

**Материалы самооценки
Коммунального государственного учреждения
«Основная средняя школа № 32»
отдела образования Осакаровского района
управления образования Карагандинской области**

1. Общая характеристика организаций образования

Наименование организации образования: Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 32 негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение "Основная средняя школа № 32" отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228651>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228652>

Местонахождение

Юридический адрес: 101026, Карагандинская область, Осакаровский район, Пионерский сельский округ, село Центральное, улица Почтовая, зд.2.

Фактический адрес: 101026, Карагандинская область, Осакаровский район, Пионерский сельский округ, село Центральное, улица Почтовая, зд.2.

Контактные данные юридического лица:

Телефон: Контактный телефон: 8(72149)51-7-21.

Электронный адрес: school-centr@yandex.kz

Web сайт: <https://osak-sch32.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица:

ФИО руководителя: Егорова Ольга Анатольевна-директор, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения "Отдел образования Осакаровского района" от 22.08.2023 года № 126.

Телефон-8 (72149)50084; 87724808295

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228639>

Правоустанавливающие и разрешительные документы: устав организации образования

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228655>

Разрешительные документы:

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228637>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228648>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228633>

2. Анализ кадрового потенциала

2.1 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

2.2 Штатное расписание и тарификационный список за оцениваемый период

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228653>

2.3 Сведения о педагогах:

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2022-2023 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работало 10 учителей, отвечающих квалификационным требованиям, в том числе: директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1, педагог-психолог – 1, учителя-предметники- 7 и 1 воспитателя дошкольного образования (мини-центр и предшкольный класс).

В 2023-2024 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работают 10 учителей, отвечающих квалификационным требованиям, в том числе: директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 1, педагог-психолог – 1, учителя-предметники – 7 и 3 воспитателя дошкольного образования (мини-центр и предшкольный класс).

Высшее образование имеют 8 педагогов- 80%, работающих по специальности полученной в высшем учебном заведении. 1 учитель начальных классов, учитель казахского языка и литературы работает со средне-специальным образованием (20%),

В 2023-2024 учебном году в школе работают учителя, имеющие следующие категории:

-Педагог-эксперт: 4 педагога (40%)

-Педагог-модератор: 3 педагога (30 %)

Качественный уровень по школе составляет 40%.

Образовательный уровень по школе составляет 80%.

2.4 Сведения о педагогах -совместителях

В 2022-2023 учебном году в школе были привлечены совместители из соседних школ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Монжосов Е.Н.	Учитель истории и географии	Высшее	Педагог-исследователь
2	Болсхан Т.	Учитель казахского языка и литературы	Высшее	Педагог-модератор
3	Бухлова Н.В.	Учитель химии и биологии	Высшее	Педагог-эксперт

4	Сазонов Н.А.	Учитель физики и информатики	Высшее	Педагог - эксперт
---	--------------	------------------------------	--------	-------------------

В 2023-2024 учебном году в школу были привлечены совместители из соседних школ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
1	Монжосов Е.Н.	Учитель истории и географии	Высшее	Педагог-эксперт
2	Болсхан Т.	Учитель казахского языка и литературы	Высшее	Педагог-модератор
3	Бухлова Н.В.	Учитель химии и биологии	Высшее	Педагог-эксперт
4	Сазонов Н.А.	Учитель физики и информатики	Высшее	Педагог – эксперт
5	Шарашкин Н.А.	Учитель физической культуры	Средне-специальное	-
6	Торбан Д.А.	Учитель физической культуры	Высшее	-
7	Цибизова Н.И.	Учитель географии	Высшее	-

2.5 Сведения о прохождении аттестации руководителей

Из администрации школы за период 2022 - 2024 года аттестацию не проходил.

2.6 Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже 1 раза в 5 лет

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

Педагоги школы ежегодно согласно перспективному плану повышения/подтверждение уровня квалификационной категории проходят аттестацию.

В 2022-2023 учебном году учителю начальных классов Рогановой С.В. и была присвоена квалификационная категория «педагог-модератор».

Учителю начальных классов Юровой Л.П. была продлена квалификационная категория «педагог-эксперт», в связи тем, что педагог находился в декретном отпуске.

В 2023-2024 учебном году проходят аттестацию 10 педагогов на присвоение квалификационной категории «педагог-модератор» - 6 педагогов, «педагог-эксперт» - 4 педагога.

2.7 Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных и /или областных конкурсов и соревнований.

2022-2023 учебный год

ФИО педагога	Уровень	Ф.И. учащегося	Название конкурса	Место
Роганова Светлана Владимировна	Республиканский	Тарабрин Кирилл	«Бастау»	3 место
	Республиканский	Тарабрин	«Акбота»	2 место

		Кирилл		
	Республиканский	Тарабрин Кирилл	«Абай окулары»	3 место
	Районный	Тарабрин Кирилл	«Наша память и боль – АФГАНИСТАН»	Сертификат
	Районный	Житарова Мария	«Наша память и боль – АФГАНИСТАН»	Сертификат
Истианиди Мария Николаевна	Районный	Тарабрина Наталья	«Наша память и боль - Афганистан»	Сертификат за участие
	Районный	Каратшова Юлия	«Наша память и боль - Афганистан»	Сертификат за участие
	Районный	Тюленев Артём	«Наша память и боль - Афганистан»	Сертификат за участие
Кливак Анастасия Сергеевна	Республиканский	Кливак М.	Абайские чтения	1 место
	Республиканский	Роганов С.	Абайские чтения	2 место
	Республиканский	Генкуленко С.	Абайские чтения	3 место
	Республиканский	Генкуленко С.	Ақбота	1 место
	Республиканский	Кливак М.	Ақбота	1 место
	Республиканский	Роганов С.	Ақбота	1 место
	Районный	Кливак М.	Дарынды ұрпақ (чтение)	сертификат
	Районный	Роганов С.	Дарынды ұрпақ (математика)	сертификат
	Районный	Кливак М.	Афганистан-Наша память и боль	1 место
	Районный	Генкуленко С.	Афганистан-Наша память и боль	3 место
	Республиканский	Кливак М.	Бастау (математика)	3 место
Халилова Елена Владимировна	республиканский	На-дю-сен Ева	«Абай окулары»	2
	республиканский	Маковецкая Марина	«Кенгуру-математика для всех»	1
	республиканский	Смагарс Марк	«Кенгуру-математика для всех»	3
Трегубова Ксения Александровна	Район	Роганов Степан	Районная олимпиада по функциональной грамотности	Сертификат за участие

2023-2024 учебного года:

ФИО педагога	Уровень	Ф.И. учащегося	Название конкурса	Место
Роганова Светлана Владимировна	Районная	Ишкова Анастасия	«CLEVER – 2023»	1 место
	Областная	Ишкова Анастасия	«CLEVER – 2023»	Сертификат
	Районная	Ишкова Анастасия	«Поэзия во все времена» в рамках проекта «Библиотека семейного чтения»	2 место
	Районная	Тарабрина Наталья	«Поэзия во все времена» в рамках проекта «Библиотека семейного чтения»	Благодарственное письмо
	Республиканская	Ишкова Анастасия	Предметная олимпиада по русскому языку	3 место
	Республиканская	Роганова Дарья	«Ақбота»	1 место

	Республиканская	Халилова Милена	«Ақбота»	1 место
	Республиканская	Ишкова Анастасия	Предметная олимпиада по русскому языку	1 место
	Республиканская	Роганова Дарья	Предметная олимпиада по русскому языку	1 место
	Республиканская	Синицина Алина	Предметная олимпиада по русскому языку	1 место
	Районная	Халилова Милена	Районная олимпиада по функциональной грамотности Проект «Зейін»	Сертификат
	Районная	Роганова Дарья	Олимпиада для сельских школ 9-11 классы	1 место
	Областная	Роганова Дарья	Олимпиада для сельских школ 9-11 классы	3 место
Истианиди Мария Николаевна	Районный	Тарабрина Наталья	«Достық пен бірлік»	3 место Диплом
	Районный	Синицина Алина	«Өнерім менің-өмірім»	2 место Диплом
	Районный	Вокальная группа «Непоседы» (Ишкова Анастасия, Ишкова Диана, Карташова Юлия, Тарабрина Наталья, На-дю-сен Андрей, Тюленев Артём)	«Өнерім менің-өмірім»	Благодарств.письмо за участие
	Областной	Ишкова Диана	«Шежіре-Life III» - «Менің отбасымның тарихы»	Благодарств.письмо за участие
	Республиканская	Тарабрина Наталья	«Тіл – тәуелсіздік тұғыры»	Сертификат за участие
Кливак Анастасия Сергеевна	Районный	Кливак М.	«Достық пен бірлік»	1 место
	Районный	Кливак М.	«Өнерім менің-өмірім»	сертификат
	Районный	Кливак М.	Дарынды ұрпақ (чтение)	1 место
	Районный	Генкуленко С.	Дарынды ұрпақ (математика)	сертификат
	Районный	Кливак М.	Умники и умницы	сертификат
	Районный	Генкуленко С.	Умники и умницы	сертификат
	Республиканский	Кливак М.	Кенгуру	2 место
	Республиканский	Генкуленко С.	Кенгуру	2 место
	Республиканский	Кливак М.	Ілияс оқулары	1 место
Халилова Елена Владимиропа	районный	На-дю-сен Ева	«Поэзия во все времена»	2
	районный	На-дю-сен Ева	Проект «Зейін»	сертификат

	районный	Смагарс Марк	Проект «Зейін»	3
	республиканский	Маковецкая Марина	«Ақбота»	1
	республиканский	Смагарс Марк	«Ақбота»	3
	республиканский	Сайлауұлы Дінасыл	«Ақбота»	3
	республиканский	Маковецкая Марина	«Кенгуру-математика для всех»	2
Трегубова Ксения Александровна	Район	Шабанова Аделина	АЛТЫН САКА	грамота
	Район	Шабанова Аделина	Районная олимпиада по читательской грамотности	Сертификат за участие
	Район	Роганов Степан	Районная олимпиада по математической грамотности	Сертификат за участие
	Район	Малай Валерия	Районная олимпиада по естественно-научной грамотности	Сертификат за участие
Кежебай Жанбота Жағасбайқызы	Районный	Смагарс Марк	"Абай оқуы"	1
	Районный	Маковецкая Марина	"Абай оқуы"	Сертификат об участии в конкурсе
	Районный	Кливак Милана	"Абай оқуы"	2
	Районный	Сайлауұлы Дінасыл	"Мақатаев оқулары"	1
Сазонова Юлия Николаевна	Районный	Халилова Милена Роганова Дарья Маковецкий Данил	Конкурс Презентаций «Я выбираю профессию...»	1
	Область	Халилова Милена Роганова Дарья Маковецкий Данил	Конкурс Презентаций «Я выбираю профессию...»	сертификат

2.8 Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже 1 раза в 3 года

Повышение квалификации учителя проходят через организацию курсовой подготовки ИПК «Өрлеу», ЦПМ, «Білім». По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 3 года, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержден директором.

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования прошли все педагоги.

Администрация школы проходит курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. Директор школы прошла обучения на курсах руководителей организации образования по программе повышения квалификации руководителей малокомплектных школ «Лидерство и управление в малокомплектной школе» (имеется свидетельство и сертификат D №001276) г.Астана, 9 месяцев. В 2024 году прошла обучение по теме; «Менеджмент в образовании» (сертификат № 073607).

3.Контингент учащихся

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

3.1 Сведения о контингенте обучающихся

Учебный год	2022-2023 (на начало года)	2023-2024 (на начало года)
Кол-во классов	7	8
всего уч-ся	39	39
1-4 классы	23	21
5-9 классы	16	18
уч-ся I смена	39	39
Продолжительность урока (мин)/	45	45
1 класс продолжительность урока(мин) I/II полугодие	Ступенчатый 35 минут 1 четверть/ 45 минут со 2 четверти	Ступенчатый 35 минут 1 месяц/ 45 минут с октября месяца

В следующей таблице представлена информация численности обучающихся за 2 года обучения:

По языкам обучения	Всего на начало учебного года.	Казахский язык обучения	Русский язык обучения
2022-2023	39	0	39
2023-2024	39	0	39

Структура контингента обучающихся на 2022 - 2023 учебный год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	23	16	39
2	Общее количество классов / количество обучающихся	4/23	3/16	7/39
3	-общеобразовательных	4	3	7

Структура контингента обучающихся на 2023 - 2024 учебный год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	21	18	39
2	Общее количество классов / количество обучающихся	4/21	4/18	8/39
3	-общеобразовательных	4	4	8

3.2 Сведения об учащихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023 учебном году учащихся с особыми образовательными потребностями не было.

В 2023-2024 учебном году учащихся с особыми образовательными потребностями не было.

3.3 Сведения о наполняемости классов

Классы	2022-2023	2023-2024
1	5	3
2	8	5
3	5	8
4	5	5
5	7	5
6	0	7
7	3	0
8	4	3
9	2	3
Всего	39	39

3.4 Сведения о движении контингента учащихся

Общая численность учеников по организации образования.

Движение обучающихся за 2 года представлено в таблице на основании отчета статистической формы ОШ-1.

В течение двух лет по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

2022 -2023 год		2023-2024 год	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
39	38	39	39

2022-2023 учебный год: 1 учащийся выбыл (ПМЖ);

2023-2024 учебный год: 1 учащийся прибыл (ПМЖ); 1 учащихся выбыло (ОШ №3)

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228649>

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников сельского округа (микрорайона). Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов.

На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

Вывод: За 2 года выявлена следующая динамика: школа имеет постоянную численности учащихся. Наблюдается перспектива контингента обучающихся на 3 года.

4. Учебно-методическая работа

4.1 <https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228643>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228645>

При реализации образовательного процесса школа руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами.

Процесс обучения осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2006 г. № 348);

- «Об утверждении типовых учебных программ начальных, основных средних общеобразовательных школ Республики Казахстан» (приказ Министерства образования и науки от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министерства образования и науки от 12 августа 2022 года № 365);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- «Элективные курсы и дисциплины по выбору для общеобразовательных организаций об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам " (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115);

- Об утверждении Типовых правил текущего мониторинга успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся " (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125); с изменением, внесенным приказом МП РК от 13.04.2023г. № 96;

- Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования " (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года. № 216);

•О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан " (приказ Министерства образования и науки от 26 июля 2019 года № 334);

•«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175); с изменением, внесенным приказом МП РК от 27.08.2022г. № 384;

•«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

•«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

•«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564) с изменением внесенным приказом МП РК от 05.08.2022г № 350 .

Особенности организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году.

Изменения в Типовом учебном плане для классов:

Для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

- изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;
- предмет «Иностранный язык» исключен;
- предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»
- Дисциплина «Самопознание» исключена из инвариантного компонента типового учебного плана;
- Продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- Адаптация учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся (4, 9 классы);
- Внесение изменений в порядок проведения итоговой аттестации обучающихся для претендентов на знак «Алтын белгі»;
- Продолжить изучение курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы;

- Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей;
- Проведение мероприятий, посвященных Году детей;
- Продолжить работу по проекту «Читающая школа»;
- Реализация проектов «Дебатные движения», «Школьный парламент», «Дети и театр»;
- Введение нового формата школьно-родительских взаимоотношений «Школьно-родительский консилиум»;
- Проведение ранней профориентационной работы.

Особенности организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году.

- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 9 классах – 34 учебные недели;
- В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд»;
- Увеличение учебной нагрузки по английскому языку в старших классах на 1 час;
- Введение экзамена по казахскому языку по завершении академического года в 5-8 кл;
- Усиление работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Внедрение целостной программы воспитания ;
- Проведение факультативных курсов игры на домбре, расширение сети шахматных секций;
- Укрепление взаимодействия с родительской общественностью, создание центра педагогической поддержки родителей.

В 2022-2024 учебном году организации образования выполняют следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- восполнение знаний у обучающихся;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- обеспечение инклюзивной среды обучения.

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, индивидуальных склонностей, создавая для него адаптивную педагогическую систему и наиболее благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы, включает в себя все виды обязательных, учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

1. Соответствие и наличие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям основного среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

2. В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных общечеловеческих ценностей, которые являются общими для всех уровней образования и призваны стать устойчивыми личностными ориентациями, стимулирующими поведение и деятельность обучающегося. В качестве базовых ценностей содержания образования определяются казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, пожизненное образование, что соответствует требованиям ГОСО.

4.2 Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми программами по общеобразовательным предметам.

Успеваемость и качество знаний учащихся за 2 года

Успеваемость-100%

Классы/ уч.год/ % качества	1-4	5-9	Всего по школе
2022-2023	61,11%	73,33%	66,67%
2023-2024	70,59%	63,16%	66,67%

Вывод: Анализ показывает снижение качества знаний в среднем звене на 10,17%, а в начальном (+ 9,48%) увеличение качества знаний. По итогам года идёт стабильность качества знаний.

Ведется работа по улучшению и повышению квалификации педагогов, овладение учителями новых методик и технологий преподавания предметов, применению активных форм и методов работы на уроках.

Качество знаний по предметам 1-4 классы (русский язык обучения)

Предмет	2022-2023 г.	2023-2024 г.
	Качество знаний (%)	Качество знаний (%)
Казахский язык	72,22	100
Русский язык	61,17	70,59
Литературное чтение	72,22	70,59
Математика	61,11	70,59
Познание мира	83,33	88,24
Букварь. Обучение грамоте	-	-

Иностранный язык	66,67	66,67
Естествознание	83,33	76,47

Качество знаний по предметам 5-9 классы (русский язык обучения)

Предмет	2022-2023	2023-2024
	Качество знаний (%)	Качество знаний (%)
Казахский язык	-	-
Казахская литература	-	-
Казахский язык и литература	80	68,42
Русский язык	80	50
Русская литература	80	68,42
Иностранный язык	80	78,95
Математика	85,71	66,67
Алгебра	62,5	57,14
Геометрия	62,5	57,14
Физика	75	71,43
Естествознание	85,71	83,33
Биология	75	71,43
География	62,5	100
Химия	75	71,43
История Всемирная	73,33	63,16
История Казахстана	73,33	63,16
Основы права	100	100
Информатика	80	84,21

4.3 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228638>

Воспитательная работа школы построена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год и на основе законодательных актов и нормативных документов образования Республики Казахстан:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;

- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.
- Дополнением являются:
- Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в учебном году»;
- Решения совещаний при руководителе отдела образования последних лет;
- Рекомендации методических советов отдела образования последних лет.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы, в структуру которой входит деятельность заместителя директора по ВР, МО классных руководителей, библиотекаря, педагога-психолога, вожатой. Таким образом, воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в целом.

Приоритетом при организации воспитательной работы является доброжелательное отношение, уважение и доверие личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Формирование патриотического сознания

Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан носили массовый характер. В проведении мероприятий учащиеся принимали активное участие - это: концертные программы, конкурсы чтецов произведений казахстанских авторов о Родине, героях страны, конкурсы рисунков, плакатов и газет, спортивные соревнования.

Работа ДЮО «Жас Ұлан» ведется согласно утвержденного плана. Основными принципами являлись: открытость, добросовестность и самоуправление. Особый

приоритет в воспитании подрастающего поколения занимает интеллектуальное, творческое, спортивное развитие и общественная деятельность.

«Жас Ұлан» насчитывает 16 членов ДЮО, ЖасҚыран – 19. В рамках патриотического воспитания члены ДЮО «ЖасҰлан» приняли участие в акции «Забота», "Благодарность - признак человечности", "Таза аула", "ДосболЛІКЕ: предложи руку дружбы", «Посади дерево» был проведён опрос учащихся на знание государственных символов Республики Казахстан, на лучшее исполнение гимна РК.

Правовое воспитание

Составление социального паспорта классов на начало учебного года, стала возможной работа со всеми категориями учащихся согласно нормативным документам. На каждого учащегося составляется психолого-педагогическая характеристика, дневники наблюдений, карта соц. помощи, что позволяет видеть четкую картину по данным учащимся и своевременно применять меры. Так же в школе составлен банк данных семей, где дети проживают с отчимами и мачехами.

Мониторинг количества учащихся, состоящих на учёте ГЮП ОП

п.Осакаровка:

2022-2023 уч. год – 0 чел. (0%)

2023-2024 уч. год - 0 чел. (0%)

Мониторинг количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте:

2022-2023 уч. год – 0 чел. (0%)

2023-2024 уч. год - 0 чел. (0%)

Учащихся, самовольно покидающие свой дом, занимающиеся беспризорничеством и безнадзорничеством – нет.

Регулярно проводятся посещения на дому с целью определения обстановки в семье, организации досуговой деятельности. С родителями проводятся беседы о профилактике здорового образа жизни, правовом воспитании, а также консультации по основным проблемам воспитания несовершеннолетних.

Еженедельно по понедельникам в школе проводится единый информационно-пропагандистский день, где на линейке учащиеся знакомятся с новостями и запланированными мероприятиями. На особом контроле находится вопрос охвата учащихся обучением. Посещаемость в школе контролируется ежедневно, так как процент качества знаний и успеваемости напрямую связаны с посещаемостью. Система работы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, включает следующие мероприятия:

- Рейды по квартирам учащихся
- Приглашение учащихся и родителей на заседания Совета по профилактике правонарушений
- Отчеты классных руководителей о системе работы по профилактике непосещаемости на административных совещаниях, на заседаниях Совета по профилактике правонарушений
- Ведется ежедневный мониторинг по посещаемости.

Формирование ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ

Навыки ЗОЖ прививаются на уроках познания мира, физической культуры, биологии, а также на внеклассных и внеурочных мероприятиях, соревнованиях,

занятиях спортивных секций. Работа по формированию ЗОЖ включает в себя; личную гигиену, здоровое питание, правила безопасности движения, основы безопасности жизни, профилактика СПИДа.

На протяжении ряда лет в школе создаются условия для сохранения здоровья учащихся: спортивный зал, открытые спортивные площадки по футболу, волейболу, национальные игры, баскетболу, зимний каток и снежная горка.

Мониторинг охвата учащихся спортивными секциями

2022-2023 уч.год – 21 человек

2023-2024 уч.год - 23 человек

Большую помощь в организации и проведении мероприятий оказывает школьная библиотека. Методический, учебный фонды позволяют красочно оформлять выставки, проводить устные журналы, литературные игры и вечера.

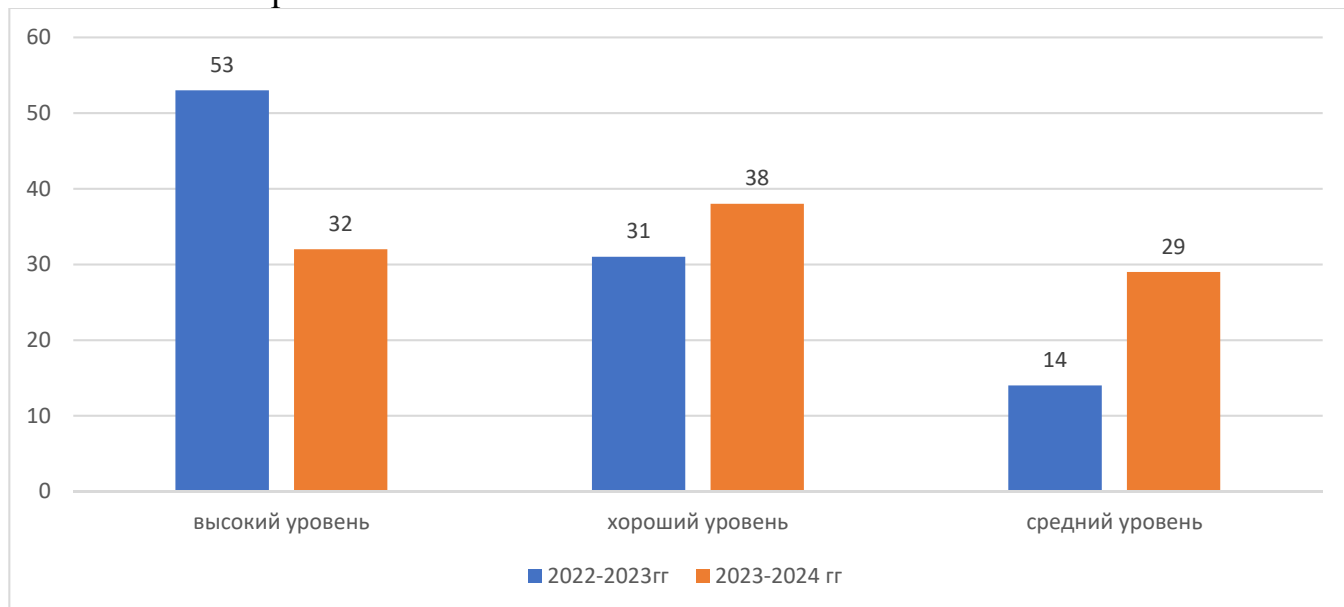
В школе ежегодно классными руководителями и педагогом-психологом проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 1-9 классов за 2022-2024 уч. год (%)

Цель мониторинга выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Отследить траекторию развития учащихся 1 - 9 классов, в процессе воспитательной работы школы.



При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Все результаты анкетирования заносятся в сводную таблицу и диаграммы.

В исследовании участвовали учащиеся 1-9 классов (100%).

Учащиеся в своём поведении руководствуются теми ценностными ориентирами, которые определены для их возраста, владеют определенными навыками поведения, осознанно действуют в соответствии с нормами и правилами нравственности, поведения в обществе без участия и напоминания взрослых.

Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» (см. диаграмму) за 2022-2024 уч. гг. мы видим, что:

Высокий уровень воспитанности с 2022 по 2024 снизился на 21 %.

Хороший уровень воспитанности - увеличился на 7 %.

Средний уровень воспитанности увеличился на 15 %.

Учащиеся с низким уровнем воспитанности в 2022-2024 уч. гг отсутствовали. С 2023-2024 уч. года наблюдается спокойная обстановка, что говорит о качественной, целенаправленной, систематической работе учителей с детским коллективом и индивидуальной работе с учащимися, их родителями.

Вывод: анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития учащихся и уровень воспитанности уч-ся. Основная задача наших классных руководителей вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Предложения:

1. Классным руководителям продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся и работы органов самоуправления.
2. Данные диагностик использовать при планировании воспитательной работы в классе.

Вывод: воспитательную работу школы признать удовлетворительной. Необходимо активировать и разнообразить формы патриотического воспитания, приобщить учащихся и родителей к культуре мира, науки, различным сферам искусства, национальным обычаям и традициям, через привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Реализация воспитательной работы

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В КГУ ОСШ №32 важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы.

К нормативно-правовым документам, регламентирующим воспитательную деятельность, относятся:

Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145 <https://nao.kz/>
Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>

Воспитательная работа школы построена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год и на основе законодательных актов и нормативных документов образования Республики Казахстан:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.
- Дополнением являются:
- Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в учебном году»;
- Решения совещаний при руководителе отдела образования последних лет;
- Рекомендации методических советов отдела образования последних трех лет;
- Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы.

План воспитательной работы 2022 – 2023 учебного года включает в себя патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, сотрудничество семьи и школы, правовой культуры, досуговую деятельность, профориентационную работу. Выше перечисленные направления реализуются через классные часы и общешкольные мероприятия. Деятельность классных руководителей осуществляется согласно нормативных документов. Вопросы горячего питания, профилактика правонарушений, занятость учащихся, трудоустройства, ЗОЖ, состояние работы ЮИД, ведения школьной документации (журналы, дневники) рассматриваются в соответствии с планом ВШК на совещании при директоре, на заседаниях педагогического совета

обсуждены вопросы. На совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы: распределение обязанностей между членами администрации и организация учебно-воспитательного процесса, промежуточные итоги акции «Дорога в школу» и организация питания. мероприятия на осенние каникулы, мероприятия ко дню Независимости, изучение нормативных документов и получение методических инструкций по противодействию религиозного экстремизма, организация и проведение новогодних мероприятий для учащихся школы, Государственные символы, система работы с родителями, организация оздоровления в летний период, работа кружков и спортивных секций, информация о проведенных мероприятиях посвященных Дню защитников отечества, Дню единства народов Казахстана, о проведении месячника патриот, и о проведенных мероприятиях посвященных годовщине Победы в ВОВ. Итоги месячника по всеобучу, организация и проведения торжественной линейки по окончанию учебного года, организация и проведение мероприятия «Наурыз», нравственно-половое воспитание школьников, план мероприятий на весенних каникулах, организация и проведение торжественной линейки по окончанию учебного года.

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебного года основан на «Единая программа воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе,

верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Национальные ценности: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.*

Национальный интерес:

Участие в укреплении государственности Казахстана;

Готовность служить национальным интересам Казахстана;

Служение во благо общества;

Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;

Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;

Бережно относиться к национальному наследию;

Прославлять национальную культуру;

Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

– Патриот, чувство гордости за свою Родину

– Уважает государственную символику

– Ценит историю страны

– Гордится национальным наследием и культурой

– Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть:

– Поддерживать принцип академической честности;

– Соблюдать моральные нормы;

– Уважать честный труд;

– Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;

– Быть верным своим словам и делам;

– Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;

– Заботиться о чести семьи;

– Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

– Ценит честность, справедливость и порядочность;

– Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;

– Он любит и принимает заботу своих родителей;

– Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;

– Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию
- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой

грамотности

- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в целом. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной природной экологической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей тесно взаимодействует с психологом и медработником школы. Традиционно за учебный год проводится 4 заседания МО, целью которых является оказание методической помощи классным руководителям в повышении педагогического мастерства. В течение учебного года проводится контроль проведения внеклассных мероприятий, классных часов, занятость учащихся во внеурочное время, ведения дневников учащихся.

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитательных услуг».

Цель работы МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классных руководителей.

Задачи МО: - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе; - организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- активное включение классных руководителей в научно –методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность;

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Цель воспитания:

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на

единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Проведение комплексной работы с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества

Воспитательные задачи в 2023-2024 учебном году:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного самоуправления, лидерства, деятельность ЕДЮО «ЖасҰлан».

2) способствовать формированию духовно-нравственного воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества.

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся.

10) вовлечь учащихся в программы служения общества.

Планируемые результаты:

- Модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободная, культурная, гуманная, способная к саморазвитию, социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности. У учащихся сформированы представления о национальных ценностях;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей, через ЦППР.

Начиная с нового учебного года, на базе КГУ «ОСШ №32» начал функционировать Центр педагогической поддержки родителей (далее – Центр). Центр объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Смысл культуры позитивного родительства – в глубоком понимании ребенка, его потребностей, запросов, поведения, в создании благоприятных условий для полноценного развития личности. Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, на сильные стороны личности ребенка, взаимное сотрудничество детей и родителей.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. В Центре родители в интерактивном режиме получали конкретные навыки позитивного общения со своими детьми, учились понимать их психологическое, эмоциональное состояние, что помогает воздействовать на корни такой серьезной проблемы, как нарушение детско-родительских отношений.

Содержание программ педагогической поддержки родителей основывается на национальных ценностях, теоретических основах благополучия детей, учитывает возрастные особенности их развития.

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- гуманистическая направленность;
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- использование достижений современной науки и практики;
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей.

Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, содействовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители. При этом необходимо учитывать следующие факторы.

1. У каждой семьи есть сильные стороны и важные практические навыки.
2. Когда семьи объединяются, они становятся сильнее и устойчивее к трудностям.
3. Даже в трудные времена большинству родителей свойственно любить своих детей и заботиться о них.

Программы педагогической поддержки родителей призваны облегчить исполнение родительских обязанностей по воспитанию и развитию детей, содействовать решению проблем, с которыми родители и дети сталкиваются в реальной жизни. Родителям предлагаются идеи и инструменты для раскрытия потенциала семьи, а также способы успешного взаимодействия с детьми, создания благополучной среды для развития личности.

Во время занятий участники узнают, как внимание родителей может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители осваивают экологичные способы общения со своими детьми, разовьют умение слушать и слышать друг друга, поймут, как установить ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому посмотрят на взаимоотношения в семье.

Установочные встречи по ознакомлению с содержанием педагогической поддержки и опрос родителей проводились в период до 15 сентября.

Каждая программа включает в себя восемь занятий в год, два-три из которых могут быть проведены по проблемам и темам, актуальным для конкретной школы.

Занятия Центра проводятся очно в соответствии с расписанием, с применением разнообразных организационных форм.

Предусмотрено привлечение к деятельности Центра активных родителей, представителей старшего поколения.

В течении года в КГУ «ОСШ №32» проведено 12 занятий:

1	«Отбасы - бақыт бесігі» Проект жизни родителей – счастливый человек	Среди родителей учащихся 1-4 классов
2	«Баланың бас ұстазы – ата-ана» Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным	Среди родителей учащихся 5-9 классов

3	«Әрбір бала – жарық жұлдыз» Каждый ребенок уникален: как его раскрыть	Среди родителей учащихся 1-4 классов
4	«Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер» Как найти ключ к своему ребенку	Среди родителей учащихся 5-9 классов
5	«Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны» Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.	Среди родителей учащихся 1-4 классов
6	«Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері» Ребенок в интернете: как найти золотую середину	Среди родителей учащихся 5-9 классов
7	«Жақсыдан қашпа, жаманға баспа...» Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников	Среди родителей учащихся 8,9 классов
8	«Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер» Воспитание личным примером	Среди родителей учащихся 1-4 классов
9	«Жасөспірім-дермен қарым-қатынас құпиялары» Особенности взаимоотношений подростков	Среди родителей учащихся 5-9 классов
10	«Сүйіспеншілік – сыйластық кілті» Любовь – ключ к взаимопониманию	Среди родителей учащихся 9 классов

Для работы с родительской общественностью и учащимися классные руководители и зам по ВР проходят регулярно курсовую переподготовку по темам «Повышение результативности деятельности центров педагогической поддержки родителей», «Буллинг – причины, формы, профилактика», «Лудомания в образовательной сфере», «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе».

С 2023- 2024 учебного года в школе введен час психолога. Создан и утверждён план работы. С 1 по 9 классы в каждом классе один раз в четверть проходят занятия. Так за год проведено 35 часов психолога.

В 1 классе проведены часы психолога по следующим темам, «Я школьник», «Поговорим о дружбе», «Моя семья», «Погружение в мир своего я»

В 2 классе «Чего себе не хочешь того другим не делай», «Учимся говорить нет»

В 3 классе «Что такое дружба», «Границы моего тела», «Что такое конфликт»

В 4 классе «Что такое опасность и как ее избежать», «Эмоции и твоё настроение»

В 5 классе «Профилактика конфликтов коллективе», «Что такое хорошо и что такое плохо»

В 6-8 классах «Поведение в конфликтах» «Эмоциональный интеллект»

В 9 классе «Стиль общения», «Цени свою жизнь»

В 10-11 классах «Я управляю стрессом» «Секреты общения», «Цени свою жизнь», «Ценности, что человек должен ценить»

В новом учебном году продолжить работу по данному направлению

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Правовое воспитание - данное направление курирует заместитель директора по воспитательной работе. Ведется консультативная работа с родителями, педагогов и учащихся. Родителей интересуют вопросы отношений с их детьми, проблемы обучения и воспитания. Родителей малообеспеченных и многодетных семей волнуют вопросы материального положения: обеспеченность учебниками и приобретение школьной формы. Педагоги обращаются за помощью в налаживании дисциплины, в устранении неуспеваемости, пропусков уроков, сложной обстановки в семьях отдельных учащихся. С целью профилактики правонарушений, а также устранения неуспеваемости были организованы встречи с участием сотрудника ОП по предотвращению правонарушений, об ответственности за них и многих других вопросов. В основе работы с учащимися заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всех лет поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства. Одним из основных направлений учебно-воспитательного процесса является формирование правосознание школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле. В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям. Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и классными руководителями. На заседаниях заслушиваются отчеты классных

руководителей, проводятся профилактические беседы с родителями. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников. Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность.

Духовно-нравственное воспитание. В данном направлении ведётся определённая работа. Проводятся уроки мира «Как прекрасен этот мир», классные часы «Земля-наш общий дом», «Идём дороною добра», беседа «Поговорим о вежливости», «В гостях у вежливости», «Что такое дружба», конкурс рисунков «Мой край», «Школа наш общий дом», «Разумное и нравственное всегда совпадают», викторина «Наш край», «Доброта как категория вечности», «Как прекрасен этот мир» - рисунки о мире, час коллектива «Колесо жизни», «О милосердии», «Умение прощать», «Поговорим о дружбе. В октябре месяце была проведена акция «Забота», в которой приняли участие ученики школы и оказали помощь пожилым людям и участникам ВОВ. По сложившейся школьной традиции ежегодно наши учащиеся поздравляют педагогов-пенсионеров, проявляя уважение и почет к их трудовой деятельности.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Для реализации задач патриотического и интернационального воспитания в школе разработан план патриотического воспитания учащихся. Проводятся классные часы по темам: «Казахстан-родина моя», «Родина мать гражданина», «Мой Казахстан-моя земля», «Мы строители своей страны». В старших классах прошли классные часы по темам: «Молодое поколение за мир в Казахстане», «Мой Казахстан» (написание эссе, сочинений о Казахстане), «Что значит быть патриотом сегодня», в старших классах проводятся классные часы с показом фильмов и презентаций «Путь лидера», «Государственные символы РК».

Воспитательная работа по формированию ЗОЖ.

Анализ деятельности по данному направлению показал, что работа проводится по плану, составленному на учебный год и на каждый месяц, и реализуются через месячники и декадни: месячники по профилактике употребления вредных веществ, по профилактике гриппа, ОРВИ, «Рациональное питание», «Мы против СПИДа», декадни по борьбе с алкоголизмом и с курением. В рамках пропаганды ЗОЖ учителями школы ежемесячно проводились тематические классные часы. За период 2022-2024 уч. г. в школе прошли классные часы на темы: «Опасность употребления вредных веществ», «Рациональное питание школьников», «Пути передачи ВИЧ/СПИДа», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Беседа о нетрадиционных методах оздоровления», «Профилактика туберкулеза», написание диктантов «О вреде газировки» и другие. Также проводились разнообразные конкурсы, круглые столы. Ежегодно в школе

проводится спортивно-массовая работа: спортивные соревнования, посвященные Дню Здоровья, Фестиваль Здоровья, осенний кросс, внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, турнир по шахматам, шашкам и настольной игре «тоғызқұмалақ». Сегодня актуально создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к. главной причиной пропусков учебных занятий являются проблемы со здоровьем – чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний. В школе оформлен уголок по предупреждению распространения ОРВИ, организован ежедневный утренний фильтр всех сотрудников школы и обучающихся. Усилен контроль за организацией проветривания кабинетов, установлены рециркуляторы воздуха в местах скопления учащихся – столовой, туалетах, рекреациях школы. По результатам медицинских мониторингов наблюдается положительная динамика в улучшении здоровья учащихся, связанная с различными факторами: системная работа педколлектива, родителей по школьной программе ЗОЖ, целью которой является улучшение и сохранение здоровья учащихся, создание необходимых условий для обучения, формирование культуры ЗОЖ через различные мероприятия учебно-воспитательного процесса: проведение физминуток, физпауз, акций, конкурсов, соревнований; организации кружковой работы (спортивные секции). Определяющим фактором соответствия условий обучения санитарным правилам и нормам является ежегодная комиссия оценка готовности школы к началу нового учебного года и отсутствие штрафных санкций.

Школьные традиции: традиционно в школе проводятся мероприятия: День знаний, День учителя, День Независимости РК, Новогоднее представление, Празднование 8 Марта, Празднование Наурыз-мейрамы, «Папа, мама и я – спортивная семья», День Единства народов Казахстана, День Победы, Последний звонок. Это крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание. Ежегодно в школе проводятся акции «Окажи помощь ветерану!», «Неделя добра». Каждый в год в августе проводится акция «Дорога в школу». В акциях активное участие принимают родители, благотворительную помощь оказывают также и спонсоры в лице индивидуальных предпринимателей.

Развитие ученического самоуправления.

В школе действует Ученическое самоуправление целью которой является воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:

- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики;
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия;
- воспитание навыков эстетического, нравственного воспитания, сплочение ученического и учительского коллектива;
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению;
- пропаганда ЗОЖ;
- организация детского досуга, вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления гражданского самосознания, социализации в обществе.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного парламента, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, рейды по проверке внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки.

Организация летнего труда и отдыха учащихся:

При школе работает оздоровительная площадка «Одуванчик».

Каждый год разрабатывается план организации летнего отдыха и занятости учащихся. Ежегодно организация отдыха и занятости учащихся в летний период составляет 80% и отсутствие количества правонарушений, что и является главным результатом в организации воспитательной работы в летний период.

Результаты: участие в зональных соревнованиях по волейболу, баскетболу, теннис, футбол. Имеем призовые места 1 место – баскетболу, 1 место волейболу. Будем продолжать работу по организации разнообразных мероприятий по отдельному плану. Воспитание основ безопасности и ЗОЖ. Необходимо улучшить подготовку команд к соревнованиям.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры проводилось с целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Декада языков, месячник «Безопасный школьный автобус», предметные недели, цикл мероприятий «Рухани жаңғыру», «Международный день детской книги». В рамках проекта «Читающая школа» проводится «Час чтения». Оформлены уголки чтения «Время читать», библиотечные уроки, тематические выставки, действует книжная выставка «Буккроссинг».

Индикатор эффективности деятельности школы – это достижения обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня: районные – научных проектов по общеобразовательным предметам.

Воспитательная работа и все значимые мероприятия отражены в социальной сети «Facebook». Материалы в свободном доступе.

Вывод: воспитательную работу школы признать удовлетворительной, активировать и разнообразить формы патриотического воспитания, приобщить учащихся и родителей к культуре мира, науки, различным сферам искусства, национальным обычаям и традициям, через привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

4.4 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228643>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228644>

В КГУ «Основная средняя школа № 32» коллективом школы организуется внеурочная деятельность. Данный вид деятельности обеспечивает насыщенный и интересный досуг обучающихся, создаёт максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития.

- ✓ Трудовое и физическое направление реализуется через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, подвижные, оздоровительные игры – это пешие прогулки, экскурсии, волейбол, настольный теннис, баскетбол.
- ✓ Духовно-нравственное направление реализуется при подготовке к концертам, дебатам, инсценировании сюжетов, прослушивание музыкальных произведений, просмотр фильмов.
- ✓ Гражданско-патриотическое направление ориентировано на патриотическое воспитание учащихся (уроки мужества, подготовка ко дню Независимости, к дню Победы)
- ✓ Интеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, игры, наблюдения, участие в олимпиадах, детские исследовательские проекты, информационные технологии.
- ✓ Художественно-эстетическое реализуется в форме беседы. Например: “Разговор о правильном питании”, “Культура поведения в общественных местах”, “Культура поведения в общении” и т.д. Целью которых является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества.

Внеурочная работа организуется и проводится как в стенах школы, так и за её пределами. Спортивные секции проводятся в спортивном зале, где имеется необходимый спортивный инвентарь. Также, учителем физической культуры проводятся спортивные и национальные игры, такие как «Тогызкумалак», «Шашки, шахматы», «Настольный теннис». Приобретённые знания, умения и навыки на таких занятиях в секциях и кружках, способствуют формированию глубокого познавательного интереса в различных областях. Внеурочная деятельность проводится строго в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

4.5 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228643>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228644>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228645>

Вариативный компонент типовых учебных планов в 5-9 классах представлен Глобальными компетенциями в количестве 0,5 недельных часов в 5,6,8 классах и 1 час в неделю в 9 классе. У каждого педагога имеются долгосрочные и краткосрочные планы, программы и рекомендации по их ведению. Таким образом, вариативный компонент 5-9 классов проводится согласно планам.

2022-2023 учебный год:

В 1-4 классах с русским языком обучения вариативный компонент отсутствует. Вариативная часть в 5-9 классах представлена курсами «Глобальные компетенции»:

5,6,8 класс – «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура» – по 0,5 часа.

9 класс – «Глобальные компетенции» - 1 час

Согласно рабочему учебному плану, составляется расписание занятий вариативного компонента. Утверждается директором школы.

2023-2024 учебный год:

В 1-4 классах вариативная часть представлена курсом «Математика и логика». Вариативная часть в 5-9 классах представлена курсами «Глобальные компетенции» (0,5 час в неделю). Курс включает:

- ✓ 5 класс – «Добропорядочность и этика»
- ✓ 6 класс – «Экология»
- ✓ 7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»
- ✓ 8 класс – «Медиаграмотность»
- ✓ 9 класс – «Светскость и основы религиоведения» 1 час

4.6 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

2022-2023 учебный год:

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- ✓ 1-4 класс в рамках предмета «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов. Проводится учителями начальных классов;
- ✓ 5-9 класс в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов. Проводится учителями физической культуры;

2023-2024 учебный год:

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- ✓ 1-4 класс в рамках предмета «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов. Проводится учителями начальных классов;
- ✓ 5-9 класс в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов. Проводится учителями физической культуры;

4.7 Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане классного руководителя. Отражено в электронном журнале «Bilimal».

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе реализуется за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в электронном журнале «Bilimal».

Педагогами школы регулярно проводится работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного

травматизма. Среди школьников проводят онлайн-опросы, анкетирования, тестирования на знания правил дорожного движения. На постоянной основе организуются встречи родителями учеников. Проводятся инструктажи по технике безопасности на дорогах. Приглашается участковый инспектор сельского округа, который проводит беседы, даёт пояснения по соблюдению правил дорожного движения, рассказывает о ситуациях, которые могут возникнуть у пешеходов и водителей транспортных средств.

4.8 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

В 2022-2023 учебном году были точно соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам: в 1-х классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября 2022 года, завершение учебного года – 31 мая 2023 года. График школьных каникул также был соблюден: осенние- с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно (7 дней); зимние – с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно (9 дней); весенние – с 18 по 26 марта 2023 года включительно (9 дней). Дополнительные каникулы в 1-х классе с 6 по 12 февраля 2023 года включительно (7 дней). На летние каникулы обучающиеся школы вышли с 1 июня по 31 августа 2023 года включительно (92 дня). Таким образом, все сроки соблюдены.

Продолжительность 2023-2024 учебного года составляет 34 учебные недели- 2-11 классы, в 1 классе 33 учебные недели. Начало учебного года 1 сентября 2023 год, завершение учебного года 25 мая 2024 года. График школьных каникул: осенние- с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно (7 дней); зимние – с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно (10 дней); весенние – с 21 по 31 марта 2024 года включительно (11 дней). Дополнительные каникулы в 1-х классе с 5 по 11 февраля 2024 года включительно (7 дней). На летние каникулы обучающиеся школы вышли с 26 мая по 31 августа 2024 года включительно (98 дней).

Учебно-воспитательный процесс в школе составлен в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304.

5. Учебно-материальные активы

5.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности школы, предоставляющей начальное, основное среднее, общее среднее образование соблюдаются: имеются все учредительные документы, подтверждающие соответствие им. Это устав школы, справка о перерегистрации физического лица, лицензия на право образовательной деятельности и приложения

к ней, договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, Правила внутреннего распорядка, технический паспорт школы.

В КГУ «Основная средняя школа № 32» материально-техническая база и техническое оснащение позволяет организовать образовательный процесс. Каждое школьное помещение оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности. Имеются в наличии средства пожаротушения (имеются огнетушители, оборудован пожарный щит). Строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к обработке.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется вахтеры. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всего 5 камер: внутренних- 4, наружных -1.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228634>

5.2 Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

Здание школы типовое. Год постройки -1963. Находится по адресу: улица Почтовая зд.2, село Центральное, Осакаровского района, Карагандинской области. Общая площадь – 1832 кв.м. Проектная мощность – 68 учащихся. Состояние здания удовлетворительное. В школе не был проведен ни текущий, капитальный ремонт.

5.3 Сведения о наличие материальных активов.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228650>

Школа имеет собственные материальные активы: 7 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, 1 санузел (имеется перегородка) с 1 раковинами и 2 унитазами. В наличии имеются 5 камер видеонаблюдения, из них наружных - 1 и внутренних -4.

В школе оборудованы следующие учебные кабинеты: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики (совмещенный с физикой), 1 кабинет истории (совмещенный с географией), 1 кабинет новой модификации химии (совмещен с биологией), 1 кабинет информатики (совмещен с музыкой), 1 кабинет русского языка и литературы (совмещенный с иностранным языком, с казахским языком, 1 кабинет мастерская (художественный труд), спортивный зал.

Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя и местами для обучающихся. Имеется необходимая мебель, но уже требует обновления.

В школе установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение.

5.4 Сведения о медицинском обслуживании учащихся.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228636>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

В организации образования имеется медицинский кабинет, площадью 19.4 кв.м. Цель медицинского обслуживания – это вести контроль за состоянием

здоровья учащихся и своевременное оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинская сестра – Агапова Л.В. Ежегодно проводятся медицинские осмотры, которые осуществляются бригадой специалистов районной больницы поселка Осакаровка. Медицинский осмотр позволяет школьному медицинскому работнику получить исходные данные о здоровье каждого учащегося, на которых он строит всю дальнейшую работу.

Ежедневно медицинский работник осматривает учащихся на утреннем фильтре. При необходимости отстраняет от занятий, при выздоровлении ребёнку выдаётся справка в местной амбулатории.

Также, медицинским работником школы проводится просветительская работа, как с учащимися, так и с коллективом школы.

В обязанности медицинского работника входит ежедневный контроль за питанием и приготовлением пищи.

5.5 Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz.

Имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz:

<https://osak-sch32.edu.kz/>

5.6 Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования. Оборудованные шкафы для индивидуального пользования учащихся начальной школы имеются. Оборудованные шкафы для индивидуального пользования учащихся средней и старшей школы не имеются. Заявка подана в отдел образования на приобретение.

5.7 Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями.

Создана безбарьерная среда для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что обеспечивает лёгкие и безопасные условия, во время пребывания в организации образования. При входе в здание школы установлен пандус.

5.8 Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228650>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

В школе имеется мебель (не новая, требует замены, заявки поданы в РОО). Имеется компьютерное оборудование.

Имеется кабинет новой модификации-химия (2012 г). В кабинетах химии имеется оборудование, однако оно устарело и требует обновления. (Имеется заявка в районный отдел образования. За последние годы школа получила новые технические средства обучения: 4 ноутбуков, 3 компьютера, 3 планшета.

5.9 Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228647>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228635>

Школьная столовая размещена на первом этаже. Общая площадь - 53,0 кв.м. Проектная мощность обеденного зала – 25 мест в один приём. Набор и площади помещений соответствуют требованиям санитарных правил. Санитарно-техническое состояние помещений хорошее. Набор помещений – пищеблок, столовая. Отопление от АСО школы. Освещение смешанное, искусственное представлено энергосберегающими лампами. Столовая оснащена необходимой мебелью и кухонным оборудованием.

В моечной имеется стеллаж-сушилка для посуды, моечные ванны. Разделочного инвентаря достаточно, промаркирован, в наличие необходимая кухонная посуда. Медицинский контроль за работой пищеблока медицинским работником школы осуществляется ежедневно.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке КГУ «Основная средняя школа №32», являются: информационная, образовательная, культурная, аккумулирующая и сервисная. Библиотека является структурным подразделением школы, осуществляющее руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательный процесс информационно-документальной литературой. Эта структура многофункциональна: здесь и художественная литература, учебная литература, на казахском и русском языках научно – популярная и справочная литература, методические пособия и издания, CD-носители. Школьная библиотека в течение 2022- 2024 учебного года прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, саморазвитию, развитию читательской грамотности, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам и полезному время препровождению, популяризации чтения. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени и проведением незапланированных ранее мероприятий.

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу.

Статистические показатели	2022-2023			2023-2024		
	Всего	на рус яз	на каз яз	Всего	на рус яз	на каз яз
Книжный фонд						

Книжный фонд общий	6105	5789	316	6151	5729	422
Художественная	4925	4609	316	4954	4532	422
Методическая	294	245	49	294	245	49
Справочная	46	46	0	70	58	12
Учебники	1180	1180	0	1197	1197	0
Электронная	68	68	0	68	68	0

Литературы на государственном языке – 422 экземпляра.

Электронных учебников 68 наименований.

Учебников на государственном языке 0 экземпляров. Школа располагает 70 экземплярами энциклопедий, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеется периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверке сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативные документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках.

Поступление художественной литературы и брошюр в библиотечный фонд школы 2022-2024 год:

В течение 2022 – 2024 года библиотечный фонд пополняется современной методической литературой для педагогов и воспитателей класса предшкольной подготовки.

Работа с фондом учебников:

Все учащиеся школы с 2022 по 2024 учебный год обеспечены учебниками на 100%. В 2022-2023 и 2023-2024уч. г. учащиеся 1,2 классов и класса предшкольной подготовки обеспечены на 100% учебными тетрадями.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расставлен по классам с 1 по 9 класс. Устаревшие учебники списываются. В течение последних лет проведена следующая работа:

- Подготовка комплектов учебной литературы и выдача по классам;
 - Ведение журнала выдачи учебников, заполнение родителями индивидуальных «Абонентных карточек» на каждого учащегося;
- Мониторинг обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на следующий учебный год.
- Составление совместно с председателями МО бланка заказа на учебники с учётом их требований на следующий учебный год;
- Формирование общешкольного бланка заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний директора школы, заместителей директора школы и руководителей методических объединений, а также итогов инвентаризации;
- Приём и обработка поступивших учебников: запись в КСУ, штампелевание, формирование электронной картотеки.
 - Размещение новых учебников в фонде.
 - Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ.
 - Сбор, расстановка учебной литературы.
 - Организация работы по своевременному возврату учебников и учебных пособий.
 - Проведение рейдов по сохранности учебников совместно с активом библиотеки.

Информационное библиографическое обслуживание.

Ежедневно работником библиотеки ведется работа:

- подведение итогов за прошедший день;
- подсчет итогов за месяц;
- обслуживание читателей, регистрация новых читателей;
- ведение бесед о сохранности книжного фонда, об открытом доступе книг
- подбор литературы по определенной теме и т.д
- индивидуальные беседы с читателями по прочитанным книгам, обзоры литературы по интересам читателей, которое проводится при обслуживании читателя.
- проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом.

Проводятся «Минутки информации» о поступивших книгах в школьную и сельскую библиотеку.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки и тематические полки. Подбирая материал к этим выставкам и тематическим полкам стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время.

Обеспечение пользователей библиотеки к информации осуществляется не только на бумажных носителях: справочники и энциклопедии, детская и художественная литература, но так, же через доступ к интернет источникам, для этого библиотека оснащена компьютерной техникой, имеющий выход в интернет пространство.

Изучение состояния читательского спроса позволило сделать выводы: достаточность новых поступлений детской и художественной литературы современных писателей, современной справочной литературы, словарей и программных произведений.

Массовая работа:

Все мероприятия школьной библиотеки способствовали повышению статуса

чтения, развитие читательской компетенций детей и гражданско-патриотическому воспитанию.

Выставочная деятельность. Широко используются нетрадиционные, интерактивные формы книжных выставок: выставка-викторина, выставка-цитата, выставка-задание, выставка-почта, библиотечный библиокешенг (найди книгу). Особенность таких выставок -наличии познавательно-игрового момента. Они несут в себе не только информацию, и представляют книги, но и содержат задания к выставочным материалам, например: решить кроссворды, ответить или составить вопросы к викторине, отгадать загадку, написать письмо герою прочитанной книги, найти цитату, соответствующую теме выставки, используя различные источники информации, и так далее.

Библиотечные массовые мероприятия.

С ноября 2020 года в нашей стране дан старт проекту «Читающая школа», в рамках которого библиотечная служба применяет в своей работе креативные-интерактивные, диалоговые формы библиотечных мероприятий, направленные, вызвать эмоциональную реакцию у читателя и желание взять книгу в руки, на мотивации учащихся к чтению и активному творческому развитию.

Формами работы, которые стали наиболее эффективными:

- библиотечные акции:

Выставка: «Энциклопедия и Я – вместе дружная семья», « Мир энциклопедий».

Выставка: «Новые учебники»

- интерактивные библиотечные игры: квест – экскурсия «По дороге в Читай город», литературного круиза «Волшебный мир Сокпакбаева», «Литературное лото» по произведениям юбилярам- 2023 года

1 «Букроссинг»- акция

2 «Час чтения»

3 «Абаевское чтения»

4 «Чтение на переменах»

5 «Улы дала ұлағаты»-внеклассное мероприятия

6 «Читающая школа» и.т.д.

7 «Беби- шоу» - Библиотечный урок

8.Книжная клиника «Айболит», литературный час «Духовные поиски К. Сатпаева», библиотечные дебаты «Роль книги в информационном пространстве» и другие.

Проведен анализ за 2 года деятельности библиотеки с учетом соответствия библиотечно-библиографического обслуживания в школе, а также плана работы. Анализ работы показал, что была проведена большая работа по всем направлениям. Много внимания уделялось вопросам формирования учебного фонда, его комплектованию, списанию, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, повышению своего профессионального уровня.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в последующие годы:

1. раз в год проводить акцию «Подари книгу школе» и продолжить работу над акцией «Букроссинг».

2.Необходима выписка периодической печати для детей это журналы и газеты.

3.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Продолжить работу с учащимися по сохранности библиотечного фонда

6.Активизировать работу с родительской общественностью и подростками.

6.1 Сведения о наличие классов компьютерами, подключенными к сети интернет

В кабинете информатики имеются 4 ноутбука, 6 ПК, 1 ПИК подключены к сети интернет. В кабинете начальные классы, химии и русского языка и литературы ПИКи подключены к сети интернет через систему Wi-Fi.

7. Оценка знаний обучающихся

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228641>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228642>

7.1 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228640>

Основной вид образовательной деятельности школы – это учебная деятельность, включающая в себя организацию и проведение учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение педагогами требований нормативных актов при работе с учениками и при работе с документацией. Анализ учебной деятельности за оцениваемый период позволяет увидеть качество работы коллектива школы.

7.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка учебных достижений обучающихся в течение учебного года осуществлялась в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся через формативное и суммативное оценивание, требования к которым соблюдались. Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день.

7.3 Оценка знаний обучающихся:

Итоговая аттестация 9 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным универсальным стандартом общего среднего образования. На базе школы проводятся школьные выпускные экзамены согласно установленному графику.

За последние два года все получили на экзаменах положительные оценки, не было ни одной неудовлетворительной оценки на выпускных экзаменах.

К итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году за курс основного среднего образования было допущено 2 учащихся.

К итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году за курс основного среднего образования было допущено 3 учащихся.

Учащиеся сдавали экзамены по обязательным предметам: казахский язык, математика (алгебра), русский язык. Все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию.

Итоговые результаты аттестации 2022-2023 учебный год
Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса по обязательным предметам представлен в таблице:

Класс	Казахский язык (%)		Алгебра (%)		Русский язык (%)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
9	100%	50%	100%	50%	100%	50%

Казахский язык как обязательный предмет сдавали 2 учащихся 9 класса, результат экзамена – 100/50%. Все два учащихся подтвердили годовые оценки.

Математику (алгебру) как обязательный предмет сдавали 2 учащихся 9 класса, результат экзамена- 100/50%. Все учащиеся подтвердили годовые оценки.

Русский язык как обязательный предмет сдавали 2 учащихся 9 класса, результат экзамена-100/50%. Все учащиеся подтвердили годовые оценки.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228641>

Итоговые результаты аттестации 2023-2024 учебный год
Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса по обязательным предметам представлен в таблице:

Класс	Казахский язык (%)		Алгебра (%)		Русский язык (%)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
9	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Казахский язык как обязательный предмет сдавали 3 учащихся 9 класса, результат экзамена – 100/100%. Все три учащихся подтвердили годовые оценки.

Математику (алгебру) как обязательный предмет сдавали 3 учащихся 9 класса, результат экзамена- 100/100%. Двое учащихся не подтвердили годовые оценки.

Русский язык как обязательный предмет сдавали 3 учащихся 9 класса, результат экзамена-100/100%. Все учащиеся подтвердили годовые оценки.

Осуществление оценивания учебных достижений обучающихся и соблюдение требований к формативному и суммативному оцениванию в соответствии с

критериями оценивания образованности обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 21 января № 52, 2016.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228642>

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

10 апреля 2024 года в школе проходило тестирование учащихся в режиме оффлайн. Тестированию предшествовала системная подготовительная, информационно-разъяснительная работа среди педагогов и родителей.

В ходе тестирования полностью выполнены процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДКСО Карагандинской области. До начала тестирования классными руководителями, администрацией школ проведена разъяснительная работа с учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования, подготовлены личные дела учащихся.

Представителем ДКСО осуществлялся контроль за ходом тестирования.

Тестирование проводилось в 1 поток.

Всего 4, 9 –х классов 7 учащихся, участвовало 6 учащихся, что составило 86% от запланированного числа участников, в том числе учащихся:

4 классов – 4(75%), 9 классов – 9 (100%). 1 ученик 4 класса во время тестирования отсутствовал по состоянию здоровья (имеется медицинская справка выданная амбулаторией Пионерского сельского округа)

В рамках государственной аттестации проводилось компьютерное тестирование 4-х, 9-го классов.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/545/228646>

Во время тестирования, которое проводилось на базе КГУ «Основная средняя школа №32» отдела образования Осакаровского района в качестве наблюдателя присутствовал сотрудник Департамента и велась видеозапись.

Результаты тестирования:

№ п/п	Класс	Ко-во учащихся по списку в журнале	Ко-во учащихся присутствующих фактически	Ко-во оценок «5»	Ко-во оценок «4»	Ко-во оценок «3»	Кол-во оценок «2»	Средний балл	% положительных оценок
1	4	4	3	0	1	1	1	15,3	66,6%
2	9	3	3	0	0	1	2	24	33,3%
	4-9	7	6	0	1	2	3		50%

Анализ компьютерного тестирования показал следующий результат:

- знания учащихся 4-х классов по всем предметам, прошедшим тестирование доля положительных ответов с участием 75% списка учащихся, подлежащих контролю составляет 66,6%, что соответствует допустимой норме т.е. не ниже 40%.
- знания учащихся 9-го класса по всем предметам, прошедшим тестирование, доля положительных ответов с участием 100% списка учащихся, подлежащих контролю составляет 33,3%, что не соответствует допустимой норме т.е. не ниже 40%.

**1. Результаты анкетирования учащихся 4-9 классов
КГУ «Основная средняя школа № 32» в рамках проведения самооценки
организации образования**

Всего учащихся- 7

Проголосовали 7 человек, что составляет 100 %

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1. Мен өз мектебимде окуға қызығамын/Мне интересно учиться в школе	2	4	0	0
2. Менің сүйікті пәндерім бар/У меня есть любимые предметы	2	5	0	0
3. Мен сүйікті мұғалімдерім бар/У меня есть любимые учителя	2	5	0	0
4. Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен көмек сұрауға болады/К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации	3	4	0	0
5. Сабақта Мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын/На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	2	4	0	1
6. Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды/На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	3	3	0	1
7. Мен мектепте жиі шаршаймын/Я часто испытываю усталость в школе	0	5	0	2
8. Менің мектебимде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп/В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	0	0	1	6
9. Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы/Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	3	3	0	1

10.Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен качеством питания	0	3	2	2
11.Мен өз құқығымды білемін/Я знаю свои права	4	3	0	0
12.Мен үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын/Я посещаю кружки, секции, ансамбли	0	1	0	6
13.Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар/У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	3	4	0	0
14.Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасалған кезде менің жетістіктерім байқалады/В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	3	3	0	1
15.Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын/Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	3	4	0	0
Сізге не ұнамады және нені түзеткіңіз келеді? (Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады, сабақтар қызықсыз, мұғалімдер әділетсіздігі, балалар арасында қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің материалдық жағдайы және т.б.)/Что Вам не нравится и хочется исправить (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)	Материальное состояние школы Всё нормально			

2. Результаты анкетирования родителей учащихся 4-9 классов КГУ «Основная средняя школа №32» в рамках проведения самооценки организации образования

Всего родителей- 7

Проголосовали 7 человек, что составляет 100 %

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1.Менің балам мектепке қуана барады/Мой ребенок с удовольствием идет в школу	2	5	0	0
2.Сыныпта қолайлы атмосфера бар/В классе благоприятная атмосфера	4	3	0	0
3.Мектепте сапалы білім береді/Школа	2	4	0	1

даёт качественные знания				
4.Оқу пәндері менің балама оңай беріледі/Учебные предметы даются моему ребенку легко	1	4	0	2
5.Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды/Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	3	4	0	0
6.Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді/Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	1	6	0	0
7.Мектепте қолданылатын оқудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды/Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	1	6	0	0
8.Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	2	5	0	0
9.Мен мектептегі сабақтан тыс бағдарламасына ризамын/Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе	1	4	0	2
10.Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка	3	3	0	1
11.Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі/В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	1	6	0	0
12.Мен мектеп асханасы/буфет жұмыстарымен қанағаттанамын/Меня устраивает работа школьной столовой/буфета	0	3	1	3
13.Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды/Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	2	5	0	0
14.Менің балам мектепте қауіпсіз/Мой ребенок в школе находится в безопасности	2	5	0	0
15.Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды/В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	1	5	0	1
16.Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а работой администрации школы	2	4	0	1

17.Мектеп өміріне қатысуға ниет бар/Имеется желание принять участие в жизни школы	2	4	0	1
Егер сіз жауаптардың кез-келген түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз/Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

3. Результаты анкетирования педагогов 4-9 класса КГУ «Основная средняя школа №32» в рамках проведения самооценки организации образования

Всего педагогов- 10

Проголосовали 8 человек, что составляет 80 %

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1.Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын/Я горжусь тем, что работаю в этой школе	2	6	0	0
2.Мен тиімді әдістемелік көмек аламын/Я получаю эффективную методическую помощь	3	5	0	0
3.Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын/Меня устраивают условия труда	4	4	0	0
4.Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын/Меня устраивает стиль работы администрации школы	3	5	0	0
5.Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді/Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	3		0	0
6.Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а учебно-материальной базы школы	0	4	1	3
7.Ұжымда қолайлы моральдық-	1	7	0	0

психологиялық ахуал бар/В коллективе благоприятный морально-психологический климат				
8.Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын/Я удовлетворен/а качеством питания в школе	0	7	0	1
9.Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын/Коллеги всегда готовы мне помочь	4	4	0	0
10.Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды/Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	1	4	1	2
11.Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған/В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	1	7	0	0
12.Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген/В школе установлены методы поощрения педагогов	0	7	0	1
13.Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады/Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	0	8	0	0
14.Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын/Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	3	5	0	0
15.Мен сынып жетекші ретінде жұмысыма қанағаттанамын/Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя	1	7	0	0
16.Егер Сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./Если Вы желаете пояснить любой из ответов или				

добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	
--	--

4. Результаты анкетирования родителей учащихся дошкольного образования (КПП) КГУ «Основная средняя школа № 32» в рамках проведения самооценки организации образования

Всего родителей- 19

Проголосовали 19 человека, что составляет 100 %

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1.Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады/Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад	9	8	1	1
2.Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар/В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	7	11	0	1
3.Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз/Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	4	14	0	1
4.Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз/Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации	3	14	2	0
5.Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды/Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	3	14	0	2
6.Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба/Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка	6	12	0	1
7.Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді/Обучающая и воспитательная работа в дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе	5	12	0	2
8.Балалардың тамақтануы талапқа	3	16	0	0

сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген/Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста				
9.Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз/Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка	6	12	0	1
10.Ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. тарапынан балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі/С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	3	12	0	4
11.Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз/Вы довольны организацией работы детского сада	3	13	0	3
12.Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе/Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации	2	10	6	1
Егер Сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, осы жерде көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете				

обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	
--	--

**5. Результаты анкетирования педагогов дошкольного образования (КПП)
КГУ «Основная средняя школа №32 » в рамках проведения самооценки
организации образования**

Всего педагогов-4

Проголосовали 2 человека, что составляет 50 %

	Полностью согласен	Согласен	Полностью не согласен	Не согласен
1.Мектепке дейінгі ұйымының жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді/Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	0	2	0	0
2.Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған/Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	0	2	0	0
3.Педагогтер тиімді әдістемелік көмек алады/Педагоги получают эффективную методическую помощь	0	1	1	0
4.Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады/Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	0	2	0	0
5.Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процессін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған/Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	0	2	0	0
6.Педагогтердің біліктігін арттыру курстарын уақытылы өтуі үшін жағдайлар жасалған/Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	1	1	0	0
7.Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек Кодексінің талаптарына сәйкес келеді/Условия труда соответствуют требованиям Трудового Кодекса Республики Казахстан	1	1	0	0

8.Әкімшілік жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді/Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	0	2	0	0
9.Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде/Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками	1	1	0	0
10.Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді/Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	1	1	0	0
11.Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар/В коллективе благоприятный морально-психологический климат	0	2	0	0
12.Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген/Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	0	2	0	0
13.Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын/Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	0	2	0	0
14.Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды/Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	0	1	0	1
15.Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған/Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	0	2	0	0
16.Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады/Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов	0	2	0	0
17.Ата-аналар топ педагогтарының	0	2	0	0

жұмысына қанағаттанады/Родители удовлетворены работой педагогов группы				
18.Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналады/В дошкольной организации установлено правило-для проверяющих собирались денежные средства	0	0	1	1
Егер Сіз жауаптардың кез-келген түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь				

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 90% до 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования.

Хотя есть ответы, которые показывают на наличие определенной проблемы и требуют своего решения и реагирования.

Общие выводы: проблемы и пути решения

На основе проведенной самооценки деятельности КГУ «Основная средняя школа № 32» отдела образования Осакаровского района Карагандинской области за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы выявлены положительные моменты:

1. Государственные стандарты образования выполняются на 100%. На протяжении ряда лет нет второгодников. Процент успеваемости 100%. Качество знаний стабильный 66,67 %.
2. Повысилась активность участия школьников в мероприятиях интеллектуального характера.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

4. Успешно ведётся профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди детей и подростков, в связи с этим на протяжении последних лет детей, стоящих на учете ГЮП, нет.
5. Успешно реализуется социальная поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей.
6. Курсы по повышению квалификации прошли 100% педагогов школы.
7. В школе функционирует краеведческий музей.

Наряду с положительными моментами в работе школы выявлены и существенные недостатки:

1. Увеличилось количество педагогов без категории.
2. Отсутствие объективного анализа своей педагогической деятельности не позволяет педагогам школы более эффективно развивать свое профессиональное мастерство.
3. У педагогов не достаточная квалификация для занятий научно-исследовательской деятельностью.
4. Недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы, использования возможностей ИКТ. (низкая материально-техническая база школы)
5. Снижение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
6. Материально-технической базы (мебель)

Пути решения:

Все сказанное выше позволяет определить основные приоритетные направления работы школы:

1. Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства на основе системного анализа своей деятельности в целях повышения профессиональной компетентности по обновленному содержанию образования.
2. Работа с учащимися по повышению качества образования через личностно-ориентированный подход.
3. Работа по обеспечению преемственности между ступенями образовательного процесса.
4. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Лист оценивания

КГУ «Основная средняя школа №32» отдела образования Осакаровского района
управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	80 %	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	70%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	92%	3
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	75%	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	17%	2
6	Оснащенность оборудованием и		

	мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	менее 80%	2
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	менее 80%	2
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	50%	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	90%	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	90%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	90%	5
	Общая сумма баллов		47 хороший



- Егорова О.А. *Егорова* Председатель комиссии
директор школы
- Юрова Л.П. *Юрова* заместитель директора УВР
- Трегубова К.А. *Трегубова* заместитель директора ВР
- Ишков В.В. *Ишков* завхоз
- Митрушева И.В. *Митрушева* педагог – психолог
- Шабанова З.Р. *Шабанова* представитель профсоюзного комитета
- Халилова Е.В. *Халилова* библиотекарь