

Протокол заседания педагогического совета № 3

КГУ «ОШ им. Жамбыла» ОООР УОКО

Дата: 30.12.2022 год

Время проведения: 10:00 часов

Участники: администрация, педагоги

Тема: «Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации исследовательской и проектной деятельности»

Повестка дня:

Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1. Выполнение решений педагогического совета №2	Директор школы: Тураров А.Т.
2. Итоги I –го полугодия.	Директор школы: Тураров А.Т.
3. Работа с одаренными и способными учащимися, организация научно – исследовательской деятельности в школе	Зам директора по УВР Ример С.С., Райсхан Б.
4. Современные процессы модернизации дошкольного образования. Компетенции воспитателя»	Воспитатели МЦ Кленюшина А.Л., Нурсолхан Г.
5. Повышение роли государственного языка через развитие функциональной грамотности.	Руководитель МО каз.языка Шайхапас У.
6. Воспитательная работа, ее результативность и значение. Информация о проделанной работе за I полугодие	Зам директора по ВР Скворцова В.В., Хаймхожа А.

1. По первому вопросу выступил Тураров А.Т.- директор школы. Проверил выполнения решений совета №2

Решение: все учтено и решено по второму педагогическому совету

2. По итогам первого полугодия так же выступил директор школы. Проверил качества знания и успеваемость учащихся полностью за период первого полугодия. Провел сравнительный анализ качества знаний по 1 и 2 четверти. Список отличников и хорошистов прилагается.

Список отличников 2 четверть 2022-2023 год

Аты-жөні	сыныбы	Оқыту тілі	Сынып жетекшісі
Хуанбек С	2а	қазақ	Шохон А
Мамедов Раван	2б	русский	Давыдова Т.С.
Масиева Гулшан	2б	русский	Давыдова Т.С.
Онорхан Н.Н	3а	қазақ	Үйсбек С
Нигмет Султан	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Хайырбекұлы Қуаныш	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Хурметбек Садан	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Мусайф Айсұлтан	4 «ә»	қазақ	Серик Разгүл
Нигмет Назарбай	5	қазақ	Күлмесхан Х
Үсиф Жанерке	6	қазақ	Шайхапас У
Хасихан Мөлдір	6	қазақ	Шайхапас У
Хангай Жанбота	6	қазақ	Шайхапас У
Ерканат Д	7	қазақ	Архаалаг Б
Магзам А	7	қазақ	Архаалаг Б
Турганбек Л	7	қазақ	Архаалаг Б
Нурзат Әсел	8	қазақ	Беделхан Г
Мекен Сатжан	8	қазақ	Беделхан Г
Хайырбек Айсұлу	9	қазақ	Хаймхожа А
Ерболат М	9	қазақ	Хаймхожа А
Бағдалхан Жанар	10	қазақ	Иглэк Х
Рахамбай Амина	10	қазақ	Иглэк Х
Нурбек Акерке	11	қазақ	Хавдалшарав Ж

Список хорошистов 2 четверть 2022-2023 год

Аты-жөні	сыныбы	Оқыту тілі	Сынып жетекшісі
Идраш Сарсенби	2	қазақ	Шохон А
Турганбекұлы Әбунасыр	2	қазақ	Шохон А
Раханбек Марат	2	қазақ	Шохон А
Әмірбекқызы әсел	2	қазақ	Шохон А
Нурбол Гаухар	2	қазақ	Шохон А
Надров Кирилл	2б	русский	Давыдова Т.С.
Нурбол Гаухар	2б	русский	Давыдова Т.С.
Ример Андрей	2б	русский	Давыдова Т.С.
Үсиф Султан	2б	русский	Давыдова Т.С.
Ерканат Каусар	3	қазақ	Үйсбек Сункар
Жумартқызы Ділназ	3	қазақ	Үйсбек Сункар
Идрас Алпамыс	3	қазақ	Үйсбек Сункар
Ишкен Юри	3б	русский	Кириллова А.Ф.
Масиев Элшан	3б	русский	Кириллова А.Ф.
Ишкен Юри	3б	русский	Кириллова А.Ф.
Масиев Элшан	3б	русский	Кириллова А.Ф.

Аманбай Омар	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Ауған Ерал	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Атбек Бүркіт	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Ерканат Чингис	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Ердаulet Айша	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Авьдолұлы Ермұқан	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Иглэк Али	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Унарбек Айдана	4 «а»	қазақ	Мурзахмед А
Азан Аружан	4«ә»	қазақ	Серик Разгүл
Сидага Гүлдана	4«ә»	қазақ	Серик Разгүл
Тангайып Нұрайым	4«ә»	қазақ	Серик Разгүл
Нұрамхаммид Эрбол	4«ә»	қазақ	Серик Разгүл
Осай Разымжан	4«ә»	қазақ	Серик Разгүл
Нұрахан Шалқар	4«ә»	қазақ	Серик Разгүл
Сеен Татьяна	46	русский	Черникова С.Ф.
Мамедова Илкнур	46	русский	Черникова С.Ф.
Жағаслах Толғанай	5	қазақ	Болатхан А
Муса Орал	5	қазақ	Болатхан А
Турганбек Нұмәдина	5	қазақ	Болатхан А
Сидага Гүлденген	5	қазақ	Болатхан А
Амаан Кенжегүл	6	қазақ	Шайхапас У
Кленюшина Жанна	66	русский	Нурзат А.
Рахамбек Ү	7	қазақ	Архаалаг Б
Хизат Ахсая	7	қазақ	Архаалаг Б
Акимов Иван	76	русский	Скворцова В.В.
Акперова Лейла	76	русский	Скворцова В.В.
Налиева Аружан	76	русский	Скворцова В.В.
Кленюшина Виктория	76	русский	Скворцова В.В.
Хуанган Алтынгүл	8	қазақ	Беделхан Г
Мусайф Әдила	8	қазақ	Беделхан Г
Сеен Виктория	86	русский	Кириллов К.Н.
Атбек Айтнұр	9	қазақ	Хаймхожа А
Хуанган А	9	қазақ	Хаймхожа А
Нигмет Т	9	қазақ	Хаймхожа А
Әділбек Б	9	қазақ	Хаймхожа А
Борибай А	9	қазақ	Хаймхожа А
Эрболат Меруерт	9	қазақ	Хаймхожа А
Саидов Руслан	96	русский	Курбакова С.С.
Эрболат А	10	қазақ	Иглэк Х
Мекен Қонайп	11	қазақ	Хавдалшарав Ж
Хайырбек Хасен	11	қазақ	Хавдалшарав Ж

Решение: Определить одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

3. По третьему вопросу, работа с одаренными и способными учащимися, организация научно – исследовательской деятельности в школе, выступили зам. директора по УВР Ример С.С. и Райсхан Б. Работа с детьми более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению требует отдельной работы. А.В.Леонтович под исследовательской деятельностью понимает «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы».

Решение: Продолжить работу с одаренными и способными учащимися, организацию научно – исследовательской деятельности в школе.

4. По следующему вопросу выступили Воспитатели МЦ Кленюшина А.Л.,

Нурсолхан Г., с темой «Современные процессы модернизации дошкольного образования. Компетенции воспитателя». Повышение значения дошкольного воспитания и обучения относится к числу общемировых тенденций. Дети, посещающие детский сад, лучше усваивают знания на всех уровнях образования и являются более успешными в жизни в целом. Одной из целей данной программы является обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе. Поменялся и подход к обучению детей. На первое место в системе дошкольного образования в Казахстане выносится развитие у детей самостоятельности и самодостаточности. Произошло осознание того, что период детства – это не просто подготовка к школьной жизни, а важный этап развития человека.

Новый подход соответствует потребностям ребенка и его возрастным интересам. Обучение происходит в процессе игры с постепенным усложнением задач. Это позволяет сохранять интерес детей к процессу

получения новых знаний. Основная идея нового образовательного Стандарта дошкольного образования Республики Казахстан состоит в том, что игра, как форма развлечения, может перерасти в творчество. В процессе игры формируются модели человеческих отношений, происходит психологическая подготовка ребенка к школе. Рассказали воспитатели мини-центра.

Решение: продолжать работу по современным процессам модернизации дошкольного образования.

5. По пятому вопросу выступила Шайхапас У. Она рассказала о повышении роли государственного языка через развитие функциональной грамотности.

Что такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий — предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Так для Казахстана особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Рассказала руководитель МО казахского языка Шайхапас У.

Решение: повышать роль государственного языка через развитие функциональной грамотности.

6. По Воспитательной работе, ее результативности и значения о проделанной работе за 1 полугодие выступили зам. директора ВР Скворцова В.В. и Хаймхожа А. Напомнили о направлении патриотизма и гражданства и проработали по «Дню Независимости». Проводились классные часы, где учащиеся рисовали рисунки и отправляли их на школьную выставку. Рассказали о том, какая велась работа социального педагога, библиотекаря. В начале учебного года был создан «Парламент школы», куда входят учащиеся школы. Рассказали о том, как проводилась работа с проблемной семьей, где дети воспитываются с отчимом. Сделали замечания классным руководителям

по внешнему виду учащихся. Огласили какая проведена работа по открытию школьного музея.

Решили: Воспитательную работу за первое полугодия считать удовлетворительной. Усилить работу по направлению «Рухани Жаңғыру», заместителям директора по ВР и классным руководителям отдельным направлением внести в воспитательные планы и усилить работу по дебатному клубу. Заком по ВР провести проверку отчетной документации и сделать анализ.



Председатель: *[Signature]* Тураров А.Т.

Секретарь: *[Signature]* Кириллова А.Ф.