за листопадом**  **Цели:** расширять знания о сезонных изменениях в природе;  формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Составить из опавших листьев узор на асфальте. | | **Наблюдение за перелетными птицами**  Цели: расширять представления о перелетных птицах;  воспитывать познавательный интерес к птицам.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рас-смотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, поло-гая дуга, хаотично, скучен-но расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.  **Подвижная игра**  **«Гуси-лебеди».**  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. **(физическая культура\*\*)**  **Свободные игры.** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» -**«Транспорт» **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Речевая игра «Воротики» -**«Домашние животные» **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Речевая игра «Воротики» -** «Слова на звук М» | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования  Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(познавательная, игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность)**  «Алтын куз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | **Дидактическая игра**  **«Закрой фигуру»** Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.  «Листики кораблики»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструированияЦель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность**  «Алтын куз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера **(музыка\*\*\*\*)** | | | | | **Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш **(коммуникативная, познавательная деятельность**) «Наступила после лета осень»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера **(музыка\*\*\*\*)** | «Алтын куз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера **(музыка\*\*\*\*)**  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования  Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность** | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **23.10.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **24.10.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **25.10.23**  **День Республики** | **Бейсенбі/Четверг**  **26.10.23** | | **Жұма/Пятница**  **27.10.23** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».**Работа по календарю. Цель:** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Маргаритой **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми, консультации** | Консультация «Если ребенок застенчив» | Консультация родителей по вопросам здоровья детей. |  | Беседа с родителями «Физкультура – залог здоровья», раздача листовок | | Консультация «Ребенок на улице» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды**  **қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Как накрыть дастархан?». Цель:** Понимание важности государственных праздников (День Республики), принимать активное участие. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  **Сөздер:** қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.  **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа**.** Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Праздничный день». Цель:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. **Сөздер:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** |  | **Выставка «Музыкальные инструменты». Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластили-на и пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | | **Дидактическая игра «Безопасный интернет». Цель:** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Рисовать передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бума-ги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложен-ной вдвое. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и арти-куляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.  **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонема-тический слух. Выполнять артикуляционные упраж-нения.**(коммуникативная деятельность)** | **Подвижная игра «Охотники и зайцы». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами **(физическая культура\*\*)** |  | **Слушание «Қазақ вальсі» Л.Хамиди. Цель:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **(музыка\*\*\*\*)** | | **Пение «Песенка друзей»**  **В. Герчик. Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения  **(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Как растут огурцы".**  Задачи: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи: питаются, растут и размножаются.  Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".  **Развитие речи "Чтение сказки "Сорока и кукушка**  Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.  Дидактическая игра "Различаем птиц". **Конструирование, рисование, лепка, аппликация**  **"Пшеничное поле".**  Передавать положение предметов в пространтсве, понимать, что предметы могут по-разному располагатся на плоскости. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу нскоько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "А".**  Цель: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. учить составлять слова из слогов. Рисоавать, удерживая ручку или карандаш правильно.  **Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края".**  Задачи: развивать познавательно исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  **Художественная литература**  «Падают листья. М. Алимбаев»  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |  | **Основы грамоты "Мир согласных звуков" (закрепление).**  Цель: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. учить составлять слова из слогов. Рисоавать, удерживая ручку или карандаш правильно  Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".  Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка".  **Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление).**  Цель: развивать познавательно исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Қазақ тілі-"**  По плану педагога казахского языка  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Перелетные птицы".**  Задачи: наблюдать за признаками птиц как живых существ и разделять причинно следственные связи; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей кожи.  Упражнение "Продолжи предложение, найди причину".  Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы".  **Қазақ тілі**  По плану пдагога казахского языка  **Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...".**  Цель: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за муравьями**  *Цель:*Уточнить знания детей о поведении муравьёв, месте обитания, взаимоотношениях. Обратить внимание на то, что муравьёв стало меньше, они собираются в глубине муравейника и закрывают вход в него. Им там будет тепло. Наблюдая, подчеркнуть, что осенью они тоже готовятся к долгой зиме.  **Художественное слово**  **Загадка**  Мы – лесные жители,  Мудрые строители.  Из иголок всей артелью  Строим дом себе под елью*.(Муравьи)*  **Подвижная игра «Совушка». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **3 Труд:** почистить участок от опавшей листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **4 Индивидуальная работа с Ольгой** над формированием знания и понимания необходимости бережного отношения к окружающей природе. **(коммуникативные деятельность)** | **Наблюдение за листопадом**  *Цель:*Обратить внимание детей на то, что листья – красные, жёлтые, бурые, золотистые, жёлто-зелёные ложатся на землю и укрывают её тёплым, лоскутным одеялом. Научить понимать причины листопада, называть части листа. Отметить, что *листопады бывают сильные и слабые, это зависит от силы ветра.* Учить устанавливать взаимосвязь одного явления природы с другим; воспринимать красоту осенней природы.  **Художественное слово**  **Загадка**  Вьётся в воздухе листва.  В жёлтых листьях вся страна*.(Листопад)*  **Приметы**  Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.  Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.  Если лист с дерева не чисто падает и частично остаётся на ветках, будет холодная зима.  **Подвижная игра «Ловишка». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)  **Труд:** почистить дорожку к участку от листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом** над владением элементами спортивных игр и упражнений.  **(социально-эмоциональные навыки)** |  | **1 Наблюдение за кошкой. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **Художественное слово**  «Кошка» «Хоть и бархатные лапки. Но зовут меня «царапкой» Мышек ловко я ловлю. Молоко из блюдца пью»  **Подвижная игра «Классики». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами  **Труд:** убрать сухую траву **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Аялой** над проявлением доброты, эмоциональной отзывчивости, уважение к старшим, друзьям, родным и близким. **(творческая, исследовательская деятельность)** | | **1 Наблюдение за березой. Цель:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **Художественное слово**  «Берёзка» «Лишь осень золотая. Лист опалит огнём – Берёзка облетает. Тоскует под дождём»  **Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Ясминой** над умением соблюдать правила игры в подвижных играх **(физическая культура\*\*)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. **(коммуникативная деятельность**) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **(казахский язык\*\*\*, физическая культура\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Щедрый и скупой» **(коммуникативная деятельность)** | Сказкотерапия «Каша из топора» **(коммуникативная деятельность)** |  | Слушание произведений А. Сарсенбаева **(музыка\*\*\*\*)** | Аудиосказка «Бибигон» К.Чуковский **(коммуникативная деятельность)** | | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Украшаем тюбетейку». Цель:** Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы **(казахский язык\*\*\*, познавательная, творческая деятельность)** | **Дидактическая игра «Носорог». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |  | **Дидактическая игра «Рефрижератор». Цель:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). **(социально-эмоциона-льные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Что бывает квадратное?». Цель:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении и поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Пазлы». Цель:** Учить собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель:** Учить использовать слова обобщающего значе-ния. (**познавательная деятельность**) |  | **Дидактическая игра «В зоопарке» Цель:** Учить выполнять сюжетные рисунки **(творческая, исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра «Перелей воду». Цель:** Учить находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях **(познавательная деятельность)** | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за муравьем. Цель**: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **2 Подвижная игра «Совушка». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | **1 Наблюдение за листвой. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей)  **2 Подвижная игра «Ловишка». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) |  | **1 Наблюдение за кошкой. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные.  **2 Подвижная игра «Классики». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами | **1 Наблюдение за березой. Цель:** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.  **2 Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. **(коммуникативная деятельность**) | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Пазлы – Алдар Косе». Цель:** Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Драматизация «Щедрый и скупой». Цель:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Развивать умение инсценировать художест-венное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоя-тельно. Вырезать знакомые или придуманные различ-ные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению целесо-образно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятель-ность и творчество. **(коммуникативная, творческая, изобрази-тельная деятельность)** |  | **Творческая мастерская «Поход в лес». Цель:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Грибная корзина». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**ноябрь месяц 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **30.10.23** | **Сейсенбі/вторник**  **31.10.23** | | | | | **Сәрсенбі /среда**  **1.11.23** | | **Бейсенбі/четверг**  **2.11.23г** | | | | | | **Жұма/пятница**  **3.11.23г** | | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа с родителями** по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях  **Дидактическая игра, игровое упражнение** расширение представлений о себе, о правильном питании, о здоровом образе жизни.  **Читательская неделя: Обратить внимание на работу с книгами, художественными произведениями, писатели и поэты и тд. Индивидуальная работа** с. **Надеждой** расширять и активизировать словарь по данной теме; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родите лями,консультации** | **Консультация** для родителей  «Всё о закаливании». | | **Консультация**  **«Почему детям необходимо читать»** | | | | **Анкетирование родителей:** «Какое место занимает физкультура в вашей семье?». | | | **Консультация** для родителей на тему:  Формирование здорового образа жизни у детей. | | | | | | | **Консультация Спорт инструктора**  «Польза подвижных игр на свежем воздухе» | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра:** «Дом»  **Цель:** учить детей  отражать в игре заботу, уметь распределять роли, оказывать помощь друг другу. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Викторина**  **«Из какой сказки»**  Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  **Работа в уголке книг. Ремонт книг.**  **(казахский язык\*\*\*, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі | | **Дидактическая игра: «Найди одежду членам семьи»**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)**  **Игра с мячом: «Назови одним словом».**  Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком . (**физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\***) Билингвальный компонент: Күз, келді, күн, салқын,суық, жаңбыр, жауады, жапырақ, түседі, жемістер, көкөністер, піседі  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом «На что похожа фигура»**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (творческая, самостоятельная деятельность) | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дом»**  Цель: учить детей отражать в игре знания об обязанностях членов семьи, самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку  **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность Свободная изо деятельность-рисование трафаретом «На что похоже»**  Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. **(казахский язык\*\*\*, творческая, самостояте-льная деятельность)**  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл,қызғылт, қызғылт  сары, қоңыр, көгілдір. | | | **Дидактическая игра**  «что когда делают»  **Цель:** уточнить, что дети знают о се­зонных сельскохозяйственных работах; развивать моно­логическую речь  **(познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Дидактическая игра «Математические домики»**  Цель: закрепление знание состава чисел от 5до 10  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, исследовательская деятельность)**  **Дидактическая игра**  **«Когда это бывает»**  Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательности находить соответствующие данному времени года картинки, разви-вать монологическую речь.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предло-жения на казахском языке.  (**казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  Цель: учить используя тра-фареты создавать изображе-ния, развивать мелкую мото-рику рук. **(творческая, самос-тоятельная деятельность)** | | | | | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)  (**познавательная, исследовательская деятельность)**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Семья»**  Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Развитие психических процессов, память. мышление, воображение, речь.(**казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуника-тивная деятельность**)  Оң,сол, жоғары,төмен, алыс, жақын,үстінде, астында, қасында, артында, жанында,  ішінде. | | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные  Упражнения по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры.**  **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметті (бұдан әрі -МДҰ) \Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**  **«Чего не стало»**  Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного па-дежа единственного числа **(речевая деятельность)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | | **Дидактическая игра**  **«Четвертый лишний»**  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  **«Назови ласково»**  Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов **(коммуникативная деятельность)** | | | | | **Дидактическая игра «Назови одним словом»**  Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас.  **(речевая деятельность)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)** | | **Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке.**  **Цель:** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.Учить называть своё имя и фамилию **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(коммуникативная деятельность**) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружаюшим миром "Секрет грибов".**  Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Загадки о грибах.  Упражнение "Назови виды грибов."  Наблюдение-опыт с грибами.  **Развитие речи**  **"Фрукты".**  Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлении природы. **Рисование, аппликация, лепка, конструирование**  **Автобус**  Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Основы грамоты**  **"Звук и буква "А" .**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилагая усилий, следя за написанием визуально.  **Основы математики**  **"Когда надо начинать готовиться к зиме?".**  Задачи: формировать понятия омесяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток.  Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  **Художественная литература**  **"Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы".**  Задачи: совершенствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать ихсодержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Т".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилагая усилий, следя за написанием визуально.  Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" .  **Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление).**  Задачи: формировать понятия омесяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток.  Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты**  **"Звук "Т"" (закрепление).**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики "Что изобразил художник?" .**  Задачи: закрепление пространственных представлений: асполагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его о сигналу.  **Развитие речи**  **"Дары осени в саду".**  Задачи: : обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлении природы.  Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | | | | **Ознакомление с окружаюшим миром**  **"Готовность человека к зиме".**  Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Упражнение "Урожай осени".  Галерея рисунков "Путешествие на рынок".  Сюжетно-ролевая игра "Рынок".  Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"  **Қазақ тілі-**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Почему у ласточки хвост рожками?"**  Задачи: совершенствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать ихсодержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | **Дидактическая игра**  **«Опиши одежду»**  Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения | | | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за первыми заморозками**  *Цель:*Обратить внимание детей на то, что *первые заморозки на почве – это признаки осени.* По утрам земля и крыши домов белые, будто слегка покрыты серебром. Похолодало, заморозки набирают силу. Они покрывают зеркальным слоем стоячие воды рек и озёр. Земля прихвачена плотным ледяным панцирем, по которому, кажется, можно спокойно ходить, но как только нога коснётся этого прочного панциря, тотчас же с треском провалится сквозь него.  **Художественное слово**  **Загадка**  Он вошёл – никто не видел,  Он сказал – никто не слышал.  Дунул в окна и исчез,  А на окнах вырос лес*.(Мороз)*  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Труд.**  Сбор мусора с участка в определенное место **(трудовая деятельность)**  **Подвижные игры**  **«Листопад», «Птички и дождик».**  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  Наби .  **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель | | | | **Наблюдение за ветром**  Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  **Художественное слово**  «ДУЮТ ВЕТРЫ» (А. Кольцов) «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого. Не видать в них солнца красного.»  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** **а**ктивизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Как определить силу ветра?  (С помощью бумажки и секундомера.)  **Трудовая деятельность**  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка».  Цели: учить слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Развитие движений.  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель  Свободные игры. | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.  **Художественное слово**  **Пословицы и поговорки**  От осени к лету – поворота нету.  В сентябре лето кончается, а осень начинается.  **Приметы**  Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит.  Сырое лето и тёплая осень – к долгой зиме.  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве  **(физическая культура\*\*)**  **Труд**  Собирает сухие ветки, складывает мусор  **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа с** Ясминой. Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.  Свободные игры. | | | | | **Наблюдение за облаками**  *Цель:*Дать детям понять, что такое облака, почему они движутся по небу то медленно, то быстро. Ранней осенью небо чаще бывает голубым, чистым, и по небу медленно плывут облака. Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра.  **Художественное слово**  **Загадки**  Пушистая вата плывёт куда-то,  Чем вата ниже, тем дождик ближе.(*Облако*)  Уж не солнце ль виновато,  Что висит на небе вата?(*Облако)*  **Приметы**  Появление облаков в виде барашковили высококучевых облаков предвещает наступление ненастья.  Облака идут низко – к дождю и холоду.  **Подвижная игра**  **«Мы весёлые ребята»**  Развивать двигательную активность детей, умение выполнять правила игры.  **(физическая культура\*\*)**  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Индивидуальная работа с** Леонидом. Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.  Свободные игры. | | | | | | **Наблюдение за деревьями**  *Цель:*Закрепить у детей умение распознавать деревья, растущие на участке. Отметить, какие изменения произошли с деревьями осенью. Почему? Воспитывать у детей бережное отношение к деревьям, умение видеть красоту природы.  **Художественное слово**  **Загадка**  Весной веселит,  Летом холодит,  Осенью питает,  Зимой согревает. *(Дерево).*  **Трудовая деятельность**  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  **Подвижная игра**  **«Гуси-лебеди».**  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  Цель: развивать двигательную активность.  **Свободные игры.** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики». «Слова на звук Л».Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Речевая игра «Воротики». «Дикие животные» Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа дежурных**  д/и «Эта посуда какая?»  **Прием пищи:**  **Беседа «Правила поведения за столом».**  Цель: Закрепить навыки культурного поведения за столом. Познакомить детей с правильным пользованием вилкой. | | | | **Работа дежурных**  сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай»  **Прием пищи:**  Беседа "Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет"  Цель: закрепление знаний детей о правилах столового этикета. | **Работа дежурных**  **Прием пищи:**  **Беседа «Вредная и полезна еда»**  Цель:  Дать представление детям о том, какие продукты наиболее полезные и необходимы человеку. | | | | | | **Работа дежурных**  Чтение стихотворения Хлеб — всему голова!**Прием пищи:**  **Беседа «Правила поведения за столом».**  Цель: Закреплять умение детей правильно пользоваться вилкой. | | | | **Работа дежурных**  **Прием пищи:**  **Беседа «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной?»**  Цель:  Сформировать у детей представление о пользе и разнообразии каш. | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | | | | Чтение рассказа М. Торежанова (коммуникативная деятельность) | Слушание аудио сказки «Алдар Косе» (музыка\*\*\*\*) | | | | | | слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | | | | | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. жаттығулары Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Гимнастика после дневного сна .  Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы.  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение . умывание  Чище умойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  **(творческая,коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность**)  **Дидактическая игра: «Дорисуй фигуру»**  **Цель:** формирование навыков рисования по представлению: **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Строительная игра**  **Строительство дома**  Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(казахский язык\*\*\*, творческая, самостоятельная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель:** Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. (коммуникативная деятельность) | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству  **(познавательная, деятельность)**  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**  **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(Творческая самостоятельная деятельность)** | | | | | | **Заучивание стихотворение Е. Благиной «Листья золотые»**  **Цель:**  обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию **(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Лего конструирование  Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | | **Концерт для малышей - игра на самодельных** музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки  **Цель:** развивать артистические навыки.  **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  **(Творческая самостоятель-ная деятельность)**  **Работа по программе "Зерек"**  **Интеллектуальные игры** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра** **«Посмотри и нарисуй»**  Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: игрушки;  **(твореская деятельность)** | | | | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»  Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10  (**познавательная деятельность**) | **Дидактическая игра** «Когда это бывает»  Цель: называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.  **(познавательная деятельность)** | | | | | | **Дидактическая игра** «Два жадных медвежонка»  Цель: учить выполнять сюжетные рисунки **(творческая деятельность)** | | | | **Дидактическая игра** **«Назови соседей»**  **Цель:** учить ориентироваться на листе бумаги.  **(познавательная деятельность)** | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды .- Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  Цель: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения | | | | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника**. Цели:  продолжать наблюдение за работой дворника; **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**) | | | | **Наблюдение за ветром**  Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** **а**ктивизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Как определить силу ветра?  (С помощью бумажки и секундомера.)  умение бросать мяч в цель  Свободные игры. | | | **Наблюдение за погодой**  Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: свободно ориентироваться в пространстве **(физическая культура\*\*)** | | | | | **Наблюдение за сорокой**  Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Подвижные игры**  «Лиса и зайцы».  Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.  **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры. | | | | | **Наблюдение за рябиной**  Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра**  **«Гуси-лебеди».**  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.  **(физическая культура\*\*)**  **Свободные игры.** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики».** «Слова на звук П». **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Речевая игра «Воротики».**«Профессии».**Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования  Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(познавательная, игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность)**  Алтын куз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Дидактическая игра «Закрой фигуру»** Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.  «Листики кораблики»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструированияЦель: формирование самостоятельного выбора  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность**  «Алтын куз»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | | | | **Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  «Наступила после лета осень»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | | «Жана жыл»  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)**  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования  Цель: формирование самостоятельного выбора  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **06.11.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **07.11.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **08.11.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **09.11.23** | **Жұма/Пятница**  **10.11.23** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».**Работа по календарю. Цель:** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Маргаритой. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Консультация«Профилактика простуды» | Беседа по вопросам здоровья детей | Консультация учителя казахского языка «Учим казахский играя» | Беседа «Лучший завтрак – это каша» | Консультация «Витамины – наши друзья» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Части тела». Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Формировать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. **Сөздер:** Дене**,**бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше. **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Кто что производит». Цель:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Доп, текше,қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Грибная корзина». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляци-онные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. **(казахский язык\*\*\*, коммуникатив-ная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Музыкальная студия «Күз» С.Кибировой. Цель:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»),развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблю-дать относительную велич-ину частей; плотно скреп-лять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формиро-вать навыки применения существительных в единст-венном и множественном числах. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникатив-ные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра «Столица РК». Цель** Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.  **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | |
| **Дидактическая игра «Веселая логоротмика». Цель:** Выполнять артику-ляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. **(коммуникативные навыки)** | **Подвижная игра «Оркестр». Цель:** Играть простые мелодии на музыкальных инструментах. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Цапля». Цель:** Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. **(физическая культура\*\*)** | **Пение «Осень наступила» Г. Насауленко. Цель:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Веселый асатаяк». Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий **(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружаюшим миром**  **"Рассказ о самолете".**  Задачи: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; соблюдать правила безопасности при их использовании.  Упражнение разминка "Машины".  **Развитие речи**  **"Виды транспорта".**  Задачи: обогащать словарный запас детей сущетвительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...".Дидактическая игра "Закончи предложение".  **Лепка, аппликация, рисование, конструирование**  **"Виды транспорта. Самолет".**  Задачи: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Обучать умению лепить характерные детали. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуками и буквами "Д".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилагая усилий, следя за написанием визуально.  Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".  **Основы математики**  **"В какую сторону едет транспорт?".**  Цель: закрепление пространственных представлений; направлять движение,  Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  **Художественная литература**  **"Заюшкина избушка" русская народная сказка.**  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к поступкам героев произведения.  Артикуляционная гимнастика "Задание медведя".  Развивающая игра: "Где прячется вода?".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление).**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилагая усилий, следя за написанием визуально.  Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".  Дворовая игра: "Я знаю пять названий".  **Основы математики**  **"В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).**  Задачи: закрепление пространственных представлений; направлять движение.  Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "О".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать удерживая ручку правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не пилагая усилий, следя за написанием визуально.  Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса".  **Основы математики**  **"На стоянке машин".**  Задачи: закрепление пространственных представлений; направлять движение.  **Развитие речи**  **"Транспорт".**  Задачи: обогащать словарный запас детей сущетвительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Сила ветра".**  Задачи: формировать элементарные экологические представления.  Творческая деятельность: веер из бумаги.  Артикуляционная гимнастика.  Подвижная игра: "Не упади".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  "Чтение С. Маршака "Багаж".  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к поступкам героев произведения.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за синичкой. Цель**: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **Художественное слово**  «СНЕГИРЬ» «Каждый год я к вам лечу – Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой. Ярко – красный галстук мой».  **Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** почистить участок от опавшей листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби** над умением пере-ключать слуховое внимание, выполнять действия соглас-но различному звучанию сигнала**(коммуникативная деятельность)** | **Наблюдение за лужами**  *Цель:*Обратить внимание детей на то, что утром лужи покрыты льдом. Вспомнить, какое это состояние воды (твёрдое). Уточнить свойства льда (холодный, скользкий, прозрачный, тает в тепле). Показать взаимосвязь природных явлений: ночью был мороз, вода в лужах замёрзла, днём стало тепло – лёд растаял. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  **Художественное слово**  **Загадка**  После дождика с утра  На асфальте зеркала.  Солнце и небо  В них отражаются.  Как они называются? *(Лужи)*  **Пословицы и поговорки**  Днём погоже, да утром негоже.  Весною дождь растит, а осенью гноит.  **Подвижная игра «Классики».**  **Цель:** Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки,исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Арнуром** над прямым и обратным счетом в пределах 10 **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **Наблюдение за муравьями**  *Цель:*Уточнить знания детей о поведении муравьёв, месте обитания,взаимоотношенияхОбратить внимание на то, что муравьёв стало меньше, они собираются в глубине муравейника и закрывают вход в него. Им там будет тепло. Наблюдая, подчеркнуть, что осенью они тоже готовятся к долгой зиме.  **Художественное слово**  **Загадка**  Мы – лесные жители,  Мудрые строители.  Из иголок всей артелью  Строим дом себе под елью*.(Муравьи)*  **Примета**  Если муравьи увеличивают размер муравейника больше обычного – к холодной зиме.  **Подвижная игра «Ловишка». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)  **Труд:** почистить дорожку к участку от листвы **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой** над формированием знания названия детского сада и дороги из дома в детский сад. **(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за играми детей младшей группы**  *Цель:* Учить детей общаться с младшими детьми, интересоваться их делами, играми. Поговорить с детьми о том, что в детском саду есть дети, которые младше их по возрасту. Маленькие умеют меньше, чем дети в старшей группе, и им надо помогать.  **Художественное слово**  **Стихотворение**  Один, другой, третий……  Все за мной, дети!  Побежим на луг,  Быстро встанем в круг.  Побежим в поле,  В поле – раздолье.  Побежим в лес, -  Сколько там чудес!  Между двух полянок  Есть там старый замок.  Скорей, скорей, золотой змей  Словечко шепнёт, замки отомкнёт –  Один, другой, третий…  Все за мной, дети!  **Подвижная игра «Прыжки на скакалке». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами  **3 Труд:** убрать сухую траву **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **4 Индивидуальная работа с Алинуром** над умением различать по тембру звучание музыкальных инструментов **(музыка\*\*\*\*)** | **Наблюдение за деревьями**  *Цель:* Закрепить у детей умение распознавать деревья, растущие на участке. Отметить, какие изменения произошли с деревьями осенью. Почему? Воспитывать у детей бережное отношение к деревьям, умение видеть красоту природы.  **Художественное слово**  **Загадка**  Весной веселит,  Летом холодит,  Осенью питает,  Зимой согревает. *(Дерево).*  **Приметы**  Если осенью лист берёзы начнёт желтеть сверху – к ранней весне, а снизу – к поздней.  Много рябины – к дождливой осени и к сильным морозам зимой, а мало – к сухой осени.  **Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Альмансуром** над владением элементами спортивных игр и упражнений **(двигательная деятельность)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Глупый мышонок» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Л.Хамиди **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Лиса и журавль» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Курмангазы **(музыка\*\*\*\*)** | Аудиосказка «Федорино горе» К.Чуковский **(коммуникативная деятельность)** | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Оригами - рыбка». Цель:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове**.** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Чтение казахской народной сказки «Ушко». Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Лиса и журавль». Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Притоговления к зиме». Цель:** Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и харак-теризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представ-ления о пользе птиц.При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и наклады-вать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обрат-но, не выходить за пределы контура. **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Оригами - мухомор». Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Подвижная игра «Жмурки»**  **Цель:** Формировать умение определять местонахож-дение источника звука **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Какой это формы»**  **Цель:** Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры **(познавательная деятельность)** | **Дидактическая игра Составление рассказа по картинкам «Поступки»**  **Цель:** Учить различать хорошие и плохие поступки(**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Фруктовая лавка» Цель:** Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты. **(творческая, исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра «Берем-не берем» Цель:** Учить называть основные полезные продукты питания.  **(исследовательская деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за синичкой.**  **Цель**: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и харак-теризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | **1 Наблюдение за вишней. Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).  **2 Подвижная игра «Классики».**  **Цель:** Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). | **1 Наблюдение за беседкой. Цель:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться  **2 Подвижная игра «Ловишка». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) | **1 Наблюдение за кошкой. Цель:** Расширять представления о жизни животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.  **2 Подвижная игра «Прыжки на скакалке». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами | **1 Наблюдение за тополем.**  **Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).  **2 Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Драматизация сказки «Глупый мышонок». Цель:** Развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала–потом», «было–есть–будет», раньше–позже».Совершен-ствовать умение переска-зывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Творческая мастерская «Чайная пара»**  **Цель:** Развивать представ--ления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятель-ность, творчество, инициа-тиву **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра «Отгадай загадку».**  **Цель:** Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу **(коммуникативная, творческая, изобразитель-ная деятельность)** | **Творческая мастерская «На лесной поляне».**  **Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Варим борщ».**  **Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **13.11.23** | **Сейсенбі/вторник**  **14.11.23** | | | **Сәрсенбі /среда**  **15.11.23** | | | | | **Бейсенбі/четверг**  **16.11.23г** | | | | **Жұма/пятница**  **17.11.23г** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа с родителями** по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях  **Дидактическая игра, игровое упражнение** расширение представлений о себе, о правильном питании, о здоровом образе жизни.  **Неделя читателькой грамотности: Открытие Недели флешмоб " Білімбук у нас в гостях!»**  **Цель:** Дать детям понятие, чтоключ к знаниям дается через книги, объяснить значение книг в жизни человека, пользу науки и знаний; повышение интереса к книгам; учить, бережно относиться к книге и содержать ее в чистоте.  **Индивидуальная работа** с. **Леонидом.-** закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р;расширять и активизировать словарь по данной теме; | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | **Работа с родителями**  Буккросинг «Оқы және өзгеге ұсын» | **Консультация**  **«Почему детям необходимо читать»** | | | | **Работа с родителями**  «Маршрут выходного дня в библиотеке» | | | **Консультация** для родителей на тему:  Формирование здорового образа жизни у детей. | | | | | **Работа с родителями**  **Книжки самоделки** | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **"Кітап- алтын қазына" тематикалық әңгіме**  **Цель:** правильное звучание звуков в словах и фразах, участие в диалоге в рамках заданной темы составление рассказа на основе собственного опыта.  Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;  правильно пользоваться ножницами, клеем; обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, самостоятельная деятельность)**  **Ертегілер вернисажы "Сыр сандық"**  **«Волшебный сундучок»**  Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь находить сказку через персонажа.  **Работа в уголке книг. Ремонт книг.(игровая, творческая, коммуника-тивная деятельность)**  **Апта күндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | **Виртуалды экскурсия Кітап үйі балалар кітапханасы жайлы бейне материал**  **Сюжетно-ролевая игра:** «Библиотека»  **Цель:** учить детей  отражать в игре заботу, уметь распределять роли, оказывать помощь друг другу. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  **Игра с мячом: «Назови одним словом».**  Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком . (**физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*, коммуникативная деятельность**)  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  Қайырлы кеш!  Сәлеметсіз бе!  Сау болыңыз! Рақмет! | | | | **Сюжетно - ролевая игра** «Больница».  Игровая ситуация «Лечим кукол».  Цель: Учить детей брать на себя разные роли, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку, учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. развитие навыков сглаживания поверхности формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  **(познавательная, игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  **Дидактическая игра «Математические домики»**  Цель: закрепление знание состава чисел от 5до 10. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(познавательная, исследовательская деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Кукла Катя простудилась»** Разыгрывание с детьми ситуации посещения заболевшей куклы.  Рассматривание альбома «Я и моё тело». Закреплять знания о частях тела. обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.**( твореская, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Чтение**  **«Ер Тарғын» қазақ халқының эпосын оқу**  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная детельность)** | | | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)( **познавательная, исследовательская деятельность)**  **Рисуем стихотворение А. Кунанбаева «Осень»**  Цель: развивать мелкую и общую моторику рук. Развитие психических процессов, память. мышление, воображение, речь.Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (ознакомление с окружащим миром, рисование,конструирование-творческая, **(познавательная, коммуникативная деятельность**) | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения – по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** **Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **"Мнемокесте- сақта есте!"мнемокесте әдісі арқылы тақпақтар жаттау**  Цель:развивать у детей мышление, память, внимание. Учить правильно составлять и пересказывать предложе ния при пересказе рассказа, сказки. Практикуйте быстрое запоминание стихов  **(казахский язык\*\*\*)**  Хоровод «Такия» **(физическая культура\*\*)**  Доп, текше, қонжық,  куыршақ, секіртпе,асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). | | **Дидактическая игра:**  «Собери посылку»  Цель: Расширить и углубить знания детей по классификации овощи-фрукты. Предложить мишке отправить посылку. Маше – фрукты, а зайцу овощи.  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **«Назови ласково»**  Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | **Дидактическая игра:** «Назови вид спорта» Цель: закрепить знание названий видов спорта, умение узнавать их по картинке.  **(физическая культура\*\*, речевая деятельность)**  **«Мақта қыз бен мысық» сказка игра** **(физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\* )**  **Ұлттық тағамдар:** қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. | | **Помоги повару сварить полезный обед**  Цель: Закрепить представление детей о полезных и вредных продуктов питания для здоровья. Уметь устанавливать причинно- следственные связи.  **Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке.**  **Цель:** учить называть своё имя и фамилию **(казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **«Мақта қыз» -**кукольный театр  **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | **Рассматривание** иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»  **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(речевая деятельность, казахский язык\*\*\***)  Конкурс тецов «Калейдоскоп стихотворений»  **Көгөністер- жемістер:**  алма, банан, шие, өрік, алмұрт,  қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша,  картоп, пияз, сәбіз,  қырыққабат, қарақат, таңқурай,  құлпынай. | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружаюшим миром**  **"Почему животные уходят в спячку".**  Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенностивнешнего вида животных и образа жизни в разное вркмя года.  **Развитие речи**  **"Дикие животные".**  Задачи: развивать умение правильно использовать сущестительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе, содержании сюжетной картины. **Аппликация, рисование, лепка, конструирование**  **"Зимний лес".**  Задачи:совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать тврческое мышление и воображение.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Основы грамоты**  **"Звук и буква "О".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  Дидактическая игра "Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина".  **Основы математики**  **"Как посчитать количество диких животных?".**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр)  Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".  Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".  **Художественная литература**  **"Чтение рассказа И. Соколов-Микитова "Медвежья семья".**  Задачи: дать возможность ребенкумподелиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источниках в интернете, по телевидению, из разговоро близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | | | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "С".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  Игровое упражнение "Составь букву".  **Основы математики**  **"Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр)  Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".  Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "С"" (закрепление).**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  **Основы математики**  **"Кого вы видели в зоопарке?"**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр)  **Развитие речи**  **"Как звери готовятся к зиме".**  Задачи: развивать умение правильно использовать сущестительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе, содержании сюжетной картины.  Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **Ознакомление с окружаюшим миром**  **"Защитим природу Казахстана".**  Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенностивнешнего вида животных и образа жизни в разное вркмя года.  Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".  Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература-**  **"Чтение сказки Ш.Перро "Фея".**  Задачи: дать возможность ребенкумподелиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источниках в интернете, по телевидению, из разговоро близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  Дидактическая игра "Подберите слова".  Дидактическая игра "Скажи наоборот".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | | | | | | |
| **"Заманауи ертегілер"**  **(балалардың сүйікті ертегілерін, әңгімелерін өз қиялымен құрастыру)**  **Цель:** Учить сочинять сказки по уже знакомым с изменением и добавлением героя.**(развитие речи, казахский язык\*\*\*)** | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | | | **Дидактическая игра «Старая сказка на новый лад»**  Цель: Развивать речь детей с помощью сказок, прививать умение составлять предложения по иллюстрации.  **(творческая коммуникативная деятельность)** | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последователь ности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за травой**  *Цель:*Обратить внимание детей на то, что после заморозков начинается увядание травы; у однолетних растений отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена с зародышами растений будущего года. У многолетних травянистых растений отмирают все надземные части, жизнь сохраняется в подземных побегах, корневищах, клубнях, луковицах. Закрепить знания о строении растений.  **Художественное слово**  **Загадка**  Она под осень умирает  И вновь весною оживает.  Иглой земной выйдет к свету,  Растёт, цветёт всё лето.  Коровам без неё беда:  Она их главная еда. *(Трава)*  **Примета**  Если бурьян вырос высоким – к снежной зиме.  **Труд.**  Сбор мусора с участка в определенное место  **(трудовая деятельность)**  **Подвижные игры**  **«Огородники», «Горелки».**  **Цель:** упражнять в беге по сигналу воспитателя. **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  с Аялой  Прыжки на одной ноге.  Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. | | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:** формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);  закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  **Художественное слово**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** **а**ктивизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Как определить силу ветра?  (С помощью бумажки и секундомера.)  **Трудовая деятельность**  Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость.  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Александрой. Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. | | | | **Наблюдение за первым снегом**  **Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Художественное слово**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река.  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку.  **(физическая культура\*\*)**  **Труд** Утепление снегом корней деревьев.  Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.  **(трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа с** Есенией. «Попади в обруч».  Цели: упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель. | | | **Наблюдение за водой**  **Цель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  **Художественное слово**  **Вода — природный дар**  Вода в морях и океанах, Озерах, реках и прудах. И без нее не обойтись нам Ни в селах, и ни в городах. Цените воду, берегите: Природой дан нам дар такой.  **Исследовательская деятельность**  Воспитатель предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.  Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  Цели:упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; Добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы**(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с** Надеждой. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: воспитывать выносли-вость.Свободные игры. | | | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели**: уточнить представления **о** свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Художественное слово**  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  Цель: продолжать работать сообща.  **Подвижная игра**  **«Гуси-лебеди».**  Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа с Алинуром**  «Не сбей флажок».  Цели:продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;развивать внимание и наблюдательность.  **Свободные игры.** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Посуда», «Птицы перелетные»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Работа дежурных** **Дидактическая игра** «Эта посуда какая?»  **Прием пищи:**  Беседа "Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет" Цель: закрепление знаний детей о правилах столового этикета.  сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай»  **Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | | | Чтение рассказа М. Торежанова (коммуникативная деятельность) | | | | Слушание аудио сказки «Алдар Косе» (музыка\*\*\*\*) | | | | слушание спокойной музыки (музыка\*\*\*\*) | | Слушание аудио сказки  «Медвежонок который не хотел спать» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. жаттығулары Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Гимнастика после дневного сна . Ходьба по дорожке «Здоровья». Коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы. Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гимнастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия **(физическая культура\*\*). Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  **(творческая,коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность**)  **Дидактическая игра «Дорисуй фигуру»**  **Цель:** формирование навыков рисования по представлению  **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | **Строительная игра:** **Строительство дома**  Уй, балалар бөльмесі, асұйкіреберіс устел кітап сөресі  Учить строить из напольного строителя.  **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель:** Обучать детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам (казахский язык\*\*\*) | | | | **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  Цель: находить и называть предметы по заданному количеству  **(познавательная, деятельность)**  **Изготовление пазлов по мотивам народных сказок**  **Цель:**  Закреплять умение раскрашивать не выходя за контур,вырезать фигуру по контуру,аккуратно работать ножницами и клеем.  **Развлечение- игра «По дороге сказок»**  **(Творческая самостоятельная деятельность)** | | | | **«Фантазер»**  **Цель:**  обучение умению сочинять сказку используя перчаточные куклы и настольный театр .  **«Моя любимаяя книга»** (показать и рассказать о своей лбимой книге)  **(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)**  Лего конструирование  Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения  **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | **Концерт для малышей - игра на самодельных** музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки  **Цель:** развивать артистические навыки.  **(музыка\*\*\*\*)**  **Викторина «Путешествие по сказкам»**  **Цель:** Формирование звуковой выразительности речи. Развивать дикцию и фонематическое восприятие. Обогащать словарь детей. Углублять интерес к сказкам  **(познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Работа по программе "Зерек"**  **Интеллектуальные игры** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Посмотри и нарисуй»**  Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: игрушки;  **(твореская деятельность)** | | | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»  Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10  (**познавательная и интеллектуальная деятельность**) | | | | **Дидактическая игра** «Когда это бывает»  Цель: называть последова-тельно дни недели, месяцы по временам года.  **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | | | | **Дидактическая игра «Назови»**  учить название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад; назначение транспортных средств; | | **Дидактическая игра** **«Назови соседей»**  **Цель:** учить ориентироваться на листе бумаги.  **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных. индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды . - Формировать привычку жевать пищу аккуратно, не торопясь, с закрытым ртом.Вот и ужин подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **"Заманауи ертегілер"**  **(балалардың сүйікті ертегілерін, әңгімелерін өз қиялымен құрастыру)**  **Цель:** Учить сочинять сказки по уже знакомым с изменением и добавлением героя.  **(коммуникативная деятельность)** | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Старая сказка на новый лад»**  Цель: Развивать речь детей с помощью сказок, прививать умение составлять предложения по иллюстрации.  **(творческая коммуникативная деятельность)** | | | | | | **Беседа** «Каждой вещи - свое место».  **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическое упражнение**  «Кто правильно и быстро оденется».  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последователь-ности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за тополем**  Цель*:* формировать представление об осеннем тополе.  **(познавательная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*  Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)*  **(коммуникативная, познавательная деятельность**) | | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:** формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);  закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  **(познавательная деятельность)**  **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** **а**ктивизировать и обогащать словарь детей по теме осень.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Как определить силу ветра?  (С помощью бумажки и секундомера.) | | | **Наблюдение за первым снегом**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **(познавательная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**) | | | | | | **Наблюдение за водой**  **Цель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Исследовательская деятельность**  Воспитатель предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* | | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели***:* уточнить представления **о** свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  *Цель:* продолжать работать сообща. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики».«Птицы перелетные» .«Транспорт»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования  Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(познавательная, игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность)**  «Жана жыл»  Цель:Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровожде-нием и без сопровождения. Приобщать к самостоятель-ному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Дидактическая игра «Закрой фигуру»** Цель. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры.  «Нынче дедушка мороз»  Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровожде-нием и без сопровождения. Приобщать к самостоятель-ному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструированияЦель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность**  «Новый год»  Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера **(музыка\*\*\*\*)** | | | | | **Сюжетно – ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  «Жана жыл»  Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | Зимушка зима  Цель: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)**  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги, конструирования  Цель: формирование самостоятельного выбора.  **(игровая, конструктивная, коммуникативная деятельность** | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **20.11.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **21.11.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **22.11.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **23.11.23** | **Жұма/Пятница**  **24.11.23** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?».**Работа по календарю. Цель:** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, қыркүйек, қазан, қараша, күз, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Арнуром. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Консультация «Профилактика простуды» | Беседа по вопросам здоровья детей | Консультация спортивного инструктора «В здоровом теле» | Беседа «Лучший завтрак – это каша» | Консультация «Витамины – наши друзья» | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Семья». Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Формировать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. **Сөздер:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Приобщать детей к нравственным ценностям. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(казахский язык\*\*\*,коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Технологии». Цель:** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Моя комната». Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Музыкальная студия «Полька» П. Чайковского. Цель:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»),развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра «Птицы». Цель:** Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.  **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Веселая логоротмика». Цель:** Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонаци-онной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. **(коммуникативная деятельность)** | **Викторина «Что звучит?». Цель:** Играть простые мелодии на музыкальных инструментах. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Широко шагая». Цель:** Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. **(физическая культура\*\*)** | **Пение «Песенка друзей» В. Герчик. Цель:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ». Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий **(музыка\*\*\*\*)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Чудеса природы".**  Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умениюразличать предметы неживой природы от предметов, сделаных руками человека.  Инсценировка "Круговорот воды".  **Развитие речи**  **"Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета".**  Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж,ч-ц, с-ш, ж- з, л-р; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  **Конструирование, рисование, лепка, аппликация**  **«Пришла почта с острова Чунга Чанга»**  Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать тврческое мышление и воображение.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуками и буквами "З""**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).  Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй".  **Основы математики**  **"Чудеса семи дней".**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр)  Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".  Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".  Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?"  **Художественная литература**  **"Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка".**  Задачи: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуками и буквами "З" (закрепление).**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки).  Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй  **Основы математики**  **"Чудеса семи дней" (закрепление).**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр)  Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".  Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".  Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".  Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физкультура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуками и буквами "С-З**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики**  **"Семь дней - неделя !"**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела шар, куб, цилиндр)  **Развитие речи**  **"Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев".**  Задачи: формировать умения правильно изланать основную мысль, связно строить монолог,последовательно пересказывать.  Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение".  Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **"В волшебной стране магнитов".**  Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умениюразличать предметы неживой природы от предметов, сделаных руками человека.  Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения).**  Задачи: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  Дидактическая игра "К вершине".  Малоподвижная игра: "Ручеек". **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за собакой. Цель**: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнегосезона;  воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях.  **Художественное слово**  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  **Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Есенией.** над формированием первоначальных представлений о терминах "предложение", "слово", "звук" **(коммуникативная деятельность)** | **Наблюдение за первым снегом**  **Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Художественное слово**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река.  **Подвижная игра «Классики».**  **Цель:** Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).  3 Труд:Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  **(социально-эмоциональные навыки, исследователь-ская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой.** над умением называть последовательно дни недели, месяцы по временам года **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**:формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи);  закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  **Художественное слово**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  **Подвижная игра «Ловишка». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Александрой.** над формированием представления о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности. **(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за пешеходом**  **Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Художественное слово**  Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  **2 Подвижная игра «Найди свою пару». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами  **Труд:** Сбор снега в кучу для постройки горки.  **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби.** над умением выполнять пластичные, ритмичные движения **(музыка\*\*\*\*, исследовательская деятельность)** | **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цель**: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой при­роды.  **Художественное слово**  Мы — снежинки!  Это мы — Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  **Подвижная игра «Тенге алу». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью.  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом.** над соблюдением правил игры в подвижных играх **(физическая культура\*\*)** | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Под грибом» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Н.Тлендиевой **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Маша и медведь» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Дəулеткерей **(музыка\*\*\*\*)** | | Аудиосказка «Мешок яблок» **(коммуникативная деятельность)** | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,оздорови-тельные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Оригами - самолетик». Цель:** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове**.** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоя-тельность, творчество, инициативу. **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Чтение казахской народной сказки «Мақта қыз».**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворе ние), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  **(коммуникативная, творческая, изобразитель-ная деятельность)** | **Дидактическая игра «Снеговик». Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Кормушка». Цель:** Подводить к осознанию того, что окружаю-щие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Обучать умению выделять и характери-зовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представ-ления о пользе птиц.При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Оригами - птица». Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Какая буква»**  **Цель:** Формировать перво-начальное представление о существенных, опознава-тельных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных") **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Чей малыш»**  **Цель:**Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана **(социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра**  **Цель:** Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполнять домашние поручения (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Игра на детских музыкальных инструментах. Цель:** Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы. **(музыка\*\*\*\*)** | | **Дидактическая игра «Эстафета» Цель:** Учить выполнять комплексы упражнений гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений  **(физическая культура\*\*)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность— труд людей). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за собакой. Цель**: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **2 Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | **1 Наблюдение за березой. Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).  **2 Подвижная игра «Классики».**  **Цель:** Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). | **1 Наблюдение за тротуаром. Цель:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться  **2 Подвижная игра «Ловишка». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) | **1 Наблюдение за голубем. Цель:** Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **2 Подвижная игра «Найди свою пару». Цель:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами | | **1 Наблюдение за клёном. Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).  **2 Подвижная игра «Тенге алу». Цель:** Бег парами. Бег с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **(двигательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Театрализация сказки В.Осеева «Плохо».**  **Цель:** Развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала–потом», «было–есть–будет», раньше–позже».Совершенствовать умение пересказывать эмоциона-льно, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюже-та, развивать диалогичес-кую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Творческая мастерская «Что бывает квадратное» Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Дидактическая игра «Продолжи пословицу». Цель:** Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбини-ровать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу **(коммуникативная, творческая, изобразитель-ная деятельность)** | **Творческая мастерская «Автотрек».**  **Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Мой двор».**  **Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **27.11.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **28.11.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **29.11.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **30.11.23** | | | **Жұма/Пятница**  **1.12.23** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Наби. обучение умению отвечать на простейшие вопросы и более сложные; | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми, консультации** | Памятка для родителей «Қыс– на государственном языке». | Букле**т** для родителей «Символы нашей страны» | Беседа: «Как отвечать на детские вопросы?» | Консультация «Что дети должны знать о Президенте» | | | Привлечь к изготовлению горки на участке. | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно –ролевая игра «Путешествие по Казахстану»**  **Цель:** развитие умения составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам  Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  **Гимн РК.**  **Цель:** Расширять знания о символике страны, ее назначении  **«Блюдо к празднику»**  Формировать навыки изображения предметов, которые они когда-то наблюдали, умение лепить предметы в разных положе-ниях. Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропор-ции предметов и их частей, опираясь на знание форм  **(казахский язык\*\*\*, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | **Строительная игра из крупного конструктора «Строим парк». Цель:** воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами  **«Байтерек».**  **Цель:**  обучение умению выразительно передавать основную форму  **(казахский язык\*\*\*, творческая, самостоятельная деятельность коммуникативная деятельность)**  **Апта күндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | **Квест «Мой Казахстан»**  **Цель:** Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, общественные события.  **Дидактическая игра**  **«Для чего это нужно?».**  **Цель:** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  **«Шахтинск»**  **Цель:** Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками  **(казахский язык\*\*\*, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Аптакүндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | **Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **«Ракета»**  **Цель:** Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество  Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | | | **Дидактическая игра «Юрта». Цель:**обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.Воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами **(казахский язык\*\*\*, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Аптакүндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану специалиста (**двигательная, игровая деятельность**).**Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений – по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность)Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**  **«Из каких форм Байтерек».**  **Цель:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, составлять по представлению предметы из нескольких частей; **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Подвижная игра**  **««Ұшты - ұшты»». Цель:**развивать у детей внимание, ловкость. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, физическая культура\*\*)**  **Дала құстары**: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. | **Хоровод «Такия». Цель:** выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости **(музыка\*\*\*\*, познавательная деятельность)** | **Дидактическа игра «Составим текемет». Цель:**обучение умению украшать национальные ковры**(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | **Подвижная игра**  **«Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:** развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова **(познавательная деятельность, казахский язык\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Секрет зимы".**  Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умениюразличать предметы неживой природы от предметов, сделаных руками человека.  Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?".  Поэтическая минутка с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры".  Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".  **Развитие речи**  **"Зима".**  Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному дейстию.  **Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **"Цвети, мой Казахстан!".**  Задачи: расширить представление о видах казахского орнамента, развивать умение срставлять их с использованием характерных элементов. Использование в работе стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.выонять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуками и буквами "Т-Д".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики**  **"Почему времен года четыре?".**  Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сеголдня, завтра), событий (сначала, потом), (было-есть -будет), (раньше, позже).  Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь".  Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ".  Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)  **Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)**  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  **Физическая культура**  По плануинструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "К"".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление).**  Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сеголдня, завтра), событий (сначала, потом), (было-есть -будет), (раньше, позже).  Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Звук "К'" и буква К".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики "Времена года".**  Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сеголдня, завтра), событий (сначала, потом), (было-есть -будет), (раньше, позже). Обучать умению рисовать точки, узоры в тетрадях в клеточку.  **Развитие речи**  **"Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".**  Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному дейстию.  Экспериментирование с моделями "Оденем шубку".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Ознакомление с окружаюшим миром**  **"Тайна зимних явлений".**  Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умениюразличать предметы неживой природы от предметов, сделаных руками человека.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Два мороза" русская народная сказка".**  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  Дидактическая игра "Наоборот".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | |
| **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(казахский язык\*\*\*, познавательная деятельность)**  **Ауа райы құбылыстары:**жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **(познавательная деятельность)** | **Дидактическа игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическа игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическа игра «Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -  напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им **(познавательная деятельность)**  **«Новый год»**  **Цель:** формировать навык четкого произношения слов песни, петь средним, громким и тихим голосом.  **(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  **Художественное слово**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  **Дидактическа игра**  **«На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  **Трудовые поручения**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек **(трудовая деятельность)**  **Подвижная игра «Автобус»**  **Цели:**закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами**(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа:** с Есенией., проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры; Учить анализи-ровать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Свободные игры. | **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;  формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  **Художественное слово**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца.  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга**(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Украшение участка снежными куличиками  **Индивидуальная работа:** с Ясминой., Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. - Учить использовать слова обобщающего значения.  Свободные игры. | **Экскурсия в зимний парк**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление  **Художественное слово**  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна!  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?». «Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево. **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** Наби - Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных").  Свободные игры. | **Наблюдение за вороной и сорокой**  **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Птица серая парила,  Крылья черные раскрыла,  Громко каркнула она,  Только курочка ушла:  Под крылом хохлатка  Спрятала цыпляток!  От кого, ребятки,  Прячутся цыплятки? (От вороны.)  Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг  Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)  **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке».**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному; **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Сбор мусора на участке в определенное место  **Индивидуальная работа:** с Надеждой- Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы,.- Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Свободные игры | | | Наблюдение за снежинками  **Цели**:обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.  **Художественное слово**  Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке  **Подвижная игра «Горелки».**  **Цель:** учить соблюдать правила игры,  **«Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга**(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Самиром,- Учить называть основные полезные продукты питания. Свободные игры. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Животные казахстана»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба». Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки «Алдар косе и бай» (коммуникативная деятельность) | Слушание белого шума для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность) | | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары.Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (**физическая культура\*\***). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. **(коммуникативная деятельность)**  **Играем палочками выкладывание домика, в котором живет число 6,7,8. Цель:** обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине **(коммуникативная деятельность)**  **игра «угадай чего не стало?» для усвоения формы род. Падежа, мн.числа сущ.** | **Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Әже»**  **Цель:** развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба» Цель:** обучать пониманию литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическа игра «Составь Ковер»**  **Цель:** формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движения ми всей кисти руки и, главным образом, пальцев**.** строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;  правильно пользоваться ножницами, клеем; **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль»**  **Цель:** Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Домбра»**  **Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. **:** обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм **(творческая, самостоятельная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш **(коммуникативная деятельность)**  **Работа по программе «Зерек» – Дидактическа игра «Что художник перепутал?»**  **Дидактическа игра «Сложи узор». Цель:** обучение умению украшать национальные ковры, обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | .**Дидактическа игра «Назови слова»**  **Цель:**Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных")  **(познавательная-коммуникативная деятельность)** | **Дидактическа игра «Жануарлардың төрт түрі»**  **Цель:**Учить различать и называть животных и их детенышей, выращиваемых в Казахстане (**познавательная и интеллектуальная, коммуникативная деятельность**) | **Дидактическа игра «Накроем дастархан»**  **Цель:**Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения **(социально-эмоциональная деятельность,коммуникативная деятельность)** | **Игра на детских музыкальных инструментах**  **Цель:** Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы **(музыка\*\*\*\*, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическа игра «Айгөлек»**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.  **(физическая культура\*\*, игровая, коммуникативная деятельность)** | | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.**(познавательная деятельность)**  **Ауа райы құбылыстары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовате-льности **(познавательная деятельность)** | **Дидактическа игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическа игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы быто-вого окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическа игра**  **«Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -  напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им **(познавательная деятельность)** | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за растительностью**  **(познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**)  **Дидактическа игра «На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  Свободные игры. | **Наблюдение за березой. Цель:** расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижна игра**  **«Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  **(физичесая культура\*\*)** | **Экскурсия в зимний парк**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?». «Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.  **(физичесая культура\*\*)**  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами. Цель:**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Подвижная игра «Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному; **(физичесая культура\*\*)**  Свободные игры | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице;  воспитывать навыки ориентировки на местности.  **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижная игра «Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга  **(физичесая культура\*\*)** | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Синонимы»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно –ролевая игра «Мой город».**  **Цель:** Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательно-стях, особенностях жизни села и города.Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной вырази-тельности, труд взрослых, общественные события**.** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, составлять по представле-нию предметы из нескольких частей;  **(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Самостоятельная деятель-ность по выбору детей | **Сюжетно -ролевая игра «Дастархан» «Блюдо к празднику».**  **Цель:** Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.  упражнение детей в знако-мых способах лепки и умении передавать размерные соотношения**.** закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волни-стые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины**(самостоятельная, творческая, познавательная коммуникативная деятельность**  Самостоятельная деятельность по выбору детей | **Творческая мастерская**  **«Национальные головные уборы»Оригами «Айыр колпак».**  **Цель:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы. Формировать умение лепить с натуры и по представле-нию знакомые предметы разной формы и величины  **(самостоятельная, творческая, познава-тельная, коммуникатив-ная деятельность)**  Самостоятельная деятельность по выбору детей | **Строительная игра из крупного конструктора «Астана».**  **Цель:** Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;  правильно пользоваться ножницами, клеем; **(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)**  Самостоятельная деятельность по выбору детей | | | | **Выставочный зал**  **«За окном».**  **Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы.  Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, обществен-ные события. Вырезать знакомые или приду-манные различные образы, составлять по представлению пред-меты из нескольких частей; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)**  Самостоятельная деятельность по выбору детей |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**декабрь месяц 1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **04.12.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **05.12.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **06.12.23** | | | **Бейсенбі/Четверг**  **07.12.23** | | | **Жұма/Пятница**  **08.12.23** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Всеволодом. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми, консультации** | Консультация «Польза объятий и тактильного общения». Раздача листовок. | Беседа по вопросам здоровья детей | Консультация «Польза витамина С» | | | Беседа «Книга – лучший друг» | | | Консультация «Учимся играя» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Семья».**  **Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолже-ние и конец рассказа, составлять описательные и повество-вательные рассказы по наблю-дениям и рисункам. Обучать умению правильно произно-сить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специ-фические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар.  **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Приобщать детей к нравственным ценностям  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Сюжетно-ролевая игра «Садовники».**  **Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответ-ствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с лис-товой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размно-жении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) (кактусы). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан,қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Гости».**  **Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значе-нием. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:**Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!**Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразитель-ная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Громко - шепотом». Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Дидактическая игра «Зимние узоры» Цель:** Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(казахский язык\*\*\*, коммуника-тивные, творческие навыки и исследователь-ская деятельность)** | | | **Сюжетно-ролевая игра «На дороге».**  **Цель:** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипе-дистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорож-ного движения. Совершен-ствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социа-льные события, события окружающей жизни. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфиче-ские звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляцион-ный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникатив-ная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразитель-ная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Страны мира». Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. **(коммуникативные навыки)** | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ». Цель:** Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Кошки-мышки». Цель:**Бег врассыпную, между предметами, не задевая их. **(физическая культура\*\*)** | | | **Пение «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца. Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характе-ра. **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Хоровод «Тақия». Цель:** Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".**  Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам, способу передвижения, природно климатическим зонам.  Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".  Логическое упражнение "Цепи питания в природе".  Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите".  Дворовая игра: "Я знаю пять названий".  **Развитие речи**  **"Мой Казахстан".**  Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**  **"Дети играют в зимние игры".**  Задачи: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять контструктивные умения, полученные на занятиях. Закрепить умения пользоваться ножницами. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".  Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры".  Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава")  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Е".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот".  **Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана".**  Задачи: обучать умению сравнивать предметы , используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.  Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана".  Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).  **Художественная литература-"Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)".**  Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.  Физкультминутка "Построим юрту".  Сюжетно-ролевая игра: "Гости".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Звук "Ё" и буква Ё".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка".  **Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение).**  Задачи: обучать умению сравнивать предметы , используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признака. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.  Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана".  Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам).  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | **Основы грамоты**  **"Звуки и буквы "Е", Ё" (закрепление 40,41).**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики**  **"Моя родина - Казахстан!"**  Задачи: развивать познавательно-исследоательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Дидактическая игра "Какой цифры не стало?" Упражнение на развитие мелкую моторики рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе". Логоритмика "Атамекен". Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева "Атамекен". Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны".Рефлексия "Наш дом".  **Развитие речи "Государственные символы Республики Казахстан".**  Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Моя Родина - Казахстан. Символы РК".**  Задачи: знать наизусть государственный гимн, понимать его значения. Понимать важность государственных праздников, принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице РК, название городов и сел республики, их достопримечательностях, особенности жизни села и города.  Работа по карте.  Презентация о столице.  Словесная игра "Лучики солнца".  Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине".  Творческая деятельность: ладони на карте.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  **"Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край".**  Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразитель с интонацией.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за снегом. Цель**: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека  **Художественное слово**  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  **Подвижная игра «Догони и обними». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности.  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом.** над использованием слов обобщающего значения **(коммуникативная деятельность)** | **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели**: закреплять знания о разнообразных состояниях воды;  формировать реалистическое понимание неживой при­роды.  **Художественное слово**  Мы — снежинки!  Это мы — Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  **Подвижная игра «Перепрыгни через веревку».**  **Цель:** В длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5—10см.  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой.** над прямым и обратным счетом в пределах 10. **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | | **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;  формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  **Художественное слово**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца.  **Подвижная игра «Ловишка с мячом». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)  **3 Труд:** Собрать снег в определенное место для совместного строительства **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби.** над формированием знаний и понимания необходимости бережного отношения к окружающей природе **(социально-эмоциональные навыки)** | | **1 Наблюдение за кошкой. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми);ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение  **Художественное слово**  «Кошка» «Хоть и бархатные лапки. Но зовут меня «царапкой» Мышек ловко я ловлю. Молоко из блюдца пью»  **Подвижная игра «Аламан». Цель:** В длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5—10см.  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Жасминой.** над умением различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш) **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**  **Цели**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;  воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. (Воробей.)  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? (Синичка.)  **Подвижная игра «Ястребы и ласточки». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности.  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Самиром.** над владением элементами спортивных игр и упражнений **(физическая культура\*\*)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением **(коммуникативнаяе деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Цветик-семи цветик» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Моцарта **(музыка\*\*\*\*)** | | Сказкотерапия «Приключения кота Леопольда» **(коммуникативная деятельность)** | | | Слушание произведений Шопена **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Красная шапочка» **(коммуникативная деятельность)** | | |
| **Біртіндеп ояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(физическая культура\*\*, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Волшебное слово».**  **Цель:** Подготовка руки к письму. Знакомить с прави-лами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **Подвижная игра «Построй теремок».**  **Цель:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. **(коммуникати-вная, познавательная, творческая деятельность)** | **Мнемотаблица «Лиса и заяц» Цель:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя после-довательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Создавать сюжеты с однородными предме-тами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (лиса, заяц, избушки) **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Кот Леопольд».**  **Цель:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (кот, мыши) **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Автобус».**  **Цель:** Знать виды специальных транспо-ртных средств, их оснащение для выпол-нения определенного вида работ. Закреп-лять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбини-ровать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.  **(социально-эмоциональные навыки, исследовате-льская, познаватель-ная, коммуникативная, творческая, изобрази-тельная деятельность)** | **Дидактическая игра «Оригами - дом».**  **Цель:** Развивать представ-ления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятель-ность, творчество, инициа-тиву.**(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Рассмотри картинку»**  **Цель:** Учить употреблять в самостоятельной речи прос-тые и сложные предложения.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Что тяжелее»**  **Цель:** Учить находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях **(социально-эмоциональные навыки)** | | | **Дидактическая игра «Что будет, если я...»**  **Цель:** Учить устанавливать причинно-следственные связи (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | | **Дидактическая игра «Море волнуется».**  **Цель:** Учить выполнять пластичные, ритмичные движения **(музыка\*\*\*\*)** | **Дидактическая игра «Берем-не берем»**  **Цель:** Учить называть основные полезные продукты питания  **(исследовательская деятельность)** | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за снегом. Цель**: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека  **2 Подвижная игра «Догони и обними». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности. | **1 Наблюдение за деревьями. Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Перепрыгни через веревку».**  **Цель:** В длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5—10см. | | | **1 Наблюдение за воробьем. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение  **2 Подвижная игра «Ловишка с мячом». Цель:** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) | **1 Наблюдение за кошкой.**  **Цель:** Наблюдать за призна-ками животных как жи-вых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение  **2 Подвижная игра «Аламан».**  **Цель:** В длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5-10с | | **1 Наблюдение за облаком. Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека  **2 Подвижная игра «Ястребы и ласточки». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности. | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением **(коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Драматизация сказки «Рукавичка». Цель:** Развивать умение определять временную последователь-ность смены событий «сначала–потом», «было–есть–будет», раньше–позже».Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | **Творческая мастерская «Что бывает треугольное» Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятель-ность, творчество, инициативу **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Мир театра». Цель:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельно-сти в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспери-ментировать, преобразовать определенный образ. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.Поддерживать самостоятельность, творче-ство, инициативу **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Творческая мастерская «Медвежья берлога». Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествова-тельные рассказы по наблюдениям и рисункам. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бума-ги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложен-ной вдвое. Формировать умение передавать различ-ные формы фигур, комбини-ровать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктив-ные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструиро-вании. Поддерживать самостоятельность, творче-ство, инициативу  **(коммуникативная, твор-ческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Как белка к зиме готовилась». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **11.12.23** | | **Сейсенбі/Вторник**  **12.12.23** | | | **Сәрсенбі /Среда**  **13.12.23** | | | **Бейсенбі/Четверг**  **14.12.23** | | **Жұма/Пятница**  **15.12.23** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**коммуникативная деятельность**). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Самиром. умеет проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | **Консультация** для родителей «Краткая характеристика речи детей от 5 до 6 лет». | Памятка для родителей «Зима – на казахском языке». | | | | **Буклет** для родителей «что можно доверить делать малышу» | | | Беседа: «Как начинать готовить ребенка к школе?». | | Консультация медицинского работника «Профилактика простудных заболеваний» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по Астане». Цель:**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовате-льные рассказы по наблюде-ниям и рисункам, составлять взаимосвязанный последова-тельный сюжет, использовать в речи образные слова, эпите-ты, сравнения. Обучать уме-нию правильно произносить и запоминать слова на казахс-ком языке, употреблять эти слова.Балабақша, үй,есік, те-резе, дүкен, емхана,сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр,суық, ыстық, жылы, жылы, киіне-міз,жеңіл киінеміз, үстел, орындық.  **Гимн РК.**  **Цель:** Расширять знания о символике страны, ее назначении  **«Праздничная скатерть»**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широ-кой полосе. Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей,**(казахский язык\*\*\*, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)** | **Строительная игра «Строим город».**  **Цель:** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  **«Город».**  **Цель:**  формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов. Закрепление ранее усвоенных формообразующих приемов: передача различий в  **(казахский язык\*\*\*, творческая, самостоятельная деятельность коммуника-тивная деятельность)**  **Апта күндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | | | | **Квест «Астана»**  **Цель:**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.  **«Хан шатыр»**  **Цель:**  Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинирова-ть их в несложные композиции.  **Дидактическая игра «Назови дни недели»**  **Цель: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова**  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **(казахский язык\*\*\*, творческая, познаватель-ная, коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Найди свой домик».**  **Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **«Домбыра»**  **Цель:** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, социально-эмоциональная, коммуни-кативная деятельность)**  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | | **Дидактическая игра «Из чего это сделано». Цель:** Совершенствовать творческое повествова-ние: придумывать с помо-щью взрослых продолже-ние и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **(казахский язык\*\*\*, познавательная, социально-эмоциональная, коммуни-кативная деятельность)**  **Сөздер:** үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная, игровая деятельность**).**Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений - по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность) Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Веселые снежинки».**  **Цель:** Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  **(физическая культура\*\*, игровая деятельность)** | | **Подвижная игра ««Ұшты - ұшты»».**  **Цель:**развивать у детей Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова й внимание, ловкость.  **(физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*, игровая деятельность)**  **Дала құстары**: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс. | | | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:** Приобщать к самос-тоятельному и творческому исполнению песен различ-ного характера.Обучать уме-нию правильно произносить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова  **(казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Украсим камзол». Цель:**обучение умению украшать национальную одежду  **(самостоятельная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Скоро Новый год». Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. **(коммуникативные навыки)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Почему ель зеленая?".**  Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи.  Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".  Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?".  Наблюдение за объектом "Ель".  Развивающая игра "Определи, что к чему".  **Развитие речи**  **"Новогодний праздник".**  Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Лепка, аппликация, рисование, конструироние**  **«Сияй мой Казахстан »**  **Задачи:** обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять контструктивные умения, полученные на занятиях. Закрепить умения пользоваться ножницами. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "П".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила".  **Основы математики**  **"Что такое праздник Новый год?".**  Задачи: развивать познавательно-исследоательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".  Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".  **Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!".**  Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "П" (закрепление).**  Цель: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Чистоговорки. Звуковой анализ слов.  **Основы математики**  **"Что такое праздник Новый год?" (закрепление).**  Задачи: развивать познавательно-исследоательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко".  Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты**  **«Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала»**  Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количеству и порядок.учить составлять слова из слогов,развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  **Основы математики**  **"Скоро праздник - Новый год!"**  Задачи: развивать познавательно-исследоательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру". Упражнение для развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка "Снеговик в лесу пропал". Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй""- упражнение на развитие памяти.  **Развитие речи**  **"Новый год - волшебный праздник".**  Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний".  Дидактическая игра: "Угадай по описанию".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Лесная краса".**  Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи.  Упражнение "Наступила Зима".  Упражнение: "Закончи предложение».  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  Мой Казахстан – ты Родина моя! В.Каримов. выразительной чтение.  Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | | |
| **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(казахский язык\*\*\*, познавательная деятельность)**  **Ауа райы құбылыстары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **(познавательная деятельность)** | | | | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:**Обогащать словарный запас детей существитель-ными обозначающими пред-меты бытового окружения, прилагательными характери-зующими свойства и качества предметов **(коммуникативная деятельность)** | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:**Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (**познавательная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | Наблюдение за общественным транспортом  **Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  **Художественное слово**  Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи  Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.  Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,  Укажет он кому идти, кому стоять на месте.  Наезда можно избежать и столкновенья тоже —  На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  Со светофором я дружу, внимательным бываю,  На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.  **Трудовое поручения** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек  **(трудовая деятельность)**  **Подвижная игра «Автобус». Цели:**закреплять знания о труде шофера; учить ориенти-роваться в пространстве и ходить парами  **(физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа:** с Есенией, проводить звуковой анализ двух звуковых сочета-ний и слов определенной звуковой структуры; Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Свободные игры. | | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: расширять и углублять знания о неживой природе;  формировать интерес к природным явлениям.  **Художественное слово**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга**(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Украшение участка снежными куличиками  **Индивидуальная работа:** с Надеждой., Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. ,- Учить использовать слова обобщающего значения.  Свободные игры. | | | | **Экскурсия в зимний парк**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление  **Художественное слово**  «Сосна» «Её всегда в лесу найдёшь – Пойдёшь гулять и встретишь. Стоит колючая, как ёж Зимою в платье летнем».  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?»**  **«Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.  **(игровая деятельность)**  **Трудовые поручения**  Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Наби., - Формировать перво-начальное представление о существенных, опознавате-льных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных").  Свободные игры. | | **Наблюдение за птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц  **Художественное слово**  «СНЕГИРЬ» «Каждый год я к вам лечу – Зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой. Ярко – красный галстук мой».  **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке».**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Сбор мусора на участке в определенное место  **Индивидуальная работа:** с Алинуром.- Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Свободные игры | | **Наблюдение за снеговиком.**  **Цель**: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека  **Художественное слово**  К снегу тянется рука – Я леплю снеговика, Но, пока поставил глазки, Все растаяли бока.  **Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности.  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Маргаритой** над употреблением в самостоятельной речи простые и сложные предложения **(коммуникативная деятельность)** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Города Казахстана»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и жадный бай». Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | | | Слушание аудио сказки «Алдар косе и бай» (коммуникативная деятельность) | | | Слушание белого шума для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | | Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность) | Сказкотерапия «Аксак Кулан» (коммуникативная деятельность) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. жаттығуларыПостепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия**(физическая культура\*\*).**  **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно - ролевая игра «Школа».**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. **(коммуникативная деятельность)**  **Играем палочками выкладывание домика, в котором живет число 8,9,10.**  **Цель:** обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине  **(коммуникативная деятельность)**  **игра «угадай чего не стало?» для усвоения формы род. Падежа, мн.числа сущ.** | **Сюжетно – ролевая игра «В гостях в Астане».**  **Цель:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  **«Дворец мира»**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.  **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Чтение рассказа М. Торежанова «Я его простил».**  **Цель:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последова-тельность сюжета, передавать диалогическую речь **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Снежный барс»**  **Цель:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций  **(творческая, самостоятельная деятельность)**  **Драматизация сказки «Колосок» Цель:** Формирование навыков: положительного отношения детей к театрализованным играм; драматизирования сказок по знакомым сюжетам; использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;  **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Кобыз»**  **Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек **(творческая, самостоятельная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Обводилки».**  **Цель:** Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **Подвижная игра «Построй зоопарк». Цель:** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки  **(познавательная-коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Жануарлардың төрт түрі»**  **Цель:**Учить различать и называть животных и их детенышей, выращиваемых в Казахстане (**познавательная и интеллектуальная, коммуникативная деятельность**) | | | **Дидактическая игра «Накроем дастархан»**  **Цель:**Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения **(социально-эмоциональная деятельность,коммуникативная деятельность)** | | | **Игра на детских музыкальных инструментах. Цель:** Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы **(творческая, коммуникативная деятельность)** | | **Чтение Н.Носов «Живая шляпа». Цель:** Формировать умение различать в потоке речи предложения по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные **(коммуникативная деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(познавательная деятельность)**  **Ауа райы құбылыстары:**жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности **(познавательная деятельность)** | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения **(коммуникативная деятельность)** | | | | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопро-сительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреб-лять эти слова; произносить специфические звуки казахс-кого языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за елью**  **(познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность**)  **Дидактическая игра «На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существитель-ными. **(коммуникативная, познавательная деятельность**)  Свободные игры. | | | **Наблюдение за березой. Цель:** расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **(познавательная, коммуни-кативная деятельность**)  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга**(физическая культура\*\*)** | **Экскурсия в зимний парк**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?». «Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.  **( игровая деятельность)**  Свободные игры. | | | | **Наблюдение за птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц, чтение стихотворения «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей»  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Подвижная игра «Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному; **(физическая культура\*\*)**  Свободные игры | **1 Наблюдение за снеговиком. Цель**: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека  **2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности. **(физическая культура\*\*)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Синонимы»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **18.12.23** | **Сейсенбі/Вторник**  **19.12.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **20.12.23** | **Бейсенбі/Четверг**  **21.12.23** | | | **Жұма/Пятница**  **22.12.23** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Александрой. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми, консультации** | День Независимости | Беседа по вопросам здоровья детей | Консультация учителя казахского языка «Учимся играя» | Беседа «Как привить любовь к чтению» | | | Консультация психолога «Гиперактивный ребенок» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | **Сюжетно-ролевая игра «Садовники».**  **Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхле-ние, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размно-жении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимо-действия с комнатными расте-ниями. Закреплять знания об уже известных цветах, знако-мить с новыми цветами (фиоле-товый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сире-невый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисова-нии гуашью) (алое). Обучать уме-нию правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуля-ционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан,қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Скажи хорошее о друге».**  **Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщаю-щие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произ-носить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:**Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Угадай инструмент». Цель:** Знакомить прие-мам игры на детских музыкальных  (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен,  барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструм-ентах (из нетрадицион-ного материала).  **Дидактическая игра «Мороз на окне» Цель:** Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, изви-листые, тонкие, плоские линии, круги разных раз-меров, мазки, точки, ком-бинировать разно размер-ные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные способы лепки: конст-руктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытяги-вают из целого куска). Обучать умению прави-льно произносить и запоминать слова на казахском языке, упот-реблять эти слова; произносить специ-фические звуки казах-ского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппа-раты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Профессия моей бабушки/моего дедушки». Цель:** Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участво-вать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостояте-льность и ответственность. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социаль-ные события, события окру-жающей жизни. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармо-шкой, и предметы симмет-ричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению правильно произно-сить и запоминать слова на казахском языке, употреб-лять эти слова; произносить специфические звуки казах-ского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать рече-вой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследо-вательская, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | |
| **День Независимости** | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».**  **Цель:** Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Кошки-мышки».**  **Цель:**Бег врассыпную, между предметами, не задевая их. **(физическая культура\*\*)** | **Пение «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко.**  **Цель:** Приобщать к самостояте-льному и творческому исполнению песен различного характера. **(музыка\*\*\*\*)** | | | **Хоровод «Сақина салу». Цель:** Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей**(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **День Независимости** | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "Б".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Чистоговоки. Звуковой анализ слова "бабочка".  **Основы математики**  **"Как правильно распределить новогодние подарки?".**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать познавательно-исследоательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  **Художественная литература Чтение расскааза"Мороз Иванович"В.Одоевский".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Игровое упражнение "Заморожу".  Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем".  Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком и буквой "Б" (закрепление).**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Чистоговоки. Звуковой анализ слов.  **Основы математики**  **"Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение).**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать познавательно-исследоательский интерес , мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответст-вующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, срав-нения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г".**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб".  **Основы математики "Готовим подарки".**  Задачи: знакоми на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнение на устный счет "Сколько подарков?" Игра "Волшебный мешочек". Дидактическая игра "Найди одинаковые варежки".  **Развитие речи**  **"Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев".**  Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики".Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Елка и новогодние игрушки".**  Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать природу. Практическая работа "Ёлка своими руками"  Обследование предметов. "Три вида игрушек".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература-"Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок).**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **День Независимости** | **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** расширять представления о пролетных птицах;  развивать умениеанализировать, сравнивать, делать вы­воды.  **Художественное слово**  Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо —  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится —  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  **Подвижная игра «Находчивый».**  **Цель:** В длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение пры-гать через предметы высотой 5—10см.  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой.** над самостоятельным экспериментированием со знакомыми материалами **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **Наблюдение за метелью**  **Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  **Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности  **Труд:** Собрать снег в определенное место для совместного строительства **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом.** над умением устанавливать причинно-следственные связи **(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  А зовут ее ... (синичка).  **2 Подвижная игра «Снежная королева». Цель:** Прыжки в длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5-10с  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональ-ные навыки, исследова-тельская, познавате-льная, коммуникатив-ная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Алинуром** над умением использовать характерные детали пер-сонажей и композиции путем дополнения предметами и элемен-тами декора.  **(творческая, исследова-тельская деятельность)** | | | Наблюдение за снегоуборочной машиной  **Цели**: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.)  **Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности.  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Самиром** над пониманием важности и необходимости закаливающих процедур **(двигательная деятельность)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **(двигательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | День Независимости | Слушание произведений Б. Ерзаковича **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Лисичка со скалочкой» **(коммуникативная деятельность)** | | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Алыча» **(коммуникативная деятельность)** | | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **День Независимости** | **Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпите-ты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения. Создавать сюже-ты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (медвежата, лиса, сыр). **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Снеговик».**  **Цель:** Звуковой анализ слов: определять поря-док гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их коли-чество и порядок. Учить соста-влять слова из слогов (устно).Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Поезд».**  **Цель:** Знать виды специальных транспорт-ных средств, их оснаще-ние для выполнения определенного вида работ. Закреплять уме-ние составлять простые по форме узоры, ритми-чно расставляя прямые, извилистые, тонкие, пло-ские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбини-ровать разно размерные узоры, подби-рать цвет с использова-нием белого и цветного фонов.**( социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобрази-тельная деятельность)** | **Дидактическая игра «Оригами - Снеговик». Цель:** Развивать представ-ления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Форми-ровать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в неслож-ные композиции. Находить эффективные конструктив-ные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструиро-вании. Поддерживать самос-тоятельность, творчество, инициативу.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | День Независимости | **Дидактическая игра «Сложи снежинку»**  **Цель:** Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок **(социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Дочки-матери».**  **Цель:** Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения(**познавательные и интеллектуальные навыки**) | | **Дидактическая игра «Матрешка».**  **Цель:** Учить передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий **(творческая, исследова-тельская деятельность)** | **Дидактическая игра «Зеркало»**  **Цель:** Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количес-твенные показатели в выполнении различных видов основных движений **(физическая культура\*\*)** | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **День Независимости** | **1 Наблюдение за яблоней. Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностя-ми: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стебле-выми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Находчивый».**  **Цель:** В длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5—10см. | **1 Наблюдение за голубем. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми);ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение  **2 Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности | **1 Наблюдение за собакой.**  **Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение  **2 Подвижная игра «Снежная королева». Цель:** Прыжки в длину с места. Совершенствовать умение спрыгивать с высоты 20—30см. Совершенствовать уме-ние прыгать через пред-меты высотой 5-10см. | | **1 Наблюдение за горкой. Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека  **2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** Бег между предметами, не задевая их. В колонне по одному, высоко поднимая колени, широкими шагами. Меняя направление. По пересечённой местности. | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **День Независимости** | **Творческая мастерская «Объемная снежинка»**  **Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу **(познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Чтение отрывка «Снежная королева».**  **Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Творческая мастерская «В беличьем дупле». Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повество-вательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бу-маги, сложенной гармош-кой, и предметы симмет-ричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Форми-ровать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в нес-ложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построен-ных конструкций, приме-нять их в конструи-ровании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Домашние животные». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количе-ство и порядок. Учить соста-влять слова из слогов (устно).Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропор-ции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с одноро-дными предметами, распо-лагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности **(комму-никативная, познаватель-ная, творческая, изобрази-тельная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **25.12.23** | | **Сейсенбі/Вторник**  **26.12.23** | **Сәрсенбі /Среда**  **27.12.23** | | **Бейсенбі/Четверг**  **28.12.23** | | | **Жұма/Пятница**  **29.12.23** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**коммуникативная деятельность**). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о животных Казахстана; воспитывать бережное отношение к животным; развивать творческие и конструктивные способности детей. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Леонидом анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми, консультации** | Консультация для родителей: «Семейные праздники». | | Памятка для родителей «Зима – на казахском языке». | **Буклет** для родителей «что можно доверить делать ребенку» | | Беседа: «Как провести выходные с ребенком?». | | | Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек» | |
| **Балалардың өзіндікқызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно - ролевая игра «Магазин комнатных цветов».**  **Цель:**  Знакомить со способами ухода за растениями в соответст-вии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с лис-товой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размно-жении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **Гимн РК.**  **Цель:** Расширять знания о симво-лике страны, ее назначении  **«Санки»**  формирование умения распола-гать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой поло-се. Формирование навыка состав-ления узора из знакомых геомет-рических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, Обучать умению прави-льно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая деятель-ность творческая, изобрази-тельная, коммуникативная деятельность)** | | **Строительная игра «Строим зимний парк».**  **Цель:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **«Зимние забавы».**  **Цель:**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **Апта күндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Өсімдіктер әлемі:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан,қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Новогодние игрушки»**  **Цель:** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на нагля-дность, собственные представ-ления, по замыслу.  **«Зима»**  **Цель:**  обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **Апта күндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Іс-қымылды сөздер:**Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, изобразительная, творческая, познавательная, деятельность)** | | **Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель:** Формировать навыки определения местополо-жения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **«Снеговик»**  **Цель:** Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обуче-нию моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое. Обучать умению прави-льно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Снеговик».**  **Цель:** Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотно-шение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.работать с шаблонами и трафаре-тами, готовыми выкрой-ками; Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучение штриховке. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **Апта күндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**игровая деятельность**).**Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность)Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Веселые снежинки».**  **Цель:** Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  **Дидактическая игра «Угадай песню».**  Цель: Приобщать к самостояте-льному и творческому исполне-нию стихов, песен различного характера**(физическая культура\*\*, музыка\*\*\*\*)** | | **Подвижная игра ««Ұшты - ұшты»».**  **Цель:**развивать у детей внимание, ловкость. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  **Дала құстары**: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.  **(физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*,)** | **Хоровод «Такия».**  **Цель:** выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости **(физическая культура\*\*, музыка\*\*\*\*)** | **Дидактическая игра «Снежинки».**  **Цель:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Бег. Между предметами, не задевая их. **(творческая, изобразительная, физическая культура\*\*)** | | | | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употре-блять эти слова. Приобща-ть к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(казахский язык\*\*\*, музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"К нам в гости пришел Снеговик".**  Задачи: Приобщать детей к нравственны ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответсвенно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старщших, заботится о младших. Проектная работа "Как построить снеговика?".  Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".  Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".  Развивающее упражнение "Что в коробке?".  **Развитие речи**  **"Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)".**  Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  **Конструирование, аппликация, лепка, рисование**  **"Дед мороз".**  Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Поддерживать самостоятельность, творчество,, инициативу  Дидактическая игра "Наоборот".  Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Г" (закрепление).**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов.  **Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев".**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  **Художественная литература**  **"Каким бывает снег? С.Иванов".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала"**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики**  **"Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение).**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г.**  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математики "Времена года"**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года.  Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка "Зима". Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду".  **Развитие речи "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".**  Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Белые снежинки".**  Задачи: Приобщать детей к нравственны ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответсвенно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старщших, заботится о младших.  Дидактическая игра "На что похоже?".  Опытно-эксперименталь-ная деятельность со снегом, льдом.  **Қазақ тілі-**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".**  Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и поступкам.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(развитие речи)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | | | |
| **Беседа о погоде.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)**  **Ауа райы құбылыстары:**жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздева-ться в определенной последователь-ности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образо-вывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу».**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -  Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **«Новый год»**  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполне-нию песен различного характера.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, комму-никативная деятельнос** | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины.  **Художественное слово** «Автобус» (М.Дорошин) «Дом по улице идёт. На работу всех везёт. Не на курьих тонких ножках. А в резиновых сапожках».  **Дидактическая игра «На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  **коммуникативная деятельность**)  **Трудовые поручения**  Строительство гаража из снега.  **Подвижные игры**  «Автобус».  Цели:закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы шоферы».  Цель: учить различать сигналы светофора. **Индивидуальна работа:** с Маргаритой проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой струк-туры; Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Свободные игры. | | Наблюдение за рябиной  **Цели**: расширять знания о рябине;  продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Художественное слово**  Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Украшение участка снежными куличиками  **Индивидуальная работа:** с Жсминой Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Учить использовать слова обобщающего значения.  Свободные игры. | **Экскурсия в зимний парк**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление  **Художественное слово**  «Осина» (В. Мусатов) «В лесу стоят осины. И под ноги глядят. В лесу стоят осины. И тихо говорят: \_Простите, виноваты… Что ветки горьковаты… А зайцы под осинами Знай ветками хрустят. А зайцы под осинами Сидят и говорят: - Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки».  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?».«Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.**(двига-телная,** **игровая деятельность)**  **Трудовые поручения** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Самиром - Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных").  Свободные игры. | | **Наблюдение за птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц чтение стихотворения  **Художественное слово**  Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо —  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится —  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и перено-сить предметы по  одному;  **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения**  Сбор снега на участке в определенное место  **Индивидуальная**  **работа:**  Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы, Алибеком Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Свободные игры | | | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели:** формировать пред-ставление о правилах поведения на улице;  воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Художественное слово**  «Велосипед» «Машина, машина, машина моя. Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду. Катаюсь на ней во дворе и в саду».  **Подвижная игра «Горелки».**  **Цель:** учить соблюдать правила игры,  **«Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга, **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Алинуром,- Учить называть основные полезные продукты питания.  Свободные игры. | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Транспорт», « Слова на звук- «З»»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность». Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна | Слушание аудио сказки «Богатый и бедный» | | Слушание белого шума для спокойного сна | | Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна | | | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (**двигательная деятельность**). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно – ролевая игра «Школа».**  **Цель:** ознакомление с правиль-ным положением спины и уме-нию правильно держать ручку или карандаш.  **Играем палочками выкладывание числового ряда.**  **Цель:** обучение умению распо-лагать предметы в возраста-ющем и убывающем порядке по величине  **(коммуникативная-познавательная, исследовательская деятельность)** | | **Сюжетно - ролевая игра «Зимнее кафе».**  **Цель:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  **«Снегурочка»**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.  **(исследовательская, познавате-льная, коммуникативная, трудовая,творческая, изобрази-тельная деятельность)**  **Чтение рассказа М. Торежанова «Я его простил».**  **Цель:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последователь-ность сюжета, передавать диалоги-ческую речь **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Снежный барс».**  **Цель:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций  **(ознакомление с окружающим миром, лепка - исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая, творческая, изобрази-тельная деятельность)**  **Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель:** Формирование навыков: положительного отношения детей к театра-лизованным играм; драма-тизирования сказок по знакомым сюжетам; исполь-зования средств вырази-тельности для передачи особенностей персонажа;  **(художественная литература –коммуника-тивная деятельность)** | | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Кобыз».**  **Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек **(творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно – ролевая игра «Школа».**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правиль-но держать ручку или карандаш  **Работа по программе «Зерек» – Дидакти-ческая игра «Что художник забыл?»**  **Д.И «Сложи узор из снежинок».**  **Цель:**  Вырезать знакомые или придуман-ные различные образы, сразу несколько одинако-вых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложен-ной вдвое.**( коммуникативно-познавательна,творческая, изобразительная деятельность)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки  **( познавательная –исследова-тельская, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** умеет устанавливать причинно-следственные связи (**познавательная, исследовате-льская, коммуникативная деятельность**) | **Дидактическая игра «Магазин комнатных цветов»**  **Цель:** о видах комнатных растений, их различии;  **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)** | | **Игра на детских музыкальных инструментах.**  **Цель:** Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструме-нтов, называть их, уметь играть на них индивиду-ально и в составе группы **(творческая, коммуни-кативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Айгөлек»**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость.Формировать способность согласо-вывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.  **(коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)**  **Ауа райы құбылыстары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқо-сақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагатель-ными характеризу-ющими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -  Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **«Новый год»**  **Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникати-вная деятельность)** | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года?  - Кыс мезгілі.  На казахском языке повторить приметы зимы  **Наблюдение за транспортом**  Цель: знакомить с названием частей машины.**( исследовательская, познавательная, трудовая, ком-муникативная деятельность**)  **Дидактическая игра «На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  Чтение стихотворения «Белый снег пушистый»  **(коммуникативная деятельность**) | | **Наблюдение за трудом** инструктора по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физичес-кой культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность**)  Чтение стихотворения «Белая береза»  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **( двигательная, игровая деятельность)** | **Экскурсия в зимний парк**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;  совершенствовать наглядно-образное мышление **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?». «Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.  **( двигательная, игровая деятельность)**  Свободные игры. | | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:**Формировать навыки называть и различать по характе-рным признакам птиц  чтение стихотворения «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей»  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному;  **(двигательная деятельность)** | | **Знакомство с пешеход-ной дорожкой в зимнее время**  **Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице;  Воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Стихотворение Е.Благиной «Прогулка» (познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижная игра «Горелки».**  **Цель:** учить соблюдать правила игры,  **«Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга,  **( двигательная,**  **игровая деятельность)**  Свободные игры. | | | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Посуда», « Назови слова на звук «Л»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно - ролевая игра «Магазин комнатных цветов».**  **Цель:**  Знакомить со спосо-бами ухода за растениями в соответствии с их потребнос-тями: полив, рыхление, удале-ние пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стебле-выми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.**Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз!  **«Санки»**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широ-кой полосе. Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей,**( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | **Строительная игра «Строим зимний парк».**  **Цель:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **«Зимние забавы».**  **Цель:**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.  **Апта күндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **(исследовательская, познавательная, коммуникатив-ная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Творческая мастерская «Новогодние игрушки»**  **Цель:** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  **«Зима»**  **Цель:**  обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. **Іс-қымылды сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудо-вая, изобразительная, твор-ческая, познавательная, деятельность)** | | **Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель:** Формировать навыки определения местополо-жения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **«Снеговик»**  **Цель:** Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигу-рок на одной подставке. Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое, **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!  **(коммуникативно-познавательная, познава-тельно-исследовательская, творческая, изобразите-льная, коммуникативная деятельность)** | | | | **Дидактическая игра «Снеговик».**  **Цель:** Обучение навыкам расположения предметов на листе бу-маги. При составлении аппликации учить пере-давать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Формиро-вать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в нес-ложные композиции. Обучение штриховке.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! **(коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобрази-тельная, коммуника-тивная деятельность)** | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | |

**январь месяц 2023-2024 учебный год**

**1 неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **01.01.24**  **Новый год** | **Сейсенбі/Вторник**  **02.01.24**  **Новый год** | **Сәрсенбі /Среда**  **03.01.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **04.01.24** | **Жұма/Пятница**  **05.01.24** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Всеволодом. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш - ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | **Новый год** | **Новый год** | Консультация «Праздники в радость» | Беседа по вопросам здоровья детей | Консультация психолога «Застенчивый ребенок» | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку».**  **Цель:** Закрепить умение прави-льно, отчетливо произносить звуки, обучать умению разли-чать на слух и отчетливо произ-носить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.При рисова-нии карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Обучать умению прави-льно произносить и запоминать слова на казахском языке, упот-реблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продол-жить развивать речевой и арти-куляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!**Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамай-мын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Подвижная игра «Бас, иык, тузе, яак». Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **Дидактическая игра «Подарки» Цель:** Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социаль-ные события, события окру-жающей жизни, праздники. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать уме-нию правильно произносить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова; произносить специ-фические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продо-лжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Просмотр видеоролика «Из чего это сделано?». Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треуголь-ники, вырезать круглую и оваль-ную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | |
|  |  | **Подвижная игра «Сова». Цель:**Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами. **(физическая культура\*\*)** | **Подвижная игра «Тақия». Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные дви-жения; уметь придумать та-нец, используя знакомые плясовые движения в соот-ветствии с характером музы-ки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Сақина салу». Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **(музыка\*\*\*\*)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** |  |  | **Основы грамоты**  Звук и буква К  Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математике**  **Что такое праздник Новый год.**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  **Қазақ тілі-**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  Звук и буква Е  Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гдасных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **Основы математике**  **Как правильно распределять новогодние подарки**  Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10; обучать умению рисовать точки, узоры, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  **Развитие речи**  **Пересказ сказки «Мороз и заяц»**  Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **Польза транспорта зимой**  Задачи: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Қазақ тілі-**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Два мороза»  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  |  | **Наблюдение за метелью**  **Цель***:*дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. *(Метель.)*  **Подвижная игра «Находчивый».**  **Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий  **Труд:** Собрать снег в определенное место для совместного строительства **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **4 Индивидуальная работа с Надеждой.** над умением устанавливать причинно-следственные связи **(социально-эмоциональные навыки)** | **1 Наблюдение за снеговиком.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая при-рода» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Художественное слово**  У него морковный нос, И к метели он привык. Любит зиму и мороз. Это белый снеговик.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  **Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Есенией.** над умением использовать характерные детали персонажей и компо-зиции путем дополнения предметами и элементами декора.**(творческая, иссле-довательская деятельность** | **1 Наблюдение за солнцем.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Художественное слово**  Солнце похоже на жёлтый цветок,  В нём каждый луч – золотой лепесток.  Я подобрал бы для солнышка вазу,  Но подходящей не видел ни разу.  **Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель:** Совершенствовать навык прыжков с продвижением вперед 3-4 м.  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби.** над пониманием важности и необходимости закаливающих процедур | | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** |  |  | Сказкотерапия «Два жадных медвежонка» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | | Сказкотерапия «Аксак кулан» **(коммуникативная деятельность)** | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  | **Дидактическая игра «Елочные украшения».**  **Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Создавать сюжеты с однородными предме-тами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Садовники и цветы».**  **Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рых-ление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении раст-ений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнат-ными растениями. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура (фикус) **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Оригами – белый заяц». Цель:** Развивать представ-ления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на рав-ные и неравные части, срав-нивать целое и часть, соби-рать и составлять формы из 8-10-тичастей. Форми-ровать умение передавать различ-ные формы фигур, комбини-ровать их в несложные ком-позиции. Формировать уме-ние строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самос-тоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строе-нием и увиденным в окружа-ющей жизни. **познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** |  |  | **Дидактическая игра «Гости».**  **Цель:** Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выпол-няет домашние поручения(**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Матрешка».**  **Цель:** Учить передавать образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий **(творческая, исследовательская деятельность)** | | **Дидактическая игра «Зеркало»**  **Цель:** Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количествен-ные показатели в выпол-нении различных видов основных движений **(физическая культура\*\*)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  |  | **1 Наблюдение за голубем. Цель:** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следствен-ные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружа-ющую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.  **2 Подвижная игра «Находчивый».**  **Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег пара-ми**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за снеговиком. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знако-мить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предме-ты неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **2 Подвижная игра «Хитрая лиса».**  **Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий | | **1 Наблюдение за солнцем. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с поня-тием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **2 Подвижная игра «Бездомный заяц».**  **Цель:** Совершенствовать навык прыжков с продвижением вперед 3-4 м. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **(коммуникативные деятельность**) | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішіойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  | **Заучивание стихотворения С.Есенин «Белая береза». Цель:** Способствовать эмоци-ональному восприятию литера-турных произведений, понимать их содержание, различать причи-нно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образ-ные слова). Оценивать поступки героев произведения. Расска-зывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Форми-ровать умение строить констру-кции по словесному описанию, на предложенную тему, самосто-ятельно, совместно со сверстни-ками. Обучение умению устанав-ливать связь между построен-ным строением и увиденным в окружающей жизни. **(коммуни-кативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Платочек для бабушки».**  **Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помо-щью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наб-людениям и рисункам. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоу-гольника.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Накрой дастархан». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, опреде-лять их количество и порядок. Учить состав-лять слова из слогов (устно).Знакомить с видами посуды(казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными пред-метами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**2 неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **08.01.24** | | **Сейсенбі/Вторник**  **09.01.24** | **Сәрсенбі /Среда**  **10.01.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **11.01.24** | | | **Жұма/Пятница**  **12.01.24** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**коммуникативная деятельность**). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о птицах, живущих в Казахстане; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать творческие и конструктивные способности детей. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(- познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Есенией умеет проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры. | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа с родителями: «Гиперактивный ребенок» | Консультация для родителей музыкального руководителя  «Растем и развиваемся с музыкой» | | Консультация с родителями:  «Игра – ведущая деятельность ребенка» | Беседа с родителями «ЗОЖ». | | | Консультация учителя английского языка.  «Готовимся к школе вместе с ребенком». |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно - ролевая игра «Птичья столовая».**  **Цель:**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми)  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **Гимн РК.**  **Цель:** Расширять знания о символике страны, ее назначении  **«Сова»**  формирование умения располагать изображе-ния на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Формирование навыка составления узора из знакомых гео-метрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей,**(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | **Строительная игра**  **«Птичий двор».**  **Цель:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **«Зимующие птицы».**  **Цель:**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.  **Апта күндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Өсімдіктер әлемі:** Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан,қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Творческая мастерская «Домашние птицы»**  **Цель:** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  **«Петушок»**  **Цель:**  обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. **Аптакүндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Іс-қымылды сөздер:**Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, изобразительная, творческая, познавательная, деятельность)** | **Дидактическая игра «Найди свой домик».**  **Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **«Птенчики»**  **Цель:** Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое,  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразитель-ная, коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Снегири».**  **Цель:** Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотно-шение объектов по вели-чине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Формиро-вать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучение штриховке.  **Аптакүндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**двигательная, игровая деятельность**). **Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность)Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық қызметі (бұдан әрі -ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | |
| **Соқыртеке (Жмурки)**  **Цель:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении  отгадывать игрока по прикосновениям  **Дидактическая игра «Угадай песню».**  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполне-нию стихов, песен различного характера  **(музыка\*\*\*\*)** | | **Подвижная игра ««Ұшты - ұшты»». Цель:**развивать у детей внимание, ловкость  **Дала құстары**: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.  **(физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*)** | **Игра с мячом «Я знаю пять птиц»**  **Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **(познавательная коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Цыплята».**  **Цель:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Бег. Между предметами, не задевая их. **(творческая, изобразительная)** | | **Подвижная игра**  **«Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:** развитие речевого и артикуляционного аппарата, дыхания и четкой дикции **(физическая культура\*\*, казахский язык\*\*\*)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".**  Задачи: формировать элементарные экологические представлении о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.. учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Наблюдение за объектом "Виды снега".  Упражнение на анализ событий"Дополнительные свойства снега".  Дидактическая игра "Скажи наоборот".  **Развитие речи**  **"Зима".**  Задачи: развивать предложения по интонации (повествователные,вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину".  **Лепка, аппликация, рисование, конструирование.**  **«Зимнее чудо - снеговик»**  Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Поддерживать самостоятельность, творчество,, инициативу  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Основы грамоты- "Знакомство со звуком и буквой "В".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода".  **Основы математики "Способы измерения объема воды".**  Задачи: развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.  Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  **Художественная литература**  **"Зимовье зверей" русская народная сказка".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Игра "Найди след животного".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты- "Звук [В] и буква В".**  Задчи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня".  **Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление)**  Задачи: развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.  Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".  **Основы математики "Волшебная вода".**  Задачи: : развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.  Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни".  Опыт с водой "Замерзшая вода".  Дидактическая игра "Водовоз".  **Развитие речи "Зимние забавы".**  Задачи: развивать предложения по интонации (повествователные,вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  Чистоговорка "Зима".  Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой".**  Задачи: понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Упражнение "Я и моя страна".  Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди".  Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?".  Дворовая игра "Я знаю пять названий".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | |
| **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыста-ры:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последователь-ности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительны-ми обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характери-зующими свойства и качества предметов **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -  напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникати-вная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  Цель: самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней.  **Художественное слово**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,   Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Подвижная игра:** «Кто самый меткий?».  *Цели:* упражнять в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Труд. поручения: убрать снег с лавочки .  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность**)  **Дидактическая игра**  **«На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  **(коммуникативная деятельность**)  **Трудовые поручения**  Строительство гаража из снега.  **Индивидуальна работа:** с Леонидом, проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры; Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Свободные игры. | | **Наблюдение за птицами**  **во время кормления**  Цель: прививать желание заботиться о птицах; Формировать знания о повад-ках птиц;воспитывать любовь к природе. **Художественное слово**  Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассып-ную, не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовые поручения**  Украшение участка снежными куличиками  **Индивидуальная работа:** с Жасминой Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Учить использовать слова обобщающего значения.  Свободные игры. | **Наблюдение за елочкой.**  **Цели:**  закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Узнать о еловом лесе ряд интересных особенностей.  **Художественное слово**  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна!  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?».**  **«Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.  **(игровая деятельность)**  **Трудовые поручения** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Маргаритой Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных").  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц  **Художественное слово**  Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.  **Подвижная игра**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному;  **(физическая культура\*\*)**  **Труд .поручения**  Сбор мусора на участке в определенное место  **Индивидуальная**  **работа:**  с Самиром Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Свободные игры | | | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице;  воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Художественное слово**  Пешеход, пешеход, Помни ты про переход! Глубокий – подземный, Как зебра – наземный. Знай, что только переход От машин тебя спасет!  **Подвижная игра «Горелки».**  **Цель:** учить соблюдать правила игры,  **«Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга, **(физическая культура\*\*)**  **Трудовые поручения** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Арнуром- Учить называть основные полезные продукты питания.  Свободные игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Птицы», « Слова на звук- «М»»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** проявлять бережное отношение к хлебу, понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдать правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Три лентяя». Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки «Богатый и бедный» (коммуникативная деятельность) | | Слушание белого шума для спокойного сна(музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность) | | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна(музыка\*\*\*\*) | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. жаттығуларыПостепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (**двигательная деятельность**). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно – ролевая игра «Школа».**  **Цель:** ознакомление с правильным положе-нием спины и умению правильно держать ручку или карандаш.  **Играем палочками - выкладывание числового ряда.**  **Цель:** обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине  **(коммуникативная-познавательная, исследовательская деятельность)** | | **Сюжетно – ролевая игра «Птичье кафе».**  **Цель:**  Наблюдать за призна-ками животных как живых существ и разделять причин-но-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (лис-тьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семе-нами, мясом, насекомыми)  **«Снегири»**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широ-кой полосе.  **(исследовате-льская, познавательная, коммуникативная, трудо-вая,творческая, изобразите-льная деятельность)**  **Чтение казахской сказки «Хан и муравьи».**  **Цель:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последова-тельность сюжета, переда-вать диалогическую речь **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Синички».**  **Цель:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций  **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая,творческая, изобразительная деятельность)**  **Драматизация сказки «Лиса и журавль»**  **Цель:** Формирование навыков: положительного отношения детей к театрализованным играм; драматизирования сказок по знакомым сюжетам; использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Кобыз»**  **Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек **(творческая, изобразительная деятельность)** | | **Сюжетно – ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш  **Работа по программе «Зерек» – Дид.игра «Что художник забыл?»**  **Д.И «Сложи узор».**  **Цель:**  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **(коммуникативно-познавательна,творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Хорошо - плохо»**  **Цель:** имеет представ-ление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки  **( познавательная-исследовательская,коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** умеет устанавливать причинно-следственные связи (**познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность**) | **Дидактическая игра «Птичий рынок»**  **Цель:** обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц;  **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)** | **Игра на детских музыкальных инструмен-тах**  **Цель:** Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы **(творческая, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Айгөлек»**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формиро-вать способность согласо-вывать свои действия с усилиями других участ-ников, объективно оцени-вать способности и силы товарищей.**( коммуника-тивная деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внима-ния детей к еде, приобщение к культурному питанию.**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и не-живой природы. **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыс-тары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последова-тельности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словар-ный запас детей существи-тельными обозначающими предметы бытового окруже-ния, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного пове-дения в быту -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, прояв-лять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  Цель: самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней **Подвижная игра:**  Труд. поручения: убрать снег с лавочки .  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность**)  **Дидактическая игра «На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  Чтение стихотворения «Белый снег пушистый»  **(коммуникативная деятельность**) | | **Наблюдение за птицами**  **во время кормления**  Цель: прививать желание заботиться о птицах;  Формировать знания о повадках птиц;Воспитывать любовь к природе  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность**)  Чтение стихотворения «Белая береза»  **Подвижная игра «Птички и птенчики».**  **Цель:** учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **(двигательная, игровая деятельность)** | **Наблюдение за елочкой.**  **Цели:**  закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Узнать о еловом лесе ряд интересных особенностей **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Өсімдіктер әлемі:**  Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до елочки?».** | **Наблюдение за птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц  чтение стихотворения «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей»  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  **(двигательная деятельность)** | | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице;  воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Стихотворение**  **Х. Талгаров «Воробей» (познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижная игра «Горелки».**  **Цель:** учить соблюдать правила игры, | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Посуда», « Назови слова на звук «Л»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**3 неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **15.01.24** | **Сейсенбі/Вторник**  **16.01.24** | **Сәрсенбі /Среда**  **17.01.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **18.01.24** | **Жұма/Пятница**  **19.01.24** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность, и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Ясминой. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш - ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л– р. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Консультация психолога «Цветовое восприятие» | Беседа «Цветотератия» | Консультация «Зеленый мир на окне» | Беседа «Цвет настроения» | Консультация медицинского работника «Витамины на подоконнике» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Цветные узоры». Цель:**Совершенствовать творческое повествова-ние: придумывать с помо-щью взрослых продолже-ние и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные расска-зы по наблюдениям и рисункам. Обучать умению правильно произ-носить и запоминать слова на казахском языке, упот-реблять эти слова; прои-зносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и арти-куляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.  **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Понимание важности государственных празд-ников, принимать в них активное участие  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Цифровая грамотность». Цель:** знать применение мобиль-ных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телеви-дения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использо-вании. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ,ң,һ. Продолжить развивать ре-чевой и артикуляционный аппа-раты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая, творчес-кая, изобразительная деятельность)** | **Викторина «Знатоки природы». Цель:** Закрепить умение правильно, отчетли-во произносить звуки, обу-чать умению различать на слух и отчетливо произно-сить сходные по артикуля-ции и звучанию согласные звуки:ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.При рисовании каранда-шами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равно-мерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Обучать умению правильно произно-сить и запоминать слова на казахском языке, употреб-лять эти слова; произносить специфические звуки казах-ского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш**!**Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Цель:**  развивать детское творчес-тво, прививать им активность, самостоятельность.Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: соци-альные события, события окру-жающей жизни, праздники. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в раз-ных положениях, самостоятельно находить индивидуальное реше-ние образа; сглаживать поверх-ность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обу-чать умению правильно произно-сить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова; произносить специфичес-кие звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппа-раты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Блиц-опрос «Какого оно цвета?».**  **Цель:** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сдела-нных руками человека.  Совершенствовать умение смешивать краски для полу-чения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоуго-льники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круг-лую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямо-угольника.Обучать умению правильно произно-сить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследова-тельская, творческая, изоб-разительная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | |
| **Тематическая беседа «Что было бы, если мир стал черно-белым».**  **Цель:**Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повеств-овательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязан-ный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **(коммуникативные навыки)** | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ». Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей**(физическая культура\*\*)** | **Подвижная игра «Кого не стало?». Цель:**Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами. **(физическая культура\*\*)** | **Подвижная игра «Тақия». Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Стулья». Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?".**  Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Развивающее упражнение "Найди хозя-ина тени".Супер-блиц игра "Особенности жиз-ни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" **Развитие речи**  **"Дикие животные".**  Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение". **Аппликация, рисование, лепка, конструирование "Петушок на лужайке".**  Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком "Ш". (закрепление)**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".  **Основы математики**  **"Группы животных по паре и по три".**  Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рчдом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".  **Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Звуковой анализ слова"жук".  **Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление)**  Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рчдом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком "Ж". (закрепление)**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Звуковой анализ слова"жук".  **Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?"**  Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рчдом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Дидактическая игра "Кто живет в лесу?  **Развитие речи**  **"Драматизация сказки "Белка и волк".**  Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Инсценировка сказки по ролям.  Игра "Слова-родственники".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Особенности питания птиц зимой".**  Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц".Работа с венн-диаграммой "Сходства и различия птиц".  Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин".**  Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах.  Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель.  В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.  Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.  Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом.**  **Цель***:* Расширять зна-ния о явлениях живой и неживой природы. Зна-комить с понятием «не-живая природа» (вода, воздух, сосульки, солн-це, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Художественное слово**  Снег идёт, стоят машины, Даже шины не шуршат. В нашем городе сегодня  Самый снежный, снегопад!  **Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа по развитию речи с Жасминой.** над умением использовать слова обобщающего значения **(коммуникативные деятельность)** | **1 Наблюдение за солнцем. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Художественное слово**  Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Маленькие непоседки. **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  **Цель:** Бег врассыпную; по сигна-лу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникати-вная, трудовая деятельность**)  **4 Индивидуальная работа по основам математики с Ясминой.** над умением последовательно называть дни недели, месяцы по временам года **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **1 Наблюдение за елью. Цель:** Знакомить со способами ухода за расте-ниями в соответствии с их потребностями: полив, рых-ление, удаление пыли с лис-товой пластины, прополка, посев, посадка, опрыски-вание, размножении рас-тений (листовыми и стебле-выми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **Художественное слово**  По сугробам, напрямик, Шел веселый снеговик. А в руке его была Не корзинка, не метла, Не плитка шоколадная, А ёлочка нарядная! **Подвижная игра «Карусели». Цель:** Бег парами**.** Бег с преодолением препятствий  **Труд:** Собрать снег в определенное место для совместного строительства **(социально-эмоциональ-ные навыки, исследова-тельская, познаватель-ная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Самиром.** над формиро-ванием знания и понима-ния необходимости береж-ного отношения к окружа-ющей природе**(социально-эмоциональные навыки)** | **1 Наблюдение за небом.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знако-мить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Художественное слово**  Кто посадил на небе облака – Такие кучерявые слегка? Они растут, как кустики капусты… А ведь вчера на небе было пусто!..  **Подвижная игра «Гуси-**  **лебеди». Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодоле-нием препятствий  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникатив-ная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Арнуром.** над умением исполь-зовать характерные детали персо-нажей и композиции путем допол-нения предметами и элементами декора.  **(творческая, исследовательская деятельность)** | **1 Наблюдение за облаками. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с поня-тием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Художественное слово**  Кто посадил на небе облака – Такие кучерявые слегка? Они растут, как кустики капусты… А ведь вчера на небе было пусто!..  **Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель:** Совершенствовать навык прыжков с продвижением вперед 3-4 м.  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом.** над умением соблюдать правила игры в подвижных играх  **(двигательная деятельность)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **(двигательная, коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **(двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Красная шапочка» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Царевна-лягушка» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | | Сказкотерапия «Цветик-семицветик» **(коммуникативная деятельность)** |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(двигательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Назови цвет».**  **Цель:** Формировать поня-тие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).  **Дидактическая игра «Собери машину». Цель:** Обучение умению устанавливать связь между построенным предметом и увиденным в окружающей жизни.  **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Чтение русской народной сказки «Кот и лиса»**  **Цель:** Способствовать эмоцио-нальному восприятию литератур-ных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Садовник: сажаем лук». Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Создавать сюжеты с однородными пре-дметами, располагая неско-лько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюже-тах особенности формы, движения, фактуры. **(коммуникативная, позна-вательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Синяя сказка и Цветик-семицветик». Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхле-ние, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении расте-ний (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. При рисо-вании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклон-но, штрих и накладывать равноме-рно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура (цветик-семицветик) **(социально-эмоциональные навыки, исследо-вательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Оригами – волшебный город».**  **Цель:** Развивать представле-ния о том, как из одной фор-мы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Формировать уме-ние передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совме-стно со сверстниками. Обуче-ние умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | Дидактическая игра **«Жмурки». Цель:** Формировать умение определять местонахож-дение источника звука **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Чья мама?». Цель:** Учить различать и называть животных и их детены-шей, обитающих на территории Казахстана (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Дом». Цель:** Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения(**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Двигайся-замри». Цель:** Учить выполнять пластичные, ритмичные движения **(музыка\*\*\*\*)** | | **Дидактическая игра «Будь здоров» Цель:** Формировать понимание важности и необ-ходимости закаливающих процедур **(физическая культура\*\*)** |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(двигательная, коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за снегопадом. Цель***:* Расширять знания о явле-ниях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за солнцем. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **2 Подвижная игра «Хитрая лиса».**  **Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за елью. Цель:** Знакомить со спосо-бами ухода за растениями в соответствии с их потреб-ностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процес-се взаимодействия с расте-ниями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Карусели». Цель:** Бег парами**.** Бег с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за небом. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **2 Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне**.** Бег парами**.** Бег, высоко поднимая колени**.** Бег с прео-долением препятствий | | **1 Наблюдение за облаками. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **2 Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель:** Совершенствовать навык прыжков с продвижением вперед 3-4 м. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **(двигательная, коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Похитители красок». Цель:**Упражнять в пря-мом и обратном счете в пределах 10-ти. Знако-мить на наглядной осно-ве с образованием чисел 6,7,8,9,10,с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.Способ-ствовать эмоционально-му восприятию литерату-рных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувство-вать художественность языка (эпитеты, описа-ния, образные слова), оценивать поступки героев произведения. При рисовании каранда-шами не напрягать паль-цы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.**( познаватель-ная, исследовательская, коммуникативная, творческая, изобразите-льная деятельность)** | **Выставка «Золотая рыбка» Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравни-вать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти час-тей. Закрепить умения пользова-ться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формирова-ть умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоя-тельно, совместно со сверстника-ми. Обучение умению устанавли-вать связь между построенным строением и увиденным в окру-жающей жизни.**( познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки и исследо-вательская деятельность)** | **Заучивание стихотворения Н.Зубаревой «Я - январь». Цель:** Способствовать эмоциональному восприя-тию литературных произве-дений, понимать их содер-жание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворе-ние). Чувствовать художес-твенность языка (эпитеты, описания, образные слова). Оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Закрепить умения пользо-ваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треу-гольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или пря-моугольника.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самос-тоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Собери свою выставку».**  **Цель:** Совершенствовать творчес-кое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описате-льные и повествовательные расска-зы по наблюдениям и рисункам. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на пря-моугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  Формировать умение строить кон-струкции по словесному описа-нию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между пост-роенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Накрой дастархан».**  **Цель:** Формировать понятие о слоге, делить слова на сло-ги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные пред-меты по желанию, украшая их орнаментами и дополнитель-ными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки разли-чной формы, создавать рельеф на их поверхности.  **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**4 неделя января**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **22.01.24** | **Сейсенбі/Вторник**  **23.01.24** | | **Сәрсенбі /Среда**  **24.01.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **25.01.24** | | | **Жұма/Пятница**  **26.01.24** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**коммуникативная деятельность**). Расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о птицах, живущих в Казахстане; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать творческие и конструктивные способности детей. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Маргаритой умеет проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов определенной звуковой структуры; | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Консультация учителя казахского языка: «Дикие животные ». | Беседа: Пригласить маму Савелия в центр «Развитие речи» для совместного рассказа о диких животных. | | Беседа: Пригласить маму Максима в центр «Строительство» для совместной постройки домика для котят из крупного строительного материала. | Консультация: Дикие животные в жизни ребенка | | | Индивидуальная беседа:  «поведение в саду» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно – ролевая игра «Ферма».**  **Цель:**  Наблюдать за признаками животных, как живых существ.  Разделять причинно-след-ственные связи: животные двигаются - ходят, бегают, прыгают, летают. Питают-ся (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми)  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **Гимн РК.**  **Цель:** Расширять знания о символике страны, ее назначении  **«Лиса»**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге раз-ной формы, изображения из частей. Обучать уме-нию понимать и употреб-лять слова и предложения на казахском языке. **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность творческая, изобразите-льная, коммуникатив-ная деятельность)** | **Строительная игра**  **«Зоопарк».**  **Цель:** Конструирование из строительных материалов, дета-лей конструктора.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на пред-ложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **«Дикие животные».**  **Цель:**  формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Формировать навыки произно-шения и понимания названий животных.  **Апта күндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Жабайы аңдар:**  аю, түлкі,қасқыр,арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,керік, кірпі.**( исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Творческая мастерская «Дикие животные»**  **Цель:** Развивать, творческое вооб-ражение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собствен-ные представления, по замыслу.  **«Медведь»**  **Цель:**  обучение пользованию при-емам прижимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и ле-вую стороны листа. Обучать уме-нию понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Іс-қымылды сөздер:**Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.  **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, изобразительная, творческая, познавательная, деятельность)** | **Дидактическая игра «Найди свой домик».**  **Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, сере-дина, конец), развивать фоне-матический слух **«Жители леса»**  **Цель:** Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигу-рок на одной подставке. Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, срав-нивать части и целое. Обу-чать умению понимать и употреблять слова и предло-жения на казахском языке.  **Аптакүндері:**дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!  **(коммуникативно-познава-тельная, познавательно-исследовательская, твор-ческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Кто в лесу живет?».**  **Цель:** Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При состав-лении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, ви-деть форму частей различ-ных предметов, их строе-ние, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Формировать умение пере-давать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучение штриховке. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Аптакүндері:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! **(коммуникативно-познавательная, познавательно-исследова-тельская, творческая, изобразительная, комму-никативная деятельность** |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**двигательная активность, игровая деятельность**).**Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность)Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қылмысқа дайындық**  **қызметті (бұдан әрі-МДҰ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | |
| **Соқыртеке (Жмурки)**  **Цель:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении Отга-дывать игрока по прикос-новениям  **Дидактическая игра «Угадай песню».**  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполне-нию стихов, песен различного характера  **(физическая культура\*\*)** | **Подвижная игра Қаскырды қакпанға түсiру (Ловля волка)**  **Цель:** развивать у детей лов-кость, умение быстро реаги-ровать на сигнал.**Жабайы аңдар:** аю, түлкі,қасқыр,  арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,керік, кірпі.  **(физическая культура\*\*)** | | **Игра с мячом «Я знаю пять животных»**  **Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  **(познавательная коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Медвежата».**  **Цель:** Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Бег. Между предметами, не задевая их. **(творческая, изобразительная)** | | **Подвижная игра**  **«Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Приоб-щать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера  **Жабайы аңдар:**аю, түлкі, қасқыр,арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,керік, кірпі. **(казахский язык\*\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Особенности питания птиц зимой".**  Задачи: Обучать умению выделять и характери-зовать особенности внешнего вида живот-ных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".  **Развитие речи**  **"Домашняя птица".**  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествова-тельные рассказы.  Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".  **Конструирование, рисование, лепка, аппликация,**  **"Жизнь диких животных зимой".**  Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, отночсительную величину чстей и их расположения, окраску предметов, основываясь на знание цветов и их оттен-ков, подбирать цвета по своему вкусу. Создавать сюжеты с однородными предметами, рспологая несколько фигурок на одной подставке. Приме-нять различные методы и приемы аппликации. Развивать творческое мышление и воображение  Дидактическая игра "Составь картинку".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты**  **"Знакомство со звуком "М".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко".  **Основы математики**  **"Деление количества группы птиц на две равные части".**  Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".  **Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты**  **"Звук [М] М".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова"мяч".  **Основы математики**  **"Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление)**  Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "У".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложен-ному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".  **Основы математики**  **"Птицы в кормушках".**  Задачи: обучать умению различать вопросы сколько?, Который? Какой? И правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти).  Д/и "Чего больше? Чего меньше?  Упражнение на счет десятками.  **Развитие речи**  **"Домашняя птица".**  Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много".  Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Как правильно ловить рыбу?".**  Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам, месту обитания, природно климатическим зонам.  "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными".  Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли рыбы".  Упражнение на внимание "Кто внимательный?".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  Дидактическая игра "Кто больше знает слов".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | |
| **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыс-тары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одева-ться и раздеваться в определен-ной последовательности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употре-блять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:**Обогащать словарный запас детей существитель-ными обозначающими предметы бытового окруже-ния, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного пове-дения в быту -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, прояв-лять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникатив-ная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  Цель: самостоятельно понаблюдать за облака-ми, и в конце рассказать о них  **Художественное слово**  Облака летают по ветру И в туман улягутся к утру. А проснувшись у реки опять, Снова в небо полетят гулять  Труд. поручения: убрать снег с лавочки .  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность**)  **Дидактическая игра**  **«На что похоже»**  **Цель:** Обогащать слова-рный запас детей суще-ствительными  **Подвижные игры**  «Ловишка, бери ленту» Цели: развитие бега, лов-кости, внимания  **Индивидуальна**  **работа:** с Жасминой проводить звуковой анализ двух звуковых сочетаний и слов опреде-ленной звуковой струк-туры; Учить анализи-ровать особенности ти-хого и громкого, высо-кого и низкого звучания слова и звука.  Свободные игры. | **Наблюдение за птицами**  **во время кормления**  Цель: прививать желание забо-титься о птицах;формировать знания о повадках птиц; воспи-тывать любовь к природе.  **Художественное слово**  К нам с ветрами прилетели Стайки ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели.  **Подвижная игра «Воробушки и кот». «Живой лабиринт».**  **Цель:**  Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не заде-вая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Трудовые поручения**  Украшение участка снежными куличиками  **Индивидуальная работа:** с Самиром., Учить анализировать особенности тихого и громкого, высокого и низкого звучания слова и звука. Учить исполь-зовать слова обобщающего значения.  Свободные игры. | | **Наблюдение за кустарниками**  **Цели:**  закреплять умение детей узнавать кустарники по характе-рным особенностям их строения, признакам, отличающим их от деревьев.  **Художественное слово**  Пусть сосны и ели  Всю зиму торчат,  В снега и метели  Закутавшись, спят, —  Их тощая зелень,  Как иглы ежа,  Хоть ввек не желтеет,  Но ввек не свежа.  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до сирени?».**  **«Найди дерево».**  **Цель:** учить по ветке находить дерево.  **Трудовые поручения.** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Надеждой - Формировать перво-начальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных ("негласных").  Свободные игры. | **Наблюдение за зимующими птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц.  **Художественное слово**  Скачет бойкий воробей Возле маленьких детей: – Эй, ребятки, просьба есть, Бросьте крошечек поесть. Помогите воробью, Я вам песенку спою!  **Подвижная игра**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  **Трудовые поручения**  Сбор мусора на участке в определенное место  **Индивидуальная работа:**  Арнуром Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений.  Свободные игры | | | **Наблюдение за снегом**  **Цели:**  Познакомить детей со свойствами снега. Фор-мировать умение видеть красоту окружающей природы.  **Художественное слово**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  **Подвижная игра «Горелки»**  **Цель:** учить соблюдать правила игры,  **«Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держа-сь друг за друга,  **Трудовые поручения** Почистить дорожку к участку от снега  **Индивидуальная работа:** с Ясминой Учить устанав-ливать причинно-следст-венные связи    Свободные игры. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Приметы зимы», «Дикие животные леса», « Слова на звук- «Л»»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** бережное отношение к хлебу, понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдение правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «ЖАДНЫЙ БАЙ И АЛДАР КОСЕ». Цель:** Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструмента-льной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | | Слушание аудио сказки «Добрый и злой» (коммуникативная деятельность) | Слушание белого шума для спокойного сна(музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио-сказки «Фантазеры» (коммуникативная деятельность) | | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна(музыка\*\*\*\*) | |
| **Біртіндеп ояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (**физическая культура\*\***). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно – ролевая игра «Школа».**  **Цель:** ознакомление с пра-вильным положением спины и умению правиль-но держать ручку или карандаш.  **Играем палочками - выкладывание числового ряда.**  **Цель:** обучение умению располагать предметы в возрастающем и убыва-ющем порядке по вели-чине  **(коммуникативная-познавательная, исследовательская деятельность)** | **Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».**  **Цель:**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двига-ются; питаются (листьями, стебля-ми, ветвями растений, корой, сок-ом, семенами, мясом, насекомыми)  **«Медведица и медвежонок»**  формирование умения распола-гать изображения на всей плос-кости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.  **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудо-вая,творческая, изобразите-льная деятельность)**  **Чтение казахской сказки «Хан и муравьи».**  **Цель:** Обучение умению перес-казывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогичес-кую речь **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Зайчата».**  **Цель:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры человека и животного с соблюде-нием элементарных пропорций  **(исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая,творческая, изобразительная деятельность)**  **Драматизация сказки «ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА »**  **Цель:** Формирование навыков: положительного отношения детей к театрализованным играм; драма-тизирования сказок по знакомым сюжетам; использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Домбыра».**  **Цель:** Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение леп-ке игрушек **(творческая, изобразительная деятельность)** | | **Сюжетно - ролевая игра «Школа».**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш  **Работа по программе «Зерек» – Дид.игра «Угадай чего не стало?»**  **Д.И «Сложи узор».**  **Цель:**  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.**( коммуникативно-познавательна, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Хорошо-плохо»**  **Цель:** имеет представле-ние о человеческих каче-ствах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хоро-шие и плохие поступки  **( познавательная-исследовательская,коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Когда это бывает»**  **Цель:** умеет устанавливать причинно-следственные связи (**познавательная,исследовательская, коммуникативная деятельность**) | | **Дидактическая игра «Мишка заболел»**  **Цель:** различает и называет живо-тных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана  **(исследовательская, познавате-льная, коммуникативная, трудовая деятельность)** | **Игра на детских музыка-льных инструментах. Цель:** Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструме-нтов, называть их, уметь играть на них индивидуа-льно и в составе группы **(творческая, коммуника-тивная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Охотники и зайцы»**  **Цель:** учить детей прыгать на двух ногах с продви-жением вперёд Врасыспную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч, стараясь Попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.**(двигательная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде.**  **Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуни-кативная деятельность**  **Ауа райы құбылыстары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреб-лять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу».**  **Цель:** совершенствовать навыки безопасного пове-дения в быту - напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года?  - Кыс мезгілі.  На казахском языке повторить приметы зимы  **Наблюдение за облаками.**  Цель: самостоятельно понаблюдать за обла-ками, и в конце расска-зать о них  Трудовые поручения: убрать снег с лавочки  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность**)  **Дидактическая игра «На что похоже»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными  Чтение стихотворения «Белый снег пушистый»  **(коммуникативная деятельность**) | **Наблюдение за птицами**  **во время кормления**  Цель: прививать желание заботиться о птицах; Формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность**)  Чтение стихотворения «Белая береза»  **Подвижная игра «Воробушки и кот».**  **«Живой лабиринт».**  **Цель:**  Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **(двигательная, игровая деятельность)**  Свободные игры. | | **Наблюдение за кустарниками**  **Цели:**  закреплять умение детей узнавать кустарники по характер-ным особенностям их строения, признакам, отличающим их от деревьев  **(познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее добежит до сирени?».**  **«Найди дерево».**  **Цель:** учить, по ветке находить дерево.  **(двигательная -**  **игровая деятельность)**  Свободные игры. | **Наблюдение за зимующими птицами. Цель:**Формировать навыки называть и различать по характерным признакам птиц  чтение стихотворения «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей»  **(коммуникативная, познавательная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Гуси-гуси».**  **Цели:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному;  **(двигательная деятельность)**  Свободные игры | | **Наблюдение за снегом**  **Цели:**  Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.  **Стихотворение**  **Х. Талгаров «Воробей» (познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Подвижная игра «Горелки».**  **Цель:** учить соблюдать правила игры,  **«Кто дальше?».**  **Цель:** учить бегать, держась друг за друга,  **(двигательная, игровая деятельность)**  Свободные игры. | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры. (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Животные жарких стран», « Назови слова на звук «Н»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**-**

**на февраль месяц 2023-2024 учебный год**

**1 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **29.01.24** | **Сейсенбі/Вторник**  **30.01.24** | **Сәрсенбі /Среда**  **31.01.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **01.02.24** | | **Жұма/Пятница**  **02.02.24** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Жасминой. **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,кеңес беру**  **Беседа с родителя-ми,**  **консультации** | Консультация психолога «Скоро в школу» | Беседа «Спорт и семья» | Консультация логопеда «Нейроигры» | Беседа «Экспериментирование дома» | | Консультация учителя казахского языка «Обучение в игре» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнер паздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Явления природы». Цель:**Совершенствовать творческое повество-вание: придумывать с помощью взрослых про-должение и конец расска-за, составлять описате-льные и повествователь-ные рассказы по наблю-дениям и рисункам, составлять взаимосвязан-ный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Создавать условия для исследовательской деяте-льности детей, наблю-дать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать уме-нию правильно произ-носить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить спе-цифические звуки казах-ского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң,һ. Продолжить разви-вать речевой и артикуля-ционный аппараты, дыха-ние и четкую дикцию. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.  **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Приобщать к самостоя-тельному и творческому исполнению песен различного характера. Проявлять уважение к государственным символам Казахстана **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социально-эмоциона-льные навыки)** | **Викторина «Деревяшка». Цель:** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоя-тельно определять и называть материалы, из которых сдела-ны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социаль-ные события, события окру-жающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.Обучать умению пра-вильно произносить и запо-минать слова на казахском языке, употреблять эти сло-ва; произносить специфичес-кие звуки казахского языка: ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и арти-куляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. **(казахский язык\*\*\*, социа-льно-эмоциональные навыки, исследовательс-кая, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Викторина «Вокруг меня». Цель:** Обогащать словарный запас детей существительны-ми обозначающими предметы бытового окружения. Раскра-шивать объемные формы с передачей характера, коло-рита казахского орнамента, уметь различать центр, верх-ней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисо-вать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.Обучать умению правильно произно-сить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специ-фические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Музыкальные инструменты».**  **Цель:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк). Совершенствовать умение смешивать краски для полу-чения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Знакомить с предметами быта. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополните-льными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различ-ной формы, создавать рельеф на их поверхности.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казах-ском языке, употреблять эти слова; произносить специфи-ческие звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | | **Фотоколлаж «Я учу казахский с мамой!».**  **Цель:** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. При рисовании карандашами не напря-гать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  **Сөздер:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследователь-ская, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | |
| **Дидактическая игра «Цветок заботы». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повество-вательные, вопроситель-ные, восклицательные) и употреблять их в речи.  **(коммуникативные навыки)** | **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель:** Бег с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты.  **(физическая культура\*\*)** | **Подвижная игра «Тақия». Цель:** Познакомить с традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. (**музыка\*\*\*\*)** | | **Подвижная игра «Стулья». Цель:** Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой  **(музыка\*\*\*\*))** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Комнатные растения".**  Задачи: расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответсвии с их потребностями; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.  Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения".  Практическая работа "Посадка комнатных растений".  "Конкурс экспертов".  **Развитие речи**  **"Комнатные растения**  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".  **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**  **«Комнатные растения»**  Задачи**:**совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление)**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".  **Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме".**  Задачи: упражнять в прямом и обратноя счете в пределах 10. Закрепление пространственных представлений: располагат предметы в пространстве; направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Упражнение: "Давайте срав-ним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".  **Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Игра "Где спрятался звук?".  Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией".  **Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)**  Задачи: упражнять в прямом и обратноя счете в пределах 10. Закрепление пространственных представлений: располагат предметы в пространстве; направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты**  **"Повторение пройденного материала (Звуки В, Ш, Ж, М, У)".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **Основы математики**  **"Сколько рыбок есть в аквариуме?"**  Задачи: упражнять в прямом и обратноя счете в пределах 10. Закрепление пространственных представлений: располагат предметы в пространстве; направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Дидактическая игра: "Волшебные рыбки".  "Чего больше? Чего меньше? - упражнение для сравнения предметов.  **Развитие речи**  **"Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".**  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Фонетическая зарядка.  Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]).  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Моя кошка".**  Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года,  Дидактическая игра "Покорми кошку".  Приметы и пословицы о кошке.  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари".**  Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно следственные связи, оценивать поступки героев произведения.  Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию".  Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за горкой.** Цель Закреплять представление о предме-тах, их признаках и наз-начении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной. *(Сосулька.)*  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*  **Подвижная игра «В лесу». Цель:** бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, иссле-довательская, познава-тельная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Маргаритой** над умением употреб-лять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. **(коммуникативные деятельность)** | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут. *(Облака.)*  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление  **Труд:** сбор снегана участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, ком-муникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Леонидом** над прямым и обратным счетом в пределах 10 **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **Наблюдение за снегом**  **Цель***:*формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  **Художественное слово**  Поет зима — аукает,  Мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака.  **Подвижная игра «Карусели».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой** над формировани-ем знания названия детского сада; дороги из дома в детский сад **(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за снегоуборочной машиной**  **Цели***:*расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях ихстроения;воспитыватьинтерес к технике и уважение к труду взрослых.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)        ,*  **Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** бег между предметами, меняя направление  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познава-тельная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Самиром.** над выполнением пластичных, ритмичных движений **(творческая, исследовательская деятельность)** | | **Наблюдение за снежинками**  **Цели***:*обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Художественное слово**  Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве,         Все сквозные, вырезные          А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  **Подвижная игра «Воронок».Цель:** бег врассыпную между предметами, прыжки с места  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоцио-нальные навыки, исследовательская, познавательная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби.** над умением соблюдать правила игры в подвижных играх  **(физическая культура\*\*)** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **(двигательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** **:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Три веселых краски» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Три веселых краски» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Нурпеисовой **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Три веселых краски» **(коммуникативная деятельность)** | |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(физическая культура\*\*, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Путаница».**  **Цель:** Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстника-ми. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Драматизация казахской народной сказки «Глупый волк»**  **Цель:** - Приобщать к участию в инсценировках, стимулиро-вать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможно-сть поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.Обучать умению пере-давать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относи-тельную величину частей; плотно скреплять части вылеп-ленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа».**  **Цель:** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, опре-делять порядок и количество слов в предложении.Созда-вать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движе-ния, фактуры. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Чей домик?».**  **Цель:** Обучать умению груп-пировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); мес-ту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле). Обучать умению выразительно переда-вать основную форму, пропор-ции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основыва-ясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творчес-кая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Оригами – лошадь».**  **Цель:** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на рав-ные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-тичастей. Формиро-вать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные реше-ния путем анализа построенных кон-струкций, применять их в констру-ировании. Поддерживать самостоя-тельность, творчество, инициативу.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель:** Формировать первоначальные предс-тавления о терминах "предложение", "слово", "звук".**(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Собери лисичку»**  **Цель:** Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Давай по очереди». Цель:** Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общест-венных местах.  (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Как это сделать?». Цель:** Учить выбирать и обосновывать приемы работы. **(творческая, исследова-тельская деятельность)** | **Дидактическая игра «Зеркало» Цель:** Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количествен-ные показатели в выполнении различных видов основных движений. **(физическая культура\*\*)** | |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за горкой.** Цель Закреплять представление о предме-тах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  **2 Подвижная игра «В лесу». Цель:** бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за сиренью. Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответ-ствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеб-левыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Хитрая лиса».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление | **1 Наблюдение за автомобилем. Цель:** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  **2 Подвижная игра «Карусели».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление | **1 Наблюдение за иргой.** Цель: Знакомить со спосо-бами ухода за растениями в соответствии с их потребнос-тями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необхо-димости соблюдения правил поведения в процессе взаи-модействия с растениями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:** бег между предметами, меняя направление | **1 Наблюдение за забором. Цель:** Закреплять представление о пред-метах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  **2 Подвижная игра «Воронок».Цель:** бег врассыпную между предметами, прыжки с места | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **(коммуникативная деятельность**) | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**2 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **05.02.24** | **Сейсенбі/Вторник**  **06.02.24** | **Сәрсенбі /Среда**  **07.02.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **08.02.24** | | **Жұма/Пятница**  **09.02.24** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (**коммуникативная деятельность**). Расширять представления детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Всеволодом. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа с родителями «Знаю всех членов семьи» | Консультация «Как не надо лечить ребенка» | Беседа с родителями  «Ребенок и компьютер» | Консультация «Для чего нужна мелкая моторика и как её развивать» | | Беседа с родителями «ОРВИ» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра** «Летит, плывет, едет»  **Цель:**Формировать уме-ния понимать и исполь-зовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соб-людать правила безопас-ности при их использо-вании. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебе-ли, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, тран-спорта, встречающихся в повседневной жизни. **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **«Вертолёт»**  Закрепить умения поль-зоваться ножницами: резать полоски на прямо-угольники, разрезать квадраты на треугольни-ки, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, ком-муникативная, трудо-вая деятельность творческая, изобрази-тельная, коммуника-тивная деятельность)** | **Сюжетно – ролевая игра «Больница»**  **Дидактическая игра: «Самый внимательный».**  **Цель:** Развитие умения пра-вильно использовать сущест-вительные и обобщающие слова. Обучать умению пони-мать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Строительная игра**  **«Гараж».**  **Цель:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **«Скорая помощь».**  **Цель:** Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опи-раясь на знание форм, отно-сительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу  Автокөлік, ұшақ,тік ұшақ, пойыз, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрСөндіргіш көлік,автобус, троллейбус, аялдама,жүргіншілер жолы,  бағдаршам.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Творческая мастерская «Наша улица»**  **Цель:**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение пользованию приемам при-жимания кисти к бумаге плашмя, различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа.Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  Автокөлік, ұшақ,тік ұшақ, пойыз, жедел жәрдемкөлігі, жүккөлігі, өрт өндіргіш  көлік, автобус, троллейбус, аялдама,жүргіншілер жолы,  бағдаршам **(казахский язык\*\*\*,исследовательскаяпознавательная, коммуни-кативная, трудовая, изоб-разительная, творческая, познавательная, деятель ность)** | **Драматизация сказки** «Рукавичка»  Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимули-ровать проявление инициа-тивы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспери-ментировать, преобразовать определенный образ.  **Дидактическая игра «Угадай транспорт»**  **Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Обучать умению понимать и употреб-лять слова и предложения на казахском языке. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обучению модели-ровать геометрические фигу-ры, делить предметы на рав-ные и неравные части, сравнивать части и целое,  Автокөлік, ұшақ,тік ұшақ, пойыз, жедел жәрдем көлігі,жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік,автобус, троллейбус, аялдама,  жүргіншілер жолы,  бағдаршам.  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавате-льно-исследовательская, творческая, изобразите-льная, коммуникативная деятельность)** | | **«Математическая викторина»**  **Цель:**  Подведение к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Дидактическая игра** **«Грузовик».**  **Цель:** Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучение штриховке.  Автокөлік, ұшақ,тік ұшақ, пойыз, жедел жәрдем көлігі,жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік,автобус, троллейбус, аялдама,жүргіншілер жолы,  бағдаршам.  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**двигательная, игровая деятельность**). **Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность) Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметті (бұдан әрі -МДҰ) \Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Назови слова».**  **Цель:** Развитие умения правильно использовать существительные и обоб-щающие слова. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Дидактическая игра** **«Угадай песню».**  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(музыка\*\*\*\*)** | **Дидактическая игра: «Угадай по описанию»**  **(транспорт)**  **Цель:** Знать виды специаль-ных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, вы-соту предметов и сравнивают несколько предметов по дан-ным измерениям.Обучать умению понимать и употре-блять слова и предложения на казахском языке.  Мамандықтариесі:  дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,сатушы,жүргізуші, өртсөндіруші,құрылысшы, тәртіп,сақшысы.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая, ком-муникативная, познавате-льная деятельность)** | **Игра с мячом «Я знаю пять машин»**  **Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюже-тной картины, явлений приро-ды. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ **(физическая культура\*\*, познавательная, коммуникативная деятельность)** | | **Блиц опрос о транспорте**  **Цель:** Формировать умения правильно излагать основ-ную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, соста-влять небольшие логические и повествовательные рассказ  Обучать навыкам располо-жения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различ-ных предметов, их строение, пропорции  Бег. Между предметами, не задевая их. **(творческая, изобразительная, физическая культура\*\*,)** | **Подвижная игра**  **«Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:** Приобщать к самостоятель-ному и творческому исполнению песен различного характера. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. **(познавательная, коммуникативная, физическая культура\*\*,)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной** | **Ознакомление с окружающим миром "Специальности".**  Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труду.  Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".  Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призы--ваем на помощь в сложных ситуациях?".  Игра-диалог "Загадки о профессиях".  **Развитие речи "Профессии".**  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".  **Лепка, рисование, аппликация, конструирование**  **«Буду поваром»**  Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота".  Дидактическая игра: "Найди слово".  **Основы математики "Сравним предметы по весу".**  Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи усовной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Звук [Н]".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка".  **Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление)**  Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи усовной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".  Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод".  **Основы математики "Взвешивание рыб".**  Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи усовной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  "Найди отличие" - упражнение для развития зрительной памяти.  "Ловим рыбу" упражнение на взвешивание предметов с помощью весов.  Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?"  **Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин"**  Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные расскащы по наблюдениям и риснкам, составлять взаимосвянанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?".  Дидактическая игра "Скажи наоборот".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения".**  Задачи: знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижеия пешеходов и велосипидистов. Фомировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знакми.  Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия".  Информационный справочник: "Дорожные знаки".  Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения".  Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(коммуникативная деятельность)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | |
| **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и нежи-вой природы.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыста-ры:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовате-льности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра** **«Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навы-ков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилага-тельными характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за деревь-ями на территории детсада**  **Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы  **Художественное слово**  Спят **деревья**, все в снегах  Вьюга песню им поет.  Снег искрится на ветвях.Так бывает, каждый год.  **Трудовая деятельность:** очищение беседку от снега  **Дидактическая игра** «Продолжи дальше»  Цель: закрепить знания детей о неживой природе зимой.  **Индивидуальная Александрой**.  Цель*:* Прыжки: на пра-вой и левой ноге пооче-редно между предметами  **Подвижная игра** **«Көкпар», «Догони и обними»**  Цель: развивать ловко-сть, увертливость; совер-шенствовать умение соблюдать правила игры.  Самостоятельные игры с выносным материалом  **(физическая культура\*\*, социально - эмоциональные навыки,коммуникатиная, творческая, исследовательская деятельность** | **Наблюдение за птицами зимой.**  **Цель**: учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц.  **Художественное слово**  **Народные приметы о птицах**  • Вороны зимой раскаркались всей стаей - на мороз; вьются в воздухе - на снегопад; сидят на земле - будет оттепель; расселись на нижних ветках деревьев - жди ветра.  • Синицы начинают с утра пищать - ночью будет мороз, а собираются под крышей - на холод, метель.  • Воробьи прячутся в укромное место - на мороз и метель.  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  **Трудовая деятельность:** очистка участка от снега  Самостоятельные игры с выносимым материалом  **Индивидуальная работа** **Аялой.**  Цель*:* Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.  **Подвижная игра «Красная шапочка»**  Цель: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.  **(физическая культура\*\*, игровая, коммуникатвиная, познавательная, творческая, исследовательская деятельность, социально - эмоциональные навыки** | **Наблюдение за прохожими**  ***Цель****:* Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.  **Художественное слово** *Завальнюк. «Зима».*  Стог высокий на лугу  Весь заиндевелый.  Две березы на снегу –  Белые на белом.  В белом инее дома.  Здравствуй, зимушка – зима!  Где знакомая река?  Не видать издалека.  В зимний сон погружена,  Подо льдом лежит она.  Сверху снегу намело,  Все вокруг белым – бело.  На деревьях листьев нету,  Тихий, строгий лес стоит.  Только ягод красной нитью  Куст калиновый горит.  Да блестят на елке  Зеленые иголки.  У нее и у сосны  Зелень будет до весны.  Вот снегирь слетел с куста…  Ах! Какая красота!  **Экспериментальная деятельность со снегом** Цель: учить определять свойства снега по внешнему виду и ощущениям.  **Трудовая деятельность**: постройки из снега  **Дидактическая игра** «Рассмотри снежинку»  Цель: развивать наблюдате-льность, умение подбирать слова-определения. **Индивидуальная работа** **с Есенией.**  Цель*:* Бег: «змейкой» между расставленными в одну линию предметами  **Подвижная игра** «**Көкпар», «Догони и обними»**  Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенст-вовать умение соблюдать правила игры. Самостоятельные игры детей с выносным материалом  **(физическая культура\*\*, социально - эмоциональные навыки,**  **игровая, коммуникат-виная, познавательная, творческая, исследовате-льская деятельность** | **Наблюдение за небом**  Цель: развивать воображе-ние, умение выделять причинно-следственные связи.  **Художественное слово**  В феврале бывает так: посмотрел в окно, а там –  Вот снежинка пролетает, а за ней летит другая,                     Третья, пятая, шестая, за окном летят порхая,  В снежном вьюжном хороводе, мимо нас зима проходит.  **Трудовая деятельность**: постройки из снега **Индивидуальная работа**  **с Наби.**  Цель*:* Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами  **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее соберется» Цель: упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание. Самостоятельные игры с выносным материалом  *(***физическая культура\*\*, социально - эмоциональные навыки,**  **игровая, коммуни-катвиная, познавательная, творческая, исследова-тельская деятельность** | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  **Художественное слово**  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «01» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают.  **Трудовая деятельность**: очищать от снега постройки **Индивидуальная Ясминой.**  Цель*:* Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.  **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее соберется»  Цель: упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание.  **Самостоятельные игры с выносным материалом**  **(физическая культура\*\*, социально – эмоциона-льные навыки, Игровая, коммуникатвиная, познавате-льная, творческая деятельность** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Транспорт», «Дикие животные», « Слова на звук- «К»»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Три лентяя». Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструмен-тальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио сказки «Богатый и бедный» (коммуникативная деятельность) | Слушание белого шума для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность) | | | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) |
| **Біртіндеп ояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (**физическая культура\*\***). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Поможем Айгуль»**  **Цель:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  **(познавательная, исследовательская деятельность)** | **Драматизация сказки**  **«Заюшкина избушка». Цель:** Приобщение к участию в инсценировках, умение стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.  Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  **( познавательная, исследовательская,**  **творческая, изобразительная деятельность)** | **Упражнение «Поможем зайчатам»**  **Цель:** Подведение к понима-нию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.  Обучать умению передавать признаки предметов: длин-ный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относи-тельную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений  **(исследовательская, познавательная, коммуни-кативная, трудовая, твор-ческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Салдырмак». Цель:** Ознакомление детей с игруш-ками народных промыслов, обучение лепке игрушек **(творческая, изобразительная деятельность)** | | | **Сюжетно - ролевая игра «Школа». Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш  **Работа по программе «Зерек» – Дидактическая игра** **«Что художник забыл?»**  **«Сложи узор».**  **Цель:**  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **(коммуникативно-познавательна,творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Кто внимательный?»**  **Цель:** Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Продолжи дальше».**  **Цель:** Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Птичий рынок»**  **Цель:** обучение умению различать и называть переле-тных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц; **(исследовате-льская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)** | **Дидактическая игра «Полёт бабочки»**  **Цель:** Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.  **(познавательная деятельность)** | | | **Дидактическая игра «Айгөлек»**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.**(физическая культура\*\*, коммуникативная деятельность)** |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и нежи-вой природы. **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыс-тары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовате-льности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра** **«Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовы-вать и употреблять одноко-ренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра** **«Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей сущес-твительными обозначающими предметы бытового окру-жения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | | | **Дидактическая игра** **«Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями на территории детсада**  **Цель:** Показывать взаимодействие живой и неживой природы  Трудовая деятельность: очищение беседку от снега  **Дидактическая игра «Продолжи дальше»**  Цель: закрепить знания детей о неживой природе зимой. | **Наблюдение за кошкой.**  Цель: Наблюдать за призна-ками животных, как живых существ, и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, двигаются); питаются (семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. | **Экспериментальная деятельность со снегом** Цель: учить определять свойства снега по внешнему виду и ощущениям.  **Трудовая деятельность**: постройки из снега  **Дидактическая игра** «Рассмотри снежинку»  Цель: развивать наблюда-тельность, умение подбирать слова-определения. | **Наблюдение за небом**  Цель: развивать воображение, умение выделять причинно-следственные связи.  **Трудовая деятельность**: постройки из снега | | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Транспорт», « Назови слова на звук «Ш»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **12.02.24** | **Сейсенбі/Вторник**  **13.02.24** | **Сәрсенбі /Среда**  **14.02.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **15.02.24** | **Жұма/Пятница**  **16.02.24** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала–потом», «было–есть–будет», «раньше–позже». Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан, қыс, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Есенией **Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Консультация «Логические игры для детей» | Беседа «Безопасность детей в интернете» | Консультация медицинского работника «Ветряная оспа» | Беседа «Ребенок и смартфон» | Консультация «Играем дома» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Игрушки». Цель:** Обогащать словарный запас детей существите-льными обозначающими предметы бытового окружения, прилагатель-ными, характеризующи-ми свойства и качества предметов. Обучать уме-нию правильно произно-сить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфи-ческие звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляцион-ный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Доп, текше,қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** проявлять уважение к государствен-ным символам Казахста-на**.** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социа-льно-эмоциональные навыки)** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, собы-тия окружающей жизни. Формировать умения расска-зывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. **Сөздер:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпке, сіңлі,мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциона-льные навыки, исследо-вательская, познава-тельная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Подвижная игра с мячом «Что я вижу». Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рас-сказе о предметах и игруш-ках. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, мебели, встречающихся в повсед-невной жизни. При рисо-вании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. **Сөздер:** үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш, доп, текше,қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Музыкальные инструменты». Цель:** Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетради-ционного материала). Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Викторина «На дороге». Цель:** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. **Сөздер:** Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | |
| **Подвижная игра «Сломанный телефон». Цель:** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **(коммуникативные навыки)** | **Подвижная игра «Чабаны и овечки». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Ловишка с ленточкой». Цель:** Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. **(физическая культура\*\*)** | **Хоровод «Светит солнце». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. Бег, с разной скоростью. Ходьба боком. Ходьба с поворотом в другую сторону **(музыка\*\*\*\*)** | **Хоровод «Тақия». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. **(музыка\*\*\*\*))** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной** | **Ознакомление с окружающим миром**  **"Бытовая техника".**  Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники".  Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу".  Дидактическая игра: "Угадай по описанию".  **Развитие речи "Посуда".**  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?" **Аппликация, конструирование, лепка, аппликация**  **"Баскетболист".**  Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". (закрепление)**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **Основы математики "Как помочь по дому?".**  Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение.  Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".  **Художественная литература "Гайдар А. "Голубая чашка"".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Физическая культура**  по плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра".  **Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление)**  Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение.  Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". (закрепление)**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **Основы математики "Помогаем по дому".**  Задачи:упражнять в прямом и обратнос счете в пределах 10; закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве; направлять движение.  Дидактическая игра "Что лишнее?"  Игра "Кто где живет?", "Волшебные цифры".  **Развитие речи "Витамины - наши друзья".**  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай".  Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".**  Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Мозговой штурм "Бытовая техника".  Обмен мнениями "Какая техника самая важная?".  Логоритмика. "Звуки техники".  Проектная работа "Используем бытовую технику?".  Творческая работа "Дизайн комнаты".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр".**  Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку".  Пословицы и поговорки о здоровье.  Здоровья не купишь.  Болен — лечись, а здоров — берегись.  Здоров будешь, всё добудешь.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.** Цель: Закреплять представле-ние о предметах, их признаках и назначении  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. (Солнце.)  **Подвижная игра «Ямка». Цель:** бег врассыпную, парами, с преодолением препятст-вий  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследо-вательская, познава-тельная, коммуника-тивная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Жасминой** над выполнением артикуля-циионных упражнений. **(коммуникативные деятельность)** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели: формировать представ-ления об изменениях в  природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое  описание зимы.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капели  И пахнет весной. (Сосулька.)  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет. (Сосулька.)  **Подвижная игра «Гуси-лебеди».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой.** над формирова-нием понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **Наблюдение за снегом**  Цель: формировать представления об изменениях, проис-  ходящих со снегом в конце зимы.  **Художественное слово**  Поет зима — аукает,  Мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака.  **Подвижная игра «Ремешок».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Арнуром** над исследова-тельской деятельностью детей, учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные приз-наки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.**(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за сосной.** Цель: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **Художественное слово**  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес!  IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна!  **Подвижная игра «Выше земли». Цель:** бег между предметами, меняя направление  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, позна-вательная, коммуникатив-ная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Есенией** над умением выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм **(творческая,исследовательская деятельность)** | **Наблюдение за вороной и сорокой**  Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить  отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Птица серая парила,  Крылья черные раскрыла,  Громко каркнула она,  Только курочка ушла:  Под крылом хохлатка  Спрятала цыпляток!  От кого, ребятки,  Прячутся цыплятки? (От вороны.)  Длиннохвостая она,  Со спины черным-черна.  Брюхо белое по плечи,  Тарахтенье вместо речи.  Хоть кого увидит — вмиг  Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)  **Подвижная игра «Светофор». Цель:** бег врассыпную между пре-дметами, прыжки с места  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникатив-ная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Самиром** над совершенствованием навыка прыжков с продвижением вперед 3-4 м. **(физическая культура\*\*)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **(коммуникативная деятельность**) | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Малахитовая шкатулка» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Малахитовая шкатулка» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Курмангазы **(музыка\*\*\*\*)** | | Сказкотерапия «Малахитовая шкатулка» **(коммуникативная деятельность)** |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(физическая культура\*\*, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Путаница». Цель:** Учить составлять слова из слогов (устно). Обуче-ние умению устанавли-вать связь между постро-енным строением и увиденным в окружа-ющей жизни. **(коммуни-кативная, познава-тельная, творческая деятельность)** | **Драматизация казахской народной сказки «Ақсақ құлан» Цель:** Развивать умение инсценировать художе-ственное произведение распре-делив его на роли. В ролях передавать настроение и харак-тер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выра-зительно, самостоятельно.Знакомить с предметами быта (седло). Лепить предмет, укра-шая его орнаментом и допол-нительными предметами (бисер, зерно). Использование в процессе работы стеки различ-ной формы, создавать рельеф на их поверхности. **(коммуникативная, творчес-кая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель:** Дать возможность записывать вертикальные, горизонталь-ные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направле-ниях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоя-тельно.Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. **(коммуникативная, познавательная, творческая, изобразитель-ная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Садовники и цветы». Цель:** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыски-вание; необходимости соблю-дения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями. Обучать умению выразите-льно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их располо-жение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).**( социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творчес-кая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Лабиринт». Цель:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно. Обучение умению устанавливать связь между построен-ным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра**  **«Звуковые домики». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра**  **«Семья». Цель:** Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам  (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра**  **«Школа». Цель:** Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку(**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Рисуем кактус»**  **Цель:** Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  **(творческая, исследователь-ская деятельность)** | | **Дидактическая игра**  **«Гусеница»**  **Цель:** Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками  **(физическая культура\*\*)** |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за солнцем.** Цель: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении  **2 Подвижная игра «Ямка». Цель:** бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за шиповником. Цель:** необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Гуси-лебеди».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление | **1 Наблюдение за тротуаром. Цель:** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении  **2 Подвижная игра «Ремешок».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление | **1 Наблюдение за сосной.** Цель: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.  **2 Подвижная игра «Выше земли». Цель:** бег между предметами, меняя направление | | **1 Наблюдение за кормушкой. Цель:** Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении  **2 Подвижная игра «Светофор». Цель:** бег врассыпную между предметами, прыжки с места |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. **(двигательная, коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

**3 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **19.02.24** | | **Сейсенбі/Вторник**  **20.02.24** | | **Сәрсенбі /Среда**  **21.02.24** | | **Бейсенбі/Четверг**  **22.02.24** | **Жұма/Пятница**  **23.02.24** |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (**коммуникативная деятельность**). Расширять представления детей о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта. **Работа по календарю – цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(познавательная, исследовательская деятельность). Индивидуальная работа** по теме дня с Есенией Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Беседа с родителями «Знаю всех членов семьи» | Беседа с родителями  «Ребенок и компьютер» | | | Консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста» | | Консультация «Если ваш ребенок часто дерется» | Беседа с родителями «ОРВИ» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т. б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра**«Лото профессий»  **Цель:** Формировать умния правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, после-довательно пересказывать рассказ, составлять небо-льшие логические и пове-ствовательные рассказы  **Сыпайы сөздер** Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!  **«Повар»**  Закрепить умения поль-зоваться ножницами: ре-зать полоски на прямоу-гольники, разрезать квад-раты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, комм-уникативная, трудовая деятельность творчес-кая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | **Сюжетно –ролевая игра «Магазин»**  **Дидактическая игра: «Самый внимательный».**  **Цель:** Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Строительная игра**  **«Строитель».**  **Цель:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **«Врач».**  **Цель:** Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основы-ваясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу  **Мамандықтариесі:**  дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,сатушы,жүргізуші, өртсөндіруші,құрылысшы, тәртіп,сақшысы. **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудо-вая, творческая, изобрази-тельная деятельность)** | | | **Творческая мастерская**  **«Все профессии важны»**  **Цель:**  Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинирова-ть их в несложные компози-ции. Раскрашивать объем-ные формы с передачей характера, колорита казах-ского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа  Обучать умению понимать и употреблять слова и предло-жения на казахском языке.  **Мамандықтариесі:**  дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,сатушы,жүргізуші, өртсөндіруші,  құрылысшы, тәртіпсақшысы.  **(казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудо-вая, изобразительная, творческая, познава-тельная, деятельность)** | | **Драматизация сказки** «Доктор Айболит»  Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулиро-вать проявление инициативы и самостоятельности в выбо-ре роли, сюжета, дать возможность поэксперимен-тировать, преобразовать определенный образ.  **Дидактическая игра** **«Угадай профессию»**  **Цель:** Формировать навыки определения местополо-жения звуков в слове (нача-ло, середина, конец), разви-вать фонематический слух. Обучать умению понимать и употреблять слова и предло-жения на казахском языке. Создание сюжетов с одно-родными предметами, распо-лагая несколько фигурок на одной подставке. Обучению моделировать геометричес-кие фигуры, делить предме-ты на равные и неравные части, сравнивать части и целое,  Мамандықтариесі:  дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,сатушы,жүргізуші, өртсөндіруші,құрылысшы, тәртіп,сақшысы.  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследова-тельская, творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** | **«Математическая викторина»**  **Цель:**  Подведение к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Дидактическая игра** **«Художник».**  **Цель:** Обучение навыкам располо-жения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; Формировать умение передавать различные формы фигур, комбини-ровать их в несложные композиции. Обучение штриховке.  Мамандықтариесі:  дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,  сатушы,жүргізуші, өртсөндіруші,  құрылысшы, тәртіп,сақшысы. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативно-познавательная, познавательно-исследовательская, творческая, изобразительная, коммуникативная деятельность)** |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**двигательная, игровая деятельность**).  **Цель**: обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений | | | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **Работа дежурных**: раскладывание столовых приборов, салфеток **(трудовая деятельность) Цель:** закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметті (бұдан әрі - МДҰ) \Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)** | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Назови слова».**  **Цель:** Развитие умения правильно использовать существительные и обоб-щающие слова. Обучать умению понимать и упот-реблять слова и предло-жения на казахском языке.  **Дидактическая игра** **«Угадай песню».**  Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | **Дидактическая игра: «Угадай по описанию»**  **(профессии)**  **Цель:**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествова-тельные рассказы по наблюдениям и рисункам.  При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравни-вают несколько предметов по данным измерениям.Обу-чать умению понимать и употреблять слова и предло-жения на казахском языке.  Мамандықтариесі:  дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш,сатушы,жүргізуші, өрт,сөндіруші,құрылысшы, тәртіпсақшысы.**( казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, ком-муникативная, трудовая, коммуникативная, познава-тельная деятельность)** | | **Игра с мячом «Я знаю пять профессий»**  **Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Закреплять предс-тавление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоя-тельно определять и назы-вать материалы, из которых сделаны предметы, характе-ризовать их качества и свойства. **(познава-тельная, коммуникатив-ная деятельность)** | **Блиц опрос о профессиях**  **Цель:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить моно-лог, последовательно перес-казывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказ  Обучать навыкам располо-жения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции  Бег. Между предметами, не задевая их. **(творческая, изобразительная деятельность, физическая культура\*\*)** | | **Подвижная игра**  **«Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.**  **Цель:** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Дидактическая игра** **«Угадай песню».**  **Цель**: Приобщать к самостоятель-ному и творческому исполнению песен различного характера. **(познавательная, казахский язык\*\*\*, физическая культура\*\*)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной** | **Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни".**  Задачи: учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека)  Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова".  Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был.  **Развитие речи**  Чтение рассказа «Паук, муравей и ласточка» И. Алтынсарин  Задачи: формировать умения правильно изла-гать основную мысль , связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  **Конструирование, рисование, лепка, аппликация**  **«Планета строительства»**  Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.  **Музыка**  по плану музыкального руководителя | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова"сыр".  **Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку".**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Обучать умению рисовать узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".  **Художественная литература "Н. Носов "Телефон"".**  Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ.  **Физическая культура**  по плану инструктора по физической культуре | | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". (закрепление)**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  **Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление)**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Обучать умению рисовать узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физкультура**  по плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать представление о слоге, делить слрва на слоги, определять их количество и порядк. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  Дидактическая игра "Буквы рассыпались".  Дидактическая игра: "Найди слово".  **Основы математики "Идем в футбол".**  Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 10. Обучать умению рисовать узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  Дидактическая игра "Найди похожее на мяч".  Упражнение на сравнение групп предметов.  **Развитие речи**  **"Компьютер - вред или польза?".**  Задачи: развивать умение правильно использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Помогать, детям использовать в речи слова в соответсвии со значением.  Чистоговорки:  -ок-ок-ок – главный здесь системный блок.  -ор-ор-ор – ну а это монитор.  Дидактическая игра" Вред и польза компьютера".  Игра "Собери слова".  Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".  **Музыка**  по плану музыкального руководителя | | **Ознакомление с окружающим миром "Лекарственные растения".**  Задачи: учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой  Практическая работа: сбор леканственных трав в коробки.  Наблюдение за растением.  Презентация: "Правила сбора лекарственных растений".  Дидактическая игра "Найди, что лечит".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию).**  приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ.  Словесное упражнение "Необычные слова".  Пословицы и поговорки:  Нет такого дружка, как родимая матушка.  Нет друга нежнее матери.  При солнце тепло, а при матери добро.  Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.  **Физическая культура**  по плану инструктора по физической культуре |
| **Серуендеуге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями **(развитие речи)**. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . | | | | | | | |
| **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явле-нииях живой и неживой природы. **Казахский язык\*\*\*, исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыста-ры:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  **(исследовате-льская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра** **«Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра** **«Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов  **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра** **«Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за вьюгой. Цель:** Обратить внимание детей на то, что в морозный день бывает сильный ветер. Такой ветер сры-вает покров с земли, срывает ветки с деревьев, крутит все в воздухе, несется по улице с огромной скоростью. Во время вьюги хорошо. Если зимою вьюги – летом ненастье.  **Художественное слово**  Вот волшебница зима,  Белая царица.  Все укутала **деревья**,  Пусть им сладко спиться.  **Трудовая деятельность:** очищение беседку от снега  **Дидактическая игра** «Продолжи дальше»  Цель: закрепить знания детей о неживой природе зимой.  **Индивидуальная работа** **Александрой**.  Цель*:* Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами  **Подвижная игра** **«Көкпар», «Догони и обними»**  Цель: развивать ловкость, увертливость; совершен-ствовать умение соблю-дать правила игры.  Самостоятельные игры с выносным материалом  **(социально-эмоциональные навы-ки, коммуникатвиная, творческая, исследова-тельская деятельность** | | **Наблюдение за растительным миром. Цель:** Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас.Рассмотреть и отметить характерные осо-бенности Рябины, тополя, березы. Закреплять умение различать ель и сосну, уточ-нить понятие «вечнозеле-ные».  **Художественное слово**  Спят **деревья**, все в снегах  Вьюга песню им поет.  Снег искрится на ветвях.  Так бывает, каждый год.  **Трудовая деятельность:** очистка участка от снега  Самостоятельные игры с выносимым материалом **Индивидуальная работа** **Аялой.**  Цель*:* Закрепление и совер-шенствование двигательных умений и навыков.  **Подвижная игра «Красная шапочка»**  Цель: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.  **(физическа культура\*\*, игровая, коммуника-твиная, познавательная, творческая, исследовате-льская деятельность, социально-эмоциональные навыки** | | **Наблюдение за состоянием природы.**  **Цель:** Учить видеть прекра-сное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает  ответить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  **Экспериментальная деятельность со снегом** Цель: учить определять свойства снега по внешнему виду и ощущениям.  **Трудовая деятельность**: постройки из снега  **Дидактическая игра** «Рассмотри снежинку»  Цель: развивать наблюда-тельность, умение подбирать слова-определения. **Индивидуальная работа**  **С Надеждой.**  Цель*:* Бег: «змейкой» между расставленными в одну линию предметами  **Подвижная игра** «**Көкпар», «Догони и обними»**  Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенс-твовать умение соблюдать правила игры. Самостоятельные игры детей с выносным материалом  **(физическа культура\*\*, социально-эмоциона-льные навыки, игровая, коммуникатвиная, познавательная, творчес-кая, исследовательская деятельность** | | **Наблюдение за снегом** – «Зачем зимой снег?» - Цель: закрепить знания основных свойств снега )цвет, состоя-ние в разную погоду, очищать воздух, таять в помещении, дать представ-ление о том, где и как рождается снег?  **Художественное слово**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы,  Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным  зимам...  Н. Асеев  **Трудовая деятельность**: постройки из снега **Индивидуальная работа**  **с Алинуром.**  Цель*:* Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами  **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее соберется» Цель: упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание. Самостоятельные игры с выносным материалом  **социально-эмоциона-льные навыки, Игровая, коммуникатвиная, позна-вательная, творческая, исследовательская деятельность** | **Наблюдение за летящими снежинками**.  Цель: Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями.  **Художественное слово**  Мы — снежинки!  Это мы — Парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  **Трудовая деятельность**: очищать от снега постройки  **Индивидуальная работа** **с Наби.**  Цель*:* Закрепление и совершенство-вание двигательных умений и навыков.  **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее соберется»  Цель: упражнять в быстроте нахож-дения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание.  **Самостоятельные игры с вынос-ным материалом (социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникатвная, познавательная, творческая деятельность** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Профессии», «Домашние животные», « Слова на звук- «Н»»**  **Цель:**закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными **(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки. Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **Работа дежурных -** раскладывание столовых приборов, салфеток. **Цель**: совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. | | | | | | | |
| **Беседа «Правила поведения за столом». Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах **(познавательная деятельность)**  **Чтение казахской народной сказки «Спор животных». Цель:** Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Күндізгіұйқы**  **Дневной сон** | Слушание инструменталь-ной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | | | Слушание аудио сказки «Следопыт» (коммуникативная деятельность) | Слушание белого шума для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) | | Слушание аудио-сказки «Первый день зимы» (коммуникативная деятельность) | Слушание инструментальной музыки для спокойного сна (музыка\*\*\*\*) |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (**двигательная деятельность**). **Цель:** обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Ходьба по тропе «здоровья»: Ходьба босиком по массажным коврикам. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Поможем Әже»**  **Цель:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, забо-титься о младших, помо-гать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.**(познавательная, исследовательская деятельность)** | | **Драматизация сказки**  **«Спор животных»**  **Цель:** Приобщение к уча-стию в инсценировках, уме-ние стимулировать проявле-ние инициативы и самостоя-тельности в выборе роли, сюжета.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуа-шью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  **(познавательная, исследо-вательская,Творческая, изобразительная деятельность)** | | **Упражнение «Поможем продавцу»**  **Цель:** Подведение к пони-манию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.  Обучать умению передавать признаки предметов: длин-ный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относите-льную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреп-лений**(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Дидактическая игра**  **«Угадай, что звучит?»**  **«Салдырмак». Цель:** Ознакомление детей игруш-ками народных промыслов, обучение лепке игрушек **(творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно - ролевая игра «Школа»**  **Цель:** ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш  **Работа по программе «Зерек» – Дидактическая игра**  **«Что художник забыл?»**  **Дидактическая игра** **«Сложи узор»**  **Цель:**  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **(познавательна, творческая, изобразительная деятельность)** |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Кто внимательный?»**  **Цель:** Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Продолжи дальше».**  **Цель:** Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра «Семья»**  **Цель:** Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  **(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)** | | **Дидактическая игра «Полёт бабочки»**  **Цель:** Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.  **(познавательная деятельность)** | **Дидактическая игра «Айгөлек»**  **Цель:** развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.  **(физическая культура\*\*, коммуникативная деятельность)** |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)**.Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток), наблюдение за работой дежурных (**коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлен-иях живой и неживой природы. **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуника-тивная деятельность)**  **Ауа райы құбылыс-тары:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. | | **Беседа «Каждой вещи - свое место»**  **Цель:** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последователь-ности  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра** **«Опиши одежду»**  **Цель:** формирование навыков в умении образовы-вать и употреблять одноко-ренные слова, употреблять простые и сложные предложения  **(коммуникативная деятельность)** | | **Дидактическая игра**  **«Цепочка слов»**  **Цель:** Обогащать словар-ный запас детей существи-тельными обозначающими предметы бытового окруже-ния, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов  **коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра** **«Как помочь товарищу». Цель:** совершенствовать навыки безопасного поведения в быту -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им  **(исследовательская, познавательная, трудовая, коммуникативная деятельность)** |
| **Серуен**  **Прогулка** | - Қазір жылдың қай мезгілі? - Какое сейчас время года?  - Кыс мезгілі.  На казахском языке повторить приметы зимы  **Наблюдение за вьюгой.** Обратить внимание детей на то, что в морозный день бывает сильный ветер. Такой ветер срывает покров с земли, срывает ветки с деревьев, крутит все в воздухе, несется по улице с огромной скоростью. Во время вьюги хорошо. Если зимою вьюги – летом ненастье.  **Подвижная игра** **«Көкпар», «Догони и обними»**  Цель: развивать ловкость, увертливость; соверше-нствовать умение соблю-дать правила игры.  Самостоятельные игры с выносным материалом  **(социально-эмоциональные навыки,**  **Коммуникатвиная, творческая, исследо-вательская деятельность** | | **Наблюдение за растительным миром.** Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас.Рассмотреть и отметить характерные особенности Рябины, тополя, березы. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые».  **Подвижная игра «Красная шапочка»**  Цель: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.  **(игровая, коммуника-тииная, познавательная, творческая, исследователь-ская деятельность, социально-эмоциональные навыки** | | **Наблюдение за состоянием природы.**  **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспри-нимать описание узоров на окне.  **Экспериментальная деятельность со снегом** Цель: учить определять свойства снега по внешнему виду и ощущениям.  **Подвижная игра** «**Көкпар», «Догони и обними»**  Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенство-вать умение соблюдать правила игры. Самостоятельные игры детей с выносным материалом  **(социально-эмоциональные навыки,**  **игровая, коммуникатвная, познавательная, творчес-кая, исследовательская деятельность** | | **Наблюдение за снегом** – «Зачем зимой снег?» - закрепить знания основных свойств снега )цвет, состояние в разную погоду, очищать воздух, таять в помещении, дать представле-ние о том, где и как рождается снег?  **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее соберется» Цель: упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание. Самостоятельные игры с выносным материалом  *(***социально-эмоцио-нальные навыки, игровая, коммуникатвиная, позна-вательная, творческая, исследовательская деятельность** | **Наблюдение за летящими снежинками**. Предложить рассмотреть, что они имеют резную форму. В холодную и ветреную погоду снежинки похожи на белую крупу. Еще интересно, что в тихую морозную погоду снежинки не склеиваются друг с другом, а падают отдельно, а в теплую погоду склеиваются одна с другой и падают хлопьями.  **Подвижная игра** «Чья колонна быстрее соберется»  Цель: упражнять в быстроте нахож-дения своего места, ориентировки на местности; развивать внимание.  **Самостоятельные игры с выносным материалом**  **(социально-эмоциональ-ные навыки, игровая, коммуни-катвная, познавательная, творческая деятельность** |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение правильно, размещать вещи в шкафу. Пальчиковые игры (**познавательная, коммуникативная деятельность**) | | | | | | | |
| **Речевая игра «Воротики» «Профессии», « Назови слова на звук «П»**  **Цель:** закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | |

**5 неделя февраля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі/Понедельник**  **Мемлекеттік тіл күні**  **26.02.24** | **Сейсенбі/Вторник**  **27.02.24** | **Сәрсенбі /Среда**  **28.02.24** | **Бейсенбі/Четверг**  **29.02.24** | **Жұма/Пятница**  **01.03.24** | |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». **Работа по календарю. Цель:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.  **Сөздер:** дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, наурыз, сәуір, мамыр, көктем, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! **Индивидуальная работа** по теме дня с Есенией. **Дидактическая игра «Ориентирка» Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)** | | | | | |  |  |  |  |
| **Ата-аналармен әңгіме,**  **кеңес беру**  **Беседа с родителями,**  **консультации** | Консультация «Безопасность дома» | Беседа «Учимся играя» | Консультация спортивного инструктора «Профилактика травматизма» | Беседа «Ребенок-почемучка» | Консультация «Цифры вокруг нас» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кішi ойындар ойындар, көркем өнерпаздар, кітаптарды қарау және т.б.)**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Найди пару». Цель:** Уметь подбирать приз-наки, действия к пред-мету и предметы к задан-ному действию. Обучать умению правильно про-износить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфи-ческие звуки казахского языка:ә,ө, қ, ү, ұ, і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Сөздер:** Доп, текше,қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба **Торжественное исполнение Гимна РК. Цель:** Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение**.** Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, исследовательская, познавательная, твор-ческая деятельность, социально-эмоциона-льные навыки)** | **Дидактическая игра «Животные». Цель:** Обучать умению группировать животных по способу передвижения.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высве-тлять цвет, добавляя в краску воду. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц. **Сөздер:** қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.  **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)** | **Дидактическая игра «Весна пришла».**  **Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Формировать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. **Сөздер:** үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш, доп, текше,қонжық, куыршақ, секіртпе, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативная, творческая, изобрази-тельная деятельность)** | **Музыкальная студия «Весенние ноты». Цель:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Обучать, умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. **Сөздер:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір, түс, қағаз, қайшы, бояу. **(казахский язык\*\*\*, коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность)** | **Подвижная игра «По дороге в сад»**  **Цель:** Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. **Сөздер:** Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, трактор, метро, велосипед, самокат, жүк көлігі, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)** | |
| **Таңғы гимнастика**  **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений по плану инструктора по физической культуре (**физическая культура**) | | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Прием пищи**: совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами, в том числе ножом. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Ұйымдасқан қызметке дайындық**  **қызметі (бұдан әрі - ҰҚ)**  **Подготовка к организованной**  **деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | |
| **Подвижная игра «Сломанный телефон». Цель:** Формировать умения понимать и испо-льзовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно испо-льзовать существитель-ные и обобщающие слова. **(коммуникативная деятельность)** | **Хоровод «Тақия». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. **(музыка\*\*\*\*)** | **Подвижная игра «Ловишка с ленточкой». Цель:** Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. **(физическая культура\*\*)** | **Хоровод «Светит солнце». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки. Бег, с разной скоростью. Ходьба боком. Ходьба с поворотом в другую сторону **(музыка\*\*\*\*, физическая культура\*\* )** | **Подвижная игра «Чабаны и овечки». Цель:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки **(музыка\*\*\*\*)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**  **ОД по расписанию дошкольной** | **Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев".**  Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представле-ния опользе птиц.  "Перелетные птицы".  Театр теней "Как птицы летают".  **Развитие речи "Моя мама".**  Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировка темпа голоса, логическую паузу и акцент.  Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима).  **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**  **«Портрет для мамы»**  Задачи:совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять их, добавляя в краску воду. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и небольших группах, согласованно выполняя задачи. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка".  **Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".**  Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в щаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Упражнение: "Сколько цве-тов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответст-вии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?".  **Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев".**  Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Звук [Л']".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес".  **Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление)**  Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в щаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | **Основы грамоты "Звуки [Л], [Л']".**  Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироватьсчя на страницах прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство  Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слов "лапа", "липа".  **Основы математики "Когда придет весна".**  Задачи: : обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умение двигаться в щаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Упражнение для развития зрительной памяти "Солнечная весна".  Задание на устный счет по рисунку "Сколько было?", Сколько?"  Развивающая игра Воскобовича "Быстрый счет".  **Развитие речи "Мамин праздник".**  Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировка темпа голоса, логическую паузу и акцент.  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | **Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".**  Задачи: Расширить знания о родной стране, о народных празниках; понимание важности государственных празников, приниматьв них активное участие,  Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?".  Проектная работа"Письмо маме".  **Қазақ тілі**  По плану педагога казахского языка  **Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.**  Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать преобразовать определенный образ.  **Физическая культура**  По плану инструктора по физической культуре | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за облаком. Цель**: Создавать условия для исследовательской деяте-льности детей, наблюю-дать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Без крыльев летят, Без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  **Подвижная игра «Летит-летит». Цель:** бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Жасминой** над выполнением артикуляционных упражнений. **(коммуникативные деятельность)** | **Наблюдение за сорокой. Цель:** Создавать условия для исследовательской деяте-льности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Птица серая парила,  Крылья черные раскрыла,  Громко каркнула она,  Только курочка ушла:  Под крылом хохлатка  Спрятала цыпляток!  От кого, ребятки,  Прячутся цыплятки? (От вороны.)  Длиннохвостая она,  Со спины черным-черна.  Брюхо белое по плечи,  Тарахтенье вместо речи.  Хоть кого увидит — вмиг  Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)  **Подвижная игра «Платок».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникатив-ная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа Самиром** над формирова-нием понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их **(познавательная и интеллектуальная деятельность)** | **Наблюдение за снегом. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблю-дать, анализировать, срав-нивать, различать характер-ные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **Художественное слово**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает  ответить на вопросы.  Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль снега пробегаю,  Сугробы наметаю. (Метель.)  **Подвижная игра «Найди свое место». Цель:** совершенствование двига-тельных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление  **Труд:** сбор снега на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **4 Индивидуальная работа Всеволодом.** над иссле-довательской деятельностью детей, учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки пред-метов и явлений в процессе знакомства с природой.  **(социально-эмоциональные навыки)** | **Наблюдение за елью. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятель-ности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **Художественное слово**  Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес!  IВ сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна!  **Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** бег между предметами, меняя направление  **Труд:** почистить дорожку к участку от снега **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познава-тельная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Надеждой** над умением выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм **(творческая, исследовательская деятельность)** | **Наблюдение за кормушкой. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **Художественное слово**  Летом птицы корм найдут,  С голоду не пропадут.  А зимой - с едой беда.  Снегом скрыта вся еда.  Мы поможем птичкам:  Воробьям, синичкам.  Им кормушку смастерим  И к карнизу прикрепим. **Подвижная игра «Теңге алу». Цель:** бег врассыпную между предметами, прыжки с места  **Труд:** сбор мусора на участке в определенное место **(социально-эмоциональные навыки, исследо-вательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**)  **Индивидуальная работа с Наби.** над совершенствованием навыка прыжков с продвижением вперед 3-4 м. **(физическая культкра\*\*)** | |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова **(физическая культура\*\*, коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Чтение казахских и русских народных сказок. Цель:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **(коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **Дневной сон** | Сказкотерапия «Сказка о рыбаке и рыбке» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Чайковского **(музыка\*\*\*\*)** | Сказкотерапия «Сказка о рыбаке и рыбке» **(коммуникативная деятельность)** | Слушание произведений Курмангазы **(музыка\*\*\*\*)** | | Аудиосказка «Сказка о рыбаке и рыбке» **(коммуникативная деятельность)** |
| **Біртінде пояну,**  **сауығу. Жаттығулары**  **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, гинастика для глаз, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. **Использование художественного слова.** **Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(двигательная, коммуникативная деятельность)** | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Дом». Цель:** Формировать первонача-льные представления о предложении (без грамма-тического определения), понимать, что предложе-ние состоит из слов. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)** | **Драматизация казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятель-ности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспери-ментировать, преобразовать определенный образ.Созда-вать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.  **(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель:** Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскра-ске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать уме-нию передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. **(коммуникативная, познавательная, творчес-кая, изобразительная деятельность)** | **Викторина «Откуда хлеб пришел». Цель:** Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, труд людей. **(социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познаватель-ная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)** | | **Подвижная игра «Лабиринт». Цель:** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной зада-чи, самостоятельно исследо-вать предметы сложной формы, находить в окружаю-щей среде предметы, сход-ные с геометрическими фигурами, определять их формы.Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавли-вать связь между построен-ным строением и увиденным в окружающей жизни.  **(познавательная, исследовательская, творческая деятельность)** |
| **Балалармен жеке жұмыс**  **Индивидуальная работа с**  **детьми** | **Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **(коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра «Семья». Цель:** Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам  **(социально-эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Школа». Цель:** Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (**познавательные и интеллектуальные навыки**) | **Дидактическая игра «Рисуем подснежник». Цель:** Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). **(творческая, исследовательская деятельность)** | | **Дидактическая игра «Гусеница». Цель:** Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками **(физическая культура\*\*)** |
| **Кешкі ас**  **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки**: Правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Принимать и сохранять правильную осанку за столом, во время принятия пищи. Совершенствовать у детей умение свободно пользоваться столовыми приборами. **Работа дежурных. Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Использование художественного слова. Цель:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **(\коммуникативная, трудовая деятельность, социально-эмоциональные навыки)** | | | | | |
| **Серуендеуге дайындық**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **Использование художественного слова.** **Беседа о погоде. Цель:** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **Сөздер:** жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. **Дидактическая игра «Опиши одежду». Цель:** умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. **Сөздер:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. **(казахский язык\*\*\*, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)** | | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **1 Наблюдение за облаком. Цель**: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наб-людать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **2 Подвижная игра «Летит-летит». Цель:** бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий | **1 Наблюдение за сорокой. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, набл-юдать, анализировать, срав-нивать, различать характер-ные признаки предметов и явлений в процессе знаком-ства с природой  **2 Подвижная игра «Платок».**  **Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление | **1 Наблюдение за снегом. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятель-ности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **2 Подвижная игра «Найди свое место». Цель:** совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление | **1 Наблюдение за елью. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **2 Подвижная игра «Ақ сүйек». Цель:** бег между предметами, меняя направление | | **1 Наблюдение за кормушкой. Цель:** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  **2 Подвижная игра «Теңге алу». Цель:** бег врассыпную между предметами, прыжки с места |
| **Серуеннен оралу**  **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Использование художественного слова.** **Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель:** умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова **(двигательная, коммуникативные деятельность**) | | | | | |
| **Балалардың үйге кетуі**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |