

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Средняя общеобразовательная школа №1
с. Салкивова А.С.



Индивидуальная программа
Психолого-педагогического сопровождения
учащегося 9 класса Паушева Валентина
на 2023-2024 учебный год

с. Агрогородок

1. Общие сведения об ученике

ФИО Паушев Валентин Андреевич 06.08.2008 9 класс
ФИО родителей: мать: Паушева Галина Валентиновна Отец: Паушев Андрей Анатольевич
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребёнка: Объяснять по возможности тот материал, который не понял.
Запросы родителей: Хотелось бы чтобы с ребенком занимались специалисты: логопед, дефектолог, психолог
ФИО классного руководителя: Бердюгин Юрий Валерьевич
Заключение в рекомендации ПМПК: Легкое нарушение интеллекта. Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования в условии общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом.
ФИО специалистов сопровождения Учитель-дефектолог: Гаар Екатерина Яковлевна
Форма обучения: В обычном классе

2.Сводная характеристика учащегося Паушева Валентина 9 класс
 (по результатам командного обсуждения и обобщения материалов:
 первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного
 обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей,
 содержание коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Трудности в обучении проявляются в медленном усваивании материала, неумение читать.	Валентин жизнерадостный, дружит с ребятами в классе, любит участвовать в различных школьных мероприятиях.	Ребенок не агрессивный, добрый, наблюдаются перепады настроения, расстраивается когда ему делают замечание.

2. Рекомендации учителям

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы бучения, адаптации рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1.Краткая и четкая инструкция учителя 2.Пауза после вопроса, на который должен ответить ученик. 3.Терпеливо относиться к ребенку, т.к. у Валентина трудности в быстром восприятии материала. 4.Работа в паре и группе. Валентин наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. 5.Уделять больше внимание на уроках, использовать индивидуальные карточки.	Медленное восприятие материала, затруднения в письме, неумение читать.

Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчило).3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий (20 мин) с отдыхом (10 мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.4. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15м поиграть в любимую игру на компьютере). Хвалить за вовремя и и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.	Стал более раскрытым, внимательным.

4.Программа индивидуального занятия учителя - дефектолога с учеником Паушевым Валентином.

Инвалид. групп., подгруп., занятия (состав гр. Уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении
Индивидуальные занятия	<p>Развитие психических функций: 1.Коррекция и развитие различных видов памяти: 2.Развитие внимания: устойчивости, концентрации внимания, развитие произвольности, распределяемости внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики, графо моторных навыков, мнестических процессов восприятия. Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию. Упражнения в завязывании, развязывании, застёгиванию Развивать зрительный анализ и синтез. Работа с предметами, частей предмета, складывание целого из частей. Научить находить отличительные и общие признаки предметов. Ученик научится: Контролировать выполнение одновременно двух или больше действий: на части, выделить в них свойства. Научится обводить изображения по контуру. Раскрашивать изображения. Научиться выделять части, детали объекта. Научится писать и списывать тексты.</p>	Применяет изученные способы учебной работы и разнообразные приемы

Гаар Е. А. Ф