СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_______ Юрова Л.П.
« 2b » авщуто 2022 г.

ЦИКЛОГРАММА

на 2022-2023 учебный год
разновозростная группа мини-центра «Балапан»
при КГУ «Основная средняя школа №32»
возраст 3+

Воспитатель: Прохорова К.С.

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план: сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год, 1 неделя (1-2)

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг 01.09 | Пятница 02.09 |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|----------------------------------|
| Прием детей | | | | Создание благоприятной | |
| | | | | ет, приобщение к выраж | ению личного мнения |
| | (развитие речи – ком | муникативная деятель | ьность). | T | T_ |
| | | | | Беседа с детьми | Беседа с детьми «Каким должен |
| | | | | «Каким должен быть | быть человек» |
| | | | | человек» | Цель: закрепить |
| | | | | Цель: закрепить | знания детей о |
| | | | | знания детей о | некоторых качествах |
| | | | | некоторых качествах | личности (доброта, |
| | | | | личности (доброта, | взаимоуважение, |
| | | | | взаимоуважение, | честность) |
| | | | | честность) | (развитие речи – |
| | | | | (развитие речи – | коммуникативная |
| | | | | коммуникативная | деятельность) |
| | | | | деятельность) | |
| | | | | | Свободная |
| | | | | Свободная | изодеятельность- |
| | | | | изодеятельность- | рисование |
| | | | | рисование трафаретом | трафаретом |
| | | | | Цель: учить используя | Цель: учить |
| | | | | трафареты создавать | используя трафареты |

| | T | | | I | I |
|-------------------------|--|---|------------------------|--------------------------|--|
| | | | | изображения, | создавать |
| | | | | развивать мелкую | изображения, |
| | | | | моторику рук. | развивать мелкую |
| | | | | (рисование – | моторику рук. |
| | | | | творческая | (рисование – |
| | | | | деятельность) | творческая |
| | | | | | деятельность) |
| Беседа с | Беседы с родителями | по вопросам здоровья, д | омашнего режима дня, | о воспитании, развитии и | его достижениях, |
| родителями, | консультации одежда; | дете й по временам года | • | | |
| консультации | | | | Индивидуальные | Индивидуальные |
| | | | | беседы с родителями о | беседы с родителями |
| | | | | формировании | о формировании |
| | | | | навыков личной | навыков личной |
| | | | | гигиены. | гигиены. |
| Самостоятельная | | | | | |
| деятельность детей | | | | Игра малой | Игра малой |
| (игры малой | | | | подвижности | подвижности |
| подвижности, | | | | «Сделай фигуру» | «Сделай фигуру» |
| настольные игры, | | | | Цель: учить детей | Цель: учить детей |
| изодеятельность, | | | | ловкости, быстроте, | ловкости, быстроте, |
| рассматривание | | | | развивать воображение | развивать |
| книг и др.) | | | | и творчество. | воображение и |
| | | | | (двигательная | творчество. |
| | | | | деятельность) | (двигательная |
| | | | | | деятельность) |
| Утренняя | Vтранций каминака уг | PONCHOLIUM (ADMESSES AND | | д нодтон мости). Постас | NAME AND THE PARTY OF THE PARTY |
| у тренняя гимнастика | | ражнении (двигательна ыхательные упражения | ая активность, игрова | я деятельность). Построе | лис, лодьоа, ост, |
| Завтрак | • | | PARTINGE (EVELTURE) PL | ленинеские повілки сом | oole hammada ha |
| Ја Б1 рак | трудовая деятельность | | автраком (культурно-ти | игиенические навыки, сам | ооослуживаанис, |
| | 1 |) складывание столовых п | nuconon condetous | | |
| | | | | го полотенца, умение пра | |
| | <u> </u> | • • • • | 10 | | - |
| | рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | |

| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | |
|-------------------|---|--|-----------------------|---|--------------------------------|--|
| | - ` | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Подготовка к | | | , | узнать новости, обсудить | | |
| организованной | | | | узнать новости, оосудить вилах и т.д. Дети помоган | | |
| деятельности (ОД) | | - | • • | вилах и т.д. дети помоган | от педагогу в | |
| деятельности (ОД) | организации среды (со | организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| | | | | Дидактическая игра «Повтори | Дидактическая игра «Повтори | |
| | | | | - | | |
| | | | | скороговорку» | скороговорку» | |
| | | | | Цель: закрепить навыки | Цель: закрепить | |
| | | | | правильного | навыки правильного | |
| | | | | произношения гласных и | произношения гласных | |
| | | | | согласных звуков. | и согласных звуков. | |
| | | | | (развитие речи – | (развитие речи – | |
| | | | | игровая, | игровая, | |
| | | | | коммуникативная | коммуникативная | |
| | | | | деятельность) | деятельность) | |
| Организованная | | | | Физическая культура | Физическая культура | |
| деятельность | | | | Казахский язык (по | Казахский язык (по | |
| П | C | <u>~</u> | <u> </u> | плану учителя каз.яз) | плану учителя каз.яз) | |
| Подготовка к | • | | | ей, беседа с детьми оправ | ильном | |
| прогулке | | вно-игровым оборуджов | | | (| |
| | | ` | • / / | блюдение за правильным | одеванием (развитие | |
| TT | речи, навыки самооо | служдивания, развити | е крупнои и мелкои мо | | 1 11 6 | |
| Прогулка | | | | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | |
| | | | | ветром | ветром | |
| | | | | Цель: называть | Цель: называть | |
| | | | | изменения в погоде. | изменения в погоде. | |
| | | | | (познавательная, | (познавательная, | |
| | | | | коммуникативная | коммуникативная | |
| | | | | деятельность) | деятельность) | |
| | | | | 2.Подвижная игра | 2.Подвижная игра | |
| | | | | «Затейники» | «Затейники» | |
| | | | | Цель: развивать | Цель: развивать | |

| | | | | координацию | координацию |
|---------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | | | движений. | движений. |
| | | | | (игровая, | (игровая, |
| | | | | двигательная | двигательная |
| | | | | деятельность) | деятельность) |
| | | | | 3.Труд: Подметает | 3.Труд: Подметает |
| | | | | дорожки, ведущей к | дорожки, ведущей к |
| | | | | участку. | участку. |
| | | | | (трудовая | (трудовая |
| | | | | деятельность) | деятельность) |
| | | | | 4.Инд.раб. по | 4.Инд.раб. по |
| | | | | математике | математике |
| | | | | Цель: группировать | Цель: группировать |
| | | | | предметы по величине. | предметы по |
| | | | | (игровая, | величине. |
| | | | | коммуникативная | (игровая, |
| | | | | деятельность) | коммуникативная |
| | | | | 5.Свободные игры. | деятельность) |
| | | | | | 5.Свободные игры. |
| Возвращение с | Последовательное разд | девание одежды детей, р | разучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок, | скороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самостоят | гельная игровая деяте. | льность) | |
| Обед | Выполнение гигиениче | еских процедур перед за | втраком (культурно-гиг | гиенические навыки, само | обслуживаание, |
| | трудовая деятельность |) | | | |
| | | складывание столовых п | | | |
| | _ | V I \ I | ± • · | го полотенца, умение пра | <u> </u> |
| | рукии вешать полотени | це,использование худож | кественного слова, напр | ример, «Водичка, водичка | умой мое личико») |
| | Прием пищи (занять с | свое место, правильная г | посадка, умение правили | ьно держать столлвые при | боры, аккуратно |
| | | азговаривать, благодари | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятн | ой обстановки для спок | ойного сна детей (слуш | іание спокойной музыки | і). Чтение книг, |
| | журналов (художестве | еная деятельность) | | | |
| Постепенный | | | (1 | | WWW. CO. DOWNERS DOWNERS |
| 1 | Оздоровительные прог | | | | |
| подьем, | | | | ки плоскостопия) (физич | |

| процедуры | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур пер | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | трудовая деятельность) Привлечение вним | пания детей к еде, приобщение к культурн | ому питанию (развитие речи) |
| Вариативный | | | |
| компонент | | | |
| Самостоятельная | | Сюжетно-ро | левая Сюжетно-ролевая |
| деятельность | | игра «Супер | омаркет» игра |
| | | Цель: | «Супермаркет» |
| | | Закрепитьная | выки Цель: |
| | | счета, употре | еблять Закрепитьнавыки |
| | | слова на каза | хском счета, употреблять |
| | | языке. | слова на казахском |
| | | (основы мат | пематики языке. |
| | | – игровая, | (основы |
| | | познаватель | ьная и 💮 математики – |
| | | коммуникат | ивная игровая, |
| | | деятельност | пь) познавательная и |
| | | | коммуникативная |
| | | Совместный | і выпуск <i>деятельность)</i> |
| | | газеты-пост | ера по |
| | | итогам неде. | ли на Совместный |
| | | тему: «Круг. | лый год» выпуск газеты- |
| | | Цель: Развит | гие постера по итогам |
| | | творческой | недели на тему: |
| | | инициативы | 10 |
| | | самостоятелн | 1 |
| | | учить детей н | выполнять творческой |
| | | коллективну | ю работу, инициативы и |
| | | (аппликация | и – самостоятельности. |
| | | творческая, | учить детей |
| | | трудовая, | выполнять |
| | | коммуникат | <i>пивная</i> коллективную |
| | | деятельност | пь) работу, |

| | | | | | (аппликация – творческая, | |
|--------------------|------------------------|---|------------------------|---------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | трудовая, | |
| | | | | | коммуникативная | |
| | | | | | деятельность) | |
| Индивидуальная | | | | Работа с | Работа с | |
| работа с детьми | | | | математическим | математическим | |
| | | | | планшетом | планшетом | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двига | гельной активности дет | ей, беседа с детьми оправ | ильном | |
| прогулке | использовании спорти | вно-игровым оборуджог | ванием и спортивными і | принадлежностями. | | |
| | Последовательное одел | вание (в зависимости от | погодных условий), на | блюдение за правильным | одеванием (развитие | |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развити | е крупной и мелкой мо | оторики) | | |
| Прогулка | | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | цевание одежды детей, р | азучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок, | скороговорки, | |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самостоя | гельная игровая деяте | льность) | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде раз | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | |
| деятельность детей | исследовательская, э | кспериментальная, тру | довая, самостоятельн | ая) | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении д | етей, отвечать на вопро | сы родителей по воспит | анию и развитию ребенка | а, давать советы. | |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год, 2 неделя

| Примерный режим дня | Понедельник 05.09 | Вторник 06.09 | Среда 07.06 | Четверг 08.09 | Пятница 09.09 | |
|---------------------|--|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем | | | | | |
| | 1 1 | - | 1 . 1 | выражению личного мнен | - | |
| | | * | • | мейных традициях, игры для | | |
| | 1 - | у детеи. Создание | доорожелательнои атм | осферы. (развитие речи | коммуникативная | |
| | деятельность). | D | П/гг / Пто уголг о о о гуг | 2 | П | |
| | Беседа «Что | Рассматривание | Д/и «Что нам осень | Загадки о приметах осени. | Д.игра «Осенние | |
| | изменилось на | иллюстраций | подарила?» | Д.Игра «Угощение для | приметы» | |
| | улице?» | «Деревья осенью». | (овощи,грибы,фрукты | животных»(распределени | цЕЛЬ: закреплять | |
| | При затруднении | Заучивание | , <i>)</i> | е для | знания о приметах | |
| | учить находить | стихотворения | Пальчиковые игры | ежа,белки,медведя,зайца) | осени, развивать | |
| | подсказку на | «Осень, осень | «Мы капусту рубим», | Культурно-гигиенические | устную речь, | |
| | картинках. | золотая». | «Однажды хозяйка с | навыки: развивать | наблюдательность, | |
| | Культурно- | Д/и «Посади овощи | _ * * | потребность следить за | внимание, память | |
| | гигиенические | и фрукты на своё | Культурно- | своим внешним видом | Игровое упражнение | |
| | навыки: формироват | место» | гигиенические | | «ДОСКАЖИ | |
| | ь умение | Жеке жұмыс с | навыки: формировать | | СЛОВЕЧКО» | |
| | самостоятельно | Настей, Ромой – | умение | | цЕЛЬ: развитие | |
| | переодеваться на | закрасить раскраску | самостоятельно | | внимания, памяти, | |
| | физкультурные | (помидор и огурец) | переодеваться на | | совершенствование | |
| | занятия | Культурно- | физкультурные | | знаний об овощах и | |
| | | гигиенические | занятия | | фруктах. | |
| | | навыки: развивать | | | Культурно- | |
| | | потребность следить | | | гигиенические | |

| Беседа с | Беселы с ролителями | за своим внешним видом | домашнего режима дня. | о воспитании, развитии и ег | навыки: формироват ь умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия |
|--|---|---|--|---|---|
| родителями, консультации | консультации одежда самообслуживания. И | дете й по временам год | да. Индивидуальные бесе с с родителями о формиро | ды с родителями о формиро овании навыков личной гиги | вании навыков |
| Самостоятельна | | I | 1 | I | |
| я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | «игра малой подвижности «овощи и фрукты» » Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (основы математики — игровая, познавательная, коммуникативная деятельность). | Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсака я деятельность). | Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим — познавательная, коммуникативная деятельность) | Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) | Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) |
| Утренняя | Утренний комплекс у | пражнений (д вигатель | ная активность, игрова | я деятельность). Построені | ие, ходьба, бег, |
| гимнастика | • | | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение с Гигиенические проц | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова) | | | |

| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | проблемы, выбрать ви | | ересу, договориться о пра | , узнать новости, обсудить со авилах и т.д. Дети помогают | | |
| (ОД) | Пальчиковая | Д/И «животные» | Д/И «Как сказать | Д/И «много-мало» | Дидактическая | |
| (34) | гимнастика «Семья» | Цель: ознакомление | 1 ' ' | Цели: формирование | игра «Повтори | |
| | (развитие речи – | с разными | | умения подбирать к | скороговорку» | |
| | коммуникативная | значениями слов | умения понимать | словам определения и | Цель: закрепить | |
| Организованная деятельность | Ф изическая куьтура | домашнии животные, дикие животные (ознакомление с окружающим, развитие речи — игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) | переносное значение слов и выражений Физическая культура | слова, обозначающие действие. (основы математики — игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность) Музыка (по плану муз.рук) | навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи — игровая, коммуникативная деятельность) Физическая культура Казахский язык (по | |
| | | | | | плану учителя каз.яз) | |
| Подготовка к | 1 | | | гей, беседа с детьми оправил | ьном использовании | |
| прогулке | | | тивными принадлежност | ями. блюдение за правильным од | ерацием (пазвитиа | |
| | | | ие крупной и мелкой м | | сванием (развитис | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | .Наблюдение за рябиной: | . Наблюдение за | |
| r J | солнцем | листопадом | тучами | Мақсаты: научить детей | работой дворника | |
| | Мақсаты: Учить | Мақсаты: Обращать | <u>Мақсаты</u> : Учить | выделять рябину среди | Мақсаты: | |
| | различать состояние | внимание детей на | наблюдать | множества других | воспитывать | |
| | погоды (солнечно, | то, что листьев на | характерные | деревьев. познакомить | уважение к труду | |
| | пасмурно); солнце | деревьях все | явления осеннего | детей с внешним | людей; учить | |
| | греет слабо. | меньше; листья | неба. Дать более | строением рябины, | приходить на | |

Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками

представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

полное

строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинноследственные связи;

Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить лействовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам

| Возвращение с | Последовательное раз, | девание одежды детей, | складывание в шкафчик | и, мытье рук. разучивание ст | гихов, песен, | |
|-----------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считало | очки и др. (художествен і | ная, самостоятельная игрог | вая деятельность) | |
| Обед | Выполнение гигиенич деятельность) | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) | | | | |
| | Работа дежурных (ра | складывание столовых | приборов, салфеток) | | | |
| | Гигиенические проце | ед уры (правильное мы | тье рук, знать место свое | го полотенца, умение правил | тьно вытирать рукии | |
| | вешать полотенце,исп | ользование художеств | енного слова, например, | «Водичка, водичка умой мое | е личико») | |
| | Прием пищи (занять | свое место, правильная | посадка, умение правил | ьно держать столлвые прибо | ры, аккуратно | |
| | | азговаривать, благодар | , | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятн | юй обстановки для спо | окойного сна детей (слуп | пание спокойной музыки). | Чтение книг, журналов | |
| | (художественая деят | ельность) | | | | |
| Постепенный | | | | нения, контрастные воздушн | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по | о ортопедической доро | жке с целью профилакти | ки плоскостопия) (физичесн | кая активность) | |
| оздоровительные | | | | | | |
| процедуры | | | | | | |
| Полдник | | | | игиенические навыки, само | | |
| | трудовая деятельности | ь) Привлечение вниман | ия детей к еде, приобще | ние к культурному питанию | (развитие речи) | |
| Вариативный | | | | | | |
| компонент | | T | 1 | | | |
| Самостоятельна | Стихи А.Барто | Просмотр | Изготовление с | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая | |
| я деятельность | .Выставка картин к | видеофильма о | детьми самодельных | «один-два-три» | игра | |
| | стихотворениям и | временах года | музыкальных | Цель: находить и | «Супермаркет» | |
| | чтение стих-ний. | (ознакомление с | инструментов- | называть предметы по | Цель: | |
| | Цель: развивать | окружающим – | барабан, трещетки, | заданному количеству | Закрепитьнавыки | |
| | умение сохранять | познавательная | погремушки | (основы математики – | счета, употреблять | |
| | сюжета при | деятельность) | Цель: развивать | познавательная, | слова на казахском | |
| | пересказывании | | творчество, | деятельность) | языке. | |
| | знакомых | Разучивание песни | воображение, | | (основы | |
| | произведений, | «дождик» | формировать навыки | Экспериментальная | математики – | |
| | передавать | Цель: развивать | аппликации. | деятельность «Чудо- | игровая, | |
| | диалогическую речь. | певческие навыки | (конструирование - | краски» | познавательная и | |
| | (ознакомление с | (музыка- | творческая, | Цель: расширить | коммуникативная | |
| | окружающим, | творческая | трудовая, | представления о цветовой | деятельность) | |

| Индивидуальная | художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) | Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность) «Рассказ об | исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность) | гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность) | Совместный выпуск газеты- постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация — творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| работа с детьми | утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного | игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о | прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. | обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. | математическим планшетом |

| | аппарата. | любимой игрушке. | (творческая | (ознакомление с | |
|----------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | (развитие речи – | (развитие речи – | деятельность) | окружающим - | |
| | коммуникативная | коммуникативная | | коммуникативная | |
| | деятельность) | деятельность) | | деятельность) | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двиг | ательной активности дет | гей, беседа с детьми оправил | ьном использовании |
| прогулке | спортивно-игровым об | оруджованием и спорт | гивными принадлежност | ями. | |
| | Последовательное оде | вание (в зависимости с | т погодных условий), на | блюдение за правильным од | еванием (развитие |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развит | ие крупной и мелкой м | оторики) | |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем |
| | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | за рябиной | наблюдение за |
| | солнцем | листопадом | тучами. | | работой дворника |
| Возвращение с | Последовательное разд | девание одежды детей, | разучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок, ск | ороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самосто | ятельная игровая деяте | ельность) | |
| Самостоятельна | Реализуется в виде раз | личной детской деятел | ьности (игровая, двига | гельная, познавательная, т | ворческая, |
| я деятельность | исследовательская, э | кспериментальная, тр | рудовая, самостоятельн | іая) | |
| детей | | | | | |
| Уход детей | Беседа о достижении д | етей, отвечать на вопр | осы родителей по воспит | ганию и развитию ребенка, д | авать советы. |
| домой | | - | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план: сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год, 3 неделя

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| режим дня | 12.09 | 13.09 | 14.09 | 15.09 | 16.09 | | |
| Прием детей | Встреча детей с хоро настроении ребенка, воспитателя с детьми | ошим настроением. Со том, что его интер и родителями: индиви | оздание благоприятной есует, приобщение к в дуальные беседы о семе доброжелательной атмо Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» | обстановки для детей. Бесыражению личного мнения сыражению личного мнения сферы. (развитие речи — Настольно — печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | седа о сегодняшнем ребенка. Общение общения и создания | | |
| Госото о | природы. | | | | | | |
| Беседа с | | | | воспитании, развитии и его | | | |
| родителями, консультации | самообслуживания. Ин | дивидуальные беседы с | родителями о формиров | ы с родителями о формирова зании навыков личной гигиен | | | |
| | none just admin no bonpo | консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | |
| Самостоятельная | | | | | | | |
| деятельность | Игра малой | Игра малой | Загадывание загадок | Словесная игра «Игра | Игра малой | | |
| детей (игры | подвижности «Гриб- | подвижности «Раз | о временах года | «Шла коза по лесу»» | подвижности | | |

| малой | грибочек» | два три замри» | Цель: учить детей | Цель: Учить | «Наши ножки идут |
|------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| подвижности, | Цель: развитие | | различать признаки | устанавливать связи | по дорожке» |
| настольные | умения | | времен года, | между предметами и | Цель: учить детей |
| игры, | ориентироваться в | | развивать логическоен | явлениями, делать | ловкости, |
| изодеятельность, | пространстве. | | мышление. | простейшие обобщения | быстроте, |
| рассматривание | (основы | | (ознакомление с | (ознакомление с | развивать |
| книг и др.) | математики — | | окружающим – | окружающим, развитие | воображение и |
| | игровая, | | познавательная, | речи)- <i>(познавательная</i> , | творчество. |
| | познавательная, | | коммуникативная | коммуникативная | (двигательная |
| | коммуникативная | | деятельность) | деятельность) | деятельность) |
| | деятельность). | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс уп | | | деятельность). Построение | |
| гимнастика | общеразвивающие и дн | ` ` | un un indirecte, in pobun | genterizateerz). Heerpeenine | , подвой, ост, |
| Завтрак | | | выполнение культурно | э-гигиенических навыков. | |
| Jul 1 puni | Игровое упражнение «Л | - | zzmovinom v njviz i j priv | | |
| | | | ье рук, знать место своего | о полотенца, умение правиль | но вытирать рукии |
| | вешать полотенце, испо | | | 1 | 1 17 |
| | | | | но держать столлвые прибор | ы, аккуратно |
| | принимать пищу, не ра | | | | , , , , |
| Подготовка к | | | | знать новости, обсудить сов | местные планы, |
| организованной | | | | вилах и т.д. Дети помогают п | |
| деятельности | организации среды (сог | вместная деятельность, | дежурство) | | • |
| (ОД) | «Где мы были, мы не | Игровое упражнение | Игровое упражнение | Игра | Подвижная игра |
| | скажем, а что | «БАБУШКА | «Медвежата мед | КОТ И МЫШИ | мой веселый, |
| | делали — покажем» | <i>МАЛАНЬЯ</i> » | едят» | Задачи: Развивать у детей | <i>ЗВОНКИЙ МЯЧ</i> |
| | Цель: поощрять | | Цель: Развивать | умение выполнять | Задачи: Развивать у |
| | попытки детей | Цель. Развивать | артикуляционный | движение по сигналу. | детей умение |
| | участвовать в | внимание, | аппарат детей. | Упражнять в беге по | прыгать ритмично, |
| | коллективном | воображение, | | разным направлениям. | в соответствии с |
| | разговоре, принимать | находчивость, | | | текстом |
| | совместные решения; | умение создавать | | | стихотворения, |
| | развивать творческое | образы с помощью | | | выполнять |

| | воображение; | мимики, жеста, | | | движения по |
|----------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | побуждать детей к | пластики. | | | сигналу. |
| | импровизации. | | | | Упражнять в беге, в |
| | _ | | | | подпрыгивании на |
| | | | | | 2 ногах. |
| Организованная | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура |
| деятельность | | | | | Казахский язык (по |
| | | | | | плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | | | | й, беседа с детьми оправильн | ном использовании |
| прогулке | | | ивными принадлежностя | | |
| | Последовательное оден | вание (в зависимости от | г погодных условий), наб | людение за правильным одев | ванием (развитие |
| | речи, навыки самообо | служдивания, развити | е крупной и мелкой моз | горики) | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | собакой | льдом | облаками | сезонным явлением — | кошкой |
| | Цели: | Цели: — | Цель: формировать | инеем, заморозками | Цель: закрепить |
| | расширять | знакомить с | понятия об облаках и | Цель: формировать | представление у |
| | представление о | природным | тучах. | представление об инее как | детей характерных |
| | домашнем животном | явлением — льдом; | Трудовая | об одном из состояний | особеннос-тей |
| | — собаке, ее | — формировать | деятельность | воды. | кошки. |
| | внешнем виде, | представление о | Сгребание снега для | Трудовая деятельность: | рудовая |
| | поведении; | состоянии воды в | снежных построек. | Сооружение снежной | деятельность |
| | воспитывать любовь | окружающей среде. | Цель: побуждать к | клумбы. | Сгребание снега |
| | к животным. | Трудовая | самостоятельному | Цель: побуждать | для строительства |
| | Трудовая | деятельность: | выполнению | оказывать помощь | снежного домика |
| | деятельность: | Заливка ледяной | элементарных | взрослым. | для куклы. |
| | Кормление птиц. | дорожки вместе с | поручений, оказывать | Подвижные игры: | Цель: побуждать |
| | Цель: побуждать к | воспитателем. | помощь взрослым. | «Краски». | оказывать помощь |
| | самостоятельному | Цели: - учить | Подвижные игры | Цели: учить запоминать | взрослым. |
| | выполнению | аккуратно поливать | «Воробушки и кот». | цвет краски, быстро | Подвижная игра |
| | элементарных | из лейки; | Цели: | бегать по сигналу | «По трудной |
| | поручений. | воспитывать | — учить мягко | вос-питателя, быть | дорожке». |
| | Подвижные игры: | желание помогать | спрыгивать, сгибая | внимательным; | Цель: развивать |
| | «Мы — веселые | взрослым в работе. | ноги в коленках; | упражнять в беге в | согласованность |

| | ребята». | Подвижные игры: | бегать, не задевая | нужном направлении до | рук и ног при |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | Цели:- четко | «Пройди | друг друга, | определенного места; | движении, чув-ство |
| | проговаривать текст в | бесшумно». | увертываясь от | «Волк и козлята». | равновесия, |
| | игре, соблюдать | Цели: - ходить | ловящего; | Цели: учить игровой | ловкость. |
| | правила игры; | четко, ритмично, с | приучать к | деятельности со строгим | Выносной |
| | согласовывать свои | хорошей осанкой и | осторожности. | соблюдением правил; | материал |
| | действия с | координацией | «Бегите ко мне». | развивать ловкость, | Лопатки, формочки |
| | действиями | движений; | Цель: учить | уверенность в себе; | для игры со снегом |
| | товарищей. | двигаться в | ориентироваться по | воспитывать смелость. | медали для |
| | «Догони меня». | соответствии с | звуку, двигаться в | Выносной материал: | подвижной игры, |
| | Цели: - учить быстро | текстом, быстро | сторону звука. | Лопатки, формочки для | кукла, одетая по |
| | действовать по | менять направле-ние | Выносной материал | игры со снегом, печатки. | погоде. |
| | сигналу, | движения. | Лопатки, карандаши, | | |
| | ориентироваться в | «Послушные | маски для игр, | | |
| | пространстве; | листья». | формочки для игры со | | |
| | развивать ловкость. | Цели: - учить | сне-гом, кукла, одетая | | |
| | Выносной материал: | внимательно | по погоде, детские | | |
| | Корм для птиц, | слушать команды | игрушечные санки. | | |
| | куклы, одетые по | воспитателя; | | | |
| | погоде, маски- | развивать внимание, | | | |
| | эмблемы, | следить за | | | |
| | каран-даши, печатки, | правильностью | | | |
| | совочки, машинки. | выполнения | | | |
| | | задания. | | | |
| | | Выносной материал: | | | |
| | | Мешочки с песком, | | | |
| | | мячи, обручи, | | | |
| | | мелкие игрушки, | | | |
| | | формочки, пе-чатки, | | | |
| | | карандаши, палочки, | | | |
| | | ведерки, совочки. | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание одежды детей, с | складывание в шкафчики | , мытье рук. разучивание сти | хов, песен, |
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считалоч | ки и др. (х <mark>удожественна</mark> | ая, самостоятельная игрова | я деятельность) |

| Обед | Выполнение гигиениче | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | трудовая деятельность) | | | | | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | | | |
| | | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | | | |
| | вешать полотенце,испо | ользование художестве | нного слова, например, « | Водичка, водичка умой мое | тичико») | | | | |
| | Прием пищи (занять с | вое место, правильная | посадка, умение правиль | но держать столлвые приборт | ы, аккуратно | | | | |
| | принимать пищу, не ра | зговаривать, благодари | ть) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятно | ой обстановки для спов | койного сна детей (слуша | ание спокойной музыки). Ч | гение книг, | | | | |
| | журналов (художестве | ная деятельность) | | | | | | | |
| Постепенный | Оздоровительные проц | едуры после дневного | сна (физические упражне | ения, контрастные воздушны | е ванны, водное | | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по | ортопедической дорож | кке с целью профилактик | и плоскостопия) (физическа | я активность) | | | | |
| оздоровительные | | | | | | | | | |
| процедуры | | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиениче | еских процедур перед за | автраком (культурно-ги | гиенические навыки, самоо | бслуживаание, | | | | |
| | трудовая деятельность |) Привлечение внимани | ия детей к еде, приобщени | ие к культурному питанию (р | азвитие речи) | | | | |
| Вариативный | | | | | | | | | |
| компонент | | | | | | | | | |
| Самостоятельная | Слушание и пение | Беседа «Что нужно | Показ иллюстраций с | Беседа «Когда ты один | Просмотр слайдов | | | | |
| деятельность | гимна РК. | делать, чтобы не | изобра-жением | дома» ОБЖ | мульти-медиа | | | | |
| | <u>Рассматривание</u> | болеть» | полезных продуктов | Цель: побуждение детей | «Правила | | | | |
| | иллюстрации | Цель: формирование | беседа | к необходимости избегать | поведения на | | | | |
| | опасных предметов в | пред-ставление о | «Где находятся | ситуаций, аналогичных | улице» | | | | |
| | быту. Что вы видите? | ценности здо-ровья, | витамины?» | той, в которую попали | Цель: | | | | |
| | Как можно назвать | желание вести ЗОЖ. | Цель: формирование | козлята из сказки «Волк и | формирование | | | | |
| | эти предметы? Для | Д/И «Можно – | знаний о полезных | семеро коз-лят». | пред-ставлений о | | | | |
| | чего они | нельзя» Цель: | продуктах (овощах и | Способствовать осо- | безопасном | | | | |
| | предназначены? Как | Обучение мерам | фруктах) ,их пользе | знанному выполнению | поведении на | | | | |
| | нужно с ними | предосторожности | для здоровья. | пра-вил безопасного | тротуаре, проезжей | | | | |
| | обращаться? | при обращении с | Дид.игра «Чудесный | поведения. | части. | | | | |
| | Д/И «Опасно – | потенциально | мешочек» | Д/И «1,2, 3 - что может | Д/И «Когда грозит | | | | |
| | неопасно» | опасными | Цель: развитие | быть опасно найди» | опасность» | | | | |
| | Цель: Обучение | предметами. | тактильных | Цель:Закрепление | Цель: Закрепление | | | | |
| | умению отличать | Предложить детям | ощущений, узнавать | представ-лений об | навыков | | | | |

| | | | | l | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| | опасные для жизни | расска-зать | на ощупь предметы с | источниках опас-ности в | самозащиты в |
| | предметы, от | неприятные | выраженной формой. | доме.Развитие сооб- | случае опасности |
| | неопасных. Развитие | ситуации из личного | Д/И «Скажи | разительности, внимания. | П/И «Кто быстрее |
| | навыков самосохра- | опыта в быту с | наоборот» | | обойдет опасность» |
| | нения в различных | опасными | Цель: Активизация | | Цель: упражнение |
| | ситуациях. | предметами. | словаря словами – | | в быстроте. |
| | | | антонимами. | | |
| | Индивидуальная | «Кто в домике | «Позови свою маму» | «Отзовись» | Хозяйственно – |
| | работа с детьми по | живет? » | Цель: Закреплять | Цель: Закреплять | бытовой труд- |
| | звукопроизношению | Цель: Закреплять | правильное | правильное произношение | протереть |
| | «Б», «П» | правильное | произношение звуков. | звуков. Развивать | листья. |
| | Игровая ситуация | произношение | Развивать | интонационную | Мақсаты: |
| | «Научим зайчика » | звуков. Развивать | интонационную | выразительность. | воспитывать |
| | | речевое дыхание | выразительность. | | трудолюбие, |
| | | детей. | | | бережное |
| | | | | | отношение к |
| | | | | | растениям. |
| Индивидуальная | Повторение стихов к | «Рассказ об | Прослушивание | Ребёнок в семье и в | Работа с |
| работа с детьми | утреннику, | игрушке» | детских песенок, | обществе: | математическим |
| | чистоговорок. | Цель: формировать | подпевание, развитие | Цель: закрепление знаний | планшетом |
| | Цель: развитие | умения составлять | танцевальных | о членах семьи, умение | |
| | артикуляционного | небольшой рассказ о | способностей. | называть их имена. | |
| | аппарата. | любимой игрушке. | (творческая | (ознакомление с | |
| | (развитие речи – | (развитие речи – | деятельность) | окружающим - | |
| | коммуникативная | коммуникативная | , | коммуникативная | |
| | деятельность) | деятельность) | | деятельность) | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двига | тельной активности дете | й, беседа с детьми оправильн | юм использовании |
| прогулке | | | ивными принадлежностя | | |
| | | | | людение за правильным одев | анием (развитие |
| | | * | е крупной и мелкой мот | - | - |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем |
| 1 0 | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | за рябиной | наблюдение за |
| | солнцем | листопадом | тучами. | • | работой дворника |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | ļ | (1 |

| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, |
|------------------|---|
| прогулки | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
| Самостоятельная | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, |
| деятельность | исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) |
| детей | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план: сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год, 4 неделя

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|-------------|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--|--|--|
| режим дня | 19.09 | 20.09 | 21.09 | 22.09 | 23.09 | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем | | | | | | | |
| | настроении ребенка, с | том, что его интерес | сует, приобщение к вы | ражению личного мнен | ия ребенка. Беседы с | | | |
| | родителями по вопрос | ам здоровья, домашнег | го режима дня ребенка | , о воспитании, развити | и и его достижениях; | | | |
| | консультации. (развит | ие речи – коммуникаті | | , | | | | |
| | «Угадай по голосу» | Дидактическая | Онлайн-викторина | Найди и промолчи» | Беседа с детьми | | | |
| | Цель: развитие | игра «Веселые | «Угадай из какой | Цель: развитие | «Каким должен | | | |
| | умения | фигуры» | сказки» | выдержки, умения | быть ребенок» | | | |
| | ориентироваться в | Цель: закрепление | Цель: закрепить | выполнять движения | Цель: закрепить | | | |
| | пространстве. | знаний | знания о сказках и их | по сигналу. | знания детей о | | | |
| | (познавательная, | геометрических | героях, уметь | (игровая, | некоторых качествах | | | |
| | игровая, | фигур, формировать | охарактеризовать | познавательная, | личности (доброта, | | | |
| | коммуникативная | умение соотносить | каждого сказочного | коммуникативная | взаимоуважение, | | | |
| | деятельность) | форму предметов с | героя. | деятельность) | честность) | | | |
| | Постоя и мод мино | известными | (развитие речи, | | (развитие речи – | | | |
| | Настольная игра | геометрическими | худ.литература – | «Найди предмет» | коммуникативная | | | |
| | «Времена года» | фигурами. | коммуникативная | Цель: развитие | деятельность) | | | |
| | Цель: | (основы | деятельность) | выдержки, | | | | |
| | актуализировать и | математики – | | наблюдательности. | Свободная | | | |
| | дополнить знания о | познавательная и | Игры с блоками | (игровая, творческая | изодеятельность- | | | |
| | временах года, о | коммуникативная | Дьенеша | деятельность) | рисование | | | |
| | явлениях живой и | деятельность) | «Кондитерская | | трафаретом | | | |
| | неживой природы. | | фабрика» | | Цель: учить | | | |
| | (ознакомление с | Чтение стихов об | Цель: развивать | | используя | | | |
| | окружающим – | | | | | | | |

| | познавательная деятельность) | осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература — коммуникативная | умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) | | трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование – мворческая деятельность) |
|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | | деятельность) | | | |
| Беседа с родителями, | Беседы с родителями п консультации одежда д | | | воспитании, развитии и с | его достижениях, |
| консультации | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета- консультации для родителей «Папа — может, все, что угодно». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная | | | | | |
| деятельность детей | «Что изменилось?» | Дидактическая | Загадывание | Словесная игра «Что | Игра малой |
| (игры малой | Цель: развитие | игра «Четвертый | загадок о временах | будет, если» | подвижности |
| подвижности, | умения | лишний» | года | Цель: Учить | «Сделай фигуру» |
| настольные игры, | ориентироваться в | Цель: называть и | Цель: учить детей | устанавливать связи | Цель: учить детей |
| изодеятельность, | пространстве. | описать свойства | различать признаки | между предметами и | ловкости, быстроте, |
| рассматривание | (основы | предмета. | времен года, | явлениями, делать простейшие обобщения | развивать |
| книг и др.) | математики — | (развитие речи – | развивать | (ознакомление с | воображение и |
| | игровая, | игровая, | логическоен | окружающим, | творчество. (двигательная |
| | познавательная, | коммуникатиная, познавательная, | мышление. (ознакомление с | развитие речи)- | (овигательная деятельность) |
| | коммуникативная деятельность). | исследовательсакая | окружающим – | (познавательная, коммуникативная | осянсявноств) |

| | | деятельность). | познавательная, | деятельность) | |
|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | oenneronoemo). | коммуникативная | | |
| | | | деятельность) | | |
| Утренняя | Утренний комплекс упр | ражнений (двигательна | | деятельность). Построе | ние, ходьба, бег, |
| гимнастика | общеразвивающие и ды | хательные упражения | | | |
| Завтрак | 3a | крепление знаний и вн | ыполнение культурно- | -гигиенических навыко | В. |
| | Игровое упражнение «I | Водичка, водичка, умой | мое личико» | | |
| | Гигиенические процед | цуры (правильное мыть | е рук, знать место своег | о полотенца, умение прав | ильно вытирать рукии |
| | | • | | Водичка, водичка умой м | , |
| | | | | но держать столлвые при | боры, аккуратно |
| | принимать пищу, не раз | зговаривать, благодарит | Р) | | |
| Подготовка к | · · · | • | | узнать новости, обсудить | |
| организованной | проблемы, выбрать вид | деятельности по интере | есу, договориться о прав | вилах и т.д. Дети помогаю | от педагогу в |
| деятельности (ОД) | организации среды (сов | вместная деятельность, д | цежурство) | | |
| | Пальчиковая | Д/И «Ручка — | Д/И «Как сказать | Д/И «Один — много» | Дидактическая |
| | гимнастика «Капуста» | ножка» | правильно» | Цели: формирование | игра «Повтори |
| | (развитие речи – | Цель: ознакомление | Цель: формирование | умения подбирать к | скороговорку» |
| | коммуникативная | с разными | умения понимать | словам определения и | Цель: закрепить |
| | деятельность) | значениями слов | переносное значение | слова, обозначающие | навыки правильного |
| | | «ручка», «ножка». | слов и выражений | действие. | произношения |
| | | (ознакомление с | | (основы математики | гласных и согласных |
| | | окружающим, | | – игровая, | звуков. |
| | | развитие речи – | | двигательная, | (развитие речи – |
| | | игровая, | | познавательная и | игровая, |
| | | познавательная и | | коммуникативная | коммуникативная |
| | | коммуникативная | | деятельность) | деятельность) |
| | | деятельность) | | | |
| Организованная | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая |
| деятельность | Цель: | (по плану муз.рук) | Цель: | (по плану муз.рук.) | культура |
| | | | | | Цель: |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двигат | ельной активности дете | ей, беседа с детьми оправи | ильном использовании |
| прогулке | | руджованием и спорти | * | | |
| | Последовательное одев | ание (в зависимости от 1 | погодных условий), наб | людение за правильным с | деванием (развитие |

| | речи, навыки самооб | служдивания, развитис | е крупной и мелкой мо | горики) | |
|----------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Прогулка | 1. Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1. Наблюдение за | 1.Наблюдение за |
| | птицами | небом и облаками | цветником | погодой | ветром |
| | Цель: называть птиц, | Цель: разбирать | Цель: иметь | Цель: называть | Цель: называть |
| | прилетающих на | понятие «облако», | представление о том, | осенние месяцы | изменения в погоде. |
| | участок детского | зависимость погоды | что цветы — живые, | (сентябре, октябре, | (познавательная, |
| | сада. | от наличия облаков. | они растут и | ноябре), сезонные | коммуникативная |
| | (коммуникативная, | (коммуникативная, | изменяются. | изменения. | деятельность) |
| | исследовательская | познавательная | (познавательная, | (познавательная, | 2.Подвижная игра |
| | деятельность) | деятельность) | коммуникативная | коммуникативная | «Затейники» |
| | 2.Подвижная игра | 2.Подвижная игра | деятельность) | деятельность) | Цель: развивать |
| | «Парный бег | «Накинь кольцо» | 2.Подвижная игра | 2.Подвижная игра | координацию |
| | Цель учить бегать | Цель: развивать | «Кто скорее до | «Найди свою пару» | движений. |
| | парами (<i>игровая</i> , | меткость, глазомер, | флажка?» | Цель: свободно | (игровая, |
| | двигательная | координацию | Цель: развивать | ориентироваться в | двигательная |
| | деятельность) | движений. | быстроту, ловкость. | пространстве. | деятельность) |
| | 3.Труд. | (игровая, | (игровая, | (игровая, | 3.Труд: Подметает |
| | Оказывает помощь | двигательная | двигательная | двигательная | дорожки, ведущей к |
| | взрослым, проявляет | деятельность) | деятельность) | деятельность) | участку. |
| | бережное отношение | 3.Труд: Подметает | 3.Труд | 3. Труд. Оказывает | (трудовая |
| | к результатам их | дорожки, ведущей к | Собирает сухие | помощь взрослым, | деятельность) |
| | труда. | участку. | ветки, складывает | воспитывать бережное | 4.Инд.раб. по |
| | (трудовая | (трудовая | мусор. | отношение к | математике |
| | деятельность) | деятельность) | (трудовая | результатам их труда. | Цель: группировать |
| | 4.Инд.работа по | 4.Инд.раб. по | деятельность) | (трудовая | предметы по |
| | ФИЗО. | математике | 4.Инд.раб. по | деятельность) | величине. |
| | Цель: метание | Цель: группировать | развитию речи. | 4 Индивидуальная | (игровая, |
| | мешочков на | предметы по | Игра «Что | работа по ФИЗО. | коммуникативная |
| | дальность. | величине. | видишь?» | Цель: ходьба мелким и | деятельность) |
| | (двигательная | (игровая, | Цель: | широким шагом. | 5.Свободные игры. |
| | деятельность) | познавательная, | формироватьнавыки | (двигательная | |
| | 5.Свободные игры. | коммуникативная | составления | деятельность) | |
| | | деятельность) | предложений на | 5.Свободные игры. | |

| | | 5.Свободные игры. | заданную тему | | |
|-----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | (коммуникативная | | |
| | | | деятельность). | | |
| | | | 5.Свободные игы. | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание одежды детей, р | азучивание стихов, песе | ен, разгадывание загадок, | скороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самостоят | ельная игровая деятел | іьность) | |
| Обед | Выполнение гигиениче | еских процедур перед за | втраком (культурно-гиг | иенические навыки, самос | обслуживаание, |
| | трудовая деятельность) |) | | | |
| | | кладывание столовых п | | | |
| | | | | о полотенца, умение прав | |
| | - I | • | | «Водичка, водичка умой м | , |
| | | | | но держать столлвые при | боры, аккуратно |
| | | зговаривать, благодарит | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятно | ой обстановки для спок | ойного сна детей (слуш | ание спокойной музыки |). Чтение книг, |
| | журналов (художестве | | | | |
| Постепенный | | | | ения, контрастные воздуш | |
| подьем, | закаливание, ходьба по | ортопедической дорож | ке с целью профилактин | ки плоскостопия) (физиче | ская активность) |
| оздоровительные | | | | | |
| процедуры | | | | | |
| Полдник | | | | гиенические навыки, са | |
| | трудовая деятельность) | Привлечение внимания | я детей к еде, приобщен | ие к культурному питанин | о (развитие речи) |
| Вариативный | | | | | |
| компонент | | | | | |
| Самостоятельная | Чтение рассказа | Просмотр | Изготовление с | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая |
| деятельность | Пермяка | видеофильма о | детьми | «Больше, меньше, | игра |
| | «Четыре желания» | временах года | самодельных | столько, сколько» | «Супермаркет» |
| | Цель: развивать | (ознакомление с | музыкальных | Цель: находить и | Цель: |
| | умение сохранять | окружающим – | инструментов- | называть предметы по | Закрепитьнавыки |
| | сюжета при | познавательная | барабан, трещетки, | заданному количеству | счета, употреблять |
| | пересказывании | деятельность) | погремушки | (основы математики | слова на казахском |
| | знакомых | | Цель: развивать | – познавательная, | языке. |
| | произведений, | Разучивание песни | творчество, | деятельность) | (основы |
| | передавать | «Урожайная» | воображение, | | математики – |

| Индивидуальная | диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) | Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность) «Рассказ об | формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность) | Экспериментальная деятельность «Чудокраски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность) | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газеты- постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация — творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| работа с детьми | утреннику, чистоговорок. Цель: развитие | игрушке» Цель: формировать умения составлять | детских песенок, подпевание, развитие танцевальных | обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, | математическим планшетом |

| | артикуляционного | небольшой рассказ о | способностей. | умение называть их | | | |
|--------------------|--|--|------------------------|-------------------------|------------------|--|--|
| | аппарата. | любимой игрушке. | (творческая | имена. | | | |
| | (развитие речи – | (развитие речи – | деятельность) | (ознакомление с | | | |
| | коммуникативная | коммуникативная | | окружающим - | | | |
| | деятельность) | деятельность) | | коммуникативная | | | |
| | | | | деятельность) | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | | |
| прогулке | спортивно-игровым обо | спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. | | | | | |
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие | | | | | | |
| | речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | | | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, | | | | | |
| прогулки | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | | | |
| деятельность детей | исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении де | етей, отвечать на вопрос | сы родителей по воспит | анию и развитию ребенка | , давать советы. | | |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план: сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год, 5 неделя

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|-------------|---|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|--|
| режим дня | 26.09 | 27.09 | 28.09 | 29.09 | 30.09 | | |
| Прием детей | Прием детей: утренний | й фильтр, встреча детей | с хорошим настроение. | Создание благоприятной | обстановки для детей, | | |
| | беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения | | | | | | |
| | (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | |
| | Обсуждение с | Дидактическая | Онлайн-викторина | Легоконструирование | Беседа с детьми | | |
| | детьми содержания | игра «Веселые | «Угадай из какой | «STEM park» | «Каким должен | | |
| | групповой газеты- | фигуры» | сказки» | Цель: развитие | быть человек» | | |
| | постера «Круглый | Цель: закрепление | Цель: закрепить | познавательного | Цель: закрепить | | |
| | год» (какой | знаний | знания о сказках и их | интереса, умения | знания детей о | | |
| | материал разместим | геометрических | героях, уметь | формулировать свою | некоторых качествах | | |
| | в газете, что для | фигур, формировать | охарактеризовать | мысль, ставить задачи, | личности (доброта, | | |
| | этого надо, | умение соотносить | каждого сказочного | искать пути решения. | взаимоуважение, | | |
| | распределение | форму предметов с | героя. | (игровая, | честность) | | |
| | обязанностей) | известными | (развитие речи, | познавательная, | (развитие речи – | | |
| | Цель: развитие | геометрическими | худ.литература – | коммуникативная | коммуникативная | | |
| | навыков общения, | фигурами. | коммуникативная | деятельность) | деятельность) | | |
| | умения | (основы | деятельность) | | | | |
| | доброжелательно | математики – | | Д\игра «Изобрази | Свободная | | |
| | взаимодействовать | познавательная и | Игры с блоками | музыку» | изодеятельность- | | |
| | со сверстниками, | коммуникативная | Дьенеша | Цель: учить | рисование | | |
| | готовности к | деятельность) | «Кондитерская | изображать мимикой, | трафаретом | | |
| | совместной | | фабрика» | жестами свое | Цель: учить | | |
| | деятельности. | Чтение стихов об | Цель: развивать | настроение. | используя трафареты | | |
| | (познавательная, | осени | умение группировать | (игровая, творческая | создавать | | |

| | игровая, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим — познавательная деятельность) | Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) | блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) | деятельность) | изображения, развивать мелкую моторику рук. (рисование — творческая деятельность) |
|--------------------|--|---|--|--------------------------|---|
| Беседа с | - | - | - | о воспитании, развитии и | его достижениях, |
| родителями, | | цете й по временам года | T | 11 | T.T |
| консультации | Беседа с родителями: | Индивидуальные | Оформление | Индивидуальные | Индивидуальные |
| | Напомнить | консультации по | буклета- | беседы с родителями о | беседы с родителями |
| | родителям о | вопросам семейного | консультации для | формировании | о формировании навыков личной |
| | соблюдении режима | воспитания. | родителей «Папа – | навыков | |
| | дня; правилами поведения и | | может, все, что | самообслуживания. | гигиены. |
| | пребывания ребенка | | угодно». | | |
| | в д/с. | | | | |
| Самостоятельная | 2 40. | <u> </u> | I | I | 1 |
| деятельность детей | Дидактическая | Дидактическая | Загадывание | Словесная игра «Что | Игра малой |
| (игры малой | игра «Найди | игра «Чудесный | загадок о временах | будет, если» | подвижности |
| подвижности, | столько же» | мешочек» | года | Цель: Учить | «Сделай фигуру» |
| настольные игры, | Цель: составлять | Цель: называть и | Цель: учить детей | устанавливать связи | Цель: учить детей |
| изодеятельность, | группы предметов по | описать свойства | различать признаки | между предметами и | ловкости, быстроте, |
| рассматривание | количеству. | предмета. | времен года, | явлениями, делать | развивать |
| книг и др.) | (основы | (развитие речи – | развивать | простейшие обобщения | воображение и |

| | математики – | игровая, | логическоен | (ознакомление с | творчество. |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | игровая, | коммуникатиная, | мышление. | окружающим, | (двигательная |
| | познавательная, | познавательная, | (ознакомление с | развитие речи)- | деятельность) |
| | коммуникативная | исследовательсакая | окружающим – | (познавательная, | |
| | деятельность). | деятельность). | познавательная, | коммуникативная | |
| | / | | коммуникативная | деятельность) | |
| | | | деятельность) | , | |
| Утренняя | Утренний комплекс уг | пражнений (д вигательн | ая активность, игрова | я деятельность). Построе | ение, ходьба, бег, |
| гимнастика | | ыхательные упражения | · - | , <u>-</u> | |
| Завтрак | Выполнение гиигиени | ческих процедур перед | завтраком (культурно-гі | игиенические навыки, сам | ообслуживаание, |
| | трудовая деятельности | 5) | | | |
| | Работа дежурных (ра | складывание столовых і | приборов, салфеток) | | |
| | Гигиенические проц | е дуры (правильное мыт | ье рук, знать место свое | го полотенца, умение пра | вильно вытирать |
| | рукии вешать полотен | це,использование худох | жественного слова, напр | ример, «Водичка, водичка | умой мое личико») |
| | Прием пищи (занять | свое место, правильная | посадка, умение правил | ьно держать столлвые при | юборы, аккуратно |
| | принимать пищу, не р | азговаривать, благодари | ть) | | |
| Подготовка к | | | | узнать новости, обсудить | |
| организованной | | _ | | вилах и т.д. Дети помоган | от педагогу в |
| деятельности (ОД) | организации среды (со | овместная деятельность, | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | Пальчиковая | Дидактическая | Игра «Что шуршит, | Подвижная игра | Дидактическая |
| | гимнастика «На | игра «Соберем | что гремит» | «Найди пару» | игра «Повтори |
| | водопой» | урожай» | Цель: развивать | Цель: учить детей | скороговорку» |
| | (развитие речи – | Цель: назвать и | слуховое восприятие | сравнивать предметы | Цель: закрепить |
| | коммуникативная | описать овощ. | | по длине и ширине | навыки правильного |
| | деятельность) | (ознакомление с | | (основы математики | произношения гласных |
| | | окружающим, | | – игровая, | и согласных звуков. |
| | | развитие речи – | | двигательная, | (развитие речи – |
| | | игровая, | | познавательная и | игровая, |
| | | познавательная и | | коммуникативная | коммуникативная |
| | | коммуникативная | | деятельность) | деятельность) |
| | | деятельность) | | | |
| Организованная | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура |
| деятельность | | | | муз.рук) | Казахский язык (по |

| | | | | | плану учителя каз.яз) | | | | |
|--------------|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном | | | | | | | | |
| прогулке | | использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. | | | | | | | |
| | | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие | | | | | | | |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развити | е крупной и мелкой мо | оторики) | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1.Наблюдение за | 1. Наблюдение за | 1.Наблюдение за | | | | |
| | птицами | небом и облаками | цветником | погодой | ветром | | | | |
| | Цель: называть птиц, | Цель: разбирать | Цель: иметь | Цель: называть | Цель: называть | | | | |
| | прилетающих на | понятие «облако», | представление о том, | осенние месяцы | изменения в погоде. | | | | |
| | участок детского | зависимость погоды | что цветы — живые, | (сентябре, октябре, | (познавательная, | | | | |
| | сада. | от наличия облаков. | они растут и | ноябре), сезонные | коммуникативная | | | | |
| | (коммуникативная, | (коммуникативная, | изменяются. | изменения. | деятельность) 2.Подвижная игра | | | | |
| | исследовательская познавательная (познавательная, (познавательная, | | | | | | | | |
| | деятельность) деятельность) коммуникативная коммуникативная «Затейі | | | | | | | | |
| | 2.Подвижная игра | 2.Подвижная игра | деятельность) | деятельность) | Цель: развивать | | | | |
| | «Парный бег | «Накинь кольцо» | 2.Подвижная игра | 2.Подвижная игра | координацию | | | | |
| | Цель учить бегать | Цель: развивать | «Кто скорее до | «Найди свою пару» | движений. | | | | |
| | парами (<i>игровая</i> , | меткость, глазомер, | флажка?» | Цель: свободно | (игровая, | | | | |
| | двигательная | координацию | Цель: развивать | ориентироваться в | двигательная | | | | |
| | деятельность) | движений. | быстроту, ловкость. | пространстве. | деятельность) | | | | |
| | 3.Труд. | (игровая, | (игровая, | (игровая, | 3.Труд: Подметает | | | | |
| | Оказывает помощь | двигательная | двигательная | двигательная | дорожки, ведущей к | | | | |
| | взрослым, проявляет | деятельность) | деятельность) | деятельность) | участку. | | | | |
| | бережное отношение | 3.Труд: Подметает | 3.Труд | 3. Труд. Оказывает | (трудовая | | | | |
| | к результатам их | дорожки, ведущей к | Собирает сухие | помощь взрослым, | деятельность) | | | | |
| | труда. | участку. | ветки, складывает | воспитывать бережное | 4.Инд.раб. по | | | | |
| | (трудовая | (трудовая | мусор. | отношение к | математике | | | | |
| | деятельность) | деятельность) | (трудовая | результатам их труда. | Цель: группировать | | | | |
| | 4.Инд.работа по | 4.Инд.раб. по | деятельность) | (трудовая | предметы по | | | | |
| | ФИЗО. | математике | 4.Инд.раб. по | деятельность) | величине. | | | | |
| | Цель: метание | Цель: группировать | развитию речи. | 4 Индивидуальная | (игровая, | | | | |
| | мешочков на | предметы по | Игра «Что | работа по ФИЗО. | коммуникативная | | | | |
| | дальность. | величине. | видишь?» | Цель: ходьба мелким и | деятельность) | | | | |

| | (двигательная | (игровая, | Цель: | широким шагом. | 5.Свободные игры. | | | |
|-----------------|--|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | деятельность) | познавательная, | формироватьнавыки | (двигательная | | | | |
| | 5.Свободные игры. | коммуникативная | составления | деятельность) | | | | |
| | | деятельность) | предложений на | 5.Свободные игры. | | | | |
| | | 5.Свободные игры. | заданную тему | | | | | |
| | | | (коммуникативная | | | | | |
| | | | деятельность). | | | | | |
| | | | 5.Свободные игы. | | | | | |
| Возвращение с | | | | ен, разгадывание загадок, | скороговорки, | | | |
| прогулки | | | тельная игровая деяте | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенич | еских процедур перед з | автраком (культурно-ги | гиенические навыки, само | обслуживаание, | | | |
| | трудовая деятельности | <i>*</i> | | | | | | |
| | | складывание столовых | . | | | | | |
| | _ | · - · - | - · | го полотенца, умение пра | - | | | |
| | 1 7 | • | | ример, «Водичка, водичка | , | | | |
| | ` | | | ьно держать столлвые при | юборы, аккуратно | | | |
| | | азговаривать, благодари | | | | | | |
| Дневной сон | | | койного сна детей (слуп | іание спокойной музыкі | и). Чтение книг, | | | |
| | журналов (художество | | | | | | | |
| Постепенный | | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное | | | | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | |
| оздоровительные | | | | | | | | |
| процедуры | | | | | | | | |
| Полдник | | | | игиенические навыки, са | • | | | |
| | трудовая деятельность | ь) Привлечение внимани | ия детей к еде, приобщен | ние к культурному питани | но (развитие речи) | | | |
| Вариативный | | | | | | | | |
| компонент | | Т | Т | 1 _ | T | | | |
| Самостоятельная | Чтение рассказа | Просмотр | Изготовление с | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая | | | |
| деятельность | Пермяка | видеофильма о | детьми | «Больше, меньше, | игра | | | |
| | «Четыре желания» | временах года | самодельных | столько, сколько» | «Супермаркет» | | | |
| | Цель: развивать | (ознакомление с | музыкальных | Цель: находить и | Цель: | | | |
| | умение сохранять | окружающим – | инструментов- | называть предметы по | Закрепитьнавыки | | | |
| | сюжета при | познавательная | барабан, трещетки, | заданному количеству | счета, употреблять | | | |

пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных лействий летей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)

деятельность)

Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)

Свободная театрализованная деятельностьдраматизация сказки по выбору летей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)

погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)

Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая

деятельность)

(основы математики – познавательная, деятельность)

Экспериментальная

деятельность «Чудокраски»
Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная,

деятельность)

Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (мворческая деямельность)

слова на казахском языке. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)

Совместный выпуск газетыпостера по итогам недели на тему: «Круглый год» **Пель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)

| Индивидуальная | Повторение стихов к | «Рассказ об | Прослушивание | Ребёнок в семье и в | Работа с | | |
|--------------------|------------------------|---|-------------------------|---------------------------|---------------------|--|--|
| работа с детьми | утреннику, | игрушке» | детских песенок, | обществе: | математическим | | |
| | чистоговорок. | Цель: формировать | подпевание, развитие | Цель: закрепление | планшетом | | |
| | Цель: развитие | умения составлять | танцевальных | знаний о членах семьи, | | | |
| | артикуляционного | небольшой рассказ о | способностей. | умение называть их | | | |
| | аппарата. | любимой игрушке. | (творческая | имена. | | | |
| | (развитие речи – | (развитие речи – | деятельность) | (ознакомление с | | | |
| | коммуникативная | коммуникативная | | окружающим - | | | |
| | деятельность) | деятельность) | | коммуникативная | | | |
| | | | | деятельность) | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двига | тельной активности дет | ей, беседа с детьми оправ | ильном | | |
| прогулке | использовании спорти | вно-игровым оборуджог | ванием и спортивными і | тринадлежностями. | | | |
| | Последовательное оде | вание (в зависимости от | погодных условий), на | блюдение за правильным | одеванием (развитие | | |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развити | е крупной и мелкой мо | торики) | | | |
| Прогулка | | | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | цевание одежды детей, р | оазучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок, | скороговорки, | | |
| прогулки | считалочки и др. (худо | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде раз | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | | |
| деятельность детей | исследовательская, э | исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении д | етей, отвечать на вопро | сы родителей по воспит | анию и развитию ребенка | , давать советы. | | |

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|-------------|--|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| режим дня | 03.10 | 04.10 | 05.10 | 06.10 | 07.10 | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем | | | | | | | |
| | настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение | | | | | | | |
| | | * | • | ейных традициях, игры для | | | | |
| | хорошего настроения | у детей. Создание | доброжелательной атмо | осферы. (развитие речи - | коммуникативная | | | |
| | деятельность). | | | | | | | |
| | Спросить детей, где | Предложить | Рассмотреть | Рассмотреть иллюстрации | Как ты помогаешь | | | |
| | они живут, их | проблемную | иллюстрации и | и картины с | маме и папе по | | | |
| | домашний адрес. | ситуацию: | картины с | изображением села, какие | дому? | | | |
| | Если не знают, | Представь, что ты | изображением села, | здесь дома, улицы, много | Что ты делаешь? | | | |
| | назвать несколько | потерялся на базаре, | какие здесь дома, | ли транспорта, есть ли | Ты помогаешь | | | |
| | улиц, где живут дети. | к тебе подошёл | улицы, много ли | светофоры, почему нет? | накрывать на стол? | | | |
| | Обратить внимание, | милиционер и | транспорта, есть ли | Дид. игра «Где что можно | Убирать и мыть | | | |
| | что все улицы | спрашивает, где ты | светофоры, почему | увидеть» | посуду? Поливать | | | |
| | разные, названия | живёшь. Если ты | нет? | Цель: | цветы? И т.д. | | | |
| | звучат по-разному. | будешь знать свой | Дид. игра «Где что | дифференцирование | Дид.игра «Добавь | | | |
| | Дид. игра «На чём | домашний адрес, он | можно увидеть» | предметов и явлений | слово» | | | |
| | можно приехать в | сможет быстрее | Цель: | города и села (по | Цель: упражнение | | | |
| | город, домой. | помочь тебе найти | дифференцирование | картинкам) | детей в правильном | | | |
| | Цель: уточнение | родителей | предметов и явлений | | обозначении | | | |
| | знаний о | Дид игра | города и села (по | | положения | | | |
| | разновидностях | «Готовимся к | картинкам) | | предмета по | | | |
| | пассажирского | встрече гостей» | | | отношению к себе, | | | |
| | транспорта | Цель: | | | развитие | | | |
| | | совершенствование | | | ориентировки в | | | |

| | | знаний о посуде, | | | пространства | | | | |
|------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | мебели. (картинки) | | | пространстве. | | | | |
| Беседа с | Горония а понитония и | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | POORING WALL BODDIES WALL A SECOND | TO OTHER CHAINS | | | | |
| , , | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, | | | | | | | | |
| родителями, | консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные | | | | | | | | |
| консультации | | | | зании навыков личнои гигие | ны. индивидуальные | | | | |
| | консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная | | | | | | | | | |
| деятельность | «игра малой | Дидактическая | Загадывание загадок | Словесная игра «найди | Игра малой | | | | |
| детей (игры | подвижности «овощи | игра «вершки- | о временах года | явление» | подвижности | | | | |
| малой | и фрукты» | корешки» | Цель: учить детей | Цель: Учить | «найди фигуру» | | | | |
| подвижности, | » | Цель: называть и | различать признаки | устанавливать связи | Цель: учить детей | | | | |
| настольные | Цель: развитие | описать свойства | времен года, | между предметами и | ловкости, быстроте, | | | | |
| игры, | умения | предмета. | развивать логическоен | явлениями, делать | развивать | | | | |
| изодеятельность, | ориентироваться в | (развитие речи – | мышление. | простейшие обобщения | воображение и | | | | |
| рассматривание | пространстве. | игровая, | (ознакомление с | (ознакомление с | творчество. | | | | |
| книг и др.) | (основы | коммуникатиная, | окружающим – | окружающим, развитие | (двигательная | | | | |
| | математики – | познавательная, | познавательная, | речи)- <i>(познавательная</i> , | деятельность) | | | | |
| | игровая, | исследовательсакая | коммуникативная | коммуникативная | | | | | |
| | познавательная, | деятельность). | деятельность) | деятельность) | | | | | |
| | коммуникативная | | | | | | | | |
| | деятельность). | | | | | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс уп | <u> </u> | по разровной на разровните и на разровните и на разровните на порежания и на разровните на порежания и на поре На порежания на порежания и на пореж | и деятельность). Построенис | це, ходьба, бег, | | | | |
| гимнастика | общеразвивающие и ди | ыхательные упражения | | | | | | | |
| Завтрак | 3 | Вакрепление знаний и | выполнение культурно | о-гигиенических навыков. | • | | | | |
| | Игровое упражнение « | Водичка» | | | | | | | |
| | Гигиенические проце | дуры (правильное мыт | ье рук, знать место своег | о полотенца, умение правил | ьно вытирать рукии | | | | |
| | | ользование художестве | | | | | | | |
| | | | | но держать столлвые прибор | ы, аккуратно | | | | |
| | принимать пищу, не ра | | , | | | | | | |
| Подготовка к | | | | знать новости, обсудить сов | | | | | |
| организованной | проблемы, выбрать вид | д деятельности по интер | ресу, договориться о прав | вилах и т.д. Дети помогают г | педагогу в | | | | |

| деятельности | организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | |
|----------------|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| (ОД) | Подвижная игра «Ловишки из круга» | | | | | | | | |
| | Цель: развитие у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнение в ритмической ходьбе, в беге с | | | | | | | | |
| | увертыванием и в ловл | іе, в построении в круг | | | | | | | |
| | Описание игры: дети с | тоят по кругу, взявшис | ь за руки. Ловишка – в це | ентре круга, на руке повязка. | Играющие | | | | |
| | двигаются по кругу и і | 100 | | | • | | | | |
| | 100 | юбим бегать и скакать | | | | | | | |
| | _ · | ать. Раз, два, три – лови | r! | | | | | | |
| | 1 2 | | | в сторону. Игра продолжаето | ся, пока ловишка не | | | | |
| | | одолжительность 5-7 ми | | | , | | | | |
| | Пальчиковая | Д/И «Домашнии | Д/И «Мама-папа-я» | Д/И «много-мало» | Дидактическая | | | | |
| | гимнастика «Бклка» | животные» | Цель: формирование | Цели: формирование | игра «Повтори | | | | |
| | (развитие речи – | Цель: | умения понимать | уменя подбирать к словам | скороговорку» | | | | |
| | коммуникативная | ознакомление с | переносное значение | определения и слова, | Цель: закрепить | | | | |
| | деятельность) | разными значениями | слов и выражений | обозначающие действие. | навыки | | | | |
| | <i>oennesionoemo</i>) | слов домашнии | слов и выражении | (основы математики – | | | | | |
| | | | | игровая, двигательная, | правильного | | | | |
| | | животные, дикие животные | | • | произношения | | | | |
| | | | | познавательная и | гласных и | | | | |
| | | (ознакомление с | | коммуникативная | согласных звуков. | | | | |
| | | окружающим, | | деятельность) | (развитие речи – | | | | |
| | | развитие речи – | | | игровая, | | | | |
| | | игровая, | | | коммуникативная | | | | |
| | | познавательная и | | | деятельность) | | | | |
| | | коммуникативная | | | , | | | | |
| | - | деятельность) | - | | · | | | | |
| Организованная | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура | | | | |
| деятельность | | | | | Казахский язык (по | | | | |
| П | C | | | <u> </u> | плану учителя каз.яз) | | | | |
| Подготовка к | <u> </u> | | | ей, беседа с детьми оправилы | ном использований | | | | |
| прогулке | | | ивными принадлежностя | | (| | | | |
| | | ` | • | людение за правильным одег | ванием (развитие | | | | |
| | † - | T | е крупной и мелкой мо | T . | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | . Наблюдение за березой | . Наблюдение за | | | | |

изменениями в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: умение бесшумно двигаться. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

сезонными

собакой Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель игры: Закрепление знаний о характерных движениях птиц, умение имитировать их голоса. Элементарные трудовые поручения собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с

состоянием погоды Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний цвете. Элементарные трудовые поручения собрать камушки. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и

Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева Подвижные игры «Найди свой ломик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

пветником Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развитие быстроты, ловкости. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого собираем листья . Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.

| | Мақсаты: обеспечить | выносным | формировать | | Самостоятельная |
|-----------------|------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|--------------------|
| | выбор игр по | материалом. | взаимоотношения со | | игровая |
| | интересам и | Мақсаты: | сверстниками. | | деятельность, игры |
| | формировать | обеспечить выбор | _ | | с выносным |
| | взаимоотношения со | игр по интересам и | | | материалом. |
| | сверстниками. | формировать | | | <u>Мақсаты</u> : |
| | | взаимоотношения | | | обеспечить выбор |
| | | со сверстниками | | | игр по интересам |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание одежды детей, | складывание в шкафчики | , мытье рук. разучивание сти | іхов, песен, |
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считалоч | нки и др. (<mark>художественна</mark> | ая, самостоятельная игрова | ая деятельность) |
| Обед | Выполнение гигиениче | ских процедур перед за | автраком (культурно-гигі | иенические навыки, самообс: | луживаание, |
| | трудовая деятельность) | | | | |
| | Работа дежурных (рас | кладывание столовых і | приборов, салфеток) | | |
| | Гигиенические проце, | дуры (правильное мыт | ье рук, знать место своег | о полотенца, умение правили | ьно вытирать рукии |
| | вешать полотенце,испо | льзование художестве | нного слова, например, « | Водичка, водичка умой мое | личико») |
| | Прием пищи (занять с | вое место, правильная | посадка, умение правиль | но держать столлвые прибор | ы, аккуратно |
| | принимать пищу, не ра | зговаривать, благодари | ть) | | |
| Дневной сон | Создание благоприятно | ой обстановки для спот | койного сна детей (слуша | ание спокойной музыки). Ч | тение книг, |
| | журналов (художестве | ная деятельность) | | | |
| | | | ка ложатся спать и уснул | | |
| | | | ики на кровать, лишь не с | | |
| | | Охраняют | детский сон, чтоб здоров | енький был он. | |
| Постепенный | | • 1 | ` I | ения, контрастные воздушны | |
| подьем, | | 1 | | и плоскостопия) (физическа | ая активность) |
| оздоровительные | Ходьба по массажным | г дорожкам, закалива г | ние. | | |
| процедуры | | | | | |
| Полдник | | | | гиенические навыки, самос | |
| | трудовая деятельность | Привлечение внимани | ия детей к еде, приобщени | ие к культурному питанию (р | развитие речи) |
| Вариативный | | | | | |
| компонент | | | | | |
| Самостоятельная | C/PИ «Семья» | Д/И «Найди свой | C/PИ «Семья» | Д/И «Что умею делать | Д/И «На день |
| деятельность | Цель: формирование | дом» | Цель: формирование | сам?» | рожденье» |
| | представленийо | Цель: умение | знаний о семейных | Цель: развитие | Цель: расширение |

| | T | | | | T 1 |
|-----------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| | семейном бюджете, о | находить целый | взаимоотношениях, | представле-ний о | представлений о |
| | семейных | предмет по части. | воспитание любви, | трудовых навыках по | празднике день |
| | взаимоотношениях, | | доброжелательности | самообслуживанию и | рождения, |
| | воспитывать любовь, | Беседа с детьми о | к членам семьи. | взаимопомощи; | формирование |
| | доброжелательность | правилах поведения | | упражнять в правильном | знаний о подарках, |
| | к членам семьи. | на улице, в городе | Вернисаж рисунков на | употреблении слов и сло- | правилах |
| | | Цель: расширение | асфальте «Мы | восочетаний. | поведения. |
| | Д/И «Мой дом» | знаний детей о ПДД, | счастливы вместе» | | |
| | Цель: формир. умений | знаках. | Цель: Воспитание | Чтение С.Волков | Д/И «Наша семья» |
| | описы-вать свой дом, | | ребенка к | «Торопыжка спешит в | Цель: уточнение |
| | воспитание любови к | | милосердию, | гости» | представлений о |
| | членам семьи. | | уважению | Цель: формирование | распределении |
| | | | родителей,взрослых | навыков правильного | обязанностей по |
| | | | | осознанного безопасного | дому, о дружбе и |
| | | | | поведения на дороге | взаимопомощи |
| | | | | | членов семьи. |
| Индивидуальная | | | П/И « Смелый | Д/И «Разберем и | Д/И «Мы пришли в |
| работа с детьми | Д/И «Парные | Д/И «Платочки | мышки» Цель: | соберем» | детский сад» |
| | картинки | разного цвета» | Совершенствование | Цель: Совершенствование | Цель: |
| | Цель: | Цель: | навыков выполнения | умений определять и | Совершенствование |
| | Совершенствование | Формирование | основных видов | называть части построек, | элементарных |
| | навыков отвечать на | умений создавать | движений. | соотносить свои | представлений о |
| | разнообразные | несложные | | постройки с размерами | детском саде, |
| | вопросы, касающиеся | сюжетные | | кукол и игрушек. | сотрудниках |
| | ближайшего | композиции, | | | детского сада. |
| | окружения | располагать | | | |
| | | изображение по | | | |
| | | всему листу | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двига | тельной активности дете | й, беседа с детьми оправильн | ном использовании |
| прогулке | | | ивными принадлежностя | | |
| | Последовательное оден | ание (в зависимости от | погодных условий), наб | людение за правильным оден | ванием (развитие |
| | речи, навыки самообс | луждивания, развити | е крупной и мелкой мот | орики) | |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем |
| | | | | | |

| | наблюдение прогулки | наблюдение | наблюдение прогулки | прогулки № 1 | наблюдение | | |
|------------------|---|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|--|
| | № 1 | прогулки № 1 | № 1 | | прогулки № 1 | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, | | | | | | |
| прогулки | считалочки и др. (худох | жественная, самостоя | гельная игровая деятел | ьность) | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде разл | пичной детской деятель | ности (игровая, двигат | ельная, познавательная, тв | орческая, | | |
| деятельность | исследовательская, эк | сспериментальная, тр | удовая, самостоятельна | (R) | | | |
| детей | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении де | етей, отвечать на вопро | сы родителей по воспита | нию и развитию ребенка, да | вать советы. | | |
| | | Консультация д | цля родителей «Ребенок | з в саду, дома, и на улице» | | | |
| | Цель: ознакомление родителей с правилами поведения дома, на улице. Совершенствование знанияй родителей на эту | | | | й родителей на эту | | |
| | тему | | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-20243учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 10.10 | Вторник 11.10 | Среда 12.10 | Четверг 13.10 | Пятница 14.10 | | | | |
|---------------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, | | | | | | | | |
| Tiphion Acton | беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения | | | | | | | | |
| | | (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| | Беседа «Моя группа». Рассматривание Знакомство и Настольно - 1 | | | | Разучивание песни | | | | |
| | Малоподвижная игра | иллюстраций и | рассматривание | игры «Собери | «Тише, тише | | | | |
| | «Что где | сюжетных картинок о | логотипа детского | картинку», «Собери | тишина». | | | | |
| | находится?». Жеке | жизни детей в садике. | сада. | пирамидку». | Сюжетно – ролевая | | | | |
| | жұмыс с предметами: | Чтение стихов о | Д. игра «Подружки | Игры в уголке | игра «Идём в гости». | | | | |
| | принести куклу, | детском садике. | нашей куклы Кати». | движения с | Игры со | | | | |
| | кубик, машинку и т.д. | Д/и «Напои куклу | пои куклу Подвижная игра нестандартны | | строительным | | | | |
| | Пальчиковая | | | оборудованием. | материалом. | | | | |
| | гимнастика «Весёлые | Жеке жұмыс с | Жеке жұмыс с | Жеке жұмыс с Айлин, | Хороводная игра | | | | |
| | друзья». | Настей, Ромой – | Лерой, Ромой К. – | Али, Ростиславом – | «Буги – вуги». | | | | |
| | Табиғат бұрышында | убрать кукольную | заучивание потешки | песня о садике. | Табиғат бұрышында | | | | |
| | жұмыс_– полить | посуду на места | о курочке. | Табиғат бұрышында | жұмыс – порыхлить | | | | |
| | цветы из лейки. | | | жұмыс – покормить | цветы. | | | | |
| | | | | рыбок. | | | | | |
| Беседа с | | | | и о семейных традициях, и | игры для общения и | | | | |
| родителями, | создания хорошего нас | троения у детей. Создан | ие доброжелательной а | тмосферы. | | | | | |
| консультации | Беседа с родителями: | Индивидуальные | Оформление | Индивидуальные | Индивидуальные | | | | |
| | Напомнить | консультации по | буклета- | беседы с родителями о | беседы с родителями | | | | |
| | родителям о | вопросам семейного | консультации для | формировании | о формировании | | | | |
| | соблюдении режима | воспитания. | родителей «осень в | навыков | навыков личной | | | | |
| | дня; правилами | | гости к нам пришла». | самообслуживания. | гигиены. | | | | |

| | поведения и | | | | |
|--------------------|--|------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|
| | пребывания ребенка в | | | | |
| | л/с. | | | | |
| Самостоятельная | | | | 1 | |
| деятельность детей | Дидактическая игра | Дидактическая | Загадывание | Словесная игра «Что | Игра малой |
| (игры малой | «у медведя во бору» | игра «Чудесный | загадок о временах | будет, если» | подвижности |
| подвижности, | Цель: составлять | мешочек» | года | Цель: Учить | «Море волнуется |
| настольные игры, | группы предметов по | Цель: называть и | Цель: учить детей | устанавливать связи | раз» |
| изодеятельность, | количеству. | описать свойства | различать признаки | между предметами и | Цель: учить детей |
| рассматривание | (основы | предмета. | времен года, | явлениями, делать | ловкости, быстроте, |
| книг и др.) | математики — | (развитие речи – | развивать | простейшие | развивать |
| | игровая, | игровая, | логическоен | обобщения | воображение и |
| | познавательная, | коммуникатиная, | мышление. | (ознакомление с | творчество. |
| | коммуникативная | познавательная, | (ознакомление с | окружающим, | (двигательная |
| | деятельность). | исследовательсакая | окружающим – | развитие речи)- | деятельность) |
| | | деятельность). | познавательная, | (познавательная, | |
| | | | коммуникативная | коммуникативная | |
| | | | деятельность) | деятельность) | |
| Утренняя | Комплекс №2 «Мои лю | | | | |
| гимнастика | _ = | • • | ая активность, игрова | я деятельность). Построе | ение, ходьба, бег, |
| | общеразвивающие и дн | | | | |
| Завтрак | | | | ьтуры питания, совершен | |
| | | | • | гиенических процедур пер | оед завтраком |
| | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | кие навыки, самообслух | | гельность) | |
| | • • • • • • | кладывание столовых п | / | | |
| | _ | · - · · - | ± • | го полотенца, умение прав | <u> </u> |
| | | | | ример, «Водичка, водичка | |
| | _ : | | | ьно держать столлвые при | боры, аккуратно |
| TT | | зговаривать, благодари | · · | | |
| Подготовка к | _ · · · | - | | узнать новости, обсудить | |
| организованной | | - | • • | вилах и т.д. Дети помоган | от педагогу в |
| деятельности (ОД) | | вместная деятельность, | | п | Тт |
| | Пальчиковая | Дидактическая | Игра «Нос, пол, | Подвижная игра | Дидактическая |

| | гимнастика «капуста» | игра «Соберем | потолок» | «кто длинее» | игра «Повтори |
|----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | (развитие речи – | урожай» | Цель: развивать | Цель: учить детей | скороговорку» |
| | коммуникативная | Цель: назвать и | слуховое восприятие | сравнивать предметы | Цель: закрепить |
| | деятельность) | описать овощ. | | по длине и ширине | навыки правильного |
| | | (ознакомление с | | (основы математики | произношения |
| | | окружающим, | | – игровая, | гласных и согласных |
| | | развитие речи – | | двигательная, | звуков. |
| | | игровая, | | познавательная и | (развитие речи – |
| | | познавательная и | | коммуникативная | игровая, |
| | | коммуникативная | | деятельность) | коммуникативная |
| | | деятельность) | | | деятельность) |
| Организованная | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура |
| деятельность | | | | муз.рук) | Казахский язык (по |
| | | | | | плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | 1 | - | • | ивания (соблюдать послед | |
| прогулке | • | | • | я и помогать друзьям оден | , |
| | | ` | • | блюдение за правильным | одеванием (развитие |
| | | | е крупной и мелкой мо | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | работой дворника | солнцем | тучами | листопадом на | легковым |
| | <u>Мақсаты</u> : | <u>Мақсаты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : Учить | участке группы. | транспортом |
| | воспитывать | различать состояние | наблюдать | <u>Мақсаты</u> : Обращать | Мақсаты: |
| | уважение к труду | погоды (солнечно, | характерные | внимание детей на то, | Расширить |
| | людей; учить | пасмурно); солнце | явления осеннего | что листьев на | знания о легковом |
| | приходить на помощь | греет слабо. | неба. Дать более | деревьях все | транспорте, учить |
| | окружающим. | Элементарные | полное | меньше; листья | узнавать и |
| | Элементарные | трудовые поручения, | представление о | падают, кружатся, | называть его. |
| | трудовые поручения, | выполнение с | том, как ветер | меняют окрас. | Элементарные |
| | выполнение с | помощью взрослого | формирует тучи. | Элементарные | трудовые поручения |
| | помощью взрослого – | собрать веточки. | Элементарные | трудовые поручения – | собрать игрушки. |
| | собрать игрушки. | <u>Мақсаты</u> : | трудовые поручения | собрать семена. | <u>Мақсаты</u> : |
| | <u>Мақсаты</u> : | воспитывать у детей | собрать камушки. | <u>Мақсаты</u> : | воспитывать у детей |
| | воспитывать у детей | желание помогать | <u>Мақсаты</u> : | воспитывать у детей | желание помогать |

| | желание помогать | взрослым. | воспитывать у детей | желание помогать | взрослым. |
|---------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | взрослым. | Подвижные игры | желание помогать | взрослым. | Подвижные игры |
| | Подвижные игры | «Воробушки и | взрослым. | Подвижные игры | «Солнышко и |
| | «Солнышко и | автомобиль», | Подвижные игры «У | «Зайка серенький | дождик», «Поймай |
| | дождик», «Карусель». | «Пузырь». | медведя во бору», | сидит», «Карусель». | мяч». |
| | Мақсаты: упражнять | Мақсаты: | «Пузырь». | Мақсаты: упражнять | Мақсаты: развивать |
| | в беге, не | упражнять в беге, не | Мақсаты: | в беге, не | ловкость, |
| | наталкиваясь друг на | наталкиваясь друг | упражнять в беге, не | наталкиваясь друг на | выносливость |
| | друга, учить | на друга, учить | наталкиваясь друг | друга, развивать | Самостоятельная |
| | действовать по | действовать по | на друга, развивать | ловкость, | игровая |
| | сигналу, развивать | сигналу, развивать | ловкость, | выносливость, | деятельность, игры с |
| | ловкость, | ловкость, | выносливость, | ориентировку в | выносным |
| | выносливость, | выносливость, | ориентировку в | пространстве. | материалом. |
| | ориентировку в | ориентировку в | пространстве. | Самостоятельная | Мақсаты: обеспечить |
| | пространстве. | пространстве. | Самостоятельная | игровая деятельность, | выбор игр по |
| | Самостоятельная | Самостоятельная | игровая | игры с выносным | интересам и |
| | игровая деятельность, | игровая | деятельность, игры с | материалом. | формировать |
| | игры с выносным | деятельность, игры с | выносным | Мақсаты: обеспечить | взаимоотношения со |
| | материалом. | выносным | материалом. | выбор игр по | сверстниками. |
| | Мақсаты: обеспечить | материалом. | Мақсаты: обеспечить | интересам и | 1 |
| | выбор игр по | <u>Мақсаты</u> : | выбор игр по | формировать | |
| | интересам. | обеспечить выбор | интересам и | взаимоотношения со | |
| | 1 | игр по интересам и | формировать | сверстниками. | |
| | | формировать | взаимоотношения со | 1 | |
| | | взаимоотношения | сверстниками. | | |
| | | со сверстниками. | 1 | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | | кладывание в шкафчики | и, мытье рук. разучивание | стихов, песен, |
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считалоч | ки и др. (художественн | ая, самостоятельная игр | оовая деятельность) |
| Обед | | | | иенические навыки, само | |
| | трудовая деятельность) | | - | · | - |
| | 1 ** | кладывание столовых п | риборов, салфеток) | | |
| | | | | о полотенца, умение прав | вильно вытирать |
| | | | | имер, «Водичка, водичка | |

| | Прием пищи (занять с | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | ` | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | | | | |
| | _ | журналов (художественая деятельность) | | | | | | |
| Постепенный | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | , , | сна (физические упражн | ения, контрастные воздуп | иные ванны, водное | | | |
| подьем, | | | | ки плоскостопия) (физиче | | | | |
| оздоровительные | Ходьба по ортопедиче | | • • | / \ - | , | | | |
| процедуры | Закрепление знаний и | выполнение культурно- | гигиенических навыков | | | | | |
| 1 11 | | Водичка, водичка, умой | | | | | | |
| Полдник | | | | итанию навыков культурн | ы еды. | | | |
| Вариативный | • | | 1 | 2 | | | | |
| компонент | | | | | | | | |
| Самостоятельная | Игры-забавы | Пальчиковые | Сюжетно – ролевая | Кукольный театр - | Игра – забава «Чей | | | |
| деятельность | «Мыльные пузыри» | гимнастики «Чижик | игра «Кукла хочет | показ сказки «Курочка | голосок?» | | | |
| | «Солнечные | – пыжик», | спать». | ряба». | Мақсаты: повысить | | | |
| | зайчики» | «Черепаха». | <u>Мақсаты</u> : _развивать | <u>Мақсаты</u> : показать | эмоциональный | | | |
| | Мақсаты: создать | Мақсаты: учить | игровое партнерство | детям с помощью | тонус детей, доста- | | | |
| | радостное | детей выполнять | и сотрудничество, | кукольного театра | вить им радость, | | | |
| | настроение, учить | движения согласно | помочь применить | сказку; развивать | активизировать речь, | | | |
| | ловить мыльные | тексту; развивать | имеющийся опыт к | внимание; | узнавать друзей по | | | |
| | пузыри и солнечные | мелкую моторику | новым условиям, | воспитывать желание | голосам. | | | |
| | зайчики; развивать | рук, речь детей. | обогащать игровой | смотреть сказку с | | | | |
| | ловкость, | | опыт детей. | помощью кукольного | | | | |
| | воспитывать интерес | | | театра. | | | | |
| | к игре. | | | | | | | |
| Индивидуальная | Игровая ситуация | Саммомассаж | Дидактикалық ойын | Дидактикалық ойын | Хозяйственно – | | | |
| работа с детьми | «Мишка - Топтыжка | «Умывание» | «Строим все вместе | «Собери кубики и | бытовой труд- | | | |
| | знакомится с | Мақсаты: учить | дорожку для | разложи по цветам». | протереть полки в | | | |
| | ребятами» | детей имитировать | матрешки» | <u>Мақсаты</u> : _учить детей | уголке природы. | | | |
| | Мақсаты: | умывание. | <u>Мақсаты</u> : | собирать кубики по | <u>Мақсаты</u> : | | | |
| | продолжать учить | Дидактикалық ойын | воспитывать | разным корзинам, | воспитывать | | | |
| | громко и четко | «Кто как кричит» | трудолюбие. | закреплять цвета; | трудолюбие, | | | |
| | называть своё имя; | <u>Мақсаты</u> : учить | | развивать внимание. | доводить начатое | | | |

| | развивать речь детей, | детей произносить | | | дело до конца. |
|--------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | внимание. | звуки издающие | | | |
| | | животные. | | | |
| Подготовка к | Созпавать усповия пля | самостоятельной пвига: | гельной активности лета | I ей, беседа с детьми оправі | ильном использовании |
| | 1 | оруджованием и спорти | | - | AJIBITOM NCHOJIBSOBAHIM |
| прогулке | | | | | |
| | | | | блюдение за правильным о | одеванием (развитие |
| | речи, навыки самообо | служдивания, развитие | е крупной и мелкой мо | торики) | |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем |
| | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за |
| | работой дворника. | солнцем. | тучами. | листопадом. | легковым |
| | | | | | транспортом. |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание одежды детей, р | азучивание стихов, песе | ен, разгадывание загадок, | скороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самостоят | ельная игровая деятел | тьность) | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде раз | личной детской деятель | ности (игровая, двигат | ельная, познавательная | , творческая, |
| деятельность детей | исследовательская, эн | сспериментальная, тру | довая, самостоятельна | ая) | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении д | етей, отвечать на вопрос | сы родителей по воспит | анию и развитию ребенка | , давать советы. |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан» Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-2023учебный год

| Примерны | Понедельник | Вторник | Среда | Четве | | Пятница | |
|-----------|----------------------|----------------|-------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| И | 17.10 | 18.10 | 19.10 | 20.10 | | 21.10 | |
| режим дня | - V | v 1 | | | | | |
| Прием | | | | | | ой обстановки для детей, беседа о | |
| детей | - | - | | тересует, приобщение | к выражению лі | ичного мнения (развитие речи – | |
| | коммуникативная | | | | T | | |
| | Стихотворение нед | | ьчиковая гимнаст | | | имнастика «Горячий | |
| | Друзья (Елена Стек | , | жат в нашей группе | | | пает вдох носом, затем спокойно и | |
| | Как начну конфеты | * | ьчики,(пальцы рук с | оединяются | | т ртом на руки, сложенные | |
| | меня друзей не счес | | мично в «замок») | | «чашечкой» у рт | га – «дует на горячий чай». Щёки | |
| | А закончились коне | | с тобой подружим м | | не надувать. | | |
| | | | - | сание одноименных | - | оля»Вдох носом, выдох через | |
| | За конфету каждый | | ьцев обеих рук) | | неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто | | |
| | Так и рвёт ее из рук | | два, три, четыре, пя | ть,(поочередное | ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. | | |
| | Ну, зачем мне друж | кба эта? кас | ание одноименных п | альцев, начиная с | «Чайник со свис | стком»Вдохнуть носом, на | |
| | Я и сам люблю коно | реты. миз | инца) | | плавном выдохе | воспроизводить тихий, | |
| | Игра-тренинг Пред | | инай считать опять. | Раз, два, три, четыре, | | ительный свист. Свистеть легко, | |
| | что пошёл тёплый д | ткп аджо | ь,Мы закончили счит | гать.(руки виз, | свободно. Можн | но медленно выдыхать со звуком | |
| | Пляшут пузырьки в | лужах. вст | эяхнуть кистями) | | [у]. Снова сдела | ть вдох, на выдохе произносить | |
| | И вот из-за тучки вы | | гикуляционная гим | настика | [ш] («чайник вы | пускает пар»). Губы не напрягать, | |
| | солнышко. Дождь с | тал Упр | ажнения для жеват | <i>1ельно-</i> | выдыхать эконо | мно. | |
| | золотым. Вы подста | вляете арп | икуляционных мышц | ļ | Психогимнасти | іка «Клубочек» | |
| | лицо золотым капля | им дождя. Ст | чит швейная машин | нка.Максимально | | сруг, ведущий, держа в руках | |
| | Как приятен тёплый | і летний час | го открывать рот с пр | роизнесением слогов: | клубочек, обмат | ъвает нитку вокруг пальца, задает | |
| | дождь! (выразитель | ным «Ба | -ба-ба-ба-ба, бы-бы- | бы-бы-бы, пы-бы-пы- | вопрос: какой до | олжен быть друг? Передаёт | |
| | движением голову | бы- | пы-бы». | | клубочек другом | иу ребёнку, тот обматывает нитку | |

| | запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка) | сомкнуть губы, уде положении под сче молнию). Разомкну молнию). Большие пуговицы Максимально окру пуговица), вытянут (маленькая пуговка | ении. Улыбнуться, креерживать их в таком ет до «пяти» (застегн уть губы (расстегнул и маленькие пуговки глить губы (большая ть губы узкой «трубоа). | епко другому ребёнку ведущему. Все вы участников игры многое узнают о настоящий друг. | твечает на вопрос, передаёт . В конце клубочек возвращается идят нити, связывающие в одно целое, сплачиваются, том, каким должен быть |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| Беседа с | | | шнего режима дня, с | воспитании, развитии и с | его достижениях, консультации |
| родителям и, | одежда дете й по временам Беседа с родителями: | года. | | | |
| консульта | Напомнить родителями о со | блюлении режима лид. | правилами повелени | и и пребывания ребенка в | л/с |
| ции | Индивидуальные беседы с | | | | , A/C. |
| Самостоят | | F - M | | | |
| ельная | Слушание и пение | Беседа«Дружба- | Релаксационные | Беседа «Давайте | Беседа «Дарите людям |
| деятельнос | гимна РК | чудесное | упаржнения | никогда не | доброту». |
| ть детей | Беседа «1 Мая — День | слово» цель. | Упражнение на | <i>ссориться!»</i> , цель. | Цель. Уточнение |
| (игры | единства народа | показать важность | расслабление | Уточнение | представлений детей о |
| малой | Казахстана» | истинных друзей в | мышц | представлений детей о | понятиях <i>«добро»</i> , <i>«зло»</i> , <i>«добр</i> |
| подвижнос | Цель. Формирование | жизни человека; | лица."Злюка | понятиях <i>«добро»</i> , <i>«зло</i> | ожелательность», их |
| ти, | понятия о том, что | формирование | успокоилась". | », «доброжелательнос | важности в жизни людей; |
| настольны | Казахстан — | доброжелательности, | Напрячь челюсть, | <i>ть»</i> , их важности в | формирование умения |
| е игры, | мультикультурная и | стремлению | растягивая губы и | жизни людей; | оценивать поступки |
| изодеятель | многонациональная | понимать друг друга, | обнажая зубы. | формирование умения | окружающих. |
| ность, | страна. В ней | обучение умению | Рычать что есть | оценивать поступки | Ситуативные игры- |
| рассматри | сосуществуют | разделять радости и | сил. Затем сделать | окружающих;Воспитан | истории «Котик и ежик на |
| вание книг | представители более 150 | печали | несколько | ие доброжелательного | качелях», «Помощь |
| и др.) | народностей.Казахстан | друзей.Пословицы | глубоких вдохов, | и уважительного | бельчонку», обогащение |
| | принимает всех, кто | о дружбе | потянуться, | отношения к | опытом эффективного |
| | желает жить и трудиться | | улыбнуться и, | окружающим. | взаимодействия в ситуации |

| | V 77 | W/W XX | <u> </u> | ** | Ţ |
|-----------|-------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | на этой земле. Народы | Д/И«Назови кто | широко открыв | Иллюстрации | столкновения интересов. |
| | Казахстана живут мирно, | это?» | рот, зевнуть: | | Словесная игра «Хорошо – |
| | во взаимопонимании и | Цель: обучение | А когда я сильно | Д/И«Страны мира» | плохо»«Кто больше скажет |
| | уважении к культуре, | умению узнавать по | злюсь, | Цель: ознакомление с | добрых и теплых слов». |
| | традициям, обычаям всех | национальным | напрягаюсь, но | названиями разных | развитие речевого общения; |
| | наций и этнических | костюмам жителей | держусь. Челюсть | стран. | вызывать сочувствие, |
| | групп, которые трудятся | разных народов. | сильно я сжимаю | | стремление помочь ближнему. |
| | на этих землях. | | и рычаньем всех | Игра малой | Музыкальная игра малой |
| | Просмотр презентации | Игра малой | пугаю (рычать). | подвижности «Попади | подвижности «Крокодил |
| | о разных | подвижности«Загад | Чтобы злоба | в корзину». | Гена» ссылка |
| | национальностях | ки без слов» | улетела и | Цель: развитие | https://mixmuz.ru/mp3/музыкаль |
| | жителей Казахстана | Цель: развитие | расслабилось все | меткости, глазомера, | ная%20детская%20игра |
| | Цель: формирование | выразительности | тело,Надо | умение соблюдать | Создание благоприятной |
| | представления и | , мимики и жестов, | глубоко вдохнуть, | правила игры. | дружеской атмосферы. |
| | ознакомление с | памяти, умение | потянуться, | pasima in pon | |
| | названиями разных | копировать | улыбнуться,Мож | | |
| | национальностей. | движения. | ет, даже и | | |
| | Игра малой | движения. | зевнуть (широко | | |
| | подвижности «Передай | | открыв рот, | | |
| | мяч».Цель: развитие | | зевнуть). | | |
| | умения подбирать | | | | |
| | добрые слова для друзей, | | | | |
| | совершенствование | | | | |
| | ловкости | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс упраж | нений № | | | |
| гимнастик | (двигательная активност | ъ, игровая деятельнос | ть). Построение, ход | цьба, бег, общеразвивающі | ие и дыхательные упражения |
| a | | | | | |
| Завтрак | /и «Моем руки правильно: | ».Цель: Закрепление по | следовательности де | ействий при умывании.Фо | рмирование умения детей |
| | самостоятельно выкладыв | ать последовательно ал | ігоритм умывания. Ра | азвитие внимания, логиче | ского мышления, памяти. |
| | | | | | ть приборы над тарелкой. Чтение |
| | О. Григорьев «Варенье». | 1 | 1 | 1 | 1 1 1 |
| | Выполнение гиигиеническ | их процелур перел завт | раком (культурно-ги | гиенинеские парыки само | обслуживаание трудовая |
| I | Dbinosineline i mii neim leek | их процедур перед завт | parom (Ryndi ypno in | i nelin leekne habbikn, eamo | Occiny Mindualine, 1 py godan |

| | Работа дежурных (| раскладывание стол | овых при | боров, | салфеток) | | | |
|------------|--------------------|---|------------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | полотенца, умение пра | вильно вытирать рукии вешать | |
| | | | | | | водичка умой мое лич | | |
| | Прием пищи (заня | ть свое место, прави | льная пос | адка, у | мение правильно | о держать столлвые при | боры, аккуратно принимать | |
| | пищу, не разговари | вать, благодарить) | | | | | | |
| Подготовк | Дети собираются вм | месте для того, чтобы | ы подулит | гься вг | іечатлениями, уз | нать новости, обсудить | совместные планы, проблемы, | |
| ак | выбрать вид деятел | ьности по интересу, | договори | ться о | правилах и т.д. Д | [ети помогают педагогу | в организации среды (совместная | |
| организова | деятельность, дежу | . / | | | | | | |
| нной | | жности «Буги-вуги» | | | | | | |
| деятельнос | | | | | | | 666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ | |
| ти (ОД) | | | | | | | e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6- | |
| | | ееа20/если%20весело | | | | | | |
| | | | | | | | 41bb-807e-e0ed9083b1fd | |
| | «Весенние деньки» | адрес ссылки blob:h | ttps://www | v.youtu | be.com/8be8c92c | -0e41-4f57-9051-b8759 | 186fca5 | |
| | | | | | | | _ | |
| Организов | Физическая куьтура | | Физическ | ая | Музыка (по план | ну муз.рук) | Физическая культура | |
| анная | | | культура | | | | Казахский язык (по плану учителя | |
| деятельнос | | | | | | | каз.яз) | |
| ТЬ | | | | | | | | |
| Подготовк | | | | | | | ильном использовании | |
| ак | | и оборуджованием и | - | - | - | | | |
| прогулке | | ` | | | · /· | * | одеванием (развитие речи, | |
| | | ждивания, развити | | | | | ~ | |
| | | | | | | | ежду, обувь в определенной | |
| | последовательно | | | | | | нять его с небольшой помощью | |
| | TT C | | | | | ам, самостоятельности | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за сол | нцем | | юдение за | Наблюдение за | Наблюдение за живым | |
| | _ | ревьями на Максаты: Учить небом. облаками. объектом кошкой | | | | | | |
| | • | мастке различать состояние <u>Максаты</u> : Учить <u>Максаты</u> : Обращать <u>Максаты</u> : Расширить знания погоды (солнечно, наблюдать внимание детей на о животном кошке, учить | | | | | | |
| | Мақсаты: | погоды (солнечно, | Eta COTE | | | внимание детей на | о животном кошке, учить | |
| | воспитывать | пасмурно); солнце | rpeer | _ | ктерные | то, что облака | узнавать и называть его. | |
| | уважение | сильнее. | TODI IO | явле | ния ннего неба. | разной формы и | Элементарные трудовые | |
| | бережное | Элементарные труд | цовые | весе | нисто неоа. | размера. | поручения – собрать игрушки в | |

отноппение к деревьям. Учить летей называть названия деревьев. Трудовые поручения: вытереть скамеечки на участке. Мақсаты: воспитывать у летей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свою пару», «поезд». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность,

поручения, выполнение с помощью взрослого собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у летей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения собрать камушки на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать

Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

корзину.

Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым.
Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч».

Максаты: развивать ловкость, выносливость
Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

| | игры с выносным взаимо | тношения со |
|------------|--|---|
| | материалом. сверстн | |
| | Мақсаты: | |
| | обеспечить выбор | |
| | игр по интересам. | |
| Возвращен | Последовательное раздевание одежды детей, разучивани | стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. |
| ие с | (художественная, самостоятельная игровая деятельно | сть) |
| прогулки | | Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, |
| | | го отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных |
| | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · | стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не |
| | мешать другим). | |
| | | ие «Наведём порядок в шкафчиках |
| Обед | ± ± ± | пом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не |
| | крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. | |
| | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. | |
| | Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! К | ак же так? |
| | Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, с | алфеток) |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат полотенце, использование художественного слова, напри | ь место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать мер, «Водичка, водичка умой мое личико») |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, ум пищу, не разговаривать, благодарить) | ение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать |
| Дневной | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна | детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов |
| сон | (художественая деятельность) Совершенствование уме | ния аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| | Прослушивание песни: «Улыбка». | |
| | Цель: формирование умения слушать и понимать смысл | лесни |
| | Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народ | в мира Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и |
| | сверстниками чтением и последующим общением по сод | ержанию прочитанного |
| Постепенн | | |
| ый подьем, | * * * | |
| оздоровите | | ловой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, |

| льные | растягивая позвоно | чник; 3-4 - и. п. Пог | вторить 6 раз. | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| процедуры | 1. «Проснулис | ь». Вот проснулись | ручки, Вот проснулись нож | ки | | | | | | | |
| | И хотят скорей беж | ать К маме по доро | жке. | | | | | | | | |
| | И. п лежа на спин | И. п лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - | | | | | | | | | |
| | правую и левую ног | правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. | | | | | | | | | |
| | 2. «Клубочек». | Не хотим мы прост | гывать, Хоть и начали дрож | ать. | | | | | | | |
| | Мы совсем уже про | снулись, К солныш | ку мы потянулись. | | | | | | | | |
| | И. п лежа на спин | е, руки вдоль тулон | вища. 1-2 - свернуться в клу | бок, дрожать, изображая, что | холодно; 3-4 - раскрыться, | | | | | | |
| | расслабиться и потя | нуться, показывая, | что наступило тепло, улыбы | нуться. Повторить 6 раз. | | | | | | | |
| | 3. «Пальчики». | . Пальчики хотят пр | оснуться, Чтоб в водичку с | кунуться. | | | | | | | |
| | И. п сидя в постел | ти, ноги скрестно. Г | Растирать ладони до появлен | ия тепла. | | | | | | | |
| | | | ем, Глазки широко раскроем | | | | | | | | |
| | | - | -4 - «умыть» лицо теплыми | руками. Повторить 2 раз | 3a. | | | | | | |
| | Вот готовы мы вста | | | | | | | | | | |
| | Бегать, прыгать и и | - | | | | | | | | | |
| | Дыхательные упраж | | | | | | | | | | |
| | | | | шею, произносить «ш-ш-ш» | | | | | | | |
| | 2. «Гуси-лебед | и летят». Ходьба, и | митируя полет. На вдохе ру | ки («крылья») поднимать, на | выдохе опускать, произнося «г-у- | | | | | | |
| | y-y». | | | | | | | | | | |
| | | | вместе, руки вниз. Поднима | аясь на носки, подтянуть рук | и вверх (вдох). Опускаясь на всю | | | | | | |
| | стопу, выдох | • | | | | | | | | | |
| | | | | . Руки за спину — вдох и вы | | | | | | | |
| | = | | · · · | · • | ленно выпрямиться, разводя руки | | | | | | |
| | | | ову назад (вдох) («грибок ві | 1 / | | | | | | | |
| | | | | умывание, лица и рук до ло | | | | | | | |
| Полдник | | | | | амообслуживаание, трудовая | | | | | | |
| | , _ | | - | ультурному питанию (разви | - , | | | | | | |
| _ | T | от, кто пьет молог | ко, Будет бегать далеко, Бу | дет прыгать высоко, Тот, к | то пьет молоко! | | | | | | |
| Вариативн | | | | | | | | | | | |
| ый | | | | | | | | | | | |
| компонент | C (D) YY | T | La | Τ | | | | | | | |
| Самостоят | С/Р игра«На | Рзвлечение ко | Сюжетно – ролевая игра | Музыкально — | С/Р игра «Путешествие в | | | | | | |
| ельная | концерте» | Дню Единства | Парикмахерская | театрализованное | страну доброты» | | | | | | |

| деятельнос | Цель: развитие | народов | <u>Мақсаты</u> : _создать | представление "Зайкина | углубление представлений |
|------------|--|--|---------------------------|---|--|
| ГЬ | умения, упр. в | Казахстана | радостное настроение, | избушка"Развитие | детей о доброте, о том «что |
| | чёткости | (см.план муз.рук- | воспитывать интерес к | уверенности в себе и | такое хорошо и что такое |
| | произношения, | ля) | игре. Дать детям понятие | своих | плохо», совершенствование |
| | следить за силой | | о профессии | возможностях.Поощрение | коммуникативных качеств |
| | голоса, правилами | Дид.игра «Когда | парикмахера. | стремления ребенка | (умение выслушивать |
| | поведения в | это бывает?» | | совершать добрые | товарищей, высказывать свое |
| | общественных | Цель: | | поступки.воспитание | мнение), навыки культурного |
| | местах. | Закрепление | | умения понимать и | общения со сверстниками, |
| | | знаний детей о | | сопереживать героям | воспитание доброжелательных |
| | Дид.игра «Я не | частях суток, | | сказки. | отношений друг к другу. |
| | должен - я должен».Цель: формирование умение оценивать свои поступки и | упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток. | | Дид.игра «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного | Дид.игра«Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности; дружеских |
| | поступки других людей. Воспитани е уважительного отношения, сочувствия, | Познавательно- исследовательск ая деятельность Игры со светом и тенями | | падежа множественного числа. Лего конструирование «Тико» «Корабль для путешествия с | отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. |
| | отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. | «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что | | другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального | Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, |
| | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание | источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), | | назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. | воспитание умения дружить. |

искусственные

изготовленные

дружелюбия,

выяснить, как

Упражнение в

плоскостном и объемном

| | дети понимают | людьми (лампа, | | | моделировании, в | | |
|------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------|--------------------------------|
| | основную идею | фонарик, свеча). | | | составлении целого |) из | |
| | рассказа, и | φ στική του τω). | | | частей по образцу. | , 110 | |
| | сделать вывод. | | | | meren ne copusaj. | | |
| | еделать вывод. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Индивидуа | Индивидуальная | Саммомассаж | Дидактика | алық ойын | Индивидуальная ра | бота | Индивидуальная работа |
| льная | работа с мячом | «Умывание» | «Кто как і | | построить гараж из | | заучивание стихотворения. |
| работа с | подбрось и | Мақсаты: учить | | учить детей | кубиков. | | Максаты: развивать речь, |
| детьми | поймай. | детей | произноси | ть звуки | Мақсаты: учить де | тей | память. Учить называть и |
| | <u>Мақсаты</u> : | имитировать | издающие | животные. | самостоятельно стр | оить | произносить четко слова. |
| | продолжать учить | умывание. | | | нужную постройку. | | - |
| | подбрасывать и | | | | Развивать внимание | e. | |
| | ловить мяч двумя | | | | | | |
| | руками, развивать | | | | | | |
| | внимание. | | | | | | |
| Подготовк | Создавать условия | для самостоятельной | и двигатель | ной активности, | детей, беседа с детьм | ии оправ | ильном использовании |
| ак | спортивно-игровы | м оборуджованием и | спортивны | ми принадлежно | остями. | | |
| прогулке | Последовательное | одевание (в зависимо | ости от пог | одных условий), | наблюдение за прав | ильным | одеванием (развитие речи, |
| | навыки самообсл | уждивания, развити | іе крупной | и мелкой мотој | рики) | | |
| | Застегнем застеж | ски, На твоей одежк | е: Пуговки | и кнопочки, Раз | вные заклепочки. | | |
| Прогулка | | , поставленных на пр | | | | | |
| | | беседы с детьми по ск | | | | | |
| | | <u> </u> | • | а с прогулки». Ц | ели: обучение умени | ію снима | ть и надевать одежду, обувь в |
| | определенной посл | едовательности. Вос | питание о | | | | |
| Возвращен | Последовательное | раздевание одежды д | цетей, разуч | ивание стихов, і | песен, разгадывание | загадок, | скороговорки, считалочки и др. |
| ие с | (художественная, | самостоятельная и | гровая дея | гельность) | | | |
| прогулки | | | | | | | |
| Самостоят | _ | различной детской д | | \ = / | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | тельная | , творческая, |
| ельная | исследовательска | я, экспериментальн | ая, трудов | ая, самостоятел | іьная) | | |
| деятельнос | | | | | | 1 | |
| ть детей | Коммуникатив | Рассматривание | | Д/И «Мы- | Рассматривани | | ктивная деят-ть Лепка по |
| | ная деят-ть. | иллюстраций «Игр | ы народов | друзья | е иллюстраций | желани | но детей - развитие фантазии, |

| | Конкурс чтецов. | Казахстана» - расширение | природы» | «Одежда людей | творческого воображения. Закрепление |
|------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|--|
| | Развитие | 1 | природы» Цель: | | |
| | | кругозора, развитие любознательности. | ' | разных | приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления. |
| | памяти, | | Закрепление у | национальностей | части между сооби для скрепления. |
| | формирование | Музыкальная деят-ть | детей знания о | – расширение | |
| | правильного | Слушание песен о дружбе | правилах | кругозора, | |
| | звукопроизноше | Цель: развитие слухового | поведения в | развитие словаря | |
| | ния, воспитание | внимания, расширение | природе. | Двигательная | |
| | умения слушать | представлений о значении | Умение | деят-ть | |
| | друг друга и | слова «друг». | бережно | Игры «Боулинг», | |
| | оценивать | | относиться к | «Попади в цель» | |
| | творчество. | | природе и друг | - развитие | |
| | Художественна | | к другу. | глазомера, | |
| | я деят-ть. | | | обучение | |
| | Предложить | | | метания одной | |
| | раскраски – | | | рукой разными | |
| | формирование | | | способами. | |
| | умения | | | | |
| | правильно | | | | |
| | держать | | | | |
| | карандаш, | | | | |
| | раскрашивание в | | | | |
| | ОДНОМ | | | | |
| | направлении. | | | | |
| Уход детей | | одителям составление рассказа в | месте с ребёнком | на тему «У меня ес | TE ADVEN |
| домой | _ | ри по развитию речи детей» | meere e pedermon | The remy "5 Mellin co | HL) |
| домон | Памятки по ПДД | ры по развитию речи детеи» | | | |
| | памятки по пдд | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь месяц, 2022-20243учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | | |
|-------------|--|---------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| режим дня | 24.10 | | 26.10 | 27.10 | 28.10 | | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем | | | | | | | | |
| | настроении ребенка, | о том, что его инте | ересует, приобщение к | выражению личного мнен | ия ребенка. Общение | | | | |
| | воспитателя с детьми | и родителями: индив | видуальные беседы о сег | мейных традициях, игры дл | я общения и создания | | | | |
| | хорошего настроения | у детей. Создание | доброжелательной атм | мосферы. (развитие речи | – коммуникативная | | | | |
| | деятельность). | | | | | | | | |
| | Беседа «Что | | Рассматривание | Загадки о приметах осени. | Д.игра «Осенние | | | | |
| | изменилось на | | иллюстраций «Деревья | Д.Игра «Угощение для | приметы» | | | | |
| | улице?» | | осенью». | животных»(распределение | цЕЛЬ: закреплять | | | | |
| | При затруднении | | Заучивание | для | знания о приметах | | | | |
| | учить находить | | стихотворения «Осень, | ежа,белки,медведя,зайца) | осени, развивать | | | | |
| | подсказку на | | осень золотая». | Культурно-гигиенические | устную речь, | | | | |
| | картинках. | | Д/и «Посади овощи и | навыки: развивать | наблюдательность, | | | | |
| | Культурно- | | фрукты на своё место» | потребность следить за | внимание, память | | | | |
| | гигиенические | | Жеке жұмыс с | своим внешним видом | Игровое упражнение | | | | |
| | навыки: формировать | | Настей, Ромой – | | «ДОСКАЖИ | | | | |
| | умение | | закрасить раскраску | | СЛОВЕЧКО» | | | | |
| | самостоятельно | | (помидор и огурец) | | цЕЛЬ: развитие | | | | |
| | переодеваться на | | Культурно- | | внимания, памяти, | | | | |
| | физкультурные | | гигиенические | | совершенствование | | | | |
| | занятия | | навыки: развивать | | знаний об овощах и | | | | |
| | | | потребность следить | | фруктах. | | | | |
| | | | за своим внешним | | Культурно- | | | | |
| | | | видом | | гигиенические | | | | |

| Беседа с | | | | , о воспитании, развитии и е | |
|--|--|---|---|--|---|
| родителями, консультации | | дивидуальные беседы | с родителями о формир | еды с родителями о формиро овании навыков личной гигі | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание | «игра малой подвижности «овощи и фрукты» » Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. | | Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникатиная, | Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с | Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. |
| книг и др.) | (основы математики — игровая, познавательная, коммуникативная деятельность). | | познавательная, исследовательсакая деятельность). | окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) | (двигательная деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упробщеразвивающие и ды | | | ая деятельность). Построен | ие, ходьба, бег, |
| Завтрак | 3. Игровое упражнение «И | акрепление знаний и Водичка» цуры (правильное мы | и выполнение культур тье рук, знать место свое | но-гигиенических навыко его полотенца, умение прави | |

| Прием пищи (занять с | вое место, правильная | посадка, умение правил | вьно держать столлвые прибо | ры, аккуратно | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи – коммуникативная деятельность) | вместная деятельность | Д/И «животные» Цель: ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные (ознакомление с окружающим, развитие речи — игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) | Д/И «много-мало» | Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность) | | | | |
| Физическая куьтура | | | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) | | | | |
| Создавать условия для | самостоятельной двиг | ательной активности де | гей, беседа с детьми оправил | | | | | |
| спортивно-игровым об Последовательное оден | оруджованием и спорт зание (в зависимости о | тивными принадлежност т погодных условий), на | ями. аблюдение за правильным од | | | | | |
| Наблюдение за солнцем Максаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце | | Наблюдение за листопадом Максаты: Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях все | .Наблюдение за рябиной: Максаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним | . Наблюдение за работой дворника Максаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на | | | | |
| | принимать пищу, не ра Дети собираются вмест проблемы, выбрать вид организации среды (со: Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи — коммуникативная деятельность) Физическая куьтура Создавать условия для спортивно-игровым об Последовательное оден речи, навыки самообо Наблюдение за солнцем Максаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, | принимать пищу, не разговаривать, благодар Дети собираются вместе для того, чтобы под проблемы, выбрать вид деятельности по инте организации среды (совместная деятельность Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи — коммуникативная деятельность) Физическая куьтура Создавать условия для самостоятельной двиг спортивно-игровым оборуджованием и спорт Последовательное одевание (в зависимости о речи, навыки самообслуждивания, развит Наблюдение за солнцем Максаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о прорганизации среды (совместная деятельность, дежурство) Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи — коммуникативная деятельность) Д/И «животные» Цель: Ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные (ознакомление с окружающим, развитие речи — игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Физическая куьтура Создавать условия для самостоятельной двигательной активности де спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежност Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), на речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой м Наблюдение за солнцем Максаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить со проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают организации среды (совместная деятельность, дежурство) Пальчиковая | | | | |

Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и

формировать

сверстниками

взаимоотношения со

строением ее листьев, ягод; учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи;
Подвижные игры «Найди свой домик»

Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

помошь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам

| Возвращение с | Последовательное разд | цевание одежды детей | , складывание в шкафчи | ки, мытье рук. разучивание с | тихов, песен, | | | |
|-----------------|---|-----------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|--|--|--|
| прогулки | разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиениче | еских процедур перед | завтраком (культурно-гі | игиенические навыки, самооб | служиваание, | | | |
| | трудовая деятельность) | | | | | | | |
| | Работа дежурных (рас | складывание столовых | приборов, салфеток) | | | | | |
| | Гигиенические проце | едуры (правильное мы | тье рук, знать место сво | его полотенца, умение прави | льно вытирать рукии | | | |
| | вешать полотенце,испо | ользование художеств | венного слова, например | , «Водичка, водичка умой мо | е личико») | | | |
| | Прием пищи (занять с | вое место, правильная | я посадка, умение прави. | льно держать столлвые прибо | оры, аккуратно | | | |
| | принимать пищу, не ра | зговаривать, благодар | рить) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятн | ой обстановки для спе | окойного сна детей (слу | шание спокойной музыки). | Чтение книг, | | | |
| | журналов (художестве | еная деятельность) | | | | | | |
| Постепенный | | | | кнения, контрастные воздушн | | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по | о ортопедической доро | ожке с целью профилакт | ики плоскостопия) (физичес | кая активность) | | | |
| оздоровительные | | | | | | | | |
| процедуры | | | | | | | | |
| Полдник | | | | гигиенические навыки, сам | | | | |
| | трудовая деятельность |) Привлечение вниман | ния детей к еде, приобще | ение к культурному питанию | (развитие речи) | | | |
| Вариативный | | | | | | | | |
| компонент | | | | | | | | |
| Самостоятельная | Стихи А.Барто | | | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая | | | |
| деятельность | .Выставка картин к | | Просмотр | «один-два-три» | игра | | | |
| | стихотворениям и | | видеофильма о | Цель: находить и | «Супермаркет» | | | |
| | чтение стих-ний. | | временах года | называть предметы по | Цель: | | | |
| | Цель: развивать | | (ознакомление с | заданному количеству | Закрепитьнавыки | | | |
| | умение сохранять | | окружающим – | (основы математики – | счета, употреблять | | | |
| | сюжета при | | познавательная | познавательная, | слова на казахском | | | |
| | пересказывании | | деятельность) | деятельность) | языке. | | | |
| | знакомых | | | | (основы | | | |
| | произведений, | | Разучивание песни | Экспериментальная | математики – | | | |
| | передавать | | «дождик» | деятельность «Чудо- | игровая, | | | |
| | диалогическую речь. | | Цель: развивать | краски» | познавательная и | | | |
| | (ознакомление с | | певческие навыки | Цель: расширить | коммуникативная | | | |
| | окружающим, | | (музыка-творческая | представления о цветовой | деятельность) | | | |

| | художественная | деятельн | ость) | гамме путем введения | |
|-----------------|---------------------|------------|-------------|--------------------------|--------------------|
| | литература | | , | новых оттенков | Совместный |
| | познавательная, | Свободна | Я | (экспериментальная, | выпуск газеты- |
| | коммуникативная | театрализ | вованная | деятельность) | постера по итогам |
| | деятельность) | деятельно | | , | недели на тему: |
| | , | драматиз | ация | Вернисаж «Мое любимое | «Краски осени» |
| | Сюжетно-ролевая | сказки по | | время года» | Цель: Развитие |
| | игра | детей | | Цель: изготовление | творческой |
| | «мы туристы» | Цель: Учи | ть детей | поделок, из природного | инициативы и |
| | Цель: Развитие | разыгрыва | ть | материала, рисование | самостоятельности. |
| | творческой | несложны | | (творческая | учить детей |
| | инициативы и | представл | ения | деятельность) | выполнять |
| | самостоятельности. | по знаком | IЫM | , | коллективную |
| | Расширять область | литератур | ным | | работу, |
| | самостоятельных | произведе | ниям; | | (аппликация – |
| | действий детей в | использов | ать для | | творческая, |
| | выборе роли, | воплощен | ия образа | | трудовая, |
| | разработке и | известные | | | коммуникативная |
| | осуществлении | выразител | ьные | | деятельность) |
| | замысла, | средства (| интонацию, | | |
| | использовании | мимику, ж | ест) | | |
| | атрибутов; | (творчесь | сая, | | |
| | (познавательная, | коммуник | сативная | | |
| | творческая, | деятельн | ость | | |
| | коммуникативная | | | | |
| | деятельность) | | | | |
| Индивидуальная | Повторение стихов к | «Рассказ с | б игрушке» | Ребёнок в семье и в | Работа с |
| работа с детьми | утреннику, | Цель: фор | мировать | обществе: | математическим |
| | чистоговорок. | умения со | | Цель: закрепление знаний | планшетом |
| | Цель: развитие | | й рассказ о | о членах семьи, умение | |
| | артикуляционного | любимой : | | называть их имена. | |
| | аппарата. | (развитив | г речи – | (ознакомление с | |
| | (развитие речи – | коммуник | ативная | окружающим - | |

| | коммуникативная | | деятельность) | коммуникативная | | | | |
|------------------|--|------------------------|---|-------------------------------|-------------------|--|--|--|
| | деятельность) | | · | деятельность) | | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | | | |
| прогулке | спортивно-игровым об | оруджованием и спор | тивными принадлежност | СЯМИ. | | | | |
| | Последовательное оден | вание (в зависимости о | от погодных условий), на | аблюдение за правильным од | еванием (развитие | | | |
| | речи, навыки самообо | служдивания, развит | ие крупной и мелкой м | оторики) | | | | |
| Прогулка | Продолжаем | | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем | | | |
| | наблюдение за | | наблюдение за | за рябиной | наблюдение за | | | |
| | солнцем | | листопадом | | работой дворника | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание одежды детей | , разучивание стихов, пес | сен, разгадывание загадок, ск | ороговорки, | | | |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самосто | ятельная игровая деято | ельность) | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | | | | |
| деятельность | исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | | | |
| детей | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении д | етей, отвечать на вопр | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|----------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--|
| режим дня | 31.10. | 01.11 | 02.11 | 03.11 | 04.11 | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми и р | одителями: индивидуал | пьные беседы о семей | іных традициях, игры | для общения и | |
| | создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| | Беседа «Моя семья». | Беседа «Моя семья». | Беседа «Моя | Беседа «Моя | Беседа «Моя | |
| | Подвижная игра «Веселые | семья». | семья». | | | |
| | ладошки». | «Веселые ладошки». | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая | «Веселые | «Веселые | «Веселые | |
| | «Семья». | гимнастика | ладошки». | ладошки». | ладошки». | |
| | Табиғат бұрышында жұмыс | «Семья». | Пальчиковая | Пальчиковая | Пальчиковая | |
| | полить цветы из лейки. | Табиғат бұрышында | гимнастика | гимнастика | гимнастика | |
| | | жұмыс_– полить | «Семья». | «Семья». | «Семья». | |
| | | цветы из лейки. | Табиғат | Табиғат | Табиғат | |
| | | | бұрышында | бұрышында | бұрышында | |
| | | | жұмыс полить | жұмыс полить | жұмыс_– полить | |
| | | | цветы из лейки. | цветы из лейки. | цветы из лейки. | |
| Беседа с | Общение воспитателя с детьми и р | | | | для общения и | |
| родителями, | создания хорошего настроения у д | етей. Создание доброж | елательной атмосфер | Ы. | | |
| консультации | | | | | | |
| Самостоятельна | | . | | | | |
| я деятельность | Дидактическая игра | Дидактическая | Загадывание | Словесная игра | Игра малой | |
| детей (игры | «карусель» | игра «Чудесный | загадок | «зверобика | подвижности | |
| малой | Цель: составлять группы | мешочек» | Цель: развивать | Цель: Учить | «зайка серенький | |
| подвижности, | предметов по количеству. | Цель: называть и | логическоен | устанавливать | сидит» | |
| настольные | (игровая, познавательная, | описать свойства | мышление. | связи между | Цель: учить детей | |
| игры, | коммуникативная | предмета. | (ознакомление с | предметами и | ловкости, | |

| изодеятельность, рассматривание книг и др.) | деятельность). | (развитие речи — игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсака я деятельность). | окружающим – познавательная, коммуникативна я деятельность) | явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативна я деятельность) | быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Утренняя | Комплекс № 3 «маленькие мышата | | | | | |
| гимнастика | Утренний комплекс упражнений (д общеразвивающие и дыхательные у | | сть, игровая деятелі | ьность). Построение, | ходьба, бег, | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вместе для того, ч | <u> </u> | | | | |
| организованной | проблемы, выбрать вид деятельнос | | | г.д. Дети помогают пе | дагогу в | |
| деятельности | организации среды (совместная дея | | | T ++ | | |
| (ОД) | Пальчиковая | Дидактическая | Игра «Нос, пол, | Подвижная игра | Дидактическая | |
| | гимнастика «капуста» | игра «Соберем урожай» | потолок » | «кто длинее» | игра «Повтори | |
| | (развитие речи – коммуникативная | урожаи» Цель: назвать и | Цель: развивать слуховое | Цель: учить детей сравнивать | скороговорку» Цель: закрепить | |
| | деятельность) | описать овощ. | восприятие | предметы по длине | навыки | |
| | oeximentonoemo) | (ознакомление с | Восприятис | и ширине | правильного | |
| | | окружающим, | | (основы | произношения | |
| | | развитие речи – | | математики – | гласных и | |
| | | игровая, | | игровая, | согласных звуков. | |
| | | познавательная и | | двигательная, | (развитие речи – | |

| | | коммуникативная деятельность) | | познавательная и коммуникативна я деятельность) | игровая, коммуникативна я деятельность) |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---|
| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | Прогулка. Совершенствование раз | вития у детей навыков | самообслуживания (с | облюдать последоват | ельность одевания, |
| прогулке | вынося одежду из своих шкафов, у | | | | |
| | (в зависимости от погодных услови | , · | • | развитие речи, навы | КИ |
| | самообслуждивания, развитие кр | | | T | T |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | погоды | морозными узорами | елью | облаками | ветром |
| | Цель: учить определять время | Цель: рассмотреть | Цель: | Цель: | Цели: |
| | года по характерным признакам. | на окне морозные | формировать | формировать | продолжать |
| | Ход наблюдения | узоры. | представление о | понятия об | наблюдение за |
| | Предложить детям посмотреть, | Наблюдать за | ели, ее красоте. | облаках и тучах. | ветром; |
| | есть ли на небе солнышко или | морозными узорами | Ее всегда в лесу | Я вконец себя | учить |
| | тучи. Спросить, что сделали тучи | на стекле. На что | найдешь — | измучил, | определять |
| | (закрыли солнце), отметить, | они похожи? Пусть | Пойдешь гулять и | Все никак не мог | направление |
| | какое небо (хмурое), какая | дети сравнят узоры | встретишь. Стоит | понять: | ветра |
| | погода (хмурая). Дуют ветры, | на разных окнах. | колючая, как еж, | И откуда эти тучи | Посмотреть на |
| | ветры буйные, Ходят тучи, тучи | Одинаковые ли | Зимою в платье | появляются опять? | верхушки |
| | темные. Обратить внимание | узоры рисует мороз? | летнем. | Но помог однажды | деревьев. В какую |
| | детей на верхушки деревьев | Какие узоры | Воспитатель | случай: | сторону они |
| | (раскачиваются), дует ветер, | получились самыми | обращает | Мы ходили по | наклоняются? |
| | раскачивает деревья. Прочитать | красивыми? Что | внимание детей, | грибы, | Откуда дует ветер? |
| | детям стихотворение «Осень» | будет, если | что находиться | У лесов сторожки | Поднять флажки |
| | У деревьев расцвеченная листва. | пальчиком | рядом с елью | тучи | над головой и |
| | Если на деревьях листья | дотронутся до окон | очень приятно | Выползали из | посмотреть, в |
| | пожелтели. | с узорами? | (она красива и | трубы. | какую сторону |
| | Если в край далекий птицы | Трудовая | полезна), ее | Обратить | развевается |

полетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время осенью зовется.
Трудовая деятельность
Поливание песка для игры.
Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплят ь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него

Подвижная игра

кукол.

«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

можно лепить пирожки для

Индивидуальная работа «Перейди через канат» Развитие движений.

Выносной материал

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

деятельность
Сгребание снега в
определенное место.
Цель: приучать
соблюдать чистоту и
порядок на участке
детского сада.
Подвижные игры
«Догони свою
пару».
Цели: - выполнять
движения по

Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться

при нахождении своей пары. «Не попадись». Шели:

— развивать

— упражнять в беге в разных направлениях;

медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.

аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негле

бегать. На дорожке

тоже снег. Вот,

Поработаем для

лопатками, сгребая

ребята, вам

Цель: учить

действовать

определенное

Подвижная игра

«Идите ко мне».

учить выполнять

лопаты,

всех.

снег в

место.

Цели:

темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помошь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;

бегать, не задевая

внимание детей на

небо. Серые.

полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры

| | Гигиенические процедуры (правильн | ное мытье рук, знать | место своего полоте | нца, умение правильн | ю вытирать рукии |
|---------------|---|----------------------|----------------------|---|---------------------------|
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |
| | деятельность) | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур | | | | , |
| прогулки | разгадывание загадок, скороговорки, с | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды | детей, складывание | в шкафчики, мытье | рук. разучивание стих | |
| | | | | | палочки, печатки. |
| 1 | | | | | карандаши, |
| | | | | | формочки, |
| | | | | | венички, |
| | | | | | подвижных игр, |
| | | | | санки. | Флажки, маски для |
| | | | | игрушечные | материал |
| | | | | детские | Выносной |
| | | | | одетая по погоде, | движений. |
| 1 | | | | снегом, кукла, | быстроту |
| | | | | для игры со | ловкость, |
| | | | | для игр, формочки | равновесия, |
| | | | | карандаши, маски | чувство |
| | | | | Лопатки, | Цель: развивать |
| | | | | материал | лабиринт». |
| | | | , | Выносной | «Живой |
| | | | санки, совочки. | сторону звука. | осторожными. |
| | | | снега, детские | двигаться в | быть |
| 1 | | | формочки для | по звуку, | ловящего; |
| | | | Лопатки, | ориентироваться | увертываться от |
| | | | материал | Цель: учить | друг друга, |
| | | | Выносной | «Бегите ко мне». | бегать, не задевая |
| | | | направление. | осторожности. | ноги в коленях; |
| | | | сохраняя заданное | приучать к | спрыгивать, сгибая |
| | | | ходить прямо, | ловящего; | учить мягко |
| | | | | * | 1 0 |
| | | | задание воспитателя; | друг друга, увертываясь от | «Воробушки кот». Цели: |

| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|--|
| | | 3 * * | | • | , | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | | |
| | журналов (художественая деятельность) | | | | | |
| Постепенный | Оздоровительные процедуры после | | ские упражнения, кон | трастные воздушные | ванны, водное | |
| подьем, | закаливание, ходьба по ортопедиче | еской дорожке с целью | профилактики плоско | остопия) (физическая | і активность) | |
| оздоровительные | Ходьба по ортопедической дорожк | e. | | , , <u>-</u> | | |
| процедуры | Закрепление знаний и выполнение | культурно-гигиеничес | ких навыков. | | | |
| | Игровое упражнение «Водичка, вод | дичка, умой мое личик | O»> | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пит | це; индивидуальная ра | бота по воспитанию н | авыков культуры еды | ſ. | |
| Вариативный | | | | | | |
| компонент | | | | | | |
| Самостоятельна | Игры-забавы «Мыльные пузыри» | Пальчиковые | Сюжетно – | Кукольный театр - | Игра – забава «Чей | |
| я деятельность | «Солнечные зайчики» | гимнастики «Чижик | ролевая игра | показ сказки | голосок?» | |
| | Мақсаты: _создать радостное | – пыжик», | «Кукла хочет | «Курочка ряба». | Мақсаты: | |
| | настроение, учить ловить | «Черепаха». | спать ». | <u>Мақсаты</u> : | повысить | |
| | мыльные пузыри и солнечные | <u>Мақсаты</u> : _учить | <u>Мақсаты</u> : | показать детям с | эмоциональный | |
| | зайчики; развивать ловкость, | детей выполнять | развивать игровое | помощью | тонус детей, доста- | |
| | воспитывать интерес к игре. | движения согласно | партнерство и | кукольного театра | вить им радость, | |
| | | тексту; развивать | сотрудничество, | сказку; развивать | активизировать | |
| | | мелкую моторику | помочь применить | внимание; | речь, узнавать | |
| | | рук, речь детей. | имеющийся опыт к | воспитывать | друзей по голосам. | |
| | | | новым условиям, | желание смотреть | | |
| | | | обогащать игровой | сказку с помощью | | |
| | | | опыт детей. | кукольного театра. | | |
| Индивидуальная | Игровая ситуация | Саммомассаж | Дидактикалық | Дидактикалық | Хозяйственно – | |
| работа с детьми | «Мишка - Топтыжка знакомится | «Умывание» | ойын | ойын | бытовой труд- | |
| | с ребятами» | Мақсаты: _учить | «Строим все | «Собери кубики и | протереть полки | |
| | Максаты: _продолжать учить | детей имитировать | вместе дорожку | разложи по | в уголке природы. | |
| | громко и четко называть своё | умывание. | для матрешки» | цветам». | Мақсаты: | |
| | имя; развивать речь детей, | Дидактикалық ойын | Мақсаты: | <u>Мақсаты</u> : _учить | воспитывать | |

| | внимание. | «Кто как кричит» | воспитывать | детей собирать | трудолюбие, | |
|------------------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|--|
| | вниманис. | - | | _ | 1 | |
| | | <u>Мақсаты</u> : учить | трудолюбие. | кубики по разным | доводить начатое | |
| | | детей произносить | | корзинам, | дело до конца. | |
| | | звуки издающие | | закреплять цвета; | | |
| | | животные. | | развивать | | |
| | | | | внимание. | | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятел | тьной двигательной акт | ивности детей, беседа | а с детьми оправильн | ом использовании | |
| прогулке | спортивно-игровым оборуджовани | ем и спортивными при | надлежностями. | | | |
| | Последовательное одевание (в зави | симости от погодных у | словий), наблюдение | за правильным одева | анием (развитие | |
| | речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | |
| | работой дворника. | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | |
| | | солнцем. | тучами. | листопадом. | легковым | |
| | | | | | транспортом. | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одеж | кды детей, разучивание | стихов, песен, разгад | ывание загадок, скор | оговорки, | |
| прогулки | считалочки и др. (художественная | • • | • | | • | |
| Самостоятельна | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | | |
| я деятельность | исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | |
| детей | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвеча | ть на вопросы родителе | ей по воспитанию и ра | азвитию ребенка, дав | ать советы. | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 07.11 | Вторник 08.11 | Среда 09.11 | Четверг 10.11 | Пятница 11.11 |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| Прием детей | настроении ребенка, воспитателя с детьми хорошего настроения деятельность). | й обстановки для детей. Б выражению личного мнен мейных традициях, игры для посферы. (развитие речи | ия ребенка. Общение я общения и создания — коммуникативная | | |
| | Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурногигиенические навыки: формироват ь умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой — закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурногигиенические навыки: развивать | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты ,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурногигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных» (распределени е для ежа,белки, медведя, зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно- |

| Беседа с | Беселы с ролителями | за своим внешним видом | домашнего режима дня. | о воспитании, развитии и ег | навыки: формироват ь умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| родителями, консультации | консультации одежда самообслуживания. И | дете й по временам год | да. Индивидуальные бесе с с родителями о формиро | ды с родителями о формиро овании навыков личной гиги | вании навыков | |
| Самостоятельна | | I | 1 | I | | |
| я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | «игра малой подвижности «овощи и фрукты» » Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (основы математики — игровая, познавательная, коммуникативная деятельность). | Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсака я деятельность). | Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим — познавательная, коммуникативная деятельность) | Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) | Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) | |
| Утренняя | Утренний комплекс у | пражнений (д вигатель | ная активность, игрова | я деятельность). Построені | ие, ходьба, бег, | |
| гимнастика | • | | | | | |
| Завтрак | Игровое упражнение с Гигиенические проц | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова) | | | | |

| | Прием пищи (занять | свое место, правильная | посадка, умение правил | ьно держать столлвые прибо | ры, аккуратно | | |
|----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, | | | | | | |
| организованной | проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в | | | | | | |
| деятельности | организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | |
| (ОД) | Пальчиковая | Д/И «животные» | Д/И «Как сказать | Д/И «много-мало» | Дидактическая | | |
| | гимнастика «Семья» | Цель: | правильно» | Цели: формирование | игра «Повтори | | |
| | (развитие речи – | ознакомление с | Цель: формирование | умения подбирать к | скороговорку» | | |
| | коммуникативная | разными | умения понимать | словам определения и | Цель: закрепить | | |
| | деятельность) | значениями слов домашнии | переносное значение слов и выражений | слова, обозначающие действие. | навыки правильного произношения | | |
| | | животные, дикие | | (основы математики – | гласных и согласных | | |
| | | животные | | игровая, двигательная, | звуков. | | |
| | | (ознакомление с | | познавательная и | (развитие речи – | | |
| | | окружающим, | | коммуникативная | игровая, | | |
| | | развитие речи – | | деятельность) | коммуникативная | | |
| | | игровая, | | | деятельность) | | |
| | | познавательная и | | | | | |
| | | коммуникативная деятельность) | | | | | |
| Организованная | Физическая куьтура | Оехтельность) | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура | | |
| деятельность | Thom reckan kybrypa | | This rectain Rysis Typa | injoha (ne manj mjorpja) | Казахский язык (по | | |
| дентеныносты | | | | | плану учителя каз.яз) | | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двиг | ательной активности дет | гей, беседа с детьми оправил | ьном использовании | | |
| прогулке | | | тивными принадлежност | | | | |
| | | | • , , , | блюдение за правильным оде | еванием (развитие | | |
| | | | ие крупной и мелкой м | | T | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | .Наблюдение за рябиной: | . Наблюдение за | | |
| | солнцем | листопадом | тучами | <u>Мақсаты</u> : научить детей | работой дворника | | |
| | <u>Мақсаты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : Обращать | <u>Мақсаты</u> : Учить | выделять рябину среди | <u>Мақсаты</u> : | | |
| | различать состояние | внимание детей на | наблюдать | множества других | воспитывать | | |
| | погоды (солнечно, | то, что листьев на | характерные | деревьев. познакомить | уважение к труду | | |
| | пасмурно); солнце | деревьях все | явления осеннего | детей с внешним | людей; учить | | |

греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого - собрать веточки. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас. Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении. ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать

неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.

строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинноследственные связи;

Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

приходить на помошь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья. Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1.2.3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по

| | сверстниками. | взаимоотношения | | | интересам | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | со сверстниками | | | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раз | Госледовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, | | | | | | | |
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считало | очки и др. (художествен і | ная, самостоятельная игро | вая деятельность) | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенич | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудо- | | | | | | | |
| | деятельность) | | | | | | | | |
| | Работа дежурных (ра | складывание столовых | приборов, салфеток) | | | | | | |
| | | | | го полотенца, умение прави. | | | | | |
| | | | | «Водичка, водичка умой мо | | | | | |
| | Прием пищи (занять | свое место, правильная | посадка, умение правил | ьно держать столлвые прибо | ры, аккуратно | | | | |
| | принимать пищу, не р | азговаривать, благодар | ить) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятн | юй обстановки для спо | окойного сна детей (слуш | пание спокойной музыки). | Чтение книг, журналог | | | | |
| | (художественая деят | ельность) | | | | | | | |
| Постепенный | Оздоровительные про | цедуры после дневного | сна (физические упражн | нения, контрастные воздушн | ые ванны, водное | | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба п | о ортопедической доро | жке с целью профилакти | ки плоскостопия) (физичес | кая активность) | | | | |
| оздоровительные | | | | | | | | | |
| процедуры | | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенич | еских процедур перед | завтраком (культурно-г і | игиенические навыки, само | ообслуживаание, | | | | |
| | трудовая деятельности | ь) Привлечение вниман | ия детей к еде, приобще | ние к культурному питанию | (развитие речи) | | | | |
| Вариативный | | | | | | | | | |
| компонент | | | | | | | | | |
| Самостоятельна | Стихи А.Барто | Просмотр | Изготовление с | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая | | | | |
| я деятельность | .Выставка картин к | видеофильма о | детьми самодельных | «один-два-три» | игра | | | | |
| | стихотворениям и | временах года | музыкальных | Цель: находить и | «Супермаркет» | | | | |
| | чтение стих-ний. | (ознакомление с | инструментов- | называть предметы по | Цель: | | | | |
| | Цель: развивать | окружающим – | барабан, трещетки, | заданному количеству | Закрепитьнавыки | | | | |
| | умение сохранять | познавательная | погремушки | (основы математики – | счета, употреблять | | | | |
| | сюжета при | деятельность) | Цель: развивать | познавательная, | слова на казахском | | | | |
| | пересказывании | | творчество, | деятельность) | языке. | | | | |
| | знакомых | Разучивание песни | воображение, | | (основы | | | | |
| | произведений, | «дождик» | формировать навыки | Экспериментальная | математики – | | | | |
| | передавать | Цель: развивать | аппликации. | деятельность «Чудо- | игровая, | | | | |
| | диалогическую речь. | певческие навыки | (конструирование - | краски» | познавательная и | | | | |

| | (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «мы туристы» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, | (музыка- творческая деятельность) Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная | творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность) | Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность) Вернисаж «Мое любимое время года» Цель: изготовление поделок, из природного материала, рисование (творческая деятельность) | коммуникативная деятельность) Совместный выпуск газетыпостера по итогам недели на тему: «Краски осени» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (аппликация — творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | атрибутов; (познавательная, | мимику, жест) (<i>творческая</i> , | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. | «Рассказ об игрушке» Цель: формировать | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие | Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний | Работа с математическим планшетом |

| | T | | T | 1 | | |
|----------------|------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|--|
| | Цель: развитие | умения составлять | танцевальных | о членах семьи, умение | | |
| | артикуляционного | небольшой рассказ о | способностей. | называть их имена. | | |
| | аппарата. | любимой игрушке. | (творческая | (ознакомление с | | |
| | (развитие речи – | (развитие речи – | деятельность) | окружающим - | | |
| | коммуникативная | коммуникативная | | коммуникативная | | |
| | деятельность) | деятельность) | | деятельность) | | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двиг | ательной активности дет | ей, беседа с детьми оправили | ьном использовании | |
| прогулке | спортивно-игровым об | боруджованием и спорт | тивными принадлежностя | ями. | | |
| | Последовательное оде | вание (в зависимости о | т погодных условий), на | блюдение за правильным оде | еванием (развитие | |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развиті | ие крупной и мелкой мо | эторики) | | |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем | |
| | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | за рябиной | наблюдение за | |
| | солнцем | листопадом | тучами. | | работой дворника | |
| Возвращение с | Последовательное разд | девание одежды детей, | разучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок, ск | ороговорки, | |
| прогулки | | | нтельная игровая деяте | | | |
| Самостоятельна | Реализуется в виде раз | личной детской деятел | ьности (игровая, двига т | гельная, познавательная, т | ворческая, | |
| я деятельность | исследовательская, э | кспериментальная, тр | оудовая, самостоятельн | ая) | | |
| детей | | | | | | |
| Уход детей | Беседа о достижении д | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |
| домой | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа **Возраст детей:** <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| режим дня | 14.11 | 15.11 | 16.11 | 17.11 | 18.11 | |
| Прием детей | Встреча детей с хоро настроении ребенка, воспитателя с детьми | ошим настроением. Со том, что его интер и родителями: индиви | оздание благоприятной есует, приобщение к в дуальные беседы о семе | обстановки для детей. Бесвыражению личного мнения ейных традициях, игры для осферы. (развитие речи — Настольно — печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | седа о сегодняшнем ребенка. Общение общения и создания | |
| Беседа с | природы. Беселы с ролителями т | I 10 вопросам злоровья, л | і іоманінего режима лня, о | воспитании, развитии и его | лостижениях. | |
| родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | | | | |
| Самостоятельная | И | H \forall | 2 | С | W | |
| деятельность детей (игры | Игра малой подвижности «Гриб- | Игра малой подвижности «Раз | Загадывание загадок о временах года | Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»» | Игра малой подвижности | |

| малой | грибочек» | два три замри» | Цель: учить детей | Цель: Учить | «Наши ножки идут |
|------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| подвижности, | Цель: развитие | | различать признаки | устанавливать связи | по дорожке» |
| настольные | умения | | времен года, | между предметами и | Цель: учить детей |
| игры, | ориентироваться в | | развивать логическоен | явлениями, делать | ловкости, |
| изодеятельность, | пространстве. | | мышление. | простейшие обобщения | быстроте, |
| рассматривание | (основы | | (ознакомление с | (ознакомление с | развивать |
| книг и др.) | математики — | | окружающим – | окружающим, развитие | воображение и |
| | игровая, | | познавательная, | речи)- <i>(познавательная</i> , | творчество. |
| | познавательная, | | коммуникативная | коммуникативная | (двигательная |
| | коммуникативная | | деятельность) | деятельность) | деятельность) |
| | деятельность). | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс уп | | | деятельность). Построение | |
| гимнастика | общеразвивающие и дн | ` ` | un un indirecte, in pobun | genterizateerz). Heerpeenine | , подвой, ост, |
| Завтрак | | | выполнение культурно | э-гигиенических навыков. | |
| Jul 1 puni | Игровое упражнение «Л | - | zzmovinom v njviz i j priv | | |
| | | | ье рук, знать место своего | о полотенца, умение правиль | но вытирать рукии |
| | вешать полотенце, испо | | | 1 | 1 17 |
| | | | | но держать столлвые прибор | ы, аккуратно |
| | принимать пищу, не ра | | | | , , , , |
| Подготовка к | | | | знать новости, обсудить сов | местные планы, |
| организованной | | | | вилах и т.д. Дети помогают п | |
| деятельности | организации среды (сог | вместная деятельность, | дежурство) | | • |
| (ОД) | «Где мы были, мы не | Игровое упражнение | Игровое упражнение | Игра | Подвижная игра |
| | скажем, а что | «БАБУШКА | «Медвежата мед | КОТ И МЫШИ | мой веселый, |
| | делали — покажем» | <i>МАЛАНЬЯ</i> » | едят» | Задачи: Развивать у детей | <i>ЗВОНКИЙ МЯЧ</i> |
| | Цель: поощрять | | Цель: Развивать | умение выполнять | Задачи: Развивать у |
| | попытки детей | Цель. Развивать | артикуляционный | движение по сигналу. | детей умение |
| | участвовать в | внимание, | аппарат детей. | Упражнять в беге по | прыгать ритмично, |
| | коллективном | воображение, | | разным направлениям. | в соответствии с |
| | разговоре, принимать | находчивость, | | | текстом |
| | совместные решения; | умение создавать | | | стихотворения, |
| | развивать творческое | образы с помощью | | | выполнять |

| | воображение; | мимики, жеста, | | | движения по |
|----------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | побуждать детей к | пластики. | | | сигналу. |
| | импровизации. | | | | Упражнять в беге, в |
| | _ | | | | подпрыгивании на |
| | | | | | 2 ногах. |
| Организованная | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура |
| деятельность | | | | | Казахский язык (по |
| | | | | | плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | | | | й, беседа с детьми оправильн | ном использовании |
| прогулке | | | ивными принадлежностя | | |
| | Последовательное оден | вание (в зависимости от | г погодных условий), наб | людение за правильным одев | ванием (развитие |
| | речи, навыки самообо | служдивания, развити | е крупной и мелкой моз | горики) | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | собакой | льдом | облаками | сезонным явлением — | кошкой |
| | Цели: | Цели: — | Цель: формировать | инеем, заморозками | Цель: закрепить |
| | расширять | знакомить с | понятия об облаках и | Цель: формировать | представление у |
| | представление о | природным | тучах. | представление об инее как | детей характерных |
| | домашнем животном | явлением — льдом; | Трудовая | об одном из состояний | особеннос-тей |
| | — собаке, ее | — формировать | деятельность | воды. | кошки. |
| | внешнем виде, | представление о | Сгребание снега для | Трудовая деятельность: | рудовая |
| | поведении; | состоянии воды в | снежных построек. | Сооружение снежной | деятельность |
| | воспитывать любовь | окружающей среде. | Цель: побуждать к | клумбы. | Сгребание снега |
| | к животным. | Трудовая | самостоятельному | Цель: побуждать | для строительства |
| | Трудовая | деятельность: | выполнению | оказывать помощь | снежного домика |
| | деятельность: | Заливка ледяной | элементарных | взрослым. | для куклы. |
| | Кормление птиц. | дорожки вместе с | поручений, оказывать | Подвижные игры: | Цель: побуждать |
| | Цель: побуждать к | воспитателем. | помощь взрослым. | «Краски». | оказывать помощь |
| | самостоятельному | Цели: - учить | Подвижные игры | Цели: учить запоминать | взрослым. |
| | выполнению | аккуратно поливать | «Воробушки и кот». | цвет краски, быстро | Подвижная игра |
| | элементарных | из лейки; | Цели: | бегать по сигналу | «По трудной |
| | поручений. | воспитывать | — учить мягко | вос-питателя, быть | дорожке». |
| | Подвижные игры: | желание помогать | спрыгивать, сгибая | внимательным; | Цель: развивать |
| | «Мы — веселые | взрослым в работе. | ноги в коленках; | упражнять в беге в | согласованность |

| | ребята». | Подвижные игры: | бегать, не задевая | нужном направлении до | рук и ног при |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | Цели:- четко | «Пройди | друг друга, | определенного места; | движении, чув-ство |
| | проговаривать текст в | бесшумно». | увертываясь от | «Волк и козлята». | равновесия, |
| | игре, соблюдать | Цели: - ходить | ловящего; | Цели: учить игровой | ловкость. |
| | правила игры; | четко, ритмично, с | приучать к | деятельности со строгим | Выносной |
| | согласовывать свои | хорошей осанкой и | осторожности. | соблюдением правил; | материал |
| | действия с | координацией | «Бегите ко мне». | развивать ловкость, | Лопатки, формочки |
| | действиями | движений; | Цель: учить | уверенность в себе; | для игры со снегом |
| | товарищей. | двигаться в | ориентироваться по | воспитывать смелость. | медали для |
| | «Догони меня». | соответствии с | звуку, двигаться в | Выносной материал: | подвижной игры, |
| | Цели: - учить быстро | текстом, быстро | сторону звука. | Лопатки, формочки для | кукла, одетая по |
| | действовать по | менять направле-ние | Выносной материал | игры со снегом, печатки. | погоде. |
| | сигналу, | движения. | Лопатки, карандаши, | _ | |
| | ориентироваться в | «Послушные | маски для игр, | | |
| | пространстве; | листья». | формочки для игры со | | |
| | развивать ловкость. | Цели: - учить | сне-гом, кукла, одетая | | |
| | Выносной материал: | внимательно | по погоде, детские | | |
| | Корм для птиц, | слушать команды | игрушечные санки. | | |
| | куклы, одетые по | воспитателя; | | | |
| | погоде, маски- | развивать внимание, | | | |
| | эмблемы, | следить за | | | |
| | каран-даши, печатки, | правильностью | | | |
| | совочки, машинки. | выполнения | | | |
| | | задания. | | | |
| | | Выносной материал: | | | |
| | | Мешочки с песком, | | | |
| | | мячи, обручи, | | | |
| | | мелкие игрушки, | | | |
| | | формочки, пе-чатки, | | | |
| | | карандаши, палочки, | | | |
| | | ведерки, совочки. | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | евание одежды детей, с | складывание в шкафчики | , мытье рук. разучивание сти | хов, песен, |
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считалоч | ки и др. (х <mark>удожественна</mark> | я, самостоятельная игрова | я деятельность) |

| Обед | Выполнение гигиениче | еских процедур перед за | автраком (культурно-гиг | иенические навыки, самообсл | іуживаание, | | | |
|-----------------|------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|--|--|
| | трудовая деятельность | | | | | | | |
| | Работа дежурных (рас | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | |
| | | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | | |
| | вешать полотенце,испо | ользование художестве | нного слова, например, « | Водичка, водичка умой мое | тичико») | | | |
| | Прием пищи (занять с | вое место, правильная | посадка, умение правиль | но держать столлвые приборт | ы, аккуратно | | | |
| | принимать пищу, не ра | зговаривать, благодари | ть) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятно | ой обстановки для спов | койного сна детей (слуша | ание спокойной музыки). Ч | гение книг, | | | |
| | журналов (художестве | ная деятельность) | | | | | | |
| Постепенный | Оздоровительные проц | едуры после дневного | сна (физические упражне | ения, контрастные воздушны | е ванны, водное | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по | ортопедической дорож | кке с целью профилактик | и плоскостопия) (физическа | я активность) | | | |
| оздоровительные | | | | | | | | |
| процедуры | | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиениче | еских процедур перед за | автраком (культурно-ги | гиенические навыки, самоо | бслуживаание, | | | |
| | трудовая деятельность |) Привлечение внимани | ия детей к еде, приобщени | ие к культурному питанию (р | азвитие речи) | | | |
| Вариативный | | | | | | | | |
| компонент | | | | | | | | |
| Самостоятельная | Слушание и пение | Беседа «Что нужно | Показ иллюстраций с | Беседа «Когда ты один | Просмотр слайдов | | | |
| деятельность | гимна РК. | делать, чтобы не | изобра-жением | дома» ОБЖ | мульти-медиа | | | |
| | <u>Рассматривание</u> | болеть» | полезных продуктов | Цель: побуждение детей | «Правила | | | |
| | иллюстрации | Цель: формирование | беседа | к необходимости избегать | поведения на | | | |
| | опасных предметов в | пред-ставление о | «Где находятся | ситуаций, аналогичных | улице» | | | |
| | быту. Что вы видите? | ценности здо-ровья, | витамины?» | той, в которую попали | Цель: | | | |
| | Как можно назвать | желание вести ЗОЖ. | Цель: формирование | козлята из сказки «Волк и | формирование | | | |
| | эти предметы? Для | Д/И «Можно – | знаний о полезных | семеро коз-лят». | пред-ставлений о | | | |
| | чего они | нельзя» Цель: | продуктах (овощах и | Способствовать осо- | безопасном | | | |
| | предназначены? Как | Обучение мерам | фруктах) ,их пользе | знанному выполнению | поведении на | | | |
| | нужно с ними | предосторожности | для здоровья. | пра-вил безопасного | тротуаре, проезжей | | | |
| | обращаться? | при обращении с | Дид.игра «Чудесный | поведения. | части. | | | |
| | Д/И «Опасно – | потенциально | мешочек» | Д/И «1,2, 3 - что может | Д/И «Когда грозит | | | |
| | неопасно» | опасными | Цель: развитие | быть опасно найди» | опасность» | | | |
| | Цель: Обучение | предметами. | тактильных | Цель:Закрепление | Цель: Закрепление | | | |
| | умению отличать | Предложить детям | ощущений, узнавать | представ-лений об | навыков | | | |

| | | | | l | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| | опасные для жизни | расска-зать | на ощупь предметы с | источниках опас-ности в | самозащиты в |
| | предметы, от | неприятные | выраженной формой. | доме.Развитие сооб- | случае опасности |
| | неопасных. Развитие | ситуации из личного | Д/И «Скажи | разительности, внимания. | П/И «Кто быстрее |
| | навыков самосохра- | опыта в быту с | наоборот» | | обойдет опасность» |
| | нения в различных | опасными | Цель: Активизация | | Цель: упражнение |
| | ситуациях. | предметами. | словаря словами – | | в быстроте. |
| | | | антонимами. | | |
| | Индивидуальная | «Кто в домике | «Позови свою маму» | «Отзовись» | Хозяйственно – |
| | работа с детьми по | живет? » | Цель: Закреплять | Цель: Закреплять | бытовой труд- |
| | звукопроизношению | Цель: Закреплять | правильное | правильное произношение | протереть |
| | «Б», «П» | правильное | произношение звуков. | звуков. Развивать | листья. |
| | Игровая ситуация | произношение | Развивать | интонационную | Мақсаты: |
| | «Научим зайчика » | звуков. Развивать | интонационную | выразительность. | воспитывать |
| | | речевое дыхание | выразительность. | | трудолюбие, |
| | | детей. | | | бережное |
| | | | | | отношение к |
| | | | | | растениям. |
| Индивидуальная | Повторение стихов к | «Рассказ об | Прослушивание | Ребёнок в семье и в | Работа с |
| работа с детьми | утреннику, | игрушке» | детских песенок, | обществе: | математическим |
| | чистоговорок. | Цель: формировать | подпевание, развитие | Цель: закрепление знаний | планшетом |
| | Цель: развитие | умения составлять | танцевальных | о членах семьи, умение | |
| | артикуляционного | небольшой рассказ о | способностей. | называть их имена. | |
| | аппарата. | любимой игрушке. | (творческая | (ознакомление с | |
| | (развитие речи – | (развитие речи – | деятельность) | окружающим - | |
| | коммуникативная | коммуникативная | , | коммуникативная | |
| | деятельность) | деятельность) | | деятельность) | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двига | тельной активности дете | й, беседа с детьми оправильн | юм использовании |
| прогулке | | | ивными принадлежностя | | |
| | | | | людение за правильным одев | анием (развитие |
| | | * | е крупной и мелкой мот | - | - |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем |
| 1 0 | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | за рябиной | наблюдение за |
| | солнцем | листопадом | тучами. | • | работой дворника |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | ļ | (1 |

| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| прогулки | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | |
| деятельность | сследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | |
| детей | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|-------------|--|--|----------------------|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| режим дня | 21.11 | 22.11 | 23.11 | 24.11 | 25.11 | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем | | | | | | | |
| | настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение | | | | | | | |
| | | воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания | | | | | | |
| | 1 1 | у детей. Создание | доброжелательной атм | осферы. (развитие речи | – коммуникативная | | | |
| | деятельность). | | | | | | | |
| | Беседа «Что | Рассматривание | Д/и «Что нам осень | Загадки о приметах осени. | Д.игра «Осенние | | | |
| | изменилось на | иллюстраций | подарила?» | Д.Игра «Угощение для | приметы» | | | |
| | улице?» | «Деревья осенью». | (овощи,грибы,фрукты | животных»(распределени | цЕЛЬ: закреплять | | | |
| | При затруднении Заучивание | | ,) | е для | знания о приметах | | | |
| | учить находить стихотворения | | Пальчиковые игры | ежа,белки,медведя,зайца) | осени, развивать | | | |
| | подсказку на | «Осень, осень | «Мы капусту рубим», | Культурно-гигиенические | устную речь, | | | |
| | картинках. | золотая». | «Однажды хозяйка с | навыки: развивать | наблюдательность, | | | |
| | Культурно- | Д∕и «Посади овощи и | _ * * | потребность следить за | внимание, память | | | |
| | гигиенические | фрукты на своё | Культурно- | своим внешним видом | Игровое упражнение | | | |
| | навыки: формироват | место» | гигиенические | | «ДОСКАЖИ | | | |
| | ь умение | Жеке жұмыс с | навыки: формировать | | СЛОВЕЧКО» | | | |
| | самостоятельно | Настей, Ромой – | умение | | цЕЛЬ: развитие | | | |
| | переодеваться на | закрасить раскраску | самостоятельно | | внимания, памяти, | | | |
| | физкультурные | (помидор и огурец) | переодеваться на | | совершенствование | | | |
| | занятия | Культурно- | физкультурные | | знаний об овощах и | | | |
| | | гигиенические | занятия | | фруктах. | | | |
| | | навыки: развивать | | | Культурно- | | | |
| | | потребность следить | | | гигиенические | | | |
| | | за своим внешним | | | навыки: формироват | | | |

| Беседа с родителями, | консультации одежда | дете й по временам год | ца. Индивидуальные бесе | о воспитании, развитии и ег ды с родителями о формиро | вании навыков | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| консультации | | ндивидуальные беседы осам семейного воспит | | овании навыков личной гиги | ены. Индивидуальные | |
| Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | «игра малой подвижности «овощи и фрукты» » Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. (основы математики — игровая, познавательная, коммуникативная деятельность). | Дидактическая игра «вершки-корешки» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи — игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсака я деятельность). | Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. (ознакомление с окружающим — познавательная, коммуникативная деятельность) | Словесная игра «найди явление» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) | Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) | |
| Утренняя гимнастика Завтрак | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка» Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | |

| | принимать пищу, не ра | азговаривать, благодар | ить) | | | | | |
|----------------|---|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| Подготовка к | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, | | | | | | | |
| организованной | проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в | | | | | | | |
| деятельности | организации среды (со | вместная деятельность | , дежурство) | | | | | |
| (ОД) | Настольно – | Д/И «Покажи как я | Д/И «шалтай | Д/И «дружные ребята» | Настольно – | | | |
| | печатные игры | » | болтай» | Цели: формирование | печатные игры | | | |
| | «Пазлы», «Мозаика». | Цель: | Цель: формирование | умения подбирать к | «Пазлы», «Мозаика». | | | |
| | Дид игра «Радио» | ознакомление с | умения понимать | словам определения и | Дид игра «Радио» | | | |
| | Пальчиковая | разными | переносное значение | слова, обозначающие | Цель: закрепить | | | |
| | гимнастика «ручки | значениями слов | слов и выражений | действие. | навыки правильного | | | |
| | ручки где вы были» | домашнии | | (основы математики – | произношения | | | |
| | (развитие речи – | животные, дикие | | игровая, двигательная, | гласных и согласных | | | |
| | коммуникативная | животные | | познавательная и | | | | |
| | деятельность) | (ознакомление с | | коммуникативная | звуков. | | | |
| | | окружающим, | | деятельность) | (развитие речи – | | | |
| | | развитие речи – | | | игровая, | | | |
| | | игровая, | | | коммуникативная деятельность) | | | |
| | | познавательная и | | | оехтельность) | | | |
| | | коммуникативная | | | | | | |
| | | деятельность) | | | | | | |
| Организованная | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура | | | |
| деятельность | | | | | Казахский язык (по | | | |
| Потротовно н | C | | | | плану учителя каз.яз) | | | |
| Подготовка к | | | | гей, беседа с детьми оправили | ьном использовании | | | |
| прогулке | | | тивными принадлежност | | anayyyay (maanyyyya | | | |
| | | • | т погодных условии), на ие крупной и мелкой м | блюдение за правильным оде | ванием (развитие | | | |
| Протучио | | служдивания, развит Наблюдение за | ие крупнои и мелкои мо . Наблюдение за | · · · | . Наблюдение за | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | ' ' | ' ' | . Наблюдение за березой Цели: | , , | | | |
| | ветром Цели: | птицами Цели: | проезжей частью | , | транспортом Цель: знакомить с | | | |
| | 1 ' | продолжать | дороги Цель: знакомить с | расширять представление о дереве; | названием частей | | | |
| | продолжать наблюдение за | продолжать наблюдение за | проезжей частью | формировать знания об | машины. | | | |
| | | | дороги — шоссе, | особенностях березы, по | машины. Трудовая | | | |
| | ветром; | птицами, их | дороги — шоссс, | осоосиностях осрезы, по | трудовая | | | |

учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. ∐ели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать

повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку».

Цели: формировать

правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде

которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой. носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

деятельность

Строительство гаража из снега. ∐ели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». ∐ели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

| | I | ı | T | | <u> </u> |
|-----------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| | чувство равновесия, | навыки прыжков в | | | |
| | ловкость, быстроту | длину; | | | |
| | движений. | развивать ловкость. | | | |
| | | | | | |
| | | Выносной материал | | | |
| | | Маски для | | | |
| | | подвижных игр, | | | |
| | | корм для птиц, | | | |
| | | формочки для игр, | | | |
| | | палочки, | | | |
| | | карандаши, печатки. | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд | девание одежды детей, | складывание в шкафчик | и, мытье рук. разучивание ст | ихов, песен, |
| прогулки | разгадывание загадок, | скороговорки, считало | чки и др. (художественн | ая, самостоятельная игров | ая деятельность) |
| Обед | Выполнение гигиенич | еских процедур перед з | вавтраком (культурно-гиг | ченические навыки, самообо | служиваание, трудовая |
| | деятельность) | | | | |
| | Работа дежурных (рас | складывание столовых | приборов, салфеток) | | |
| | Гигиенические проце | е дуры (правильное мыг | гье рук, знать место свое | го полотенца, умение правил | ьно вытирать рукии |
| | вешать полотенце,исп | ользование художеств | енного слова, например, | «Водичка, водичка умой мое | : личико») |
| | Прием пищи (занять о | свое место, правильная | посадка, умение правили | ьно держать столлвые прибор | ры, аккуратно |
| | принимать пищу, не ра | азговаривать, благодар: | ить) | | |
| Дневной сон | Создание благоприятн | ой обстановки для спо | окойного сна детей (слуп | іание спокойной музыки). ^т | Ітение книг, журналов |
| | (художественая деят | ельность) | | | |
| Постепенный | Оздоровительные прог | цедуры после дневного | сна (физические упражн | ения, контрастные воздушни | ые ванны, водное |
| подьем, | закаливание, ходьба по | о ортопедической доро | жке с целью профилакти | ки плоскостопия) (физическ | ая активность) |
| оздоровительные | | | | | |
| процедуры | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенич | еских процедур перед з | вавтраком (культурно-ги | <mark>ігиенические навыки,</mark> само | обслуживаание, |
| | трудовая деятельность | ь) Привлечение вниман | ия детей к еде, приобщен | ние к культурному питанию (| развитие речи) |
| Вариативный | | | | | |
| компонент | | | | | |
| Самостоятельна | Стихи детских | Просмотр | «СОРОКА» | Дидактическая игра | Сюжетно-ролевая |
| я деятельность | писателейВыставка | видеофильма о | (Игра- | «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ» | игра |
| | картин к | полезной пищи | драматизация) | Задачи: Развивать у детей | «Парикмахерская» |

стихотворениям и чтение стих-ний. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)

Сюжетно-ролевая игра «ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»

Цель: Развивать чувство юмора, речь. (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)

(познавательная деятельность)

Дид упражнение «КАЧЕЛИ»

Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (музыка-творческая деятельность)

Свободная театрализованная деятельность-ВОРОБУШКИ И КОТ»

Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (творческая, коммуникативная деятельность)

Цель: Соотносить глагол с лействием. которое он обозначает, и с субъектом, который это лействие производит. Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование творческая, трудовая, исследовательская деятельность)

Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность)

внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. (основы математики – познавательная, деятельность)

Экспериментальная деятельность «Чудомыло»

Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность)

ВОРОБУШКИ И КОТ»

Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..

Цель:

Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.

(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) ВОРОБУШКИ И КОТ»

Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..

| Индивидуальная | | | | | |
|-----------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| работа с детьми | | **** | «СОРОКА» | «ВОТ КОГДА Я | Хозяйственно – |
| | Дид упражнение | «КУРОЧКА | (Игра- | ВЗРОСЛЫМ СТАНУ» | бытовой труд- |
| | «КАЧЕЛИ» | РЯБУШЕЧКА» | драматизация) | Цель: Развивать чувство | протереть листья. |
| | Цель: Соотносить | Цель: упражняться в | Цель: Соотносить | юмора, речь. | <u>Мақсаты</u> : |
| | слова стихотворения | произнесении | глагол с действием, | | воспитывать |
| | с собственными | звукоподражания. | которое он | | трудолюбие, |
| | движениями. | | обозначает, и с | | бережное отношение |
| | | | субъектом, который | | к растениям. |
| | | | это действие | | |
| | | | производит. | | |
| Подготовка к | Создавать условия для | самостоятельной двиг | ательной активности дет | ей, беседа с детьми оправили | ьном использовании |
| прогулке | спортивно-игровым об | боруджованием и спорт | тивными принадлежностя | ями. | |
| | Последовательное оде | вание (в зависимости о | т погодных условий), на | блюдение за правильным оде | еванием (развитие |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развиті | ие крупной и мелкой мо | рторики) | |
| Прогулка | Наблюдение из окна | Наблюдение из | Наблюдение из окна | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна |
| | ветром | окна птицами | за дорогой | погодой | транспортом |
| Возвращение с | Последовательное разд | девание одежды детей, | разучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок, ск | ороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худо | жественная, самостоя | тельная игровая деяте | льность) | |
| Самостоятельна | Реализуется в виде раз | личной детской деятел | ьности (игровая, двига т | гельная, познавательная, т | ворческая, |
| я деятельность | исследовательская, э | кспериментальная, тр | удовая, самостоятельн | ая) | |
| детей | | | | | |
| Уход детей | Беседа о достижении д | цетей, отвечать на вопр | осы родителей по воспит | танию и развитию ребенка, д | авать советы. |
| домой | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник 28.11. | Вторник 29.11 | Среда 30.11 | Четверг 01.12 | Пятница 02.12 | | |
|----------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|--|--|
| режим дня | | | | | | | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Беседа «Моя семья». | Беседа «Моя семья». | Беседа «Моя | Беседа «Моя | Беседа «Моя | | |
| | Подвижная игра «Веселые | Подвижная игра | семья». | семья». | семья». | | |
| | ладошки». | «Веселые ладошки». | Подвижная игра | Подвижная игра | Подвижная игра | | |
| | Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая | «Веселые | «Веселые | «Веселые | | |
| | «Семья». | гимнастика | ладошки». | ладошки». | ладошки». | | |
| | Табиғат бұрышында жұмыс_– | «Семья». | Пальчиковая | Пальчиковая | Пальчиковая | | |
| | полить цветы из лейки. | Табиғат бұрышында | гимнастика | гимнастика | гимнастика | | |
| | | жұмыс – полить | «Семья». | «Семья». | «Семья». | | |
| | | цветы из лейки. | Табиғат | Табиғат | Табиғат | | |
| | | | бұрышында | бұрышында | бұрышында | | |
| | | | жұмыс_– полить | жұмыс_ – полить | жұмыс_– полить | | |
| | | | цветы из лейки. | цветы из лейки. | цветы из лейки. | | |
| Беседа с | Общение воспитателя с детьми и р | одителями: индивидуал | тьные беседы о семей | йных традициях, игры | для общения и | | |
| родителями, | создания хорошего настроения у д | етей. Создание доброж | елательной атмосфер | Ы. | | | |
| консультации | | | | | | | |
| Самостоятельна | | | | | | | |
| я деятельность | Дидактическая игра | Дидактическая | Загадывание | Словесная игра | Игра малой | | |
| детей (игры | «карусель» | игра «Чудесный | загадок | «зверобика | подвижности | | |
| малой | Цель: составлять группы | мешочек» | Цель: развивать | Цель: Учить | «зайка серенький | | |
| подвижности, | предметов по количеству. | Цель: называть и | логическоен | устанавливать | сидит» | | |
| настольные | (игровая, познавательная, | описать свойства | мышление. | связи между | Цель: учить детей | | |
| игры, | коммуникативная | предмета. | (ознакомление с | предметами и | ловкости, | | |

| изодеятельность, рассматривание книг и др.) | деятельность). | (развитие речи — игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсака я деятельность). | окружающим – познавательная, коммуникативна я деятельность) | явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативна я деятельность) | быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность) | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| Утренняя | Комплекс № 3 «маленькие мышата | | | | | | |
| гимнастика | Утренний комплекс упражнений (д общеразвивающие и дыхательные у | | сть, игровая деятелі | ьность). Построение, | ходьба, бег, | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вместе для того, ч | <u> </u> | | <u> </u> | | | |
| организованной | проблемы, выбрать вид деятельнос | | | г.д. Дети помогают пе | дагогу в | | |
| деятельности | организации среды (совместная дея | | | T ++ | | | |
| (ОД) | Пальчиковая | Дидактическая | Игра «Нос, пол, | Подвижная игра | Дидактическая | | |
| | гимнастика «капуста» | игра «Соберем урожай» | потолок » | «кто длинее» | игра «Повтори | | |
| | (развитие речи – коммуникативная | урожаи» Цель: назвать и | Цель: развивать слуховое | Цель: учить детей сравнивать | скороговорку» Цель: закрепить | | |
| | деятельность) | описать овощ. | восприятие | предметы по длине | навыки | | |
| | , commenter of the control of the co | (ознакомление с | 200111111111111111111111111111111111111 | и ширине | правильного | | |
| | | окружающим, | | (основы | произношения | | |
| | | развитие речи – | | математики – | гласных и | | |
| | | игровая, | | игровая, | согласных звуков. | | |
| | | познавательная и | | двигательная, | (развитие речи – | | |

| | | коммуникативная деятельность) | | познавательная и коммуникативна я деятельность) | игровая, коммуникативна я деятельность) |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---|
| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | Прогулка. Совершенствование раз | вития у детей навыков | самообслуживания (с | облюдать последоват | ельность одевания, |
| прогулке | вынося одежду из своих шкафов, у | | | | |
| | (в зависимости от погодных услови | , · | | развитие речи, навы | КИ |
| | самообслуждивания, развитие кр | | | T | T |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | погоды | морозными узорами | елью | облаками | ветром |
| | Цель: учить определять время | Цель: рассмотреть | Цель: | Цель: | Цели: |
| | года по характерным признакам. | на окне морозные | формировать | формировать | продолжать |
| | Ход наблюдения | узоры. | представление о | понятия об | наблюдение за |
| | Предложить детям посмотреть, | Наблюдать за | ели, ее красоте. | облаках и тучах. | ветром; |
| | есть ли на небе солнышко или | морозными узорами | Ее всегда в лесу | Я вконец себя | учить |
| | тучи. Спросить, что сделали тучи | на стекле. На что | найдешь — | измучил, | определять |
| | (закрыли солнце), отметить, | они похожи? Пусть | Пойдешь гулять и | Все никак не мог | направление |
| | какое небо (хмурое), какая | дети сравнят узоры | встретишь. Стоит | понять: | ветра |
| | погода (хмурая). Дуют ветры, | на разных окнах. | колючая, как еж, | И откуда эти тучи | Посмотреть на |
| | ветры буйные, Ходят тучи, тучи | Одинаковые ли | Зимою в платье | появляются опять? | верхушки |
| | темные. Обратить внимание | узоры рисует мороз? | летнем. | Но помог однажды | деревьев. В какую |
| | детей на верхушки деревьев | Какие узоры | Воспитатель | случай: | сторону они |
| | (раскачиваются), дует ветер, | получились самыми | обращает | Мы ходили по | наклоняются? |
| | раскачивает деревья. Прочитать | красивыми? Что | внимание детей, | грибы, | Откуда дует ветер? |
| | детям стихотворение «Осень» | будет, если | что находиться | У лесов сторожки | Поднять флажки |
| | У деревьев расцвеченная листва. | пальчиком | рядом с елью | тучи | над головой и |
| | Если на деревьях листья | дотронутся до окон | очень приятно | Выползали из | посмотреть, в |
| | пожелтели. | с узорами? | (она красива и | трубы. | какую сторону |
| | Если в край далекий птицы | Трудовая | полезна), ее | Обратить | развевается |

полетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время осенью зовется.
Трудовая деятельность
Поливание песка для игры.
Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплят ь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него

Подвижная игра

кукол.

«Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

можно лепить пирожки для

Индивидуальная работа «Перейди через канат» Развитие движений.

Выносной материал

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

деятельность
Сгребание снега в
определенное место.
Цель: приучать
соблюдать чистоту и
порядок на участке
детского сада.
Подвижные игры
«Догони свою
пару».
Цели: - выполнять
движения по

Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться

при нахождении своей пары. «Не попадись». Шели:

— развивать

— упражнять в беге в разных направлениях;

медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.

аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негле

бегать. На дорожке

тоже снег. Вот,

Поработаем для

лопатками, сгребая

ребята, вам

Цель: учить

действовать

определенное

Подвижная игра

«Идите ко мне».

учить выполнять

лопаты,

всех.

снег в

место.

Цели:

темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помошь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;

бегать, не задевая

внимание детей на

небо. Серые.

полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры

| | Гигиенические процедуры (правиль | ьное мытье рук, знать | место своего полоте | нца, умение правильн | ю вытирать рукии |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | Работа дежурных (раскладывание ст | | | | |
| | деятельность) | | | • | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур | | | | |
| прогулки | разгадывание загадок, скороговорки, | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одеждя | ы детей, складывание | в шкафчики, мытье | оук. разучивание стих | |
| | | | | | палочки, печатки. |
| | | | | | карандаши, |
| | | | | | формочки, |
| | | | | | венички, |
| | | | | | подвижных игр, |
| | | | | санки. | Флажки, маски для |
| | | | | игрушечные | материал |
| | | | | детские | Выносной |
| | | | | одетая по погоде, | движений. |
| 1 | | | | снегом, кукла, | быстроту |
| | | | | для игры со | ловкость, |
| | | | | для игр, формочки | равновесия, |
| | | | | карандаши, маски | чувство |
| | | | | Лопатки, | Цель: развивать |
| | | | | материал | лабиринт». |
| | | | , | Выносной | «Живой |
| | | | санки, совочки. | сторону звука. | осторожными. |
| | | | снега, детские | двигаться в | быть |
| 1 | | | формочки для | по звуку, | ловящего; |
| | | | Лопатки, | ориентироваться | увертываться от |
| | | | материал | Цель: учить | друг друга, |
| | | | Выносной | «Бегите ко мне». | бегать, не задевая |
| | | | направление. | осторожности. | ноги в коленях; |
| | | | сохраняя заданное | приучать к | спрыгивать, сгибая |
| | | | ходить прямо, | ловящего; | учить мягко |
| | | | | | 1 0 |
| | | | задание воспитателя; | друг друга, увертываясь от | «Воробушки кот». Цели: |

| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| | 1 * | 5 · · | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | , | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстанов | • / | детей (слушание спо | койной музыки). Чт | ение книг. | | |
| | журналов (художественая деятел | | | - J-) | , | | |
| Постепенный | Оздоровительные процедуры после | , | ские упражнения, кон | трастные воздушные | ванны, водное | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по ортопедиче | еской дорожке с целью | профилактики плоско | остопия) (физическая | і активность) | | |
| оздоровительные | Ходьба по ортопедической дорожк | e. | | , , , = | | | |
| процедуры | Закрепление знаний и выполнение | культурно-гигиеничес | ких навыков. | | | | |
| | Игровое упражнение «Водичка, вод | дичка, умой мое личик | O»> | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пит | це; индивидуальная ра | бота по воспитанию н | авыков культуры еды | Ι. | | |
| Вариативный | | | | | | | |
| компонент | | | | | | | |
| Самостоятельна | Игры-забавы «Мыльные пузыри» | Пальчиковые | Сюжетно – | Кукольный театр - | Игра – забава «Чей | | |
| я деятельность | «Солнечные зайчики» | гимнастики «Чижик | ролевая игра | показ сказки | голосок?» | | |
| | Мақсаты: _создать радостное | – пыжик», | «Кукла хочет | «Курочка ряба». | <u>Мақсаты</u> : | | |
| | настроение, учить ловить | «Черепаха». | спать ». | <u>Мақсаты</u> : | повысить | | |
| | мыльные пузыри и солнечные | <u>Мақсаты</u> : _учить | <u>Мақсаты</u> : | показать детям с | эмоциональный | | |
| | зайчики; развивать ловкость, | детей выполнять | развивать игровое | помощью | тонус детей, доста- | | |
| | воспитывать интерес к игре. | движения согласно | партнерство и | кукольного театра | вить им радость, | | |
| | | тексту; развивать | сотрудничество, | сказку; развивать | активизировать | | |
| | | мелкую моторику | помочь применить | внимание; | речь, узнавать | | |
| | | рук, речь детей. | имеющийся опыт к | воспитывать | друзей по голосам. | | |
| | | | новым условиям, | желание смотреть | | | |
| | | | обогащать игровой | сказку с помощью | | | |
| | | | опыт детей. | кукольного театра. | | | |
| Индивидуальная | Игровая ситуация | Саммомассаж | Дидактикалық | Дидактикалық | Хозяйственно – | | |
| работа с детьми | «Мишка - Топтыжка знакомится | «Умывание» | ойын | ойын | бытовой труд- | | |
| | с ребятами» | Мақсаты: учить | «Строим все | «Собери кубики и | протереть полки | | |
| | <u>Максаты</u> : _продолжать учить | детей имитировать | вместе дорожку | разложи по | в уголке природы. | | |
| | громко и четко называть своё | умывание. | для матрешки» | цветам». | Мақсаты: | | |
| | имя; развивать речь детей, | Дидактикалық ойын | <u>Мақсаты</u> : | Мақсаты: учить | воспитывать | | |

| | внимание. | «Кто как кричит» | воспитывать | детей собирать | трудолюбие, | | | |
|------------------|--|--|-----------------------|----------------------|------------------|--|--|--|
| | вниманис. | - | | _ | 1 | | | |
| | | <u>Мақсаты</u> : учить | трудолюбие. | кубики по разным | доводить начатое | | | |
| | | детей произносить | | корзинам, | дело до конца. | | | |
| | | звуки издающие | | закреплять цвета; | | | | |
| | | животные. | | развивать | | | | |
| | | | | внимание. | | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | | | |
| прогулке | спортивно-игровым оборуджовани | ем и спортивными при | надлежностями. | | | | | |
| | Последовательное одевание (в зави | симости от погодных у | словий), наблюдение | за правильным одева | анием (развитие | | | |
| | речи, навыки самообслуждивани | | | - | \ <u>-</u> | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | | | |
| | работой дворника. | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | | | |
| | | солнцем. | тучами. | листопадом. | легковым | | | |
| | | | | | транспортом. | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одеж | кды детей, разучивание | стихов, песен, разгад | ывание загадок, скор | оговорки, | | | |
| прогулки | считалочки и др. (художественная | • • | • | | • | | | |
| Самостоятельна | Реализуется в виде различной детс | кой деятельности (игро | вая, двигательная, 1 | познавательная, тво | рческая, | | | |
| я деятельность | _ = | исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | | |
| детей | , , | / E U · · · / | , | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвеча | ть на вопросы родителе | ей по воспитанию и ра | азвитию ребенка, дав | ать советы. | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа **Возраст** детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|--|--|------------------------------|-------|------------------------------|------------------|--|
| режим дня | 05.12 | 06.12 | 07.12 | 08.12 | 09.12 | |
| Прием детей | Общение воспитателя с д | цетьми и родителями: инд | | мейных традициях, игры д | | |
| Беседа с родителями, консультации Самостоятельная | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Работа по проекту. Работа по проекту. Работа по проекту. Работа по проекту. | | | | | |
| деятельность детей | = - | «Танцуем, поем, играем» | | гра «Путешествие по | acera no npoenty | |

| | , , | | T. T. | 1 | <u> </u> |
|------------------|-------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| (игры малой | народов нашей | Ознакомление с | Интегрированное | родному городу» | Физкультурный досуг (с |
| подвижности, | республики». | творчеством | путешествие в сказку | Воспитание патриотизма | |
| настольные игры, | Расширение | композиторов | «Колобок». Игры | к своей Родине, к | казахских подвижных |
| изодеятельность, | 1 * ' ' | Казахстана. | народов мира. | F • • • | игр и национальных |
| рассматривание | стране, городе, о людях | Формирование | .Воспитание | | видов спорта) . «Дружат |
| книг и др.) | разных | положительной | толерантного | сведений о родном | дети все на свете» |
| | национальностей. | мотивации для развития | отношения к народам | городе, привитие | Создание условий, |
| | | динамической | Казахстана и мира, | желания вместе с | способствующих |
| | | активности детей. | путем познания | родителями посещать | закреплению дружеских |
| | С/Р игра «Зоопарк» | | фольклора | достопримечательности | отношений внутри |
| | ** | | посредством народных | Костаная | детского коллектива. |
| | Цель: расширение | Дид.игра «Животные | игр и сказок | | |
| | знаний детей о диких | Казахстана» | | | |
| | животных, их повадках, | цель: различать | | Дид.игра «Герои нашей | Дид.игра «Кто где |
| | образе жизни, питании, | животных, обитающих в | Дид.игра «Города | страны» цель: развитие | |
| | воспитывать любовь, | Казахстане | Казахстана» | кругозора, умение | <i>Цель</i> : закрепление |
| | гуманное отношение к | | цель: развитие | назвать того, кто | знаний детей о жилищах |
| | животным, расширить | Познавательно- | кругозора, памяти, | изображен и чем он | животных, насекомых. |
| | словарный запас детей. | исследовательская | - | знаменит. | Закрепление |
| | | деятельность «Какие | можно больше городов | | употребления в речи |
| | | | | Игровая деятельность по | детей грамматической |
| | Дид.игра «Герб страны» | предметы могут плавать» Расширение | Чтение | легоконструированию | формы предложного |
| | цель: умение выделять | плавать» гасширение знаний детей о свойствах | | «Город моей мечты» | падежа с предлогом «в». |
| | герб страны из других | | «Алдар косе и бай» | Развитие умственной | |
| | знаков | воды, качествах | · · · ± | активности, развитие | Чтение каз.народ.сказки |
| | | окружающих предметов. | | . * | «Как человек |
| | | | представлений о | моторики рук, воображения. | подружился с кошкой и |
| | | | разнообразии | воооражения. | собакой» Обучение |
| | Чтение каз.народ.сказки | | окружающего мира | | умению соотносить |
| | ««Четыре друга» | | через художественные | | содержание |
| | Развитие умения | | произведения. | | произведений с личным |
| | рассказывать о своих | | | | опытом детей, с их |

| • | | | | повседневной жизнью. | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| , | | | | | | | |
| <u> </u> | | | | | | | |
| Комплекс № 4 «К нам пр | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» | | | | | | |
| Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | |
| аккуратной еды, пользова гигиенические навыки, са | ния столовыми прибора мообслуживаание, трудо | ми Выполнение гиигиени овая деятельность) | - | | | | |
| Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытира вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | | |
| Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| проблемы, выбрать вид де | еятельности по интересу | | | | | | |
| _ | Утренний комплекс упраж общеразвивающие и дыха нормальной жизнедеятель действенный лад; воспить координацию движений, с упражнения. Развитие культурно-гигие аккуратной еды, пользова гигиенические навыки, са Работа дежурных (раскла Гигиенические процедур вешать полотенце, использова пищу, не разговаривать, б Дети собираются вместе д проблемы, выбрать вид де | оценивать поведение героев произведения. Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькины Утренний комплекс упражнений (двигательная а общеразвивающие и дыхательные упражения Спонормальной жизнедеятельности; создать радостны действенный лад; воспитывать привычку к ежедне координацию движений, силу и выносливость; во упражнения. Развитие культурно-гигиенических навыков детей аккуратной еды, пользования столовыми приборатигиенические навыки, самообслуживаание, трудо Работа дежурных (раскладывание столовых приборатигиенические процедуры (правильное мытье рувешать полотенце, использование художественном Прием пищи (занять свое место, правильная поса пищу, не разговаривать, благодарить) Дети собираются вместе для того, чтобы подулити | оценивать поведение героев произведения. Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая дея общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъё действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упраж координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение однов упражнения. Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культур аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиени гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего по вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Вод Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно д пищу, не разговаривать, благодарить) Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнатроблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правила | ощенивать поведение героев произведения. Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуж нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все гр координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своев упражнения. Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенство аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед згигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правилы вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое л Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборе пищу, не разговаривать, благодарить) Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить сови проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают пе | | | |

| | Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. | (информационная ширма). Рассматривание иллюстраций «Олимпийские чемпионы - гордость Казахстана». Знакомство детей с Олимпийскими чемпионами и спортсменами РК. «Оркестр» игра на музыкальных инструментах. Развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе. | стихотворениями Чтение потешки «Наш козёл» Цель: ознакомление детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание | иллюстраций «Костюмы народов Казахстана»закрепление названий каз.нац.одежды Каз.нац. игры малой подвижности: «Платок с узелком (Орамал)», « Есть идея! (Такия тастамак!)» | Рассматривание иллюстраций «Животные Казахстана. Растения Казахстана» закрепление названий, воспитание любви к родной природе Рисование (раскрашивание) животных, обитающих в Казахстане: «осел». Закрепление технических навыков рисования карандашами. |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |

| Ірогулка: | Наблюдение за свежевыпавшим снегом | Наблюдение за птицами зимой Цели:углублять знания | Наблюдение за растительностью Цели:формировать | Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о | проезжей частью |
|-----------|--|---|--|---|--|
| | Цели:формировать | | знания о жизни растений | | Цель : знакомить с |
| | представление о зиме; | период; развивать | зимой; | воспитывать уважение к | ' |
| | - | умение и желание | | • | дороги — шоссе, |
| | переживание от | помогать им. | воспитывать бережное | | правилами дорожного |
| | красоты зимней природы, радость от | Трудовая деятельность | отношение к природе. Трудовая деятельность | Расчистка территории от | движения. |
| | прогулки. | Сгребание снега | | | Трудовая |
| | Трудовая деятельность | лопатками, расчистка дорожки. | Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. | цель. побуждать помочь | Сооружение снежной |
| | Vборка спера с упастка | <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться | <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться | снега. | клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать |
| | <i>Цель:</i> продолжать учить | цели общими усилиями. | выполнения цели общи- ми усилиями. | Подвижные игры | снег лопатами в |
| | пользоваться скребком, лопатой. | Подвижные игры | Подвижные игры | «У медведя в оору». | определенное место. Подвижные игры |
| | Подвижная игра | «Ловлю птиц на лету» (русская народная). | «Найди свой цвет». | <i>Цель:</i> учить бегать, не | подвижные игры «Воробушки и |
| | «Устроим снегопад». | <i>Цели:</i> учить быстро | <i>Цель:</i> учить | | автомобиль». |
| | <i>Цель:</i> развивать двигательную | действовать по сигналу; | ориентироваться в пространстве, различать | • | <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах |
| | активность | бегать, не наталкиваясь друг на друга. | основные цвета спектра. | И <i>10пь</i> : Упражнять в | дорожного движения. |
| | Выносной материал | «Попади в цель» | «Зайцы и волк». | 1 | «Кто лучше |
| | Лопатки, скребки, | <i>Цель:</i> упражнять в | <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на | Выноснои материал | прыгнет?». |
| | метелки. | броске в цель, развивать ловкость. | друга. | Лопатки, метлы, скребки, | <i>Цели:</i> учить соотносить |
| | | выноснои материал | Выносной материал | санки, клеенки для катания с горки. | собственные действия с действиями |
| | | Лопатки, метлы, | Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, | | участников игры; |

| | скребки, санки. санки. закреплять умени прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски- эмблемы. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность) | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Вариативный компонент | | | | | | |

| Самостоятельная | С.Р/игра: «Большая | С.Р/игра: | С.Р/игра: «Поможем | Кукольный театр - | Игра – забава «Наш |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| деятельность | стирка» (РЖ) | «Лаборатория» | Зайчику ухаживать за | показ сказки «Репка». | любимый мишка» |
| деятельность | стирка» (РЖ) Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий — холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования . Помочь создать игровую обстановку с учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении | Зайчику ухаживать за цветком» Цель: формирование бережного отношения к растениям, учить последовательности ухода за растением. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | показ сказки «Репка». <u>Максаты</u> : _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | любимый мишка» Мақсаты: _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь. |
| | | различных предметов. | | | |
| Индивидуальная | Д/игра: «Сравни, чем | Д/игра: «Закончи | П/игра: «Раз, два, три! | Дидактикалық ойын | Хозяйственно – |
| работа с детьми | отличаются» | предложение» | Место свое найди!» | «Собери снеговика». Максаты: учить детей | бытовой труд- протереть листья |

| | Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т. | Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э. | Цель: обучение умению находить свое место в строю. Ахметов Т., Максат А., Пигаль М. | собирать составлять снежинку | комнатных цветоов. Максаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие ре навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за снегом. | Продолжаем наблюдение за птицами. | = | за работай дворника. | Продолжаем наблюдение за дорогой. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой | Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». | Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое» | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | Консультация «Какие игрушки нужны детям?». | Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы. | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|
| режим дня | 12.12 | 13.12 | 14.12 | 15.12 | | |
| Прием детей | Общение воспитателя с д создания хорошего настр | | | емейных традициях, игры д сферы. | для общения и | |
| | Беседа с детьми, о том как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо». Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». Табиғат бұрышында жұмыс_— полить цветы из лейки. | Рисование по трафаретам. Д/и «Что где лежит?» Рассматривание альбома «Мой Казахстан» | Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Снежинка» Напольная мазайка. | Настольно — печатные игры «Домино», «Чей узор?», «Верно не верно». Игры с кубиками | | |
| Беседа с родителями, консультации | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Игра – тренинг «Корабль и ветер» | Пальчиковая игра «синичка» <u>Мақсаты</u> : учить детей | Сюжетно – ролевая игра «Больница». Максаты: _развивать | Пальчиковый театр - показ сказки «Маша и медведь». | | |
| подвижности, настольные игры, | Мақсаты: упражнение на развитие чувства | выполнять движения согласно тексту; | игровое партнерство и сотрудничество, | Мақсаты: показать детям с помощью пальчикова | | |

| изодеятельность, рассматривание книг и др.) | собственного движения. | ļ | имеющийся опыт к | театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | | |
|---|--|--------------------------|------------------|---|--|--|
| Утренняя гмнастика | Комплекс № Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). П Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | еятельности по интересу, | | ть новости, обсудить совм іх и т.д. Дети помогают пе | | |

| | мақсаты: учить | Дидактикалық ойын «Кого как зовут?» <u>Мақсаты</u> : развивать мышление, память, речь. | Дидактикалық ойын «Чудесный мешочек» Мақсаты: _ на ощупь определять предмет, его качество, форму. | Подвижная игра «Тюбитейка». <u>Максаты</u> : развивать ловкость, быстроту. |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) |
| | Наблюдение за | Наблюдение за | Экскурсия в зимний лес | Наблюдение за березой |
| Прогулка: | синицей | транспортом | | - |
| 11p 01 j 1111m | | | Цели:формировать | Цели:расширять |
| | • | · · | знания о зависимости | представления о дереве; |
| | 1 ' ' | названием частей | объектов и явлений в | воспитывать желание |
| | названии птицы, | машины. | природе; | защищать и оберегать |
| | характерных признаках внешнего вида; | Трудовая деятельность | совершенствовать наглядно-образное | природу. |
| | воспитывать желание | Строительство гаража | мышление (расширяется | Трудовая деятельность |
| | ухаживать за птицами. | из снега. | круг представлений, | DOGWACTING TO DOWN OF |
| | Трудовая | Повитупнить провин но | HONBINGTON CHOCOOHOCTB | расчистка дорожек от |
| | т рудовая деятельность | <i>Цели:</i> учить правильно | манипулировать | снега. |
| | | пользоваться лопатками | ими, видоизменять). | Цели: |
| | построика горки для | и веничками; доводить начатое дело до конца. | | учить правильно носить |
| | • | Подвижные игры | Очистка стволов от | снег для постройки; |
| | <i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведерко | _ | отмершей коры, укрытие | помогать товарищам в |
| | наполнять велерко | «Автобус». | L | <u>i</u> ' |
| Į. | , , <u>1</u> | Mibrooyem. | их хвоеи, чтооы защитить | выполнении трудовых |
| | снегом до | | их хвоей, чтобы защитить от грызунов. | выполнении трудовых действий. |

| | доводить начатое дело до конца. | | взрослых. | Подвижные игры | |
|---------------|--|--|--|--|---------------|
| | Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?». Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево. Выносной материал Корм для птиц. | «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши. | |
| Возвращение с | _ | | | вание стихов, песен, разгадыва | ание загадок, |
| прогулки | | | , самостоятельная игрова | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |
| | Гигиенические процеду | ры (правильное мытье ру | ук, знать место своего поло | отенца, умение правильно выт | гирать рукии |

| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | Прием пищи (занять сво | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать | | | | | |
| | пищу, не разговаривать, | • | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной | й обстановки для спокой | ного сна детей (слушание | спокойной музыки). Чтение книг, журналов | | | |
| | (художественая деятел | ьность) | | | | | |
| Постепенный | | | | | | | |
| подьем, | Ходьба по ребристой дос | | | | | | |
| оздоровительные | Закрепление знаний и вы | | | | | | |
| процедуры | Игровое упражнение «Во | одичка, водичка, умой мо | е личико» | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания д | етей к пище; индивидуал | вная работа по воспитани | ю навыков культуры еды. | | | |
| Вариативный компонент | | | | | | | |
| Самостоятельная | С.Р/игра: «Большая | С.Р/игра: | С.Р/игра: «Поможем | Кукольный театр - | | | |
| деятельность | стирка» (РЖ) | «Лаборатория» | Зайчику ухаживать за | повторение | | | |
| | | TT D | цветком» | показа сказки «Репка». | | | |
| | Цель: Развитие | Цель: Развитие | | Мақсаты: _показать | | | |
| | интереса к игре. | познавательной | Цель: формирование | детям с помощью | | | |
| | Формирование | активности детей в | бережного отношения к | кукольного театра | | | |
| | положительных | процессе | растениям, учить | сказку; развивать | | | |
| | взаимоотношений | экспериментирования | последовательности | внимание; воспитывать | | | |
| | между детьми. | . Помочь создать | ухода за растением. | желание смотреть | | | |
| | Воспитание у детей | игровую обстановку с | Вызвать | сказку с помощью | | | |

| | уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда. Д/игра: «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. | учетом игры, формирование умения ставить проблему, наблюдать, делать выводы. Воспитание самостоятельности, чувства взаимопомощи. Д/игра: «Из чего сделано?» Цель: закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов. | положительные эмоции от совместной игры. Д/игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. | кукольного театра. | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Д/игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами. Максат А, Кубанский В., Кочеганов Т. | Д/игра: «Закончи предложение» Цели: обучение умению соблюдать приемы выразительности речи. Тулеутаев Д., Хужин М., Рахимбаев Э. | П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: обучение умению находить свое место в строю. Ахметов Т., Максат А., Пигаль М. | Дидактикалық ойын «Собери снеговика». Максаты: учить детей собирать составлять снежинку | |

| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за птицами. | Продолжаем наблюдение за транспортом. | Продолжаем наблюдение за деревьями. | Продолжаем наблюдение за деревьями. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | |
| Уход детей домой | Поговорить с мамой Матвея о его здоровье | Консультация психолога: «Почему ребенок нервный?» | Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. | Помыть с девочками посудку. Настольно-печатные игры: пазлы, мазайка. | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| режим дня | 19 | 20.12 | 21.12 | 22.12 | 23.12 | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова» | Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. Д/и «Зимние слова» | Д/и «Что делают дикие животные зимой в лесу?» Пальчиковые игры «Как живёшь?» Настольно - печатные игры. | Настольно – печатные игры «Собери картинку», «Что лишнее?». Загадки о приметах зимы. | Раскрашивание расскрашек Игры со строительным материалом. Табиғат бұрышында жұмыс –полить и подрыхлить цветы | |
| Беседа с родителями, консультации | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | |
| Самостоятельная | Пальчиковая | Пальчиковая | Беседа. | Беседа. | Беседа | |
| деятельность детей | гимнастика | гимнастика | (Внести в группу | Ребята, все ли | Дети, совсем скоро | |
| (игры малой | * * | «Новый год» | веточку лиственного и | | Новый год. Давайте | |
| подвижности, | Наступает Новый год! - | Наступает Новый год! - | | | подумаем. Как нам к | |
| настольные игры, | хлопаем в ладоши. | хлопаем в ладоши. | Что это? (ветка тополя) | Расскажите, как вы | нему подготовиться. | |
| изодеятельность, | Дети водят хоровод - | Дети водят хоровод - | Почему нет листьев на | готовитесь к празднику? | Как мы украсим группу? | |

| рассматривание | кисти сцеплены |
|----------------|------------------------|
| книг и др.) | пальцами, руки |
| | вытянуты, кисти |
| | внутрь-наружу. |
| | Висят на елке шарики, |
| | поочередно соединяем |
| | пальцы на двух руках, |
| | образуя шар. |
| | Светятся фонарики – |
| | фонарики. |
| | Вот сверкают льдинки |
| | сжимать и резко |
| | разжимать кулаки по |
| | очереди. |
| | Кружатся снежинки - |
| | легко и плавно двигать |
| | кистями. |
| | В гости дед Мороз иде |
| | - пальцы шагают по |
| | коленям или по полу. |
| | Всем подарки он несет |
| | трем друг об друга |
| | ладони. |
| | Чтоб подарки |
| | посчитать, будем |
| | |

пальцы загибать - 1, 2,

3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 1О. по

очереди массажируем

каждый палец.

кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрьнаружу. Висят на елке шарики, поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки легко и плавно двигать кистями. ет В гости дед Мороз идет - Вывод: почки живые, пальцы шагают по коленям или по полу. т - Всем подарки он несет трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, Цель: обогащение будем пальцы загибать -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.прилагательными. по очереди массажируем каждый палец.

ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, умений рассказывать о а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. Д/И «Какая зима, снег?» речи словами-

Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый гол? Кто приходит на Новый год к детям на праздник?

Игр.упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование произошедших событиях, Цель: развитие развитие речевой активности, памяти.

Что повесим на ёлку? Какие чулеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). Л/И «Как люди готовятся к Новому году?» мышления, умению строить предложения. Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление

знаний о зимних

месяцах и днях недели.

| Утренняя | Комплекс № |
|---|---|
| гмнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). П Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) |
| | Игровое упражнение «Я знаю как» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья. |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) |
| | Упр.Я и мое настроение» Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. Упр. «Солнышко» Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова |

| Организованная деятельность | свойствами снега Цель:продолжать знакомство со свойствами снега | Наблюдение за свойствами снега Цель:продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры | | | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | Подвижные игры «Встречные перебежки». | «Встречные перебежки». | | | |
| Прогулка: | | свойствами снега Цель:продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Трудовая деятельность | снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Трудовая деятельность Сооружение построек из | цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность Изготовление крокодила | лепевьями |

| Д, по | Дель: учить правильно ользоваться лопатками. Подвижные игры Встречные еребежки». Дель: развивать веткость, ловкость, ыносливость. Попади в круг». Дель: учить попадать вель. Выносной материал попатки, формочки для нега санки печатки | определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | Цели учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель: учить правилам очередности в игре. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. | Подвижные игры «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> приучать детей бегать |
|---|---|--|---|--|
| | | | | • |

| | катания с горки. | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, | | | | | |
| прогулки | скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на | | | | | |
| | стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) | | | | | |
| | Хлеб очень рад, когда его едят. И обижается и плачет, | | | | | |
| | Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. | | | | | |
| | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа | | | | | |
| | дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | |
| | дежурных (раскладывание столовых приобров, салфеток) | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов | | | | | |
| | (художественая деятельность) | | | | | |
| | Облака ложатся спать и уснуло солнце. | | | | | |
| | И детишки на кровать, лишь не спят оконца, | | | | | |
| | Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. | | | | | |
| | Слушание колыбельных песен | | | | | |
| Постепенный | | | | | | |
| подьем, | Ходьба по ребристой доске. | | | | | |
| оздоровительные | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | |
| процедуры | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Игровая ситуация | | | | | |

| | «О чем нам рассказало Цель: формирование кул | | авыков | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Вариативный компонент | , | | | J J J J J J J J J J | | | |
| Самостоятельная деятельность | Театрализованная деятельность | Театрализованная деятельность | С.Р/игра: «Семья» Цель: развитие | С.Р/игра: «Магазин» Цель: обучение | С\р "Приходите в гости к нам" | | |
| | «Путешествие в мир | «Путешествие в мир | интереса в игре, | умению | Цель: Пригласить | | |
| | русских сказок» Цель: закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности. Дид.игра «Что бывает зимой» Цель: закрепление знаний о зимних | русских сказок» Цель: закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере сказок; побуждение интереса к театрально-игровой деятельности. Дид.игра «Что бывает зимой» Цель: закрепление знаний о зимних | формирование положительных взаимоотношений между детьми. Дид.игра «Когда это бывает?» Цель: уточнение и углубление знаний о временах года Дид.игра «Магазин игрушек для | классифицировать предметы по общим признакам, воспитаниечувствавзаимопом ощи активизация словарного запаса, закрепление понятий «игрушки», «мебель», «про-дукты питания», «посуда». | игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть | | |
| | явлениях живой и | явлениях живой и | прогулки» Цель: упражнение в | Дид.игра «Узнай по описанию» | праздничный стол, расставить посуду | | |
| | неживой природы | неживой природы | составлении описания | Цель: упражнение в | по числу | | |
| | Дид.игра «Кто знает, | Дид.игра «Кто знает, | игрушки. | классификации и | приглашенных | | |
| | пусть продолжает» | пусть продолжает» | | правильном назывании | гостей, угощенье | | |
| | Цель: упражнение в | Цель: упражнение в | | объектов живой | (фрукты, овощи, | | |
| | умении устанавливать | умении устанавливать | | природыДид.игра | конфеты и пр.). | | |
| | причинно-следственные | причинно- | | «Угадай, что | Рассадить гостей за | | |
| | СВЯЗИ | следственные связи | | загадали?» | столом. | | |
| | Утром люди увидели, | Утром люди увидели, | | Цель: обучение | Дид.игра «Хорошо- | | |
| | что дороги замело | что дороги замело | | выделять характерные | плохо» | | |
| | снегом, потому что | снегом, потому что | | особенности зимних | Цель: упражнение в | | |
| | У ребёнка заболело | У ребёнка заболело | | явлений природы, | умении оценивать | | |
| | горло, потому что | горло, потому что | | | явления зимней | | |

| | Сегодня дети надели валенки, потому что Прохожие на улице подняли воротники, потому что | Сегодня дети надели валенки, потому что Прохожие на улице подняли воротники, потому что | | точно их описывать. | природы с противоположных позиций. Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме) Цель: развитие логического мышления, воображения. | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа: «Зайцы и волк» Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля | Индивидуальная работа: «Зайцы и волк» Цель: Формирование навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля | Индивидуальная работа: «По ровненькой дорожке» Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных Упражнений Николь, Даша, Маша | Индивидуальная работа: «Догони самолет». Цель: умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Матвей Ш, Богдан, Маша | Индивидуальная работа: «Птички летают» Цель: формирование навыков выполнения различных видов основных движений Алиса, Нурасыл ,Нонна | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
| Прогулка | Создавать условия для са место | мостоятельной двигател | ьной активности детей. По | сле прогулки убирать свог | ю одежду и обувь на | |
| Возвращение с | | вание одежды детей, разу | чивание стихов, песен, раз | гадывание загадок, скорог | говорки, считалочки и | |

| прогулки | др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. |

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|
| режим дня | 26.12 | 27.12 | 28.12 | 29.12 | 30.12 |
| Прием детей | Общение воспитателя с д | рассматривание иллюстраций на тему «Новый год». Беседа о приметах зимы. ДПальчиковая гимнастика Посмотрю на карту я (вытягивают вперед прямые ладони) Вот казахстанская | ивидуальные беседы о сем доброжелательной атмосф Психогимнастика «Родина» Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе (спускаются). Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает | мейных традициях, игры длеры. Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любо-ваться красотой и разнообра-зием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – строна моя родная» Цель:развитие умения соотно-сить | |
| | В какие не забросило б нас дали Для нас незабываема она. | земля. (по очереди соединяют одноименные пальцы рук) Есть леса тут и озера, горы, реки и моря. | наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан! | музыкальный образ и дви-гательный опыт, сопровождая слушание показом движений. | символов и умении рассказывать о них. |

| | | Я люблю тебя, земля, (крепко сжимают пальцы в «замок») Ты же Родина моя! (прикладывают | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | руки к гру | | | |
| Беседа с | Общение воспитателя с д | етьми и родителями: инді | ивидуальные беседы о с | емейных традициях, игры | для общения и |
| родителями, | | <u> </u> | • | феры. Беседы с родителям | |
| консультации | 1 | • | * | иях, консультации одежда | * |
| | года. | | | | |
| Самостоятельная | м/п игра «Юрта» | Блоки Дьенеша | Д/И «Какая зима, | | Д/И «Как люди |
| деятельность детей | Встанем дружно мы в | , . | | | готовятся к Новому |
| (игры малой | кружок и построим | сенсорных способностей, | · · | . | году?» |
| подвижности, | юрту. | умения строить по | P. | | Цель: развитие |
| настольные игры, | И покружимся вот так, | образцу. | 1 - | r 1 | мышления, умению |
| изодеятельность, | вот так получился | | | произоплениих событиях | |
| naceMathuballus | | | | • | строить предложения. |
| рассматривание | шанырак. | Пальчиковая | Д/И «Где живут | развитие речевой | Упр. «Назови месяцы |
| книг и др.) | шанырак. Юрта, юрта круглый | гимнастика | Д/И «Где живут люди?» | развитие речевой активности, памяти. | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни |
| | Юрта, юрта круглый дом | гимнастика «Новый год» | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстра-ций из серии |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсак. | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь- | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан» |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсак. Рассматривание | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь- наружу. | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению |
| | Юрта, юрта круглый дом Хорошо уютно в нём. Только ступишь за порог загорелся огонёк. Вот так, вот так получился бауырсак. | гимнастика «Новый год» Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь- наружу. Висят на елке шарики, - | Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Игр.упр. «Что бы быть | развитие речевой активности, памяти. Уникуб Никитина Цель: обучение умнию выполнять конструктивные действия по образцу. Д/и «В гости к кукле Айсулу» Цель: Формирование умения сервировать стол, | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. Рассматривание иллюстра-ций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению |

Цель: обучение Называть имя, отчество объяснять сюжет. пальцы на двух руках, и фамилию Елбасы образуя шар. **умению** выделять Психогимнастика Светятся фонарики – «Зимние забавы» взаимосвязи между Д\И «Назови признаки здоровьем и К нам пришла зима, зима, фонарики. зимы» Вот сверкают льдинки деятельностью людей. всё в снегу - земля, дома. Цель: активизирование сжимать и резко (шагают) Словесная игра «Кто словаря, обучение Посмотри-ка, снегопад, разжимать кулаки по умению выделять что делает?» ой, снежинки к нам очереди. Цель: расширить летят! (руки в стороны, причинно-следственные Кружатся снежинки активный словарь кружатся) связи. легко и плавно двигать Психогимнастика детей На деревья, на машины, кистями. В гости дед Мороз идет очень белая картина! «Зимние забавы» К нам пришла зима, Возле дома – снеговик, пальны шагают по зима, всё в снегу нос морковкою торчит. коленям или по полу. земля, дома. (шагают) Всем подарки он несет -(руки возле носа) Посмотри-ка, снегопад, трем друг об друга Кто его слепил? – ой, снежинки к нам летишки. И девчонки и ладони. летят! (руки в стороны, Чтоб подарки посчитать, мальчишки. (руки в будем пальцы загибать стороны) кружатся) На деревья, на машины, А зимой у нас снежки, [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]очень белая картина! по очереди массажируем санки, лыжи и коньки! Возле дома – снеговик, кажлый палец. (имитируют движения) нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)

| Утренняя | Комплекс № |
|---|---|
| гмнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). П Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) |
| | Игровое упражнение «Я знаю как» Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья. |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) |
| | Упр.Я и мое настроение» Цель: обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. Упр. «Солнышко» |
| | Цель: создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова. |

| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| деятельность | | | | | Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром Цели: | Наблюдение за птицами | . Наблюдение за проезжей частью дороги | . Наблюдение за березой Цели: | . Наблюдение за транспортом |
| | продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: | Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка». | Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снеглопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал | расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовах действий: | l - |

| | учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Возвращение с | _ | - | мытье рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, | | | | | |
| прогулки | | | гоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Обед | Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи) Хлеб очень рад,когда его едят. И обижается и плачет, Когда он ничего не значит, Для легкомысленных ребят. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятн | | на детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов еная деятельность) | | | | | |
| | | ` • | я спать и уснуло солнце. | | | | | |
| | | И детишки на кр | И детишки на кровать, лишь не спят оконца, | | | | | |

| | Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | Слушание колыбельны | Слушание колыбельных песен | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Игровая ситуация «О чем нам рассказало Машино полотенце?» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Вариативный компонент | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | СР/И «Магазин - Дукен» Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания | СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры по-ведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувени-ров предметов | Конкурс чтецов «Моя Роди-на—Независимый Казахстан Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи. Час спортивных игр «Состязание батыров» | Творческая деятельность по теме «Я Родиной своей горжусь!» Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Слушание казахских | С\р "Приходите в гости к нам" Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти | | |

| Инпирипуаль пад | на казахском языке. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа. | быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана | Цель: развитие двигатель-ных навыков, внимательнос-ти. Знакомство с каз.народными играми других народов. | народных песен Цель: побуждение детей сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. | в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Дид.игра «Хорошоплохо» Цель: упражнение в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме) Цель: развитие логического мышления, воображения. |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |
| работа с детьми | работа: | работа: | работа: | работа: | работа: |
| | «Прыжки на двух | «Зайцы и волк» | «По ровненькой | «Догони самолет». | «Птички летают» |
| | ногах вокруг кегли» | Цель: Формирование | дорожке» | Цель: умение быстро | Цель: формирование |

| | Цель: развитие координации движения. МатвейХ, Алихан, Катя | навыков выполнения различных видов основных движений.Влад Максим, Юля | Цель: Формирование представлений о первоначальной технике выполнения спортивных | бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Матвей Ш, Богдан, Маша | навыков выполнения различных видов основных движений Алиса, Нурасыл | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Waterini, 1830 | Упражнений Николь, Даша, Маша | Маша | ,Нонна | |
| Подготовка к прогулке | в одежде и устранять его Создавать условия для са спортивно-игровым обор | Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок | | | | |
| | навыки самообслуждив | ания, развитие крупно | й и мелкой моторики) | - | | |
| Прогулка | Создавать условия для са место | мостоятельной двигател | вьной активности детей. По | сле прогулки убирать сво | ю одежду и обувь на | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздев др. (художественная, сан | • • | учивание стихов, песен, раз и деятельность) | гадывание загадок, скорог | говорки, считалочки и | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Цель: развитие заботливого отношения к птицам. | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|----------------|--|---------|--|---|---|--|--|
| режим дня 1нед | | | 04.01 | 05.01 | 06.01 | | |
| Прием детей | | | т цивидуальные беседы о зим доброжелательной атмосф | | для общения и | | |
| | | | Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . — заучивание стихотворения о зиме. | Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Игра «Колдунчики» | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель». | | |
| | Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. | | | | | | |
| | Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну! | | | | | | |

| Беседа с родителями, консультации | | и родителями: индивидуальные беседы у детей. Создание доброжелательной ат | | ля общения и | |
|--|--|--|---|--------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | | рылған оқу қызметін ұйымдастыруда ой игровые упражнения малой подвижност Игра малой подвижности «"Пузырь"» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие рече навыков и физических качеств. | и для подготовки детей к ОУД Музыкальная игра «У оленя дом большой» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических | | |
| Утренняя гмнастика | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | |
| Завтрак | <u>Максаты</u> : Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | го, чтобы подулиться впечатлениями, у вности по интересу, договориться о прав ь, дежурство) | | | |

| Организованная | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая |
|----------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| деятельность | | муз.рук) | культура |
| | | | Казахский язык (по |
| | | | плану учителя |
| | | | каз.яз) |
| | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| Прогулка: | небом. Цель:формироват | погодой. <u>Цель</u> : учить | снегом. <u>Цель</u> : |
| | ь представления о небе. | замечать изменения в | продолжить |
| | Ход <u>наблюдения</u> : | природе. Ход <u>наблюдения</u> : | формировать |
| | предложить детям | беседа по вопросам. Что | представление детей о |
| | | 1 1 ' ' | свойствах |
| | облаками, напомнив, что | Чем покрыта земля? Что | снега <i>(Белый</i> , |
| | облака состоят из капелек | лежит на ветках | холодный, мокрый). |
| | воды. Всегда ли облака | деревьев? Что делают | Ход <u>наблюдения</u> : |
| | бывают одинаковыми? | деревья зимой? | беседа по вопросам: |
| | Чем отличаются облака в | | Какого цвета |
| | солнечную погоду от | <u>игра</u> : «Через ручеёк». | снежинки? У кого |
| | облаков перед | <u>Дидактическая</u> | шубка <i>(куртка)</i> такого |
| | | <u>игра</u> : «Передай | цвета? Посмотрите |
| | двигаются облака или | l | какого цвета зимушка- |
| | медленно? Предложить | | зима? Какой на ощупь |
| | каждому ребенку | детей формы выражения | снег? Что из него |
| | выбрать понравившееся | просьбы, развивать | можно сделать?. |
| | облако и проследит куда | слуховое восприятие, | Почему снег тает на |
| | оно плывет. | внимание. | ладошке? |
| | <u>Подвижная</u> | Индивидуальная работа | <u>Подвижная</u> |
| | <u>игра</u> : «Поезд» Дидактиче | по | <u>игра</u> : <i>«Зайка»</i> Дидакти |
| | ская <u>игра</u> : «Кляксы.» <u>Цел</u> | физическому воспитанию | |
| | <u>ь</u> : развивать | : развитие | года» <u>Цель</u> : развивать |
| | воображение, | | речь, внимание, |
| | изобразительные умения, | отрабатывать прыжки на | логику, мышление. |
| | речь, | двух ногах с | Индивидуальная |

| Возвращение с прогулки | скороговорки, считалочки и др. (ху Привлечение внимания детей к пит дежурных (раскладывание столовы Гигиенические процедуры (прави вешать полотенце,использование х | цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие желание доводить начатое дело до конца. дывание в шкафчики, мытье рук, разучи дожественная, самостоятельная игров це; индивидуальная работа по воспитани х приборов, салфеток) льное мытье рук, знать место своего полудожественного слова, например, «Водиравильная посадка, умение правильно де | облагораживать свой участок. вание стихов, песен, разга, ая деятельность) ю культуры еды; правила з отенца, умение правильногика, водичка умой мое лич | этикета. Работа вытирать рукии чико») |
|------------------------|---|--|--|--|
| T | пищу, не разговаривать, благодари | ть) | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной обстанов (художественая деятельность) | ки для спокойного сна детей (слушание | спокойной музыки). Чте | ние книг, журналов |
| Постепенный | (AJAOMECIDENAN ACNICADNOCID) | | | |
| подьем, | Ходьба по ребристой доске. | | | |
| оздоровительные | Закрепление знаний и выполнение | культурно-гигиенических навыков. | | |
| процедуры | Игровое упражнение «Водичка, вод | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пил | це; индивидуальная работа по воспитани | ю навыков культуры еды. | |

| Самостоятельная | Сюжетно – ролевая игра | Кукольный театр - | Игра – «На приеме у |
|-----------------|------------------------|----------------------------|----------------------|
| деятельность | «Автобус». | показ сказки «Курочка | врача» |
| | Мақсаты: _развивать | ряба». | Цель: Развивать |
| | игровое партнерство и | <u>Мақсаты</u> : _показать | артикуляционный |
| | сотрудничество, помочь | детям с помощью | аппарат |
| | применить имеющийся | кукольного театра | детей. Кукла – врач. |
| | опыт к новым условиям, | сказку; развивать | Она хочет |
| | обогащать игровой | внимание; воспитывать | посмотреть, не |
| | опыт детей. | желание смотреть | болят ли у детей |
| | | сказку с помощью | зубы. |
| | | кукольного театра. | В: Покажите |
| | | | доктору свои зубы |
| | | | (воспитатель с |
| | | | куклой быстро |
| | | | обходи детей и |
| | | | говорит, что у всех |
| | | | зубы хорошие. |
| | | | Теперь врач |
| | | | проверит, не болит |
| | | | ли у вас горло. К |
| | | | кому она подойдет, |
| | | | тот широко откроет |
| | | | рот (дети широко |
| | | | открывают рот). |
| | | | Врач доволен: горло |
| | | | ни у кого не болит. |
| | Игры «Волшебный | Игры «Где наши ручки? | II C |
| | мешочек». | Цель: упражняться в | Игры «Спрячем и |
| | Цель: Развитие | образовании форм | найдем». |
| | тактильной памяти. | родительного падежа | Цель: учить |
| | | множественного числа | ориентироваться |
| | | существительных | в пространстве |
| | | | помещения, |
| | | | последовательно |

| | | | | | осматривать его; развивать внимание и запоминание; |
|--------------------------|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| Индивидуальная | | | СРИ«Дочки – матери» | СРИ «Птичий двор» | Просмотр |
| работа с детьми | | | <i>Цель:</i> фор-мирование | Цель: воспитание | мультфильма |
| | | | ролевого | умения играть сообща, | «Серая шейка» |
| | | | взаимодействия; умения | формиро-вание | Беседа по |
| | | | отражать в игре | эмоционально-по- | содержанию |
| | | | разнообразные бытовые | ложительного, | <i>Цель:</i> формирование |
| | | | сюжеты. | бережного отношения | эмо-ционально- |
| | | | Игры со строитель- | к птицам. | положитель-ного, |
| | | | ным материалом | Д/и «Посчитай птичек | бережного отноше- |
| | | | Цель: развитие конст- | и назови» | ния к птицам, |
| | | | руктивных навыков, | Цель: | система-тизация |
| | | | закрепление названий | совершенствование | знаний о птицах. |
| | | | деталей. | умения считать в | Игра «Найди, о чем |
| | | | Чтение стихов о пти- | пределах 5, | расскажу» |
| | | | цах - расширение зна- | активизировать в речи | Цель: обучение |
| | | | ний о птицах,воспита- | названия птиц. | умению узнавать |
| | | | ние любви, заботли- | Беседа «Снег и | предметы по |
| | | | вого отношения. | сосульки» - ОБЖ | перечисленным |
| | | | | Цель: | признакам. |
| | | | | совершенствование | Игра малой |
| | | | | знаний о том, как могут | подвиж-ности |
| | | | | навредить здоровью | «Подарки» |
| | | | | снег и сосульки. | <i>Цель:</i> обогащение |
| | | | | | двига-тельного |
| | | | | | опыта детей. |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. | | | | |
| | Последовательное одеван | ие (в зависимости от по | годных условий), наблюде | ние за правильным одевані | ием (развитие речи, |

| | навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | |
|------------------|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| Прогулка | | Продолжаем наблюдение за небом | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за снегом | |
| Уход детей домой | | Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: | Консультация мед работника «Прививки» | Индивидуальная работа с детьми | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------|---|---|-------------------------|--|--------------------|
| режим дня | 09.01 | 10.01 | 11.01 | 12.01 | 13.01 |
| Прием детей | | строении ребенка, о том, ая деятельность). Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях Игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их | | ание благоприятной обстан бщение к выражению личн Настольно – печатные игры, мозаика Загадки о зимующих птицах Игра «Зайчик» | - |
| Беседа | Общение воспитателя | внимательно слушать сигнал и начинать движение. | индивидуальные беседы с | э зимних зверях и птицах, 1 | игры для общения и |
| родителями, консультации | | | = | рожелательной атмосферы | = |

| Утренняя | Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|----------------------------|--------------------------|----------------------|--|--|--|
| гимнастика | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | - | | | | |
| 1 III WIII WE I II KW | создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и | | | | | | | |
| | 1 2 | выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | |
| Завтрак | | * | • | ку культурного поведения | за столом. Развивать | | | |
| Judipun | | | | й. Воспитывать самостоят | | | | |
| | самообслуживании за сто | <u> </u> | panni, oynamion casiquinos | | mpii | | | |
| | | | | | | | | |
| Самостоятельная | Балалармен ұйым | дастырылған оқу қызмет | | ар және баяу қимылды ойн | ын-жаттығулар | | | |
| деятельность | | | ния малой подвижности дл | | 7 1 | | | |
| детей (игры малой | Слушание гимна | Беседа Экологическая | Беседа на | Беседа об изменениях | Беседа «Зима | | | |
| подвижности, | Беседа о воде | сказка — | тему <i>«Добрые</i> | в природе. | бывает разная» - | | | |
| настольные игры, | Рассматривание | беседа «Приключения | дела зимой » - | В книжном уголке | расширение | | | |
| изодеятельность, | тематической папки: | ветра» - | воспитание | поместить и | представлений о | | | |
| рассматривание | «Роль воды в жизни | конкретизация и | уважительного | рассмотреть | времени | | | |
| книг и др.) | человека и природы» - | закрепление знаний о | отношения к труду, | иллюстрации с | года «Зима», | | | |
| | расширение знаний о | ветре. | желание | изображением природ | показать | | | |
| | роли воды в жизни | | помогать природе. | ы зимой-развитие | красоту осенних | | | |
| | человека и природы. | Д/И Игр.упр. | | связной речи, | пейзажей; | | | |
| | | «Расскажи о | Д/И «Какая зима, | наблюдательности, | закрепление | | | |
| | Д\И «Назови признаки | празднике» | снег?» | умения отвечать | представлений детей | | | |
| | зимы» | Цель: формирование | Цель: обогащение речи | полным ответом. | о сезонных | | | |
| | Цель: активизация | умения рассказывать о | словами- | | изменениях | | | |
| | словаря, обучение | произошедших | прилагательными | Д/И «Чьи припасы?» - | в природе; | | | |
| | умению выделять | событиях, развитие | | закрепление знаний о | обобщение и | | | |
| | причинно-следственные | речевой активности, | Игра малой | подготовке животных к | систематизация | | | |
| | связи. | памяти. | подвижности | зиме. | представлений о | | | |
| | | | «Тишина» | | характерных | | | |
| | Игра малой | Игра малой | Цель: обучение детей | Игра малой | признаках зимы; | | | |
| | подвижности "Узнай | подвижности «Зима» | двигаться по сигналу, | подвижности | знакомство с | | | |
| | по голосу" | Цель: Развитие | развитие слухового | «Снежки» | народным календарё | | | |
| | Цель: обучение детей | слуховых качеств, | качества. | Цель: развитие | M. | | | |
| | играть по правилам. | физических качеств, | Тишина у пруда, | фантазии, о обыгрывать | | | | |

| 1 | | T | 1 | | |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| | Развитие речевых | умение выполнять | Не колышется вода, | ситуацию. | Д/И по ОБЖ «Как |
| | навыков и физических | движения в | Не шумят камыши, | | избежать |
| | качеств. | соответствии с | Засыпайте малыши. | | неприятностей» - |
| | Ваня ты сейчас в лесу. | текстом. | Дети идут в колонне по | | учить ребёнка |
| | Мы зовем тебя: "А - у!" | | одному. | | беречь свою жизнь и |
| | Ну-ка глазки закрывай, | | После слов дети | | здоровье, избегая |
| | Не робей, | | останавливаются, | | опасных ситуаций в |
| | Кто позвал тебя? | | приседают, наклоняют | | зимний период. |
| | Узнай поскорей! | | голову и закрывают | | |
| | | | глаза. Тот, кто | | Игра малой |
| | | | пошевелится, встает в | | подвижности |
| | | | конце колонны. | | "Солнышко и |
| | | | | | дождик" |
| | | | | | Цель: координация |
| | | | | | речи с движением, |
| | | | | | развитие общих |
| | | | | | речевых навыков, |
| | | | | | обогащение словаря, |
| | | | | | развитие |
| | | | | | творческого |
| | | | | | воображения и |
| | | | | | двигательной |
| | | | | | подражательности, |
| | | | | | обучение элементам |
| | | | | | пантомимы. |
| Подготовка к | Музыкальные игры Желе | | ц», «Лимпопо» | | |
| организованной | Динамическая пауза на к | аз.яз, видео | | | |
| деятельности (ОД) | Зрительная гимнастика « | | | | |
| | | | ться впечатлениями, узнаты | | |
| | проблемы, выбрать вид д | еятельности по интересу | у, договориться о правилах | и т.д. Дети помогают педа | гогу в организации |
| | среды (совместная деятел | пьность, дежурство) | | | |

| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
|------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|
| Прогулка: | Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Попади в коробку». | Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, | различать их по внешнему виду; | белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: —учить соизмерять | —уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. |

| | <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. | сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». | величину домика с величиной игрушки; —аккуратно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. | Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> ~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; ~ доводить начатое | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> —упражнять в беге врассыпную; —развивать ловкость, быстроту. | | «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие. | дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | |
| Возвращение с прогулки | Обучение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» Совершенствование навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. <u>Чтение</u> : И. Ищук «Мои ладошки» | | | | | |
| Обед Дневной сон | Полотенцем. Чтение. И. Инцук «мой лаобики» Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Игра —соревнование «Чей стол самый аккуратный» Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |

| | Чтение казахской народной сказки «Волшебный сад», легенда «Почему дрожит лошадь» Цель:вызвать чувство восхищения | | | | | | | |
|-----------------|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|--|--|--|
| | талантом казахского народа (нр-патр, РЖ) | | | | | | | |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедичесим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и | | | | | | | |
| подъем, | выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | | | | |
| закаливающие | | | | | | | | |
| процедуры | | | | | | | | |
| | Привлечение внимания д | етей к пище; индивидуал | тьная работа по воспитани | ю навыков культуры еды. | | | | |
| Полдник | | | | | | | | |
| самостоятельная | С/Р игра«Собираемся | Театральная деят-ть | С/Р игра «Зоомагазин»- | Театральная деят-ть | С/Р игра «Мы | | | |
| деятельность | на прогулку» | Инсценировка сказки | обучение в игре | Творческая игра | спортсмены». | | | |
| | Цель: развитие у детей | «Колосок» | называть признаки | «Пианино» | Цель: | | | |
| | уме-ния подбирать | Цель: развитие | отличия живых | Цель: развитие | совершенствование | | | |
| | одежду для разного | умений спользовать | обьектов природы от | творчества, воспитание | спортивных | | | |
| | сезона, обучение пра- | художественно- | неживых. Воспитание | эстетического чувства, | навыков- ходьбы, | | | |
| | вильно называть | образные | дружелюбия в игре, | умение подражать | бега, метания, | | | |
| | элементы одежды. | выразительные | привитие любви к | голосам животных, | лазания. Развивать | | | |
| | | средства (интонацию, | животным, желания о | развитие координации | физические | | | |
| | Дид.игра Д/и «Живая | мимику, жест, позу) | них заботиться. | движений. | качества: быстроту, | | | |
| | природа» | | | | ловкость, | | | |
| | Цель:классификация | Дид.игра Д/и « | Дид.игра Д/и « Назови | Дид.игра «Растёт, | координацию | | | |
| | обьектов живой | Времена года» | соседей» | цветёт, зреет»Цель: | движений, глазомер, | | | |
| | природы. Развитие | Цель: Закрепление | Цель: закрепление | закрепление знания | ориентировку в | | | |
| | внимания. | знаний детей о | знаний цифр, развитие | детей о живой и | пространстве. | | | |
| | | временах года, | зрительного | неживой природе, | | | | |
| | Чтение и | развитие зрительного | восприятия. | росте растений. | | | | |
| | рассказывание Русская | восприятия. Умение | | | Дид.игра «Разложи | | | |
| | народная сказка | различать и называть | Чтение и | Игровая деятельность | картинки по | | | |
| | «Петушок и бобовое | изменения в природе | рассказывание Н. | по | группам».(на | | | |
| | зёрнышко» | в соответствии со | Некрасов «Не ветер | легоконструированию | классификацию) | | | |
| | рассказывание в обр. О. | временем года. | бушует над бором» (из | «Замок Деда Мороза и | Цель: | | | |
| | Капицы. | | поэмы Мороз, Красный | Снегурочки»-развитие | систематизация | | | |
| | Цель: знакомство с | Познавательно- | нос) | воображения, умение | знаний о | | | |
| | русскими народными | исследовательская | Цель: ознакомление с | подбирать цвет деталей | обобщающих | | | |

| сказками, умение | деятельность Опыт: | отрывком из поэмы | в соответствии с темой | значениях: живая- |
|------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| понимать тему, | тающий лед. | «Мороз, Красный нос»; | постройки. Обучение | неживая природа |
| образное содержание и | Определить, что лед | обеспечение | скреплению деталей | |
| идею сказки, развитие | тает от тепла, что в | осознанного восприятия | между собой, строить | Чтение и |
| внимания и речи. | горячей воде он тает | детьми стихотворения, | прочные сооружения. | рассказывание |
| Вопросы: Что | быстрее. Цель: | помочь понять тему | | Русская народная |
| случилось с петушком? | знакомство со | текста | Шнуровка «Дерево» | сказка «Мороз и |
| Почему он подавился? | свойствами воды и | Вопросы: Какое первое | Цель: развитие | заяц» |
| Что стала просить | льда, расширение | впечатление оставило у | моторики, сенсорного | Цель: знакомство со |
| курочка у хозяйки? Что | кругозора, знаний о | вас стихотворение? | восприятия. | сказками, |
| сказала хозяйка? Что | предметах неживой | (очень понравилось: оно | _ | воспитание умения |
| просила коровка | природы | интересное, красивое, | | слушать |
| принеси? Что просил | | торжественное). Какое | | внимательно, |
| хозяин принести? Что | Загадки о предметах, | же настроение вы | | развитие |
| нужно сделать, чтобы | которые несут в себе | почувствовали? | | логического |
| получить масло? Что | опасность. | (бодрое, сердитое, | | мышления. |
| нужно делать, чтобы не | Предостережение от | хмурое, задумчивое, | | Кого встретил мороз |
| подавиться? Какой | несчастных случаув в | весёлое, радостное, | | в лесу? Чем |
| была курочка? | быту(здоровье) | волшебное, сказочное). | | хвастался Мороз? |
| 3.1 | 3 () 1 | Словарная работа: (над | | Удалось Морозу |
| | | бором); бор – сосновый | | заморозить зайца? |
| | | лес; (дозором) дозор – | | Почему? Что |
| | | обход для осмотра; | | подарил Мороз |
| | | (владенья), владенья – | | зайцу? Почему |
| | | своя собственность. | | зайцы ходят в белых |
| | | Мороз-воевода, каким | | шубках только |
| | | вы его себе | | зимой? |
| | | представили? Он здесь | | |
| | | показан? (мощным, | | |
| | | сильным, суровым) | | |
| . Упр.»Сделай сам»- | ЗКР «Назови »- | Коврограф | | |
| формирование умения | формирование | «Путешествие гномов» | Развитие умений | Работа по |
| проявлять | умения произносить | Развитие умений | лепить различные | календарю природы: |
| продылить | умения произпосить | тазвитие умении | ленить различные | календарю природы. |

| | самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических Навыков. Богдан, Эмиль. | внятно все звуки речи;,Белова, Кажмухан, Тлеутаев, Хужин, Кубанский, Говоров, Пигаль | ориентироваться в пространстве Адильхан, Ахметов, Бехручков, Кажмухан, Карий, Кинжабаев, Кочеганов, Кубанский, Рахимбаев, Татаренко, Тлеутаев | предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, заборчик, бусы, сережки). Кинжабаев, Кочеганов, Рахимбаев, Тлеутаев Кажмухан, | развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде; Адильхан, Ахметов, Максат, |
|------------------|--|--|--|--|---|
| Подготовка к | | | ать порядок в своем шкафч | ике; воспитание навыков | у детей |
| прогулке | поддерживания аккуратн | | | | |
| | | 1 | гу от снега с помощью взр | | |
| Прогулка | 1 * | Продолжаем | I = | Продолжаем наблюдение | |
| | наблюдение за ветром | наблюдение за | за вороной | за следом на снегу | наблюдение за |
| | ' | зимующими птицами | | | птицами зимой |
| Уход детей домой | Коммуникативная | Рассматривание | Работа со | Рассматривание | Продуктивная |
| | деят-ть | иллюстраций | стихотворениями Ф. | иллюстраций | деят-ть |
| | Д/упр «Нас лечит врач | Рассматривание | Грубин «Слёзы» | Творческая игра | Д/у « Нарежь |
| | и медсестра» | иллюстраций и кукол | Знакомство, | «Зимние и забавные | полоски» |
| | «Профессии» (нр- | в национальных | разучивание. | истории» | Цель: обучение |
| | патр.восп-ие, РЖ) | костюмах, | Пусть плачет, если | Задание: выложить | умению резать |
| | Цель: закрепление | населяющих нашу | хочет, кто-то. | карточки так, чтобы | широкую полоску |
| | названий профессий. | страну (нр-патр.восп- | А я не плачу. Неохота. | получились сю-жеты | бумаги, правильно |
| | | ие, РЖ) | И мне за плачущих | историй. Цель: | держать ножницы, |
| | Художественная деят- | | обидно: | обучение умению | правильно ими |
| | ТЬ | Музыкальная деят- | Сквозь слёзы солнышка | последовательно и | пользоваться. |
| | « Нарисуй» | ть Игра на | не видно. | подробно | |
| | Цель: Развитие навыка | музыкальных | Вопросы: Понравилось | перессказывать, | Д/упр «Радио» |
| | внимательно слушать | инструментах. | вам стихотворение? | расширение словарного | Воспитание умения |
| | и выполнять указания | Цель: игра в бубен- | Что сквозь слёзы не | запаса, развитие | быть |
| | взрослого. | различаем тихое и | видно? За кого | логического мышления, | наблюдательным. |
| | | громкое звучание. | обидно?Словарная | мелкой моторики рук | |

| | Д/и «Уникуб | | работа: плачущие, | и фантазии. | Игра «Собери | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | Никитиных» | | обидно. | | квадрат» | | |
| | Цель: Развитие | | | Двигательная деят-ть | Цель: развитие | | |
| | интеллекта. | | Игры с крупным | «День, ночь» | мышления, | | |
| | | | строительным материалом, развитие мышления, воображения. | Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания | упражненеие в составлении фигуры из частей. | | |
| Работа с родителями | Проект «Сохраним стопь плоскостопия у детей. Па | Консультация «Знакомим ребенка с миром живой и неживой природы» Проект «Сохраним стопы здоровыми» Привлечение родителей к использованию разных методов профилактики плоскостопия у детей. Папка-передвижка «У моего ребенка плоскостопие». Консультация «Что такое плоскостопие». Составление картотеки игр по профилактике плоскостопия. Советы по использованию игровых технологий. | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| режим дня 3н | 16.01 | 17.01 | 18.01 | 19.01 | 20.01 | | | | | |
| Прием детей | | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| | Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий — Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал! Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на | Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы. Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. | Викторина загадок «О живой и неживой природе» Игра-тренинг: «Зверята» Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д. | Настольно — печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Пальчиковая гимнастика: Белка Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу) Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках) Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки | Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формироват ь умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | | | | | |

| | физкультурные занятия | Культурно- гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Культурно- гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | на правой и левой руках) И несет в свою кладовку. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | |
|------------|-----------------------------|--|--|---|--------------------|
| | Раскраски «Птицы» | Д/игра «Объясни | Д/и «Накорми птиц» | Д/игра «Один – | Трудовая |
| | Цель: | словечко» | <i>Цель:</i> закрепление | много» | деятельность |
| | совершенствование | <i>Цель:</i> развитие | знаний о птицах, чем | <i>Цель:</i> уметь образовы- | «Уход за |
| | технических навыков | логического мыш- | они питаются, разви- | вать формы | обитателями |
| | рисования | ления, активизация | вать познавательные | множествен-ного числа | уголка природы» |
| | карандашами, | словаря. | способности. | существитель-ных: | Цель: формирование |
| | закрепление названий | Педагог предлагает | Игры – шнуровки | одна ворона- много | навыков |
| | птиц. | разъяснить значение | <i>Цель:</i> развитие мелкой | ворон, один воробей – | выполнения |
| | Д/и «Четвертый | слов: красногрудый, | моторики. | много воробьев и т. д. | элементарных |
| | лишний» | пе- | | Игры по желанию | трудовых |
| | <i>Цель:</i> обучение | релетные, кормушка, че | | Цель: воспитание | поручений |
| | умению знать и | рноголовый. | | самостоятельности | совместно со |
| | отличать зимующих | Хоров.игра | | | взрослыми по уходу |
| | птиц от перелетных. | «Жаворонок» | | | за растениями. |
| | | <i>Цель:</i> воспитание | | | |
| Утренняя | | дружеских от- | | | |
| гимнастика | | ношений, умение | | | |
| | | ходить по кругу. | | | |
| | <u>Мақсаты</u> : Способство | вать укреплению здоровн | ья детей и пробуждению о | рганизма для нормальной : | жизнедеятельности; |

Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения.

Завтрак Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Подготовка к Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации организованной деятельности (ОД) среды (совместная деятельность, дежурство) «Ловец ленточек» Цель: развитие координации движений, быстроты реакции. Ход игры: из числа игроков выбирается водящий, который располагается в центре круга. Остальные игроки встают в круг. Ленточки они размещают либо за поясом, либо под воротником. По сигналу ведущего дети разбегаются, а ловец старается догнать играющих и вытянуть у них ленточку. Те, у кого ловец вытягивает ленту, выбывают из игры. По сигналу ведущего игра заканчивается, и осуществляется подсчет добытых ленточек. Затем игру можно возобновить, выбрав нового водящего. Как зимуют домашние Как зимуют дикие (показываю зимний Каких животных вы Назовите зимние знаете? месяцы? животные? животные? пейзаж, по мере Какая погода зимой? Где они живут? Посмотрите на Показать иллюстрации называния, дети Как называют картину. и поговорить о прикрепляют к картине Почему зимой мы Как ухаживают люди животных, которые наиболее известных силуэты животных) надеваем тёплые зимой за коровами, шапки и шубы? живут в лесу? детям диких животных: Какое время года на Расскажите о жизни Как называют козами и пр? картине? лиса, медведь, волк,

заяц.

зимой?

Где их дом?

помочь диким

Чем они питаются

Как человек может

животным пережить

Как вы думаете,

Почему?

знаете?

холодно в этом лесу?

Как вы думаете, в этом

лесу живут звери?

Каких зверей вы

животных зимой.

Как зимуют звери в

Что делает медведь,

Как зимуют

домашние

животные?

лесу?

(отдельно поговорить

о наиболее известных

детям домашних

животных)

Почему люди

ухаживают за

домашними

животных, которые

живут в сарае, возле дома человека?

Предлагаю рассмотреть

картинки двух любых

животных (дикого и

домашнего)

| Организованная деятельность | Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) Д/игра: «Кто, чем питается» Цель: упражнение в установлении логических связей. | животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? Д/игра: «Чья мама» Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один. | суровую зиму? Д/игра: «Где, чей дом» Цель: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт. | Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? Д/игра: «Угадай по описанию» Цель: развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок. Музыка (по плану муз.рук) | ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных. Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Прогулка: | Наблюдение за деревьями зимой. Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу,с какой стороны снега больше?Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева | Наблюдение за ветром. Максаты: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что | одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро | ветках деревьев (что | Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подгребаем снег к |

| | | L | L | am arrana III. | | | | |
|---------------|--------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|------------------------|--|--|--|
| | ствол? - Толстый, | ветер переносит снег с | каждому ребенку | от снега. <u>Цель</u> : | елочкам | | | |
| | тонкий. | = | выбрать понравившееся | воспитывать желание | Игры: Катаем друг | | | |
| | | другое. | 1 | коллективно | друга на санках. Поезд | | | |
| | | . <u>Подвижная</u> | оно плывет. | облагораживать свой | | | | |
| | | <u>игра</u> : «Зайка» . | <u>Подвижная</u> | участок. | | | | |
| | | Труд-убирать снег | <u>игра</u> : «Поезд» | | | | | |
| | | из беседки. | <u>Труд</u> : очистить | | | | | |
| | | | дорожки от снега. <u>Цель</u> : | | | | | |
| | | | учить пользоваться | | | | | |
| | | | лопатками,развивать | | | | | |
| | | | двигательную активность | | | | | |
| | | | воспитывать трудолюбие. | , | | | | |
| | | | желание доводить | | | | | |
| | | | начатое дело до конца. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| n | П | | | | | | | |
| Возвращение с | • | | чивание стихов, песен, раз | згадывание загадок, скоро | говорки, считалочки и | | | |
| прогулки | др. (художественная, са | мостоятельная игровая | деятельность) | | | | | |
| Обед | | ких процедур перед завтр | аком (культурно-гигиенич | неские навыки, самообслуг | живаание, трудовая | | | |
| | деятельность) | | | | | | | |
| | Работа дежурных (раск | ладывание столовых приб | боров, салфеток) | | | | | |
| | - | | ук, знать место своего пол | | | | | |
| | вешать полотенце,испол | ать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | |
| | Прием пищи (занять св | ое место, правильная поса | адка, умение правильно де | ржать столлвые приборы, | аккуратно принимать | | | |
| | пищу, не разговаривать, | | 23 | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной | и обстановки для спокойн | ого сна детей (слушание | спокойной музыки). Чте | ние книг, журналов | | | |
| , , | (художественая деятел | | | • / | × V 1 | | | |
| Постепенный | Оздоровительные проце | дуры после дневного сна | (физические упражнения, | контрастные воздушные в | ванны, водное | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по с | ортопедической дорожке (| с целью профилактики пло | оскостопия) (физическая | активность) | | | |
| | | | | | | | | |

| процедуры | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | |
| Самостоятельная | Игры-забавы | Разучивание | Сюжетно – ролевая игра | Кукольный театр - | Мини-концерт «Все | | |
| деятельность | «Кто дальше?». | Пальчиковой | «Магазин игрушек». | показ сказки | чему мы научились | | |
| | Цель: учить бегать, | гимнастики. | Мақсаты: развивать | «Теремок». | покажем для | | |
| | держась друг за друга, | Мақсаты: учить | игровое партнерство и | <u>Мақсаты</u> : _показать | игрушек». | | |
| | слушать сигналы воспи- | детей выполнять | сотрудничество, помочь | детям с помощью | | | |
| | тателя. | движения согласно | применить имеющийся | кукольного театра | | | |
| | | тексту; развивать | опыт к новым условиям, | сказку; развивать | | | |
| | | мелкую моторику | обогащать игровой | внимание; воспитывать | | | |
| | | рук, речь детей. | опыт детей. | желание смотреть | | | |
| | | | | сказку с помощью | | | |
| | - | T T T T T T T T T T T T T T T T T T T | T | кукольного театра. | ъ т | | |
| | Просмотр | Беседа «Накормим | Беседа «Три | Прослушивание | Беседа «Птицы - | | |
| | презентации | птиц» | сестрицы» | записи голосов птиц | наши братья» | | |
| | «Зимующие птицы» | <i>Цель:</i> формирование | <i>Цель:</i> обучение умению | При повторном | Цель: | | |
| | Цель: Закрепление | знаний о птичьем | сравнивать и различать | прослуши-вании | систематизация | | |
| | знаний о зимующих | корме, условиях | птиц по внешнему виду: | предложить детям | знаний о птицах, | | |
| | птицах: названия, | выживания птиц в | галку, сороку, ворону. | узнать птицу по голосу. | которые живут у нас | | |
| | внешний вид, чем | холодное время года. | Расширять | Д/и «Сундучок | зимой, чем им могут | | |
| | питаются. | Чтение стих-ния | представление об | загадок» - отгадывание | помочь люди. | | |
| | Формирование желания | В.Звягина | особенностях питания | загадок про птиц, | Д/и «Узнай птицу | | |
| | заботиться о них. | «Воробей» | этих птиц зимой. | развитие логики и | по силуэту» | | |
| | Д/и «Путаница» | Беседа по | Д/И «Найди птицу по | внимательности, | <i>Цель:</i> закрепление | | |
| | <i>Цель:</i> Обучение | содержанию: | описанию» | закрепле-ние знаний о | знаний о зимующих | | |
| | умению группировать | -почему мы должны | <i>Цель:</i> обучение умению | птицах. | птицах, упражнять в | | |
| | птиц на зимующих и | кормить птиц? -как | определять название | П/и «Голуби и кот» | умении узнавать | | |
| | перелетных. | они отблагодарят нас | птиц по внешнему виду. | <i>Цель:</i> упражнение в | птиц по силуэту. | | |
| | П/И «Совушка» | за это? | Игра м/п с элементами | уме-нии быстро | Психологическая | | |
| | Цель: упражнение в | Игра м/п «Подбеги к | логоритмики | реагировать на сигналы | ситу-ация "Если | | |
| | устой-чивом стоянии | птице, которую | «Ой, ребята, та-ра-ра» | воспитателя, бегать, не | бы вы бы-ли | | |

| | без движе-ний, | назову» | <i>Цель:</i> развитие умения | наталкиваясь друг на | птичкой» (синицей, |
|------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | воспитание выдержки. | <i>Цель:</i> обучению | четко произносить | друга. | воробьём и т.д.), то |
| | | умению раз-личать | слова текста и | | что бы вы сказали |
| | | птиц по внешнему | выполнять соот- | | детям, которые вас |
| | | виду. | ветствующие движения. | | каждый день |
| | | 1,2,3 - К вороне | | | подкармливают?" |
| | | подбеги. | | | |
| | | 1,2,3 - Воробья | | | |
| | | найди. | | | |
| | | 1,2,3 - Синицу отыщи | | | |
| | | (и т.д.) | | | |
| Индивидуальная | «Команда» | | «Воробышки» | «Кто дальше бросит | «Попади в обруч» |
| работа с детьми | Цель: обучение | «Кто быстрее | Цель: обучение | снежок?» | <i>Цель:</i> развитие |
| | правилам очередности | добежит до елочки?» | прыжкам на двух ногах. | Цель: развитие умения | меткости, ловкости, |
| | в игре. | <i>Цель:</i> закрепление | Эмиль, Тамерлан, | бросать вдаль. | выносливости. |
| | Даша, Даниал, Максим | умения быстро бегать, | Богдан | Полина, Саша, Маша | Юля, Матвей, |
| | | быть внимательным в | | | Полина |
| | | игре. | | | |
| | | Юля, Рита, Кира | | | |
| Подготовка к | Обучение детей умению | во время одевания на пр | огулку последовательно од | цеваться, замечать непоряд | ок в одежде и |
| прогулке | устранять его | | | | |
| | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение | Продолжаем наблюдение | Продолжаем |
| Прогулка | наблюдение за | наблюдение за ветром | за небом | за погодой | наблюдение за льдом |
| | деревьями зимой | | | | |
| Уход детей домой | Решаем логические | Настольно-печатные | Беседа с родителями о | Раскраски «Зима» | Консультация с |
| | задачки | игры | зимних прогулках с | | родителями |
| | | | детьми | | «Математические |
| | | | | | игры на кухне» |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

| Күн тәртібі | | | | | |
|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 23.01 | 24.01 | 25.01 | 26.01 | 27.01 |
| Прием детей | Прием детей: утренний ф | ильтр, встреча детей с хо | <u>।</u> ррошим настроение. Созда | <u>।</u> ние благоприятной обстан | овки для детей, |
| | беседа о сегодняшнем нас | строении ребенка, о том, | что его интересует, приоб | щение к выражению лично | ого мнения (развитие |
| | речи – коммуникативна | я деятельность). | | | |
| | Вы помните лето? | Какое сейчас время | Отгадайте загадку: | Показ картины | Дети к нам в гости |
| | Какая погода была | года? Как зимой | Меня не растили, из | «Дети на катке» | пришёл Незнайка. |
| | летом? В ка-кие игры | можно играть, чтобы | снега слепили. Вместо | О ком эта картина? | Что это с ним |
| | вы любили играть | было интересно? | носа ловко вставили | Что делают дети? | случилось? Почему |
| | летом? Сейчас какое | Хотите посмотреть, | морковку. Кто это? | Почему по льду можно | ты та-кой бледный, |
| | время года? Да, зимой | как ещё можно играть | (снеговик) | кататься? | худой, неве-сёлый? |
| | босиком не побегаешь и | зимой на улице? | Показ картины | На чём катаются дети? | (Незнайка жалуется |
| | в песок не поиграешь. | Показ картины | «Ваня и снеговик» | Отгадайте загадку: Есть | ребятам, что ему |
| | Какая погода зимой? | «Зимние забавы» | О ком эта картина? Из | ребята у меня два | надоела зима, |
| | Значит зимой плохо и | О чём эта картина? | чего Ваня слепил | серебряных коня | надоело целый день |
| | на улицу выходить не | Кого вы на ней | снеговика? | (коньки) | смотреть телевизор. |
| | надо? И играть не во | видите? Что делают | Расскажите о | А это что? (лыжи) Как | Он так хочет |
| | что и негде? (ответы) | дети? Им нравится | снеговике. Как вы | вы думаете где можно | поиграть на улице и |
| | Значит, зи-мой тоже | кататься на санках? | думаете, долго лепил | кататься на лыжах? А | поэтому ждёт не |
| | хорошо и можно | Какое у них наст- | Ваня снеговика? | по льду можно? | дождётся, когда |
| | придумать много | роение? А вы любите | Почему? | Почему нельзя? | придёт весна) |
| | разных игр и забав. Что | ката-ться на санках? | А с друзьями снеговика | Посмотрите, чьи это | Незнайка, да ведь и |
| | можно делать, когда | Санки быс-тро едут с | лепить веселей? | следы, кто здесь гулял? | зимой можно весело |
| | идёт снег? Что можно | горы? А в гору? | Вы хотите слепить | (следы от лыж, следы | играть на улице, |
| | делать, когда холодно и | Пословица: Любишь | снеговика? | зверей, птиц) | веселиться, быть |

| I | | | Γ | | |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------|
| | нужно согреться? | кататься – люби и | Когда нам можно | Д/игра «Найди | румяным и с |
| | Игра «Мы не | саночки возить. | слепить снеговика? | похожие следы» | хорошим аппетитом. |
| | замёрзнем на прогулке | Игра «Скажи | (когда снег мокрый) А | Цель: обучение умению | Хочешь, наши дети |
| | зимой» | ласково» Цель: | что ещё можно слепить | находить схематичное | тебя научат? (дети |
| | Цель: | обучение умению | из снега? | изображение по | рассказывают. |
| | совершенствование | образовывать слова в | Д/игра «Чего не | сходству. | Незнайка |
| | умений выполнять | ласкательной форме: | стало?» | | благодарит) А на |
| | дейст-вия, движения: | Шуба – шубка, гора – | Цель: развитие | | проща-ние, |
| | чистим дорожки, | горочка, зима – | внимания, | | Незнайка, дети для |
| | играем в снежки, | зимушка, санки – | ориентировки в | | тебя сложат |
| | бегаем по сугробам. | саночки и т.д. | простран-стве. | | картинки с зимними |
| | | | | | развлечениями |
| | | | | | Д/и «Сложи |
| | | | | | картинку» |
| | | | | | Цель: развитие |
| | | | | | наглядно-образного |
| | | | | | мышления. |
| | | | | | |
| Беседа с | | | индивидуальные беседы о | | |
| родителями, | co3, | дания хорошего настроен | ния у детей. Создание добр | ожелательной атмосферы. | |
| консультации | | | Беседа с родителями: | | |
| | Напомнить родителям | <u>-</u> | я; правилами поведения и | • | Индивидуальные |
| | | консультаци | и по вопросам семейного в | оспитания. | |
| Самостоятельная | И | Гры и игровые упражнен | ия малой подвижности дл | я подготовки детей к ОД | |
| деятельность | Д/и «Когда это | СР\И «Больница» | Д/и «Угадай, что | СР/И «Автобус» | Просмотр |
| детей (игры малой | бывает» | Цель: обучению | загадали» | Цель: закрепление | мультфильма |
| подвижности, | Цель: упражнение в | умению по уходу за | Цель: обучение умению | правил дорожного | «Зимние забавы» |
| настольные игры, | умении классификации | больными и пользова- | выделять характерные | движения, учить | Беседа по |
| изодеятельность, | природных явлений | нию мед, | осо-бенности зимних | придумывать собст- | содержанию |
| рассматривание | разных времён года. | инструментами, | явлений природы, | венный сюжет. Роль | Д/и «Наведи |

| книг и др.)) | Эксперементальная деятельность со снегом Цель: знакомство со свой-ствами снега, тает, превра-щается в воду. | воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Д/и «День-ночь» Цель: упражнение в ориен-тировке во времени (Что вы делаете утром?) | описывать их, развитие логики. Хороводная игра «Метелица» Цель: воспитание дружес-ких отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа | води-теля выполняют самостоя-тельно. Игры-драмматизации с карандашным театром Цель: развивать творческие способности, умение вы-полнять взятую на себя роль сказочного героя. | порядок» Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие моноло-гической речи. Игра «Ровным кругом» Цель: обучение умению изображать движения. |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. П\и «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу. | Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-навать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами. | Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблю-дательность, связную речь. Игры — шнуровки Цель: развитие мелкой моторики. | Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, рас-ширять словарный запас. Игры со строительным материалом. Цель: закрепление конструктивные навыки. | Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. Д/и «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть |
| Утренняя гимнастика | Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и | | | | |

| | выносливость | ; воспитывать умение од | новременно начинать и св | оевременно заканчивать у | пражнения. |
|---|---|-------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| Завтрак | | оваться столовыми прибо | | ку культурного поведения й. Воспитывать самостоят | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | ой проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в органи | | | | |
| | Н/печатные игры | Игра «Найди, о чем | Игра «Найди предмет | Д/упр «Расскажи о | Труд в уголке |
| | «Мозаика», «Лото», | расскажу» | по силуэту» | своей одежде», «Что | природы: полить, |
| | «Что сначала, что | Цель: Обучение | Цель: Обучение | бывает холодным, | взрыхлить цветы. |
| | потом?» | умению уз-навать | умению находить | пушистым» | Д/и «Что |
| | Цель: развитие | предметы по пере- | предметы по их | Цель: развитие умения | изменилось» (с |
| | усидчивос-ти, мелкой | численным признакам. | силуэту; развивать | описывать предметы, | комнатными |
| | моторики, внимания, | Книжки-раскраски | наблю-дательность, | рас-ширять словарный | растениями) |
| | мышления. | Цель: | связную речь. | запас. | Цель: закрепление |
| | П\и «Стоп - Идите» | совершенствование | Игры – шнуровки | Игры со | знаний о комнатных |
| | Цель: обучение умению | технических навыков | Цель: развитие мелкой | строительным | растениях. |
| | двигаться по сигналу. | рисования | моторики. | материалом. | Д/и «Кто |
| | | карандашами. | | Цель: закрепление | главный?» |
| | | | | конструктивные | Цель: обучение |
| | | | | навыки. | умению называть |
| | | | | | членов своей семьи. |

| Организованная деятельность | Физическая куьтура Наблюдение за Следом | Наблюдение за сосульками | Физическая культура Наблюление за небом. | Музыка (по плану муз.рук) Наблюдение за | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) Наблюдение за |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Прогулка: | на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, | Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. | <u>Цель</u> :формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? «Поезд» Дидактическая и гра: «Кляксы.» Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: | лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <u>Труд</u> : очистка участка от снега. <u>Цель</u> : воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. |

| | «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений. | |
|-------------------------------------|--|--|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихо др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность | ± ± |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культур деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфето Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место вешать полотенце, использование художественного слова, напри Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение плищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка так? | к) своего полотенца, умение правильно вытирать рукии мер, «Водичка, водичка умой мое личико») равильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (художественая деятельность) Создание благоприятной обста Ставни закрываются, Дети раздеваются. — Тише, тише, тише, птицы, Вы не пойте под окном! часок! В тихий час так сладко спится, Спят ребята крепким сном. Вы не цокайте, цикады, Не трещите — цок-цок-цок! крепко спят. | |
| Постепенный подьем, оздоровительные | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические узакаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профи | • |

| процедуры | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись» Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. (Вращение стопами в разных направлениях). Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. (Выполнение упражнения «Мостик»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены). Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поедем Мы на велосипеде. (Имитация движений велосипедиста). Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора! Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой. | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | |
| Вариативный компонент | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Игры «Совушка». <i>Цель</i> : учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель</i> : быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели</i> : учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. | Игры «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Игра «Парные картинки» Цель: упражнение в умении находить в предметах, изо- | Игры «Найди свой цвет». <i>Цель</i> : учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ <i>Цель</i> : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/И «О чём говорит светофор» Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на | Кукольный театр - показ сказки «Репка». Максаты: _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. П/и «Путешественники» Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч. | Игры «Великаны — карлики». <i>Цель</i> : учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель</i> : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Хозяйственно — бытовой труд— в уголке кухня наводим порядок Максаты: воспитывать | |

| | Д/упр «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, умение видеть изменение. | браженных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похо-жие, разные, одинаковые. | улице. | | трудолюбие, бережное отношение к игрушкам И/упр «Снежки» Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм. | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Инд. работа «Сбей кеглю» Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим | Инд. раб. «Брось - поймай» Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Лера, Лиза Н., Ильдар | Ин/р« Кто дальше бросит» Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Карим, Артур, Мансур | И/раб. «Найди свой домик» Цель: развитие умения дей-ствовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Димаш, Алим, Элина | Инд. работа «Сбей кеглю» Цель: развитие физических качества, глазомер. Катя, Алиша, Максим | |
| Подготовка к прогулке Прогулка | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) Продолжаем Продолжаем Продолжаем наблюдение продолжаем наблюдение за погодой Продолжаем наблюдение за погодой | | | | | |
| Возвращение с прогулки | снегу» | | учивание стихов, песен, раз деятельность) | вгадывание загадок, скорог | деревьями в морозный день оворки, считалочки и | |

| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) |
|--|--|
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): январь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|----------------|---|--|--|---|---|--|
| режим дня 1нед | 30.01 | 31.01 | 01.02 | 02.02 | 03.02 | |
| Прием детей | | 1 | і ивидуальные беседы о зим доброжелательной атмосф | | для общения и | |
| | Беседа «В какие игры играть зимой». Подвижная игра «кружатся снежинки». Жеке жұмыс с бумаги делать снежки. Табиғат бұрышында жұмыс_ полить цветы из лейки. | Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы. Игра «Сдуй снежинку» Игра «Гриб грибочек» | Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . — заучивание стихотворения о зиме. | Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Игра «Колдунчики» | Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель». | |
| | Стихотворение недели «Покормите птиц» Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло. Разве можно забывать: улететь могли, | | | | | |

| | А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну! | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Беседа с родителями, консультации | | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Самостоятельная | Балалармен ұйым | дастырылған оқу қызмет | ін ұйымдастыруда ойынд | ар және баяу қимылды ой | ын-жаттығулар | |
| деятельность | И | гры и игровые упражнен | ия малой подвижности для | я подготовки детей к ОУД | _ | |
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Игра малой подвижности «Море волнуется» Цель: совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие быстроты движений. | Игра — тренинг «Найди свой домик» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполн ении разных заданий. Развитие слухового | Игра малой подвижности «"Пузырь"» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | Музыкальная игра «У оленя дом большой» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. | Игра «"Мыши и кот"» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выпо лнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру. | |
| Утренняя гмнастика | Комплекс № 4 «К нам пришел доктр Пилюлькин» Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | |
| Завтрак | | ваться столовыми прибо | | ку культурного поведения й. Воспитывать самостоят | | |

| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | еятельности по интересу | | новости, обсудить совмес и т.д. Дети помогают педа | |
|---|------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Организованная деятельность | Физическая куьтура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура |
| | | | | | Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| | Наблюдение за | Наблюдение за ветром. | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| Прогулка: | снегопадом | <u>Мақсаты</u> : продолжить | небом. Цель:формироват | погодой. <u>Цель</u> : учить | снегом. <u>Цель</u> : |
| | <u>Мақсаты</u> : формировать | формировать знания об | ь представления о небе. | замечать изменения в | продолжить |
| | о разнообразии | одном из признаков | Ход <u>наблюдения</u> : | природе. Ход <u>наблюдения</u> : | формировать |
| | состояния воды. Ход | зимы –метели. Ход | предложить детям | беседа по вопросам. Что | представление детей о |
| | наблюдения: во время | наблюдения: | | 1 1 | свойствах |
| | снегопада предложить | понаблюдать как ветер | облаками, напомнив, что | Чем покрыта земля? Что | снега (Белый, |
| | детям рассмотреть | поднимает с земли снег. | облака состоят из капелек | лежит на ветках | холодный, мокрый). |
| | снежинки, падающие на | Обьяснить детям, что | воды. Всегда ли облака | | Ход наблюдения: |
| | одежду. Обратить | это метель. Обратить | бывают одинаковыми? | деревья зимой? | беседа по вопросам: |
| | внимание на красоту | внимание на то, что | Чем отличаются облака в | <u>Подвижная</u> | Какого цвета |
| | снежинок, что они не | ветер переносит снег с | солнечную погоду от | 1 12 | снежинки? У кого |
| | похожи одна на другую. | одного места участка на | облаков перед | | шубка <i>(куртка)</i> такого |
| | Предложить найти | другое. | | • | цвета? Посмотрите |
| | самую большую и | <u>Подвижная</u> | двигаются облака или | письмо.» <u>Цель</u> : | какого цвета зимушка- |
| | самую маленькую, | <u>игра</u> : «Зайка» Дидактиче | медленно? Предложить | | зима? Какой на ощупь |
| | рассмотреть их. | ская <u>игра</u> : «Какой | каждому ребенку | детей формы выражения | снег? Что из него |
| | Предложить малышам | ветер?» <u>Цель</u> : | выбрать понравившееся | просьбы, развивать | можно сделать?. |
| | вытянуть руки и | расширить словарный | облако и проследит куда | слуховое восприятие, | Почему снег тает на |
| | поймать снежинку. | запас. Индивидуальная | оно плывет. | внимание. | ладошке? |
| | Подвижная игра: «Не | работа по | | Индивидуальная работа | <u>Подвижная</u> |
| | наступи на линию» | физическому воспитани | <u>игра</u> : «Поезд» Дидактиче | | <u>игра</u> : <i>«Зайка»</i> Дидакти |
| | Дидактическая игра | <u>ю</u> : прыжки с места в | ская <u>игра</u> : «Кляксы.» <u>Цел</u> | физическому воспитанию | |
| | «Кто больше назовет | длину. <u>Труд</u> : уход за | <u>ь</u> : развивать | : развитие | года» Цель: развивать |

| | | T | | T | |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|
| | действий» | комнатными | воображение, | движений. <u>Цель</u> : | речь, внимание, |
| | Цель:расширять | растениями. <u>Цель</u> : | изобразительные умения, | отрабатывать прыжки на | логику, мышление. |
| | словарный запас | приучать заботиться о | речь, | двух ногах с | Индивидуальная |
| | подбором глаголов. | растениях, радоваться | цветоощущение. <u>Труд</u> : | продвижением вперед на | работа по |
| | | полученному | очистить дорожки от | расстояние 2-3 | физическому воспитан |
| | по физическому | результату. | снега. <u>Цель</u> : учить | метра. <u>Труд</u> : очистка | <u>ию</u> :«Белые |
| | воспитанию: метание | | пользоваться | участка от снега. <u>Цель</u> : | снежинки.». <u>Цель</u> : |
| | снежков в даль. Труд: | | лопатками,развивать | воспитывать желание | учить выполнять |
| | сгребать снег лопатой, | | двигательную активность | коллективно | действия по указанию |
| | расчищая дорожки. | | воспитывать трудолюбие, | облагораживать свой | взрослого. <u>Труд</u> : |
| | Цель: учить | | желание доводить | участок. | сооружение построек |
| | пользоваться | | начатое дело до конца. | | из снега. Цель: учить |
| | лопатками, развивать | | | | сгребать снег с |
| | двигательную | | | | помощью лопатки в |
| | активность воспитывать | | | | определённое место. |
| | трудолюбие, желание | | | | |
| | доводить начатое дело | | | | |
| | до конца. | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздев | вание, складывание в шка | афчики, мытье рук, разучин | вание стихов, песен, разгад | дывание загадок, |
| прогулки | скороговорки, считалочк | и и др. (<mark>художественная</mark> | , самостоятельная игрова | ая деятельность) | |
| Обед | Привлечение внимания д | етей к пище; индивидуал | ьная работа по воспитани | ю культуры еды; правила | этикета. Работа |
| | дежурных (раскладывани | ие столовых приборов, са | алфеток) | | |
| | Г | | | | |
| | | | ук, знать место своего полого слова, например, «Води | | |
| | вещать полотенце,исполь | зование художественно | го слова, например, «води | чка, водичка умои мое лич | чико» ј |
| | Прием пищи (занять сво | е место, правильная поса | адка, умение правильно дер | ржать столлвые приборы, | аккуратно принимать |
| | пищу, не разговаривать, | 5лагодарить) | | | |
| Дневной Сон | Создание благоприятной | і обстановки для спокой | ного сна детей (слушание | спокойной музыки). Чте | ние книг, журналов |
| | (художественая деятелі | ьность) | | · | |
| Постепенный | | | | | |
| подьем, | Ходьба по ребристой дос | ке. | | | |
| оздоровительные | Закрепление знаний и вы | полнение культурно-гиг | иенических навыков. | | |
| | | | | | |

| процедуры | Игровое упражнение «Во | дичка, водичка, умой мо | е личико» | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| Полдник | Привлечение внимания д | етей к пище; индивидуал | вная работа по воспитания | о навыков культуры еды. | |
| Самостоятельная деятельность | Игры-забавы «Холоднотепло» «Солнечные зайчики» Максаты: _ развивает внимание, мышление. Ход игры: Дети сидят на ковре , сложив ноги потурецки. Поду л северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза. | «Бабушка очки надела соединить большой и указательный пальцы каждой руки И внучаток разглядела. отдель но в колёсико, приложить к глазам и посмотреть в «очки». Выполнить упражнение несколько раз, делая «очки» Из разных пальцев. Посмотреть друг на друга в очках. | Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Максаты: _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. | Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Максаты: _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. | Игра – «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко открывают рот). Врач доволен: горло ни у кого не болит. |
| | Игры «Кто что умеет делать» Цель: Подбирать глаголы, обозначающие | Игры «Встань в круг» Цель: Составлять коллективное описание игрушки. | Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти. | Игры «Где наши ручки? Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа | Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить |

| | характерные действия животных. | | | множественного числа существительных | ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| Индивидуальная | Игра-путешествие в | Игры- | СРИ«Дочки – матери» | СРИ «Птичий двор» | Просмотр |
| работа с детьми | зимний лес Цель: формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. Н/п игра «Лото» Цель: систематизация знаний о домашних и диких живот-ных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова. Игра м/ п «Стайка» Цель: развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки. | драмматизации с раз-личными видами театра по знакомым сказкам Цель: совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразитель-ности речи. Игра «Назови, где сидит птица» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; раз-витие наблюдательности и | Дель: фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. Игры со строительным материалом Дель: развитие конструктивных навыков, закрепление названий деталей. Чтение стихов о птицах - расширение знаний о птицах, воспитание любви, заботливого отношения. | Дель: воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам. Д/и «Посчитай птичек и назови» Цель: совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц. Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ Цель: совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки. | мультфильма «Серая шейка» Беседа по содержанию Цель: формирование эмо-ционально- положитель-ного, бережного отноше- ния к птицам, система-тизация знаний о птицах. Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. Игра малой подвиж-ности «Подарки» Цель: обогащение |
| | | речи.». Чтение М.Горький | | | двига-тельного опыта детей. |

| | | «Воробьишко» - формирование способности сопереживать героям, воспитание интереса к худ.литературе. | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | спортивно-игровым обор | уджованием и спортивн ние (в зависимости от по | годных условий), наблюде | • | |
| Прогулка | Продолжаем наблюдение за снегопадом. | Продолжаем наблюдение за ветром | Продолжаем наблюдение | Продолжаем наблюдение за погодой | Продолжаем наблюдение за снегом |
| Уход детей домой | Консультация «Зимние прогулки» | Индивидуальная работа с родителями | Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: | Консультация мед работника «Прививки» | Индивидуальная работа с детьми |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 06.02 | Вторник 07.02 | Среда 08.02 | Четверг 09.02 | Пятница 10.02 | | | |
|------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| Прием детей | Прием петей: утренций фильтр | острена петей с усрониям н | ı | | бесела о сеголичинем | | | |
| прием детеи | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| | настроении реоснка, о том, что его интересует, приоощение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия» | | | | | | | |
| | Стихотворение недели А. у сачев «приветствия» Для прощания и встречи много есть различных слов: «Добрый день!» и «Добрый вечер!», «До свиданья!», «Будь здоров!», | | | | | | | |
| | «Я вас рада видеть очень», «Мы не | | | | | | | |
| | «Буду рад вас видеть снова»,«Не п | | | | | | | |
| | | | | | ра Vпражнение | | | |
| | | Игра-тренинг «ОПИШИ ДРУГА» Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего | | | | | | |
| | | | | | , egengy if finds ebecie | | | |
| | партнера.Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том,насколько ребенок был точен. Пальчиковая гимнастика «Мебель». | | | | | | | |
| | Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) | | | | | | | |
| | | Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) | | | | | | |
| | В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого) | | | | | | | |
| | А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, | | | | | | | |
| | Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, | | | | | | | |
| | На кровати мы лежали. А потом мы с котом | | | | | | | |
| | Посидели за столом, (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) | | | | | | | |
| | Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. | | | | | | | |
| | Артикуляционная гимнастика <u>«Окошко» Цель:</u> развитие мышечной силы и подвижности губ. <u>Описание:</u> Зубы почти сомкнуты. Губы принимают | | | | | | | |
| | положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. | | | | | | | |
| | Рот прикрою я немножко,Губы сделаю «окошком».Зубки рядышком стоятИ в окошечко глядят. | | | | | | | |
| | «Язык здоровается с подбородком» Цель: отрабатывание движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. | | | | | | | |
| | Способствование растяжке подъяз | Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком | | | | | | |
| | дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз. | | | | | | | |
| | Просыпается язык –Долго спать с | | | | | | | |
| | | | ки на затылке; спокойно вдохнуть | (пауза 3 с), наклониться впе | еред – выдох, | | | |
| | возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. | | | | | | | |
| | | «Трубач.»Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз. | | | | | | |
| | Психогимнастика Этюд «Любящ | | | | | | | |
| | своего любимого сыночка. Сначал | | | | - | | | |
| | маму и сына и сам также тихонько | покачивается. Мама-медвед | цица передает медвежонка медведк | о. Теперь папа-медведь кача | ет малыша, а мама- | | | |

| | медведица смотрит на них ласково | , с любовью. Выразительные | е движения: сложить перед собой р | уки, охватывая пальцами л | окоть другой руки, | | |
|------------------|--|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|--|
| | методично покачиваясь под музык | | | | , 4 5 1 5 | | |
| | Релаксационные упаржнения Го | | | колка, держись! Ты смотри. | , не упади, там канавка | | |
| | впереди! Санки – бух! Кукла – ух! | | | | | | |
| | стряхивают снег, расслабляя кисти | | | 1 / | 1 | | |
| | | Трудовая деятельность Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль | | | | | |
| | с листочков. | 1 | | | | | |
| | В группе: выполнять поручения во | оспитателя по словесной инс | грукции.На занятиях: раскладыват | ь и убирать раздаточный ма | териал. | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по вопросам | здоровья, домашнего режим | иа дня, о воспитании, развитии и ег | о достижениях, консульта | ции одежда дете й по | | |
| родителями, | временам года. | - | • | • | | | |
| консультации | Беседа с родителями: | Индивидуальные | Оформление буклета- | Индивидуальные беседы | Индивидуальные | | |
| | Напомнить родителям о | консультации по | консультации для родителей | с родителями о | беседы с родителями | | |
| | соблюдении режима дня; вопросам семейного «ЗОЖ». формировании навыков о формировании | | | | | | |
| | правилами поведения и | воспитания. | | самообслуживания. | навыков личной | | |
| | пребывания ребенка в д/с. | | | | | | |
| Самостоятельная | | | | | | | |
| деятельность | Слушание и пение гимна | Беседа «Как люди | Беседа «Наша мебель». Какая | Беседа «Опасные игры». | Беседа «Жить без | | |
| детей (игры | Беседа «Мир вокруг нас». Цель: | используют дерево и | мебель есть у нас в группе? Из | Цель: обучение умению | ссоры лучше нам!» | | |
| малой | закрепление знаний о | пление знаний о кожу». Цель: знакомство какого материала сделана? Для соблюдать правила Цель: Формирование | | | | | |
| подвижности, | назначении предметов, о | детей со свойствами | чего нужна эта мебель? Как | безопасного поведения | опыта социального | | |
| настольные | названии материалов, из | кожи и дерева. | нужно беречь мебель? | дома; предложить | взаимодействия - | | |
| игры, | которых они сделаны; | «Зачем говорят, | Цель: формирование | рассмотреть | умение находить | | |
| изодеятельность, | расширение представлений об | здравствуй». Ввести в | представлений детей о мебели, | последствия весёлой | выход из | | |
| рассматривание | истории создания предметов | речевой обиход | ее предназначении и материала, | игры, обсудить, какие | конфликтных | | |
| книг и др.) | человеком, о функциях | вежливые формы | из которого она сделана, | опасные ситуации могут | ситуаций; | | |
| | предметов; воспитание | приветствия. | развитие познавательного | возникнуть, | Развитие умения | | |
| | уважительного отношения к | Д/И «Какой, | интереса, речи детей. | формирование | высказываться и | | |
| | людям труда, бережное | какая? (чашка, тарелка, | Д/И «Скажи одним словом» | осознанного отношения | слушать | | |
| | отношение ко всему, что их | ложка и т. п.)» Цель: | Цель: обучение умению детей | к своему здоровью и | высказывания | | |
| | окружает. | закрепление знаний | определять и называть | безопасности. | собеседника; | | |
| | Работа с календарем природы. | детей о столовых | обобщенное слово, активизация | Д/И «Природа и | поддержание | | |
| | - предложить рассмотреть | приборах, из чего они | словаря по теме. | человек» | инициативности и | | |
| | календарь: обогащение | сделаны. | Игра малой подвижности | Цель: закрепление и | самостоятельности | | |
| | представлений о характерных | Игра малой | «Медведь» | систематизация знаний | ребёнка в речевом | | |
| | признаках зимы. Отметить, что | подвижности | Цель: Упражнение детей в | детей о том, что создано | общении со | | |
| | световой день | «Солнечные | координации и ориентировке в | человеком и что дает | взрослыми и | | |
| | увеличивается.Способствование | зайчики». Чтение | пространстве при выполнении | человеку природа. | сверстниками; | | |
| | развитию связной речи детей. | стихотворения | разных заданий. Развитие | Игра малой | Д/И «Четвертый | | |
| | Игра малой подвижности «У | А.Бродского «Солнечный | слухового внимания через игру. | подвижности | лишний». | | |
| | кого мяч?» | зайчик» | | "Воздушный шар" | Цель: развитие | | |

| | <u>Цель</u> : Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. | Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры. | | Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи. | логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Летает-не летает» Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | - | | | 1 13 |
| Утренняя | Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| гимнастика Завтрак | Упр «Едим правильно» обучение у | | | | |
| | умению благодарить. Упр «Вымыл Выполнение гиигиенических прои Работа дежурных (раскладыванис Гигиенические процедуры (прав полотенце, использование художе Прием пищи (занять свое место, и благодарить) | едур перед завтраком (культ е столовых приборов, салфет ильное мытье рук, знать мес ственного слова, например, о правильная посадка, умение | урно-гигиенические навыки, само- ок) то своего полотенца, умение прави «Водичка, водичка умой мое личик правильно держать столлвые приб | обслуживаание, трудовая до пробелуживаание, трудовая до пробедения вешат ко») оры, аккуратно принимать и | еятельность) гь пищу, не разговаривать, |
| Подготовка к | Дети собираются вместе для того, | чтобы подулиться впечатле | ниями, узнать новости, обсудить с | овместные планы, проблеми | ы, выбрать вид |
| организованной | деятельности по интересу, договор | | и помогают педагогу в организации | и среды (совместная деятель | ьность, дежурство) |
| деятельности (ОД) | Зрительная гимнастика «Веселы Веселый мяч помчался вскачь. (Ден Покатился под ворота, (Смотрят в Там попал под колесо. Лопнул, хло Музыкальная игра «Мы пойдем се | ти смотрят вдаль.)Покатил вниз.)Добежал до поворота.(1 опнул – вот и все.(Закрываю) | Выполняют круговые движения гла п глаза.) | | иль.) |
| Организованная деятельность | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостояте оборуджованием и спортивными г Последовательное одевание (в зав | ринадлежностями. | - | - | ивно-игровым |

| | самообслуждивания, развитие к | оупной и мелкой моторики |) | | |
|----------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Прогулка | | Наблюдение за | Наблюдение за сосной | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | Наблюдение за деревьями в | транспортом, который | Цель: формировать | солнышком | ветром |
| | инее. | проезжает по дороге. | представление о сосне, ее | Цель: формировать | Цель: |
| | Цель: формировать | Цель: учить детей | красоте. | понятия о солнце, | учить определять |
| | представление, что такое иней, о | называть, какой | Стих про сосну | светит, но не греет | направление |
| | красоте деревьев, когда они в | транспорт проехал. | Ее всегда в лесу найдешь — | Обратить внимание | ветра |
| | инее. | Наблюдать за | Пойдешь гулять и встретишь. | детей на небо. Какое | Посмотреть на |
| | Предложить детям рассмотреть | проезжающим | Стоит колючая, как еж, зимою в | яркое солнышко, но оно | верхушки деревьев. В |
| | деревья какие они красивые. | транспортом, назвать. | платье летнем. | не греет. Объяснить | какую сторону они |
| | Объяснить детям, что такое | Прочитать | Воспитатель спрашивает, что | детям, почему оно не | наклоняются? Откуда |
| | иней, замершие капельки | стихотворение | красивого дети находят в сосне. | греет, потому что зимой | дует ветер? Поднять |
| | воды. Обратить внимание на | «Грузовик» | Предлагает вспомнить, когда | солнышко низко над | флажки над головой и |
| | ветки деревьев, они все в снегу. | Нет, напрасно мы | сосна приходит к детям в гости, | землей, а летом высоко. | посмотреть, в какую |
| | Прочитать стихотворение | решили прокатить кота в | на Новый год. | Предложить детям | сторону развевается |
| | «Иней» | машине. Кот кататься | Трудовая деятельность | нарисовать на снегу | полотнище у |
| | Если небо хмурое, если дождик | не привык, опрокинул | Сгребание снега лопатой, | палочками солнышко. | флажков. |
| | льется, | грузовик. | расчистка дорожки. | Прочитать потешку: | Предложить детям |
| | Это время осенью зовется. | Напомнить детям, когда | Цель: учить действовать | Смотрит солнышко в | пробежать с флажком |
| | Трудовая деятельность | можно переходить | лопатками, сгребая снег в | окошко, смотрит в нашу | по направлению |
| | Лопатками собрать снег в кучку. | дорогу. | определенное место. | комнату. Мы похлопаем | ветра и против него. |
| | Цели: Приучать к трудовым | Объяснить, что такое | Подвижные игры | в ладоши очень рады | Трудовая |
| | поручениям, | пешеходный переход. | «Бегите ко мне», «Сбей | солнышку. | деятельность |
| | оказывать помощь | Трудовая деятельность | снежком цель». | Трудовая деятельность | Сгребание снега с |
| | взрослым; дворнику. | Сгребание снега в | Цели: учить кидать снежок в | Сгребание снега для | дорожек. |
| | | определенное место. | цель, выполнять задание | снежных построек. | Цели: |
| | Подвижные игры: | Цель: приучать | воспитателя; | Цель: побуждать к | приучать соблюдать |
| | «Забей гол», «Сбей снежком | соблюдать чистоту и | бегать, сохраняя заданное | самостоятельному | чистоту и порядок на |
| | цель». | порядок на участке | направление, не наталкиваясь | выполнению | участке детского |
| | Цель: учить действовать и | детского сада. | друг на друга | элементарных | сада; |
| | ориентироваться по сигналу, | Подвижные игры | | поручений, оказывать | побуждать оказывать |
| | развивать ловкость. | «Воробышки и | Выносной материал | помощь взрослым. | взрослым помощь. |
| | Индивидуальная работа | автомобиль», | Лопатки, формочки для снега, | Подвижные игры: | Подвижные игры: |
| | Учить бегать в заданном | «Догонялки» | детские санки. | «Воробушки и | «Добеги до флажка», |
| | направлении. | Цель: - учить бегать не | | автомобиль» | «Найди свой домик» |
| | Развитие движений. | наталкиваясь друг на | | «Догонялки» | Цель: развивать |
| | Выносной материал. | друга, | | Цели: учить бегать не | ловкость, быстроту |
| | Деревянные лопатки, клюшки | ориентироваться на | | наталкиваясь друг на | движений, внимание. |
| | детские. | площадке, слушать | | друга, | Выносной материал |
| | | сигнал воспитателя. | | ориентироваться на | Флажки, санки, |

| | | Выносной материал | | площадке, слушать | деревянные лопатки. | | |
|-----------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | Деревянные лопатки, | | сигнал воспитателя. | , , 1 | | |
| | | руль, санки, детские | | Выносной материал: | | | |
| | | клюшки. | | Лопатки, палочки- | | | |
| | | | | карандаши, руль, | | | |
| | | | | детские санки. | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одех | кды детей, разучивание стих | ов, песен, разгадывание загадок, сн | короговорки, считалочки и | др. (художественная, | | |
| прогулки | самостоятельная игровая деятел | | | | | | |
| | Самообслуживание в процессе од | | | | | | |
| | Воспитание опрятности, бережного | о отношения к вещам, самос | тоятельности; соблюдению элемен | тарных правил поведения в | з раздевалке (не | | |
| | шуметь, не бегать, не стучать гром | ко дверцами шкафов, не сор | ить, помогать товарищам, не меша | ть другим). | | | |
| | Последовательное раздевание, скл | адывание одежды в шкафчин | ки, мытье рук | | | | |
| Обед | Практическое упражнение: «Мо | ем, моем, мылом, мылом – н | аши рученьки чисты!».закрепление | е знаний детей, о том, что п | еред едой нужно мыть | | |
| | руки с мылом. Совершенствование | е навыка аккуратной еды: пи | щу брать понемногу, хорошо перех | жёвывать; формирование ум | мения правильно | | |
| | пользоваться ложкой и вилкой. | | | | _ | | |
| | Выполнение гигиенических проце, | дур перед завтраком (культу | рно-гигиенические навыки, самооб | бслуживаание, трудовая дея | тельность) | | |
| | Работа дежурных (раскладывание | | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (прав | ильное мытье рук, знать мес | го своего полотенца, умение прави | льно вытирать рукии вешат | ГЬ | | |
| | полотенце,использование художес | олотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, г | | | | пищу, не разговаривать, | | |
| | благодарить) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстанов | ки для спокойного сна детей | й (слушание спокойной музыки). | Чтение книг, журналов (ху | дожественая | | |
| | деятельность) | | | | | | |
| Постепенный | Оздоровительные процедуры посл | е дневного сна (физические | упражнения, контрастные воздушн | ње ванны, водное закалива | ние, ходьба по | | |
| подьем, | ортопедической дорожке с целью і | профилактики плоскостопия |) (физическая активность) | | | | |
| оздоровительные | Гимнастика пробуждения № | | | | | | |
| процедуры | дыхательная гимнастика | | | | | | |
| | ходьба по ортопедичесим дорожка | ам с целью профилактики пл | оскостопия | | | | |
| | закрепление знаний и выполнение | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических проце, | | | ообслуживаание, трудовая , | деятельность) | | |
| | Привлечение внимания детей к еде | е, приобщение к культурном | у питанию (развитие речи) | | | | |
| Вариативный | | | | | | | |
| компонент | | | <u></u> | | | | |
| Самостоятельная | С/Р игра «Моряки». | Театральная деят-ть | С/Р игра «Моряки». | Театральная деят-ть | С/Р игра «Моряки». | | |
| деятельность | Предложить детям сюжет | Драматизация отрывка из | Предложить детям сюжет | Потешка «Идёт лисичка | Предложить сюжет | | |
| | «Медицинский осмотр перед | сказки Ш. Перро | «Путешествие в жаркие | по мосту» | «Кок готовит обед». | | |
| | отправлением в плавание». Цель: | «Красная шапочка» | страны». Цель: обучение | Цель: воспитание | Цель: обучение | | |
| | формирование игровых | Цель: развитие у детей | умению обустраивать место для | умения слушать, | умению детей | | |
| | умений. Упражнение в умении | артистических | игры, подбирать атрибуты, | заучивать наизусть | действовать | | |
| | распределять роли, понимать | способностей, создание | реализовывать игровой | потешки, осмысливая | соответственно | | |

воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Дид.игра «Что сначала, что потом»

Цель: формирование умения выделять последовательность событий.

Чтение и рассказывание Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?

Игра-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)

психологического комфорта

Дид.игра Д\и « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транспорта, и кто работает на транспорте.

Познавательноисследовательская деятельность «Тонет плавает».

Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.

Загадки о спорте, подв.играх (см.персп.план по ЗОЖ)

замысел,формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. Дид.игра Д/и «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных

состояний. Чтение и рассказывание С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говориться в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?

услышенное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто? Дид.игра«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам».

Игровая деятельность легоконструированию «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей Дид.игра «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)

выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма.

Дид.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть элементы символов и умении рассказывать о них.

Чтение и рассказывание Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой

сказке? Как можно было по-другому

| | | | | | назвать эту сказку? | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| Индивидуальная | «Что неправильно» закрепление | _«Играем с куклами» | _«Угадай по описанию» | «Вырежи по трафарету» | • | | |
| работа с детьми | навыков личной гигиены. | обучениевоспроизведеню различных интонациихй, меняя силу голоса; | закрепление названий комнатных растений | обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | обучение различать и называть устройство и | | |
| | | | | | внутреннее убранство казахской юрты, | | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым боруджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки амообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна, за | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна за работой | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна | | |
| 1 3 | деревьями в инее. | проезжающим | дворника. | солнышком | за ветром. | | |
| | _ | транспортом. | | | | | |
| Возвращение с | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, | | | | | |
| прогулки | самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | |
| Самостоятельная | | | цвигательная, познавательная, т | гворческая, исследовател | ьская, | | |
| деятельность детей | экспериментальная, трудовая, самостоятельная) | | | | | | |
| | Игр. упр . «Выложи из | Мультзал: мультфильм «Игры | | Рассматриваем | Творческая | | |
| | палочек» | с огнем» (серия «Смешарики» | | макет | мастерская: | | |
| | Цель: Упражнение в | «Азбука | Чтение потешки «Наш | дороги. Формирование | рисование манкой | | |
| | составлении рисунка из | безопасности»).Формировани | | у детей навыков | «Деревья в | | |
| | счетных палочек по образцу. | у детей представлений об | Цель: знакомство детей с | безопасного | снегу». Формирование | | |
| | Художественная деят-ть Рассматривание альбома | опасных для человека ситуациях, обучение умению | потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание | поведения на дороге, наглядно | умений детей насыпать манку на | | |
| | «Казахская национальная | избегать подобных ситуаций. | любови к фольклору. | продемонстрировать | контурный рисунок, | | |
| | одежда» | Музыкальная деят-ть | Вопросы: Понравилась вам | суть основных правил | смазанный клеем. | | |
| | Цель: Расширение представ- | Разучивание песен ко дню 8 | потешка? Кто козёл? Куда | перехода через улицу. | стремление выполнять | | |
| | ление о национальной одежде, | Марта, развитие памяти, | ходил? Что месил? Что | Закрепление знаний | работу аккуратно, | | |
| | закрепление названий | воспитание желания создавати | * * | сигналов светофора. | развитие фантазии, | | |
| | элементов каз.нац.орнамента, | праздник для близких людей. | сказывал? | Двигательная деят- | мелкой моторики рук. | | |
| | знать о профессии дизайнера. | - | Словарная работа: сказывал, | ть Игра малой подв-ти | Работа на | | |
| | | | небывальщина, | «Пешеходы- | коврографе. | | |
| | | | неслыхальщина. | автомобили» | Закрепление понятий | | |
| | | | Д/и «Какой игрушки не | закрепление | «право-лево-вверху- | | |

| | | | стало». | элементарных ПДД | внизу» | |
|------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------|--|
| | | | Цель: Запоминание ряда, | | | |
| | | | состоящего из 3-4 игрушек. | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | |
| | Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих | | | | | |
| | птицах и ответственное, бережно | ре отношения к ним. Активизация | познавательного интереса дете | й к природе родного края | и способствование | |
| | повышению уровня экологической культуры. | | | | | |
| i | Памятка для родителей «Как нау | чить ребенка правильно произнос | ить слова на английском языкех | учитель англ.яз) | | |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 13.02 | Вторник 14.02 | | Среда | | Четверг | Пятница | |
|------------------------|---|--|---|---|------------|------------------------------------|--------------------------|--|
| F | | | | 15.02 | | 16.02 | 17.02 | |
| Прием детей | | | | им настроение. Создание бла | | | | |
| | настроении ребенка, о то деятельность). | настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | |
| | | | | вование умения самостоятел | | | | |
| | рыхлить землю. Воспитани | не чувства ответстве | | Формирование навыков собли | юдения пра | авил безопасности и | личной гигиены. | |
| | Стихотворение недели: | | | ренинг: «Улыбка» | | Пальчиковая гим | інастика: | |
| | Стоит моя машина на пято | * | | а начинается с улыбки. Встав | | «Кораблик» | | |
| | Стоит моя машина в отдел: | <u> </u> | | озьмитесь за руки, прогоните | | Вот плывет корабл | | |
| | Она с прицепом влезла под | ц дедушкино | | ре настроение, подарите друг | другу | | », покачиваются) | |
| | кресло! | | | добрую улыбку. | | Он плывет ко мне | • • | |
| | | | | уляционная гимнастика: | | 12 0 | они сомкнуть углом, | |
| | | | | иествие язычка». выработка полноценных двих | | имитируя нос кор | , | |
| | | | | выраоотка полноценных двил пенных положений органов | кении и | Крепко я держу ш («держать штур | | |
| | | | - | пенных положении органов пяционного аппарата, умение | | Я ведь главный ка | | |
| | | | | нять простые движения в сло | | (четыре хлопка в | | |
| | | | | димые для правильного прои | | (temoipe satorina o | | |
| | | | звуков. | 1 | | | | |
| | (На столе иллюстрации | Для чего человеку | нужен | На чём люди ездят? | Что такое | е транспорт? | Для чего нужны | |
| | разного вида транспорта) | транспорт? | | Как, одним словом | | от - это хорошо | автобусы, троллейбусы? | |
| | Что изображено на | Как называется | | называют эти машины? | или плох | о? Почему | (общественный | |
| | картинках? | транспорт, которы | | (показываю предметные | хорошо, | | транспорт, на котором | |
| | Расскажите о той | перевозит людей? | | картинки с изображением | транспор | | ездит сразу много людей) | |
| | картинке, которой вы | Какой вы знаете | | транспорта и предметов, | | ого в том, что есть | На каком транспорте вы | |
| | лучше всего знаете. | пассажирский тра | нспорт? | не относящихся к | транспор | | приезжаете в детский | |
| | (спрашиваю 2-3 детей) | Как называется | U | транспорту, но чем-то | | авила нужно знать, | сад? | |
| | Как одним словом можно | транспорт, которы | И | похожих на него: | | навредить себе на | Удобно ли ездить в | |
| | назвать всё, что вы | | еревозит грузы? подъёмный кран, дороге, где ходит | | | | общественном | |
| | видите на картинках? | Какой вы знаете гр | рузовои | комбайн, асфальтовый | транспор | | транспорте пассажирам? | |
| | (транспорт) Чем отличается | транспорт? | OME HE | каток, трактор) | , | аю иллюстрации | Какие нужно вести себя в | |
| | чем отличается | Вспомните трансп | юрт, на | Найдите среди предметов | Гулиц горо | ода со знаками | транспорте, чтобы не | |

| | транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта) | котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза. | те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал такие машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь. | дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу? | мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор) Для чего нужен светофор? Что означает для пешеходов каждый свет светофора? | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Беседа с родителями, | Беседы с родителями по во | опросам здоровья, домашнег | о режима дня, о воспитании, | развитии и его достижениях, | консультации одежда дете | |
| консультации | й по временам года. | | _ | | - | |
| | Беседа с родителями: | Индивидуальные | Оформление буклета- | Индивидуальные беседы с | Индивидуальные беседы | |
| | Напомнить родителям о | консультации по | консультации для | родителями о | с родителями о | |
| | соблюдении режима дня; | вопросам семейного | родителей «Вредные | формировании навыков | формировании навыков | |
| | правилами поведения и | воспитания. | привычки». | самообслуживания. | личной гигиены. | |
| | пребывания ребенка в | | | | | |
| C | д/с. | | | | | |
| Самостоятельная | «Летает - не летает» | | | | | |
| деятельность детей | | | закрепление навыка построе | ения в круг. ле и неодушевленные предметь | , worden to Hornolog II to | |
| (игры малой подвижности, | | | | ле и неодушевленные предметь ль говорит: Птица летает, стул | | |
| настольные игры, | | руки вверх, если назван лета | | ль говорит. Птица летает, стул | летает, самолет летает" и | |
| изодеятельность, | Д/игра: «Найди | Д/игра: «Скажи | Д/игра: «Загадки и | Д/игра: «Продолжи | Д/игра: «Что не так?» | |
| рассматривание книг и | лишнее» | наоборот» | отгадки» | предложение» | Цель: формирование | |
| др.) | Цель: упражнение детей | Цель: формирование | Цель: упражнение в | Цель: формирование | умения оценивать | |
| | в установлении | умения подбирать | описании известных | умений заканчивать | ситуации на картинках с | |
| | смысловых связей между | антонимы. | видов техники, называя | предложения, ориентируясь | точки зрения | |
| | предметами, в | | такие характерные | на смысл первой части: | безопасности на дороге. | |
| | классификации. | | особенности, чтобы все | колёса нужны машине | _ | |
| | | | дети могли догадаться, о | чтобы; мы приехали на | | |
| | | | чём идёт | вокзал потому что | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражи дыхательные упражения | нений (двигательная актив | ность, игровая деятельнос | ть). Построение, ходьба, бег, об | ощеразвивающие и | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенически | их процедур перед завтраком | и (культурно-гигиенические | навыки, самообслуживаание, тр | оудовая деятельность) | |
| | | | | ім ртом, пережевывать пищу ті | цательно, бесшумно. | |
| | | цывание столовых приборов, | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать | | | | | |

| | | | Dominion Dominion | | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | ример, «Водичка, водичка ум | | | | | |
| | | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не | | | | | | |
| П | разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид | | | | | | | |
| организованной | деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | |
| деятельности (ОД) | | | | | | | | |
| Организованная | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура | | | |
| деятельность | Физи теский культура | | Tish reckus kysibiypu | Wiysbika (no iblaify mys.pyk) | Казахский язык (по | | | |
| деятельность | | | | | плану учителя каз.яз) | | | |
| Подготовка к прогулке | Созлавать условия для само | стоятельной лвигательной а | і активности летей. бесела с ле | і стьми оправильном использова: | | | | |
| | оборуджованием и спортив | | | | F | | | |
| | | | х условий), наблюление за п | равильным одеванием (развит | ие речи, навыки | | | |
| | | итие крупной и мелкой мо | | ризини одошниом (ризии) | pc, | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами | | Наблюдение за снегом | Наблюдение за работой | Наблюдение за | | | |
| 1 0 | Цель: расширять | изменениями в природе | Цель: | дворника | облаками | | | |
| | представление о птицах; | Цель: | познакомить с | Цель: | Цель: формировать | | | |
| | формировать знания о | наблюдение за | природным явлением — | воспитывать уважение к | понятия об облаках и | | | |
| | том, какие птицы чаще | деревьями, ветки очень | снегом; понаблюдать за | труду людей; | тучах. Наблюдение на | | | |
| | всего прилетают | ломкие их нельзя ломать, | снежинками, поймать ее | учить приходить на помощь | что похожи облака. | | | |
| | к кормушке, чем их надо | за птицами, им холодно, | на варежку и | окружающим. | Трудовая деятельность | | | |
| | подкармливать; | голодно, надо | рассмотреть. | Трудовая деятельность | Сгребание снега для | | | |
| | воспитывать доброе | подкармливать | Трудовая деятельность | Сгребание снега лопатой, | снежных построек. | | | |
| | отношение к пернатым. | Трудовая деятельность | Утепление корней | расчистка дорожки. | Цель: побуждать к | | | |
| | Сравнить воробья и | Приготовление корма для | растений вместе с | Цель: учить действовать | самостоятельному | | | |
| | синичку. | птиц вместе с | воспитателем, огрести | лопатками, сгребая снег в | выполнению | | | |
| | Трудовая деятельность | воспитателем, кормление. | кусты снегом. Объяснить | определенное место. | элементарных | | | |
| | Приготовление корма для | Цель: воспитывать | детям, почему это нужно | Подвижные игры | поручений, оказывать | | | |
| | птиц вместе с | желание участвовать в | для кустов и деревьев. | «Мы — шоферы», «Зайка | помощь взрослым. | | | |
| | воспитателем. | уходе за птицами, | Цели: воспитывать | беленький сидит» | Подвижные игры: | | | |
| | Цели:- воспитывать | кормить их. | желание трудиться, | Цель: учить | «Бездомный заяц», | | | |
| | желание участвовать в | Подвижные игры: | чтобы принести пользу | ориентироваться в | «Прокати куклу» | | | |
| | уходе за птицами; | «Воробышки и | растениям | пространстве. | Цели: упражнять в | | | |
| | приучать детей с | автомобиль», | Подвижные игры | согласовывать свои | умении бегать, не | | | |
| | помощью взрослых | «Паровозик» | «Карусель», «Догонялки» | действия с действиями | наталкиваясь друг на | | | |
| | кормить птиц. | Цели: развивать | Цели: учить бегать | товарищей; | друга;быстро менять | | | |
| | Подвижные игры | быстроту и ловкость | легко, не наталкиваясь | Выносной материал: | направление движения; | | | |
| | «Раз, два, три — беги!», | бегать, не задевая друг | друг на друга; двигаться | Рули, ушки для зайчиков, | воспитывать ловкость | | | |
| | «Самолеты» | друга, находить свое | в соответствии с текстом, | деревянные лопатки, санки. | Выносной материал: | | | |
| | Цели:- упражнять в | место. | быстро менять | | Куклы, одетые по погоде, | | | |

| | умении действовать по | Выносной материал | направление движения. | | санки, деревянные |
|---------------------|----------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | сигналу; | Руль, обручи, корм для | Выносной материал: | | лопатки. |
| | развивать быстроту бега, | птиц, санки, деревянные | Деревянные лопатки, | | |
| | слаженность | лопатки. | санки, большой обруч. | | |
| | коллективных действий, | | | | |
| | развивать ловкость. | | | | |
| | Выносной материал: | | | | |
| | Корм для птиц, | | | | |
| | формочки для снега, | | | | |
| | санки, деревянные | | | | |
| | лопатки. | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздеван | ние одежды детей, разучиван | ие стихов, песен, разгадыван | ние загадок, скороговорки, счи | галочки и др. |
| прогулки | (художественная, самосто | ятельная игровая деятелы | ность) | | |
| Обед | | | | авыки, самообслуживаание, тр | удовая деятельность) |
| | Работа дежурных (расклад | цывание столовых приборов, | салфеток) | | |
| | | | | умение правильно вытирать ру | кии вешать |
| | | художественного слова, напр | | | |
| | | | мение правильно держать с | голлвые приборы, аккуратно пр | ринимать пищу, не |
| | разговаривать, благодарить | .) | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной об | бстановки для спокойного с | на детей (<mark>слушание спокой</mark> | ной музыки). Чтение книг, жуј | рналов (художественая |
| | деятельность) | | | | |
| | Закрепление умения аккура | атно складывать одежду пере | ед сном, выворачивать рукав | а рубашки или платья, расправ | лять одежду, аккуратно |
| | ставить обувь. | | | | |
| | «Сказка-терапия» | | | | |
| | Цель: создание эмоционал | ьной атмосферы, подготовка | детей к полноценному отды | xy. | |
| Постепенный подьем, | Оздоровительные процедур | вы после дневного сна (физи | ческие упражнения, контрас | тные воздушные ванны, водно | е закаливание, ходьба по |
| оздоровительные | | целью профилактики плоско | стопия) (физическая актив | вность) | |
| процедуры | Комплекс № | | | | |
| | Цель: поднятие настроения | я и мышечного тонуса детей | с помощью контрастных воз | здушных ванн и физических уп | ражнений. Сохранить и |
| | укрепить здоровье детей. | | | | |
| Полдник | | | | навыки, самообслуживаание, | трудовая деятельность) |
| | Привлечение внимания дет | ей к еде, приобщение к куль | турному питанию (развити с | е речи) | |
| Вариативный | | | | | |
| компонент | | | T | | |
| Самостоятельная | С.Р/игра: «Путешествие | С.Р/игра: «Мы | С.Р/игра: «Пароход», | С.Р/игра: «Автобус» (РЖ) | С.Р/игра: «На дорогах |
| деятельность | на автобусе» | переходим улицу» | «Моряки» | Цель: закрепление знаний | города» |
| | Цель: развитие | Цель: развитие интереса | Цель: обучение детей | о труде водителя и | Цель: закрепление |
| | социального поведения, | в игре, закрепление | взаимодействовать в | кондуктора, повторение | знаний детей о правилах |
| | навыков правильного | правил поведения на | игре, договариваться, | правил поведения в | дорожного движения, |
| | общения в транспорте. | тротуаре, на проезжей | развитие диалогической | автобусе. Развитие | ознакомление с новой |

| | T | 1 | T , | | T | |
|-----------------------|--|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|
| | Д/игра: «Что опасно | части, воспитание | речи, фантазии, | интереса к игре. | ролью – регулировщик, | |
| | найди» | чувства уважения к | воображения, | Формирование | воспитание выдержки, | |
| | Цель: закрепление | окружающим – | ориентировки в | положительных | терпения, внимания на | |
| | представлений об | пешеходам, водителям. | пространстве, игрового | взаимоотношений между | дороге. | |
| | источниках опасности в | Д/игра: «Четвёртый | навыка. Воспитание | детьми. Воспитание у детей | Д/игра: «Машины» | |
| | доме, развитие | лишний» | культуры поведения, | уважения к труду взрослых. | Цель: формирование | |
| | сообразительности, | Цель: закрепление | взаимовыручки, | Д/игра: «Подумай – | умения складывать | |
| | внимания | умения детей выделять | доброжелательного | отгадай» | изображение машины из | |
| | | общий признак в словах, | отношение друг к другу. | Цель: уточнение | деталей геометрического | |
| | | развивать способность к | Д/игра: «Угадай | представлений о | конструктора-мозаики, | |
| | | обобщению. | транспорт» | транспорте и правилах | комбинируя различные | |
| | | | Цель: закрепление | дорожного движения; | фигуры, изменяя их | |
| | | | представления детей о | активизация процессов | положение на плоскости | |
| | | | транспорте, умение по | мышления, внимания и | стола; развитие | |
| | | | описанию узнавать | речи детей; воспитание | логического мышления, | |
| | | | предметы; развивать | сообразительности и | умения составлять из | |
| | | | смекалку, быстроту | находчивости. | частей целое. | |
| | | | мышления и речевую | , , | · | |
| | | | активность. | | | |
| | | | | | | |
| Индивидуальная | Д/игра: «Назови одним | Упражнение: | Д/игра: «Найди пару» | Д/игра: «Закончи | П/игра: «Воробушки и | |
| работа с детьми | словом» | «Пожарная машина» | Цель: формирование | предложение» | автомобиль» | |
| 1 | Цель: формирование | Цель: формирование | умения раскладывать 2 | Цели: формирование | Цель: обучение умению | |
| | умений называть и | умений рисовать по | предмета разной | умения употреблять слова с | выполнять правила | |
| | различать 4-5 видов | образцу с учетом формы | величины (по длине, | обобщающим значением. | подвижных игр. | |
| | овощей и фруктов, | и пропорции. | высоте, ширине, | , , | | |
| | домашних и диких | 1 1 , | толщине). | | | |
| | животных, транспорта. | | | | | |
| | , | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для сам | остоятельной двигательной | активности детей, бесела с л | етьми оправильном использова | нии спортивно-игровым | |
| , , | оборуджованием и спортин | | (,) -00 | 1 | 1 1 23.5 | |
| | | | х условий), наблюдение за п | равильным одеванием (развит | ие речи, навыки | |
| | | витие крупной и мелкой мо | | 1 (Pusbu) | F 3 3 | |
| Прогулка | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна за | Наблюдение из окна за | |
| F 0- J 1 | птицами | изменениями в природе. | снегом | работой дворника | облаками. | |
| Возвращение с | , | | II. | ние загадок, скороговорки, счит | | |
| прогулки | | | | ппе загадок, скороговорки, счи | тыго или и др. | |
| прогулки | (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |

| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различн экспериментальная, труде | | ровая, двигательная, позна | вательная, творческая, исс | ледовательская, |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | МПИ: «Что МПИ: «Где, чья | | МПИ: «Едет, плавает, | Д/игра: «Дорожная | Самостоятельная |
| | изменилось?» | машина?» Цель: | летает» | азбука» | деятельность детей |
| | Цель: развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. НПИ: «Парные картинки» Цель: воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия. | закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. НПИ: «Домино» Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности. | Цель: упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ) Цель: систематизирование знаний о том, кто строит дома, о | Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь» Цель: обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт». | цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности. |
| | | | последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям | | |
| 17 | Г | | в строительстве. | <u> </u> | |
| Уход детей домой | | | лей по воспитанию и развити | но реоенка, давать советы. | |
| | | лей «Безопасность детей в | | | |
| | цель: формирование знани | и родителеи о правилах безо | пасного пребывания детей до | ома. | |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 20.02 | Вторник 21.02 | Среда 22.02 | Четверг 23.02 | Пятница 24.02 | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| Прием детей | | | | | для детей, беседа о сегодняшнем | | | | | |
| | настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | |
| | | Ŧ | Стихотворение неде | | | | | | | |
| | | | Все профессии важны! Все проф | | | | | | | |
| | | | же, если нет таланта, каждый де ожешь стать официантом или го | | | | | | | |
| | | | ожешь стать официантом или го и можешь печь ватрушки, или в | | | | | | | |
| | | | л можешь печь ватрушки, или в общем, можно всё на свете, если | | | | | | | |
| | | Β. | Психогимнастика «Наст | | | | | | | |
| | Вы знаете, что взросл | ые люди чаще всего где-то | | | сейчас попробуем изобразить. | | | | | |
| | Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого | | | | | | | | | |
| | дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных | | | | | | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть» | | | | | | | | | |
| | Профессии разные есть, Все сразу не перечесть: (ритмично сжимают – разжимают кулаки) | | | | | | | | | |
| | Доктор лечит людей, Учитель учит детей, (поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии) | | | | | | | | | |
| | Повар готовит обед, Пожарных смелее нет, | | | | | | | | | |
| | Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. <i>(сводят руки над головой – «крыша»)</i> | | | | | | | | | |
| | Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, (поочередно загибают пальцы на левой руке) | | | | | | | | | |
| | Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, | | | | | | | | | |
| | А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. (покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба) Артикуляционная гимнастика «Слоненок» Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. | | | | | | | | | |
| | | Артикуляционная гимнастика «Слоненок» доооток слоненок тянет, Он вот-вот оанан достанет. 1 уоки в труоочку сложи. И слоненку покажи. (Вытягиваем губы в спокойное положение. Даем ребенку | | | | | | | | |
| | | время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.) | | | | | | | | |
| | | | | | ем. (Предлагаем ребенку надуть | | | | | |
| | щеки при закрытом рте | и подержать в таком полох | жении 3—5 секунд, а потом выд | цохнуть, расслабиться, сглотну | гь слюну. Повторяем упражнение | | | | | |
| | | 3—4 pasa. | | | | | | | | |
| | | | Трудовые поручен | | | | | | | |
| | | Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | |
| | | | олке природы: протирать крупні | | | | | | | |
| | | | пе: самостоятельно убирать все | | | | | | | |
| | | На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место. | | | | | | | | |

| Беседа с родителями, | Беседы с родителями по временам года. | вопросам здоровья, дома | шнего режима дня, о воспитании, р | азвитии и его достижени | ях, консультации одежда дете й по |
|--|--|---|--|---|--|
| консультации | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета- консультации для родителей «Полезная и вредная пища». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная | | | | | |
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Слушание Гимна РК Д\И «Кто где работает?» Цель: формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Д/И «Кто что умеет дель: расширение представ-лений о том, какими знания-ми и умениями должны обла-дать люди разных профессий. | Д/и «Кто это может делает?» Цель: закрепление умения определять название про-фессии по названиям действий. Д/ и «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. | Д/и «Что делает?» Цель: расширение и уточне-ние представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Д/и «Что нужно для работы?» Цель: расширение и уточне-ние представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. | Загадывание загадок о профессиях. Цель: совершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики. М/П/И «Изобрази» Цель: обучению умению выпо-лнять движения, соответствую-щие работе людей той или иной профессии. И/У «Опасные профессии» Цель: расширение знаний о мире профессионального | Просмотр видеопрезен-тации «В мире профессий» Цель: систематизация зна-ний о различных професси-ях и значимости их в жизни человека. Д/и «Хлопните в ладоши, если это верно» Цель: обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека. |
| Утренняя | Vтренний комплекс упра | | ктивность, игровая деятельность | труда •) Построение хольба бе | г общеразвивающие и |
| гимнастика | дыхательные упражения | мпонин (дригатольная а | живысть, игрован дентельность | | г, оощеразвившощие и |
| Завтрак | Выполнение гиигиениче Работа дежурных (раскл Гигиенические процеду полотенце, использовани | падывание столовых прибуры (правильное мытье руве художественного слова об место, правильная поса | раком (культурно-гигиенические на оров, салфеток) ук, знать место своего полотенца, ук, например, «Водичка, водичка умодка, умение правильно держать сто | мение правильно вытират й мое личико») | ь рукии вешать |
| Подготовка к | <u> </u> | , | ься впечатлениями, узнать новости | обсудить совмести в пл | аны проблемы выбрать вил |

| организованной деятельности (ОД) | деятельности по интерес | у, договориться о правила | ах и т.д. Дети помогают педагогу в | организации среды (совмо | естная деятельность, дежурство) | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию | | | | | | | | |
| | Цель: Концентрация вни | Цель: Концентрация внимания перед занятиями. | | | | | | | |
| | Хороводная игра «Руче | ек» | | | | | | | |
| | Цель: обучению умению | двигаться в парах. | T | T | T | | | | |
| Организованная деятельность | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) | | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для са | мостоятельной двигатель | ьной активности детей, беседа с дет | ьми оправильном использ | , | | | | |
| прогулке | Последовательное одеван | ивными принадлежностя ние (в зависимости от пог звитие крупной и мелко | одных условий), наблюдение за пра | авильным одеванием (раз | витие речи, навыки | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за солнцем | Наблюдение за | Наблюдение за легковым | | | | |
| | птичкой на кормушке | снегом | Цель: формировать понятия что | сезонным явлением | транспортом | | | | |
| | Цель: расширять | Цель: знакомить с | зимой солнце только светит, но | — инеем, | Цель: закрепить понятие детей о | | | | |
| | представление детей о | природным явлением | не греет. | Цель: формировать | легковом транспорте | | | | |
| | том, какие птицы чаще | снегом, формировать | Трудовая деятельность | представление об инее | Трудовая деятельность | | | | |
| | всего прилетают | представление о | Сгребание снега для снежных | как об одном из | Сгребание снега для | | | | |
| | к кормушке, чем их | состоянии снега в | построек. | состояний воды. | строительства снежного домика | | | | |
| | надо подкармливать; | окружающей среде. Из | Цель: побуждать к | Трудовая | для куклы. | | | | |
| | воспитывать доброе | снега можно лепить | самостоятельному выполнению | деятельность: | Цель: побуждать оказывать | | | | |
| | отношение к пернатым. | снеговика, снежки для | элементарных поручений, | Сгребание снега в | помощь взрослым. | | | | |
| | Трудовая | игры, сделать горку | оказывать помощь взрослым. | определенное место. | Подвижная игра | | | | |
| | деятельность: | Трудовая | Подвижные игры | Цель: побуждать | «Пройди по дорожке», «Прокати | | | | |
| | Кормление птиц. | деятельность: | «Самолеты», «Зайка беленький | оказывать помощь | куклу на санках». | | | | |
| | Цель: побуждать к | Заливка ледяной горки | сидит» | взрослым. | Цель: развивать согласованность | | | | |
| | самостоятельному | вместе с | Цель: бегать, не задевая друг | Подвижные игры: | рук и ног при движении, чувство | | | | |
| | выполнению | воспитателем. | друга, увертываясь от ловящего; | «Волк и козлята», | равновесия, ловкость. | | | | |
| | элементарных | Цели: - учить | выполнять движения согласно | «Догонялки» | Выносной материал | | | | |
| | поручений. | аккуратно поливать из | игры, | Цели: упражнять в | Лопатки, формочки для игры со | | | | |
| | Подвижные игры: | лейки; | приучать к осторожности. | беге в нужном | снегом, кукла, одетая по погоде, | | | | |
| | «Воробышки и | воспитывать желание | Выносной материал | направлении до | санки | | | | |
| | автомобиль», | помогать взрослым в | Деревянные лопатки, детские | определенного места; | | | | | |
| | «Догони меня». | работе. | санки, маска зайца | учить соблюдать | | | | | |

| | II | TT | | | |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Цели: - учить быстро | Подвижные игры: | | правила игры; | |
| | действовать по | «Кто дальше бросит | | развивать ловкость, | |
| | сигналу, | снежок», «Паровозик» | | уверенность в себе; | |
| | ориентироваться в | Цель: двигаться в | | воспитывать смелость. | |
| | пространстве; | соответствии с | | Выносной материал: | |
| | развивать ловкость. | текстом, быстро | | Лопатки, формочки | |
| | Выносной материал: | менять направление, | | для игры со снегом, | |
| | Корм для птиц, руль, | развивать ловкость и | | санки, маска волка. | |
| | деревянные лопатки, | умение бросать в даль. | | | |
| | санки | Выносной материал: | | | |
| | | Снежки, деревянные | | | |
| | | лопатки, обручи, | | | |
| | | палочки для | | | |
| | | рисования на снегу. | | | |
| Возвращение с | | | цы в шкафчики, мытье рук. | | |
| прогулки | | им, Быстро раздеваемся. | | забываем Мы одежду пр | |
| | Мы уже совсем большие | | | гь и повесить, Аккуратно | |
| | Последовательное разден | вание одежды детей, разуч | чивание стихов, песен, разгадывани | е загадок, скороговорки, | считалочки и др. |
| | (художественная, самос | тоятельная игровая дея | тельность) | | |
| Обед | Закрепление навыков де | тей правильно пользоват | ься столовыми приборами. | | |
| | Аккуратно кушать, собли | одая чистоту и тишину. | | | |
| | « За едой – не сори, Нас- | рил, так убери. Скатерть | , платье не марай, Рот салфеткой в | ытирай.» | |
| | Приучение детей сохран | ать правильную осанку, у | мение сервировать стол. вытирай.» | | |
| | Приучение детей сохран | ать правильную осанку, у | мение сервировать стол. | | |
| | Выполнение гигиеническ | ких процедур перед завтра | аком (культурно-гигиенические нав | ыки, самообслуживаание | , трудовая деятельность) |
| | Работа дежурных (раскл | падывание столовых приб | оров, салфеток) | | |
| | Гигиенические процеду | ры (правильное мытье ру | ук, знать место своего полотенца, ум | иение правильно вытират | ь рукии вешать |
| | полотенце,использовани | е художественного слова | , например, «Водичка, водичка умо | й мое личико») | |
| | Прием пищи (занять сво | е место, правильная поса | дка, умение правильно держать сто | ллвые приборы, аккуратн | о принимать пищу, не |
| | разговаривать, благодари | | | | |
| Дневной сон | Цель: Создание благопри | иятной обстановки для зд | орового, спокойного сна детей. | | |
| | Раз, два, три, четыре | | ги будут спать. Раз, два, три! Ни | | оываются глаза. |
| | Раз, два, три, четыре | ! Стало ти | ше в мире. Раз, два! На под | ушке голова И Р | аз! Сладкие сны для нас |
| | Создание благоприятной | обстановки для спокойн | ого сна детей (слушание спокойно | й музыки). Чтение книг, | журналов (художественая |
| | деятельность) | | | | |
| Постепенный | | | Гимнастика пробуждения «Уі | олек» | |
| подьем, | | | , поднять прямые ноги вверх, и.п. | | |
| оздоровительные | 2. «Бревнышко». И | .п.: лежа на спине, руки в | вверху, перекат со спины на живот, | перекат с живота на спин | y. |
| процедуры | 3. «Лодочка». И.п. | лежа на животе, руки под | ц подбородком, прогнуться, руки к г | ілечам — вдох, и.п выд | ox. |
| · | 4 «Шпагбаум» И | т : пежа на животе пуки в | здоль туловища, поднять правую но | гу и п полнять певую на | огу и п |

| | 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.6. Ходьба на месте. | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | сторону, голову 2. «Свеча». И.п.: о. большие пальцы 3. «Снежинки». И. ладошки, произн | сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу» («задуем свечу»). | | | | | | |
| Полдник | Оздоровительные процед ортопедической дорожко Выполнение гигиенической дорожно выполнение гигиенической дорожного выполнение гигиенической дорожного выполнение гигиенического выполнение гигиенического выполнение вызычными выполнение выстителие выполнение выстителие выполнение выполнение выстителие выполнение выполнение выстите | дуры после дневного сна (е с целью профилактики п ких процедур перед завтра | физические упражнения, контрасти лоскостопия) (физическая активнаком (культурно-гигиенические на метра в метр | ные воздушные ванны, во юсть) навыки, самообслуживаан | дное закаливание, ходьба по | | | |
| Вариативный компонент | | • | культурному питанию (развитие ј | , | | | | |
| Самостоятельная | | | | | | | | |
| деятельность | культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. И/упр «Кто есть кто» Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге. | общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. И/упр «Кто есть кто» Цель: формирование умения детей образ с различными профессиями на основании знаний добрые намерения. Общественных местах, уметь пользоваться телефоном. Расширение представ-лений детей о ОБЖ. (проект) И/упр «Кто есть кто» Цель: объяснение ребёнку, что приятная профессиях, развитие речи, от профессиями на основании знаний добрые намерения. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | (худ. литература) Игра «Расскажи» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых | (аппликация) Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими | (озн. с окружающим) Игра: «Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда | (конструирование) Игра: «Строители» Цель: Формирование навы-ков называть строительные детали, используя их с уче- том конструктивных | (физ.культура) П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий | | | |

| | произведений. | | | | свойств | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------|---|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке | оборуджованием и спорти Последовательное одеван | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна за птичками на кормушке | | | юдение из окна за ышком | Наблюдение из окна за инеем на деревьях | Наблюдение из окна за машинами. | | |
| Возвращение с прогулки | (художественная, самост | оятельная игровая деят | ельн | | | - | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различ экспериментальная, тру | | | оовая, двигательная, познав | ательная, творческая, и | сследовательская, | | |
| | Д/и «Сложенные платочки» Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений. Загадки о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаув в быту(проект) | Д/и «Отгадай предмет названиям его частей Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Игра «Собери квадра Цель: развитие мышле упражненеие в составлении фигуры из частей. | i» т» ния, | Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов» Цель: развитие умений ориен-тироваться в пространстве | Д/и « Профессии» Цель: закрепление знаний о профессиях. Игры с крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения. | И/У «Оживи предмет » (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не выходить за контур предмета. Трудовая деятельность в уголке природы- формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли) | | |
| Уход детей домой | | Фотовыставка «Профессии родителей» Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): Балапан

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 27.02 | Вторник 28.02 | | Среда 01.03 | | Четверг 02.03 | Пятница 03.03 |
|------------------------|-------------------------|--------------------|--|--|----------------------|--|-----------------------|
| Прием детей | | | | им настроение. Создание бла риобщение к выражению л | | | |
| | Стихотворение недели | | Психог | тимнастика | | Пальчиковая гим | т |
| | • | | На дне | (Н.Нищева) | | | |
| | Слышен шорох в камышах | | Улитки | ползут, свои домики везут. | | «Рыбка» (М.Клон | кова) |
| | От него шумит в ушах: | | | передвигаются по кругу в | | | одице, рыбке весело |
| | Сто бесстрашных лягушат | | полупр | иседе, сложив руки за спино | й) | играть. | • |
| | Цаплю шёпотом страшат. | | | шевелят, на рыбок глядят. т рожки из пальчиков, ритми | шио | (сложить ладони в плавает рыбка) | месте и показать, как |
| | | | | и рожки из пальчиков, ритми яют голову влево-вправо) | ипо | плавает рыока) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя | |
| | | | Рыбки плывут, плавничками гребут. | | | поймать. | |
| | | | (Передвигаются по кругу, делая гребковые | | | (Погрозить пальчиком, медленно сблизить | |
| | | | движения руками) | | | ладони) | |
| | | | Влево, вправо поворот, а потом наоборот. | | | Рыбка спинку изогнула (показать, как | |
| | | | (Выполняют повороты туловища влево, | | | плавает рыбка) | |
| | | | вправо и наоборот) | | Крошку хлебную взяла | | |
| | | | Empare in indeceptary | | | (сделать хватательные движения двумя | |
| | | | | | | руками) | |
| | | | | | | | махнула, рыбка быстро |
| | | | | | | уплыла. | J /1 1 |
| | | | | | | (снова показать, к | ак плавает рыбка) |
| | Слушание Гимна РК | Д/и « Сложи карт | гинку» | Д/И «Рыбы» | Д/И «Жи | тели водоёмов» | Упр. «Назови месяцы |
| | | Цель: обучение д | | Цель: ознакомление с | Цель: зап | крепление знаний | зимы, назови дни |
| | Просмотр презентации | составлять изобра: | жение | видами рыб. | о животн | ом мире водоёмов, | недели» |
| | «Кто живёт в водоёме?» | обитателей водоём | мов из | | | цировать на | Цель: закрепление |
| | Цель: ознаком ление с | частей. | | Д/И «Четвёртый | водные и | земноводные | знаний месяцев и дней |
| | жителями водоёмов, | | | лишний» | виды. | | недели. |
| | расширение кругозора. | Д/И «Отгадай, кт | | Цель: развитие | | | |
| | | Цель: формирован | ние | | | гвёртый лишний» | Игр.упр «Снежки» |

| | Д/И «Кто где живёт?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. | умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). | обобщать. | Цель: развитие внимания, умение обобщать. | Цель: развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. |
|--|--|--|---|---|---|
| Беседа с родителями, | Беседы с родителями по во | опросам здоровья, домашнего | о режима дня, о воспитании | и, развитии и его достижениях, | консультации одежда дете |
| консультации | й по временам года. | | T | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета- консультации для родителей | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Самостоятельная | | | | | |
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Слушание Гимна РК Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?» Цель: ознаком ление с жителями водоёмов, расширение кругозора. Д/И «Кто где живёт?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей. | Д/и «Сложи картинку» Цель: обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. Д/И «Отгадай, кто это? Цель: формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха). | Д/И «Рыбы» Цель: ознакомление с видами рыб. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умения обобщать. | Д/И «Жители водоёмов» Цель: закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умение обобщать. | Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний месяцев и дней недели. Игр.упр «Снежки» Цель: развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию. |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражи дыхательные упражения | нений (д вигательная актив | ность, игровая деятельно | | бщеразвивающие и |
| Завтрак Подготовка к | Выполнение гиигиенически Работа дежурных (расклад Гигиенические процедурн полотенце, использование прием пищи (занять свое разговаривать, благодарить | цывание столовых приборов, | салфеток) ать место своего полотенца онмер, «Водичка, водичка умение правильно держать о | е навыки, самообслуживаание, т , умение правильно вытирать ру мой мое личико») столлвые приборы, аккуратно пр сти, обсудить совместные планы | укии вешать |

| организованной деятельности (ОД) | дежурство) Малоподвижная игра «Чт Цель: Концентрация внима Ход игры: Перед детьми ст По команде: «Закрыли глаз | го изменилось?» ания перед занятиями. авятся небольшие резиновыю а!» дети закрывают глаза, а 1 | е игрушки, предлагается вни ведущий быстро меняет игру | в организации среды (совместн мательно посмотреть и запомн лики местами или убирает одну аются самые внимательные дет | ить их. у. По команде: «Открыли |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | Игра «Угадай кто ушел?» Максаты: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | Игра «Кто дальше прыгнет» Максаты: _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину. | Игра «Чудесный мешочек» Максаты: _учить детей брать и называть предмет на ощупь. | Игра «Проверка памяти» Максаты: _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало. | Игра сюжетно-ролевая «Семья» Максаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. |
| Организованная деятельность | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к прогулке | оборуджованием и спортив Последовательное одевани | Надеваем свитерок, Чтоб от холода берё Тёплые носки наденыжку. Раз такой морозный достоятельной двигательной авными принадлежностями. | ь, Мягкий шарф в мор день! Подбородок, грудь в ктивности детей, беседа с де х условий), наблюдение за п | что! Шапочку не заб | бываем. Чтобы бегать ожки ножки. нии спортивно-игровым |
| Прогулка | Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду) | Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда | . Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? | . Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание | . Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные |

| | Трудовая деятельность | дует ветер? Поднять | Трудовая деятельность | защищать и оберегать | темные и светлые. |
|---------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| | Сгребание снега с | флажки над головой и | Сооружение снежной | природу. | Трудовая деятельность |
| | дорожек. | посмотреть, в какую | клумбы. | Трудовая деятельность | Строительство горки из |
| | Цели: | сторону развевается | Цель: учить сгребать снег | Расчистка дорожки от | снега. |
| | приучать соблюдать | полотнище у флажков. | лопатами в определенное | снега. | Цели: учить правильно |
| | чистоту и порядок на | Предложить детям | место. | Цели: учить пользоваться | пользоваться лопатками |
| | участке детского сада; | пробежать с флажком по | подвижные игры | лопаткой, носить снег для | |
| | побуждать оказывать | направлению ветра и | «Паровоз» «Кто лучше | постройки, помогать | доводить начатое дело до |
| | | | «паровоз» «Кто лучше прыгнет?». | товарищам в выполнении | конца. Подвижные игры |
| | взрослым помощь. Подвижные игры | против него. | прыгнет:». Цель: Цели: учить | товарищам в выполнении трудовых действий; | «День ночь», «Волк и |
| | _ | Трудовая деятельность | соотносить собственные | 1.0 | * * |
| | «Воробушки и кот», | сгребать снег лопатами в | | доводить начатое дело до | козлята» |
| | «Самолеты» | определенное место. | действия с действиями | конца. | Цель: продолжать учить |
| | Цель: учить мягко | Цель: приучать | участников игры; | Подвижные игры: | детей бегать в прямом |
| | спрыгивать, сгибая ноги | соблюдать чистоту и | закреплять умение | «Добеги до дерева», | направлении, не |
| | в коленях; бегать, не | порядок на участке | прыгать, | «Пузырь» | наталкиваясь друг на |
| | задевая друг друга, быть | детского сада; | соблюдать правила игры. | Цель: учить бегать не | друга. Соблюдать |
| | осторожными. | Подвижные игры: | Выносной материал | наталкиваясь друг на друга. | правила игры. |
| | Выносной материал | «Мышеловка», «Догони | Куклы, одетые по погоде, | Выполнять движения, по | Выносной материал |
| | Деревянные лопатки, | меня» | обручи, деревянные | словам игры. | деревянные лопатки, |
| | маска кота, санки, | Цели: развивать быстроту | лопатки, санки. | Выносной материал | санки, формочки для |
| | палочки для рисования на | и выносливость; | | деревянные лопатки, | снега, палочки для |
| | снегу. | бегать, не задевая друг | | санки, формочки для снега, | рисования на снегу. |
| | | друга, находить свое | | палочки для рисования на | |
| | | место. | | снегу. | |
| | | Выносной материал | | | |
| | | Формочки для игр со | | | |
| | | снегом, палочки, флажки | | | |
| | | деревянные лопатки, | | | |
| | | санки | | | |
| Возвращение с | | | | ние загадок, скороговорки, счи | галочки и др. |
| прогулки | (художественная, самосто | ятельная игровая деятельн | юсть) | | |
| Обед | Закрепление навыков дете | й правильно пользоваться ст | оловыми приборами. | | |
| | Аккуратно кушать, соблюд | ая чистоту и тишину. | | | |
| | Руки мы помоем дружно. | Только с чистыми руками | Ложкой-вилкой не грохоч | ем, Мы на стульчике сидим, | Мы ногами не болтаем, |
| | Это важно, это нужно. | Мы за стол садимся к сами | Не играем, не хохочем, | Молча весело едим. | И ворон мы не считаем, |
| | | | | | Не глядим по сторонам, |
| | | | | | Ведь обедать надо нам! |
| | Приучение детей сохранят | ь правильную осанку, умение | е сервировать стол. | | |
| | | | | авыки, самообслуживаание, тр | удовая деятельность) |
| | | цывание столовых приборов, | | | |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | , | 1 / | | |

| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Дневной сон | Укладывание спать под ч | | ах», «Лиса и волк», «Зимовью | е зверей»,«Волк и семеро козля ной музыки). Чтение книг, жур | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры | Оздоровительные процеду ортопедической дорожке с Гимнастика пробуждения Глазки открываются, Дети просыпаются, Дышим ровно, глуб Что за чудная заряд Настроенье улучшае | вдоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по топедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) имнастика пробуждения «Просыпалочка». Глазки открываются, реснички поднимаются. (мягкий массаж лица) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (повороты головы вправо- влево) Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко(глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот) Что за чудная зарядка, -как она нам помогает, Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет. | | | | | |
| Полдник Вариативный | Привлечение внимания дет | тей к еде, приобщение к куль тей к пище; индивидуальная Скатерть, платье не ма | турному питанию (развитию работа по воспитанию навынарай, | | трудовая деятельность) | | |
| компонент Самостоятельная деятельность | С/РИ «В путешествие на корабле» Цель: ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли. Просмотр презентации «Море и его обитатели» Цель: расширение представлений о морских жителях. | С/РИ «Моряки» Цель: формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль) Просмотр презентации «Рыбы» Цель: ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде. | С/РИ «Рыбаки» Цель: ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде. Лото «Жители водоёмов» Цель: закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление. | С/РИ «Подводная лодка» Цель: формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии. Видеоматериал о морских обитателях Цель: обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей. | С/РИ «Дальнее плавание» Цель: формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков. Просмотр презентации «Рыбы» Цель: закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду. | | |

| Индивидуальная | (Драма) | Д/и. « Дорисуй предмет» | Д/и «Кукла Катя в | Д/и « Времена года» | П/и « Найди своё | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---------------------------|--|--|--|
| работа с детьми | Д/и «Повтори | Цель: | гостях у ребят» | Цель: Совершенствование | место». | | | |
| | скороговорки» | Совершенствование | Цель: Воспитатние | умения устанавливать | Цель: Развитие умения | | | |
| | Цель: Формирование | умения рисовать по | интереса выполнять | простейшие связи в | перестраиваться в звенья | | | |
| | навыков произносить все | образцу с учётом формы | нравственные нормы | сезонных изменениях | по два, по три. | | | |
| | звуки чётко, правильно и | и пропорции. | поведения, основанные | природы. | | | | |
| | в разных темпах. | | на народных традициях, | | | | | |
| | | | уважительно относиться | | | | | |
| | | | к старшим и младшим. | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для сам | <u> </u> остоятельной двигательной а | <u>I</u> активности детей, беседа с до | <u> </u> етьми оправильном использова | нии спортивно-игровым | | | |
| | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. | | | | | | | |
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки | | | | | | | |
| | самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой | Наблюдение за работой | Наблюдение за работой | Наблюдение за работой | Наблюдение за работой | | | |
| | кочегара | кочегара | кочегара | кочегара | кочегара | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздеван | ние одежды детей, разучиван | ие стихов, песен, разгадыва | ние загадок, скороговорки, счи | талочки и др. | | | |
| прогулки | | ятельная игровая деятелы | | | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, | | | | | | | |
| деятельность детей | экспериментальная, труд | | | | | | | |
| | Лото «Жители | Работа с трафаретами | Д/И «Профессии» | Д/И «Какие разные | Пазлы «Аквариум» | | | |
| | водоёмов» | (обитатели водоёмов» | (рыбак, капитан, | рыбы» | Цель: развитие | | | |
| | Цель: обучение умению | Цель: развитие умения | подводник, повар, | Цель: совершенствование | мышления, умения | | | |
| | играть подгруппой, | обводить по трафарету, | водолаз) | умения называть рыб, | собирать из частей целое. | | | |
| | соблюдение правила, | дорисовывать | Цель: упражнение в | классифицировать как | | | | |
| | развитие мышления | изображение. | подборе инструментов, | комнатные – аквариумные | | | | |
| | | | развитие мышление, | рыбки и рыбы водоёмов. | | | | |
| | | | умение делать | | | | | |
| | | | умозаключения. | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей | , отвечать на вопросы родит | елей по воспитанию и разви | гию ребенка, давать советы. | | | | |
| | | | | о безопастности на дороге. | | | | |
| | Цель: Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения. | | | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр) « Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 06.03 | Вторник 07.03 | Среда | | етверг)9.03 | Пятница 10.03 |
|---------------------|---------------------------|---|------------------------------------|---------------|-------------------------|--------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фи. | пьтр, встреча дето | ей с хорошим настроени | е. Создание б | лагоприятной обс | тановки для детей, |
| | беседа о сегодняшнем нас | | | | | |
| | (развитие речи – коммуни | кативная деяте. | тьность). | | | |
| | Стихотворение недели | Игра-тренинг | | | Игра-тренинг | |
| | О Казахстан! О Родина | Настал день. Я | улыбнусь вам, а вы улыб | онитесь | Настал день. Я у | лыбнусь вам, а вы |
| | моя! | друг другу. Вдо | хните глубоко и со вздох | ком забудьте | улыбнитесь друг | другу. Вдохните |
| | Твоих степей бескрайние | _ | ды. Я вам желаю хороше | | глубоко и со вздо | • |
| | просторы, | - | ережного отношения дру | | вчерашние обид | |
| | Душой и сердцем я люблю. | | ругу друг другу подаро | | хорошего настро | ения и бережного |
| | Люблю твои серебряные | Цель: развитие у детей чувствования друг друга, | | | отношения друг к другу. | |
| | горы. | понимания настроения другого, развитие эмпатии. | | | «Сделаем по кр | угу друг другу |
| | Мой, Казахстан, цвети и | Ведущий дает задание каждому сделать своему | | | подарок» | |
| | процветай. | • • | подарок, но не какой - то н | - | Цель: развитие у | |
| | Ты колыбель великого | | уманный: "Что вы хотелі | | чувствования др | |
| | народа, | _ | но этому человеку? Пода | • | понимания настр | ооения другого, |
| | Всю красоту и мудрость | | ый, по вашему мнению, | - | развитие эмпати | |
| | передай, | = | н." Подарок можно опис | ать словами | Ведущий дает за | - |
| | И сохрани для будущего | или показать ж | | | сделать своему с | |
| | рода. | | гимнастика«Надуй шар | ик к | подарок, но не к | |
| | *** | празднику» | | | конкретный пода | * . |
| | Играй баян, звени домбра: | Цель: развитие | умения регулировать си | лу вдоха и | выдуманный: "Ч | |
| | желаю счастья и добра. | выдоха. | | | - | этому человеку? |
| | Здоровья и терпения, | | | | • | дарок, который, по |
| | отличного настроения. | | | | вашему мнению | , сейчас ему |

| | Чтобы мечты у всех | | | | особенно нуже | н." Подарок можно |
|--------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------|-------------------------|
| | сбылись – | | | | 1 | и или показать |
| | Здравствуй праздник | | | | жестами. | III IIIII IIORUSUID |
| | Наурыз!» | | | | | гимнастика«Надуй |
| | таурыз.// | | | | шарик к праздн | - |
| | | | | | Цель: развитие | • |
| | | | | | | илу вдоха и выдоха. |
| Беседа с | Беседы с родителями | по вопросам здоровья, | домашнего режима дня | і, о воспитани | | |
| родителями, | 1 - | дете й по временам год | - | | | |
| консультации | Беседа с | Индивидуальные | 3ОЖ». | Индивидуал | ьные беседы с | |
| - | родителями: | консультации по | | родителями | 0 | |
| | Напомнить | вопросам семейного | | формирован | ии навыков | |
| | родителям о | воспитания. | | самообслуж | ивания. | |
| | соблюдении режима | | | | | |
| | дня; правилами | | | | | |
| | поведения и | | | | | |
| | пребывания ребенка | | | | | |
| | в д/с. | | | | | |
| Самостоятельная | | | | | | |
| деятельность детей | Слушание Гимна | Беседа «Назови | | Просмотр в | идеосюжета | Просмотр |
| (игры малой | РК | обычаи и | | «Праздник | Наурыз» | видеосюжета |
| подвижности, | Беседа «Расскажи | традиции» | | Упражнени | е «Что | «Праздник |
| настольные игры, | о семейных | (праздник Наурыз) | | нужно для д | цружбы?» | Наурыз» |
| изодеятельность, | праздниках» | <i>Цель:</i> закрепление | | <i>Цель:</i> расши | ирение и | Упражнение «Что |
| рассматривание | <i>Цель:</i> формирование | умения называть | | • | редставлений | нужно для |
| книг и др.) | навыков | обычаи и традиции | | детей о друж | кбе, | дружбы?» |
| | самостоятельного | разных народов. | | уважительно | ого отношения | <i>Цель:</i> расширение |
| | рассказывания о | Беседы с | | к людям раз | ных | и уточнение |
| | семейных | детьми «Как | | национально | остей. | представлений |
| | праздниках, обычаях, | встречают Наурыз у | | | | детей о дружбе, |
| | обогащение знаний о | них в семье» | | | | уважительного |
| | народных традициях | | | | | отношения к |
| | казахского народа. | | | | | людям разных |

| | | | | | национальностей. | | | | |
|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Утренняя | Утренний комплекс у | Утренний комплекс упражнений № | | | | | | | |
| гимнастика | (двигательная актив | (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные | | | | | | | |
| | упражения | | | | | | | | |
| Завтрак | | | | равильную осанку за столо | | | | | |
| | | | | мыл руки, вытер сухо» при | ивитие привычки к | | | | |
| | | равильно пользоваться | | | _ | | | | |
| | | | ц завтраком (культурно-г | игиенические навыки, сам | ообслуживаание, | | | | |
| | трудовая деятельност | | | | | | | | |
| | | складывание столовых | | | | | | | |
| | _ | | | его полотенца, умение прав | | | | | |
| | | _ | | «Водичка, водичка умой м | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| Поттототот | | | | | | | | | |
| Подготовка к | | | | , узнать новости, обсудить | | | | | |
| организованной | | | | авилах и т.д. Дети помогак | от педагогу в | | | | |
| деятельности (ОД) | | овместная деятельностности ости «А ты так сможе | * - / | | | | | | |
| | _ | | сшь; <i>"</i> | | | | | | |
| | Цель игры. Развитие наблюдательности. | | | | | | | | |
| | Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различ¬ные движения и повторяют эти движения | | | | | | | | |
| | 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. | | | | | | | | |
| | 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» | | | | | | | | |
| | | внимания перед заня | тиями. | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Организованная | Физическая | | | Музыка (по плану | Физическая | | | | |
| деятельность | культура | | | муз.рук) | культура | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Подготовка к | • | | | гей, беседа с детьми оправі | ильном использовании | | | | |
| прогулке | | | гивными принадлежност | | (| | | | |
| | | * | • | блюдение за правильным | одеванием (развитие | | | | |
| | • | • | ие крупной и мелкой м | оторики) | | | | | |
| Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | |

| | Раз, два, три, четыре | г, пять Собираемся гулят | ь. Завязала Катеньке Шарфик полосатеньки | <u>й</u> . |
|----------|----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| | Наденем на ножки В | аленки-сапожки И пойдел | скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за солны | ишком Наблюдение за |
| | работой дворника. | солнцем. | Цель: формировать по | онятия облаками. |
| | Мақсаты: | <u>Мақсаты</u> : Учить | о солнце, светит, но не | е греет Мақсаты: Учит |
| | воспитывать | различать состояние | Обратить внимание де | етей на наблюдать |
| | уважение к труду | погоды (солнечно, | небо. Какое яркое | характерные |
| | людей; учить | ясное); солнце греет | солнышко, но оно не в | греет. явления |
| | приходить на | ярче. | Объяснить детям, поч | ему весеннего |
| | помощь | Элементарные | оно не греет, потому ч | то неба. Дать |
| | окружающим. | трудовые | зимой солнышко низ | ко над более полное |
| | Элементарные | поручения, | землей, а летом высок | со. представлени |
| | трудовые | выполнение с | Предложить детям | о том, какими |
| | поручения, | помощью взрослого | нарисовать на снегу | могут быть |
| | выполнение с | – расчистить | палочками солнышко. | облака. |
| | помощью взрослого | тропинки. | Прочитать потешку: | Элементарные |
| | собрать мелкий | <u>Мақсаты</u> : | Смотрит солнышко в | трудовые |
| | мусор. | воспитывать у | окошко, смотрит в наг | пу поручения – |
| | <u>Мақсаты</u> : | детей желание | комнату. Мы похлопа | ем в смести мусор с |
| | воспитывать у | помогать взрослым. | ладоши очень рады | горки. |
| | детей желание | Подвижные игры | солнышку. | <u>Мақсаты</u> : |
| | помогать взрослым. | «Воробушки и | Трудовая деятельно | сть воспитывать у |
| | Подвижные игры | автомобиль», «У | Сгребание снега для | детей желание |
| | «Гриб-грибочек», | медведя во бору». | снежных построек. | помогать |
| | «Беги к берёзе». | <u>Мақсаты</u> : | Цель: побуждать к | взрослым. |
| | <u>Мақсаты</u> : | упражнять в беге, | самостоятельному | Подвижные игра |
| | упражнять в беге, | не наталкиваясь | выполнению элемента | рных «У медведя во |
| | не наталкиваясь | друг на друга, | поручений, оказывать | бору», «Пузыры |
| | друг на друга, | учить действовать | помощь взрослым. | <u>Мақсаты</u> : |
| | учить действовать | по сигналу, | Подвижные игры: | упражнять в |
| | по сигналу, | развивать ловкость, | «Воробушки и автомо | |
| | развивать ловкость, | выносливость, | «Догонялки» | наталкиваясь |
| | выносливость, | ориентировку в | Цели: учить бегать не | друг на друга, |

| | 1 | T | | T | 1 |
|---------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| | ориентировку в | пространстве. | | наталкиваясь друг на друга, | развивать |
| | пространстве. | Самостоятельная | | ориентироваться на | ловкость, |
| | Самостоятельная | игровая | | площадке, слушать сигнал | выносливость, |
| | игровая | деятельность, игры с | | воспитателя. | ориентировку в |
| | деятельность, игры | выносным | | Выносной материал: | пространстве. |
| | с выносным | материалом. | | Лопатки, палочки- | Самостоятельная |
| | материалом. | <u>Мақсаты</u> : | | карандаши, руль, детские | игровая |
| | Мақсаты: | обеспечить выбор | | санки. | деятельность, |
| | обеспечить выбор | игр по интересам и | | | игры с выносным |
| | игр по интересам. | формировать | | | материалом. |
| | | взаимоотношения | | | <u>Мақсаты</u> : |
| | | со сверстниками. | | | обеспечить |
| | | | | | выбор игр по |
| | | | | | интересам и |
| | | | | | формировать |
| | | | | | взаимоотношения |
| | | | | | со сверстниками |
| Возвращение с | Последовательное раз | здевание одежды детей | , разучивание стихов, пе | сен, разгадывание загадок, скор | роговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худ | ожественная, самосто | ятельная игровая деят | ельность) | |
| | Самообслуживание | в процессе одевания и | раздевания. Беседа. Цез | пи: обучение аккуратно склады | вать и вешать |
| | | | | отношения к вещам, самостоят | |
| | соблюдению элемент | арных правил поведени | ия в раздевалке (не шуме | ть, не бегать, не стучать громк | о дверцами |
| | шкафов, не сорить, по | омогать товарищам, не | мешать другим). | | |
| | | | одежды в шкафчики, мы | | |
| Обед | | | | ученьки чисты!».закрепление з | |
| | что перед едой нужно | о мыть руки с мылом. С | овершенствование навы | ка аккуратной еды: пищу братн | ь понемногу, |
| | хорошо пережёвыват | ь; формирование умени | я правильно пользовать | ся ложкой и вилкой. | |
| | Выполнение гигиенич | неских процедур перед | завтраком (культурно-га | игиенические навыки, самообсл | гуживаание, |
| | трудовая деятельност | (P) | | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | аскладывание столовых | | | |
| | | | | его полотенца, умение правиль | |
| | вешать полотенце,ист | пользование художеств | венного слова, например | , «Водичка, водичка умой мое з | пичико») |
| | Прием пищи (занять | свое место, правильная | и посадка, умение правил | пьно держать столлвые прибор: | ы, аккуратно |

| | принимать пищу, не р | разговаривать, благодар | оить) | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|--|--|--|
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | | | | |
| | журналов (художесть | журналов (художественая деятельность) | | | | | | |
| Постепенный | | | | нения, контрастные воздушны | | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба і | по ортопедической доро | ожке с целью профилакт | ики плоскостопия) (физическа | я активность) | | | |
| оздоровительные | «Уголек» | | | | | | | |
| процедуры | | | вища, поднять прямые но | | | | | |
| | | | | ины на живот, перекат с живот | | | | |
| | | | 1 . 1 | нуться, руки к плечам — вдох, | | | | |
| | 1 | | • | нять правую ногу, и.п., поднят | - | | | |
| | - | | - | ься вверх, сесть на пятки, накло | он вперед, носом | | | |
| | I | ен, руки отвести назад, | И.Π. | | | | | |
| | 6. Ходьба на месте. | | | | | | | |
| | Дыхательные упражнения. | | | | | | | |
| | 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по | | | | | | | |
| | туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. | | | | | | | |
| | 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). | | | | | | | |
| | з. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить | | | | | | | |
| | вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки»). | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, | | | | | | | |
| | трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | |
| | « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, | | | | | | | |
| | Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Самостоятельная | С\р и «Дом, семья | С\р и «Салон | | С\р и «Дом, семья | Беседа | | | |
| цеятельность | готовится к | красоты» | | готовится к празднику» | «Традиции в | | | |
| | празднику» | Цель: расширение и | | Цель: побуждение детей | моей семье» | | | |
| | Цель: побуждение | закрепление знаний | | творчески воспроизводить в | «Душа народа і | | | |
| | детей творчески | детей о работе в | | играх быт семьи: умение | его традициях» | | | |
| | воспроизводить в | «Салоне красоты», | | самостоятельно создавать | Как вы это | | | |
| | играх быт семьи: | вызвать желание | | для задуманного сюжета | понимаете? | | | |
| | умение | выглядеть красиво, | | игровую обстановку; воспи- | Цель: | | | |

самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. Показ каз.обычая

Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка»

Цель: Формирование навы-ков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уваже-ния к обячаям каз.народа. Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель:

Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-

воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Посещение минимузея сувениров и предметов быта казахского народа

Шель: обогашение знаний летей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда -Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац

блюдам.

тание ответственности, желания помочь.

Показ каз.обычая «Перерезание пут у ребенка»

Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уважения к обячаям каз.народа.

Рассказ легенды о происхождении и названии Наурыз.

Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.

Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным мониксох. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям.

Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные

| Индивидуальная работа с детьми | жукрашаем матрешку (блюдо)» Цель: закрепление уме-ния раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур | Д/и «Повтори чистоговорку» Цель: формирование пра-вильного звукопроизношения, развитие памяти. | | _«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими; | Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| Потротогио и | C | <u></u> | <u> </u> | | цифрой. |
| Подготовка к прогулке | | | гательной активности де гивными принадлежност | тей, беседа с детьми оправильн гями. | ом использовании |
| | | | | аблюдение за правильным одев | анием (развитие |
| | речи, навыки самооб | бслуждивания, развит | ие крупной и мелкой м | | |
| Прогулка | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем | Продолжаем наблюдение за | |
| | наблюдение за | наблюдение за | наблюдение за | солнышком | |
| | работой дворника. | солнцем. | облаками. | | |
| Возвращение с | Последовательное раз | девание одежды детей | , разучивание стихов, пе | сен, разгадывание загадок, скор | ооговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худ | ожественная, самосто | ятельная игровая деят | ельность) | |

| Самостоятельная деятельность детей | _ | зличной детской деятельности (из экспериментальная, трудовая, с | _ | ая, познавательная | , творческая, | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------|---------------------|----------------------|--|--|
| | Рисование по | Д/и «Отгадай предмет по | | Игровая ситуация | | | |
| | трафарету | названиям его частей» | | «Белочка | | | |
| | (элемен-ты | Цель: активизация словаря, | | знакомится с | Викторина «Знаток | | |
| | казахского | закрепление названий | | ребятами» | традиций и | | |
| | орнамента) | знакомых предметов. | | Мақсаты: | обычаев» | | |
| | Цель: упражнение в | Чтение казахских народных | | продолжать учить | Цель: | | |
| | технических | сказок про Алдара Косе. | | громко и четко | Совершенствование | | |
| | приёмах работы с | Цель: знакомство с устным | | называть своё | знаний детей о | | |
| | трафаретом и | творчеством казахского | | имя; развивать | традициях и обычаях | | |
| | карандашом. | народа. | | речь детей, | русского и | | |
| | Казахская | _ | | внимание. | казахского народа. | | |
| | национальная | | | | Д/и «Мой день» | | |
| | игра с косточками | | | | Цель: развитие у | | |
| | «Ассыки» | | | | детей ассоциативного | | |
| | Цель: знакомство с | | | | мышления. | | |
| | правилами, | | | | П/И «Тюбитейка» | | |
| | развитие игровых | | | | Цель: Развитие силы, | | |
| | навыков. | | | | ловкости, быстроты | | |
| | | | | | бега. | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | |
| | Привлечение родител | ıей к участию в выставке рисунков | в и поделок. | | | | |
| | Информационно-поз | дравительная папка-передвижка « | Пусть светлый праз | здник Наурыз принес | сет счастье в каждый | | |
| | дом» | | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 13.03 | Вторник 14.03 | Среда 15.03 | Четверг 16.03 | Пятница 17.03 | | | |
|---------------------|---|------------------|----------------|------------------|------------------|--|--|--|
| | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены. Стихотворение недели Мамин день (Михаил Садовский) День весенний, суетливый, День весёлый и красивый - Это мамин день. День торжественный, парадный, День подарочный, наградный -Это мамин день! Игра-тренииг«ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Пальчиковая гимнастика Наши мамы Много мам на белом свете,Всех их очень любят дети!(Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) | | | | | | | |
| | Врач, парикмахер и строитель -(Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке) Мамы разные нужны,(Сжимают обе ладошки в «замочек»)Мамы разные важны!(Разводят руки, поднимают ладошками вверх) | | | | | | | |

Артикуляционная гимнастика «*Парус*» *Цель*: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. *Описание:* Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд. Улыбаюсь, рот открыт: «Парус» там уже стоит. Прислоню язык, смотрю, К зубкам верхним изнутри. «Иголочка» Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. *Описание*: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Улыбаюсь: вот шутник –Узким – узким стал язык. Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок. Дыхательная гимнастика Весенний праздник наших мам. Мама сварила кашу. Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф- $\phi \gg (3-4 \text{ pasa})$ **Психогимнастика** «Тёплый дождик». Цель: Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения. Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз. Релаксационные упаржнения Солнечный зайчик «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика.ласково греет шею, спинку, - как будто мамины руки (расслабление). Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать. Трудовая деятельность Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола. В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы. В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры. На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте. На природе: ведение календаря, подкармливание птиц. Бесела с Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, родителями, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные консультации по Оформление Индивидуальные Индивидуальные консультации Беседа с вопросам семейного воспитания. буклетабеседы с беседы с родителями:

| | Напомнить | | консультации для | родителями о | родителями о |
|----------------|--------------------|---|----------------------|---------------------|-----------------|
| | родителям о | | родителей | формировании | формировании |
| | соблюдении | | «Впереди 8 марта». | навыков | навыков личной |
| | режима дня; | | | самообслуживания. | гигиены. |
| | правилами | | | - | |
| | поведения и | | | | |
| | пребывания | | | | |
| | ребенка в д/с. | | | | |
| Самостоятельн | «мальчики-девоч | ки» | | | |
| ая | Цель: развитие у д | детей умения слушать внимательно, закр | епление навыка постр | ооения в круг. | |
| деятельность | Слушание | Беседа «Как мы можем поздравить | Беседа - | Беседа | Беседа «Как мы |
| детей (игры | гимна | маму и бабушку». Цель: | рассуждение | «Поздравляем | можем |
| малой | Беседа «Вот | формирование представлений о том, | «Когда это | наших мам и | поздравить маму |
| подвижности, | пришла весна». | что в подарок можно подарить стихи, | бывает?»: | бабушек» | и бабушку». |
| настольные | Цель: | песню, танец, сделать подарок | уточнение и | Цель: закрепление | Цель: |
| игры, | расширение и | своими руками.Повторение стихов к | углубление знаний | знаний о правилах | формирование |
| изодеятельност | обобщение | утреннику на каз.и русс.языках. | детей о временах | поведения в | представлений о |
| ь, | знаний детей о | Слов/игра «Моя семья» | года, умение | общественных | том, что в |
| рассматривани | весне, как о | Цель: составление небольшого | давать | местах, как себя | подарок можно |
| е книг и др.) | времени | рассказа о деятельности членов | развернутый ответ, | вести на утреннике. | подарить стихи, |
| | года. Работа с | семьи. | аргументируя свое | Д/И «На что | песню, танец, |
| | календарем | Игра малой подвижности | мнение | похоже?» | сделать подарок |
| | природы: | «Карусель» - развитие умений сообща | Д/И«Что это за | Цель: развитие | своими |
| | отметить общие | двигаться в соответствии с текстом, | птица?»: уточнение | фантазии и | руками.Повторен |
| | изменения в | увеличивая темп движения. | и расширение | воображения. | ие стихов к |
| | природе. | | представлений о | Игра малой | утреннику на |
| | Д/И «Что | | жизни | подвижности«Найд | каз.и |
| | изменилось» | | птиц(перелетные, | и свой домик» | русс.языках. |
| | закрепление | | зимующие, | (ориентирование по | Слов/игра «Моя |
| | признаков весны, | | оседлые), умение | трем | семья» |
| | отметить | | описывать птиц по | признакам:цвет, | Цель: |
| | прибавление | | характерным | форма, размер) | составление |
| | светового дня | | признакам; | Цель: формирование | небольшого |

| | Игра малой | | воспитание | умения действовать | рассказа о | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | подвижности | | заботливого | по сигналу, | деятельности | | | | |
| | «День-ночь». | | отношения к | ориентироваться в | членов семьи. | | | | |
| | Цель: развитие | | птицам. | пространстве; | Игра малой | | | | |
| | внимания, | | Игра малой | развитие внимания. | подвижности | | | | |
| | умение | | подвижности | | «Карусель» - | | | | |
| | действовать по | | «Домик | | развитие умений | | | | |
| | сигналу, | | настроений» | | сообща | | | | |
| | творческое | | Цель: обучение | | двигаться в | | | | |
| | воображение. | | умению | | соответствии с | | | | |
| | | | моделировать своё | | текстом, | | | | |
| | | | поведение. | | увеличивая темп | | | | |
| | | | | | движения | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Утренняя | - | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, | | | | | | | |
| гимнастика | • | и дыхательные упражения | | | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая | | | | | | | | |
| | деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать | | | | | | | | |
| | пищу тщательно, бесшумно. | | | | | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | | | | |
| | <u> </u> | е разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Подготовка к | | месте для того, чтобы подулиться впо | | | | | | | |
| организованно | проблемы, выбрат | в вид деятельности по интересу, догов | вориться о правилах и т.д | ц. Дети помогают педаг | гогу в организации | | | | |
| й деятельности | | деятельность, дежурство) | | | | | | | |
| (ОД) | Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу» | | | | | | | | |
| | Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» | | | | | | | | |
| | Муз.физминутка « | Гопай – хлопай» | | 1 | T | | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | | | 3.5 | A | | | | |
| Организованна я деятельность | Физическая | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура | | | | |

| | культура | | | | по плану учителя каз.яз) | | | |
|--------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | | | |
| прогулке | спортивно-игровы | м оборуджованием и спортивными прина | адлежностями. | | | | | |
| | Последовательное | одевание (в зависимости от погодных ус | словий), наблюдение з | а правильным одевание | ем (развитие | | | |
| | речи, навыки сам | речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за ветром с помощью | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение | | | |
| | капелью. | вертушки. | изменением в | прохожими | за грузовым | | | |
| | <u>Мақсаты</u> : | <u>Мақсаты</u> : Учить различать состояние | природе. | <u>Мақсаты</u> : Обращать | транспортом | | | |
| | Развивать | погоды (ветренная прохладная); . | <u>Мақсаты</u> : Учить | внимание детей на | <u>Мақсаты</u> : | | | |
| | познавательный | Элементарные трудовые поручения, | наблюдать | то, как одеты люди. | Расширить | | | |
| | интерес | выполнение с помощью взрослого – | характерные | Элементарные | знания о | | | |
| | ,воспитывать | подрыхлить землю. | признаки | трудовые поручения | грузовом | | | |
| | бережное | <u>Мақсаты</u> : воспитывать у детей | времени года. | собрать мелкий | транспорте, | | | |
| | отношение к | желание помогать взрослым. | Дать более | мусор. | учить | | | |
| | природе. | Подвижные игры «Найди свой дом», | полное | <u>Мақсаты</u> : | узнавать и | | | |
| | Элементарные | «С кочки на кочку». | представление о | воспитывать у | называть его. | | | |
| | трудовые | Мақсаты: упражнять в беге, не | изменениях в | детей желание | Элементарные | | | |
| | поручения, | наталкиваясь друг на друга, учить | природе с | помогать взрослым. | трудовые | | | |
| | выполнение с | действовать по сигналу, развивать | приходом | Подвижные игры | поручения – | | | |
| | помощью | ловкость, выносливость, | весны. | «День-ночь», | убрать мелкие | | | |
| | взрослого – | ориентировку в пространстве. | Элементарные | «Ловишки». | ветки. | | | |
| | собрать игрушки. | Самостоятельная игровая | трудовые | <u>Мақсаты</u> : | <u>Мақсаты</u> : | | | |
| | <u>Мақсаты</u> : | деятельность, игры с выносным | поручения – | упражнять в беге, | воспитывать у | | | |
| | воспитывать у | материалом. | собрать мелкий | не наталкиваясь | детей желание | | | |
| | детей желание | Мақсаты: обеспечить выбор игр по | мусор. | друг на друга, | помогать | | | |
| | помогать | интересам и формировать | <u>Мақсаты</u> : | развивать ловкость, | взрослым. | | | |
| | взрослым. | взаимоотношения со сверстниками. | воспитывать у | выносливость, | Подвижные игры | | | |
| | Подвижные игры | | детей желание | ориентировку в | «Цветные | | | |
| | «Мышеловка», | | помогать | пространстве. | автомобили», | | | |
| | «Кот и мыши». | | взрослым. | Самостоятельная | «Передай по | | | |
| | Мақсаты: | | Подвижные игры | игровая | кругу». | | | |
| | упражнять в | | «Мышеловка», | деятельность, игры с | Мақсаты: | | | |
| | беге, не | | «День-ночь». | выносным | развивать | | | |

| | T | | ı | 1 | | | | |
|---------------|--|--|------------------------|------------------------|-------------------|--|--|--|
| | наталкиваясь | | <u>Мақсаты</u> : | материалом. | ловкость, | | | |
| | друг на друга, | | упражнять в беге, | <u>Мақсаты</u> : | выносливость | | | |
| | учить | | не наталкиваясь | обеспечить выбор | Самостоятельная | | | |
| | действовать по | | друг на друга, | игр по интересам и | игровая | | | |
| | сигналу, | | развивать | формировать | деятельность, | | | |
| | развивать | | ловкость, | взаимоотношения | игры с | | | |
| | ловкость, | | выносливость, | со сверстниками. | выносным | | | |
| | выносливость, | | ориентировку в | | материалом. | | | |
| | ориентировку в | | пространстве. | | <u>Мақсаты</u> : | | | |
| | пространстве. | | Самостоятельная | | обеспечить | | | |
| | Самостоятельная | | игровая | | выбор игр по | | | |
| | игровая | | деятельность, игры | | интересам и | | | |
| | деятельность, | | с выносным | | формировать | | | |
| | игры с выносным | | материалом. | | взаимоотношени | | | |
| | материалом. | | <u>Мақсаты</u> : | | я со | | | |
| | <u>Мақсаты</u> : | | обеспечить выбор | | сверстниками. | | | |
| | обеспечить | | игр по интересам и | | | | | |
| | выбор игр по | | формировать | | | | | |
| | интересам. | | взаимоотношения | | | | | |
| | | | со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное | раздевание одежды детей, разучивание о | стихов, песен, разгады | вание загадок, скорого | ворки, считалочки | | | |
| прогулки | и др. (художествен | ная, самостоятельная игровая деятел | ьность) | | | | | |
| Обед | Выполнение гигиен | нических процедур перед завтраком (кул | ıьтурно-гигиенически | е навыки, самообслужи | иваание, трудовая | | | |
| | деятельность) | | | | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | | | |
| | принимать пищу, н | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благопри | ятной обстановки для спокойного сна д | етей (слушание спок | ойной музыки). Чтени | ие книг, журналов | | | |
| | (художественая д | еятельность) | | | | | | |
| | Закрепление умени | ия аккуратно складывать одежду перед с | ном, выворачивать ру | кава рубашки или плат | ья, расправлять | | | |
| | одежду, аккуратно | ставить обувь. | | | | | | |

| | «Сказка-терапия» | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|--|
| | Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. | | | | | | |
| Постепенный | | | | | WY DOWN O | | |
| | _ | | (физические упражнения, конт | | | | |
| подьем, | | а по ортопедической дорожке | с целью профилактики плоскос | гония) (физическая ак | тивность) | | |
| оздоровительн | Комплекс № | | · | 1 | | | |
| ые процедуры | | | детей с помощью контрастных | воздушных ванн и физ | ических | | |
| | 1 2 | анить и укрепить здоровье дете | | | | | |
| Полдник | | | раком (культурно-гигиеничесь | | | | |
| | трудовая деятельно | ость) Привлечение внимания до | етей к еде, приобщение к культ | урному питанию (разві | итие речи) | | |
| | | | T | Τ | | | |
| Самостоятельн | С/Р игра «Семья» | | С/Р игра«Ателье.Платье к | Театральная деят- | С.Р/игра: «На | | |
| ая | Цель: формиро- | театрализация «Веселый | празднику.» | ть «Поиграем. — | дорогах города» Цель: | | |
| деятельность | вание представле- | Старичок-Лесовичок» | | | | | |
| | ний о коллектив- Цель: формирование умения представлений о труде Цель:развитие | | | | | | |
| | ном ведении пользоваться разными взрос-лых в ателье, на пантомимических зн | | | | | | |
| | хозяйства, семей- | | | | | | |
| | ном бюджете, о | | моделье-ров, закройщиков, | | дорожного | | |
| | семейных | Дид.игра «Что где | швей, от-ношение взрослых | Дид.игра | движения, | | |
| | взаимоотношения | лежит?» способствование | к своему делу, воспитание | Д/и <i>«Подбери</i> | ознакомление с | | |
| | х, совместных | формированию умения | уважения к труду взрослых, | слово»- способ. | новой ролью – | | |
| | досугах, воспи- | воспитанников определять | желания аккуратно носить | формир. умений | регулировщик, | | |
| | тание любви, | местоположение предмета | одежду.Привитие | детей составлять | воспитание | | |
| | доброжелательног | по отношению к другому | эстетического вкуса. | рассказы по | выдержки, | | |
| | о, заботливого | объекту, употреблять в речи | | картинкам, | терпения, | | |
| | отношения к | предлоги «в», «на», «под», « | Дид.игра «Разложим по | подбирать слова, | внимания на | | |
| | членам семьи, | за», «около», «перед». | порядку» Способ. формир. | сходные по | дороге. | | |
| | интереса к их | | умения сравнивать 4-5 | звучанию; | Д/игра: | | |
| | деятельности. | Познавательно- | предмета по высоте, | активизация | «Машины» | | |
| | | исследовательская | раскладывать их в | словаря, | Цель: | | |
| | Дид.игра | деятельность | убывающей и возрастающей | совершенствование | формирование | | |
| | «Времена года» | Экспериментирование с | последовательности; | слухового | умения | | |
| | Цель: Подоб | природным материалом, | | восприятия. | складывать | | |
| | картинок- | предложить детям после | Чтение и рассказывание | | изображение | | |

признаков к разным временам года.

Чтение и рассказывание« Весна, весна»Е.Баратын ский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени

осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.

Обсуждение ситуации «Что случилось с героем» см.персп.план по ОБЖ

Русская народная сказка «Кораблик» Цель: знакомство с русской народной сказкой « Кораблик». Вопросы: что увидела мышка на реке? Куда

мышка на реке? Куда собралась мышка плыть? Какие звери хотели плыть вместе с мышкой? Почему кораблик развалился? Кто из зверей был самый маленький? Кто был самый большой? На какую сказку по содержанию похожа эта сказка? Что говорили звери, когда видели кораблик?

Работа в уголке природы: «Посадк а лука»

Цель: организация совместной познавательно- исследовательской деятельности взрослого с детьми.

Игровая деятельность по легоконструирован ию (реализация пр. «Рухани Жаңғыру») «Мост через реку Тобол» Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО — конструктор.

машины из леталей геометрического конструкторамозаики. комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола: развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.

| | года это | | | | | |
|---------------|-------------------|-------------------------------|-----------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | стихотворение? | | | | | |
| | Почему автор его | | | | | |
| | так и назвал» | | | | | |
| | | | | | | |
| 17 | Весна, весна | TC /TI | П | 1 | T. / | т. / |
| Индивидуальна | Социум/основы | <u>Коммуникация/Драма</u> | | е/естествознание | Творчество/апплика | Д/игра: |
| я работа с | <u>экологии</u> | «Весенние этюды» | | ти к Лесовичку» | <u>ция</u> «Весеннее | «Закончи |
| детьми | «Назови» | формирование умений | формиро | | солнышко» | предложение» |
| | способствование | ориентироваться на сцене, | элемент | | обучение умению | Цели: |
| | умению называть | площадке Нурасыл, Эмиль, | | ия в природе. Эмиль, | вырезать короткие и | формирование |
| | и различать | Тамерлан | Таймас, | Полина | длинные полоски; | умения |
| | некоторые | | | | фигуры круглой | употреблять |
| | природные | | | | формы. Влад, Маша, | слова с |
| | явления, | | | | Полина | обобщающим |
| | сезонные | | | | | значением. |
| | изменения в | | | | | |
| | природе и погоде | | | | | |
| | Назар, Эмиль, | | | | | |
| | Тамерлан. Богдан | | | | | |
| Подготовка к | Создавать условия | для самостоятельной двигател | ьной акти | вности детей, беседа | с детьми оправильном і | использовании |
| прогулке | | и оборуджованием и спортивни | | | _ | |
| | | одевание (в зависимости от по | | | а правильным одевание | ем (развитие |
| | речи, навыки сам | ообслуждивания, развитие кр | упной и | мелкой моторики) | _ | _ |
| Прогулка | Наблюдение из | Наблюдение из окна за измен | | Наблюдение из | Наблюдение из | Наблюдение из |
| | окна за птицами | в природе. | | окна за снегом | окна за работой | окна за |
| | | 1 1 | | | дворника | облаками. |
| Возвращение с | Последовательное | раздевание одежды детей, разу | чивание (| стихов, песен, разгады | вание загадок, скорого | ворки, считалочки |
| прогулки | | ная, самостоятельная игрова | | | . 1 | • |
| Самостоятельн | | различной детской деятельнос | | | знавательная, творче | еская, |
| ая | • | я, экспериментальная, трудо | ` - | | , T | , |
| | | , | , •••••• | | | |

| деятельность | Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций | Работа со | Рассматривани | Самостоятельная |
|--------------|-------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------|
| детей | деят-ть. Вечер | плакатов о весне и весенних | стихотворениями | е иллюстраций | деятельность |
| | загадок | явлениях. | «Подскажи | Сюжетные | детей |
| | «Птицы.Животные | Раскраски на тему «Весна», | словечко» | картинки | Цель: формирован |
| | » - развитие | трафареты. | <u>Цели:</u> развитие | «Весна в лесу»- | ие умения у детей |
| | логического | | слухового | развитие умения | играть |
| | мышления, | Музыкальная деят-ть Слушание | внимания, чувства | замечать и | самостоятельно, |
| | закреплений | музыкальных произведений | рифмы. | называть | развивать |
| | знаний о том, что | по теме «Весенние пробуждения» - | | изменение | творческие |
| | происходит весной | способствование развитию интереса к | Д/И «Овощи- | жизни | способности. |
| | с жителями леса. | музыке, желание слушать музыку, | фрукты» | животных, птиц | |
| | | подпевать, выполнять простейшие | см.персп.план по | в лесу. | |
| | Художественная | танцевальные движения. Развитие | Жао | | |
| | деят-ть Материал | эмоциональности, образности | | Продукт. деят- | |
| | для развития | восприятие музыки через движение. | Игра «Танграм» | ть «Бусы в | |
| | мелкой моторики: | | Цель: Развитие | подарок»Наниз | |
| | горох, фасоль, | | логического | ывание крупных | |
| | пуговицы «Выложи | | мышления, | пуговиц, | |
| | по контуру» | | геометрической | бусинов, | |
| | | | интуиции. | шариков на | |
| | | | пптунции. | нитку для | |
| | | | | развития мелкой | |
| | | | | моторики | |
| | | | | пальцев. Побуж | |
| | | | | дение детей | |
| | | | | использовать | |
| | | | | предметы | |
| | | | | заместители, | |
| | | | | содействование | |
| | | | | развитию | |
| | | | | умения детей | |
| | | | | распределять | |
| | | | | роли. | |

| Уход детей | Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять |
|------------|---|
| домой | творчество. |
| | Совместно проведённый весенний праздник. Формирован иеу родителей и детей желания участвовать в совместном |
| | празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности. |

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 20.03 | Вторник | Среда | Четверг | Пятница 24.03 | | | | |
|------------------------|--|---|-------|---------|---------------------|--|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, | | | | | | | | |
| | беседа о сегодняшнем | беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения | | | | | | | |
| | (развитие речи – ком | муникативная деятельность |). | | | | | | |
| | Слушание Гимна РК | | | | Почему так говорят: | | | | |
| | Какое время года | | | | «Весна прилетела к | | | | |
| | наступило? | | | | нам на солнечных | | | | |
| | Как вы догадались, что | | | | крыльях» Какую | | | | |
| | пришла весна? | | | | работу делают | | | | |
| | Как называется первый | й | | | солнечные лучи | | | | |
| | весенний месяц? | | | | (крылья) весной? | | | | |
| | Что такое капель? | | | | (картина о весне) | | | | |
| | Почему стало светло, | | | | Когда на деревьях | | | | |
| | когда мы приходим в | | | | появляются зелёные | | | | |
| | детский сад и уходим | | | | листочки? Где | | | | |
| | домой? | | | | сейчас прячутся | | | | |
| | Как вы думаете, почем | у | | | листочки? | | | | |
| | растаял почти весь сне | рг? | | | (рассматриваем | | | | |
| | Что такое проталины? | | | | ветку с набухшими | | | | |
| | Что можно увидеть на | | | | почками) | | | | |
| | первых проталинках? | | | | Какие деревья | | | | |
| | Д/игра «Когда это | | | | растут на нашем | | | | |
| | бывает» | | | | участке? Как мы | | | | |
| | Цель: формирование | | | | ухаживаем за | | | | |
| | умений различать | | | | деревьями? | | | | |

| | признаки времён года. | | | Д/игра «Не ошибись» Цель: развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, |
|-------------------------|---|-----------------------|-----------------|---|
| | Стихотворение недели: Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! | | | цветок и т.д.) Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт? Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы, И зелёная трава, и весенняя листва. Лучше всех поймёт зерно — прорастать начнёт оно (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку — пальцы барабанят быстро-быстро — пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются). |
| Беседа с родителями, | Беседы с родителями по вопросам здоровья, дома консультации одежда дете й по временам года. | шнего режима дня, о в | воспитании, раз | витии и его достижениях, |

| | Беседа с | | | | Оформление буклета- |
|------------------|---------------------------|---|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| консультации | | • | | • | |
| • | родителями: | | | | консультации для |
| i | Напомнить | | | | родителей |
| i | родителям о | | | | |
| | соблюдении | | | | |
| i | режима дня; | | | | |
| i | правилами | | | | |
| i | поведения и | | | | |
| | пребывания | | | | |
| | ребенка в д/с. | | | | |
| Самостоятельная | | | | | |
| деятельность | Игры-забавы | | | | Сюжетно – ролевая игра |
| детей (игры | «Какие мы | | | | «Шофёры». |
| малой | нарядные» «Кто | | | | <u>Мақсаты</u> : _развивать |
| подвижности, | сильнее?» | | | | игровое партнерство и |
| настольные | <u>Мақсаты</u> : _создать | | | | сотрудничество, помочь |
| игры, | радостное | | | | применить имеющийся |
| изодеятельность, | настроение, | | | | опыт к новым условиям, |
| рассматривание | интерес к игре. | | | | обогащать игровой опыт |
| книг и др.) | Повторение | | | | детей. |
| i | песенки Жили у | | | | |
| | бабуси. | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс у | пражнений (д <mark>вигательная акт</mark> | тивность, игровая д | еятельность). Постр | оение, ходьба, бег, |
| гимнастика | общеразвивающие и ; | дыхательные упражения | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиен | ических процедур перед завтра | ком (культурно-гиги | енические навыки, са | мообслуживаание, |
| i | трудовая деятельност | уь) | | | |
| i | Работа дежурных (ра | аскладывание столовых прибор | ов, салфеток) | | |
| | Гигиенические проп | едуры (правильное мытье рук, | знать место своего | полотенца, умение пр | авильно вытирать рукии |
| | вешать полотенце,ист | пользование художественного | слова, например, «В | одичка, водичка умой | и́ мое личико») |
| | Прием пищи (занять | свое место, правильная посадк | а, умение правильно | держать столлвые пр | риборы, аккуратно |
| | | разговаривать, благодарить) | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вме | сте для того, чтобы подулиться | впечатлениями, узг | нать новости, обсудит | ть совместные планы, |
| организованной | проблемы, выбрать в | ид деятельности по интересу, д | оговориться о прави | лах и т.д. Дети помог | ают педагогу в |

| деятельности (ОД) | организации среды (с | совместная деятельность, дежур | оство) | | | | | |
|----------------------|---|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | «Ручеек» | Ручеек» | | | | | | |
| | Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии. | | | | | | | |
| | Ход игры: В игре мо их число было нечет | ожет участвовать неограниче гным. | нное количество че | ловек, взятое произв | вольно, главное, чтобы | | | |
| | Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Организованная | Физическая культура | | Физическая культура | | | | | |
| деятельность | | | | | | | | |
| Подготовка к | - | ия самостоятельной двигательной обрагательной пораго обрага на применя на применя на применя на применя на при Применя на применя на примена на примена на примена на примена н | | | вильном использовании | | | |
| прогулке | | боруджованием и спортивным | | | | | | |
| | | евание (в зависимости от погод | • | - | и одеванием (развитие | | | |
| | | бслуждивания, развитие круп | <u>іной и мелкой мото</u> | рики) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | | | | | | | |
| | сосульками | | | | Наблюдение за играми | | | |
| | | | | | детей старшей группы | | | |
| | <u>Мақсаты</u> :Продолжа | | | | Мақсаты: Учить играть | | | |
| | ть знакомить с | | | | дружно, распределять | | | |
| | признаками весны | | | | ведущих по считалке. | | | |
| | Элементарные | | | | Элементарные трудовые | | | |
| | трудовые | | | | поручения, выполнение с | | | |
| | поручения, | | | | помощью взрослого – | | | |
| | выполнение с | | | | расчистить тропинки. | | | |
| | помощью | | | | <u>Мақсаты</u> : воспитывать | | | |

| игрушки. Максаты: воспитывать иптерес к познавательной деятелности. Подвижные штры «Ловишки Бегите ко мне». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать по сигналу, развивать по сигналу, развивать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровя деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровя деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. Врашение с Поледовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | 1 | T |
|--|---------------|---|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Максаты: воспитывать интерес к интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры деятельности. Подвижные игры друг па друга, учить действовать по сигпалу, развивать ловкость, выносливаеть. упражнять в беге, пе наталкиваясь простравстве. друг па друга, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в простравстве. по сигналу, развивать материалом. ловкость, выпосливость, ориентировку в пространстве. материалом. ориентировку в пространстве. материалом. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выпосным материалом. вактом материалом. максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Поледовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | взрослого – собрать | | | у детей желание |
| воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать. дойствовать по сигналу, развивать игровая деятельность, празвивать по сигналу, развивать игровая деятельность, игры с выпослым материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам игровая деятельность, игры с выпосным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | | ± |
| интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выпосливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить взаимотношения со сверстниками. Взаимотношения со сверстниками. Вамасаты: обеспечты выбор игр по интересам. Взаимотношения со сверстниками. | | Мақсаты: | | | _ · · · |
| познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бетите ко мпе». Максаты: упражинать в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выпосливость, орисптировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выпосливость, выпосливость, игры с выпосным материалом. Ловкость, выносливость, игры с выпослым материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. Вращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | воспитывать | | | «Летает-не |
| деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». Максаты: упражиять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. вамиоринировая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. взаимоотношения со сверстниками. | | интерес к | | | летает».Совушка-сова |
| Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мие». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, по сигналу, развивать ловкость, выносливость, игровая деятельность, выносливость, выносливость, игровая деятельность, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, пространстве. Самостоятельная и формировать выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. замисотность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по игре сам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | познавательной | | | <u>Мақсаты</u> : упражнять в |
| «Ловишки Бегите ко мне». Максаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, по сигналу, развивать ловкость, выносливость, по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространетве. Самостоятельная игровая деятельность, ориентировку в пространетве. Самостоятельная и формировать выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | | беге, не наталкиваясь |
| ко мне». Максаты: упражиять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. Звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | | друг на друга, учить |
| Максаты: упражнять в беге, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, и формировать выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным с верстниками. с выносным с верстниками. с верстниками. <t< th=""><th></th><th>«Ловишки Бегите</th><th></th><th></th><th>действовать по сигналу,</th></t<> | | «Ловишки Бегите | | | действовать по сигналу, |
| упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | ко мне». | | | развивать ловкость, |
| не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по ситиалу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. Тространстве. Обеспечить выбор игр по интересам. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | <u>Мақсаты</u> : | | | выносливость, |
| друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. сверстниками. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | упражнять в беге, | | | ориентировку в |
| учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | не наталкиваясь | | | пространстве. |
| по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | друг на друга, | | | Самостоятельная |
| развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. | | учить действовать | | | игровая деятельность, |
| ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | по сигналу, | | | игры с выносным |
| выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | развивать | | | материалом. |
| ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | ловкость, | | | |
| пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | выносливость, | | | выбор игр по интересам |
| Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | ориентировку в | | | и формировать |
| игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. Звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | пространстве. | | | взаимоотношения со |
| деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | Самостоятельная | | | сверстниками. |
| с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | игровая | | | |
| материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам. 3вращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | деятельность, игры | | | |
| Максаты: обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | с выносным | | | |
| обеспечить выбор игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | материалом. | | | |
| игр по интересам. звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | Мақсаты: | | | |
| звращение с Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | обеспечить выбор | | | |
| | | игр по интересам. | | | |
| огулки Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить | Возвращение с | Последовательное раздевание, складывание одеж | ды в шкафчики, мытье | рук. | |
| | прогулки | Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся | | Никогда не забывае | ем Мы одежду просушить |
| Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф | | Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. | | И почистить и пове | есить, Аккуратно в шкаф |
| сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, | | сложить. Последовательное раздевание одежды д | етей, разучивание стих | ов, песен, разгадыван | ие загадок, скороговорки, |

| | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Обед | Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | | | | | |
| | Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. | | | | | | | | |
| | « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» | | | | | | | | |
| | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» | | | | | | | | |
| | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. | | | | | | | | |
| | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, | | | | | | | | |
| | трудовая деятельность) | | | | | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | | | | |
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| | Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются | | | | | | | | |
| | глаза. | | | | | | | | |
| | Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова И Раз! | | | | | | | | |
| | Сладкие сны для нас | | | | | | | | |
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | | | | | |
| | журналов (художественая деятельность) | | | | | | | | |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения «Уголек» | | | | | | | | |
| подьем, | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. | | | | | | | | |
| оздоровительные | 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. | | | | | | | | |
| процедуры | 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п выдох. | | | | | | | | |
| | 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. | | | | | | | | |
| | 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом | | | | | | | | |
| | коснуться колен, руки отвести назад, и.п. | | | | | | | | |
| | 6. Ходьба на месте. | | | | | | | | |
| | Дыхательные упражнения. | | | | | | | | |
| | 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по | | | | | | | | |
| | туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. | | | | | | | | |
| | 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох | | | | | | | | |
| | через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). | | | | | | | | |

| Полдник | 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|----------------------------|--|
| Самостоятельная | С.Р/игра: | | | | С.Р/игра: | |
| деятельность | «Собираемся на | | | | «Путешествие с | |
| | прогулку» | | | | <u>Доктором Айболитом»</u> | |
| | Цель: развитие у | | | | <u>(米4)</u> | |
| | детей умения | | | | Цель: продолжение | |
| | подбирать одежду | | | | работы по развитию и | |
| | для разного сезона, | | | | обогащению сюжетов | |
| | обучение правильно | | | | игр; ознакомление детей | |
| | называть элементы | | | | с профессией врача; | |
| | одежды, | | | | обучение игровым | |
| | закрепление | | | | действиям, их | |
| | обобщенных | | | | выполнению в | |
| | понятий | | | | определенной последова | |
| | «одежда», «обувь», | | | | тельности. Развитие | |
| | воспитание | | | | слухового внимания, | |
| | заботливого | | | | восприятия, памяти | |
| | отношения к | | | | путем названий | |
| | окружающим. | | | | предметов для лечения, | |
| | Д/игра: «Что | | | | запоминание | |
| | происходит в | | | | последовательности | |
| | природе?» | | | | лечения; умение | |
| | Цель: закрепление | | | | уступать и обмениваться | |
| | употребления в речи | | | | игрушками и ролями; | |
| | глаголов, | | | | воспитание заботливого | |

| | согласования слов в | | | | отношения, интереса и | |
|-----------------|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
| | предложении. | | | | уважения к профессии | |
| | Закрепление умений | | | | врача. | |
| | замечать изменение | | | | Д/игра: «Кто может | |
| | в природе весной. | | | | совершать эти | |
| | в природе веснои. | | | | действия?» | |
| | | | | | Цель: активизирование | |
| | | | | | глагольного словаря | |
| | | | | | детей, развитие | |
| | | | | | воображения, памяти, | |
| | | | | | ловкости. | |
| Индивидуальная | Д/игра: «Назови, | | Д/игра: «Найди | | | |
| работа с детьми | одним словом» | | пару» | | | |
| T | Цель: | | Цель: формиров | | | |
| | формирование | | ание умения | | | |
| | умений называть и | | раскладывать 2 | | | |
| | различать 4-5 видов | | предмета разной | | | |
| | овощей и фруктов, | | величины (по | | | |
| | домашних и диких | | длине, высоте, | | | |
| | животных, | | ширине, | | | |
| | транспорта. | | толщине). | | | |
| Подготовка к | Создавать условия дл | ия самостоятельной двигательно | <u> </u> ой активности детей | <u>I</u> , беседа с детьми опра | авильном использовании | |
| прогулке | спортивно-игровым с | боруджованием и спортивным | и принадлежностямі | И. | | |
| - • | Последовательное од | евание (в зависимости от погод | ных условий), наблі | одение за правильны | м одеванием (развитие | |
| | речи, навыки самоо | бслуждивания, развитие круп | ной и мелкой мото | рики) | - | |
| Прогулка | Наблюдение из | Наблюдение из окна за | Наблюдение из | Наблюдение из | Наблюдение из окна за | |
| | окна за птичками | снегом | окна за | окна за инеем на | машинами. | |
| | на кормушке | | солнышком | деревьях | | |
| Возвращение с | | здевание одежды детей, разучи | | | к, скороговорки, | |
| прогулки | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде ра | зличной детской деятельности | (игровая, двигател | ьная, познавательна | ая, творческая, | |
| деятельность | исследовательская, | экспериментальная, трудовая | і, самостоятельная |) | | |

| детей | | | | |
|------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | МПИ: «У кого мяч?» | | | МПИ: «Затейники» |
| | Цель: развитие у детей | | | Цель: формирование |
| | умения выполнять | | | умения идти ровным |
| | движения по сигналу, | | | кругом, совершать |
| | по слову, быстро | | | игровые действия в |
| | строится в круг. | | | соответствии с |
| | Упражнение в игре | | | текстом. |
| | сообща. | | | <i>НПИ: «</i> Когда это |
| | НПИ: «Найди и | | | бывает?» |
| | промолчи» | | | Цель: закрепление |
| | Цель: развитие у детей | | | знаний о частях суток; |
| | выдержки, умения | | | упражнение в |
| | выполнять движения по | | | использовании |
| | сигналу, качества | | | картинок с частями |
| | внимательности. | | | суток. |
| | | | | |
| Уход детей домой | | едвижки «Детские конфликты» | | |
| | Цель: формирование знаг | ний родителей о способах разреше | ения детских конфликтов. | |

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | | Среда | 1 | Четверг | Пятница |
|-------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| режим дня | 27.03 | 28.03 | | 29.03 | | 30.03 | 31.03 |
| Прием детей | Прием детей: утренний | фильтр, встреча | детей | с хорошим настроение. | . Создани | ие благоприятно | й обстановки для детей, |
| | беседа о сегодняшнем | настроении ребо | енка, о | том, что его интересу | ет, прис | бщение к выраз | жению личного мнения |
| | (развитие речи – комм | | еятелы | ность). | | | |
| | Упражнения дл | я языка | | Упражнения для язык | ка | Пальчиковая | гимнастика |
| | Сосулька та | лет. | | Сосулька тает. | | _ | ой сестрицы» |
| | Открыть рот, вытянуть | - | - | рыть рот, вытянуть «ост | - | _ | й сестрицы <i>Ритмичные</i> |
| | ли тем опустить «шир | | | с, ли тем опустить «шир | | удары пальцам | |
| | нижнюю губу. Чередов | | | на нижнюю губу. Чере | | правой руки, на | |
| | «острого» и «широн | сого» языка. | полож | положения «острого» и «широкого» | | указательного, по левой ладони. | |
| | Лужи. | | языка. | | По деревне небылиц То же по правой | | |
| | Открыть рот, положит | | Лужи. | | ладони | | |
| | язык на нижнюю губ | | Открыть рот, положить «широкий» | | Ходит утка в юбке, На каждое | | |
| | сдвинув его сначала в | • | язык на нижнюю губу, чуть-чуть | | название животного | | |
| | правую стор | • | сдвинув его сначала в левую, затем в | | В теплом полушубке, загибаем | | |
| | Капель стучит п | - | правую сторону. | | пальцы на руках, начиная | | |
| | Поднять кончик языка з | - | | Капель стучит по крыи | | * * | хилете, <i>с больших</i> |
| | к альвеолам и произнос | сить: «Тдд-тдд- | | нять кончик языка за ве | - | Петушок — в берете, | |
| | тдд». | | зубь | ы к альвеолам и произно | осить: | Коза — в сарас | • |
| | Лопаются почки н | - | | «Тдд-тдд-тдд». | | Заинька — в кафтане, | |
| | Подвести «широкий» яз | | | рпаются почки на дерев | | А всех их пригоже Ритмичные | |
| | верхнюю губу и пощели | сать. | | сти «широкий» язык по | ОД | чередующиеся хлопки | |
| | | | верхні | юю губу и пощелкать. | | Корова в рогоже. в ладоши и удары | |
| | | | | | | кулачками. | |
| | Обобщение: | Обобщение: | | Сегодня я вам | У каждо | ого народа есть | Мы с вами много |

матрёшку делают несколько людей – мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрёшки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрёшки доставят радость детям Игры с матрёшками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой; выбрать матрешек, у которых платочки одного

матрёшку делают несколько людей мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрёшки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрёшки доставят радость детям Игры с матрёшками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой: выбрать матрешек, у которых платочки одного цвета и пр.

принесла необычные игрушки. Их тоже сделали народные мастера. С какими игрушками русских мастеров вы уже знакомы? (матрёшки). Из чего они сделаны? А игрушки, которые я вам принесла сегодня, сделаны из глины. Что на них нарисовано? (кружочки, клеточки, полосочки) Начали делать такие игрушки давно в селе Дымково, поэтому и называется игрушка дымковской. Эту игрушку можно узнать по узору. Сейчас этой игрушкой никто не играет, она служит лишь украшением, как сувенир.

Дид.игра «Чудесный

мешочек»

особенные игрушки и игры (показываю асыки) Это народная игрушка казахского народа. Она сделана из косточек барана Игра с косточками называется «Асыки». Посмотрите, как надо играть (показываю и рассказываю). В эту игру и сейчас играют и дети и взрослые, а теперь и мы с вами научились. У казахского народа много народных игр, в которых они используют предметы быта «Подними асык», «Белая кость», «Пять камешков». Давайте поиграем в одну из них (педагог объясняет правила, и дети повторяют игру 2-3 pasa)

узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому. Вывол: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми Дид.игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность.

| | | | Подгладарити | | | |
|--------------------|--|------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| | | | Цель:развитие | | | |
| | | | тактильных | | | |
| | | | ощущений, | | | |
| | | | воображения. | | | |
| Беседа с | - | | <u> </u> | о воспитании, развитии и | гего достижениях, | |
| родителями, | консультации одежда д | - | | | | |
| консультации | Индивидуальные | Индивидуальные | Оформление | Индивидуальные | Индивидуальные | |
| | консультации по | консультации по | буклета- | беседы с родителями о | беседы с родителями о | |
| | вопросам семейного | вопросам семейного | консультации для | формировании | формировании | |
| | воспитания. | воспитания. | родителей | навыков | навыков личной | |
| | | | | самообслуживания. | гигиены. | |
| Самостоятельная | | | | | | |
| деятельность детей | Пальчиковая | Пальчиковая | Сюжетно – ролевая | Кукольный театр - | Игра – забава | |
| (игры малой | гимнастика «Дом», | гимнастика «Дом», | игра «В гости к | показ сказки «Три | «Съедобное- | |
| подвижности, | «Замок». | «Замок». | собачке». | медведя». | несъедобное» | |
| настольные игры, | <u>Мақсаты</u> : учить детей | Мақсаты: учить | Мақсаты: развивать | <u>Мақсаты</u> : показать | <u>Мақсаты</u> : _повысить | |
| изодеятельность, | выполнять движения | детей выполнять | игровое партнерство | детям с помощью | эмоциональный тонус | |
| рассматривание | согласно тексту; | движения согласно | и сотрудничество, | кукольного театра | детей, доставить им | |
| книг и др.) | развивать мелкую | тексту; развивать | помочь применить | сказку; развивать | радость, | |
| | моторику рук, речь | мелкую моторику | имеющийся опыт к | внимание; | активизировать речь. | |
| | детей. | рук, речь детей. | новым условиям, | воспитывать желание | | |
| | | 13 71 | обогащать игровой | смотреть сказку с | | |
| | | | опыт детей. | помощью кукольного | | |
| | | | | театра. | | |
| Утренняя | Утренний комплекс упр | ражнений (двигательна | я активность, игрова | я деятельность). Постро | ение, ходьба, бег, | |
| гимнастика | общеразвивающие и ды | | · - | , - | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенич | еских процедур перед з | автраком (культурно-ги | игиенические навыки, сам | мообслуживаание, | |
| - | трудовая деятельность) | | | | • | |
| | Работа дежурных (расі | кладывание столовых п | риборов, салфеток) | | | |
| | | | | го полотенца, умение пра | вильно вытирать рукии | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | |
| | | <u> </u> | | ьно держать столлвые пр | | |
| | принимать пищу, не раз | <u> </u> | · · | | - •• | |

| | T | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | Это - ложка, | | | | | |
| | | | Это - чашка. | | | | |
| | | | чашке - гречневая каш | | | | |
| | | Ј | Іожка в чашке побывал | ıa - | | | |
| | Кашки гречневой не ста | ало! | | | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вмест | е для того, чтобы подул | иться впечатлениями, | узнать новости, обсудит | ь совместные планы, | | |
| организованной | проблемы, выбрать вид | деятельности по интере | есу, договориться о пра | вилах и т.д. Дети помога | ют педагогу в | | |
| деятельности (ОД) | организации среды (сов | | | | · | | |
| , | Подвижная игра «Мы | | , | | | | |
| | Цель: развитие у детей | й выдержки, умение со | огласовывать движені | ия со словами, ловкості | ь. Упражнять в беге и | | |
| | приседание, построени | | | ŕ | - | | |
| | 1 - | 10 | 2 0 0 | тьшая образует круг – « | «мышеловку», | | |
| | остальные – мыши. С. | | , | | • | | |
| | Ах, как мыши надоелі | И, | | | | | |
| | Все погрызли, все пое. | | | | | | |
| | Берегитесь же плутові | | | | | | |
| | Доберемся мы до вас. | , | | | | | |
| | Вот расставим мышел | овки. | | | | | |
| | Переловим всех сейча | * | | | | | |
| | - | | оставшиеся в кругу, в | стают в круг и мышело | овка увеличивается . | | |
| | . Игра | Игра | Игра | Игра | Игра сюжетно- | | |
| | «Кто дальше | «Кто дальше | «Чудесный | «Проверка памяти» | ролевая «Семья» | | |
| | прыгнет» | прыгнет» | мешочек» | <u>Мақсаты</u> : _ Развивать | Мақсаты: развивать | | |
| | Мақсаты: _ учить | <u>Мақсаты</u> : _ учить | Мақсаты: учить | у детей внимание, | игровое партнерство и | | |
| | детей действовать по | детей действовать по | детей брать и | умение запоминать | сотрудничество, | | |
| | сигналу, упражнять в | сигналу, упражнять в | называть предмет на | предметы и называть | помочь применить | | |
| | прыжках в глубину, с | прыжках в глубину, | ощупь. | какого предмета не | имеющийся опыт к | | |
| | места в длину. | с места в длину. | | стало. | новым условиям, | | |
| | | о шооты в дошију | | | обогащать игровой | | |
| | | | | | опыт детей. | | |
| Организованная | | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура | | |
| деятельность | | | | муз.рук) | Казахский язык (по плану | | |
| | | | | | учителя каз.яз) | | |
| Подготовка к | Раз, два, три, четыре, пя | ITЬ - | | | | | |

| прогулке | Собираемся гулять. | | | | | | | |
|------------|-------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| прогулкс | Завязала Катеньке | | | | | | | |
| | Шарфик полосатенький | | | | | | | |
| | Наденем на ножки | | | | | | | |
| | Валенки-сапожки | | | | | | | |
| | И пойдем скорей гулять | | | | | | | |
| | Прыгать, бегать и скака | | | | | | | |
| | | | ені пой активности пет | ей, беседа с детьми опран | рингиом исполгаорании | | | |
| | спортивно-игровым обо | | | | вильном использовании | | | |
| | | | - | ми. блюдение за правильным | операцием (резритие | | | |
| | речи, навыки самообс | | | | одсванием (развитие | | | |
| Прогулка | речи, навыки самооос. | наблюдение за | . Наблюдение за | . Наблюдение за | . Наблюдение за | | | |
| iipoi yaka | | ветром | проезжей частью | деревьями | облаками | | | |
| | Наблюдение за | Цель: учить | дороги | Цель: расширять | Цель: формировать | | | |
| | ветром | определять | Цель: знакомить с | представление о | понятия об облаках и | | | |
| | Цель: учить | направление | правилами | деревьях; | тучах. Наблюдение на | | | |
| | определять | ветра | дорожного | формировать знания | что похожи облака. | | | |
| | направление ветра | Посмотреть на | движения, | об особенностях по | Объяснить детям, что | | | |
| | Посмотреть на | верхушки деревьев. | пешеходный | которым можно найти | облака бывают разные | | | |
| | верхушки деревьев. В | В какую сторону они | переход. Какой | то или иное дерево. | темные и светлые. | | | |
| | какую сторону они | наклоняются? | транспорт | Воспитать желание | Трудовая | | | |
| | наклоняются? Откуда | Откуда дует ветер? | проезжает по дороге | защищать и оберегать | т рудовая деятельность | | | |
| | дует ветер? Поднять | Поднять флажки над | чаще? | природу. | Строительство горки | | | |
| | флажки над головой и | головой и | Трудовая | Трудовая | из снега. | | | |
| | посмотреть, в какую | посмотреть, в какую | деятельность | Трудовах деятельность | Цели: учить | | | |
| | сторону развевается | сторону развевается | Сооружение | Расчистка дорожки от | правильно | | | |
| | полотнище у | полотнище у | снежной клумбы. | снега. | пользоваться | | | |
| | флажков. | флажков. | Цель: учить | Цели: учить | лопатками | | | |
| | Предложить детям | Предложить детям | сгребать снег | пользоваться | доводить начатое дело | | | |
| | пробежать с флажком | пробежать с | лопатами в | лопаткой, носить снег | до конца. | | | |
| | по направлению ветра | флажком по | определенное место. | для постройки, | Подвижные игры | | | |
| | и против него. | направлению ветра и | Подвижные игры | помогать товарищам в | «День ночь», «Волк и | | | |
| | Трудовая | против него. | «Паровоз» «Кто | выполнении трудовых | козлята» | | | |
| | трудовал | iipoinb iicio. | WITHPODOS// WICIO | рынолисиии грудовых | ROSAMIU// | | | |

| | деятельность | Трудовая | лучше прыгнет?». | действий; | Цель: продолжать |
|---------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| | сгребать снег | т рудован деятельность | Цель: Цели: учить | | учить детей бегать в |
| | ± | сгребать снег | соотносить | доводить начатое дело | 1 - |
| | лопатами в | _ - | | до конца. | прямом направлении, |
| | определенное место. | лопатами в | собственные | Подвижные игры: | не наталкиваясь друг |
| | Цель: приучать | определенное место. | действия с | «Добеги до дерева», | на друга. Соблюдать |
| | соблюдать чистоту и | Цель: приучать | действиями | «Пузырь» | правила игры. |
| | порядок на участке | соблюдать чистоту и | участников игры; | Цель: учить бегать не | Выносной материал |
| | детского сада; | порядок на участке | закреплять умение | наталкиваясь друг на | деревянные лопатки, |
| | Подвижные игры: | детского сада; | прыгать, | друга. | санки, формочки для |
| | «Мышеловка», | Подвижные игры: | соблюдать правила | Выполнять движения, | снега, палочки для |
| | «Догони меня» | «Мышеловка», | игры. | по словам игры. | рисования на снегу. |
| | Цели: развивать | «Догони меня» | Выносной | Выносной материал | |
| | быстроту и | Цели: развивать | материал | деревянные лопатки, | |
| | выносливость; | быстроту и | Куклы, одетые по | санки, формочки для | |
| | бегать, не задевая | выносливость; | погоде, обручи, | снега, палочки для | |
| | друг друга, находить | бегать, не задевая | деревянные | рисования на снегу. | |
| | свое место. | друг друга, находить | лопатки, санки. | | |
| | Выносной материал | свое место. | | | |
| | Формочки для игр со | Выносной материал | | | |
| | снегом, палочки, | Формочки для игр со | | | |
| | флажки деревянные | снегом, палочки, | | | |
| | лопатки, санки | флажки деревянные | | | |
| | | лопатки, санки | | | |
| Возвращение с | Последовательное разд- | евание одежды детей, ра | азучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок | , скороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худох | кественная, самостоят | ельная игровая деяте | льность) | |
| Обед | Закрепление навыков д | цетей правильно пользо | ваться столовыми приб | борами. | |
| | Глубоко - не мелко, | _ | _ | _ | |
| | Корабли в тарелках. | | | | |
| | Луку головка, | | | | |
| | Красная морковка, | | | | |
| | Петрушка, картошка, | | | | |
| | Крупки немножко. | | | | |
| | Вот кораблик плывет, | | | | |

| | Заплывает прямо в рот! | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. | | | | | | |
| | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, | | | | | | |
| | трудовая деятельность) | | | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | | |
| т о | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| Дневной сон | Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. | | | | | | |
| | Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», | | | | | | |
| | «Морозко». | | | | | | |
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | | | |
| | журналов (художественая деятельность) | | | | | | |
| Постепенный | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное | | | | | | |
| подьем, | закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | |
| оздоровительные | Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» | | | | | | |
| процедуры | 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. | | | | | | |
| | 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.плежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, | | | | | | |
| | сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. | | | | | | |
| | 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон | | | | | | |
| | туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. | | | | | | |
| | 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища | | | | | | |
| | вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | | | | | | |
| | 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на | | | | | | |
| | носки, выдох - присесть. | | | | | | |
| | 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки | | | | | | |
| | вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. | | | | | | |
| | Профилактика плоскостопия. | | | | | | |
| | И.п. – стоя возле кровати. | | | | | | |
| | 1. «Сокращение» стоп. | | | | | | |
| | 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. | | | | | | |
| | 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. | | | | | | |

| | 4. Сведение и разведени | не пяток, стоя на носках | | | | | | |
|-----------------|---|--|-------------------------------|-----------------------|-------------------|--|--|--|
| | 5. Приседание на носки | | | | | | | |
| | Хождение босиком по ребристой доске. | | | | | | | |
| Полдник | <u> </u> | * | втраком (культурно-ги | гиенические навыки, с | амообслуживаание, | | | |
| | трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие реч | | | | | | | |
| | 1 0 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| | « За едой – не сорг | - | | 3 31 | , | | | |
| | Насорил, так убе | | <u> </u> | | | | | |
| Самостоятельная | Д/И «Магазин | Д/И «Магазин | Д/И | Д/И «Кто может | | | | |
| деятельность | вежливых слов» | вежливых слов» | «Дорисуй узор» | совершать эти | | | | |
| | Цель: развитие | Цель: развитие | Цель: развитие | действия?» | Просмотр | | | |
| | доброжелательности, | доброжелательности, | внимания и памяти | Цель: активизация | мультфильма«Рыбка | | | |
| | умение налаживать | умение налаживать | детей, развитие | глагольного словаря | Немо» | | | |
| | контакт со | контакт со | чувства симметрии с | детей, развитие | Цель: закрепление | | | |
| | сверстниками. | сверстниками. | последующим | воображения, памяти, | знаний и умений | | | |
| | | | разрисовыванием. | ловкости. | называть рыб по | | | |
| | Д/И«Угадай и | Д/И«Угадай и | | Д/И «Животные и их | внешнему виду. | | | |
| | расскажи» | расскажи» | Д/И «Кто где | детёныши» | | | | |
| | Цель: Закрепление | Цель: Закрепление | живёт?» | Цель: закрепление в | | | | |
| | знания детей о | знания детей о | Цель: закрепление | речи детей названии | | | | |
| | народной игрушке, | народной игрушке, | знания детей о | детёнышей животных, | | | | |
| | как об одной из форм | как об одной из | жилищах животных, | закрепление навыков | | | | |
| | народного | форм народного | насекомых. | словообразования, | | | | |
| | декоративно- | декоративно- | Закрепление | развитие ловкости, | | | | |
| | прикладного | прикладного | употребления в речи | внимания, памяти. | | | | |
| | искусства. | искусства. | детей | | | | | |
| | | | грамматической | | | | | |
| | | | формы предложного | | | | | |
| | | | падежа с | | | | | |
| | | | предлогом «в». | | | | | |
| Индивидуальная | | Настольная игра | П/И «Кошка и | «Определи и найди | П/и « Найди своё | | | |
| работа с детьми | Настольная игра | «Домино» | цыплята» | жанр портрета, | место». | | | |
| | «Домино» | Цель: Закрепление | Цели. | натюрморта, пейажа. | Цель: Развитие | | | |

| | Цель: Закрепление | знаний детей о | Совершенствование | Цель: уточнение | умения |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | знаний детей о | декоративно- | бега, влезания и | представления детей о | перестраиваться в |
| | декоративно- | прикладном | слезания с | разных жанрах | звенья по два, по три. |
| | прикладном искусстве | искусстве – игрушке; | предметов; развитие | живописи: пейзаж, | |
| | – игрушке; умение | умение находить | внимания и | портрет, натюрморт. | |
| | находить нужную | нужную игрушку и | ориентировку в | | |
| | игрушку и обосновать | обосновать свой | пространстве. | | |
| | свой выбор. | выбор. Закрепление | П/И«Солнышко и | | |
| | Закрепление знание | знание об | дождик» | | |
| | об изготовлении | изготовлении | Цель: умение | | |
| | народной игрушки и | народной игрушки и | выполнять | | |
| | особенности каждой. | особенности каждой. | движения по | | |
| | | | сигналу | | |
| | | | воспитателя, | | |
| | | | находить свое место | | |
| | | | на | | |
| | | | площадке; | | |
| | | | упражнение в | | |
| | | | ходьбе и беге. | | |
| | | | Развитие ловкости, | | |
| | | | внимания. | | |
| Подготовка к | Создавать условия для с | самостоятельной двигат | ельной активности дет | ей, беседа с детьми оправ | вильном использовании |
| прогулке | спортивно-игровым обс | руджованием и спорти | вными принадлежностя | ими. | |
| | Последовательное одева | ание (в зависимости от | погодных условий), на | блюдение за правильным | одеванием (развитие |
| | речи, навыки самообс. | луждивания, развитие | крупной и мелкой мо | торики) | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | работой кочегара | работой кочегара | работой кочегара | работой кочегара | работой кочегара |
| Возвращение с | Последовательное разде | евание одежды детей, ра | азучивание стихов, пес | ен, разгадывание загадок | , скороговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худож | кественная, самостоят | ельная игровая деяте. | льность) | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде разл | ичной детской деятелы | ности (игровая, двигат | ельная, познавательна | я, творческая, |
| деятельность детей | исследовательская, эк | спериментальная, тру | довая, самостоятельн | ая) | |
| | | Д/И «Отгадай, что в | | «Украсим сундук» | Пазлы «Аквариум» |
| | Д/И «Отгадай, что в | мешочке» | «Игра в | Цель: | Цель: развитие |

| | мешочке» | Цель: Формирование | поручения» | Совершенствование | мышления, умения | |
|------------------|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|--|
| | Цель: Формирование | умений различать и | Цель: продолжение | представлений об | собирать из частей | |
| | умений различать и | называть | закрепление знаний | элементах казахского | целое. | |
| | называть | геометрические | о способах ухода за | орнамента | | |
| | геометрические | фигуры тела | растениями и | | | |
| | фигуры тела | | животными | | | |
| | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении де | тей, отвечать на вопросн | ы родителей по воспита | нию и развитию ребенк | а, давать советы. | |
| | Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок» | | | | | |
| | Цель: Оказание помощи | родителям в воспитани | и детей | | | |

Дошкольная организация (мини-центр) « Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг Пятниц | | | | |
|-------------|-------------------------|---|----------------------------------|----------------|---------------------|--|--|--|
| режим дня | 03.04 | 04.04 | 05.04 | 06.04 07.04 | | | | |
| Прием детей | | | ей с хорошим настроение | - | | | | |
| | | ует, приобщение к выраж | кению личного мнения | | | | | |
| | (развитие речи – комм | (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | |
| | Стихотворение неде. | | яционная гимнастика <i>«В</i> | • | ая гимнастика | | | |
| | Здравствуй, весенняя | Наступил солн | ечный денек. В саду росло | ' · · · · | · · | | | |
| | первая травка! | = | ов: маки, лилии, ромашки, | - | | | | |
| | Как распустилась? Ты р | | Язычок подошел к любим | 1 / | е руки с широко | | | |
| | теплу? | | нился и ласково прошептал | - | | | | |
| | Знаю, у вас там веселье | | !» Цветы закивали головко | - | едленно опускаются. | | | |
| | давка, | | ком касаться то верхней, | | <u> </u> | | | |
| | Дружно работают в каж | 1 7 7 | абли, Язычок стал аккураті | = | сте соприкасаются | | | |
| | углу. | • • | у возле цветов <i>(улыбнуть</i> | , | | | | |
| | Высунуть листик иль си | - | язык между зубами впере | | | | | |
| | цветочек | |). Потом Язычок взял <i>лопа</i> | • | | | | |
| | Каждый спешит молодо | - | вемлю (упираться языком | | ладони с сомкнутыми | | | |
| | корешок | то в другую ще | еку с внутренней стороны | · | | | | |
| | Раньше, чем ива из | | | | отся запястьями. | | | |
| | ласковых почек | | | Для них вод | ичку | | | |
| | Первый покажет зелень | ІИ | | пьют. | | | | |
| | листок. | | | | ить вниз, ладони | | | |
| | | | | соединить | | | | |
| | | | | • | тороной, широко | | | |
| | | | | расставить | , | | | |
| | | | | пальцы. | | | | |

| Беседа с | Беседы с родителями | по вопросам здоровья, | домашнего режима дня, о | воспитании, развитии и его | достижениях, |
|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| родителями, | консультации одежда | | | . 1 | , |
| консультации | Беседа с родителями: | Индивидуальные | Оформление буклета- | Индивидуальные беседы с | Индивидуальные |
| - | Напомнить | консультации по | консультации для | родителями о | беседы с |
| | родителям о | вопросам семейного | родителей | формировании навыков | родителями о |
| | соблюдении режима | воспитания. | | самообслуживания. | формировании |
| | дня; правилами | | | | навыков личной |
| | поведения и | | | | гигиены. |
| | пребывания ребенка | | | | |
| | в д/с. | | | | |
| Самостоятельная | | | | - | |
| деятельность | Беседа о весне | Рассматривание | Изучение логоритма | Рассматривание | Беседа «Как |
| детей (игры | Цель: закрепление и | иллюст-раций из | роста цветка по схеме | веточек | человек охраняет |
| малой | расширение знаний о | серии «Деревья | Д/и «Какого цветка | Обратить внимание на | природу» |
| подвижности, | весенних | нашего края | не стало?» | то, что на веточках клена, | Цель: ознакомление |
| настольные | изменениях в | весной» | Цель: развитие | тополя и рябины уже | с Красной книгой |
| игры, | природе. | Цель: ознакомление | внимания, | появились листочки, а на | (рассказать, что есть |
| изодеятельность, | - Какое сейчас время | детей со строением | ориентировки в | березе – сережки. | растения и |
| рассматривание | года? Назовите | дерева, с цвете-нием | простран-стве, | Д/и «Хорошо-плохо» | животные, которых |
| книг и др.) | весенние месяцы. | деревьев, | закрепление названий | Цель: закрепление | осталось мало и |
| | Какой сейчас месяц? | закрепление | цветов. | правил поведения в | которые могут |
| | Апрель – середина | названий деревьев. | Просмотр | природе. | исчезнуть совсем, |
| | весны. Какие | Деревья, кусты, | мультфильма «Как | Д/и «Отгадай загадку» | показать и назвать |
| | изменения в природе | цветы нужно | мы весну делали» | (о весенних явлениях) | местные растения, |
| | вы заметили с | беречь, чтобы наш | Беседа по его | Цель:развитие логичес- | которые находятся |
| | наступлени-ем | город и вся наша | содержанию | кого мышления, | под охраной); |
| | весны? Какие | планета стали еще | Цель: систематизация | внимания. | побуждение детей к |
| | измене-ния | красивее. И не | зна-ний о весенних | | ответственному и |
| | происходят сейчас? | только самим | явлениях в природе. | | заботливому |
| | Просмотр | бережно относиться, | | | отношению к |
| | презентации | но и останавливать | | | природе. |
| | «Первые весенние | других, если видите | | | Люди заботятся о |
| | цветы». | неправильное | | | природе, хотят ее |

| | Цель: ознакомление | поведение в | | | сохранить. Поэтому | |
|----------------|---|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | детей с первыми | природе. Почему | | | создают | |
| | - | * * | | | | |
| | весенними цветами, | она требует | | | заповедники – | |
| | их строением, | бережного | | | территории, на | |
| | закрепление их | отношения? | | | которых на которых | |
| | названий. | <u>Дети по желанию</u> | | | запрещается | |
| | | <u>выходят</u> к стенду с | | | строительство | |
| | | картинками | | | дорог, домов, | |
| | | «Правила поведения | | | заводов, куда не | |
| | | в природе» и | | | следует пускать | |
| | | рассказывают, как | | | людей для отдыха, | |
| | | правильно себя | | | сбора грибов и ягод, | |
| | | нужно вести | | | – это заповедники. | |
| | | | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс уг | | | | | |
| гимнастика | (двигательная актив | ность, игровая деятел | ьность). Построение, ход | ьба, бег, общеразвивающие | и дыхательные | |
| | упражения | | | | | |
| Завтрак | Формирование умения | соблюдать культуру п | оведения за столом во вре | емя еды . | | |
| | За столом едят, друзь | я, баловаться здесь не | гльзя $!A$ поели - вы свобод | ны, и играйте как угодно.В | ыполнение | |
| | гиигиенических проце | дур перед завтраком (к | ультурно-гигиенические і | навыки, самообслуживаание | е, трудовая | |
| | деятельность) | | | | | |
| | Работа дежурных (рас | | | | | |
| | | | | о полотенца, умение правил | | |
| | | | | Водичка, водичка умой мое | * | |
| | Прием пищи (занять с | свое место, правильная | посадка, умение правилы | но держать столлвые прибор | ры, аккуратно | |
| | принимать пищу, не ра | азговаривать, благодар | ить) | | | |
| Подготовка к | Дети собираются вмес | те для того, чтобы поду | улиться впечатлениями, у | знать новости, обсудить со | вместные планы, | |
| организованной | проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в | | | | | |
| деятельности | организации среды (со | | , дежурство) | | | |
| (ОД) | Малоподвижная игра | ı | | | | |
| | Игра «Прела, горела». | | | | | |
| | Цель игры: развитие д | вигательных, коммуни | кативных и творческих сп | особностей. | | |
| | Атрибуты: несколько ј | разных по цвету и разм | еру игрушек. | | | |

| | Ход игры: перед игрой | Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий | | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | говорит: | • • | - | | • | | | |
| | Прела, горела, за море | Прела, горела, за море летела, | | | | | | |
| | А как прилетела, так г | де-то и села. | | | | | | |
| | Кто первый найдет, | | | | | | | |
| | Тот себе возьмет! | | | | | | | |
| | Дети разбегаются по к | сомнате и ищут спрятан | ные предметы. Как тольк | о игрок находит предмет, он п | іриносит его | | | |
| | | | | т, кто находит больше, всего | | | | |
| | | | и можно только после прои | | • | | | |
| | | | 1 | | | | | |
| Организованная | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура | | | |
| деятельность | | | | | Казахский язык (по | | | |
| | | | | | плану учителя каз.яз) | | | |
| Подготовка к | - | | | й, беседа с детьми оправильно | ом использовании | | | |
| прогулке | 1 | 1. | гивными принадлежностя | | | | | |
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие | | | | | | | |
| | речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | |
| | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| | Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | | | |
| | работой дворника | солнцем | тучами | легковым | почками | | | |
| | <u>Мақсаты</u> : | <u>Мақсаты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : Учить | транспортом | <u>Мақсаты</u> : | | | |
| | воспитывать | различать состояние | наблюдать | <u>Мақсаты</u> : Расширить | расширять | | | |
| | уважение к труду | погоды (солнечно, | характерные | знания о легковом | представление | | | |
| | людей; учить | пасмурно); солнце | явления осеннего | транспорте, учить | детей о признаках | | | |
| | приходить на | греет слабо. | неба. Дать более | узнавать и называть | весны, | | | |
| | помощь | Элементарные | полное | его. | воспитывать | | | |
| | окружающим. | трудовые | представление о | Элементарные трудовые | бережное | | | |
| | Элементарные | поручения, | том, как ветер | поручения – собрать | отношение. | | | |
| | трудовые поручения, | выполнение с | формирует тучи. | игрушки. | Элементарные | | | |
| | выполнение с | помощью взрослого | Элементарные | <u>Мақсаты</u> : воспитывать у | трудовые | | | |
| | помощью взрослого | собрать веточки. | трудовые поручения – | детей желание помогать | поручения- | | | |
| | – собрать игрушки. | <u>Мақсаты</u> : | собрать камушки. | взрослым. | собрать песок в | | | |
| | Мақсаты: | воспитывать у | Мақсаты: | Подвижные игры | песочницу. | | | |

| воспитывать у детей | детей желание | воспитывать у детей | «Солнышко и дождик», | <u>Мақсаты</u> : |
|----------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------|------------------|
| желание помогать | помогать взрослым. | желание помогать | «Поймай мяч». | воспитывать у |
| взрослым. | Подвижные игры | взрослым. | <u>Мақсаты</u> : развивать | детей желание |
| Подвижные игры | «Воробушки и | Подвижные игры «У | ловкость, выносливость | помогать |
| «Солнышко и | автомобиль», | медведя во бору», | Самостоятельная игровая | взрослым. |
| дождик», | «Пузырь». | «Пузырь». | деятельность, игры с | Подвижные игры |
| «Карусель». | <u>Мақсаты</u> : | <u>Мақсаты</u> : упражнять в | выносным материалом. | «Бегите ко мне». |
| <u>Мақсаты</u> : | упражнять в беге, | беге, не наталкиваясь | Мақсаты: обеспечить | «С кочки на |
| упражнять в беге, не | не наталкиваясь | друг на друга, | выбор игр по интересам и | кочку». |
| наталкиваясь друг | друг на друга, | развивать ловкость, | формировать | Самостоятельная |
| на друга, учить | учить действовать | выносливость, | взаимоотношения со | игровая |
| действовать по | по сигналу, | ориентировку в | сверстниками. | деятельность, |
| сигналу, развивать | развивать ловкость, | пространстве. | | игры с выносным |
| ловкость, | выносливость, | Самостоятельная | | материалом. |
| выносливость, | ориентировку в | игровая деятельность, | | <u>Мақсаты</u> : |
| ориентировку в | пространстве. | игры с выносным | | обеспечить выбор |
| пространстве. | Самостоятельная | материалом. | | игр по интересам |
| Самостоятельная | игровая | Мақсаты: обеспечить | | и формировать |
| игровая | деятельность, игры | выбор игр по | | взаимоотношения |
| деятельность, игры с | с выносным | интересам и | | со сверстниками. |
| выносным | материалом. | формировать | | |
| материалом. | <u>Мақсаты</u> : | взаимоотношения со | | |
| Мақсаты: обеспечить | обеспечить выбор | сверстниками. | | |
| выбор игр по | игр по интересам и | | | |
| интересам. | формировать | | | |
| | взаимоотношения | | | |
| | со сверстниками. | | | |

Возвращение с прогулки

Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)

Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).

| | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. | | | | |
| Обед | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить | | | | |
| | и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. | | | | |
| | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. | | | | |
| | Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так? | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | |
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | |
| | журналов (художественая деятельность) | | | | |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения «Потягушечки». | | | | |
| подьем, | Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. | | | | |
| оздоровительные | И. п лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами | | | | |
| процедуры | и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. | | | | |
| | 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки | | | | |
| | И хотят скорей бежать К маме по дорожке. | | | | |
| | И. п лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую | | | | |
| | руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. | | | | |
| | 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. | | | | |
| | Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. | | | | |
| | И. п лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - | | | | |
| | раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. | | | | |
| | 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. | | | | |
| | И. п сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. | | | | |
| | 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. | | | | |
| | И. п сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. | | | | |
| | Вот готовы мы вставать, | | | | |
| | Бегать, прыгать и играть! | | | | |
| | Дыхательные упражнения. | | | | |
| | 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». | | | | |

| | 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------|---|-------------------|--|
| | _ | • • | уя полет. та вдохе руки (« | крылья») поднимать, на выдо | AC OHYCKAIB, | |
| | | произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь | | | | |
| | | на всю стопу, выдох «ух-х-х». | | | | |
| | 1 | • | Duray II Dillion Hogoli Dur | и за спину — вдох и выдох но | 2021 | |
| | | | | | | |
| | | | | рибок маленький»). Медленно | выпрямиться, | |
| | | | сти голову назад (вдох) (« | | unauraduaŭ aadaŭ | |
| П | | | | вание, лица и рук до локтей | | |
| Полдник | | | | пенические навыки, самооб | | |
| | 1 * * | , I | | не к культурному питанию (\mathbf{p} а | <u> </u> | |
| C | | | | гать высоко, Тот, кто пьет м | | |
| Самостоятельная | Д/и «Когда это | СР\И «Больница» | Д/И «Собери | Игра – путешествие | Чтение сказки | |
| деятельность | бывает» | Цель: обучению | картинку» | «Путешествие в лес» | И.Ревю «Весна и | |
| | Цель: упражнение в | умению по уходу за | Цель: умение из частей | Цель: Уточнение | березка» | |
| | уме-нии | больными и пользо- | создавать целое, | экологических знания | Цель: развитие | |
| | классификации при- | ванию мед, | обогащение словарного | детей, раскрывающие | умения слушать и | |
| | родных явлений | инструментами, | запаса названиями | взаимосвязь между | понимать содер- | |
| | разных времён года. | воспитание | разных сортов цветов | объектами природы, а | жание | |
| | Игра «Скажи | внимательности, | _ | также определяющие | произведения, | |
| | ласково» Цель: | чуткости, расши- | Трудовая | отношения между | отве-чать на | |
| | обучение умению | рять словарный | деятельность «Уход | природой и человеком на | вопросы. | |
| | образовывать слова в | запас: «больница», | за комнатными | основе конкретных правил | Слушание | |
| | лас-кательной | «больной», | растениями» | поведения. Учить детей | музыки «Весна. | |
| | форме: (ручей- | «лечение», | Цель: обучение | тому, что все живые | Звуки природы» | |
| | ручеек, цветок- | «лекарства», | правилам ухода за | существа нужны | Цель: развитие | |
| | цветочек) | «температура». | растениями, воспи- | | умения, слушая | |
| | Эксперементальная | | тание желания | | музыку, представ- | |
| | деятельность | Д/И «Угадай по | выполнять работу | | лять образы, | |
| | «Посадка семян | описанию | самостоятельно. | | развитие | |
| | цветов» | дорожный знак» | | | воображения, | |
| | Цель: знакомство с | Цель: умение | | | монологи-ческой | |
| | техно-логией | различать дорожные | | | речи. | |
| | посадки растений | знаки по внешним | | | | |

| | (ночной красавицы) | признакам и | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|
| | | назначению; | | | |
| | | развитие мышления. | | | |
| Индивидуальная | Д/И «Так ли это | Д/и «Как бы я | Упр. «Волшебный | Д/и «Столько-сколько» | П/и «Попади в |
| работа с детьми | звучит?» | поступил?» | карандаш» | Цель: формирование | цель» |
| | Цель: развитие | Цель: | Цель: упраж. в | умения считать и | Цель: развитие |
| | фонематического | формирование | правильном держании | отсчитывать, соотносить | глазомера, |
| | слуха, умение | культуры и правил | карандаша, | число с количеством. | ориентировки в |
| | подбирать слова | поведения, развитие | выполнении | | пространстве |
| | схожие по звучанию. | мышления. | штриховки. | | |
| Подготовка к | Создавать условия для | <u>।</u> и самостоятельной двиг | <u>।</u> гательной активности дете | <u>।</u> й, беседа с детьми оправи. | пьном использовании |
| прогулке | спортивно-игровым об | боруджованием и спорт | гивными принадлежностя | ми. | |
| | Последовательное оде | вание (в зависимости с | от погодных условий), наб | людение за правильным од | деванием (развитие |
| | речи, навыки самооб | служдивания, развит | ие крупной и мелкой мот | горики) | |
| | Застегнем застежки, | На твоей одежке: Пуг | говки и кнопочки, Разные | заклепочки. | |
| Прогулка | Продолжаем наблюде | ние за работой дворнин | ca. | | |
| | Закрепление задач пос | ставленных на прогулке | е №1. Игры по желанию д | етей. | |
| Возвращение с | Последовательное раз | девание одежды детей, | разучивание стихов, песе | н, разгадывание загадок, с | короговорки, |
| прогулки | считалочки и др. (худо | ожественная, самосто | ятельная игровая деятел | ьность) | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде раз | вличной детской деятел | ьности (игровая, двигат | ельная, познавательная, | творческая, |
| деятельность | исследовательская, э | кспериментальная, т | рудовая, самостоятельна | я) | |
| детей | | | | | |
| | Д/И «Природа и | Игра «Найди, о чем | Д/И «Мы- дру | узья Д/у «Расскажи о | Д/и «Кто главный?» |
| | человек» | расскажу» | природы» | весен-ней | Цель: обучение |
| | Цель: Закрепление и | Цель: Обучение умен | | | умению называть |
| | систематизация | навать деревья и цвет | ы по у детей знания | о быва-ет | членов своей семьи. |
| | знаний детей о том, | перечисленным призн | акам. правилах | круглым | Игры с мячом |
| | что хорошего | Книжки-раскраски | поведения в | (белым)» | Цель: |
| | человек делает для | Цель: совершенствова | _ | ие Цель: развитие | совершенствование |
| | природы и как он | технических навыков | бережно | умения | навыков владения |
| | может навредить ей. | рисования карандаша | ми. относиться к | описывать | мячом: бросать друг |
| | Умение бережно | | природе и дру | гк предметы, рас- | другу, перека-тывать, |

| | относиться к | | другу. | ширять | подбрасывать и |
|------------------|---|-------------------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| | природе. | | | словарный запас. | ловить. |
| | | | | Магнитная | |
| | | | | мозаика. | |
| | | | | Цель: | |
| | | | | упражнение в | |
| | | | | создании рисунка | |
| | | | | по образцу. | |
| Уход детей домой | Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» | | | | |
| | Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. | | | | |
| | Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» | | | | |
| | Цель: ориентирование | на возрождение духовных ценно | остей согласно програг | мме «Рухани жаңғы | py» |

Дошкольная организация (мини-центр) « Балапан»

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 10.04 | Вторг 11.0 | | Среда 12.04 | Четверг 13.04 | Пятница 14.04 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утре беседа о сегодняц (развитие речи – к Трудовые поручен лить из лейки аккуу Культурно-гигиен умение пользоваты Стихотворение не Туча солнышко зак вот и осень наступ Больше тёплых дн льют холодные дох | нний фильтр, встречинем настроении ребломмуникативная до мия: покормить рыборатно, не проливая встано, не проливая встано, не навыки: уся столовыми прибор дели прыла, ила. ей не жди, кди. | па детей с хорошим бенка, о том, что енка, о том, что енка, о том, что ентельность). По вами, салфеткой во вами дети, представьте на грядке (помидо давно не было доз сначала опустили листики, а потом стебелёк до земли (на счёт 1 — опуск роняют руки вдол приседают на кор Вдруг закапал доз | и настроение. Созданиего интересует, приобренить умение сыпать время еды; следить за такуратно мы овощи оры, огурцы и пр.), ждя и овощи завяли: сь головки, потом — согнулся весь вают голову, 2 — в туловища, 3 — точки) ждик, и овощи начали вторяют упражнение | пе благоприятной обстобщение к выражению корм в аквариум; поли лицо, закатывать рушиненим видом, быть Мы капустку р Мы капустку с Мы капустку | сановки для детей, о личного мнения ить цветы — учить кава; формировать опрятными. пстика убим-рубим, олим-солим, трем-трем, |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Беседа с родителями: | | | | | |
| | Напомнить родител | іям о соблюдении рег | жима дня; правилам | ии поведения и пребыв | вания ребенка в д/с. | |

| | | онсультации по вопросам семейного вос | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|----------------------------------|---------------------|-----------------|
| | 1 - | еседы с родителями о формировании на еседы с родителями о формировании на | _ | | |
| Самостоятельн | индивидуальные о | сседы с родителями о формировании на | выков личной гигисне | ol. | |
| ая | Слушание и | Ребята, осень щедрая пора, она | Показ | Посмотрите, что я | Показать 2 |
| деятельность | пение гимна | приносит людям за их труд разные | иллюстраций | вам принесла | картины «Лето», |
| деятельность детей (игры | Показать | подарки. Какие подарки осени вы | уборки зерна, | букет осенних | «Осень» и |
| малой | картины ранней и | знаете? | 1 * * * | цветов) | |
| | поздней осени, | Расскажите о них (овощи, фрукты, | рассматривание. Ребята, осень | Как называются эти | вместе с детьми |
| подвижности, | 1 1 | l === | · · | | сравнить |
| настольные | побеседовать, что | бахчевые и зерно-вые культуры)В | называют золотой | цветы | природу этих |
| игры, | меняется в | помощь детям предложить | ещё и потому, что | Что есть у цветов? | времён года. |
| изодеятельност | природе с | иллюстрации с изображением труда | осенью убирают | (части) | Сделать выводы |
| ь, | приходом | людей на огороде, в саду, в поле и на | урожай золотого | Это последние | об изменениях |
| рассматривани | поздней осени. | бахче. | зерна – хлеба | осенние цветы. Что | погоды и связи |
| е книг и др.) | Сообщить детям, | Люди каких профессий выращивают | Наш край – | будет, когда цветы | между живой и |
| | что наступил | всё это? (овощеводы, садоводы, | Костанайская | отцветут? (показать | неживой |
| | второй месяц | хлеборобы, бахчеводы). | область – это | цветок и семена | природой |
| | осени – октябрь | Что можно делать из осеннего | хлебный край, у | календулы или | |
| | (қазан) – это | урожая? | нас выращивают | другие крупные | Дид.игра «Что |
| | середина осени. | Д/и «Вершки и корешки» | много пшеницы, из | семена) | лишнее» |
| | Обратить | Цель: уточнить знания детей о том, | которой потом | Для чего нужны | Цель: |
| | внимание, что | какая часть растения съедобна для | делают хлеб. Как | семена? Давайте на | дифференцирова |
| | деревья | человека | называются люди, | прогулке соберём | ть понятия дики |
| | сбрасывают | | которые | семена цветов, а | и домашние |
| | листья — | | выращивают хлеб? | весной снова | животные и |
| | готовятся к зиме, | | (хлеборобы) Какие | посадим их на | птицы, овощи и |
| | не видно | | машины помогают | нашем участке. | фрукты. |
| | насекомых. | | хлеборобам | Дид.игра «Составь | |
| | Спросить, куда | | выращивать хлеб? | цветок» | |
| | спрятались | | (показ | Цель: упражнять в | |
| | насекомые, а | | иллюстраций) | составлении | |
| | может они | | | растений из частей | |
| | погибли. | | Предлагаю | 1 | |

| | П | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| | Почему? | рассмотреть | | | |
| | Дид.игра «Что | модель «Как хлеб | | | |
| | изменилось» | на стол пришёл» и | | | |
| | Цель: развивать | составить по ней | | | |
| | память, | коллективный | | | |
| | внимание, | рассказ. | | | |
| | ориентировку в | | | | |
| | пространстве, | | | | |
| | умение словом | | | | |
| | обозначать | | | | |
| | расположение | | | | |
| | предметов | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс упражнений (двигательная активно | ость, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, | | | |
| гимнастика | общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (п | культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая | | | |
| | деятельность) Закрепление умения правильно пользовать | ся столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать | | | |
| | пищу тщательно, бесшумно. | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, са | алфеток) | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | |
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Подготовка к | Формировать умение соблюдать культуру поведения на за | анятиях. | | | |
| организованно | Отгадай, чей голосок? | | | | |
| й деятельности | Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу | | | | |
| (ОД) | вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и говорят: | | | | |
| | «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг», – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти | | | | |
| | по кругу со словами: | | | | |
| | «А как скажем – скок, скок» (слова «скок, скок» говорит один из играющих по договоренности или указании | | | | |
| | ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру словами: Отгадай, чей голосок? | | | | |
| | | казал слова «скок, скок, скок». Если он не отгадал два раза, его | | | |
| | сменяет следующий игрок. | | | | |
| | Зрительная гимнастика «Белка и дятел» | | | | |

| | Дятла вкусно угош | ла (резко перемещаем взгляд вправо, вледала. Пообедал дятел с белкой (моргаем отри (смотрим вверх, вниз). И пошел игр | глазками). | _ | указательным |
|-------------------------------------|---------------------|---|------------------------|------------------------------------|---|
| Организованна я деятельность | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | Создавать условия | для самостоятельной двигательной акти | вности детей, беседа | с детьми оправильном і | использовании |
| прогулке | | м оборуджованием и спортивными прина | | | |
| | | одевание (в зависимости от погодных ус | * | а правильным одевание | ем (развитие |
| | • | ообслуждивания, развитие крупной и | • • • | T | T |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за ветром с помощью | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | состоянием | вертушки. | изменением в | прохожими | небом |
| | погоды. | Мақсаты: Учить различать состояние | природе. | <u>Мақсаты</u> : Обращать | <u>Мақсаты</u> : Учить |
| | Цель: учить | погоды (ветренная прохладная); . | <u>Мақсаты</u> : Учить | внимание детей на | различать |
| | определять время | Элементарные трудовые поручения, | наблюдать | то, как одеты люди. | состояние |
| | года по | выполнение с помощью взрослого – | характерные | Элементарные | погоды |
| | характерным | подрыхлить землю. | признаки | трудовые поручения | (солнечно, |
| | признакам. | <u>Мақсаты</u> : воспитывать у детей | времени года. | собрать мелкий | ясное) |
| | Элементарные | желание помогать взрослым. | Дать более | мусор. | Элементарные |
| | трудовые | Подвижные игры «Найди свой дом», | полное | <u>Мақсаты</u> : | трудовые |
| | поручения, | «С кочки на кочку». | представление о | воспитывать у | поручения, |
| | выполнение с | Мақсаты: упражнять в беге, не | изменениях в | детей желание | выполнение с |
| | помощью | наталкиваясь друг на друга, учить | природе с | помогать взрослым. | помощью |
| | взрослого – | действовать по сигналу, развивать | приходом | Подвижные игры | взрослого – |
| | собрать игрушки. | ловкость, выносливость, | весны. | «День-ночь», | подмести |
| | Мақсаты: | ориентировку в пространстве. | Элементарные | «Ловишки». | веранду. |
| | воспитывать у | Самостоятельная игровая | трудовые | <u>Мақсаты</u> : | <u>Мақсаты</u> : |
| | детей желание | деятельность, игры с выносным | поручения – | упражнять в беге, | воспитывать у |
| | помогать | материалом. | собрать мелкий | не наталкиваясь | детей желание |
| | взрослым. | Мақсаты: обеспечить выбор игр по | мусор. | друг на друга, | помогать |

| Подвижные игры | интересам и формировать | <u>Мақсаты</u> : | развивать ловкость, | взрослым. |
|------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| «Мышеловка», | взаимоотношения со сверстниками. | воспитывать у | выносливость, | Подвижные игры |
| «Кот и мыши». | | детей желание | ориентировку в | «Воробушки и |
| <u>Мақсаты</u> : | | помогать | пространстве. | автомобиль», «У |
| упражнять в | | взрослым. | Самостоятельная | медведя во |
| беге, не | | Подвижные игры | игровая | бору». |
| наталкиваясь | | «Мышеловка», | деятельность, игры с | <u>Мақсаты</u> : |
| друг на друга, | | «День-ночь». | выносным | упражнять в |
| учить | | <u>Мақсаты</u> : | материалом. | беге, не |
| действовать по | | упражнять в беге, | <u>Мақсаты</u> : | наталкиваясь |
| сигналу, | | не наталкиваясь | обеспечить выбор | друг на друга, |
| развивать | | друг на друга, | игр по интересам и | учить |
| ловкость, | | развивать | формировать | действовать по |
| выносливость, | | ловкость, | взаимоотношения | сигналу, |
| ориентировку в | | выносливость, | со сверстниками. | развивать |
| пространстве. | | ориентировку в | | ловкость, |
| Самостоятельная | | пространстве. | | выносливость, |
| игровая | | Самостоятельная | | ориентировку в |
| деятельность, | | игровая | | пространстве. |
| игры с выносным | | деятельность, игры | | Самостоятельная |
| материалом. | | с выносным | | игровая |
| <u>Мақсаты</u> : | | материалом. | | деятельность, |
| обеспечить | | <u>Мақсаты</u> : | | игры с |
| выбор игр по | | обеспечить выбор | | выносным |
| интересам. | | игр по интересам и | | материалом. |
| | | формировать | | Мақсаты: |
| | | взаимоотношения | | обеспечить |
| | | со сверстниками. | | выбор игр по |
| | | | | интересам и |
| | | | | формировать |
| | | | | взаимоотношени |
| | | | | я со |
| | | | | сверстниками. |

| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки |
|---------------|--|
| прогулки | и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно |
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов |
| | (художественая деятельность) |
| | Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять |
| | одежду, аккуратно ставить обувь. |
| | Засыпание под классическую музыку |
| | Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон. |
| | «Сказка-терапия» |
| | Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху. |
| Постепенный | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное |
| подьем, | закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) |
| оздоровительн | Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, |
| ые процедуры | Спинки ровненько держите. |
| | 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. |
| | 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., |
| | вдох. |
| | 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их |
| | вместе, и.п. (одновременно опустить). |
| | 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 |
| | сек.), вернуться в и.п. |
| | 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. |
| | 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. |
| | Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам. |
| | Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических |
| | упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей. |

| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|
| | трудовая деятельно | ость) Привлечение внимания до | етей к еде, приобщение к культ | урному питанию (разв і | итие речи) | |
| Самостоятельн | Сюжетно- | Сюжетно-ролевая игра | Строительная игра | Сюжетно-ролевая | Чтение | |
| ая | ролевая игра | « Водители». | «Улица города». | игра | стихотворения | |
| деятельность | «Семья» - умение | Цель: Познакомить детей с | Цель: Учить детей строить | «Больница» | Ю Яковлева | |
| | распределять | профессией водитель, а так | дома и проезжую часть. | Цель: вызвать | «Делаем ребятам | |
| | роли, обыгрывать | же его обязанностями. | Развивать воображение, | интерес к | предостереженье | |
| | сюжет. | Воспитывать дружеские | мелкую моторику рук. | профессиям врача, | » | |
| | Дидактическая | отношения. | Игра «кукла Сауле | медсес-тры; | Цель: Дать | |
| | игра «За что бы я | Дидактическая игра «Что | собирается в гости». | воспитывать чуткое, | представление о | |
| | сегодня себя | такое хорошо» | Цель: Формирование навы- | внимательное | профессии | |
| | похвалил» - | Цель: упражнять в умении | ков | отношение к | пожарного. | |
| | представления о | оценивать поступки, | последовательногоодева- | больному, доброту, | Познакомить с | |
| | нравственных | развивать связную речь. | ния. Развивать словарный | отзыв-чивость, | телефонным | |
| | нормах. | | за-пас детей. Воспитывать | культуру общения. | номером | |
| | | | бережное отношение к | Д/ игра: «Подуй как | пожарной | |
| | | | вещам. | ветер» | службы. | |
| | | | | Цель: отрабатывать | Театральная | |
| | | | | силу голоса, умение | деятельность | |
| | | | | делать глубокий | Инсценировка р | |
| | | | | вдох воздуха, выдох | н с «Репка» | |
| | | | | через рот с «У-У-У» | Цель: Развивать | |
| | | | | | интонацию, | |
| | | | | | артистизм. | |
| | | | | | Воспитывать | |
| | | | | | умение слушать. | |
| | | | | | | |
| Индивидуальна | ,развитие речи, | «Осенний пейзаж» | «Помоги детёнышам найти | Д\И «Назови | Упр. «Повтори | |
| я работа с | работа по | (аппликация)Обучение | дом и маму». Обучение | растение» | за мной» | |
| детьми | картинкам «Что | умению составлять | умению различать и | формирование | обучение | |
| | это» | простейшие композиций из | называть детенышей | представлений о | умению | |
| | ЗКР:обучение | готовых форм; | домашних животных | некоторых | принимать | |
| | умению | | | растениях родного | нужное исходное | |

| | произносить | | | | края; | положение, | |
|---------------|---|------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------|------------------|--|
| | внятно все звуки | | | | крил, | nonomenne, | |
| | речи | | | | | | |
| | pe in | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Подготовка к | _ | ля самостоятельной двигател | | | детьми оправильном | и использовании | |
| прогулке | | оборуджованием и спортивни | | | | | |
| | | цевание (в зависимости от по | • | | правильным одеван | ием (развитие | |
| | речи, навыки самоо | бслуждивания, развитие кр | упной и ме | елкой моторики) | | | |
| Прогулка | Подвижные игры « | Медведь и пчелы» - внимани | е, бег | | | | |
| | | вать умение играть дружно, б | | | | | |
| | Игровое упражнение | «Ругаемся Овощами» Цель: | закрепить н | азвание овощей.(Ты | огурец, ты помидор | , и.т.д.) | |
| | Д/и «С какой ветки д | етки»Цель: Учить различать | листья по ли | вету, форме. | | | |
| | П/и «Вверх –вниз-вп | еред»Цель: Упражнять в пры | жках на дву | х.ногах. | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки | | | | | | |
| прогулки | и др. (художественн | ая, самостоятельная игрова | ая деятельн | ость) | | | |
| Самостоятельн | Реализуется в виде р | азличной детской деятельнос | ти (игрова я | н, двигательная, по з | навательная, твор | ческая, | |
| ая | исследовательская, | экспериментальная, трудо | вая, самост | оятельная) | | | |
| деятельность | | | | | | | |
| детей | Сюжетно-ролевая | «Пластилиновая сказка» | | Напольный | Малоподвижна | Подвижная игра | |
| | игра: «Телефон» - | Работа с пластилином. | | строительный | я игра | «Карусели» | |
| | использовать в | Дидактическая игра | | легоконструкторс | Словесная игра | Цель: обучение | |
| | речи диалог, быть | «Что перепутал художнин | | троим Дом | «Изобрази | согласованию | |
| | внимательными, | развивать сообразительност | ъ, | Цель: научить | сигнал | движений друг с | |
| | проявлять | внимательность. | | сравнивать, | машины» | другом и ритмом | |
| | фантазию. | | | наблюдать, | Цель: | текста, создание | |
| | Рассматривание | | | различать, | Уточнить, что | атмосферы | |
| | альбомов «Улицы | | | запоминать цвет и | обозначают | радости, | |
| | моего города». | | | форму постройки | цвета | сближающей | |
| | Свободные игры | | | Чтение пословиц | светофора. | детей. | |
| | детей: «Лото», | | | и загадок о | Подвижная | Игра- | |
| | «Пазлы», «Парные | | | дорожном | игра | Анималотерапия | |
| | картинки» | | | движении | «Хоровод» | «УЛИТКА» | |

| | Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Цель: Развитие самоконтроля, выдержки. | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| Уход детей | Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду» | | | | | |
| домой | Цель:Расширить знания родителей о методах и приёма трудового воспитания. | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):апрель месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|-------------|--|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|--|--|--|
| режим дня | 17.04. | 18.04 | 19.04 20.04 21.04 | | | | | |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, | | | | | | | |
| | беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения | | | | | | | |
| | (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| | | лыбнуться). Третий птенец – хо | • | | * * * | | | |
| | | ртый вылупился и, сразу же, ист | | жмурился от ослепите | ельного света.(зажмурить | | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ц вылупился и зачирикал (губы | | | | | | |
| | | істика «Птички» Птичка крылы | шками машет и лет | гит к себе в гнездо. Бо | льшие пальцы | | | |
| | соприкасаются, ладог | • | | | | | | |
| | Птенчикам своим рас | сскажет, где она взяла зерно. Па | льцы правой руки о | бхватить левой ладон | ью.Шевелить ими – | | | |
| | птенцы. | | | | | | | |
| | «Ласточка» | | | | | | | |
| | | І илая касаточка,Ты где была,Ты | - | | | | | |
| | | сну добывала. Несу, несуВесну | ± • | | | | | |
| | , | большой палец «здоровается» ди | важды с одним паль | чиком, начиная с указ | вательного, - сначала на | | | |
| | правой, потом на лев | 1.0 | | | | | | |
| | | имнастика а) Птенчики ждут п | • 1 | | живать ее под счет до 6); | | | |
| | / • | исасывать «широкий» язык к не | • • | · / · | | | | |
| | | ереву (поднять язык за верхние з | | | ц-тдд»); | | | |
| | | стрый» язык как можно дальше | и удерживать его по | од счет до 6-8). | | | | |
| | | стика «Почистим перышки» | | | | | | |
| | | уку в сторону, вдох носом возду | | | | | | |
| | | рону, вдох носом воздух, 4 – глу | бокий выдох, руку от | пустить. | | | | |
| | Психогимнастика « | Гнёзда» (под музыку) | | | | | | |

- Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда». Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда.

Релаксационные упаржнения «Полет птицы»

-Вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, дышите легко и свободно. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообразите, что вы — птица. Представьте, какое легкое ваше тело и как медленно вы парите в воздухе. Ваши крылья — ваши руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы и на земле. Потянитесь и на счет «три» сбросьте крылья и откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохраняется на весь день.

Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);уход за игрушками, их мытьё;стирка кукольной одежды;участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Дежурство: закрепление навыков дежурства по столовой;закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

| Слушание гимна РК | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Беседа с презентацией « 1 | | | | | |
| апреля – День птиц» | | | | | |
| знакомство | | | | | |
| воспитанников с | | | | | |
| информацией о ежегодном | | | | | |
| празднике «День птиц», | | | | | |
| необходимости его | | | | | |
| проведения; | | | | | |
| формирование знаний о | | | | | |
| разнообразии птиц; | | | | | |
| закрепление | | | | | |
| представление детей о | | | | | |

| Беседа«Какие птицы к нам |
|---------------------------|
| прилетели». Закрепление |
| знаний детей о птицах, |
| умение различать их по |
| голосам, окраске |
| перьев. Углубление знаний |
| о зимующих и перелетных |
| птицах. (см.проект) |
| Д/И «Загадки и отгадки» |
| Цель: упражнение в |
| описании птиц, называя |
| такие характерные |
| особенности, чтобы все |
| |

| Беседа «Как | Беседа «Пользу или |
|----------------|---------------------|
| мы о птицах | вред |
| заботимся?». | приносят птицы?» |
| Расширение | Расширение знаний |
| представлений | 0 |
| о перелетных | птицах:истребляют |
| птицах, их | огромное |
| роли в жизни | количество |
| людей и о том, | насекомых ,многие |
| как человек | птицы — |
| заботится о | санитары.Птицы |
| них, | дарят нам чарующие |
| воспитание | звуки трелей, мечту |
| | |

| Беседа |
|---------------------|
| «Меню птиц». |
| Закрепление |
| знанийо перелетных |
| птицах, их умении |
| самостоятельно |
| добывать пищу и |
| строить жилище, о |
| причинах |
| отлета. (см.проект) |
| |
| Д/И «Что не так?» |
| Цель: развитие |

| характерных особенностях | дети могли догадаться | я, о | любви к | полёта. Ощущение | умения находить |
|--------------------------|-----------------------|-------|----------------|---------------------|---------------------|
| птиц; воспитание | чём идёт речь. | | пернатым(см.п | свободы и красоты. | нереальное в |
| бережного отношение к | | | роект) | (см.проект) | реальном |
| ним. (см.проект) | Игра малой подвижно | ости | | Д/И «Кто где | (нелепицы), |
| | «Подбеги к птице, | | Д/И | живёт» | развитие |
| Д/И «Найди лишнее» | которую назову» | | «Продолжи | Цель: упражнение | объяснительной |
| Цель: упражнение детей в | Цель: обучение детей | | предложение» | детей в операции | речи |
| установлении смысловых | различать птиц по | | Цель: | сериации, расселяя | |
| связей между предметами, | внешнему виду(см.пр | оект) | упражнение в | птиц по их месту | |
| в классификации. | | | подборе | обитания | Игра малой |
| | | | окончания | Игра малой | подвижности |
| Игра малой подвижности | | | предложения, | подвижности | «Птичьи стайки» |
| «Снегири» развитие | | | ориентируясь | «Слушай | закрепление знаний |
| внимания, выдержки | | | на смысл | внимательно» | о внешнем виде |
| (см.проект) | | | первой части: | развитие умения | таких перелетных |
| | | | крылья нужны | выполнять | птиц как ласточки, |
| | | | птицам | словесную | скворца, грача |
| | | | чтобы; мы | инструкцию, | развитие |
| | | | подкармливаем | действовать по | наблюдательности, |
| | | | птиц потому | сигналу взрослого, | внимания.(см.проект |
| | | | что | закрепление знаний | |
| | | | | о внешнем виде | |
| | | | Игра малой | птиц: синицы, | |
| | | | подвижности | воробья, | |
| | | | «Найди пару» | снегиря.(см.проект) | |
| | | | Цель: обучение | | |
| | | | детей | | |
| | | | различать птиц | | |
| | | | по внешнему | | |
| | | | виду(см.проект | | |
| | | |) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Беседа с | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--------------------|-------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| родителями, | консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | |
| консультации | Беседа с родителями: | | | | | | | | |
| | Напомнить родителя | Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | | | |
| | Индивидуальные кон | сультации по вопросам семейно | ого воспитания. | | | | | | |
| | Индивидуальные бес | еды с родителями о формирован | нии навыков самооб | служивания. | | | | | |
| | Индивидуальные бес | еды с родителями о формирован | нии навыков личной | гигиены. | | | | | |
| Самостоятельная | | | | | | | | | |
| деятельность | С/Р игра«Птичий | Музыкальное | C/P | Театральная | Театральная деят-ть | | | | |
| детей (игры | двор» расширение | развлечение «Весенний | игра«Ветеринарн | деят-ть «Весёлые | драматизация сказки | | | | |
| малой | представлений о | праздник прилёта птиц» | ая клиника» | стихи» (c | «Петушок и бобовое | | | | |
| подвижности, | домашних птицах: | (см.проект) | Обогащение и | использованием | зернышко» развитие | | | | |
| настольные | уточнить знания | | закрепление | пальчикового | творческих | | | | |
| игры, | детей о внешнем | Дид.игра»,"Угадай птицу по | знаний о | театра). | способностей | | | | |
| изодеятельность, | виде, о некоторых | описанию" обучение умению | деятельности | Закрепление | Чтение и | | | | |
| рассматривание | особенностях в | составлять описательный | медицинского | умения | рассказывание А. | | | | |
| книг и др.) | строении (шпоры | рассказ. | персонала в | использовать | Барто «Журавли». | | | | |
| | на ногах, | | процессе лечения | пальчиковый | Знакомство детей с | | | | |
| | перепонки на | Д/и «Назови одним словом»- | животных, | театр, развитие | птицами Казахстана. | | | | |
| | лапах, | обучение умению обобщать | птиц.Умение | памяти. | Формирование | | | | |
| | сплющенный клюв, | по признакам | распределять | | представления об образе | | | | |
| | дать представления | | роли, учитывая | Дид.игра«Что | жизни журавлей | | | | |
| | о том, где живут | Познавательно- | желания других. | едят птицы». | посредством худ.слова, | | | | |
| | домашние | исследовательская | | «Птицы и их | их особенностях | | | | |
| | птицы (птичий | деятельность «Опыты и | Дид.игра«Узнай | детеныши»- | внешнего вида, | | | | |
| | двор, птичник). | эксперименты с перьями | по голосу» «Чей | обучение умению | повадках, издаваемых | | | | |
| | Расширить | птиц».Расширение | хвост?» | называть | звуках. | | | | |
| | представление о | первичного представления о | формирование | существительные | Игровая деятельность | | | | |
| | профессии | значении перьев в жизни | грамматических | множественного и | по | | | | |
| | птичницы. | птиц. развитие умения | категорий, | единственного | легоконструированию | | | | |
| | _ | наблюдать и делать | образование | числа, расширение | «Домик для птиц» | | | | |
| | Дид.игра«Один- | словесные выводы. | слов- | представлений о | Формирование | | | | |

| | «Сколько птиц | | в родительном | птицах. | весенних изменениях в |
|------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| | прилетело?» | | падеже.Развитие | | неживой и живой |
| | умение | | слухового | | природе с приходом |
| | образовывать | | восприятия. | «Назови | весны.Развитие |
| | формы | | | ласково»- | зрительное и |
| | множественного | | Чтение и | обучение умению | пространственного |
| | числа | | рассказывание | образовывать | восприятия, активизация |
| | существительных, | | В. | существительные в | внимания, |
| | счет и обозначение | | Берестов «Птицы | уменьшительно- | направленного на |
| | цифрами в | | » | ласкательной | продолжение |
| | пределах 5. | | обогащение | форме. | ритмического рисунка |
| | | | представлений об | | постройки.Закрепление |
| | Чтение и | | окружающем | | умения строить, |
| | рассказывание | | мире. | | опираясь на схему. |
| | Александрова | | | | |
| | А. «Скворцы» | | | | |
| | формирование | | | | |
| | слухового | | | | |
| | восприятия | | | | |
| | художественного | | | | |
| | произведения; | | | | |
| | расширение | | | | |
| | читательского | | | | |
| | кругозора. | | | | |
| Утренняя | 1 | пражнений (двигательная акт | тивность, игровая д | цеятельность). Постр | оение, ходьба, бег, |
| гимнастика | • | дыхательные упражения | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиен | ических процедур перед завтра | ком (культурно-гиги | енические навыки, са | мообслуживаание, |
| | трудовая деятельност | * | | | |
| | V 1 | аскладывание столовых прибор | | | |
| | | цедуры (правильное мытье рук, | | | |
| | | пользование художественного | | | , |
| | Прием пищи (занять | свое место, правильная посадк | а, умение правильно | о держать столлвые пр | оиборы, аккуратно |

| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
|----------------|--|---|---------------------|------------------------|---|
| | Упр «Культура еды – серьезное дело» | | | | |
| Подготовка к | | есте для того, чтобы подулиться | впечатлениями уз | нать новости обсудит | ть совместные планы |
| организованной | 1 ' ' | ид деятельности по интересу, до | | • | |
| деятельности | 1 - | совместная деятельность, дежур | | лах и т.д. доти помого | шот подагогу в |
| (ОД) | «Гимнастика для гла: | • | CIBO) | | |
| (0,4) | | астя Годунова «Кукареку» | | | |
| | 1viy 5bikusibilun ili pu ili | асти годунова «тукарску» | | | |
| | Игры Железновых «Н | Супаются утята» | | | |
| | • | | | | |
| Организованная | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура |
| деятельность | | | | муз.рук) | Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | Создавать условия дл | ия самостоятельной двигательно | й активности детей, | , беседа с детьми опра | вильном использовании |
| прогулке | спортивно-игровым с | оборуджованием и спортивными | и принадлежностями | И. | |
| | Последовательное од | евание (в зависимости от погод | ных условий), набли | одение за правильным | и одеванием (развитие |
| | речи, навыки самоо | бслуждивания, развитие круп | ной и мелкой мото | рики) | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за играми детей | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за ветром |
| | изменениями в | старшей группы | небом | кошкой | <u>Мақсаты</u> : расширять |
| | природе Максаты: | <u>Мақсаты</u> : Учить детей | <u>Мақсаты</u> : | Мақсаты: | представление детей о |
| | воспитывать | наблюдать за дружескими | Учить | Расширить | признаках весны, |
| | познавательный | отношениями между детьми. | наблюдать | знания детей о | воспитывать бережное |
| | интерес. учить | Элементарные трудовые | характерные | домашних | отношение. |
| | приходить на | поручения, выполнение с | явления | животных, | Элементарные трудовые |
| | помощь | помощью взрослого – | весеннего | бережное | поручения- собрать |
| | окружающим. | собрать веточки. | неба. Дать | отношение к | песок в песочницу. |
| | Элементарные | <u>Мақсаты</u> : воспитывать у | более полное | питомцам.учить | <u>Мақсаты</u> : воспитывать |
| | трудовые | детей желание помогать | представление | узнавать и | у детей желание |
| | поручения, | взрослым. | о том, как | называть его. | помогать взрослым. |
| | выполнение с | Подвижные игры «Лохматый | ветер | Элементарные | Подвижные игры |
| | помощью | пес», «Пузырь». | формирует | трудовые | «Мышеловка». |
| | взрослого – собрать | Мақсаты: упражнять в беге, | тучи. | поручения – | «Гуси гуси». |
| | игрушки. | не наталкиваясь друг на | Элементарные | собрать игрушки. | Самостоятельная |
| | Мақсаты: | друга, учить действовать по | трудовые | <u>Мақсаты</u> : | игровая деятельность, |

воспитывать у сигналу, развивать ловкость, поручения воспитывать у игры с выносным собрать детей желание выносливость, ориентировку детей желание материалом. Мақсаты: обеспечить в пространстве. камушки. помогать помогать Самостоятельная игровая выбор игр по интересам Мақсаты: взрослым. взрослым. Подвижные игры Подвижные игры и формировать деятельность, игры с воспитывать у «Самолеты» детей желание «Солнышко и выносным материалом. взаимоотношения со «Населка и Мақсаты: обеспечить выбор дождик», «Кот и помогать сверстниками. игр по интересам и взрослым. мыши». шыплята». Подвижные игры Мақсаты: формировать Максаты: упражнять в беге, «Цветные взаимоотношения со развивать автомобили», не наталкиваясь сверстниками. ловкость, «Найли свой друг на друга, выносливость учить действовать Самостоятельная ДОМИК». Мақсаты: по сигналу, игровая развивать упражнять в деятельность, игры беге, не ловкость, с выносным материалом. выносливость, наталкиваясь ориентировку в Мақсаты: друг на друга, обеспечить выбор пространстве. развивать Самостоятельная игр по интересам и ловкость, формировать игровая выносливость, ориентировку в взаимоотношения деятельность, игры пространстве. со сверстниками. с выносным Самостоятельная материалом. Мақсаты: игровая обеспечить выбор деятельность, игр по интересам. игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать

| Возвращение с прогулки Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Ки почистить и повесить, Аккуратно в шкасложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговог считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Обед Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гитиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | каф | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкафилики, Последовательное раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкафилики, последовательное раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкафилики и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Обед Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пишу, не разговаривать, благодарить) | каф | | | | | | |
| Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкасложить. Последовательное раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкасложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговор считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гитиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукляеты полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | каф | | | | | | |
| Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просуп Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шко сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговор считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Обед Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | каф | | | | | | |
| Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шко сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговор считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | орки, | | | | | | |
| Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| «За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукляещать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руклешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руклениять полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. | | | | | | |
| Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукты вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рук вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | 1 ** | | | | | | |
| вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | кии | | | | | | |
| принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Дневной сон Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрывак | нотся | | | | | | |
| глаза. | | | | | | | |
| Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова И Раз! | | | | | | | |
| Сладкие сны для нас | | | | | | | |
| Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, | | | | | | | |
| журналов (художественая деятельность) Постепенный Гимнастика пробуждения «Уголек» | | | | | | | |
| подьем, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. | Гимнастика пробуждения «Уголек» | | | | | | |
| оздоровительные 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вдель туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. | | | | | | | |
| процедуры 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п выдох. | | | | | | | |
| 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. | | | | | | | |
| 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом | .п. | | | | | | |

| | VOCUVILLE VOILE | ен руки отрести назал и п | | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------|------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по | | | | | | | |
| | | олнышко:». илп ноги на шири и и сторону, голову поднять вв | _ · | - | ь руки вверх, скользя по | | | |
| | | 1 | * · /· | 1 0 | Drygony Dryg | | | |
| | | о.с, руки сцеплены в «замок», | | - ` | орит»). Выполнить вдох | | | |
| | | дуть на большие пальцы, произ | | | | | | |
| | | И.п.: о.с, руки согнуты в локтях | | | | | | |
| | | и подуть на ладошки, произне | | | | | | |
| | 1 - | клониться как можно ниже, об | хватить руками груд | ць, голову опустить, п | роизнося звук | | | |
| | рассерженного ежа «г | 1 1 1 1 1 | | | | | | |
| | | оцедуры после дневного сна (фр | | | | | | |
| *** | закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) | | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) | | | | | | | |
| | трудовая деятельност | I . | | | | | | |
| Самостоятельная | | Пальчиковые гимнастики | Сюжетно – | Чтение | Игра – забава | | | |
| деятельность | Игры-забавы с | «Пальчики – мои друзья и | ролевая игра | произведений | «Подружись». | | | |
| | музыкальными | помощники». | «Мы космонавты | о космосе | Закрепление мирилок. | | | |
| | игрушками | <u>Мақсаты</u> : _учить детей | <u>Мақсаты</u> : | предложить | Мақсаты: _повысить | | | |
| | Мақсаты: _создать | выполнять движения | развивать | раскраски на тему | эмоциональный тонус | | | |
| | радостное | согласно тексту; развивать | игровое | космос | детей, доставить им | | | |
| | настроение; | мелкую моторику рук, речь | партнерство и | | радость, активизировать | | | |
| | развивать ловкость, | детей. | сотрудничество, | | речь, учить детей играть | | | |
| | воспитывать | | ПОМОЧЬ | | дружно. | | | |
| | интерес к игрушкам. | | применить | | | | | |
| | | | имеющийся опыт | | | | | |
| | | | к новым | | | | | |
| | | | условиям, | | | | | |
| | | | обогащать | | | | | |
| | | | игровой опыт | | | | | |
| | | | детей. | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Индивидуальная | Упр. «Умоем | «Составь рассказ о птице»- | _«Кто что ест?» | ,«Птенцы в | «Назови 5 признаков» | | | |

| работа с детьми | медвежонка» | развитие связной речи | умение | гнёздышках» | умение называть и | | | |
|-----------------|---|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| риооти е детыми | | Составление рассказа по | устанавливать | умение лепить | различать объекты | | | |
| | | схеме Жук Е, Адильхан Т, | простейшие | знакомые | неживой природы; | | | |
| | | Кубанский В, Пигаль М, | связи в сезонных | предметы разной | | | | |
| | 1 * | Хужин М. | : ' | | | | | |
| | | ыки личной Хужин М. изменениях формы и Говоров Д, Жук Е, , иены. Адильхан природы величины, Рахимбаев Э, Тулеута | | | | | | |
| | Т, Огновенко Б. | | | | | | | |
| | 1, Отновенко В. | Огновенко Б, различными М. | | | | | | |
| | | | Рахимбаев Э. | приемами; | 141. | | | |
| | | | Тахимоась Э. | Ахметов Т, Жук К, | | | | |
| | | | | Карий П, | | | | |
| | | | | Рахимбаев Э, | | | | |
| | | | | Тулеутаев Д, | | | | |
| | | | | Третьякова К. | | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | | | |
| | • | | | | | | | |
| прогулке | спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. | | | | | | | |
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие | | | | | | | |
| | речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | |
| | Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно | | | | | | | |
| | размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. упр «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. | | | | | | | |
| Прогулка | | Михалков «Я сам». Закрепление умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро оденется» | | | | | | |
| Возвращение с | Ĭ | Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1 Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. | | | | | | |
| прогулки | | обим, Быстро раздеваемся. | в шкафчики, мытье | * * | м Мы одежду просушить | | | |
| прогулки | | | | | | | | |
| | Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф | | | | | | | |
| | сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, | | | | | | | |
| Самостоятельная | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | | | | |
| деятельность | * | личной детской деятельности кспериментальная, трудовая | ` • ′ | · · | я, творческая, | | | |
| деятельность | исследовательская, эк | кспериментальная, грудовая | і, самостоятельная |) | | | | |
| детен | Рисование"Прилетели | п Рассматриранна интисстра | ций Н/и «Разрез | зные Рассматривани | и Продуктивнаядеят-ть | | | |
| | тицы" «Воробьи в | П Рассматривание иллюстра «Птицы Казахстана» | картинки». | | * * | | | |
| | <u> </u> | , | | «пер е иллюстрации «Весна» | бумаги: | | | |
| | лужах»- | Свободное конструирован | ние елетные | «Бесна» | Оумаги. | | | |

| | совершенствование | | птицы». | П/игры «Птич | «Ласточка», «Грачи» | |
|------------------|--|---------------------------------|----------------|--------------|---------------------|--|
| | техники рисования | | Работа со | ки в | Игры на коврографе | |
| | кистью | | стихотворениям | гнёздышке» « | | |
| | Игры с палочками | | И | Лягушки и | | |
| | Кьюзинера | | Γ. | цапля» «Сову | | |
| | _ | | Ладонщиков «С | шка» | | |
| | | | кворцы» | | | |
| Уход детей домой | Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за | | | | | |
| | перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах. Ручной труд: мастерим маски по | | | | | |
| | теме проекта, изготавлив | аем скворечники. | _ | | _ | |
| | Памятка «Игры и упражн | ения по обучению грамоте дошкол | ьников» | | | |

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): апрель месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник 24.04 | Вторник 25.04 | Среда 26.04 | Четверг 27.04 | Пятница 28.04 | |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| Прием детей | | | | агоприятной обстановки для детей, | | |
| Tiphon Acres | 1 - | | - | <u> </u> | ние к выражению личного мнения | |
| | (развитие речи – ко | • • | | | 1 | |
| | Стихотворение неде | ли По | ихогимнастика «В | Пальчико | вая гимнастика «За работу» | |
| | Кто на свете самый г | лавный, по | недельник» | Ну-ка, бра | гцы, за работу. <i>Поочередно</i> | |
| | Самый добрый, самы | й славный? В п | понедельник я купался, | A во разгибать | пальцы, | |
| | Кто он? Как его зовут? | | рник — рисовал. | | ою охоту. Начиная с большого. | |
| | Ну, конечно, Это труд! | | среду долго умывался, А | | дрова рубить Печи все тебе топить, | |
| | Кто на свете самый умный, | | гверг в футбол играл. | у носить, А тебе обед варить, | | |
| | Самый старый, самый юный? | | иятницу я прыгал, бегал, | | А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, | |
| | Кто он? Как его зовут? | | пго танцевал. | | Песни петь да плясать, Энергично шевелить | |
| | Ну, конечно, Это труд! | | в субботу, воскресенье L | | пальцами. Наших деток забавлять. | |
| | Кто На все века и годы | | нь я отдыхал. | | Мимические упражнения | |
| | Настоящий Царь природы? | | тикуляционная гимна | | шко проснулось»: похлопать | |
| | Царь полей, Заводов, | | упражнение «Вертолет» | | потянуться, зевнуть. | |
| | Кто он? Как его зову | | стро лопасти крути! Вер | , - | ь»: Солнце пригревает, (Широко | |
| | Ну, конечно, Это тру | | ги, лети! ооизносить длительно зв | | я.) Гонит с речки лёд. (<i>Насупить</i> ба снеговая Горько слёзы льёт. | |
| | | ` • | оизносить длительно зв Упражнение «Пароход» | | выражение лица.) | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | роход плывет по речке,I | * | вырижение лици.) | |
| | | | хтит он, словно печка. | 1 | | |
| | | | ительно произносить зв | vk «PI») | | |
| | | * | Упражнение «Самолет» | <i>J/</i> | | |
| | | | опевание гласных «а-э- | и-о-у») | | |

| | Слушание Гимна | Беседа: «О труде | Беседа: «Помощник | Беседа: «О труде | Беседа: «Каждой вещи свое | | |
|---------------|---|--|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|
| | РК | мам и пап» | воспитателя» | дворника» | место» | | |
| | Беседа: «Как я | Цель: Развитие | Цель: Обучение | Цель: развитие | Цель: Уточнение представле- | | |
| | провел | речи при | умению обра-щать | наблюдатель-ности в | ний о правилах хранения | | |
| | выходные» «Как я | взаимодействии со | внимание детей на | процессе наблюдения | различных вещей, предложить | | |
| | маме помогаю» | взрослыми и | наибо-лее | за трудовой | рассказать о последователь- | | |
| | Цель: Предложение | детьми. | характерную | деятельностью | ности складывания вещей в | | |
| | детям рассказать, | Д/и «Кто больше | трудовую | дворника, рассказать о | шкафчик в раздевалке. | | |
| | что они делали в | назовет | деятельность и | значи-мости его труда, | Д/и: «Загадай, мы отгадаем» | | |
| | выходные дни, | действий?» | результат труда | воспитание желание | Цели: закрепление знаний о | | |
| | поделиться | Цель: развитие | помощника | поддерживать чистоту, | растениях сада и огорода, о | | |
| | впечатлением. | навыков | воспитателя к его | помогать взрослым. | предметах; умения называть их | | |
| | Развитие связной | подбирать | труду. | Д/и: «Кому что | признаки, описывать и находить | | |
| | речи, памяти. | глаголы, | Д/и «А что потом» | нужно?» | их по описанию, развитие | | |
| | Д/и: «Где что | обозначающие | Цель: Закрепление | Цель: упражнение в | внимания. | | |
| | можно делать?» | действия, | знаний детей, о | классифи-кации | | | |
| | Цели: активизация в | развивать память. | частях суток, о | предметов, умении | | | |
| | речи глаголов, | | деятельности детей | называть вещи, | | | |
| | употребляющихся в | Игры | в разное время дня. | необходимые людям | | | |
| | определенной | «Синквейн» | | определенной профес- | | | |
| | ситуации. | | | сии; развитие | | | |
| | | | | внимание. | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями | по вопросам здоров | ья, домашнего режима | дня, о воспитании, разв | итии и его достижениях, | | |
| родителями, | консультации одежда | а дете й по временам | года. | | | | |
| консультации | Беседа с родителями | : | | | | | |
| | | Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | | | |
| | | 2 . | ам семейного воспитан | | | | |
| | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | | | |
| | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | | | | | | |
| Самостоятельн | | | | | | | |
| ая | Игры-забавы | Пальчиковые | Сюжетно – ролевая | Кукольный театр - | Игра – забава «Наш любимый | | |
| деятельность | «Мыльные | гимнастики | игра «Магазин | показ сказки | мишка» | | |
| детей (игры | пузыри» | «Чижик – пыжик», | игрушек». | «Курочка ряба». | <u>Мақсаты</u> : _повысить | | |

| <u> </u> | 6 | *** | 3.6 | 3.6 | U U | | | |
|---------------|---|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| малой | «Солнечные | «Черепаха». | <u>Мақсаты</u> : _развивать | <u>Мақсаты</u> : _показать | эмоциональный тонус детей, | | | |
| подвижности, | зайчики» | <u>Мақсаты</u> : учить | игровое партнерство | детям с помощью | доставить им радость, | | | |
| настольные | <u>Мақсаты</u> : _создать | детей выполнять | и сотрудничество, | кукольного театра | активизировать речь. | | | |
| игры, | радостное | движения согласно | помочь применить | сказку; развивать | | | | |
| изодеятельнос | настроение, учить | тексту; развивать | имеющийся опыт к | внимание; | | | | |
| ть, | ловить мыльные мелкую моторику новым условиям, воспитывать желание | | | | | | | |
| рассматривани | пузыри и | рук, речь детей. | обогащать игровой | смотреть сказку с | | | | |
| е книг и др.) | солнечные | | опыт детей. | помощью кукольного | | | | |
| | зайчики; развивать | | | театра. | | | | |
| | ловкость, | | | | | | | |
| | воспитывать | | | | | | | |
| | интерес к игре. | | | | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, | | | | | | | |
| гимнастика | общеразвивающие и дыхательные упражения. | | | | | | | |
| | Комплекс № | | | | | | | |
| | Максаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; | | | | | | | |
| | создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать | | | | | | | |
| | привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и | | | | | | | |
| | выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая | | | | | | | |
| | деятельность) | | 11 | | | | | |
| | , T | | ых приборов, салфетов | / | | | | |
| | | | | | ие правильно вытирать рукии | | | |
| | I | • | | мер, «Водичка, водичка | , | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | | | |
| | принимать пищу, не | разговаривать, благод | . 1 | | | | | |
| | Это - ложка, | | | | | | | |
| | Это - чашка. | | | | | | | |
| | В чашке - гречневая кашка. | | | | | | | |
| | T.C | | Ложка в чашке п | юбывала - | | | | |
| | Кашки гречневой не | | | | | | | |
| Подготовка к | 1 ' ' | - | • | | судить совместные планы, | | | |
| организованно | проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации | | | | | | | |

| й деятельности | среды (совместная д | еятельность, дежурсті | во) | | | | | | |
|----------------|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| (ОД) | Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | приседание, постро | ение в круг и ходьбе | по кругу. | | | | | | |
| | Описание игры: иг | рающие делятся на д | цве неравные команді | ы, большая образует к | руг – «мышеловку», остальные – | | | | |
| | мыши. Слова: | | | | | | | | |
| | Ах, как мыши надо | ели, | | | | | | | |
| | Все погрызли, все п | юели. | | | | | | | |
| | Берегитесь же плут | овки, | | | | | | | |
| | Доберемся мы до ва | ac. | | | | | | | |
| | Вот расставим мыш | иеловки, | | | | | | | |
| | Переловим всех сейчас! | | | | | | | | |
| | Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается. | | | | | | | | |
| | Беседа «Весна | Рассматривание | Утренний круг | Настольно – | Беседа с детьми о солнце, о его | | | | |
| | наступила». | иллюстраций об | «Ласковые слова» | печатные игры | пользе и вреде. Игры со | | | | |
| | Подвижная игра | весне. Беседа о | (называют ласковые | «Собери картинку», | строительным материалом. | | | | |
| | «Солнышко и | приметах весны. | нежные слова). | «Собери | Хороводная игра «Буги – вуги». | | | | |
| | дождик». | Д/и «Посади овощи | Беседа с детьми об | пирамидку». | Табиғат бұрышында жұмыс – | | | | |
| | Табиғат | и фрукты на своё | изменениях в | Загадки о приметах | вытереть пыль с листочков | | | | |
| | бұрышында жұмыс | место» | природе. | весны. | | | | | |
| | – полить цветы из | Жеке жұмыс- | Игра собери фрукты | Табиғат бұрышында | | | | | |
| | лейки. | предложить для | и овощи. | жұмыс – подрыхлить | | | | | |
| | | раскрашивания | | цветы. | | | | | |
| | | разукрашки | | | | | | | |
| | | Солнце. | | | | | | | |
| Организованн | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура | | | | |
| ая | | | | муз.рук) | Казахский язык (по плану учителя | | | | |
| деятельность | | | | | каз.яз) | | | | |
| Подготовка к | Раз, два, три, четыре | , пять - | | | | | | | |
| прогулке | Собираемся гулять. | | | | | | | | |
| | Завязала Катеньке | | | | | | | | |
| | Шарфик полосатены | кий. | | | | | | | |
| | Наденем на ножки | | | | | | | | |

| | Валенки-сапожки | | | | | | |
|----------|--|-----------------------|------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | И пойдем скорей гулять, | | | | | | |
| | Прыгать, бегать и скакать. | | | | | | |
| | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | | |
| | спортивно-игровым | оборуджованием и сп | ортивными принадлеж | ностями. | - | | |
| | Последовательное од | цевание (в зависимост | ги от погодных условий | й), наблюдение за прави | льным одеванием (развитие речи, | | |
| | навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за работой | | |
| | деревьями на | лужами | птицами | ветром | дворника | | |
| | участке д/с | Цель: развитие | Цель: уточнение | Цели: закрепление | Цель: развитие наблюда- | | |
| | Цель: закрепление | наблюда- | представле-ний о | представлений о | тельности; воспитание | | |
| | знаний о деревьях | тельности | наличии лап у птиц | погодных | уважительное отношение к | | |
| | и их особенностях. | (отметить, что | и их функции. | изменениях; | труду дворника. | | |
| | Т/ деятельность | лужи покрыты | Т/ деятельность | формировать | Т/деятельность " | | |
| | Вскапывание песка | тонкой | Уборка участка от | понятия о ветре, его | Найди себе работу" | | |
| | в песочнице. | корой льда). | мелких камешков. | свойствах; учить | Цель: формирование навыков | | |
| | Цель: воспитание | Т/деятельность | Цель: побуждение | определять | работать сообща, добиваться | | |
| | положи-тельное | подмести веранду | детей работать в | направление ветра. | цели общими усилиями. | | |
| | отношение к труду; | Цель: поддержани | коллективе. | Т/ деятельность | П/игра_ «Пустое место», «Сделай | | |
| | ответственности | е жела-ний | П/игра «Ручейки у | Подметание | фигуру» | | |
| | при выполнении | помогать | озера» | дорожек. | Цель: воспитание умения | | |
| | поручений. | взрослым, | Цель: обучение | Цель: воспитание | выполнять действия по сигналу, | | |
| | П/игра «Найди | развивать | детей бегать друг за | желаний трудиться. | не наталкиваясь друг на друга. | | |
| | себе пару» | значимость резу- | другом небольшими | П/игра | Д/ игра «Один – много» - | | |
| | Цель: Развитие у | льтатов, умение | группами, | «Мышеловка» | употребление множественного | | |
| | детей умение | оценивать свой | становиться в круг. | Цель: развитие у | числа существительных. | | |
| | выполнять | труд, воспитание | Индивидуальная | детей выдержку, | Индивидуальная работа_«Сбей | | |
| | движения по | доб- | работа | умение | кеглю» | | |
| | сигналу, по слову, | рожелательного | «Кто бросит | согласовывать | Цель: развитие ловкости, | | |
| | быстро строится в | отношения к труду | дальше мешочек» | движения со | быстроты реакции. | | |
| | пары. Упражнять в | П/и «Из-за | Цель: Развитие | словами, ловкость. | | | |
| | беге, | леса,из-за гор» | умений действовать | Упражнять в беге и | | | |
| | распознавании | Цель: обучение | по сигналу. | приседание, | | | |

| | цветов. | умению | Упражнять в | построение в круг и | | | | |
|---------------|---|--|------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | Индивидуальная | действовать в | метании вдаль | ходьбе по кругу. | | | | |
| | работа | соответствии с | правой и левой | Индивидуальная | | | | |
| | «Попади в | текстом; ходить | рукой, в беге, в | работа | | | | |
| | круг»(метание) | детей, высоко | распознавании | «Прыгни дальше». | | | | |
| | Цель: Обучение | поднимая колени. | цвета. | Цели: обучение | | | | |
| | умению соблюдать | Индивидуальная | | детей прыгать в | | | | |
| | правило | работа | | длину с разбега. | | | | |
| | поочерёдности. | «Из кружка в | | | | | | |
| | Упражняться в | кружок» | | | | | | |
| | метании мешочка | Цель: | | | | | | |
| | одной рукой в | Упражнение в | | | | | | |
| | цель; развивать | прыжках на двух | | | | | | |
| | глазомер. | ногах. | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Возвращение с | Цель: Закрепление у детей навык аккуратно подниматься по лестничному маршу, не мешая друг другу, умение мыть | | | | | | | |
| прогулки | самостоятельно руки, продолжать учить детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо | | | | | | | |
| | обращаться за помоц | обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | | | |
| Обед | | Формирование навыков есть самостоятельно, аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить, выполнять | | | | | | |
| | | | | уки, вытирать их полоте | | | | |
| | | Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на | | | | | | |
| | | о пениться . И грязь | |) | | | | |
| | | | | | е скажем всем «Спасибо». | | | |
| | | | конца, сервировать ст | ол в правильнои последо | овательности, формировать | | | |
| П | доброжелательное отношение к труду. Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. | | | | | | | |
| Дневной сон | | | | | Down wooden wooden | | | |
| | укладывание спата «Морозко». | ь под чтение сказок: | «Kot B callorax», «Лис | а и волк», «зимовье звер | рей»,«Волк и семеро козлят», | | | |
| | 1 1 | гиой обстановки пля | CHOROĞUOFO CUQ HATAĞ | (слушанна спакайнай х | лузыки). Чтение книг, журналов | | | |
| | (художественая дея | | спокоиного сна детси | слушанис спокоиной в | тузыки). Пенис книг, журналов | | | |
| Постепенный | | | ого сна (физические у | пажнения контпастиле | воздушные ванны, водное | | | |
| подьем, | закаливание, хольба | по ортопелической л | орожке с целью профи | лактики плоскостопия) (| физическая активность) | | | |
| оздоровительн | закантынго, подвой | no spromedii icononi di | Гимнастика пр | | T | | | |
| | т имнастика пробуждения | | | | | | | |

| ые процедуры | Упражнения в кроватке: | | | | | | |
|--------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | 1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки и ноги | | | | | | |
| | максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» | | | | | | |
| | 2.«Часы» - И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо – влево. | | | | | | |
| | 3. Массаж рук | | | | | | |
| | 1. Дети моют кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. | | | | | | |
| | 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. | | | | | | |
| | 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске. | | | | | | |
| | 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», | | | | | | |
| | ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду». | | | | | | |
| | Упражнения на коврике: | | | | | | |
| | ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ | | | | | | |
| | Мы веселые матрешки, ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки, ладушки, ладушки. | | | | | | |
| | В сарафанах наших пестрых, ладушки, ладушки, Мы похожи, словно сестры, ладушки, ладушки. | | | | | | |
| | Дети выполняют легкие плясовые движения. Дыхание свободное. Следите за осанкой. Взрослый поет вместе с детьми. | | | | | | |
| | Ходьба по ортопедической дорожке. | | | | | | |
| | Дыхательные упражнения: | | | | | | |
| | 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «а-а-а» (рот плотно закрыт). | | | | | | |
| | 2.«Ежики» - И. п. : сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, | | | | | | |
| | медленный выдох на звуке: «Ф-ф-ф». Выпрямить ноги - вдох. (4-5 раз). | | | | | | |
| Полдник | | | | | ыки, самообслуживаание, | | |
| | трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| | _ | | | воспитанию навыков к | ультуры еды. | | |
| | « За едой – не с | 1 1 | , платье не марай, | | | | |
| Самарататаму | Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». | | | | | | |
| Самостоятельн | С-РИ «Больница» | Театрализованна | С-РИ «Семья» Цель: формировани | С-РИ «Строим дом» Цель: расширение | Театрализованная игра «Теремок» | | |
| ая деятельность | Цель: воспитание интереса к | я игра «Три поросёнка» | е представ-лений о | предс-тавлений о | «теремок» Цель: создание условия для | | |
| деятельность | профессиям врача, | Цель: создание | коллективном | строительных | развития творческой актив-ности | | |
| | профессиям врача, медсестры; | условия для | ведении хозяйства, | профессиях, | в театрализованной | | |
| | чуткого, | развития | взаимопомощи и | обратить внимание | деятельности, дружеских | | |
| | внимательного | творческой актив- | семейных | на роль техники, | взаимоотношений. | | |
| | отно-шения к | ности детей в | взаимоотношениях, | облегчающей труд | Д/игра «Назови профессию» | | |
| | отпо-шения к | пости детен в | banmoomomenna, | тоолет чатощей труд | длі ра «пазови профессию» | | |

| | больному, | театрализован-ной | совместных досугах, | строи-телей, научить | Цель: закрепление знаний |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| | доброты, | деятельности. | воспита-ние любви, | детей сору-жать | правильно называть профессию |
| | отзывчивости, | Воспитание у | доброжелательного | постройку | человека по видам машин, |
| | культуры общения. | дошкольников | отношения. | несложной | управляемых этим человеком. |
| | Д/игра «Для | дружеских | Легоконструирова | конструкции, | Хозяйственно – бытовой труд |
| | человека какой | взаимоотноше- | ние | воспитать дружеские | «Чистые стульчики» |
| | профессии это | ний, | Цель: развитие | взаимоотноше-ния в | Цель: воспитание желания |
| | нужно?» | доброжелательнос | познаватель-ной и | коллективе, расши- | поддерживать в порядке и |
| | Цель: расширение | ти; вызвать у детей | речевой активности | рить знания детей об | чистоте стульчики в групповой |
| | представ-лений | радостного | детей в процессе | осо-бенностях труда | комнате. Развитие трудовых |
| | детей о предметах, | эмоционального | организации | строителей. | умений и навыков. |
| | необходимых | настроя. | конструктивно- | Д/и «Кто где | |
| | человеку | Дид.игра | модельной | работает?» | |
| | определенной | «Разрезные | деятельности с | Цель: расширение | |
| | профессии. | картинки» | использова-нием | представлений детей | |
| | Музыкальная | Цель: развитие | конструктора Лего. | о том, где работают | |
| | физминутка | умения составлять | Д/игра «Угадайте, | люди разных | |
| | «Если весело | целое из частей, | что я делаю?» | профессий, как | |
| | живется» | узнавать и | Цель: Расширение у | называется их | |
| | Цель: развитие | называть действия | детей | рабочее место. | |
| | музыкального | и профессию | представлений о | | |
| | вкуса, | людей на | трудовых | | |
| | координацию | получившейся | действиях. | | |
| | движений. | картинке. | Развивать внимание. | | |
| | | | | | |
| Индивидуальн | Игра «Моя семья» | Игра: «Укрась | Игра: «В гости на | Игра: «Когда это | П/И «Коршун и цыплята». |
| ая работа с | Цель: Развитие | ковер» | праздник» | бывает?» | Цель: Совершенствование |
| детьми | умения и | Цель | Цель: Приобщение | Цель: | умения строиться в колонну по |
| | желания рассказыв | Совершенствовани | детей к участию в | Совершенствование | одному с выполнением |
| | ать о семье, | е навыков | государственных | умения | различных заданий. |
| | семейном быте, | наклеивать | праздниках и | устанавливать | |
| | народных | отдельные | национальных | простейшие связи в | |
| | традициях, о своем | элементы | праздниках. | сезон-ных | |

| | городе | | | изменениях природь | JI . | | | | |
|--------------------------|--|---|------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, | | | | | | | | |
| Прогулка | | навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. | | | | | | | |
| Возвращение с | | | | | загадок, скороговорки, считалочки | | | | |
| прогулки | и др. (художественная | | • | | загадок, скороговорки, с-игало-ки | | | | |
| Самостоятельн | | | | | ательная, творческая, | | | | |
| ая | исследовательская, э | | ` = ' | · · | Tellinan, Toop Teekan, | | | | |
| деятельность | Театрализованная | Самостоятельная | | Д/и «Наведи | Чтение книг | | | | |
| детей | деятельность: «Кто | изобразительная | | порядок» цель: | Цель: ознакомление детей с | | | | |
| | сказал МЯУ» | деятельность на | · · | развитие | различными сказками; вызвать | | | | |
| | Цель: развитие | тему «Помощь | «Все успею, все | внимание, | эмоциональный отклик; | | | | |
| | умений детей | маме» | сумею» | сосредоточеннос | воспитывать любовь к сказкам. | | | | |
| | разыгрывать сценки, | Цель: развитие | Цель: закрепление | ти, упражнение в | Проблемная ситуация | | | | |
| | учить чувствовать и | изобрази-тельных | знаний детей | различении | «Почему игрушки убежали | | | | |
| | понимать | способностей у | труде. Воспитание | предметов по | от Коли». | | | | |
| | эмоциональное | детей, память | труд-олюбия, | величине | Цель: воспитание привычки | | | | |
| | состояние героя, | воображение. | музыкального | (высокие-низкие, | убирать за собой игрушки, | | | | |
| | развивать у детей | | вкуса. | широкие-узкие | воспитание бережного отношения | | | | |
| | пантомимику | | Дид\игра | | к ним. | | | | |
| | | | «Цепочка слов» | | | | | | |
| | | | Цель: развитие | | | | | | |
| | | | умения назы-вать | | | | | | |
| | | | слова с заданным | | | | | | |
| | | | звуком. | | | | | | |
| | | | Обогащение | | | | | | |
| | | | словарного запаса | | | | | | |
| | | | детей | | | | | | |
| Уход детей | | - | и для родителей «Кан | _ | | | | | |
| домой | Цель: повышение род | ительской компетент | ности в вопросах весен | ней одежды детей, п | рофилактики простудных | | | | |

заболеваний и здоровьесбережения.

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: <u>средняя группа</u> Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерны | Понедельник | Вторник | Среда | Четве | рг | Пятница | | | | |
|-----------|--------------------|--------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| й | | 02.05 | 03.05 | 04.05 | 5 | 05.05 | | | | |
| режим дня | | | | | | | | | | |
| Прием | Прием детей: утрен | ний фильтр, встреч | на детей с хороп | цим настроение. Созда | ние благоприятно | ой обстановки для детей, беседа о | | | | |
| детей | сегодняшнем настр | оении ребенка, о т | бенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи - | | | | | | | |
| | коммуникативная | деятельность). | | | | | | | | |
| | | Пальчи | ковая гимнаст | ика «Дружба» | | имнастика «Горячий | | | | |
| | | | в нашей группе | | чай»Ребёнок дел | пает вдох носом, затем спокойно и | | | | |
| | | | ки,(пальцы рук с | оединяются | | т ртом на руки, сложенные | | | | |
| | | - | но в «замок») | | «чашечкой» у рт | га – «дует на горячий чай». Щёки | | | | |
| | | | бой подружим м | | не надувать. | | | | | |
| | | | пальчики, (ритмичное касание одноименных | | «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через | | | | | |
| | | | пальцев обеих рук) | | неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто | | | | | |
| | | | • | ть,(поочередное | ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. | | | | | |
| | | | | альцев, начиная с | «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на | | | | | |
| | | мизинца | / | | плавном выдохе воспроизводить тихий, | | | | | |
| | | | | Раз, два, три, четыре, | монотонный длительный свист. Свистеть легко, | | | | | |
| | | пять,Мь | ы закончили счит | гать.(руки виз, | свободно. Можно медленно выдыхать со звуком | | | | | |
| | | встряхн | уть кистями) | | [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить | | | | | |
| | | | ляционная гим | | [ш] («чайник вы | тускает пар»). Губы не напрягать, | | | | |
| | | Упража | нения для жева | тельно- | выдыхать экономно. | | | | | |
| | | | ляционных мыи | | Психогимнастика «Клубочек» | | | | | |
| | | Стучит | ı швейная маши <i>н</i> | нка.Максимально | | груг, ведущий, держа в руках | | | | |
| | | | | роизнесением слогов: | | ъвает нитку вокруг пальца, задает | | | | |
| | | | - | бы-бы-бы, пы-бы-пы- | _ | олжен быть друг? Передаёт | | | | |
| | | бы-пы-б | Ďы». | | клубочек другом | иу ребёнку, тот обматывает нитку | | | | |

| | сомкнуть губы, уде положении под сче молнию). Разомкну молнию). Большие пуговицы и Максимально окруплуговица), вытянут | т до «пяти» (застегнул ть губы (расстегнулі ш маленькие пуговки. глить губы (большая ъ губы узкой «трубо | ведущему. Все ви участников игры и многое узнают о настоящий друг. | вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг. | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| еседы с родителями по вопр | осам здоровья, домаі | шнего режима дня, о | воспитании, развитии и е | го достижениях, консультации | | |
| | | • | | • | | |
| седа с родителями: | | | | | | |
| | | | | д/с. | | |
| ндивидуальные беседы с род | дителями о формирон | вании навыков лично | ой гигиены. | | | |
| | Ţ | | | | | |
| | | ' | ' | Беседа «Дарите людям | | |
| | ' | упаржнения | упаржнения | доброту». | | |
| • | _ | | _ | Цель. Уточнение | | |
| | * | 1 | - | представлений детей о | | |
| 1 - | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ' | • | понятиях <i>«добро»</i> , <i>«зло»</i> , <i>«добр</i> | | |
| | , | ' | • | ожелательность», их | | |
| | | • | | важности в жизни людей; | | |
| | | | • | формирование умения | | |
| 1 * | • | | • | оценивать поступки | | |
| | | 2 | | окружающих. Ситуативные игры- | | |
| | | | | ситуативные игры- истории «Котик и ежик на | | |
| | | | | качелях», «Помощь | | |
| | = | | | бельчонку», обогащение | | |
| | • | • | | опытом эффективного | | |
| - | • | • | | взаимодействия в ситуации | | |
| (e a) | рада дете й по временам города с родителями: помнить родителям о соблидивидуальные беседы с родинать радинать родителям о соблидивидуальные беседы с родинать радинать радина | сомкнуть губы, уде положении под сче молнию). Разомкну молнию). Большие пуговицы Максимально окрупуговица), вытянут (маленькая пуговка ежда дете й по временам года. веда с родителями: помнить родителям о соблюдении режима дня; | сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнум молнию). Разомкнуть губы (расстегнум молнию). Большие пуговицы и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубо (маленькая пуговка). веды с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о ежда сете й по временам года. веда с родителями: помнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведени дивидуальные беседы с родителями о формировании навыков лично упаржнения Упражнение на расслабление мышц лица. "Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, | сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). веды с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и с ежда дете й по временам года. веда с родителями: помнить родителями о формировании навыков личной гигиены. Релаксационные упаржнения Упражнение на расслабление мышц лица. "Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, улыбнуться и, употянуться, улыбнуться и, употянуться, улыбнуться и, употянуться, улыбнуться и, употянуться, улыбнуться и, илироко открыв рот, зевнуть: | | |

| | | DODAH //// | HILIPORO OFFICE | ugungagia at ua | OTTO THE HOLD ON THE STATE OF T | | | |
|--------------|--|------------------------|------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | зевнуть: | широко открыв | напрягаюсь, но | столкновения интересов. | | | |
| | | А когда я сильно | рот, зевнуть: | держусь.Челюсть | Словесная игра «Хорошо – | | | |
| | | злюсь, напрягаюсь, | А когда я сильно | сильно я сжимаю и | плохо»«Кто больше скажет | | | |
| | | но держусь. Челюсть | ЗЛЮСЬ, | рычаньем всех пугаю | добрых и теплых слов». | | | |
| | | сильно я сжимаю и | напрягаюсь, но | (рычать). | развитие речевого общения; | | | |
| | | рычаньем всех пугаю | держусь.Челюсть | Чтобы злоба улетела и | вызывать сочувствие, | | | |
| | | (рычать). | сильно я сжимаю | расслабилось все | стремление помочь ближнему. | | | |
| | | Чтобы злоба | и рычаньем всех | тело,Надо глубоко | Музыкальная игра малой | | | |
| | | улетела и | пугаю (рычать). | вдохнуть, потянуться, | подвижности «Крокодил | | | |
| | | расслабилось все | Чтобы злоба | улыбнуться,Может, | Гена» ссылка | | | |
| | | тело,Надо глубоко | улетела и | даже и зевнуть | https://mixmuz.ru/mp3/музыкаль | | | |
| | | вдохнуть, | расслабилось все | (широко открыв рот, | ная%20детская%20игра | | | |
| | | потянуться, | тело,Надо | зевнуть). | Создание благоприятной | | | |
| | улыбнуться, Может, глубоко вдохнуть, дружеской атмосферы. | | | | | | | |
| | даже и зевнуть потянуться, | | | | | | | |
| | (широко открыв улыбнуться, Мож | | | | | | | |
| | рот, зевнуть). ет, даже и зевнуть (широко открыв рот, | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | зевнуть). | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Утренняя У | тренний комплекс упражи | нений № | | | | | | |
| гимнастик (д | цвигательная активност | ь, игровая деятельнос | ть). Построение, ход | ьба, бег, общеразвивающи | е и дыхательные упражения | | | |
| a | | · • | · - | - | · - | | | |
| Завтрак /и | и «Моем руки правильно». | .Цель: Закрепление пос | ледовательности дей | ствий при умывании.Форг | иирование умения детей | | | |
| | /и «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. | | | | | | | |
| C | Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение | | | | | | | |
| O | О. Григорьев «Варенье». | | | | | | | |
| В | выполнение гиигиенически | их процедур перед завт | раком (культурно-ги | гиенические навыки, само | обслуживаание, трудовая | | | |
| | еятельность) | _ ,, | | , | | | | |
| | абота дежурных (расклад | цывание столовых приб | оров, салфеток) | | | | | |
| | • • • | * | · · · | о полотенца, умение прави | ильно вытирать рукии вешать | | | |
| | олотенце, использование | | | | | | | |

| | Прием пищи (заня | ци (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать | | | | | |
|------------|---|---|------------------|----------|--------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | пищу, не разговари | вать, благодарить) | | | | | |
| Подготовк | Дети собираются вм | месте для того, чтобы: | подулит | ъся вп | ечатлениями, уз | нать новости, обсудить | совместные планы, проблемы, |
| ак | выбрать вид деятел | ьности по интересу, до | оговори | ться о г | іравилах и т.д. Д | [ети помогают педагогу | в организации среды (совместная |
| организова | деятельность, дежу | рство) | | | | | |
| нной | Игра малой подви | жности «Буги-вуги» с | ссылка | | | | |
| деятельнос | .mp3https://cdnet2.m | nixmuz.ru/c7020ea817d | 14/d26ce3 | 3109db(|)/6cea8f6176e3f9 | 221c6134ef58ff64dc-16 | 666a6d-11f59d1a-1-3c01d610f36/ |
| ти (ОД) | | | | | | | e3f9221c6134ef58ff64dc-2a0ce5f6- |
| | | <u>ea20/если%20весело%</u> | | | | | |
| | | . 1 | | | 1 2 | | 41bb-807e-e0ed9083b1fd |
| | «Весенние деньки» | адрес ссылки blob:http | ps://wwv | v.youtul | be.com/8be8c92c | -0e41-4f57-9051-b87591 | 86fca5 |
| | | | | | | | |
| Организов | | | Ризическа | В | | | Физическая культура |
| анная | | K | сультура | | | | Казахский язык (по плану учителя |
| деятельнос | | | | | | | каз.яз) |
| ТЬ | | | | | | | |
| Подготовк | _ | ать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании | | | | | |
| ак | | и оборуджованием и сп | - | | | | |
| прогулке | | е одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдени | | | - | - | одеванием (развитие речи, |
| | | авыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
| | | | | | | | ежду, обувь в определенной |
| | последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью | | | | | | |
| | | | | | | ам, самостоятельности | |
| Прогулка | | Наблюдение за небол | М. | | одение за | Наблюдение за | Наблюдение за живым |
| | | <u>Мақсаты</u> : Учить | | небом | | небом. | объектом кошкой |
| | | наблюдать | | | <u>аты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : Расширить знания |
| | | характерные явле | | | юдать | наблюдать | о животном кошке, учить |
| | | весеннего неба. Д | ать | - | ктерные | характерные | узнавать и называть его. |
| | | более полное | | явлег | | явления | Элементарные трудовые |
| | | представление о т | - | | инего неба. | весеннего неба. | поручения – собрать игрушки в |
| | | как ветер формир |)yer | , , | более | Дать более | корзину. |
| | | тучи. Эпементарин е трупо | NDI 10 | полн | | полное | Максаты: воспитывать у детей |
| | | Элементарные трудо | выс | предо | ставление о | представление о | желание помогать взрослым. |

поручения – собрать Подвижные игры «Гуси - гуси», том, как ветер том, как ветер камушки на участке. формирует тучи. формирует тучи. «Поймай мяч». Мақсаты: воспитывать у Элементарные Элементарные Мақсаты: развивать ловкость, трудовые поручения трудовые поручения детей желание помогать выносливость взрослым. собрать камушки – собрать камушки Самостоятельная игровая Подвижные игры на участке. на участке. деятельность, игры с выносным «У медведя во бору», Мақсаты: Мақсаты: материалом. «Поезд». воспитывать у детей воспитывать у Максаты: обеспечить выбор игр детей желание по интересам и формировать Мақсаты: упражнять в желание помогать беге, не наталкиваясь друг помогать взрослым. взаимоотношения со взрослым. Подвижные игры Подвижные игры на друга, развивать сверстниками. ловкость, выносливость, «У медведя во «У мелвеля во бору», «Поезд». бору», «Поезд». ориентировку в Максаты: Мақсаты: пространстве. Самостоятельная игровая упражнять в беге, не упражнять в беге, наталкиваясь друг деятельность, игры с не наталкиваясь выносным материалом. на друга, развивать друг на друга, Мақсаты: обеспечить ловкость, развивать ловкость, выбор игр по интересам и выносливость, выносливость, формировать ориентировку в ориентировку в взаимоотношения со пространстве. пространстве. Самостоятельная сверстниками. Самостоятельная игровая игровая деятельность, игры с деятельность, игры с выносным выносным материалом. материалом. Мақсаты: Мақсаты: обеспечить выбор обеспечить выбор игр по интересам и игр по интересам и формировать формировать взаимоотношения со взаимоотношения сверстниками. со сверстниками. Возвращен Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.

| ие с | (художественная, самостоятельная игровая деятельность) |
|------------|---|
| прогулки | Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, |
| | убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных |
| | правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не |
| | мешать другим). |
| | Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках |
| Обед | Формирование элементарныхъ навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не |
| | крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. |
| | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. |
| | Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так? |
| | Игра -соревнование «Чей стол самый аккуратный» |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать |
| | полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать |
| | пищу, не разговаривать, благодарить) |
| Дневной | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов |
| сон | (художественая деятельность) Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| | Прослушивание песни: «Улыбка». |
| | Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни |
| | Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и |
| | сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного |
| Постепенн | Гимнастика пробуждения «Потягушечки». |
| ый подьем, | Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. |
| оздоровите | И. п лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, |
| льные | растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. |
| процедуры | 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки |
| | И хотят скорей бежать К маме по дорожке. |
| | И. п лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - |
| | правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. |
| | 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. |

| | Мы совсем уже проснулис | сь. К солнышк | V МЫ ПОТЯНУЛИСЬ. | | | | | | | | | |
|------------|--|--|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | | - | бок, дрожать, изображая, что | холодно: 3-4 - раскрыться | | | | | | | |
| | | | что наступило тепло, улыбы | | жолодно, з т раскрыться, | | | | | | | |
| | | | оснуться, Чтоб в водичку о | | | | | | | | | |
| | | И. п сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. | | | | | | | | | | |
| | 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. | | | | | | | | | | | |
| | 4. «Э мосмея». А теперь лицо умосм, г лазки широко раскросм. И. п сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. | | | | | | | | | | | |
| | Вот готовы мы вставать, | | | | | | | | | | | |
| | Бегать, прыгать и играть! | | | | | | | | | | | |
| | Дыхательные упражнения | ſ . | | | | | | | | | | |
| | | | : гляля вперел и вытягивая | шею, произносить «ш-ш-ш». | | | | | | | | |
| | 2. «Гуси-лебели летят | г». Хольба, им | итируя полет. На влохе руг | ки («крылья») полнимать, на | выдохе опускать, произнося «г-у- | | | | | | | |
| I | y-y». | | | (| | | | | | | | |
| | 1 | ». И.п.: ноги в | вместе, руки вниз. Поднима | ясь на носки, подтянуть рук | и вверх (вдох). Опускаясь на всю | | | | | | | |
| | 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». | | | | | | | | | | | |
| | 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. | | | | | | | | | | | |
| | 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки | | | | | | | | | | | |
| | в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). | | | | | | | | | | | |
| | 1 , | | | | | | | | | | | |
| | 3. Закаливающие про | оцедуры: ходь | ба по дорожкам здоровья, | умывание, лица и рук до ло | ктей прохладной водой. | | | | | | | |
| Полдник | | | | | амообслуживаание, трудовая | | | | | | | |
| | | • • • | | ультурному питанию (разви | * ** | | | | | | | |
| | | | | дет прыгать высоко, Тот, к | | | | | | | | |
| Самостоят | | | Сюжетно – ролевая игра | Сюжетно – ролевая игра | С/Р игра «Путешествие в | | | | | | | |
| ельная | Сюже | етно — | Парикмахерская | Парикмахерская | страну доброты» | | | | | | | |
| деятельнос | ролев | вая игра | Мақсаты: создать | Мақсаты: создать | углубление представлений | | | | | | | |
| ТЬ | Пари | кмахерская | радостное настроение, | радостное настроение, | детей о доброте, о том «что | | | | | | | |
| | Мақс | <u>аты</u> : | воспитывать интерес к | воспитывать интерес к | такое хорошо и что такое | | | | | | | |
| | созда | ТЬ | игре. Дать детям понятие | игре. Дать детям понятие | плохо», совершенствование | | | | | | | |
| | радос | тное | о профессии | о профессии парикмахера. | коммуникативных качеств | | | | | | | |
| | настр | оение, | парикмахера. | | (умение выслушивать | | | | | | | |
| | воспи | тывать | | | товарищей, высказывать свое | | | | | | | |
| | интер | ес к игре. | | | мнение), навыки культурного | | | | | | | |

| Дать детям понятие о профессии парикмахера. Дид.игра«Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношении друг к другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. |
|--|
| профессии парикмахера. Дид.игра Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын |
| парикмахера. Дид.игра≪Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| Дид.игра≪Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| толерантности; дружеских отношений; бережного и позитивного отношения к друг другу; Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| отношений; бережного и позитивного отношения к друг другу; Повышение самооценки детей. 4 Тение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. 4 Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей. 4 Тение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. 4 Ндивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| другу;Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| Детей. 4 Тение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. 4 Ндивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| Итение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| оценивать поступки героев, воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| Воспитание умения дружить. Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| Индивидуа Саммомассаж Дидактикалық ойын Индивидуальная работа |
| |
| |
| тьная «Умывание» «Кто как кричит» заучивание стихотворения. |
| работа с Максаты: _учить Максаты: учить детей Максаты: развивать речь, |
| детьми детей произносить звуки память. Учить называть и |
| имитировать издающие животные. произносить четко слова. |
| умывание. |
| Тодготовк Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании |
| к спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. |
| прогулке Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, |
| навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) |
| Застегнем застежки, На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. |
| Трогулка Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1 |

| | Индивидуальные | беседы с детьми по сквозной тем | ie | | | | | | | |
|------------|---|---|-------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | _ | | | ли: обучение умени | ю снимать и надевать одежду, обувь в | | | | | |
| | определенной последовательности. Воспитание о | | | | | | | | | |
| Возвращен | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. | | | | | | | | |
| ие с | | , самостоятельная игровая дея | | • | | | | | | |
| прогулки | | - | | | | | | | | |
| Самостоят | Реализуется в вид | е различной детской деятельност | ги (игровая, двиг | ательная, познава | тельная, творческая, | | | | | |
| ельная | исследовательска | ая, экспериментальная, трудов | ая, самостоятелі | ьная) | | | | | | |
| деятельнос | | | | | | | | | | |
| ть детей | | Д/И «Мы- друзья природы» | Д/И «Мы- | Д/И «Мы- | Продуктивная деят-ть Лепка по | | | | | |
| | | Цель: Закрепление у детей | друзья | друзья | желанию детей - развитие фантазии, | | | | | |
| | | знания о правилах поведения | природы» | природы» | творческого воображения. Закрепление | | | | | |
| | | в природе. Умение бережно | Цель: | Цель: | приемов лепки, умения сглаживать | | | | | |
| | | относиться к природе и друг к | Закрепление у | Закрепление у | части между собой для скрепления. | | | | | |
| | | другу. | детей знания о | детей знания о | | | | | | |
| | | | правилах | правилах | | | | | | |
| | | | поведения в | поведения в | | | | | | |
| | | | природе. | природе. Умение | | | | | | |
| | | | Умение | бережно | | | | | | |
| | | | бережно | относиться к | | | | | | |
| | | | относиться к | природе и друг к | | | | | | |
| | | | природе и друг | другу. | | | | | | |
| | | | к другу. | | | | | | | |
| Уход детей | - | одителям составление рассказа в | месте с ребёнком | на тему «У меня ест | гь друг» | | | | | |
| домой | • | ры по развитию речи детей» | | | | | | | | |
| | Памятки по ПДД | | | | | | | | | |

Дошкольная организация (мини-центр): «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):май месяц, 2023-2024 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторн | ик | Среда | Четверг | Пятница | | |
|-------------|---|--|-------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|--|--|
| режим дня | 10.05 | 14.05 | | | 11.05 | 12.05 | | |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей | | | | | | | |
| | беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения | | | | | | | |
| | (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| | Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить | | | | | | | |
| | лить из лейки аккуратно, не проливая воду. | | | | | | | |
| | Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать | | | | | | | |
| | умение пользовать | ся столовыми прибора | ами, салфеткой во | время еды; следить за | внешним видом, быть | опрятными. | | |
| | | Игра-тренинг: Пальчиковая гимнастика: | | | | | | |
| | | Представьте, что пошёл тёплый дождь. «Огонь» | | | | | | |
| | | | Пляшут пузырьки | в лужах. | Чтобы нам добыть огонь, трём | | | |
| | | | И вот из-за тучки | выглянуло | ладонью о ладонь. | | | |
| | | | солнышко. | | Вдруг ладошка заиск | срится и бумажка | | |
| | | | Дождь стал золот | ым. | загорится | | | |
| | | | Вы подставляете: | лицо золотым каплям | (дети трут ладоны | о о ладонь. | | |
| | | | дождя. | | Повторяют нескол | ько раз) | | |
| | | | Как приятен тёпл | ый весенний дождь! | | | | |
| | | | (выразительным | движением голову | | | | |
| | | | запрокинуть, пле | ечи опустить, | | | | |
| | | | нежная улыбка) | | | | | |
| | | | Артикуляционна | ая гимнастика: | | | | |
| | | | «Путешествие яз | вычка». | | | | |
| | | | Цель: выработка | полноценных | | | | |

| | T | | | | T | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | | - | целенных положений | | | |
| | | | | ционного аппарата, | | | |
| | умение объединять простые движения, | | | | | | |
| | | | в сложные, необх | одимые для | | | |
| | | | правильного прои | знесения звуков. | | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по в | вопросам здоро | вья, домашнего ре | жима дня, о воспитан | ии, развитии и его дос | гижениях, | |
| родителями, | консультации одежда дете | е й по временам | м года. | | | | |
| консультации | Беседа с родителями: | | | | | | |
| - | Напомнить родителям о со | облюдении реж | кима дня; правилам | ии поведения и пребы | вания ребенка в д/с. | | |
| Самостоятельн | | • | · • | • | • | | |
| ая | | | | В мае есть ещё | Пальчиковая | Показать 2 | |
| деятельность | | | | один праздник – | гимнастика: | картины «Лето», | |
| детей (игры | | | | День Победы. | «Огонь» | и вместе с | |
| малой | | | | Что вы знаете об | Чтобы нам добыть | детьми сравнить | |
| подвижности, | | | | этом празднике? | огонь, трём ладонью | природу времён | |
| настольные | | | | (показать | о ладонь. | года. | |
| игры, | | | | иллюстрации | Вдруг ладошка | Сделать выводы | |
| изодеятельност | | | | праздника Победы) | заискрится и | об изменениях | |
| ь, | | | | Этот праздник | бумажка загорится | погоды и связи | |
| рассматривани | | | | люди отмечают | (дети трут | между живой и | |
| е книг и др.) | | | | много лет подряд и | ладонью о ладонь. | неживой | |
| - / | | | | поздравляют в этот | Повторяют | природой | |
| | | | | праздник ваших | несколько раз) | | |
| | | | | дедушек и | 1 / | Дид.игра «Что | |
| | | | | прадедушек, | | лишнее» | |
| | | | | которые давным- | | Цель: | |
| | | | | давно были | | дифференцирова | |
| | | | | солдатами, воевали | | ть понятия дикие | |
| | | | | и защищали нашу | | и домашние | |
| | | | | Родину от врагов. | | животные и | |
| | | | | Они победили в | | птицы, овощи и | |
| | | | | войне, они | | фрукты. | |
| | | | | победители. | | 117 | |

| | 1 | ı | | 1 | 1 | | | |
|----------------|--|----------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------|--|--|--|
| | | | Сейчас их | | | | | |
| | | | называют | | | | | |
| | | | ветеранами. Им в | | | | | |
| | | | этот день дарят | | | | | |
| | | | цветы, подарки. В | | | | | |
| | | | этот день вы | | | | | |
| | | | вместе с мамами и | | | | | |
| | | | папами пойдёте в | | | | | |
| | | | парк Победы и | | | | | |
| | | | обязательно | | | | | |
| | | | положите цветы к | | | | | |
| | | | памятнику солдату | | | | | |
| | | | – к вечному огню. | | | | | |
| | (показ | | | | | | | |
| | иллюстраций) | | | | | | | |
| | | | Д/игра «Собери | | | | | |
| | | | картинку» | | | | | |
| | | | Цель: упражнение | | | | | |
| | | | в составлении | | | | | |
| | | | целого из частей. | | | | | |
| Утренняя | | кнений (двигательная активно | сть, игровая деятельн | юсть). Построение, ход | цьба, бег, | | | |
| гимнастика | общеразвивающие и дыха | * * | | | | | | |
| Завтрак | | ких процедур перед завтраком (в | | • | <u> </u> | | | |
| | · | е умения правильно пользоватьс | я столовыми приборам | ии, есть с закрытым рто | м, пережевывать | | | |
| | пищу тщательно, бесшумн | | 1 | | | | | |
| | • • • • • | адывание столовых приборов, са | ± / | | | | | |
| | | ьь (правильное мытье рук, знати | | | | | | |
| | | вование художественного слова | | | | | | |
| | | е место, правильная посадка, уме | ение правильно держат | ь столлвые приооры, ак | ккуратно | | | |
| Подродория | принимать пищу, не разго | • | | | | | | |
| Подготовка к | Малоподвижная игра «I | | _ | | | | | |
| организованно | Цель: стимулирование акт | тивности, развитие навыков кон | структивного общения | , развитие саморегуляц | ии. | | | |
| й деятельности | Ход. На полу мелом рисуе | ется извилистый ручеек, то широ | кий, то узкий. Дети-ту | ристы выстраиваются д | цруг за другом и | | | |
| | Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и | | | | | | | |

| (ОД) | кладут руки на пле | чи лруг лругу. Туристы все в | вместе мелленно перез | двигаются вдоль берега | ручейка |
|---------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| (34) | тындут руки на нис | підруг другу. | | Дэнгинотем вдонь осреги | |
| Организованна я деятельность | | | Физическая культура | Музыка (по плану муз.рук) | Физическая культура Казахский язык (по плану учителя каз.яз) |
| Подготовка к | Создавать условия | | вности детей, беседа | с детьми оправильном і | / |
| прогулке | _ | м оборуджованием и спортивными прина | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1 | |
| 2 0 | Последовательное | одевание (в зависимости от погодных ус | ловий), наблюдение з | а правильным одевание | ем (развитие |
| | речи, навыки сам | ообслуждивания, развитие крупной и | мелкой моторики) | | |
| Прогулка | | | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение |
| | | | солнцем над | живым объектом | за ветром во |
| | | | нашим садом. | собакой. | дворе. |
| | | | <u>Мақсаты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : Учить | <u>Мақсаты</u> : |
| | | | наблюдать | детей видеть | Расширить |
| | | | характерные | различия животных | знания о |
| | | | явления | между кошкой и | ветре, учить |
| | | | весеннего неба. | собакой. | узнавать |
| | | | Продолжать | Развивать | направление |
| | | | учить детей | внимание, речь. | ветра с |
| | | | видеть | Элементарные | помощью |
| | | | различия | трудовые поручения | флажка. |
| | | | пасмурно ясно. | собрать мусор на | Элементарные |
| | | | Элементарные | участке. | трудовые |
| | | | трудовые | <u>Мақсаты</u> : | поручения – |
| | | | поручения – | воспитывать у | собрать |
| | | | собрать камушки. | детей желание | игрушки. |
| | | | <u>Мақсаты</u> : | помогать взрослым. | <u>Мақсаты</u> : |
| | | | воспитывать у | Подвижные игры | воспитывать у |
| | | | детей желание | «Зайка серенький | детей желание |
| | | | помогать | сидит», | помогать |
| | | | взрослым. | «Воробышки и | взрослым. |

| | | | Подвижные игры | автомобили». | Подвижные игры |
|---------------|--------------------|--|------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | «У медведя во | Мақсаты: | «Солнышко и |
| | | | бору», «Поезд». | упражнять в беге, | дождик», |
| | | | Мақсаты: | не наталкиваясь | дождик», «Поймай мяч». |
| | | | | | «поимаи мяч». Максаты: |
| | | | упражнять в беге, | друг на друга, | |
| | | | не наталкиваясь | развивать ловкость, | развивать |
| | | | друг на друга, | выносливость, | ловкость, |
| | | | развивать | ориентировку в | выносливость |
| | | | ловкость, | пространстве. | Самостоятельная |
| | | | выносливость, | Самостоятельная | игровая |
| | | | ориентировку в | игровая | деятельность, |
| | | | пространстве. | деятельность, игры с | игры с |
| | | | Самостоятельная | выносным | выносным |
| | | | игровая | материалом. | материалом. |
| | | | деятельность, игры | Мақсаты: | Мақсаты: |
| | | | с выносным | обеспечить выбор | обеспечить |
| | | | материалом. | игр по интересам и | выбор игр по |
| | | | <u>Мақсаты</u> : | формировать | интересам и |
| | | | обеспечить выбор | взаимоотношения | формировать |
| | | | игр по интересам и | со сверстниками. | взаимоотношени |
| | | | формировать | | я со |
| | | | взаимоотношения | | сверстниками. |
| | | | со сверстниками. | | |
| Возвращение с | Последовательное | раздевание одежды детей, разучивание с | стихов, песен, разгады | вание загадок, скорого | ворки, считалочки |
| прогулки | и др. (художествен | ная, самостоятельная игровая деятел | ьность) | | |
| Обед | Выполнение гигиен | нических процедур перед завтраком (кул | тьтурно-гигиенически | е навыки, самообслужи | ваание, трудовая |
| | деятельность) | | | | |
| | Работа дежурных | (раскладывание столовых приборов, сал | іфеток) | | |
| | Гигиенические пр | ооцедуры (правильное мытье рук, знать | место своего полотен | ца, умение правильно в | ытирать рукии |
| | вешать полотенце, | использование художественного слова, | например, «Водичка, | водичка умой мое личи | ко») |
| | Прием пищи (заня | ить свое место, правильная посадка, умен | ние правильно держат | ь столлвые приборы, ак | ккуратно |
| | _ ` | не разговаривать, благодарить) | - | | |
| Дневной сон | | иятной обстановки для спокойного сна д | детей (слушание спок | ойной музыки). Чтени | е книг, журналов |

| | (художественая д | egte il uoctl) | | | | |
|---------------|--|---|---|-------------------------------|--------------------|--|
| | Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять | | | | | |
| | одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | | |
| | | ассическую музыку | | | | |
| | | ассическую музыку стей, настроить на спокойный с | Poli | | | |
| | «Сказка-терапия» | | COH. | | | |
| | _ | | отовкадетей к полноценному от | TI IVV | | |
| Постепенный | | | отовкадетей к полноценному от (физические упражнения, конт | | WIL BOTHOO | |
| | - | 1 71 | ` | | - | |
| подьем, | закаливание, ходьо Комплекс № | а по ортопедической дорожке | с целью профилактики плоскос | топия) (физическая ак | тивность) | |
| оздоровительн | | | · | 1 | | |
| ые процедуры | | | детей с помощью контрастных | воздушных ванн и физ | ических | |
| | | анить и укрепить здоровье дете | | 1 | | |
| | | | детей с помощью контрастных | воздушных ванн и физ | ических | |
| | | анить и укрепить здоровье дете | | | | |
| Полдник | | | раком (культурно-гигиеничес к | | | |
| | трудовая деятельно | ость) Привлечение внимания д | етей к еде, приобщение к культ | | | |
| Самостоятельн | | | С.Р/игра: «Военные | Сюжетно-ролевая | <u>С.Р/игра:</u> | |
| ая | | | разведчики» (РЖ) | игра | <u>«Военные</u> | |
| деятельность | | | Цель: развитие тематики | «Больница» | <u>разведчики»</u> | |
| | | | военизированных игр, | Цель: вызвать | <u>(РЖ)</u> | |
| | | | формирование у детей | интерес к | Цель: развитие | |
| | | | умений в точности | профессиям врача, | тематики | |
| | | | выполнять задания, быть | медсес-тры; | военизированны | |
| | | | внимательными, | воспитывать чуткое, | х игр, | |
| | | | осторожными. Воспитание | внимательное | формирование у | |
| | | | уважения к военным | отношение к | детей умений в | |
| | | | профессиям, желания | больному, доброту, | точности | |
| | | | служить в армии, | отзыв-чивость, | выполнять | |
| | | | расширение словарного | культуру общения. | задания, быть | |
| | | | запаса детей – «разведка», | | внимательными, | |
| | | | «разведчики», «часовой», | И/упр.: «Собери | осторожными. | |
| | | | «охрана», «солдаты». | картинку» | Воспитание | |
| | | | И/упр.: «Собери картинку» | Цель: Воспитание | уважения к | |

| | «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бе | ег. | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------|
| Прогулка | Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимани | | | |
| | речи, навыки самообслуждивания, развитие кр | | | |
| . v | Последовательное одевание (в зависимости от пог | | а правильным одевани | ем (развитие |
| прогулке | спортивно-игровым оборуджованием и спортивны | | 1 | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоятельной двигатель | ьной активности детей, беседа | детьми оправильном | использовании |
| | | | r , | , |
| | | Apa, no ipii. | края; | положение, |
| | | два, по три. | растениях родного | нужное исходное |
| | | перестраивается в звенья по | некоторых | принимать |
| ACIDMIN | | Цель: формирование умения | представлений о | умению |
| я раобта с детьми | | место» | формирование | обучение |
| Индивидуальна я работа с | | Предмет: Физкультура П/игра: «Найди свое | дуи «пазови растение» | упр. «повтори за мной» |
| Индиридиод ту | | Вещам. | Д\И «Назови | Упр. «Повтори |
| | | бережное отношение к | | |
| | | за-пас детей. Воспитывать | | |
| | | ния. Развивать словарный | | |
| | | последовательногоодева- | » | |
| | | КОВ | • | |
| | | Цель: Формирование навы- | компетентности. | |
| | | собирается в гости». | интеллектуальной | «солдаты». |
| | | Игра «кукла Сауле | войне. Развитие | «охрана», |
| | | компетентности. | Отечественной | «часовой», |
| | | интеллектуальной | Великой | «разведчики», |
| | | войне. Развитие | знаний детей о | «разведка», |
| | | Великой Отечественной | войны. Закрепление | запаса детей – |
| | | Закрепление знаний детей о | Отечественной | словарного |
| | | Отечественной войны. | Великой | расширение |
| | | героям Великой | уважение к героям | в армии, |
| | | победил врага, уважение к | победил врага, | желания служить |
| | | Цель: Воспитание чувства гордости за народ, который | чувства гордости за народ, который | военным профессиям, |

| | 1 2 2 | «Ругаемся Овощами»Цель: закрепить | * | огурец, ты помидор | , и.т.д.) |
|---------------|---|--|-----------------------|---------------------|---------------------|
| | Д/и «С какой ветки детки»Цель: Учить различать листья по .цвету, форме. | | | | |
| | П/и «Вверх –вниз-вп | еред»Цель: Упражнять в прыжках на дву | ух.ногах. | | |
| Возвращение с | Последовательное ра | аздевание одежды детей, разучивание ст | ихов, песен, разгадыв | ание загадок, скоро | говорки, считалочки |
| прогулки | и др. (художественн | ая, самостоятельная игровая деятель | ность) | | |
| Самостоятельн | Реализуется в виде ра | азличной детской деятельности (игрова | я, двигательная, поз | навательная, твор | ческая, |
| ая | исследовательская, | экспериментальная, трудовая, самос | тоятельная) | | |
| деятельность | | | | 1 | |
| детей | | | П/игра: «Ловкие | НПИ: «Сложи | Самостоятельная |
| | | | солдаты» | картинку» | деятельность |
| | | | Цель: развитие | Цель: | детей |
| | | | внимания, | упражнение | Цель: формирован |
| | | | быстроты, | детей в | ие умения у детей |
| | | | ловкости, умения | составлении | играть |
| | | | бросать и ловить | целого предмета | самостоятельно, |
| | | | мяч. | из его частей; | развивать |
| | | | | воспитание | творческие |
| | | | | воли, | способности. |
| | | | | усидчивости, | |
| | | | | целеустремленн | |
| | | | | ости. | |
| Уход детей | Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» | | | | |
| домой | 1 - | оодителей на проявление особого внима | ния, к наиболее подви | іжным детям, в весе | нний, |
| I | пожароопасный пери | иод, по их безопасному поведению. | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):май месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|-------------|---|--|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| режим дня | 15.05. | 16.05 | 17.05 | 18.05 | 19.05 | | | |
| Прием детей | | Стихотворение недели: Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | В небе радуг | у-дугу! И ромашки н | а лугу! | | | | |
| | | Что ещё подариш | ь мне? Ключ, звенящ | ий в тишине, | | | | |
| | | | і и дубы, Землянику і | • | | | | |
| | | | нинг: «Божья коро | | | | | |
| | | вам на руку сел хорошеньки | • | | - | | | |
| | | он? Жив! Только прикинулся | | | | | | |
| | его отпустили. Кто это | ? Покажите, как она ползёт, | | | т по ладони вдоль руки, | | | |
| | | | а другую руку. Вот и | • | | | | |
| | | | иковая гимнастика | | 40 | | | |
| | _ | Он не страшен, ты не трусь. | _ | | · - | | | |
| | руку, локоть вниз, кі | исть вверх; согнуть руку в зап | • | • | ья, чуть надавливая на | | | |
| | T | | ную сторону ладони) | | | | | |
| | | покормить рыбок в аквариу | | ения сыпать корм в а | квариум; полить цветы – | | | |
| | | ь из лейки аккуратно, не про | _ | Станначанан пааны | у Поту розгозууураатая | | | |
| | Слушание гимна РК Мы с вами много знаем | (на участке) Посмотрит | ` | С приходом весны | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | |
| | весне. Что бы вы | о как красиво вокруг. Что это? (цветущие | территории) Что растёт на | наши комнатные | весна, сейчас ти последние её дни, | | | |
| | нарисовали на картине | деревья) | нашем участко | цветы начали цвес (рассматривание) | скоро наступит лето. | | | |
| | «Весна»? Что вы | Закройте глазки и | в саду? | Как называется это | + + | | | |
| | нарисуете на деревьях, | послушайте, что вы | (деревья, | цветок? | цветущем мае? | | | |
| | земле? Какие цветы | слышите? | кустарники, | Что у него есть? | Предлагаю отвечать | | | |
| | можно нарисовать? (пон | | трава) | Какие листья? Как | - | | | |
| | Modello Hapheobarb: (Hor | шэ (тудлт ii iesibi, iiiywлт | трава) | Rakiie Jine ibn: Rak | по по модели «Веспа». | | | |

цветы? (большие, букетика одуванчиков) листочки) Как называется приметы весны, (показ картины) Вот что Как называются эти это дерево? маленькие, цвет) первые цветы, нарисовал художник. деревья? (Берёза, Какие цветы вы насекомые, игры Что есть у дерева? Как называются эти тополь) видели на участке? детей. Что будет потом, когда цветы? Что есть у Как называется На каких деревьях Д/игра: «Закончи, одуванчика? (каждому яблони отцветут? растут цветы у нас в что ты видишь на дерево, у дать одуванчик) А вот это (алгоритм роста дерева и саду? Всё вокруг которого картинке» какие цветы? (тюльпан, созревания плодов) пветёт в мае. Цель: упражнение в вместо листьев подснежник) Эти цветы Д/игра: «Узнай по вкусу» Недаром май иголки? правильном тоже распускаются Цель: упражнение в (рассматривае построении называют весной. различении фруктов на M) цветущим. предложения, Д/игра: «Собери цветок» Д/игра: «Найди по вкус. Как называется изменении Цель: упражнение в описанию» дерево, на окончания слов, Цель: котором растут составлении целого из использовании яблоки? частей. формирование предлогов: Одуванчик, это Жук сел (на листок) умения находить по Бабочка летает (над дерево или описанию шветок? характерных цветком) Что есть у Одуванчик стоит (в признаков дерева? изображения вазе). Цветок растёт Д/игра: знакомых деревьев, (под деревом) «Найли и цветов, комн. Трава растёт (на земле). назови» цветов. Цель: упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников,

цветов.

| Беседа с | Беседы с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, | | | | | | | |
|------------------|---------------------|---|--------------------|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| родителями, | | консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | |
| консультации | Беседа с родителями | • | | | | | | | |
| • | 1 - | им о соблюдении режима дня; пр | оавилами поведения | и пребывания ребенк | а в д/с. | | | | |
| Самостоятельная | | • | | | | | | | |
| деятельность | Д/игра: «Какое | Д/игра: «Где, чей хвост?» | Д/игра: | Д/игра: «Найди | Д/игра: «Картина» | | | | |
| детей (игры | насекомое, | Цель: закрепление знаний | «Четвёртый | такой же цветок» | Цель: формирование у | | | | |
| малой | назови» | детей о частях тела | лишний» | Цель: упражнение | детей умений | | | | |
| подвижности, | Цель: | животных. | Цель: | в нахождении | располагать предметы на | | | | |
| настольные | формирование | С/Р.и.: «Игрушки у врача» | формирование | предметов | листе бумаги (вверху, | | | | |
| игры, | понятия насекомое. | Цель: формирование у детей | умения различать | аналогичных | внизу, по сторонам), | | | | |
| изодеятельность, | Узнавать и | умения ухаживать за | деревья и цветы. | изображению на | развитие внимания, | | | | |
| рассматривание | называть | больными, использовать | С/Р.и.: «День | картинке. | воображения. | | | | |
| книг и др.) | представителей | медицинские инструменты, | рождения | Воспитание | С/Р.и.: «Семья» | | | | |
| | насекомых: муха, | воспитание внимательности, | куклы Сауле» | внимательности, | Цель: обучение детей | | | | |
| | бабочка, стрекоза и | чуткости, чувства | Цель: расширени | сосредоточенности | распределению ролей, | | | | |
| | т. д. | сострадания. | е знаний о | , формирование | побуждение творчески | | | | |
| | С/Р.и.: «Магазин» | | способах и | речевой | воспроизводить в игре | | | | |
| | Цель: обучение | | последовательно | активности. | быт семьи. | | | | |
| | детей | | сти сервировки | С/Р.и.: | | | | | |
| | классифицировать | | стола для | «Путешествие на | | | | | |
| | предметы по | | праздничного | поезде». | | | | | |
| | общим признакам, | | обеда, | Цель: Обучение | | | | | |
| | воспитание чувства | | закрепление | детей реализации | | | | | |
| | взаимопомощи, | | знаний о | игрового замысла, | | | | | |
| | расширение | | столовых | подбору атрибутов | | | | | |
| | словарного запаса | | предметах, | для игры. | | | | | |
| | детей. | | воспитание | | | | | | |
| | | | внимательности, | | | | | | |
| | | | ответственности, | | | | | | |
| | | | желания помочь. | | | | | | |

| Утренняя | Утренний комплекс у | упражнений (д вигательная акт | тивность, игровая д | (еятельность). Постр | оение, ходьба, бег, | |
|----------------|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|--|
| гимнастика | общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) | | | | | |
| | | аскладывание столовых прибор | - / | | | |
| | | цедуры (правильное мытье рук, | | | | |
| | | пользование художественного | | • | * | |
| | • | ь свое место, правильная посадк | а, умение правильно | держать столлвые пр | риборы, аккуратно | |
| | 1 | разговаривать, благодарить) | | | | |
| | Упр «Культура еды - | - серьезное дело» | | | | |
| Подготовка к | Зеркало» | | | | | |
| организованной | 1 ' | гей речевой и двигательной акти | | _ | _ | |
| деятельности | <u> </u> | ги становятся в круг. Выбранны | й при помощи счита | алки ребенок станови | гся в центр круга. Все | |
| (ОД) | остальные произнося | IT: | | | | |
| | Слова: | | | | | |
| | Ровным кругом, | | | | | |
| | Друг за другом, | 1 | | | | |
| | Эй, ребята, не зевать | | | | | |
| | ` | нечка, Валечка и т. д.) покажет, | | | | |
| | Будем дружно выпол | нять. | | | | |
| | Ребенок в центре кру | та показывает разнообразные д | вижения, остальные | дети повторяют их. | | |
| | | | | | | |
| Организованная | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура | |
| деятельность | | | | муз.рук) | Казахский язык (по плану | |
| | | | | | учителя каз.яз) | |
| Подготовка к | 1 | пя самостоятельной двигательно | | · • | авильном использовании | |
| прогулке | | оборуджованием и спортивными | | | | |
| | | девание (в зависимости от погод | | | м одеванием (развитие | |
| - | | бслуждивания, развитие круп | | • | | |
| Прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | |
| | состоянием | перелетными птицами | сорокой | птицами | воробьями | |
| | погоды | Цели: расширение | Цели: | Цель: обучение | Цели: расширение | |

Цели: формирован ие представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитание желания трудиться сообша.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели:

совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие

реакции.

Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».

представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птипах.

Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Подвижная игра: «Собачка и воробей».

Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. Степан, Азалия, Тимур.

формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах.

Трудовая деятельность: Сбор осенних

листьев.

Цель: обучение выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные**

игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели:

формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя

находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность:

деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших

листьев.

Цель: приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра: «Перелет птиц».

Цели: упражнение

в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная

работа: Развитие движений.

Цель: формирован ие умения катать обручи друг другу.

знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности.

Трудовая деятельность:

Предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: привитие любви к труду в коллективе.

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и

автомооили», «заицы и волк».

Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.

Индивидуальная работа:

«Кто дальше бросит?». Цель: закрепление

умения метать предмет на дальность.

Николь, Маша, Нурасыл.

| | Цель: обучение | | руками. | Матвей Ш., | | |
|---------------|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--|
| | пластичным | | Индивидуальна | Алихан, Максим. | | |
| | движениям | | я работа: | | | |
| | передавать | | Развитие | | | |
| | внутренние | | движений. | | | |
| | ощущения. | | Цель: формиров | | | |
| | Катя, Тамерлан, | | ание умения | | | |
| | Полина. | | сохранять | | | |
| | | | равновесие, стоя | | | |
| | | | на одной ноге, | | | |
| | | | руки на поясе. | | | |
| | | | Саша, Матвей Х., | | | |
| | | | Маргарита. | | | |
| Возвращение с | | ание, складывание одежды | в шкафчики, мытье | рук. | | |
| прогулки | | им, Быстро раздеваемся. | | | ем Мы одежду просушить | |
| | Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф | | | | | |
| | | ое раздевание одежды дете | | <u> </u> | ие загадок, скороговорки, | |
| | | ственная, самостоятельн | | | | |
| Обед | | ей правильно пользоватьс | я столовыми прибор | рами. | | |
| | Аккуратно кушать, собли | • | | | | |
| | · | рил, так убери. Скатерть, г | | | > | |
| | 1 | ть правильную осанку, уме | | - | | |
| | 1 2 | ть правильную осанку, уме | . . | | _ | |
| | | их процедур перед завтрак | ом (культурно-гигие | енические навыки, сам | ообслуживаание, | |
| | трудовая деятельность) | _ | 1 | | | |
| | | адывание столовых прибор | | | | |
| | | ры (правильное мытье рук | | | | |
| | | зование художественного | | | | |
| | | е место, правильная посадн | са, умение правильно | о держать столлвые пр | риборы, аккуратно | |
| | принимать пищу, не разг | | | | | |
| Дневной сон | 1 | ратно складывать одежду і | перед сном, выворач | ивать рукава рубашки | и или платья, расправлять | |
| | одежду, аккуратно стави | ь обувь. | | | | |
| | Ресницы опускаются | | | | | |

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2раза)

Сном волшебным засыпаем...

Тяжелеют, засыпают (2раза)

Шейка не напряжена...

А расслаблена она...

Ротик чуть приоткрывается(2раза)

Дышится легко, ровно, глубоко...

Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)

Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры

Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

Комплекс №4 «Дождик»

Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Гимнастика пробуждения «Дождик»

- 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
- 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.
- 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам вдох, и.п. выдох.
- 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
- 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
- 6. Ходьба на месте.

Дыхательные упражнения.

- 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
- 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).
- 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук

| Полдник Самостоятельная деятельность | Оздоровительные про закаливание, ходьба п Выполнение гигиенич | птиц лишний» прилетают на участок, «Узнай птицу по чем питается?» «Птицы | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия. | картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим птицам зимой? Дид. Игра: «Кто где живет» Цель: уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря. | цель: способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. | знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. | Цель: обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. Дид. Игра: «Сравни птиц» Цель: обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Дид. Игра: «Четвёртый лишний» Цель: обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | (Физкультура) Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения | (Художественная лит-ра) Формирование навыков соблюдения интонациионной выразительности. Алиша, Артем, Карим | Рисование Привитие навыков эмо- ционально- эстетического вкуса: видеть | Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых. Артем, Мансур, | Закрепление знаний о распознании частей суток- утро, вечер, день, ночь. Тая К., Матвей, Азиза | | | |

| | животных. Мансур, | Kţ | расоту узора, | Алиша | |
|-----------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| | Азиза | - | 10 | | |
| | | pa | асположение, | | |
| | | - | ыделять их | | |
| | | эл | тементы. | | |
| | | M | Іансур, Алиша, | | |
| | | | ртем | | |
| Подготовка к | Создавать условия для са | мостоятельной двигательной а | активности детей, | беседа с детьми оправ | вильном использовании |
| прогулке | , , | уджованием и спортивными пр | | * | |
| ı v | | ние (в зависимости от погодны | | | одеванием (развитие |
| | речи, навыки самообслу | уждивания, развитие крупно | й и мелкой мото | рики) | |
| | | ия самостоятельно одеваться и | | | ательности, правильно |
| | размещать свои вещи в ш | кафу, аккуратно складывать.у | пр «Каждой вещи | г - свое место». Чтение | е: И. Бурсов «Галоши», С. |
| | | пление умение пользоваться р | | | |
| Прогулка | | с детьми по сквозной теме. Заг | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздев | ание, складывание одежды в п | икафчики, мытье | рук. | |
| прогулки | Мы во всем порядок люб | им, Быстро раздеваемся. | - | Никогда не забывае | м Мы одежду просушить |
| | Мы уже совсем большие | - Сами раздеваемся. | | | сить, Аккуратно в шкаф |
| | сложить. Последовательн | ое раздевание одежды детей, _Г | разучивание стихо | ов, песен, разгадывани | не загадок, скороговорки, |
| | считалочки и др. (художе | ественная, самостоятельная і | игровая деятельн | ность) | |
| Самостоятельная | Реализуется в виде разли | чной детской деятельности (иг | гровая, двигател | ьная, познавательна | я, творческая, |
| деятельность | исследовательская, эксі | периментальная, трудовая, с | амостоятельная) | | |
| детей | | | | | |
| | П/и: «Мой весёлый | Труд в уголке природы: поли | ть, П/и «Солны | шко Просмотр | П/и: «Карусель» |
| | звонкий мяч» | взрыхлить цветы. | и дождик» | мультфиль- | Цель: развитие у |
| | Цель: закрепление у | П/и: «1, 2, 3 – беги!» | Цель:упраж | кнен ма «Пчёлка | детей равновесия в |
| | детей умений | Цель: упражнение в уме-нии | ие в ходь-б | е и Майя» | движении, навыков |
| | подпрыгивать на двух | действовать по сигна-лу; | беге | Цель: | бега, повышение |
| | ногах, внимательно | развитие быстроты бега, | врассыпну | ю, развитие | эмоционального |
| | слушать текст и убегать | слаженность коллективных | не | любо- | тонуса. |
| | только тогда, когда | действий. | наталкивая | ясь знательности, | Указания взрослого |
| | будут произнесены | М.П/и «Птички» | друг на дру | уга , интереса, | Цель: привлечение |
| | последние слова. | Цель:развитие ловкости, | действоват | ь по внимания. | детей к коллективному |

| | | внимания, воображения. | сигналу воспитателя. Игры со строительным материалом Цель:обучение сооружению постройки. | Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчи-вости, мелкой моторики, внимания, | труду по уборке групповой комнаты, воспитание желания тру-диться, помогать взрослым. | |
|------------------|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Лето красное и опасное!» | | | | | |
| | Цель: оказание помощи репериод. | одителям в правильном преподнес | сении информации | детям о правилах | к поведения в летний | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: <u>3 года</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | | |
|-------------|---------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| режим дня | 22.05 | 23.05 | 24.05 35.05 26.05 | | | | | |
| Прием детей | 1 2 2 1 | * · · · · | | | гоприятной обстановки для детей, | | | |
| | беседа о сегодняшнем на | астроении ребенка, | о том, что его инт | гересует, приобщен | ие к выражению личного мнения | | | |
| | (развитие речи – коммун | икативная деятель | ность). | | | | | |
| | Стихотворение недели: | | ра-тренинг: | Пальч | иковая гимнастика: | | | |
| | В небе праздничный салют | г, Пр | едставьте, что пошёл | п тёплый «Огон і | »» | | | |
| | Фейерверки там и тут. | доз | ждь. | Чтобы | нам добыть огонь, трём ладонью о | | | |
| | Поздравляет вся страна | Пл | яшут пузырьки в лух | ках. ладонь | | | | |
| | Славных ветеранов. | И | вот из-за тучки выгля | януло Вдруг з | падошка заискрится и бумажка | | | |
| | А цветущая весна - | co | лнышко. | загорит | ся | | | |
| | Дарит им тюльпаны, | До | ждь стал золотым. | (дети і | прут ладонью о ладонь. | | | |
| | Дарит белую сирень. | Вы | и подставляете лицо | волотым Повто | ряют несколько раз) | | | |
| | Что за славный майский де | ень? кал | плям дождя. | | | | | |
| | | Ка | к приятен тёплый ве | сенний | | | | |
| | | доз | ждь! (<i>выразительны</i> | ım | | | | |
| | | der | ижением голову зап | рокинуть, | | | | |
| | | пл | ечи опустить, неж | ная | | | | |
| | | ули | ыбка) | | | | | |
| | | Ap | тикуляционная гим | инастика: | | | | |
| | | «Π | Гутешествие язычка | ı». | | | | |
| | | Це | е ль: выработка полно | оценных | | | | |
| | | дв | ижений и определенн | НЫХ | | | | |
| | | ПО. | ложений органов | | | | | |
| | | apr | гикуляционного аппа | прата, | | | | |

умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие пветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти пветы тоже распускаются весной. Д/игра: «Собери шветок» Цель: упражнение в составлении целого из частей.

(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отпветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Д/игра: «Узнай по вкусу» Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.

(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или шветок? Что есть у дерева? Д/игра: «Найди назови» Пель:

упражнение в

подборе и

С приходом весны и наши комнатные пветы начали пвести (рассматривание) Как называется этот пветок? Что у него есть? Какие листья? Какие пветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. Д/игра: «Найди по описанию» Цель: формирование умения находить по

описанию

признаков

характерных

Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).

| | | 1 | 1 | | |
|---------------|--------------------------|----------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| | | | назывании | изображения | |
| | | | парных картинок | знакомых деревьев, | |
| | | | с изображением | цветов, комн. | |
| | | | деревьев, | цветов. | |
| | | | кустарников, | | |
| | | | цветов. | | |
| Беседа с | Беседы с родителями по в | опросам здоровья, до | омашнего режима дн | я, о воспитании, разви | тии и его достижениях, |
| родителями, | консультации одежда дете | | | | |
| консультации | Беседа с родителями: | | | | |
| - | Напомнить родителям о со | блюдении режима ді | ня; правилами повед | ения и пребывания реб | бенка в д/с. |
| Самостоятель | · | • | | | |
| ная | С.Р/игра: | П/игра: «Ловкие | С.Р/игра: | НПИ: «Кто | С.Р/игра: «Летчики» (РЖ) |
| деятельность | «Пограничники» (РЖ) | солдаты» | «Военные | защищает наши | Цель: расширение знаний |
| детей (игры | Цель: ознакомление | Цель: развитие | разведчики» | границы» | детей о профессии «летчик». |
| малой | детей с военными | внимания, | (P <u></u> <u>(</u> M <u> </u> <u>(</u>) | Цель: закрепление | Формирование умения |
| подвижности, | профессиями, уточнение | быстроты, | Цель: развитие | знаний детей о | самостоятельно создавать для |
| настольные | распорядка дня | ловкости, умения | тематики | военном | задуманного игровую |
| игры, | военнослужащих, в чем | бросать и ловить | военизированных | воздушном, | обстановку. Способствование |
| изодеятельнос | заключается их служба. | мяч. | игр, | сухопутном, | формированию умений |
| ть, | Воспитание смелости, | НПИ: «Сложи | формирование у | морском | творчески развивать сюжеты |
| рассматривани | ловкости, умения четко | картинку» | детей умений в | транспорте; | игры. Воспитание |
| е книг и др.) | выполнять приказы | Цель: упражнение | точности | развитие | патриотического отношения і |
| | командира. Расширение | детей в | выполнять | познавательной | своей Родине, друг к другу, к |
| | словарного запаса детей, | составлении | задания, быть | активности; | своим близким. |
| | словами: «граница», | целого предмета | внимательными, | воспитание | Д/игра: «Найди тень» |
| | «пост», «охрана», | из его частей; | осторожными. | патриотов своей | Цель: расширение знаний |
| | «нарушение», «сигнал | воспитание воли, | Воспитание | страны. | детей о военной технике, |
| | тревоги», | усидчивости, | уважения к | | закрепление умения |
| | «пограничник», | целеустремленнос | военным | | находить заданные силуэты. |
| | «собаковод». | ти. | профессиям, | | Развитие зрительного |
| | Д/игра: «Украсим | | желания служить | | восприятия, внимания, |
| | город к празднику» | | в армии, | | логического мышления. |
| | Цель: формирование у | | расширение | | |

| | детей знаний о майских | словарного | |
|------------|---|---|---------------|
| | праздниках, развитие | запаса детей – | |
| | эстетических качеств. | «разведка», | |
| | | «разведчики», | |
| | | «часовой», | |
| | | «охрана», | |
| | | «солдаты». | |
| | | И/упр.: «Собери | |
| | | картинку» | |
| | | Цель: | |
| | | Воспитание | |
| | | чувства гордости | |
| | | за народ, | |
| | | который победил | |
| | | врага, уважение к | |
| | | героям Великой | |
| | | Отечественной | |
| | | войны. | |
| | | Закрепление | |
| | | знаний детей о | |
| | | Великой | |
| | | Отечественной | |
| | | войне. Развитие | |
| | | интеллектуально | |
| | | й | |
| | | компетентности. | |
| Утренняя | Утренний комплекс упражнений (лв. | | ба, бег, |
| гимнастика | общеразвивающие и дыхательные уп | | , , |
| | , | Комплекс № | |
| | Мақсаты: Способствовать укреплен | по здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнед | цеятельности; |
| | создать радостный эмоциональный п | одъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад | ; воспитывать |
| | = | упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений | |

| | выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | |
|----------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| Завтрак | Выполнение гиигиеническ | сих процедур перед за | автраком (культурно | -гигиенические навык | и, самообслуживаание, трудовая | |
| | деятельность) | | | | | |
| | Работа дежурных (раскла | - | 1 ' 1 ' | | | |
| | | ` - | - · | | е правильно вытирать рукии | |
| | вешать полотенце,использ | - | <u> </u> | - | | |
| | Прием пищи (занять свое | | | ильно держать столлвь | пе приборы, аккуратно | |
| | принимать пищу, не разго | варивать, благодарит | / | | | |
| | | | Это - ложка | , | | |
| | | | Это - чашка | | | |
| | | | В чашке - гречнева: | | | |
| | | | Ложка в чашке поб | ывала - | | |
| | Кашки гречневой не стало | | | | | |
| Подготовка к | «Запрещенное движение» | | | | | |
| организованно | Цель: развитие внимания, | памяти, быстроты ре | еакции. | | | |
| й деятельности | Ход игры: | | | | | |
| (ОД) | | • | | - | ещенным, например руки на | |
| | пояс. По команде игроки д | - | | - | | |
| | допустившие ошибку, деля | ают шаг вперед и про | должают игру. Выи | грывают дети, не сдви | нувшиеся с места. | |
| | Варианты: | | n | 1 | v | |
| | | от, а только называю | т. Это спосооствует | формированию мышло | ения и зрительно-моторной | |
| | координации. | | | | | |
| | 2. Вместо запрещенного ; | движения игроки дол | жны выполнить хло | пок в ладоши. | | |
| | Д/игра: «Какое | Д/игра: «Где, чей | Д/игра: | Д/игра: «Найди | Д/игра: «Картина» | |
| | насекомое, назови» | хвост?» | «Четвёртый | такой же цветок» | Цель: формирование у детей | |
| | Цель: формирование | Цель: | лишний» | Цель: упражнение в | умений располагать предметы | |
| | понятия насекомое. | закрепление | Цель: | нахождении | на листе бумаги (вверху, внизу, | |
| | Узнавать и называть | знаний детей о | формирование | предметов | по сторонам), развитие | |
| | представителей | частях тела | умения различать | аналогичных | внимания, воображения. | |
| | насекомых: муха, | животных. | деревья и цветы. | изображению на | С/Р.и.: «Семья» | |
| | бабочка, стрекоза и т. д. | С/Р.и.: «Игрушки | С/Р.и.: «День | картинке. | Цель: обучение детей | |
| | С/Р.и.: «Магазин» | у врача» | рождения | Воспитание | распределению ролей, | |

| | Цель: обучение детей | Цель: | куклы Сауле» | внимательности, | побуждение творчески |
|--------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | классифицировать | формирование у | Цель: расширени | сосредоточенности, | воспроизводить в игре быт |
| | предметы по общим | детей умения | е знаний о | формирование | семьи. |
| | признакам, воспитание | ухаживать за | способах и | речевой активности. | |
| | чувства взаимопомощи, | больными, | последовательно | С/Р.и.: | |
| | расширение словарного | использовать | сти сервировки | «Путешествие на | |
| | запаса детей. | медицинские | стола для | поезде». | |
| | | инструменты, | праздничного | Цель: Обучение | |
| | | воспитание | обеда, | детей реализации | |
| | | внимательности, | закрепление | игрового замысла, | |
| | | чуткости, чувства | знаний о | подбору атрибутов | |
| | | сострадания. | столовых | для игры. | |
| | | | предметах, | _ | |
| | | | воспитание | | |
| | | | внимательности, | | |
| | | | ответственности, | | |
| | | | желания помочь. | | |
| Организованн | Физическая культура | | Физическая культура | Музыка (по плану | Физическая культура |
| ая | | | | муз.рук) | Казахский язык (по плану учителя |
| деятельность | | | | | каз.яз) |
| Подготовка к | | | Раз, два, три, четыр | е, пять - | |
| прогулке | | | Собираемся гул | | |
| | | | Завязала Катен | ьке | |
| | | | Шарфик полосате | | |
| | | | Наденем на ног | | |
| | | | Валенки-сапож | | |
| | | | И пойдем скорей і | | |
| | | | Прыгать, бегать и с | | |
| | • | | | | оправильном использовании |
| | спортивно-игровым обору | | | | |
| | | ` | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | ьным одеванием (развитие речи, |
| | навыки самообслуждива | | | | |
| Прогулка | Наблюдение | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за солнцем |

за распустив-шимися листочками Цель: Закрепление представ-лений о деревьях (ствол, ветки, появились листочки). Т/ деятельность Подмести пол на веранде. Цель: Формирование трудо-вых навыков; положительного взаимоотношения. П/и «Ловишки» с обручами. Цель: Развитие быстроты и ловкости. Индивидуальная работа - прыжки в высоту; - упражнять в ловле мяча. Цель: Совершенствование тех ники движений.

божьей коровкой Цель: Формирование знаний о строении насекомого, чем питается, где обитает. Т/деятельность Сбор мусора на участке. Цель: Формирован ие положительного отношения к труду. П/игра «Птички в клетке» Цель: Развитие двигательной активности, умение играть по правилам. Индивидуальная работа Игра «Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

пветником ∐ель: Закрепление знаний о пветнике. воспитывать желание ухаживать за клумбой, полгото-вить ее к посадке рассады пветов. Т/ деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли. *Цель*: воспитание детей трудиться сообща. П/игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнение в подлеза-нии, беге, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?»

весенним дождём **Шели:** Закрепление представлений о состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего. Т/ деятельность Сбор выносного материала. Цель: Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. П/игра «Журавль и лягушки» **Цель**: Развитие двигатель-ной активности летей. Индивидуальная работа Метание мяча в баскетбольное кольцо ∐ели: Развитие глазомера, ловкости.

Цель: закрепление знаний о том, что весной солние начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Т/деятельность Найди себе работу" Цель: формирование навыков работать сообща, добиваться цели общими усилиями. П/игра «Медведь и пчелы» Цель: развитие координации движений, развитие речи. Д/ игра «Один — много» употребление множественного числа существительных. Индивидуальная работа «Ворона и воробей». Цель: формирование навыков ориентировке в пространстве,

| | | Цель: упражно метании | ение в и левой и | | |
|-------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | правой | рукой | | |
| Возвращение с прогулки | Цель: Закрепление у детей н самостоятельно руки, продол | • • | | | 10 10 0 |
| | обращаться за помощью к взр | ослым и товарищам. | | | |
| Обед | формирование навыков есть с требования взрослых. Продол Знаем, знаем - да-да-да! В кр ладошку! Будет мыло пенито -На того кто ест опрятно, В | жать учить самостоятельно ине прячется вода! Выходи ся . И грязь куда-то денет | о мыть руки, выт , водица! Мы при ся! | ирать их полотен ишли умыться! Л | ейся понемножку. Прямо на |
| Дневной сон | Способствование плавному п В. Даля «Журавль и цапля», ' "Похождения жука-носорога" | ереходу от состояния актив Как муравьишка домой спо | ного бодрствова | ния ко сну. | |
| Постепенный | | | 1 0 | «Жук» | |
| подьем, | И.п.: лежа на спине, руки вдо | • | . . | | |
| оздоровительн ые процедуры | 1. И.П.: сидя, ноги скрестно. 2. Отвести руку вправо, просложения, Каждый вправо поствот он влево полетел, Кажды | гедить глазами за направле: отрел. | 1,0 | • | Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» iy. Вот он вправо |
| | 3. Указательным пальцем пра дадим ему присесть. | | ния к носу. | 2 | Кук на носик хочет сесть, Не |
| | 4. Направление рукой вниз со | провождают глазами. | |) | Кук наш приземлился. |
| | 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Дела ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». | | я руками «волчон | | Зажужжал и закружился. «Ж-ж- |
| | 6. Отвести руку в правую сто | | | | |
| | Жук, вот правая ладошка, По | | к, вот левая ладо | | |
| | 7. Поднять руки вверх, посмо | греть вверх. | | Жук н | аверх полетел И на потолок |
| | присел. 8. Подняться на носки, смотр мы не достали. | ть вверх. | | На но | сочки мы привстали, Но жучка |

| | 9. Хлопать в ладоши. | | Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп. | | | | |
|--------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | 10. Имитировать полет жу | тка. | Чтобы улететь не смог,«Ж-ж- ж-ж-ж- | | | | |
| | ж-ж-ж-ж-ж-ж». | | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенически | их процедур перед зан | втраком (культурно | -гигиенические навы | ки, самообслуживаание, | | |
| | трудовая деятельность) Пр | оивлечение внимания | детей к еде, приоби | цение к культурному п | итанию (развитие речи) | | |
| | Привлечение внимания де | тей к пище; индивиду | уальная работа по во | оспитанию навыков кул | пьтуры еды. | | |
| | « За едой – не сори, | Скатерть, плат | тье не марай, | | | | |
| | Насорил, так убери | . Рот салфеткой | і вытирай». | | | | |
| Самостоятель | П/и: «Мой весёлый | Труд в уголке | П/и «Солнышко | Просмотр | П/и: «Карусель» | | |
| ная | звонкий мяч» | природы: полить, | и дождик» | мультфиль-ма | Цель: развитие у детей | | |
| деятельность | Цель:закрепление у | взрыхлить цветы. | Цель:упражнени | «Пчёлка Майя» | равновесия в движении, | | |
| | детей умений | Π/μ : «1, 2, 3 – | е в ходь-бе и | Цель: развитие | навыков бега, повышение | | |
| | подпрыгивать на двух | беги!» | беге | любо-знательности, | эмоционального тонуса. | | |
| | ногах, внимательно | Цель: упражнение | врассыпную, не | интереса, внимания. | Указания взрослого | | |
| | слушать текст и убегать | в уме-нии | наталкиваясь | Н/п игры | Цель: привлечение детей к | | |
| | только тогда, когда | действовать по | друг на друга, | «Мозаика», | коллективному труду по уборке | | |
| | будут произнесены | сигна-лу; развитие | действовать по | «Лото», «Что | групповой комнаты, | | |
| | последние слова. | быстроты бега, | сигналу | сначала, что | воспитание желания тру- | | |
| | | слаженность | воспитателя. | потом?» | диться, помогать взрослым. | | |
| | | коллективных | Игры со | Цель: развитие | | | |
| | | действий. | строительным | усидчи-вости, | | | |
| | | М.П/и «Птички» | материалом | мелкой моторики, | | | |
| | | Цель:развитие | Цель:обучение | внимания, | | | |
| | | ловкости, | сооружению | мышления. | | | |
| | | внимания, | постройки. | | | | |
| | | воображения. | _ | | | | |
| Индивидуальн | Игра «Моя семья» | Игра: «Укрась | Игра: «В гости на | Игра: «Когда это | П/И «Коршун и цыплята». | | |
| ая работа с | Цель: Развитие умения и | ковер» | праздник» | бывает?» | Цель: Совершенствование | | |
| детьми | желания рассказывать о | Цель | Цель: | Цель: | умения строиться в колонну | | |
| | семье, семейном быте, | Совершенствован | Приобщение | Совершенствование | по одному с выполнением | | |
| | народных традициях, о | ие навыков | детей к участию | умения | различных заданий. | | |
| | своем городе | наклеивать | В | устанавливать | | | |
| | | отдельные | государственных | простейшие связи в | | | |

| | элем | енты | праздниках и национальных | сезон-ных изменениях | |
|---------------|---------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | праздниках. | природы | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоя | | ельной активности | | и оправильном использовании |
| прогулке | спортивно-игровым оборуджова | нием и спортив | ными принадлежн | остями. | - |
| | Последовательное одевание (в з | ависимости от п | огодных условий) | , наблюдение за прави | льным одеванием (развитие речи, |
| | навыки самообслуждивания, р | азвитие крупн | ой и мелкой мото | рики) | _ |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке | . Индивидуальн | ые беседы с детьм | и по сквозной теме. | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание од | цежды детей, ра | зучивание стихов, | песен, разгадывание з | агадок, скороговорки, считалочки |
| прогулки | и др. (художественная, самосто | ятельная игро | вая деятельность | 5) | |
| Самостоятель | Реализуется в виде различной до | етской деятельно | ости (игровая, дв | игательная, познават | ельная, творческая, |
| ная | исследовательская, экспериме | нтальная, труд | овая, самостояте | льная) | |
| деятельность | Игра-драматизация «Как | Д/игра"Кто гд | це С-РИ | С-РИ «Строим | Игра «Охотник» |
| детей | муравьишка домой спешил» | живёт" | «Ветеринарі | на дом» | Цель. Упражнение в умении |
| | Цель: Закрепление знаний | Цель: | я лечебница | » Цель: | классифицировать и называть |
| | детей содержания сказки; | расширение | Цель: | расширение | животных. |
| | развить артистические | знаний детей | о воспитание | предс-тавлений | Дети становятся перед чертой, в |
| | способности детей, речь; | жизни | интереса у | детей о | конце ковра – стульчик. Это «лес» |
| | доставить удовольствие от | насекомых, | детей к | строитель-ных | (<i>«озеро»</i> , <i>«пруд</i> »). В «лес» |
| | самовыражения и общения | земноводных, | | профессиях, | отправляется «охотник» - один из |
| | со сверстниками. | пресмыкающі | | обратить | играющих. «Я иду в лес на охоту. |
| | Д/игра «Узнай растение» | Д/игра «Назон | · · | внимание на | Буду охотиться за», делает шаг |
| | Цель: закрепление умения | три предмета | | 1 / | вперёд и гово-рит: «Зайцем», |
| | описывать предмет и узнавать | Цель: Упраж | • | облегчающей | делает второй шаг и называет ещё |
| | его по описанию; формиро-вать | ие в | внимательно | 1 2 , , 1 | одно жи-вотное и т.д. Нельзя два |
| | умение выбирать самый яркий | классификаци | | , , | раза называть одно и то же |
| | признак растения. | предметов. | животным, | детей сору- | живот-ное. Победителем |
| | | Просмотр | доброту, | жать постройку | считается тот, кто дошёл до |
| | | мультфильма | | несложной | «леса» («озе-ра», «пруда») |
| | | «Путешествие | | конструкции, | Чтение произведений В.Бианки о |
| | | мир природы | | воспитать | природе Цель: |
| | | Лесовичком» | общения. | дружеские | расширение знаний о живой |

| | | Цель: развитие | Д/игра «Кто | взаимоотноше- | природе. | |
|---------------------|---|-----------------|--------------|----------------|----------|--|
| | | бережного | прыгает, | ния в | | |
| | | отношения к | летает, | коллективе. | | |
| | | окружающей | ползает, | П/игра | | |
| | | среде и | плавает» | «Поймай | | |
| | | понимание | Цель: | комара» | | |
| | | значения | закрепление | Цель: упражнен | | |
| | | жизненной | знаний о | ие в умении | | |
| | | среды. | разнообразии | прыгать; | | |
| | | | животного | развить | | |
| | | | мира | точность | | |
| | | | | движений, | | |
| | | | | ловкость. | | |
| X 7 | 10 | TT. | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: | «Лето красное и | опасное!» | | | |
| | Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в лет период. | | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (мини-центр) «Балапан»

Группа: средняя группа Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): май месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный | Понедельник | Вторник | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| режим дня | 29.05 | 30.05 | 31.05 | | | | | | |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, | | | | | | | | |
| | беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения | | | | | | | | |
| | (развитие речи – коммуника | развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | |
| | Стихотворение недели: Игра-тренинг: | | | | | | | | |
| | В небе праздничный салют, | Пре | дставьте, что пошёл т | ёплый | | | | | |
| | Фейерверки там и тут. | дож | дь. | | | | | | |
| | Поздравляет вся страна | Пля | шут пузырьки в лужах | х. | | | | | |
| | Славных ветеранов. | Ив | от из-за тучки выгляну | уло | | | | | |
| | А цветущая весна - | сол | нышко. | | | | | | |
| | Дарит им тюльпаны, | Дож | кдь стал золотым. | | | | | | |
| | Дарит белую сирень. | | подставляете лицо зол | ЮТЫМ | | | | | |
| | Что за славный майский день? | | каплям дождя. | | | | | | |
| | | Как | Как приятен тёплый весенний | | | | | | |
| | | дож | дь! (выразительным | | | | | | |
| | | дви | жением голову запрог | кинуть, | | | | | |
| | | пле | чи опустить, нежна | я улыбка) | | | | | |
| | | Apr | тикуляционная гимн | астика: | | | | | |
| | | | «Путешествие язычка». | | | | | | |
| | | Цел | ь: выработка полноце | енных | | | | | |
| | | | жений и определенны: | | | | | | |
| | | | ожений органов | | | | | | |
| | | | икуляционного аппара | та, | | | | | |
| | | | ние объединять прост | | | | | | |
| | | 1 7 | жения, в сложные, | | | | | | |

| | | 11/ | еобходимые для правильного | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | ооходимые для правильного | | | | | |
| | Слушание гимна РК | (на участке) | _ | | | | | |
| | Мы с вами много знаем о | Посмотрите как | (на территории) Что растёт на | | | | | |
| | весне. Что бы вы нарисовали | красиво вокруг. | нашем участке, в | | | | | |
| | на картине «Весна»? Что вы | Что это? (цветущие | саду? (деревья, | | | | | |
| | = | деревья) | кустарники, трава) | | | | | |
| | нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно | Закройте глазки и | Как называется это | | | | | |
| | нарисовать? (показ букетика | послушайте, что вы | | | | | | |
| | | послушаите, что вы слышите? | дерево? (Берёза, тополь) | | | | | |
| | одуванчиков) (показ картины) Вот что | | 7 | | | | | |
| | ` ' | (гудят пчёлы, шумят | | | | | | |
| | нарисовал художник. Как называются эти цветы? | листочки) Как называются эти | дерево, у которого | | | | | |
| | · · | | вместо листьев иголки? | | | | | |
| | Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А | деревья? Что есть у дерева? | (рассматриваем) | | | | | |
| | вот это какие цветы? | Что будет потом, | (рассматриваем) Как называется | | | | | |
| | (тюльпан, подснежник) Эти | когда яблони | дерево, на котором | | | | | |
| | | когда яолони отцветут? (алгоритм | 1 - 1 | | | | | |
| | цветы тоже распускаются весной. | • \ • | Одуванчик, это | | | | | |
| | | роста дерева и | дерево или цветок? | | | | | |
| | Д/игра: «Собери цветок» Цель: упражнение в | созревания плодов) Д/игра: «Узнай по | Что есть у дерева? | | | | | |
| | составлении целого из | ' ' - | Д/игра: «Найди и | | | | | |
| | частей. | вкусу» | , , . | | | | | |
| | частей. | Цель: упражнение в | | | | | | |
| | | различении фруктов | Цель: упражнение в подборе и | | | | | |
| | | на вкус. | | | | | | |
| | | | назывании парных | | | | | |
| | | | картинок с | | | | | |
| | | | изображением | | | | | |
| | | | деревьев, | | | | | |
| | | | кустарников, | | | | | |
| Еорода о | Басани а понитанти на почт | DOOM DELONORE STORY | цветов. | DODDITHIH H OFO HOCTHWOWN | | | | |
| Беседа с | = = | - | него режима дня, о воспитании | , развитии и его достижениях, | | | | |
| родителями, | консультации одежда дете и п | о временам года. | консультации одежда дете й по временам года. | | | | | |

| консультации | Беседа с родителями: | | | | |
|------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|--------|
| · | Напомнить родителям о собль | одении режима дня; пра | вилами поведения и п | ребывания ребенка і | з д/с. |
| Самостоятельная | | | | • | |
| деятельность | С.Р/игра: «Пограничники» | П/игра: «Ловкие | С.Р/игра: | | |
| детей (игры | (PЖ) | солдаты» | «Военные | | |
| малой | Цель: ознакомление детей с | Цель: развитие | разведчики» (РЖ) | | |
| подвижности, | военными профессиями, | внимания, | Цель: развитие | | |
| настольные | уточнение распорядка дня | быстроты, ловкости, | тематики | | |
| игры, | военнослужащих, в чем | умения бросать и | военизированных | | |
| изодеятельность, | заключается их служба. | ловить мяч. | игр, формирование | | |
| рассматривание | Воспитание смелости, | НПИ: «Сложи | у детей умений в | | |
| книг и др.) | ловкости, умения четко | картинку» | точности | | |
| | выполнять приказы | Цель: упражнение | выполнять задания, | | |
| | командира. Расширение | детей в составлении | быть | | |
| | словарного запаса детей, | целого предмета из | внимательными, | | |
| | словами: «граница», «пост», | его частей; | осторожными. | | |
| | «охрана», «нарушение», | воспитание воли, | Воспитание | | |
| | «сигнал тревоги», | усидчивости, | уважения к | | |
| | «пограничник», | целеустремленности. | военным | | |
| | «собаковод». | | профессиям, | | |
| | Д/игра: «Украсим город к | | желания служить в | | |
| | празднику» | | армии, расширение | | |
| | Цель: формирование у детей | | словарного запаса | | |
| | знаний о майских | | детей – «разведка», | | |
| | праздниках, развитие | | «разведчики», | | |
| | эстетических качеств. | | «часовой», | | |
| | | | «охрана», | | |
| | | | «солдаты». | | |
| | | | И/упр.: «Собери | | |
| | | | картинку» | | |
| | | | Цель: Воспитание | | |
| | | | чувства гордости за | | |
| | | | народ, который | | |

| _ | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | победил врага, | | | | | |
| | уважение к героям | | | | | |
| | Великой | | | | | |
| | Отечественной | | | | | |
| | войны. Закрепление | | | | | |
| | знаний детей о | | | | | |
| | Великой | | | | | |
| | Отечественной | | | | | |
| | войне. Развитие | | | | | |
| | интеллектуальной | | | | | |
| | компетентности. | | | | | |
| | | | | | | |
| Утренняя | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, | | | | | |
| гимнастика | общеразвивающие и дыхательные упражения. | | | | | |
| | Комплекс № | | | | | |
| | Мақсаты: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; | | | | | |
| | создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад; воспитывать | | | | | |
| | привычку к ежедневным физическим упражнениям; развивать все группы мышц, координацию движений, силу и | | | | | |
| | выносливость; воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения. | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, | | | | | |
| | трудовая деятельность) | | | | | |
| | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | | |
| | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии | | | | | |
| | вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») | | | | | |
| | Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно | | | | | |
| | принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | |
| | Это - ложка, | | | | | |
| | Это - чашка. | | | | | |
| | В чашке - гречневая кашка. | | | | | |
| | Ложка в чашке побывала - | | | | | |
| | Кашки гречневой не стало! | | | | | |
| Подготовка к | «Запрещенное движение» | | | | | |
| организованной | Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции. | | | | | |

| деятельности | Ход игры: | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| (ОД) | Играющие строятся в шеренгу. Педагог показывает им движение, которое считается запрещенным, например руки на пояс. По команде игроки должны повторять все движения, показанные педагогом, кроме запрещенного. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед и продолжают игру. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места. Варианты: 1. Движения не показывают, а только называют. Это способствует формированию мышления и зрительно-моторной координации. 2. Вместо запрещенного движения игроки должны выполнить хлопок в ладоши. | | | | | | |
| | Д/игра: «Какое насекомое, назови» | Д/игра: «Где, чей хвост?» | Д/игра: «Четвёртый | | | | |
| | Цель: формирование | Цель: закрепление | лишний» | | | | |
| | понятия насекомое. Узнавать | знаний детей о | Цель: | | | | |
| | и называть представителей | частях тела | формирование | | | | |
| | насекомых: муха, бабочка, | животных. | умения различать | | | | |
| | стрекоза и т. д. | С/Р.и.: «Игрушки у | деревья и цветы. | | | | |
| | С/Р.и.: «Магазин» | врача» | С/Р.и.: «День | | | | |
| | Цель: обучение детей | Цель: | рождения куклы | | | | |
| | классифицировать предметы | формирование у | Сауле» | | | | |
| | по общим признакам, | детей умения | Цель: расширение | | | | |
| | воспитание чувства | ухаживать за | знаний о способах | | | | |
| | взаимопомощи, расширение | больными, | И | | | | |
| | словарного запаса детей. | использовать | последовательности | | | | |
| | | медицинские | сервировки стола | | | | |
| | | инструменты, | для праздничного | | | | |
| | | воспитание | обеда, закрепление знаний о столовых | | | | |
| | | внимательности, чуткости, чувства | | | | | |
| | | сострадания. | предметах, воспитание | | | | |
| | | сострадания. | внимательности, | | | | |
| | | | ответственности, | | | | |
| | | | желания помочь. | | | | |
| Организованная | Физическая культура | | Физическая культура | | | | |

| деятельность | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|--|--|--|
| Подготовка к | Раз, два, три, четыре, пять - | | | | | | | |
| прогулке | Собираемся гулять. | | | | | | | |
| 1 0 | Завязала Катеньке | | | | | | | |
| | Шарфик полосатенький. | | | | | | | |
| | Наденем на ножки Валенки-сапожки | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | И пой | ідем скорей гулять, | | | | | |
| | | Прыга | ть, бегать и скакать. | | | | | |
| | Создавать условия для самосто | оятельной двигательной | й активности детей, бе | седа с детьми оправ | зильном использовании | | | |
| | спортивно-игровым оборуджо | ванием и спортивными | принадлежностями. | | | | | |
| | Последовательное одевание (в | зависимости от погодн | ных условий), наблюде | ение за правильным | одеванием (развитие | | | |
| | речи, навыки самообслужди | вания, развитие крупі | юй и мелкой мотори | ки) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за распустив- | Наблюдение за | Наблюдение за | | | | | |
| | шимися листочками | божьей коровкой | цветником | | | | | |
| | Цель: Закрепление представ- | Цель: Формирование | Цель: Закрепление | | | | | |
| | лений о деревьях (ствол, | знаний о строении | знаний о цветнике, | | | | | |
| | ветки, появились листочки). | насекомого, чем | воспитывать | | | | | |
| | Т/ деятельность | питается, где | желание ухаживать | | | | | |
| | Подмести пол на веранде. | обитает. | за клумбой, | | | | | |
| | Цель: Формирование трудо- | Т/деятельность | подгото-вить ее к | | | | | |
| | вых навыков; | Сбор мусора на | посадке рассады | | | | | |
| | положительного | участке. | цветов. | | | | | |
| | взаимоотношения. | Цель: Формирование | Т/ деятельность | | | | | |
| | П/и «Ловишки» с обручами. | поло-жительного | Приведение в | | | | | |
| | Цель: Развитие быстроты и | отношения к труду. | порядок цветников, | | | | | |
| | ловкости. | П/игра «Птички в | взрыхление земли. | | | | | |
| | Индивидуальная работа | клетке» | Цель: воспитание | | | | | |
| | - прыжки в высоту; | Цель: Развитие | детей трудиться | | | | | |
| | - упражнять в ловле мяча. | двигательной | сообща. | | | | | |
| | Цель: | активности, умение | П/игра «Наседка и | | | | | |
| | Совершенствование техники | играть по правилам. | цыплята» Цель: | | | | | |
| | движений. | Индивидуальная | упражнение в | | | | | |

| | рабо | ота | подлеза-нии, беге, | | | |
|-----------------|---|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|--|
| | • | ра «Веснянка» | быстро действовать | | | |
| | | ь: Координация | по сигналу | | | |
| | · | и с движением, | воспитателя. | | | |
| | - | витие общих | Индивидуальная | | | |
| | * | евых навыков. | работа | | | |
| | Post | | «Кто попадет?» | | | |
| | | | Цель: упражнение в | | | |
| | | | метании левой и | | | |
| | | | правой рукой | | | |
| Возвращение с | Цель: Закрепление у детей навык а | аккуратно поднима | | аршу, не мешая лю | уг другу, умение мыть | |
| прогулки | самостоятельно руки, продолжать у | • - | - | | | |
| r · J · | обращаться за помощью к взрослым | | , | J1 / | , , | |
| Обед | формирование навыков есть самост | | ю, пережевывать пищу | с закрытым ртом, | благодарить, выполнять | |
| | требования взрослых. Продолжать у | | | | , , 1 | |
| | Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку. Прямо на ладошку! Будет мыло пениться . И грязь куда-то денется! | | | | | |
| | | | | | | |
| | -На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо». | | | | | |
| Дневной сон | Способствование плавному переходу от состояния активного бодрствования ко сну. | | | | | |
| | В. Даля «Журавль и цапля», "Как муравьишка домой спешил", "Муха-Цокотуха", "Скворечник для бабочки", | | | | | |
| | "Похождения жука-носорога". | | | | | |
| Постепенный | Гимнастика пробуждения «Жук» | | | | | |
| подьем, | И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз. | | | | | |
| оздоровительные | | | | | | |
| процедуры | 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо | | | | | |
| | полетел, Каждый вправо посмотрел. | | | | | |
| | Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. | | | | | |
| | 3. Указательным пальцем правой ру | ки совершить дви: | жения к носу. | Жук н | а носик хочет сесть, Не | |
| | дадим ему присесть. | | | | | |
| | 4. Направление рукой вниз сопрово | | | | аш приземлился. | |
| | 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать. Зажужжал и закру | | | | | |
| | ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». | | | | | |

| | 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|--|--|
| | Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. | | | | | | |
| | 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. | | | | х полетел И на потолок | | |
| | присел. | K HOSTETEST TI HE HOTOSTOK | | | | | |
| | 8. Подняться на носки, смотреть вверх. | | | | и мы привстали, Но жучка | | |
| | мы не достали. | ль вверх. | | Tiu noco ik | m mbi nphberasin, 110 my ika | | |
| | 9. Хлопать в ладоши. | | | Хлопнем | дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. | | |
| | 10. Имитировать полет жука. | | | | Чтобы улететь не смог, «Ж-ж- ж-ж- | | |
| | ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». | | | тгооы улс | Terb fie ewor, with it is in | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических пр | noueuvn neneu завтрако | м (купьтупно-гигиени | ческие навыки с | | | |
| Полдии | трудовая деятельность) Привл | | | | | | |
| | Привлечение внимания детей | | • | , ,, , | \ 1 | | |
| | «За едой – не сори, | Скатерть, платье не | - | o nabbikob kynbryp | уш едш. | | |
| | Насорил, так убери. | Рот салфеткой выти | | | | | |
| Самостоятельная | П/и: «Мой весёлый | Труд в уголке | П/и «Солнышко и | | П | | |
| деятельность | звонкий мяч» | природы: полить, | дождик» | | | | |
| | Цель:закрепление у детей | взрыхлить цветы. | Цель:упражнение | | | | |
| | умений подпрыгивать на | П/и: «1, 2, 3 – беги!» | в ходь-бе и беге | | | | |
| | двух ногах, внимательно | Цель: упражнение в | врассыпную, не | | | | |
| | слушать текст и убегать | уме-нии действовать | наталкиваясь друг | | | | |
| | только тогда, когда будут | по сигна-лу; | на друга, | | | | |
| | произнесены последние | развитие быстроты | действовать по | | | | |
| | слова. | бега, слаженность | сигналу | | | | |
| | | коллективных | воспитателя. | | | | |
| | | действий. | Игры со | | | | |
| | | М.П/и «Птички» | строительным | | | | |
| | | Цель:развитие | материалом | | | | |
| | | ловкости, внимания, | Цель:обучение | | | | |
| | | воображения. | сооружению | | | | |
| | | | постройки. | | | | |
| Индивидуальная | Игра «Моя семья» | Игра: «Укрась | Игра: «В гости на | | | | |
| работа с детьми | Цель: Развитие умения и | ковер» | праздник» | | | | |
| | желания рассказывать о | Цель | Цель: Приобщение | | | | |

| | семье, семейном быте, | овершенствование | детей к участию в | | | | |
|-----------------|---|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|--|--|
| | | авыков наклеивать | государственных | | | | |
| | своем городе | гдельные элементы | праздниках и | | | | |
| | | | национальных | | | | |
| | | | праздниках. | | | | |
| Поченения | Control | | | | | | |
| Подготовка к | Создавать условия для самостоят | | | седа с детьми опра | вильном использовании | | |
| прогулке | спортивно-игровым оборуджован | | | | | | |
| | Последовательное одевание (в за | | | | и одеванием (развитие | | |
| Пистическ | речи, навыки самообслуждиван | | | <u> </u> | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. | · | | | | | |
| Возвращение с | Последовательное раздевание од | | | | к, скороговорки, | | |
| прогулки | считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, | | | | | | |
| Самостоятельная | ¥ | • | | я, познавательна | ая, творческая, | | |
| деятельность | исследовательская, эксперимен | | | | | | |
| детей | Игра-драматизация «Как | Д/игра"Кто где | | | | | |
| | муравьишка домой спешил» | живёт" | «Ветеринарная | | | | |
| | Цель: Закрепление знаний детей | | | | | | |
| | содержания сказки; | знаний детей с | 1 | | | | |
| | развить артистические способно | | · · | | | | |
| | детей, речь; доставить удовольст | | интереса у дете | Й | | | |
| | от самовыражения и общения | пресмыкающи | | | | | |
| | со сверстниками. | Д/игра «Назов: | | | | | |
| | Д/игра «Узнай растение» | три предмета» | 1 1 | | | | |
| | Цель: закрепление умения | Цель: Упражн | | | | | |
| | описывать предмет и узнавать его в классификации чут-кое, | | | | | | |
| | по описанию; формиро-вать умен | - | внимательное | | | | |
| | выбирать самый яркий признак | Просмотр | отношение к | | | | |
| | растения. | мультфильма | животным, | | | | |
| | | «Путешествие | 1 1 | | | | |
| | | мир природы с | чивость, | | | | |
| | | Лесовичком» | культуру | | | | |
| | | Цель: развитие | е общения. | | | | |

| | | бережного | Д/игра «Кто | | | |
|------------------|---|--------------------|------------------|--|--|--|
| | | отношения к | прыгает, летает, | | | |
| | | окружающей среде | ползает, | | | |
| | | и понимание | плавает» | | | |
| | | значения | Цель: | | | |
| | | жизненной среды. | закрепление | | | |
| | | | знаний о | | | |
| | | | разнообразии | | | |
| | | | животного мира | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Лет | о красное и опасно | e!» | | | |
| | | | | | | |
| | Цель: оказание помощи родителям в правильном преподнесении информации детям о правилах поведения в летний | | | | | |
| | период. | | | | | |