**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

**На какой период составлен план:**  2023-2024 уч.год, сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**  **1.09** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (Развитие речи и художественная литература). | | | | |
| Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  |  |  | **Игра « Собери и построй»**  Задачи: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал). Выкладывать из них различные предметы.Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. **(конструирование)**  **Словесная игра**  **«Подбери словечко»** Задачи: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательные с существительным. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых слов. **(развитие речи и художественная литература)**    **С/р. игра «Разведчики и пехотинцы».** Цель:формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у детей конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. Передавать диалогическую речь, характер персонажей. **(развитие речи и художественная литература )** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь **Комплекс №1**  ***Построились по порядку,***  ***На утреннюю зарядку.***  ***Подравнялись, подтянулись,***  ***И друг другу улыбнулись.***  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток).  **Гигиенические процедуры** (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».  **Приём пищи** Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).  **Билингвальный компонент: Бізде қасық бар. Міне, тәрелке. (казахский язык\*\*\*)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Наш любимый детский сад**  Наш любимый детский сад – Это домик для ребят! В нём задорный шум и гам, Развесёлый тарарам, Топотушки, хохотушки И зарядка по утрам!  Наш чудесный детский сад – Это радость для ребят! Ленты, мячики, машинки, Разноцветные картинки, Смех весёлой детворы, Город сказочной игры! | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию**  **организации образования** |  |  |  |  | **Физическая культура**  **Задачи**  Строится в колонну по одному, повороты направо, налево, ходит в колонне по одному, бегает в колонне по одному.  Общеразвивающие упражнения: ОРУ №1 Выполняет общеразвивающими упражнениями, согласно комплексу.  Комплекс общеразвивающих упражнений  *(без предметов)*  **1.** И.п. ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью.  1, 2 – рывок локтями назад; 3,4 – выпрямить руки, рывки руками назад с поворотом вправо; то же влево.  **2**. И.п. стоя на коленях руки на поясе.  1, 2, 3 – вытянуть правую ногу в сторону, наклонится к ноге с выпрямленной левой рукой; 4 - и.п. Повторить то же влево.  **3**. И.п.:  по восточному руки на плечах.  1,3 - повернуться направо – вдох; 2,4 - налево – выдох.  **4**. И.п. лежа на спине, руки за головой, ноги слегка приподнять, движения «ножницы» прямыми ногами 8 - 10 раз.  **5.** «Кошка».  1,2 - голову поднять, спину выгнуть к полу – вдох (кошка добрая»; 3,4 – голову опустить, спину выгнуть вверх - выдох (кошка сердится).  **6.** И.п. о.с. прыжки двумя ногами вправо, влево и ходьба.  Основные движения:  Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 метров между предметами, прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).  Подвижная игра:  «Мы веселые ребята»  Упражнять детей в беге. Развивать речь детей. |
|  |  |  |  | **«Солнышко» Задачи:** формировать интерес к созданию образа солнца в технике объёмной аппликации из полосок бумаги. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(аппликация)**  **Д/и. « Весёлые матрёшки».**  **Задачи**: развивать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Обучение детей узнавать и называть геометрические фигуры.  **(основы математики)**  **”Наш любимый детский сад“**  **Задачи**: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам совершенствовать умение ориентироваться впомещениях детского сада.  **(рисование)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | **Наблюдение за клумбой «Здоровья»**  **Цели***:* Формирование знаний о назначении незнакомых предметов; формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья»  ♦ Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)*  ♦ Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде.  **(Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  **Подвижная игра**  «Совушка»  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  (**Физическая культура\*\***)  **Дидактическая игра**  «Что где растет?»  Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  **(Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами.  Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература** ) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Зайчики и белочки».**  1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять!  3. Бег (при температуре 18 – 20 градусов, 1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Одна лапка, другая»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)  «Крепкие лапки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).  «Веселые белочки»  И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо – влево.  Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Шаловливые зайчики»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз.  Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов (4- 5 раз) .  5. Упражнения с использованием бросового материала (1 минута) .  Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.  6. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Мы молодцы! ».И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Молодцы!», вернуться в и. п. ( 5 раз) .  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши.  Затем вытремся мы все суше**. (Физическая культура\*\*)** | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра **«Детский сад».**  **Цель:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.  **Подготовка к игре.** Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».  **Игровые роли.** Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, помощник воспитателя (няня), повар.  **Ход игры.** Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.  После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Далее воспитатель может предложить детям, поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре, как равноправный партнер, выполняя, главную или второстепенную роль, косвенно, влияя на изменение, игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений. К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «помощник воспитателя», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Мой детский сад»**  **Задачи:** Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры (сидит, стоит, бежит и т. д.). Формирование навыков лепки  из куска пластилина. **(лепка)** |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |  | **Алиса и Мария**  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам. Закрепить умение правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов. **(основы математики)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  |  |  | **.Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.  **П/и. «Собери игрушки»** Цель:продолжать формировать трудовые навыки у детей. **3**. **Свободная игра.** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Почему ребенку нужна игра?» | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.09** | **Вторник**  **05.09** | | **Среда**  **06.09** | **Четверг**  **07.09** | **Пятница**  **08.09** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема: «Домик с окошком»**  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить  с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации. **(конструирование)**  **Д/и «Какая? Какой? Какое?»**  Задачи: развитие умения подбирать определения соответствующие данному предмету, явлению. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.  **(развитие речи)**  **Рассматривание книг.**  Цель: формирование у детей интереса к художественной литературе. **(художественная литература)** | **Тема:** Многоэтажные дома.  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.  **(конструирование)**  **Д/и «Закончи предложение»**  Задачи: развитие умения дополнять предложение словом, противоположным по значению. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.  **(развитие речи)** | | **Конструирование из деревянного конструктора**  **«Детский сад для зверят»**  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  Раздаточный материал: **детские ножницы**, клеёнки, клей и кисточки, тарелочки с заготовками для вырезания, салфетки.  **(конструирование)**  **Д/и «Кто больше назовёт действий»**  Задачи: развитие умения подбирать глаголы. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  **(развитие речи)**    **Рассматривание книг.** Цель: формирование у детей интереса к художественной литературе. **(художественная литература)**  **Д/и. «Чей след?»** Цель: закрепление знаний о диких животных, об их образе жизни. **(ознакомление с окружающим миром)** | **Тема: «Построй сам»**  (конструирование по выбору)  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. формировать умение самостятельно конструировать по рисунку. **(конструирование)**  **Д/и «Закончи предложение»**  Задачи: развитие умения дополнять предложение словом, противоположным по значению. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.  **(развитие речи)** | **Тема:** Машины.  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.  **(конструирование)**  **Д/и «Игра в загадки».** Задачи: расширение запаса существительных в активном словаре.  **(развитие речи).**  **Рассматривание книг.** Цель: формирование интереса к художественной литературе. **(художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс №1**  **Построились по порядку,**  **На утреннюю зарядку.**  **Подравнялись, подтянулись,**  **И друг другу улыбнулись.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | |
| Завтрак | Закрепление знаний и выполнение культурно- гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка». Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда. Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом,  (сидеть прямо, не отвлекаться). **Билингвальный компонент: -** Міне, тамақ. Ас болсын! **(казахский язык\*\*)** | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **"Здравствуй, солнышко родное!"**  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. **(развитие речи и художественная литература).** | **Беседа по картине "Мой детский сад"**  Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | **"Здравствуй, солнышко родное!"**  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. **(развитие речи и художественная литература).** | | **"Дружба начинается с улыбки"**  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  - Возьмёмся за руки, друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: "Здравствуй, солнце!"  Беседа о правилах детского сада. **(развитие речи и художественная литература).** | **"Назови имя друга"** - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.  Беседа о друзьях в детском саду.  **(развитие речи и художественная литература).** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Казахский язык**  **«Игрушки»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Доп-мяч  Текше-куб  Қонжық-медвеженок  Қуыршақ-кукла  Асық-асык  Шелек-ведро  Күрек-лопата  Бесік арба-коляска | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; |
|  | **«Мы пошли гулять».** **Задачи**: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. развитие умения рисовать красками, гуашью, методом нажатия и мазками (листопад). **(рисование)**  **Игра «Жизнь в семенах».**  **Задачи**: ознакомление с разнообразием семян овощных культур( перец, томаты, огурцы, бобы, фасоль, горох), этапом развития растений. **(ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Подбери предмет к геометрической фигуре»**  **Задача:** формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. формировать умение определять пространственные характеристики предметов.  **(основы математики)**  **«Мой любимый детский сад»**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)** | **«Рисование гуашью “Картинка про лето”**  **Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы. **(рисование)**  **Д/и. «Выложи геометрическую фигуру».**  **Задачи**: формировать умение различать и узнавать геометрические фигуры, выкладывать их с помощью счётных палочек.  **(основы математики).**  **«Мой любимый детский сад»**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)**  **«Наш любимый мишка»**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимой игрушки.  **(апликация)** | | **Рисование акварельными красками «Знакомство с акварелью».**  **Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.  Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.  **(рисование)**  **Д/и. «Правильный счёт».**  **Задачи:** формирование усвоения порядка следования чисел натурального ряда, навыков прямого и обратногосчёта. **(основы математики)**  **"Наш любимый мишка и его друзья".**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Учить детей создавать изображение любимой грушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  **(апликация)** | **Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”**  **Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. **(рисование)**  **Д/и. «Какое, что бывает?».**  Задачи: развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу.  **(развитие речи )**  **Д/и «Покажи фигуру».**  **Задачи**: формировать умение называть иразличать геометрические фигуры, выкладывать их, используя счётный материал.  **(основы математики).**  **«Детская площадка»**  **Задачи:** Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимой игрушки.  **(апликация)** | **Беседа о дымковских игрушках.**  **Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”**  **Задачи:** Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи  Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. **(рисование)**  **Д/и. «Найди растение по названию».** **Задачи**: формирование умения находить растение по названию. **(ознакомление с окружающим миром )**  **Д/и. «Широкий - узкий»**  **Задачи**: формировать умение определять пространственные характеристики предметов.  **(основы математики )**  **«Кроватка для куклы»**  **Задачи:** Закреплять у детей представление о знакомых предметах мебели. закреплять знания о геометрических фигурах; продолжать учится пользоваться ножницами, закреплять приемы аккуратного наклеивания;  Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимой игрушки.  **(апликация)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цели***:* продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит беседу  Какое время года?  Какая погода осенью?  Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?  Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)  Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)  Почему осенью ты не носишь шубу?  Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики,  Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)  **(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры**  «Мяч водящему».  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  (**Физическая культура\*\***)  **Индивидуальная работа**  Развитие прыжков.  Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге. | **Наблюдение за пауком**  **Цели:** расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил  Золотистые шелка,  На опушке, возле сосен,  Слышу прялку паука.  Он без устали и рьяно  Нить прядет, сплетая сеть,  Чтоб над стеблями бурьяна  Вместе с ветром пролететь.  ♦ Как выглядит паук?  ♦ Как он передвигается?  ♦ Где живет и чем питается?  ♦ Как паук ловит насекомых?  ♦ Есть ли враги у паука?  ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?  ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?  ♦ Где зимуют пауки?  Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.  **(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **Подвижная игра**  «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  (**Физическая культура**)  **Индивидуальная работа**  «Не промахнись»  Цель: развивать меткость и глазомер детей. | | **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цели***:* продолжпролджэ  ать знакомство с лекарственными растениями;формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  **(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  Цель*:* учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижная игра**  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  **«**Какая, какой, какое?**»**  Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.  **(основы математики )**  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* учить прыгать в длину с разбега | **Наблюдение за кошкой**  **Цели:** закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  ♦Почему кошка — домашнее животное?  ♦Как выглядит домашняя кошка?  ♦Чем питаются кошки?  ♦Как называются детеныши кошки?  ♦Какие породы кошек вы знаете?  ♦Какую пользу людям приносят кошки?  ♦Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  ♦Докажите, что кошка — хищное животное.  ♦Сравните способности и характеры собак и кошек.  ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  **(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.  **Подвижная игра**  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Игра в загадки»  Цель: расширять словарный запас детей.  **(Художественная литература** **)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в прыжках  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | **Наблюдение за небом**  **Цель:** продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **(Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность:** Сбор сухих листьев.  Цель*:* учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление.  **(основы математики).**  **Индивидуальная работа**  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.  Цель: упражнять в бросании и ловли меча. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детейВот лежат в кроватке **Художественная слово:**  Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(развитие речи и художественная литература**) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Зайчики и белочки».**  1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять!  3. Бег (при температуре 18 – 20 градусов, 1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Одна лапка, другая»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)  «Крепкие лапки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).  «Веселые белочки»  И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо – влево.  Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Шаловливые зайчики»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз.  Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов (4- 5 раз) .  5. Упражнения с использованием бросового материала (1 минута) .  Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.  6. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Мы молодцы! ».И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Молодцы!», вернуться в и. п. ( 5 раз) .  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. **(Физическая культура\*\*)** | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Детский сад»**  **Цель:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.  **Подготовка к игре.** Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».  **Игровые роли.** Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, помощник воспитателя (няня), повар.  **Ход игры.** Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.  После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Далее воспитатель может предложить детям, поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре, как равноправный партнер, выполняя, главную или второстепенную роль, косвенно, влияя на изменение, игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений. К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «помощник воспитателя», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.  **(развитие речи и художественная литература)**  **Налеп из пластилина “Гроздь винограда”**  **Задачи:** Формирование навыков лепки  из куска пластилина.  Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  Продолжать учить скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.  **(лепка)** | **С/р. игра «Семья»**  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.  **Подготовка к игре.** Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.  **Игровые роли.** Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.  **Ход игры.** С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Где работают родители». Раскрыть нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). После этого педагог совместно с детьми разбирает следующие игровые ситуации: «Когда мамы нет дома», «К нам пришли гости», «Я помогаю маме», «Семейный праздник» и  т. д.  **(развитие речи и художественная литература)**  **Лепка предметная “Наши любимые игрушки”**  **Задачи:** Формирование навыков лепки  из куска пластилина.  Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки  **(лепка)** | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):**  Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.  **Подготовка к игре.** Экскурсия на речной вокзал, на теплоход. Беседа с милиционером, работниками флота, тружениками села. Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; М. Маркова «Про Топку-моряка»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке»; Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню»; П. Донченко «Петрусь и золотое яичко»; Г. Юрмина «Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем»; А. Членова «Как Алешка жил на Севере»; Б. Житкова «Что я видел?». Изготовление атрибутов для игры: погоны полицейского, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Полиция», «Пост ГИБДД», «Бюро находок»; лепка из разноцветного пластилина судов с разными «огнями».  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Полицейский, начальник порта, кассир, продавец, дежурный, капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач, доярка, птичница, оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники, садоводы и т. д.  **Ход игры.** Игра «Путешествие» является одной из любимых детских игр. Ее можно реализовывать в различных вариантах, например: «Путешествие по городу», «Путешествие по реке», «Путешествие в деревню», «Мы отправляемся на Север», «Мы едем на юг» и др.  Начиная игру «Путешествие по городу», воспитатель прежде всего может провести экскурсию с целью ознакомления с достопримечательностями города, постройками, с работой полицейского и т. д. В группе обсудить виденное, обобщить знания, ответить на интересующие детей вопросы. Затем педагог может познакомить детей с произведениями М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!». Обсудить нравственный смысл деятельности людей, характер их взаимоотношений. Совместно изготовить атрибуты для игры: погоны полицейского, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Полиция», «Пост ГИБДД», «Бюро находок». Далее педагог может предложить детям соорудить постройки по представлению и образцу (рисунок, фотография, схема). При обыгрывании постройки использовать мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, предметы (электрический фонарик, насос). Во время самостоятельной игры детей педагог учит подбирать нужный игровой и рабочий материал, договариваться о совместных играх, выполнять правила поведения в коллективной игре: делиться игрушками, играть дружно, помогать товарищу.  В игре «Путешествие по реке (озеру, морю)» роль воспитателя заключается в планомерном и систематическом сообщении детям сведений о деятельности и взаимоотношениях речников. В этой игре педагог подводит детей к возможности объединить несколько сюжетных линий. В ходе могут появляться «ОТДЕЛЕНИЕ СВЯЗИ», «СУПЕРМАРКЕТ», «МЕДПУНКТ» и др.  Подготовку к игре «Путешествие в деревню» педагог начинает с чтения произведений Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню», П. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Г. Юрмина «Все работы хороши!», рассматривает с детьми иллюстративный материал, рассказывает на тему «Что я видела в деревне», проводит беседу «О труде работников села». С целью воплощения в игре положительного игрового поведения педагог может обсудить с детьми характеристику тружеников колхоза, например, доярка встает рано, чтобы успеть подготовить корм для коров и телят, поит их и моет, доит коров, помогает в работе своим товарищам и т. д  **(развитие речи и художественная литература)**  **Лепка из пластилина “Грибы”**  **Задачи:** Формирование навыков лепки  из куска пластилина.  Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности вида.  **(лепка)** | **Сюжетная ролевая игра «Супермаркет».**  **Цели.** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  **Примерные игровые действия:**  - приход в супермаркет;  - покупка необходимых товаров;  - консультации менеджеров;  - объявления о распродажах;  - оплата покупок;  - упаковка товара;  - решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров, сувениры, чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты, одежда, обувь, головные уборы, учетные книги, ценники, указатели, названия отделов, телефоны, рации, микрофоны, упаковка, тележки для продуктов.  **Предварительная работа:** Мероприятия в рамках тематической недели «Будем правильно питаться, быть здоровыми стараться»  **Игровые роли:** Продавец, мама, папа, бабушка (воспитатель).  **Игровые действия:** Бабушка (воспитатель) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей — взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу — погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету.  **Игровые правила:** правило еще не полностью определяют поведение, но побеждает непосредственное желание нарушения правил. Лучше замечает со стороны.  Реальные и игровые отношения между играющими детьми: роль ясно очевидна, выделяется название. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда проявляется обычные не игровые отношения.  **Педагогическое сопровождение игры:** воспитатель осуществляет организацию и незаметно направляющее руководство.  **Прогнозируемые результаты, развитие игры:** выполнение роли и вытекание из нее действий, среди которых начинают, выделяться действия, передающие характер отношений к другому участнику игры.  **(развитие речи и художественная литература)**  **Лепка из пластилина “Фрукты в вазе”**  **Задачи:** Учить лепить с натуры сложное по форме разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин. Учить подбирать цвет.  Формирование навыков лепки из куска пластилина.  Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)**  **Разучивание песни «Дождик».** Цель: формирование певческих навыков. **(музыка\*\*\*\*).** | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Цели.** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор объекта строительства; * выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; * строительство; * дизайн постройки; * сдача объекта.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** планы строительства, различные строительные материалы, инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов, журналы по дизайну.  **Игровые роли:** «каменщик», «крановщик», «строитель», «плотник», «сварщик», «маляр».  **Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.  **(развитие речи и художественная литература)**  **Лепка по мотивам дымковской игрушки “Козлик”**  **Задачи:** Формирование навыков лепки  из куска пластилина.  Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.  **(лепка)** |
| Индивидуальная работа с детьми | (Дарина и Берик)  Ознакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Расширить знания о предметах быта казахского народа. **(ознакомление с окружающим миром).**  **Билингвальный компонент**  Мынау балабақша. Мынау топ.  Мынау – есік.  Мынау – терезе.  (казахский язык\*\*) | (Жанна и Диана)  формировать умение различать и узнавать геометрические фигуры, выкладывать их с помощью счётных палочек. (**Основы математики).**  **Билингвальный компонент**  Мынау – төсек.  Мынау – кілем.  Еденде кілем жатыр. Кілем әдемі.  (казахский язык\*\*) | | (Алина и Искандер)  формирование знаний о диких животных, об их образе жизни. **(ознакомление с окружающим миром ).**  **Билингвальный компонент**  Балабақша-детский сад,  Аула-двор,  бөлме – комната  (казахский язык\*\*) | (Дарина и Берик)  формировать умение называть иразличать геометрические фигуры, выкладывать их, используя счётный материал.  **(основы математики).**  **Билингвальный компонент**  Топ-группа,  тәрбиеші-воспитатель,  мұғалім – учительница.  (казахский язык\*\*) | (Алина и Ерасыл)  формирование  умения зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. **(ознакомление с окружающим миром).**  **Билингвальный компонент**  қыдырамын-гуляю,  ұйықтаймын – сплю,  ойнаймын – играю, жақсы көремін – люблю  (казахский язык\*\*) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | **1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.  **П/и. «Прыгуны»** Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге (правой, левой) **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **2. Наблюдение за цветником**  **Цель*:***формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  **П/и. «Кто дальше бросит?».** Цель: Развитие координации движений, умений придавать силу броску **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | **3.Наблюдение за вороной**  **Цель:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **П/и. «Птички в гнёздышке».** Цель:формирование умения ходить по наклонной доске **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **4. Наблюдение за погодой**  **Цель*:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  **П/и. «Самый быстрый».** Цель: упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве **(физическая культура\*\* )**  **3**.**Свободные игры** | **5. Наблюдение за воробьем**  **Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  **П/и. «Лохматый пёс»** Цель:закреплять представления о длине **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Почему ребенку нужна игра» | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.09** | | | **Вторник**  **12.09** | | | **Среда**  **13.09** | **Четверг**  **14.09** | | | **Пятница**  **15.09** | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Построим дом»**  **Задачи:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.  **Материал:** Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.  **Ход:** Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.  **(Конструирование)**  **Д/и. «Подбери слово».** Цель: расширение словарного запаса. **(развитие речи )**  **Чтение сказки «Мои друзья».**  Цель: формирование интереса к художественной литературе; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.(**художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Домик».** (работа с крупным строительным материалом**)** Цель: продолжать формирование навыков способов надстраивания и пристраивания постройки. **(конструирование)**  **Д\и. «Поселим зверей в наш лес».** Цель: ознакомление со средой обитания различных животных. **(ознакомление с окружающим миром)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Какая постройка рассыпалась?»**  **Цель:**Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.  **Материал:**Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.  **Ход игры:**  Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается. **(Конструирование)**  **Д/и. «Лови да бросай – цвета называй»** Цель: подбор существительных к прилагательным обозначающим цвет. **(развитие речи )**  **Чтение и инсценирование сказки «Теремок**». Цель:формирование интереса к художественной литературе; знакомство с литературным жанром – сказкой; инсценировка сказки детьми. **(художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Соберём мебель для жителей теремка».** Цель: формирование умения сооружать простейшие постройки из строительного материала, работы в коллективном мероприятии. **(конструирование)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Мастерская форм»**  **Цель:**Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.  **Материал:**Счетные палочки, геометрические фигуры.  **Ход:**  Вариант 1.  Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.  Вариант 2  Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и,6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.  **(Конструирование)**  **Рассматривание книг**. Цель: формирование интереса к художественной литературе. **(художественная литература )**  **Игра – ситуация «В гостях у игрушек».** Цель**:** формирование представлений о нормах поведения и взаимоотношений со сверстниками, о бережном обращении с игрушками. **(ознакомление с окружающим миром)** | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Построились по порядку,**  **На утреннюю зарядку.**  **Подравнялись, подтянулись,**  **И друг другу улыбнулись.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки  «А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот-тарелка, вот- еда,  Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **"Дружная семья"**  - Я, ты, он, она,  Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа.  Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она,  Вместе дружная семья.  Улыбнись соседу справа,  Улыбнись соседу слева.  Обними соседа справа,  Обними соседа слева.  Ущипни соседа справа,  Ущипни соседа слева.  - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!".  - Я такой хороший! (гладить себя по голове),  Я лучше всех!  Беседа об осени и ее особенностях.  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | - У меня есть семья,  Мама, папа, брат и я.  Лучше всех мы живём,  Песни громко мы поём.  Никому не разрешу  Обижать семью свою.  Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. **(художественное слово, звитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | | **"Круг радости"**  - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок".  - Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | | **"Доброе утро!"**    - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!"  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.  **( развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | | **"Здравствуй"**  - Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны),  Здравствуй, небо голубое (руки вверх),  Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой),  Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя),  Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.  **( развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | | | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Казахский язык**  **«Вежливые слова»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Қайырлы таң - Доброе утро!  Сәлеметсізбе-Здравствуйте!  Сау болыңыз-До свидания!  Рахмет-Спасибо  Кешірші-извини  Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять  Татуласыңдар-Померитесь  Бірге ойнайық-Давайте играть вместе  Алуға бола ма? - Можно ли получить | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | |
|  | **Д/и. «Колечко для куколки» Задачи:** формирование умения различать и рисовать кольцо и круг; развивать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность**. (рисование**)  **Д/и. «Собери бусы».** Задачи: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур **(основы математики)**  **«Мебель»**  **Задачи:** Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)** | | | **«Осень»**  **(рисование нетрадиционным способом)**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**  Задача: способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.  Материалы. Мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники)  Ход игры:  У воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: " Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д.  **(основы математики)**  **«Стульчик»**  **Задачи:** Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)** | | | **Д/и. «Кому какая форма». Задачи:** формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. **(основы математики)**  **Д/и. «Украсим коврик» Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. формирование умения украшать коврик; развитие мелкой моторики; воспитание интереса к рисованию.  **(рисование)**  **Д/и. «Собери бусы». Задачи:** формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, обучение детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). **(основы математики)**  **«Стульчик»**  **Задачи:** Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)** | **«Краски осени»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.учить передавать образ лиственного дерева посредством красок, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, клен); учить детей композиционно грамотно располагать предметы на листе бумаги. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Подбери предмет к геометрической фигуре»**  **Задачи:** формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Обучение детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Материал: геометрические фигуры, подборка предметов разной формы.  **Ход игры:**  Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель катит мяч по кругу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель называет геометрическую фигуру, ребёнок находит её и предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается: если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам.  **(основы математики)**  **«Кресло»**  **Задачи:** Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)** | | | **Д/и. «Один – много»**  **Задачи:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных **(развитие речи )**  **Д/и. «Платье для куклы**»  **Задачи:** формирование умения украшать платье, используя разные приёмы: пальчиком, печатью,кисточкой; воспитание эстетического чувства  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Конструирование по схеме»**  Задача: Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Обучение детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). развивать логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.  Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя. Ход игры.  Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  **(основы математики)**  **«Диван»**  **Задачи:**Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  **(апликация)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Рассматривание почвы**  **Цель:** формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  **Ход наблюдения**  - Ребята, а какие животные живут в земле?  - Ребята, давайте их поищем  (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья)  - Ребята, давайте сравним муравья и червячка!  - Чем они похожи?  - Живут под землей.  - И чем отличаются?  - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей?  - А как вы думаете, они полезны?  Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит.  - Для чего нужна почва животным и растениям?  - Для животных дом;  - Для растений питание.  - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых?  - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке.  **Подвижная игра**  «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  « Исправь ошибку»  Цель: учить понимать смысл предложений.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Индивидуальная работа**  Бросание мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы | | | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  **Ход наблюдения:**  Осень на опушки краски разводила  По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался  листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья  и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).  Полюбуйтесь красотой осенней природы.  Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются животные осенью к жизни?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность:** Сбор опавшей листвы.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  (**Физическая культура** )  **Индивидуальная работа**  «Поймай мяч»  Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками. | | | **Наблюдение за воздухом, ветром**  **Цель:** продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  **Ход наблюдения:**  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по  силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры?  (Ураган, тайфун, смерч.)  Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.  Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств.  **Подвижная игра**  «Фигуры»  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Что это значит?»  Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.  **(Развитие речи, основы математики)**  **Индивидуальная работа**  «Достань до предмета»  Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места. | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка на участке.  **Подвижная игра**  «Кот и мыши».  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Сколько предметов»  Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.  **(Основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | | | **Наблюдение за подорожником**  Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Почему траву назвали подорожником?  ♦Где лучше его собирать?  Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.  Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  **Подвижная игра**  «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Что лишнее?»  Цель: продолжать учить классифицировать растения.  **(Ознакомление с окружающим миром** )  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю»  Цель: развивать умения метать мяч в цель. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка** «Обед»  За обедом, за обедом  Не болтаем мы с соседом.  Забываем обо всём,  И жуём, жуём, жуём! (**развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Маленькие заиньки **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Комплекс «Зайчики и белочки».**  1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять!  3. Бег (при температуре 18 – 20 градусов, 1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Одна лапка, другая»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)  «Крепкие лапки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).  «Веселые белочки»  И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо – влево.  Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Шаловливые зайчики»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз.  Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов (4- 5 раз) .  5. Упражнения с использованием бросового материала (1 минута) .  Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.  6. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Мы молодцы! ».И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Молодцы! », вернуться в и. п. ( 5 раз) .  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. (**Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор объекта строительства; * выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; * строительство; * дизайн постройки; * сдача объекта.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** планы строительства, различные строительные материалы, инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов, журналы по дизайну.  **Игровые роли:** «каменщик», «крановщик», «строитель», «плотник», «сварщик», «маляр».  **Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Грузовая машина».**  **Задачи:** пластилина на поверхность  Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | | **С/р. игра «Игрушки у врача».**  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Маленькие транспорты»**  **Задачи:** Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **(лепка)** | **Сюжетная ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  **Примерные игровые действия:**   * приход в поликлинику, регистратура; * прием у врача; * выписка лекарства; * вызов «Скорой помощи»; * госпитализация, размещение в палате; * назначения лечения; * обследования; * посещение больных; * выписка.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.  **Ход игры**: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь. **(развитие речи и художественная литература)**  **Интелектуальная игра «Хочу всё знать»** Цель: развивать самостоятельность, познавательную и творческую активность,создавать возможность для самореализации детей **(ознакомление с окружающим миром**)  **«Такси»**  **Задачи:** Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Телевидение».**  **Задачи:** Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —  коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор программы, составление программы редакторами; * составление текстов для новостей, других программ; * подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; * работа осветителей и звукооператоров; показ программы.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.  **Предварительная работа:** беседа с детьми на тему «Телевидение»; изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи); подготовка пространства для оформления студии, просмотр фрагментов нескольких передач.  **Ход игры.**  День первый. Предварительная беседа.  Ребята, отгадайте загадку.  Волшебный сундучок в углу стоит,  Песни поёт, сказки говорит.  Домик на ножках, посреди окошко,  Засветится окно, появится кино.  Правильно, это телевизор. А вы любите смотреть телевизор? А что вы больше всего любите смотреть? (ответы детей).  Телевидение – это иностранное слово, оно состоит из двух частей:  «теле» - вдаль, «видео» - смотреть, видеть, т.е. смотреть вдаль.  Есть такая поговорка: «Телевидение – это окно в мир». Как можно объяснить эту поговорку? (объяснения детей).  Ребята, телевидение называют информационной технологией, это один из видов информации. С его помощью мы узнаём много нового и интересного.  Мы можем сказать, что это основной, современный, интересный, творческий, необходимый, красочный источник информации.  На телевидении снимаются передачи на самые разные темы.  В съёмках участвует много разных специалистов: операторы (они ведут съёмку с помощью видеокамеры), репортёры (беседуют с людьми, собирают материал о разных интересных событиях), дикторы или ведущие (знакомят телезрителей с новостями или ведут передачи на разные темы).  Каждая передача ведётся из своей студии, которая имеет свой логотип, т.е. отличительный знак.  Я предлагаю вам, ребята, устроить свою студию и снять передачу «Наш любимый детский сад».  Давайте придумаем символ нашей передачи.  Дети предлагают свои варианты. Выбираем изображение чебурашки, так как наш детский сад называется «Чебурашка». Вместе с детьми делаем аппликацию на ватмане. Вырезаем небольшие круги из картона и рисуем значки – определители участников съёмки.  Распределяем роли: два ведущих, пять – шесть репортёров, гости, роль оператора выполняет воспитатель (он будет снимать передачу) **(развитие речи и художественная литература)**  **«Транспорты и светафор»**  **Задачи:** Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | | **Сюжетная ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей"**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  **Примерные игровые действия:**   * диспетчер выдает путевые листы водителям; * водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; * механиком производятся ремонтные работы; * оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; * приводит машину в порядок; * возвращается в гараж.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.  **Ход игры:** сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.). **(развитие речи и художественная литература)**  **«Автобус».**  **Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. формировать представление об игрушках для самых маленьких детей, умение рисовать погремушку; развитие мелкой моторики. **(лепка)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ирина и Артур**  **Д/и. «Давайте поселим зверей в наш лес».** Цель: ознакомление со средой обитания разных животных **(ознакомление с окружающим миром)**  **Билингвальный компонент**  Менің ойыншықтарым  -мои игрушки,  Жұмсақ ойыншықтар - мягкие  игрушки,  резеңке ойыншықтар-резиновые  игрушки, доп-мяч, текше-кубик  (казахский язык\*\*) | | | **Магжан и Жаулан**  **Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта».**  **Задачи:** Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  Ход игри: Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.  **( Развитие речи и худжожественная литература)**  **Билингвальный компонент**  Менің ойыншықтарым  -мои игрушки,  Жұмсақ ойыншықтар - мягкие  игрушки,  резеңке ойыншықтар-резиновые  игрушки, доп-мяч, текше-кубик  (казахский язык\*\*) | **Арина и Мадина**  **Игра «Наряды матушки – Земли».** Цель: расширение представлений детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. **(ознакомление с окружающим миром).**  **Билингвальный компонент**  балабақша – детский сад, топ – группа, үстел -  стол, орындық - стул,қыз - девочка, ұл - мальчик  (казахский язык\*\*) | | | **Аймира и Еркебулан**  **Д/и. «Весёлые палочки».** Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры **(основы математики).**  **Билингвальный компонент**  балабақша – детский сад, топ – группа, үстел - стол, орындық - стул,қыз - девочка, ұл - мальчик  (казахский язык\*\*) | | | **Ханшайым и Магжан**  **Игра «Речные рыбы**». Цель: формировать знания детей об обитателях морей, озёр, рек и аквариумов. **(ознакомление с окружающим миром).**  **Билингвальный компонент**  балабақша – детский сад, есік – дверь, терезе – окно, кілем – ковер, төсек – кровать  (казахский язык\*\*) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Роль родителей в развитии речи детей» | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.09** | **Вторник**  **19.09** | | **Среда**  **20.09** | **Четверг**  **21.09** | | | **Пятница**  **22.09** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** Ракеты, космические станции.  **Задачи:** Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.  **(конструирование)**  **Рассматривание книг.** Цель: формирование интереса к художественной литературе. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Игры со строительным материалом. Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. формировать умение самостоятельно сооружать различние постройки, развивать мелкую моторику, воображение.  **(конструирование)**    **С/р. игра «Строим дом».** Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Роботы  **Задачи:** Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.  **(конструирование)**  Рассматривание иллюстрации «Ежик в лесу».  Загадывание загадок. Цель: Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Компьютерные роботы.  **Задачи:** Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.  **(конструирование)**  **Д/и. «Назови ласково»**. Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Тема:** Микрорайон города.  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.  **(конструирование)**  **Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  **Задачи:** учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.  **Ход игры.** На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом».  Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.  **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  ***Рано утром не ленись,***  ***На зарядку становись.***  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | **Речёвка «Рукава нельзя мочить»**  Рукава мы не замочим-  Подвернём их высоко!  В чистой и сухой футболке  Нам комфортно, хорошо!  В умывальню мы идём,  Мыло в руки мы берем.  Мочим руки, мылим мыло,  Чтобы руки в пене были!  Мыло пенится, смотрите!  Вы, микробы, не ревите!  Без микробов будем жить,  Не болеть и не хандрить!  Мылом мылим, грязь смываем,  Сухо, сухо вытираем!  Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания, трудовая деятельность)**  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) (**трудовая деятельность)**  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» **(развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживаания)**  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Речёвка «Завтрак»**  Вот и завтрак подошёл  Сели дети все за стол  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За столом ты не сори,  Насорил, так убери. (**развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **"Здравствуй, солнышко родное!".**  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа о живой и неживой природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | **"Благодарим природу за её прекрасные дары"**    - Давайте, дети  Дружить друг с другом!  Как птица – с небом,  Как травы – с лугом,  Как ветер – с морем,  Поля – с дождями,  Как дружит солнце со всеми нами  Давайте, дети,  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И зверь, и птица.  И доверяли повсюду нам,  Как самым верным своим друзьям.  Беседа о живой природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | **"Здравствуй, солнышко!"**  Воспитатель:  - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.  - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.  Беседа о неживой природе.  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | | - Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя Люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый – самый  Я – очень люблю себя!  Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | **"Счастье – живет в этом мире"**  - Счастье – наш чудесный круг!  Счастье – твой надежный друг!  Счастье – поздороваться с утра!  С кем расстался ты вчера!  Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Казахский язык**  **«Фонтан в »**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Субұрқақ - фонтан  Жылыжай - теплица  Ілулі отырғызғыш -подвесное кашпо  Көгалдар - газоны  Әткеншектер - качели  Дуал - забор  Қақпа - ворота  Гүлзар - клумба | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | |
|  | **Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру из частей»**  Задача: упражнять в составлении геометрической фигуры из частей. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Материал: деревянная платформа с рамками разной формы, детали – вкладыши.  Ход игры.  Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  **(основы математики)**  **Свободная деятельность Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.  формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. **(рисование)**  **Лепка из пластилина “Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено”**  **Задачи:** пластилина на поверхность  Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительно величину, расположение по отношению друг к другу.  **(лепка)** | **Дидактическая игра «Танграм»**  Задача: формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Обучение детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Материал: квадрат 8х8 см из картона, одинаково раскрашенный с двух сторон, разрезанный на 7 частей, карточки образцы.  **Ход игры:**  На каждого ребёнка раздаётся один танграм  (7 частей). Используются все 7 частей. Плотно присоединяя детали друг к другу,  дети составляют различные архитектурные конструкции по образцам и по собственному замыслу.  **(основы математики)**  **Свободная деятельность.**  **Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений.  формирование навыков рисования, умения раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. **(рисование** **)**  **Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «В лесу идет ёжики»**  **Задачи:**  Продолжать учить соединять части, прижимая их. Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | **Тема:** «Моделирование схемы»  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.  **(основы математики )**  **Свободная изодеятельность Задачи:**  Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам. формирование навыков рисования, умения раскрашивать рисунок карандашом, развитие мелкой моторики (**рисование)**  **Лепка из соленого теста «Ёжик Егорка**»  **Задачи:** Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  Формирование навыков лепки из соленого теста.  **(лепка)** | **Д/и. «Соберем бусы». Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур  **(основы математики)**  **Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”**  **Задачи:** Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.  Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. (**рисование)**  **Лепка декоративная рельефная “Листья танцуют и превращаются в деревья”**  **Задачи:**  Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.  пластилина на поверхность  Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | **Д/и. «У кого хвост длиннее?»**  Задачи: Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее» **(основы математики** **)**  **Рисование (коллективное) гуашью**  **“Дымковская слобода (деревня)”**  **Задачи:** Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству. Формирование навыков рисования, умения раскрашивать рисунок карандашом, развитие мелкой моторики (**рисование)**  **Лепка – экспериментирование с художественными материалами “Пернатые, мохнатые, колючие”**  **Задачи:** Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.  Пластилина на поверхность  Формирование навыков лепки из куска пластилина. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цели***:* продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит беседу  Какое время года?  Какая погода осенью?  Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?  Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)  Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)  Почему осенью ты не носишь шубу?  Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики,  Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная)**  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры**  «Мяч водящему».  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  (**Физическая культура**)  **Индивидуальная работа**  Развитие прыжков.  Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге. | **Наблюдение за пауком**  **Цели:** расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил  Золотистые шелка,  На опушке, возле сосен,  Слышу прялку паука.  Он без устали и рьяно  Нить прядет, сплетая сеть,  Чтоб над стеблями бурьяна  Вместе с ветром пролететь.  ♦ Как выглядит паук?  ♦ Как он передвигается?  ♦ Где живет и чем питается?  ♦ Как паук ловит насекомых?  ♦ Есть ли враги у паука?  ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?  ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?  ♦ Где зимуют пауки?  Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **Подвижная игра**  «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  (**Физическая культура**)  **Индивидуальная работа**  «Не промахнись»  Цель: развивать меткость и глазомер детей. | | **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цели***:* продолжать знакомство с лекарственными растениями;формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  Цель*:* учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижная игра**  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  **«**Какая, какой, какое?**»**  Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.  **(основы математики).**  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* учить прыгать в длину с разбега | **Наблюдение за кошкой**  **Цели:** закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  ♦Почему кошка — домашнее животное?  ♦Как выглядит домашняя кошка?  ♦Чем питаются кошки?  ♦Как называются детеныши кошки?  ♦Какие породы кошек вы знаете?  ♦Какую пользу людям приносят кошки?  ♦Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  ♦Докажите, что кошка — хищное животное.  ♦Сравните способности и характеры собак и кошек.  ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.  **Подвижная игра**  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Игра в загадки»  Цель: расширять словарный запас детей.  **(Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в прыжках  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | | | **Наблюдение за небом**  **Цель:** продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность:** Сбор сухих листьев.  Цель*:* учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  (**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность**)  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление.  **(математика – познвательная деятельность).**  **Индивидуальная работа**  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.  Цель: упражнять в бросании и ловли меча. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(художественная литература**) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Комплекс «Зайчики и белочки».**  1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять!  3. Бег (при температуре 18 – 20 градусов, 1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Одна лапка, другая»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)  «Крепкие лапки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).  «Веселые белочки»  И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо – влево.  Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Шаловливые зайчики»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз.  Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов (4- 5 раз) .  5. Упражнения с использованием бросового материала (1 минута) .  Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.  6. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Мы молодцы! ».И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Молодцы! », вернуться в и. п. ( 5 раз) .  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Ателье. Дом мод»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; * закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; * швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; * заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; * кассир получает деньги за выполненный заказ; * может действовать служба доставки.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены». **(развитие речи и художественная литература)**  **Занятия по интересам.** Задачи: выявление способностей и интереса детей. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Азбука дорожного движения»**  **Задачи:** Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.  **Примерные игровые действия:**  1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДДП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).  2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.  3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.  4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.  5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.  6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.  7. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.  8. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает  разрешить ситуацию.  9. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.  10. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади»  Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор»; чтение художественной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке».  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Полицейский», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин. **(развитие речи и художественная литература)**  **Свободная изодеятельность** Задачи: формирова -ние умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Пираты»**  **Задачи:** Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.  **Примерные игровые действия:**   * постройка пиратского корабля; * поиски сокровища; * встреча двух судов; * разрешение конфликта.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Оборудование: ноутбук, проектор, экран, магнитофон, гимнастические стойки (2 шт.), дуги, карта(2 шт.), компас, бинокль, игрушечные рыбки, ширма, тюль, гимнастические палки (2-3 шт.), ведра, посуда, лопаты, сундук, атрибуты для пиратов, якорь, штурвал, атрибуты для оказания медицинской помощи, флаг, парус.  Оформление развивающей среды: тематическая выставка «В голубом просторе» (иллюстративный материал, картины художников – маринистов, а также предметы морской тематики).  **Предварительная работа:**  Рассказы из личного опыта детей «Как я отдыхал летом на море».  Рисование «Я на острове».  Просмотр мультфильма «Приключение капитана Врунгеля».  Изготовление атрибутов к игре.  Посещение «Океанариума» в г. Воронеже.  Чтение произведений:  Г. Виеру «У моря».  Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».  С.Сахаров «Кто живет в море».  Г. Снегирев «Чайка».  К.Чуковский «Айболит».  Игровые роли: капитан, моряки, рыбаки, повара, медсестры, пираты, путешественники.  Предполагаемый ход игры.  Звучит тревожная музыка. На экране песчаный берег и выброшенная волнами запечатанная бутылка.  Воспитатель вместе с детьми рассматривает бутылку, обращает внимание, что внутри нее что-то находится. Дети открывают бутылку и обнаруживают карту. Рассматривая ее, приходят к выводу, что это пиратская карта, на которой указано место, где спрятаны сокровища. Воспитатель предлагает отправиться на поиски пиратского клада, так как бутылка была найдена на морском берегу, то и путешествие начнется с морского берега.  Воспитатель задает ряд вопросов: «Что необходимо для путешествия по морю? Из чего мы можем построить корабль? Что необходимо взять с собой в дорогу? Как эти предметы нам помогут в дальнейшем?»  Во время строительства на экране появляются модели кораблей.  Когда строительство закончено и путешественники собрались на корабле, воспитатель напоминает, что необходимо выбрать капитана и членов команды.  Во время путешествия по морю на экране появляется изображение моря во время шторма. Звучит шум волн.  Во время шторма один из членов команды попадает в открытое море. Воспитатель задает вопрос: «Как спасем человека за бортом?». Дети высказывают ряд предложений, направленных на спасение. Моряки выбирают одно из них и спасают человека, оказывают первую помощь.  На экране тропический остров. Звучит пение райских птиц.  Путешественники попадают на остров, приходят к выводу о том, что необходимо строить дом и налаживать быт. Дом строят из подручных материалов, советуясь друг с другом. Затем путешественники обсуждают, как они будут добывать себе пропитание (охота, рыбалка) и готовить себе пищу. Во время приготовления пищи возможна травма (порез, ожег), во время охоты (ушиб, перелом ноги). Дети, используя атрибуты игры, оказывают помощь. Мальчики охотятся, рыбачат, девочки готовят пищу, наводят порядок в доме, оказывают медицинскую помощь, если она необходима.  На экране ночь. Звучит пиратская песня из мультфильма «Остров сокровищ».  Далее предполагается нападение пиратов (воспитатель берет на себя роль одного из пиратов). Пираты атакуют дом, где живут моряки.  Ход игры предполагает сопротивление, которое дети оказывают пиратам, роль воспитателя – предотвратить жестокое обращение.  Пираты просят о пощаде, в благодарность за освобождение сообщают, где спрятаны сокровища. Дети находят сундук, в нем обнаруживают карту и письмо, в котором сообщается, что сокровища украдены капитаном Джеком Сорви Голова и спрятаны в другом надежном месте. Пират предлагает найти их с помощью карты.  Путешественники рассматривают карту и приходят к выводу, что пиратские сокровища необходимо искать в пустыне.  В ходе беседы воспитатель предлагает продолжить поиски клада в пустыне в следующей игре.  На экране изображение моря. Звучит веселая музыка.  Дети на корабле возвращаются домой. **(развитие речи и художественная литература)**  **Изодеятельность по интересам детей.** Задачи: выявление интереса и способностей детей. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. **(аппликация )** | **Сюжетная ролевая игра «Модельное агентство».**  **Задачи:** Продолжать учить детей распределять роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив. Учить создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к труду швеи, художника - модельера, закройщика, дизайнера, визажиста, модели и расширять представление о том, что их труд коллективный. Учить разрабатывать весеннюю коллекцию детской одежды. Продолжать учить моделировать ролевой диалог, развивать диалогическую речь, расширять словарь детей. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Отображать в игре явления общественной жизни.  **Примерные игровые действия:**   * распределение ролей между детьми; * выбор моделей для показа; * выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; * закройщики снимают мерки, делают выкройки; * дизайнеры по рекламе оформляют витрину; * швейный цех вырезает из тканей силуэт одежды, и приклеивают на альбомные листы – делая коллекцию; * визажисты делают подбор причёсок, украшений и аксессуаров; * показ мод.   **Предварительная работа:** Знакомство с профессиями: художника – модельера, дизайнера, швеи, закройщика, визажиста, модели. Просмотр СД с показом записи работы модельного агентства, уточнить действия которые выполняет человек каждой профессии. Знакомство с тканями. Изготовление с родителями эксклюзивных сумочек для показа мод.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** швейная машинка, сантиметр, модели одежды, ткани и материалы для аппликации. Цветная бумага, картон для изготовления рекламы, ножницы, карандаши. Наборы визажистов – расчёски, фены, заколки, маски для лица из ткани и т.д. Ремни, пояса, головные уборы. Фотоаппарат, декорации в стиле агентства, музыкальное сопровождение. Полиэтиленовые пакеты разных цветов и размеров, скотч. Коллекция эксклюзивных сумочек, аксессуары.  Перспектива обогащения предметно-развивающей среды: создание альбома с фотографиями, портфолио с моделями.  **Ход игры**  Воспитатель. Ребята, наступила весна. И у меня появилась проблема, я не знаю какую одежду можно купить моей дочери, чтобы она была элегантная и модная. Вы сможете мне помочь в этом? Давайте создадим новую детскую коллекцию весенней одежды. Согласны?  Воспитатель. А что нам понадобиться для этого?  Воспитатель. Мы создадим новую коллекцию детской весенней одежды. Ребята предлагаю вам открыть самое настоящее модельное агентство. Давайте вместе придумаем ему название и будем там работать. Что скажете? (предложения детей)  Воспитатель: Итак, наше агентство будет носит название «Модная весна».  Но если мы открываем модельное агентство, людей каких профессий нам необходимо пригласить?  Ответы детей (швея, визажист, дизайнер, художник – модельер, закройщик, модель).  Воспитатель. Нашему агентству нужна витрина, это лицо компании и наша реклама. Кто хочет стать дизайнером – оформителем витрин?  По желанию выбираются дети.  Вам надо изготовить надпись «МОДНАЯ ВЕСНА». Можно буквы вырезать из бумаги картона или ткани и разместить надпись у входа в наше агентство. Разместить на витрине кукол и сделать нарядные костюмы (детям предлагаются разные материалы для работы).  Ваша профессия называется – дизайнеры – оформители витрин.  Воспитатель размещает табличку с названием профессии.  Воспитатель. Кто сможет быть в нашем агентстве художником – модельером?  Дети выбираются по желанию.  Воспитатель приглашает детей за их рабочее место. Вам понадобиться: бумага, цветные карандаши, коллекция тканей, из которых можно сшить одежду (кусочки кожи, и т.д). Ваша задача нарисовать новые модели одежды и подобрать для них ткань. Ваша профессия называется художники – модельеры.  Воспитатель размещает табличку с названием профессии.  Воспитатель: Ребята, у нас ещё нет моделей, как же быть?  Дать детям возможность ответить на вопрос.  А я, кажется, знаю, я сейчас позвоню на конкурс «Вольская красавица», и попрошу отправить к нам на работу в агентство моделей, и они помогут, покажут нашу коллекцию одежды. Все согласны?  Воспитатель звонит по телефону. Здравствуйте! Это конкурс моделей «Вольская красавица»? Не могли бы вы прислать к нам на работу пятерых девочек, для показа нашей коллекции? Уже едут! Спасибо.  В группу заходят девочки – модели.  Воспитатель: встречайте моделей аплодисментами. Уважаемые модели, вы можете пройти к визажисту, можете просто отдохнуть в кресле.  Воспитатель: Уважаемые визажисты, займите свои рабочие места.  Дети по желанию проходят к креслам.  Воспитатель: Ребята, а вас я приглашаю со мной в пошивочный цех. Мы будем шить одежду по эскизам наших художников – модельеров.  Воспитатель: с нашего склада доставили много разных материалов, посмотрим, что у нас есть? Достаёт: полиэтиленовые пакеты, бумагу, коробки.  Дети с воспитателем рассматривают, обсуждают, и решают, из какого материала будут изготавливать одежду.  Бумага – намокает, рвётся, не прочная, не подходят размеры листочков и т.д. Коробки – не годятся для пошива одежды.  Воспитатель: ребята предлагаю вам использовать полиэтиленовые пакеты. Рассматриваем их, выясняем, что могло бы получиться из них (шуршащий, мягкий, с рисунком, такие вещи будут устойчивы к влаге). За дело!  Воспитатель с детьми вырезают из пакетов пройму для головы и рук. Добавляем аксессуары: ремни, пояса, головные уборы. Приглашаем моделей.  Воспитатель: Ребята, нам надо одеть моделей в нашу модную весеннюю коллекцию одежды и добавить аксессуары.  Одетые девочки – модели выходят в другую комнату, все усаживаются для просмотра.  Воспитатель:  Что сегодня происходит,  В зале нет свободных мест!  Вдоль по подиуму кто – то ходит,  Гордо голову подняв,  Зрители, нас поддержите,  Восхищённый взгляд дарите!  Дефиле моделей под музыку. Модели проходят по предполагаемому подиуму.  Воспитатель: Друзья! Рождению нашей прекрасной коллекции мы обязаны людям разных профессий, встречаем их бурными аплодисментами. Приглашаем художников – модельеров, визажистов, дизайнеров – оформителей витрины, закройщиков, швей, дизайнеров. Воспитатель представляет работников разных профессий и называет детей по именам. **(развитие речи и художественная литература)**  **Занятия по интересам.** Задачи: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос.  **(аппликация )**  **Разучивание детских песенок** Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений **(музыка\*\*)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Военные моряки. Рыбаки. Подводная лодка».**  **Задачи:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.  **Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: А.Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная»; Л.Кассиль «Твои защитники»; Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины», рисование «По морям – по волнам», встреча с ветераном, рассказ ветерана о случае на корабле.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** строительный материал, тельняшка, морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат, радио-наушники, компьютеры, спасательный круг, якорь, руль, бинокли, медицинский набор, оружие.  **Примерные игровые действия:**   * постройка корабля, подводной лодки; * подготовка к плаванию, выбор маршрута; * плавание, выполнение ролевых действий; * ремонт судна; * работа водолазов; * подъем флага на корабле; * возвращение в порт (док).   **Перспектива обогащения предметно-развивающей среды:** экран слежения; перископ. **(развитие речи и художественная литература)**  **Свободная изодеятельность** Задачи: формирова ние умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. **(аппликация )** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Моя комната»** Цель:развитие пространствен -ного мышления. **(ознакомление с окружающим миром)**  Билингвальный компонент  қыдырамын - гуляю,  ұйықтаймын – сплю, ойнаймын – играю,  **(казахский язык\*\*)** | **Д/и. «Поиграем в слова».** Цель: обогащение словарного запаса словами - прилагательными, учить отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какие? **(развитие речи )**  Билингвальный компонент  жақсы көремін – люблю, сүйікті  ойыншығым – любимая игрушка.  **(казахский язык\*\*)** | | **Д/и. «Город и село».** Цель: расширение знаний о людях, живущих в городах, сёлах, о видах их деятельности **(ознакомление с окружающим миром).**  Билингвальный компонент  Транспорт-көлік  Такси-такси  **(казахский язык\*\*)** | **Д/и. «Выдели слово»** Цель:развитие умения громко, отчётливо произносить многосложные слова.  **(развитие речи )**  Билингвальный компонент  Автобус-автобус  Светафор-бағдаршам  Дороги - жолдар **(казахский язык\*\*)** | | | **Д/и. «Поступи правильно».** Цель:формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.  **(ознакомление с окружающим миром** )  Билингвальный компонент  Автобус-автобус  Светафор-бағдаршам  Дороги - жолдар  **(казахский язык\*\*)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **11. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.  **П/и. «Птицы в гнёздышках».** Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах -энергично отталкиваться и правильно приземляться. **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **12.** **Наблюдение за листопадом**  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: развивать активность движений. **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | **13. Наблюдение за автомобилями**  Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  **П/и. «Весёлый дворник».** (подметание дорожки ведущей к участку)Цель: учить правильно пользоваться веничком. **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **14. Многообразие осенних листьев**  Цели: показать детям многообразие красок золотой осени; закрепить понятие листопад.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | | **15. Наблюдение за небом и облаками**  Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы, уточнить понятие «туча».  **П/и. «Воробушки и автомобиль».** Цель: развивать умение быстро реагировать на сигналы. **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  «Первые шаги в математику» | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.09** | **Вторник**  **26.09** | | **Среда**  **27.09** | **Четверг**  **28.09** | | **Пятница**  **29.09** | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев.  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Разные дома»**  **Задачи:**  Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.  Ход: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи. В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Найди рифму»**  **Задачи:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:  галка-палка,  мышка-мишка,  печка-свечка. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Конструируем из палочек»**  **Задачи:** закрепление знаний геометрических фигур,развитие логического мышления детей. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  **Материал:**карточки с контурным изображениемпредметов, палочки разной длины.  **Цель игры.**Предложите детям палочки разной длины,попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Чем (кем) был раньше?»**  **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.  **Оборудование:** мяч.  **Ход игры:**  Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.  Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  цыпленок – яйцом,  лошадь – жеребенком,  корова – теленком,  дуб – желудем,  рыба – икринкой,  яблоня – семечком,  лягушка – головастиком,  бабочка – гусеницей,  хлеб – мукой,  шкаф – доской,  велосипед – железом,  рубашка – тканью,  ботинки – кожей,  дом – кирпичом. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Построй по схеме»**  **Задачи:** учить детей выполнять элементарныепостройки, ориентируясь на схемы. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  **Материал:**схемы построек,строительный набор.  **Ход игры.**Вспомните с детьми строительные детали,которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.  **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Замени звук»**  **Задачи:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  **Материал:** Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.  **Ход игры:**  Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.  Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.  Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).  По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Накладываем детали»**  **Задачи:** учить детей выкладывать изображенияспособом накладывания.  **Материал:**карточки с контурными рисунками,строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.  **Ход игры.**Детей учат выкладывать изображенияспособом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали). **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  **Материал:**Предметные картинки на каждое слово.  **Ход игры:**  Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.  Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.  Например, пи[ ]ама - пропал звук [ж], вок[ ]ал -звук [з], тарел[ ]а - звук [к], конфе[ ]а - звук [т], мар-ты[ ]ка - [ш], мака[ ]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Строим забор»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили строить домезверушек.  Дом построен ,и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук – тук, перестук,  Доски обтесали,  Тук – тук, перестук  Крепко прибивали. **(Конструирование)**    **Игра по звуковой «Измени слово»**  **Задачи:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  **Ход игры:**  Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:  друг — дружок,  пирог — пирожок,  сапог — сапожок,  снег — снежок,  рог — рожок,  луг — лужок,  творог — творожок,  флаг — флажок. **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  ***Рано утром не ленись,***  ***На зарядку становись.***  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | Закрепление знаний о выполнении культурно – гигиенических навыков.  Игровое упражнение: «Водичка».  Чтение потешки: «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). **Билингвальный компонент:** тамақ, ас болсын, қасық **(казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | - Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем "С добрым утром!"  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья!  Изучение живой и неживой природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | - Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | **Круг радости "Мы - казахстанцы!"**  - Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя!  Побеседовать о символах РК.  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | Мы скажем небу: "Здравствуй!",  Пусть утро будет ясным!  Природе скажем мы.  Пусть будет мир прекрасным!  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья, любви и красоты!  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки, и сердца.  Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | **"Давайте порадуемся"**  - Давайте порадуемся солнцу и птицам,  А также порадуемся улыбчивым лицам  И всем, кто живет на этой планете,  "Доброе утро!" скажем мы вместе  "Доброе утро!" — маме и папе,  "Доброе утро!" — останется с нами.  Беседа о празднике языков (о неделе языков).  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Обучать детей выразительному пению, воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Развивать умение различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.  **Казахский язык**  **«Мебель»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Орындық - стул  Үстел - Стол  Кресло - кресло  Диван -Диван  Киім шкафы - шкаф для одежды  Тартпа - ящик  Жұмсақ орындық -  мягкое сиденье  Кереует-Кровать | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.  Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;  Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; | |
|  | **Дидактическая игра «Один – много»**  **Задачи:** Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.  **Ход:** взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  **Пример:**  Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья  Дом – дома носок – носки  Глаз – глаза кусок – куски  День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята  Лоб – лбы тигрёнок – тигрята **(основы математики)**  **Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики”**  Задачи: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  **(рисование)**  **«Загадки и отгадки»**  **Задачи:** Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки.  Формировать умения создавать общую композицию.  **(Лепка)** | **Дидактическая игра «Что бывает круглым?»**  **Задачи:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, **развитие воображения**, памяти, ловкости. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Обучение детей узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  **Ход:** бросая мяч детям, задаём вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч воспитателю.  -что бывает круглым? *(мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко)*  -что бывает длинным? *(дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка)*  -что бывает высоким? *(гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф)*  -что бывает колючим? *(ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока* **(основы математики)**  **Рисование восковыми мелками**  **“Мышка”**  Задачи: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  **(рисование)**  **«Формы»**  **Задачи:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки.  Формировать умения создавать общую композицию.  **(Лепка)** | | **Дидактическая игра «Один – много»**  **Задачи:** Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.  **Ход:** взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  **Пример:**  Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья  Дом – дома носок – носки  Глаз – глаза кусок – куски  День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята  Лоб – лбы тигрёнок – тигрята **(основы математики)**  **Рисование гуашью**  **“Зайчик”**  **Задачи:** Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  **(рисование)**  **«Пластические этюды»**  **Задачи:** совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.  Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки.  Формировать умения создавать общую композицию.  **(Лепка)** | **Дидактическая игра «Подбери игрушку»**  **Задачи:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  **Содержание.** В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько  игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание. **(основы математики)**  **Рисование цветными карандашами “Лягушка”**  Задачи: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  **(рисование)**  **«Несуществующее животное»**  **Задачи:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки.  Формировать умения создавать общую композицию.  **(Лепка)** | | **Дидактическая игра «Весёлый счет»**  **Задачи:** закрепление в **речи** детей согласования существительных с числительными. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.  **Ход:** взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным *«один»*, а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным *«пять»*, *«шесть»*, *«семь»*, *«восемь»*.  Пример:  Один стол – пять столов  Один слон – пять слонов  Один журавль – пять журавлей   Один лебедь – пять лебедей  Одна гайка – пять гаек  Одна шишка – пять шишек  Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят  Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок  Одна банка – пять банок  Одна пуговица – пять пуговиц  Одна мыльница – пять мыльниц  Одна шляпа – пять шляп  Одна книга – пять книг  Одна конфета – пять конфет **(основы математики)**    **Рисование восковыми мелками**  **“Медвежонок”**  Задачи: Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  **(рисование)**  **"Фантастическое животное"**  **Задачи:** совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки.  Формировать умения создавать общую композицию.  **(Лепка)** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цели***:* продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит беседу  Какое время года?  Какая погода осенью?  Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?  Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя)  Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?  Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги)  Почему осенью ты не носишь шубу?  Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка)  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики,  Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры**  «Мяч водящему».  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  (**Физическая культура**)  **Индивидуальная работа**  Развитие прыжков.  Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге. | **Наблюдение за пауком**  **Цели:** расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил  Золотистые шелка,  На опушке, возле сосен,  Слышу прялку паука.  Он без устали и рьяно  Нить прядет, сплетая сеть,  Чтоб над стеблями бурьяна  Вместе с ветром пролететь.  ♦ Как выглядит паук?  ♦ Как он передвигается?  ♦ Где живет и чем питается?  ♦ Как паук ловит насекомых?  ♦ Есть ли враги у паука?  ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?  ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?  ♦ Где зимуют пауки?  Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **Подвижная игра**  «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  (**Физическая культура**)  **Индивидуальная работа**  «Не промахнись»  Цель: развивать меткость и глазомер детей. | | **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цели***:* продолжать знакомство с лекарственными растениями;формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  Цель*:* учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижная игра**  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  (**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность**)  **Дидактическая игра**  **«**Какая, какой, какое?**»**  Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.  **(основы математики).**  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* учить прыгать в длину с разбега | **Наблюдение за кошкой**  **Цели:** закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой.  ♦Почему кошка — домашнее животное?  ♦Как выглядит домашняя кошка?  ♦Чем питаются кошки?  ♦Как называются детеныши кошки?  ♦Какие породы кошек вы знаете?  ♦Какую пользу людям приносят кошки?  ♦Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?  ♦Докажите, что кошка — хищное животное.  ♦Сравните способности и характеры собак и кошек.  ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.  **Подвижная игра**  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  (**Физическая культура**)  **Дидактическая игра**  «Игра в загадки»  Цель: расширять словарный запас детей.  **(Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в прыжках  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | | **Наблюдение за небом**  **Цель:** продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность:** Сбор сухих листьев.  Цель*:* учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  (**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность**)  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление.  **(основый математики).**  **Индивидуальная работа**  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.  Цель: упражнять в бросании и ловли меча. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(художественная литература**) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Комплекс «Зайчики и белочки».**  1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке.  Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок!  Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два,  Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять!  3. Бег (при температуре 18 – 20 градусов, 1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Одна лапка, другая»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)  «Крепкие лапки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).  «Веселые белочки»  И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо – влево.  Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Шаловливые зайчики»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз.  Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов (4- 5 раз) .  5. Упражнения с использованием бросового материала (1 минута) .  Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.  6. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Мы молодцы! ».И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Молодцы! », вернуться в и. п. ( 5 раз) .  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор объекта строительства; * выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; * строительство; * дизайн постройки; * сдача объекта.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** планы строительства, различные строительные материалы, инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов, журналы по дизайну.  **Игровые роли:** «каменщик», «крановщик», «строитель», «плотник», «сварщик», «маляр».  **Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Овошей»**  **Задачи:** Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. **(аппликация )** | **Сюжетная ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  **Примерные игровые действия:**   * приход в поликлинику, регистратура; * прием у врача; * выписка лекарства; * вызов «Скорой помощи»; * госпитализация, размещение в палате; * назначения лечения; * обследования; * посещение больных; * выписка.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.  **Ход игры**: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Овощи в банке»**  **Задачи:** Закрепить название, характерные особенности овощей; закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; закреплять навыки работы с ножницами, клеем;Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Телевидение».**  **Задачи:** Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —  коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор программы, составление программы редакторами; * составление текстов для новостей, других программ; * подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; * работа осветителей и звукооператоров; показ программы.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** компьютеры, рации, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.  **Предварительная работа:** беседа с детьми на тему «Телевидение»; изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи); подготовка пространства для оформления студии, просмотр фрагментов нескольких передач.  **Ход игры.**  День первый. Предварительная беседа.  Ребята, отгадайте загадку.  Волшебный сундучок в углу стоит,  Песни поёт, сказки говорит.  Домик на ножках, посреди окошко,  Засветится окно, появится кино.  Правильно, это телевизор. А вы любите смотреть телевизор? А что вы больше всего любите смотреть? (ответы детей).  Телевидение – это иностранное слово, оно состоит из двух частей:  «теле» - вдаль, «видео» - смотреть, видеть, т.е. смотреть вдаль.  Есть такая поговорка: «Телевидение – это окно в мир». Как можно объяснить эту поговорку? (объяснения детей).  Ребята, телевидение называют информационной технологией, это один из видов информации. С его помощью мы узнаём много нового и интересного.  Мы можем сказать, что это основной, современный, интересный, творческий, необходимый, красочный источник информации.  На телевидении снимаются передачи на самые разные темы.  В съёмках участвует много разных специалистов: операторы (они ведут съёмку с помощью видеокамеры), репортёры (беседуют с людьми, собирают материал о разных интересных событиях), дикторы или ведущие (знакомят телезрителей с новостями или ведут передачи на разные темы).  Каждая передача ведётся из своей студии, которая имеет свой логотип, т.е. отличительный знак.  Я предлагаю вам, ребята, устроить свою студию и снять передачу «Наш любимый детский сад».  Давайте придумаем символ нашей передачи.  Дети предлагают свои варианты. Выбираем изображение чебурашки, так как наш детский сад называется «Чебурашка». Вместе с детьми делаем аппликацию на ватмане. Вырезаем небольшие круги из картона и рисуем значки – определители участников съёмки.  Распределяем роли: два ведущих, пять – шесть репортёров, гости, роль оператора выполняет воспитатель (он будет снимать передачу) **(развитие речи и художественная литература)**  **«Овощи на тарелке»**  **Задачи:** Закрепить название, характерные особенности овощей; закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; закреплять навыки работы с ножницами, клеем;Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей"**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  **Примерные игровые действия:**   * диспетчер выдает путевые листы водителям; * водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; * механиком производятся ремонтные работы; * оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; * приводит машину в порядок; * возвращается в гараж.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.  **Ход игры:** сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.). **(развитие речи и художественная литература)**  **«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**  **Задачи:** Закрепить название, характерные особенности овощей; закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; закреплять навыки работы с ножницами, клеем;Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Ателье. Дом мод»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; * закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; * швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; * заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; * кассир получает деньги за выполненный заказ; * может действовать служба доставки.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены». **(развитие речи и художественная литература)**  **«Консервируем овощи»**  **Задачи:** Закрепить название, характерные особенности овощей; закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; закреплять навыки работы с ножницами, клеем;Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос.  **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Умей договориться».** Цель: формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других **(развитие речи)**  **Билингвальный компонент**  Көкөніс-овощи  Қияр-огурцы  Қызанақ-помидор  (казахский язык\*\*) | **Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова **(развитие речи )**  **Билингвальный компонент**  Көкөніс-овощи  Қияр-огурцы  Қызанақ-помидор  (казахский язык\*\*) | | **Д/и «Умей договориться».** Цель: формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других. **(развитие речи)**    **Билингвальный компонент**  Көкөністерді тұздаймыз -консервируем овощи  Банкадағы көкөністер-овощи в банке  Тұздарған қияр - Соленые огурцы  (казахский язык\*\*) | **Д/и «Скажи наоборот»**  Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова **(развитие речи)**    **Билингвальный компонент**  Көкөністерді тұздаймыз -консервируем овощи  Банкадағы көкөністер-овощи в банке  Тұздарған қияр - Соленые огурцы  (казахский язык\*\*) | | **Д/и «Поступи правильно».** Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека **(ознакомление с окружающим миром** )  **Билингвальный компонент**  Көкөністерді тұздаймыз -консервируем овощи  Банкадағы көкөністер-овощи в банке  Тұздарған қияр - Соленые огурцы  (казахский язык\*\*) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **16. Что нам подарила осень**  Цель: закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  **П/и. «Птички в гнёздышках».** Цель: развивать ловкость **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **17. Знакомимся с работой дворника**  Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: развитие внимания и ловкости **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | | **18. Наблюдение за песком**  Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; развивать у детей творческие способности; формировать культурно-гигиенические навыки.  **П/и. «Птички в гнёздышках».** Цель: развитие быстроты реакции **(физическая культура\*\*)**  **Свободные игры** | **19. Наблюдение за солнцем (роль солнца)**  Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; рассказать о различиях летнего солнца и осеннего солнца (греет меньше, становится холодно).  **П/и. «Солнышко и дождь».** Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  **Свободные игры** | | **20. Наблюдение за ветром (внешние проявления ветра)**  Цель:  показать природное явление – ветер; учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (качаются деревья, вертушки крутятся).  **П/и. «Воробушки и автомобиль»** Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  **Свободные игры** | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Здоровье всему голова» | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 2.10** | **Вторник 3.10** | | **Среда 4.10** | | **Четверг 5.10** | | **Пятница 6.10** | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Беседа о необходимости соблюдения режима дня дома.  Консультация - «Овощи и фрукты – полезные продукты». | | | | | | | | |
| Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Архитектор»**  **Задачи:** Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Материал: Полоски разной длины (до 10 градаций); лист бумаги, простой карандаш.  Ход:  Вариант 1**.**  Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям разложить их по порядку: от самой маленькой до самой большой или от самой большой до самой маленькой.  Вариант 2.  Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану. **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  **Задачи:** учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход игры.** На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом».  Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Счастливый остров»**  **Задачи:** Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Материал: Разноцветные геометрические фигуры и их части.  Ход: Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы. **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Закончи предложение»**  **Задачи:** упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.  **Ход игры.** Воспитатель называет слово и предлагает его изменить соответственно смыслу предложения:  Машина.  По дороге ехала грузовая ….  Колесо прокололось у ……  Домой я доберусь на …..  Мой папа – водитель ….  Мягкое сиденье в нашей …. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** «Моделирование схемы»  **Задачи:** Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. **(конструирование)**  **Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»**  **Задачи:** учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания» Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  **Материал:** предметные картинки с изображением продуктов питания.  **Ход игры:** ребенок выбирает предметную картинку, воспитатель задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.  Каша (какая?) – вкусная, горячая, манная…  Чай (какой ?) – сладкий, теплый, душистый….  Яблоко (какое ?) – кислое, круглое, румяное… **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Разные дома»**  **Задачи:**  Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.  Ход: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи. В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Какое блюдо?»**  **Задачи:** упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  **Ход:** воспитатель говорит начало предложения, дети заканчивают по смыслу, опираясь на опорные слова:  Суп из гороха…..  Котлеты из рыбы…..  Салат из свеклы…….  Гуляш из курицы…..  Начинка из яблок….. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Конструируем из палочек»**  **Задачи:** закрепление знаний геометрических фигур,развитие логического мышления детей. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  **Материал:**карточки с контурным изображениемпредметов, палочки разной длины.  **Ход игры.**Предложите детям палочки разной длины,попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Съедобные – ядовитые»**  **Задачи:** закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах.Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ.  **Материал:** карточки с картинками грибов; корзинка.  **Ход игры:** воспитатель предлагает детям выбрать картинку, и определить какой это гриб, если съедобный положить в корзинку, если ядовитый оставить на столе. **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Рано утром не ленись,**  **На зарядку становись.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза**). (Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение **«Водичка»** **(развитие речи).**  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  **А у нас есть ложки…**  **(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** ложка-қасық, хлеб-нан **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | - Солнце – я тебя люблю!  Солнце – я тебя молю!  Подари мне, солнце, радости, добра!  Подари мне, солнце, света и тепла.  Дети встают в круг и говорят друг другу  **(развитие речи и художественная литература)** | | - Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей.  Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.  **(развитие речи и художественная литература)** | | - Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.  **(развитие речи и художественная литература)** | | - Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу,  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!",  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  Беседа о золотой осени.  **(развитие речи и художественная литература)** | | - Встанем все вместе в круг и скажем:  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я!  Беседа о листьях.  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в  пределах сексты,  септимы), умение  сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Комнаты»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Жуынатын бөлме - ванная комната  Жатын бөлме - Спальня  Балалар бөлмесі-  детская комната  Қонақ бөлме - гостиная  Ас бөлме- детская комната | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. |
|  | **«Осеннее небо» Задачи:** Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  (**рисование)**  **Дидактическая игра «Придумай сам»**  **Задачи:** видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; **развивать речь**, воображение.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету *(кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка)*и пофантазировать: *«Как можно поиграть этими предметами?»* Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть. **(основы математики)**  **«Осеннее небо» Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (**лепка)** | **«Тучка закрыла солнце»**  **Задачи:** формировать умение детей наблюдать за природными явлениями, рисовать овальные тучи на небе, работать красками. Развивать умение при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (**рисование)**  **Дидактическая игра «Найди парную картинку»**  **Задачи:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.  **Содержание.** Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.  Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих. **(основы математики)**  **«Белая облако»**  **Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (**лепка)** | | **«Осенний дождь»**  **Задачи:** вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе на красоту окружающего мира.  учить рисовать дождь пипеткой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа. Продолжать учить передавать в рисунке несложные явления действительности. Учить сочетать воедино действия со словами стихотворения.формировать умение детей наблюдать за природными явлениями, рисовать овальные тучи на небе, работать красками. (**рисование)**  **Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»**  **Задачи:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; **развивать память**, речь. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Ход игры:** посмотреть на **картинки и рассказать**, что они делают, что еще умеют делать.  Метель — метет, вьюжит, пуржит.  Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет **(основы математики)**  **«Раскрась картинку» Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; (**лепка)** | | | **«Осенний лес». Нетрадиционная техника рисования — печать листьями Задачи:** формировать умение детей наблюдать за природными явлениями, уточнить и обобщить знания детей об осени; продолжать учить детей подбирать необходимые цветовые решения (осенняя палитра); знакомство с нетрадиционным способом рисования — отпечаток осенними листьями; воспитывать любовь к природе; (**рисование)**  **Дидактическая игра «Где что можно делать?»**  **Задачи:** активизация в **речи глаголов**, употребляющихся в определенной ситуации.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.  Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать)*. **(основы математики)**  **«Чего не хватает?»**  **Задачи:**  закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (**лепка)** | | **«Осенний листопад» Задачи:** чить работать акварельными красками по мокрой бумаге;  использовать в работе различные виды и техники мазков — примакивание, круговые движения, длинные, широкие плавные линии; формировать умение детей наблюдать за природными явлениями, рисовать овальные тучи на небе, работать красками. (**рисование)**  **Дидактическая игра «Собери листочки»**  **Задачи:**  развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание;  развивать мышление, внимания,  творческое воображение.  **Ход игры:**     Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.   - « Подул сильный ветер,  и разлетелись листочки.  Давай их соберём».  Вместе с ребенком  сложить половинки листьев, чтобы получились целые.  **(основы математики)**  **«Чудесные превращения»**  **Задачи:**  закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (**лепка)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели*:* научить понимать значение и функции автомобиля;закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*   * Для чего нужна машина? * Какие машины едут по нашей улице? * Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* * Как эта машина называется? *(Легковая.)* * А кто ведет ее?   У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от веток и камней.  **Подвижная игра**  «Мы — шоферы»,  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  **(Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель:развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Ход наблюдения**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  *А. Майков*  В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие вы знаете признаки осени? * Что делает человек осенью? * Как приспосабливаются животные осенью к жизни?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.  **Подвижная игра:**  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  **(Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  **«**Какое бывает?**»**  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.  (**Основы математики)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | | **Наблюдение за светофором (Автогородок)**  **Цель:** закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет,  Подождите — красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Воспитатель задает детям вопросы.  \*Для чего нужен светофор?  \*На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  \*На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?  \*Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет!  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор сломанных веток.  **Подвижная игра**  «Светофор»  Цель: закреплять знания о значении светофора.  **(Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  **«**Игра в загадки»  Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию.  **(Развитие речи, основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. | | **Наблюдение за сосной**  **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  **Ход наблюдения**:  Ребята, отгадайте загадку?  -Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (сосна)  -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну.  (дети вместе с воспитателем идут на участок)  Посмотрите, какая сосна?  (Высокая, стройная, зелёная).  У сосны есть ствол? (есть)  Какой у неё ствол?  (Прямой, тонкий, шершавый)  Что растет на стволе? (на нем растут ветки)  -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые)  -Как они изменяются к верху? (становятся меньше, короче)  Давайте рассмотрим веточку.  Предлагаю ребенку потрогать веточку.  Какая она? (колючая)  Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки)  Какого цвета иголочки? (зеленые)  Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать.  Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя»  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Сбор сухой листвы.  **Подвижная игра**  «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.  **(Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Что мы видели не скажем….»  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **(Развитие речи, основы математики** - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**  **Индивидуальная работа**  «Попади в цель»  Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | **Наблюдение за различием деревьев и кустарников**  **Цель:** обобщать представления о строении, росте и развитии растений;  расширять представления о частях растений.  **Ход наблюдения:**  Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать.  1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –  Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево).  2.Как отличить нас? Очень просто!  У дерева ствол выше ростом.  Стволов же больше – у меня.  Так как же называюсь я? (кустарник)  - Чем отличаются деревья от кустарников?  - В чем их сходство?  - Как называются деревья, которые сбрасывают листья?  - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными?  Какая часть у дерева самая главная? (корни)  - Найдите корни у дерева?  - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут?  - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений.  **Подвижная игра**  «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.  **(Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Назови три предмета»  Цель: упражнять в классификации предметов.  (**Основы математики** **)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в ходьбе  Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и т.д**. (художественная, самостоятельная, игровая деятельности)** | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение **«Водичка»** **(развитие речи ).**  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  **А у нас есть ложки…**  **(развитие речи )**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент**: нан-хлеб, нанның ұсағы - крошка хлеба **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература**) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Мы стараемся»**  1. Пробуждение (1 минута)  Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться  Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)  Мы стараемся, мы стараемся,  Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными!  3. Бег (3 минуты).  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Крепкие руки».  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  «Играют пальчики».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).  «Крепкие колени».  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  5. Упражнения с шишками (1 минута).  Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).  Водичка, водичка, Умой моё личико.  Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок**. (Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Азбука дорожного движения»**  **Задачи:** Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.  **Примерные игровые действия:**  1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДДП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).  2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.  3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.  4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.  5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.  6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.  7. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.  8. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает  разрешить ситуацию.  9. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.  10. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади»  Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций из серии «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор»; чтение художественной литературы: А. Усачёв «Правила дорожного движения», Х. Тайдре «Я и улица», М. Каменский «На перекрёстке».  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Полицейский», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин. **(развитие речи и художественная литература)**  **"Звёздное небо"**  **Задачи:** развитие познавательной активности и художественно-эстетических способностей детей.  -формировать навыки и умения детей в составлении изображения из полученных фигур;  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Пираты»**  **Задачи:** Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.  **Примерные игровые действия:**   * постройка пиратского корабля; * поиски сокровища; * встреча двух судов; * разрешение конфликта.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** Оборудование: ноутбук, проектор, экран, магнитофон, гимнастические стойки (2 шт.), дуги, карта(2 шт.), компас, бинокль, игрушечные рыбки, ширма, тюль, гимнастические палки (2-3 шт.), ведра, посуда, лопаты, сундук, атрибуты для пиратов, якорь, штурвал, атрибуты для оказания медицинской помощи, флаг, парус.  Оформление развивающей среды: тематическая выставка «В голубом просторе» (иллюстративный материал, картины художников – маринистов, а также предметы морской тематики).  **Предварительная работа:**  Рассказы из личного опыта детей «Как я отдыхал летом на море».  Рисование «Я на острове».  Просмотр мультфильма «Приключение капитана Врунгеля».  Изготовление атрибутов к игре.  Посещение «Океанариума» в г. Воронеже.  Чтение произведений:  Г. Виеру «У моря».  Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».  С.Сахаров «Кто живет в море».  Г. Снегирев «Чайка».  К.Чуковский «Айболит».  Игровые роли: капитан, моряки, рыбаки, повара, медсестры, пираты, путешественники.  Предполагаемый ход игры.  Звучит тревожная музыка. На экране песчаный берег и выброшенная волнами запечатанная бутылка.  Воспитатель вместе с детьми рассматривает бутылку, обращает внимание, что внутри нее что-то находится. Дети открывают бутылку и обнаруживают карту. Рассматривая ее, приходят к выводу, что это пиратская карта, на которой указано место, где спрятаны сокровища. Воспитатель предлагает отправиться на поиски пиратского клада, так как бутылка была найдена на морском берегу, то и путешествие начнется с морского берега.  Воспитатель задает ряд вопросов: «Что необходимо для путешествия по морю? Из чего мы можем построить корабль? Что необходимо взять с собой в дорогу? Как эти предметы нам помогут в дальнейшем?»  Во время строительства на экране появляются модели кораблей.  Когда строительство закончено и путешественники собрались на корабле, воспитатель напоминает, что необходимо выбрать капитана и членов команды.  Во время путешествия по морю на экране появляется изображение моря во время шторма. Звучит шум волн.  Во время шторма один из членов команды попадает в открытое море. Воспитатель задает вопрос: «Как спасем человека за бортом?». Дети высказывают ряд предложений, направленных на спасение. Моряки выбирают одно из них и спасают человека, оказывают первую помощь.  На экране тропический остров. Звучит пение райских птиц.  Путешественники попадают на остров, приходят к выводу о том, что необходимо строить дом и налаживать быт. Дом строят из подручных материалов, советуясь друг с другом. Затем путешественники обсуждают, как они будут добывать себе пропитание (охота, рыбалка) и готовить себе пищу. Во время приготовления пищи возможна травма (порез, ожег), во время охоты (ушиб, перелом ноги). Дети, используя атрибуты игры, оказывают помощь. Мальчики охотятся, рыбачат, девочки готовят пищу, наводят порядок в доме, оказывают медицинскую помощь, если она необходима.  На экране ночь. Звучит пиратская песня из мультфильма «Остров сокровищ».  Далее предполагается нападение пиратов (воспитатель берет на себя роль одного из пиратов). Пираты атакуют дом, где живут моряки.  Ход игры предполагает сопротивление, которое дети оказывают пиратам, роль воспитателя – предотвратить жестокое обращение.  Пираты просят о пощаде, в благодарность за освобождение сообщают, где спрятаны сокровища. Дети находят сундук, в нем обнаруживают карту и письмо, в котором сообщается, что сокровища украдены капитаном Джеком Сорви Голова и спрятаны в другом надежном месте. Пират предлагает найти их с помощью карты.  Путешественники рассматривают карту и приходят к выводу, что пиратские сокровища необходимо искать в пустыне.  В ходе беседы воспитатель предлагает продолжить поиски клада в пустыне в следующей игре.  На экране изображение моря. Звучит веселая музыка.  Дети на корабле возвращаются домой. **(развитие речи и художественная литература)**  **Аппликации-мозаике «Тучка по небу бежала»**  **Задачи:** развитие познавательной активности и художественно-эстетических способностей детей.  -формировать навыки и умения детей в составлении изображения из полученных фигур;  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Модельное агентство»**  **Задачи:** Продолжать учить детей распределять роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив. Учить создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к труду швеи, художника - модельера, закройщика, дизайнера, визажиста, модели и расширять представление о том, что их труд коллективный. Учить разрабатывать весеннюю коллекцию детской одежды. Продолжать учить моделировать ролевой диалог, развивать диалогическую речь, расширять словарь детей. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Отображать в игре явления общественной жизни.  **Примерные игровые действия:**   * распределение ролей между детьми; * выбор моделей для показа; * выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; * закройщики снимают мерки, делают выкройки; * дизайнеры по рекламе оформляют витрину; * швейный цех вырезает из тканей силуэт одежды, и приклеивают на альбомные листы – делая коллекцию; * визажисты делают подбор причёсок, украшений и аксессуаров; * показ мод.   **Предварительная работа:** Знакомство с профессиями: художника – модельера, дизайнера, швеи, закройщика, визажиста, модели. Просмотр СД с показом записи работы модельного агентства, уточнить действия которые выполняет человек каждой профессии. Знакомство с тканями. Изготовление с родителями эксклюзивных сумочек для показа мод.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** швейная машинка, сантиметр, модели одежды, ткани и материалы для аппликации. Цветная бумага, картон для изготовления рекламы, ножницы, карандаши. Наборы визажистов – расчёски, фены, заколки, маски для лица из ткани и т.д. Ремни, пояса, головные уборы. Фотоаппарат, декорации в стиле агентства, музыкальное сопровождение. Полиэтиленовые пакеты разных цветов и размеров, скотч. Коллекция эксклюзивных сумочек, аксессуары.  Перспектива обогащения предметно-развивающей среды: создание альбома с фотографиями, портфолио с моделями.  **Ход игры**  Воспитатель. Ребята, наступила весна. И у меня появилась проблема, я не знаю какую одежду можно купить моей дочери, чтобы она была элегантная и модная. Вы сможете мне помочь в этом? Давайте создадим новую детскую коллекцию весенней одежды. Согласны?  Воспитатель. А что нам понадобиться для этого?  Воспитатель. Мы создадим новую коллекцию детской весенней одежды. Ребята предлагаю вам открыть самое настоящее модельное агентство. Давайте вместе придумаем ему название и будем там работать. Что скажете? (предложения детей)  Воспитатель: Итак, наше агентство будет носит название «Модная весна».  Но если мы открываем модельное агентство, людей каких профессий нам необходимо пригласить?  Ответы детей (швея, визажист, дизайнер, художник – модельер, закройщик, модель).  Воспитатель. Нашему агентству нужна витрина, это лицо компании и наша реклама. Кто хочет стать дизайнером – оформителем витрин?  По желанию выбираются дети.  Вам надо изготовить надпись «МОДНАЯ ВЕСНА». Можно буквы вырезать из бумаги картона или ткани и разместить надпись у входа в наше агентство. Разместить на витрине кукол и сделать нарядные костюмы (детям предлагаются разные материалы для работы).  Ваша профессия называется – дизайнеры – оформители витрин.  Воспитатель размещает табличку с названием профессии.  Воспитатель. Кто сможет быть в нашем агентстве художником – модельером?  Дети выбираются по желанию.  Воспитатель приглашает детей за их рабочее место. Вам понадобиться: бумага, цветные карандаши, коллекция тканей, из которых можно сшить одежду (кусочки кожи, и т.д). Ваша задача нарисовать новые модели одежды и подобрать для них ткань. Ваша профессия называется художники – модельеры.  Воспитатель размещает табличку с названием профессии.  Воспитатель: Ребята, у нас ещё нет моделей, как же быть?  Дать детям возможность ответить на вопрос.  А я, кажется, знаю, я сейчас позвоню на конкурс «Вольская красавица», и попрошу отправить к нам на работу в агентство моделей, и они помогут, покажут нашу коллекцию одежды. Все согласны?  Воспитатель звонит по телефону. Здравствуйте! Это конкурс моделей «Вольская красавица»? Не могли бы вы прислать к нам на работу пятерых девочек, для показа нашей коллекции? Уже едут! Спасибо.  В группу заходят девочки – модели.  Воспитатель: встречайте моделей аплодисментами. Уважаемые модели, вы можете пройти к визажисту, можете просто отдохнуть в кресле.  Воспитатель: Уважаемые визажисты, займите свои рабочие места.  Дети по желанию проходят к креслам.  Воспитатель: Ребята, а вас я приглашаю со мной в пошивочный цех. Мы будем шить одежду по эскизам наших художников – модельеров.  Воспитатель: с нашего склада доставили много разных материалов, посмотрим, что у нас есть? Достаёт: полиэтиленовые пакеты, бумагу, коробки.  Дети с воспитателем рассматривают, обсуждают, и решают, из какого материала будут изготавливать одежду.  Бумага – намокает, рвётся, не прочная, не подходят размеры листочков и т.д. Коробки – не годятся для пошива одежды.  Воспитатель: ребята предлагаю вам использовать полиэтиленовые пакеты. Рассматриваем их, выясняем, что могло бы получиться из них (шуршащий, мягкий, с рисунком, такие вещи будут устойчивы к влаге). За дело!  Воспитатель с детьми вырезают из пакетов пройму для головы и рук. Добавляем аксессуары: ремни, пояса, головные уборы. Приглашаем моделей.  Воспитатель: Ребята, нам надо одеть моделей в нашу модную весеннюю коллекцию одежды и добавить аксессуары.  Одетые девочки – модели выходят в другую комнату, все усаживаются для просмотра.  Воспитатель:  Что сегодня происходит,  В зале нет свободных мест!  Вдоль по подиуму кто – то ходит,  Гордо голову подняв,  Зрители, нас поддержите,  Восхищённый взгляд дарите!  Дефиле моделей под музыку. Модели проходят по предполагаемому подиуму.  Воспитатель: Друзья! Рождению нашей прекрасной коллекции мы обязаны людям разных профессий, встречаем их бурными аплодисментами. Приглашаем художников – модельеров, визажистов, дизайнеров – оформителей витрины, закройщиков, швей, дизайнеров. Воспитатель представляет работников разных профессий и называет детей по именам. **(развитие речи и художественная литература)**  **"Тучки по небу бегут, тучки дождики везут.."**  **Задачи:** развитие познавательной активности и художественно-эстетических способностей детей.  -формировать навыки и умения детей в составлении изображения из полученных фигур;  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Военные моряки. Рыбаки. Подводная лодка».**  **Задачи:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.  **Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: А.Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная»; Л.Кассиль «Твои защитники»; Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины», рисование «По морям – по волнам», встреча с ветераном, рассказ ветерана о случае на корабле.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** строительный материал, тельняшка, морской воротник, фуражка капитана, бескозырка, медицинский халат, радио-наушники, компьютеры, спасательный круг, якорь, руль, бинокли, медицинский набор, оружие.  **Примерные игровые действия:**   * постройка корабля, подводной лодки; * подготовка к плаванию, выбор маршрута; * плавание, выполнение ролевых действий; * ремонт судна; * работа водолазов; * подъем флага на корабле; * возвращение в порт (док).   **Перспектива обогащения предметно-развивающей среды:** экран слежения; перископ. **(развитие речи и художественная литература)**  **"Осеннии лес"**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Цирк».**  **Задачи:** Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.  **Примерные игровые действия:**   * изготовление билетов, программок циркового представления; * подготовка костюмов; * покупка билетов; приход в цирк; * покупка атрибутов; * подготовка артистов к представлению, составление программы; * цирковое представление с антрактом; * фотографирование.   **Предварительная работа:** Рассматривание сюжетных картинок о цирке, прослушивание песен « Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Цирк, цирк, цирк», «Куда уехал цирк». Чтение рассказа В.Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов».  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** афиши; билеты; программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников буфета и др.  **Ход игры:** Собираю детей в кружок и обращаюсь к ним:  -Ребята, посмотрите как у нас красиво и уютно, тепло и светло. Давайте поприветствуем наших гостей:  Здраствуй солнце золотое!  Здраствуй небо голубое!  Здраствуй вольный ветерок!  Здраствуй маленький цветок!  Мы живём в родном краю!  Всех мы вас приветствуем!  После приветствия дети садятся на стульчики полукругом.  Обращаю внимание детей:  -Ребята! Посмотрите, кто к нам спешит в гости. Входит почтальон и приносит письмо от директора цирка о том, что у него в цирке сильно заболели звери.  -Дети! Давайте поможем выручить директора цирка заменить зверей. Поможем? (да).  Задаю детям вопросы:  -Ребята, кто из вас был в цирке? (Мы)  А вы знаете, что такое цирк? ( Там звери выступают, клоуны смешат людей, акробаты и гимнасты показывают свои номера…)  -А где находится самый главный цирк в России? ( Нет).  -Самый главный цирк находится в Москве на Цветном бульваре и назван он именем самого смешного клоуна, который смешил еще ваших бабушек, дедушек, мам и пап –это Юрий Никулин.  -Ребята! А кто самый главный в цирке? ( Директор цирка).  -Правильно. А без кого не состоится цирковое представление? (Без цирковых артистов).  -А каких цирковых артистов вы знаете?(жонглёр, воздушные гимнасты, клоуны, силачи, фокусники, дрессировщики).  -Молодцы! Ребята, а чем занимается жонглёр? (ответы детей),дрессировщик?(ответы детей), клоун? (ответы детей).  -Молодцы! Скажите, пожалуйста, люди каких профессий работают в цирке? (кассир, который продаёт билеты, контролёр, который проверяет билеты, буфетчица, которая продаёт сладости, соки, продавцы продают сувениры и игрушки…)  - Ребята! А вы хотите отправиться на представление в цирк и помочь директору заменить зверюшек?(Да).  -Тогда давайте выберем артистов цирка(зверей). Распределение ролей.  -Кем хочет стать Алеша?-тигром. А Дима?-львом.(выбирается еще один лев).А кто будет дрессировщиком диких зверей? –Даня. А кто будет помогать Дане?-Лилия. ( По такому принципу выбираются артисты-звери- лошадки, собачки).  -Дети, а кого вы выбираете клоуном? (дети предлагают воспитательницу).  - Ребята! А вы знаете, кто ведёт программу в цирке? (Нет).  -Это конферансье! Я предлагаю выбрать Наталью Александровну. Вы согласны? (Да).  -Ещё нам нужно выбрать кассира, контролёра.(Дети продолжают распределять роли).  -Дети, а вы знаете кто встречает артистов под музыку? (Оркестр).  Давайте выберем, кто будет играть в оркестре. (Дети выбирают).  -Ну вот, роли распределены. А на чем мы с вами поедем в цирк? (На автобусе).Значит нам нужно сначала выбрать водителя? Кто хочет? (дети выбирают).  -А теперь можно и отправляться в путь. Садимся в автобус.(Звучит песня «Улыбка»).  -Остановка «Цирк».Все выходят из автобуса и идут к кассе.(Дети покупают билеты и рассаживаются на свои места)  -Ну вот, роли все распределены, артистам предлагаю пройти за кулисы и готовится к представлению. А остальные дети будут встречать артистов, играя в оркестре.  После выступления оркестра, выходит конферансье:  ЦИРК! ЦИРК! ЦИРК!  В цирке очень хорошо!  Всюду празднично, светло!  Здесь звучит веселый смех!  Приглашает в гости всех!  Добро пожаловать! Наш цирк зажигает огни! (прибавляется музыка).  -Нашу праздничную программу открывает знаменитый клоун Вася! Прошу поприветствовать его! (Звучат аплодисменты, на сцену под весёлую музыку вбегает клоун и показывает свой номер).  -Аплодисменты! Аплодисменты!  -А сейчас выступает дрессировщица самых маленьких собачек в мире- Елизавета Собачкина со своими питомцами. «Номер с собачками»  -Аплодисменты нашим артистам!  - А сейчас выступают самые бесстрашные животные в мире-хищники и их дрессировщик-Даниил Тигров. Встречайте! «Номер с тиграми и львами»  -Аплодисменты нашему самому смелому дрессировщику диких зверей!  Выходит клоун Вася и балуется с обручем.  Конферансье: Ты что Василий делаешь? Представление срываешь?  Вася: Я обруч учусь крутить.  Конферансье: Это надо делать не на представлении и учиться этому надо долго. Не мешай вести программу. ( клоун Вася обиженно уходит).  Конферансье: А сейчас для вас сюрприз! Выступает знаменитая акробатка из Аргентины- Елизавета Обручева. Встречайте! «Номер с обручем»  Конферансье:И заключительный номер программы- выступают самые добрые животные. Встречайте! Дрессировщица лошадок- Виктория Жеребцова, а помогает ей- Ребята, посмотрите! Да это же наш клоун Вася. «Номер с лошадками».  Конферансье: Аплодисменты нашим артистам!  Расставаний приходит пора,  Но не будем грустить на прощанье,  Новой встрече мы рады всегда.  Цирк чудес говорит «до свиданья».  И ничего не помешает,  Чтоб снова встретиться друзьям.  По миру цирк переезжает,  Но все равно вернется к нам!  На сцену под музыку «Куда уехал Цирк» выходят все артисты « Алле-парад!»  После алле-парада дети переодеваются( которые были зверюшками и дрессировщиками).  -Ребята! Вы все были молодцы. Представление закончилось, а нам пора возвращаться в детский сад. Садимся снова в автобус. (Дети садятся в автобус).  -Вот мы снова и в детском саду. Вам, ребята, понравилось в цирке? (да). А что вам больше всего понравилось? ( ответы детей).  -Я очень рада, что вы все помогли выручить директора цирка и он вам прислал подарки.( раздача детям конфет). **(развитие речи и художественная литература)**  **"Подает листья из деревьев"**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Собери растение».** Цель: формирование знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растения. **(ознакомление с окружающим миром** **)**  (Диана и Искандер) | **Д/и. «Наш день»** Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».(**основы математики )**  (Жанна и Дамир) | | **Д/и. «Путешествие по карте леса»** Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни **(ознакомление с окружающим миром** **)**  (Артур и Фатима) | | **Д/и. «Составь предмет»** Цель:формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) **(основы математики )**  (Даниль и Алина) | | **Д/и. «Кто такой цыплёнок?»** Цель: ознакомление с этапами развития живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития **(ознакомление с окружающим мирои)**  (Диана и Искандер) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **1. Наблюдение за состоянием погоды**  Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **П/и. «С кочки на кочку»**  Цель: развивать координацию движений, риентировку в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.**(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **2. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **П/и. «Догони меня».** Цель: формирвание умения ходить и бегать в указанном направлении **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **3. Наблюдение за осенними работами на огороде**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **П/и. «Изобрази настроение** Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **4. Наблюдение за перелетными птицами**  Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  **П/и. «Солнышко и дождик»**. Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **5. Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **П/и. «Кто дальше бросит?»** Цель:развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Здоровье всему голова» | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 09.10** | | **Вторник 10.10** | | **Среда 11.10** | | **Четверг 12.10** | **Пятница 13.10** | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  Беседа с родителями: «Растим здорового ребёнка ребёнка» | | | | | | | | |
| Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Построй по схеме»**  **Задачи:** учить детей выполнять элементарныепостройки, ориентируясь на схемы. Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  **Материал:**схемы построек,строительный набор.  **Ход игры.**Вспомните с детьми строительные детали,которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Зоопарк»**  **Задачи:** Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Дидактическая игра «Конструктор»**  **Задачи:** формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.  **Материал.** Разноцветные фигуры.  Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные  на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:  Взял треугольник и квадрат,                 Из них построил домик.                        И этому я очень рад:  Теперь живет там гномик.  Квадрат, прямоугольник, круг, Еще прямоугольник и два круга…  И будет очень рад мой друг: Машину ведь построил я для друга.  Я взял три треугольника                               И палочку-иголочку.   Их положил легонько я.   И получил вдруг елочку  **(основы математики)**  **Дидактическая игра: «Найди рифму»**  **Задачи:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:  галка-палка,  мышка-мишка,  печка-свечка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Накладываем детали»**  **Задачи:** учить детей выкладывать изображенияспособом накладывания.  **Материал:**карточки с контурными рисунками,строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.  **Ход игры.**Детей учат выкладывать изображенияспособом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали). **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Найди рифму»**  **Задачи:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:  галка-палка,  мышка-мишка,  печка-свечка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Игры со строительным материалом.**  Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. **(конструирование)**  **Дидактическая игра: «Чем (кем) был раньше?»**  **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.  **Оборудование:** мяч.  **Ход игры:**  Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.  Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  цыпленок – яйцом,  лошадь – жеребенком,  корова – теленком,  дуб – желудем,  рыба – икринкой,  яблоня – семечком,  лягушка – головастиком,  бабочка – гусеницей,  хлеб – мукой,  шкаф – доской,  велосипед – железом,  рубашка – тканью,  ботинки – кожей,  дом – кирпичом.  **(Развитие речи и художественная литература)** | **Настольно - печатные игры** «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. **(конструирование).**  **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».** Цель: формирование умения координировать движения пальцев рук, развитие мелкой моторики. **(художественная литература).** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  По утрам зарядку делай  Будешь сильный,  Будешь смелый!  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.   «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - под­нять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в ко­лене; 4 - и.п. (6 раз).  3. «Регулировщик». И.п. - ноги на шири­не ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).  4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - но­ги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - по­ворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - пово­рот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять пря­мую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять пря­мую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытяну­тые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).  8. «Гуси летят» (дыхательное упражне­ние). «Гуси высоко летят, на ребят они гля­дят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в сторо­ны (вдох); 2 - руки опустить вниз со зву­ком «гу-у!» (выдох) (2 раза). **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки: «А у нас есть ложки…» (привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться).  **Билингвальный компонент:** Миша бүгінгі таңғы асты білгісі келеді - Миша хочет знать , что сегодня на завтрак  Біздің бойымыздың өсуіне ботқаның қандай пайдасы барын қуыршақ Катя бізге айтып берші! – Кукла Катя расскажи, как каша помагла вырасти!  Миша үстелдің әдемі безендірілгеніне қарап, таңдануда - Миша рассматривает столы и восхищается, как красиво они сервированы **(Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | - Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей.  Побеседовать о перелетных птицах.  **(развитие речи и художественная литература)** | - Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  Дать им интересные данные о птицах.  **(развитие речи и художественная литература)** | | - Здравствуй, красно-солнышко,  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй,сол-нечные зайчики,  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава,  Здравствуй, шумная листва,  Здравствуйте, котята,  Здравствуйте, щенята,  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас!  Побеседовать и познакомить детей с видами  **(развитие речи и художественная литература)** | | - Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  Дать им интересные данные о птицах.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | - Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся.  Беседа о перелетных птицах.  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в  пределах сексты,  септимы), умение  сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Жилой дом»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Үй - дом  Ғимарат - здание  баған - столбец  кірпіш - кирпич  терезе - окно  есік - дверь  шатыр - крыша  қабырға - стена  кілт - ключ  төбе - крыша  баспалдақ-лестница  жертөле - подвал | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. |
|  | **Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома ”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов. Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы”;  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Магазин»**  **Задачи:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Игра делится на 3 этапа.  1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)?. На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамида? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.  2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?  3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц? **(основы математики)**  **«Мама»**  **(Лепка из глины)**  **Задачи:** Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. **(лепка).** | **Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек”**  **Задачи:** Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сосчитай и назови»**  **Задачи:** упражнять в счете на слух. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Содержание.**В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?» **(основы математики)**  **«Домик для зайчика и петуха**  **(Лепка из пластилина)**  **Задачи:** Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций  **(лепка)** | | **Гжельская чашка**  **(Роспись гуашью)**  **Задачи:** Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками).  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Игра «Утро, день, вечер, ночь. Слева - справа».**  Задачи: формирование умения определять контрастные времена суток: утро - вечер, день - ночь; ориентироваться на листе бумаги. **(основы математики )**  **Лепка – экспериментирование с художественными материалами “Пернатые, мохнатые, колючие”**  **Задачи:** Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций  **(лепка)** | | **«Домики трех поросят»**  **(Рисование пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками)**  **Задачи:**  Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Какое число рядом»**  **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному . Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Материал.** Мяч.  **Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. **(основы математики)**  **Знакомство с искусством –рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом**  **Задачи:** Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать форму посуды : широкую, высокую. Познакомить с разным способом украшения посуды, росписью и рельефом. **(лепка).** | | | **«Ковер» (Декоративное рисование фломастерами)**  **Задачи:** Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сложи дощечки»**  **Задачи:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.  **Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.  **Содержание.**Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно. **(основы математики)**  **Лепка с рельефом “Миска с узором” Задачи:**  Учить передавать в лепке форму миски; украшать рельефным выпуклым узором –налепами. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за долготой дня**  Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  Ход наблюдения:  Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.  – Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.  Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях.  Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы и сухих веток.  **Дидактическая игра**  **«Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток.  **(Развитие речи–** **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Замри»**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  (**Физическая культура)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди. | | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения**  -Скажите, какая сегодня погода?  -Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила  Расхлюпалась грязь  И весь день моросило.  И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера.  Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки,  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.  -Ребята, о чем это стихотворении?  Воспитатель слушает ответы детей  - А где вы видели лужи?  - А какого они размера?  - Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.  - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.  - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?  - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?  - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.  - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.  - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.  - Что у нас появилось на поверхности земли?  - Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Развитие речи)**  **Индивидуальная работа**  Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий. | | **Наблюдение за березой**  **Цель:** продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений.  **Ход наблюдения**  Белая берёза косы распустила,  Белая берёза ветки опустила.  Желтые листочки косы украшают,  И на землю тихо, тихо опадают.  А. Кулагина  Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы.  После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок).  Воспитатель проводит беседу с детьми:  - почему листья на березе стали желтые?  - что происходить с деревьями осенью?  - как деревья готовятся к зиме?  - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для поделок.  **Подвижная игра**  «Удочка»  Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.  **(Основы математики)**  **Индивидуальная**  **работа**  Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс.  Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | **Наблюдение за долготой дня**  Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  Ход наблюдения:  Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.  – Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.  Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях.  Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы и сухих веток.  **Дидактическая игра**  **«Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток.  **(Развитие речи)**  **Подвижная игра**  **«Замри»**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  (**Физическая культура)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди. | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения**  -Скажите, какая сегодня погода?  -Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила  Расхлюпалась грязь  И весь день моросило.  И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера.  Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки,  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.  -Ребята, о чем это стихотворении?  Воспитатель слушает ответы детей  - А где вы видели лужи?  - А какого они размера?  - Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.  - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.  - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?  - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?  - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.  - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.  - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.  - Что у нас появилось на поверхности земли?  - Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Развитие речи)**  **Индивидуальная работа**  Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  **Билингвальный компонент:**  Дәретханадан кейін қолдарымызды жууға ұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки  Тазалық-денсаулық кепілі — Чистота – залог здоровья (**Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом (**Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | **Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей**  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(художественная литература** ) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Мы стараемся»**  1. Пробуждение (1 минута)  Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться  Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)  Мы стараемся, мы стараемся,  Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными!  3. Бег (3 минуты).  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Крепкие руки».  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  «Играют пальчики».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).  «Крепкие колени».  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  5. Упражнения с шишками (1 минута).  Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).  Водичка, водичка, Умой моё личико.  Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Театр».**  **Задачи**: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре.  **Предварительная работа:**  ● беседы о мире театра;  ● чтение сказки, просмотр кукольного театра «Репка»;  ● совместное изготовление атрибутов для игры, афиши к «представлению»;  ● игры – импровизации;  ● рассматривание иллюстраций «Театр»;  ● наблюдение за играми старших детей; рассказы детей об играх;  ● постройка автобуса из модулей.  **Примерные игровые действия:**   * выбор театра; * изготовление афиши, билетов; * приход в театр зрителей; * подготовка к спектаклю актеров; * подготовка сцены к представлению работниками театра; * спектакль с антрактом.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.  **Ход игры.**  1) Приемы создания интереса к игре.  Внести костюмы героев сказки «Репка»: деда, бабки, репки, внучки, Жучки, кошки, мышки.  Выйти к детям в костюме Бабы Яги, побеседовать с детьми об этой роли; переодеться в костюм звездочета. Поговорить о разных ролях в театре. Предложить побывать настоящими артистами, отправившись в «театр».  Соорудить с детьми «автобус» - стулья, «колеса»; расставить стулья для зрителей. Посоветовать, где лучше разложить атрибуты к игре: в «буфете» («угощение»), в «гримерной» (наборы игрушечной косметики), в «костюмерной» (сценическая одежда, различные головные уборы). Напомнить, как должны вести себя пассажиры при посадке в автобус, в театре, оплачивать билеты перед просмотром представления.  2) Сговор на игру:  Обсудить с детьми план-сюжет (Шофер ждет пассажиров, которых нужно отвезти в театр. В театре сдают одежду в гардероб, зрители проходят в зрительный зал или в буфет, актеры – в костюмерную, в гримерную. конферансье объявляет о начале спектакля. Показывают сказку. Зрители дарят цветы актерам, берут автографы.)  Распределить с детьми роли считалкой или по желанию.  3) Приемы обучения игровым действиям.  Привести детям пример того, как костюмер подбирает костюмы, гример накладывает грим, как буфетчица разносит мороженое во время антракта.  Воспитатель участвует в игре детей при введении новых ролей: гардеробщица.  4) Приемы поддержания и развития игры.  Если игра прекращается, то воспитатель включается в игру в роли фотокорреспондента, который опоздал на представление или ему нужно взять интервью у какого-либо актера.  Предложить ребятам использовать предметы-заместители: кубик – «сотовый телефон», скалка – «микрофон», картонная коробка от чая – «фотоаппарат», побуждать детей к самостоятельному поиску предметов-заместителей и способов реализации игровой цели.  5) Приемы формирования взаимоотношений в игре.  Напомнить о вежливых взаимоотношениях, внимании друг к другу. Помочь детям договориться и совместно действовать, если возникли трудности.  Окончание игры.  Обсудить с детьми, как каждый выполнял роль. Предложить убрать атрибуты и подготовиться к другому виду деятельности: изготовить «билеты» к следующей игре.  **(развитие речи и художественная литература)**  «**Семья**».  **Задачи:** систематизировать и расширить знания о **семье.** Учить создавать **аппликации** из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. акреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Исследователи».**  **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.  **Примерные игровые действия:**   * выбор объекта исследований; * создание лаборатории; * проведение опытной работы; * фотографирование, съемки промежуточных результатов; * занесение результатов исследований в журнал; * научный совет; * подведение итогов исследований.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** наборы для лаборатории;  микроскопы; увеличительные стекла; различные насекомые (пласт.); природные материалы; стаканчики, пробирки, зеркала, лупа, пипетки, пинцеты, глина, песок, насос. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Дом в котором я живу»**  **Задачи:** закрепление у детей знания о доме;учить детей отрезать прямые полоски; акреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Почта»**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.  **Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, изготовление почтового ящика, марок.  **Предметно-развивающая среда (оборудование):** костюм почтальона, грузовая машина, печати, конверты, белые листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, фантики, пластилин, клей; кружки, квадраты и треугольники для украшения варежек, варежки из цветного картона, ящик для посылки, письмо.  **Примерные игровые действия:**   * оформление почтового отделения с различными отделами; * работа отдела доставки; * работа отдела связи; * работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; * телеграф.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы;  печати, штампы.  **Игровые роли:** начальник почты; сортировщик,почтальон, водитель.  **Ход игры:**  *Ситуация «Отправка писем»*  Дети подготавливают письма: рисуют друг другу рисунки и запечатывают в склеенные ими конверты. Вырезают и приклеивают на конверты распечатанные картинки и цифры, соответствующие картинкам и номерам их шкафчиков в раздевалке. Готовые конверты с письмами опускали в почтовый ящик в группе.  *Сюжет «Выемка писем»*  Работники почты, получив указание начальника почты, производят выемку писем и передают в отдел сортировки.  *Сюжет «Сортировщики"*  Сортировщики раскладывают письма, газеты, журналы. Начальник почты следит за выполнением работы.  *Сюжет «Почтальоны»*  Уточняем представления об обязанностях почтальона. Почтальоны доставляют корреспонденцию по адресу. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Подарок в дом»**  **Задачи:** продолжать учить детей работать с клеем , бумагой и новым для них материалом – пленкой. акреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Редакция»**  **Цели**: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  **Примерные игровые действия:**   * редакционная коллегия; * изготовление макета газеты, журнала; * распределение заданий и их выполнение; * фотографирование, написание статей; * использование рисунков, придумывание заголовков; * составление газеты (журнала).   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; пишущая машинка; компьютер; рисунки.  **Ход игры.**  1. Мотивация.  Сообщение по селекторной связи: «Доброе утро, уважаемые коллеги! Прослушайте объявление: Главный редактор просит вас подойти в конференц-зал для проведения планёрки».  2. Проведение планёрки.  Дети проходят, садятся за круглый общий стол.  Ведётся обсуждение плана на новый рабочий день.  Главный редактор: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада видеть Вас! На вчерашней рабочей планёрке мы с Вами обсудили предполагаемые темы для издания нового номера нашего журнала. Будьте любезны, изложите свои идеи.  О чём Вы хотели бы написать репортаж?  Какой сейчас идёт месяц? Март – какой месяц?  А как Вы считаете, какая тема особенно актуальна сейчас, с наступлением весны?  Арина Сергеевна, назовите, пожалуйста, тему вашего репортажа.  Над чем будет работать Алёна Юрьевна?  Яков Дмитриевич, назовите, пожалуйста, нам тему вашего репортажа. О чем конкретно вы сообщите нашим читателям?  Сабир Сиранович, у вас готовы фотографии? Подумайте, может быть проведёте ещё фотосъёмки по интересующим коллег темам.  Художники – оформители готовы к работе?  Уважаемые коллеги, можете приступить к своей работе. Если возникнут какие – то вопросы, обращайтесь, я у себя в кабинете. Удачного вам дня!  3. Игровая деятельность детей.  Дети сами работают над созданием репортажей. В случае затруднений обращаются к главному редактору.  4. Итог игровой деятельности.  Офис – менеджер приглашает всех в конференц – зал.  Сотрудники приносят свои репортажи и рассказывают о них.  Материал отправляется в типографию для конечного распечатывания. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Виды бумаги. Аппликация из фольги»**  **Задачи:** учить детей делать аппликацию из фольги, формировать основные знания и представления о бумаге, её свойствах. формировать представления о свойствах бумаги, учить детей делать аппликацию из фольги;акреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Зоопарк»**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  .**Примерные игровые действия:**   * приобретение билетов в зоопарк; * изучение плана зоопарка, * выбор маршрута; * площадка молодняка, * работа проводников с молодняком; * экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров; * площадка отдыха.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных.  **Ход игры:** воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними. **(развитие речи и художественная литература)**  **«Посуда»**  **Задачи:** научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги, развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности,воспитывать чувство красоты. акреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Богатый урожай».** Цель: формирование умения называть и описывать овощи и фрукты**. (ознакомление с окружающим, развитие речи).**  **Билингвальный коспонент:** Миша бүгінгі таңғы асты білгісі келеді - Миша хочет знать , что сегодня на завтрак  Біздің бойымыздың өсуіне ботқаның қандай пайдасы барын қуыршақ Катя бізге айтып берші! – Кукла Катя расскажи, как каша помагла вырасти!  **(Қазақ тілі\*\*)** | | **Д/и. «Сгруппируй предметы по величине».** Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. **(основы математики)**  **Билингвальный коспонент:** Миша бүгінгі таңғы асты білгісі келеді - Миша хочет знать , что сегодня на завтрак  Біздің бойымыздың өсуіне ботқаның қандай пайдасы барын қуыршақ Катя бізге айтып берші! – Кукла Катя расскажи, как каша помагла вырасти!  **(Қазақ тілі\*\*)** | | **Д/и. «Наш день»** Цель: закрепление понятий о частях суток, формирование умения правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» **(основы математики)**  **Билингвальный коспонент:**  Миша үстелдің әдемі безендірілгеніне қарап, таңдануда - Миша рассматривает столы и восхищается, как красиво они сервированы **(Қазақ тілі\*\*)** | | **Д/и. «Сгруппируй предметы по величине».** Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. **(основы математики)**  **Билингвальный коспонент:**  Миша үстелдің әдемі безендірілгеніне қарап, таңдануда - Миша рассматривает столы и восхищается, как красиво они сервированы **(казахский язык\*\*\*)** | **Д/и. «Земля, вода, огонь»** Цель:формирование представления об обитателях различных стихий**. (ознакомление с окружающим миром** )  **Билингвальный коспонент:**  Миша үстелдің әдемі безендірілгеніне қарап, таңдануда - Миша рассматривает столы и восхищается, как красиво они сервированы **(Қазақ тілі\*\*)** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за воробьями**  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  **П/и. «Кто дальше бросит?»** Цель:формировать умение метать предмет на дальность **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **7. Наблюдение за солнцем (значение солнца в жизни растений)**  Цели: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, раскрыть влияние светового дня на жизнь, рост растений.  **П/и. «Брось дальше», «Кто быстрее добежит до флажка?»** Цель: формировать умение метать предмет на дальность, развивать ловкость, быстроту.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **8. Наблюдение за ветром (влияние ветра на одежду людей)**  Цель:показать природное явление – ветер. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер)  **П/и. «Воробушки и кот»** Цель: формировать умение катать обруч друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **9. Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **П/и. «Птички в гнёздышке»** Цель:учить сохранять равновессие, стя на одной ноге, руки на поясе  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **10. Наблюдение за дождем (внешние признаки дождя)**  Цель: познакомить детей с внешними признаками наличия дождя. Показать простейшие связи между явлениями в природе.  **П/и. «Солнышко и дождик».**  Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Необходимость сотрудничества. играйте вместе с детьми» | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.10** | **Вторник**  **17.10** | | | | | | | **Среда**  **18.10** | **Четверг**  **19.10** | | **Пятница**  **20.10** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Строим забор»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили строить дом  Для своих зверушек.  Дом построен ,и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук – тук, перестук,  Доски обтесали,  Тук – тук, перестук  Крепко прибивали. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Замени звук»**  **Задачи:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  **Материал:** Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.  **Ход игры:**  Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.  Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.  Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).  По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Выкладывание фигур»**  **Задачи:** упражнять детей в выкладыванииизображений из геометрических фигур используя схемы. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Материал:**карты-схемы изображений,строительныйнабор.  **Ход игры.**Детям предлагают схемы и геометрическиефигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты ты? Сколько здесь одинаковых фигур?" **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Какого звука не хватает?»**  **Задачи:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  **Материал:**Предметные картинки на каждое слово.  **Ход игры:**  Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.  Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.  Например, пи[ ]ама - пропал звук [ж], вок[ ]ал -звук [з], тарел[ ]а - звук [к], конфе[ ]а - звук [т], мар-ты[ ]ка - [ш], мака[ ]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | | **Строительно -конструктивных игр «Сопоставь»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.**Материал:**рисунки с изображением геометрическихфигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.  **Ход игры.**Детям предлагают два рисунка,на одномизображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Измени слово»**  **Задачи:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе  **Ход игры:**  Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:  друг — дружок,  пирог — пирожок,  сапог — сапожок,  снег — снежок,  рог — рожок,  луг — лужок,  творог — творожок,  флаг — флажок. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Посчитай и сконструируй»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Материал:**карточки с изображением роботов изгеометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.  **Ход игры.**Детям показывают рисунок с изображениемроботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Третий лишний»**  **Задачи:** Развивать умения услышать в слове определённый звук. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.  **Ход игры:**  Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]:  шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила;  голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр Игра «Построим башенку для принцессы»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  Воспитатель приносит в группу куклу-принцессу, сажает её на стульчик и говорит ей: «Принцесса скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову- ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома). Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, всё, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».  Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя  строительный набор и подручный материал. В конце  игры воспитатель показывает новый дом принцессе и  говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольны принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома». **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Чудесный художник»**  **Задачи:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.  **Ход игры:**  Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука. **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **По утрам зарядку делай**  **Будешь сильный,**  **Будешь смелый!**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2.   «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - под­нять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в ко­лене; 4 - и.п. (6 раз).  3. «Регулировщик». И.п. - ноги на шири­не ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).  4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - но­ги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - по­ворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - пово­рот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять пря­мую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять пря­мую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытяну­тые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).  8. «Гуси летят» (дыхательное упражне­ние). «Гуси высоко летят, на ребят они гля­дят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в сторо­ны (вдох); 2 - руки опустить вниз со зву­ком «гу-у!» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".**  Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | Побеседовать о наземном транспорте.  Упражнение "Машина".  - Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | | Побеседовать о видах водного транспорта.  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!"  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера!  Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | | | | Пальчиковое упражнение "Поезд идет".  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улывается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".  Цель: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в  пределах сексты,  септимы), умение  сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). | | **Физическая культура**  **Задачи** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | | | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Части тела»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Табан-пятка  аяқ саусақ -палец ноги  тырнақ-  жұдырық-кулак  бас-голова  мойын-шея  иық-плечо  арқа-спина  қол-рука  аяқ-нога  саусақтар-пальцы  алақан-ладонь | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. |
|  | **«Медведь и пчелы» Задачи:** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.  Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы”;  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Магазин»**  **Задачи:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Игра делится на 3 этапа.  1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)?. На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамида? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.  2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?  3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц? **(основы математики)**  **«Волшебные превращения»**  **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".  **(лепка)** | | | **Дидактической игры «Что нам осень принесла»**  **Задачи:** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сосчитай и назови»**  **Задачи:** упражнять в счете на слух. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Содержание.**В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?» **(основы математики)**  **«Поможем скульптору»**  **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  **(лепка)** | | **«Хохломские ягоды»**  **Задачи:** Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Игра «Утро, день, вечер, ночь. Слева - справа».**  Задачи: формирование умения определять контрастные времена суток: утро - вечер, день - ночь; ориентироваться на листе бумаги. **(основы математики )**  **“ Чего на свете не бывает?”**  **Задачи:**  совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить то, чего на свете не бывает (сказочное, волшебное и т.д.).  **(лепка)** | | | | **«Натюрморт с овощами»**  **Задачи:**  Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Какое число рядом»**  **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному . Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Материал.** Мяч.  **Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. **(основы математики)**  **"Добрый и злой"**  **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа. **(лепка).** | | **«Яблоня»**  **Задачи:** Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сложи дощечки»**  **Задачи:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.  **Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.  **Содержание.**Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно. **(основы математики)**  **"Карлики, великаны"**  **Задачи:** совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  **Материал:** классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  **Ход игры:** сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить". **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  -Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели*:* научить понимать значение и функции автомобиля;закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*   * Для чего нужна машина? * Какие машины едут по нашей улице? * Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* * Как эта машина называется? *(Легковая.)* * А кто ведет ее?   У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от веток и камней.  **Подвижная игра**  «Мы — шоферы»,  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе  ноги.  Цель:развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | | | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Ход наблюдения**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  *А. Майков*  В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие вы знаете признаки осени? * Что делает человек осенью? * Как приспосабливаются животные осенью к жизни?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.  **Подвижная игра:**  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  **«**Какое бывает?**»**  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.  (**Основы математики)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | | | | **Наблюдение за светофором (Автогородок)**  **Цель:** закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет,  Подождите — красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Воспитатель задает детям вопросы.  \*Для чего нужен светофор?  \*На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  \*На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?  \*Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет!  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сбор сломанных веток.  **Подвижная игра**  «Светофор»  Цель: закреплять знания о значении светофора.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  **«**Игра в загадки»  Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию.  **(Развитие речи, основы математики** **)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. | **Наблюдение за сосной**  **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  **Ход наблюдения**:  Ребята, отгадайте загадку?  -Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (сосна)  -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну.  (дети вместе с воспитателем идут на участок)  Посмотрите, какая сосна?  (Высокая, стройная, зелёная).  У сосны есть ствол? (есть)  Какой у неё ствол?  (Прямой, тонкий, шершавый)  Что растет на стволе? (на нем растут ветки)  -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые)  -Как они изменяются к верху? (становятся меньше, короче)  Давайте рассмотрим веточку.  Предлагаю ребенку потрогать веточку.  Какая она? (колючая)  Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки)  Какого цвета иголочки? (зеленые)  Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать.  Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя»  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сбор сухой листвы.  **Подвижная игра**  «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что мы видели не скажем….»  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **(Развитие речи, основы математики** **)**  **Индивидуальная работа**  «Попади в цель»  Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | **Наблюдение за различием деревьев и кустарников**  **Цель:** обобщать представления о строении, росте и развитии растений;  расширять представления о частях растений.  **Ход наблюдения:**  Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать.  1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –  Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево).  2.Как отличить нас? Очень просто!  У дерева ствол выше ростом.  Стволов же больше – у меня.  Так как же называюсь я? (кустарник)  - Чем отличаются деревья от кустарников?  - В чем их сходство?  - Как называются деревья, которые  сбрасывают листья?  - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными?  Какая часть у дерева самая главная? (корни)  - Найдите корни у дерева?  - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут?  - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений.  **Подвижная игра**  «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Назови три предмета»  Цель: упражнять в классификации предметов.  (**Основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в ходьбе  Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений. |
| Возвращение с прогулки | Кто бросает вещи  В беспорядке,  С тем они потом  играют в прятки.  Вещи надо убирать  Не придется их искать. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Я обед съедаю сам. Тили час, тили час  Открываю рот – и АМ! Вот, обед у нас сейчас  Чтобы силы были, Скушаем за маму ложку,  Супчик мы сварили. Скушаем за папу ложку  Мой хороший аппетит, За собачку и за кошку  В животе один сидит. Воробей стучит в окошко  Ножками топочет, Дайте ложечку и мне  Он обедать хочет! Передам привет семье!  Вот несёт мне ложка  Супчик из горошка.  И котлету прямо в рот  Вилка шустрая несёт.  Шепчет тихо аппетит:  Сыт-сыт-сыт-сыт.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | **Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей**  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(художественная литература** ) | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Мы стараемся»**  1. Пробуждение (1 минута)  Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться  Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)  Мы стараемся, мы стараемся,  Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными!  3. Бег (3 минуты).  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Крепкие руки».  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  «Играют пальчики».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).  «Крепкие колени».  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  5. Упражнения с шишками (1 минута).  Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).  Водичка, водичка, Умой моё личико.  Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Исследователи космоса»**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Примерные игровые действия:**   * выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); * создание лаборатории; * работа в обсерватории; * проведение опытной работы; * изучение фотографий, видеосъемки из космоса; * использование космических научных станций; * ученый совет; * подведение итогов исследований.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.  **Перспектива обогащения предметно-развивающей среды:** телескоп.  **Ход игры:** ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«На лесной полянке выросли грибы»**  **Задачи:**  Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей.  Материалы. Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).  **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Химчистка».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  **Примерные игровые действия:**   * прием заказа; оформление заказа; * оплата заказа; * чистка одежды; * использование лаборатории для поиска новых средств; * выполнение заказа; * доставка заказа.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор для лаборатории; стиральная машинка; утюг.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Большой и маленький бокальчики».**  **Задачи:** Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Воспитывать интерес к самостоятельному созданию полезных вещей.  (**аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Служба спасения».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  **Примерные игровые действия:**   * вызов по тревоге; * осмотр места происшествия, ориентировка на местности; * распределение спасательных работ между разными группами; * использование техники специального назначения; * спасение пострадавших; * оказание первой медицинской помощи; * доставка необходимых предметов в район происшествия; * возвращение на базу.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):**   * набор техники специального назначения; * рации, телефоны; * планы, карты; * символика службы спасения; * инструменты; * защитные каски, перчатки; * фонари; * использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».   **Перспектива обогащения предметно-развивающей среды:** пульты управления,  грузовой транспорт; тросы (веревки). **(развитие речи и художественная литература)**  **«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»**  **Задачи.** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  **(Аппликация)** | | | **С/р. игра «Доктор. Витаминки».** Цель: развитие активной связной речи, формирование представления детей о пользе витаминов. **(развитие речи, основы математики )**  **«Кастрюля»**  **Задачи:** Формировать представление об аппликационной деятельности (декоративной). Развивать умение наклеивать простые формы. Развивать умение украшать изделие (кастрюля) по образцу.Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Библиотека».**  **Задачи:**Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.**Примерные игровые действия:**   * оформление формуляров читателей; * прием заявок библиотекарем; * работа с. картотекой (использование компьютера); * выдача книг; * поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.   **Предметно-развивающая среда (оборудование):** компьютер; учетные карточки; книги; картотека, журналы, книжки-малышки, абонементы /формуляры читателей/; билеты читателя; компьютер детский; накладная на новые книги; портреты писателей; вешалки для одежды; картинки-номера для гардероба, книжные формуляры, кармашки для книг, закладки для книг, картинки для наклейки в формуляры читателей, скотч, клей, бумага для ремонта книг.  **Игровые роли:** Заведующая библиотекой, гардеробщик, водитель, библиотекари, читатели.  **Игровые действия:**  ● Оформление формуляров  ● Приём библиотекарем заявок на книги  ● Подбор и выдача книг читателям  ● Работа с картотекой читателей  ● Заказ новых книг и составление накладной на книги  ● Приём новых книг по накладной /с использованием детского компьютера/  ● Систематизация новых книг по темам  ● Оформление книжной выставки «Новые книги»  ● Посещение читательского зала /просмотр журналов; рисование картинок по прочитанных книгам/**(развитие речи и художественная литература)**  **«Чайная посуда»**  **Задачи:** Закреплять знания о посуде.  Совершенствовать технику выполнения аппликации. Воспитывать творческую инициативу в выполнении задания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  (**аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Назови свой автобус»** Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **(основы математики** **)**  **Билингвальный**  **компонент**  грибы-саңырауқұдақтар, трава - шөп, резать-кесу, отрывать-жұлу.  (Казахский язык\*\*) | | | **Д/и. «Продолжи ряд».** Цель: формирование умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. **(ознакомление с окружающим миром**)  **Билингвальный**  **компонент**  грибы-саңырауқұдақтар, трава - шөп, резать-кесу, отрывать-жұлу.  (Казахский язык\*\*) | | | **Д/и. «Ищу своих друзей».** Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. **(ознакомление с окружающим миром)**  **Билингвальный**  **компонент**  грибы-саңырауқұдақтар, трава - шөп, резать-кесу, отрывать-жұлу.  (Казахский язык\*\*) | | | **Д/и. «Назови свой автобус»** Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **(основы математики** **)**  **Билингвальный**  **компонент**  грибы-саңырауқұдақтар, трава - шөп, резать-кесу, отрывать-жұлу.  (Казахский язык\*\*) | | **Д\и «Игра с мячом».** Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. **(ознакомление с окружающим миром**)  **Билингвальный**  **компонент**  грибы-саңырауқұдақтар, трава - шөп, резать-кесу, отрывать-жұлу.  (Казахский язык\*\*) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **11. Наблюдение за осенними цветами**  Цель: познакомить детей с названиями осенних цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).  **П/и. «Воробушки и автомобиль»** Цель: развитие ловкости. (**физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | **12. Наблюдение за водой (изменение состояния воды)**  Цель: дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.  **П/и. «Птицы в гнёздышках»** Цель: развитие ловкости. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | | | | | **13. Наблюдение за птицами**  Цель*:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **14. Наблюдение за небом (внешние особенности неба)**  Цель: познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.  **П/и. «Птицы в гнёздышках»** Цель: развитие ловкости. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **15. Наблюдение за дождем (влияние дождя на жизнь и одежду людей)**  Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Дети и компьютер» | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.10** | | **Вторник**  **24.10** | | **Среда** | **Четверг**  **26.10** | | **Пятница**  **27.10** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Построй по модели»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.**Материал:**объемные модели,строительныйконструктор.  **Ход игры.**Соорудите из строительного материаланесложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.) **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Кто больше?»**  **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.  **Ход игры:**  Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)  **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Моделирование по схеме»**  **Задачи:** Обучение детей моделированию по схеме. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Материал:**карточки с изображением геометрическихфигур и схем сооружений, строительные детали.  **Ход игры.**Детям предлагают две карты:на однойизображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Услышишь — хлопни»**  **Задачи:** Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.  **Ход игры:**  Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.  **Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**  **Задачи:** Развивать фонематические представления, внимание.  **Ход игры:**  Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них. **(Развитие речи и художественная литература)** | |  | **Строительно -конструктивных игр «Построим магазин для кукол»**  **Задачи:**  Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:** Воспитатель вносит в группу маленьких кукол. У каждой есть сумочка. Спрашивает: «Зачем наши куклы взяли сумки?». Вместе решают, что куклы собрались в магазин, а найти его не могут. Детям предлагается помочь куклам и построить из кубиков и кирпичиков магазин. Ребята строят: кто – по образцу, данному воспитателем, кто – самостоятельно. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Нужное слово»**  **Задачи:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.  **Ход игры:** По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Настольно - печатные игры**  **Мозаика «**Разноцветная игра»  **Задачи:** Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, умение сопоставлять и называть форму, цвет, величину. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на плоскости: право-лево, внизу-вверху, в середине, в углу. Формировать умение создавать образ предмета из геометрических форм, развивать художественный вкус. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение.формирование умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. **(конструирование).**  **Игра по звуковой «Назови картинку и найди первый звук»**  **Задачи:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Материал:**Карты с нарисованными картинками.  **Ход игры:**  У детей – карты с нарисованными картинками.  Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки. **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Чтоб расти и закаляться,**  **Будем спортом заниматься!**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Запястье» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой ру­кой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы ле­вой руки, слегка нажать на точку внима­ния, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).  3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на по­ясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ла­донью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, пра­вая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).  5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п.,  5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки  вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза  по 8 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение)  «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.   На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".**  Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | Побеседовать о наземном транспорте.  Упражнение "Машина".  - Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | |  | | Пальчиковое упражнение "Поезд идет".  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улывается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".  Цель: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | |
| Организованная деятельность по расписанию | **Физическая культура**  **Задачи**: Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в  пределах сексты,  септимы), умение  сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). |  | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Выражение лица»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Бет әлпет - выражение лица  мұрын - нос  көз- глаз  құлақ- уши  кірпік - ресницы  бет-лицо  шаш-волос  ерін- губа  танау- ноздри  қас- брови  тіл- язык  иек- подбородок  ауыз- рот  тіс-зуб | | **Физическая культура**  **Задачи:** Основные движения.  Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.  Бег: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);  Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  Построение, перестроение:  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. |
| организации образования | **«Медведь и пчелы» Задачи:** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.  Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы”;  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Магазин»**  **Задачи:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Игра делится на 3 этапа.  1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)?. На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамида? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.  2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?  3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц? **(основы математики)**  **«Волшебные превращения»**  **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".  **(лепка)** | | **Дидактической игры «Что нам осень принесла»**  **Задачи:** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сосчитай и назови»**  **Задачи:** упражнять в счете на слух. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Содержание.**В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?» **(основы математики)**  **«Поможем скульптору»**  **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  **(лепка)** |  | | **«Натюрморт с овощами»**  **Задачи:**  Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Какое число рядом»**  **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному . Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Материал.** Мяч.  **Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.  **(основы математики)**  **"Добрый и злой"**  **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа. **(лепка).** | | **«Яблоня»**  **Задачи:** Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сложи дощечки»**  **Задачи:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.  **Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.  **Содержание.**Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно. **(основы математики)**  **"Карлики, великаны"**  **Задачи:** совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  **Материал:** классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  **Ход игры:** сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить". **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за долготой дня**  Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  Ход наблюдения:  Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.  – Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.  Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях.  Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы и сухих веток.  **Дидактическая игра**  **«Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток.  **(Развитие речи)**  **Подвижная игра**  **«Замри»**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  (**Физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди. | | **Наблюдение за березой**  **Цель:** продолжать упраять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений.  **Ход наблюдения**  Белая берёза косы распустила,  Белая берёза ветки опустила.  Желтые листочки косы украшают,  И на землю тихо, тихо опадают.  А. Кулагина  Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы.  После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок).  Воспитатель проводит беседу с детьми:  - почему листья на березе стали желтые?  - что происходить с деревьями осенью?  - как деревья готовятся к зиме?  - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для поделок.  **Подвижная игра**  «Удочка»  Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.  (**Физическая культура** \*\***)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.  **(Основы математики** **)**  **Индивидуальная**  **работа**  Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс.  Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | |  | **Наблюдение за долготой дня**  Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  Ход наблюдения:  Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.  – Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.  Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях.  Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы и сухих веток.  **Дидактическая игра**  **«Не ошибись»**  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток.  **(Развитие речи)**  **Подвижная игра**  **«Замри»**  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  (**Физическая культура**\*\***)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди. | | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения**  -Скажите, какая сегодня погода?  -Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила  Расхлюпалась грязь  И весь день моросило.  И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера.  Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки,  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.  -Ребята, о чем это стихотворении?  Воспитатель слушает ответы детей  - А где вы видели лужи?  - А какого они размера?  - Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.  - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.  - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?  - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?  - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.  - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.  - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.  - Что у нас появилось на поверхности земли?  - Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.  (**Физическая культура**\*\***)**  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **(Развитие речи)**  **Индивидуальная работа**  Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб **(казахский язык\*\*)** | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Мы стараемся»**  1. Пробуждение (1 минута)  Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться  Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)  Мы стараемся, мы стараемся,  Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми,  Веселыми, спортивными!  3. Бег (3 минуты).  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Крепкие руки».  И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).  «Играют пальчики».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).  «Крепкие колени».  И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .  «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .  5. Упражнения с шишками (1 минута).  Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.  6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).  7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).  Водичка, водичка, Умой моё личико.  Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **С/р. игра**  **«Моя семья»**  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **(Ознакомление с окружающим миром)**  **«Красивые флажки» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Учить детей создавать изображение любимой грушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  **(апликация)** | | **С/р. игра**  **«Моя семья»**  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **(Ознакомление с окружающим миром)**  **«Укрась салфеточку» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Учить детей создавать изображение любимой грушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  **(апликация)** | |  | **С/р. игра**  **«Моя семья»**  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи **(Ознакомление с окружающим миром)**    **«Грибы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Учить детей создавать изображение любимой грушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  **(апликация)** | | **Д/и. «Собери фигуру» Цель:** формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру **(основы математики** **)**  **Изодеятельность по интересам детей.** Цель: формирование творческих способностей **(аппликация )**  **"Наш любимый мишка и его друзья".**  **Задачи:** Развивать интерес к ручному труду (аппликации, создание доброжелательной атмосферы в группе. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Учить детей создавать изображение любимой грушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.  **(апликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - (игра «Не ошибись») | | **Ознакомление с окружающим миром**  (игра «Угадай, какой предмет загадан?») | |  | **Основы математики – п** (Работа с математическим планшетом) | | **Ознакомление с окружающим миром** - (игра «Кто (что) летает?») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **16. Наблюдение за травой**  Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.  **П/и. «Кто скорее соберёт?»** Цель: развитие быстроты реакциию  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **17. Наблюдение за цветами (наблюдение за астрами)**  Цель: учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений: астрами. Познакомить с разнообразием видов астр (по цвету).  **П/и. «Огуречик - огуречик»** Цель: развитие чувства ритма. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | |  | **18. Наблюдение за деревьями (наблюдение за сосной)**  Цель: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится  к растениям.  **П/и. «Мышеловка»** Цель: развитие ловкости. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **19. Наблюдение за птицами (передвижение птиц)**  Цель:  учить узнавать пернатых по внешнему виду; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).  **П/и. «Охотники и зайцы»** Цель: развитие умения бегать. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы: «Кто и зачем придумал правила поведения?» | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.10** | | | | **Вторник**  **31.10** | | | **Среда**  **01.11** | | | | **Четверг**  **02.11** | | | **Пятница**  **03.11** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Строительно -конструктивных игр «Зоопарк»**  **Задачи:** Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:**Воспитатель напоминает, что в зоопарке у животных есть домики, куда они прячутся от дождика, и вызывает желание построить для них домики. На столе набор фигурок диких животных. По окончании строительства с ними играют. **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Назови одним словом»**  **Задачи:** учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход игры.** На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом».  Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Построим дом для животных».**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:** Детям предлагается выбрать одно - два домашних животных и построить для них домик, используя строительные детали. **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Зоопарк»**  **Задачи:** Расширять словарный запас детей на тему «Зоопарк». Продолжать знакомить детей с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово». За названные слова дети поощряются фишками. У кого фишек больше, тот и победитель. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Гараж».**  **Задачи:** Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:**Игровая ситуация: маленькие машины стоят в разных местах, и труд – найти ту, которая нужна. Воспитатель уточняет, где «живут» машины, и подводит детей к мысли, что надо построить гаражи. Ребята выбирают себе машинку и самостоятельно строят для неё гараж. При желании достраивают дополнительные конструкции. Потом, если хотят, обыгрывают постройки. **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Найди рифму»**  **Задачи:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числ  **Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:  галка-палка,  мышка-мишка,  печка-свечка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | | **Строительно -конструктивных игр «Построим дом для зайчика».**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:**Снежный зайчик прибежал, а жить ему негде…**(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Спортсмены»**  **Задачи:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи, образование слов в мужском и женском роде.  **Ход игры:**  Занимается спортом (кто) – спортсмен, спортсменка  занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка  занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка  занимается теннисом – теннисист, теннисистка  занимается акробатикой — акробат, акробатка  катается на лыжах – лыжник, лыжница  бегает на коньках – конькобежец, конькобежка  играет в футбол – футболист, футболистка  играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка  играет в шахматы — шахматист, шахматистка  стреляет из лука — лучник, лучница  ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка  ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка  прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья  прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка  плавает – пловец, пловчиха. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Построим дом для медведя».**  **Задачи:** Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:**В гости к детям приходят три медведя из сказки и просят построить для них домик, каждому отдельно. **(Конструирование)**  **Дидактическая игра: «Чем (кем) был раньше?»**  **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.  **Оборудование:** мяч.  **Ход игры:**  Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.  Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  цыпленок – яйцом,  лошадь – жеребенком,  корова – теленком,  дуб – желудем,  рыба – икринкой,  яблоня – семечком,  лягушка – головастиком,  бабочка – гусеницей,  хлеб – мукой,  шкаф – доской,  велосипед – железом,  рубашка – тканью,  ботинки – кожей,  дом – кирпичом.  **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Мы зарядку не проспали,**  **Физкультурниками стали**  **Знаем мы, что для страны**  **Люди сильные нужны!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в сторо­ны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Постро­ение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. Двигать язычок впе­ред-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, ко­торая должна сопротивляться; то же дру­гой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ши­рине плеч. 1-3 - круговые движения пра­вым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые дви­жения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, ру­ки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, ру­ки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрям­ляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в** коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чере­довании с ходьбой в правую и левую сто­рону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  - Вымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,  Станут наши ручки чище и белее!  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Пусто в поле, дождь идёт. Ветерок срывает листья. С севера туман ползёт, Тучи грозные нависли. Птицы движутся на юг Чуть крылом касаясь сосен. Догадайся, милый друг, Что за время года? - ... (Осень)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (Осень)  **(развитие речи и художественная литература)** | | | Я - в царстве луж, в краю огней и вод. Я - в княжестве крылатого народа, Чудесных яблок, ароматных груш. Скажи, какое это время года? (Осень)  **(развитие речи и художественная литература)** | | | | Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог, Заглядевшихся в озера.  Как на выставке картин: Залы, залы, залы, залы Вязов, ясеней, осин В позолоте небывалой.  Липы обруч золотой — Как венец на новобрачной. Лик березы — под фатой Подвенечной и прозрачной.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело. Съежилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Части тела»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Табан-пятка  аяқ саусақ -палец ноги  тырнақ-  жұдырық-кулак  бас-голова  мойын-шея  иық-плечо  арқа-спина  қол-рука  аяқ-нога  саусақтар-пальцы  алақан-ладонь | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | |
|  | | **«Норка для мышонка»**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.  Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы”;  **(рисование)**  **«Покажи листочек»**  **Задачи:**  учить детей показывать листочки  по слову, обозначающему цвет.  Закреплять умение детей различать и называть цвета (зеленый, желтый, красный, оранжевый).  **Ход игры:** Взрослый предлагает ребёнку показать желтые листочки, красные, зеленые, оранжевые.  **(основы математики)**  **««Ежики»**  **Задачи:** развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение  скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек;  формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  **(лепка)** | **«Самолет построим сами»**  **Задачи:** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. **(рисование)**  **«Покажи  листочек»                              Задачи:**  учить детей показывать листочки  по слову, обозначающему цвет и размер.  Закрепить умение детей различать и называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький».  **Ход игры:**  Взрослый предлагает ребёнку найти листочек с определенным цветом и размером.  - «Покажи большой красный листочек».  - «Покажи маленький зелёный листочек» и т.д.  **(основы математики)**  **«Ёжики и грибы»**  **Задачи:** развивать у детей сюжетно-игровой замысел, используя знакомые приемы лепки; лепить знакомые предметы. закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций  **(лепка)** | | | **«Подарок для Муси»**  **Задачи:** Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **«Назови листочек»**  **Задачи:**  учить детей называть цвет и величину листочка. Закреплять умение детей различать и называть цвета (зеленый, желтый, красный, оранжевый) и величину (большой и маленький), развивать речь.  **Ход игры:**  Взрослый показывает на листочек, а ребенок называет какого цвета и величины.  **(основы математики)**  **“«Бревенчатый домик-станция»**  **Коллективная работа**  **Задачи:** Угости зайчика морковкой, вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из  комочков удлиненные формы - морковки, по желанию повторить лепку зайчиков.  совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук;  **(лепка)** | | | | **«Познакомьтесь, моя семья!»**  **Задачи:**  Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **«Найди пару».** **Задачи:**  умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака цвета или величины; развивать зрительное восприятие. **Ход игры:**  Взрослый  предлагает детям рассмотреть листочки, просит назвать цвет.  Затем предлагает детям подобрать пары  цветных листочков.  Усложнение: берется от 4 - 8 листочков. **(основы математики)**  **«Вишня в корзинках»**  **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.  **(лепка).** | | | **«Скворечник»**  **Задачи:** Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства народов.  **(рисование)**  **Задачи:**   **«Найди  лишний**  **листочек»**  **Цель:**развивать зрительное внимание и мышление, логику детей.  **Ход игры:**   Взрослый предлагает ребенку выбрать лишний листочек.  Перед ребенком выкладываются листочки,  объединённые  по какому-то признаку, например, по величине или цвету,  один из них не обладает таким признаком и является лишним. **(основы**  **математики)**  **«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**  **Задачи:** совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  **(лепка).** | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения**  -Скажите, какая сегодня погода?  -Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила  Расхлюпалась грязь  И весь день моросило.  И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера.  Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки,  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.  -Ребята, о чем это стихотворении?  Воспитатель слушает ответы детей  - А где вы видели лужи?  - А какого они размера?  - Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.  - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.  - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?  - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?  - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.  - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.  - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.  - Что у нас появилось на поверхности земли?  - Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ( **Ознакомление с окружающим миром**)  **Индивидуальная работа**  Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий. | | | **Наблюдение за березой**  **Цель:** продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений.  **Ход наблюдения**  Белая берёза косы распустила,  Белая берёза ветки опустила.  Желтые листочки косы украшают,  И на землю тихо, тихо опадают.  А. Кулагина  Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы.  После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок).  Воспитатель проводит беседу с детьми:  - почему листья на березе стали желтые?  - что происходить с деревьями осенью?  - как деревья готовятся к зиме?  - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для поделок.  **Подвижная игра**  «Удочка»  Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.  (**Основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс.  Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма.  **Ход наблюдения**  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Каких птиц называют перелетными?  ♦Почему птицы выводят птенцов летом?  ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?  ♦Каких перелетных птиц вы знаете?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**)  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  **Подвижная игра**  «Стайка»  Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку.  (**Физическая культура)**    **Дидактическая игра**  «Что это за птица?»  Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова.  (**Ознакомление с окружающим миром**)  **Индивидуальная работа**  Ходьба с переходом пятки на носок  Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);  воспитывать выносливость. | | | **Наблюдение за собакой**  **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему собака домашнее животное? * Как выглядит собака? * Чем питается? * Какие породы собак вы знаете? * Как называются детеныши собаки? * Какую пользу людям приносят собаки? * Как готовятся собаки к зиме?   К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и теплой.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на территории участка.  **Подвижная игра**  «Кот на крыше»  Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений;  автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии животных.  (**Основы математ)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки с места  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | | | **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;  - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Ход наблюдения**  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.  ♦Почему листья на березе стали желтые?  ♦Что происходит с деревьями осенью?  ♦Как деревья готовятся к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята»  Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Лесник»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.  ( **Ознакомление с окружающим миром**  **Индивидуальная работа**  «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках;  воспитывать уверенность в своих силах. |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что заиньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим. **(художественная литература**) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Вставать пора!».**  1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)  Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз!  Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз,  На зарядку нас повез.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки:  Раз- два, раз – два!  Шагают наши ножки,  По кочкам, по камешкам… В ямку – бух!  3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Подтягивание»  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево -  вправо, вперед – назад ( 5 -6 раз) .  «Надеваем шапочки»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  «Умываемся»  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица ( 5 -6 раз)  «На пробежку»  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку.  «Будильник»  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  4. Дыхательная гимнастика (1 минута).  «Устали».  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .  6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем.  Крепко зубы щеткой трем. Моем шею, моем уши,  Затем вытремся мы суше. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетная ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей"**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  **(художественная литература и развитие речи)**    **Изодеятельность по интересам детей.**  Цель: формирование творческих способностей **(аппликация)** | | | **С/р. Игра «Семья»**  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **(художественная литература и развитие речи)**    **Изодеятельность по интересам детей.**  Цель: формирование творческих способностей **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Ателье. Дом мод»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.  **(художественная литература и развитие речи)**    **Изодеятельность по интересам детей.**  Цель: формирование творческих способностей **(аппликация)** | | | | **Сюжетная ролевая игра «Пираты»**  **Задачи:** Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.  **(художественная литература и развитие речи)**    **Изодеятельность по интересам детей.**  Цель: формирование творческих способностей **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Азбука дорожного движения»**  **Задачи:** Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.  (**художественная литература и развитие речи)**    **Изодеятельность по интересам детей.**  Цель: формирование творческих способностей **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | | **Д/ и. «Собери ягодки»** Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров **(основы математики)** | | | **Д/и. «Не ошибись».** Цель: закрепление умения определять функцию предметов.  **(ознакомление с окружающим миром)** | | | **Д/и. «Помоги цыплятам»** Цель: формировать умение устанавливать соответсствие между множествами **(основы математики)** | | | | **Д/и. « Летает не летает?»** Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности **(ознакомление с окружающим миром)** | | | **Д/и. «Собери фигуру» Цель:** формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру **(основы математики** **)** |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **20. Наблюдение за птицами (наблюдение за голубем)**  Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду, закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.  **П/и. «Хитрая лиса».** Цель: развитие ловкости.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | **1. Наблюдение за погодой**  Цели: продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  **П/и. «Лисичка и курочки».** Цель: развитие движений. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | **2. Наблюдение за трудом дворника**  Цели*:* продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  **П/и. «Попади в корзину».** Цель: развитие меткости и глазомера.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | | **3. Наблюдение за птицами**  Цель*:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.  **П/и. «Такой листок - лети ко мне».** Цель: способствовать развитию двигательных навыков. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | **4. Наблюдение за осенним дождем**  Цели*:* продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по­шел мелкий осенний дождь);воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.  **П/и. «Чьё звено скорее соберётся?»** Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **06.11** | | **Вторник**  **07.11** | **Среда**  **08.11** | | | | **Четверг**  **09.11** | | **Пятница**  **10.11** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** Микрорайон города.  **Задачи:** Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Бывает — не бывает»**  **Задачи:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.  Например: «Лето».  А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.  Например: «Ледоход».  Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.  Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.  Усложнение. Ребёнок даёт полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Городок для кукол.  **Задачи:** Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Что за чем?»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?  Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.  Например: «Зима. А что за нею?».  Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.  Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.  «А что за нею?»  «Сколько месяцев в году?»  «Назовите летние месяцы».  «Назовите первый месяц весны».  «Назовите последний месяц зимы».  «С какого месяца начинается осень?»  «Каким месяцем заканчивается осень?» (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Мост.  **Задачи:** Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Игра в неделю»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Ход игры:**  В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели.Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.  (**Развитие речи и художественная литература)** | | | | **Тема:** Мосты для пешеходов.  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Лови, бросай, дни недели называй»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.  Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.  Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Метро.  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Месяцы и их последовательность»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.  Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол. (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Мы зарядку не проспали,**  **Физкультурниками стали**  **Знаем мы, что для страны**  **Люди сильные нужны!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в сторо­ны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Постро­ение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. Двигать язычок впе­ред-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, ко­торая должна сопротивляться; то же дру­гой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ши­рине плеч. 1-3 - круговые движения пра­вым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые дви­жения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, ру­ки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, ру­ки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрям­ляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в** коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чере­довании с ходьбой в правую и левую сто­рону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Осень**  Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клена листья Сбросил. Под ногами коврик новый,  **(развитие речи и художественная литература)** | **Унылая пора**  А. С. Пушкин  Унылая пора! Очей очарованье! Приятная мне твоя прощальная краса Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Осень**  А. С. Пушкин  Октябрь уж наступил - уж роща отряхает Последние листы с нагих своих ветвей; Дохнул осенний хлад - дорога промерзает. Журча еще бежит за мельницу ручей, Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает В отъезжие поля с охотою своей, И страждут озими от бешеной забавы, И будит лай собак уснувшие дубравы.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Осенние листья**  И. Токмакова  Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.  Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Осы**  В. Степанов  Осы к осени желтее, Полосатее и злее,- Видно, бабушкин компот Им покоя не даёт. И варенье, и повидло Есть у нас, а им обидно.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Этапи»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Қария-старик  ересек адам - взрослый человек  сәби - малыш  бала-ребенок  қыз- девушка  балалар-дети  қыз-девочка  ұл-мальчик | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
| **«Что ты больше всего любишь рисовать»**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **(рисование)**  **Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»**  **Задачи:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Вылепи свою любимую игрушку»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | **“** **Моя любимая сказка”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»**  **Задачи:** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте, знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Клоун”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | | **“** **Девочка в нарядном платье”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  **(рисование)**  **Дидактическая игра**  **«Не ошибись»**  **Задачи:** упражнять детей в количественном и порядковом счете**.** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики )**  **Рисование на пластилине “Зайчик”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **(лепка)** | | **“Укрась платочек ромашками”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  **(рисование)**  **Кто больше, а кто меньше?»**  **Задачи:** закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Красивые птички»**  **(По мотивам дымковских игрушек)**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка).** | | **“** **Дети гуляют на участке”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Найди парную картинку»**  **Задачи:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.  учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. учить находить предметы разной формы. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры;  **(основы математики)**  **«Петух»**  **(По мотивам дымковской игрушки)**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за дубом**  **Цель:** познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям.  Ход наблюдения   Я из крошки-бочки вылез,  Корешки пустил и вырост,  Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч.  Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок.  Что же это такое, вы не знаете?  Дети Дуб!  Воспитатель проводит беседу с детьми.  - Почему дуб называют живучим деревом?  - Боится ли дуб засухи?  - Как называется плод дуба?  - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые?  - Как использует дуб человек?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы на участке.  **Подвижная игра**  «Горелки».  Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.  (**Физическая культура\*\*)**    **Дидактическая игра**  «Добавь слог»  Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  Цель: развивать координацию движений. | | **Наблюдение за птицами у кормушек**  **Цель:** учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем.  Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей.  На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои.  Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи.  - Для чего нужны кормушки?  - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет.  - Кто прилетел к кормушке?  - Кто знает, как называют этих птичек?  - Почему мы подкармливаем птиц?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Принести корм для птиц.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике».  Цель: развивать координацию движений в прыжке.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно | **Наблюдение за небом**  **Цели:**- формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.  **Ход наблюдения**  -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное).  -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы)  - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная)  - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный)  - Какая погода хороша для прогулки? Почему?  - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Подвижная игра**  «Жмурки».  Цели: познакомить с русской народной игрой;  развивать внимание.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Наоборот»  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений  Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе. | | | | **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** учить замечать характерные особенности строения птиц;  - активизировать познавательные способности.  **Ход наблюдения**  Загадка.  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Появился он опять! (Снегирь)  Дети отгадывают загадку.  - Когда появляются снегири?  - Как выглядят снегири?  - Чем питаются снегири?  - Где живут снегири в тёплое время года?  Дети отвечают.  Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Птицы»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «По мостику»  Цель: развитие координации движений. | | **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  Ход наблюдения  Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать у детей ловкость;  Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба с изменение темпа  Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.  **Художественная слово:**  Облака ложатся спать, и уснуло солнце.  И детишки легли спать, лишь не спят оконца.  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  **(художественная литература)** | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Вставать пора!».**  1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)  Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз!  Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз,  На зарядку нас повез.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки:  Раз- два, раз – два!  Шагают наши ножки,  По кочкам, по камешкам… В ямку – бух!  3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Подтягивание»  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево -  вправо, вперед – назад ( 5 -6 раз) .  «Надеваем шапочки»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  «Умываемся»  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица ( 5 -6 раз)  «На пробежку»  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку.  «Будильник»  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  4. Дыхательная гимнастика (1 минута).  «Устали».  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .  6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем.  Крепко зубы щеткой трем. Моем шею, моем уши,  Затем вытремся мы суше. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Модельное агентство».**  **Задачи:** Продолжать учить детей распределять роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив. Учить создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к труду швеи, художника - модельера, закройщика, дизайнера, визажиста, модели и расширять представление о том, что их труд коллективный. Учить разрабатывать весеннюю коллекцию детской одежды. Продолжать учить моделировать ролевой диалог, развивать диалогическую речь, расширять словарь детей. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Отображать в игре явления общественной жизни.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Автобус**  **Задачи:** Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, резать полоску по одной стороне. Учить аккуратно срезать углы у прямоугольника; продолжать учить вырезывать круги из квадрата; разрезать полоску по сгибу; наклеивать элементы на одинаковом расстоянии.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Военные моряки. Рыбаки. Подводная лодка».**  **Задачи:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Наклеим узор на полоске (Закладка)»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Цирк».**  **Задачи:** Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«В магазин привезли красивые пирамидки».**  **Задачи:**  Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | | | **Сюжетная ролевая игра «Театр».**  **Задачи**: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Построим крепость».**  **Задачи:** Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрение работ видеть образ.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Исследователи».**  **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Наклеим узор на полоске (Закладка)»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Вчера, сегодня, завтра.»** Цель: формирование знаний о временных понятиях : «вчера», «сегодня», «завтра»  **(основы математики)** | | **Д/и. «Стань на место»** Цель: развитие умения находить местоположение предметов:  впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  **(основы математики)** | **Д/и. «Расскажи про свой узор»**  Цель: овладение пространственными представлениями: справа, слева,вверху, внизу. **(основы математики)** | | | | **Д/и. «Вчера, сегодня, завтра»**  Цель: формирование знаний о временных понятиях : «вчера», «сегодня», «завтра»  **(основы математики** **)** | | **Д/и. «Не ошибись».** Цель: закрепление умения определять функцию предметов.  **(ознакомление с окружающим миром)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **5. Наблюдение за осенними листьями**  Цель*:* показать многообразие красок золотой осени.  **П/и. «Зайцы и медведи».** Цель: развитие движений (**физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | **6. Наблюдение за сорокой**  Цель*:* обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  **П/и. «Лохматый пёс».** Цель: развитие движений (**физическая культура\*)**  3.Свободные игры | **7. Наблюдение за трудом шофера**  Цели*:* продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **П/и. «Птички в гнёздышке»** Цель: развитие движений (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | | **8. Прогулка по территории детского сада**  Цели: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.  **П/и. «Солнышко и дождик»** Цель: развитие движений**(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **9. Наблюдение за березой и кленом осенью**  Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.  **П/и.** **«Воробушки и автомобиль»** (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.11** | **Вторник**  **14.11** | | | **Среда**  **15.11** | **Четверг**  **16.11** | | **Пятница**  **17.11** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема**: Метро в городе  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Найди картинку»**  **Задачи:** Развивать анализ и синтез.  **Материал:**Картинки с изображением различных видов транспорта.  **Ход игры:**  Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:  аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;  рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;  причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;  шоссе, кондуктор, водитель, остановка;  эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Микрорайон города.  **Задачи:** Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.  **(конструирование)**  **Игра по словарю «Говори наоборот»**  **Задачи:** Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:  веселый – грустный,  быстрый – медленный,  красивый – безобразный,  пустой – полный,  худой – толстый,  умный – глупый,  трудолюбивый – ленивый,  тяжелый – легкий,  трусливый – храбрый,  твердый – мягкий,  светлый – темный,  длинный – короткий,  высокий – низкий,  острый – тупой,  горячий – холодный,  больной – здоровый,  широкий – узкий,  глубокий – мелкий,  сильный – слабый,  жидкий – густой,  добрый – злой,  вежливый - грубый,  аккуратный – неряшливый,  чистый – грязный,  ясный – пасмурный,  хороший – плохой. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Тема:** Городок для кукол.  **Задачи:** Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Скажи наоборот»**  **Задачи:** Расширить словарь антонимов у детей.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.  Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.  Друг… враг  День…ночь  Радость…грусть (печаль)  Потолок...пол  Жара…холод  Зло…добро  Правда…ложь  Быстро…медленно  Говорить…молчать  Покупать…продавать  Поднимать…опускать  Бросать…поднимать (поймать)  Прятать…искать  Зажигать…тушить  Одеть…раздеть  Потерять…найти  Положить…убрать  Дать…взять  Налить…вылить  Хорошо…плохо  Тяжело…легко  Высоко…низко  Далеко....близко  Можно…нельзя  Трудно…легко  Начало...конец. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Мост.  **Задачи:** Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Похожие слова»**  **Задачи:** Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.  **Ход игры:**  Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.  Приятель — друг — враг;  Грусть — радость — печаль;  Еда — очистки — пища;  Труд — завод — работа;  Танец — пляска — песня;  Бежать — мчаться — идти;  Думать — хотеть — размышлять;  Шагать — сидеть — ступать;  Слушать — глядеть — смотреть;  Трусливый — тихий — пугливый;  Старый — мудрый — умный;  Бестолковый — маленький — глупый;  Смешной — большой — огромный. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Мосты для пешеходов.  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(конструирование)**  **Игра по словарю****«Скажи похоже»**  **Задачи:** Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.  **Ход игры:**  1. Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.  Думать - .... (размышлять),  открыть - ..... (отворить),  отыскать - ... (найти),  зябнуть - ... (мерзнуть),  поразить - ... (удивить),  шалить - ... (баловаться),  забавлять - .... (развлекать),  прощать - ...(извинять),  звать - ... (приглашать),  реветь - ... (плакать),  мчаться - ... (нестись),  вертеться - ... (крутиться),  опасаться - ... (бояться),  бросать - .... (кидать). (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Выше руки – шире плечи**  **1, 2, 3 – дыши ровней**  **От зарядки и закалки**  **Будешь крепче и сильней.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каж­дый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, под­скоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упраж­нение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - ру­ки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. Движения ногами вле­во-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологичес­кое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Пусто в поле, дождь идёт. Ветерок срывает листья. С севера туман ползёт, Тучи грозные нависли. Птицы движутся на юг Чуть крылом касаясь сосен. Догадайся, милый друг, Что за время года? - ... (Осень)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (Осень)  **(развитие речи и художественная литература)** | Я - в царстве луж, в краю огней и вод. Я - в княжестве крылатого народа, Чудесных яблок, ароматных груш. Скажи, какое это время года? (Осень)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог, Заглядевшихся в озера.  Как на выставке картин: Залы, залы, залы, залы Вязов, ясеней, осин В позолоте небывалой.  Липы обруч золотой — Как венец на новобрачной. Лик березы — под фатой Подвенечной и прозрачной.  **(развитие речи и художественная литература)** | Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело. Съежилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Члены семьи»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  әке-отец  ана-мать  қыз - девушка  әпке - сестра  ата-ана-родители  Немере - внуки  немере қыз - внучка  немере ұл - внук сын  ағайындар - братья  тәте - тетя  аға - дядя  отбасы - семья | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
| **“Юрта”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Собери ягодки"**  Цель: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.  Материал: Вини-Пух, карточки с двумя полосками, корзина, счетный материал, карандаши, тетради, карты-таблицы.  Содержание. Вини-Пух приходит с корзиной, имитирует сбор ,ягод и говорит при этом:: - «Одну ягодку беру, На вторую смотрю, Третью примечаю,  А четвертая мерещится.». Вини-Пух здоровается с детьми, хочет с ними поиграть.. Вини-Пух на каждый зеленый листик накладывает красную ягодку, но при этом иногда ошибается. Дети исправляют его ошибки. Затем воспитатель снимает каждую ягодку с листика и кладет ни нижнюю полоску под листик; обращает внимание детей на расположение и соотношение ягод и листиков, их количество.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Съешь моего яблочка»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, и расплющивать их пальцем сверху. Учить слушать народные сказки, воспитывать аккуратность, заботу о ближнем, чувство сопереживания.  **(лепка)** | **“Шанырак”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **(рисование)**  **Дидактическая игра "Соберем бусы"**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  **Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.  Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.  Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.  Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью. **(основы математики)**  **«Нос для снеговика» Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать учить детей скатывать шар, круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму морковки. Развивать внимание, и восприятие, воспитывать аккуратность.  **(лепка)** | | | **“** **Решеток «кереге»”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **(рисование)**  **Дидактическая игра "Лото"**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.освоение умений выделять различные формы. Материал: карточки с изображением геометрических фигур.Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических"Соберем бусы"  **Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.  Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.  Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. **(основы математики)**  **«Пирожки для Машеньки»**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать их пальцем сверху на ограниченном пространстве, развивать творческие способности, воспитывать интерес к лепке.  **(лепка)** | **“** **Текемет”**  **Задачи:**  Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **(рисование)**  **«Веселый счет»**  **Цель:** Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.  Родители бросают мяч ребенку и произносят сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.  Примеры: один стол - пять столов  один слон - пять слонов  один шкаф - пять шкафов  один гусь - пять гусей  один лебедь - пять лебедей  один журавль - пять журавлей  одна гайка - пять гаек  одна майка - пять маек  одна шишка - пять шишек  один утенок - пять утят  один гусенок - пять гусят  один цыпленок - пять цыплят  один заяц - пять зайцев  один палец - пять пальцев  одно платье - пять платьев  одна шапка - пять шапок  одна перчатка - пять перчаток  одна банка - пять банок  одна рукавица - пять рукавиц  одна пуговица - пять пуговиц  одна мыльница - пять мыльниц  одна шляпа - пять шляп  одна книга - пять книг  одна конфета - пять конфет  Вариант «А у меня»  Родитель бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».  **(основы математики)**  **«Конфеты»**  **Задачи:** Продолжать учить детей круговыми движениям рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики, учить оформлять поделку, воспитывать отзывчивость и доброту, развивать мелкую моторику рук.  **(лепка).** | | **“Украсим юрту ”**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **(рисование)**  **Дидактическая игра "Украсим коврик"**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  Оборудование. На полу два квадратных коврика, каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат  У каждого из детей три разные геометрические фигуры.  Ход игры. Воспитатель говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его. фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике).  После выполнения работы дети с воспитателем рассматривают украшенный коврик, отмечают однородность фигур в столбиках (цвет, форм). Педагог уточняет: «какие фигуры в левом столбике? (Красные треугольники). А в правом? (Зеленые квадраты)». И т. д. Затем дети украшают второй коврик, проявляя при этом уже большую самостоятельность. **(основы математики)**  **«Банан»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Учит детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по вкусу и цвету, развивать память, речь, мышление.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** учить замечать характерные особенности строения птиц;  - активизировать познавательные способности.  **Ход наблюдения**  Загадка.  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Появился он опять! (Снегирь)  Дети отгадывают загадку.  - Когда появляются снегири?  - Как выглядят снегири?  - Чем питаются снегири?  - Где живут снегири в тёплое время года?  Дети отвечают.  Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Птицы»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Ознакомление с окружающим миром**  **Индивидуальная работа**  «По мостику»  Цель: развитие координации движений. | **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  Ход наблюдения  Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать у детей ловкость;  Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба с изменение темпа  Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений. | | | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.  **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый  тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки,  звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце  опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает  редко, дни становятся пасмурными.  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Попросить детей перечислить признаки поздней осени.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на территории участка.  **Подвижная игра**  «Самолеты».  Цели: развивать легкость движений;  Учить действовать по сигналу.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Да или нет?»  Цель: закреплять знания детей осенних примет.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Перепрыгни-не задень»  Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед. | **Наблюдение за тучами**  **Цель:** расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы.  **Ход наблюдения**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое).  Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками.  Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.  Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с дорожек.  **Подвижная игра**  «Совушка».  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Хлопки»  Цель: развивать количественные представления.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Одна команда  Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному. | | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения**  -Скажите, какая сегодня погода?  -Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила  Расхлюпалась грязь  И весь день моросило.  И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера.  Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки,  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.  -Ребята, о чем это стихотворении?  Воспитатель слушает ответы детей  - А где вы видели лужи?  - А какого они размера?  - Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.  - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.  - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?  - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?  - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.  - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.  - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.  - Что у нас появилось на поверхности земли?  - Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ( **Ознакомление с окружающим миром** )  **Индивидуальная работа**  Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(казахский язык\*\*)** | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература** ) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Вставать пора!».**  1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)  Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз!  Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз,  На зарядку нас повез.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки:  Раз- два, раз – два!  Шагают наши ножки,  По кочкам, по камешкам… В ямку – бух!  3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Подтягивание»  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево -  вправо, вперед – назад ( 5 -6 раз) .  «Надеваем шапочки»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  «Умываемся»  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица ( 5 -6 раз)  «На пробежку»  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку.  «Будильник»  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  4. Дыхательная гимнастика (1 минута).  «Устали».  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .  6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем.  Крепко зубы щеткой трем. Моем шею, моем уши, Затем вытремся мы суше. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и. «Весёлые матрёшки»** Цель: формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам, по величине. **(основы математики** **)**  **«Цыплята»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **С/р.игра «Парикмахерская»**  Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуру поведения в общественных местах, вежливого отношения к старшим и друг другу **(развитие речи)**  **«Придумай забавного зверушку»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | | **Д/и. «Справа как слева»** Цель: формирование навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги  **(основы математики** **)**  **«Снеговик»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **С/р. игра «Парикмахерская»**  Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуру поведения в общественных местах, вежливого отношения к старшим и друг другу  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **«Домик Снегурочки»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Д\и. «Картина»** Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги : слева, справа, вверху, внизу и.т.д. **(основы математики)**  **«Снежинки)»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Волшебные ножницы»**  Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг. **(аппликация)** | **Д/и «Чудесный мешочек»**  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи, фрукты **(ознакомление с окружающим миром)** | | | **Д/и. «Справа-слева»** (ориентировка в пространстве)  Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве **(основы математики)** | **Д/и «Волшебные ножницы»**  Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг **(аппликация)** | | **Д/и. «Справа-слева»** (ориентировка в пространстве)  Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве  **(основы математики)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **10. Наблюдение за кошкой**  Цель*:* закреплять представление о характерных особенностях кошки.  **П/и. «Мы ребята смелые»** Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой (**физическая культура\*\* )**  3.Свободные игры | **11. Наблюдение за трудом почтальона**  Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменени­ях в природе; формировать представления о труде почтальона;  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **П/и. « Смелые ребята»** Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | **12. Наблюдение за синичками**  Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.  **П/и. «Поймай меня»** Цель: формирование умения создавать образ движениями тела (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **13. Наблюдение за тополем**  Цели: познакомить с характерными особенностями тополя, по которым его можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Летят осенние листья»** Цель: создавать пластику движения (**физическая культура\*\*)**  (подвижная игра «Летят осенние листья»)  3.Свободные игры | | **14. Наблюдение за ветром**  Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра**.**  **П/и. «Ручеёк»** Цель: развитие движений (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  «Как укрепить здоровье ребенка в домашних условиях» | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.11** | **Вторник**  **21.11** | | **Среда**  **22.11** | | | **Четверг**  **23.11** | | **Пятница**  **24.11** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** Морское путешествие.  **Задачи:** Обобщить представление о морских обитателях. Учить строить по рисунку катер, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений. Воспитывать умение договариваться, дружеские отношения.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Скажи наоборот»**  **Задачи:** Расширить словарь антонимов у детей.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.  Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.  Друг… враг  День…ночь  Радость…грусть (печаль)  Потолок...пол  Жара…холод  Зло…добро  Правда…ложь  Быстро…медленно  Одеть…раздеть  Потерять…найти  Положить…убрать  Дать…взять  Налить…вылить  Хорошо…плохо  Тяжело…легко  Высоко…низко  Далеко....близко  Можно…нельзя  Трудно…легко  Начало...конец. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Архитектура.  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, изобретательность. Развивать образное пространственное мышление.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Похожие слова»**  **Задачи:** Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.  **Ход игры:**  Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.  Приятель — друг — враг;  Грусть — радость — печаль;  Еда — очистки — пища;  Труд — завод — работа;  Танец — пляска — песня;  Бежать — мчаться — идти;  Думать — хотеть — размышлять;  Шагать — сидеть — ступать;  Слушать — глядеть — смотреть;  Трусливый — тихий — пугливый;  Старый — мудрый — умный;  Бестолковый — маленький — глупый;  Смешной — большой — огромный. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Дизайн комнаты теремка  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Скажи похоже»**  **Задачи:** Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.  **Ход игры:**  1. Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.  Думать - .... (размышлять),  открыть - ..... (отворить),  отыскать - ... (найти),  зябнуть - ... (мерзнуть),  поразить - ... (удивить),  шалить - ... (баловаться),  забавлять - .... (развлекать),  прощать - ...(извинять),  звать - ... (приглашать),  реветь - ... (плакать),  мчаться - ... (нестись),  вертеться - ... (крутиться),  опасаться - ... (бояться),  бросать - .... (кидать). (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Игра «Строим волшебный город».**  Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу; формирование умения строить разные здания из кубиков. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Магазин посуды»**  **Задачи:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.  **Материал:**Игрушечная или настоящая посуда.  **Ход игры:**  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.  Посуда для салата — салатница;  посуда для хлеба — хлебница;  посуда для молока — молочник;  посуда для масла — маслёнка;  посуда для конфет — конфетница;  посуда для сухарей — сухарница;  посуда для соли — солонка;  посуда для сахара — сахарница.  После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** «Ковер из листьев» (по образцу)  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, изобретательность. Развивать образное пространственное мышление.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Куда положим»**  **Задачи:** Упражнять в образовании слов морфологическим способом.  **Ход игры:**  Хлеб кладут в … хлебницу.  Мыло кладут в … .мыльницу.  Масло кладут в …  Сахар насыпают в …  Салфетки ставят в …  Масло кладут в …(**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Выше руки – шире плечи**  **1, 2, 3 – дыши ровней**  **От зарядки и закалки**  **Будешь крепче и сильней.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каж­дый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, под­скоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упраж­нение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - ру­ки в стороны; 2 - руки  днять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль тулвверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поовища. Движения ногами вле­во-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологичес­кое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Когда скучаю я слегка  Над трудною задачей,  Смотрю тогда на облака,  Они в окне маячат.  И думаю: «А все же…  На что они похожи»  Когда скучают облака,  По небу проплывая,  То на прохожих свысока  Глядят они, зевая.  Отгадывают тоже -  На что мы все похожи.  - О чем стихотворение?  - Как вы думаете, на что могут быть похожи облака?  (на вату, на самолет, на медведя,…)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Дождик крапал, моросил,  Припускал, стучал, косил,  Ливнем лил, стеной стоял,  Барабанил, травы мял.  Дождь слепой и проливной,  Нарастающий, грибной,  Обложной, висячий, скорый,  Сонный, медленный и спорый.  Как камыш стоймя стоячий,  И холодный, и горячий.  А еще есть грозовой,  Радужный, полосовой,  Параллелями и в сетку,  А при ветре даже в клетку…  Вот так много есть дождей  Для растений и людей (О. Григорьев) **(развитие речи и художественная литература)** | | Не привыкайте к чудесам,  Дивитесь им дивитесь!  Не привыкайте к небесам,  Глазами к ним тянитесь.  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам,  Ничто не повторится.  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье,  Всё будет так или не так  Через одно мгновенье. **(развитие речи и художественная литература)** | «ГРИБ – ПОДОСИНОВИК»  «В лесу осеннем в сентябре.  В скучный день дождливый.  Вырос гриб во всей красе.  Важный, горделивый.  Под осиной его дом.  Шляпа красная на нём.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовём?» **(развитие речи и художественная литература)** | | Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело. Съежилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Домашние животные»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Тасбақа-черепаха  Мысық-кошка  Ит-собака  Балық-рыба  Сииыр-корова  Қой-овца  Ешкі-коза | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
|  | **«Давайте познакомимся! Что зa палочки такие?»**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Много, мало, один**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина ««Витамины в баночке»»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | **«Трава для зайчат»**  **Задачи:**. воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги; Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Геометрические**  **фигуры: квадрат, круг»**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “** **Мухомор”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | **Рисование цветными мелками**  **«** **Туча, дождик и трава»**  **Задачи:**  Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Геометрические**  **фигуры: Цветные**  **автомобили»**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики )**  **Рисование на пластилине**  **“Пластилиновая мозаика”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | | **Рисование гуашью, акварелью**  **«Рыбалка»**  **Задачи:**  Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. **(рисование)**  **«Много, мало, один**  **(закрепление)»**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Блинчики”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка).** | | **Рисованию гуашью «Колючки для Ёжика»**  **Задачи:** Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Геометрические**  **фигуры: квадрат, круг, треугольник»**  **Задачи:** учить **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **(основы математики)**  **Лепка сюжетная**  **“** **Печенье для кота ”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | **Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием**  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели*:* научить понимать значение и функции автомобиля;закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*   * Для чего нужна машина? * Какие машины едут по нашей улице? * Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* * Как эта машина называется? *(Легковая.)* * А кто ведет ее?   У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от веток и камней.  **Подвижная игра**  «Мы — шоферы»,  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель:развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Ход наблюдения**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  *А. Майков*  В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие вы знаете признаки осени? * Что делает человек осенью? * Как приспосабливаются животные осенью к жизни?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**  **Трудовая деятельность**  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.  **Подвижная игра:**  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  **«**Какое бывает?**»**  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.  (**Основы математики)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | | **Наблюдение за светофором (Автогородок)**  **Цель:** закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет,  Подождите — красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Воспитатель задает детям вопросы.  \*Для чего нужен светофор?  \*На какой сигнал светофора переходят пешеходы?  \*На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?  \*Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)  Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет!  ( **ознокомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сбор сломанных веток.  **Подвижная игра**  «Светофор»  Цель: закреплять знания о значении светофора.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  **«**Игра в загадки»  Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию.  **(Развитие речи, основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. | | | **Наблюдение за сосной**  **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  **Ход наблюдения**:  Ребята, отгадайте загадку?  -Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (сосна)  -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну.  (дети вместе с воспитателем идут на участок)  Посмотрите, какая сосна?  (Высокая, стройная, зелёная).  У сосны есть ствол? (есть)  Какой у неё ствол?  (Прямой, тонкий, шершавый)  Что растет на стволе? (на нем растут ветки)  -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые)  -Как они изменяются к верху? (становятся меньше, короче)  Давайте рассмотрим веточку.  Предлагаю ребенку потрогать веточку.  Какая она? (колючая)  Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки)  Какого цвета иголочки? (зеленые)  Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать.  Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя»  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор сухой листвы.  **Подвижная игра**  «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что мы видели не скажем….»  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **(Развитие речи, основы математики)**  **Индивидуальная работа**  «Попади в цель»  Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | **Наблюдение за различием деревьев и кустарников**  **Цель:** обобщать представления о строении, росте и развитии растений;  расширять представления о частях растений.  **Ход наблюдения:**  Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать.  1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –  Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево).  2.Как отличить нас? Очень просто!  У дерева ствол выше ростом.  Стволов же больше – у меня.  Так как же называюсь я? (кустарник)  - Чем отличаются деревья от кустарников?  - В чем их сходство?  - Как называются деревья, которые сбрасывают листья?  - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными?  Какая часть у дерева самая главная? (корни)  - Найдите корни у дерева?  - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут?  - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор семян растений.  **Подвижная игра**  «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Назови три предмета»  Цель: упражнять в классификации предметов.  (**Основы математики** **)**  **Индивидуальная работа**  Упражнения в ходьбе  Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература**) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. **Комплекс «Вставать пора!».**  1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)  Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз!  Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз,  На зарядку нас повез.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки:  Раз- два, раз – два!  Шагают наши ножки,  По кочкам, по камешкам… В ямку – бух!  3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Подтягивание»  И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево -  вправо, вперед – назад ( 5 -6 раз) .  «Надеваем шапочки»  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)  «Умываемся»  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица ( 5 -6 раз)  «На пробежку»  И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку.  «Будильник»  И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .  4. Дыхательная гимнастика (1 минута).  «Устали».  И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) .  5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .  6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).  Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем.  Крепко зубы щеткой трем. Моем шею, моем уши,  Затем вытремся мы суше**. (Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Почта»**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.  **(Развитие речи и художественная литература** **)**  **«Трамвай»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Редакция»**  **Цели**: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  **(Развитие речи и художественная литература** **)**  **«Грузовики»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Зоопарк»**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  **(Развитие речи и художественная литература** **)**  **«Самолет в небе»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая Игра «Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия».**  **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  **(Развитие речи и художественная литература** **)**  **«Облако в небо»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Исследователи космоса»**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **(Развитие речи и художественная литература** **)**  **«Вертолет в аэродроме»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Давайте поселим зверей в наш лес»** Цель: ознакомление со средой обитания различных животных **(ознакомление с окружающим миром** ) | **Д/и. «Широкое - узкое»** Цель:формирование пространственных представлений: шире, уже; развитие логического мышления; воспитание интереса к математике  **(основы математики** **)** | | **Д/и. «Наряды матушки Земли»** Цель: расширение представлений о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях характерных для него  **(ознакомление с окружающим миром** ) | | | **Д/и. «Назови ласково»**. Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  **(развитие речи ).** | | **Д/и. «Кому какая форма»**  Цель: учить детей группировать геометрические фигуры **(основы математики** **)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **15. Наблюдение за солнцем. Ц**ель: Уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце.  П/и. «Пастух и коровы» Цель: развитие движений (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **16. Наблюдение за сорокой**  Цели*:* обогащать представление о мире природы, привлекать к ак­тивным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.  П/и. «Лошадки» Цель: развитие навыков бега в среднем темпе (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **17. Наблюдение. Осмотр участка детского сада (игра «Разведчики»)**  Цель: учить детей замечать изменения, произошедшие в природе с наступлением осени.  П/и. «Меткие стрелки» Цель: развитие умения бросать мяч в вертикальную цель (**физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | | **18. Наблюдение за погодой**  Цель: закрепить знания о погодных условиях осенью.  П/и. «Салют» Цель: развитие умения подбрасывать мяч с низу вверх и умения ловить его двумя руками (**физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | **19. Наблюдение за кленом**  Цель: уточнить знания детей о клене, познакомить с понятиям «морозостойкий, быстрорастущий».  П/и. «Крокодилы» Цель: развитие умения пролезать в обруч (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  "Что такое мелкая моторика" | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.11** | **Вторник**  **28.11** | | **Среда**  **29.11** | | **Четверг**  **30.11** | | **Пятница**  **01.12** | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** Морское путешествие.  **Задачи:** Обобщить представление о морских обитателях. Учить строить по рисунку катер, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. Развивать воображение и фантазию при обыгрывании сооружений. Воспитывать умение договариваться, дружеские отношения.  **(конструирование)**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Куда положим»**  **Задачи:** Упражнять в образовании слов морфологическим способом.  **Ход игры:**  Хлеб кладут в … хлебницу.  Мыло кладут в … .мыльницу.  Масло кладут в …  Сахар насыпают в …  Салфетки ставят в …  Масло кладут в …(**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Метро.  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Скажи ласково»**  **Задачи:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний.  Стол - столик, ключ - ключик.  Шапка - шапочка, белка - белочка.  Книга - книжечка, ложка - ложечка.  Голова - головка, картина - картинка.  Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.  Кукла - куколка, свекла - свеколка.  Коса - косичка, вода - водичка.  Жук - жучок, дуб - дубок.  Вишня - вишенка, башня - башенка.  Платье - платьице, кресло - креслице.  Перо - перышко, стекло - стеклышко.  Часы - часики, трусы - трусики. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Суда.  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Чьё, чьё? – Моё»**  **Задачи:** Упражнять в образовании притяжательных местоимений.  **Материал:**Мешочек с детскими вещами и игрушками.  **Ход игры:**  Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.  - Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?  Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).  Хозяин получает вещь и убирает на место. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Игры со строительным материалом.** Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу **(конструирование )**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Магазин посуды»**  **Задачи:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.  **Материал:**Игрушечная или настоящая посуда.  **Ход игры:**  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.  Посуда для салата — салатница;  посуда для хлеба — хлебница;  посуда для молока — молочник;  посуда для масла — маслёнка;  посуда для конфет — конфетница;  посуда для сухарей — сухарница;  посуда для соли — солонка;  посуда для сахара — сахарница.  После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Корабли.  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(конструирование )**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Два брата ИК и ИЩ».**  **Задачи:** Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.  **Ход игры:**  - Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)  У ИКА был носик, а у ИЩА?..  В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:  ротик — ротище,  лобик — лобище,  глазик — глазище,  ручки — ручищи,  ножки — ножищи.  Делается вывод, если и слове слышится *ик,*это значит, что предмет маленький, a если *ищ*— значит предмет большой.  Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик*или *ищ.*Например, *я*буду говорить *маленький стол,*а вы будете отвечать: *столик.*Я буду говорить *большой дом,*а вы будете отвечать: *домище.*  Предлагается следующий речевой материал:  большой комар (комарище),  маленький куст (кустик),  большие усы (усищи),  большой куст (кустище),  маленький ковер (коврик),  большая изба (избища),  маленький винт (винтик),  большой помидор (помидорище). (**Развитие речи и художественная литература)** | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Выше руки – шире плечи**  **1, 2, 3 – дыши ровней**  **От зарядки и закалки**  **Будешь крепче и сильней.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каж­дый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, под­скоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упраж­нение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - ру­ки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. Движения ногами вле­во-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологичес­кое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Когда скучаю я слегка  Над трудною задачей,  Смотрю тогда на облака,  Они в окне маячат.  И думаю: «А все же…  На что они похожи»  Когда скучают облака,  По небу проплывая,  То на прохожих свысока  Глядят они, зевая.  Отгадывают тоже -  На что мы все похожи.  - О чем стихотворение?  - Как вы думаете, на что могут быть похожи облака?  (на вату, на самолет, на медведя,…)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Дождик крапал, моросил,  Припускал, стучал, косил,  Ливнем лил, стеной стоял,  Барабанил, травы мял.  Дождь слепой и проливной,  Нарастающий, грибной,  Обложной, висячий, скорый,  Сонный, медленный и спорый.  Как камыш стоймя стоячий,  И холодный, и горячий.  А еще есть грозовой,  Радужный, полосовой,  Параллелями и в сетку,  А при ветре даже в клетку…  Вот так много есть дождей  Для растений и людей (О. Григорьев) **(развитие речи и художественная литература)** | | Не привыкайте к чудесам,  Дивитесь им дивитесь!  Не привыкайте к небесам,  Глазами к ним тянитесь.  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам,  Ничто не повторится.  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье,  Всё будет так или не так  Через одно мгновенье. **(развитие речи и художественная литература)** | «ГРИБ – ПОДОСИНОВИК»  «В лесу осеннем в сентябре.  В скучный день дождливый.  Вырос гриб во всей красе.  Важный, горделивый.  Под осиной его дом.  Шляпа красная на нём.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовём?» **(развитие речи и художественная литература)** | | | Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело. Съежилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Животные в деревне»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Есек - осел  Түйе - верблюд  Сиыр - корова  Жылқы - лошадь  Ешкі - коза  Қоян - заяц  Қой - овцы  ара - пчела  қошқар - баран | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | |
| **«Королева-кисточка рассказывает»**  **Задачи:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Количество:**  **столько- сколько»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Пищащий комочек»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | **«Матрешки крошки»**  **Задачи:**. воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги; Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Количество:**  **столько- сколько,**  **поровну»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина**  **“** **Витамины”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | **«Строим дом»**  **Задачи:**  Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Ориентировка в**  **пространстве»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики )**  **Рисование на пластилине**  **“** **Колобки”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка)** | | **«Лесенки»**  **Задачи:**  Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. **(рисование)**  **«Сравнение предметов**  **по длине»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **(основы математики)**  **Лепка из пластилина**  **“Сушки”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка).** | | | **Рисованию гуашью**  **«Листопад, листопад, листья желтые летят»**  **Задачи:** Вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.  **(рисование)**  **«Сравнение предметов**  **по длине. (закрепление) Чья колбаска**  **длиннее?»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина**  **“** **Колбаска”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **(лепка).** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  -Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** учить замечать характерные особенности строения птиц;  - активизировать познавательные способности.  **Ход наблюдения**  Загадка.  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Появился он опять! (Снегирь)  Дети отгадывают загадку.  - Когда появляются снегири?  - Как выглядят снегири?  - Чем питаются снегири?  - Где живут снегири в тёплое время года?  Дети отвечают.  Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Птицы»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «По мостику»  Цель: развитие координации движений. | **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  Ход наблюдения  Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.  ( **Развитие речи,**  **ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Подвижная игра**  «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать у детей ловкость;  Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба с изменение темпа  Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений. | | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.  **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый  тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки,  звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце  опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает  редко, дни становятся пасмурными.  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Попросить детей перечислить признаки поздней осени.  ( **Развитие речи,**  **ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на территории участка.  **Подвижная игра**  «Самолеты».  Цели: развивать легкость движений;  Учить действовать по сигналу.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Да или нет?»  Цель: закреплять знания детей осенних примет.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Перепрыгни-не задень»  Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед. | | **Наблюдение за тучами**  **Цель:** расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы.  **Ход наблюдения**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое).  Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками.  Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.  Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)  (**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с дорожек.  **Подвижная игра**  «Совушка».  Цели: учить неподвижно стоять  некоторое время; внимательно слушать.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Хлопки»  Цель: развивать количественные представления.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Одна команда  Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному. | | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения**  -Скажите, какая сегодня погода?  -Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила  Расхлюпалась грязь  И весь день моросило.  И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера.  Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки,  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.  -Ребята, о чем это стихотворении?  Воспитатель слушает ответы детей  - А где вы видели лужи?  - А какого они размера?  - Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге.  - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи.  - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа?  - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось?  - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления.  - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли.  - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться.  - Что у нас появилось на поверхности земли?  - Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** )  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  ( **Ознакомление с окружающим миром** )  **Индивидуальная работа**  Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература** ) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Валенки, валенки!»**  **1.** Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  3. Бег (3 минуты) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты).  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  6. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и. «Соберем бусы»** Цель:формирование умения группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (**основы математики** **)**  **Изодеятельность по интересам детей.** Цель: формирование творческих способностей **(аппликация )** | **С/р. Игра «Аптека»** Цель: формирование знаний о работниках аптеки: формацевт делает лекарства, кассир их продаёт, заведующая аптекой заказывает нужные травы и препараты для изготовления лекарств **(развитие речи, основы математики )**  **Выполнение аппликации в центре ИЗО деятельности.** Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий **(аппликация** ) | | **Д/и. «Лото»** Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка  **(основы математики )**  **Изодеятельность по интересам детей.** Цель: формирование творческих способностей **(аппликация )** | | | **С/р. игра «Строим дом»** Цель: формирование знаний детей о труде строителей **(развитие речи, основы математики )**  **Лепка в центре ИЗО деятельности.** Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий  **(лепка**) | | | **Д/и. «Соберем бусы»** Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (**основы математики** **)**  **Изодеятельность по интересам детей.** Цель: формирование творческих способностей **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Моя комната**» Цель:выявить представления ребёнка о том, какой должна быть его комната, развивать пространственное мышление **(ознакомление с окружающим миром** ) | **Д/и. «Соберем бусы»** Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (**основы математики)** | | **Д/и. «Город и село».**  Цель: формирование знаний о людях живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности **(ознакомление с окружающим миром )** | | | **Д/и. «Лото»** Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка  **(основы математики )** | | | **Д/и. «Поступи правильно»** Цель:формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни **(ознакомление с окружающим миром** ) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **1. Наблюдение за погодой**  Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.  П/и. «Пастух и коровы» Цель: развитие движений (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **2. Морозный солнечный денек**  Цель: формировать у детей представление о зиме; познакомить со свойствами зимнего солнца.  П/и. «Лошадки» Цель: развитие навыков бега в среднем темпе (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **3. Наблюдение за погодой**  Цель*:* учить самостоятельно, выделять и называть изменения в природе зимой.  П/и. «Меткие стрелки» Цель: развитие умения бросать мяч в вертикальную цель (**физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | | **4. Наблюдение за снегом**  Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом  П/и. «Салют» Цель: развитие умения подбрасывать мяч с низу вверх и умения ловить его двумя руками (**физическая культура\*\*)** | | | **5. Наблюдение за ветром**  Цель: Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  «Крокодилы»  Цель: развитие умения пролезать в обруч (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  «Поведение за столом» | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.12** | | **Вторник**  **05.12** | | **Среда**  **06.12** | | **Четверг**  **07.12** | | **Пятница**  **08.12** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** Дизайн комнаты теремка  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.  **(конструирование)**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто кем был?»**  **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.  **Ход игры:**  Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.  Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  цыпленок – яйцом,  лошадь – жеребенком,  корова – теленком,  дуб – желудем,  рыба – икринкой,  яблоня – семечком,  лягушка – головастиком,  бабочка – гусеницей,  хлеб – мукой,  шкаф – доской,  велосипед – железом,  рубашка – тканью,  ботинки – кожей,  дом – кирпичом. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Архитектура.  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности детей, изобретательность. Развивать образное пространственное мышление.  **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Животные и их детеныши»**  **Задачи:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.  Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.  Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.  Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Игра «Строим волшебный город».**  Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу; формирование умения строить разные здания из кубиков. **(конструирование)**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Назови профессии»**  **Задачи:** Развивать анализ и синтез.  **Материал:**Картинки с изображением разных профессий.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:  Кто носит багаж? Носильщик.  Кто сваривает трубы? Сварщик.  Кто вставляет стекло? Стекольщик.  Кто работает на кране? Крановщик.  Кто укладывает камни? Каменщик.  Кто точит ножи? Точильщик.  Кто чинит часы? Часовщик.  Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.  Далее взрослый задает вопрос:  - Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.  (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из строительного материала**  **«Двухэтажный дом» (по образцу)**  Задачи: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто это?»**  **Задачи:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.  **Ход игры:**  Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка  занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка  занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка  занимается теннисом – теннисист, теннисистка  занимается борьбой — борец  занимается акробатикой — акробат, акробатка  катается на лыжах – лыжник, лыжница  бегает на коньках – конькобежец, конькобежка  играет в футбол – футболист, футболистка  играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка  играет в шахматы — шахматист, шахматистка  стреляет из винтовки — стрелок  стреляет из лука — лучник, лучница  ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка  ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка  прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья  прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка  плавает – пловец, пловчиха. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)**  **Задачи:** Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. **(конструирование)**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто кем будет?»**  **Задачи:** Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.  Взрослый, бросая мяч, задает вопросы:  «Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д.  Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа.  Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница». (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Сон**[**играть**](http://da.zzima.com/)**пытался в прятки,**  **Но не выдержал зарядки,**  **Вновь я ловок и силен**  **Я зарядкой заряжен.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен и раз­ным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).  2.  «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  3.   «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).  5.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, пря­мые руки за головой. 1-2 - поднять пря­мые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внеш­ней стороны и тянуть ноги вверх с одно­временным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыж­ков).  8.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Когда скучаю я слегка  Над трудною задачей,  Смотрю тогда на облака,  Они в окне маячат.  И думаю: «А все же…  На что они похожи»  Когда скучают облака,  По небу проплывая,  То на прохожих свысока  Глядят они, зевая.  Отгадывают тоже -  На что мы все похожи.  - О чем стихотворение?  - Как вы думаете, на что могут быть похожи облака?  (на вату, на самолет, на медведя,…)  **(развитие речи и художественная литература)** | Дождик крапал, моросил,  Припускал, стучал, косил,  Ливнем лил, стеной стоял,  Барабанил, травы мял.  Дождь слепой и проливной,  Нарастающий, грибной,  Обложной, висячий, скорый,  Сонный, медленный и спорый.  Как камыш стоймя стоячий,  И холодный, и горячий.  А еще есть грозовой,  Радужный, полосовой,  Параллелями и в сетку,  А при ветре даже в клетку…  Вот так много есть дождей  Для растений и людей (О. Григорьев) **(развитие речи и художественная литература)** | | Не привыкайте к чудесам,  Дивитесь им дивитесь!  Не привыкайте к небесам,  Глазами к ним тянитесь.  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам,  Ничто не повторится.  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье,  Всё будет так или не так  Через одно мгновенье. **(развитие речи и художественная литература)** | | «ГРИБ – ПОДОСИНОВИК»  «В лесу осеннем в сентябре.  В скучный день дождливый.  Вырос гриб во всей красе.  Важный, горделивый.  Под осиной его дом.  Шляпа красная на нём.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовём?» **(развитие речи и художественная литература)** | | Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело. Съежилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Морские животные»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Скат - Скат  Сегізаяқ - Осьминог  Балдыр - Водоросли  Теңіз жұлдызы- Морская звезда  Теңіз кірпісі- Морской еж  ат балық - конская рыба  дельфин - дельфин  шаян - Скорпион  теңіз тасбақасы-морская черепаха  акула-акула  креветка- креветка  ұлу- улитка  кит- кит  краб- краб  теңіз медузасы-  теңіз мысығы- морская медуза  итбалық- морская кошка  теңіз моржы- морской морж | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
|  | **Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Узор на полосе из бутонов и листьев» Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Почему овал не катится?»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Котенок»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Незаконченные картинки»**  **Задачи:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Девочка в зимней шубке”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **Рисование цветными мелками “Зима”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Незаконченные картинки»**  **Задачи:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики )**  **Рисование на пластилине “Разноцветная ёлка”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка)** | | **Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Какое число рядом»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Снегурочка”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка).** | | **Рисованию гуашью “Снегурочка”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**  **Задачи:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. учить находить предметы разной формы. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка сюжетная “Зимние забавы”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Ход наблюдения**  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  Вот о чем всю ночь свистел  За моим окошком ветер!  Он про снег сказать хотел  И про то, что зиму встретил.  Нарядилась и рябинка.  В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине  Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.   * Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) * Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) * Декабрь год кончает — зиму начинает. * Теплая зима к холодному лету. * Солнце летом греет, а зимой морозит.   Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.   * За каким месяцем идет декабрь? * К какому времени года относится ноябрь?   ♦Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?  ♦Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦Как одеваются люди зимой и осенью?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  **Подвижные игры**  «Попади в обруч»  Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Строевые упражнения  Цель: учить строится в пары, в круг. | | **Наблюдение** за повадками зимующих **птиц**  **Цель**: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.  **Ход наблюдения**  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц вы видите зимой около своего дома? * Почему они прилетают к жилью человека? * Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? * Почему зимующих птиц надо подкармливать? * Много ли птиц * прилетает к нашим кормушкам? * Какой корм они охотнее поедают? * Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? * Есть ли кормушка возле вашего дома?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  **Подвижная игра**  «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний» (Птицы)  Цель: закреплять знания классификаций птиц.  **(Основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. | | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения**  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.  Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.  На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  **Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто больше знает?»  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Строевые упражнения  Цель:учить делать повороты направо, налево. | | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели: -** продолжать наблюдение за работой дворника;  - совершенствовать словарный запас;  - формировать стремление к порядку и чистоте;  - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник на участке детского сада зимой? * Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? * Как может дворник помочь деревьям зимой?   Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для построй  ки горки для куклы.  **Подвижная игра**  «Два мороза»  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Найди предмет той же формы»  Цель: уточнить представления о форме предметов. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)  **(Основы математики )**  **Индивидуальная работа**  Упражнение на равновесие  Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку. | | **Наблюдение за синицей**  **Цели:-** продолжать вызывать интерес к пернатым;  - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей  Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей  Бедной птахе стало.   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Какую пользу синицы приносят?   ♦Когда отмечают «Синичкин» день? *(В*  *ноябре.)* В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега.  **Подвижная игра**  «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература**) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Валенки, валенки!»**  **1.** Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  3. Бег (3 минуты) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты).  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  6. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).  **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и. «У кого хвост длиннее»** Цель: освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее»  (**основы математики** **)**  **«Ракета летит в космос»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **С/р. Игра «Зоопарк»** Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни  **(развитие речи, основы математики )**  **«Косынки для матрёшек»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Д/и. «Кто скорее свернёт ленту».** Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий» (**основы математики** **)**  **«Сарафаны»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **С/р. Игра «Детский сад»** Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях людей, работающих в д/с **(развитие речи, основы математики )**  **«Зайкина избушка»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Д/и. «Наш день»** Цель: закрепление понятия о частях суток; учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» (**основы**  **математики)**  **«Украсим платье для куклы»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **«Виды труда»**  Цель: дать конкретные знания и представления о профессиях(название профессии, место работы, инструменты для работы, выполняемые операции, результат труда) **(ознакомление с окружающим миром)** | | **Д/и. «У кого хвост длиннее»**  Цель: освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее»  (**основы математики)** | | **Д/и. «Правильный счёт».**  Цель: формирование усвоения порядка следования чисел натурального ряда, навыков прямого и обратногосчёта.  (**основы математики)** | | **Д/и. «Выдели слово»** Цель:развитие умения громко, отчётливо произносить многосложные слова.  **(развитие речи )** | | **Д/и. «Снежинки»**  Цель: ознакомление с защитными свойствами снега  **(ознакомление с окружающим миром)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за синицей**  Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  **П/и. «Птички и птенчики»** Цель: ходьба между линиями (10 – 15 см) (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **7. Знакомство со свойствами льда**  Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.  **П/и. «Не наскочи»** Цель: учить спускаться с горки, не задевая положенную на склоне шишку  (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **8. За окном мороз**  Цель: закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.  **П/и. «Трамвай»** Цель: движения змейкой (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **9. Наблюдение за деревьями**  Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  **П/и. «Попади комом снега в цель»** Цель: развивать глазомер и силу броска (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **10. Наблюдение за работой дворника**  Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  **П/и. «Воробушки и кот»** Цель: развитие движений (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы:  «Правила безопасного поведения на льду! | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.12** | | **Вторник**  **12.12** | | **Среда**  **13.12** | | **Четверг**  **14.12** | **Пятница**  **15.12** | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Конструирование из бросового материала**  **«Веселые погремушки»**  **(по образцу)**  **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **(конструирование)**  **:** Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда.  **Материал:** Картинки с изображением предметов, которые надо починить.  **Ход игры:**  На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.  Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»  Стул без ножки.  Стул без спинки.  Платье без рукава  Кастрюля без ручки.  Чайник без носика.  Кофта без пуговиц.  Расческа без зубчиков.  Грузовик без фары.  Ботинки без шнурков.  Машина без колеса.  Шуба без воротника. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из природного материала «Ёжик»**  **(по образцу)**  **Задачи:** Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Где мы были, что мы видели?»**  **Задачи:** Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.  **Материал:** Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».  **Ход игры:**  Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»  - Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...  - Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...  - Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...  - Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков... (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из строительного материала «Мостик» (по образцу)**  **Задачи:**  Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кому что дадим?»**  **Задачи:** Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».  **Материал:** Картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.); игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья).  **Ход игры:**  На доске расставлены картинки с изображением корма для животных.  На столе — игрушечные животные.  В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?»  Сено дадим корове, лошади.  Грибы дадим белке.  Яблоко дадим ежу.  Орехидадим белке  Малину дадим медведю. Молоко дадим кошке.  Мед дадим тоже медведю. Косточку дадим собаке.  Овощи дадим свинье.  (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из природного материала**  **«Птичка» (по образцу)**  **Задачи:** Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Угадай, кому нужны эти вещи»**  **Задачи:** Закреплять формы дательного падежа существительных.  **Материал:**Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.  **Ход игры:**  Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?»  Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.  Самолет – летчику,  швейная машина – портнихе,  автомобиль – шоферу,  винтовка – солдату,  лопата – кочегару,  молот – кузнецу,  книга – ученику,  сумка – почтальону,  паровоз машинисту,  указка — учителю,  термометр — доктору,  весы — продавцу,  кисть — художнику,  шприц — медсестре,  ножницы — парикмахеру.  Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из бумаги «Фонарики» (по показу)**  **Задачи:** Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто чем работает?»**  **Задачи:** Закреплять формы существительных творительного падежа.  **Материал:** Картинки с изображением людей различных профессий (парикмахер, маляр, плотник, портниха, дворник, садовник и др.)**.**  **Ход игры:**  Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Взрослыйпредлагает детям ответить на вопрос «Кто чем работает?»:  Парикмахер — ножницами,  маляр — кистью,  плотник — топором,  дворник — метлой,  лесоруб — пилой,  садовник — лопатой. (**Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Сон**[**играть**](http://da.zzima.com/)**пытался в прятки,**  **Но не выдержал зарядки,**  **Вновь я ловок и силен**  **Я зарядкой заряжен.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен и раз­ным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).  2.  «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  3.   «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).  5.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, пря­мые руки за головой. 1-2 - поднять пря­мые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внеш­ней стороны и тянуть ноги вверх с одно­временным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыж­ков).  8.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Когда скучаю я слегка  Над трудною задачей,  Смотрю тогда на облака,  Они в окне маячат.  И думаю: «А все же…  На что они похожи»  Когда скучают облака,  По небу проплывая,  То на прохожих свысока  Глядят они, зевая.  Отгадывают тоже -  На что мы все похожи.  - О чем стихотворение?  - Как вы думаете, на что могут быть похожи облака?  (на вату, на самолет, на медведя,…)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Дождик крапал, моросил,  Припускал, стучал, косил,  Ливнем лил, стеной стоял,  Барабанил, травы мял.  Дождь слепой и проливной,  Нарастающий, грибной,  Обложной, висячий, скорый,  Сонный, медленный и спорый.  Как камыш стоймя стоячий,  И холодный, и горячий.  А еще есть грозовой,  Радужный, полосовой,  Параллелями и в сетку,  А при ветре даже в клетку…  Вот так много есть дождей  Для растений и людей (О. Григорьев) **(развитие речи и художественная литература)** | Не привыкайте к чудесам,  Дивитесь им дивитесь!  Не привыкайте к небесам,  Глазами к ним тянитесь.  Приглядывайтесь к облакам,  Прислушивайтесь к птицам,  Прикладывайтесь к родникам,  Ничто не повторится.  За мигом миг, за шагом шаг  Впадайте в изумленье,  Всё будет так или не так  Через одно мгновенье. **(развитие речи и художественная литература)** | | «ГРИБ – ПОДОСИНОВИК»  «В лесу осеннем в сентябре.  В скучный день дождливый.  Вырос гриб во всей красе.  Важный, горделивый.  Под осиной его дом.  Шляпа красная на нём.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовём?» **(развитие речи и художественная литература)** | | | Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело. Съежилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Животные африки»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Арыстан- Лев  керік-жираф  піл- слон  мүйізтұмсық- носорог  оцелот- оцелот  қабылан- леопард  горилла- горилла  құмырсқажегіш- муравьед  салпыерін- брелок  қызыл панда- красная панда  гиббон- гиббон  ақ жолбарыс- белый тигр  сифака- сифака  маймыл- обезьяна  қабылан- леопард  теңбілшер- равильшер  қолтырауын- крокодил  жолбарыс- тигр  зебра- зебра  су сиыр - водяная корова  панда - панда | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | |
|  | **Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Кого больше»**  **Задачи:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Колбаски на тарелочках” Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Кого больше»**  **Задачи:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **«Украшение тарелки»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Незнайка в гостях»**  **Задачи:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет препредметов было поровну».  **(основы математики )**  **Лепка из пластилина с использован, шприца “Овечка”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка)** | | **Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сломанная лестница»**  **Задачи:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.  **(основы математики)**  **Лепка с рельефом “Миска с узором” Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Услышь и посчитай»**  **Задачи:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки **(основы математики)**  **Лепка сюжетная “Собака со щенком”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка).** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за елью**  **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему ель относят к хвойным деревьям? * Что является основным признаком хвойных деревьев? * Сравните деревья, в чем их различия? * Какое дерево искусственное? * Как вы узнали, какое дерево живое?   Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега; строительство горки  для ка­тания кукол на саночках.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике»,  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто где живет»  Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек».  Цель: упражнять в равновесии. | | **Наблюдение за замерзанием воды**  **Цель:** продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.  **Ход наблюдения**  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда.  - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха)  - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей)  - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная,  мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо)  - Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится  ниже 0°С.)  *Опыт.* Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед.  Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С  каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.  - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Мороз Красный нос»  Цели: развивать ловкость, выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Отгадай-ка!»  Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит».  Цель: упражнять в метании снежков на дальность. | | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:-** формировать представление о свойствах снега;  - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ход наблюдения**  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Почему скрипит снег? * Где образуются снежинки? Почему? * Какой на ощупь снег? * Когда снег бывает мокрый, когда сухой? * Из какого снега легче лепить? Почему? * Что такое снег? * Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?   **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди»  Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Доскажи словечко»  Цель: активизировать словарный запас детей.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  «Хоккей».  Цель:учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.  **Ход наблюдения**  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит.  (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу  и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между  снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и  лучики.  - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Посыпка дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Снежная карусель»  Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Закончи предложение»  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  Развитие осанки  Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга. | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. (**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какое сейчас время года?  ♦ Как вы догадались, что осень?  ♦ Перечислите характерные признаки осени.  ♦ Почему осенью стало холоднее?  ♦ Что делает человек осенью?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  (**Художественная литература**)  **Экскурсия по территории детского сада**  Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями.  **(Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  **Подвижная игра**  «Мышеловка».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  (**Физическая культура\*\***)  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  (**основы математики**)  **Индивидуальная работа**  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. **Свободные игры** | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки… (развитие речи)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом **(казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература**) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Валенки, валенки!»**  **1.** Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  3. Бег (3 минуты) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты).  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  6. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Библиотека».**  **Задачи:**Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Украсим платье для куклы»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **С/р. Игра «Парикмахерская»** Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Украсим платье для куклы»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Химчистка».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Украсим платье для куклы»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Служба спасения».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Украсим платье для куклы»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | | Сюжетно-ролевая игра **«Детский сад».**  **Цель:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  коррекцию игровых отношений.  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Украсим платье для куклы»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Гнездовья птиц»** Цель: ознакомление с разнообразием гнездовий птиц **(ознакомление с окружающим миром**) | **Д/и. «Кому какая форма».** Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. **(основы математики)** | | | **Д/и. «Собери растение**» Цель: закрепление знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растений **(ознакомление с окружающим миром )** | | **«Послушай и запомни»** (заучивание стихотворений к Новому году)Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи (**развитие речи** | | | **Д/и. «Путешествие по карте леса»** Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни **(ознакомление с окружающим миром)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **11. Наблюдение за снегом.**  Цель: расширить знания детей о снеге.  **П/и. «Поймай комара»** Цель:развитие движений (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **12. Зимующие птицы**  Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  **П/и. «Мыши в кладовой»** Цель: развитие ловкости (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **13. Зимние забавы**  Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулках.  **П/и. «Кролики»** Цель:развитие ловкости (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **14. Наблюдение за березой и сосной**  Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **П/и. «Поезд»** Цель: развитие умения бегать друг за другом (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **15. Наблюдение за ветром**  Цель*:* учить определять наличие и направление ветра.  **П/и. «Поезд»** Цель: развитие умения бегать друг за другом  (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Как воспитать маленького патриота» | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

**На какой период составлен план** 2023-2024 уч.год, декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник**  **19.12** | | **Среда**  **20.12** | | **Четверг**  **21.12** | | | | | | | | **Пятница**  **22.12** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Конструирование готовых геометрических форм «Мебель»**  **(по схемам «кирпичики»)**  **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто чем управляет?»**  **Задачи:** Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».  **Материал:** Картинки с изображением различных видов транспорта.  **Ход игры:**  На доске картинки с изображением транспорта.  Взрослый показывает картинку и задет вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.)»? Дети должны ответить полным предложением.  Автобусом управляет водитель.  Грузовиком управляет шофер.  Поездом управляет машинист.  Вертолетом управляет вертолетчик.  Самолетом управляет летчик.  Кораблем управляет капитан.  Мотоциклом управляет мотоциклист.  Велосипедом управляет велосипедист.  Ракетой управляет космонавт. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Конструирование из природного материала**  **«Снеговик»**  **(по условию)**  **Задачи:** Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Чем можно?»**  **Задачи:** Закреплять формы творительного падежа.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:  Рубить — топором,  резать — ножом, ножницами,  умываться — водой,  пилить — пилой,  вытираться — полотенцем,  рисовать — кисточкой,  писать — ручкой,  вытирать — тряпкой,  причесываться — расческой,  упаковывать — бумагой,  есть — ложкой. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | | | **Конструирование из бумаги «Ёлочка» (по образцу)**  **Задачи:** Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто чем питается?»**  **Задачи:** Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.  **Материал:** Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.  **Ход игры:**  Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:  Травой, корой – заяц,  сеном, соломой – корова,  овсом, сеном – лошадь,  курами, зверьками – лиса,  молоком, мясом – кошка,  жуками, гусеницами – дятел,  орехами, грибами – белка,  крупой, крошками – мышь. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | | | **Конструирование из строительного материала «Трамвай» (по образцу)**  **Задачи:**  Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. **(конструирование)**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто чем защищается?»**  **Задачи:** Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.  **Материал:** Картинки с изображением животных, птиц, фишки.  **Ход игры:**  Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.  Клювом – гусь,  Рогами – олень,  Когтями – кошка,  Иглами – еж,  Зубами – собака,  Хоботом – слон. (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2 (игровой)**  **Мы зарядку любим очень**  **Каждый стать здоровым хочет**  **Сильным смелым вырастать**  **И в игре не отставать!**  Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом,задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)  *Упражнения без предметов*   1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | | **Мы идём через дорогу**  Дорогу так перехожу:  Сначала влево погляжу  И, если нет машины,  Иду до середины.  Потом смотрю внимательно,  Направо обязательно.  И, если нет движения,  Вперёд без промедления!  Смотрят все на светофор -  Пешеходы и шофёр.  Если свет зажёгся красный,  Значит, СТОЙ! ИДТИ ОПАСНО!  И придётся подождать,  Хоть машин и не видать!  Жёлтый свет когда горит,  Он шофёру говорит:  "ОСТОРОЖНЕЕ, шофёры!  Свет другой зажжётся скоро"  Утка крякнула:  - Кря-кря!  Свет зелёный вижу я!  Ну-ка, дети, дружно, в ногу  ПЕРЕЙДЁМ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ!  Ослик спрашивал мартышку:  - Как же ты набила шишку?  - Я стояла у машины  И разглядывала шины.  Вдруг открылась дверца: хлоп!  Как ударит прямо в лоб!  Всем теперь хочу сказать:  "У машин нельзя стоять!"  Мышка вышла из трамвая,  И спросила попугая:  - Как мне обойти трамвай?  - Спереди! И не зевай!  -А троллейбус и автобус,-  Квакнула лягушка,-  Все обходят только сзади,  Милая подружка!  - Люблю подземный переход!-  Сказал корове бегемот,-  Ведь под землёю нет машин  И волноваться нет причин!  Хоть иди себе вразвалку,  Хоть скачи через скакалку!  Подарил слонёнку дед  Скоростной велосипед  И сказал:  - Запоминай:  Со двора не выезжай!  Улица не для ребят!  - Знаю, все так говорят!  Буду ездить осторожно  Только там, где ездить можно.  **(развитие речи и художественная литература)** | **И.Суриков**  **«Вот моя деревня»**  Вот моя деревня, вот мой дом родной,  Вот качусь я в санках по горе крутой.  Вот свернули санки и я на бок хлоп,  Кубарем качуся под гору в сугроб.  Все лицо и шею залепил мне снег  Мне в сугробе горе,  А ребятам смех.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны»**  Поезжай за моря-океаны,  Надо всею землей пролети:  Есть на свете различные страны,  Но такой, как у нас, не найти.  Глубоки наши светлые воды,  Широка и привольна земля.  И гремят несмолкая заводы  И шумят, расцветая поля…  **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | **Е.Благинина «Посидим в тишине»**  Мама спит, она устала,  Ну, и я играть не стала!  Я волчка не завожу,  а уселась и сижу.  Не шумят мои игрушки  Тихо в комнате пустой…  А по маминой подушке  Луч крадется золотой.  и сказала я лучу:  - Я тоже двигаться хочу,  Я бы многого хотела –  Вслух читать и мяч катать  Я бы песенку пропела,  я б могла похохотать.  Да мало я чего хочу!  Но мама спит и я молчу.  Луч метнулся по стене  А потом скользнул ко мне:  - Ничего, - шепнул он будто, -  Посидим и в тишине.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | . | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Лесные животные»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Бұғы - Олень  жабайы шошқа- дикая свинья  бизон- бизон  кірпі- ежик  қоян- кролик  сілеусін- рысь  аю- медведь  шалғынды қасқыр- Луговой волк  күзен- норка  түлкі- лиса  тиін-белька  қасқыр- волк  борсық- Барсук | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | |
|  |  | **Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Конструктор»**  **Задачи:** формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.  **Материал.** Разноцветные фигуры.  **Правила игры.** Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные  на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:  Взял треугольник и квадрат,  Из них построил домик.   И этому я очень рад: живет там гномик.  Квадрат, прямоугольник, круг,   Еще прямоугольник и два круга…  И будет очень рад мой друг:   Машину ведь построил я для друга.    Я взял три треугольника. И палочку-иголочку.  Их положил легонько я.  И получил вдруг елочку. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Танк”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Магазин»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  Игра делится на 3 этапа.  1. **«Магазин».** У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)?. На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамида? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.  2. **«Что купил серый волк».** Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?  3. **«Что купил заяц?»** На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?  **(основы математики)**  **Лепка по замыслу Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | | **Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:**  **«Один - много»**  **Задачи:** Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Мы - волшебники немного: был один, а станет много.  Родители бросают мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.  Примеры:  Стол - столы  двор – дворы,  нос – носы,  гора – горы,  нора – норы,  мост – мосты,  дом – дома,  глаз – глаза,  луг – луга,  город – города,  провод – провода,  холод – холода,  день – дни.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца “Овечка”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка)** | | | | | **Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Один – много»**  **Задачи:** Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.  **Ход игры:**  Одно колесо — много колес.  Одно яблоко — много яблоко.  Одна кукла — много кукол.  Одна книга — много книг.  Одна кисточка — много кисточек.  Одно полотенце — много полотенец.  Одно кресло — много кресел.  Один карандаш — много карандашей.  Один стул — много стульев.  Один помидор — много помидоров.  Один апельсин — много апельсинов.  Один лимон — много лимонов.  **(основы математики)**  **Лепка с рельефом “Миска с узором” Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка).** | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | **Наблюдение** за повадками зимующих **птиц**  **Цель**: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.  **Ход наблюдения**  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за  окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц вы видите зимой около своего дома? * Почему они прилетают к жилью человека? * Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? * Почему зимующих птиц надо подкармливать? * Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? * Какой корм они охотнее поедают? * Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? * Есть ли кормушка возле вашего дома?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  **Подвижная игра**  «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний» (Птицы)  Цель: закреплять знания классификаций птиц.  **(Основы математики)**  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. | | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения**  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.  Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.  На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  **Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто больше знает?»  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Строевые упражнения  Цель:учить делать повороты направо, налево. | | | | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели: -** продолжать наблюдение за работой дворника;  - совершенствовать словарный запас;  - формировать стремление к порядку и чистоте;  - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник на участке детского сада зимой? * Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? * Как может дворник помочь деревьям зимой?   Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  **Подвижная игра**  «Два мороза»  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Найди предмет той же формы»  Цель: уточнить представления о форме предметов.  **(Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность)**  **Индивидуальная работа**  Упражнение на равновесие  Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку. | | | | | | **Наблюдение за синицей**  **Цели:-** продолжать вызывать интерес к пернатым;  - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей  Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей  Бедной птахе стало.   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Какую пользу синицы приносят?   ♦Когда отмечают «Синичкин» день? *(В ноябре.)* В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега.  **Подвижная игра**  «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб **(казахский язык\*\*)** | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Худужественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература**) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Валенки, валенки!»**  **1.** Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  3. Бег (3 минуты) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты).  «Хорошо позанимались! »  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  6. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.  Все равно, какой водою:  Кипяченой, ключевою, Из реки, иль из колодца,  Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова). (Физическая культура\*\*) | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | **С/р. игра «В библиотеке»**  Цель: расширение кругозора детей **(развитие речи, основы математики )**  **Выполнение аппликации в центре ИЗОдеятельнос ти.** Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий **(аппликация** ) | | **Д/и. «Возьми столько же»** Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» **(основы математики** )  **Изодеятельность по интересам детей.** Цель: формирование творческих способностей  **(аппликация )** | | | **С/р игра «Космонавты»** Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе **(развитие речи, основы математики )**  **Выполнение аппликации в центре ИЗОдеятельнос - ти.**  Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий **(аппликация** ) | | | **Д/и. «Нарядные зверюшки»** Цель: формирование умения сравнивать предметы по длине, правильно использовать слова «длинный», «короткий»  **(основы математики**)  **Изодеятельность по интересам детей.** Цель: формирование творческих способностей **(аппликация )** | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Д/и. «Кто такой цыплёнок?»** Цель: ознакомление с этапами развития живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития **(ознакомление с окружающим миром)** | | **Д/и. «Составь предмет»** Цель:формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры)  **(основы математики )** | | | **«Послушай и запомни»** (заучивание стихотворений к Новому году)  Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи (**развитие речи )** | | | **Д/и. «Дизайн»**  Цель:закрепление знаний о видах мебели **(ознакомление с окружающим миром)** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **16. Наблюдение за вороной**  Цели*:* продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  **П/и. «Поезд»**  Цель: развитие умения бегать друг за другом **(физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | | **17. Наблюдение в птичьем парке**  Цели*:* закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.  **П.и. «Пробеги тихо»** Цель: развитие умения продвигаться бесшумно **(физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | | | **18. Наблюдение за животными**  Цель: познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным.  **П/и. «Самолёты»**  Цель: развитие умения двигаться в разные направления **(физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | **19. Наблюдение за птичьими следами на снегу**  Цели*:* расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **П/и. «Кролики»**  Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **(физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Учимся рисовать животных» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.12** | | **Вторник**  **26.12** | **Среда**  **27.12** | **Четверг**  **28.12** | **Пятница**  **29.12** | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема: Машины.**  **Задачи:** формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук.Использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании. **(конструирование )**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Магазин посуды»**  **Задачи:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.  **Материал:**Игрушечная или настоящая посуда.  **Ход игры:**  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.  Посуда для салата — салатница;  посуда для хлеба — хлебница;  посуда для молока — молочник;  посуда для масла — маслёнка;  посуда для конфет — конфетница;  посуда для сухарей — сухарница;  посуда для соли — солонка;  посуда для сахара — сахарница.  После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема: Грузовик.**  **Задачи:** Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность**.** формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу **(конструирование )**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Куда положим»**  **Задачи:** Упражнять в образовании слов морфологическим способом.  **Ход игры:**  Хлеб кладут в … хлебницу.  Мыло кладут в … .мыльницу.  Масло кладут в …  Сахар насыпают в …  Салфетки ставят в …  Масло кладут в …(**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Ракеты, космические станции.  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики.  **(конструирование )**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Чьё, чьё? – Моё»**  **Задачи:** Упражнять в образовании притяжательных местоимений.  **Материал:**Мешочек с детскими вещами и игрушками.  **Ход игры:**  Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.  - Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?  Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).  Хозяин получает вещь и убирает на место. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Самолеты, вертолеты.  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу **(конструирование)**    **Игра на формирование грамматического строя речи «Скажи ласково»**  **Задачи:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний.  Стол - столик, ключ - ключик.  Шапка - шапочка, белка - белочка.  Книга - книжечка, ложка - ложечка.  Голова - головка, картина - картинка.  Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.  Кукла - куколка, свекла - свеколка.  Коса - косичка, вода - водичка.  Жук - жучок, дуб - дубок.  Вишня - вишенка, башня - башенка.  Платье - платьице, кресло - креслице.  Перо - перышко, стекло - стеклышко.  Часы - часики, трусы - трусики. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | | **Тема:** Роботы  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу **(конструирование )**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Два брата ИК и ИЩ».**  **Задачи:** Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.  **Ход игры:**  - Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)  У ИКА был носик, а у ИЩА?..  В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:  ротик — ротище,  лобик — лобище,  глазик — глазище,  ручки — ручищи,  ножки — ножищи.  Делается вывод, если и слове слышится *ик,*это значит, что предмет маленький, a если *ищ*— значит предмет большой.  Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик*или *ищ.*Например, *я*буду говорить *маленький стол,*а вы будете отвечать: *столик.*Я буду говорить *большой дом,*а вы будете отвечать: *домище.*  Предлагается следующий речевой материал:  большой комар (комарище),  маленький куст (кустик),  большие усы (усищи),  большой куст (кустище),  маленький ковер (коврик),  большая изба (избища),  маленький винт (винтик),  большой помидор (помидорище). (**Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2 (игровой)**  **Мы зарядку любим очень**  **Каждый стать здоровым хочет**  **Сильным смелым вырастать**  **И в игре не отставать!**  Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом,задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)  *Упражнения без предметов*   1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.     На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Я узнал, что у меня есть огромная семья**  Я узнал, что у меня Есть огромная семья И тропинка, и лесок В поле каждый колосок Речка, небо голубое — Это все мое родное Это Родина моя, Всех люблю на свете я! **Второй вариант**  Я узнал, что у меня Есть огромная родня: И тропинка, и лесок, В поле — каждый колосок, Звери, птицы, и жуки, Муравьи и мотыльки… Всё, что рядышком со мною, — Это всё моё родное! Как же мне в краю родном Не заботиться о нём!  *Владимир Орлов*  **(развитие речи и художественная литература)** | **Мы не заметили жука**  Мы не заметили жука. И рамы зимние закрыли, А он живой, Он жив пока, Жужжит в окне, Расправив крылья...  И я зову на помощь маму: — Там жук живой! Раскроем раму!  *Агния Барто*  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Погремушка**  Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка - Погремушка с бубенцом.  Мальчик смотрит - что за чудо? Мальчик очень удивлён, Не поймёт он: ну откуда Раздаётся этот звон?  *Агния Барто*  **(развитие речи и художественная литература)** | **Помощница**  У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала,— Он с утра конфеты ел.  Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла.  Перед сном сказала маме: — Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу.  *Агния Барто*  **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | **Барабан**  Левой, правой! Левой, правой! На парад Идёт отряд.  На парад Идёт отряд. Барабанщик Очень рад:  Барабанит, Барабанит Полтора часа Подряд!  Левой, правой! Левой, правой! Барабан Уже дырявый!  *Агния Барто*  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи**: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Новый год»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Аяз ата- Дед Мороз  жаңа жылдық шырша- новогодняя елка  санты қалпағы- шляпа санты  сыйлық сөмкесі- подарочная сумка  ойыншық-игрушка  шұлықтар- носки  зімбір тоқылған адам -пряничный вязаный человек  гингерден жасалған үй- дом Гингера  шана- санки  кәмпиттер - конфеты  сыйлықтар- подарки | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
|  | **“Салют для Васи”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **«Ориентировка во**  **времени: день-ночь»**  **Задачи:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Колбаски на тарелочках”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Овощи на зиму.”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра**  **«Сравнение**  **по ширине. Отгадай, где**  **шире?»**  **Задачи:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **(основы математики)**  **«Украшение тарелки»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | **“Железная дорога”,**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сравнение предметов**  **по ширине**  **(закрепление)**  **Пройди по**  **мостику»**  **Задачи:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет препредметов было поровну».  **(основы математики )**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **“Лепка сушек”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Вася и Муся встречают Новый год»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сравнение предметов**  **по ширине, (закрепление)**  **упражнение**  **«Закрой дверь на**  **замок»**  **Задачи:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.  **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Лепка пряников”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка).** | | | | | **Рисование цветными карандашами**  **“Шапки и варежки”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Ориентировка во**  **времени: утро, день,**  **вечер, Назови пропущенное**  **слово»**  **Задачи:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки **(основы математики)**  **Лепка сюжетная**  **“Баранки и халы”**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за елью**  **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему ель относят к хвойным деревьям? * Что является основным признаком хвойных деревьев? * Сравните деревья, в чем их различия? * Какое дерево искусственное? * Как вы узнали, какое дерево живое?   Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике»,  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто где живет»  Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек».  Цель: упражнять в равновесии. | | **Наблюдение за замерзанием воды**  **Цель:** продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.  **Ход наблюдения**  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда.  - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха)  - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей)  - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная,  мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо)  - Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.)  *Опыт.* Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед.  Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С  каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.  - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Мороз Красный нос»  Цели: развивать ловкость, выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Отгадай-ка!»  Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит».  Цель: упражнять в метании снежков на дальность. | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:-** формировать представление о свойствах снега;  - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ход наблюдения**  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Почему скрипит снег? * Где образуются снежинки? Почему? * Какой на ощупь снег? * Когда снег бывает мокрый, когда сухой? * Из какого снега легче лепить? Почему? * Что такое снег? * Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?   **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди»  Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Доскажи словечко»  Цель: активизировать словарный запас детей.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  «Хоккей».  Цель:учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.  **Ход наблюдения**  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит.  (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу  и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между  снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Посыпка дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Снежная карусель»  Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Закончи предложение»  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  Развитие осанки  Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга. | | | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** формировать представления о зиме;  учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **Ход наблюдения**  -За каким месяцем идет декабрь?  -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?  -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  -Какие защитные свойства у снега?  - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы?  Найдите на нашем участке приметы зимы.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра**  «Зайцы и медведь»  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Добавь слог»  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  (**Художественная литература)**  **Индивидуальная работа**  «Не задень»  Цель: развитие координации, равновесия. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом (**казахский язык\*\*)** | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература** ) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Валенки, валенки!»**  **1.** Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кроватки, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,  Сразу ножки побежали. Раз, два, три!  Ну–ка, ножки догони!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился.  Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?».  3. Бег (3 минуты) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .  «Ручками похлопаем, ножками потопаем».  И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).  «Посмотри на валенки»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:  «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз).  «Нам в валенках не холодно»  И. п. – ноги слега расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты).  «Хорошо позанимались!» И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5- 6 раз).  6. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Библиотека».**  **Задачи:**Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Коврик для кота»**  **(декоративная)**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **С/р. Игра «Парикмахерская»** Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Цветок на окне»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Химчистка».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Узор на чашке»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Служба спасения».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **(Развитие речи и художественная литература)**  **«Шкаф с зеркалом»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | Сюжетно-ролевая игра **«Детский сад».**  **Цель:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  коррекцию игровых отношений.  **(Развитие речи и художественная литература)**  **Декоративная. «Украсим сапожки»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Поварёнок»** Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность **(ознакомление с окружающим миром)** | | **Д/и. «Украсим платок»** Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов **(основы математики** **)** | **Д/и. «Земля, огонь, вода»** Цель:закрепление знаний об оитателях разных стихий **(ознакомление с окружающим миром** **)** | **Д/и. «Ёжик»** Цель: развитие умения соотнтсить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия  **(основы математики** **)** | | **Д/и. «Продолжи ряд»** Цель: развитие умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала **(ознакомление с окружающим миром)** | | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **20. Мороз**  **Ц**ель: расширить знания детей о морозе.  **П/и «Пузырь»** Цель: развивать умение образовывать круг **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **1. Наблюдение за погодой**  Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.  **П/и. «Трамвай»** Цель: движение змейкой **(физическая культура\*\* )**  3.Свободные игры | **23. Наблюдение за ветром**  Цель*:* продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **П/и. «Попади комом снега в цель»** Цель: развитие глазомера и силы броска **(физическая культура \*\*)**  3.Свободные игры | 4**. Наблюдение за елью**  Цель: формировать представление о строении ели.  **П/и. «Воробушки и кот»** Цель: развитие движений **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **5. Сравним живую и игрушечную ель**  Цель*:* показать детям главные особенности живого дерева.  **П/и. «Поймай комара»** Цель: развитие движений **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Физкультура и спорт для детей» | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда**  **03.01** | | **Четверг**  **04.01** | **Пятница**  **05.01** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | |  | **Тема:** Компьютерные роботы.  **Задачи:** Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.  **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Назови профессии»**  **Задачи:** Развивать анализ и синтез.  **Материал:**Картинки с изображением разных профессий.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:  Кто носит багаж? Носильщик.  Кто сваривает трубы? Сварщик.  Кто вставляет стекло? Стекольщик.  Кто работает на кране? Крановщик.  Кто укладывает камни? Каменщик.  Кто точит ножи? Точильщик.  Кто чинит часы? Часовщик.  Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.  Далее взрослый задает вопрос:  - Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.  (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Микрорайон города.  **Задачи:** Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.  **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Животные и их детеныши»**  **Задачи:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.  Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.  Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.  Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок.   (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема: Городок для кукол.**  **Задачи:** Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук  **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто кем был?»**  **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.  **Ход игры:**  Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.  Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  цыпленок – яйцом,  лошадь – жеребенком,  корова – теленком,  дуб – желудем,  рыба – икринкой,  яблоня – семечком,  лягушка – головастиком,  бабочка – гусеницей,  хлеб – мукой,  шкаф – доской,  велосипед – железом,  рубашка – тканью,  ботинки – кожей,  дом – кирпичом. (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Выходите по порядку**  **Становитесь на зарядку**  **Начинай с зарядки день**  **Разгоняй движеньем лень.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в ку­лак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируе­мой руки; затем руки поменять (10 раз).  3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  4.  «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот вле­во, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз).  7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чере­довании с ходьбой (4 раза).  8. «Поднимемся на носочки!» (дыхатель­ное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - под­нять руки вверх, потянуться, встав на нос­ки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опус­титься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). **(Физическая культура\*\***) | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  |  | | Новый год пришел! Ура! Ты — как белый снег — Праздник мира и добра Раздели на всех! Горе и печаль — развей!.. Вновь до января По Земле лети резвей, Счастье нам даря! **(развитие речи и художественная литература)** | Новый год! Новый год! Ждали мы тебя весь год. Ярко огоньки сверкают, Нашу елку украшают. Скоро Дед Мороз придет, Всем подарки принесет, Мы ему стишок расскажем, Вокруг елочки запляшем! **(развитие речи и художественная литература)** | | Почему снежок идет? Почему на речке лед? Это к нам зима пришла — Много снега намела. Почему у нас в гостях Елка в ярких огоньках? Потому что к нам идет Зимний праздник — Новый год!  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Животные арктики»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Үкі- сова  Нарвал- нарвал  теңіз мысығы- морская кошка  теңіз белугасы- морская белуга  теңіз архитеусы- морской архитектор  полярлық аю- Белый медведь  итбалық- тюлень  теңіз моржы- морской морж  пингвин- пингвин  арктикалық түлкі-  жұпар бұқа- мускусный бык  поляр қасқыр- полярный волк  кит-кит | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
|  |  |  | | **“** **Кружатся снежинки”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **«Сравнение двух групп**  **предметов.** **Игра: «Кто найдет цветок для мотылька?»**  **Задачи:** Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **(основы математики)**  **Лепка из пластилина “Колбаски на тарелочках” Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Снеговик»**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра**  **«Геометрические**  **фигуры: круг, квадрат,**  **треугольник»**  **Задачи:** Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **(основы математики)**  **«Украшение тарелки»**  **Задачи:** Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  **(лепка)** | | **“** **Мыльные пузыри”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Сравнение предметов**  **по ширине**  **(закрепление)**  **Пройди по**  **мостику»**  **Задачи:** Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **(основы математики )**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **“Лепка сушек”**  **Задачи:**  Развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. **(лепка)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе в середине зимы;  учить различать характерные приметы зимы.  **Ход наблюдения**  Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,  А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!  Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?  Закрывайте щёки, пощипает их мороз!  А ещё я все окошки украшаю шторами –  Кружевными шторами с белыми узорами? ( Н. Зубарева)  Беседа с детьми.  - Какое сейчас время года?  - Назовите все зимнии месяцы?  - Какие признаки зимы вы знаете?  - Какие осадки выпадают зимой?  - Что происходит с растениями зимой?  -Как ведут себя птицы с приходом холодов?  - Какую помощь оказывают люди птицам?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»  Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.  (**Физическая культура**  **Дидактическая игра**  «О чем я сказала?»  Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. | | **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Проведение опытов со снегом и льдом**  «Таяние и замерзание воды»  Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Затейники»  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.  (**Физическая культура**  **Дидактическая игра**  «Кто больше вспомнит»  Цель: расширять словарный запас детей.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | **Наблюдение за погодой**  Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.  Ход наблюдения  Отрываем календарь, начинается январь.  В январе, в январе много снега на дворе.  Снег на крыше, на крылечке,  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки -  В небо дым идет столбом.  С. Маршак  - За каким месяцем идет январь?  - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина?  - Почему скрипит снег под ногами?  - Как наши предки называли январь?  - Какие праздники отмечают в январе?  - Какие приметы января вы запомнили?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу.  **Подвижная игра**  **«Лиса в курятнике»**  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  (**Физическая культура**  **Дидактическая игра**  **«Найди что опишу»**  Цель: учить находить растения по описанию.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом (казахския язык\*\*) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Елочка – елочка!»**  1. Пробуждение (1 минута)  С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!  Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Наша елка зелена,  И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней  Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод  И танцует, и поет.  Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг.  3. Бег (1минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5минут)  «Колючие иголочки».  И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз)  «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) .  «Мы очень любим елочку»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.  Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)  «Спрячемся под елочкой».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз).  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Смолою пахнет елочка».  И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз)  6. Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты)  Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте!  Белое, душистое, Пенное, гладкое,  Мойте руки с мылом – Будет все в порядке! (физическая культура\*\*) | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | |  | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **(Животные)**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Красивый торт» (декоративная)**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Телевидение».**  **Задачи:** Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —  коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Витрина кондитерского магазина»**  **Задачи:** Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета.  **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | |  | **Д/и. «Жизнь в семенах».** Цель: ознакомление с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растений. **(ознакомление с окружающим миром ).** | | **Д/и. «Чей след?»** Цель: формирование знаний о диких животных, об их образе жизни. **(ознакомление с окружающим миром )** | **«Чудо - краски».** Цель: формировать представление о цветовой гамме, путём введения новых оттенков **(экспериментальная деятельность)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | **6. Наблюдение за птицами**  Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.  **П/и. «Мышеловка»** Цель: развитие движений **(физическая культура\*\* )** 3.Свободные игры | | **7. Наблюдение за снегом**  Цель*:* продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **П/и. «Охотники и зайцы»** Цель: развитие ловкости **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **8. Наблюдение за солнцем**  Цель*:* формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  **П/и. «С вала на вал»** Цель: учить прыгать с вала на вал, соблюдать равновессие **(физическая культура\*\*)** 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Физкультура и спорт для детей» | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.01** | | | **Вторник**  **09.01** | **Среда**  **10.01** | | **Четверг**  **11.01** | | **Пятница**  **12.01** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Тема:** Мосты для пешеходов.  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(Конструирование)**  **«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?  Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый: собака;  Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;  Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);  Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);  Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);  Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);  Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).  (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Тема:** Метро.  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Месяцы и их последовательность»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.  Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема**: Метро в городе  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Лови, бросай, дни недели называй»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.  Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.  Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Суда.  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Игра в неделю»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Ход игры:**  В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели.Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Корабли.  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Что за чем?»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?  Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.  Например: «Зима. А что за нею?».  Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.  Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.  «А что за нею?»  «Сколько месяцев в году?»  «Назовите летние месяцы».  «Назовите первый месяц весны».  «Назовите последний месяц зимы».  «С какого месяца начинается осень?»  «Каким месяцем заканчивается осень?» (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Выходите по порядку**  **Становитесь на зарядку**  **Начинай с зарядки день**  **Разгоняй движеньем лень.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в ку­лак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируе­мой руки; затем руки поменять (10 раз).  3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  4.  «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот вле­во, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз).  7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чере­довании с ходьбой (4 раза).  8. «Поднимемся на носочки!» (дыхатель­ное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - под­нять руки вверх, потянуться, встав на нос­ки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опус­титься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу!  **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **И. Суриков**  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **И. Суриков**  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **И. Суриков**  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  **(развитие речи и художественная литература)** | **И. Суриков**  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **И. Суриков**  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Основные движения:  Ходьба: ходить в колонне по одному; ходить в колонне по двое; ходить на наружной стороне стоп; ходить в колонне по одному в чередовании с бегом.  Бег: бегать в колонне по одному; бегать врассыпную, бегать со сменой ведущего.  Равновесие: ходить гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).  Ползание, лазанье:. ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч;  Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий.  Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их.  Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. | **Музыка**  **Задачи:** Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. | | | **Физическая культура**  **Задачи** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | | **Музыка**  **Задачи:**  Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Слушание музыки.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,  септимы), умение сопровождать песни  показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  Пение.  Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер  музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Казахский язык**  **«Птицы в деревне»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Әтеш- петух  үйрек- утка  үйректің балапаны- цыпленок утки  қаз- гусь  бөдене- перепел  түйеқұс- страус  тауыс- павлин  қырғауыл- фазан  тауық- курица  күркетауық- индейка  балапан-цыпленок | | **Физическая культура**  **Задачи:** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища.  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.  Упражнения для ног.  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
|  | **“** **Колючки для Ёжика”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Собери листочки»**  **Задачи:**  Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **Ход игры:**     Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.   - « Подул сильный ветер,  и разлетелись листочки.  Давай их соберём».  Вместе с ребенком  сложить половинки листьев, чтобы получились целые.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина Играем в магазин**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **“«Королева-кисточка рассказывает».”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:** **«У кого такой листок?»**  **Задачи:**  различать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой, маленький); развивать речь, обогащать словарь.  **Ход игры:**    Взрослыйраздает детям по одной половинке от разрезанных картинок, а остальные оставшиеся части оставляет у себя. Спрашивает, кому надо дать каждую из половинок, чтобы  сложить целые картинки. Когда дети выбирают свои половинки осенних листьев с учетом цвета и величины, каждый ребенок складывает целое изображение и рассказывает, какой у него получился листок (большой красный, маленький зеленый и т.д.)  **(основы математики)**  **«Угощение для дня рождения»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | | **“** **Матрешки крошки ”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:**    **«Подбери  листочки»**  **Задачи:**  учить детей  различать  цвета (желтый, красный, оранжевый, зеленый); обучать  соотносить листочки по цвету.  **Материал:**тот же, что в предыдущей игре.  Добавляются  вырезанные из картона деревья   желтого, красного, оранжевого, зеленого  цветов.  **Ход игры:**    Предложить ребенку разложить листочки  к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки  были одинакового цвета с деревом. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Фрукты и ягоды» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Строим дом»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Сравнение предметов**  **по величине**  **Игра**  **«Маленькие и**  **большие ножки**  **бежали по**  **дорожке»**  **Задачи:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Лепка пряников”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“Лесенки”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **«Большие и маленькие листочки»**  **Задачи:**  учить детей различать листочки  по величине, закрепить понятия: большой – маленький.  **Ход игры:**     Взрослый кладет на стол два листочка  и  предлагает ребёнку, около большого листочка положить большие листочки, около маленького листочка  – маленькие.  **(основы математики)**  **“** **Гусеницы”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели***:* учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы.  Рассказ воспитателя.  Много **снегу намело**. **Снег** состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется **снег**.  Отгадайте загадку:  Две веселые сестрички  Дружно за руки взялись  Закружились, словно птички,  Полетели смело вниз.  На сугроб они упали,  Покрывалом снежным стали.  Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки.  После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со **снегом**?  Сделать вывод с **детьми**, что **снег** – это вода в твердом состоянии.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\***  **Дидактическая игра**  «Что лишнее»  Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю»  Цель: развивать меткость, глазомер. | | | **Наблюдение за сугробами на участке**  **Цели***:*- уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).  **Ход наблюдения**  Здесь зима в снежки играла,  Много снега накидала,  Нет совсем теперь пути,  Ни проехать, ни пройти!  В снежной пуховой постели  Тонут сосны, тонут ели.  Всем в снегу теплее стало,  Снег для всех как одеяло!  Е. Груданов  - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом?  Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.  - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый)  - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).  - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).  - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).  - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает?  (Сейчас зима, на улице холодно).  Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке.  **Подвижная игра**  «Необычные жмурки»  Цель: развивать наблюдательность.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи детей глаголы.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Стрелок»  Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо. | **Наблюдение за солнцем**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения:**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры:** «Хитрая лисица», «Сделай фигуру».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра:** «Что из чего сделано ?» Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа :** Дид. игра «Лесные животные»  Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками | | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:* закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  **Подвижная игра**  «Кто быстрей по дорожке?».  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Охотник»  Цель: упражнять в умении классифицировать и называть.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений. | | **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:-* формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них;  - знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать за­гадку.   * Как выглядит снегирь? * Чем питается? * Где зимует? * Как человек заботится о нем? * Почему снегирь прилетел к нам зимовать?   Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей флажок».  Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки**… (развитие речи и художественная литература)**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  правильное мытьё рук – қолыңды дұрыстап жу, знать место своего полотенца – өз орамалыңның орнын біл **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Елочка – елочка!»**  1. Пробуждение (1 минута)  С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!  Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Наша елка зелена,  И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней  Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод  И танцует, и поет.  Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг.  3. Бег (1минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5минут)  «Колючие иголочки».  И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз)  «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) .  «Мы очень любим елочку»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.  Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)  «Спрячемся под елочкой».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз).  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Смолою пахнет елочка».  И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз)  6. Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты)  Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте!  Белое, душистое, Пенное, гладкое,  Мойте руки с мылом – Будет все в порядке! **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Украсим чашку» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Бусы для ёлки» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Звено летящих самолётов» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Ветка вербы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **(нетрадиционная техника «обрывная аппликация») "Цыпленок на лугу"**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Бабочки»** Цель:формирование умения зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек **(ознакомление с окружающим миром** ) | | | **Д/и. «Кому какая форма».** Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. **(основы математики)** | **Д\и. «Поселим зверей в наш лес».** Цель: ознакомление со средой обитания различных животных. **(ознакомление с окружающим миром)** | | **Д\и. «Какие бывают фигуры?»** Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом **(основы математики)** | | **Д/и. «Наряды матушки Земли»** Цель: расширение представлений о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях характерных для него  **(ознакомление с окружающим миром**) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **10. Наблюдение за сорокой**  Цели*:* вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.  2. **П/и. «Гонки на санках»** Цель: передвижение сидя на санках, отталкиваясь ногами.  **(физическая культура\*\*)** | | | **11. Наблюдение за снегом**  Цель: познакомить детей со свойствами снега; учить слушать звуки окружающего мира: хруст снега.  2. **П/и. «Гонки на санках»** Цель: передвижение сидя на санках, отталкиваясь ногами.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **12. Помощники**  Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.  2. **П/и. «Допрыгай до флажка»** Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **17. Наблюдение за работой дворника**  Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  2**. П/и. «Воротики»** Цель: упражнять в ходьбе змейкой, держась за руки **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **18. Знакомство со свойствами льда**  Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.  2. **П/и. «Подбрось выше»** Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его, развивать внимание.  **(физическая культура \*\*)** 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Ребенок и книга» | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.01** | **Вторник**  **16.01** | | **Среда**  **17.01** | | **Четверг**  **18.01** | | | **Пятница**  **19.01** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Тема:** Морское путешествие.  **Задачи:** Обобщить представление о морских обитателях. Учить строить по рисунку катер, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Бывает — не бывает»**  **Задачи:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.  Например: «Лето».  А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.  Например: «Ледоход».  Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.  Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.  Усложнение. Ребёнок даёт полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Дизайн комнаты теремка  **Задачи:** Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Найди картинку»**  **Задачи:** Развивать анализ и синтез.  **Материал:**Картинки с изображением различных видов транспорта.  **Ход игры:**  Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:  аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;  рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;  причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;  шоссе, кондуктор, водитель, остановка;  эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Наблюдение за снегопадом**  **Задачи:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Говори наоборот»**  **Задачи:** Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:  веселый – грустный,  быстрый – медленный,  красивый – безобразный,  пустой – полный,  худой – толстый,  умный – глупый,  трудолюбивый – ленивый,  широкий – узкий,  глубокий – мелкий,  сильный – слабый,  жидкий – густой,  добрый – злой,  вежливый - грубый,  аккуратный – неряшливый,  чистый – грязный,  ясный – пасмурный,  хороший – плохой. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Игра «Строим волшебный город».**  Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу; Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Чьё, чьё? – Моё»**  **Задачи:** Упражнять в образовании притяжательных местоимений.  **Материал:**Мешочек с детскими вещами и игрушками.  **Ход игры:**  Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.  - Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?  Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).  Хозяин получает вещь и убирает на место. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Игра «Строим волшебный город».**  Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу; Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Скажи ласково»**  Задачи: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.  Материал: Мяч.  Ход игры:  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний.  Стол - столик, ключ - ключик.  Шапка - шапочка, белка - белочка.  Книга - книжечка, ложка - ложечка.  Голова - головка, картина - картинка.  Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.  Кукла - куколка, свекла - свеколка.  Коса - косичка, вода - водичка.  Жук - жучок, дуб - дубок.  Вишня - вишенка, башня - башенка.  Платье - платьице, кресло - креслице.  Перо - перышко, стекло - стеклышко.  Часы - часики, трусы - трусики.  (**Развитие речи и художественная литература)** | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Мне пока что мало лет,**  **Но открою вам секрет,**  **Знаю я, как стать сильней**  **Всех знакомых и друзей.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  Федотова Р.  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом.  (**Развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Вот север, тучи нагоняя\***  **А. Пушкин**  Вот север, тучи нагоняя,  Дохнул, завыл — и вот сама  Идет волшебница-зима.  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов;  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов;  Брега с недвижною рекою  Сравняла пухлой пеленою,  Блеснул мороз. И рады мы  Проказам матушки-зимы. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Одеяльце**  **А. Коринфский**  — Для чего, родная,  Снег зимой идет?  — Из него природа  Одеяльце ткет!  — Одеяльце, мама?..  А зачем оно?!.  — Без него в земле бы  Стало холодно!..  — А кому, родная,  В ней тепла искать?!.  — Тем, кому придется  Зиму зимовать:  Семенам-малюткам,  Зернышкам хлебов,  Корешкам былинок  Злаков и цветов!..  **(Развитие речи и художественная литература)** | **Зимняя песенка**  **3. Александрова**  Белая лужайка,  Теплая фуфайка.  Я на лыжах побегу —  Ты меня поймай-ка!  На березках снегири  Ярче утренней зари,  Синие синички,  Снег за рукавички!  Белая дорожка,  Подожди немножко.  Кто-то ходит за кустом  Заяц или кошка?  Если кошка ходит — пусть!  Если заяц — не боюсь!  Если волк с медведем —  Дальше не поедем!  **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Зимняя ночь в деревне**  **И. Никитин**  Весело сияет  Месяц над селом;  Белый снег сверкает  Синим огоньком.  Месяца лучами  Божий храм облит;  Крест под облаками,  Как свеча, горит.  Пусто, одиноко  Сонное село;  Вьюгами глубоко  Избы занесло.  Тишина немая  В улицах пустых,  И не слышно лая  Псов сторожевых.  **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Детство (отрывок)**  **И. Суриков**  Вот моя деревня;  Вот мой дом родной;  Вот качусь я в санках  По горе крутой;  Вот свернулись санки,  И я на бок — хлоп!  Кубарем качуся  Под гору, в сугроб.  И друзья-мальчишки,  Стоя надо мной,  Весело хохочут  Над моей бедой.  Все лицо и руки  Залепил мне снег…  Мне в сугробе горе,  А ребятам смех!..  **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Спортивные упражнения.  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | **Физическая культура**  **Задачи:** Спортивные упражнения.  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. | | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Дикие птицы»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Әтеш- петух  үйрек- утка  үйректің балапаны- цыпленок утки  қаз- гусь  бөдене- перепел  түйеқұс- страус  тауыс- павлин  қырғауыл- фазан  тауық- курица  күркетауық- индейка  балапан-цыпленок | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Спортивные упражнения.  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. |
|  | **Орнамент «Қошқар мүйіз»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қошқар мүйіз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Что изменилось?»** **Задачи:**  развитие зрительного восприятия, памяти, речи, обогащение словаря. **Ход игры:**    Взрослый раскладывает на столе несколько листочков. Ребенку  предлагается закрыть глаза.  Взрослый  убирает или меняет местами листочки.   – «Что изменилось?».   Предложить  ребенку  рассказать  об  изменениях. **(основы математики)**  **«Мы грибок найдем» Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка)** | **Орнамент «Құс қанаты»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Подвижная игра «1, 2, 3, листочек собери!»**  **Задачи:** развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание;  развивать мышление,  закреплять знания о цвете и величине, развивать слуховое и зрительное восприятие.  **Ход игры:**  Взрослыйраздает детям  по одной половинке от разрезанных картинок.  Дети  ходят по площадке. По сигналу разбегаются и бегают в любом направлении. На сигнал «1, 2, 3 листочек собери»  встают парами. (Используется музыкальное сопровождение).  Усложнение: каждый раз менять пару. **(основы математики)**  **«Красивая лесенка»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **Орнамент «Құс тұмсық»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс тұмсық» и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Собери ягодки"**  Цель: различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.  Материал: Вини-Пух, карточки с двумя полосками, корзина, счетный материал, карандаши, тетради, карты-таблицы.  Содержание. Вини-Пух приходит с корзиной, имитирует сбор ,ягод и говорит при этом:: - «Одну ягодку беру, На вторую смотрю, Третью примечаю,  А четвертая мерещится.». Вини-Пух здоровается с детьми, хочет с ними поиграть.. Вини-Пух на каждый зеленый листик накладывает красную ягодку, но при этом иногда ошибается. Дети исправляют его ошибки. Затем воспитатель снимает каждую ягодку с листика и кладет ни нижнюю полоску под листик; обращает внимание детей на расположение и соотношение ягод и листиков, их количество.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Матрешки»**  **(Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **Орнамент «Бота мойын»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бота мойын» и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Помоги цыплятам"**  Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.  Содержание. Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? ( Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать.  Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. Воспитатель читает стихотворение:  Речку переплыли ровно в полминутки  Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке,   Цыпленок на утенке,   а курица на утке. **(основы математики)**  **“** **Снеговик ”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | | **Орнамент «Бүршік»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бүршік», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **"Игра с обручем"**  Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  Содержание.  Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)  **"Широкое - узкое"**  Цель: продолжить  формировать представление «широкое - узкое».  Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами. **(основы математики)**  **“** **Птички и кормушки”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| \Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе в середине зимы;  учить различать характерные приметы зимы.  **Ход наблюдения**  Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,  А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!  Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?  Закрывайте щёки, пощипает их мороз!  А ещё я все окошки украшаю шторами –  Кружевными шторами с белыми узорами? ( Н. Зубарева)  Беседа с детьми.  - Какое сейчас время года?  - Назовите все зимнии месяцы?  - Какие признаки зимы вы знаете?  - Какие осадки выпадают зимой?  - Что происходит с растениями зимой?  -Как ведут себя птицы с приходом холодов?  - Какую помощь оказывают люди птицам?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»  Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.  (**Физическая культура\*\***  **Дидактическая игра**  «О чем я сказала?»  Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. | **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели***:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Проведение опытов со снегом и льдом**  «Таяние и замерзание воды»  Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Затейники»  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.  (**Физическая культура\*\***  **Дидактическая игра**  «Кто больше вспомнит»  Цель: расширять словарный запас детей.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль. | | **Наблюдение за погодой**  Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.  Ход наблюдения  Отрываем календарь, начинается январь.  В январе, в январе много снега на дворе.  Снег на крыше, на крылечке,  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки -  В небо дым идет столбом.  С. Маршак  - За каким месяцем идет январь?  - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина?  - Почему скрипит снег под ногами?  - Как наши предки называли январь?  - Какие праздники отмечают в январе?  - Какие приметы января вы запомнили?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу.  **Подвижная игра**  **«Лиса в курятнике»**  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  (**Физическая культур\*\*а)**  **Дидактическая игра**  **«Найди что опишу»**  Цель: учить находить растения по описанию.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями. | | **Наблюдение за работой дворника в гололед**  **Цели***:* - Расширять представления о труде взрослых.  - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  **Ход наблюдения**  Раньше всех он поутру  Принимается за дело.  Достает свою метлу.  Машет ею вправо, влево.  Летом пыль он подметёт.  Стал уютным, чистым дворик.  Снег зимою уберёт  Всюду наш чистюля *(Дворник)*  - Что делает дворник на территории детского сада?  - Какие орудия труда он использует для своей работы?  - Какую работу выполняет дворник зимой?  - Нужна ли работа дворника людям и природе?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Пробеги и не задень»  Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Ниточка, иголочка».  Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию,  внимание. | | | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на  помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать  развитию связной речи.  **Ход наблюдения:**  Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.  Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас?  Почему вы так думаете?  Кто убирает снег?  Чем он работает?  Кому важен и нужен труд дворника?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от снега.  Цель: вызывать желание помогать взрослым.  **Подвижные игры:**  «Дед Мороз», «На елку».  Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя;  повысить  эмоциональный настрой детей.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра:**  «Дикие животные»  Цель: закреплять знания о диких животных,  проживающих в нашем регионе.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше»  Цель: разучивать прыжок в длину с места. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:** Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз - Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(художественная литература** ) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Елочка – елочка!»**  1. Пробуждение (1 минута)  С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!  Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Наша елка зелена,  И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней  Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод  И танцует, и поет.  Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг.  3. Бег (1минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5минут)  «Колючие иголочки».  И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз)  «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) .  «Мы очень любим елочку»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.  Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)  «Спрячемся под елочкой».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз).  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Смолою пахнет елочка».  И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз)  6. Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты)  Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте!  Белое, душистое, Пенное, гладкое,  Мойте руки с мылом – Будет все в порядке! **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Дом, семья»**  **Задачи:**Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Медведь» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Дочки-матери»**  **Задачи:**Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Лисочка» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Поездка в лес за грибами»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Белка» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Детский сад»**  **Задачи:**расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **Игровые действия:**Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. (**развитие речи и художественная литература )**  **«Волк» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **"Забавный лось" (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Игра «Речные рыбы**». Цель: формировать знания детей об обитателях морей, озёр, рек и аквариумов. **(ознакомление с окружающим миром ).** | **С/р. игра «Строим дом»** Цель: формирование знаний детей о труде строителя **(развитие речи, основы математики )** | | **Д/и «Поступи правильно».** Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека **(ознакомление с окружающим миром** **)** | | **Д/и. «Составь предмет»** Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) **(основы математики** **)** | | | **Д/и. «Город и село»** Цель: формирование знаний о людях, живущих в городах и сёлах, их видах деятельности **(ознакомление с окружающим миром** ) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | 11. Наблюдение за снегом  Цель: познакомить детей со свойствами снега; учить слушать звуки окружающего мира: хруст снега.  2. **П/и. «Кто прыгнет выше»** Цель: учить прыгать в высоту, развивать слух, ловкость  (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **12. Помощники**  Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.  2. **П/и. «Собачки и воробьи»** Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: развитие движений. **(физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **13. Морозный солнечный денек**  Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.  2. **П/и. «Найди свой домик», «Утята»** Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свой «домик» Индивидуальная работа П/и «С вала на вал» Цель: развивать равновесие. (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | | **14. Снегопад**  Цель: закрепить знания детей о сезонном явлении – снегопад.  **П/и. «Ловишки», «Вороны и гнёзда»** Цель: учить бегать по всему участку, реагировать на сигнал. **(физическая культура\*\*)** 3.Свободные игры | | | **20. Наблюдение за птицами**  Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.  **П/и.«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку»** Цель: учить ходить по кругу, по сигналу перемещаться в разных направлениях. (**физическая культура \*\*)** 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Семья и семейные ценности» | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.01** | **Вторник**  **23.01** | | | **Среда**  **24.01** | **Четверг**  **25.01** | **Пятница**  **26.01** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Тема:** Мосты для пешеходов.  **Задачи** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?  Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый: собака;  Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;  Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);  Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);  Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);  Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);  Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).  (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Метро.  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Месяцы и их последовательность»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.  Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Тема**: Метро в городе  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Лови, бросай, дни недели называй»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.  Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.  Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Суда.  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Игра в неделю»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Ход игры:**  В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели.Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Корабли.  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Что за чем?»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?  Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.  Например: «Зима. А что за нею?».  Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.  Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.  «А что за нею?»  «Сколько месяцев в году?»  «Назовите летние месяцы».  «Назовите первый месяц весны».  «Назовите последний месяц зимы».  «С какого месяца начинается осень?»  «Каким месяцем заканчивается осень?» (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Мне пока что мало лет,**  **Но открою вам секрет,**  **Знаю я, как стать сильней**  **Всех знакомых и друзей.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как петушок.  *Упражнения без предметов*  1.  «Глазки» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо,  вверх и вниз,  и все сначала» (6 раз).  2.  «Ротик» (кинезиологическое упраж­нение). «Чтобы лучше говорить, рот  по­движным должен быть» (6 раз).  3.  «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).  4.  «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, по­тянуться; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрест­но, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища вле­во; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. 1-2 - поднять одно­временно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).  7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - ру­ки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередова­нии с ходьбой) (2-3 раза).  8.  «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(физическая культура\*\*)** | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Зимняя дорога\***  **А. Пушкин**  Сквозь волнистые туманы  Пробирается луна,  На печальные поляны  Льет печально свет она.  По дороге зимней, скучной  Тройка борзая бежит,  Колокольчик однозвучный  Утомительно гремит.  Что-то слышится родное  В долгих песнях ямщика:  То разгулье удалое,  То сердечная тоска…  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Зима\***  **Я. Купала**  Так недавно к нам в оконце  Каждый день глядело солнце.  А теперь пора настала —  В поле вьюга загуляла.  Разбежалась с песней звонкой,  Все укрыла, как пеленкой,  Запушила снежным пухом —  Стало всюду пусто, глухо.  Не звенит река волною  Под одежкой ледяною;  Лес притих, глядит тоскливо,  Птиц не слышно хлопотливых.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Снежинки**  **А. Усачёв**  Ёжик смотрит на снежинки.  «Это, — думает, — ежинки…  Белые, колючие  И к тому ж — летучие».  Паучок на паутинке  Тоже смотрит на снежинки:  «Ишь какие смелые  Эти мухи белые!»  Заяц смотрит на снежинки:  «Это заячьи пушинки…  Видно, заяц — весь в пуху —  Чешет шубу наверху».  Мальчик смотрит на снежинки:  «Это, может быть, смешинки?..»  Не поймёт он, почему  Очень весело ему.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Снежинки**  **С. Козлов**  За окошком — вьюга,  За окошком — тьма,  Глядя друг на друга,  Спят в снегу дома.  А снежинки кружатся —  Все им нипочем! —  В легких платьях с кружевцем,  С голеньким плечом.  Медвежонок плюшевый  Спит в углу своем  И в пол-уха слушает  Вьюгу за окном.  Старая, седая,  С ледяной клюкой,  Вьюга ковыляет  Бабою Ягой.  А снежинки кружатся —  Все им нипочем! —  В легких платьях с кружевцем,  С голеньким плечом.  Тоненькие ножки —  Мягкие сапожки,  Белый башмачок —  Звонкий каблучок.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Снегири**  **А. Прокофьев**  Выбегай поскорей  Посмотреть на снегирей.  Прилетели, прилетели,  Стайку встретили метели!  А Мороз-Красный Нос  Им рябинки принёс.  Хорошо подсластил  Зимним вечером поздним  Ярко-алые грозди.  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Спортивные упражнения.  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Спортивные упражнения.  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Детская одежда»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Шалбар -Брюки  Памперс - Памперс  Қолғап - Перчатки  Панама - Панама  Боди - Боди  Комбинезон - Комбинезон  Шұлық - Носки  Аяқ киім- Обувь  Кеудеше - Жилет  Жемпір - Свитер | **Физическая культура**  **Задачи:** Спортивные упражнения.  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. |
|  | **Орнамент «Қой ізі»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қой ізі» и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **"Собери фигуру"**  Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.  Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой. **(основы математики)**  **«Чашка с блюдцем»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Орнамент «Ботакөз»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Расскажи про свой узор"**  Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д. **(основы математики)**  **«Самолет построим сами, понесемся над полями»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | | **Орнамент «Қызғалдақ»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»**  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  Содержание.  По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.  Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Кому какая форма» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **«Текемет»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **"Стань на место"**  Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  Содержание.  Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.  **(основы математики)**  **“** **Рисование на пластилине”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | **«Ковер на казахском»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **"Какие бывают фигуры"**  Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.  Кукла приносит фигуры. Воспитатель показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом. **(основы математики)**  **“Бусы на ёлку”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. **(физическая культура\*\*)** | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели***:* учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы.  Рассказ воспитателя.  Много **снегу намело**. **Снег** состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется **снег**.  Отгадайте загадку:  Две веселые сестрички  Дружно за руки взялись  Закружились, словно птички,  Полетели смело вниз.  На сугроб они упали,  Покрывалом снежным стали.  Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки.  После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со **снегом**?  Сделать вывод с **детьми**, что **снег** – это вода в твердом состоянии.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что лишнее»  Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю»  Цель: развивать меткость, глазомер. | **Наблюдение за сугробами на участке**  **Цели***:*- уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).  **Ход наблюдения**  Здесь зима в снежки играла,  Много снега накидала,  Нет совсем теперь пути,  Ни проехать, ни пройти!  В снежной пуховой постели  Тонут сосны, тонут ели.  Всем в снегу теплее стало,  Снег для всех как одеяло!  Е. Груданов  - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом?  Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.  - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый)  - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый,  грязный).  - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).  - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).  - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно).  Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке.  **Подвижная игра**  «Необычные жмурки»  Цель: развивать наблюдательность.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи детей глаголы.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Стрелок»  Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо. | | | **Наблюдение за солнцем**  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения:**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры:** «Хитрая лисица», «Сделай фигуру».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра:** «Что из чего сделано ?» Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа :** Дид. игра «Лесные животные»  Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:* закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  **Подвижная игра**  «Кто быстрей по дорожке?».  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Охотник»  Цель: упражнять в умении классифицировать и называть.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений. | **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:-* формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них;  - знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать за­гадку.   * Как выглядит снегирь? * Чем питается? * Где зимует? * Как человек заботится о нем? * Почему снегирь прилетел к нам зимовать?   Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;** воспитывать ловкость и выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей флажок».  Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  умение правильно вытирать руки – қолды жұрыс жуу, вешать полотенце на место – орамалды орнына ілу  **(Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Елочка – елочка!»**  1. Пробуждение (1 минута)  С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!  Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Наша елка зелена,  И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней  Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод  И танцует, и поет.  Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг.  3. Бег (1минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5минут)  «Колючие иголочки».  И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз)  «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) .  «Мы очень любим елочку»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.  Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)  «Спрячемся под елочкой».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз).  5. Дыхательная гимнастика (2 минуты)  «Смолою пахнет елочка».  И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз)  6. Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты)  Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте!  Белое, душистое, Пенное, гладкое,  Мойте руки с мылом – Будет все в порядке! **(физическая культура\*\*)** | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Домик для зверей зимой»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Лев»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Тигр» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Панда»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Жираф» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Поступи правильно».** Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жиз ни человека **(ознакомление с окружающим миром)** | **Д/и. «Наш день».** Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь».  **(основы математики)** | | | **Д/и. «Виды труда»** Цель:формирование представлений о физическом и умственном труде людей в нашей стране **(ознакомление с окружающим миром** ) | **Д/и. «Измени предложение»**  Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы **(развитие речи)** | **Д/и. «Светофор»**  Цель:формирование представлений о назначении улицы, правилах дорожного движения, дорожных знаках  **(ознакомление с окружающим миром** ) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Прогулка | **Зима холодная**  Цель: закрепить представления об этом времени года.  2. **П/и. «Кому флажок», «Эстафета с обручами»** Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч. (**физическая культура\*\*)** 3.Свободные игры | **18. Знакомство со свойствами льда**  Цель: познакомить с сезонным явлением – гололедом, со свойствами льда.  2.**П/и. «Птички и кошка»** Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **(физическая культура\*\*)** 3.Свободные игры | | | **1. Наблюдение за погодой**  Цель*:* учить замечать изменения в природе.    2. **П/и. «Хитрая лиса»** Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (**физическая культура\*\*)** 3.Свободные игры | **2. Наблюдение за снегопадом**  Цель*:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  2.**П/и. «Мы весёлые ребята»** Цель: упражнять в ловкости, прыжках. (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры | **3. Наблюдение за снежинками**  **Цель*:*** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  2. **П/и. «Не попадись»** Цель:развитие быстроты реакции, бега, внимания, упражнение в прыжках. (**физическая культура\*\*)**  3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Полезные и вредные игрушки.» | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.01** | **Вторник**  **30.01** | | | | **Среда**  **31.01** | | | **Четверг**  **01.02** | **Пятница**  **02.02** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Вагоны»**  **(по образцу)**  **Задачи:**  Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.  Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто это?»**  **Задачи:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.  **Ход игры:**  Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка  занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка  занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка  занимается теннисом – теннисист, теннисистка  катается на лыжах – лыжник, лыжница  бегает на коньках – конькобежец, конькобежка  играет в футбол – футболист, футболистка  играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка  играет в шахматы — шахматист, шахматистка  ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка  ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка  прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья  прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка  (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **«Двухэтажный дом»**  **(по образцу)**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Назови профессии»**  **Задачи:** Развивать анализ и синтез.  **Материал:**Картинки с изображением разных профессий.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:  Кто носит багаж? Носильщик.  Кто сваривает трубы? Сварщик.  Кто вставляет стекло? Стекольщик.  Кто работает на кране? Крановщик.  Кто укладывает камни? Каменщик.  Кто точит ножи? Точильщик.  Кто чинит часы? Часовщик.  Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.  Далее взрослый задает вопрос:  - Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.(**Развитие речи и художественная литература)** | | **«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Животные и их детеныши»**  **Задачи:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.  **Материал:**Мяч.  **Ход игры:**  Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.  Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.  Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.  Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто кем был?»**  **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.  **Ход игры:**  Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.  Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  цыпленок – яйцом,  лошадь – жеребенком,  корова – теленком,  дуб – желудем,  рыба – икринкой,  яблоня – семечком,  лягушка – головастиком,  бабочка – гусеницей,  хлеб – мукой,  шкаф – доской,  велосипед – железом,  рубашка – тканью,  ботинки – кожей,  дом – кирпичом. (**Развитие речи и художественная литература)** | **«Самолет» (по образцу)**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. внимание.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Что без чего?»**  **Задачи:** Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда.  **Материал:** Картинки с изображением предметов, которые надо починить.  **Ход игры:**  На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.  Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»  Стул без ножки.  Стул без спинки.  Платье без рукава  Кастрюля без ручки.  Чайник без носика.  Кофта без пуговиц.  Расческа без зубчиков.  Грузовик без фары.  Ботинки без шнурков.  Машина без колеса.  Шуба без воротника. (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1 (игровой)**  **Чтоб расти и закаляться,**  **Не по дням, а по часам**  **Физкультурой заниматься,**  **Заниматься надо нам.**  Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом,задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)  *Упражнения без предметов*   1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  У пушистой белочки  Орехи на тарелочке.  У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Снежок\***  **Н. Некрасов**  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня — посмотри! –  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух.  И ловит кошка рыжая  Весёлых белых мух. **(развитие речи и художественная литература)** | | **Осторожный снег**  **В. Степанов**  Полночный снег,  Он не спешит.  Он медленно идет,  Но знает снег,  Что все равно  Он где-то упадет.  И чем он медленней  Шагал,  Чем осторожней был,  Тем мягче в темноту  Упал  И нас-  Не разбудил.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Снежная баба**  **А. Бродский**  Мы снежную бабу  Слепили на славу.  На славу, на славу,  Себе на забаву.  На нас она черными  Смотрит глазами,  Как будто смеется  Двумя угольками.  Хотя и стоит  Наша баба с метлой,  Но пусть не покажется  Вам она злой.  Ведро вместо шляпы  Надели мы ей…  Со снежною бабой  Игра веселей.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Снеговик**  **Т. Петухова**  Наш любимый снеговик  Головой совсем поник:  Заяц ночью в лес унёс  У него морковный нос!  Не печалься, снеговик,  Мы в беде поможем вмиг,  Нос тебе подарим новый,  Нос хороший, нос еловый! **(развитие речи и художественная литература)** | | **Зима**  **В. Степанов**  Бела дороженька, бела.  Пришла зима. Зима пришла.  Я шапку белую ношу,  Я белым воздухом дышу,  Белы мои ресницы,  Пальто и рукавицы, —  Не различить меня в мороз  Среди белеющих берёз.  Замру. И белка в тишине  Вдруг спрыгнет на руки ко мне. **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | | **Музыка**  **Задачи:**  Музыкально-ритмические движения.  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Казахский язык**  **«Мои вещи»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Емізік - соска  Арба - тележка  Жаялық үстел- пеленальный столик  Ванна - ванна  Ходунки - ходунки  Жатын бөлме- спальня  Сүлгі - полотенце  Жастық - подушка  Жаялық төсеніш- коврик для подгузников  Балалар шатыры- детская палатка  Сылдырмақ-Погремушка  Бесік - колыбель  Таразы- весы  Горшок - горшок  Тамақтандыруға арналған орындықтар –  стулья для кормления  автокресло-автокресло | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. |
|  | **“** **Зимние деревья”**  **Задачи:** **Закреплять** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Куда идет зайка?"**  **Задачи:** упражнять детей в различении частей суток. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина**  **«Зима»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **«Зимний лес»**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Картина"**  **Задачи:** упражнять детей в различении частей суток. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **(основы математики)**  **«Пластилинография береза зимой»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | | | **“** **Зимние чудеса”**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Ищи и находи"**  **Задачи:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Деревья в снегу» (Коллективная работа)**  **Задачи:**   1. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.   **(лепка)** | | **Рисование акварелью.**  **«Плюшевый медвежонок»**  **Задачи:**  Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Назови свой автобус"**  **Задачи:** упражнять детей в различении частей суток. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  . **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Мозаика на пластилине”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | **Рисование акварелью.**  **“** **Что видно за окном?”**  **Задачи:** Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Нарядные зверюшки"**  **Задачи:** упражнять детей в различении частей суток. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **(основы математики)**  **«Башенка»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за долготой дня**  **Цели***:* продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе.  **Ход наблюдения**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?  **Исследовательская деятельность**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Кормление птиц на участке.  **Подвижная игра**  «Замри»  Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Исправь ошибку»  Цель: учить понимать смысл предложений.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Шире шаг»  Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. | **Наблюдение за красотой зимней природы**  **Цели***:* конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа ( все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый.  Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа.  **Проведение опытов со снегом и льдом**  «Вода и снег»  Цель: закрепить знания о  различных состояниях воды.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.  **Подвижная игра**  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее»  Цель: закреплять прыжки на двух ногах. | | | | **Наблюдение за погодой**  Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.  Ход наблюдения  Отрываем календарь, начинается январь.  В январе, в январе много снега на дворе.  Снег на крыше, на крылечке,  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки -  В небо дым идет столбом.  С. Маршак  - За каким месяцем идет январь?  - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина?  - Почему скрипит снег под ногами?  - Как наши предки называли январь?  - Какие праздники отмечают в январе?  - Какие приметы января вы запомнили?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу.  **Подвижная игра**  **«Лиса в курятнике»**  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  **«Найди что опишу»**  Цель: учить находить растения по описанию.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями. | | | **Наблюдение за работой дворника в гололед**  **Цели***:* - Расширять представления о труде взрослых.  - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  **Ход наблюдения**  Раньше всех он поутру  Принимается за дело.  Достает свою метлу.  Машет ею вправо, влево.  Летом пыль он подметёт.  Стал уютным, чистым дворик.  Снег зимою уберёт  Всюду наш чистюля *(Дворник)*  - Что делает дворник на территории детского сада?  - Какие орудия труда он использует для своей работы?  - Какую работу выполняет дворник зимой?  - Нужна ли работа дворника людям и природе?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Пробеги и не задень»  Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Ниточка, иголочка».  Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание. | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на  помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать  развитию связной речи.  **Ход наблюдения:**  Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.  Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас?  Почему вы так думаете?  Кто убирает снег?  Чем он работает?  Кому важен и нужен труд дворника?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от снега.  Цель: вызывать желание помогать взрослым.  **Подвижные игры:**  «Дед Мороз», «На елку».  Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить  эмоциональный настрой детей.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра:**  «Дикие животные»  Цель: закреплять знания о диких животных,  проживающих в нашем регионе.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше»  Цель: разучивать прыжок в длину с места. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом (**Казахский язык\*\*)** | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Веселая физкультура»**  1. Пробуждение (1 минута) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.  Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите.  Спинку ровненько держите!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Нам весело, нам радостно,  Не холодно зимой! Физкультурой заниматься Не скучно нам с тобой!  Будем крепкими и смелыми, Ловкими, умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными!  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Ладони к плечам».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч, руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Наклонись и выпрямись!»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки назад - вверх, выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. (6 раз)  «Птички»  И. п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами как клюёт птица, произнести: «Клюю - клюю! » вернуться в и. п. (6раз)  «Мячики»  И. п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь – десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (5 -6 раз)  5. Дыхательная гимнастика (1 минута .  «Нам весело!»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом.  Вернуться в и. п., на выдохе произнести «Весело! ».  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута)  7. Водные процедуры (2 минуты)  Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться, В ушате, в корыте, в лохане,  В реке, в ручейке, в океане, -  И в ванне, и в бане, всегда и везде –  Вечная слава воде! (К. И. Чуковский). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Поликлиника»**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Деревья в снегу» техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Больница»**  **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (**развитие речи и художественная литература )**    **«Зима из ватных дисков»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | | **Сюжетная ролевая игра «Скорая помощь»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Зимняя березка» (аппликация из рваной бумаги)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Аптека»**  **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (**развитие речи и художественная литература )**  **«Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Ветеринарная лечебница»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (**развитие речи и художественная литература )**    «**Домик и елка из ватных палочек»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Снежинки»** Цель: ознакомление со свойствами снега **(ознакомление с окружающим миром** ) | **Д/и. «Наш день».** Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь».  **(основы математики** **)** | | | | **Д/и. «Гнездовья птиц»** Цель: ознакомление с разнообразием гнездовий птиц **(ознакомление с окружающим миром** | **Д/и. «Собери фигуру»** Цель**:** формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру **(основы математики** **)** | | | **Д/и. «Собери растение»** Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. **(ознакомление с окружающим миром**) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **05.02** | **Вторник**  **06.02** | | **Среда**  **07.02** | | | **Четверг**  **08.02** | | **Пятница**  **09.02** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Снеговик» (по условию)»**  **(по образцу)**  **Задачи:**  Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Чем можно?»**  **Задачи:** Закреплять формы творительного падежа.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:  Рубить — топором,  резать — ножом, ножницами,  умываться — водой,  пилить — пилой,  вытираться — полотенцем,  рисовать — кисточкой,  писать — ручкой,  вытирать — тряпкой,  причесываться — расческой,  упаковывать — бумагой,  есть — ложкой. (**Развитие речи и художественная литература)** | **«Ёлочка» (по образцу) Задачи:** Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто чем питается?»**  **Задачи:** Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.  **Материал:** Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.  **Ход игры:**  Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:  Травой, корой – заяц,  сеном, соломой – корова,  овсом, сеном – лошадь,  курами, зверьками – лиса,  молоком, мясом – кошка,  жуками, гусеницами – дятел,  орехами, грибами – белка,  крупой, крошками – мышь. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **«Трамвай»**  **(по образцу)**  **Задачи:** Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином**.** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто чем защищается?»**  **Задачи:** Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.  **Материал:** Картинки с изображением животных, птиц, фишки.  **Ход игры:**  Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.  Клювом – гусь,  Рогами – олень,  Когтями – кошка,  Иглами – еж,  Зубами – собака,  Хоботом – слон. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **«Будка для собаки»**  **Задачи:** Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяяполовинки кругов.Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Кто где живет?»**  **Задачи:** Закреплять формы существительных предложного падежа.  **Материал:** Картинки с изображением жилищ животных.  **Ход игры:**  Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»  Собака живет в конуре.  Белка живет в дупле.  Лиса живет в норе.  Ежик живет в гнезде.  Медведь зимует в берлоге.  Мышка живет в норе.  Волк живет в логове.  Лошади живут в конюшне.  Корова живет в коровнике.  Свиньи живут в свинарнике.  Телята живут в телятнике.  Кролики живут в крольчатнике. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **««Ворота» (по образцу)**  **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Что в чем?»**  **Задачи:** Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».  **Ход игры:**  На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.  В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.)  В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)  В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.)  В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)  В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.)  В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)  Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит?»  Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.)  Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)  Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.)  Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сковородке.) (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1 (игровой)**  **Чтоб расти и закаляться,**  **Не по дням, а по часам**  **Физкультурой заниматься,**  **Заниматься надо нам.**  Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом,задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)  Упражнения без предметов  1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону)  2. « Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза)  3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз)  4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)  5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза)  6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз)  7. «А когда на море качка…» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) **(физическая культура\*\*)** | | | | | | | | |
| Завтрак | Каша из гречки. У котенка в чашке  Где варилась? Было много кашки  В печке. Две тетери прилетели  Сварилась, упрела, Две тетери кашку съели  Чтоб Оленька ела. И кричат они котенку:  Кашу хвалила, - Ротозей, ты, ротозей,  На всех разделила, Если дали тебе кашу,  Досталось по ложке. Нужно, есть её скорей!  Гусям на дорожке,  Цыплятам в лукошке,  Синицам в окошке  Хватило по ложке.  И Оля доела последние крошки. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Снежок\***  **Н. Некрасов**  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня — посмотри! –  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух.  И ловит кошка рыжая  Весёлых белых мух. **(развитие речи и художественная литература)** | **Осторожный снег**  **В. Степанов**  Полночный снег,  Он не спешит.  Он медленно идет,  Но знает снег,  Что все равно  Он где-то упадет.  И чем он медленней  Шагал,  Чем осторожней был,  Тем мягче в темноту  Упал  И нас-  Не разбудил.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Снежная баба**  **А. Бродский**  Мы снежную бабу  Слепили на славу.  На славу, на славу,  Себе на забаву.  На нас она черными  Смотрит глазами,  Как будто смеется  Двумя угольками.  Хотя и стоит  Наша баба с метлой,  Но пусть не покажется  Вам она злой.  Ведро вместо шляпы  Надели мы ей…  Со снежною бабой  Игра веселей.  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Снеговик**  **Т. Петухова**  Наш любимый снеговик  Головой совсем поник:  Заяц ночью в лес унёс  У него морковный нос!  Не печалься, снеговик,  Мы в беде поможем вмиг,  Нос тебе подарим новый,  Нос хороший, нос еловый! **(развитие речи и художественная литература)** | | **Зима**  **В. Степанов**  Бела дороженька, бела.  Пришла зима. Зима пришла.  Я шапку белую ношу,  Я белым воздухом дышу,  Белы мои ресницы,  Пальто и рукавицы, —  Не различить меня в мороз  Среди белеющих берёз.  Замру. И белка в тишине  Вдруг спрыгнет на руки ко мне. **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | | | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Игровая площадка»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Күрек - лопата  Тырма - грабли  Су сепкіш - сеялка  Турник - турник  Орындықтар - стулья  Карусель - карусель  Балалар дөңесі- детская горка  Құмсалғыш - песочница  Әткеншек - качели  Баспалдақ - лестница  Шелек - ведро  Құм қалыптары - формы для песка | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. |
|  | **“** **Дорога для автомобиля”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Собери листочки»**  **Задачи:**  развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание;  развивать мышление, внимания,  творческое воображение.  **Ход игры:**     Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.   - « Подул сильный ветер,  и разлетелись листочки.  Давай их соберём».  Вместе с ребенком  сложить половинки листьев, чтобы получились целые.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Зернышки для петушка»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **«Вышла курочка гулять»**  **Коллективная работа**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:** **«У кого такой листок?»**  **Задачи:**  различать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой, маленький); развивать речь, обогащать словарь.  **Ход игры:**    Взрослыйраздает детям по одной половинке от разрезанных картинок, а остальные оставшиеся части оставляет у себя. Спрашивает, кому надо дать каждую из половинок, чтобы  сложить целые картинки. Когда дети выбирают свои половинки осенних листьев с учетом цвета и величины, каждый ребенок складывает целое изображение и рассказывает, какой у него получился листок (большой красный, маленький зеленый и т.д.) **(основы математики)**  **«Рельсы для паровоза Коллективная работа»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **“** **Матрешки крошки ”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:**  **«Подбери  листочки»**  **Задачи:**  учить детей  различать  цвета (желтый, красный, оранжевый, зеленый); обучать  соотносить листочки по цвету.  **Материал:**тот же, что в предыдущей игре.  Добавляются  вырезанные из картона деревья   желтого, красного, оранжевого, зеленого  цветов.  **Ход игры:**  Предложить ребенку разложить листочки  к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки  были одинакового цвета с деревом. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Башенка»**  **(Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка)** | | | **«Рисование по замыслу»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **«Назови листочек»**  **Задачи:**  учить детей называть цвет и величину листочка. Закреплять умение детей различать и называть цвета (зеленый, желтый, красный, оранжевый) и величину (большой и маленький), развивать речь.  **Ход игры:**    Взрослый показывает на листочек, а ребенок называет какого цвета и величины. **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“** **Кактусы зацвели”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“** **Такие разные эмоций”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Задачи:**   **«Найди  лишний  листочек»**  **Цель:**развивать зрительное внимание и мышление, логику детей.  **Ход игры:**   Взрослый предлагает ребенку выбрать лишний листочек.  Перед ребенком выкладываются листочки,  объединённые  по какому-то признаку, например, по величине или цвету,  один из них не обладает таким признаком и является лишним. **(основы математики)**  **«Наш игрушечный зоопарк»(коллективная работа)**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:-** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...  День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки.  Вот она — зима!  **Воспитатель загадывает детям загадки.**  ♦Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)  ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:   * В феврале зима с весной встречается впервой. * Бледная луна — к снегопаду. * Если вокруг солнца туманный круг — к метели. * Февраль — бокогрей.   Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Назовите все зимние месяцы. * Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? * Назовите признаки февраля.   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками.  Подвижная игра  «Хитрая лиса»  Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя.  **(Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто найдет короткое слово»  Цель: учить детей делить слова на слоги.  ( **Развитие речи)**  Индивидуальная работа  «Широкий шаг»  Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. | **Наблюдение за елью**  **Цель**: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Ход наблюдения**  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим**  **миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  **Подвижная игра**  «Ключи»  Цель: развитие реакции движений.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Ищи»  Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**  «Сбей мяч»  Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Какое время года?»  Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.  Цель: закреплять умение держать равновесие. | | | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  **Подвижная игра**  «Золотые ворота».  Цель: развивать внимательность.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «О чем еще так говорят?»  Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: упражнять в прыжках с места. | | **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  **Подвижные игры**  «Охотники и зайцы».  Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Не ошибись!»  Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель:учить выполнять повороты при спуске. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом **(Казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Веселая физкультура»**  1. Пробуждение (1 минута) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.  Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите.  Спинку ровненько держите!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Нам весело, нам радостно,  Не холодно зимой! Физкультурой заниматься Не скучно нам с тобой!  Будем крепкими и смелыми, Ловкими, умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными!  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Ладони к плечам».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч, руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Наклонись и выпрямись!»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки назад - вверх, выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. (6 раз)  «Птички»  И. п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами как клюёт птица, произнести: «Клюю - клюю! » вернуться в и. п. (6раз)  «Мячики»  И. п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь – десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (5 -6 раз)  5. Дыхательная гимнастика (1 минута .  «Нам весело!»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом.  Вернуться в и. п., на выдохе произнести «Весело! ».  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута)  7. Водные процедуры (2 минуты)  Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться, В ушате, в корыте, в лохане,  В реке, в ручейке, в океане, -  И в ванне, и в бане, всегда и везде –  Вечная слава воде! (К. И. Чуковский). (Физическая культура\*\*) | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Чайная пара» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Чайный сервиз» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Звено летящих самолётов» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Полоски на чашке» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Котя в чашке" нетрадиционная техника**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **«Виды труда»** Цель: дать конкретные знания и представления о профессиях(название профессии, место работы, инструменты для работы, выполняемые операции, результат труда) **(ознакомление с окружающим миром)** | **Д/и. «У кого хвост длиннее»** Цель: освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее» (**основы математики)** | **Д/и. «Правильный счёт».** Цель: формирование усвоения порядка следования чисел натурального ряда, навыков прямого и обратногосчёта. **(основы математики)** | | **Д/и. «Выдели слово»** Цель:развитие умения громко, отчётливо произносить многосложные слова.  **(развитие речи )** | | | | **Д/и. «Снежинки»** Цель: ознакомление с защитными свойствами снега **(ознакомление с окружающим миром)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Развитие навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.» | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.02 | Вторник  13.02 | Среда  14.02 | Четверг  15.02 | Пятница  16.02 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** Мосты для пешеходов.  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(Конструирование)**  **«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?  Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый: собака;  Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;  Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);  Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);  Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);  Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);  Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).  (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Метро.  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Месяцы и их последовательность»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.  Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема**: Метро в городе  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Лови, бросай, дни недели называй»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.  Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.  Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Суда.  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Игра в неделю»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Ход игры:**  В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели.Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Корабли.  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Что за чем?»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?  Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.  Например: «Зима. А что за нею?».  Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.  Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.  «А что за нею?»  «Сколько месяцев в году?»  «Назовите летние месяцы».  «Назовите первый месяц весны».  «Назовите последний месяц зимы».  «С какого месяца начинается осень?»  «Каким месяцем заканчивается осень?» (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Всем известно, всем понятно,**  **Что здоровым быть приятно,**  **Только надо знать,**  **Как здоровым стать!**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как пингвины (с сильно разведенны­ми в стороны носками), как мышки, по ди­агонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Полет» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в сто­роны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).  2.  «Шея» (кинезиологическое упражне­ние). И.п. - о.с. Поворачивать голову мед­ленно из стороны в сторону, дышать сво­бодно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).  3.  «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п,; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую но­гу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 - и.п.; 5-6 - левую ногу впе­ред и присесть на нее, сгибая ногу в коле­не; 7-8 - и.п. (8 раз).  7.  «Змейка». И.п. - лежа на животе, ла­дони упираются в пол. 1-2 - поднять ту­ловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).  8.  «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 -прыжки на двух ногах, продвигаясь впе­ред, поворот кругом в чередовании с ходь­бой (4 раза).  9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | |
| Завтрак | Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) **(трудовая деятельность)** Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей …..». **(развитие речи и художественная литература)**  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Билингвальный компонент:** рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. **(казахский язык\*\*\*)** | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Кто как говорит**  Приходите к нам, БАРАШКИ!  Мы расчешем вам кудряшки!  - Нет, спасибо, бе-бе-бе-е-е!  Расчешите их себ-е-е!  - Ля-ля-ля! - поёт АНТОШКА,  -Мяу-мяу! - вторят КОШКИ.  -ГАВ! - залаял ПЁС боксёр,  И... распался дружный хор!  Шёл КОЗЛЁНОК по дорожке,  У него устали ножки.  Закричал КОЗЛЁНОК: - Ме-е-е!  Постелите коврик мне-е-е!  - Здравствуй, милая ПЧЕЛА!  Как здоровье? Как дела?  - Всё тружусь и всё ЖУЖ-ЖУ-У!  Я на месте не сиж-жу!  Где ты спряталась, КУКУШКА?  В чаще леса? На опушке?  Или вон на том суку?  А в ответ : - КУ-КУ! КУ-КУ!  - Ты куда поплыл, мой ГУСЬ?  - Не волнуйся! Я вернусь!  Посмотреть хочу, ГА-ГА,  На другие берега!  - У меня отличный слух,-  Как-то хвастался ПЕТУХ,-  Ни корове, ни жуку  Так не спеть: "КУ-КА-РЕ-КУ!"  УТКИ на лужок пришли,  УТКИ червяка нашли.  - Вот удача, КРЯ-КРЯ-КРЯ!  Мы пришли сюда не зря!  Среди ёлок и сосёнок  Маму потерял ТЕЛЁНОК.  - Где же МА-А-МА? Не пойму-у-у!  - Здесь я, мой хороший! М-МУ-У-У!  - ЦОК-ЦОК-ЦОК! - сказали БЕЛКИ.-  Вот орешки на тарелке!  Вы, пожалуйста, грызите,  Только на пол не сорите!  - Эй, ВОРОНА!  - КАРР-КАРР-КАРР!  - Отдавай наш самовар!  - Я попью вначале чаю,  Нам ВОРОНА отвечает.  В огороде целый день  Скачет КОНЬ через плетень.  Я домой зову его,  А в ответ он: "ИГО-ГО!"  **(развитие речи и художественная литература)** | **Мы идём через дорогу**  Дорогу так перехожу:  Сначала влево погляжу  И, если нет машины,  Иду до середины.  Потом смотрю внимательно,  Направо обязательно.  И, если нет движения,  Вперёд без промедления!  Смотрят все на светофор -  Пешеходы и шофёр.  Если свет зажёгся красный,  Значит, СТОЙ! ИДТИ ОПАСНО!  И придётся подождать,  Хоть машин и не видать!  Жёлтый свет когда горит,  Он шофёру говорит:  "ОСТОРОЖНЕЕ, шофёры!  Свет другой зажжётся скоро"  Утка крякнула:  - Кря-кря!  Свет зелёный вижу я!  Ну-ка, дети, дружно, в ногу  ПЕРЕЙДЁМ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ!  Ослик спрашивал мартышку:  - Как же ты набила шишку?  - Я стояла у машины  И разглядывала шины.  Вдруг открылась дверца: хлоп!  Как ударит прямо в лоб!  Всем теперь хочу сказать:  "У машин нельзя стоять!"  Мышка вышла из трамвая,  И спросила попугая:  - Как мне обойти трамвай?  - Спереди! И не зевай!  -А троллейбус и автобус,-  Квакнула лягушка,-  Все обходят только сзади,  Милая подружка!  - Люблю подземный переход!-  Сказал корове бегемот,-  Ведь под землёю нет машин  И волноваться нет причин!  Хоть иди себе вразвалку,  Хоть скачи через скакалку!  Подарил слонёнку дед  Скоростной велосипед  И сказал:  - Запоминай:  Со двора не выезжай!  Улица не для ребят!  - Знаю, все так говорят!  Буду ездить осторожно  Только там, где ездить можно.  **(развитие речи и художественная литература)** | **И.Суриков**  **«Вот моя деревня»**  Вот моя деревня, вот мой дом родной,  Вот качусь я в санках по горе крутой.  Вот свернули санки и я на бок хлоп,  Кубарем качуся под гору в сугроб.  Все лицо и шею залепил мне снег  Мне в сугробе горе,  А ребятам смех.  **(развитие речи и художественная литература)** | **М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны»**  Поезжай за моря-океаны,  Надо всею землей пролети:  Есть на свете различные страны,  Но такой, как у нас, не найти.  Глубоки наши светлые воды,  Широка и привольна земля.  И гремят несмолкая заводы  И шумят, расцветая поля…  **(развитие речи и художественная литература)** | **Е.Благинина «Посидим в тишине»**  Мама спит, она устала,  Ну, и я играть не стала!  Я волчка не завожу,  а уселась и сижу.  Не шумят мои игрушки  Тихо в комнате пустой…  А по маминой подушке  Луч крадется золотой.  и сказала я лучу:  - Я тоже двигаться хочу,  Я бы многого хотела –  Вслух читать и мяч катать  Я бы песенку пропела,  я б могла похохотать.  Да мало я чего хочу!  Но мама спит и я молчу.  Луч метнулся по стене  А потом скользнул ко мне:  - Ничего, - шепнул он будто, -  Посидим и в тишине.  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Творческие профессии»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Кәсіпкер - Предприниматель  Кеңесші - Советник  Сот - Судя  Сәулетші - Архитектор  Дизайнер - Дизайнер  Профессор - Профессор  Мұғалім - Учитель  Ғалым - Ученый  Дәрігер - Врач  Актриса - Актриса  Дирижер- Дирижер  музыкант- музыкант  Ұшқыш - Пилот  Капитан - Капитан  Фотограф-Фотограф  Суретші - Художник  Сайқымазақ - Клоун  Сиқыршы – Волшебник  мүсінші- скульптор  әнші- певец  жазушы- писатель  биші- танцор  дыбыс инженері- звукорежиссер-  балерина- балерина  репортер- репортер  тележүргізуші- телеведущая | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. |
|  | **“** **Колючки для Ёжика”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Собери листочки»**  **Задачи:**  Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **Ход игры:**     Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.   - « Подул сильный ветер,  и разлетелись листочки.  Давай их соберём».  Вместе с ребенком  сложить половинки листьев, чтобы получились целые.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина Играем в магазин**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **“«Королева-кисточка рассказывает».”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:** **«У кого такой листок?»**  **Задачи:**  различать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой, маленький); развивать речь, обогащать словарь.  **Ход игры:**    Взрослыйраздает детям по одной половинке от разрезанных картинок, а остальные оставшиеся части оставляет у себя. Спрашивает, кому надо дать каждую из половинок, чтобы  сложить целые картинки. Когда дети выбирают свои половинки осенних листьев с учетом цвета и величины, каждый ребенок складывает целое изображение и рассказывает, какой у него получился листок (большой красный, маленький зеленый и т.д.)  **(основы математики)**  **«Угощение для дня рождения»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **“** **Матрешки крошки ”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:**    **«Подбери  листочки»**  **Задачи:**  учить детей  различать  цвета (желтый, красный, оранжевый, зеленый); обучать  соотносить листочки по цвету.  **Материал:**тот же, что в предыдущей игре.  Добавляются  вырезанные из картона деревья   желтого, красного, оранжевого, зеленого  цветов.  **Ход игры:**    Предложить ребенку разложить листочки  к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки  были одинакового цвета с деревом. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Фрукты и ягоды» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Строим дом»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Сравнение предметов**  **по величине**  **Игра**  **«Маленькие и**  **большие ножки**  **бежали по**  **дорожке»**  **Задачи:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Лепка пряников”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | **Рисование цветными карандашами**  **“Лесенки”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **«Большие и маленькие листочки»**  **Задачи:**  учить детей различать листочки  по величине, закрепить понятия: большой – маленький.  **Ход игры:**     Взрослый кладет на стол два листочка  и  предлагает ребёнку, около большого листочка положить большие листочки, около маленького листочка  – маленькие.  **(основы математики)**  **“** **Гусеницы”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сосной**  **Цель***:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега  Достала тень от дерева. *В. Могутин*  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,  «Вся­кая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**    **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Это правда или нет?»  Цель: учить находить неточности в тексте.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | **Наблюдение за тротуарной дорожкой**  **Цель**: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу.  Беседа:  - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо  идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  **Подвижная игра**  «Попади в цель»  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Приставной шаг.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревь­ях зимой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что произошло с рябиной? * Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? * Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? * Кто питается ягодами рябины?   ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  **Подвижная игра**  «Мороз Красный нос»  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку.  **Дидактическая игра**  «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  ( **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа**  «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | **Наблюдение за снегом на ветках**  **Цель**: - познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях;  - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.  Кто, как только жарко станет,  Шубу на плечи натянет.  А нагрянет холод злой,  Скинет с плеч ее долой?  Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада.  Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По  коре, по стволу, по семенам).  Беседа с детьми о деревьях зимой.  Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза  и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.  - Почему ветки деревьев зимой хрупкие?  - Зачем надо «окучивать» снегом деревья?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**  «К заданному дереву беги»  Цель: найти названное дерево.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Найди противоположное слово»  Цель: учить подбирать слова антонимы.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди. | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** учить замечать изменения в природе.  **Ход наблюдения:**  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень  Очень Нравится зима.  Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность:** уборка кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.  **Подвижные игры:**  «Снежная карусель», «Ловишки».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра:** «Скажи наоборот».  Цель: Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа:**  «Самым ловким окажись!»  Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки: А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом **(казахский язык\*\*)** | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература**) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Веселая физкультура»**  1. Пробуждение (1 минута) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.  Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите.  Спинку ровненько держите!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Нам весело, нам радостно,  Не холодно зимой! Физкультурой заниматься Не скучно нам с тобой!  Будем крепкими и смелыми, Ловкими, умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными!  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Ладони к плечам».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч, руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Наклонись и выпрямись!»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки назад - вверх, выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. (6 раз)  «Птички»  И. п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами как клюёт птица, произнести: «Клюю - клюю! » вернуться в и. п. (6раз)  «Мячики»  И. п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь – десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (5 -6 раз)  5. Дыхательная гимнастика (1 минута. «Нам весело!»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом.  Вернуться в и. п., на выдохе произнести «Весело!»  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута)  7. Водные процедуры (2 минуты**) (Физическая культура\*\*)** | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Птичка на ветке»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Сказочная птица»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Нарисуем жирафу друзей»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Птицы синие и красные»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"**П**тицы на небо "**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Поварёнок»** Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность **(ознакомление с окружающим миром)**  (Рамиля, Мария) | **Д/и. «Украсим платок»** Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов **(основы математики** **)** (Айсултан, Александра) | **Д/и. «Земля, огонь, вода»** Цель:закрепление знаний об оитателях разных стихий **(ознакомление с окружающим миром)** (Арифа, Кирилл) | **Д/и. «Назови свой автобус»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур  **(основы математики** **)** (Айбар, Абдумалик) | **Д/и. «Продолжи ряд»** Цель: развитие умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала **(ознакомление с окружающим миром)** (Ахмад, Нұртілеу) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **19.02** | **Вторник**  **20.02** | | **Среда**  **21.02** | **Четверг**  **22.02** | | **Пятница**  **23.02** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** «Прокатим зайчика на санках»  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(Конструирование)**  **Игра на формирование грамматического строя речи «Про кота»**  **Задачи:** Учить согласовывать прилагательные с существительными.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям закончить предложение по смыслу, добавив слово *кот:*  - На крылечке спит (кто?) кот.  - Мы налили молока (для кого?) *для кота.*  -Рыбку тоже дадим (кому?) *коту.*  - Мы смотрим (на кого?) *на кота,*  - Мы любуемся (кем?) *котом.*  - Говорили мы (о ком?) о коте. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** «Тоннель»  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра  «Обобщающие понятия»**  **Задачи:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, **развитие внимания и памяти**, умение соотносить родовые и видовые понятия  **Вариант 1. Ход игры:** взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.  Взрослый - Дети  Овощи – **картофель**, капуста, помидор, огурец, редиска.  Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.  Ягоды – малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.  Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.  Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.  Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.  Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.  Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.  Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.  Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.  Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.  Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема**: «Открытка для папы»  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра с мячом «Животные и их детёныши»**  **Задачи:** закрепление в **речи** детей названии детёнышей животных, навыков словообразования, **развитие ловкости**, внимания, памяти.  **Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.  У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.  У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.  У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** «Гараж» (по образцу)  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»**  **Задачи:** расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции**.  **Ход:** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:  Корова – мычит  Тигр - рычит  Змея – шипит  Комар - пищит  Собака – лает  Волк - воет и т. д.  **Вариант 2.**Взрослый бросает мяч и спрашивает: *«Кто рычит?»*, *«А кто мычит?»*, *«Кто лает?»*, *«Кто кукует?»* и т. д. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** «Веселые поросята»  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра «Подскажи словечко»**  **Задачи:** **развитие мышления**, быстроты реакции.  **Ход:** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:  -Ворона каркает, а сорока?  Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:  -Сорока стрекочет.  Примеры вопросов:  -Сова летает, а кролик?  -Корова ест сено, а лиса?  -Крот роет норки, а сорока?  -Петух кукарекает, а курица?  -Лягушка квакает, а лошадь?  -У коровы телёнок, а у овцы?  -У медвежонка мама медведица, а у бельчонка? (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на февраль (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Всем известно, всем понятно,**  **Что здоровым быть приятно,**  **Только надо знать,**  **Как здоровым стать!**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, как пингвины (с сильно разведенны­ми в стороны носками), как мышки, по ди­агонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Полет» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в сто­роны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).  2.  «Шея» (кинезиологическое упражне­ние). И.п. - о.с. Поворачивать голову мед­ленно из стороны в сторону, дышать сво­бодно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).  3.  «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п,; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую но­гу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 - и.п.; 5-6 - левую ногу впе­ред и присесть на нее, сгибая ногу в коле­не; 7-8 - и.п. (8 раз).  7.  «Змейка». И.п. - лежа на животе, ла­дони упираются в пол. 1-2 - поднять ту­ловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).  8.  «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 -прыжки на двух ногах, продвигаясь впе­ред, поворот кругом в чередовании с ходь­бой (4 раза).  9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | |
| Завтрак | Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) **(трудовая деятельность)** Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей …..». **(развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)** Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Билингвальный компонент:** рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Лошадки**  Со скакалкой мы не скачем  И не прыгаем, как мячик,  А в лошадок мы играем,  До забора добегаем.  То галопом, то рысцой  Мчится конь мой вороной  Вожжи крепко натяну,  Крикну: «Ну, лошадка, ну!»  **(развитие речи и художественная литература)** | **Мыльные пузыри**  Летят пузырики, летят  И лопнуть поскорей хотят.  Лишь только я пузырь поймаю,  Он на ладони вмиг растает.  Но если выдую большой,  Он повисит передо мной,  Покажет мне свои бока  И лопнет вдруг: «Пока, пока!»  **(развитие речи и художественная литература)** | **Куличики** Мы из влажного песка Делаем кирпичики И печем в песочнице Круглые куличики. Много, много напечем, Деток в гости позовем.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Я — пожарный** Я — смелый пожарный С машиной и каской. Включаю сирену И мчусь без опаски.  С огнем я вступаю В решительный бой! Пожар потушу Очень быстро любой.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Дочка спит** Дочка маленькая спит — Даже чайник не свистит, Не мурлычет старый кот, Птенчик маму не зовет, На крылечке пес молчит, Гусь кусачий не кричит. Наша доченька устала — Целый день она играла.  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Исполнительские профессии»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Даяршы - Официант  Спортшы - Спортсмен  Медбике - Медсестра  Массажист - Массажист  Өрт сөндіруші- Пожарный  Жүргізуші - Водитель  Балықшы - Рыбак  Сүңгуір -  Аңшы - Охотник  Жұмысшы - Рабочий  Құрылысшы - Строитель  Электрик - Электрик  Суретші - Художник  Сантехник - Сантехник  Стюардесса - Стюардесса  Ғарышкер - Космонавт  Аспазшы -Повар | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. |
|  | **“** **Домашние птицы. Петушок”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Путешествие по комнате»**  **Задачи:** учить находить предметы разной формы. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Содержание.** Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу,  - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик  стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.  **(основы математики)**  **Лепка из пластилина «Курочка»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Птичий двор».**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**  **Задачи:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. учить находить предметы разной формы. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Содержание.**Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить  в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.  **(основы математики)**  **«Курочка с цыплятами»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **“** **Весёлые цыплята”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Кого больше»**  **Задачи:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.  **Содержание.** «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» -  педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В.спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрей увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем». **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Петя-петушок, золотой гребешок» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Курица»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Мастерская форм»**  **Задачи:** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Материал.** У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.  **Содержание.** В.: «Дети, сегодня мы  поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур. **(основы математики)**  **“** **Петушок и курочка”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“На помощь героям сказки**  **«Гуси –лебеди» Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Незнайка в гостях»**  **Задачи:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет препредметов было поровну».  Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывает ют игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.  **(основы математики)**  **“** **«Жили у бабуси два весёлых гуся”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за оттепелью**  **Цель**: закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.  **Ход наблюдения**  Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. *(Твердая, хрупкая, прозрачная)*  Загадать детям загадку:  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет –  Заплачет она и пропадет.  Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? *(холодная, гладкая, скользкая, твердая)* Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во - вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть.  **Исследовательская деятельность.**  "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры".  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.  **Трудовая деятельность**  Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**  «Стрельба по мишени»  Цель: развивать глазомер.  **Дидактическая игра**  «Что неверно?»  Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит»  Цель: упражнять в метании на дальность. | **Наблюдение за зимующими птицами у кормушек**  **Цель**: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения**  Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу.  - Кто прилетал к кормушке?  - Какой корм едят разные птицы?  Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу..  **Трудовая деятельность**  Ремонт кормушек.  **Подвижная игра**  «Совушка»  Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **Дидактическая игра**  «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа**  «Пробеги – не задень»  Цель: развитие ловкости, координации движений. | | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**  «Сбей мяч»  Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Какое время года?»  Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.  Цель: закреплять умение держать равновесие. | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  **Подвижная игра**  «Золотые ворота».  Цель: развивать внимательность.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «О чем еще так говорят?»  Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: упражнять в прыжках с места. | | **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой * вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  **Подвижные игры**  «Охотники и зайцы».  Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Не ошибись!»  Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель:учить выполнять повороты при спуске. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи ).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  **(Казахский язык\*\*)** | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Веселая физкультура»**  1. Пробуждение (1 минута) Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.  Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите.  Спинку ровненько держите!  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Нам весело, нам радостно,  Не холодно зимой! Физкультурой заниматься Не скучно нам с тобой!  Будем крепкими и смелыми, Ловкими, умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными!  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Ладони к плечам».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч, руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Наклонись и выпрямись!»  И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки назад - вверх, выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. (6 раз)  «Птички»  И. п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами как клюёт птица, произнести: «Клюю - клюю! » вернуться в и. п. (6раз)  «Мячики»  И. п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь – десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (5 -6 раз**) (Физическая культура\*\*)** | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Цыплёнок и утёнок»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Домашние птицы и их птенцы»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Цыпленок на лугу»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Жар-птица»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Цыпленок на лугу"**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Путешествие по карте леса»** Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни **(ознакомление с окружающим миром)** | **Д/и. «Кто такой цыплёнок?»** Цель: ознакомление с этапами развития живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития **(ознакомление с окружающим миром)** | | **Д/и. «Составь предмет»** Цель:формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры)  **(основы математики )** | **«Послушай и запомни»** (заучивание стихотворений к Новому году)Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи (**развитие речи)** | | **Д/и. «Дизайн»** Цель:закрепление знаний о видах мебели **(ознакомление с окружающим миром)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Воспитание у дошкольников любви к книге» | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4 – х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **26.02** | | | **Вторник**  **27.02** | **Среда**  **28.02** | **Четверг**  **29.02** | | **Пятница**  **01.03** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Тема:** «Домик с заборчиком для гномов» (по условию)  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра «Кто где живёт?»**  **Задачи:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в **речи** детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*.  **Ход:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  Взрослый – Дети  Кто живёт в дупле? – Белка.  Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.  Кто живёт в гнезде? –Птицы: ласточки, кукушки, сойки.  Кто живёт в будке? – Собака.  Кто живёт в улье? – Пчёлы.  Кто живёт в норе? – Лиса.  Кто живёт в логове? – Волк.  Кто живёт в берлоге?- Медведь.  Где живёт медведь? – В берлоге.  Где живёт волк? – В логове. (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Тема:** «Паучок на паутинке»  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра «Скажи ласково»**  **Задачи:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, **развитие ловкости**, быстроты реакции.  **Ход:** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово *(шарик)*. Слова можно **сгруппировать** по сходству окончаний.  Стол – столик, ключ – ключик.  Шапка – шапочка, белка – белочка.  Книга – книжечка, ложка – ложечка.  Голова – головка, **картина – картинка**.  Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.  Кукла – куколка, свёкла – свёколка.  Коса – косичка, вода – водичка.  Жук – жучок, дуб – дубок.  Вишня – вишенка, башня – башенка.  Платье – платьице, кресло – креслице.  Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.  Часы – часики, трусы – трусики. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема**: «Мышка» (по образцу)  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра «Что происходит в природе?»**  **Задачи:** закрепление употребления в **речи глаголов**, согласования слов в предложении.  **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  Игру желательно проводить по темам.  **Пример:** Тема *«Весна»*  Логопед – Дети  Солнце – что делает? – Светит, греет.  Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.  Снег – что делает? – Темнеет, тает.  Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.  Капель – что делает? – Звенит, капает.  Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** «Будка для собачки»  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Дидактическая игра «Кто как передвигается?»**  **Задачи:** обогащение глагольного словаря детей, **развитие мышления**, внимания, воображения, ловкости.  **Ход:** взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый – Дети  Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.  Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.  Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает.  Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает. (**Развитие речи и художественная литература)**  **Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»**  **Задачи:** активизация глагольного словаря детей, **развитие воображения**, памяти, ловкости.  **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  Взрослый – Дети  Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь…  Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…  Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…  Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…(**Развитие речи и художественная литература)**  **Дидактическая игра «Горячий – холодный»**  **Задачи:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  **Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.  Взрослый – Дети  Горячий – холодный  Хороший – плохой  Умный – глупый  Весёлый – грустный  Острый – тупой  Гладкий – шероховатый  Лёгкий – тяжёлый  Глубокий – мелкий  Светлый – тёмный  Добрый – злой (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** «Цветы для мам и бабушек» (по образцу  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят»**  *Дидактическая задача*: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.  *Количество играющих*: 5-6 детей  *Игровое правило:*отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий  *Игровое действие*: Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.  - Мишка большой, а мышка … (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит… (сыр, сухарики).  - Лапы у Мишки толстые, а у мышки …(тоненькие). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки … (короткий.  Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя.  (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Каждая зарядка,**  **Это всё движение,**  **А у нас сегодня:**  **Хорошее настроение.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каж­дый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, под­скоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упраж­нение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - ру­ки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. Движения ногами вле­во-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологичес­кое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз) (Физическая культура\*\*). | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)**  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Билингвальный компонент:** рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (Казахский язык\*\*) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Мишкин сон** Под малиновым кустом Спит медведь в лесу густом. Снится мишке странный сон, Что забрался в улей он.  А все пчелы ему рады, Мед приносят, как награду, Не кусают, не жужжат, Гостю угодить хотят. **(развитие речи и художественная литература)** | **Не боюсь!** Я иду, а гусь шипит, Вытянул вдруг шею. Все равно я не боюсь! Тоже так умею.  Хворостину в руки взял: — Нечего сердиться! Лучше бы тебе со мной Сразу помириться..  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Кошка** Светит солнышко в окошко, За окошком сидит кошка. От тепла вся разомлела, Тихо песенку запела.  Пес услышал и залаял — С кошкой быстро бы он сладил. Но не влезть ему в окошко, И мурлычет тихо кошка. **(развитие речи и художественная литература)** | **Кошка и мышка** Я, как мышка, запищала — Кошка сразу прибежала. Посмотрела на меня, Облизнулась и ушла.  Показала ей игрушку, Мышку серую, норушку, Кошка — прыг, за хвостик — хвать, Да скорее под кровать. **(развитие речи и художественная литература)** | **Почему?** Почему рычит медведь И мычит корова, Мышка серая пищит, Ухают все совы? Почему слоны трубят, Квакают лягушки, И шмели жужжат в траве Летом на опушке? Все хочу скорей узнать И об этом рассказать! **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  Подвижные игры.  Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Наземный транспорт»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Экскурсиялық автобус- Экскурсионный автобус  Полиция автокөлігі- Полицейская машина  Өрт сөндіру автомобилі- Пожарный автомобиль  Жедел жәрдем- Скорая помощь  Трактор - Трактор  Қоқыс тасушы- Мусоровоз  Автомұнара - Автомашина  Жүк тиегіш- Погрузчик  Автоцистерна- Автоцистерна  Автозауыт - Автозавод  Автокөлік - Автомобиль  Автобус - Автобус  Троллейбус - Троллейбус  Фургон -Фургон | **Физическая культура**  **Задачи:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | |
|  | **“** **Утки на пруду”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Украсим платок»**  **Задачи**: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.  Оборудование, «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).  Ход игры. Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»  После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом. **(основы математики)**  **«Лебеди на небо»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Лебеди».**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Ежик"**  **Задачи**: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.  Оборудование. Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.  Ход игры. Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». **(основы математики)**  **«Лебеди на озере» Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **“** **Лебеди на озере”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:**  **"Ищи и находи"**  **Задачи:** упражнять детей в различении частей суток. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).Оборудование. Игрушки paзной формы.  Ход игры. Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Гуси лебеди» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **««Царевна - Лебедь»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: "Ищи и находи"**  **Задачи:** упражнять детей в различении частей суток. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).Оборудование. Игрушки paзной формы.  Ход игры. Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы. **(основы математики)**  **“Ворона”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | **Рисование цветными карандашами**  **“** **Ворона”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Найди пару»**  **Цель:** закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, большой, маленький.  Дети вместе с воспитателем рассматривают шишки. Воспитатель интересуется: «Шишки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару - маленькую шишку. Попробуйте спрятать в ладонях большую или маленькую шишку. Возьмите маленькую шишку в правую руку, а большую в левую руку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой. (Большая шишка больше маленькой шишки) **(основы математики)**  **“Снегирь** **”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**  «Сбей мяч»  Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Какое время года?»  Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.  Цель: закреплять умение держать равновесие. | | | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  **Подвижная игра**  «Золотые ворота».  Цель: развивать внимательность.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «О чем еще так говорят?»  Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: упражнять в прыжках с места. | **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  **Подвижные игры**  «Охотники и зайцы».  Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Не ошибись!»  Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель:учить выполнять повороты при спуске. | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! *П. Образцов*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?»  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Что происходит в природе?»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину  Цель:совершенствовать технику прыжка в длину с места. | | **Наблюдение за воробьем**  **Цели**:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;обогащать словарный запас художественным словом о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,  Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной? * Как люди должны заботиться о птицах?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Что это за птица?»  Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая…).  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Метание мешочков в вертикальную цель.  Цель:развитие меткости, глазомера. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча **(казахский язык\*\*)** | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(художественная литература** ) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Очень маму я люблю!»**  1. Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились Потом листочки опустились.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю –  Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень!  Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!  3. Бег. (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Стираем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью.  Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).  «Полоскаем»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) .  «Выжимаем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Сушим »  И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровни груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. ( 5 -6 раз) .  «Гладим»  И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой.  Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз)  5. «Дыхательная гимнастика (1 минута)»  «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а- а - ах!»  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута).  «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину.  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем.  Моем, моем, трубочиста,  Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) . **(Физическая культура\*\***) | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Прекрасная лебедь» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Лебедь» из ваты (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Покормите птиц зимой!» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Снегири и синицы»**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **"Сказочная птица"**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Ищу своих друзей».** Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. **(ознакомление с окружающим миром** **)** (Сакина, Айбар) | | | **Д/и. «Картина»** Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу и.т.д. **(основы математики** **)** (Абдухалик, Абдумалик) | **Д/и «Игра с мячом».** Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. **(ознакомление с окружающим миром** ) (Александра, Рамиля) | **Д/и. «Мишка спрятался».** Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. **(основы математики** **)** (Ахмад, Кирилл) | | **Д/и. «Не ошибись».** Цель: закрепление умения определять функцию предметов.  **(ознакомление с окружающим миром)** (Айсултан, Арифа) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | | | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  "Закрой окно!" | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.03** | **Вторник**  **05.03** | **Среда**  **06.03** | **Четверг**  **07.03** | **Пятница** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Тема:** Пчелки  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(Конструирование)**  **Настольно-печатная игра «Сложи картинку»**  *Дидактическая задача:*Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность  *Количество играющих:*  *Игровые правила:*Не ошибиться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку  *Игровое действие:*поиск частей, складывание целой картинки (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** «Цветок» (по образцу)  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Настольно-печатная игра «Лото»**  *Дидактическая задача:*Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках  *Количество играющих:*  *Игровые правила:*закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты, т.е. сказке  *Игровое действие:*находить маленькие карточки с изображением эпизодов из сказок и закрывать ими клеточки на большой карте. Соревнование – кто первый закроет все карточки.  (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема**: «Вазочка для цветов»  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Настольно-печатная игра «Домино»**  *Дидактическая задача:*Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку  *Количество играющих:*  *Игровые правила:*Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Выигрывает тот, кто первым положит все карточки  *Игровое действие:*Если нет парной карточки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. При повторении игры карточки раздаются заново.(**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** «Корзиночка» (по образцу)  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Словесная игра** **«Чья песенка?»** *(закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок).*  «Ау, ау, Снегурушка! Ау, ау, голубушка! У дедушки, у бабушки Было внучка Снегурушка, Её подружки в лес заманили, Заманили – покинули».                             Песенка Снегурушки                                               Сказка «Снегурушка и лиса»  «Алёнушка, сестрица моя! Выплынь, выплынь на бережок… Костры горят высокие,  Котлы кипят чугунные, Ножи точат булатные, Хотят меня зарезати!»                               Братец Иванушка Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (**Развитие речи и художественная литература)** |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Каждая зарядка,**  **Это всё движение,**  **А у нас сегодня:**  **Хорошее настроение.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каж­дый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, под­скоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упраж­нение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - ру­ки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, ру­ки вдоль туловища. Движения ногами вле­во-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологичес­кое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). **(Физическая культура\*)** | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Почему-то бутерброд  Не попадает сразу в рот.  И как сказочный сюрприз  Всегда ложиться маслом вниз.  Каша то же хороша  Не стремится к ней душа.  Сколько кашу не жуёшь  Дно тарелки не найдёшь.  Кофе из красивой чашки  Всегда прольётся на рубашку.  И поэтому для мамы,  Завтрак мой, сплошная драма. **(развитие речи и художественная литература)**  **Билингвальный компонент:** рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. **(Казахский язык\*\*)** | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Мышка и сыр**  Вышла мышка погулять,  Сыр на кухне отыскать.  А на кухне кошка спит,  Растянулась и сопит.  К сыру мышка подбежала,  Поскользнулась и упала,  Наскочила на бидон,  И раздался страшный звон!  С перепугу кошка скачет,  Как надутый серый мячик.  Ну а мышка сыр стащила,  К себе в норку утащила.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Козочка и кашка** Сладкая на вкус Розовая кашка. Собрала ее На лугу Наташка.  Козочке любимой Принесла букет. Сладенькая кашка Повкусней конфет.  Козочка заблеяла Радостно: «Ме-ме! Дам взамен, Наташка, Молока тебе». **(развитие речи и художественная литература)** | **Лесной оркестр** Медведь играет на гармошке, А заяц в барабаны бьет. Кузнечик на высоком стебле Смычком по скрипочке ведет.  Трубит в трубу колючий ежик, А бобр настроил контрабас, Хомяк задорно, словно бубном, Сосновой шишечкой потряс.  Соловушка к ним прилетел И песню звонкую запел. Оркестр дружно заиграл, Всех лесных жителей созвал.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Волчонок** Маленький волчонок Жалобно скулит — Лезет зубик новый, Ноет и болит. Мама щечку полизала, На ночь сказку рассказала — Зубик больше не болит, И волчонок крепко спит.**художественная литература)** |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | **Физическая культура**  **Задачи:** Х Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«8-март-Женский день»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Тәттілер - сладости  Гүл шоғы- букет цветов  Тамақтану - питание  Ана - мать  Апа - сестра  Сыйлық - подарок  Торт - торт  Раушан - Роза  Қызғалдақ - тюльпан  Асыл бұйымдар- благородные изделия  Әтір - духи  Таңғы ас әзірлеу- приготовление завтрака  Құттықтау -  поздравление |  |
|  | **“** **Колокольчик”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Встань на место»**  **Задачи:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Матвей подойди ко мне. А Саша, встань так, чтобы Матвей был сзади тебя. Вероника встань перед Соней, чтобы Соня была сзади тебя» И так далее. Когда воспитатель вызовет 6 детей, он просит их назвать, как они стоят: кто впереди и кто сзади. Далее воспитатель предлагает детям повернуться сначала налево, а потом направо, и просит назвать, кто и где сейчас от них стоит. Сначала дети будут путаться, а когда они четко поймут, как определять правильно местоположения, они хорошо будут ориентироваться.  **(основы математики)**  **«Полянка цветов для мамы»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Тюльпаны к 8 марта»**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Подбери ключ к замку»**  **Задачи**: Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении. Учить находить предметы, связанные между собой по какому-нибудь свойству или признаку.  Каждому ключу надо найди соответствующий по размеру замок. **(основы математики)**  **«Подарок бабушке к празднику 8 марта»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **“** **Картинка к празднику 8 Марта”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Поможем Мишке разложить картинки»**  **Цель:** расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; формировать умение последовательно расставлять картинки.  Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, изображенные на картинке? Когда это бывает?». Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь). **(основы математики)**  **«Кувшинчик для мамы» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **««Букет для мамы»»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Четвертый лишний»**  **Цель:** Развивать умение устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.  На картинке нарисовано 4 предмета, 3 предмета объединить одним словом, а четвертый предмет лишний. **(основы математики)**  **“** **Сердечки для мамы на 8 Марта”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! *П. Образцов*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?»  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Что происходит в природе?»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину  Цель:совершенствовать технику прыжка в длину с места. | **Наблюдение за воробьем**  **Цели**:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;обогащать словарный запас художественным словом о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,  Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной? * Как люди должны заботиться о птицах?   **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Что это за птица?»  Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая…).  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Метание мешочков в вертикальную цель.  Цель:развитие меткости, глазомера. | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Кто обрезает деревья?   * Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножни­цами — секатором.)* * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)*   ♦ Почему профессия называется — дворник?  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.  **Подвижная игра**  «Ворона и воробей».  Цель:продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель:закреплять навыки метания предметов на даль­ность. | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**:продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;  воспитывать положительное отношение к людям труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  **Подвижная игра**  «Не замочи ног»  Цель:учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Кто знает, пусть продолжит»  Цель: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный).  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель:развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом **(казахский язык\*\*)** | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  Маленькие заиньки  И тихонько посопим. **(художественная литература** ) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Очень маму я люблю!»**  1. Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились Потом листочки опустились.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю –  Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень!  Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!  3. Бег. (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Стираем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью.  Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).  «Полоскаем»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) .  «Выжимаем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Сушим »  И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровни груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. ( 5 -6 раз) .  «Гладим»  И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой.  Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз)  5. «Дыхательная гимнастика (1 минута)»  «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а- а - ах!»  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута).  «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину.  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  **(Физическая культура\*\*)** | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Библиотека».**  **Задачи:**Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Поздравим мам и бабушек с 8 марта» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Служба спасения».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Открытка для мамы на 8 Марта» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Химчистка».**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Букет для мамы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Исследователи космоса»**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Букет тюльпанов» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Летает - не летает»** Цель:развитие слухового внимания **(ознакомление с окружающим миром** ) (Арифа, Нұртілеу) | **Д/и. «Собери фигуру»** Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру. **(основы математики** **)** (Ахмад, Айсултан) | **Д/и. «Чей след?» Цель:** закрепление знаний о диких животных, их образе жизни в зимнем лесу **(ознакомление с окружающим миром** **)** (Айбар, Александра) | **Д/и. «Расскажи про свой узор»** Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. **(основы математики** **)** (Сакина, Абдумалик) |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  "Развитие у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру" | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.03** | **Вторник**  **12.03** | **Среда**  **13.03** | **Четверг**  **14.03** | | **Пятница**  **15.03** |
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Тема:** «Паучок на паутинке»  **Задачи:**  Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.  **(Конструирование)**  **Словесная игра: «Отгадай-ка!»***(учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).*  «Спи, глазок, спи, другой».                            Сказка «Хаврошечка»  «Сестрица Алёнушка, я пить хочу!»                                                      Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  **«**Носик, носик, пей водичку»,                 Сказка «Петушок и чудо – меленка»  «Ловись, рыбка, и мала, и велика!»                                                        Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»  «Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи меня!»                                                                               Сказка «Кот, петух и лиса»  «Сяду на пенёк, съем пирожок».                    Сказка «Маша и медведь» (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** «Пчелки»  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Словесная игра: «Назови героев сказки»***(Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).*  «Это простая ложка – Котова, это простая ложка – Петина, а это не простая, точёная, ручка золочёная, - моя. Никому её не отдам!»           Кот, петух, Жихарка.              Сказка «Жихарка»  «Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!»            Лиса, Журавль.                       Сказка «Лиса и журавль»  «Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы тесать, а ты будешь щепу драть».            Бык, свинья, баран, петух, кот.      Сказка «Зимовье» (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема**: «Вертушка»  **Задачи:** Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, воображение. Формировать конструкторские навыки.  **(Конструирование)**  **Словесная игра: «Волшебные слова»***(развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова)* «По щучьему велению, по моему хотению…»                                            Сказка «По щучьему велению»  «Избушка, избушка! Стань по-старому. Как мать поставила, - ко мне передом, а к морю (лесу) задом».                                       Сказка «Царевна – лягушка»  «Сивка – бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед тобой!»                                       Сказка «Сивка – бурка»  «Если перекинуть его с руки – на руку – тотчас двенадцать молодцов явятся, и что им ни будет приказано, всё за единую ночь сделает».                                             Сказка «Волшебное кольцо» (**Развитие речи и художественная литература)** | **Тема:** Строим домик из бумаги  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Словесная игра: «Отгадай загадку»**(развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).  Работать умела красиво и ловко,  В деле любом проявляла сноровку. Хлебы пекла и скатерти ткала. Шила рубашки, узор вышивала. Лебедью белой в танце плыла. Кто мастерица эта была?                                         ВАСИЛИСА ПРЕМУДРАЯ  Вёдра он послал на речку, Сам спокойно спал на печке. Спал он целую неделю. А зовут его…                                          ЕМЕЛЯ  Сдобный, пышный, круглощёкий, У него румяный бок.  Убегает по дорожке И зовётся…                                   КОЛОБОК  Унесла его лиса Аж за тёмные леса, Слышен тонкий голосок Кто же это?                                            ПЕТУШОК  Он герой нам всем известный И с волшебным словом вместе Может целую неделю На печи лежать …                                               ЕМЕЛЯ  Он гремит костями страшно. Злобный, жадный и ужасный. Ходит в чёрном он плаще И зовётся царь… КАЩЕЙ  Кощеем заколдована, Иваном очарована, Зелёная подружка – Царевна - …   ЛЯГУШКА (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Тема:** Конструирование из бумаги гармошкой в старшей группе **«Познакомьтесь — это ёжик, он знаток лесных дорожек»**  **Задачи:** Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.  **(Конструирование)**  **Словесная игра: «Закончи фразу»**  *(закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)*  Кощей  - … (Бессмертный) Змей- …(Горыныч) Конёк - …(Горбунок) Крошечка - … (Хаврошечка) Василиса - … (Прекрасная, Премудрая) Баба - … (Яга) Мальчик - … (с-пальчик) Марья - …(искусница) (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2 (игровой)**  **Ребята все запрыгали,**  **Быстрее в хоровод!**  **С зарядкой кто подружится,**  **Здоровым тот растет.**  Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.   1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз) 2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону) 3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и.п. (4 раза) 4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе. 5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз) 6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажёгся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз) 7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин**) (Физическая культура\*\*)** | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Почему-то бутерброд  Не попадает сразу в рот.  И как сказочный сюрприз  Всегда ложиться маслом вниз.  Каша то же хороша  Не стремится к ней душа.  Сколько кашу не жуёшь  Дно тарелки не найдёшь.  Кофе из красивой чашки  Всегда прольётся на рубашку.  И поэтому для мамы,  Завтрак мой, сплошная драма. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Жучок**  Вот ползет жучок проворный.  Я за ним хожу, слежу,  Подниму и на ладошку  Аккуратно положу.  Но жук может испугаться,  Ему в травке жить милей.  Уберу его с дороги,  Отнесу к цветам скорей.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Бабочка**  Мне купила мама  Новенький сачок.  Бабочка-красавица  Села на цветок.  Но не стал я бабочку  Тем сачком ловить.  Буду любоваться  И ее любить.  Бабочка вспорхнула,  Мне на майку села.  Видно, подружиться  Тоже захотела.  Я смотрю на бабочку,  Даже не дышу.  С бабочкой-красавицей  Я теперь дружу. **(развитие речи и художественная литература)** | **Веселый дождик** Дождик намочил скамейку — Это я играю с лейкой. Дождик мой веселый льется, В небе солнышко смеется.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Грибной дождик** Дождик грибной недавно прошел. Но почему я грибы не нашел? Только лишь лужи под солнцем блестят И ребятишек водицей манят. **(развитие речи и художественная литература)** | | **Радуга** В небе радуга повисла, Словно чудо-коромысло. Я хочу ее достать, Чтобы с нею поиграть.  Прыгал, прыгал — не достал, Только от прыжков устал. Краски и альбом я взял, Радугу нарисовал.  В небе радуга пропала, А моя же засияла. Семь цветов, как семь друзей, С ними стало веселей. **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | **Физическая культура**  **Задачи:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Месяцы года»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Маусым -июнь  Шілде - июль  Тамыз - авусть  Қыркүйек - сентябрь  Қазан - октябрь  Қараша - ноябрь  Желтоқсан - декабрь  Қаңтар - январь  Ақпан - февраль  Наурыз – март  Сәуір - апрель  Мамыр - май | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
|  | **“** **Весна пришла”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Найди отличия»**  **Цель:**Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  По двум картинкам ищем различия. **(основы математики)**  **«Весенний пейзаж»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Золотой подснежник для весны»**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Наш день»**  **Цель**: расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  Дети должны вспомнить, что они делают в определенное время суток. **(основы математики)**  **«Весенняя веточка вербы»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **“** **Цветущая весна шагает по планете”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Соберем бусы»**  **Цели:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, я уже начала их делать. Из каких фигур я решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Весна бывает разной» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Весеннее дерево»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**  **Цель:** совершенствовать представления о форме и размере фигур и объёмных тел. Формировать образы, адекватные геометрическим фигурам  В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие геометрические фигуры разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет. **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **«Весенние цветы»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“Деревья смотрят в озеро”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Найди свой домик»**  **Цель:**совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Воспитатель раскладывает перед детьми разноцветные домики и геометрические фигуры. Задача детей - разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках. **(основы математики)**  **“** **Цветущая весна. Цветы и травы”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сосульками**  **Цели**:знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;  - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Ход наблюдения**  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон  — Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшников*  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание песком дорожек на участке.  **Подвижная**  **игра**  «Лови — бросай».  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его кгруди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Мое облако»  Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель:развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой. | **«Что такое воздух»**  **Цель:** познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Ход наблюдения**  Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным…  Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).  Воспитатель загадывает детям загадки:  Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь,  Oн невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух)  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Дидактическая игра:** «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.  Цель: научить подбирать относительные прилагательные  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность:**  Подметание дорожек на участке.  Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.  **Подвижные игры:**  «Четыре стихии»  Цель: развивать внимание, память, ловкость.  «У кого мяч»  Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.  (**Физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа:**  «Кто дольше простоит на одной ноге».  Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:* пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом;воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе­ду-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. *(Сорока.)*  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?   * Что это за птица, как она выглядит? * Вьет ли сорока гнезда, зачем? * Какие заботы у птицы весною? * Как они берегут свое потомство? * Какие звуки произносит сорока? *(Ча-ча-ча.)*   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  **Подвижная игра**  «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто больше слов придумает»  Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  Индивидуальная работа  Бег с ускорением и замедлением  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. | **Наблюдение за капелью**  **Цели**: учить наблюдать за весенней природой;  - развивать познавательный интерес.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "  - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)  - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).  - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)  - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)  - А в солнечный день? (Растет.)  - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)  **Исследовательскую деятельность.**  Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды.  Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.  **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.  **Подвижная игра**  «Найди себе пару»  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Угадай, что в мешочке»  Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.  ( **Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Поймай мяч  Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). | | 1 **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! *П. Образцов*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?»  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что происходит в природе?»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.  ( **Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину  Цель:совершенствовать технику прыжка в длину с места. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(равитие речи и художественная литература**) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Очень маму я люблю!»**  1. Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились Потом листочки опустились.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю –  Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень!  Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!  3. Бег. (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Стираем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью.  Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).  «Полоскаем»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) .  «Выжимаем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Сушим »  И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровни груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. ( 5 -6 раз) .  «Гладим»  И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой.  Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая Игра «Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия».**  **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Весенний ковер» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Зоопарк»**  **Задачи:** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Весенний ковер из одуванчиков» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Редакция»**  **Цели**: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Весенние первоцветы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Почта»**  **Задачи:** Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Узор из весенних цветов»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Исследователи».**  **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог (**развитие речи и художественная литература )**    **"Весенний дождь"**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Кто, где живёт?»** Цель:расширение знаний о птицах, обогащение словарного запаса. **(ознакомление с окружающим миром** ) (Абдухалик, Нур - Джамиль) | **Д/и.**  **«Вчера, сегодня, завтра».** Цель: расширение знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра».  **(основы математики** **)** (Рамиля, Мария) | **Д/и «Повтори скороговорку»** Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных **(развитие речи)** (Кирилл, Арифа) | **Д/и. «Наш день»** Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».(**основы математики )**  (Ахмад, Нұртілеу) | **Д/и. «Собери растение».** Цель: формирование знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растения. **(ознакомление с окружающим миром)**  (Айбар, Александра) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  "Формирование навыков самообслуживания у дошкольников" | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  18.03.2024 | Вторник  19.03.2024 | Среда  20.03.2024 | Четверг | Пятница |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«В гостях у тюленей»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. **(конструирование)**    **Дидактическая игра: «Цветные кружочки».**  Цель игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.  Материал: Цветные кружочки, отличающиеся цветом и размером в соответствии с героями сказок; фигурки героев сказки; картинки с сюжетами сказки.  Ход игры:  Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки. Попросите малыша разыграть сюжет из сказки.  Если ребёнок не справляется, покажите ему картинку – сюжет, и пусть он расскажет сюжет, используя фигурки.  Затем расскажите ему сказку, выкладывая лишь кружочки. После этого он должен заменить героев кружочками и пересказать сказку, используя кружочки.   (**Развитие речи и художественная литература)** | **Конструирование из бумаги «Собачка»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  **(конструирование)**  **Дидактическая игра: «Полетушки»**  Все игроки садятся вокруг стола, каждый кладет руку с вытянутым указательным пальцем в центр стола. Ведущий поочередно называет персонажей разных литературных произведений, причем к каждому слову он прибавляет глагол «летает».  - Баба Яга летает! Колобок летает! Серый волк летает! Змей Горыныч летает! Красная шапочка летает! Карлсон летает!  Ведущий сам поднимает руку с вытянутым пальцем каждый раз, когда произносит очередное словосочетание – независимо от того, действительно летает этот предмет или нет. Его задача запутать игроков.  Игра продолжается, пока у ведущего не иссякнет перечень героев или пока не останется один игрок – победитель. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Конструирование из бумаги** **гармошкой «Познакомьтесь — это ёжик, он знаток лесных дорожек»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  **(конструирование)**  **Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»**  Игрушку – сказочного героя прячут за ширму. Педагог от лица героя сказки односложно отвечает на вопросы детей: «да» или «нет». Играющие задают вопросы, сужающие круг поиска. По ответам дети должны догадаться, кто прячется за ширмой. Например: «ты человек? - Нет. – Ты животное? – Нет. – Ты большой? – Нет. – Ты круглый? – Да. – Тебя сделали из муки? – Да».  Вариант. На ребенка надевают маску сказочного героя так, чтобы он не знал, какого именно. Он должен догадаться, чья эта маска, задавая остальным детям наводящие вопросы  (**Развитие речи и художественная литература)** |  |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март  **Комплекс №2 (игровой)**  **Ребята все запрыгали,**  **Быстрее в хоровод!**  **С зарядкой кто подружится,**  **Здоровым тот растет.**  Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.  1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)  2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)  3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и.п. (4 раза)  4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе.  5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз)  6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажёгся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)  7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) (**физическая культура\*\***) | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Почему-то бутерброд  Не попадает сразу в рот.  И как сказочный сюрприз  Всегда ложиться маслом вниз.  Каша то же хороша  Не стремится к ней душа.  Сколько кашу не жуёшь  Дно тарелки не найдёшь.  Кофе из красивой чашки  Всегда прольётся на рубашку.  И поэтому для мамы,  Завтрак мой, сплошная драма. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Осенний букет** Падают мне в руки Вовсе не дождинки, Даже не снежинки Я ловлю.  С клена разноцветного Листья тихо падают, Сразу их за палочки В руки соберу.  Мой букет красивый Не из роз составлен. Только из листочков Красных, золотых.  Солнечная осень Так их расписала, Чтоб вернуть нам лето Ну хотя б на миг. **(развитие речи и художественная литература)** | **Ночь** Звезды на небе сияют И дорогу освещают. А дорожка от луны Удивительной длины.  По воде она проходит, Только рыбы по ней ходят. Серебрится лунный свет, Краше той дорожки нет.  **(развитие речи и художественная литература)** | **Подберезовик** Вырос гриб на тонкой ножке Под кудрявою березкой. Шляпку сдвинул набекрень, Посмотрел на старый пень.  — Что ты вырос на дороге, Растянул здесь корни-ноги? Скоро братья народятся, В шляпки тоже нарядятся! **(развитие речи и художественная литература)** |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | **Физическая культура**  **Задачи:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |  |  |
|  | **“** **Наурыз зовет гостей”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Угадай на ощупь»**  **Цель:** учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать мелкую моторику рук.  На цветной [картон пришиваются или приклеиваются](https://www.maam.ru/obrazovanie/kartoteka) пуговицы в форме геометрических фигур. Для каждой карточки шьется чехол, в который легко вставить и вытащить карточку. Чехол должен быть не прозрачный.  **(основы математики)**  **«Украшаем юрту»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«** **Наурыз- праздник весны!»**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Найди на картинке»**  **Цель:**учить находить на картинке предметы, напоминающие определенную геометрическую фигуру  Воспитатель называет любую геометрическую фигуру, а дети – находят предметы на картинке, которые имеют такую форму. **(основы математики)**  **«Тостаган»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **“** **Украсим сырмак”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Не ошибись».**  **Цель:** развивать внимательность, память; закреплять изученные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на доске (круг, квадрат, треугольник) и предлагает поиграть. Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг - прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – приседают. (Садятся на место). **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Торсык»**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Кто обрезает деревья?   * Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножни­цами — секатором.)* * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)*   ♦ Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**  Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.  **Подвижная игра**  «Ворона и воробей».  Цель:продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра**  «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель:закреплять навыки метания предметов на даль­ность. | **Наблюдение за воробьем**  **Цели**:продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;обогащать словарный запас художественным словом о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,  Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной? * Как люди должны заботиться о птицах?   **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.  **Дидактическая игра**  «Что это за птица?»  Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая…).  **Индивидуальная работа**  Метание мешочков в вертикальную цель.  Цель:развитие меткости, глазомера. | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! *П. Образцов*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?»  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений.  **Дидактическая игра**  «Что происходит в природе?»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину  Цель:совершенствовать технику прыжка в длину с места. |  |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  **(развитие речи и художественная литература)**  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом **(Казахский язык\*\*\*)** | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(развитие речи и художественная литература**) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Очень маму я люблю!»**  1. Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились Потом листочки опустились.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю –  Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень!  Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!  3. Бег. (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Стираем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью.  Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).  «Полоскаем»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) .  «Выжимаем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Сушим »  И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровни груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. ( 5 -6 раз) .  «Гладим»  И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой.  Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз)  5. «Дыхательная гимнастика (1 минута)»  «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а- а - ах!»  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута).  «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину.  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем.  Моем, моем, трубочиста,  Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) . (Физическая культура\*\*) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Театр».**  **Задачи**: Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре.  (**развитие речи и художественная литература)**  **«На Джайляу» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Цирк».**  **Задачи:** Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.  (**развитие речи и художественная литература)**  **«Юрта из цветной бумаги**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Военные моряки. Рыбаки. Подводная лодка».**  **Задачи:** Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Украсим саукеле» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Назови свой автобус»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур  **(основы математики** **)** (Айсултан, Сакина) | (Рамиля, Кирилл)  **Д/и. «Продолжи ряд».** Цель: развитие умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала **(ознакомление с окружающим миром** **)** | (Рамиля, Кирилл)  Закреплять развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить составлять рассказ по картине, читать наизусть стихотворение, называть  несколько произведений.  **(развитие речи и художественная литература)** |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Создание предметно-развивающей среды в домашних условиях» | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник  26.03 | Среда  27.03 | | Четверг  28.03 | Пятница  29.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | **Строительно -конструктивных игр «Осень в лесу».**  **Задачи:** Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Игра:**из геометрических фигур разного цвета, размера, формы составить картинку – пейзаж.  **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Назови картинку и найди первый звук»**  **Задачи:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **Материал:**Карты с нарисованными картинками.  **Ход игры:**  У детей – карты с нарисованными картинками.  Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Дом для Дюймовочки».**  **Задачи:** Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Игра:** Дюймовочке негде жить и дети с помощью цветной бумаги, спичечных коробков, клея, кистей, ножниц, салфеток, изготавливают мебель и устраивают в коробке жилище для Дюймовочки. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Ловушка»**  **Задачи:** Развивать умения услышать в слове определённый звук.  **Ход игры:**  Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».  Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.  Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия. **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Подарки для малышей».**  **Задачи:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Игра:** Самоделкин предлагает детям сделать подарки для малышей, в новогоднюю неделю все должны получить подарки. Чтобы детям не жалко было отдавать, Самоделкин предлагает  сделать две поделки. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Цепочка слов»**  **Задачи:** Расширять запас существительных в активном словаре детей.  **Материал:**Мяч, значки и т.д.  **Ход игры:**  В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.  Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д.  Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «В мире фантастики».**  **Задачи:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Эхо»**  *Вариант 1*  **Задачи:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.  **Ход игры:**  Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что услышали, например:  [А], [У]-... [У],[А],[ Ы]-...  [И], [О] - УА, ЫИ-...  [И], [О], [Э] -... ЭИ, АО **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на март (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2 (игровой)**  **Ребята все запрыгали,**  **Быстрее в хоровод!**  **С зарядкой кто подружится,**  **Здоровым тот растет.**  Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.  1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)  2. «Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)  3. «Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и.п. (4 раза)  4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе.  5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперёд (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз)  6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажёгся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)  7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперёд, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин) (Физическая культура) | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Почему-то бутерброд  Не попадает сразу в рот.  И как сказочный сюрприз  Всегда ложиться маслом вниз.  Каша то же хороша  Не стремится к ней душа.  Сколько кашу не жуёшь  Дно тарелки не найдёшь.  Кофе из красивой чашки  Всегда прольётся на рубашку.  И поэтому для мамы,  Завтрак мой, сплошная драма. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Слон**  Спать пора! Уснул бычок, Лёг в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать, Только слон не хочет спать. Головой качает слон, Он слонихе шлет поклон  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Резиновая Зина**  Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.  **(развитие речи и художественная литература)** | **«На улице три курицы…»**  На улице три курицы  С петухом дерутся  В окошечко три девицы  Смотрят и смеются:«Кыш-кыш! Ха-ха-ха!  Пожалейте петуха!»  **(развитие речи и художественная литература)** | **Стих для детей "Редиска"**  -Эй, редиска! Прыгай в миску!  -Нет, не прыгну! Не хочу!  Детки руки не помыли,  Как помоют — заскочу!  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **Музыка**  **Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. | **Музыка**  **Задачи:**  Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Танцы.Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  **Казахский язык**  **«Дни недели»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Ертең - завтра  Күнтізбе - календарь  Күн тәртібі - режим дня  Дүйсенбі - понедельник  Сейсенбі - вторник  Сәрсенбі - среда  Бейсенбі - четверг  Жұма - пятница  Сенбі - суббота  Жексенбі - воскресенье  Бүгін - сегодня  Кеше - вчера | **Физическая культура**  **Задачи:**  Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.  Подвижные игры.  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность.  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.  Формирование здорового образа жизни.  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
|  |  | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Кукушка».**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра** **«Какая птица лишняя»**  **Задачи:**  упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.  **Ход игры**: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках. **(основы математики)**  **«Воробей»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | | **“** **Лебеди”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра  «Кто где живет»**  **Задачи:**  уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;  **Ход игры.**Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями  «болото» - цапля, аист, журавль  «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка  «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд  «город» - воробей, голубь, ворона  «птичий двор» - курица, гусь, индюк. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Весенние певцы» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Летящие журавли»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра** **«Кто чем питается?»**  **Задачи:**  закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.  Развивать память, внимание, речь.  Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.  **Ход игры.**  На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц. **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Малиновки”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | **Рисование цветными карандашами**  **“Ласточки”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «В мире птиц»**  **Задачи:** закрепить знание детей о птицах.  **Ход игры**: На странице расположен волчок с разноцветными секторами и рамки цветов соответствующих секторам. Ребенок нажимает на волчок, стрелка которого раскачивается и останавливается на секторе какого-нибудь цвета. Под рамкой соответствующего цвета скрыт вопрос, на который ребенок дает ответ.  Вопросы под рамками:  1. Где и из чего вьют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)  2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)  3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)  4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)  5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)  6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и лечинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)  7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вывешиваем кормушки и скворечники.)  8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц«пернатые».) **(основы математики)**  **“** **Грач”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за деревьями (почками)**  **Цели**: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.  **Ход наблюдения**  Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и [бутоны](http://www.pandia.ru/text/category/buton/) цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.  Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.  **Подвижная игра**  «Мячик кверху»  Цель: развивать умение попадать в цель.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Найди пару»  Цель: развивать у детей мышление, сообразительность.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки  Цель: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. | | **Наблюдение за таянием снега и льда**  **Цели**: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду?  - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?  Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  *Цель:* учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Бывает-не бывает?»  Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции.  (**Ознакомление с окружающим миром**)**)**  **Индивидуальная работа**  Поймай мяч  Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). | **Наблюдение за солнцем**  **Цели**: - развивать умение анализировать;  - учить видеть красоту родной природы;  - обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения**  Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает – когда это бывает? (Весной)  Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно)  Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть).  Почему? (Солнце ярко светит).  Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.  Какой у нас день? (теплый, солнечный)  А вспомните как светило солнце зимой?  (Мало)  Какие дни были зимой?  (Холодные, пасмурные)  Значит нам солнышко, зачем нужно?  (чтобы было тепло, распускались листочки)  Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**  «Солнечные зайчики»  Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Найди предмет той же формы»  Цель: уточнить представления о форме предметов.  (**Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа**  Метание мешочков в цель.  Цель: развитие меткости, глазомера. | | **Наблюдение за небом и облаками**  Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  **Ход наблюдения**  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.  Загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча)  Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)  ( **Развитие речи и ознакомление с окружающим миром** **)**  **Дидактическая игра:**  «Скажи ласково.  Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  (**Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Трудовая деятельность:**  Сбор крупного мусора на участке.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Подвижная игра:**  «Попади в круг».  Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.  (**Физическая культура)**  **Индивидуальная работа:**  Спрыгивание с крыльца на двух ногах.  Цель: развивать прыгучесть | **Наблюдение за солнцем**  **Цели**: - развивать умение анализировать;  - учить видеть красоту родной природы;  - обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения**  Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает – когда это бывает? (Весной)  Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно)  Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть).  Почему? (Солнце ярко светит).  Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.  Какой у нас день? (теплый, солнечный)  А вспомните как светило солнце зимой?  (Мало)  Какие дни были зимой?  (Холодные, пасмурные)  Значит нам солнышко, зачем нужно?  (чтобы было тепло, распускались листочки)  Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**  «Солнечные зайчики»  Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Найди предмет той же формы»  Цель: уточнить представления о форме предметов.  (**Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа**  Метание мешочков в цель.  Цель: развитие меткости, глазомера. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (**развитие речи и** **художественная литература**)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом. (Казахский язык\*\*\*) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!(**развитие речи и** **художественная литература**) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Очень маму я люблю!»**  1. Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились Потом листочки опустились.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю –  Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень!  Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!  3. Бег. (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Стираем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью.  Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).  «Полоскаем»  И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) .  «Выжимаем»  И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. (6 раз).  «Сушим »  И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровни груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. ( 5 -6 раз) .  «Гладим»  И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой.  Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз)  5. «Дыхательная гимнастика (1 минута)»  «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а- а - ах!»  6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута).  «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину.  7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)  Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем.  Моем, моем, трубочиста,  Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) . (Физическая культура\*\*) | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Гусь» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **««Парят ласточки в небе» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Аист в гнезде» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **"Скворцы"**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | | **Д/и. «Сгруппируй предметы по величине».** Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. **(основы математики - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)** (Айбар, Абдухалик) | **Д/и. «Сделай столько же движений»** Цель: развитие умений воспроизводить определённое количество движений **(основы математики** - **познавательная, игровая деятельность)** (Рамиля, Сакина) | | **Д/и. «Сложи дощечки»** Цель:развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядовачить ряд в двух направлениях: поубыванию и возрастанию (**основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**  (Нур - Джамиль, Арифа) | **Д/и. «Не ошибись».** Цель: закрепление умения определять функцию предметов.  **(ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь**)** (Абдумалик, Нұртілеу) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Прогулка |  | | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **01.04** | | **Вторник**  **02.04** | **Среда**  **03.04** | **Четверг**  **04.04** | | **Пятница**  **05.04** | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Построй по модели»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Материал:**объемные модели,строительныйконструктор.  **Ход игры.**Соорудите из строительного материаланесложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.) **(Конструирование)**  **«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?  Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый: собака;  Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;  Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);  Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);  Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);  Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);  Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).  (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Гаражи для транспорта».**  **Задачи:** Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой *«Эхо»***  **Задачи:** Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.  **Ход игры:**  Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.  СА—СО—СУ— ...  СУ—СА—СЫ—...  АС—ИС—УС —...  СЫ—СА—СО—СУ — ...  СУ—СО—СЫ—СА — ...  ЭС—АС—УС—ИС —...  СА—ИС—СО —...  ОС—УС—СЫ —...  СО—АС—СУ— ...  САД—САНИ—САМОЛЕТ — ...  СОМ—НОС—УСЫ — ...  ОСА—КОСА—ВЕСЫ — ...  СУМКА-СОБАКА-ЛИСА-ХВОСТ - … **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Строители».**  **Задачи:** Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой** *«Эхо» Вариант 3*  **Задачи:** Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).  **Ход игры:**  ЛА—РА — ...  АЛ—АР—АЛ — ...  РЫ—ЛЫ — ...  ИЛ—УР—ОЛ — ...  РА—ЛА—РА — ...  ИЛ—АР—ЛУ — ...  ЛЫ—РЫ—ЛО — ...  РА—ИЛ—РЫ — ...  АЛ—АР — …  ОР—УЛ — ...  РЫБА—ЛУЖА — ...  ЛОДКА—РАМА — ...  РУКА—ЛЫЖИ—РЫСЬ — ...  ЛУНА—РАДУГА—ЛАМПА — ...  КОРОВА—МОЛОКО—ВЕДРО — ...  АРБУЗ—ГРОЗА—ПАЛКА — ...  РАК—ЛАК—РОГ—ЛУК — ...  РАКЕТА—ЛАНДЫШ—ЛОЖКА—РЫЖИК — ...  Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Красивые здания».**  **Задачи:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Загадки «поющих» звуков**  **Задачи:** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **Ход игры:**  Воспитатель загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.  Пример загадок о звуках:  Шире всех открывает рот - звук ....  Губы трубочкой вытягивает - звук ....  На вытянутый кружок губы похожи у звука ....  Самая широкая улыбка у звука ....  Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук ....  Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук .... **(Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Мой город».**  **Задачи:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Какой звук чаще звучит?»**  **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.  **Ход игры:**  Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу,  Не жужжу, когда тружусь,  А жужжу, когда кружусь.  Зазудел комарик тонко:  З-з-з — поёт он звонко-звонко,  Повторяет много раз  Резвым мошкам свой рассказ. **(Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Для чего нужна зарядка?**  **Это вовсе не загадка,**  **Чтобы силу развивать**  **И весь день не уставать.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Запястье» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой ру­кой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы ле­вой руки, слегка нажать на точку внима­ния, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).  3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на по­ясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ла­донью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, пра­вая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).  5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п.,  5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки  вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза  по 8 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение)  «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Самолеты**  Самолеты загудели, вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  Самолеты полетели.  (руки в стороны, бежим по комнате)  На полянку тихо сели,  (приседаем)  Да и снова полетели.  (руки в стороны, снова бежим по комнате) **(развитие речи и художественная литература)** | **Жил – был зайчик**  Жил – был зайчик, Длинные ушки.  (приставляем ладошки к голове)  Отморозил зайчик Носик на опушке.  (прикрываем носик рукой)  Отморозил носик, Отморозил хвостик  (прикрываем попу)  И поехал греться  (обнимаем сами себя)  К ребятишкам в гости.  (В.Хорол) **(развитие речи и художественная литература)** | | **Застучали ножки**  Застучали ножки (топаем ногами) По ровненькой дорожке,  Застучали много раз, Будет весело у нас.  (хлопаем в ладоши)  Кулачком сильнее бей,  (кулачком стучим по ладошке)  Только ручки не жалей, Постучим мы кулачком И покружимся волчком!  (кружимся)  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Мы ногами топ-топ-топ**  Мы ногами топ-топ-топ, (ходим по комнате и топаем)  А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! (хлопаем в ладоши)  Ай да малыши, ай да крепыши!  По дорожке мы шагаем (топаем по комнате)  И в ладошки ударяем. (хлопаем в ладоши)  Топ-топ, ножки, топ! (топаем на месте)  Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! (хлопаем)  Ай да малыши! (руки на пояс, кружимся)  Ай да крепыши!  (А. Ануфриева)  **(развитие речи и художественная литература)** | | **Зайка серенький сидит**  Зайка серенький сидит (приставляем ладошки к голове) И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть.  (хлопаем в ладоши)  Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.  (топаем ногами)  Кто-то зайку напугал – Зайка – прыг – и убежал!  (пугаемся и разбегаемся по комнате)  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Воздушный транспорт»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Ұшақ - самолет  Тікұшақ - вертолет  Ауа шары - воздушный шар  Истребитель-истребитель  ракета - ракета  ғарыштық қайық - космическая лодка  дирижабль -  парашют - парашют  планер - планер  спутник - спутник | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |
|  | **“** **Перелетные птицы”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра** **«Где, какая птица находится»**  **Задачи:**  формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»  **Ход игры:** педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.  Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д. **(основы математики)**  **«Ласточка с весною в сени к нам летит..»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.  **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Золотые облака»**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:** **«У кого такой листок?»**  **Задачи:**  различать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый), величины (большой, маленький); развивать речь, обогащать словарь.  **Ход игры:**    Взрослыйраздает детям по одной половинке от разрезанных картинок, а остальные оставшиеся части оставляет у себя. Спрашивает, кому надо дать каждую из половинок, чтобы  сложить целые картинки. Когда дети выбирают свои половинки осенних листьев с учетом цвета и величины, каждый ребенок складывает целое изображение и рассказывает, какой у него получился листок (большой красный, маленький зеленый и т.д.)  **(основы математики)**  **«Угощение для дня рождения»**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **“** **Матрешки крошки ”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра:**    **«Подбери  листочки»**  **Задачи:**  учить детей  различать  цвета (желтый, красный, оранжевый, зеленый); обучать  соотносить листочки по цвету.  **Материал:**тот же, что в предыдущей игре.  Добавляются  вырезанные из картона деревья   желтого, красного, оранжевого, зеленого  цветов.  **Ход игры:**    Предложить ребенку разложить листочки  к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки  были одинакового цвета с деревом. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Фрукты и ягоды» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. **(лепка)** | | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Строим дом»**  **Задачи:**  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **Сравнение предметов**  **по величине**  **Игра**  **«Маленькие и**  **большие ножки**  **бежали по**  **дорожке»**  **Задачи:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Лепка пряников”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“Лесенки”**  **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  **(рисование)**  **«Большие и маленькие листочки»**  **Задачи:**  учить детей различать листочки  по величине, закрепить понятия: большой – маленький.  **Ход игры:**     Взрослый кладет на стол два листочка  и  предлагает ребёнку, около большого листочка положить большие листочки, около маленького листочка  – маленькие.  **(основы математики)**  **“** **Гусеницы”**  **Задачи:** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | **Задачи:** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за проталинами**  **Цели**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Ход наблюдения**  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  **Подвижная игра**  «На поляне».  Цель:развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Хорошо- плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину  Цели:упражнять в развитии ловкости;закреплять навыки мягкого приземления. | | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра**  «Быстрее ветра»  Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Добрые слова»  Цель: обогащение словарного запаса детей.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  Цель:продолжать учить прыгать в длину с разбега. | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... *(весна).* * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... *(березку)!* * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора с участка.  **Подвижная игра**  «К названному дереву беги»  **Цель:** найти названное дерево.  (**Физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  «Пустое место»  Цель:закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. | **Наблюдение за погодой**  **Цели***:*  формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злится,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  *А. Майков*  **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? *(Весной.)*   * Что изменилось с приходом весны? * Что стало чаще появляться на небе? * Что изменилось на огороде?   ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка  **Подвижная** **игра**  «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Хорошо-плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Строевые упражнения  Цель:учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо. | | **Наблюдение за воробьями**  Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;  - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  **Ход наблюдения**  «Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает»  Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это?  (Воробей).  -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи).  - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками).  - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт).  - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира.  А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них.  Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать!  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от зимнего мусора.  **Подвижная игра**  «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто где живет?»  Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  (**Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба на носках  Цель: повторить ходьбу по кругу на носках. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи )  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Животные».**  1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай,  День с зарядки начинай!  Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты)  Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет.  Иди прочь – хозяин идет!  3. Бег (1 минута) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).  «Слон»  И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »( 5 раз)  «Лисички»  И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах( 5раз)  «Питон»  И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Тюлень»  И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз).  5. Дыхательная гимнастика (1 минута)  «Поддувалочки».  Дуем на поддувалочки.  6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .  7. Водные процедуры.  Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К. Чуковский) . | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Весна. Перелетные птицы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Гусь» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **««Парят ласточки в небе» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Аист в гнезде» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **"Скворцы"**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и. «Ёжик» Цель: формирование умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.(основы математики - познавательная, игровая деятельность) (Александра, Мария) | | Д/и. «Сгруппируй предметы по величине». Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. (основы математики - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) (Айбар, Абдухалик) | Д/и. «Сделай столько же движений» Цель: развитие умений воспроизводить определённое количество движений (основы математики - познавательная, игровая деятельность) (Рамиля, Сакина) | Д/и. «Сложи дощечки» Цель:развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядовачить ряд в двух направлениях: поубыванию и возрастанию (основы математики - познавательная, игровая деятельность  (Нур - Джамиль, Арифа) | | Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (Абдумалик, Нұртілеу) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Конструируем вместе с детьми» | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  08.04 | Вторник  09.04 | Среда  10.04 | Четверг  11.04 | Пятница  12.04 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Построй по модели»**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Материал:**объемные модели,строительныйконструктор.  **Ход игры.**Соорудите из строительного материаланесложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.) **(Конструирование)**  **«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?  Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый: собака;  Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;  Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);  Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);  Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);  Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);  Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).  (**Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Гаражи для транспорта».**  **Задачи:** Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой *«Эхо»***  **Задачи:** Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.  **Ход игры:**  Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.  СА—СО—СУ— ...  СУ—СА—СЫ—...  АС—ИС—УС —...  СЫ—СА—СО—СУ — ...  СУ—СО—СЫ—СА — ...  ЭС—АС—УС—ИС —...  СА—ИС—СО —...  ОС—УС—СЫ —...  СО—АС—СУ— ...  САД—САНИ—САМОЛЕТ — ...  СОМ—НОС—УСЫ — ...  ОСА—КОСА—ВЕСЫ — ...  СУМКА-СОБАКА-ЛИСА-ХВОСТ - … **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Строители».**  **Задачи:** Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой** *«Эхо» Вариант 3*  **Задачи:** Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).  **Ход игры:**  ЛА—РА — ...  АЛ—АР—АЛ — ...  РЫ—ЛЫ — ...  ИЛ—УР—ОЛ — ...  РА—ЛА—РА — ...  ИЛ—АР—ЛУ — ...  ЛЫ—РЫ—ЛО — ...  РА—ИЛ—РЫ — ...  АЛ—АР — …  ОР—УЛ — ...  РЫБА—ЛУЖА — ...  ЛОДКА—РАМА — ...  РУКА—ЛЫЖИ—РЫСЬ — ...  ЛУНА—РАДУГА—ЛАМПА — ...  КОРОВА—МОЛОКО—ВЕДРО — ...  АРБУЗ—ГРОЗА—ПАЛКА — ...  РАК—ЛАК—РОГ—ЛУК — ...  РАКЕТА—ЛАНДЫШ—ЛОЖКА—РЫЖИК — ...  Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Красивые здания».**  **Задачи:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Загадки «поющих» звуков**  **Задачи:** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  **Ход игры:**  Воспитатель загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.  Пример загадок о звуках:  Шире всех открывает рот - звук ....  Губы трубочкой вытягивает - звук ....  На вытянутый кружок губы похожи у звука ....  Самая широкая улыбка у звука ....  Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук ....  Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук .... **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Мой город».**  **Задачи:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Какой звук чаще звучит?»**  **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.  **Ход игры:**  Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу,  Не жужжу, когда тружусь,  А жужжу, когда кружусь.  Зазудел комарик тонко:  З-з-з — поёт он звонко-звонко,  Повторяет много раз  Резвым мошкам свой рассказ. **(Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Для чего нужна зарядка?**  **Это вовсе не загадка,**  **Чтобы силу развивать**  **И весь день не уставать.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Запястье» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой ру­кой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы ле­вой руки, слегка нажать на точку внима­ния, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).  3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на по­ясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ла­донью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, пра­вая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).  5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п.,  5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки  вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза  по 8 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение)  «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  «А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот- еда,  Не осталось и следа.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Два жука**  На полянке два жука  (пружинящие движения ногами) Танцевали гопака: Правой ножкой топ, топ!  (топаем правой ногой)  Левой ножкой топ, топ!  (топаем левой ногой)  Ручки вверх, вверх, вверх!  (поднимаем руки вверх)  Кто поднимет выше всех?  (тянемся вверх) **(развитие речи и художественная литература)** | **Как на горке**  Как на горке – снег, снег, (встаем с вытянутыми руками на носочки) И под горкой – снег, снег,  (приседаем)  И на елке – снег, снег,  (встаем с вытянутыми руками на носочки)  И под елкой – снег, снег.  (приседаем)  А под снегом спит медведь.  (склоняем голову набок, подложив сложенные ладони под щеку)  Тише, тише. Не шуметь!  (прикладывает палец к губам).                 (И. Токмакова)  **(развитие речи и художественная литература)** | **Шла коза по мостику**  **И виляла хвостиком.**  **Зацепилась за перила,**  **Прямо в речку угодила... (развитие речи и художественная литература)** | Мама приходит с работы мама снимает боты, Мама проходит в дом, Мама глядит кругом. - Был на квартиру налет? - Нет. - К нам заходил бегемот? - Нет. - Может быть, дом не наш? - Наш. - Может, не наш этаж? - Наш.  Просто приходил Сережка, Поиграли мы немножко. - Значит, это не обвал? - Нет. - Значит, слон не танцевал? - Нет. - Очень рада. Оказалось, Я напрасно волновалась. **(развитие речи и художественная литература)** | | **Вы послушайте, ребята,**  **Я хочу вам рассказать:**  **Родились у нас котята —**  **Их по счёту ровно пять.**  **Мы решали, мы гадали:**  **Как же нам котят назвать?**  **Наконец мы их назвали:**  **Раз, Два, Три, Четыре, Пять.**  **Раз — котёнок самый белый,**  **Два — котёнок самый смелый,**  **Три — котёнок самый умный,**  **А Четыре — самый шумный.**  **Пять похож на Три и Два**  **Те же хвост и голова,**  **То же пятнышко на спинке,**  **Так же спит весь день в корзинке.**  **Хороши у нас котята —**  **Раз, Два, Три, Четыре, Пять!**  **Заходите к нам, ребята,**  **Посмотреть и посчитать! (развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Рельсовый транспорт»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Трамвай - трамвай  Бір рельсті - Однорельсовый  Фуникулярлы- фуникулер  вагон-цистерна- вагон-цистерна  бу пойызы- паровой поезд  жүк вагоны- грузовой вагон  жолаушылар вагоны- пассажирский вагон  электр пойызы-  электропоезд  жүрдек пойыз- скоростной поезд  метро- метро  теміржол краны-  железнодорожный кран | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |
|  | **“** **Морская звезда”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "У кого хвост длиннее?"**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.  Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д**. (основы математики)**  **Лепка из пластилина «Кит в море»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Осьминог».**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Кто скорее свернет ленту"**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".  Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная" и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".**(основы математики)**  **«Улитка»**  **Задачи: У**Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** | **“** **Морская жемчужина”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.  **(рисование)**  **Дидактическая игра "Составь предмет"**  **Задачи:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).  **Оборудование.** На столе у воспитателя крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.  Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Морская черепаха» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Лягушка»**  **Задачи:**  Закр Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Змейка»**  **Цель.**Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.  Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.  Описание: Дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки, у другого 4 голубые. Воспитатель предлагает выложить на столе змейку с поднятой головой (таким образом делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально).  Вопросы  – Какого цвета палочки?  – Сколько розовых палочек? Сколько голубых?  – Покажите пальчиком длину вашей змейки.  – Чья змейка длиннее? Чья короче? **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Дельфин”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“** **Морской еж”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Столбики»**  **Цель.**Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.  Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.  Описание: Педагог предлагает каждому ребенку взять две палочки разных цветов и сравнить их по высоте (палочки могут быть расположены вертикально или горизонтально).  Задания  – Покажите пальчиком высоту каждой палочки снизу вверх.  – Поставьте сначала высокий столбик, потом тот, который пониже.  – С какой стороны стоит высокий столбик? А с какой стороны стоит низкий?  Воспитатель предлагает детям выложить забор из палочек и рассказать, как они расположены («рядом», «одна к другой», «по очереди: высокая, низкая»). **(основы математики)**  **“** **Скорпион”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проталинами  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  Ход наблюдения  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   ( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность  Уборка участка после таяния снега.  Подвижная игра  «На поляне».  Цель:развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  (Физическая культура\*\*)  Дидактическая игра  «Хорошо- плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  (Ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Прыжки в длину  Цели:упражнять в развитии ловкости;закреплять навыки мягкого приземления. | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.  Ход наблюдения  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  ( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Подвижная игра  «Быстрее ветра»  Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.  (Физическая культура\*\*)  Дидактическая игра  «Добрые слова»  Цель: обогащение словарного запаса детей.  (Ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цель:продолжать учить прыгать в длину с разбега. | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... *(весна).* * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... *(березку)!* * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*   ( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)  Трудовая деятельность  Уборка мусора с участка.  Подвижная игра  «К названному дереву беги»  Цель: найти названное дерево.  (Физическая культура\*\*)  Индивидуальная работа  «Пустое место»  Цель:закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. | Наблюдение за погодой  Цели*:*  формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Ход наблюдения  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злится,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  *А. Майков*  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? *(Весной.)*   * Что изменилось с приходом весны? * Что стало чаще появляться на небе? * Что изменилось на огороде?   ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»?  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Уборка участка  Подвижная игра  «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  (Физическая культура\*\*)  Дидактическая игра  «Хорошо-плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  (Ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Строевые упражнения  Цель:учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо. | Наблюдение за воробьями  Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;  - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  Ход наблюдения  «Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает»  Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это?  (Воробей).  -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи).  - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками).  - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт).  - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира.  А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них.  Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать!  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Уборка участка от зимнего мусора.  Подвижная игра  «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (Физическая культура)  Дидактическая игра  «Кто где живет?»  Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  (Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность)  Индивидуальная работа  Ходьба на носках  Цель: повторить ходьбу по кругу на носках. | |
| Возвращение с прогулки | Кто бросает вещи  В беспорядке,  С тем они потом  играют в прятки.  Вещи надо убирать  Не придется их искать. | | | | | |
| Обед | *Я обед съедаю сам. Тили час, тили час*  *Открываю рот – и АМ! Вот, обед у нас сейчас*  *Чтобы силы были, Скушаем за маму ложку,*  *Супчик мы сварили. Скушаем за папу ложку*  *Мой хороший аппетит, За собачку и за кошку*  *В животе один сидит. Воробей стучит в окошко*  *Ножками топочет, Дайте ложечку и мне*  *Он обедать хочет! Передам привет семье!*  *Вот несёт мне ложка*  *Супчик из горошка.*  *И котлету прямо в рот*  *Вилка шустрая несёт.*  *Шепчет тихо аппетит:*  *Сыт-сыт-сыт-сыт.* | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Животные».**  1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай,  День с зарядки начинай!  Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты)  Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет.  Иди прочь – хозяин идет!  3. Бег (1 минута) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).  «Слон»  И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »( 5 раз)  «Лисички»  И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах( 5раз)  «Питон»  И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Тюлень»  И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч.  Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз).  5. Дыхательная гимнастика (1 минута)  «Поддувалочки».  Дуем на поддувалочки.  6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .  7. Водные процедуры.  Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К. Чуковский) . | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Морская медуза» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Морская кошка» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Морской морж» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Тюлень» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Морская белуга"**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | Айлин и Артур  Продолжает с помощью взрослого произносить гласные и согласные звуки частично.  (Казахский язык) | Айлин и Артур  Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку с помощью воспитателя.  (Основый математики) | Айлин и Артур  Самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их. (Аппликация) | Айлин и Артур  Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки.  (Лепка) | Айлин и Артур  Самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их. (Аппликация) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «От обычных кубиков – к необычному конструированию» | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.04 | | | Вторник  16.04 | Среда  17.04 | Четверг  18.04 | | Пятница  19.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Гаражи и машины».**  **Задачи:** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Громко-шепотом»**  **Задачи:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.  **Ход игры:**  Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально).  — Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)  Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п.  Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «Детский городок».**  **Задачи:**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Игра:** детям предлагается деревянный строительный материал, с атрибутами для обыгрывания – машинки, деревца, фигурки людей и т. п. **(Конструирование)**  **Игра по звуковой «Лодочка и пароход»**  **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.  **Ход игры:**  Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.  Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тпш, тшух» (дети повторяют звукосочетание) .  По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.  Затем дети меняются ролями, и игра повторяется. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Детский городок».**  **Задачи:**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Игра:** детям предлагается деревянный строительный материал, с атрибутами для обыгрывания – машинки, деревца, фигурки людей и т. п. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Лови да бросай - цвета называй»**  **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  Взрослый: красный –  Ребёнок: мак, огонь, флаг  оранжевый - апельсин, морковь, заря;  желтый - цыпленок, солнце, репа;  зеленый - огурец, трава, лес;  голубой - небо, лед, незабудки;  синий - колокольчик, море, чернила;  фиолетовый - слива, сирень, сумерки. **(Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр.Построим домик в деревне».**  **Задачи:**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Игра:**предложить построить такой дом, какой бы они хотели иметь; предложить его сначала нарисовать схематично, а потом построить, используя строитель, элементы украшений. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Игра в неделю»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Ход игры:**  В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели.Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Настольно-печатная игра-мозаика *«Разноцветная игра»***  **Задачи:** Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, умение сопоставлять и называть форму, цвет, величину. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на плоскости: право-лево, внизу-вверху, в середине, в углу. Формировать умение создавать образ предмета из геометрических форм, развивать художественный вкус. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Какой это предмет?»**  **Задачи:** Закреплять согласование прилагательного с существительным.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослыйбросает мяч по очереди другим детям. Например:  Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.  Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.  Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.  Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.  Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.  Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.  Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.  Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо. **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **В детстве сам Гагарин Юра**  **Занимался физкультурой,**  **Бегал, прыгал и скакал,**  **Космонавтом первым стал!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в сторо­ны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Постро­ение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. Двигать язычок впе­ред-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, ко­торая должна сопротивляться; то же дру­гой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ши­рине плеч. 1-3 - круговые движения пра­вым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые дви­жения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, ру­ки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, ру­ки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрям­ляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в** коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чере­довании с ходьбой в правую и левую сто­рону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз).(Физическая культура\*\*) | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Непослушные пуговки  — Пуговки, послушайте! -  Говорит вам Лушенька.  Вы меня не подведите,  Прямо в дырки попадите.  Застегнут вас пальчики —  Маленькие мальчики.  А попозже не зевайте  И из дырок вылезайте. **(развитие речи и художественная литература)** | Прогулка с куклой  В платье куклу наряжаю  И в колясочку сажаю.  Будем вместе с ней гулять,  Как с подружкою играть.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Любимая игра** Нравится мне палочки В парке собирать, А потом их долго По одной считать. А еще те палочки Лентой завязать И в конце по травке Просто разбросать. **(развитие речи и художественная литература)** | **Мишка заболел** Мой мишутка заболел — Он мороженое съел. Не одно, а целых пять! Не пойдет со мной гулять. Молоко ему согрею, Ложку меда положу, Шею шарфом обмотаю И в кроватку уложу. **(развитие речи и художественная литература)** | **Железная дорога** Едет паровозик, весело гудит. За дорогой зорко машинист следит. Я — начальник на дороге, И притом начальник строгий. Светофоры зажигаю И движеньем управляю. Столкновений быть не может — Стрелочник в пути поможет. Им бывает младший брат. Поиграть я с братом рад.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Водный транспорт»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Желкенді қайық-Парусник  Яхта - Яхта  Моторлы қайық- Моторная лодка  Су скутер- Водный скутер  Қайық - Лодка  Су асты қайығы- Подводная лодка  Круизді лайнер- Круизный лайнер Контейнеровоз  Контейнеровоз -  Кеме - Корабль  Паром - Паром  Пароход - Пароход  Үрлемелі қайық- Надувная лодка  Катамаран - Катамаран  Әуе жастығындағы кеме-  Корабль на воздушной подушке | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | |
|  | **“** **Парусник”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Треугольники»**  **Цель.**Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).  Материал. Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.  Описание: Педагог дает детям задание: «Из желтых палочек сделайте треугольник. Рядом сбоку с одной стороны выложите голубой треугольник, а с другой – красный».  Дети по собственному усмотрению выкладывают треугольники с любой стороны.  Вопросы  – Сколько получилось треугольников?  – Расскажите, как расположены треугольники.  – Назовите цвет треугольников слева и справа от желтого.  – Который по счету красный треугольник? Голубой?  – Посчитайте треугольники по порядку, называя цвет. **(основы математики)**  **«Корабль на воздушной подушке»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Яхта»**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Скворечник»**  **Цель.**Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.  Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.  Описание: Педагог просит детей вспомнить, как они выкладывали домик. Уточняет: «Сколько у домика было стен? Какие палочки вы брали, чтобы их построить? (Две палочки одной длины.) Одинаковые ли нужны палочки для пола и потолка?» Предлагает детям руками показать, как выглядела крыша, какой формы она была.  Воспитатель говорит детям: «Сделайте маленький домик». Когда домик будет готов, читает загадку:  Между веток новый дом,  Нету двери в доме том,  Только есть одно окошко,  Не пролезет даже кошка.  Воспитатель просит детей сделать так, чтобы из домика получилась отгадка, но вслух отгадку пока не произносить.  Когда отгадка (скворечник) будет выложена на столе, дети озвучивают ее.  Вопросы  – Какое число обозначает желтая палочка? Красная? Голубая?  – Какое число самое большое из них?  – Если желтая палочка обозначает большое число, это значит, что голубая, красная палочка… (Короче.)  Дальше педагог продолжает разговор о том, кто может жить в скворечнике:  – В какое время года вывешивают скворечники?  – Какие птички в них живут?  – Вы сначала сделали из палочек домик, а потом сделали из него скворечник. Чем отличается скворечник от домика?  – А чем похожи скворечник и домик? **(основы математики)**  **«Катамаран»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** | | **“** **Моторная лодка”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Дорога к дому»**  **Цель.**Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.  Материал. Карточка; цветные счетные палочки.  Описание: Педагог предлагает каждому ребенку положить белый кубик в левом верхнем углу карточки, а затем такой же кубик положить в правом нижнем углу.  «Это домики, в которых живут Ира и Оля, – говорит воспитатель. – Ира жила в верхнем домике, а Оля в нижнем. Оля решила пойти в гости к Ире поиграть. Сделайте дорогу, по которой она пойдет. Наигравшись с Ирой, она решила вернуться домой, но другой дорогой. Сделайте эту дорогу».  Вопросы  – По какой дорожке быстрее можно дойти до дома? Объясните почему.  – Как можно доказать, какая дорожка длиннее?  – Где находится дом Иры? А где дом Оли?  Работа парами  – Сравните короткие дорожки. У кого дорожка длиннее?  Способы сравнения длины различны: с помощью наложения или приложения палочек (дорог) друг к другу а также с помощью измерения, взяв за основу мерку. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Пароход»**  **(Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Водный скутер»**  **Задачи:**  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «У кого больше»**  **Цель:** закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.  Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.  Описание: Воспитатель предлагает детям выложить из палочек треугольник.  Вопросы  – Какого цвета треугольники?  – У кого из вас треугольник большой? У кого маленький?  – Какие треугольники по величине?  – Почему получились разные треугольники?  – Посмотрите на свои фигуры и скажите, что еще может быть такой формы (косынка, колпак, елка). **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Паром”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка).** | **Рисование цветными карандашами**  **“Лодка”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Найди»**  **Задачи:**  -Знакомить с логическими блоками  -Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий»  -Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.  Материал: Набор логических блоков Дьенеша  Ход игры:  Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки, как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета). **(основы математики)**  **“** **Корабль”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за проталинами**  **Цели**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Ход наблюдения**  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  **Подвижная игра**  «На поляне».  Цель:развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Хорошо- плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки в длину  Цели:упражнять в развитии ловкости;закреплять навыки мягкого приземления. | | | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра**  «Быстрее ветра»  Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Добрые слова»  Цель: обогащение словарного запаса детей.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  Цель:продолжать учить прыгать в длину с разбега. | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... *(весна).* * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... *(березку)!* * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора с участка.  **Подвижная игра**  «К названному дереву беги»  **Цель:** найти названное дерево.  (**Физическая культура\*\*)**  **Индивидуальная работа**  «Пустое место»  Цель:закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. | **Наблюдение за погодой**  **Цели***:*  формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злится,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  *А. Майков*  **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? *(Весной.)*   * Что изменилось с приходом весны? * Что стало чаще появляться на небе? * Что изменилось на огороде?   ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»?  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка  **Подвижная** **игра**  «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Хорошо-плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Строевые упражнения  Цель:учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо. | | **Наблюдение за воробьями**  Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;  - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  **Ход наблюдения**  «Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает»  Чик-чирик!  К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это?  (Воробей).  -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи).  - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками).  - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт).  - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира.  А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них.  Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать!  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от зимнего мусора.  **Подвижная игра**  «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Кто где живет?»  Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Ходьба на носках  Цель: повторить ходьбу по кругу на носках. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом (Казахский язык\*\*\*) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(развитие речи и художественная литература** ) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Животные».**  1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай,  День с зарядки начинай!  Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты)  Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет.  Иди прочь – хозяин идет!  3. Бег (1 минута) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).  «Слон»  И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »( 5 раз)  «Лисички»  И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах( 5раз)  «Питон»  И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Тюлень»  И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч.  Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз).  5. Дыхательная гимнастика (1 минута)  «Поддувалочки».  Дуем на поддувалочки.  6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .  7. Водные процедуры.  Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К. Чуковский) . (Физическая культура\*\*) | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Круизный лайнер» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Надувная лодка» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Корабль в озеро» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Парусник» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Каноэ"**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**  С помощью взрослого знает правила дорожного движения частично.  (Данил и Рамиль) | | | **Основы математики**  С помощью воспитателя правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок.  (Аруна и Артур) | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжать формировать  представление о труде родителей, о зимующих и перелётных птиц. Знать о труде взрослых членов семьи. Уметь распознавать предметы с учётом материала.  Владеть навыками ухода за растениями в уголке природы  (Малика и Даниал) | **Основы математики**  Узнавать и называть  геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,  обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  (Данил и Рамиль) | | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить устанавливать связь  между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использование  (Аруна и Артур) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | | | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольников». | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.04 | | | Вторник  23.04 | Среда  24.04 | Четверг  25.04 | | | Пятница  26.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Чья команда быстрее построит?»**  **Задачи:**Совершенствовать умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;  Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец.  Ход: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Подбери словечко»**  **Задачи:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.  **Ход игры:**  В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.  Про что можно сказать:  «Свежий»… (воздух, огурец, хлеб, ветер);  «старый»… (дом, пень, человек, ботинок);  «свежая»… (булочка, новость, газета, скатерть);  «старая»…(мебель, сказка, книга, бабушка);  «свежее»… (молоко, мясо, варенье);  «старое»…(кресло, сиденье, окно). **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **«Таинственный мешочек»**  **Задачи:** Совершенствовать умения отгадывать детали конструктора на ощупь.  Оборудование: наборы деталей конструктора, мешочек.  Ход: педагог держит мешочек с деталями лего-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Угадай предмет»**  **Задачи:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **Ход игры:**  Отгадай предмет по названию его частей.  Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).  Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).  Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).  Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).  Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).  Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).  Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).  Рукава, воротник, манжеты (рубашка).  Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).  Пол, стены, потолок (комната).  Подоконник, рама, стекло (окно). **(Развитие речи и художественная литература)** | **«Разложи детали по местам»**  **Задачи:** закреплять названия деталей лего-конструктора.  Оборудование: коробочки, детали лего-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг).  Ход: детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Что общего»**  **Задачи:** Развивать навыки понятийного обобщения.  **Ход игры:**  Объясните, что общее у предметов.  У 2 предметов:  огурец, помидор (овощи);  ромашка, тюльпан (цветы);  слон, муравей (животные).  У 3 предметов:  мяч, солнце, шар — ...  тарелка, ваза, чашка — ...  лист, трава, крокодил — ... **(Развитие речи и художественная литература)** | **«Светофор»**  Задачи: закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память;  Оборудование: кирпичики лего красного, зеленого, желтого цвета.  1-й вариант:  Педагог-«светофор», остальные дети-«автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый-приготавливаются, зеленый-едут.  2-й вариант:  Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.  3-й вариант:  На красный свет дети приседают, на желтый-поднимают руки вверх, на зеленый-прыгают на месте. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Запоминай-ка»**  **Задачи:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.  **Материал:** Карточка с рядами слов (для воспитателя)  **Ход игры:**  Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».  Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.  Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.  Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.  Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.  Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.  Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.  Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка. **(Развитие речи и художественная литература)** | | | **«Найди такую же деталь, как на карточке»**  **Задачи:** закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло».  Оборудование: карточки, детали лего-конструктора «Дупло», плата.  Ход: дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.  В подготовительной к школе группе дети уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. Цель игр-развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Кто подберет больше слов?»**  **Задачи:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.  - Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)  - Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)  - Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)  - Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)  - Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)  - Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)  - Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)  Побеждает тот, кто подобрал больше слов. **(Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на апрель (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **В детстве сам Гагарин Юра**  **Занимался физкультурой,**  **Бегал, прыгал и скакал,**  **Космонавтом первым стал!**  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в сторо­ны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Постро­ение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упраж­нение) И.п. - о.с. Двигать язычок впе­ред-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упраж­нение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, ко­торая должна сопротивляться; то же дру­гой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ши­рине плеч. 1-3 - круговые движения пра­вым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые дви­жения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, ру­ки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, ру­ки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрям­ляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в** коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чере­довании с ходьбой в правую и левую сто­рону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). (Физическая культура\*\*) | | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Непослушные пуговки  — Пуговки, послушайте! -  Говорит вам Лушенька.  Вы меня не подведите,  Прямо в дырки попадите.  Застегнут вас пальчики —  Маленькие мальчики.  А попозже не зевайте  И из дырок вылезайте. **(развитие речи и художественная литература)** | Прогулка с куклой  В платье куклу наряжаю  И в колясочку сажаю.  Будем вместе с ней гулять,  Как с подружкою играть.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Любимая игра** Нравится мне палочки В парке собирать, А потом их долго По одной считать. А еще те палочки Лентой завязать И в конце по травке Просто разбросать. **(развитие речи и художественная литература)** | | **Мишка заболел** Мой мишутка заболел — Он мороженое съел. Не одно, а целых пять! Не пойдет со мной гулять. Молоко ему согрею, Ложку меда положу, Шею шарфом обмотаю И в кроватку уложу. **(развитие речи и художественная литература)** | **Железная дорога** Едет паровозик, весело гудит. За дорогой зорко машинист следит. Я — начальник на дороге, И притом начальник строгий. Светофоры зажигаю И движеньем управляю. Столкновений быть не может — Стрелочник в пути поможет. Им бывает младший брат. Поиграть я с братом рад.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Велотранспорт»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  балалар велосипеді- детский велосипед  балалар велокресло -детское велокресло  3-доңғалақты  Велосипед - 3-колесный велосипед  4-доңғалақты велосипед-  4-колесный велосипед  самокат - самокат | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | |
|  | **“** **Самовар”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Что изменилось»**  **Задачи:**  -Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине  -Развивать мышление.  Материал: Набор блоков Дьенеша.  Ход игры:  Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения. **(основы математики)**  **«Тарелка для пикировки»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Графин»**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Задачи:**  Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.  Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.  Ход игры:  Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные. **(основы математики)**  **«Кувшин»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** | | **“** **Солонка и**  **перечная броня ”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. **(рисование)**  **Дидактическая игра Чудесный мешочек» -2**  **Задачи:**Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь.  Материал: Мешочек, набор блоков Дьенеша.  Ход игры:  Все фигурки – блоки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешочка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Лопата для торта» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Ложка и вилка»**  **Задачи:**  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Найди не такую»**  **Задачи:**  Продолжать знакомить с логическими блоками.  Ход игры:  Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) . **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“** **Кофейная чашка”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | **Рисование цветными карандашами**  **“Нож”**  **Задачи:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов  природы. Знакомить с коричневыми,  оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «4-й лишний»**  **Задачи:**  Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.  Материал: Набор блоков Дьенеша  Ход игры:  Выложит на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине). **(основы математики)**  **“Чайник”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | |
| \Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за молодой травой**  **Цели**: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.  **Ход наблюдения**  Высока и зелена  Будет скошена она.  Овцы, козы и коровы  Есть всегда ее готовы.  Ответ: Трава  -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава?  Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого)  - А молодая трава? (зеленого)  -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая)  А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая).  А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая)  А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти)  Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка.  А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем.  - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце)  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.  **Подвижная игра**  «Пчелки и ласточка»  Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Отгадайте, что за растение?»  Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Канатоходец»  Цель: повторить игровое упражнение на равновесие. | | | **Наблюдение за рябиной**  **Цели***:* закрепить знания о рябине;отметить, какие изменения произошли с ней весной.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?   * Расскажите стихотворение про рябину. * Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? * Когда зацветает рябина?   В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  **Подвижная игра**  «Волк во рву»  Цель:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний» (растения)  Цель: закреплять знания о многообразии растений.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  **Будь внимателен**  **Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.** | **Наблюдение за божьей коровкой**  **Цель**: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Красненькие крылышки, черные горошки.   Кто это гуляет по моей ладошке?  Божья коровка!  Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми.   - Кто ползет по ладошке? (Божья коровка)   - Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки…)  - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки?  ( Красного, крапинки черного.)  Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.   -Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает.  - Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.)  - Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились)  - Сколько ножек у жука? Какие они?(6 ножек, тонкие, короткие).  Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Уход и полив за посаженными луковицами.  **Подвижная игра**  «Горелки»  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Похож - не похож»  Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: учить детей прыгать на скакалке. | **Наблюдение за ветром**  Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)  **Ход наблюдения**  «***Весеннее чувство» В. Жуковский***  Легкий, легкий ветерок,  Что так сладко, тихо веешь?  Что играешь, что светлеешь,  Очарованный поток?  Чем опять душа полна?  Что опять в ней пробудилось?  Что с тобой к ней возвратилось,  Перелетная весна?  Я смотрю на небеса…  Облака летя, сияют  И, сияя, улетают  За далекие леса…  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Дидактическая игра**  ***«Угадай –ка»***  **Цель:**развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Подвижная игра**  «Горелки», «Ловля оленей»  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.  (**Физическая культура\*\*)**  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке  Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.  **Индивидуальная работа**  (ходьба)  Цель: развивать внимание, координацию движений. | | | **Наблюдение за кошкой**  **Цель**: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением;  - учить делиться впечатлениями от общения с природой.  **Ход наблюдения**  НАШ КОТЕНОК  У котенка шерстка гладкая,  И она, наверно, сладкая,  Потому что Васька рыжий  Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин  Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на язычке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь».  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания  общими усилиями.  **Подвижная игра**  «Воробушки и кот»  Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Да или нет?»  Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Попади в цель  Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом **(казахский язык\*\*\*)** | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! **(развитие речи и художественная литература**) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Животные».**  1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай,  День с зарядки начинай!  Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты)  Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет.  Иди прочь – хозяин идет!  3. Бег (1 минута) .  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).  «Слон»  И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »( 5 раз)  «Лисички»  И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах( 5раз)  «Питон»  И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) .  «Тюлень»  И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч.  Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз).  5. Дыхательная гимнастика (1 минута)  «Поддувалочки».  Дуем на поддувалочки.  6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .  7. Водные процедуры.  Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок! (К. Чуковский) (Физическая культура\*\*) | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Украсим чашку» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Заправка для сливочного масла» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Тарелка с фруктами» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Чайник с чашкой» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Овощи в кастрюле"**  **Задачи:** Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Ищу своих друзей».** Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. **(ознакомление с окружающим миром)** (Сакина, Айбар) | | | **Д/и. «Картина»** Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу и.т.д. **(основы математики)** (Абдухалик, Абдумалик) | **Д/и «Игра с мячом».** Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. **(ознакомление с окружающим миром** ) (Александра, Рамиля) | **Д/и. «Мишка спрятался».** Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. **(основы математики** - **познавательная, игровая деятельность)** (Ахмад, Кирилл) | | | **Д/и. «Не ошибись».** Цель: закрепление умения определять функцию предметов.  **(ознакомление с окружающим миром** **)** (Айсултан, Арифа) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | | | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Обучаем и развиваем ребёнка с помощью игр» | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.04 | Вторник  30.04 | | | Среда | | | Четверг  2.05 | | Пятница  3.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями «Улица полна неожиданностей» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Назови и построй»**  **Цели:** закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; закреплять умения работать в коллективе;  Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта».  Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Семья»**  **Задачи:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?  Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:  • Кем ты доводишься маме и папе?  • Кто ты для бабушки и дедушки?  • У тебя сестра или брат?  • Назови двоюродных братьев и сестер.  • Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?  На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать. **(Развитие речи и художественная литература)** | **«Лего-подарки»**  **Цель:** развивать интерес к игре и внимание.  Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки.  Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Кто как разговаривает?»**  **Задачи:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  *Вариант 1.*  Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крякает, хрюкает. (**Развитие речи и художественная литература)** | | |  | | | **«Не бери последний кубик»**  **Цель:** развивать внимание, мышление.  Оборудование: плата с башней.  Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. **(Конструирование)**  **Игра по словарю «Мяч бросай, четко фрукты называй»** или  **«Мяч бросай, транспорт быстро называй»**  **Задачи:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.  **Материал:** Мяч.  *Вариант 1.*  **Ход игры:**  Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.  Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.  Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.  Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.  Взрослый: деревья;  Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **«Запомни расположение»**  **Цель**: развивать внимание, память.  Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков.  Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Кто как разговаривает?»**  *Вариант 2.*  **Задачи:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д. (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Рано утром на зарядку,**  **Друг за другом мы идем,**  **И все дружно по порядку**  **Упражнения начнем.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Прогулка с куклой  В платье куклу наряжаю  И в колясочку сажаю.  Будем вместе с ней гулять,  Как с подружкою играть.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | **Любимая игра** Нравится мне палочки В парке собирать, А потом их долго По одной считать. А еще те палочки Лентой завязать И в конце по травке Просто разбросать. **(развитие речи и художественная литература)** | |  | **Мишка заболел** Мой мишутка заболел — Он мороженое съел. Не одно, а целых пять! Не пойдет со мной гулять. Молоко ему согрею, Ложку меда положу, Шею шарфом обмотаю И в кроватку уложу. **(развитие речи и художественная литература)** | | **Железная дорога** Едет паровозик, весело гудит. За дорогой зорко машинист следит. Я — начальник на дороге, И притом начальник строгий. Светофоры зажигаю И движеньем управляю. Столкновений быть не может — Стрелочник в пути поможет. Им бывает младший брат. Поиграть я с братом рад.  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | | |  | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Мотоциклы»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Моторикша - Моторикша  Скутер - скутер  Спортбайк - Спортбайк  Чоппер - Чоппер  Жүк мотоцикл - Грузовой мотоцикл  Қарда жүретін  Мопед- Снегоходы  Мопед  Мотоцикл-  Мотоцикл | | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |
|  | **“** **Комбинезон”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Сложи узор»**  **Цель:** развивать логическое мышление.  Из геометрических фигур ребята выкладывают любой узор. **(основы математики)**  **«Обувь»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** | | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Брюки»**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  **Цель:** развивать логическое и пространственное мышление.  Детям даются лабиринты, они должны их пройти.  **(основы математики)**  **«Жилет»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | | |  | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Боди»**  **Задачи:**  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Сравни мальчиков по росту».**  **Цель**: упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.  Ребенок раскладывает мальчиков по росту: высокий низкий либо низкий высокий. **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Шорты”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка).** | | | **Рисование цветными карандашами**  **“Носки”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Сравни деревья по высоте»**  **Цель:** упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.  Ребенок раскладывает деревья по высоте: высокой низкое либо низкое высокое. **(основы математики)**  **“Панама”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за цветником**  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? * Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? * Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?   **Проведение опыта** «Потребность растений в воде»  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;  тренировать быстроту, выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Цветы»  Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений. | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:* побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. *(Облака.)*   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Подмести дорожку на участке.  **Подвижная игра**  «Дальше и выше».  Цель:продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Мое облако»  Цель: развивать воображение, образное мышление.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Перепрыгни через препятствие  Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни. | | |  | | | **Наблюдение за комаром**  **Цели***:-* расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Приведение выносного игрового оборудования в порядок  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Насекомые»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю»  Цель: развитие ловкости, глазомера. | | **Наблюдение за клумбой «Здоровья»**  **Цель***:-* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения**  ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ  Много трав растет полезных  На земле страны родной.  Могут справиться с болезнью  Мята, пижма, зверобой.  И ромашка, и крапива,  Подорожник молодой.  Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями?  - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Приведение игрового оборудования в порядок.  **Подвижная игра**  «Казаки - разбойники»  Цель: закреплять умение действовать в команде.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что растет в лесу»  Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях).  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Мяч в кругу»  Цель: упражнять в прокатывании мяча больного диаметра ногой. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка»  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом (Казахский язык\*\*\*) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература**) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Бабочки»**  1. Пробуждение (1 минута)  Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи  Ждали лета целый год.  Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Бабочки»  И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка готовится к полету».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка отрывается от земли».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз)  «Перелетаем с цветка на цветок».  Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .  5. Дыхательные упражнения (1 минута).  Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.  6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты) (Физическая культура\*\*) | | | | | | | | | |
| Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Пуговицы на одежде» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Одежда для кукол» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | | |  | | | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Подбери одежду» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **«Украсим фартук»**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Продолжи ряд».** Цель: формирование умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. **(ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь**)** (Ахмад,Кирилл) | **Д/и. «Ищу своих друзей».** Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. **(ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь**)** (Айсултан) | | |  | | | **Д/и «Игра с мячом».** Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. **(ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь) (Сакина, Абдумалик) | | **Д/и. «Назови свой автобус»** Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **(основы математики** - **познавательная, игровая деятельность)** (Александра, Айбар) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | |  | | | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  "Развитие двигательной активности дошкольников в домашних условиях" | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4 –х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.05 | | Вторник | Среда  08.05 | | Четверг | Пятница  10.05 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями «Чем можно заменить компьютер?». | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Задание «Что изменилось?»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Я знаю три названия животных (цветов)»** или  **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»**  **Задачи:** Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.  Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».  Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте. (**Развитие речи и художественная литература)** | |  | **Задание «Меняясь местами»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Играют двое детей. Ребят сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Рыбки»**  **Задачи:** Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».  **Материал:**Значки, специальные медали в качестве приза.  **Ход игры:**  Дети стоят по одну сторону помещения, водящий — лицом к ним в середине комнаты, он — рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит:  «Сети в море я бросаю,  Много, много рыб поймаю».  С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребенка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» — «Карась».  В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребенок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака. (**Развитие речи и художественная литература)** | |  | **Задание «Роботы»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы:   * Сколько роботов изображено? * Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей. * Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других. * Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?   **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Рыбы, звери, птицы»**  **Задачи:** Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».  **Ход игры:**  Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери».  Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы). Затем отсчитывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим. (**Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №1**  **Рано утром на зарядку,**  **Друг за другом мы идем,**  **И все дружно по порядку**  **Упражнения начнем.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1.  «Дерево» (кинезиологическое упраж­нение). Сидя на корточках, спрятать голо­ву в колени, обхватить их руками. Это се­мечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно под­няться на ноги, затем распрямить тулови­ще, вытягивая руки вверх (4 раза).  2.  «Ручки» (кинезиологическое упраж­нение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти   рук, постепенно убыст­ряя темп. Выполнять до максимальной ус­талости. Затем расслабить руки и встрях­нуть ими.  3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).  4.  «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч.   1-2   -   наклон   вниз,   руки   на­зад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз).  5.  «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).  6.  «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра­во); 2,4 - и.п. (8 раз).  7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища.  1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги макси­мально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).  8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки но­ги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).  9.  «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **И.Белоусов**  **Чудо-сад**  Это что за чудо-сад? Здесь не зреет виноград, Не растет малина, Здесь живет Марина, А еще Дениска, Маша и Борис. Если ты подрался, Сразу помирись! Потому что ссориться В садике нельзя. Здесь растут не злючки, Не злючки, не колючки, А верные друзья!  Елена Григорьева  **(развитие речи и художественная литература)** |  | | **В детский сад идти пора**  Солнце за окном сияет.  Степа с самого утра  Всем вокруг напоминает:  «В детский сад идти пора!  Я собрал уже игрушки —  Мишку, куклу, самосвал.  Мишку спрячу под подушку,  Чтоб со мною в спальне спал,  Куклу дам подружке Даше,  Самосвал просил Артем…  Носовой платок в кармашек.  Все, собрался.  Мы идем?  Ничего, что слишком рано  В группу первым я приду,  И сегодня капитаном  Буду целый день в саду». **(развитие речи и художественная литература)** |  | | | Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев)  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |  | | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | |  | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |
|  | **“** **Весна”**  **Задачи**: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Найди свой домик»**  **Цель:**совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Воспитатель раскладывает перед детьми разноцветные домики и геометрические фигуры. Задача детей - разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках. **(основы математики)**  **«Роза в вазе»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** |  | | **“** **Разные тюльпани”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Собери в корзину»**  **Цель:**развивать умение ориентироваться в пространстве.  На полу или земле лежит природный материал. Дети делятся на две команды (по желанию). У каждой команды своя корзина. По сигналу участники игры собирают в свою корзину однородные предметы. Победит та команда, которая соберёт всё, ни разу не нарушив правила.  Правило игры: брать рукой только один предмет.  После того как будет окончен сбор однородных предметов, спросите у детей: в какой корзине больше однородных предметов? Нет ли там предметов другого вида? Предложите детям доказать правильность их ответов. Если нет природного материала, его можно заменить разнообразными игрушками. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Колокольчик» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. | |  | | **Рисование цветными карандашами**  **“Весенний букет”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Где звенит колокольчик?»**  **Цель**: развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  Ребенок подходит к воспитателю, закрывает глаза. Воспитатель звенит в колокольчик, а ребенок должен угадать, где он звенит: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. **(основы математики)**  **“** **Одуванчик”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:* побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. *(Облака.)*   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Подмести дорожку на участке.  **Подвижная игра**  «Дальше и выше».  Цель:продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Мое облако»  Цель: развивать воображение, образное мышление.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Перепрыгни через препятствие  Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни. | |  | **Наблюдение за цветником**  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? * Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? * Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?   **Проведение опыта** «Потребность растений в воде»  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;  тренировать быстроту, выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Цветы»  Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений. | |  | **Наблюдение за комаром**  **Цели***:-* расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Приведение выносного игрового оборудования в порядок  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Насекомые»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю»  Цель: развитие ловкости, глазомера. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом (казахский язык\*\*\*) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература**) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Бабочки»**  1. Пробуждение (1 минута)  Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи  Ждали лета целый год.  Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Бабочки»  И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка готовится к полету».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка отрывается от земли».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) .  «Перелетаем с цветка на цветок».  Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .  5. Дыхательные упражнения (1 минута).  Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.  6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Полдник | Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **Коллективная аппликация "Цветы луговые"**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | |  | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Тюльпаны для мамы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | |  | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Цветок, как солнце одуванчик"**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Не ошибись».** Цель: закрепление умения определять функцию предметов.  **(ознакомление с окружающим миром)** (Кирилл, Нур - Джамиль) | |  | **Д/и. «Летает, не летает?»** Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности **(ознакомление с окружающим миром** **)** (Абдухалик, Мария) | |  | **Д/и. «Собери фигуру»**  Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру **(основы математики)** (Айсүлтан, Рамиля**)** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | |  | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | |  | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Рекомендации родителям по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников». | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ма

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.05 | Вторник  14.05 | Среда  15.05 | Четверг  16.05 | Пятница  17.05 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | З**адание «Схема по постройке товарища»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Как назвать того, кто...?»**  **Задачи:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.  **Ход игры:**  Взрослый предлагает детям назвать того, кто ...   * Кто на паровозе ездит? (Машинист) * Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен) * Кто песни сочиняет? (Композитор) * Кто играет на рояле? (Пианист) * Кто все ломает? (Хулиган) * Кто водит самолет? (Летчик, пилот) * Кто такой полководец? * Кто главнее: маршал или полководец?   Вариант 2.  Родители называют глагол, а ребенок профессию (продает - продавец). (**Развитие речи и художественная литература)** | **Игра «Расставь детали по контуру»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Каждый ребенок расставляет детали на листе, создавая форму самолета, обводит фломастером контур получившейся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его самолет, в свою очередь берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Чье это жилище»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о жилищах животных.  **Материал:** Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.  **Ход игры:**На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ).  Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:  нора — для лисы, мышки;  берлога — для медведя;  дупло — для белки, для совы;  гнездо — для птицы;  скворечник — для скворца;  коровник — для коровы, телят;  конюшня — для лошади, жеребят;  свинарник — для свиньи и поросят;  крольчатник — для кроликов.  Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Игра «Построй здание»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Предложить детям придумать и нарисовать на листах бумаги в клетку любое здание, например, для планеты Марс, которое можно построить из строительного материала. Например, здание, стоящее на горах (над водой, на песке, под песком, на глубине; подводный дом; здание, часть которого находится под водой, а часть на воде; парящее в воздухе здание и др.). Проанализировать с детьми готовые схемы и предложить сконструировать по ним постройки. По окончании строительства проанализировать постройки с точки зрения схожести с изображениями; прочности, удобства использования; необычности, оригинальности конструктивных решений, гармоничности. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Подскажи словечко»**  **Задачи:** Развивать мышление, быстроту реакции.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.  Примеры вопросов:  Сова летает, а кролик?  Корова ест сено, а лиса?  Крот роет норки, а сорока?  Петух кукарекает, а курица?  Лягушка квакает, а лошадь?  У коровы теленок, а у овцы?  У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?  (**Развитие речи и художественная литература)** | **Игра «Найди одинаковые конструкции»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Педагог собирает из строительного материала 5-7 похожих предметов (из них 2 предмета одинаковые) и, определив время (1 минута по песочным часам), дает детям задание: «Найдите одинаковые конструкции». **(Конструирование)**  **Игра по словарю**«**Четыре слова»**  **Задачи:** Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «земля», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «земля», должен назвать какое-либо животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один тур из игры. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Игра «Что получилось?»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Каждый ребенок сооружает любую модель из строительного материала. Затем дети угадывают, у кого что получилось. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Что растет в лесу?»**  **Задачи:** Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные»  **Материал:**Стульчики по количеству детей.  **Ход игры:**  Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять продолжает  первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу.  Победителем является тот, кто больше назвал растений и животных. Он получает приз. (**Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Для чего нужна зарядка?**  **Это вовсе не загадка.**  **Чтобы силу развивать**  **И весь день не уставать.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен и раз­ным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).  2.  «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  3.   «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).  5.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, пря­мые руки за головой. 1-2 - поднять пря­мые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внеш­ней стороны и тянуть ноги вверх с одно­временным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыж­ков).  8.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). (Физическая культура\*\*) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки  «А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот- еда,  Не осталось и следа.  **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **И.Белоусов**  **«Весенняя гостья»**  Милая певунья  Ласточка родная  К нам домой вернулась  Из чужого края  Под окошком вьется  С песенкой живою:  «Я весну и солнце  Принесла с собою».  **(развитие речи и художественная литература)** | (О. Беляевская)Мне воробьи сегодня рассказали —  Не знаю, правда ли, — что уж весна идет.  Не верится: вчера еще в снежки играли  И на пруду прозрачный крепок лед.  Чивик-чик-чик! Откуда вы узнали?  Кто о весне, пичужки, вам сказал?  «Полдневный луч нам крылышки ласкал,  Капели первые сегодня прозвучали».  **(развитие речи и художественная литература)** | Кораблик из бумаги,  Я по ручью пустил.  Он обходил преграды,  Сильнее ветра был.  Один он, белый белый,  Плыл по теченью вниз.  Кораблик из бумаги,  Весенний первый бриз.  (Г. Кротов)  **(развитие речи и художественная литература)** | Без нyжды и без тpевоги Спал медведь в своей беpлоге. Спал всю зимy до весны, И, навеpно, видел сны. Вдpyг пpоснyлся косолапый, Слышит: каплет! – Вот беда! В темноте пошаpил лапой И вскочил — Кpyгом вода! Заспешил медведь наpyжy: Заливает — не до сна! Вылез он и видит: Лyжи, Тает снег… Пpишла весна. (Г. Ладонщиков)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев)  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Глаголы действия»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Сығу - сжатие  Басу - щелчок  Құю - литье  Ашу -открытие  Аралау - пила  Тебу - пинать  Лақтыру - метание  Көтеру - подъем  Ән айту- пение  Жасырыну- прятки  Жырту - рвать  балық аулау- рыбалка  отыру - сидеть  бүктеу - складывание | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |
|  | **“** **Облако”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Найди похожее»**  **Цель:**упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, находить предметы определенной формы в окружающем. **(основы математики)**  **«Мы летим под облаками,а земля плывет»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **Рисование гуашью с применением сыпучего материала**  **«Дождик»**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Цель:** развитие логического и пространственного мышления.  Из геометрических фигур сложить определенную картинку. **(основы математики)**  **«Небо. Облака»»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **“** **Фантан”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  **Цель:**закреплять представления о последовательности времен года: зима, весна, лето, осень. Упражнять в определении времен года и выкладывании карточек.  Кто, скажи мне милый друг,  Красит белым всё вокруг,  И деревья, и дома?  Это — зимушка -… (ЗИМА)  Стало солнышко теплей,  Зажурчал в лесу ручей,  Вся природа расцветает,  Время года кто узнает? (ВЕСНА)  Солнце печет, липа цветет,  Вишня поспевает,  Когда это бывает? (ЛЕТОМ)  Листья быстро пожелтели  И на землю полетели.  Так бывает раз в году,  А когда? Я не пойму! (ОСЕНЬ) **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Кто под дождиком промок»**  **(Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Озеро»**  **Задачи:**  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра».**  **Цель:** знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.  Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, говоря короткую фразу, например: «Мы лепили …». Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос «когда?».  Примеры фраз:  Мы пойдем гулять в парк… (сегодня)  Мы навещали бабушку … (вчера)  Мы будем читать книгу… (завтра) **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“** **Ветер, ветер, ты могуч”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“Река”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Разложим фигуры по коробкам»**  **Цель:**уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  У детей наборы геометрических фигур (синий шар, красный куб, желтый цилиндр). Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры, определить их форму, цвет, показать, какие действия можно выполнить с ними. Затем воспитатель просит детей разложить фигуры по коробкам и пояснить свои действия. **(основы математики)**  **“** **Зонтик”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.собой.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цели***:* закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)* * Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*   На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.    **Подвижная игра**  «Шалтай-Болтай».  Цели: выполнять движения согласно тексту;  учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Летит, плывет, едет»  Цель: развитие лексической стороны языка.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Найди свое место  Цель:совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия. | **Наблюдение за бабочкой**  **Цели***:* на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;  - воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.  **Ход наблюдения**  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —-  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка? * Какую пользу приносит? * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка огорода от мусора.  **Подвижные игры**  «Мяч сквозь обруч».  *Цель:* учить бросать мяч под углом.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний» (насекомые)  Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  *Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль | **Наблюдение за «Альпийской горкой»**  **Цель:** расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.  **Ход наблюдения**  Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке.  - Какие растения вам знакомы? (ответы детей)  Например, Туя - вечнозеленая красавица из Северной Америки - туя.  Это дерево очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории.  Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха.  По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных деревьев, вместо листьев у нее хвоя. Сейчас ее хвоя окрашена в буро-зеленый цвет, но летом туя будет выглядеть очень нарядно. Ее хвоя будет ярко–зеленой с блеском. Ствол у этого дерева крепкий и гибкий. В древесине туи содержатся ароматические масла, которые имеют лечебные свойства. Это дерево может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки – шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью.  - Другое растение, Очиток Эверса. Очиток Эверса является низкостелящимся многолетником. Встречается это растение в дикой природе на территориях Средней и Южной Азии, Алтайского края Западной Сибири.  Для разрастания выбирает каменные склоны, русла рек в высокогорьях.  Стебельки растения бывают гладкими или округлыми, в большинстве случаев окрашены в красновато-коричневый цвет;  Очиток Эверса – лекарственное растение, содержит в себе витамин С, а также при помощи очитка спасались от бородавок. Женщины втирали растение в щеки для придания, им омолаживающего румянца. Кроме этого, очиток Эверса всегда служил незаменимым заживляющим средством.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мелкого мусора.  Цель: формировать навык коллективного труда.  **Подвижная игра**  «Карусель»  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что будет, если…»  Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Бадминтон»  Цель: познакомить детей с новой игрой | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.  **Ход наблюдения**  В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Подмести пол в беседке.  **Подвижная игра**  «Рыбак и рыбки»  Цель: формировать согласованность движений детей.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Что сажают в огороде?»  Цель: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Прыжки на скакалке  Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках. | **Наблюдение за растениями в зоне водоема (эхинацеей, папоротником, хостами)**  **Цель:** учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.).  **Ход наблюдения**  - Ребята, посмотрите на разнообразие растений.  - Какие растения вам знакомы? (ответы детей)  Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название)  У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацея- лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением.  Посмотрите на это растение, оно называется папоротник - это древнее растение. - Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого). Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей)  - Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста)  Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки.  Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников.   Все хосты бесстебельные, травянистые растения. Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве.  Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Очищение цветочных клумб от мусора.  **Подвижная игра**  «Лягушки и цапля»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Найдите, что опишу»  Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Строевые упражнения  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом **(казахский язык\*\*)** | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Бабочки»**  1. Пробуждение (1 минута)  Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи  Ждали лета целый год.  Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Бабочки»  И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка готовится к полету».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка отрывается от земли».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) .  «Перелетаем с цветка на цветок».  Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .  5. Дыхательные упражнения (1 минута).  Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.  6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **Обрывная аппликация «Живые облака»**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Сказочные облака» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Познакомьтесь-это пингвины» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Весенний дождик и солнышко» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**    **"Цветные зонтики"**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Волшебные ножницы»**  Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг. **(аппликация )** (Нұртілеу, Арифа) | **Д/и «Чудесный мешочек»**  Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи, фрукты  (Ахмад, Кирилл) | **Д/и. «Справа-слева»** (ориентировка в пространстве)  Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве **(основы математики)** (Айсултан, Мария) | **Д/и «Волшебные ножницы»**  Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг **(аппликация )** (Александра, Рамиля) | **Д/и. «Справа-слева»** (ориентировка в пространстве)  Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве  **(основы математики)** Айбар, Нур - Джамиль) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Воспитание добротой». | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4-х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.05 | Вторник  21.05 | | Среда  22.05 | | | Четверг  23.05 | | Пятница  24.05 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Сконструируй летательный аппарат»  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Дети рисуют схематические изображения различных летательных аппаратов, конструируют летательный аппарат из строительного материала (анализ построек, демонстрация в действии).  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Подбери действия к предметам»**  **Задачи:** Закреплять согласование существительного с глаголом.  **Ход игры:**  Подберите как можно больше действий к предметам:  Ветер — дует, воет, свистит, ревёт;  снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;  собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;  мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;  слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;  вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;  лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;  огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;  карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;  цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;  яблоко — растёт, висит, наливается, поспевает, созревает, падает, катится;  медведь — ревёт, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;  дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает(**Развитие речи и художественная литература)** | **Игра «Закончи конструкцию»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Предложить детям разбиться на пары. Каждый ребенок собирает из строительного материала какую-либо заготовку, затем меняется ею с напарником и заканчивает его конструкцию. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Кто может совершать эти движения?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?  Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  Взрослый: идет  Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;  Бежит (человек, животное, ручей, время);  Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);  Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако). (**Развитие речи и художественная литература)** | | | | **Игра «Что изменилось у робота?»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им робота в течение 1-й минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Третий лишний» («Четвертый лишний»)**  **Задачи:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.  Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.  Например:  Голубой, красный, спелый.  Кабачок, огурец, лимон.  Пасмурно, ненастно, ясно.  Осень, лето, суббота, зима.  Понедельник, вторник, лето, воскресенье.  День, ночь, утро, весна.  Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Задание «Схема по условию»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Предлагать детям создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика , двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Что бывает круглым?»**  **Задачи:** Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.  Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.  • Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)  • Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)  • Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)  • Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)  • Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)  • Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)  • Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)  • Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)  • Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)  • Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)  • Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).  • Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...) (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Задание «Построй и создай схему»**  **Задачи:** Развивать умение констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.  Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Что происходит в природе?»**  **Задачи:** Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Человек легко находит, что в природе происходит.  Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»  Взрослый: Солнце - что делает? Светит, греет.  Ручьи - что делают? Бегут, журчат.  Снег - что делает? Темнеет, тает.  Птицы - что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.  Капель - что делает? Звенит.  Медведь - что делает? Просыпается, выходит из берлоги. (**Развитие речи и художественная литература)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Для чего нужна зарядка?**  **Это вовсе не загадка.**  **Чтобы силу развивать**  **И весь день не уставать.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен и раз­ным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).  2.  «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  3.   «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).  5.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, пря­мые руки за головой. 1-2 - поднять пря­мые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внеш­ней стороны и тянуть ноги вверх с одно­временным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыж­ков).  8.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). (Физическая культура\*\*) | | | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **И.Белоусов**  **«Весенняя гостья»**  Милая певунья  Ласточка родная  К нам домой вернулась  Из чужого края  Под окошком вьется  С песенкой живою:  «Я весну и солнце  Принесла с собою».  **(развитие речи и художественная литература)** | (О. Беляевская)Мне воробьи сегодня рассказали —  Не знаю, правда ли, — что уж весна идет.  Не верится: вчера еще в снежки играли  И на пруду прозрачный крепок лед.  Чивик-чик-чик! Откуда вы узнали?  Кто о весне, пичужки, вам сказал?  «Полдневный луч нам крылышки ласкал,  Капели первые сегодня прозвучали».  **(развитие речи и художественная литература)** | | | Кораблик из бумаги,  Я по ручью пустил.  Он обходил преграды,  Сильнее ветра был.  Один он, белый белый,  Плыл по теченью вниз.  Кораблик из бумаги,  Весенний первый бриз.  (Г. Кротов)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Без нyжды и без тpевоги Спал медведь в своей беpлоге. Спал всю зимy до весны, И, навеpно, видел сны. Вдpyг пpоснyлся косолапый, Слышит: каплет! – Вот беда! В темноте пошаpил лапой И вскочил — Кpyгом вода! Заспешил медведь наpyжy: Заливает — не до сна! Вылез он и видит: Лyжи, Тает снег… Пpишла весна. (Г. Ладонщиков)  **(развитие речи и художественная литература)** | | | Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев)  **(развитие речи и художественная литература)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Противоположности»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Қысқа - короткие  Биік - высокий  Аласа - низкий  Жылдам - быстро  Баяу - медленно  Қалың - толстый  Жіңішке - тонкий  Арық - тощий  Қарт - старик  Жас - возраст  Жасанды - искусственный  Табиғи - натуральный  Құрғақ - сухой  Дымқыл - мокрый  Тегіс - гладкий  Тікенді - колючий  Ыстық - горячий  Суық - холод  қара түс- черный цвет  жарық - свет  ашық - открыто  жабық- закрыто  күшті- сильный  әлсіз- слабый  тәтті - сладкий  қышқыл - кисли | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | |
|  | **Рисованию мыльными пузырями**  **«Радуга»**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Три квадрата»**  **Цель:** формировать умение соотносить по величине 3 предметов и обозначая их соответствие словами «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». Дети должны разложить коробки от самой большой до самой маленькой, большая и наоборот. **(основы математики)**  **«Радуга в небо»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка)** | **Рисованию мыльными пузырями «Картина настроения»**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Правильно пойдешь – секрет найдешь»**  **Цель**: закрепить умение двигаться в заданном направлении.  Воспитатель заранее прячет игрушку, а ребенок должен ее найти правильно выполняя команды воспитателя и закрепляя стороны: лево, право, вперед, назад.  Например: три шага вперед, два шага влево, 4 шага вперед, 5 шагов направо и 1 шаг назад. **(основы математики)**  **«Угощение для детей»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | | | **Рисованию мыльными пузырями**  **«Чудо цветы»**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Что сначала, что потом».**  **Цель:** совершенствовать ориентировку во времени. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать внимание, наблюдательность.  В игре могут принимать участие как один ребенок, так и подгруппа. Перед началом игры картинки раскладываются на столе перед каждым ребенком. Детям необходимо рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Далее ведущий предлагает разложить картинки в нужном порядке, что было сначала, что потом. Дети должны выложить карточки в определенной последовательности, объясняя свой выбор. Побеждает самый быстрый и внимательный игрок. **(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Пирожный для маме» (Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Какая славная река»**  **Задачи:**  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.ниже куста.  **(рисование)**  **Дидактическая игра: «Геометрическое лото».**  **Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.  Детям ведущий раздает карточки с набором цветных геометрических фигур. Все фигуры разного цвета без повтора. Дальше ведущий достает из конверта карточки с фигурой. Необходимо правильно и четко назвать фигуру и ее цвет. Игроки, в свою очередь, проверяют свои карточки с набором фигур и ищут ту, которую назвал ведущий. Тот игрок, у которого оказалась такая фигура, забирает карточку себе. Выигрывает тот игрок, у которого все карточки собраны. **(основы математики)**  **“Колобок на дороге”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“Лебединное озеро”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра** **«Где, какая птица находится»**  **Цель:** формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»  **Ход игры:** педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.  Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д. **(основы математики)**  **“Лиса и колобок”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  -Кто там плачет? (педагог находит куклу и разбросанную одежду).  Педагог находит плачущую куклу Катю.  - Давайте поздороваемся с Катей.  --Что случилось ? (педагог спрашивает у куклы).  Педагог отвечает за куклу: --я хотела пойти погулять, но моя одежда убежала от меня, потому , что я не умею правильно одеваться.  ---Какое горе!  --Детки а давайте научим Катю одеваться правильно!?   - Не грусти Катя, мы тебе поможем, наши ребята знают все, а ты посиди послушай, и твоя одежда вернётся, и мы вместе пойдем гулять!  Катя, а ты знаешь какое время года сейчас?  - Я забыла!  - Ребята, напомните Кате  Ребята сейчас на дворе поздняя осень.  - Ребята, а какие принаки осени вы знаете?  А как надо одеваться в такую погоду?  Молодцы, ребята! Катя, ты теперь знаешь какая погода бывает осенью и как надо одеваться?  Мы сейчас покажем Кате  как нужно правильно одеваться.  Но прежде чем идти одеваться нужно не забыть посетить туалет. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за цветником**  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? * Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? * Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?   **Проведение опыта** «Потребность растений в воде»  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;  тренировать быстроту, выносливость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Цветы»  Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений. | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:* побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. *(Облака.)*   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **( Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Подмести дорожку на участке.  **Подвижная игра**  «Дальше и выше».  Цель:продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Мое облако»  Цель: развивать воображение, образное мышление.  (**Ознакомление с окружающим миром** **)**  **Индивидуальная работа**  Перепрыгни через препятствие  Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни. | | **Наблюдение за комаром**  **Цели***:-* расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Приведение выносного игрового оборудования в порядок  **Подвижная игра**  «Мышеловка»  Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Насекомые»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю»  Цель: развитие ловкости, глазомера. | | | **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цели***:* закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)* * Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*   На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.    **Подвижная игра**  «Шалтай-Болтай».  Цели: выполнять движения согласно тексту;  учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Летит, плывет, едет»  Цель: развитие лексической стороны языка.  (**Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа**  Найди свое место  Цель:совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия. | | **Наблюдение за бабочкой**  **Цели***:* на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;  - воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.  **Ход наблюдения**  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —-  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка? * Какую пользу приносит? * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Трудовая деятельность**  Расчистка огорода от мусора.  **Подвижные игры**  «Мяч сквозь обруч».  *Цель:* учить бросать мяч под углом.  (**Физическая культура)**  **Дидактическая игра**  «Третий лишний» (насекомые)  Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках.  (**Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность)**  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  *Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | | | |
| Обед | Закрепление знаний и выполнение культурно - гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Водичка» (развитие речи - коммуникативная деятельность).  Гигиенические процедуры ( правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце на место, использование худ. слова) Чтение потешки:  А у нас есть ложки…  (развитие речи - коммуникативная деятельность)  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, аккуратно принимать пищу, благодарить.  **Билингвальный компонент:**  Тамақтану – Прием пищи  Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим  Нанды аламыз - Берем хлеб  Үндемей тамақтанамыз - Едим молча  Аузымызды жауып шайнаймыз - Жевать с закрытым ртом  Майлықты қолданамыз - Пользоватся салфеткой  Үстел басында дұрыс отырамыз - Правильно сидет за столом | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Бабочки»**  1. Пробуждение (1 минута)  Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи  Ждали лета целый год.  Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Бабочки»  И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка готовится к полету».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка отрывается от земли».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) .  «Перелетаем с цветка на цветок».  Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .  5. Дыхательные упражнения (1 минута).  Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.  6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Зонтики для гномов» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Весеннее дерево» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная**  **литература )**  **«Перелетные птицы» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | | | **Сюжетная ролевая игра «Игрушки у врача».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Наш любимый мишка» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | | **Сюжетная ролевая игра «Строительство».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **"Мы народные умельцы"**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и. «Кто, где живёт?»** Цель:расширение знаний о птицах, обогащение словарного запаса. **(ознакомление с окружающим миром** ) (Абдухалик, Нур - Джамиль) | **Д/и.**  **«Вчера, сегодня, завтра».** Цель: расширение знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра».  **(основы математики)** (Рамиля, Мария) | | **Д/и «Повтори скороговорку»** Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных **(развитие речи)** (Кирилл, Арифа) | | | **Д/и. «Наш день»** Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».(**основы математики )** (Ахмад, Нұртілеу) | | **Д/и. «Собери растение».** Цель: формирование знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растения. **(ознакомление с окружающим миром)**  (Айбар, Александра) | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  «Подвижные игры как средство двигательной активности дошкольника» | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования:** КГУ КШЯС «Ақбұлақ»

**Старшая группа:** «Қарлығаш»

**Возраст детей:** дети 4 - х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.05 | Вторник  28.05 | | | Среда  29.05 | Четверг  30.05 | | Пятница  31.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Строительно -конструктивных игр «Построим дом для медведя».**  **Задачи:** Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:**В гости к детям приходят три медведя из сказки и просят построить для них домик, каждому отдельно. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Кто как передвигается?»**  **Задачи:** Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.  Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.  Взрослый: Летают.  Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.  Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.  Ползают: Змеи, гусеницы, черви.  Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Терем для животных».**  **Задачи:** Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Игра:**Теремок у животных медведь развалил, им негде жить. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**  **Задачи:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?  Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  Взрослый: собака;  Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;  Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);  Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);  Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);  Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);  Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает). (**Развитие речи и художественная литература)** | | | **Строительно -конструктивных игр «По желанию детей».**  **Задачи:**  Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, [коллективной](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/koll/&sa=D&ust=1520168744464000&usg=AFQjCNGNqkul76yvRfAUGeNe4iBwXr5ejQ) деятельности.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Лови, бросай, дни недели называй»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.  Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.  Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке. (**Развитие речи и художественная литература)** | **Строительно -конструктивных игр «Гаражи для машин».**  **Задачи:**  Закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Основное содержание:** детям предлагается построить гаражи, разные по величине и форме.  **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Игра в неделю»**  **Задачи:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  **Ход игры:**  В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели.Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы. (**Развитие речи и художественная литература)** | | **Строительно -конструктивных игр «Дом для гномиков».**  **Задачи:** Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Основное содержание:**дети строят дома разной конструкции. **(Конструирование)**  **Игра по словарю****«Бывает — не бывает»**  **Задачи:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.  **Материал:** Мяч.  **Ход игры:**  Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!  Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.  Например: «Лето».  А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.  Например: «Ледоход».  Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.  Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.  Усложнение. Ребёнок даёт полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года. (**Развитие речи и художественная литература)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на май (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс №2**  **Для чего нужна зарядка?**  **Это вовсе не загадка.**  **Чтобы силу развивать**  **И весь день не уставать.**  Ходьба друг за другом на носках, на пят­ках, с высоким подниманием колен и раз­ным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов.*  1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).  2.  «Повороты» (кинезиологическое уп­ражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  3.   «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).  5.  «Уголок». И.п. - лежа на спине, пря­мые руки за головой. 1-2 - поднять пря­мые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).  6.  «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внеш­ней стороны и тянуть ноги вверх с одно­временным подтягиванием вверх головы и 1уловшца; 3-4 - и.п. (4 раза).  7.  «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыж­ков).  8.   «Петушок» (дыхательное упражне­ние) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж­дый слог) (6 раз). **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Завтрак | **Чтение потешки**  Кот не пьёт на завтрак чай.  Просит: «Мяу, рыбку дай!»  Пёс не пьёт на завтрак чай.  Он попросит: «Кости дай!»  Ну а с мамой мы вдвоём  Чай на завтрак часто пьём.  К чаю сушки, к чаю плюшки,  К чаю сладкие ватрушки.  Ну а кашу съем потом,  Вместе с псом или котом. **(развитие речи и художественная литература)** | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Кораблик из бумаги,  Я по ручью пустил.  Он обходил преграды,  Сильнее ветра был.  Один он, белый белый,  Плыл по теченью вниз.  Кораблик из бумаги,  Весенний первый бриз.  (Г. Кротов)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Без нyжды и без тpевоги Спал медведь в своей беpлоге. Спал всю зимy до весны, И, навеpно, видел сны. Вдpyг пpоснyлся косолапый, Слышит: каплет! – Вот беда! В темноте пошаpил лапой И вскочил — Кpyгом вода! Заспешил медведь наpyжy: Заливает — не до сна! Вылез он и видит: Лyжи, Тает снег… Пpишла весна. (Г. Ладонщиков)  **(развитие речи и художественная литература)** | Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! (А. Леонтьев)  **(развитие речи и художественная литература)** | | Кораблик из бумаги,  Я по ручью пустил.  Он обходил преграды,  Сильнее ветра был.  Один он, белый белый,  Плыл по теченью вниз.  Кораблик из бумаги,  Весенний первый бриз.  (Г. Кротов)  **(развитие речи и художественная литература)** | Без нyжды и без тpевоги Спал медведь в своей беpлоге. Спал всю зимy до весны, И, навеpно, видел сны. Вдpyг пpоснyлся косолапый, Слышит: каплет! – Вот беда! В темноте пошаpил лапой И вскочил — Кpyгом вода! Заспешил медведь наpyжy: Заливает — не до сна! Вылез он и видит: Лyжи, Тает снег… Пpишла весна. (Г. Ладонщиков)  **(развитие речи и художественная литература)** | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай". | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. | **Музыка**  **Задачи:**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай".  **Казахский язык**  **«Глаголы движения»**  **Задачи:**  Звуковая культура речи.  Обучать умению внимательно слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  Словарный запас.  Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  Грамматический строй речи.  Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.  Связная речь.  Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.  **Словарный минимум:**  Жүгіру - беги  Еңбектеу - трудиться  Секіру - прыжок  Жүзу - плавание  Шабу - косить  Жүргізу - вождение  Ұшу - полет  Келу - прибытие  алып жүру- сопровождение  төмен түсу- спуск  құлау - падение  сүңгу - дайвинг  итеру - толкать  домалау - прокатка | | **Физическая культура**  **Задачи:**  Навыки самообслуживания.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком  по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.  Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закрепление понятие назначений предметов домашнего обихода.  По плану педагога  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. |
|  | **“** **Волк и коза”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра** **«Какая птица лишняя»**  **Цель**: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.  **Ход игры**: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках. **(основы математики)**  **«Коза»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке. **(лепка)** | **«Сказочный домик» (рисование-фантазирование)**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**  **Дидактическая игра  «Кто где живет»**  **Цель:** уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;  **Ход игры.**Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями  «болото» - цапля, аист, журавль  «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка  «лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд  «город» - воробей, голубь, ворона  «птичий двор» - курица, гусь, индюк. **(основы математики)**  **«Посуда для молоко»**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.. **(лепка)** | | | **“** **Козленок”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра**  **«Продолжи, найди причину»**  **Цель:**закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки**.**  Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.  **Ход игры.**Первыми осенью улетают на юг птицы**,** которые питаются насекомыми, потому что … /насекомые прячутся и им нечем питаться/  Дятла можно назвать лесным доктором, потому что …/он достает жучков и насекомых из-под коры/.  Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что …/она не вьет себе гнезда/.**(основы математики)**  **Лепка из пластилина с использован, шприца**  **«Трава для козляти»**  **(Коллективная работа)**  **Задачи:**  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.. **(лепка)** | **Рисование акварелью. Кляксография.**  **«Во саду ли, в огорде: овощи и фрукты»**  **Задачи:**  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. **(рисование)**                          **Дидактическая игра** **«Кто чем питается?»**  **Цель:** закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.  Развивать память, внимание, речь.  Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.  **Ход игры.**  На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц. **(основы математики)**  **Лепка с рельефом**  **“Фрукты”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** | | **Рисование цветными карандашами**  **“Картинка про лето”**  **Задачи:** Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  **(рисование)**  **Дидактическая игра «Птицы представляются».**  **Воробей:** Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.  **Синица:**Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.  **Дятел:** У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.  **Снегирь:** У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.  **Клест:** Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.  **Сорока**: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.  **Ворона:** У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое. **(основы математики)**  **“** **Виноград”**  **Задачи:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  **(лепка).** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу.  **Ход наблюдения**  Расскажите о строение тела птиц.  - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте.  Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки.  Чем заняты птицы весной?  - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)  - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)  - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Порядок на веранде  **Подвижная игра**  «Птички и кошка»  Цель: развивать внимание, ловкость.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Добавь слог»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  Лягушата  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | **Май**  **Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)**  **Цель:**  учить отличать сорняки от культурных растений.  **Ход наблюдения**  Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Поливка огорода  **Подвижная игра**  «Охотник и зайцы»  Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Вершки и корешки»  Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.  (**Ознакомление с окружающим миром)**    **Индивидуальная работа**  «Отбей волан»  Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше. | | | **Май**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель**: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.  **Ход наблюдения**  1.Худ да тонок,  Голосом звонок,  Летит — распевает,  Сидит — кусает.  Кто его убьет —  Свою кровь прольет. (Комар.)  2.На ромашку у ворот  Опустился вертолет —  Золотистые глаза.  Кто же это? (Стрекоза.)  3.На большой цветной ковер  Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)  ♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.)  ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.)  Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.  ♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)  ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)  ♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)  ♦ Чем питаются насекомые?  ♦ Как они передвигаются?  ♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)  ( **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** **)**  **Трудовая деятельность**  Поливка клумб  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц»  Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  (**Физическая культура\*\*)**  **Дидактическая игра**  «Назови насекомое с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мы шления.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  **Индивидуальная работа**  «Ловишки-перебежки»  Цель: развитие ловкости, выносливости. | **Май**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)**  **Цель:**  учить отличать сорняки от культурных растений.  **Ход наблюдения**  Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.  **Трудовая деятельность**  Поливка огорода  **Подвижная игра**  «Охотник и зайцы»  Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  **Дидактическая игра**  «Вершки и корешки»  Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.  **Индивидуальная работа**  «Отбей волан»  Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше. | | **Май**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель**: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.  **Ход наблюдения**  1.Худ да тонок,  Голосом звонок,  Летит — распевает,  Сидит — кусает.  Кто его убьет —  Свою кровь прольет. (Комар.)  2.На ромашку у ворот  Опустился вертолет —  Золотистые глаза.  Кто же это? (Стрекоза.)  3.На большой цветной ковер  Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет  Расписные крылья. (Бабочки.)  ♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.)  ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.)  Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.  ♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)  ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)  ♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)  ♦ Чем питаются насекомые?  ♦ Как они передвигаются?  ♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)  **Трудовая деятельность**  Поливка клумб  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц»  Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Дидактическая игра**  «Назови насекомое с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  **Индивидуальная работа**  «Ловишки-перебежки»  Цель: развитие ловкости, выносливости. |
| Возвращение с прогулки | Кто бросает вещи  В беспорядке,  С тем они потом  играют в прятки.  Вещи надо убирать  Не придется их искать. | | | | | | | |
| Обед | *Я обед съедаю сам. Тили час, тили час*  *Открываю рот – и АМ! Вот, обед у нас сейчас*  *Чтобы силы были, Скушаем за маму ложку,*  *Супчик мы сварили. Скушаем за папу ложку*  *Мой хороший аппетит, За собачку и за кошку*  *В животе один сидит. Воробей стучит в окошко*  *Ножками топочет, Дайте ложечку и мне*  *Он обедать хочет! Передам привет семье!*  *Вот несёт мне ложка*  *Супчик из горошка.*  *И котлету прямо в рот*  *Вилка шустрая несёт.*  *Шепчет тихо аппетит:*  *Сыт-сыт-сыт-сыт.* | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **Художественная слово:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим. **(развитие речи и художественная литература**) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  **Комплекс «Бабочки»**  1. Пробуждение (1 минута)  Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись.  2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)  Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи  Ждали лета целый год.  Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.  3. Бег (1 минута)  4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)  «Бабочки»  И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка готовится к полету».  И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .  «Бабочка отрывается от земли».  И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) .  «Перелетаем с цветка на цветок».  Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .  5. Дыхательные упражнения (1 минута).  Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.  6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .  7. Водные процедуры (2 минуты) **(Физическая культура\*\*)** | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетная ролевая игра «Семья».**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Украсим дастархану» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | **Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»**  **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  (**развитие речи и художественная литература )**  **«Путешествие в море» (нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **(аппликация)** | | | Сюжетная ролевая игра «Семья».  Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Рыбка»**  **(нетрадиционная техника)**  **Задачи:** Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** | Сюжетная ролевая игра «Путешествие по морям и океанам»  Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  **(развитие речи и художественная литература)**  **«Птица счастья» (нетрадиционная техника)**  Задачи: Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности  **(аппликация)** | | Сюжетная ролевая игра «Мы отправляемся на Север»  Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  **(развитие речи и художественная**  **литература)**  **«Здравствуй, лето!» (нетрадиционная техника)**  Задачи: Познакомить детей с техникой обрывочной аппликации. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности **(аппликация)** |
| Индивидуальная работа с детьми | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | **6. Наблюдение за березой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **П/и. «Самый ловкий»** Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений **(физическая культура\*\*)**  **3.Свободные игры** | **7. Наблюдение за собакой**  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **П/и. «Воробушки и кот».** Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. **(физическая культу)**  **3**.**Свободные игры** | | | **8. Наблюдение за собаками**  Цели:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П/и. «Птички в гнёздышках».**  Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **(физическая культура\*\*)**  **3**.**Свободные игры** | **9. Наблюдение за пожарной машиной**  Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/и. «Солнышко и дождик».** Цель:удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания **(физическая культура\*\*)** | | **10. Наблюдение за воробьем**  Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **П/и. «Воробушки и автомобиль»**  Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. **(физическая культура\*\*)** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Как научить детей различать цвета» | | | | | | | |