**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (1-3 сентября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»  Цель: развивать культурно – гигиенические навыки.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Похож - непохож».  Цель: развивать умение детей сравнивать предметы, замечая признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. | | | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски. | | | Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа. «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | | |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.  **Комплекс №1**  ***Построились по порядку,***  ***На утреннюю зарядку.***  ***Подравнялись, подтянулись,***  ***И друг другу улыбнулись.***  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Игровое упражнение  «Покажи свое настроение»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | | | Игровое упражнение  «Цветок дружбы»  Цель: развивать у детей умение сотрудничать.  Дежурство: подготовка к лепке | | | Речевая игра  «Вот мы какие!»  Цель: расширять активный словарь детей | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) |  | |  | | **Основы математики**  *Один – много. Большой – маленький. Круг.*  Цель: Учить детей составлять группы из отдельных предметов; выделять отдельные предметы из групп; закрепить знания о геометрической фигуре «круг»; сформировать представление, что круги могут быть разного размера; развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Физическая культура**  Цель: Основные движения:  1.Обычная ходьба друг за другом. Руки на поясе, обычная ходьба на пятках, носках, переход на бег в спокойном темпе, слегка согнув ногу в колене, переходя с пятки на носок. Построение в колонну по одному, равнение на ведущего.  2.Метание мяча вдаль из-за головы правой и левой рукой  3.Ходьба по гимнастической скамейке с дарами осени в руках | | | **Развитие речи**  *Составление рассказа «Дом радости – мой детский сад*»  Цель: Учить составлять рассказ последовательно, использовать в речи прилагательные; развивать умение слушать друг друга; воспитывать уважение друг к другу.  **Лепка** «*Солнце»*  Цель: Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей (жгутики прямые и волнистые, завитки, круги). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к творчеству. | | | **Художественная литература**  *Чтение казахской сказки «Четыре друга»*  Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать; развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к сказкам, умение ценить дружбу.  **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры: «Лошадки»,  «Перелет птиц»,  «Кот и мыши» | | |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 |  |  | | | | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цели*:***продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  Ход наблюдения  Воспитатель проводит беседу  Какое время года?  Какая погода осенью?  Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?  Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)  Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)  Почему осенью ты не носишь шубу?  Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики,  Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры**  **«Мяч водящему».**  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  **Индивидуальная работа**  Развитие прыжков.  Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге. | | | Наблюдение за пауком  Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил  Золотистые шелка,  На опушке, возле сосен,  Слышу прялку паука.  Он без устали и рьяно  Нить прядет, сплетая сеть,  Чтоб над стеблями бурьяна  Вместе с ветром пролететь.  ♦ Как выглядит паук?  ♦ Как он передвигается?  ♦ Где живет и чем питается?  ♦ Как паук ловит насекомых?  ♦ Есть ли враги у паука?  ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?  ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?  ♦ Где зимуют пауки?  Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных  **Трудовая деятельность**  **Сбор семян.**  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **Подвижная игра**  **«Песенка стрекозы»**  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Индивидуальная работа**  «Не промахнись»  Цель: развивать меткость и глазомер детей. | | | **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цели*:***продолжпролджэ  ать знакомство с лекарственными растениями;формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  Цель*:* учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижная игра**  **«Медведь и пчелы»**  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  **Дидактическая игра**  **«Какая, какой, какое?»**  **Цель:** учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* учить прыгать в длину с разбега | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Добрая ласточка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 |  | |  | | Х.л. А. Потапова «Хорошие слова»  Д/игра «Будь внимательным»  Цель: развивать внимание, ловкость, обогащать словарный запас.  Сюжетно-ролевая игра  «Столовая в детском саду»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | | | Словесная игра «Поручения»  Цель: развивать логическое мышление, воображение, логически связную речь.  Сюжетно-ролевая игра  «Столовая в детском саду»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | | | Д/игра «Хорошо - плохо»  Цель: развивать связную речь, логическое мышление, воображение.  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на места» | | |
|  |  | |  | | Индивидуальная работа .  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Похож - непохож».  Цель: развивать умение детей сравнивать предметы, замечая признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. | | | Вариативный компонент: | | |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на кроссовках, застегивать сандалии, закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 |  | | |  | | | 2. Наблюдение за цветником  Цель*:* формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  П/и. «Кто дальше бросит?». Цель: Развитие координации движений, умений придавать силу броску  3.Свободные игры | | | 3.Наблюдение за вороной  Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  П/и. «Птички в гнёздышке». Цель:формирование умения ходить по наклонной доске  3.Свободные игры | | | 4. Наблюдение за погодой  Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  П/и. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве  3.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | Беседа с родителями – «Адаптация ребенка в детском саду»  Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | | | Консультация  «Все о развитии детской речи». | | | Беседа с родителями – одевать детей по сезону и принести форму для физкультуры | | |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (6 -10 сентября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Мои друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | |
|  | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры. | | | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Мешок с подарками».  Цель: развивать внимание и зрительную память. | | | Настольно-печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Пазлы | | | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Собери фигуру»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «От чего это?».  Цель: развивать речь, сообразительность, пополнить словарный запас. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением**  Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пят¬ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов  1. «Дерево» (кинезиологическое упраж¬нение). Сидя на корточках, спрятать голо¬ву в колени, обхватить их руками. Это се¬мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под¬няться на ноги, затем распрямить тулови¬ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2. «Ручки» (кинезиологическое упраж¬нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыст¬ряя темп. Выполнять до максимальной ус¬талости. Затем расслабить руки и встрях¬нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки на¬зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра¬во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси¬мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но¬ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой друг»  Дежурство: подготовка к рисованию | Словесная игра  «Кто твой друг?»  Цель: развивать коммуникативные навыки, внимательность по отношению к своим сверстникам. | | | Словесная игра «Теплые слова»  Цель: учить говорить друг другу комплименты, развивать речь, мышление. | | | Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»  Цель: развивать связную речь. | | | Игра «Рукопожатие»  Цель: развивать связную речь, желание дарить радость, хорошее настроение  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 | **Естествознание**  *«Что нам осень принесла?»*  Цель: Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью; умению устанавливать причинно-следственные связи. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание ответственного отношения к природе.  **Рисование**  *«Мой друг» - раскраска*  Цель: Учить при раскрашивании не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении, не выходить за пределы контура. Развивать желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать эстетический вкус.  **Физическая культура**  Цель: Основные движения:  1.Построение в шеренгу, равнение на ведущего. Ходьба широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; построение в колонну по одному в движении. Легкий бег со сменой темпа, остановка по сигналу.  2.Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках  3. Прыжки на двух ногах с обруча в обруч | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Менің достарым. «І » дыбысы.*  *Мақсаты:*Балалардың өз достары туралы сөздік қорларының белсенділігін арттыру, сұраққа түсініп жауап беруге дағдыландыру,өз достарына деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу. «**І**» дыбысымен және әрпімен таныстыру.  **Ознакомление с окружающим миром**  «*Современные устройства – друзья человека»*  Цель: Расширить знания о назначении телефона, компьютера. Дать представление о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.  Воспитывать усидчивость.  **Музыка**  *№3*  Вход детей  «Игра» Т. Ломовой  Музыкально-ритмические движения  «Лендлер» Л. Бетховена  Развитие чувства ритма  «Ехали медведи» М.Андреева  Слушание музыки  «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»  Развитие слуха и голоса  «Василек», русская народная песня  Пение  «На прогулку под дождем» В. Николаева  Танец  «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере.  Подвижная игра  «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой | | | **Основы математики**  *«Сравнение групп предметов.*  *Справа - слева*»  Цель: Учить детей сравнивать разные по количеству группы предметов; учить ориентироваться на листе бумаги: справа – слева; развивать внимание и умение рассуждать, ориентироваться в тетради с печатной основой.  .  **Физическая культура**  Цель: Основные движения:  1.Построение в шеренгу, равнение на ведущего. Ходьба широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; учить движениям в соответствии с характером музыки; сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом,  на носках; прыжкам на двух ногах с обруча в обруч.  2.Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.  3.Прыжки на двух ногах с обруча в обруч. | | | **Развитие речи**  *Составление рассказа на тему «Мой друг»*  Цель: Учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг»; активизировать в речи детей прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова, воспитывать дружеские отношения.  **Музыка**  *№4*  Вход детей  «Игра» Т. Ломовой  «Лендлер» Л. Бетховена  Развитие чувства ритма  «Ехали медведи»  М. Андреева  Слушание музыки  «Белка» Н.Римского-Корсакова. Отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»  Музыкально-дидактические игры  «Говорящий коврик» Т. Кулиновои С. Носковой  Развитие слуха и голоса  «Василек», русская народная песня  Пение  «На прогулку под дождем» В. Николаева,  «Песенка о песенке» Т. Кулияовой  Танец  «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере  Подвижная игра  «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой | | | **Художественная литература**  «*Домик-домик, кто в тебе живет?»*  Цель: Учить оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм и представлений; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей. Формировать правильное звукопроизношение. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать умение слушать и слышать.  **Аппликация**  *«Хоровод дружбы»- коллективная работа*  Цель: Учить детей наклеивать фигуру человека; развивать умение работать в коллективе; Развивать у детей культурные навыки общения;  Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи**.**  .  **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Лошадки», «Перелет птиц», «Кот и мыши» |
| Подготовка на прогулке | 10.35-10.55 | Навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться -научить правильно называть элементы одежды (развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)  Мне уже четыре года,  Я одеться сам могу.  Если теплая погода, –  Без пальто во двор бегу;  Если ветер сильно дует,  Если слякоть или дождь,  В детский садик не пойду я  Без пальто и без калош.  Я привык свои ботинки  Чистить щеткой каждый день.  Из костюма все пылинки  Мне вытряхивать не лень!  Посчитаем в первый раз,  Сколько обуви у нас- Художественная литература  Шалбар-брюки, күрте- куртка | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.55 -12.00 | Рассматривание почвы  Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Ход наблюдения  - Ребята, а какие животные живут в земле?  - Ребята, давайте их поищем  (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья)  - Ребята, давайте сравним муравья и червячка!  - Чем они похожи?  - Живут под землей.  - И чем отличаются?  - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей?  - А как вы думаете, они полезны?  Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит.  - Для чего нужна почва животным и растениям?  - Для животных дом;  - Для растений питание.  - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых?  - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке.  Подвижная игра  «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  Дидактическая игра  « Исправь ошибку»  Цель: учить понимать смысл предложений.  Индивидуальная работа  Бросание мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы | | Наблюдение за погодой  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Ход наблюдения:  Осень на опушки краски разводила  По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался  листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья  и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).  Полюбуйтесь красотой осенней природы.  Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются животные осенью к жизни?  Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы.  Подвижная игра  «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  Индивидуальная работа  «Поймай мяч»  Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками. | | | Наблюдение за воздухом, ветром  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  Ход наблюдения:  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по  силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры?  (Ураган, тайфун, смерч.)  Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.  Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств.  Подвижная игра  «Фигуры»  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.  Дидактическая игра  «Что это значит?»  Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.  Индивидуальная работа  «Достань до предмета»  Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места. | | | Наблюдение за работой дворника  Цели*:* расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду.  Ход наблюдения  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   Трудовая деятельность  Уборка на участке.  Подвижная игра  «Кот и мыши».  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  Дидактическая игра  «Сколько предметов»  Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | | Наблюдение за подорожником  Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Почему траву назвали подорожником?  ♦Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.  Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Подвижная игра  «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.  Дидактическая игра  «Что лишнее?»  Цель: продолжать учить классифицировать растения.  Индивидуальная работа  «Сбей кеглю»  Цель: развивать умения метать мяч в цель. |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Культурно- гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой–  Основы математики-Посчитаем-сколько ножек у детей/ сколько пар обуви у 2-х детей- развитие речи | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Учить не разговаривать, благодарить)  ас болсын!- приятного аппетита  -Медвежонок хлеб жевал - Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто.  После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка:  – Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить.  После встать из-за стола В шубке чистой, как была.- Нан- хлеб | | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Сказка о солнышке». Засыпание под спокойную музыку. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Гимнастика после сна "Улетают сны в окошко" – Художественная литература Улетели сны в окошко, убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись. И проснувшись, улыбнулись.  Открывай один глазок, открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас, делать потягушечки, лёжа на подушечке.  Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровья» *(3 минуты)*  Зайчики и белочки, мальчики и девочки. Начинаем мы зарядку!  Носик вверх – это раз, хвостик вниз – это два,  Лапочки шире – три, четыре, прыгнем выше это пять всё умеем выполнять! | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | До чего же вкусен хлеб, Хлеб водой запил - обед, А на ужин две горбушки С молоком по полной кружке, Что осталось, всё в ладошку, Птицам кинуть на дорожку.  Золотистую пшеницу Жернова сотрут в мучицу. Из муки замесим тесто – В формочках  в печи ей место. Подрумянился, окреп В жаркой печке вкусный хлеб.  - За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить. | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Г. Ладонщиков «Наши друзья»  С/ролевая игра  «Мой друг»  Цель: учить выражать свои эмоции, чувства, развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Трудовые поручения:  «Дежурство в уголке природы» | А. Потапова «Хорошие слова»  Игры с крупным строительным материалом;  конструкторы и др.  Сюжетно-ролевая игра  «Мой друг»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  Трудовые поручения:  «Уборка строительного материала» | | | Д/игра «Найди друзей»  Цель: развивать логическое мышление, связную речь.  Игры с крупным строительным материалом.  С/ролевая игра  «Мой друг  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  «Расставим стулья в определенном порядке» | | | Загадки – отгадки  Д/игра «Звери на болоте»  Цель: учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь.  Сюжетно-ролевая игра  «Мой друг»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  Трудовые поручения:  «Уборка игрушек на место» | | | Работа над пословицами и поговорками  Трудовые поручения:  «Порядок в шкафу с игрушками» |
|  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Мешок с подарками».  Цель: развивать внимание и зрительную память. | Индивидуальная работа  Д/игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | | | Индивидуальная работа «Найди спрятанную игрушку»  Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве. | | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «От чего это?».  Цель: развивать речь, сообразительность, пополнить словарный запас. | | | Вариативный компонент: |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на кроссовках, застегивать сандалии, закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 11. Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.  П/и. «Птицы в гнёздышках». Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах -энергично отталкиваться и правильно приземляться.  3.Свободные игры | | | 12. Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  П/и. «Воробушки и кот». Цель: развивать активность движений.  3.Свободные игры | | | 13. Наблюдение за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  П/и. «Весёлый дворник». (подметание дорожки ведущей к участку) Цель: учить правильно пользоваться веничком. 3.Свободные игры | | | 14. Многообразие осенних листьев  Цели: показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад.  П/и. «Солнышко и дождик». Цель: развитие ловкости  3.Свободные игры | 15. Наблюдение за небом и облаками  Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить понятие «туча».  П/и. «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение быстро реагировать на сигналы.  3.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями: «Воспитание дружеских отношений в игре» | Беседа с родителями: «Портфолио ребенка» | | | Беседа с родителями: «Дисциплина» | | | Беседа для родителей  «Учим ребенка общаться». | | | Консультация для родителей  «Ребенок и книга». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (13-17 сентября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Любимые игры, игрущки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | | | Вторник | | Среда | | | | | | Четверг | | | | Пятница | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика  (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Собери узор, картинку»  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. | | | | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски. | | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | | | | | | Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор, фигуру»  Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа  Д/игра «Посмотри и назови»  Цель: Учить ребенка называть геометрические фигуры | | | | |
|  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)  Комплекс №2  *Рано утром не ленись,*  *На зарядку становись.*  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой  Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели: Доченька послушала И всю кашку… скушала!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой  Рано утром у тарелки Начинаются проделки: Во все стороны вертелки, И пыхтелки и кряхтелки, Рот руками зажималки, И глаза не открывалки, Не хотелки и рыдалки, Нылки, вылки и стоналки. Так трехлетняя Наташа Завтракает манной кашей.  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой  Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели: Доченька послушала И всю кашку… скушала!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | Рано утром у тарелки Начинаются проделки: Во все стороны вертелки, И пыхтелки и кряхтелки, Рот руками зажималки, И глаза не открывалки, Не хотелки и рыдалки, Нылки, вылки и стоналки. Так трехлетняя Наташа Завтракает манной кашей.  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | | | Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой  Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели: Доченька послушала И всю кашку… скушала!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Игрушки»  Дежурство: подготовка к рисованию. | | | | Словесная игра «Опиши игрушку»  Цель: развивать связную речь, умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек. | | Словесная игра  «Хорошее настроение»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | | | | | | Игровое упражнение «Подари улыбку другу»  Цель: развивать желание дарить хорошее настроение друг другу.  Дежурство: подготовка к лепке. | | | | Игровое упражнение «Мечты»  Цель: развивать воображение, связную речь. | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Откуда хлеб пришел?»*  Цель: Дать детям знания о выращивании хлеба. Развитие умения слушать воспитателя. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.  **Рисование**  «*Моя любимая игрушка»*  Цель: Учить детей раскрашивать различные игрушки, используя краски, продолжать обучать детей классификации предметов.  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать эстетический вкус, и культуру общения  **Физическая культура**  Цель: Построение в колонну, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне с перекатом с пятки на носок. Построение в колонну, чередуя построение в пары на месте. Бег мелким и широким шагом, врассыпную.  2.Прыжки с зажатым мячом между ног (до ориентира)  3.Перебрасывание мяча друг другу | | | | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Қызықты ойындар мен ойыншықтар.*  *Мақсаты:* Ойыншықтарды көрсете отырып, қандай ойыншықпен ойнайтынын айта алуға үйрету, байланыстырып сөйлеу әрекетін дамыту.  **Конструирование**  *из бумаги «Игрушки-зверюшки»*  Цель: Дать сведения о видах бумаги и ее назначении. Научить сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы, сглаживать линии сгиба. Обучать правилам безопасности труда и личной гигиены, при работе с материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей)  Развивать интерес к конструктивной деятельности.  Воспитывать умение слушать.  **Музыка**  *№5*  Вход детей  «Марш» Е. Андосова  Музыкально-ритмические движения  «Попляшем» М.Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»  Слушание музыки  «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева  Звукоречевая игра  «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)  Развитие слуха и голоса  «Лесенка» Т. Кулиновои  Пение  «Кұз» К. Шилдебаева  Танец  Танец осенних листочков  Хороводная игра  «Хороводная» Т. Кулиновои | | ***Основы математики «****Соотнесение числа и количества предметов. Большой, маленький, самый маленький. Квадрат.»*  Цель: Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить считать предметы в пределах 5; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький, самый маленький), объединять предметы по этому признаку, использовать эти слова в речи; закрепить знания о геометрической фигуре «квадрат»; сформировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность.  **Физическая культура**  Цель: Построение в колонну, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне с перекатом с пятки на носок. Построение в колонну, чередуя построение в пары на месте. Бег мелким и широким шагом, врассыпную.  2.Прыжки с зажатым мячом между ног (до ориентира)  3.Подбрасывание мяча и ловля двумя руками | | | | | | **Развитие речи** *составить рассказ*  *«Моя любимая игрушка»*  Цель: Учить детей составлять описательные рассказы по картинке; обогащать словарный запас прилагательными; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек;  воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Лепка**  *«Моя любимая игрушка*»  Цель: Научить лепить самолет из нескольких частей, правильно располагая их, соблюдая пропорции. Совершенствовать приемы раскатывания, скрепления. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, отзывчивость | | | | **Художественная литература**  *Чтение сказки «Мои друзья» Т.Благовещенская*  Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить находить сходство в характере между игрушками и людьми; воспитывать любовь к сказкам, умение ценить дружбу.  **Физическая культура на свежем воздухе**  Подвижные игры  «Поймай»  «Волк и зайцы»  «Третий лишний» | |
| **Подготовка к прогулке** | 10.35-10.55 | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности-  Разучивание Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!  Киінеміз- мы одеваемся | | | | Обучать детей умению следить за своим внешним видом, -  Разучивание Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!  Киінеміз- мы одеваемся | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности -  разучивание -Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! | | | | | | Обучать детей умению следить за своим внешним видом  -разучивание Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! | | | | Обучать детей умению следить за своим внешним видом;  Разучивание Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!  Киінеміз- мы одеваемся | |
| Прогулка: | 10.35 12.00 | Наблюдение за изменениями в одежде людей  Цели*:* продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  Ход наблюдения  Воспитатель проводит беседу  Какое время года?  Какая погода осенью?  Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?  Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)  Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)  Почему осенью ты не носишь шубу?  Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики,  Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)  Трудовая деятельность  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  Подвижные игры  «Мяч водящему».  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  Индивидуальная работа  Развитие прыжков.  Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге. | | | | Наблюдение за пауком  Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил  Золотистые шелка,  На опушке, возле сосен,  Слышу прялку паука.  Он без устали и рьяно  Нить прядет, сплетая сеть,  Чтоб над стеблями бурьяна  Вместе с ветром пролететь.  ♦ Как выглядит паук?  ♦ Как он передвигается?  ♦ Где живет и чем питается?  ♦ Как паук ловит насекомых?  ♦ Есть ли враги у паука?  ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?  ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?  ♦ Где зимуют пауки?  Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.  Трудовая деятельность  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  Подвижная игра  «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  Индивидуальная работа  «Не промахнись»  Цель: развивать меткость и глазомер детей. | | | Наблюдение за мать-и-мачехой  Цели*:* продолжать знакомство с лекарственными растениями;формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  Трудовая деятельность Сбор веточек на участке  Цель*:* учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  Подвижная игра  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  Дидактическая игра  «Какая, какой, какое?»  Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  *Цель:* учить прыгать в длину с разбега | | | | Наблюдение за кошкой  Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  ♦Почему кошка — домашнее животное?  ♦Как выглядит домашняя кошка?  ♦Чем питаются кошки?  ♦Как называются детеныши кошки?  ♦Какие породы кошек вы знаете?  ♦Какую пользу людям приносят кошки?  ♦Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  ♦Докажите, что кошка — хищное животное.  ♦Сравните способности и характеры собак и кошек.  ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  Трудовая деятельность  Сбор красивых листьев для гербария.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.  Подвижная игра  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  Дидактическая игра  «Игра в загадки»  Цель: расширять словарный запас детей.  Индивидуальная работа  Упражнения в прыжках  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | | | | | Наблюдение за небом  Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев.  Цель*:* учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  Подвижная игра  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  Дидактическая игра  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление.  Индивидуальная работа  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.  Цель: упражнять в бросании и ловли меча. | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | *Навыки самообслуживания.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой –  Посчитаем-сколько ножек у детей/ сколько пар обуви у 2х детей- развитие речи | | | *Навыки самообслуживания*. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой –  Посчитаем-сколько ножек у детей/ сколько пар обуви у 2х детей- развитие речи | | | *Навыки самообслуживания.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой –  Посчитаем-сколько ножек у детей/ сколько пар обуви у 2х детей- развитие речи | | | | *Навыки самообслуживания*. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой –  Посчитаем-сколько ножек у детей/ сколько пар обуви у 2х детей- развитие речи | | | | | | | *Навыки самообслуживания.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой –  Посчитаем-сколько ножек у детей/ сколько пар обуви у 2х детей- развитие речи |
| Обед | 12.20-13.00 | *Культурно –гигиенические навыки-* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи) ас болсын!- приятного аппетита  Если ты не хочешь супа – Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. Нан- хлеб, қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | *Культурно –гигиенические навыки-*Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Работа дежурных (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи) ас болсын!- приятного аппетита  Если ты не хочешь супа – Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. | | | | *Культурно –гигиенические навыки-*Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, Работа дежурных (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи) ас болсын!- приятного аппетита  Если ты не хочешь супа  Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | *Культурно –гигиенические навыки- В*оспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи) ас болсын!- приятного аппетита  Если ты не хочешь супа – Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. | | | | | | | *Культурно –гигиенические навыки-*Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи) ас болсын!- приятного аппетита  Если ты не хочешь супа – Поступаешь очень глупо И не станешь нипочём Настоящим силачом. қасық- ложка, тәрелке- тарелка. |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Сказка про смелого Алешу». Засыпание под спокойную музыку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | 1. Разминка в постели, самомассаж  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.  1. Поворот головы вправо, влево.  2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.  3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  II. «Веселые ножки»  Выше ножки! Топ, топ!Веселее! Гоп, гоп!Колокольчик, дон, дон! И Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!- самостоятельная,двигательная, художественная, игровая деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Выполнение гигиенических процедур  Художественная литература  Молоко — источник цинка,  Фосфор, кальций также в нем,  Это вовсе не новинка,  Популярней с каждым днем.  сүт- молоко | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Дидактическая игра «Что изменилось?»  Цель: развивать зрительную память, умение правильно обозначать пространственные отношения.  Трудовые поручения:  «Дежурство в уголке природы» | | | | Х/л. Л. Воронкова «Новая кукла»  Игры со строительным материалом;  конструкторы и др.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: развивать диалогическую речь дошкольников, упражнять в составлении описательных рассказов, автоматизировать произношение некоторых звуков в связной речи.  Трудовые поручения:  «Дежурство в уголке природы» | | Х/л А. Барто «Игрушки»  Раскраски, пазлы, мозаика и др.  Игра «Найди свое место»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: продолжать развивать диалогическую речь дошкольников, упражнять в составлении описательных рассказов, автоматизировать произношение некоторых звуков в связной речи.  Трудовые поручения:  «Порядок в игрушках» | | | | | | Д/и «Четвертый лишний»  Цель: упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний предмет; развивать связную речь, мышление.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть.  Трудовые поручения:  «У нас в шкафу порядок» | | | | Х/л. М. Алимбаев «Мои игрушки»  Дидактическая игра «Угадай игрушку»  Цель: активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»;  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) | |
|  | Вариативный компонент: | | | | Индивидуальная работа  Игра «Кто быстрее оденет куклу?»  Цель: развивать координацию движений, ловкость. | | Индивидуальная работа Беседа «Расскажи о своей любимой игрушке».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какая? | | | | | | Индивидуальная работа «Найди спрятанную игрушку»  Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве. | | | | Вариативный компонент: | |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на кроссовках, застегивать сандалии, закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 16. Что нам подарила осень  Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  П/и. «Птички в гнёздышках».  Цель: развивать ловкость  3.Свободные игры | 17. Знакомимся с работой дворника  Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.  П/и. «Воробушки и кот». Цель: развитие внимания и ловкости  3.Свободные игры | | | | 18. Наблюдение за песком  Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; развивать у детей творческие способности; формировать культурно-гигиенические навыки.  П/и. «Птички в гнёздышках». Цель: развитие быстроты реакции  Свободные игры | | | 19. Наблюдение за солнцем (роль солнца)  Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; рассказать о различиях летнего солнца и осеннего солнца (греет меньше, становится холодно).  П/и. «Солнышко и дождь». Цель: развитие ловкости (физическая культура\*  Свободные игры | | | | | | 20. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)  Цель:  показать природное явление – ветер; учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся).  П/и. «Воробушки и автомобиль»  Цель: развитие ловкости  Свободные игры | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями – «Развивающие игры» | | | | Беседа с родителями -принести форму для физкультуры | | Беседа с родителями на интересующие их вопросы. | | | | | | Памятка для родителей  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | | | | Беседа с родителями – одевать детей по сезону. | |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (20-24 сентября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «В семье единой - детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | | Четверг | | | | Пятница | | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Настольно - печатные игры «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и координацию движений. Раскраски. | | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | | | | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Индивидуальная работа  Д/игра «Подбери слово»  Цель: Учить ребенка отвечать на вопрос какой?, какая? | | | | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Раскраски. | | | | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Индивидуальная работа  Д/игра «Подбери слово»  Цель: Учить ребенка отвечать на вопрос какой?, какая? | | |
|  | Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)  Комплекс №2  Рано утром не ленись,  На зарядку становись.  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 – взмах  руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Чистенькие ручки»  Гигиенические процедуры -познание, иследоват, основы математики, навыки самообслуживания  Ёжик кушал бутерброд Широко разинув рот Он и чавкал, и кряхтел  Вот как кушать захотел! Удивляется народ: Ну откуда ж бутерброд? Бутербродов нет в лесу, — Я их Ёжику несу!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Чистенькие ручки»  Гигиенические процедуры -познание, иследоват, основы матем, навыки самообслуживанияРабота дежурных познание, основы математики, коммуникация  Ломтик хлебушка возьмем, Неба облако на нем Нарисуем маслом белым, Солнце выложим умело Из голландского сырка, А под ним, пускай, река Огуречная течет — Вот так выйдет бутерброд!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Чистенькие ручки»  -познание, иследоват, основы матем, навыки самообслуживания Работа дежурных познание, основы математики, коммуникация  Ёжик кушал бутерброд Широко разинув рот Он и чавкал, и кряхтел  Вот как кушать захотел! Удивляется народ: Ну откуда ж бутерброд? Бутербродов нет в лесу, — Я их Ёжику несу!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Чистенькие ручки»  Гигиенические процедуры -познание, иследоват, основы матем, навыки самообслуживанияРабота дежурных познание, основы математики, коммуникация  Ломтик хлебушка возьмем, Неба облако на нем Нарисуем маслом белым, Солнце выложим умело Из голландского сырка, А под ним, пускай, река Огуречная течет — Вот так выйдет бутерброд!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Ёжик кушал бутерброд Широко разинув рот Он и чавкал, и кряхтел  Вот как кушать захотел! Удивляется народ: Ну откуда ж бутерброд? Бутербродов нет в лесу,  Я их Ёжику несу!  Ломтик хлебушка возьмем, Неба облако на нем Нарисуем маслом белым, Солнце выложим умело Из голландского сырка, А под ним, пускай, река Огуречная течет — Вот так выйдет бутерброд!  қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад»  Дежурство: подготовка к рисованию | | Словесная игра  «От сердца к сердцу»  Цель: развивать связную речь, желание дарить радость, хорошее настроение | | | | Словесная игра «Ласковушки»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | | | | Беседа о дружбе в детском саду.  Цель: развивать коммуникативные навыки, внимательность по отношению к своим сверстникам. | | | | Игра «Розовые очки»  Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать.  Дежурство: подготовка к аппликации | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 | **Естествознание**  *«Какой гриб кладут в корзинку?»*  Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Обучение детей распознаванию и называнию грибов. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание бережного отношения к природе.  **Рисование**  *«Грибная семейка»*  Цель: Учить детей рисовать грибы из частей (шляпка, ножка, юбочка).  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать интерес к познанию природы.  **Физическая культура**  Цель: Построение в колонну, повороты на месте влево, вправо. Обычная ходьба, ходьба врассыпную «Найди свое место в колонне» во время ходьбы. Бег на дистанцию 15м.  2.Ходьба с перешагиванием через предметы  3.Произвольные прыжки со скакалкой | | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Балабақша ортақ үйіміз.*  *Мақсаты:*Балаларға балабаша екінші үйіміз екенін түсіндіру.Балаларды балабақша кізметкерлерінің аты жөні, мамандық атауларымен таныстыру, олардың таныстыру,Олардың еңбегін бағалай білуге,оларды құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром**  «*Человек – часть природы»*  Цель: Формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы. Развивать разговорную речь, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Музыка**  *№7*  Вход детей  «Веселый асатаяк»  Музыкально-ритмические движения  «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина.  Развитие чувства ритма  «Игра с именами»  Слушание музыки  «Күз» С. Кибировой  Развитие слуха и голоса  а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»;  б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус, нар. песня.  Пение  «Солнышко» Г. Чебакова  Хороводная игра  «Огородная» Т. Кулиновой  Подвижная игра  Знакомая игра по желанию детей | | | | **Основы математики**  *Сравнение чисел. Части суток. Справа – слева, посередине.*  Цель: Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закрепить представление о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); развивать мелкую моторику рук; воспитывать взаимопомощь.  **Физическая культура**  Цель: 1.Упражнения в ходьбе, беге. Построение в колонну, повороты на месте влево, вправо. Обычная ходьба, ходьба врассыпную «Найди свое место в колонне» во время ходьбы. Бег на дистанцию 20м.  2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Кто скорее доползет»  3.Произвольные прыжки со скакалкой | | | | **Развитие речи**  *«Друг познается в беде»*  Цель: Обогащать лексику антонимами, активизировать мыслительную и речевую активность детей; учить связывать значение пословиц о дружбе с жизненной ситуацией; воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим друзьям.  **Музыка**  *№8*  Вход детей  «Веселый асатаяк»  Музыкально-ритмические движения  «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина.  Развитие чувства ритма  «Игра с именами»  Слушание музыки  «Күз» С. Кибировой  Развитие слуха и голоса  а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»;  б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар песня  Пение  «Солнышко» Г. Чебакова  «Күз» К. Шилдебаева  Хороводная игра  «Огородная» Т. Кулиновой | | | | **Художественная литература**  *«Вежливые слова»*  Цель:  Дать понятие «вежливые слова». Учить детей употреблять вежливые слова в общении друг с другом, и взрослыми людьми. Создавать условия для формирования у детей умения слушать и слышать друг друга. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  **Аппликация -** *коллективная*  «*Солнечные лучики дружбы»*  Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать желание сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  **Физическая культура на свежем воздухе.**  Подвижные игры:  «Лошадки», «Перелет птиц», «Кот и мыши» | | |
| **Подготовка к прогулке** | 10.35-10.55 | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности-  В куртках Таня и Олежек В октябре и ноябре,  Когда сыро на дворе. «не замерзнешь во дворе  Киінеміз- мы одеваемся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | 10.55-12.00 | Наблюдение за легковым автомобилем  Цели*:* научить понимать значение и функции автомобиля;закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*   * Для чего нужна машина? * Какие машины едут по нашей улице? * Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* * Как эта машина называется? *(Легковая.)* * А кто ведет ее?   У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  Трудовая деятельность  Очистка участка от веток и камней.  Подвижная игра  «Мы — шоферы»,  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  Дидактическая игра  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  Индивидуальная работа  Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель:развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Наблюдение за сезонными изменениями  Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  Ход наблюдения  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  *А. Майков*  В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие вы знаете признаки осени? * Что делает человек осенью? * Как приспосабливаются животные осенью к жизни?   ( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.  Подвижная игра:  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  Дидактическая игра  «Какое бывает?»  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.  Индивидуальная работа:  Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | | | | Наблюдение за светофором (Автогородок)  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет,  Подождите — красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Воспитатель задает детям вопросы.  \*Для чего нужен светофор?  \*На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  \*На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?  \*Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет!  Трудовая деятельность  Сбор сломанных веток.  Подвижная игра  «Светофор»  Цель: закреплять знания о значении светофора.  Дидактическая игра  «Игра в загадки»  Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию.  Индивидуальная работа  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. | | | | Наблюдение за сосной  Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  Ход наблюдения:  Ребята, отгадайте загадку?  -Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (сосна)  -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну.  (дети вместе с воспитателем идут на участок)  Посмотрите, какая сосна?  (Высокая, стройная, зелёная).  У сосны есть ствол? (есть)  Какой у неё ствол?  (Прямой, тонкий, шершавый)  Что растет на стволе? (на нем растут ветки)  -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые)  -Как они изменяются к верху? (становятся меньше, короче)  Давайте рассмотрим веточку.  Предлагаю ребенку потрогать веточку.  Какая она? (колючая)  Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки)  Какого цвета иголочки? (зеленые)  Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать.  Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя»  ( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность  Сбор сухой листвы.  Подвижная игра  «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.  Дидактическая игра  «Что мы видели не скажем….»  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  Индивидуальная работа  «Попади в цель»  Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | | | Наблюдение за различием деревьев и кустарников  Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений;  расширять представления о частях растений.  Ход наблюдения:  Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать.  1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –  Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево).  2.Как отличить нас? Очень просто!  У дерева ствол выше ростом.  Стволов же больше – у меня.  Так как же называюсь я? (кустарник)  - Чем отличаются деревья от кустарников?  - В чем их сходство?  - Как называются деревья, которые сбрасывают листья?  - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными?  Какая часть у дерева самая главная? (корни)  - Найдите корни у дерева?  - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут?  - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев.  Трудовая деятельность  Сбор семян растений.  Подвижная игра  «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.  Дидактическая игра  «Назови три предмета»  Цель: упражнять в классификации предметов.  Индивидуальная работа  Упражнения в ходьбе  Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений. | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности--выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Мойдодыр» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи)  Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.  Учить – умениею правильно держать столовые приборы қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи)  Слава миру на земле! Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!  -умение правильно держать столовые приборы қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи)  Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.  Учить умению правильно держать столовые приборы қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи)  Слава миру на земле! Слава хлебу на столе! Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!  -умение правильно держать столовые приборы қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | *Работа дежурных* (раскладывание и счет столовых приборов, салфеток)  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность, основы математики, развитие речи)  Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют.  Учить умениею правильно держать столовые приборы қасық- ложка, тәрелке- тарелка. |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Белоснежка». Засыпание под спокойную музыку. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.  *(Дети встают на коврик рядом с с кроваткой)*  1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.  *Указание:*быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.   2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  *Указание:*при повороте руками не помогать.   3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.  *Указание:*ноги в коленях не сгибать.  4. «Отдыхаем на солнышке**».**И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Учить – умениею правильно держать столовые приборы Слава миру на земле!  Слава хлебу на столе!  Слава тем, кто хлеб растил,  Не жалел трудов и сил! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Игры с крупным строительным материалом;  конструкторы и др.  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад»  Цель: учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов – заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве.  Трудовые поручения:  «Уборка строительного материала» | | Х/л: В. Осеева  «Волшебное слово»  Дидактическая игра «Назови и покажи»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад».  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  Трудовые поручения:  «У нас в шкафу порядок» | | | | Х/л: М. Алимбаев  «Уроки вежливости»  Дидактическая игра «Подбери слова»  Цель: развивать логическое мышление, связную речь.  Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.    Трудовые поручения:  «У нас в шкафу порядок» | | | | Игры с крупным строительным материалом.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть.  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) | | | | Работа над пословицами и поговорками  Трудовые поручения:  «Порядок в шкафу с игрушками» | | |
|  | Индивидуальная работа.  «Прыжки на одной ноге»  Цель: закрепление прыжков | | Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге»  Цель: закрепление прыжков. | | | | Индивидуальная работа  «Что изменилось»  Цель: развитие зрительного внимания. | | | | Индивидуальная работа  «Что изменилось»  Цель: развитие зрительного внимания. | | | | Вариативный компонент: | | |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на кроссовках, застегивать сандалии, закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Выше земли», П/игра «Найди свое место» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями – развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами) | | Беседа с родителями: «Одежда детей» | | | | Беседа с родителями: «Дисциплина» | | | | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | | | | Консультация для родителей  «Азбука внутрисемейных отношений». | | |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (27 - 1 октября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «ЗОЖ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – закрепление счета до 5. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Живая неживая природа»  Цель: продолжать работу по формированию знаний о неживой и живой природе, развивать логическое мышление. Раскраски. | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа– раскраска | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Д/игра «Земля! Вода! Воздух! Огонь!»  Цель: развивать внимание, учить правильно классифицировать слова. Раскраски. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №23**  **По утрам зарядку делай**  **Будешь сильный,**  **Будешь смелый!**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.   «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - под­нять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в ко­лене; 4 - и.п. (6 раз).  3. «Регулировщик». И.п. - ноги на шири­не ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).  4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - но­ги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - по­ворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - пово­рот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять пря­мую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять пря­мую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытяну­тые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).  8. «Гуси летят» (дыхательное упражне­ние). «Гуси высоко летят, на ребят они гля­дят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в сторо­ны (вдох); 2 - руки опустить вниз со зву­ком «гу-у!» (выдох) (2 раза). | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета.  Каша Маши вкусная! Только Каша грустная! Её Маша не съедает на тарелке оставляет. Остывает Каша Маши, Потому взгрустнула Каша. И Тарелка грустная… Маша, Каша вкусная!  Умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу қасық- ложка, тәрелке- тарелка. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание предметных картинок по теме «ЗОЖ»  Дежурство: подготовка к рисованию | Словесная игра  «Что сначала – что потом (режим дня)»  Цель: закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья; формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия. | Словесная игра  «Как вырасти здоровым»  Цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов. | Словесная игра  «Если сделаю так»  Цель: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; развивать речь, мышление, умение высказывать свои мысли.  Дежурство: подготовка к лепке. | Игровое упражнение  «Я спрошу, а вы ответьте»  Цель: закреплять полученные знания детей. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Кто живет в уголке природы?»*  Совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание любви к животному миру, желания заботиться о животных  **Рисование**  **«***Здоровыми мы быть хотим»*  Дать детям знания о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний;  продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования *(через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой);*  развивать чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, чувство цвета;  воспитывать желание заботиться о своем здоровье, аккуратность в работе.  **Физическая культура**  **1.**Ходьба и бег в колонне, по сигналу ведущего менять направление: вперед, назад, приставным шагом, богом, повороты на месте. Бег с препятствиями, ходьба на четвереньках «по ладошке». Построение в две колонны поворотом на месте.  2.Бег по гимнастической скамейке  3.Прыжки через предметы, правым и левым боком на двух ногах.  Подвижная игра «Сделай фигуру» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Салауатты омір салты.*  *Мақсаты:* Салауатты өмір салтының қажеттілігі туралы түсінік беру,сурет бойынша қимыл – қозғалыстарды білдіретін жаңа сөздермен таныстыру,сөз тіркесі,сөйлем жасау дағдыларын дамыту, денсаулықты күтуге тәрбиелеу.  **Конструирование**  *«Коробочка для детского мыла»*  Учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм), умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; развивать творческие способности детей; воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.  **Музыка**  Вход детей  «Игра» Т. Ломовой  Музыкально-ритмические движения  а)«Снежинка» - танцевальное перестроение.  «Вальс» Г. Свиридова;  б)«Айгелек» Б. Жусибалиева, «Такия», «Ши орау»  Слушание музыки  «Вальс снежных хлопьев»  П. Чайковского из балета «Щелкунчик»  Развитие чувства ритма  «Раз, два, три, четыре, пять»  Упражнение на развитие певческого дыхания  «Греем ладошки»  Развитие слуха и голоса  «Зима» Н. Френкель  Пение  «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасылшырша» К. Куатбаева  Хоровод  «Зимний гость» И. Блинниковой | **Основы математики**  *«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа»*  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить находить цифру среди множества других цифр; развивать зрительную память; воспитывать у детей чувство ответственности и дисциплины.  **Физическая культура**  **1.**Ходьба и бег в колонне, по сигналу ведущего менять направление: вперед, назад, приставным шагом, богом, повороты на месте. Бег с препятствиями, ходьба на четвереньках «по ладошке». Построение в две колонны поворотом на месте.  2.Бег по гимнастической скамейке  3.Подлезание под шнурне касаясь пола (высота 30-40 см).  Подвижная игра «Сделай фигуру» | **Развитие речи**  *«Путешествие в страну Здоровей-ка»*  Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Развивать познавательную активность детей; учить рассуждать, использовать в речи развернутые предложения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  **Лепка**  *«Если хочешь быть здоров…»*  Учить детей создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства. Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. | **Художественная литература**  *Л.Киселев*  *«Две неряхи».*  Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Закреплять умение детей определять жанры произведений. Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст, близко к содержанию. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным, уметь следить за своим видом, здоровьем.  **Физическая культура**  «Веселые старты» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №5 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Белыш и Черныш» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Вечер загадок-отгадок  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Х/л Ж. Акимбаева  «В стране «Здоровья»  Д/и «Азбука здоровья»  Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  С\р игра «Мы - спортсмены»  Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом.  Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | Х/л К.И.Чуковский  «Мойдодыр»  Д\и «Полезная и вредная еда»  Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  С\р игра «Мы - спортсмены»  Цель: продолжать в игре совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  Трудовые поручения: Карточка № 6  «Ремонт книг» | Словесная игра «Хорошо - плохо»  Цель: развивать слуховое внимание, слышать вопрос и подбирать соответствующий ответ.  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке» | Д/ игра: «Чудесный мешочек»  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении, развивать тактильные ощущения, логическое мышление, память, грамматически правильную речь  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» |
|  | Вариативный компонент: | Индивидуальная работа по развитию речи  Цель: Развивать связную речь, обогащать словарный запас прилагательными и глаголами. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Индивидуальная работа . Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Вариативный компонент: |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «С кочки на кочку», П/игра «Кошки, мышки» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. | Беседа с родителями –поведение детей в детском саду | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы | Консультация  «Как провести выходной день с ребенком?». | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (4-8 октября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ Жартасская ОШ с.Жартас**

Сквозная тема «Я и окружающая среда»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа Р. – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку) | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Живая неживая природа»  Цель: продолжать работу по формированию знаний о неживой и живой природе, развивать логическое мышление.  Раскраски. | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку) | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Д/игра «Земля! Вода! Воздух! Огонь!»  Цель: развивать внимание, учить правильно классифицировать слова.  Раскраски. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Словесная игра «Я знаю…»  Цель: уточнять и расширять представление об окружающем мире, развивать речь.  Дежурство: подготовка к рисованию. | Словесная игра  «Чудесный мешочек»  Цель: формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.); развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать внимание, умение объяснять свой ответ. | Игра «Подбери слова»  Цель: активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение.  Дежурство: подготовка  к лепке. | Игра малой подвижности «Солнце в ладошке»  Цель: снять эмоциональное напряжение, развивать правильное понимание детьми эмоционально – выразительных движений. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Чем дерево отличается от куста?»*  Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Закрепление представлений о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание эмоционального доброжелательного отношения к природе, духовно- нравственные и эстетические чувства  **Рисование**  «*Осенняя природа»*  Учить детей рисовать деревья, кустарники, продолжать обучать детей классификации предметов.  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать эстетический вкус, и культуру общения  **Физическая культура**  1.Построение из шеренги в колонну по одному. Ходьба в полуприсядь. Ходьба по канату, руки в стороны. Бег змейкой между предметами. Бег со средней скоростью, марш.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы  3.Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см) | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Мен және қоршаған орта. Мақсаты:*Балаларға қоршаған орта туралы түсінік айту, ауланы таза ұстауға тәрбиелеу, жан - жақты даму мақсатында талаптануға төзімді болуға үйрету, қоғамдық тәртіпті сақтауға және оған бағынуға үйрету.  **Конструирование**  **по сюжету сказки**  «Подсолнух»  Учить детей выражать свои чувства и эмоции; дать знания о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и рас­тений; закрепить умение вырезать по контуру; обучать правилам безопасности труда и личной гигиены, при работе с материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей); воспитывать аккуратность, самостоятельность. **Музыка**  №9  Вход детей  «Неторопливая прогулка» Р. Леденева,  «Венгерская мелодия» А. Эшпая  Метроритмические движения  «Едет, едет паровоз»  Развитие чувства ритма  «Раз-два-три, раз-два-три,  Вот игрушки мы нашли»  Слушание музыки  «Котик заболел» А. Гречанинова  Развитие слуха и голоса  а) дыхательная гимнастика: «Цветок»;  б) «Мячик» Т. Кулиновой  Пение  «Ойыншықтар» И. Нусипбаева,  «Солнышко» Г. Чебакова  Танец  Разучивание танца к осеннему утреннику  Подвижная игра  «Репка», обр. М. Иорданского | **Основы математики**  *«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа*»  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить находить цифру среди множества других цифр; развивать зрительную память; воспитывать у детей чувство ответственности и дисциплины.  **Физическая культура**  1.Построение из шеренги в колонну по одному. Ходьба в полуприсядь. Ходьба по канату, руки в стороны. Бег змейкой между предметами. Бег со средней скоростью, марш.  2.Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см)  3.Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу. | **Развитие речи**  *«Экологический калейдоскоп»*  Расширять и уточнять знания детей о правилах поведения в лесу, о жизни живой и неживой природы. Закреплять умение отвечать на вопросы, использовать в речи сложные предложения разных видов. Развивать логическое мышление, память, внимание и сообразительность. Воспитывать культуру речевого общения.  **Лепка**  *«Грибы*»  Научить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. Закрепить технику приемов углубления, расплющивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей. Воспитывать трудолюбие, организованность и аккуратность. | **Художественная литература**  *Чтение сказки* «*Подсолнух»*  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, продолжать знакомить с видом малого фольклорного жанра – загадками; учить понимать смысл прочитанного; развивать речь ребенка посредством составления словосочетаний; развивать память, воображение; воспитывать любовь к природе.  **Физическая культура на свежем воздухе**  «Веселые старты» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №1 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Сон колобка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Д/игра «Путаница»  Цель: уточнить знания детей об особенностях строения растения (корень, стебель, лист, цветок); развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Трудовые поручения: Карточка № 9 «Порядок в игрушках» | Д/игра «Опиши, я отгадаю!»  Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление.  С/р игра:  «Овощной магазин»  Цель: формировать знания детей об обобщающем понятии «магазин»; развивать способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Х/л. В. Бахревский «Дары деревьев»  Д/игра «Чей листочек?»  Цель: развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях; закреплять правила поведения в лесу, парке.  С\р игра « Овощной магазин»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Трудовые поручения: Карточка № 12  «Мытье кукол» | Загадки – отгадки  (овощи, фрукты)  С\р игра  «Овощной магазин»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Д/ игра «Скажи наоборот»  Цель: уточнять и расширять представление об окружающем мире, развивать речь.  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» |
|  | Вариативный компонент: | Индивидуальная работа  Д/игра «Поиграем в слова».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какой? Какая? | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими фрукты, овощи. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими фрукты, овощи. | Вариативный компонент: |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках, расстегивать и застегивать сандалии; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Кто быстрее?», П/игра «Найди свое место. | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями – «Словесные игры» | Беседа с родителями –поведение детей в детском саду | Беседа о том, как ребенок дома помогает маме? | Консультация  «О пользе овощей и фруктов». | Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (11-15 октября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Осень – щедрая пора»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
|  | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Раскраски. | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа по развитию речи  Цель: развивать связную речь, обогащать словарный запас. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев.  Раскраски. | | Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Раскраски.  Индивидуальная работа по развитию речи  Цель: развивать связную речь, обогащать словарный запас. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Осенние приметы»  Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.  Раскраски. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Словесная игра «Бывает – не бывает»  Цель: расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление. | Игровое упражнение «Хорошее настроение»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | | Игра «Подбери слово»  Цель: расширять активный словарь детей, умение подбирать слова по теме: «Осень» | Игра «Подбери действие»  Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Кто живет в нашем краю»*  Дать детям знания о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание любви к животному миру.  **Рисование**  *«Осенние листья»*  Учить детей рисовать, используя трафарет, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков). Развивать художественный вкус. Поддерживать творческие проявления. Воспитывать аккуратность и опрятность.  **Физическая культура**  1.Построение в две колонны по одному; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два по сигналу воспитателя; ходьба в колонне по два.  2.Ходьба по канату, шнуру с мешочком на голове  3.Захватив канат руками над головой, подняться на носки. | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Алтын күз. «Ү»дыбысы.*  *Мақсаты:* Баланың білім деңгейін ескере отырып, күз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістерді салыстырып әңгімелесу, күзгі еңбек жайлы балаларға түсінік беру, тақырып бойынша сөз тіркестерін дұрыс айтуға үйрету  **Ознакомление с окружающим**  *«Осень – щедрая пора».*  Дать детям знания о сезонных изменениях в природе; закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, знания об их полезных качествах; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки овощей и фруктов. Воспитывать любовь к природе.  **Музыка**  №11  Вход детей  «Экосез» А. Жилина  Музыкально-ритмические движения  «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева.  Развитие чувства ритма  «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой  Слушание музыки  «Щенок заболел» Г. Левкодимова,  «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова  Развитие слуха и голоса  «Тучка-злючка», башкирская нар. песня  Пение  «Жаңбыр» А. Телгозиева,  «Солнышко» Г. Чебакова  Подвижная игра  «Зеркало» Г. Кулиновой | **Основы математики**  *Закрепление знаний о цифре 1. Быстро, медленно. Треугольник (находить среди множества фигур)*  Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; закрепить знания о понятиях «быстро», «медленно»; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; сформировать представление, что треугольники могут быть разного размера; развивать зрительную память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении задания.  **Физическая культура**  1.Построение в две колонны по одному; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два по сигналу воспитателя; ходьба в колонне по два.  2.Захватив канат руками над головой, подняться на носки.  3.Ползание с подлезанием под дуги | | **Развитие речи**  *Составление описательного рассказа по картине «Осень»*  Обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках осени.  Учить отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Учить детей подбирать прилагательные в описании осени. Развивать познавательную активность детей  Воспитывать культуру речевого общения, умение вести диалог с  воспитателем и со сверстниками.  **Музыка**  *№12*  Вход детей  «Экосез» А. Жилина  Музыкально-ритмические движения  «Польская народная мелодия», обр.  Л. Вишкарева.  Развитие чувства ритма  «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой  Слушание музыки  «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова  Развитие слуха и голоса  «Тучка-злючка», башкирская нар, песня  Пение  «Жаңбыр» А. Телгозиева,  «Солнышко» Г. Чебакова  Подвижная игра  «Зеркало» Т. Кулиновой | **Художественная литература**  *«Сказка про овощи» Т.Благовещенская*  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, продолжать знакомить с видом малого фольклорного жанра – загадками; учить понимать смысл прочитанного; развивать речь ребенка посредством составления словосочетаний; развивать память, воображение; воспитывать любовь к природе.  Воспитывать умение выслушивать ответы других.  **Аппликация**  «*Осень»*  Обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках осени.  Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги; развивать умение работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Физическая культура** на свежем воздухе  Казахские подвижные игры |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Ласточка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Х. лит-ра Г. Лукина  «Капустный лист»  Д/игра «Какой сок? Какое варенье?»  Цель: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.  С/ролевая игра  «Собираем урожай»  Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, вступать в ролевые диалоги, вызвать интерес к сбору урожая, формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Загадки – отгадки  (овощи, фрукты, ягоды)  С/ролевая игра  «Собираем урожай»  Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, вступать в ролевые диалоги, вызвать интерес к сбору урожая, формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Игра-драматизация по сказке «Репка»  Д/игра «Запасы зверей»  Цель: развивать внимание, память, наблюдательность.  С/ролевая игра  «Везем овощи на рынок»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Трудовые поручения:  Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | | Работа над пословицами.  С/ролевая игра  «Собираем урожай»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Д/игра «Угадай по описанию»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Трудовые поручения: Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» |
|  | Индивидуальная работа  «Скажи наоборот»  Цель: развивать память, речь, мышление. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Индивидуальная работа  «Умей договориться»  Цель: формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других людей. | | Индивидуальная работа  «Скажи наоборот»  Цель: развивать память, речь, мышление. | Вариативный компонент: |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках, расстегивать и застегивать сандалии; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Мы-осенние листочки»,  П/игра «У медведя во бору» | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | |
| Беседа с родителями – чтение сказок перед сном. | Беседа с родителями: «Чем занять ребенка дома» | | Беседа с родителями: «Одежда осенью» | Беседа для родителей – соблюдение режима дома. | Консультация для родителей  «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (18-22 октября 2021года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Правильное питание. Витамины»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика(5мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Собери узор, картинку»  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Д/игра «Соедини точки»  Цель: учить пользоваться карандашом, уметь соединять точки. | Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор, фигуру»  Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Раскраски. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Индивидуальная работа  Д/игра «Соедини точки»  Цель: учить пользоваться карандашом, уметь соединять точки. | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Витамины»  Дежурство: подготовка к рисованию | Словесная игра  «Что вам нужно для здоровья»  Цель: закрепить знания детей о многообразии предметов, необходимых для здоровья, расширять активный словарь детей. | Словесная игра «Кто знает, пусть отвечает»  Цель: закреплять знания о пользе витаминов, развивать умение высказываться. | Игра «Подбери слова»  Цель: активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение.  Дежурство: подготовка к лепке | Игровое упражнение «Покажи и расскажи»  Цель: развивать связную речь |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  **«***Все ли деревья сбрасывают листву»*  Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание личностных качеств ребёнка**.**  **Рисование**  «*Витаминки»*  Учить детей рисовать овощи, фрукты, используя трафарет; продолжать обучать детей классификации предметов. Продолжать учить детей рисовать кисть и красками.  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать эстетический вкус, и культуру общения  **Физическая культура**  1. Построение в колонны, проверка осанки и равнения. Ходьба с перешагиванием через предметы, с выпадами спиной вперед. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу построение в две колонны.  2.Ходьба по канату приставным шагом  3.Прыжки через предметы по прямой на двух ногах. | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Дұрыс тамақтану.*  *Мақсаты:*Балаларға дұрыс тамақтануды үйрету, тағамдар, дәрумендер туралы түсініктерін жетілдіре отырып, ұлттық тағам атауларымен таныстыру, жаңа сөздерді орынды қолдана білуге жаттықтыру. Қазақша сөйлеу дағдысын қалыптастыруға жағдай жасау  .  **Конструирование**  *«Овощехранилище» (коллективная работа*)  Знакомить детей с дарами осени, учить классифицировать овощи и фрукты; знакомить о пользе овощей; Закреплять умение сооружать постройки разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам природы.  **Музыка**  *№13*  Вход детей  «Қамажай», каз. нар песня.  Музыкально-ритмические движения  а) упражнение:  «Прогулка» В. Козырева;  б) «Сәлем»  Слушание музыки  «Домбыра сазы» И. Нусипбаева  Развитие слуха и голоса  «Качели» Е. Тиличеевой  Пение  «Достық» И. Нусипбаева,  «Жаңбыр» А. Телгозиева  Хороводная игра  «Огородная» Т. Кулиновой  Подвижная игра  «Строим юрту» Т. Кулиновой | **Основы математики**  *«Знакомство с цифрой 2. Короткий, длинный. Овал*»  Познакомить с цифрой 2; учить находить местоположение цифры 2 на числовой линейке; закрепить умение находить цифру 2 среди других цифр; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре «овал», умение находить его среди множества фигур; развивать логическое мышление, память; воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность.  **Физическая культура**  1. Построение в колонны, проверка осанки и равнения. Ходьба с перешагиванием через предметы, с выпадами спиной вперед. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по сигналу построение в две колонны  2.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом  3.Прыжки через предметы по прямой на двух ногах. | **Развитие речи**  *Д/игра с овощами и фруктами «В саду, на огороде»*  Учить определять первый звук в слове.  Обогащать речь детей словами, обозначающие качества и свойства предметов (величину, цвет, форму); вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (овощи, фрукты); Воспитывать культуру речевого общения.  **Лепка**  *«Овощи*»  Научить лепить овощи. Познакомить с техникой вырезания с помощью шаблона. Расширить представление детей об овощах, их полезности для человека. Развивать мыслительно-речевую деятельность, творческие способности. Воспитывать экологическую культуру. | **Художественная литература**  *Рассказывание белорусской народной сказки «Пых»*  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка, с малым фольклорным жанром – загадками; развивать речь ребенка посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого поведения; закреплять знания о пользе овощей для здоровья человека. Воспитывать умение выслушивать ответы других.  **Физическая культура** на свежем воздухе  Игры-эстафеты |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка № 3 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Жираф и ежик» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Д/игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»  Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах.  Трудовые поручения: Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» | «Загадки- отгадки»  (овощи, фрукты)  С/р игра  «Овощной магазин»  Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, вступать в ролевые диалоги, формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/л Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад»  Д/игра «Витаминный домик»  Цель: закрепить знания о разновидностях витаминов.  С/р игра  «Овощной магазин»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Х/л Т.А.Благовещенская «Сказка про овощи»  С/р игра  «Овощной магазин»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Раскраски  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» | Д/игра «Что лишнее»  Цель: упражняться в классификации предметов, называть обобщающее слово.  Раскраски  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» |
|  | Вариативный компонент: | Индивидуальная работа  Д/игра «Соедини точки».  Цель: учить пользоваться карандашом, уметь соединять точки. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные ножницы».  Цель: научить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные ножницы».  Цель: научить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг | Вариативный компонент: |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках, расстегивать и застегивать сандалии; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Добеги до флажка», П/игра «Летает, не летает» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями – «Словесные игры» | Беседа с родителями –поведение детей в детском саду | Беседа о том, как ребенок дома помогает маме? | Консультация  «О пользе овощей и фруктов». | Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (25-29 октября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Растения вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор, фигуру»  Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные ножницы».  Цель: научить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру. | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Раскраски. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Живая неживая природа»  Цель: продолжать работу по формированию знаний о неживой и живой природе, развивать логическое мышление.  Раскраски. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные ножницы».  Цель: научить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Собери узор, картинку»  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание предметных картинок по теме «Растения вокруг нас»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра «Да - нет»  Цель: развивать слуховое внимание, слышать вопрос и подбирать соответствующий ответ. | Игровое упражнение «Что было бы, если бы срубили ель?»  Цель: учить видеть взаимосвязи в природе, расширять активный словарь детей. | Игровое упражнение  «Как цветы размножаются?»  Цель: закреплять знания о размножении растений. | Игровое упражнение  «Найди отличия»  Цель: развивать наблюдательность.  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  «*Кто летит на юг?»*  Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц. Развитие элементарных естественно-научных представлений; аналитические способности при сравнении предметов. Воспитание эмоционального доброжелательного отношения к природе, этических и эстетические чувства.  **Рисование**  *«Деревья в нашем саду»*  Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Воспитывать аккуратность.  **Физическая культура**  1.Ходьба друг за другом по кругу направо, налево, на носочках, пятках, в полуприсядь. По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Ходьба  гимнастическим шагом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на поясе). Построение в круг, колонну.  2.Прыжки в длину с места  3.Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Бізді қоршаған өсімдіктер*  *Мақсаты:*Өсімдіктер атауын дұрыс айтуға дағдыландыру, тілдерін жаттықтыру, табиғатты аялауға тәрбиелеу  **Ознакомление с окружающим**  *«Вода – основа жизни*»  Дать детям знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к воде и своему здоровью.  **Музыка**  *№15*  Вход детей  «Марш» Л. Хамиди  Музыкально-ритмические движения  «Детская песенка» Ж. Векерлен  Слушание музыки  Проигрывание отрывков ранее прослу-  ¬шанных музыкальных произведений, дети вспоминают название, характер произведения и показывают соответствующую иллюстрацию.  Развитие слуха и голоса  а) «Хомячок», дыхательное упражнение;  б) «Часы», артикуляциионное упражнение на развитие дикции.  Пение  «Күз» К. Шилдебаева,  «Жаңбыр» А. Телгозиева,  «Огородная» Т. Кулиновой, «На прогулку под дождем» В. Николаева,  «Солнышко» Г. Чебакова  Танец  Закрепление танцев, выученных к празднику.  Хороводная игра  «Репка», обр. М. Иорданского | **Основы математики**  «*Закрепление знаний о цифре 2. Ближе, дальше»*  Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; продолжать учить соотносить цифры 1,2 с количеством предметов; учить различать понятия «далеко», «близко»; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.  **Физическая культура**  1.Ходьба друг за другом по кругу направо, налево, на носочках, пятках, в полуприсядь. По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Ходьба  гимнастическим шагом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на поясе). Построение в круг, колонну.  2.Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 3-4 м  3.Ползание на животе с мешочком на спине | **Развитие речи**  *Составление описательного рассказа «Комнатный цветок»*  Дать знания детей о комнатных растениях.  Учить отвечать на поставленный вопрос полным предложением. Учить детей подбирать прилагательные в описании комнатных цветов. Развивать у детей активную речевую деятельность.  Воспитывать культуру речевого общения, умение вести диалог с  воспитателем и со сверстниками  **Музыка**  *№16*  Тематический утренник «Осень золотая» | **Художественная литература**  *Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам).* Учить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки. Формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев. Воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций, желание оказывать помощь.  **Аппликация**  «*Кактус»*  Дать детям знания о характерных признаках комнатных цветов.  Развивать композиционные умения, учить красиво располагать элементы на листе бумаги; развивать умение работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Физическая культура** на свежем воздухе  Подвижные игры «Летает, не летает», «Гуси лебеди», «Найди свое место», «Ручеек» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №4 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Хмурая колдунья» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Х. лит-ра В. Бахревский  «Дары деревьев»  Д/игра «Юный друг природы»  Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.  С/ролевая игра  «Цветочный магазин»  Цель: закреплять умение различать цветы, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  Трудовые поручения: Карточка № 9  «Порядок в игрушках»  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х. лит-ра. Казахский миф «Сосна и саксаул»  Д/ игра «Что будет если не будет…? (растений, воздуха, света, воды)»  Цель: учить видеть взаимосвязь в природе, влияние природных факторов на существование человека.  С/ролевая игра  «Цветочный магазин»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | Х. лит-ра Е. Агранович  «Будь здоров, зеленый лес!»  Д/игра «Живая и неживая природа»  Цель: закреплять умение классифицировать природу по видам.  С/ролевая игра  «Цветочный магазин»  Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Обыгрывание и голосовое подражание, через чистоговорки:  «Язычком играем, речь мы развиваем».  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Д/ игра «Что будет если не будет…? (растений, воздуха, света, воды)»  Цель: учить видеть взаимосвязь в природе, влияние природных факторов на существование человека.  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке» |
|  | Индивидуальная работа  «Назови соседей»  Цель: упражнять детей в увеличении (уменьшении) чисел на 1. | Индивидуальная работа Д/игра «Поиграем в слова».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какой? Какая? | Индивидуальная работа  «Найди пару»  Цель: учить называть предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы. | Индивидуальная работа  «Назови соседей»  Цель: упражнять детей в увеличении (уменьшении) чисел на 1. | Вариативный компонент: |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках, расстегивать и застегивать сандалии; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Кто выше»,  П/игра «Гуси» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями: «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком?». | Беседа с родителями: успехи детей. | Беседа с родителями: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | Беседа для родителей – соблюдение режима дома. | Консультация для родителей  «Как провести выходной день с ребенком?». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (1 - 5 ноября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | |
|  | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Домино»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение. | | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку) | | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Раскраски. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку) | Игра «Домино»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №23**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | |
|  | Словесная игра  «Наша дружная семья»  Цель: называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья».  Дежурство: подготовка к рисованию | | Игра «Маленькие помощники»  Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; развивать связную речь, мышление. | Словесная игра  «Кто что делает»  Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие действия, учить составлять предложения. | | Словесная игра «Клубочек волшебных слов»  Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным, развивать связную речь, мышление.  Дежурство: подготовка к лепке. | Игра малой подвижности «Устала наша бабушка»  Цель: учить соотносить слова с движениями, развивать интонационную выразительность речи. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Как звери готовятся к зиме?»*  Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий. Обучение умению устанавливать причинно- следственные связи. Развитие логического мышления, умения рассуждать, сопоставлять. Воспитание любви к родной природе, умения бережно относиться к растениям и животным  **Рисование**  «*Моя семья»*  Сформировать понятие о семье и членах семьи,  Учить детей раскрашивать фигуру человека, не выходить за контур.  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать эстетический вкус, и культуру общения.  **Физическая культура**  1.Ходьба друг за другом по кругу. Обычная ходьба в сочетание с ходьбой спиной вперед, с выполнением задания педагога. Построение в два круга, повороты на месте прыжком в разные стороны. Бег друг за другом, парами, змейкой, не наталкиваясь. Кружиться парами в легком беге.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  3.Прыжки чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м)  Подвижная игра «С кочки на кочку» | | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Менің отбасым. «Ө» дыбысы.*  *Мақсаты:* Отбасы мүшелері атауларын еске түсіріп,сөздік қорларына жаңа сөдер енгізіп,сөз тіркестерін дұрыс қолдана білуге жаттықтыру,адамның дене мүшелерінің орналасу бөліктеріне дұрыс салу,Ө дыбысы кездесетін сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру  **Конструирование**  «Моя улица» (коллективная работа)  Учить детей сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала; учить соизмерять части по размеру, устанавливать кирпичики, бруски, пластины в разных положениях; продолжать учить название строительных деталей; развивать желание обыгрывать постройку.  Воспитывать желание работать в коллективе.  **Музыка**  №17  Вход детей  «Марш» Е. Марченко  Музыкально-ритмические движения  «Марш» Е. Марченко,  «Рондо» К. Вебера  Слушание музыки  «Колыбельная»В.Агафонникова  «Пойду ль я, выйду ль я», рус. нар. мелодия, обр. Н. Александровой  Развитие слуха и голоса  «Жираф», упражнение  Пение  «Ноткина песенка» Т. Кулиновои,  «Қазақстан» С. Мухамеджанова,  «Солнышко» Г. Чебакова  Танец  «Нотки» Т. Кулиновои  Хороводная игра  «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой | **Основы математики**  «*Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий*»  Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать чувство любви к животным.  **Физическая культура**  1.Ходьба друг за другом по кругу. Обычная ходьба в сочетание с ходьбой спиной вперед, с выполнением задания педагога. Построение в два круга, повороты на месте прыжком в разные стороны. Бег друг за другом, парами, змейкой, не наталкиваясь. Кружиться парами в легком беге.  2.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  3.Пролезание под дугами на четвереньках.  Подвижная игра «С кочки на кочку» | | **Развитие речи**  *«Моя семья»*  Формировать у детей правильное представление о семье, упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье  **Лепка**  *«Угощение для гостей – калачи и баурсаки*»  Учить лепить формы знакомых предметов, раскатывать соленое тесто между ладонями круговыми движениями; сформировать умение лепить аккуратно, не пачкать стол, одежду; развивать фантазию и творческое воображение. Воспитывать чувство гостеприимства. | **Художественная литература**  *Рассказывание Я.Тайц «По ягоды»*  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ, развивать речь ребенка посредством рассуждения и анализа поступков героев рассказа; воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать желание заботиться о своих близких и родных.  **Физическая культура**  Подвижные игры:  1.«С кочки на кочку»  2. «Брось и поймай»  3.«Перебежки» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №1 | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Про Подушку» Засыпание под спокойную музыку. | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.30 | Семейные загадки.  Цель: учить детей отгадывать загадки, обогащать словарь детей по теме «семья»  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Чтение сказки «Старик и его дочка»  Д/ игра «Давай поменяемся»  Цель: формировать представления о жизни семьи.  Д/ игра «Хорошо - плохо»  Цель: формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.  С/р игра «Моя семья»  Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | | Х/л О. Дриз «Я и мама»  Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Накрой дастархан»  Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол.  С/р игра «Моя семья»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Трудовые поручения: Карточка № 4.  «Дежурство по столовой» | | Х/л Русские народные сказки  «Волшебные превращения»  Д/ игра «Моя семья»  Цель: продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.    С/р игра «Моя семья»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения: Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Прослушивание аудио сказки «Старик и его дочка»  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» |
|  | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Д/игра «Поиграем в слова».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какой? Какая? | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | | Индивидуальная работа  Д/игра «Поиграем в слова».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какой? Какая? | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «С кочки на кочку», П/игра «Кошки, мышки» | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | | |
| Беседа «Режим дня в д\с и соблюдение его дома» | | Беседа с родителями –поведение детей в детском саду | Беседа о том, как ребенок дома помогает маме? | | Консультация  «Правила этикета для старшего дошкольного возраста». | Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (8 – 12 ноября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Труд родителей»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Собери узор, картинку»  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Д/ игра «Угадай профессию»  Цель: расширять представления детей о профессиях.  Индивидуальная работа – раскраска, учить детей раскрашивать, не выходя за контур. | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор, фигуру»  Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. | Игра «Собери узор, картинку»  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Раскраски.  Индивидуальная работа – закрепление счета и цифр до 4 |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №23**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра малой подвижности  «Угадайте, что я делаю?»  Цель: расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание. | Словесная игра  «Кем быть?»  Цель: развивать умение употреблять глаголы будущего времени. | Словесная игра «Бывает – не бывает»  Цель: расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление. | Словесная игра «Наоборот»  Цель: научить самостоятельно находить противоположные по смыслу слова.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  «*Что растет на окошке?»*  Ознакомление детей с новыми комнатными растениями. Развитие интереса к опытно экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание исследовательского поведения, желания узнавать новое.  **Рисование**  *«Кем я хочу быть»*  Учить детей сюжетному рисованию. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать эстетический вкус.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет на первый-второй. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке. Ходьба и бег в умеренном темпе до 1 мин.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой.  3.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед.  Подвижная игра «Сбей кеглю» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Ата аналардың еңбегі*  *Мақсаты:*Балаларға ата ананың еңбегі туралы айтып,өз ата анасының қайда жұмыс істейтіні туралы сұрак жауап алу. «Ө» дыбысын таңбалату,сөздерді қайталата отырып, « ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру,қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту.  **Ознакомление с окружающим**  *Беседа «Труд родителей»*  Расширять знания о трудовой деятельности родителей; развивать память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать уважительное отношение к труду родителей.  **Музыка**  №19  Вход детей  «Марш» М. Робера  Музыкально-ритмические движения  «Танец гномов» Е. Андосова  Развитие чувства ритма  «Детская полька» М.Глинка  Слушание музыки  «Гномик» Т. Кулиновой  Развитие слуха и голоса  «Прятки», рус. нар. песня  Пение  «Бізөмірдіңгүліміз»  Б. Гизатова, «Қазақстан»  С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой  Танец  По выбору  Музыкальная подвижная игра  «Дети и медведь» В. Верховинца | **Основы математики**  «*Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник*»  Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закрепить знания о геометрической фигуре «прямоугольник», находить его среди множества других; вивать логическое мышление; воспитывать умение работать в группе, аккуратно и быстро.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Расчет на первый-второй. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках по неровной дорожке. Ходьба и бег в умеренном темпе до 1 мин  2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с продвижением вперед.  3.Ходьба по ребристой доске  Подвижная игра «Охотники и зайцы» | **Развитие речи**  *Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»*  Продолжать знакомить детей с творчеством казахского писателя М.Турежанова; закрепить знания детей о литературных жанрах: рассказ, загадка, пословица; знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых; развивать речь, внимание, память; воспитывать уважение к труду, формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным на примере главного героя рассказа.  **Музыка**  №20  Вход детей  «Марш» М. Робера  Музыкально-ритмические движения  «Танец гномов» Е. Андосова  Развитие чувства ритма  «Детская полька» М.Глинки  Слушание музыки  «Гномик» Т. Кулиновой  Развитие слуха и голоса  «Прятки», рус. нар. песня  Пение  «Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова  Танец  По выбору  Музыкальная подвижная игра  «Дети и медведь» В. Верховинца | **Художественная литература**  *«Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари.*  Познакомить с различными видами труда. Прививать интерес и уважение к людям труда и их различным профессиям. Развивать навыки партнерства и сотрудничества в совместной деятельности.  Воспитывать умение выслушивать ответы других.  **Аппликация**  «Модельеры - *Платье»*  Дать детям знания детей о профессии портной.  Учить детей умению красиво располагать элементы на листе бумаги; развивать умение работать с трафаретом, работать ножницами, аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  **Физическая культура**  Подвижные игры:  1.«Сбей кеглю»  2. «Охотники и зайцы»  3.«Перебежки» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Сказка про кроватку» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Просмотр видео сказки «Старик и его дочка»  Раскраски по сказке  Д/игра  «Назови профессию»  Цель: закреплять знания детей о труде взрослых, развивать умение употреблять обобщенные названия профессий; развивать внимание, мышление.  С/ролевая игра  «Поликлиника - аптека»  Цель: развивать умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, пациента, аптекаря, медсестры; воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь.  Трудовые поручения:  Карточка № 15.  «Уборка строительного материала» | Х. лит-ра: Г. Юдин  «Платье»  Д/ игра «Угадай кто это?»  Цель: учить различать профессии, определять, чем они полезны; расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление.  С/ролевая игра  «Поликлиника - аптека»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х. лит-ра: Б. Заходер  «Повара»  Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Накрой дастархан»  Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол.  С/ролевая игра  «Поликлиника - аптека»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Театрализация сказки «Старик и его дочка»  «Загадки-отгадки»    Д/ игра «Кому, что нужно для работы?»  Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; развивать память, мышление.  С/ролевая игра  «Поликлиника - аптека»  Цель: закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней.  Трудовые поручения:  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» | «Произнеси правильно»  (учим скороговорки и чистоговорки).  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Индивидуальная работа  «Не сбей кеглю»  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдение. | Индивидуальная работа – Раскраска, учить детей раскрашивать, не выходя за контур. | Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Профессии»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого предложения. | Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Профессии»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого предложения. | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Воробушки и кот»,  П/игра «У медведя во бору» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями – предложить родителям рассказать детям о своей профессии. | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Беседа с родителями: «Дисциплина» | Беседа для родителей – соблюдение режима дома. | Консультация для родителей  «Как научить ребенка рассказыванию». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (15 – 19 ноября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Все обо мне»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Собери узор, картинку»  Цель: развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа – закрепление счета и цифр до 4 | Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор, фигуру»  Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Д/ игра: «Путешествие по временам года»  Цель: учить подбирать одежду для девочек и мальчиков, учитывая время года; закреплять у детей знания названий времен года и их последовательность. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Индивидуальная работа – закрепление знаний о частях тела человека. | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №23**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Человек»  Дежурство: подготовка к рисованию | Дидактическая игра «Узнай мое настроение по глазам»  Цель: учить детей различать эмоциональные состояния (настроение) | Словесная игра  «Кто это? Что это?»  Цель: учить подробно объяснять значение слов; развивать речь, логическое мышление. | Словесная игра «Цепочка слов»  Цель: обогащать словарь словами -предметами, признаками, действиями; развивать слуховое внимание, память.  Дежурство: подготовка к лепке. | Игра малой подвижности «Назови скорее» (игра в мяч)  Цель: развитие внимания, быстроты мышления и обогащение словаря. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Что вырастет из семени?*»  Дать детям представление о способах размножения растений, о определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений. Развитие элементарной экологической и исследовательской культуры. Воспитания умения работать в группе со сверстниками.  **Рисование**  «*Я рисую человека»*  Сформировать понятие о человеке,  Учить детей рисовать фигуру человека.  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца.  Воспитывать эстетический вкус, и культуру общения.  **Физическая культура**  1.Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя повороты на месте направо, налево.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на конце присесть, руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место;  3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.  Подвижная игра «Лиса в курятнике» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Өзім туралы.*  *Мақсаты:* Балалар өздері туралы әңмелеуге бейімдеу, суреттерді бояу арқылы сөздік қорларын молайту,бекіту,тіл мәдениетін жетілдіру. Тараймын,тұрамын,жуамын, тазалаймын сөздерін толық мағынасын түсінеді.  **Конструирование**  *«Кроватка для кукол»*  Учить детей делать постройки соразмерные игрушкам; закрепить умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройку по готовому образцу. Развивать интерес к конструктивной деятельности.  Воспитывать умение выслушивать ответы других  **Музыка**  №21  Вход детей  «Спортивный марш» В. Золотарева  Музыкально-ритмические движения  «Веселые ножки», чешская народная мелодия  Развитие чувства ритма  «Ритмическое эхо»  Слушание музыки  «Клоуны» Д. Кабалевского  Развитие слуха и голоса  «Воздушный шарик» -  Дыхательная гимнастика  Пение  «Кел, білейік!» Б. Байкадамова  Песенное творчество  «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера  Танец  «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян  Подвижная игра  «Домики», украинская народная мелодия, обр. Р. Рустамова | **Основы математики**  «*Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал*»  Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Физическая культура**  1.Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя повороты на месте направо, налево.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на конце присесть, руки вытянуть вперед, соскок на обозначенное место;  3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.  Подвижная игра «Лиса в курятнике» | **Развитие речи**  *«Что я знаю о себе»*  Дать детям знания о здоровье человека. Познакомить детей с частями тела человека, их  функциями и назначением в жизни; закрепить знания детей о продуктах полезных  и вредных для здоровья;  правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать;  активировать словарь по данной теме. Воспитывать желание и потребность детей вести  здоровый образ жизни.  **Лепка**  *«Веселые человечки*»  Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса  (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | **Художественная литература**  *Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»*  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей правильно составлять предложения, отвечать на вопросы, учить их рассуждать, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; формировать у детей представление о добре и зле.  **Физическая культура**  Игры - эстафеты |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка № 3 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Тихая сказка» засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Заучивание стишков к режимным моментам.  Трудовые поручения. Карточка № 1  «Уборка игрушек на места» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Чтение сказки «Находчивый мальчик»  Д/ игра «Что сначала, что потом»  Цель: учить детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека.  С/р. игра «Дом, семья»  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Трудовые поручения.  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок». | Х/л: П. Воронько «Мальчик Помогай»  Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Какая кукла»  Цель: слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).  Трудовые поручения. Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | Х/л: А. Барто «Вовка – добрая душа»  Д/ игра «Чем похожи, чем отличаются»  Цель: учить детей находить черты сходства и отличия, развитие внимания.  С/р. игра  «Дом, семья»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения:  Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | «Загадки - отгадки»  (части тела человека)  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Д/игра «Соедини точки».  Цель: учить пользоваться карандашом, уметь соединять точки. | Индивидуальная работа «Справа – слева» (ориентировка в пространстве).  Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа  «Справа – слева» (ориентировка в пространстве).  Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Третий лишний», П/игра «Лиса в курятнике» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Дома закрепить с детьми:  -Мой домашний адрес  - Как зовут моих родителей  - Как зовут моих дедушек и бабушек | Беседа с родителями –поведение детей в детском саду | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. | Консультация  «Как провести выходной день с ребенком» | Беседа с родителями – «Осанка ребенка». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (22-26 ноября 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Безопасность дома»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Раскраски.  Индивидуальная работа по развитию речи – четкое проговаривание звуков в словах. | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа по развитию речи – четкое проговаривание звуков в словах. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев.  Раскраски. | Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Раскраски.  Индивидуальная работа по развитию речи – четкое проговаривание звуков в словах. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Осенние приметы»  Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.  Раскраски. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №23**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание предметных картинок по теме «Если ты дома один»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра «Подбери безопасную игрушку»  Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание, воспитывать чувство взаимопомощи. | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать внимание, умение объяснять свой ответ. | Игры малой подвижности  «Найти и обезвредить»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, классифицировать предметы по разным видам опасности. | Словесная игра  «Да - нет»  Цель: формировать умение логично ставить вопросы, делать правильное умозаключение.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Что нужно растениям?»*  Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Уточнение понимания важности растений для жизни человека. Развитие социальных компетенций: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитание любви к животному и растительному миру  **Рисование**  *«Ты один дома»*  Дать элементарные правила, когда ты дома один. Дать знания о том, что нарушения правила безопасности может привести к несчастным случаям. Учить передавать усвоенные знания в рисунках на эту тему (передать сюжет знакомой сказки, развивать творческие способности).  Воспитывать эстетический вкус.  **Физическая культура**  1.Ходьба по кругу. Построение в колонну, парами, перестроение в две колонны. Ходьба в колонне друг за другом, высоко поднимая колени. Бег с ускорением, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в две колонны.  1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  2.Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах.  Подвижная игра «Найди свое место» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Үйдегі қауіпсіздік*  *Мақсаты:*Балалардың үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту, қауіпті заттармен, қауіпсіздік жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету, табиғаттағы қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту ,өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу. Өз қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим**  «Осторожно, огонь!»  Объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Объяснить, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем. Помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться  самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.  **Музыка**  №23  Вход детей  «Поскачем», английская народная мелодия  Музыкально-ритмические движения  «Этюд» Л. Шитте  Упражнение на развитие артикуляции  «Пекарь» - скороговорка  Слушание музыки  «Туған ел» Л.Хамиди  Развитие слуха и голоса  «Пеликан» Е. Агабабовой  Пение «Веселый старичок» Г. Портнова, «Кел, білейік!» В. Байкадамова  Игра на музыкальных инструментах  «Звенящий треугольник» Р. Рустамова  Танец  Танец с зонтиками.  Подвижная игра  «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод., обр. Т. Ломовой | **Основы математики**  «*Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький*»  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать умение точно выполнять задание.  **Физическая культура**  1.Ходьба по кругу. Построение в колонну, парами, перестроение в две колонны. Ходьба в колонне друг за другом, высоко поднимая колени. Бег с ускорением, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в две колонны  2.Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах.  3.Ходьба на четвереньках «по ладошке»  Подвижная игра «Найди свое место» | **Развитие речи**  Составление творческого рассказа  *«Как я был один дома»*  Продолжать учить самостоятельно составлять описательный рассказ, указывая время и место действия; учить  грамматически правильно изменять слова; правильно и полно отвечать на вопросы, рассуждать, делать умозаключения и выводы;  активировать словарь по данной теме; воспитывать ответственность за свое поведение.  **Музыка**  Вход детей  «Поскачем», английская народная мелодия  Музыкально-ритмические движения  «Этюд» Л. Шитте  Упражнение на развитие артикуляции  «Пекарь» - скороговорка  Слушание музыки  «Туған ел» Л. Хамиди  Развитие слуха и голоса  «Пеликан» Е. Агабабовой  Пение  «Веселый старичок» Г. Портнова  Игра на музыкальных инструментах  «Звенящий треугольник» Р. Рустамова,  «Кел, білейік!» Б. Байкадамова  Танец  Танец с зонтиками по выбору педагога.  Подвижная игра  «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мелод. обр. Т. Ломовой | **Художественная литература**  *Стихотворение «Один дома»*  Продолжать знакомить детей с литературным жанром – стихотворение; учить детей выразительности; учить детей отвечать на вопросы, учить их рассуждать, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;  Воспитывать самостоятельность.  **Аппликация**  «*Пожарная машина»*  Дать детям знания о специальном транспорте – пожарная машина и о работе пожарных;  Дать детям представление об опасности огня;  Развивать умение работать ножницами, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне);  Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.  **Физическая культура**  Подвижная игра «Найди свое место»  «Гус, гуси…»  «Море волнуется раз…» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №4 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Самые нежные объятия в мире!» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Просмотр видео или аудио сказки «Находчивый мальчик»  Раскраски по сказке  Д/игра «Отгадай загадку по картинке»  Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.  С/ролевая игра  «Опасность»  Цель: вырабатывать безопасную стратегию поведения в сложных ситуациях; учить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери, реализовывать стремления к совместным действиям.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Вечер загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода.  Д/игра «Осторожность»  Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дома; развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.  С/ролевая игра  «Опасность»  Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям.  Трудовые поручения: Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя). | Чтение сказки «Кошкин дом»  Д/игра «Свой, чужой, знакомый»  Цель: научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию; развивать познавательный интерес и речевую активность.  С/ролевая игра  «Опасность»  Цель: продолжать формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям.  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Игра-драматизация по сказке «Кошкин дом»  Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Какая кукла»  Цель: слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і).  С/ролевая игра  «Опасность»  Цель: закрепить  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Работа над пословицами.  Трудовые поручения:  Карточка № 15  «Уборка строительного материала» |
|  | Индивидуальная работа по развитию речи – четкое проговаривание звуков в словах. | Индивидуальная работа по развитию речи – четкое проговаривание звуков в словах. | Индивидуальная работа  «Речевое развитие»  Цель: Упражнять в нахождении часто встречающегося звука, формировать умение слышать, четко произносить слова. | Индивидуальная работа  «Речевое развитие»  Цель: Упражнять в нахождении часто встречающегося звука, формировать умение слышать, четко произносить слова. | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Пожар»,  П/игра «Кто ушел?» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями: «Если ребенок гуляет один». | Беседа с родителями: «Опасные предметы дома» | Беседа с родителями: «Научите детей обращаться с животными» | Беседа для родителей – соблюдение режима дня дома. | Консультация для родителей  «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (29-3 декабря 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Мой Казахстан»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
|  | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Раскраски.  Индивидуальная работа  **- работа над звукопроизношением (**учить проговаривать чистоговорку). | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |  | Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Раскраски.  Индивидуальная работа  **- работа над звукопроизношением (**учить проговаривать чистоговорку). | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: активизировать речь детей антонимами.  Раскраски. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Словесная игра «Я горжусь своей…»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игровое упражнение «Мой Казахстан»  Цель: развивать умение изменять интонацию; закреплять навыки правильного звукопроизношения. |  | Словесная игра «Мир в нашем доме»  Цель: развивать интерес к истории страны, любовь и гордость за свою Родину.  Дежурство: подготовка к лепке. | Игровое упражнение «Наш дом - Казахстан»  Цель: развивать связную речь, умение самостоятельно составлять рассказ – описание. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Кто живёт в аквариуме?»*  Ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, с необходимым оборудованием для ухода.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание трудолюбия, дружеского взаимоотношения со сверстниками.  **Рисование**  *«Мой Казахстан»*  Формирование представлений у детей о природе родного края, о стране, где мы живём. Способствовать развитию воображения, фантазии детей. Учить отражать свои знания об окружающем мире в рисунке, учить раскрашивать не выходя за контур.  Воспитывать любовь к своей Родине к своему народу.  **Физическая культура**  1.Ходьба с перешагиванием через предметы, ходьба спиной вперед; легкий бег по кругу взявшись за руку, врассыпную, в колонне бегать непрерывно; построение с колонны в два круга. Непрерывный бег мелкими и широкими шагами, со сменой ведущего.  2.Прыжки со скамейки и впрыгивание на возвышенность – 20 см.  3.Метание мяча в цель (расстояние 3-4 м)  Подвижная игра «Перетяни канат» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Менің Қазақстаным!*  *Мақсаты:* тақырыбы бойынша жаңа сөздермен таныстыру;өз Отанын,қаласың,астананы дұрыс айтуға үйрету.Әр сабақты әнұраннан бастау.  **Конструирование –** *коллективная работа*  *«Байтерек»*  Расширять знания о Байтереке;  продолжать развивать интерес к конструированию,  закреплять умение сооружать постройки разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала; воспитывать любовь к Родине, умение доводить начатое дело до конца.  **Музыка**  №26  Вход детей  «Игра» Т. Ломовой  Музыкально-ритмические движения  а) «Снежинка» - танцевальное перестроение; «Вальс»  Г. Свиридова.  б) «Айгөлек»  Б. Жусибалиева, «Тақия», «Ши орау»  Слушание музыки  «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик»  Развитие чувства ритма  «Раз, два, три, четыре, пять»  Упражнение на развитие певческого дыхания.  «Греем ладошки»  Развитие слуха и го¬лоса  «Зима» Н. Френкель  Пение  «Моя Родина»  О. Байдильдаева, «Жасылшырша» К. Куатбаева  Хоровод  «Зимний гость» И Блинниковой |  | **Развитие речи**  *«Моя Родина - Казахстан»*  Формировать чувство любви и уважения к Родине; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы; расширять знания детей о Республике Казахстан; обогащать речь детей; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  **Лепка**  «*Домбра»*  Познакомить с музыкальным инструментом- домбра, развивать интерес детей к казахским национальным инструментам; продолжать учить работать с пластилином; воспитывать уважительное и бережное отношение к музыкальным инструментам. | **Художественная литература**  *Выразительное чтение* ***«Смотрите, весь город украшен»***  Учить эмоционально, четко произносить короткие стихотворения, передавать в исполнении свое отношение к событиям – радость, восхищение, продолжать учить отвечать на вопросы по тексту.  Воспитывать любовь к своей стране.  **Физическая культура**  Казахские национальные игры |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Ласточка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Работа над пословицами.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Чтение сказки «Чудесный сад»  Дидактическая игра  «Моя Родина».  Цель: формирование знаний детей о Родине, ее символике, главных городах, земных богатствах.  С/р игра «Мой город - Караганда»  Цель: развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала; развивать фантазию и воображение; формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе.  Трудовые поручения:  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» |  | Хоровая декламация  К. Баянбаев «Юрта»  Дидактическая игра  «Найди и покажи герб, флаг».  Цель: закрепить знания детей о государственных символах страны; обогащать активный словарь детей.  С/р игра «Мой город - Караганда»  Цель: закрепить у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Викторина по казахским сказкам.  Трудовые поручения:  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» |
|  | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  **- работа над звукопроизношением (**учить проговаривать чистоговорку). |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Кто что делает».  Цель: учить ребенка сочетать слова в предложении. | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Ловкая пара», П/игра «Попрыгунчики воробьи» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями – речевые игры по дороге домой. | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы |  | Консультация для родителей "Воспитание дружеских отношений в игре" | Консультация для родителей "Одеваемся по погоде" |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (6-10 декабря 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Мой родной край - село»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Индивидуальная работа  – закрепление счета до 5 | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Раскраски. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – закрепление счета до 5 | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Моё село»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра – путешествие  «Знаешь ли ты свое село?»  Цель: уточнить и закрепить знания детей о родном селе. | Словесная игра «Интервью»  Цель: учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мое село»; развивать связную речь, мышление. | Игровое упражнение «Продолжи»  Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о достопримечательностях села. | Словесная игра «Село будущего»  Цель: учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Что нужно животным для жизни?»*  Уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Развитие внимания, зрительной и словесно-логической памяти, мышления.  Воспитание исследовательской культуры.  **Рисование**  *«Моя улица»*  Учить детей рисовать дома, деревья, кустарники, продолжать обучать детей классификации предметов.  Развивать мелкую и общую моторику, желание доводить начатое дело до конца;  воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  **Физическая культура**  1.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руку, по сигналу менять направление. медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу, построение в одну и две колонны. По сигналу воспитателя повороты на месте кругом построение в одну и две колонны. Челночный бег. Ходьба гимнастическим шагом.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева о землю и ловля двумя руками.  3.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  Подвижная игра «Брось дальше» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Менің туған өлкем, ауылым. «Қ»дыбысы*  *Мақсаты:*Балаларға туған өлке, ауыл туралы білімдерін кеңейту,балаларға ауыл туралы түсінік беру «Ауылда не бар?» т.б сұрақтар арқылы балалардың сөдік қорын молайту,ойлау қабілетін дамыту,түстерді дұрыс тыңдауға үйрету. «Қ» дыбысымен және әрпімен таныстыру, «Қ» дыбысы кездесетін сөздерді ажырата білу, жаңа сөздерді қайталап отырып,тілдерін жаттықтыру.  **Ознакомление с окружающим**  *«Природа Казахстана»*  Дать детям знания о природе родного края, формировать представление  о том, что в лесу живут разные звери и что зима трудное время года для  всех,  что звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время;  формировать представление о роли человека в жизни животных зимой; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  **Музыка**  *№28*  Вход детей  «Марш» Е. Андосова  Музыкально-ритмические движения  «Поднимай флажок»,  болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой  Слушание музыки  «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендыгалиева  Пение  «Моя Родина» О. Байдильдаева,  «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, білейік!» Б. Байкадамова,  «Бізөмірдіңгүліміз» Б. Гизатова  Танец  Танцы к празднику.  Подвижная игра  «Байга» Е. Кусаинова | **Основы математики**  *«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»*  Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3 -4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закрепить представления о геометрических фигурах «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать интерес к праздникам.  **Физическая культура**  1.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руку, по сигналу менять направление. медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу, построение в одну и две колонны. По сигналу воспитателя повороты на месте кругом построение в одну и две колонны. Челночный бег. Ходьба гимнастическим шагом..  2.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Брось дальше» | **Развитие речи**  *«Мое село»*  Продолжать формировать у детей понятие «малая родина». Развивать интерес к истории родного села, любознательность, расширять кругозор; развивать связную речь детей.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.  **Музыка**  №29  Вход детей  «Пляши веселей», латышская народная мелодия  Музыкально-ритмические движения  «Полька» П.И. Чайковского  Слушание музыки  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна  Развитие слуха и голоса  «На лыжах» Е. Тиличеевой  Пение  «Зимние радости»  В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева  Хоровод  «Зимний гость» И. Блинниковой  Танец  По тематике новогоднего праздника.  Музыкальная игралим» Т. Кулиновой | **Художественная литература**  *Раз-два-три – пазлы в сказку собери!*  *(обыгрывание сюжетов по*  *мотивам казахских сказок)*  Учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; формировать умение ориентироваться в пространстве группы; учить оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений. Воспитывать интерес к сказкам.  **Аппликация**  *«Отара»*  Знакомить детей с домашними животными и их пользой для человека.  Продолжать учить работать по трафарету.  Развивать творческое воображение, внимание, глазомер.  Аккуратно пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду; прививать интерес к аппликации.  Воспитывать любовь к животным родного края  **Физическая культура**  Игры-эстафеты |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Про Подушку» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Просмотр видео и аудио сказки «Чудесный сад»  Раскраски по сказке  С/ролевая игра  «Ждем гостей»  Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закрепить навыки уборки помещения, сервировки стола; формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Викторина по казахским сказкам.  Д/ игра  «Найди отличия»  Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного села, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном селе.  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» | Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Составь рассказ»  Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь.  С/ролевая игра  «Ждем гостей»  Цель: продолжать учить детей организовывать игру по предварительному замыслу; самостоятельному подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа над пословицами  С/ролевая игра  «Ждем гостей»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» | Х. лит-ра: С. Михалков  «Моя улица»  Д/игра  «Так бывает или нет?»  Цель: учить находить и исправлять ошибки в описании родного села, развивать логическое мышление, воображение.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Индивидуальная работа – закрепление счета до 5 | Индивидуальная работа – закрепление счета до 5 | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Брось дальше»,  П/игра «У медведя во бору» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями – предложить родителям сделать фотографии на тему: «Моё село» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Беседа с родителями: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | Беседы с родителями на тему «Подготовка к Новому году» | Беседы с родителями на тему: «Какие поделки можно сделать по теме «Мой Казахстан» |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (13-17 декабря 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Независимый Казахстан!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | | | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | |
| Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – закрепление название геометрических фигур | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Раскраски.  Индивидуальная работа – закрепление название геометрических фигур | | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор, фигуру»  Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. | | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – закрепление счета до 5 | | | | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | |
| Словесная игра  «Расскажи о столице нашей Родины и ее достопримечательностях»  Цель: закрепить знания детей о главном городе столицы Казахстана – Нурсултан; развивать связную речь. | Словесная игра - рассуждение «Кем я стану, когда вырасту»  Цель: развивать эмоционально – ценностные способности, речь, кругозор, уверенность в себе. | | Игровое упражнение  «Искорки добра»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | | Игровое упражнение  «Хорошо - плохо»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логическую связную речь.  Дежурство: подготовка к лепке. | | Игра – рассуждение:  «Я люблю зиму за то, что...» | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  «*Гордость моя - Казахстан»*  Формировать чувство любви и уважения к Родине; расширять знания детей о Республике Казахстан; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.  **Рисование**  « *Юрта»*  Расширять знания о казахской юрте – дом без углов; продолжать учить рисовать казахские орнаменты, учить раскрашивать не выходя за контур.  Воспитывать любовь к своей Родине к своему народу;  прививать интерес к рисованию.  **Физическая культура**  1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному развивать кисти рук; по сигналу воспитателя ходьба на пятках носочках с поворотом кругом; бег врассыпную змейкой.  2.Ходьба по ребристой поверхности.  3.Прыжки с гимнастической скамейки.  4. Подвижная игра «Птички и кошка» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Тәуелсіз Қазақстаным!*  *Мақсаты:* Қазақстан елі, қазақстандағы ұлттар жайлы терең түсінік қалыптастыру. Татулыққа, ұйымшылыққа баулу.  **Конструирование**  коллективная работа  *«Моя Астана».*  Научить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, воспитывать любовь к родине.  **Музыка**  Вход детей  «Пляши веселей», латышская народная мелодия.  Музыкально-ритмические движения  «Полька» П.И. Чайковского  Слушание музыки  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна  Развитие слуха и голоса  «На лыжах» Е. Тиличеевой  Пение  «Зимние радости»  В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева  Хоровод  «Зимний гость» И. Блинниковой  Танец  По тематике новогоднего праздника.  Музыкальная игра  «С Дед Морозом мы шалим» Т. Кулиновой | | **Основы математики**  «*Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»*  Познакомить с цифрой 5; учить обознанчать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); развивать умение отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животному миру.  **Физическая культура**  1.Упражнять в ходьбе в колонне по одному развивать кисти рук; по сигналу воспитателя ходьба на пятках носочках с поворотом кругом; бег врассыпную змейкой.  2.Ходьба по ребристой поверхности.  3.Прыжки с гимнастической скамейки.  4. Подвижная игра «Птички и кошка» | | **Развитие речи**  *«Расскажи о зиме» (составление рассказа по картине «Зима»).*  Учить составлять рассказ по картине, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, закреплять знания о зиме, упражнять в подборе родственных слов к слову «снег». Развивать память, воображение, образное мышление. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.  **Лепка**  «*Снеговик»*  Закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, делать шарики, расплющивать на картоне по контуру; учить аккуратно пользоваться пластилином; Развивать у детей внимание, мыслительные операции. Воспитывать аккуратность и умение работать стекой. | | **Художественная литература**  *«Мороз Иванович» - русская народная сказка.*  Учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать образное восприятие; продолжатьразвивать артистические способности в театрализованнойдеятельности. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя и друг друга.  **Физическая культура**  «Игры-эстафеты» | | |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №4 | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Сон колобка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Вечер загадок.  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) | | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  М.Сулейменов  «Легенда про белого тулпара»  Д/игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит»  Цель: учить детей находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов Казахстана; развивать внимание.  С/р игра «Семья»  Цель: развивать у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | | Рассматривание каталога «Волшебный казахский орнамент» в этнографическом мини-музее.  Д/игра «Отбери картинку»  Цель: закрепить знания детей о президенте страны.  С/р игра «Семья»  Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | |  | |  | |
|  | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Ловкая пара», П/игра «Попрыгунчики воробьи» | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями – говорите с ребенком правильно. | | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. | | Беседа с родителями – поведение детей в детском саду. | |  | |  | |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (20-24 декабря 2021 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Здравствуй, Новый год!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку) | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Живая неживая природа»  Цель: продолжать работу по формированию знаний о неживой и живой природе, развивать логическое мышление.  Раскраски.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку). | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Д/игра «Отгадай по описанию»  Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.  Раскраски. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.43-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра – рассуждение:  «Что зимой бывает»  Цель: развивать представления о приметах зимы; совершенствовать связную речь. | Словесная игра «Продолжи предложение»  Цель: активировать словарный запас по теме «Зима», развивать связную речь. | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Словесная игра  «Скажи какой?»  Цель: активизация словарного запаса детей, расширение представлений о свойствах объектов неживой (живой) природы.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Для чего на полях*  *задерживают снег?»*  Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. Развитие у детей элементарных естественно-научных знаний.  Воспитание культуры исследовательского поведения.  **Рисование**  «*Зимушка, зима»*  Познакомить детей с изменениями в природе в зимнее время года; закрепить умение наблюдать за природой зимой, отмечать сезонные явления; учить детей рисовать акварельными красками, развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе, желание вести здоровый образ жизни.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носках. Бег врассыпную между предметами до 2мин.  2.Ходьба по ребристой поверхности  3.Прыжки с гимнастической скамейки в обозначенное место.  Подвижная игра «Столкни со скамейки» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:. Қош келдің, Жаңа жыл!*  *Мақсаты:*Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін жетілдіру,бейнелі ойлауын,зейінін,қиялын,тіл мәдениетін дамыту,мерекелік көңіл-күйлерін арттыру,шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **Конструирование**  *«Ёлочка».*  Учить детей вырезать фигуру елки;  обучать различным приемам работы с бумагой; развивать внимание, пространственное воображение;  мелкую моторику рук, художественный вкус, воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  **Музыка**  №31  Вход детей  «Смелый наездник» Р. Шумана  Музыкально-ритмические движения  «Танец», эстонская танцевальная мелодия  Слушание музыки  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна  Пение  «Снег идет»  М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой,  «Жасылшырша»  К. Куатбаева  Танец  Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы.  Хоровод  «Зимний гость» И. Блинниковой  Подвижная игра  «С Дед Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. | **Основы математики**  «*Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года»*  Учить соотносить цифру с количеством предметов; сформировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, вперед, посередине); закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить знания о временах года (зима, весна, лето, осень); развивать память, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать умение четко выполнять задание.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носках. Бег врассыпную между предметами до 2мин.  2.Прыжки с гимнастической скамейки в обозначенное место.  3.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (расстояние 3-4м)  Подвижная игра «Столкни со скамейки | **Развитие речи**  *«Зима»*  Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст, используя метод моделирования. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.  **Музыка**  1. Вводная ходьба  «Марш» Е. Тиличеевой.  2. Слушание  «Вальс» А. Жилина.  3. Распевка и пение  «Снег засыпал все в пути» Е.Матвиенко.  «Саночки» А. Филиппенко.  4. Игра  «Снег-снежок». Е. Макшанцевой. | **Художественная литература**  *«Мороз Иванович» - русская народная сказка.*  Учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать образное восприятие; продолжать развивать артистические способности в театрализованной деятельности. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя и друг друга.  **Аппликация**  «Новогодняя елка».  Учить детей создавать **аппликацию новогодней**елки используя готовое **изображение** елки и самостоятельно сделанные украшения (круги), вырезывать круги из квадрата, срезая углы. Развивать умение аккуратно работать с бумагой, красиво наклеивать украшения на основу.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимания.  Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику Новый год, желание делиться своим праздничным настроением с близкими людьми.  **Физическая культура**  Веселые старты |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Белыш и Черныш» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Центр народной сказки: сочинение собственных сказок «Старая сказка на новый лад»  С/ролевая игра  «Встречаем Новый год в семье»  Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила.  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками». | Отгадки-загадки  (зима, зимние забавы)  Д/игра «Собери снеговика»  Цель: развивать зрительное внимание, пространственные представления.  С/ролевая игра  «Встречаем Новый год в семье»  Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит: «Ногодняя елка в лесу»  Д/игра «Наоборот»  Цель: развитие слухового внимания, логического мышления; активизация словаря – закрепление в речи слов – антонимов.  С/ролевая игра  «Встречаем Новый год в семье»  Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Настольно – дидактическая игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік»  «Сказки перепутались»  Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  С/ролевая игра  «Встречаем Новый год в семье»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения:  Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке» | Д/игра «Закончи пословицу о зиме»  Цель: учить пословицы и поговорки  о зиме; развивать память и внимание.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Индивидуальная работа: Д/игра «Поиграем в слова».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какой? Какая? | Индивидуальная работа:  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Цель: обогащение словаря ребенка словами, на тему «Зима». | Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Зимние забавы»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа  Д/игра «Поиграем в слова».  Цель: обогащение словаря ребенка словами – прилагательными, учить отвечать на вопрос: Какой? Какая? | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Брось дальше»,  П/игра «Вытолкни из круга» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями – «Украшаем группу к празднику» | Беседы с родителями на тему «Подготовка к Новому году» | Беседа с родителями: «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (27 -31 декабря 2021 года)***

**старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Здравствуй, Новый год!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | | Время | | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | | 7.30-8.30 | | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Индивидуальная работа  – закрепление счета до 5 | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Раскраски. | | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Индивидуальная работа – закрепление счета до 5 | Игра «Шашки»  Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку, сообразительность; воспитывать усидчивость, пространственное воображение.  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | | |
| **Завтрак** | | 8.30-8.50 | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | | 8.50-9.00 | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игровое упражнение «Продолжи»  Цель: формировать умение быстро схватывать смысл услышанного; запоминать, составлять собственное высказывание; закреплять знания о зиме. | Словесная игра «Интервью»  Цель: учить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Зима»; развивать связную речь, мышление. | Игровое упражнение  «Хорошо - плохо»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логическую связную речь.  Дежурство: подготовка к лепке. | | Игра – рассуждение:  «Я люблю зиму за то, что...» |
| ОУД по расписанию ДО | | 9.00-10.35 (11.10) | | **Естествознание**  *«О чём поёт вьюга?»*  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развитие элементарной исследовательской и экологической культуры. Воспитание интереса к окружающему миру; умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  **Рисование**  «*Волшебница Зима»*  Учить детей умению отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам, продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года;  продолжать учить рисовать дерево - ствол, ветки;  развивать у детей эстетическое восприятие зимней природы;  воспитывать любовь к природе.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу воспитателя ходьба на пятках, носках. Бег врассыпную между предметами до 2мин.  2.Ходьба по ребристой поверхности  3.Прыжки с гимнастической скамейки в обозначенное место.  Подвижная игра «Столкни со скамейки» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:. Қош келдің, Жаңа жыл!*  *Мақсаты:*Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін жетілдіру,бейнелі ойлауын,зейінін,қиялын,тіл мәдениетін дамыту,мерекелік көңіл-күйлерін арттыру,шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **Конструирование**  *«Ёлочка».*  Учить детей вырезать фигуру елки;  обучать различным приемам работы с бумагой; развивать внимание, пространственное воображение;  мелкую моторику рук, художественный вкус, воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  **Музыка**  *№31*  Вход детей  «Смелый наездник» Р. Шумана  Музыкально-ритмические движения  «Танец», эстонская танцевальная мелодия  Слушание музыки  «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна  Пение  «Снег идет»  М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой,  «Жасылшырша»  К. Куатбаева  Танец  Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы.  Хоровод  «Зимний гость» И. Блинниковой  Подвижная игра  «С Дед Морозом мы шалим» Т. Кулиновой | **Основы математики**  «*Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»*  Познакомить с цифрой 5; учить обознанчать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); развивать умение отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животному миру.  **Физическая культура**  1.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руку, по сигналу менять направление. медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу, построение в одну и две колонны. По сигналу воспитателя повороты на месте кругом построение в одну и две колонны. Челночный бег. Ходьба гимнастическим шагом..  2.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Брось дальше» | **Развитие речи**  *«Расскажи о зиме» (составление рассказа по картине «Зима»).*  Учить составлять рассказ по картине, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, закреплять знания о зиме, упражнять в подборе родственных слов к слову «снег». Развивать память, воображение, образное мышление. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.  **Лепка**  «*Снеговик»*  Закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, делать шарики, расплющивать на картоне по контуру; учить аккуратно пользоваться пластилином; Развивать у детей внимание, мыслительные операции. Воспитывать аккуратность и умение работать стекой. | | **Художественная литература**  *Чтение русской народной сказки «Снегурочка»*  Продолжать прививать интерес к произведениям литературных жанров «сказка», «загадка». Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь, логическое мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям сказки.  **Физическая культура**  «Игры-эстафеты» |
| Прогулка: | | 10.35 (11.10)-12.00 | | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | 12.00-12.20 | | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| Обед | | 12.20-13.00 | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | | |
| Сон | | 13.00-15.10 | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия «Про Подушку» Засыпание под спокойную музыку. | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | | 15.10-15.40 | | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | |
| Полдник | | 15.40-16.00 | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | | 16.00- 116.40 | | Зимние загадки.  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» | Центр народной сказки: сочинение собственных сказок «Старая сказка на новый лад»  С/ролевая игра  «Магазин подарков»  Цель: создание социальной ситуации развития личности ребенка в ходе игры; развитие детской фантазии, творческого воображения и мышления; воспитание уважения к труду взрослых.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Настольно – дидактическая игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік»  «Сказки перепутались»  Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  С/ролевая игра  «Магазин подарков»  Цель: продолжать создавать социальную ситуацию для развития личности ребенка в ходе игры; продолжать развитие детской фантазии, творческого воображения и мышления; воспитывать уважение к труду взрослых.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | | Х. лит-ра: Г. Скребицкий, В. Чаплин «Новогодняя елка в лесу»  Словесная игра  «Хорошо - плохо»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  С/ролевая игра  «Магазин подарков»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа над пословицами  Карточка № 13  «У нас в шкафу порядок» |
|  | | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа по развитию речи - составление описательного рассказа по теме «Зима»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа по развитию речи - составление описательного рассказа по теме «Зима»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | | Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | | 16.40-16.50 | | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | |
| Прогулка | | 16.50-17.30 | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Брось дальше»,  П/игра «У медведя во бору» | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | |
| Беседа с родителями – предложить родителям сделать фотографии на тему: «Зима» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Беседа с родителями: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | | Беседы с родителями на тему «Подготовка к Новому году» | Беседы с родителями на тему: «Какие поделки можно сделать по теме «Здравствуй, Новый год!» |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (5-6 января 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
|  |  | |  | Дидактическая игра «Времена года»  Цель: учить детей различать и называть времена года, указывать характерные признаки каждого времени года, обогащать словарный запас детей.  Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры,  раскраски. | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Индивидуальная работа . – закрепление счета и цифр до 10 |  |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
|  |  | |  | Игровое упражнение «Мечты»  Цель: развивать воображение, связную речь. | Игровое упражнение «Добрые слова»  Цель: развивать связную речь. |  |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) |  | |  | **Основы математики**  *Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5. Ориентировка в пространстве: «справа», «слева», «посередине».*  Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать  на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать любовь и интерес к сказкам.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, проверка осанки, равновесия. Ходьба в шеренге, имитируя движение лыжника, высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом. Бег с преодолением «снежных преград», перепрыгивание, перелезание.  2.Прыжки в длину с разбега  3.Ползание с подлезанием под 3-4 дуги, с мячом в руках.  Подвижная игра «Не оставайся на полу» | **Развитие речи**  *«Зима»*  Систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст, используя метод моделирования. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.  **Лепка**  *«Девочка в зимней одежде».*  Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. |  |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: сказка «Мартышка». Засыпание под спокойную музыку. | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 |  |  | | Д/игра  «Да -нет»  Цель: развивать логическое мышление  С/ролевая игра  «Больница»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Чтение сказки «Добрый и злой»  Словесная игра «Почемучка»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  С/ролевая игра  «Больница»  Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) |  |
|  |  |  | | Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Зима»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа  «Назови первый звук»  Цель: научить ребенка определять первый звук в слове. |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Брось дальше»,  П/игра «Не оставайся на полу» | | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | | |
|  |  | | Беседа с родителями: «Чтобы зимой не болеть, надо …» | Беседы с родителями на тему «Посещение детского сада» |  |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (10 – 14 января 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Как зимуют звери?»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Индивидуальная работа  Д/игра «Слова-родственники»  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Дидактическая игра «Чья мордочка, чей хвостик?»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дикие животные»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Кто в лесу главный?»  Цель: развивать воображение, логически связную речь. | Игровое упражнение «Покажи и расскажи»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Групповое общение  «Знакомьтесь – Я дикое животное»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игровое общение «Кто как зимует в лесу?»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Какую пользу приносят*  *домашние животные?»*  Продолжать давать знания о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти.  Уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Развитие внимания, зрительной и словесно-логической памяти, мышления.  Воспитание любви к животным.  **Рисование**  *«Зайчата»*  Формировать у детей представление о жизни зайцев в лесу,о том, как они приспосабливаются к зиме. Повышать интерес к жизни зверей.Учить детей рисовать зайчика, соблюдая пропорции. Развивать воображение в рисунке.Воспитывать заботливое и чуткое отношение к животным.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень; под музыку бегать парами.  2.Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4м)  3. Прыжки по прямой (расстояние 6м)  Подвижная игра «Охотники и зайцы» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Жабайы аңдар*  *Мақсаты:*Балаларға жабайы аңдар туралы білімдерін кеңейту, есте сақтап, жаттап алу қабілеттерін дамыту, сурет бойынша шағын әңгіме құрай білуге үйрету.  **Ознакомление с окружающим**  *«Дикие животные»*  Продолжать знакомить детей с миром диких животных; закрепить названия диких животных и их детёнышей.  Воспитывать бережное отношение к животным.  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  "Приставной шаг"Жилинский  Слушание:"Три зимы"Чайковского(" Времена года")  Пение:"Снежинки"Ю.Чичкова  Танец "Детский краковяк"  Игра "Кто скорее" Ломова | **Основы математики**  *Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.*  Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; развивать умение отгадывать математические загадки; воспитывать умение работать в группе.  **Физическая культура**  1.Построение в шеренгу, равнение на вытянутые руки в стороны. Ходьба приставными шагами вперед и в сторону. Легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень; под музыку бегать парами.  2.Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4м)  3. Проползание под 3-4 дугами на четвереньках, толкая головой мяч.  Подвижная игра «Охотники и зайцы» | **Развитие речи**  *«Расскажи…» (составление детьми описательного рассказа по картине)*  Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы, следуя образцу воспитателя; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы.  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  "Приставной шаг"Жилинский  Слушание:"Три зимы"Чайковского(" Времена года")  Пение:"Снежинки"Ю.Чичкова  Танец "Детский краковяк"  Игра "Кто скорее" Ломова | **Художественная литература**  *«Серебряный ключик» В. Степанов.*  Учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Продолжать формировать активный словарь ребёнка; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных, родственных слов, синонимов.  Развивать умение понимать иносказательный смысл пословиц.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  **Аппликация**  «Белочка*»*  Знакомить детей с особенностями жизни белочки, ее повадками;  учить детей аппликации методом обрыва, аккуратно пользоваться  материалом, не пачкать стол, одежду;  прививать интерес к аппликации ; развивать фантазию и творческое  воображение.  **Физическая культура**  «Веселые старты» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: сказка «Медвежонок». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Прослушивание аудио сказки «Добрый и злой»  Раскраски по сказке  Загадки о диких животных.  Трудовые поручения  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Х. лит-ра: А. Клыков  «Лисица»  С/ролевая игра  «Больница для зверей»  Цель: дать представление о труде врачей для животных - ветеринаров  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит. рус.нар сказка:  «Три медведя»  Д/игра «Назови детенышей»  Цель: развивать сообразительность, внимание, память, воображение.  С/ролевая игра  «Больница для зверей»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Словесная игра «Хорошо - плохо»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  С/ролевая игра  «Больница для зверей»  Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Театрализация сказки «Добрый и злой»  Работа над пословицами  о зиме.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» |
|  | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.40-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сделай фигуру»,  П/игра «Ловишки» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Все о развитии детской речи». | Беседа с родителями: «Воспитание дружеских отношений в игре» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (17-21 января 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Птицы – наши друзья»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Индивидуальная работа – закрепление название геометрических фигур | Настольно - печатные игры «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и координацию движений. Раскраски.  Дидактическая игра «Назови и покажи» | Дидактическая игра «Времена года»  Цель: учить детей различать и называть времена года, указывать характерные признаки каждого времени года, обогащать словарный запас детей.  Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски. | Настольно – печатные игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Индивидуальная работа – закрепление название зимующих птиц | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Птицы – наши друзья»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра –рассуждение:  «Чтобы я сделал для птиц…»  Цель: развивать воображение, логически связную речь. | Игровое упражнение «Волшебные превращения»  Цель: развивать фантазию у детей. | Игровое упражнение «Добрые слова»  Цель: расширять активный словарь детей.  Дежурство: подготовка к лепке | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Что любят зимующие птицы?»*  Расширение представлений об образе жизни птиц зимой. Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе. Развитие элементарных естественнонаучных представлений; аналитические способности при сравнении предметов. Воспитание гуманного отношения к живым объектам.  **Рисование**  «*Воробей»*  Формировать у детей представление о зимующих птицах. Повышать интерес к жизни птиц.Учить детей раскрашивать силуэт воробья. Развивать воображение.Воспитывать заботливое и чуткое отношение к зимующим птицам.  **Физическая культура**  1.Ходьба по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно. Имитационные движения лыжника. Непрерывный бег парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый)  2.Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках.  3.Прыжки через предметы с продвижением вперед.  Подвижная игра «Брось за флажок» | **Казахский язык**  ***Тақырыбы:*** *Құстар біздің досымыз*  ***Мақсаты:***Құстар туралы білімдерін жетілдіріп, тілімізге деген қызығушылығын арттыру, сурет бойынша әңгімелеп, құстарды дұрыс атай алуға машықтандыру, табиғатты жақсы көруге, құстарды аялауға тәрбиелеу.  **Конструирование**  *«Заповедник»*  Продолжать знакомить с редкими видами животных;  научить использовать бросовый материал для  создания всевозможных поделок (капсулы киндер-сюрпризов),  на одной основе создать разные образцы, развивать творчество, воображение, инициативность,  воспитывать у детей чувство любви к животным.  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  "Учимся танцевать" Ломова  "Три кита в музыке" муз.дид.игра  Пение:  "Живут волшебники на свете" Добрынин  Танец:  "Потанцуем вместе" Кепитас  Игра  "Кто скорее ударит в бубен Шварц | **Основы математики**  *Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий».*  Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать чувство коллективизма.  **Физическая культура**  1.Ходьба по кругу, в шеренге, в процессе ходьбы перестроение в пары и обратно. Имитационные движения лыжника. Непрерывный бег парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый)  2.Ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках.  3.Прыжки в высоту с разбега (высота 30-40см)  Подвижная игра «Брось за флажок» | **Развитие речи**  *«Дикие птицы»*  Формировать преставление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы».  Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение. Также развивать умение образовывать существительные в родительном падеже, сложные слова. Подбирать слова-антонимы. Воспитывать внимательное отношение к языку, желание говорить правильно.  **Лепка**  *«Птицы на кормушке»*  Продолжать учить детей лепить образ птицы из целого куска пластилина.  Учить лепить птицу по частям; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение.  Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах. | **Художественная литература**  *Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).*  Учить работать с различными видами театрализованной деятельности (конусный, настольный театр и др.), формировать навык манипулирования конусными куклами и соотносить свои действия, голос, тембр, интонацию с перемещением куклы на плоскости.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Физическая культура**  Подвижные игры |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: сказка «Ежик». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Чтение сказки  «Красавица Кункей»  С/ролевая игра  «В гостях у Айболита»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Отгадки-загадки  С/ролевая игра  «В гостях у Айболита»  Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Худ.лит-ра: О.Уальд «Счастливый принц»  Д/игра  «Да -нет»  Цель: развивать логическое мышление.  С/ролевая игра  «В гостях у Айболита»  Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Словесная игра «Почемучка»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  С/ролевая игра  «В гостях у Айболита»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) | Работа над пословицами  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» |
|  | Индивидуальная работа .  «Назови первый звук»  Цель: научить ребенка определять первый звук в слове. | Индивидуальная работа по развитию речи– составление описательного рассказа по теме «Зимующие птицы»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа по развитию речи составление описательного рассказа по теме «Зимующие птицы»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа. – закрепление название геометрических фигур | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Летает, не летает»,  П/игра «Воробьи и кошка» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа с родителями –принести картинки на тему: «Дикие птицы» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Беседа с родителями на тему: Акция «Птицы - наши друзья» - изготовить кормушки | Беседы с родителями на тему «Гигиена рук» | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (24 – 28 января 2022года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Домашние животные и птицы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Индивидуальная работа  Д/игра «Чей домик?».  Цель: закрепление название геометрических фигур | Настольно – печатные игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Настольно – печатные игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Дидактическая игра «Чья мордочка, чей хвостик?»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа  Д/игра «Слова-родственники»  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и координацию движений.  Раскраски.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Домашние животные и птицы»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игра – рассуждение:  «Я люблю животных за то, что …»  Цель: расширять активный словарь детей | Игровое упражнение «Волшебные превращения» | Игровое упражнение «Закончи предложение» по теме «домашние животные и птицы»  Цель: расширять активный словарь детей. | Игра «Чьи детки»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Когда кричит петух?»*  Закрепление умений называть и различать домашних птиц. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты  Наблюдений и делать выводы. Воспитание эмоционального доброжелательного отношения к природе, этические и эстетические чувства.  **Рисование**  **«*Домашние животные*»**  Закреплять навыки **рисования**  нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью.  Расширять знания о **домашних животных**.  Развивать творческое воображение детей, логическое мышление, внимание, создавать условия для развития творческих способностей.  Воспитывать аккуратность в работе с красками, бережное доброе отношение к **животным**.  **Физическая культура**  1.Ходьба по залу, не срезая углов, ходьба на носках, на пятках, построение в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба врассыпную в чередовании с бегом. Бег «змейкой», по сигналу - смена ведущего.  2.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2м)  Подвижная игра «Паук и мухи» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Үй жануарлары*  *Мақсаты:* Үй жануарлары мен құстардың атауларымен таныстыру, жаңа сөздерді дұрыс түсініп,орынды қолдана білуге машықтану. Үй жануарлар мен құсарға деген жылы сезімдерін ояту.  **Ознакомление с окружающим**  *«Домашние животные»*  Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.  Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  "Учимся танцевать" Ломова  "Три кита в музыке" муз.дид.игра  Пение:  "Живут волшебники на свете" Добрынин  Танец:  "Потанцуем вместе" Кепитас  Игра  "Кто скорее ударит в бубен Шварц | **Основы математики**  *Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Понятия «сначала», «потом».*  *Шар и куб.*  Учить считать по образцу и воспроизводить такое  же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «сначала», «потом», правильно использовать данные слова; познакомить с геометрическими телами «шар», «куб»; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; мелкую моторику; воспитывать чувство взаимопомощи  **Физическая культура**  1.Ходьба по залу, не срезая углов, ходьба на носках, на пятках, построение в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба врассыпную в чередовании с бегом. Бег «змейкой», по сигналу - смена ведущего.  2.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2м)  Подвижная игра «Паук и мухи» | **Развитие речи**  «*Домашние животные»*  Закреплять знания детей по лексической теме “Домашние животные”;  расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений;  продолжать учить разгадывать загадки;  развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; развивать связную речь;  воспитывать бережное доброе отношение к животным.  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  "Учимся танцевать" Ломова  "Три кита в музыке" муз.дид.игра  Пение:  "Живут волшебники на свете" Добрынин  Танец:  "Потанцуем вместе" Кепитас  Игра  "Кто скорее ударит в бубен Шварц | **Художественная литература**  *Сказка сказывается, да дело делается!*  Учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию.  Закреплять навык эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства.  Воспитывать положительное отношение к труду.  **Аппликация по трафарету**  «*Птичий двор»*  Знакомить детей с жизнью домашних птиц, строением тела, функцией оперения, работой по уходу за птицами; продолжать знакомить с нетрадиционным методом аппликации – обрыва; обучать правилам безопасности труда и личной гигиены при работе с материалами и инструментами (бумага, ножницы, клей); воспитывать у детей желание трудиться, приходить на помощь нашим братьям меньшим  **Физическая культура**  *«Подвижные игры»* |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: сказка «Бониласка». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Прослушивание аудио сказки  «Красавица Кункей»  Раскраски по сказке  Загадки о домашних животных и птицах.  С/ролевая игра «Больница для животных»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Х. лит-ра: каз. сказка  «Петух и павлин»  Д/игра «Назови правильно»  Цель: развивать внимание, воображение, связную речь.  С/ролевая игра «Больница для животных»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит. каз. сказка:  «Как человек подружился с кошкой и собакой»  Д/игра «Назови детенышей»  Цель: учить правильно называть детенышей животных.  С/ролевая игра  «Больница для животных»  Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  С/ролевая игра  «Больница для животных»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) | Хоровая декломация «Барашки, кудряшки»  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» |
|  | Вариативный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа учить устанавливать соответствия между количеством предметов, числом и цифрой | Индивидуальная работа  Д/игра «Чей домик?».  Цель: закрепление название геометрических фигур | Индивидуальная работа учить устанавливать соответствия между количеством предметов, числом и цифрой | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сделай фигуру»,  П/игра «Ловишки» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Беседа с родителями «Поведение детей в детском саду». | Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (31 – 4 февраля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ Жартасская ОШ с.Жартас**

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Живая неживая природа»  Цель: продолжать работу по формированию знаний о неживой и живой природе, развивать логическое мышление. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Индивидуальная работа  Д/игра «Слова-родственники»  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №1**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Живая и неживая природа»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Мир вокруг нас»  Цель: развивать внимание, умение объяснять свой ответ. | Игра «Подбери слова»  Цель: активизировать словарь действий, упражнять в составлении простого предложения с заданным словом, развивать воображение. | Игровое упражнение «Покажи и расскажи»  Цель: расширять активный словарь детей  Дежурство: подготовка к лепке. | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Как мы заботимся о домашних питомцах?»*  Расширение представлений о домашних питомцах. Развитие представлений об условиях, необходимых для жизни животных.Формирование у детей элементарных естественнонаучных знаний, культуру и отношение к природе. Воспитание гуманного отношения к природе.  **Рисование**  *«Мир вокруг нас»* Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  Расширять и обогащать знания о неживой природе (явлениях природы).  Развивать умение рисовать красками, не пачкать стол, пользоваться салфеткой;  Активизировать речь детей и расширять словарь прилагательных.  Воспитывать любознательность.  **Физическая культура**  **1.**Свободная, непринужденная ходьба, бег с сохранением осанки. Построение из шеренги в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров. Бег в среднем темпе, по сигналу чередуя с ходьбой. Выполнять маховые движения рук.  **2.**Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени  **3.**Прыжки на двух ногах через предметы в шахматном порядке.  Подвижная игра «Лошадки» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Бізді қоршаған айнала. «Ұ» дыбысы*  Балаларға қоршаған айнала туралы айтып,балаларды «тазалық», « саулық», « денсаулық» сөздерін үйрету, тазалықтың пайдасын ұқтырып, өз денсаулығына, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. «Ұ» дыбысымен және әрпімен таныстыру, «ұ» дыбысы кездесетін сөздерді ажырата білу, жаңа сөздерді қайталап отырып,тілдерін жаттықтыру.  **Конструирование из**  **семян**  «*Волшебные семена»*  Учить детей создавать композицию, используя семена, крупы.  Развивать любознательность детей, развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику и развивать эстетическое воспитание.  Воспитывать интерес к коллективному труду.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш" Шаламоновой  Слушание  "Песня жаворонка"П.И.Чайковский  Распевка  "Собирайся,детвора"  Пение  "Мамины руки","Оставайся,бабушка,такой" муз.Сидоровой,"Весна" Меньших  Игра  "Заиграем на домбре" | **Основы математики**  *Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.*  Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  закрепить знания о геометрических фигурах «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал»;  развивать логическое мышление, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать чувство взаимопомощи.  **Физическая культура**  **1.**Свободная, непринужденная ходьба, бег с сохранением осанки. Построение из шеренги в колонну, равнение на вытянутые руки вперед. Ходьба «змейкой» без ориентиров. Бег в среднем темпе, по сигналу чередуя с ходьбой. Выполнять маховые движения рук.  **2.**Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени  **3.**Прыжки на двух ногах через предметы в шахматном порядке.  Подвижная игра «Лошадки» | **Развитие речи**  *«Солнце светило и Ветер ветрило».*  Познакомить детей с понятием, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы,  рыбы, насекомые. А человек – часть природы.  Развивать разговорную речь, мышление. Учить отвечать на [вопросы](http://ds99.ru/10054-formirovanie-umeniy-zadavat-voprosy-u-detey-56-let-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-na-spetsialno-organizovannykh-zanyatiyakh.html) полными предложениями.  Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.  **Лепка**  *«Солнышко»*  Учить детей выкладывать из пластилина жгутом солнце; закреплять умение растягивать пластилин, не выходя за контур; развивать усидчивость, доводить начатое до конца, совершенствовать навыки лепкопластики; воспитывать самостоятельность, аккуратность. | **Художественная литература**  *Б.Заходер «Все, все на свете нужны».*  Продолжать знакомить детей с жанром - стихотворение;  Продолжать формировать активный словарь ребёнка; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных, родственных слов, синонимов.  Воспитывать любовь к природе.  **Физическая культура**  Казахские национальные игры |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №1 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Царица пчел» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Загадки - отгадки  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Х/лит: «Разум, Наука и Счастье»  С/ролевая игра  «Мы строители»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Трудовые поручения:  Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | Х/лит: Ы. Алтынсарин  «Чистый родник»  Д/игра «Назови детенышей»  Цель: учить называть диких животных и их детенышей.  С/ролевая игра  «Мы строители»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Центр народной сказки:  Импровизация под музыку «Изобрази героев сказок»  Д/игра «Четвертый лишний»  Цель: закрепить название растений, уметь находить лишний предмет и объяснять почему.  С/ролевая игра  «Мы строители»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Работа над пословицами  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» |
| Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа:  Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Индивидуальная работа:  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Индивидуальная работа: Д/игра «Отгадай, кто где стоит?»  Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сделай фигуру»,  П/игра «Лошадки» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Наши верные друзья – полезные привычки» | Беседа с родителями: «Безопасное поведение детей на дороге» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (7-11 февраля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ Жартасская ОШ с.Жартас**

Сквозная тема «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку). | Игра «Собери картинку»  Цель: развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук.  Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа  Д/игра «Слова-родственники»  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Д/ игра «Какой вид транспорта?»  Цель: расширить знания детей о классификации машин, развивать внимательность. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Словесная игра  «Хорошее настроение»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | Групповое общение  «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»  Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа. | Словесная игра  «Помоги другому»  Цель: развивать связную речь. | Групповое общение «Безопасность на улице»  Цель: пополнять знания детей о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тратуару.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Для кого светит солнце?»*  Уточнение представленийдетейосолнце, какисточникетепладляживотныхирастений. Расширение  Представленийдетейчерезорганизациюсамостоятельнойэкспериментальнойдеятельности. Воспитание познавательного интереса, исследовательской культуры.  **Рисование**  *«Транспорт нашего посёлка»*  Расширять и обобщать знания детей об окружающем транспорте; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции и характерные детали;  совершенствовать умения в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать эстетический вкус.  **Физическая культура**  1.Обычная ходьба, следить за осанкой, построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Бег длинной змейкой, по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег. «Котята» - руки согнуты в локтях перед грудью.  2.бег по наклонной доске, спуск шагом.  3. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.  Подвижная игра «Самолеты» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Көліктер.*  *Мақсаты:*Балаларға көліктер туралы түсініктерін кеңейту, ажырату, бірін- бірін тыңдап, сұраққа жауап беру дағдыларын дамыту, өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим**  *«Виды транспорта»*  Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначением;  с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.  Закреплять понятия «наземный» «подземный» «водный» «воздушный» транспорт;  закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила перехода улицы. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш" Шаламоновой  Слушание  "Песня жаворонка"П.И.Чайковский  Распевка  "Собирайся,детвора"  Пение  "Мамины руки","Оставайся,бабушка,такой" муз.Сидоровой,"Весна" Меньших  Игра  "Заиграем на домбре" | **Основы математики**  *Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа. Время года – весна.*  Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закрепить умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); развивать память, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.  **Физическая культура**  1.Обычная ходьба, следить за осанкой, построение в круг, размыкание на вытянутые руки. Бег длинной змейкой, по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег. «Котята» - руки согнуты в локтях перед грудью.  2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.  3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками.  Подвижная игра «Самолеты» | **Развитие речи**  «*Дифференциация звуков с-ш» (звуковая культура речи)*  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове; способствовать развитию речевого дыхания и чистоты произношения звуков; закрепить умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки; развивать звуковой и артикуляционный аппарат  Словарная работа: слова со звуком «с» и «ш»  Воспитывать умение слушать других.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш" Шаламоновой  Слушание  "Песня жаворонка"П.И.Чайковский  Распевка  "Собирайся,детвора"  Пение  "Мамины руки","Оставайся,бабушка,такой" муз.Сидоровой,"Весна" Меньших  Игра  "Заиграем на домбре" | **Художественная литература**  *Одну простую сказку хотим мы показать...*  *(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).*  Учить вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами и оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений.  Продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы). Воспитывать культуру актера.  **Аппликация**  «*Парусник»*  Познакомить с водным и подводным видами транспорта; познако­мить с профессиями капитана, боцмана, матроса, кока, водолаза; продолжать учить работать ножницами;  аккуратно пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду; воспитывать усидчивость,  прививать интерес к аппликации.  **Физическая культура**  «Игры-эстафеты» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Подарки Феи» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Х/лит: «Разум, Наука и Счастье»  Д/игра «Что лишнее»  Цель: развивать мышление и внимание.  С/р игра «Автобус»  Цель: знакомство с правилами поведения в автобусе, продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, воспитывать у детей уважение к труду шофера.  Трудовые поручения:  Карточка № 4.  «Дежурство по столовой» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік»  «Разрезные картинки»  Цель: закрепить названия видов транспорта на казахском языке, развивать внимательность, умение работать в команде.  С/р игра «Автобус»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Д/игра «Чего не стало»  Цель: продолжать закреплять знания детей о грузовом транспорте и машинах специального назначения.  С/р игра «Автобус»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Хоровая декламация. В.Лифшиц «Вертолет»  Цель: умение проговаривать текст хором.  Игра «Найди ошибку»  Цель: выявление причинно-следственных связей, развитие мышления.  С/р игра «Автобус»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Карточка № 9.  «Порядок в игрушках» | Речевая игра «Летчик»  Цель: развитие речи.  Карточка № 4.  «Дежурство по столовой» |
|  | Индивидуальная работа  Д/игра «Отгадай, кто, где стоит?»  Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа  Игра «Сколько предметов»  Цель: Развивать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. | Индивидуальная работа  Развитие прыжков  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. | Индивидуальная работа  Игра «Сколько предметов»  Цель: Развивать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Самолеты», П/игра «Поезд» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация для родителей: «Осторожно – гепатит!» | Беседа с родителями – речевые игры по дороге домой. | Консультация для родителей:  «Улица полна неожиданностей» | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (с 14 по 18 февраля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ Жартасская ОШ с.Жартас**

Сквозная тема «Безопасность на улице»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Дидактическая игра «В небе, на земле, на море»  Цель: расширение представления о разных видах транспорта; умение разграничивать: воздушный, наземный, водный транспорт.  Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Игра «Собери картинку»  Цель: развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук.  Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа  Д/игра «Слова-родственники»  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Д/ игра «Красный, желтый, зеленый»  Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №1**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность на улице»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Мир вокруг нас»  Цель: развивать внимание, умение объяснять свой ответ. | Игровое упражнение «Как избежать неприятностей»  Цель: учить беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. | Игра «Придумай нелепицу о любом виде транспорта»  Цель: уметь придумывать небылицу; развивать логику, излагая свои мысли.  Дежурство: подготовка к лепке | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Кому нужен воздух?»*  Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формирование элементарных естественно-научных знаний.  Воспитывать гуманное отношение к природе.  **Рисование**  **«ПДД»**  Дать детям представление о ПДД, учить рисовать, раскрашивать предупреждающие знаки;  прививать интерес к рисованию;  развивать фантазию и творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус.  **Физическая культура**  1.Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку.  В процессе ходьбы построение в колонну, две - три колонны. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко, учить ориентироваться в пространстве; работать над осанкой.  2. Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)  3.Прыжки через шнуры, положенные на пол в ряд.  Подвижная игра «Зайцы и волк» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Көшедегі қауіпсіздік*  *Мақсаты:*Балалардың үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту, қауіпті заттармен, қауіпсіздік жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету, табиғаттағы қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту ,өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу.  **Конструирование**  *«Моя улица» (коллективная работа)*  Продолжать учить сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала; учить соизмерять части по размеру, устанавливать кирпичики, бруски, пластины в разных положениях; закрепить название строительных деталей; желание обыгрывать постройку.  Воспитывать трудолюбие.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш"Шаламоновой  Слушание  "Песня жаворонка"Чайковского  Музыкально-дидактическая игра на чувство ритма  "Веселый оркестр"  Распевка  "Собирайся,детвора"  Пение  "Оставайся,бабушка,такой" муз.Сидоровой,"Весна" Меньших,"Мамины руки"  Танец  "Полька" инструментальная композиция  Игровое творчество  Игра "Ищи" | **Основы математики**  *Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий.*  Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; закрепить умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать умение устанавливать последовательность событий; мелкую моторику; воспитывать трудолюбие.  **Физическая культура**  1.Упражнять в ходьбе широким шагом с перехватом шнура в другую руку.  В процессе ходьбы построение в колонну, две - три колонны. Бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; бегать легко, учить ориентироваться в пространстве; работать над осанкой.  2. Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)  3.Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего каря.  Подвижная игра «Зайцы и волк» | **Развитие речи**  *М.Ильин «Машины на нашей улице»*  Продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части, в общественном транспорте, на основе напоминающих знаков и зрительных схем.  Развивать умение пользоваться интонационными средствами  выразительной речи (темп, тон, ритм).  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.    **Лепка**  *«Мы пешеходы»*  Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей. Учить объединять работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.  воспитывать навыки аккуратно пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду.  воспитывать самостоятельность, аккуратность. | **Художественная литература**  *С.Маршак «Светофор»*  Продолжать знакомить детей с жанром - стихотворение;  Продолжать формировать активный словарь ребёнка; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных, родственных слов, синонимов.  Приучать детей соблюдать ПДД. Воспитывать устойчивый интерес к произведениям художественного слова.  **Аппликация**  *«Светофор».*  Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  развивать наблюдательность, зрительную память;  учить, аккуратно, пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду;  прививать интерес к аппликации;  воспитывать усидчивость.  **Физическая культура**  **«**Игры-эстафеты» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №3 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Чего только не придумает» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Загадки - отгадки  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Чтение х\л по проекту «Әжемнің ертегесі»  «Три мудрых совета»  С/ролевая игра  «Водители и пешеходы»  Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель-полицейский», воспитывать уважение к труду водителя, полицейского.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит.: С.Маршак  «Светофор»  Д/игра «Назови детенышей»  С/ролевая игра  «Водители и пешеходы»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік»  «Разрезные картинки»  Цель: закрепить названия видов транспорта на казахском языке, развивать внимательность, умение работать в команде.  С/ролевая игра  «Водители и пешеходы»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Работа над пословицами  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Индивидуальная работа  Д/игра «Отгадай, кто, где стоит?»  Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. | Индивидуальная работа  Д/игра «Отгадай, кто, где стоит?»  Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Найди свое место»,  П/игра «Зайцы и волк» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Развитие математических способностей у дошкольников» | Анкетирование: «Нравственно-патриотическое воспитание» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (21 - 25 февраля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ Жартасская ОШ с.Жартас**

Сквозная тема «Мир электроники»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку). | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Индивидуальная работа – работа над звукопроизношением (учить проговаривать чистоговорку). | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Дидактическая игра «Что здесь не так»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №22**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание иллюстраций из серии «Мир электроники»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Речевая игра  «Вот мы какие!»  Цель: расширять активный словарь детей | Игровое упражнение  «Что было бы если…»  Цель: развивать воображение, логически связную речь. | Словесная игра  «Я умею…»  развивать умение перевоплощаться, фантазию. | Игра «Можно - нельзя»  Цель: закреплять правила безопасного обращения с электричеством.  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Что такое полезные ископаемые?»*  Формирование понятий об объектах неживой природы. Развитие умения называть и различать их. Воспитание ответственного отношения к окружающей среде.  **Рисование**  *«Бытовая техника»* Формировать у детей любознательность, формировать интерес кистории возникновения различных предметов быта. Развивать фантазию, воображение в рисовании. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.  **Физическая культура**  **1.**Попеременный бег с ходьбой; ходьба мелким семенящим бегом, бег по кругу; перестроение в одну, две, три колонны. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу, хлопать в ладоши.  **2.**Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего каря.  **3.**Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м)  Подвижная игра «Эстафета парами» (с обручем) | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Электроника әлемі.*  *Мақсаты:*Балаларға электроника туралы айтып түсіндіру.Электроника түрлерімен таныстыру,сурет бойынша сұрақтарға жауап беріп,байланыстыра сөйлеу әрекетін дамыту.  **Ознакомление с окружающим**  *«Мир электроники»*  Обобщить знания о электроприборах, его видах и предназначении. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к своему здоровью.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш" Е.Тиличеевой  Музыкально-ритмические движения  Поскоки  Слушание  "Песня жаворонка" Чайковского  Распевка  "Собирайся,детвора"  Пение  "Оставайся,бабушка,такой","Мамины руки","Весна"Меньших  Танец  "Полька" инструментальная композиция  Оркестр  "народные наигрыши"  Муз.-дид.игра на чувство ритма  "Веселый оркестр  Игровое творчество  Игра "Кто скорее ударит в бубен". | **Основы математики**  *Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.*  Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей; воспитывать умение помогать друг другу.  **Физическая культура**  **1.**Попеременный бег с ходьбой; ходьба мелким семенящим бегом, бег по кругу; перестроение в одну, две, три колонны. Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу, хлопать в ладоши.  **2.**Ведение мяча двумя руками вперед шагом (не менее 5-6 м)  3.Прыжки через шнуры, положенные на пол в ряд.  Подвижная игра «Эстафета парами» (с обручем) | **Развитие речи**  «*Чудо повсюду» (мир электроприборов)*  Активизировать знания детей об инструментах, бытовой технике и электроприборах; закреплять умение классифицировать их; закреплять знание правил безопасного поведения с бытовыми приборами, электроприборами; учить выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения. Развитие речевого дыхания и голоса; стимулировать развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи; воспитывать бережное отношение к инструментам, бытовым приборам, вызывать уважение к изобретателям и мастерам.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш" Е.Тиличеевой  Музыкально-ритмические движения  Поскоки  Слушание  "Песня жаворонка" Чайковского  Распевка  "Собирайся,детвора"  Пение  "Оставайся,бабушка,такой","Мамины руки","Весна"Меньших  Танец  "Полька" инструментальная композиция  Оркестр  "народные наигрыши"  Муз.-дид.игра на чувство ритма  "Веселый оркестр  Игровое творчество  Игра "Кто скорее ударит в бубен" | **Художественная литература**  Стихотворение «Часы» С.Михалков  Закрепить знания детей о часах и их разновидностях. Продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других. Закрепить навык четкого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы. Воспитывать внимательность и наблюдательность.  **Аппликация**  ***«****Пылесос»*  Закрепить знания детей о электроприборах;  развивать наблюдательность, зрительную память;  учить работать ножницами, аккуратно, пользоваться материалом, не пачкать стол, одежду;  прививать интерес к аппликации; воспитывать усидчивость.  **Физическая культура**  «Веселые старты» |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №4 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Белоснежка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.30 | Чтение х\л по проекту «Әжемнің ертегесі»  «Три мудрых совета»  Д/игра «Что здесь лишнее»  Цель: развивать внимание, память, обогащать словарный запас.  С/р игра «Магазин электроприборов»  Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям.  Трудовые поручения:  Карточка № 4.  «Дежурство по столовой» | Вечер загадок.  С/р игра «Магазин электроприборов»  Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям.  Трудовые поручения:  Карточка № 4.  «Дежурство по столовой» | Х.с. М. Шаханов «Заблуждение цивилизации»  Д/игра «Будь внимательным»  Цель: развивать внимание, ловкость, обогащать словарный запас.  С/р игра «Магазин электроприборов»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Работа по проекту «Әжемнің ертегесі»  Центр народной сказки:  Импровизация под музыку «Изобрази героев сказок»  Д/игра «Помощники»  Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают.  С/р игра «Магазин электроприборов»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на места» | Словесная игра «Поручения»  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» |
| Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Мир электроники»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа  Развитие прыжков  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. | Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Мир электроники»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Индивидуальная работа  Развитие прыжков  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Подготовка к  прогулке | 16.30-16.40 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.40-17.00 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Лошадки», П/игра «Найди свое место» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
| Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация для родителей:  «Мой выходной день» | Беседа с родителями –  «Чем можно заменить телевизор?» | Консультация для родителей:  «Развитие мелкой моторики рук дома» | Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (28-4 марта 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Мир природы! (живое и неживое в природе)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 28.03 | Вторник 1.03 | Среда 2.03 | Четверг 3.03 | Пятница 4.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Дидактическая игра:** «Живая и неживая природа»  Цель: закрепление умения различать живую и неживую природу. | **Дидактическая игра**:  «Слова родственники».  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | **Игры на логику:** «Противоположности»  Цель: закрепление умения детей находить предметы, противоположные по значению. | **Дидактическая игра**:  «Домино»  Цель: закрепление навыков умения вместе играть, выполнять правила игры. | **Дидактическая игра:**  «Фигурки из цветной мозайки»  Цель: формирование умения расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | **Рассматривание сюжетных картинок по теме** «Живая и неживая природа» | **Дидактическая игра** «Подбери слова»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | **Игровое упражнение** «Покажи и расскажи»  Цель: развивать связную речь | **Игры на логику:** «Подумай и ответь»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | **Игровое упражнение** «Подари улыбку другу»  Цель: развивать желание дарить хорошее настроение друг другу. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  ***Тема:*** *«На каком этаже живёт белка?»*  **Цель:** Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными,  населяющими сосновый бор. **Дидактическая игра** «Что было бы, если бы…»  **Рисование**  ***Тема:*** «*Экологическая система»*  **Цель:** Формировать целостное восприятие окружающего мира;  дать понятия об экосистемах: лес, поле, болото, пустыня  **Дидактическая игра:** «Что, где расположено?»  **Физическая культура.**  **Тема: Занятие № 49**  **Цель:**  1.Ходьба с изменением положения рук по сигналу педагога. Бег в сочетание с другими видами движения (прыжки, присед, остановка и др.)  2.Ходьба по гимнастической скамейке  3.Прыжки через длинную скакалку на двух ногах.  **Подвижная игра** «Уголки» | **Казахский язык**  ***Тақырыбы:*** *Табиғат әлемі. «Ң»дыбысы*  ***Мақсаты:***Балаларды табиғат әлемімен таныстыру.Табиғатсыз осы ғаламда өмір сүру, тіршілік ету мүмкін емес екенін балаларға түсіндіру. Табиғатты сүюге, аялауға,оған қамқор бола білуге тәрбиелеу. «Ң» дыбысымен және әрпімен таныстыру, «ң» дыбысы кездесетін сөздерді ажырата білу, жаңа сөздерді қайталап отырып,тілдерін жаттықтыру.  **Конструирование**  ***Тема:*** «Прогулка в лес»  **Цель:** Научить выкладывать изображения предметов из счетных палочек, закрепить представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах и счете.  **Дидактическая игра:** «Изобрази прогулку в лес»  **Музыка**  Вводная ходьба  "Марш со сменой ведущих" Ломова  Музыкально-ритмические движения:  Боковой галоп  Слушание  "Кенес кюй"каз.нар.мелодия  Пение  "Наурыз"Мельникова,"Наурыз кельди","Наурыз нас приглашает"  Танец  "Танец с цветами","Вальс  Игра  "Кто скорее возьмет домбру. | **Основы математики**  ***Тема:*** *Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.*  **Цель:** Различать количественный и порядковый счет,  правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между).  **Дидактическая игра:** «Что изменилось?»  **Физическая культура**  **Тема: Занятие № 50**  **Цель:**  1.Ходьба с изменением положения рук по сигналу педагога. Бег в сочетание с другими видами движения (прыжки, присед, остановка и др.) 2.Ходьба по гимнастической скамейке  3.Прыжки через длинную скакалку на двух ногах.  **Подвижная игра** «Уголки» | **Развитие речи**  ***Тема:*** *Чтение сказки «Дюймовочка» Г.Х Андерсен*  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **Дидактическая игра:** «Разрезные картинки»  **Лепка**  ***Тема:*** «*Сказочный замок»*  **Цель:**  Продолжать учить рисовать пластилином, закрепить умение работать с пластилином, видеть контур.  **Дидактическая игра:** «Собери детали» | **Художественная литература**  ***Тема:*** *«Если хочешь иметь друзей» И.Радичков с.57*  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ; формировать у детей представление о добре и зле.  **Подвижная игра** «Помоги другу»  **Физическая культура Тема:** «Веселые старты»  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия, сказка «Подарки феи». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00- 16.40 | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | С/р игра «Автобус»  Цель: Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Д/игра «Живая природа»  Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, учить называть объекты живой природы. | С/р игра «Автобус»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка |  | Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей. | Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде. | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. | Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить различать цифры и числа, располагать их в числовом ряде |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Море волнуется раз»,  П/игра «Уголки» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
|  | Беседа для родителей – участие в тематической неделе «Фотовыставка «Вот такие наши мамы» | Консультация  «Духовная жизнь в семье» | Подготовка к утреннику (одежда детей) | Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (7-11 марта 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Весна – красна!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 7.03 | Вторник 8.03 | Среда 9.03 | Четверг 10.03 | Пятница 11.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Раскраски.  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логически связную речь. |  | Дидактическая игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры. | Дидактическая игра «Старик - годовик»  Цель: Закрепить название месяцев |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Групповое общение  «Мне нравится весна, потому что…»  Цель: развивать логически связную речь. |  | Игровое упражнение «Подари улыбку другу»  Цель: развивать желание дарить хорошее настроение друг другу. | Групповое общение  «Вестники весны»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»  Цель: развивать умение называть ласковые слова. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  ***Тема:*** *«Как ухаживать за растениями?»*  **Цель:** развитие стремления к поисково-познавательной деятельности.  **Дидактическая игра:** «Какую пользу я приношу?»  **Рисование**  ***Тема:*** «*Солнышко»*  **Цель:** Выполнение изображения солнышка нетрадиционными художественными техниками.  **Дидактическая игра:** «Раньше - позже»  **Физическая культура**  **Тема: Занятие № 51**  **Цель:**  1.Ходьба, бег по кругу, построение в шеренгу. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.  2. Перепрыгивание через гимнастические палки на двух ногах, положенные в шахматном порядке на расстоянии 50см.  3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  **Подвижная игра** «Гуси-лебеди» |  | **Основы математики**  ***Тема:*** *Соотнесение количества предметов с цифрой.*  **Цель:** Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; продолжать учить решать математические загадки.  **Дидактическая игра:** «Катится – не катится»  **Физическая культура Тема: Занятие № 52**  **Цель:**  1.Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. Бег приставным шагом вправо, влево с изменением темпа.  2. Перепрыгивание через гимнастические палки на двух ногах.  3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  **Подвижная игра** «Гуси-лебеди» | **Развитие речи**  ***Тема:*** «*Составь рассказ о*  *своей маме»*  **Цель:** Совершенствовать грамматически правильную речь; развивать умение составлять рассказы о своей маме; согласовывать существительные с прилагательными.  **Дидактическая игра:** «Профессия мамы»  **Музыка**  Вводная ходьба:  "Мир похож на цветной луг" марш  Музыкально-ритмические движения  Кружение "лодочкой"  Слушание  "Кенес кюй" каз.нар.мелодия  Пение  "Наурыз" Мельникова,"Наурыз кельди","Наурыз нас приглашает"  Танец  "Танец с цветами","Вальс","Бос жорга"  **Игра**  "Подними монету" | **Художественная литература**  ***Тема:*** *Чтение сказки «Дюймовочка» Г.Х Андерсен*  **Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **Дидактическая игра:** «Поиграем - угадаем»  **Аппликация**  ***Тема:*** «*Подарок для мамы»*  **Цель:** Развивать желание делать подарки своими руками.  **Дидактическая игра:** «Профессия мамы»  **Физическая культура Тема:** «Веселые старты»  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия, сказка «Царица пчел». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00- 16.40 | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |  | С/ролевая игра  «Строители»  Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. | Д/игра «Назови соседа»  Цель: развивать логическое мышление, воображение, логически связную речь. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка |  | **Работа над звукопроизношением (**учить проговаривать чистоговорку). |  | Дидактическая игра  «Кто что делает».  Цель: учить ребенка сочетать слова в предложении. | Дидактическая игра  «Кто что делает».  Цель: учить ребенка сочетать слова в предложении. | Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: Учить составлять рассказ по опорным иллюстрациям. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Ловишки» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
|  | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. |  | Беседа с родителями – одежда по сезону. | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (с 14 по18 марта 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Наурыз – начало года!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 14.03 | Вторник 15.03 | Среда 16.03 | Четверг 17.03 | Пятница 18.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Настольно – печатные игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки.  Раскраски. | Дидактическая игра «Признаки весны»  Цель: учить называть признаки весны; развивать связную речь | Настольно – печатные игры «Домино»  Цель: продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры. | Дидактическая игра «Назови соседа»  Цель: развивать логическое мышление, воображение. | Дидактическая игра «Скажи наоборот» - учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наурыз!» | Групповое общение  «Круг добрых чувств»  Цель: развивать желание дарить хорошее настроение друг другу. | Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»  Цель: развивать умение называть ласковые слова. | Групповое общение  «Путешествие в мир весны»  Цель: развивать логическое мышление, связную речь. | Игровое упражнение «Какое доброе дело я сделал?»  Цель: развивать желание делать добрые дела. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание Тема:** *«Кто живёт в водоёме?»*  **Цель:** Формирование элементарных естественно - научных знаний, культуру и отношение к природе. **Подвижная игра:** «Мир рыб»  **Рисование**  **Тема:** «*Тюльпаны»*  **Цель:** Развивать интерес к изобразительному искусству, формировать эстетический вкус.  **Дидактическая игра:** «Лови и отвечай»  **Физическая культура**  **Тема: Занятие № 53**  **Цель:**  1.Перестроение в шеренгу, бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу.  2.Прыжки на двух ногах правым боком, затем поворот 180градусов и продолжение прыжков левым боком.  3.Прокатывание обручей и пролезание в них.  **Подвижная игра** «Попади в обруч» | **Казахский язык**  ***Тақырыбы:*** «Наурыз – жыл басы»  ***Мақсаты:***Наурыз мерекесі жайл түсінік беру. Наурызды тойлау ерекшеліктерін көрсету. Ұлттық салт-дәстүрлерді жаңғыртып, балалардың ұлттық мерекеге деген көзқарастарының оң бол  **Конструирование**  **Тема:** *«Орнаменты»*  **Цель:** Учить изготавливать орнаменты, используя крупу и клей; закрепить названия казахских орнаментов.  **Дидактическая игра:** «Узнай по описанию»  **Музыка**  Вводная ходьба:  "Мир похож на цветной луг" марш  Музыкально-ритмические движения  Кружение "лодочкой"  Слушание  "Кенес кюй" каз.нар.мелодия  Пение  "Наурыз" Мельникова,"Наурыз кельди","Наурыз нас приглашает"  Танец  "Танец с цветами","Вальс","Бос жорга"  Игра  "Подними монету" | **Основы математики**  **Тема:** *Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.*  **Цель:** Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4,5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».  Дидактическая игра: «Что изменилось?»  **Физическая культура**  **Тема: Занятие № 54**  **Цель:**  1.Перестроение в шеренгу, ходьба различного характера: спокойный шаг, скакать с ноги на ногу, марш.  2.Прокатывание обручей и пролезание в них.  3.Катать мяч по гимнастической скамейке, меняя руки.  **Подвижная игра** «Попади в обруч» | **Развитие речи**  **Тема:** *Творческое рассказывание на тему «Праздник весны-Наурыз!»*  **Цель:**  Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.  **Дидактическая игра:** «Подбери слова с противоположным значением»  **Лепка**  **Тема:** *«Юрта».*  **Цель:** Расширять знания о казахской юрте – дом без углов; учить лепить казахские орнаментоы: тюльпан  и ирек су; учить правильно располагать  орнамент на юрте.  **Подвижная игра** «Юрта» | **Художественная литература**  **Тема:** *«Старик-годовик»*  *В.И. Даль*  **Цель:** Продолжать знакомить детей с познавательным рассказом, расширить  их представление о месяцах, неделях; учить находить  средства образной выразительности в произведении.  **Дидактическая игра** «Старик - годовик»  **Физическая культура**  **Тема:** «Казахские национальные игры»  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия, сказка «Кот в сапогах». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00- 16.40 | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | С/ролевая игра  «Угощаем гостей»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания. | Д/игра «Назови соседа»  Цель: развивать логическое мышление, воображение. | С/ролевая игра  «Угощаем гостей»  Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Дидактическая игра «Подбери слово».  Цель: учить подбирать к слову «дружба» - синонимы. | Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Цель: активизировать речь детей антонимами. | Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить считать в обратном порядке. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: учить находить лишний предмет. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Найди свое место»,  П/игра «Зайцы и волк» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
|  | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Духовная жизнь в семье» | Индивидуальные вопросы | Беседа с родителями – одежда по сезону. | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (21-25 марта 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Зазвенела первая капель!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 21.03 | Вторник 22.03 | Среда 23.03 | Четверг 24.03 | Пятница 25.03 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
|  |  |  | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции. | Раскраски.  Дидактическая игра «Времена года»  Цель: закрепить умение последовательно называть времена года. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 |  |  |  | Групповое общение  «Что бывает весной»  Цель: развивать связную речь | Игровое общение «Времена года»  Цель: развивать связную речь |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) |  |  |  | **Развитие речи**  **Тема:** *«Составить рассказ о весне» (составление детьми описательного рассказа по картине)*  **Цель:** Развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения.  **Дидактическая игра:** «Закончи предложение»  **Музыка**  Вводная ходьба  "Мир похож на цветной луг" марш  Музыкально-ритмические движения  "Ковырялочка"  Слушание  "Клоуны"Кабалевского  Пение  пение по желанию детей знакомых песен  Музыкальные загадки  Отгадай по вступлению песню"  Танец  Исполнение знакомых танцев по желанию детей  Игра  Муз.-дид.игра  "Три цвета-три настроения" | **Художественная литература**  **Тема:** *Заучивание наизусть стихотворения И. Белякова*  *«Подснежник проснулся»*  **Цель:** Закрепить знания детей о литературном жанре «стихотворение». Помочь заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.  **Дидактическая игра:** «Назови ласково»  **Аппликация**  **Тема:** *«Весна»*  **Цель:** Учить детей рваной техники аппликации.  **Дидактическая игра:** «Можно - нельзя»  **Физическая культура Тема:** «Веселые старты»  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия, сказка «Мальчик с пальчик». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00- 16.40 |  |  |  | С/ролевая игра  «Салон красоты»  Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка |  |  |  | Дидактическая игра «Скажи наоборот» - учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) | Дидактическая игра  «Задумай число».  Цель: закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного, ориентировки в числовом ряду в пределах 5. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Третий лишний» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
|  |  |  |  | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (28-01 апреля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Народ – источник искусства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 28.03 | Вторник 29.03 | Среда 30.03 | Четверг 31.03 | Пятница 01.04 |
| Прием детей  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Настольно – печатные игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции. | Дидактическая игра:  «Фигурки из цветной мозайки»  Цель: формирование умения расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы. | Дидактическая игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению. | Настольно – печатные игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки.  Раскраски. | Раскраски.  Дидактическая игра «Времена года»  Цель: закрепить умение последовательно называть времена года. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| Завтрак | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Народное искусство!» | Игровое упражнение «Покажи и расскажи»  Цель: развивать связную речь. | Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»  Цель: развивать умение называть ласковые слова. | Игры на логику: «Подумай и ответь»  Цель: развивать логическое мышление, логически связную речь | Словесная игра  «Хорошее настроение»  Цель: снять эмоциональное напряжение. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  **Тема:** *«Кто живёт на страницах*  *Красной книги?»*  **Цель:** Уточнение представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана.  **Дидактическая игра:** «Чем отличаются животные?»  **Рисование**  **Тема:**«*Город мастеров»*  **Цель:** Формировать представления о произведениях народно-прикладного искусства;  закрепить в памяти детей названия предметов быта казахского народа, элементов орнамента.  **Дидактическая игра:** «Назови орнамент»  **Физическая культура**  **Тема: Занятие № 53**  **Цель:**  1..Ходьба держа руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три.  2.Метание мяча в цель  3. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой  4.Прыгать через палки, положенные в ряд.  **Подвижная игра** «Курес-борьба» | **Казахский язык**  ***Тақырыбы:****Халық өнер кеншісі.*  ***Мақсаты:***Балаларға қазақ халқынын өнерін түсіндіру.Өнер туралы білімдерін жетілдіру,сурет салу арқылы қол қимылдарын дамыту, шығармашылыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Конструирование**  **Тема:** *Изготовление альбома «Казахская национальная одежда»*  **Цель:** Познакомить детей с одеждой разных национальностей; расширять словарный запас новыми словами, обозначающими виды одежды, детали, узоры, украшения.  **Дидактическая игра:** «Расположи правильно»  **Музыка**  Вход  "Ромашковое поле"  Музыкально-ритмические движения:  Качалочка  Воротики  Слушание:  "Букварик"  Пение:  ""Первоклашки","Прощай" Лыкова,"Это наш выпускной"  Танец  "Медленный вальс","Полечка в сандаликах",вальс "Анастасия"  Игра  "Выпускной поезд" | **Основы математики**  **Тема:** *«Закрепление знаний о цифре 5. Закрепление понятий «большой», «поменьше», «самый маленький»*  **Цель:** Закрепить умение считать в пределах 5; закрепить понятия: *«большой», «поменьше», «самый маленький»;* развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.  **Дидактическая игра:** «Что изменилось? »  **Физическая культура**  **Тема: Занятие № 54**  **Цель:**  1..Ходьба держа за руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м.  2.Метание мяча в цель  3. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой  4.Прыгать через палки, положенные в ряд.  **Подвижная игра** «Курес-борьба» | **Развитие речи**  **Тема:** *«Расскажи…» (составление детьми описательного рассказа по картине)*  **Цель:** Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения.  **Дидактическая игра:** «Сравни, на что похоже»  **Лепка**  **Тема:** *«Домбра»*  **Цель:** Познакомить с музыкальным инструментом – домбра. Научить детей лепить домбру, закрепляя умение передавать пропорции.  **Игровое упражнение:** «Чей музыкальный инструмент?» | **Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться.  **Дидактическая игра:** «Кому что нужно для работы»  **Физическая культура**  **Тема:**  «Казахские национальные игры» **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия, сказка «Мальчик с пальчик». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00- 16.40 | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | С/ролевая игра  «Магазин игрушек»  Цель: Цель: дать представление о труде продавца. | С/ролевая игра  «Магазин игрушек»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания. | С/ролевая игра  «Салон красоты»  Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |
| Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: учить находить лишний предмет. | Дидактическая игра «Скажи наоборот» - учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) | Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Дидактическая игра  «Задумай число».  Цель: закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного, ориентировки в числовом ряду в пределах 5. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Третий лишний» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору ребенка. Цель: развивать у детей самостоятельность, умение самому принимать решение. | | | | |
|  | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Развитие мелкой моторики рук дома» | Беседа с родителями: «Одежда по сезону» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (4-8 апреля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Трудимся вместе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.04 | Вторник  05.04 | Среда  06.04 | Четверг  07.04 | Пятница  08.04 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противополож-ности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название весенних месяцев. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Живая неживая природа»  Цель: продолжать работу по формированию знаний о неживой и живой природе, развивать логическое мышление. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Индивидуальная работа  Д/игра «Слова-родственники»  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №1**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Трудимся вместе»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Кем я хочу стать?»  Цель: расширять представление о разных профессиях, развивать логически связную речь. | Игровое упражнение «Покажи и расскажи»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Подбери слова»  Цель: расширять активный словарь детей  Дежурство: подготовка к лепке. | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать внимание, умение объяснять свой ответ. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  ***Тема:*** *«Где растёт верблюжья колючка?»*  **Цель:** Продолжать знакомить детей о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и  т.д.), о растении: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, (перекати-поле). Воспитание любви к родному краю.  **Дидактическая игра:**  **«Что где растет?»**  **Рисование**  ***Тема:*** *«Хороших профессий на свете не счесть»*  **Цель:** Обучать сюжетному рисованию, рисованию человека;  Воспитывать у детей любовь к труду, уважение к людям труда  **Физическая культура**  Тема: Занятие №57  Цель:  1.Ходьба на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Бег «змейкой» на носках, по сигналу – остановка. Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег по пересеченной местности.  2.Ходьба по наклонной доске боком  3.Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши.  Подвижная игра «Лови обезьяну» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Бірге еңбектенеміз. «Ғ»дыбысы*  *Мақсаты:*Балалардыбір бірлеріне көмектесуге машықтау, іс –қимылды білдіретін жаңа сөздермен таныстыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге ынталандыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. «Ғ» дыбысымен және әрпімен таныстыру, «ғ» дыбысы кездесетін сөздерді ажырата білу, жаңа сөздерді қайталап отырып,тілдерін жаттықтыру.  **Конструирование**  ***Тема:*** *«Мы ребята мастера»*  **Цель:** Сформировать обобщенное представление о домах; учить сооружать прочную постройку, делать различные перекрытия, закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, учить различать и называть строительные детали; закрепить умение строить по образцу в определенной последовательности.  Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать чувство коллективизма.  **Дидактическая игра: «Чей домик?»**  **Музыка**  Вводная ходьба:  "Марш оловянных солдатиков" Чайковского  Музыкально-ритмические движения:  "Пяточка",  "Пружинка"  Слушание "Клоуны"Кабалевского  Пение  "Праздник к нам пришел"Юдина,"Дружба-это здорово" Евсеев  Танец  "Хоровод дружбы"  Игра  "Ловушка"Герчик | **Основы математики**  ***Тема:*** *«Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко.»*  **Цель:** Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, внимание; воспитывать дружелюбие.  **Дидактическая игра : «Найди свой домик»**  **Физическая культура**  Тема: Занятие №57  Цель:  1.Ходьба на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Бег «змейкой» на носках, по сигналу – остановка. Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег по пересеченной местности.  2.Ходьба по наклонной доске боком  3.Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши.  Подвижная игра «Лови обезьяну» | **Развитие речи**  ***Тема:****Чтение и пересказ «Зеркальце» Л. Яхнин.*  **Цель:** Учить пересказывать текст последовательно, дословно передавая его содержание. Обогатить словарь прилагательными. Воспитывать в детях желание трудиться и бережно относиться друг к другу.  **Дидактическая игра: «Доскажи словечко»**  **Лепка**  ***Тема:*** *по сюжету сказки «Зеркальце»*  **Цель:** Развивать творческое воображение в работе. Учить лепить предметы по представлению на основе своих знаний, закреплять навыки скатывания шара, раскатывания колбаски, сплющивания, использовать приемы оттягивания, сглаживания.  Воспитывать в детях желание трудиться и бережно относиться друг к другу. | **Художественная литература**  ***Тема:****Г.Снегирев «Верблюжья варежка»*  **Цель:** Продолжать знакомить детей с познавательным рассказом, расширить  их представление о шерсти и шерстяных изделиях; учить находить  средства образной выразительности в произведении;  развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление;  Воспитывать любовь к животным.  **Дидактическая игра:**  **«Угадай на ощупь»**  **Физическая культура**  **Тема:** «Веселые старты»  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №1 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Царица пчел» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Загадки - отгадки  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х. лит-ра: Казахская сказка  «Девять братьев»  С/ролевая игра  «Больница»  Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит.: Ы. Алтынсарин  «Паук, муравей и ласточка»  Д/игра «Професии»  Цель: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях.  С/ролевая игра  «Больница»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа над пословицами  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Театрализация сказки «Крот и штанишки»  Игра «Хорошо - плохо»  Цель: развивать логическое мышление.  С/ролевая игра  «Больница»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Поймай звук».  Цель: учить различать и правильно называть звуки. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Задумай число».  Цель: закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного, ориентировки в числовом ряду в пределах 10. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Задумай число».  Цель: закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного, ориентировки в числовом ряду в пределах 10. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сделай фигуру»,  П/игра «Лови обезьяну» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Взрослый мир в детских мультфильмах» | Беседа с родителями: «Как привить ребенку желание помогать взрослым?» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (11-15 апреля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Небо и его загадки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.04 | Вторник  12.04 | Среда  13.04 | Четверг  14.04 | Пятница  15.04 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Индивидуальная работа по развитию речи «Приметы весны».  Цель: развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинке. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Индивидуальная работа  Д/ игра «Скажи наоборот»  Цель: учить подбирать слова - антонимы. | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №27**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Космическое пространство»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Здравствуй небо»  Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать. | Игровое упражнение  «Мы в космосе»  Цель: развивать фантазию, воображение, речевую активность. | Групповое общение  «Я космонавт»  Цель: формировать у детей желание подражать и быть похожими на тех, чей труд связан с открытием тайн Неба и его загадок. | Игровое общение «Волшебная ласковая цепочка»  Цель: развивать связную речь.  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *Тема: «Какие растения лечат?»*  Цель: Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. Развитие внимания, мышления. Воспитание исследовательской культуры.  **Дидактическая игра:**  **«Назови растение»**  **Рисование**  *Тема: «Космическое пространство»*  Цель: Закрепить умение рисовать кистью и красками, используя штрихи  разного характера. Развивать фантазию, воображение при рисовании.  Воспитывать в детях любознательность и интерес к рисованию красками.  **Физическая культура**  1.Ходьба на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег по пересеченной местности до 320м.  2.Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.  3.Прыжки через предметы правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра «Вытолкни из круга» | **Ознакомление с**  **окружающим**  *Тема: «Космос»*  Цель: Дать детям знания  о Солнечной  системе, сведения  об астрономии,  первоначальные  сведения  о космосе,  науке астрономии.  Развивать чувство  ответственности.  Воспитывать в детях  любознательность  и интерес к знаниям.  **Дидактическая игра:**  **«Назови планету»**  **Казахский язык**  *Тақырыбы:Аспан әлемінің жұмбақтары.*  *Пішіндер.*  *Мақсаты:*Балаларға аспан әлемінің жұмбақтарымен таныстыру.Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін кеңейту, ажырату, тір бірін тыңдап,сұраққа жауап беру дағдыларын дамыту,өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.  **Музыка**  Вводная ходьба  Поскоки  Музыкально-ритмические движения  Приставной шаг  Слушание  "Смелый наездник"Шуман  Пение  "Праздник к нам пришел"Юдина,  "Дружба-это здорово" Евсеев,"Солнышко нам улыбнется"Вилькореевой  Танец  "хоровод дружбы"  Игра  "Ловушка"Герчик | **Основы математики**  *Тема: «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.»*  Цель: Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закрепить умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро, «медленно»; развивать умение сравнивать предметы по ширине; умение решать логические задачи; мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.  **Дидактическая игра:**  **«Найди свое место»**  **Физическая культура**  1.Ходьба на прямых жестких ногах, не сгибая колени. Перестроение в пары и обратно в колонну. Медленный бег по пересеченной местности до 320м.  2.Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.  3.Прыжки через предметы правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра «Вытолкни из круга» | **Развитие речи**  Тема: «*Загадочный космос»*  Цель: Закрепить знания о планетах солнечной системы.  Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».  Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  Закреплять умение отвечать на вопросы.  Закреплять навык составления простых и сложных предложений.  Закреплять умение образовывать слова-антонимы с приставкой без-.  Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, патриотизма  **Дидактическая игра:**  **«Назови планету»**  **Музыка**  Вводная ходьба  Поскоки  Музыкально-ритмические движения  Приставной шаг  Слушание  "Смелый наездник"Шуман  Пение  "Праздник к нам пришел"Юдина,  "Дружба-это здорово" Евсеев,"Солнышко нам улыбнется"Вилькореевой  Танец  "хоровод дружбы"  Игра  "Ловушка"Герчик | **Художественная литература**  *Тема: Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».*  Цель: Продолжать учить создавать литературные персонажи, передавать через пластику тела, жесты, голос, мимику их образ. Закрепить навык выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей и координации своих действий с действиями партнеров. Воспитывать умение самостоятельно определять творческий образ героя, подбирать атрибутику  **Аппликация –** *коллективная работа*  *Тема: «Ракета и комета»*  *Цель: Учить* детей создавать из геометрических фигур образ ракеты:  делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.  **Дидактическая игра:**  **«Где живет фигура?»**  **Физическая культура**  Тема: «Игры-эстафеты»  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Подарки Феи» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Загадки о космосе.  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Х. лит-ра: Литовская сказка  «Солнце и Луна»  Д/игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать мышление и внимание.  С/ролевая игра  «Космонавты»  Цель: учить объединять несколько сюжетов в один; учить играть вместе; знакомить с профессиями, связанными с космосом.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит: каз. миф  «Солнце, Луна и Петух»  Игра «Солнце и луна»  Цель: выявление причинно-следственных связей, развитие мышления.  С/ролевая игра  «Космонавты»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Заучивание стихотворения  «Как я стал космонавтом».  С/ролевая игра  «Космонавты»  Цель: продолжать развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Х/лит: С. Оспанов «Саруар»  Игра «Волшебные превращения»  Цель: развивать фантазию, воображение, речевую активность.  С/ролевая игра  «Космонавты»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» |
|  | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Поймай звук».  Цель: учить различать и правильно называть звуки. | Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Волшебные цифры».  Цель: учить считать в обратном порядке. |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Поймай звук».  Цель: учить различать и правильно называть звуки. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Летает, не летает» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Задание: родителям выйти с детьми вечером и изучить ночное небо и звезды. | Беседа с родителями – одежда по сезону. | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (18-22 апреля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Хлеб – всему голова»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник 18.04 | Вторник 19.04 | Среда 20.04 | Четверг 21.04 | Пятница 22.04 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Дидактическая игра «Мучные изделия»  Цель: систематизировать знания об изделиях из муки, активизировать словарь.  Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название весенних месяцев. | Игра «Собери картинку»  Цель: развивать логическое мышление, кругозор, мелкую моторику пальцев рук.  Игра «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Раскраски. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Дни недели».  Цель: учить называть дни недели в правильной последовательности | Игра «Мозаика»  Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №1**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Хлеб – всему голова»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Зернышки пшеницы»  Цель: развивать связную речь. | Игровое упражнение «Колоски»  Цель: развивать внимание, умение объяснять свой ответ. | Игра «Подбери слова»  Цель: развивать связную речь.  Дежурство: подготовка к лепке. | Игра «Подумай и ответь»  Цель: развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *Тема: «От кого прячется кузнечик?»*  Цель: Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки. Развитие элементарных естественнонаучных знаний, внимание, памяти. Воспитание гуманного отношения к живым объектам.  **Дидактическая игра:** «Кто в домике живет?»  **Рисование**  *Тема:* **«***Хлебное поле»*  Цель: Закрепить умение рисовать кистью и красками. Развивать фантазию, воображение при рисовании.  Воспитывать в детях любознательность и интерес к рисованию красками.  **Физическая культура**  1.Ходьба с палкой сзади. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза.  2. Бросать мяч о пол и ловить двумя руками.  3.Прыжки через скакалку.  4.Ползать на животе наперегонки до обозначенного места.  Подвижная игра «Скорее до флажка» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Ас атасы нан.*  *Мақсаты:*Балаларға нанның қасиетін түсіндіру,дұрыс тамақтануды үйрету, тағамдар, дәрумендер туралы түсініктерін жетілдіре отырып, ұлттық тағам атауларымен таныстыру, жаңа сөздерді сөздерді орынды қолдана білуге жаттықтыру.  **Конструирование**  **из семян**  *Тема: «Хлебный колосок»*  Цель: Расширять и обогащать знания детей о колосе и передавая особенности его строения.  Развивать любознательность детей, развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику и развивать эстетическое воспитание.  Воспитывать бережное отношения и уважение к людям, вырастившим его, вызывать интерес к коллективному труду.  **Музыка**  Вход в зал поскоками  Музыкально-ритмические движения  Прямой галоп  Слушание  "Смелый наездник"Шуман  Пение  "Солнышко нам улыбнется"Вилькореевой,  "Праздник к нам пришел"Юдина,""Дружба-это здорово" Евсеев  Танец  "Танец с веерами" китайский  Игра  "Догони,джигит, невесту" | **Основы математики**  *Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольник, овале, прямоугольнике»*  Цель: Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа); закрепить знания о геометрических фигурах : «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал»; развивать умение отгадывать математические загадки; речь, мелкую моторику рук; воспитывать чувство ответственности.  **Физическая культура**  1.Ходьба с палкой сзади. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза.  2. Бросать мяч о пол и ловить двумя руками.  3.Прыжки через скакалку.  4.Ползать на животе наперегонки до обозначенного места.  Подвижная игра «Скорее до флажка» | **Развитие речи**  *Тема: «Солнце на ладони» М.Аимбетов.*  Цель: Знакомить детей с ценностью хлеба, с тем, каким тяжелым трудом он достается человеку.  Развивать любознательность, познавательные способности, речь, умение работать по образцу. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы; закрепить словарь по данной теме.  Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **Дидактическая игра: «**От куда хлеб на стол пришел?»  **Лепка**  *Тема: «Хлебобулочные изделия»*  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.  Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.  Развивать мелкую моторику рук, воображение.  Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | **Художественная литература**  *Тема: Чтение и пересказ сказки «Колосок»*  Цель: Учить пересказывать сказку, передавая близко к тексту диалоги героев. Развивать образное восприятие; продолжать развивать артистические способности в театрализованной деятельности. Воспитывать любовь к труду.  **Дидактическая игра: «**Вопрос-ответ»  **Физическая культура**  *Тема:* Подвижные игры  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Чего только не придумает» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Загадки - отгадки  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Х. лит-ра: Украинская сказка «Колосок»  С/ролевая игра  «Хлебный магазин»  Цель: ознакомление с трудом взрослых в магазине; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитание у детей уважение к труду продавца.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х/лит: Сказка  «Путешествие маленького хлебного зернышка»  Д/игра «Угадай, чего не стало?»  Цель: развивать логическое мышление  С/ролевая игра  «Хлебный магазин»  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа над пословицами  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Театрализация сказки «Колобок»  Игра «Хорошо - плохо»  Цель: развивать внимание, память, обогащать словарный запас.  С/ролевая игра  «Хлебный магазин»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» |
|  | Вариаивный компонент: «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Назови слово со звуком «Щ»»  Цель: учить называть слова на заданный звук | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Дни недели».  Цель: учить называть дни недели в правильной последовательности | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Дни недели».  Цель: учить называть дни недели в правильной последовательности |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сделай фигуру»,  П/игра «Лови обезьяну» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Консультация  «Умственное развитие ребенка» | Беседа с родителями: «Подготовка к выпускному» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (25-29апреля 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «Жартасская ОШ» с.Жартас**

Сквозная тема «Учимся помогать друзьям»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.04 | Вторник  26.04 | Среда  27.04 | Четверг  28.04 | Пятница  29.04 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Индивидуальная работа  «Составь рассказ о своем друге».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Игра «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Игра «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  «Собери картинку»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Назови слово со звуком «Д»  Цель: учить называть слова на заданный звук | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Дидактическая игра «Что здесь не так»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. |
| **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой друг»  Дежурство: подготовка к рисованию | Словесная игра  «Кто твой друг?»  Цель: расширить представление о понятии «друг», «дружба»; развивать коммуникативные навыки. | Словесная игра «Теплые слова»  Цель: расширять активный словарь детей | Беседа о помощи другу.  Цель: развивать воображение, логически связную речь. | Игра «Рукопожатие»  Цель: развивать у детей невербальное воображение, образное мышление.  Дежурство: подготовка к аппликации. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *Тема: «Как цветёт тополь?»*  Цель: Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев. Расширение представлений детей об окружающем мире.  Воспитание бережного отношения к природе.  **Дидактическая игра:** «Детки с какой ветки?»  **Рисование**  *Тема: «Рисуем ёжику друзей?»*  Цель: Развивать умение поддерживать коллективную беседу, уметь рассуждать, делать выводы. Продолжать учить  технике рисования простым карандашом, передавая характерные особенности ежа по силуэту. Развивать фантазию, творческое воображение.  Воспитывать уверенность в себе и своих возможностях.  **Физическая культура**  1. Ходьба с палкой сзади. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза. Кружение под музыку парами, держась за руки.  2. Бросать мяч о пол и ловить двумя руками.  3. «Не урони мяч» - бег по гимнастической скамейке.  Подвижная игра «Классы» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Достарымызға көмектесуді үйренеміз.*  *Мақсаты:* Балаларға қазақ тілінде « не? қайда?» көмекші есімдерді қолдана отырып, кеңестікті бағалай білуге үйрету, салыстыра, ажырата білу іскерліктерін дамыту,өзара көмекке,достыққа тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін  **Ознакомление с окружающим**  *Тема: «Помоги зелёному другу».*  Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развивать у детей кругозор, мышление, связанную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе.  **Музыка**  Вход поскоками  Музыкально-ритмические движения:  Прыжки с хлопками над головой  Слушание  "Болезнь куклы" Чайковского  Пение  "Бегемотик" (распевка)  "Солнышко нам улыбнется"Вилькореевой,"Праздник к нам пришел" Юдина,"Дружба-это здорово" Евсеев  Танец  "Танец с веерами","Хуторянка"  Игра  "Юрта" | **Основы математики**  *Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Влево, вправо»*  Цель : Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством предметов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу); развивать умение отгадывать математические загадки; мелкую моторику рук; воспитывать умение делиться друг с другом.  **Дидактическая игра: «**Что сначала, а что потом?»  **Физическая культура**  1. Ходьба с палкой сзади. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза. Кружение под музыку парами, держась за руки.  2. Бросать мяч о пол и ловить двумя руками.  3. «Не урони мяч» - бег по гимнастической скамейке.  Подвижная игра «Классы» | **Развитие речи**  *Тема:* «*Мы дружные ребята»*  Цель: Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  Помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.  Учить составлять сложноподчиненные предложения.  Активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей.  Развивать умение поддерживать и принимать участие в беседе.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  **Дидактическая игра:** «Дружные ребята»  **Музыка**  Вход поскоками  Музыкально-ритмические движения:  Прыжки с хлопками над головой  Слушание  "Болезнь куклы" Чайковского  Пение  "Бегемотик" (распевка)  "Солнышко нам улыбнется"Вилькореевой,"Праздник к нам пришел" Юдина,"Дружба-это здорово" Евсеев  Танец  "Танец с веерами","Хуторянка"  Игра  "Юрта" | **Художественная литература**  *Тема: Алтын кілт, алтын кілт!*  *Двери в сказку отвори!*  Цель: Закреплять умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; умение оценивать героев с точки зрения нравственных норм и представлений, передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений; умение ориентироваться на сцене (в пространстве группы. Воспитывать любовь к театру.  **Дидактическая игра: «Загадки-отгадки»**  **Аппликация**  *Тема: «Открытка для друга»*  Цель: Уточнять и расширять представления о друзьях; формировать позитивное восприятие дружбы; развивать творческое воображение в работе, умение работать ножницами; воспитывать доброжелательное отношение к своим друзьям  **Физическая культура**  *Тема:* Подвижные игры  **Цель:** Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты реакции, укрепление здоровья и органов дыхания. |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Белоснежка» Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №2  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 | Загадки - отгадки  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Д/игра «Что здесь лишнее»  Цель: развивать внимание, память, обогащать словарный запас.  Сюжетно-ролевая игра  «Мой друг»  Цель: закрепить понятие «друг»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки.  Трудовые поручения: Карточка № 15  «Уборка строительного материала» | Сюжетно-ролевая игра  «Мой друг».  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться.  Игры с крупным строительным материалом.  Трудовые поручения: Карточка № 14  «Расставим стулья в определенном порядке» | Работа над пословицами.  Трудовые поручения:  Карточка № 13.  «У нас в шкафу порядок» | Х.л: чеченская сказка «Верные друзья Мовсур и Магомед»  Сюжетно-ролевая игра  «Мой друг».  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Игры с крупным строительным материалом;  конструкторы и др.  Карточка № 1  «Уборка игрушек на место» |
|  | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дид./игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. | Индивидуальная работа «Найди спрятанную игрушку»  Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве. |  | Индивидуальная работа  Дид./игра «Скажи наоборот»  Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на кроссовках, застегивать сандалии, закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Беседа для родителей – участие в тематической неделе. | Беседа с родителями: «Воспитание дружеских отношений в игре» | Беседа с родителями: «Дисциплина» | Беседа для родителей  «Учим ребенка общаться». | Консультация для родителей  «Ребенок и книга». |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (3 мая -6 мая 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник  03.05 | Среда  04.05 | Четверг  05.05 | Пятница  06.05 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  |  | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Старичок годовичок».  Цель: учить называть времена года по порядку и знать название весенних месяцев. | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры  Раскраски.  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Настольно-печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Пазлы  Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Дни недели».  Цель: учить называть дни недели в правильной последовательности | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Собери фигуру»  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  |  | Групповое общение  «Обратная связь»  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Пусть всегда будет солнце!» | Групповое общение «Мост дружбы»  Цель: развивать активный словарь, память, воображение.  Дежурство: подготовка к лепке | Игра «Подумай и ответь» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  **(**праздничный день)  **Рисование**  **(**праздничный день)  **Физическая культура**  **(**праздничный день) | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Әрқашан күн сөнбесін.*  *Мақсаты:*Балаларға ашық аспан, шуақты күн, бейбіт күн туралы түсінік айту.  **Конструирование**  «*Сказочный замок»*  Продолжать учить сооружать прочную постройку, закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, Научить различать и называть строительные детали; продолжать учить строить по образцу в определенной последовательности.  Развивать интерес к конструктивной деятельности.  Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других.  **Музыка**  Вводная ходьба  "Ромашковое поле" ( композиция)  Музыкально-ритмические движения:  Шаг вальса  Слушание  "До свиданья,детский сад" Лыкова  Пение  "Прощай"Лыкова,"Это наш выпускной","Что такое детский сад"  Танец  Вальс "Улетай",танец "Программисты"  Игра  "Веселые цифры" | **Основы математики**  *«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Влево, вправо»*  Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством предметов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу); развивать умение отгадывать математические загадки; мелкую моторику рук; воспитывать умение делиться друг с другом.  **Физическая культура**  1.Ходьба держа за руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м.  2.Ходьба по наклонной доске.  3.прыгать через палки, положенные в ряд.  Подвижная игра «Курес-борьба» | **Развитие речи**  *Пересказ «Солнце светило и Ветер ветрило».*  Формировать основы целостного восприятия мира, в котором человек – его неотъемлемая часть.  Дать детям знания о солнце как об источнике света и тепла.  Развивать навыки социального поведения. Учить рассказывать  о своих ощущениях, высказывать своё мнение.  Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  **Лепка**  *«Солнце в тучах»*  Учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавать нужную форму предмета;  Развивать умение отгадывать загадки;  Активизация словаря по теме.  Воспитывать усидчивость. | **Художественная литература**  *«Обычаи и традиции казахского народа»*  Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. Развивать мышление, интерес к теме.  Воспитывать уважение к казахскому народу.  **Физическая культура**  **«Веселые старты»** |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Белоснежка». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 116.40 |  | Х. лит-ра: Корейская сказка «Целебная трава»  С/ролевая игра  «Принимаем гостей»  Цель: дать представление о правилах этикета, гостеприимства.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Загадки – отгадки  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Работа над пословицами и поговорками  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Словесная игра «Хорошо - плохо»  С/ролевая игра  «Принимаем гостей»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) |
|  |  | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Назови слово со звуком «С»  Цель: учить называть слова на заданный звук |  | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Дни недели».  Цель: учить называть дни недели в правильной последовательности |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сакина» (Колечко),  П/игра «Наездники» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 |  | Консультация  «Толерантность в обществе» | Беседа с родителями: «Одежда по сезону» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (с 11-13 мая 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Защитники Родины»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда  11.05 | Четверг  12.05 | Пятница  13.05 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  |  |  | Настольно-печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Слова родственники».  Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов. | Настольно-печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Цель: развивать связную речь | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры,  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Придумай слово с заданным звуком».  Цель: учить определять звуки в словах. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  |  |  | Групповое общение  «Искорки добра»  Цель: развивать активную речь, желание делать добро.  Дежурство: подготовка к лепке | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Защитники Родины» | Игровое упражнение «Круг пожеланий»  Цель: развивать связную речь, желание дарить радость, хорошее настроение  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  (праздничный день)  **Рисование**  (праздничный день)  **Физическая культура**  (праздничный день) | **Казахский язык**  (праздничный день)  **Ознакомление с окружающим**  (праздничный день)  **Музыка**  (праздничный день) | **Основы математики**  *«Закрепление знаний о цифре 5. Закрепление понятий «большой», «поменьше», «самый маленький»*  Закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу); развивать умение отгадывать математические загадки; мелкую моторику рук; воспитывать умение делиться друг с другом.  **Физическая культура**  1.Ходьба держа за руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м.  2.Ходьба по наклонной доске.  3.прыгать через палки, положенные в ряд.  Подвижная игра «Пустое место» | **Развитие речи**  *«Ветераны Великой Отечественной войны»*  Дать сведения о Великой Отечественной войне и героях – казахстанцах – участниках войны. Развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим, умение высказываться простыми и распространенными предложениями. Воспитывать уважение к людям, спасшим Родину от врагов, чувства сопричастности, преданности и любви к Родине.    **Музыка**  Вход  "Ромашковое поле"  Музыкально-ритмические движения:  Приставной шаг и раскрутка  Слушание  "Букварик"  Пение  "Прощай" Лыкова,"Это наш выпускной","Что такое детский сад","Первоклашки"  Танец  Вальс "Улетай",танец "Программисты",Флэшмоб.  игра  "Веселые цифры" | **Художественная литература**  И.Никулина *«Бабушкин кактус».*  Продолжать учить детей определять жанр произведения; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы; воспитывать патриотические чувства к ветеранам войны.  **Аппликация**  « *Гвоздики»*  Дать детям представление о том, что любая победа в битве достается через мужество и отвагу защитников Родины; развивать творческое воображение в работе, умение работать ножницами, срезать края «зигзагом»;  воспитывать уважение и любовь к ветеранам войны.  **Физическая культура**  Игры-эстафеты |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Подарки Феи». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 |  |  | Работа над пословицами  и поговорками  С/ролевая игра  «Мы, военные»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Х. лит-ра: «Дедушкина кружка»  С/ролевая игра  «Мы, военные»  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Словесная игра «Правила дружбы»  С/ролевая игра  «Мы, военные»  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) |
|  |  |  | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра  «Назови слово со звуком «Ч»  Цель: учить называть слова на заданный звук | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Третий лишний»,  П/игра «Ручеек» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 |  |  | Беседа с родителями – участие в тематической неделе. | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (с 16-20 мая 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ «КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Волшебный мир сказок. Мир театра»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  16.05 | Вторник  17.05 | Среда  18.05 | Четверг  19.05 | Пятница  20.05 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук  Раскраски. | Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Составь рассказ».  Цель: развивать у ребенка связную речь, с использованием опорных предметных картинок. | Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  . | Настольно-печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Индивидуальная работа Д/игра «Отгадай, кто где стоит?»  Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. | Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук  Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  | Театральная игра «Поиграем-угадаем»  Цель: развивать умение перевоплощаться, умение менять интонацию, развивать воображение, связную речь.  Дежурство: подготовка к рисованию. | Игровое упражнение «Изобрази мимику».  Цель: развивать умение изображать мимикой своё настроение. | Игровое упражнение «Отгадай героев сказки».  Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. | Игровое упражнение «Язычком играем, речь мы развиваем».  Цель: развивать умение правильно произносить звуки.  Дежурство: подготовка к лепке | Игра-инсценирование «Лесной барабанщик».  Цель: развивать умение перевоплощаться, умение менять интонацию, развивать воображение, связную речь. |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *«Как подружиться с природой?»*  Ознакомление с правилами поведения в природе. Акцентирование внимания детей на проблемах окружающей природы. Закрепление элементарных естественнонаучных знаний. Воспитание навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **Рисование**  *«Лиса – кумушка и лисонька - голубушка»*  Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение сказочных героев, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать самостоятельность, инициативность.  **Физическая культура**  1.Ходьба с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Челночный бег (3раза по 10м)  2.Выполнение упражнения «Ласточка»  3.Переползание через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Догони платочек» | **Казахский язык**  *Тақырыбы:Ертегі әлемі. Театр әлемі.*  *Мақсаты:*«Жыл басына таласқан хайуааттар» ертегісімен таныстыру, сурет бойынша хайуанаттарды атай алуға машықтандыру, оларды жақсы көруге, мейірімділіке, ерекшеліктерін бағалайбілуге тәрбиелеу.  **Конструирование из песка (в песочнице)**    Продолжать учить лепить из песка, сооружать постройки. Развивать интерес к конструктивной деятельности.  Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других.  **Музыка**  Вход  "Ромащковое поле"  Музыкально-ритмические  движения:  Гармошка  Слушание:  "Букварик"  Пение  "Первоклашки","Прощай"Лыкова,  "Это наш выпускной"  Танец  Вальс "Анастасия","Полечка в сандаликах",Флэшмоб.  Игра "Выпускной поезд | **Основы математики**  *«Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой»*  Закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу); закрепить умение устанавливать соотношения между пятью предметами, объединять их в группу по 5 штук; развивать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.  **Физическая культура**  1.Ходьба с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Челночный бег (3раза по 10м)  2.Выполнение упражнения «Ласточка»  3.Переползание через препятствие и подлезание под дугу не касаясь руками пола.  Подвижная игра «Догони платочек» | **Развитие речи**  «*В мире любимых сказок»*  Формировать в детях желание создавать сказочные образы**; уметь различать моральные качества героев произведений и давать им оценку;** развивать творческое воображение; воспитывать в детях желание делать добрые дела  ***Лепка*** *по сюжету сказки*  Формировать в детях желание создавать сказочные образы; развивать творческое воображение в работе, умение лепить по сюжету сказки; воспитывать в детях желание делать добрые дела | **Художественная литература**  Узбекская сказка *«Три арбузных семечка».*  Продолжать учить детей определять жанр произведения; развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к природе.  **Физическая культура**  Веселые старты |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Три брата». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Отгадывание загадок  «Ты загадку отгадай и героя обыграй».  Трудовые поручения:  Карточка № 4  «Дежурство по столовой» | Х. лит-ра: Сладков  «Лесные сказки»  Д/игра «Скажи наоборот»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».  Цель: знакомство с правилами поведения в автобусе, продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, воспитывать у детей уважение к труду шофера.  Трудовые поручения:  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Инсценирование сказки «Алдаркосе и Айдахар»  Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов в кассе театра».  Цель: развивать творческое воображение,  способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться    Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Обыгрывание и голосовое подражание, через чистоговорки:  «Язычком играем, речь мы развиваем».  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Упражнения на развитие воображения «Оживи предмет».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) |
|  | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Назови слово со звуком «Щ»  Цель: учить называть слова на заданный звук | Индивидуальная работа по развитию речи – составление описательного рассказа по теме «Скоро в школу»  Цель: развивать речевую активность, совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сакина» (Колечко),  Подвижная игра «Айдахар и батыры». | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Беседа с родителями – участие в тематической неделе. | Консультация  «Профилактика детского травматизма» | Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |

**ЦИКЛОГРАММА**

***на неделю (с 23- 27 мая 2022 года)***

**Старшая группа «Қарлығаш» КГУ КШЯС «Ақбұлақ»**

Сквозная тема «Здравствуй, лето!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  23.05 | Вторник  24.05 | Среда  25.05 | Четверг  26.05 | Пятница  27.05 |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.30-8.30 | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
|  | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук  Раскраски «Лето» | Настольно – печатные игры «Лото»  Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  Раскраски | Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость.  Игра «Противоположности»  Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления  Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. | Настольно-печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение.  «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук | Игра «Домино»  Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры.  «Пазлы»  Цель: развивать наглядно-образное мышление, усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук  Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. |
|  | **Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24**  Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. | | | | |
| **Завтрак** | 8.30-8.50 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; прививать правила этикета. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50-9.00 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| Рассматривание сюжетных картинок по теме «Здравствуй, лето!»  Дежурство: подготовка к рисованию. | Групповое общение  «Обратная связь»  Цель: расширять активный словарь детей | Игровое упражнение «Хорошее настроение»  Цель: снять эмоциональное напряжение. | Групповое общение «Мост дружбы»  Цель: развивать дружелюбие | Игра «Подбери слово»  Цель: расширять активный словарь детей, умение подбирать слова по теме: «Лето»  Дежурство: подготовка к аппликации |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-10.35 (11.10) | **Естествознание**  *Проект «Мы – юные*  *исследователи».*  Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу. Закрепление навыков и умений. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитание исследовательского и экологического сознания.  **Рисование**  «*Здравствуй, лето!»*  Учить детей рисовать простые сюжеты, составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатление о лете; совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях); прививать интерес к рисованию. Воспитывать любовь к природе.  **Физическая культура**  1. Ходьба с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Челночный бег (3раза по 10м)  2.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева о землю и ловля двумя руками.  3.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  4.Выполнение упражнения «Ласточка»  Подвижная игра «Волк и зайцы» | **Казахский язык**  *Тақырыбы: Жаз келді*  *Мақсаты:*Жаз мезгілімен таныстырып, сұраққа қышқаша жауап беруге үйрету, балалардың танымдық білімдерін жетілдіру, жаз мезгілін жақсы көруге,әсемдікке қуаныш сезімге тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром**  *«Экологические системы»*  Формировать целостное восприятие окружающего мира; дать понятия об экосистемах: лес, поле, болото, пустыня. Развивать наблюдательность, интерес к изучению природы, умение делать обобщения. Воспитывать любовь к природе.  **Музыка**  Вход  "Ромащковое поле"  Музыкально-ритмические  движения:  Гармошка  Слушание:  "Букварик"  Пение  "Первоклашки","Прощай"Лыкова,  "Это наш выпускной"  Танец  Вальс "Анастасия","Полечка в сандаликах",Флэшмоб.  Игра "Выпускной поезд. | **Основы математики**  *«Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой»*  Закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу); закрепить умение устанавливать соотношения между пятью предметами, объединять их в группу по 5 штук; развивать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.  **Физическая культура**  1. Ходьба с изменением направления движения, между предметами. Построение в колонны, повороты налево, направо на месте. Челночный бег (3раза по 10м)  2.Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева о землю и ловля двумя руками.  3.Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу.  4.Выполнение упражнения «Ласточка»  Подвижная игра «Волк и зайцы» | **Развитие речи**  Вл. Бахревский *«Управа на комара»*  Формировать основы целостного восприятия мира. Закрепить знания о живой и неживой природе;  Учить рассказывать  о своих ощущениях, высказывать своё мнение.  Воспитывать бережное отношение к животным.  **Музыка**  Выпускной бал | **Художественная литература**  *«Собака, которая не умела лаять» Дж.Родари (сказка, у которой три конца)*  Продолжать учить детей определять жанр произведения; развивать умение правильно строить короткие высказывания; уметь высказывать свое собственное мнение;  обогащать активный словарь детей; развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к животным.  **Аппликация**  *«Цветы луговые»*  Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности цветов.  Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.  **Физическая культура**  *Подвижные игры на свежем воздухе* |
| Прогулка: | 10.35 (11.10)-12.00 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Прогулка. Карточка №2 | | | | |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 | Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.  Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | | | | |
| Обед | 12.20-13.00 | Чтение перед едой стишка «За обедом, за обедом…» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; приучать детей правильно пользоваться столовыми приборами; пользоваться салфеткой; прививать правила этикета | | | | |
| Сон | 13.00-15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Сказкотерапия: «Улитка и роза». Засыпание под спокойную музыку. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс гимнастики пробуждения №1  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.00- 16.40 | Загадки – отгадки  Карточка № 10  «Дежурство в уголке природы» | Х. лит-ра: В.А.Сухомлинский «Колокольчик в саду»  С/ролевая игра  «Мы строители» (постройки из песка)  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  Трудовые поручения:  Карточка № 4.  «Дежурство по столовой» | Х/лит.: Казахская сказка  «Босоногий пастух»  С/ролевая игра  «Мы строители» (постройки из песка)  Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания.  Трудовые поручения:  Карточка № 1.  «Уборка игрушек на место» | Х/лит.: Чтение сказок по выбору детей  С/ролевая игра  «Мы строители»  Трудовые поручения:  Трудовые поручения:  Карточка № 2.  «Порядок в шкафу с игрушками» | Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце»  С/ролевая игра  «Мы строители» (постройки из песка)  Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу  Трудовые поручения:  Карточка № 5  «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»  (вместе с помощником воспитателя) |
|  | Вариаивный компонент:  «Театр и чудесные превращения » | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Назови слово со звуком «Ш»  Цель: учить называть слова на заданный звук | Индивидуальная работа  Дидактическая игра  «Дни недели».  Цель: учить называть дни недели в правильной последовательности | Вариативный компонент:  «Театр и чудесные превращения» |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Одевание: учить детей завязывать шнурки на ботинках; закреплять умение одевать одежду последовательно; прививать навык спокойно, не толкаясь выходить на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. П/игра «Сакина» (Колечко),  П/игра «Волк и зайцы» | | | | |
| Возвращение с прогулки | 17.30-17.40 | Последовательное раздевание детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мытье рук. | | | | |
| Уход детей домой | 17.40-18.00 | Беседа с родителями – Одежда по сезону | Консультация  «Профилактика детского травматизма» | Беседа с родителями: «Оказание помощи в оформлении детской площадки» | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Индивидуальные беседы с родителями. |