

КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Абайского района управления образования
Карагандинской области

ПРИНЯТА
решением СППС
КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко»
отдела образования Абайского района
управления образования
Карагандинской области
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор
КГУ «Общеобразовательная школа имени
Прокофия Корниенко»
отдела образования Абайского района
управления образования
Карагандинской области
Н.С. Садуағат
« 31 » 08 2023 г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Учащегося 7 «Б» класса
Оспанова Нурали
2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Оспанов Нурали Орманович
Дата рождения: 17.07.2011
Класс: А «Б»
Ф.И.О. родителей: Отец Оспанов Арман Халелович Мать Оспанова Айжан Иманкалиевна Адрес: ул.Жагатар 2 кв. 23 Телефон: 87023853714
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Дома и в школе ребенок гиперактивный, родителей не слушается. Проявляет агрессию к себе. Не любит выполнять домашнее задание. Привлекает внимание к себе. Незамостотельный, не усваивает школьную программу. Эмоционально не устойчив. Запросы родителей: Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей, выполнять требования учителя, выполнять задания по предметам
Ф.И.О. классного руководителя: Вильгельм Лилия Геннадьевна
Заключение и рекомендации ПМПК: 1) Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения 3) Занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения, семейное консультирование. 4) Занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения 4) Нуждается в сопровождении педагога-ассистента 5) Охранительный педагогический режим
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Учитель-логопед: Головникова Александра Вячеславна
Педагог-психолог: Форма обучения: в обычном классе в сопровождении педагога ассистента
График посещения занятий: логопед - раза в неделю педагог-психолог

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные:
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные</u> (обновленного содержания)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. написание СОР, СОЧ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники основного класса 2. Рабочие тетради основного класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта 2. За рабочим столом с педагогом ассистентом
7. Потребность в технических средствах	
8. Помощь специального педагога (учитель-дефектолог)	
9. Помощь логопеда	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут, форма занятий (индивидуальное). Основная цель и задачи: развитие понимания речи, отработка слоговой структуры, формирование грамматического строя речи, развитие фразовой речи.
10. Психологическая помощь	
11. Социально-педагогическая помощь	не нуждается

3. Общая характеристика ученика
(Заполняет классный руководитель только то, что подходит этому ученику по ВИДУ НАРУШЕНИЯ, дописываем своё)

<p>Проявления и причины трудностей обучения</p> <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. 2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 5. Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению причины: <p>1) сужение объема слухо-речевой памяти: (может воспринимать и понимать фразу только из двух-трех слов). 2) нарушения понимания речи и собственной речи (звукопроизводительной, лексико-грамматической сторон, фразовой и связной речи).</p>	<p>Основные направления развивающей работы специалистов</p> <p>Формирование учебных навыков</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и поддерживать учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); На странице тетради (находить рабочую строку); 	<p>Сильные стороны</p> <p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может быть старательным и умелым. 2. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 3. хорошо сформированы пространные представления и двигательные навыки. 4. спокойный, доброжелательный, непослушный, всегда выполняет правила поведения на уроке. 5. любит строить и рисовать, подвижные игры, компьютерные игры. 	<p>Слабые стороны</p> <p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает помощь учителя, но не всегда выполняет задание, если оказана помощь. 2. Боятся если говорят с ним резким, повышенным тоном. 3. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робет. 4. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта. 5. не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве. 6. становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.
	<p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти 2. Формирование саморегуляции 3. Развитие фонематических представлений. 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи 		

4. Рекомендации учителю

<p>Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал) 2. пауза после вопроса, на который должен ответить. 3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры. 4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуются разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметить галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...). 5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда). 6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполнят другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи. 7. работа в паре и группе. он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание). 8. N не всегда сразу откликается на свое имя, когда учитель обращается к нему на уроке. Можно, назвав имя, дотронуться до плеча мальчика. жестом показать, что вы приглашаете его к доске или предлагаете ему встать из-за парты. 1. на уроках математики N будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса. задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом. 2. в поурочном плане, в разделе, например: примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий для N. 3. б. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания. 4. предлагая N задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. недопустима инструкция, состоящая из двух предложений. 5.важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. быстрый темп речи учителя, одноклассников. 3. учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число) 5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов. 6. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.

Уверенность в себе.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касаясьеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Проверить слух.2. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях. Быть оптимистичными.3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убирать свои вещи в комнате, заправлять постель, собирать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).	

**6. Рекомендованные учебные программы
ученика 6 Б класса на 2023-2024 учебный год**

Перечень предметов учебного плана, по которому обучается класс	Общеобразовательная программа ГОСО	Адаптированная программа, составленная на основе ГОСО	Индивидуальная учебная программа (не ориентированная на ГОСО)
1. Русский язык	+		
2. Русская литература	+		
3. Алгебра	+		
4. Казахский язык и лит-ра	+		
5. География	+		
6. Геометрия	+		
7. Английский язык	+		
8. Информатика	+		
9. Художественный труд	+		
10. Физическая культура	+		
11. Физика	+		
12. Художественный труд	+		
13. Химия	+		

7. Общеобразовательная адаптированная программа 6Б класса Оспанова Нуралигана 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Общеобразовательная адаптированная программа по предмету «Английский язык»

Программу составил учитель: Вильгельм Лилия Геннадьевна

№	Unit	Theme	Learning objectives	Achievement mark (+-), comments
TERM I /24hours/				
1		Free-time activities	7.1.3.1 respect differing points of view; 7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others; 7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;	+
2		Take up a hobby	7.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	
3		Hobbies	7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.4.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics	+
4		The influence of hobbies on a person's life	7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics;	-
5		The flight of the Steppes	7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general and curricular topics; 7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics;	-
6		Making plans	7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in group and whole class exchanges; 7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntactic talk about a growing range of general topics, and some curricular topic; 7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics; 7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics; including some extended texts; 7.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; 7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding; 7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics; 7.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;	+
7		Free-time fun	7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;	+
8		Are you a couch potato?	7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics; 7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy; 7.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough;	-
9		An email describing a hobby		+
10		Benefits of hobbies. SAU 1		+
11		Means of communication		+
12			7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles; 7.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and	+

13	Greetings from planet Earth	propositions on a growing range of familiar general and curricular topics 7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others;	+
14			
15	Young people and modern technology	7.1.6.1 organize and present information clearly to others; 7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;	-
16	Network in daily life	7.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;	+
17	Computers	7.2.3.1 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics;	
18	Giving instructions	7.2.5.1 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics; 7.2.6.1 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;	+
19	World forum	7.2.7.1 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres; 7.2.8.1 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics 7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics; 7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics; 7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks;	-
20	The industrial revolution	7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics;	-
21	Is the internet good or bad?	7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics	
22	Mobile manners. SAU 2	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics; 7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	+
23	Summative assessment for term 1	7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics; 7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;	+
24	Unit Revision	7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics 7.6.4.1 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics 7.6.6.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.17.1 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics; 7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics;	+

TERM II /24 hours/

25	Unit 3. Holidays and Travel	Holiday activities	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 7.1.3.1 respect differing points of view; 7.1.3.1 evaluate and respond constructively to feedback from others;
26		An unforgettable experience	7.1.6.1 organize and present information clearly to others; 7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;
27		The best place to visit in Kazakhstan	7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.3.1 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics;
28		Travelling	7.2.4.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.5.1 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics
29		Asking about experiences	7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics; 7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics;
30		Travellers' tales	7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics; 7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics;
31		Narrating about experiences	7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics
32		Inviting – Accepting / Refusing	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;
33		My amazing travels	7.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in simple short, texts on a limited range of general and curricular subjects
34		A lake or a sea?	7.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics; 7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;
35	An informal email giving news	7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics; 7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics;	
36	Be a responsible traveller. SAU 3	7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy	
37	Environmental problems	7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles; 7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.11.1 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics; 7.6.17.1 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics	
38	Monuments in danger	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 7.1.3.1 differing points of view; 7.1.4.1 evaluate and respond	

39	Environmental problems	<p>constructively to feedback from others;</p> <p>7.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives;</p> <p>7.1.6.1 organize and present information clearly to others;</p> <p>7.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;</p> <p>7.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>7.2.5.1 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p> <p>7.2.6.1 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>7.2.7.1 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres;7.2.8.1 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics;</p> <p>7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics;</p> <p>7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks;</p> <p>7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>7.4.4.1 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres 7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;</p> <p>7.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;</p> <p>7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics;</p> <p>7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;</p> <p>7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</p> <p>7.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.6.4.1 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>7.6.6.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>7.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range</p>	
40	Solving environmental problems		
41	Endangered species around the World		
42	Mission to Mars		
43	Making suggestions		
44	Endangered species around the world		
45	The Ozone Layer		
46	Smog in the city		
47	Caring about our planet. SAU 4		
48	Summative assessment for term 2		

		of familiar general and curricular topics; 7.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.11.1 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics	
TERM III /30 hours/			
49	Characters	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 7.1.3.1 respect differing points of view;	
50	The Hound of the Baskervilles	7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others; 7.1.6.1 organize and present information clearly to others;	
51	The Time machine	7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	
52		7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	
53		7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.5.1 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics;	
54	Maadai-Kara	7.2.7.1 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres; 7.2.8.1 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics	
55		7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	
56	The Magic Garden of the Poor. How stories help us.	7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics	
57		7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics; 7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	
		7.4.4.1 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding; 7.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in simple short, texts on a limited range of general and curricular subjects	
		7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	
		7.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough; 7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles; 7.6.1.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics	
58	TV programmes	7.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 7.1.3.1 respect differing points of view; 7.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives; 7.1.6.1 organize and present information clearly to others; 7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.3.1 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics	
	Unit 6. Entertainment		
	Unit 5. Reading for Pleasure		

59	Forest school	7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics; 7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics; 7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 7.4.4.1 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; 7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in simple short, texts on a limited range of familiar general and curricular subjects 7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics; 7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics ; 7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles; 7.6.4.1 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics	
60	Types of media		
61	The Internet		
62	Playing with your food		
63	Choosing TV programmes		
64	The musical instruments around the world		
65	Teens and Electronic Media: A dangerous combination		
66	An email about your favourite TV series		
67	Music SAU 6		
68	Natural phenomena	7.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 7.1.4.1 evaluate and respond constructively to feedback from others; 7.1.6.1 organize and present information clearly to others; 7.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;	
69	True stories	7.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	
70	Natural Disasters around the world	7.2.3.1 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.4.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.5.1 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics; 7.2.6.1 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.8.1 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics ; 7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics; 7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks; 7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics;	
71	Typical natural disaster in Kazakhstan	7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics; 7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics;	
72	The man who rode a tornado		
73	Narrating an experience-expressing sympathy		
74	Great disasters		
75	People who help us		

76	A story	topics, including some extended texts; 7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres 7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics; 7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics; 7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics; 7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 7.6.6.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics	
77	Learn from nature. SAU 7		
78	Summative assessment for term 3		

TERM IV /24 hours/

Unit 8. Healthy Habits			
79	Healthy and unhealthy habits	7.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups; 7.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives; 7.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing; 7.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	
80	Live the dream. Sleep more	7.2.4.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.5.1 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics; 7.2.6.1 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics; 7.2.8.1 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics ; 7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics; 7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics; 7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics; 7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics; 7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding; 7.4.9.1 recognize inconsistencies in argument in simple, short texts on a limited range of general and curricular subjects; 7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics; 7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics ; 7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics; 7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics; 7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics; 7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy ; 7.6.4.1 use an increased variety of determiners	
81	Healthy lifestyles		
82	Food for sport		
83	Asking for/Giving advice		
84	Nature's helping hand		
85	Bullies		
86	An e-mail giving advice		
87	Healthy lifestyle. SAU 8		

88	Clothes, Footwear and Accessories	including neither, either on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics; 7.6.16.1 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics	
89	The balloon fashion show		
90	Commenting on clothes		
91	Fashion trends in Kazakhstan		
92	My fashion style		
93	Uniforms across the world		
94	A school uniform		
95	Talking about clothes		
96	Skaters		
97	Do you respect yourself?		
98	An article describing a person		
99	Respect others. SAU 9		
100	Summative assessment for term 4		
101	Unit Revision		
102	Unit 9: Clothes and Fashion		
TOTAL: 102 hours			

Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения
Используемые методы обучения

- 1) Уменьшается количество заданий на отрезок времени;
 - 2) упрощаются задания.
 - 3) предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
 - 4) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет.
 - 5) уменьшается количество заданий по чтению.
 - 6) не требуется громко читать перед классом.
 - 7) больше времени предоставляется для повторения;
 - 8) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами.
 - 9) следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
 - 10) меняются виды деятельности;
 - 11) уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- Во время уроков разрешается использовать:**
- o сборники правил,
 - o примерами аналогичных упражнений;

8. Программа индивидуальных занятий логопеда с уча-ся 6 Б класса Оспанов Нурали на I полугодие 2023- 2024 учебный год

Индивидуальные, групповые занятия	Направления работы. Цели - ожидаемые результаты	Отметка о достижении + или -	Примечание, комментарии
Индивидуальные	<p>I. Формирование фонетико-фонематической стороны речи I). постановка звука и автоматизация звука [ш]. позносить звук [ш]: - в прямых слогах: ша, шо, шу, ши, ше; - словах: шаг, шок, шут, шеф, шина.</p> <p>2). различение гласных и согласных звуков. - различать твердые и мягкие; - различать глухие и звонкие.</p> <p>3). развитие звуко-слового анализа. - выделять первый, последний звук, слог в слове; - определять последовательность звуков, слогов в слове.</p>		
	<p>II Развитие лексики (понимание и собственная речь).</p> <p>1). расширение словаря, необходимого для усвоения школьной программы (пояснение: выбирать слова из текстов учебников по всем предметам по мере прохождения тем в соответствии с календар- ным планом учителя) составлять</p>	<p>- понимает и называет все слова из списка</p> <p>-понимает и</p>	

	<p>Перечень слов, приложений. понимание слов и фраз из учебников отрабатывается по принципу «забегания вперед»). понимать, употреблять в собственной речи соот- ветствующие школьной программе: -существительные; -глаголы; прилагательные; - предлоги: на, в, за - наречия: далеко-близко, рядом</p> <p>2. различать и называть слова: - слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»); - слова-действия (что делает?); - слова-признаки (какой?).</p>	<p>называет -75% слов из списка</p> <p>-понимает и называет -50% слов из списка</p> <p>понимает и называет менее 50% слов из списка</p>	
	<p>III. Формирование грамматического строя (понимание и собственная речь).</p> <p>1. Формирование навыков словоизменения: понимать и изменять по падежам: а) образовывать винительный падеж существительных - 1 и 3 склонения - 2 склонения б) образовывать предложный падеж с вопроса- ми: на чем? куда? Где? в) образовывать дательный падеж с вопросами: к кому? (1 скл. - маме) к кому? (2скл - брату) изменять по числам: а) существительные: - 1 и 2 склонения (рука-руки, нос-носы) - 2 склонения ср. рода (окно-окна, яйцо-яйца) - 2 скл. муж., сред. рода (стул-стулья, дерево- деревья) - 2 скл. (город-города, повар-повара) б) глаголы: бежит-бегут (наст. время) бежал(а) –бежали (прош. время) по родам: глаголы муж. и жен. род. прошед. времени (стоял-стояла)</p> <p>IV. Развитие фразовой и связанной речи.</p> <p>1. понимать и отвечать на вопросы к предложению из 3-х слов типа: Мама моет посуду (кто моет? Что делает мама?Что моет?) 2. использовать фразы из трех слов типа: я вижу (люблю, куплю) грушу, петю, (1 и 3 скл. суш-х), слона, дом, (2скл.суш-х)</p> <p>3. составлять предложения по картинке типа: Девочка читает книгу. Мама варит кашу.</p> <p>4. составлять рассказ по сюжетной картинке (например, «семья»: Мама варит суп. бабушка вяжет носок. папа читает книгу и т.д.</p> <p>5. понимать и отвечать на вопросы к предложению из 4-х слов типа: я (мальчик) сижу(сидит) на полу. (стуле, ковре, в кресле). я (мальчик) иду (идет) к маме (учительнице, бабушке, брату)</p> <p>6. составлять рассказ по сюжетной картинке с навядящими вопросами логопеда.</p> <p>7. составлять рассказ по плану (например, «Мой день»: утром я пошел в школу. зашел в класс. сел за парту. подошел к учительнице.... потом я ходил в магазин...) и т.д.</p>	<p>+ или -</p>	

9. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога с уча-ся 6 Б класса Оспанов Нурагли на 1 полугодие 2023-2024 учебный год

№	Направления работы. Цели - ожидаемые результаты (примерные цели)	Отметка о достижении + или -	Примечание, комментарии
1	<p>I. развитие слухо-речевого восприятия, внимания</p> <p>1. Выполнить заданные действия («стоп-упражнения») на: - один неречевой или словесный сигнала - два сигнала - выполнить переключение с одного действия на другое</p> <p>2. выполнять словесные команды (игра «робот») - из двух действий - из трех действий - на переключение («неправильный робот») 3. выполнять условие игр на произвольное слухо-вое внимание. - «Да и нет» - «следуй как скажу, а не как покажу» - игра в мяч</p> <p>II. развитие слухо-речевой памяти. 1. запоминать и воспроизводить 3 слова (игра «Магазин» и др.) - фразы из 3-х слов 2. запоминать и воспроизводить 4 слова. - фразы из 4-х слов.</p> <p>III. Повышение умственной работоспособности. психического тонуса. проявлять (сохранять) работоспособность при вы- полнении учебных заданий в классе в течение 15 минут. проявлять (сохранять) работоспособность при вы- полнении учебных заданий в классе в течение 20 минут.</p> <p>1. поддерживать простой диалог с другим ребенком в игре и беседе с использованием форм: - винительного падежа; -предложного падежа; - дательного падежа. 2. использовать в соответствии с выбранной ро- лью в сюжетно-ролевой игре слова и простые фразы из 3-4 слов с использованием форм: - винительного падежа; -предложного падежа; - дательного падежа.</p> <p>3. проявлять уверенность, самостоятельность, активность на уроках и в общении с детьми.</p>	<p>Критерии оценки достижений: 4- правильное выполнение 3 – правильное, но медленное и затрудненное выполнение</p> <p>2- выполнение с ошибками, корри- гируемые самим ребенком. 1 - выполнение с помощью психолога 0 - выполнение недоступно</p> <p>+ или -</p>	
	<p>оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использованием формы 2 а, б)</p>	<p>оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использованием формы 2 а, б)</p>	
	<p>оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использованием формы 2 а, б)</p>	<p>оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использованием формы 2 а, б)</p>	
	<p>оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использованием формы 2 а, б)</p>	<p>оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использованием формы 2 а, б)</p>	

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____

Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____

Педагог - психолог _____

Учитель – логопед _____

Родители (лица их замещающие) _____

Половникова А.В.

Отец Осланов Арман Халелович

Мать Оспанова Айжан Иманкалиевна

Результаты стартовой диагностики Оспанова Нурали

Карта достижения по предмету «Иностранный язык» (английский язык)

Units, learning objectives – expected results	Goal achievement marks (+, -, comments)
Listening	
7.2.1.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics	+
7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics	+ with suggestive questions
7.2.3.1 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics	+ in separate words
7.2.4.1 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics	+ with teacher support
7.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics	+ in separate words
7.2.6.1 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics	+ in separate words
7.2.7.1 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres	+ in separate words
7.2.1.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics	+ with teacher support
Speaking	
7.3.1.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics	+ with suggestive questions
7.3.2.1 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics	-
7.3.3.1 give an opinion at discourse level on a growing range of general and curricular topics	+ with suggestive questions
7.3.4.1 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics	-
7.3.5.1 keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks	-
7.3.6.1 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	-
7.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics	+ with teacher support
7.3.8.1 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics	+ with teacher support

		+ with teacher support
Reading		
7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics	+ in separate words	
7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics	+ in separate words	
7.4.3.1 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	+ in separate words	
7.4.4.1 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	+ in separate words	
7.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics	+ with teacher support	
7.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics	-	
7.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres	-	
7.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding	+ with teacher support	
7.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects	+ with teacher support	
Writing		
7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics	+ with suggestive questions	
7.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics	+ with suggestive questions	
7.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	+ with teacher support	
7.5.4.1 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics	-	
7.5.5.1 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics	-	
7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	-	
7.5.7.1 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics	+ with teacher support	
7.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics	+ with teacher support	
7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy	+ with teacher support	

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию
по русской литературе для 7 класса (индивидуальное обучение)**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии:

- с требованиями Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования», Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» – Астана, 2023 г.;
- с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 г. №348.
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК (Приказ МОН РК от 8 ноября 2012г. №500)
- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года №216

Учащийся 7 «Б» класса Оспанов Нурали обучается в классе вместе с другими учащимися по общеобразовательной программе, но требует индивидуального подхода.

Количество суммативных работ

Четверть	СОР	СОЧ
I	2	1
II	2	1
III	2	1
IV	2	4
Итого:	8	

Уплотнение тем

Ученица	День недели по расписанию	Кол-во часов по календарю (2 часа в неделю)	Кол-во часов фактически	Причина
Оспанов Нурали	Среда, четверг	68 часов в год (2 часа в неделю)	68	

**Календарно-тематическое планирование по русской литературе
для учащихся 7 «Б» класса
Оспанова Нурали
на 2023-2024 учебный год
Итого: 68 часов (в неделю 2 часа)**

№ п/п	Раздел / сквозные темы	Тема урока	I четверть (16 часов)			
			Цель обучения	Кол. часов в	Сроки	Индивидуализация
1	Притчи и легенды в литературе (16 часов)	Введение. Художественный текст и художественный мир.	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баюла, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	1	06.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
2	Жанр притчи и его использование в литературе		7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баюла, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию	1	07.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
3	И свеча дает свет (Китайская притча)		7.2.2.1 определять тему и идею произведения.	1	13.09	Помощь

		<p>выражая свое мнение о поступках героев; 7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>	1	14.09	<p>педагога-ассистента, карточка</p>
4	<p>Притча о блудном сыне (Евангелие от Луки)</p>	<p>7.1.4.1 составлять сложный план; 7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>	1	20.09	<p>Помощь педагога-ассистента, карточка</p>
5	<p>Легенда как жанр и её использование в литературе</p>	<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию</p>	1	21.09	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
6	<p>Легенда об Арione.</p>	<p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев 2-3 произведения на основе деталей и цитат из текста</p>	1	27.09	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
7	<p>Стихотворение А.С.Пушкина «Арion».</p>	<p>7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев</p>	1	28.09	<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР</p>
8	<p>СОР №1. А. С. Пушкин. Стихотворение «Арion».</p>	<p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев</p>	1	28.09	<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР</p>

9	Творческая история стихотворения А.С.Пушкина «Анчар»: легенда и текст. Тема и идея стихотворения «Анчар».	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	1	04.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
10	Повесть А. С. Пушкина «Станционный смотритель». Проблематика и своеобразие жанра.	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	1	05.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
11	А. С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель». Особенности сюжета. Составление сложного плана.	7.1.4.1 составлять сложный план; 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл	1	11.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
12	СОР №2. Тема и идея повести «Станционный смотритель». Образы и художественные детали в повести «Станционный смотритель».	7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию		12.10	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
13	Рассказ К.Г.Паустовского «Телеграмма». История создания, особенности жанра.	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.2.2.1 определять тему и идею произведения.	1	18.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал

14	СОЧ №1	выражая свое мнение о поступках героев		<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баглада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;</p> <p>7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;</p> <p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;</p> <p>7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;</p> <p>7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>	19.10		<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ</p>
15	Образы-персонажи в рассказе К.Г.Паустовского «Телеграмма».			<p>7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев 2-3 произведения на основе деталей и цитат из текста</p> <p>7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>	25.10		<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
16	Роль пейзажа, портрета, интерьера. Вечный сюжет притчи о блудном сыне (дочери) в рассказе.			<p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;</p> <p>7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;</p> <p>7.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях</p>	26.10		<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>

2 четверть (16 часов)

17	Человек и природа (16 часов)	Времена года в поэзии А. С. Пушкина.	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях	1	08.11	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
18		Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер». Тема и идея стихотворения. Лирический герой.	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев	1	09.11	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
19		Анализ стихотворения А.С. Пушкина "Зимнее утро". Образ лирического героя. Отношение лирического героя к окружающему миру.	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.8.1 анализировать образные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллитерации, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)	1	15.11	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
20		Анализ стихотворения А.А. Фета "Степь вечером".	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о произведении.	1	16.11	Помощь педагога-ассистента, карточка

		<p>поступках героев;</p> <p>7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)</p>	1	22.11	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
21	<p>СОР №1. Красота природы в поэзии А.Фета «Еще весны душистой нега...». Анализ стихотворения.</p>	<p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фантазия, фантастический рассказ);</p> <p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;</p> <p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях</p>	1	23.11	Помощь педагога-ассистента, карточка
22	<p>Край любимый в поэзии С. А. Есенина.</p>	<p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка</p>	1	29.11	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
23	<p>Анализ стихотворений С.Есенина.</p>	<p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях;</p> <p>7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)</p>	1	30.11	Помощь педагога-ассистента,
24	<p>У. Блейк: «Тигр, о тигр светло горящий».</p>	<p>7.2.8.1 анализировать изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации,</p>	1		Помощь педагога-ассистента,

		<p>ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм);</p> <p>7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/проблематике/жанру</p>		карточка
25	<p>О. Сулейменов. Урок человечности в стихотворении О. Сулейменова «Волчатга»</p>	<p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях;</p> <p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя образительные средства языка</p>	1	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
26	<p>Мечта о звездах в рассказе Р. Брэдбери "Зеленое утро".</p>	<p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ);</p> <p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя образительные средства языка</p>	1	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
27	<p>СОР №2 Мечта о звездах в рассказе Р. Брэдбери "Зеленое утро".</p>	<p>7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях</p>	1	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
28	<p>Рассказ А.Новоселова «Санькин марал». Человек и природа: трагедия укрощения.</p>	<p>7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл;</p>	1	Помощь педагога-ассистента,

		7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	1	Раздаточный материал
29	Образы-персонажи в рассказе А.Новоселова «Санькин марал».	7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях	1	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
30	Рр. Сочинение на тему "Трагедия взаимоотношений человека и животного в рассказе А. Новосёлова "Санькин марал".	7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя избобразительные средства языка	1	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
31	СОЧ №2	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать выделенные цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа 7.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.8.1 анализировать избобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм); 7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру	27.12	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ
32	Человек и природа: трагедия укрощения	7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах,	28.12	Помощь педагога-ассистента,

					кластерах, презентациях; 7.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру.			раздаточный материал
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------------

III четверть (21 час)

33	Сатира и юмор (21 час)	Комическое в литературе.	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора	1	10.01	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
34		Басня: краткая история жанра, основные жанровые признаки.	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	1	11.01	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
35		Почтенный жанр басни. Басни Эзопа, Бабурия. С. Михалкова.	7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на	1	17.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист

36	Почитательный жанр басни. Басни Эзопа, Бабурия. С. Михалкова.	проблемный вопрос	1	18.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
37	Анализ басни И.А.Крылова «Волк и Дитёнок»	7.2.8.1 анализировать образительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм); 7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и питат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	1	24.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
38	И. А. Крылов. Анализ басни «Любопытный»	7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.8.1 анализировать образительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)	1	25.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
39	СОР №1. Мудрость народа в баснях Крылова. Конкурс чтений на лучшее исполнение басен Крылова..	7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или характеристикой лирического героя и/или	1	31.01	Помощь педагога-ассистента, индивидуаль

		<p>образа персонажа; 7.2.8.1 анализировать образительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)</p>	1	01.02	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
40	Комедия как жанр	<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, багилада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фантески, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях</p>	1	07.02	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
41	Творчество Д.И.Фонвизина. Комедия «Недоросль»	<p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях;</p>	1	08.02	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
42	Нравы и характеры в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»	<p>7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать, называть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p>	1	14.02	Помощь педагога-ассистента,
43	Кульминация и развязка комедии «Недоросль». Нравственные уроки комедии.	<p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах,</p>	1	14.02	Помощь педагога-ассистента,

							презентациях; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию				рабочий лист
44	РР. Сочинение по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»		7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризую сходства и различия в средствах создания образов			15.02	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист				
45	Мир сатирической сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина		7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию; 7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	1	21.02	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал					
46	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» как сатирическая сказка.		7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	1	22.02	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист					
47	СОР № 2. Приемы комического в сказке М.Е.Салтыкова-Щедрина.		7.2.8.1 анализировать образные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллитерации, ассонансы, аллитерии, инверсии, анафоры), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)	1	28.02	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР					
48	М. М. Зощенко. Комическое в рассказе М. Зощенко «Обезьяний язык»		7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформить свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	1	29.02	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал					
49	Юмор в рассказе М. Зощенко "Не надо"		7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно,	1	06.03	Помощь					

		врать".	<p>выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях;</p> <p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p> <p>7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов</p>			<p>педагога-ассистента, рабочий лист</p>
50		Комическое в рассказе М. Зощенко «Золотые слова»	<p>7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос</p> <p>7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию, художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях</p>	1	07.03	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
51		СОЧ №3	<p>7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора;</p> <p>7.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;</p> <p>7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;</p> <p>7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;</p> <p>7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов</p>	1	13.03	<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный лист СОЧ</p>
52		Итоговый урок по разделу «Сатира и юмор».	7.2.6.1 анализировать сюжет и композицию,	1	14.03	Помощь

		художественные образы и оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях; 7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов			педагога-ассистента, рабочий лист
53	Тестирование по разделу «Сатира и юмор»	7.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора; 7.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	1	20.03	Помощь педагога-ассистента, тест
IV четверть (15 часов)					
54	Мораль, этика, ценности (15 часов)	Завораживающий жанр баллады	1	03.04	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
55	Шотландская баллада (Перевод А. Пушкина)	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства	1	04.04	Помощь педагога-ассистента, карточка

56	В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Особенности жанра и сюжета.	главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	1	10.04	Помощь педагога-ассистента, карточка
57	Баллады В.А.Жуковского «Лесной царь», «Мшение».	7.1.4.1 составлять сложный план; 7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	1	11.04	Помощь педагога-ассистента, карточка
58	Вечные темы в рассказе В. В. Набокова «Рождество».	7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства	1	17.04	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
59	Тема и идея рассказа В.В.Набокова «Рождество».	7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпиграфа и его смысл	1	18.04	Помощь педагога-ассистента, карточка
60	СОР №1 . Мастерство в рассказе В. В. Набокова «Рождество»	7.1.4.1 составлять сложный план; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	1	24.04	Помощь педагога-ассистента, индивидуаль

61		<p>Рассказ В.Ф.Тендрякова «Хлеб для собаки». Проблематика, жанр, сюжет и композиция рассказа «Хлеб для собаки».</p>	<p>7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях; 7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ); 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпиграфа и его смысл 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев</p>	1	25.04	<p>ный СОР Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
62		<p>Голос воспаленной совести в рассказе В. Ф. Тендрякова «Хлеб для собаки».</p>	<p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя образительные средства языка 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства</p>	1	01.05	<p>Помощь педагога-ассистента, карточка</p>
63		<p>СОР №2. Дискуссия на тему : «Не пса кормил я..., а свою совесть».</p>	<p>7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию</p>	1	02.05	<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР</p>
64	<p>Жанр фэнтези в литературе. Книга «Хоббит, или Тула и Обратно» в творческой биографии</p>	<p>7.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези,</p>	1	08.05	<p>Помощь педагога-ассистента,</p>	

	Дж. Толкина. Особенности сюжета книги.	фантастический рассказ); 7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях	1	15.05	Помощь педагога-ассистента, карточка
65	Мир персонажей в книге "Хоббит, или Туда и Обратно".	7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	1	16.05	Помощь педагога-ассистента, карточка
66	Борьба сил добра и зла в мире фэнтези. "Хоббит, или Туда и Обратно" и его экранизации.	7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	1	22.05	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ
67	СОЧ №4	7.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая свое мнение о героях и событиях 7.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняет роль эпиграфа и его смысл; 7.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики	1	22.05	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ

		<p>главных и второстепенных героев; 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства</p>			
68	<p>Раздел «Мораль, этика, ценности». Подведение итогов.</p>	<p>7.2.9.1 писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая свое отношение к прочитанному, используя образительные средства языка 7.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства</p>	1	23.05	<p>Помощь педагога-ассистента, тест</p>

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию
по русскому языку для 7 класса (индивидуальное обучение)**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии:

- с требованиями Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана, 2023 г.;
- с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 г. №348.
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК(Приказ МОН РК от 8 ноября 2012г. №500)
- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года. №216

Учащийся 7 «Б» класса Оспанов Нуралы обучается в классе вместе с другими учащимися по общеобразовательной программе, но требует индивидуального подхода.

Количество суммированных работ

Четверть	СОР	СОЧ
I	2	1
II	2	1
III	2	1
IV	2	1
Итого:	8	4

Уплотнение тем

Ученица	День недели по расписанию	Кол-во часов по календарю	Кол-во часов фактически	Причина
Оспанов Нуралы	Понедельник, вторник, пятница	102 часа в год (3 часа в неделю)	102	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
для учащегося 7 «Б» класса Осанова Нурали
Всего 102 часа (3 часа в неделю)

I четверть (25 часов)

№	Раздел	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Индивидуально
1	Раздел I «Климат и изменения климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация» (16 часов)	Погода. Причастие как особая форма глагола.	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.3.3.1 - представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	1	01.09	Помощь педагога-ассистента, карточки
2		Погода. Причастный оборот.	7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.3.3.1 - представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях	1	04.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
3		Погода. Действительные и страдательные причастия.	7.2.6.1 - использовать разные виды чтения, в том числе поисковое 7.3.3.1 - представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях. 7.4.1.1 - правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий	1	05.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал

4	<p>Погода. Действительные причастия. Образование действительных причастий.</p>	<p>7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 7.1.3.1 - пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование) с изменением лица; 7.2.6.1 - использовать разные виды чтения, в том числе поисковое</p>	1	08.09	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
5	<p>Погода. Действительные причастия. Правописание суффиксов действительных причастий.</p>	<p>7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 7.2.6.1 - использовать разные виды чтения, в том числе поисковое 7.4.1.1 - правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях</p>	1	11.09	<p>Помощь педагога-ассистента, карточка</p>
6	<p>Климат. Страдательные причастия</p>	<p>7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.3.3.1 - представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 7.4.1.1 - правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий</p>	1	12.09	<p>Помощь педагога-ассистента, карточка</p>
7	<p>Климат. Страдательные причастия. Образование страдательных причастий.</p>	<p>7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.3.3.1 - представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 7.4.1.1 - правильно писать гласные после шипящих и Ц, окончания глаголов, суффиксы причастий</p>	1	15.09	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
8	<p>Климат и погода. Буквы и и. после ц. «Словесный портрет» причастия.</p>	<p>7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.3.3.1 — представлять информацию в виде схемы; 7.4.1.1 — правильно писать гласные после шипящих и ц.</p>	1	18.09	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
9	<p>Климат Казахстана.</p>	<p>7.2.1.1 — определять основную информацию</p>	1	19.09	<p>Помощь педагога-</p>

	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.4.1.1 — правильно писать гласные после шипящих и ц, окончания глаголов, суффиксы причастий			ассистента, рабочий лист
10	Климат Казахстана. Обособленные определения.	7.2.1.1 — определять основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.4.1.1 — правильно писать гласные после шипящих и ц, окончания глаголов, суффиксы причастий	1	22.09	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
11	Климат Казахстана. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.2.6.1 - использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	1	25.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
12	Влияние климата. Обособленные определения. Разноспрягаемые глаголы	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную; 7.2.6.1 - использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	1	26.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
13	Изменения климата. Знаки препинания при обособленных определениях. Правописание гласных в суффиксах глаголов	7.1.4.1 — прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли; 7.4.4.1 — ставить знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением	1	29.09	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
14	Изменения климата. Знаки препинания при обособленных определениях. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	7.1.4.1 — прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли; 7.4.4.1 — ставить знаки препинания в предложениях, осложненных обособленным определением	1	02.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
15	Изменения климата. Знаки препинания при обособленных	7.1.4.1 — прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли; 7.4.4.1 — ставить знаки препинания в	1	03.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист

16	определенных. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	СОР №1 . Итоговая работа по разделу «Климат и изменения климата».	предложениях, осложненных обособленным определением	1	06.10	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
17	Раздел 2: «Обычай и традиции. Морфология и орфография» (9 часов)	Обычай и традиции Обычай и традиции народов мира. Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов.	Морфология и орфография (9 часов) 7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.3.2.1 — излагать кратко содержание текста-описания с изменением лица; 7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях.	1	09.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
18		Обычай и традиции разных народов. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.2.1.1 — определять основную информацию сплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.2.5.1 — формулировать различные вопросы по тексту на основе выводов и заключений; 7.3.1.1 — составлять простой план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом. 7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях.	1	10.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
19		Обычай и традиции разных народов. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.4.1.1 — правильно писать не с разными частями речи. 7.4.4.1 — ставить знаки препинания в	1	13.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал

		определённых. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	предложениях, осложнённых обособленным определением			
16		СОР №1. Итоговая работа по разделу «Климат и изменения климата».	7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований с изменением лица 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением, предложениях	1	06.10	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
17	Раздел 2: «Обычаи и традиции. Морфология и орфография» (9 часов)	Обычаи и традиции. Обычай и традиции народов мира. Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов.	Обычаи и традиции. Морфология и орфография (9 часов) 7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.3.2.1 — излагать кратко содержание текста-описания с изменением лица. 7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях. 7.2.1.1 — определять основную информацию сплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.2.5.1 — формулировать различные вопросы по тексту на основе выводов и заключений; 7.3.1.1 — составлять простой план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом. 7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях.	1	09.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
18		Обычай и традиции разных народов. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.2.1.1 — определять основную информацию сплошных текстов, извлекая из них главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.2.5.1 — формулировать различные вопросы по тексту на основе выводов и заключений; 7.3.1.1 — составлять простой план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом. 7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, осложнённых обособленным определением и обстоятельством предложениях.	1	10.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
19		Обычай и традиции разных народов. Знаки препинания при обособленных определениях.	7.2.6.1 — использовать поисковое чтение; 7.4.1.1 — правильно писать не с разными частями речи. 7.4.4.1 — ставить знаки препинания в	1	13.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал

20	Обычай и традиции русского народа. Деепричастие как особая форма глагола.	предложениях с обособленными определениями 7.2.5.1 -формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.4.1.1 - правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;	1	16.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
21	Обычай и традиции русского народа. Деепричастие как особая форма глагола.	7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.4.1.1 - правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий	1	17.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
22	СОР №2. Обычай и традиции казахского народа. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями.	7.2.1.1 - понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.6.1 - использовать разные виды чтения, в том числе поисковые 7.2.5.1 – формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений 7.4.1.1 - правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;	1	20.10	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
23	Современные обычай и традиции. Возвратные глаголы.	7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным обстоятельством, предложениях	1	23.10	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
24	СОЧ № 1	7.1.3.1пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и расуждение) с изменением лица 7.2.1.1.1понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию 7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	1	24.10	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ

25		Итоговая работа по разделу «Обычаи и традиции. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация».	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом 7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.5.1 – формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений 7.3.1.1 - составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом	1	27.10	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
Пятверть (23 часа)						
26	Раздел 3: Знания: мир и изучение иностранных языков (10 часов)	Что такое знания? Паронимы.	7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.4.2.1- использовать паронимы	1	06.11	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
27		Знания в век информации. Правописание не с глаголами.	7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на его структуру 7.1.7.1. строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфописические нормы 7.4.2.1. использовать паронимы; 7.4.3.1. использовать нормы глагольного управления формы; соблюдать нормы глагольного управления	1	07.11	Помощь педагога-ассистента, карточка
28		Как учиться. Наклонение глагола. Глаголы в изъявительном наклонении.	7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на структуру 7.2.7.1. извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение 7.3.5.1. писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции 7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1	10.11	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
29		Как учиться. Наклонение	7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на	1	13.11	Помощь педагога-

	глагола. Глаголы в изъявительном наклонении.	структуру 7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.3.1.1. составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления			ассистента, карточка
30	Как учиться. Наклонение глагола. Глаголы в изъявительном наклонении.	7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на структуру 7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.3.1.1. составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.5.1. писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции 7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1	14.11	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
31	Как изучать иностранные языки. Употребление глаголов в речи.	7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на структуру 7.1.7.1. строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфографические нормы 7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1	17.11	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
32	Как изучать иностранные языки. Употребление	7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на структуру	1	20.11	Помощь педагога-ассистента,

		<p>Глаголов в речи .</p>	<p>7.1.7.1. строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы</p> <p>7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.3.5.1. писать разные виды эссе, в том числе аргументированное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции</p>			<p>рабочий лист</p>
33		<p>Как изучать иностранные языки. Употребление глаголов в речи .</p>	<p>7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на структуру</p> <p>7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>	1	21.11	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
34		<p>Как изучать иностранные языки. Употребление глаголов в речи</p>	<p>7.1.2.1. определять основную мысль, опираясь на структуру</p> <p>7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>	1	24.11	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
35		<p>СОР №1. Итоговая работа за раздел «Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография»</p>	<p>7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру;</p> <p>7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы текста (предложения, абзацы), раскрывающие его основную мысль;</p> <p>7.4.3.1 — правильно использовать глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.</p>	1	27.11	<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР</p>
36	<p>Раздел 4:</p>	<p>Времена года. Служебные</p>	<p>7.2.2.1 - выявлять структурные части и их</p>	1	28.11	<p>Помощь педагога-</p>

	Времена года (13 часов)	Части речи. Предлог.			ассистента, раздаточный материал
37	Времена года. Служебные части речи. Предлог.	7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.4.3.1 — правильно использовать служебные части речи.	1	01.12	Помощь педагога-ассистента, карточка
38	Времена года. Служебные части речи. Предлог	7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.4.3.1 — правильно использовать служебные части речи.	1	04.12	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
39	Зима. Союз.	7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру; 7.3.1.1 — составлять простой и сложный план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 — представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм.	1	05.12	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
40	Зима. Союз.	7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру; 7.3.1.1 — составлять простой и сложный план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 — представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 7.4.2.1 — использовать алгоритм.	1	08.12	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
41	Зима. Союз.	7.1.2.1 — определять основную мысль текста.	1	11.12	Помощь педагога-

42		Весна. Частица. Аллегория.	<p>опираться на его структуру;</p> <p>7.3.1.1 — составлять простой и сложный план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом;</p> <p>7.3.3.1 — представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм;</p> <p>7.4.2.1 — использовать аллегория.</p> <p>7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираться на его структуру;</p> <p>7.3.1.1 — составлять простой и сложный план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом;</p> <p>7.3.3.1 — представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм;</p>	1	12.12	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
43		СОР №2. Весна. Частица. Аллегория.	<p>7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираться на структуру;</p> <p>7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.</p>	1	15.12	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
44		Лето. Глаголы в условном наклонении.	<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираться на структуру;</p> <p>7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;</p> <p>7.2.3.1 - понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.</p>	1	18.12	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
45		Осень. Правописание не с причастиями. Однородные	7.1.4.1 - прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста.	1	19.12	Помощь педагога-ассистента.

		и неоднородные определения.	7.3.1.1 - составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.6.1 - писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение; 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления			раздаточный материал
46		Осень. Описание не с причастиями. Однородные и неоднородные определения .	7.4.3.1 - правильно использовать глагол и его формы; правильно писать не с причастиями; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях	1	22.12	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
47		СОЧ № 2.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру. 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфописечные нормы; 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	1	25.12	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ
48		Итоговая работа по разделу «Времена года. Морфология и орфография»	7.4.3.1 - правильно использовать глагол и его формы; правильно писать не с причастиями; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением, предложениях	1	26.12	Помощь педагога-ассистента, карточка

III четверть (31 час)

Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация (11 ч.)

49	Раздел 5:	Что такое молодежная	7.1.1.1 — определять основное содержание	1	08.01	Помощь педагога-
----	-----------	----------------------	--	---	-------	------------------

Молодежная культура (11 часов)		Культура. Сравнение. Сравнительный оборот	текста, извлечка из него известную и неизвестную информацию; 7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы текста (предложения, абзацы), раскрывающие его основную мысль; 7.4.2.1 — использовать термины (сравнение, сравнительный оборот, инверсия)			ассистента, карточка
50	Что такое молодежная культура. Сравнение. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлечка известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 - формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений	1	09.01	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал	
51	Что такое молодежная культура. Сравнение. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлечка известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 - формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений 7.3.5.1 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;	1	12.01	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал	
52	Что такое молодежная культура. Сравнение. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлечка известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 - формулировать различные вопросы на	1	15.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист	

53		Современная молодежная культура и Интернет. Правописание не и ни со словами.	основе выводов и заключений.	1	16.01	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
54		Современная молодежная культура и Интернет. Правописание не и ни со словами.	7.1.1.1 - понимать основное содержание текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.5.1 - формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений	1	19.01	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
55		Книга-сокровищница знаний. Знаки препинания при сравнительных оборотах (повторение)	7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.3.7.1 -корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста; 7.4.1.1 - правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий.	1	22.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
56		Книга — сокровищница знаний. Знаки препинания при сравнительных оборотах (повторение)	7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.3.7.1 -корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных	1	23.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист

57		Книга — сокровищница знаний. Знаки препинания при сравнительных оборотах (повторение)	предложений или фрагментов текста 7.4.1.1 - правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;	1	26.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
58		Обращение к молодежи. Правописание не и ни со словами (повторение).	7.1.1.1 понимать основное содержание текста, изыская известную и неизвестную информацию; 7.4.1.1 правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий	1	29.01	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
59		СОР №1. Итоговая работа за раздел «Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация».	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.3.5.1 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции	1	30.01	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
60	Раздел 6: Проблемы социальной защиты граждан (6 часов)	Бездомные: "Если дома нет...". Управление в глагольных словосочетаниях. Анафора.	7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка,	1	02.02	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал

		<p>правило, поздравление, инструкция)</p> <p>7.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами повествования, повествование с элементами расуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение</p>			
61	<p>Бездомние: "Если дома нет...". Управление в глагольных словосочетаниях. Анафора.</p>	<p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>	1	05.02	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
62	<p>Социальная помощь бездомным. Глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p>7.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала;</p> <p>7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>	1	06.02	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
63	<p>Социальная помощь бездомным. Глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p>7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)</p> <p>7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и</p>	1	09.02	<p>Помощь педагога-ассистента, карточка</p>

			<p>скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;</p> <p>7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>		12.02	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
64		<p>Социальная помощь бездомным. Глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение;</p> <p>7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>	1	13.02	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
65		<p>Итоговая работа за раздел «Проблемы социальной защиты бездомных. Морфология».</p>	<p>7.3.4.1. создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение</p> <p>7.3.7.1. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p>	1	16.02	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
66	<p>Раздел 7: «Здоровое питание. Морфология и орфография» (13 часов)</p>	<p>Что такое здоровое питание. Глагольное управление.</p>	<p>7.1.5.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль</p> <p>7.2.4.1. определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная</p>	1	16.02	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>

			<p>записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письмо: просьбы, приглашения и др.); 7.4.1.1. правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий</p>			
67	<p>Что такое здоровое питание. Глагольное управление.</p>		<p>7.2.4.1. определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письмо: просьбы, приглашения и др.); 7.2.5.1. формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений аргументируя свою точку зрения 7.3.7.1. корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста 7.4.1.1. правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий 7.4.3.1. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления</p>	1	19.02	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
68	<p>Азбука здорового питания. Безличные глаголы. Термины.</p>		<p>7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль 7.4.2.1. использовать термины</p>	1	20.02	<p>Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал</p>
69	<p>Азбука здорового питания. Безличные глаголы. Термины.</p>		<p>7.2.2.1. выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль 7.2.4.1. определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог,</p>	1	23.02	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>

70	Азбука здорового питания. Безличные глаголы. Термины.	письма: просьбы, приглашения и др.); 7.3.4.1. создавать текст- описание с элементами повествования, повествование с элементами расуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.) с учетом целевой аудитории, выразив собственное мнение 7.4.2.1. использовать термины	1	26.02	Помощь педагога-ассистента, карточка
71	Как правильно питаться. Правописание суффиксов причастий.	7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.4.2.1 — использовать термины.	1	27.02	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
72	Как правильно питаться. Правописание суффиксов причастий.	7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы текста (предложения, абзацы), раскрывающие его основную мысль; 7.4.1.1 — правильно писать суффиксы причастий.	1	01.03	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
73	Как правильно питаться. Правописание суффиксов причастий	7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.; 7.4.1.1 — правильно писать суффиксы причастий.	1	04.03	Помощь педагога-ассистента, карточка
74	Как правильно питаться. Правописание суффиксов причастий	7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.4.1.1 — правильно писать суффиксы причастий.	1	05.03	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
75	СОР №2. Проект о здоровом питании. Правописание суффиксов глаголов.	7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. 7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль.	1	11.03	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР
76	Проект о здоровом питании. Правописание	7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.	1	12.03	Помощь педагога-ассистента,

	суффиксов глаголов.	7.2.2.1 — выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль. 7.4.1.1 — правильно писать суффиксы причастий.			раздаточный материал
77	Проект о здоровом питании. Правписание суффиксов глаголов.	7.2.4.1 — определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (дневник, блог); 7.3.7.1 — корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста; 7.4.1.1 — правильно писать суффиксы глаголов.	1	15.03	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
78	СОЧ №3.	7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении. 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стили (объяснительная записка, расписка, правило, заметка, интервью, дневник, блог, письма). 7.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение. 7.4.1.1 правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий.	1	18.03	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОЧ
79	Итоговая работа по разделу «Здоровое питание».	7.2.4.1 — определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и	1	19.03	Помощь педагога-ассистента,

	Морфология и орфография».	жанровые особенности текстов (письмо-приглашение). 7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.			раздаточный материал	
IV четверть (23 часа)						
80	Раздел 8: «День Победы (15 часов)	Великая Отечественная война. Нормы глагольного управления.	7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.	1	01.04	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
81		Великая Отечественная война. Нормы глагольного управления.	7.2.2.1 - выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру; отличать факт от мнения. 7.3.7.1 — корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста.	1	02.04	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
82		Великая Отечественная война. Нормы глагольного управления.	7.4.3.1 — правильно использовать глагол и его формы; соблюдать нормы глагольного управления 7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру; отличать факт от мнения 7.2.8.1 — сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (заметка)	1	05.04	Помощь педагога-ассистента, карточка
83		Великая Отечественная война. Нормы глагольного управления.	7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру; отличать факт от мнения 7.4.1.1 — правильно писать гласные после	1	08.04	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист

			<p>шипящих и Ц. НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи.</p> <p>7.4.3.1 — правильно использовать глагол и его формы; соблюдать нормы глагольного управления; формулировать вопросы по прочитанному тексту.</p>		09.04	Помощь педагога-ассистента, карточка
84	<p>Великая Отечественная война. Нормы глагольного управления.</p>		<p>7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>7.2.7.1 — извлекать информацию из разных источников, различая факт и мнение.</p>	1		
85	<p>Герои Великой Отечественной войны. Обособленные обстоятельства.</p>		<p>7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру;</p> <p>7.4.4.1 — использовать знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными обстоятельствами</p>	1	12.04	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
86	<p>Герои Великой Отечественной войны. Обособленные обстоятельства.</p>		<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру;</p> <p>7.2.8.1 - сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка)</p> <p>7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;</p> <p>7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых предложениях и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.</p>	1	15.04	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
87	<p>Герои Великой Отечественной войны. Обособленные обстоятельства.</p>		<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру;</p> <p>7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых предложениях и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.</p>	1	16.04	Помощь педагога-ассистента, карточка

88	Герои Великой Отечественной войны. Обособленные обстоятельства.		<p>7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>7.3.7.1 - корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p> <p>7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами</p> <p>7.3.5.1 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции</p>	1	19.04	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
89	Герои Великой Отечественной войны. Обособленные обстоятельства.		<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру;</p> <p>7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения</p> <p>7.3.7.1 - корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p> <p>7.2.8.1 - сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка)</p>	1	22.04	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
90	Герои Великой Отечественной войны. Обособленные обстоятельства.		<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру;</p> <p>7.3.7.1 - корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста</p> <p>7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.</p>	1	23.04	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист

91	<p>День Победы — это “радость со слезами на глазах”. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>	<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами</p>	1	26.04	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
92	<p>День Победы — это “радость со слезами на глазах”. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>	<p>7.1.2.1 - определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложнённых определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами.</p>	1	29.04	<p>Помощь педагога-ассистента, карточка</p>
93	<p>День Победы — это “радость со слезами на глазах”. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>	<p>7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.3.7.1 - корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста; 7.3.5.1 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции.</p>	1	30.04	<p>Помощь педагога-ассистента, рабочий лист</p>
94	<p>СОР №1. Итоговая работа за раздел «День Победы. Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>7.4.4.1 — использовать знаки препинания в простых предложениях, осложнённых обособленными обстоятельствами; 7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру</p>	1	03.05	<p>Помощь педагога-ассистента, индивидуальный СОР</p>

95	<p>Раздел 9: «Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация» (8 часов)</p>	Стать правителем мира. Обособленное приложение. Алгоритм.	7.1.4.1 - прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.3.7.1 - корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	1	06.05	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
96		Стать правителем мира. Обособленное приложение. Алгоритм.	7.1.5.1 - участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;	1	10.05	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
97		Стать правителем мира. Обособленное приложение. Алгоритм.	7.2.8.1 - сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка) 7.2.3.1 - понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами	1	13.05	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
98	Мир станет лучше, если... Инверсия. Знаки препинания при обособленных приложениях и обстоятельствах.	7.1.4.1 - прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста; 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 7.3.6.1 - писать творческие работы (200-250 слов), выбрав определенную социальную роль и речевое поведение.	1	14.05	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал	
99	СОР №2. Мир станет лучше, если... Инверсия. Знаки препинания при	7.3.7.1 - корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных	1	17.05	Помощь педагога-ассистента, индивидуальный	

		обособленных приложениях и обстоятельствах.	предложений или фрагментов текста 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления			СОР
100		Итоговая работа за раздел «Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация».	7.3.6.1 - писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение; 7.4.4.1 - использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях 7.4.3.1 - использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	1	20.05	Помощь педагога- ассистента, рабочий лист
101	СОЧ №4.		7.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение; 7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учётом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) 7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально- делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения); 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая своё отношение к проблеме и/или авторской позиции; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;	1	21.05	Помощь педагога- ассистента, индивидуальный СОЧ

			<p>7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами.</p> <p>7.4.3.1 — правильно использовать глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления;</p> <p>7.4.4.1 — ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными обстоятельствами.</p> <p>7.2.4.1 - определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения).</p>	1	24.05	Помощь педагога-ассистента, рабочий лист
102		Итоговый урок "Что я умею?"				



«Бекітеміні»
«Прокофья Корниенко атындағы ЖОББМ»
КММ директоры
«Утверждаю»
Директор ЖОББМ «ОИШ имени Прокофья Корниенко»
31.08.2023г
Н.С.Садуақат

«Келісеміні»
Директордың ОЖ жөніндегі орынбасары
«Согласовано»
Заместитель директора по УР
31.08.2023г
А.А.Зейтова

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі
Расмотрено на заседании МО
Руководитель МО
31.08.2023г
И.И.Тротню

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән	Информатика
Предмет	Информатика
Сынып	7 Б Оспанов Нұрали
Класс	7 Б Оспанов Нұрали
Мұғалім	Мусанипова Радира Радиковна
Учитель	Мусанипова Радира Радиковна
Сағат саны	34
Количество часов	34
Аптасына	1
В неделю	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика»
на 2023-2024 учебный год
для учащихся 7 «Б» класса Осанова Нурали
Всего: 34 часа, в неделю 1 час

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема	Цель	Количество во часов	Дата	Индивидуально
1		Что такое эргономика?	6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности); 6.4.2.1 обсуждать проблемы Интернет-зависимости	1	07.09.2023	Помощь педагога-асистента, карточки
2		Что такое эргономика?	6.4.1.1 формулировать и решать задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности); 6.4.2.1 обсуждать проблемы Интернет-зависимости	1	14.09.2023	Помощь педагога-асистента, материал
3	Компьютерные системы и сети	История развития вычислительной техники	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники	1	21.09.2023	Помощь педагога-асистента, карточки
4		История развития вычислительной техники	6.1.1.1 рассказывать об истории и перспективах развития вычислительной техники	1	28.09.2023	Помощь педагога-асистента, карточки
5		Как работает компьютер	6.1.1.2 объяснять взаимодействие основных устройств компьютера; 6.1.2.1 называть основные функции операционной системы	1	05.10.2023	Помощь педагога-асистента, раздаточный материал
6		Как работает компьютер	6.1.2.1 называть основные функции операционной системы; 6.1.2.1 называть основные функции операционной системы	1	12.10.2023	Помощь педагога-асистента, раздаточный материал

7	Беспроводные сети GPR Mod	6.3.1.1	объяснять преимущества беспроводной связи:	1	19.10.2023	Помощь педагога-асистента, раздаточный материал
8	Беспроводные сети	6.3.1.1	объяснять преимущества беспроводной связи	1	26.10.2023	Помощь педагога-асистента, раздаточный материал

2 четверть (8 часов)

9	3D – печать	3D – редактор	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D-моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D-редактора	1	09.11.2023	Помощь педагога-асистента, материал
10		Инструменты 3D - редактора	6.3.1.1 приводить примеры применения 3D -моделей; 6.3.1.2 описывать возможности 3D - редактора	1	16.11.2023	Помощь педагога-асистента, материал
11		Инструменты 3D - редактора. создание пресетов	6.3.1.3 использовать инструменты 3D-редактора для создания графических прикладов	1	23.11.2023	Помощь педагога-асистента, материал
12		Создание конус, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их	1	30.11.2023	Помощь педагога-асистента, материал
13		Создание конус, цилиндра и сферы	6.3.1.4 создавать тела вращения и преобразовывать их	1	07.12.2023	Помощь педагога-асистента.

								Материал
14	3D модели объектов.		6.3.1.5 создавать модели объектов в 3D – редакторе	1	14.12.2023			Помощь педагога-ассистента, материал
15	3D - модели объектов. СОР №26		6.3.1.5 создавать модели объектов 3D-редактора	1	21.12.2023			Помощь педагога-ассистента, материал
16	3D – печать		6.3.1.5 экспортировать 3D-модель для печати: 6.3.1.7 настраивать 3D-печать	1	28.12.2023			Помощь педагога-ассистента, материал

3 четверть (10 часов)

17	Знакомство с IDE		6.1.2.2 использовать возможности интерфейса IDE	1	11.01.2024			Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
18	Программирование на языке Python (квартон)	Арифметика, Сложение	6.3.2.1 записывать арифметические выражения на языке Python	1	18.01.2024			Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
19		Типы данных	6.3.2.1 использовать возможности типов данных	1	28.01.2024			Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал

20	Правила записи арифметических выражений	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	1	01.02.2024	Помощь педагога-аспиранта, материал
21	Ввод и вывод чисел.	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	1	08.02.2024	Помощь педагога-аспиранта, материал
22	Ввод и вывод чисел.	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	1	15.02.2024	Помощь педагога-аспиранта, материал
23	Программирование линейных алгоритмов	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	1	22.02.2024	Помощь педагога-аспиранта, материал
24	Программирование линейных алгоритмов. Создание проекта.	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	1	29.02.2024	Помощь педагога-аспиранта, материал
25	Программирование линейных алгоритмов. СОР №3	6.3.2.1 записывать линейные алгоритмы на языке Python	1	07.03.2024	Помощь педагога-аспиранта, материал

4 четверть (8 часов)

26	Работа с текстовым документом	Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)	1	14.03.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
27		Сноски	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	1	04.04.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
28		Гиперссылка	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.2 объяснять понятия «авторское право», «платить»; 6.4.2.3 сопровождать информационно ссылками на автора	1	11.04.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
29		Оглавление	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски)	1	18.04.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
30		Оглавления	6.2.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);	1	25.04.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
31		Реферат	6.4.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 объяснять понятия «авторское право», «платить»; 6.4.2.2 сопровождать информационно ссылками на автора	1	02.05.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
32		Реферат	6.4.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 объяснять понятие "авторское право", "платить"; 6.4.2.2 сопровождать информационно ссылками на автора	1	09.05.2024	Помощь педагога-ассистента, материал
33		Реферат (О)Р №4	6.4.2.1 организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски); 6.4.2.1 объяснять понятие "авторское право", "платить"; 6.4.2.2 сопровождать информационно ссылками на автора	1	16.05.2024	Помощь педагога-ассистента, материал



«Бекітемін»

«Прокофий Корниенко атындағы ҚБЭМО» КММ
директоры

«Утверждаю»

Директор *[Signature]* ШИ имени Прокофия Корниенко»

Н.С.Салауат

31.08.2023 г.

«Келісемін»

Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

[Signature] А.А. Зейтова

31.08.2023 г.

ӘБ отырысында қаралды

ӘБ жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

[Signature] Тротно И.И.

31.08.2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән Биология

Сынып Класc 7 «Б»

Мұғалім Мұхажина Людмила Константиновна
Учитель

Сағат саны
Количество часов 68

Аптасына
В неделю 2

Оқулық 7 класc «Биология». Издательство «Мектеп» 2017 г.
Учебник авторлары: Очкур Е., Курмангалиева Ж.

Пояснительная записка.
Календарно-тематическое планирование
по биологии для 7 класса
(всего в неделю 2 часа, в год 68 часов).

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, а также Типовой учебной программой по предмету «Биология», утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 20022 года № 399.

- требованиями Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». г. Астана – 2023.

Цель изучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножения и развития организмов основных царств живой природы, экосистемах, биообразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;
- 2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;
- 3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- 4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Биология составляет»:

Количество часов на 1 четверть - 16
Количество часов на 2 четверть - 16
Количество часов на 3 четверть - 20
Количество часов на 4 четверть - 16
Всего - 68 часов в год, в неделю - 2 часа

Класс	Количество суммативных оценок за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	3	3	3

Количество лабораторных работ -14, моделирование- 4
В качестве основного учебного пособия используется учебник «Биология» для 7 класса под редакцией: Очкур Е., Курмангалиева Ж.

Издательство «Мектеп» 2017 г.
Методическое руководство: Очкур Е., Курмангалиева Ж. Издательство «Мектеп» 2017 г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Биология» 7 «Б» класс
2 ч в неделю – 68 в год**

№	Раздел/ Связные темы	Тема	Цель обучения	Часы	Сроки		Индивидуально
					Д.Р. № 1	7Б	
1.	7.1А. Экосисте мы	Экологические факторы среды. Лабораторная работа №1 «Исследование местной экосистемы»	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов	1	04.09 Д.Р. № 1	Помощь педагога- ассистента, карточки	
			7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи. 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети	1	06.09 М		
			7.3.1.4 описывать процесс экологических сукцессий	1	11.09		
			7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы 7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы	1	13.09		
5.		Особо охраняемые территории Казахстана. Красная книга Республики Казахстан СОР 1 Экосистемы	7.3.2.3 описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана	1	18.09 СОР № 1	Помощь педагога- ассистента, карточки	
6.	7.1 В Классифи кации живых организмо в	Общая характеристика пяти царств живых организмов. Основные систематические группы растений и животных	7.1.1.1 объяснять значение систематики 7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов	1	20.09	Помощь педагога- ассистента, карточки	
			7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.	1	25.09		
			7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.	1	27.09		
8.		Особенности внешнего строения позвоночных животных	7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определённным организмам	1	02.10 СОР № 2	Помощь педагога- ассистента, карточки	
9.		Дихотомический метод. Использование дихотомических				Помощь педагога- ассистента,	

		Ключей СОР 2 Классификация живых организмов					карточки
10.	7.1 С Клеточная биология	Клетка. Ткани растений и животных. Органы, система органов	7.4.2.1 объяснять понятия «клетка», «ткань», «органы», «системы органов»	1	04.10		Помощь педагога-ассистента, карточки
11.		Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом	7.4.2.2 различать растительную и животную клетки	1	09.10		Помощь педагога-ассистента, карточки
12.	7.1 Д Вода и органические вещества	Свойства воды. Лабораторная работа №2 «Исследование свойств и значения воды для живых организмов». СОР 3 Клеточная биология. Вода и органические вещества	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов	1	11.10 Д.Р. № 2 СОР № 3		Помощь педагога-ассистента, карточки
13.		Значение микро и макроэлементов. Дефицит – макроэлементов. Удобрения	7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов 7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	1	16.10		Помощь педагога-ассистента, карточки
14.		Суммативное оценивание за 1 четверть		1	18.10 СОЧ 1 ч		Помощь педагога-ассистента, карточки
15.		Органические вещества в продуктах питания	7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания	1	23.10 (25.10) Д.Р. № 3		Помощь педагога-ассистента, карточки
16.		Лабораторная работа № 3 «Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания»	7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков, жиров в продуктах питания	1	Углотнение тем в связи с праздником		



«Бекітемін»
«Прокофий Корниенко атындағы КБЭМО» КММ
директоры
«Үлгерім» ОҚМ-імені Прокофий Корниенко»
Директор А.С. Салдауат
31.08.2023 г.

«Келісемін»
Директордың ОҚМ жөніндегі орынбасары
«Солгасованов»
Заместитель директора по УР
А.А. Зейтова
31.08.2023 г.

Әб отырысында қаралды
Әб жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Тротно И.И.
31.08.2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән География
Предмет География
Сынып 7 Б Оспанов Нұрали
Класс 7 Б Оспанов Нұрали
Мұғалім Компанияц Елена Анатольевна
Учитель
Сағат саны
Колличество часов 68
Апта
В неделю 2
Оқулық 7 класс «География». Алматы: «Атамұра», 2017. — 192 с.
Учебник авторлары: Нурженова С.Е., Егорина А.В., Шимина Е.П

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование в 2022-2023 учебном году по географии 7-9 класс составлено на основе следующих нормативных документов:

- Государственного общеобразовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изм. и доп. на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовой учебной программы по предмету «География», утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013 года № 115 (от 25.10.2017г. приказом № 545, с изм. и доп. на 27 ноября 2020г. №496);
- Утвержденного перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 июня 2021 года № 286;
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26.07.2019 года №334)
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», Нур-Султан, 2022 г.

Цели учебного предмета:

- сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формирования выводов;
- углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества.
- развитие экологической культуры, научного, практического и пространственного мышления;
- воспитание патриотических чувств, ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся по естественнонаучным направлениям.

Объем учебной нагрузки

Наименование учебного предмета	Класс	Типовой учебный план (обновленного содержания)	
		недельная	годовая
География	7	2	68

Количество суммативных оценок по предмету «География»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	2	3	3

**Календарно-тематическое план
По дисциплине «География» 7 класс
Итого 68 часов, в неделю 2 часа**

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Дата		Индивидуально
					7Б		
I четверть							
Раздел 1. Методы географических исследований							
1.1 Исследования и исследования							
Раздел 1. Методы географических исследований 1.1 Исследования и исследования	Объекты исследования географии		7.1.1.1 - определяет объекты исследования географии	1	04.09.23		Помощь педагога-ассистента, атлас
	Развитие географической науки		7.1.1.2 - характеризует и описывает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	1	06.09.23		Помощь педагога-ассистента, учебник
	Источники географических данных		7.1.1.3 - работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	1	11.09.23		Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Географические опыты Полевые методы исследований		7.1.1.4 - экспериментальным путем определяет свойства географических объектов 7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные	1	13.09.23		Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Применение графических методов в географии.		7.1.1.6 - отображает свойства географических объектов, явлений и процессов графической форме: схема, диаграмма, график	1	18.09.23		Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
Раздел 2. Картография и географические базы данных							
2.1 Географические карты							
Раздел 2. Картография и географические базы данных 2.1. Географические карты	Применение географических картосхем. СОР 1		7.2.1.1 - выполняет картосхемы по теме	1	20.09.23		Помощь педагога-ассистента
	Географическая номенклатура		7.2.1.2 - показывает объекты географической номенклатуры на карте	1	25.09.23		Помощь педагога-ассистента
2.2 Географические базы данных							
Раздел 2. Картография и географические базы данных 2.2. Географические базы данных	Организация географических данных.		7.2.2.1 - группирует и отображает в таблицах географические объекты	1	27.09.23		Помощь педагога-ассистента, карточка
Раздел 3. Физическая география							
3.1 Литосфера							
Раздел 3. Физическая география 3.1. Литосфера	Строение литосферы. Вещественный состав литосферы. СОР 2		7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы	1	02.10.23		Помощь педагога-ассистента, атлас
	Тектонические строение Земли		7.3.1.2 - показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит	1	04.10.23		Помощь педагога-ассистента, атлас
	Тектонические движения литосферы.		7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг	2	09.10.23 11.10.23		Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Литосферные катаклизмы СОР 3		7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов в мире и Казахстане	1	16.10.23		Помощь педагога-ассистента
	Литосферные катаклизмы		7.3.1.5 - на основе местного компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах	1	18.10.23		Помощь педагога-ассистента, памятка

СОЧ за 1 четверть								
Раздел 3. Физическая география 3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы. Повторение	7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы	1	23.10.23	Помощь педагога-ассистента, атлас			
			1	25.10.23	Помощь педагога-ассистента			

II четверть

Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера

Раздел 3. Физическая география 3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 - характеризует состав атмосферы	1	06.11.23	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Погода и метеорологические элементы. Давление. Ветер. Температура	7.3.2.2 - графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы	1	08.11.23	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Погода и метеорологические элементы. Облачность. Влажность и осадки.	7.3.2.3 - объясняет понятие «погода», метеорологических элементов объясняет важность их изучения. 7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения. Давление, ветер.	2	13.11.23 15.11.23	Помощь педагога-ассистента,
	Синоптические материалы	7.3.2.4 - на основе характеристики отдельных метеорологических элементов объясняет важность их изучения. 7.3.2.5 - с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температуру, давление, ветер, облачность, осадки, влажность.	1	20.11.23	Помощь педагога-ассистента, карточка
	Неблагоприятные атмосферные явления СОР 4	7.3.2.6 - на основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе показаний отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность. 7.3.2.7-е дополнителен охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты	1	22.11.23	Помощь педагога-ассистента

Раздел 3. Физическая география 3.3 Гидросфера

Раздел 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 - характеризуют гидросферу и ее составные части	1	27.11.23	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Значение водных ресурсов	7.3.3.2 - объясняет важность водных ресурсов	1	29.11.23	Помощь педагога-ассистента, карточка
	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3 - характеризует состав и географическое положение Мирового океана	1	04.12.23	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.4-по плану, характеризует океаны и их составные части	1	06.12.23	Помощь педагога-ассистента, таблица
	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 - определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды	1	11.12.23	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Движения вод в океане СОР 5.	7.3.3.6 - классифицирует и объясняет движения океанических вод	1	13.12.23	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Бедствия, связанные с океаном Мирового океана	7.3.3.7-классифицирует опасность, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагает пути защиты 7.3.3.8-группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	2	18.12.23 20.12.23	Помощь педагога-ассистента, таблица
СОЧ за 2 четверть			1	25.12.23	Помощь педагога-ассистента, атлас
Раздел 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	Проблемы Мирового океана. Повторение.	7.3.3.8-группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	1	27.12.23	Помощь педагога-ассистента, памятка

III четверть

Раздел 3. Финическая география

3.4. Биосфера

Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 - определяет состав, строение, границы и свойства биосферы	2	08.01.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
Флора и фауна родного края	7.3.4.2 - определяет представители растительного и животного мира характерных для региона и называет тех, представителей которые занесены в Красную книгу.	1	15.01.24	Помощь педагога-ассистента, карточки
Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 - определяет распространение типов почв в Казахстане	1	17.01.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
Типы почв в Казахстане	7.3.4.4 - с дополнительными охватом местного компонента описывает почвенные ресурсы	1	22.01.24	Помощь педагога-ассистента, таблица
Экологические проблемы почв, СОР 6	7.3.4.5 - классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения	1	24.01.24	Помощь педагога-ассистента, памятка

Раздел 3. Финическая география

3.5 Природно-территориальные комплексы

Раздел 3. Финическая география 3.5 Природно-территориальные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	2	29.01.24	Помощь педагога-ассистента, карточки
	Виды ПТК Арктический и субарктический пося.	1	05.02.24	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Виды ПТК Умеренный пося.	1	07.02.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Виды ПТК Субтропический и тропический пося.	1	12.02.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Виды ПТК Субэкваториальный и экваториальный пося.	1	14.02.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Визитная карточка моего края. СОР 7	1	19.02.24	Помощь педагога-ассистента

Раздел 4. Социальная география

4.1 География населения

Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения	Языковые семьи и группы народов мира	2	21.02.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Религиозный состав населения мира	1	6.02.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Историко-культурные регионы мира.	1	28.02.24	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Межнациональное и межконфессиональное согласие. СОР 8	1	04.03.24	Помощь педагога-ассистента, карточки
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	1	06.03.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
СОЧ за 3 четверть	7.4.1.4 - с дополнительными охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования	1	11.03.24	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения	7.4.1.2 - определяет религиозный состав населения мира и распространение религий	1	13.03.24	Помощь педагога-ассистента
		1	18.03.24	Помощь педагога-ассистента
		1	20.03.24	Помощь педагога-ассистента

IV четверть

Раздел 5. Экономическая география

5.1 Природные ресурсы

Раздел 5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов	7.5.1.1-классифицирует природные ресурсы	1	01.04.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Классификация природных ресурсов	7.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов;	2	03.04.24 08.04.24	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов СОР 9	7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте	1	10.04.24	Помощь педагога-ассистента,
		7.5.1.4-с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения	1	10.04.24	Помощь педагога-ассистента,

5.2 Социально-экономические ресурсы

Раздел 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 -с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристик	1	15.04.24	Помощь педагога-ассистента, карточки
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристик	1	17.04.24	Помощь педагога-ассистента, карточки

5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Раздел 5 Экономическая география 5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство	7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство	1	22.04.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Отрасли мирового хозяйства: СОР 10	7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: промышленность	1	24.04.24	Помощь педагога-ассистента

Раздел 6. Страноведение с основами политической географии

6.1 Страны мира

Раздел 6 Страноведение с основами политической географии 6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению	1	29.04.24	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Географическое положение стран мира.	7.6.1.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран	1	01.05.25	Помощь педагога-ассистента, атлас
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.3-с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению	1	06.05.25	Помощь педагога-ассистента, карточки
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану;	1	08.05.25	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран	1	13.05.25	Помощь педагога-ассистента, раздаточный материал
СОЧ за 4 четверть	Отрасли промышленности и сельское хозяйство. Повторение	7.5.3.1 - классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: промышленность	1	15.05.25	Помощь педагога-ассистента
	Повторение		1	20.05.25	Помощь педагога-ассистента,
	Повторение		1	22.05.25	Помощь педагога-ассистента

ВСЕГО: 68 ЧАСА

«Бекітемін»
«Прокофий Корниненко атындағы ЖОББМ» КММ
Директоры
«Утверждаю»

Директор ЖТУ «ОИ имени Прокофия Корниненко»
Н.С.Салғуат
31.08.2023 г.



«Келісемін»
Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
«Солгасованов»
Заместитель директора по УР
А.А. Зейтова
31.08.2023 г.

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
И.И. Тротно
31.08.2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән	
Предмет геометрия	
Сынып	7Б
Класс, үченик	Оспанов Нурали
Мұғалім	Жунусова Айгүль Сатыбалдиновна
Үчитель	
Сағат саны	
Колличество часов	68
Аптасына	
В неделю	2
Оқулық	
Учебник	Учебник:Геометрия, 7 класс Алматы «Мектеп» 2017, В.А. Смирнов, Е.А. Туяков.

**Пояснительная записка.
Геометрия 7 класс**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– «Об утверждении перечня учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216).

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году.

Объем учебной нагрузки- 2 ч в неделю, всего 72 часов

Количество суммативных оцениваний по предмету «Геометрия».

класс	Типовой учебный план обновленного содержания			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	1	1	1	1

Учебник: Геометрия, 7 класс Алматы «Мектеп» 2017, В.А. Смирнов, Е.А. Туяков.

Уплотнение тем

четверть	Количество часов по календарю	Количество фактически проведенных часов	Праздничный день	Уплотнение тем
1 четверть	17	17	-	-
2 четверть	15	15		
3 четверть	20	19	8 марта. Международный женский день.	Уроки 49 и 50 проводятся 07.03.2024
4 четверть	16	15	9 мая. День Победы.	Уроки 63 и 64 проводятся 10.05.2024

всего часов в неделю
5 часов в год

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 классе 2023-2024 учебный год

№	Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Индивидуально	1 четверть 17 часов	
1	Начальные геометрические сведения	Основные понятия геометрии. Аксиомы. Теоремы	7.1.1.1 знать основные фигуры планиметрии: точка, прямая;	1	01.09	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал		
7.1.1.5 знать определения отрезка, луча, угла, треугольника, полупрямой;								
7.1.1.2 знать и применять аксиомы принадлежности точек и прямых;			1	07.09	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал			
7.1.1.3 понимать, чем отличается аксиома от теоремы; выделять условие и заключение теоремы;								
7.1.2.1 знать и применять аксиомы расположения точек на прямой и на плоскости (аксиома порядка);			1	08.09	Помощь педагога – ассистента, карточки			
7.1.1.6 знать и применять аксиомы измерения отрезков и углов;								
7.1.1.8 знать и применять аксиомы откладывания отрезков и углов;			1	15.09	Помощь педагога – ассистента, карточки			
7.1.1.11 знать аксиому существования треугольника, равного данному;								
7.1.2.2 знать аксиому параллельности прямых								
7.1.1.7 знать и применять определение и свойства равных фигур								
7	Равенство фигур	Методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного».	7.1.1.4 знать методы доказательства теорем: прямой метод и метод «от противного»	1	22.09	Помощь педагога – ассистента, карточки		
8			7.1.1.9 знать определение смежных и	1	05.09	Помощь педагога – ассистента,		

12	углы, их свойства. СОР №1 «Начальные геометрические сведения»	вертикальных углов; 7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.32 знать понятие о перпендикуляре	1	06.10	раздаточный материал Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
13			1	12.10	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
14			1	13.10	Помощь педагога – ассистента, СОР №1
15			1	19.10	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
16			1	20.10	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
17	Суммативное оценивание за 1 четверть Смежные и вертикальные углы, их свойства.	1.1.9 знать определения смежных и вертикальных углов; 7.1.1.10 доказывать и применять свойства вертикальных и смежных углов; 7.1.1.32 знать понятие о перпендикуляре	1	26.10	Помощь педагога – ассистента
18			1	27.10	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
19	Треугольники и его виды	7.1.1.13 различать виды треугольников; 7.1.1.14 знать элементы равнобедренного, равностороннего и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках	1	09.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
20			1	10.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
21	Медианы, биссектрисы, высоты и средние линии треугольника.	7.1.1.14 знать элементы равнобедренного, равностороннего и прямоугольного треугольников; 7.1.1.12 знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника и изображать их; 7.1.1.15 сравнивать расположение высот в остроугольном, прямоугольном и тупоугольном треугольниках	1	16.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
22			1	17.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
23	Признаки равенства треугольников. СОР №2 «Треугольники»	7.1.1.21 знать и доказывать признаки равенства треугольников; 7.1.1.22 применять признаки равенства	1	23.11	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
24			1	24.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	30.11	Помощь педагога – ассистента,

26		Треугольники при решении задач на вычисление и на доказательство	1	01.12	раздаточный материал Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
27			1	07.12	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
28			1	08.12	Помощь педагога – ассистента, СОР №2
29	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;	1	14.12	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
30		7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач	1	15.12	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
31	Суммативное оценивание за 2 четверть	7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач	1	21.12	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
32		Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1	22.12	Помощь педагога – ассистента
33	Взаимное расположение прямых	7.1.1.23 применять свойства и признаки равнобедренного треугольника;	1	28.12	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
34		7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач	1	12.01	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
35		7.1.1.24 применять свойства равностороннего треугольника при решении задач	1	18.01	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
36			1	19.01	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
37		Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё;	1	25.01
38			1	26.01	Помощь педагога – ассистента,
3 четверть 20 часов					

40			7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё при решении задач; 7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника	1	01.02	раздаточный материал Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
41	Неравенство треугольника	7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач; 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника	1	08.02	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
42			1	09.02	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
43	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольного треугольника	7.1.1.25 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.26 применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; 7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника	1	15.02	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
44			1	16.02	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
45			1	22.02	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
46			1	23.02	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
47	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция. СОР №3 «Взаимное расположение прямых»	7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойства перпендикулярных прямых	1	29.02	Помощь педагога – ассистента, СОР №3	
48			1	01.03	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
49			1	07.03	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
50			1	08.03	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
51	Суммативное оценивание за 3 четверть		1	14.03	Помощь педагога – ассистента	
52	Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр, наклонная и её проекция.	7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной; 7.1.2.9 доказывать и применять теорему о единственности перпендикуляра к прямой; 7.1.2.10 знать и применять свойства перпендикулярных прямых	1	15.03	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
4 четверть 18 часов						

54	Окружность, круг, их элементы и части. Центральный угол	7.1.1.28 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла; 7.1.1.30 доказывать и применять теоремы о перпендикулярности диаметра и хорды; 7.1.1.31 знать определение геометрического места точек	1	04.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	05.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	11.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	12.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	18.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	19.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	25.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	26.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	02.05	Помощь педагога – ассистента, СОР №4
			1	03.05	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
62	Задачи на построение. СОР №4 «Окружность. Геометрическое построение».	7.1.2.16 строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам; 7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой; 7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам;	1	09.05	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
1			10.05	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
65			1	16.05	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
66	Суммативное оценивание за четверть		1	17.05	Помощь педагога – ассистента

Повторение курса геометрии 7 класса. Взаимное расположение прямых.	1	23.05	Помощь педагога - ассистента, коррекционные карточки
Повторение курса геометрии 7 класса. Треугольники.	1	24.05	Помощь педагога - ассистента, коррекционные карточки



«Бекітемін»
«Прокофий Корниенко атындағы ЖОББМ» КММ
директоры
«Уткержелен»,
Директор Ғ.А.У. «ОШ имени Прокофия Корниенко»
31.08.2023 г. Н.С.Салғұат

«Келісемін»
Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары
«Солтасовано»
Заместитель директора по УР
31.08.2023 г. А.А. Зейтова

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
31.08.2023 г. И.И. Тротно

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән			
Предмет	Алгебра		
Сынып			
Класс, үченик	7Б	Оспанов Нурали	
Мұғалім	Жунусова Айгүль Сатыбалдиновна		
Учитель			
Сағат саны			
Количество часов	102		
Аптасына			
В неделю	3		
Оқулық			
Учебник	Алгебра, 7 класс Алматы «Мектеп» 2017, А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, З.А.Жұмагулова, В.Е.Корчевский.		

Пояснительная записка.

Алгебра 7 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- «Об утверждении перечня учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216).
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году.

Объем учебной нагрузки- 3 ч в неделю, всего 102 часа.

Количество суммативных оцениваний по предмету «Алгебра».

Класс	Типовой учебный план обновленного содержания			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7класс	2	2	2	1

Учебник: Алгебра, 7 класс Алматы «Мектеп» 2017, А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер, З.А.Жуматулова, В.Е.Корчевский.

Уплотнение тем

четверть	Количество часов по календарю	Количество фактически проведенных часов	Праздничный день	Уплотнение тем
1 четверть	24	23	25 октября. День Республики.	Уроки 23 и 24 проводятся 24.10.2023
2 четверть	23	23		
3 четверть	33	33		
4 четверть	22	22		

Календарно- тематическое планирование по алгебре 7 класс 2023-2024 учебный год
3 часа в неделю 102 часа в год

№	Раздел долгосрочн ого плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Индивидуально
Повторение курса математики 5-6 классов						
Алгебраические выражения и их преобразования						
				1	04.09	Помощь педагога –ассистента, раздаточный материал
				1	05.09	Помощь педагога –ассистента, раздаточный материал
				1	06.09	Помощь педагога –ассистента, раздаточный материал
Степень с целым показателем						
Степень с целым показателем	Степень с натуральным показателем и ее свойства	Степень с целым показателем и ее свойства	7.1.2.1 знать определение степени с натуральным показателем и её свойства;	1	11.09	Помощь педагога –ассистента, карточки
			7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа;			
			7.1.2.15 применять свойства степени с натуральным показателем;			
			7.4.2.3 оленивать, как изменяются площадь квадрата и объём куба при изменении их линейных размеров			
			7.1.2.3 знать определение степени с нулевым и её целым отрицательным показателем и её свойства;	1	12.09	Помощь педагога –ассистента, рточка
			7.1.2.4 находить числовое значение степени с целым показателем и представлять заданные числа в виде степени;	1	13.09	Помощь педагога –ассистента, рабочий лист
			7.1.2.6 находить допустимые значения переменных в основании степени с нулевым показателем;			
			7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений			
	Преобразование выражений,		7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;	1	18.09	Помощь педагога –ассистента, раздаточный материал

	содержащих степени	7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени			
	Стандартный вид числа »	7.1.1.1 записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.7 выполнять арифметические действия над числами, записанными в стандартном виде; 7.1.2.8 находить значащую часть и порядок числа, записанного в стандартном виде; 7.1.2.9 сравнивать числа, записанные в стандартном виде; 7.1.2.10 переводить величины из одних единиц измерения в другие и записывать результаты в стандартном виде; 7.1.2.11 находить приближённые значения величин и записывать их в стандартном виде; 7.1.2.12 вычислять абсолютную и относительную погрешности приближённых значений величин; 7.1.2.13 выполнять приближённые вычисления с использованием калькулятора	1	19.09	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
Многочлены	СОР № 1 «Степень с целым показателем Решение текстовых задач	7.4.2.1 решать задачи, в которых величины выражены очень большими или очень маленькими числами	1	25.09	Помощь педагога – ассистента, СОР №1
		7.2.1.2 знать определение одночлена, находить его коэффициент и степень;	1	26.09	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка
		7.2.1.3 записывать одночлен в стандартном виде;	1	27.09	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка
		7.2.1.4 выполнять умножение одночленов и представлять одночлен в виде произведения множителей			
Многочлены. Степень и стандартный вид многочлена	Действия над многочленами.	7.2.1.5 знать определение многочлена и находить его степень;	1	02.10	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
		7.2.1.6 приводить многочлен к стандартному виду	1	03.10	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
		7.2.1.7 - выполнять сложение и вычитание многочленов;	1	04.10	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками

СОР № 2 «Многочлены»	7.2.1.8 - выполнять умножение многочлена на одночлен;	1	09.10	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал	
	7.2.1.9 - выполнять умножение многочлена на многочлен;	1	10.10	Помощь педагога – ассистента, СОР№2	
	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки	1	11.10	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
Разложение многочлена на множители	7.2.1.12 раскладывать алгебраические выражения на множители вынесением общего множителя за скобки и способом группировки	1	16.10	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка	
	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители	1	17.10	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал	
Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители	1	18.10	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка	
	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители	1	23.10	Помощь педагога – ассистента	
Суммативное оценивание за I четверть					
Тождественные преобразования выражений	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители	1	24.10	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал	
	7.2.1.13 выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью действий над многочленами, разложения многочлена на множители	1	25.10	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал	
II четверть 23 часа					
Функции. График функции					
Функция. График функции	Функция и график функции	7.4.1.1 усвоить понятия функции и графика функции;	1	06.11	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка
		7.4.1.2 знать способы задания функции;	1	07.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
	Линейная функция и её график	7.4.1.3 находить область определения и множество значений функции	1	08.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		7.4.1.4 - знать определение функции $y = kx$, строить её график и устанавливать его расположение в зависимости от k ;	1	13.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
	7.4.1.5 - знать определение линейной функции $y = kx + b$, строить её график и устанавливать его расположение в	1		Помощь педагога – ассистента, рабочий лист	

Элементы статистики	Вариационные ряды	7.3.3.1 - усвоить понятия генеральной совокупности, случайной выборки, вариационного ряда, варианты;	1	11.12	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, СОР №3	
						7.3.3.2 - вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;
Взаимное расположение графиков линейных функций	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом	7.4.2.4 - решать системы линейных уравнений графическим способом;	1	14.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал	
			7.4.1.6 - находить точки пересечения графика линейной функции с осями координат (без построения графика);	1	15.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			7.4.1.7 - определять знаки k и b линейной функции $y = kx + b$, заданной графиком;	1	20.11	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
			7.4.1.8 - обосновывать взаимное расположение графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов;	1	21.11	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			7.4.1.9 - задавать формулой линейную функцию, график которой параллелен графику данной функции или пересекает его;	1	22.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
			7.4.1.10 - строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства;	1	27.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			7.4.1.11 - строить график функции $y = ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства;	1	28.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			7.4.1.12 - строить график функции $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) и знать её свойства;	1	29.11	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			7.4.1.10 - строить график функции $y = ax^2$ ($a \neq 0$) и знать её свойства;	1	04.12	Помощь педагога – ассистента, рабочий лист
			7.4.1.11 - строить график функции $y = ax^3$ ($a \neq 0$) и знать её свойства;	1	05.12	Помощь педагога – ассистента, карточки

Суммативное оценивание за 2 четверть Элементы статистики	Таблица частот	7.3.3.3 - собирать статистические данные и представлять их в табличном виде; 7.3.3.4 - представлять выборку в виде частотной таблицы; 7.3.3.5 - проверить данные таблицы на непротиворечивость;	1	13.12	Помощь педагога – ассистента, карточки
	Полигон частот СОР № 4 «Элементы статистики»	7.3.3.6 - представлять результаты выборки в виде полигона частот; 7.3.3.7 - анализировать статистическую информацию, представленную в виде таблицы или полигона частот;	1	19.12	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, СОР№4
			1	20.12	Помощь педагога – ассистента, карточки
			1	25.12	Помощь педагога – ассистента, карточки
			1	26.12	Помощь педагога – ассистента
			1	27.12	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал

III четверть (33 часов)

Формулы сокращённого умножения	Формулы сокращённого умножения. СОР № 5 «Формулы сокращённого умножения»	7.2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$; $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$; 7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$; $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	1	08.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			1	09.01.	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			1	10.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			1	15.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			1	16.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			1	17.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками
			1	22.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, рабочий лист
			1	23.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
			1	24.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, карточки
			1	29.01	Помощь педагога – ассистента,

Преобразования выражений с помощью формул сокращённого умножения	7.1.2.14 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта; 7.2.1.14 - раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения; 7.2.1.15 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращённого умножения;	1	30.01	Карточки с подсказками, карточки Помощь педагога – ассистента, СОР №5
		1	31.01	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	05.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	06.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	07.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	12.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	13.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	14.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	19.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	20.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	21.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	26.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, раздаточный материал
		1	27.02	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, рабочий

Решение задач. СОР № 6 «Формулы сокращенного умножения»	Текстовых	7.4.3.1 составлять Математическую модель по условию задачи; 7.4.2.2 решать текстовые задачи, с помощью составления уравнений и неравенств	1	28.02	Лист
			1	04.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	05.03	Помощь педагога – ассистента, СОР №6
			1	06.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	11.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	12.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	13.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, рабочий лист
			1	18.03	Помощь педагога – ассистента
			1	19.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	20.03	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
IV четверть (22 часов)					
Алгебраические дроби					
Алгебраическая дробь и её основное свойство	Алгебраическая дробь и её основное свойство	7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби; 7.2.1.17 - находить область допустимых значений переменных в алгебраической дроби; 7.2.1.18 - применять основное свойство алгебраической дроби	1	01.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	02.04	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	03.04	Помощь педагога – ассистента,

<p>Действия над алгебраическими дробями. СОР № 7 «Алгебраическая дробь»</p>	<p>7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей; 7.2.1.20 - выполнять умножение и деление, возведение в степень алгебраических дробей;</p>	<p>$\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0;$</p>			карточки с подказками, раздаточный материал
			1	08.04	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	09.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	10.04	Помощь педагога – ассистента, раздаточный материал
			1	15.04	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка
			1	16.04	Помощь педагога – ассистента, индивидуальная карточка
			1	17.04	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	22.04	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	23.04	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
			1	24.04	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал
<p>Тождественные преобразования алгебраических выражений</p>	<p>7.2.1.21 - выполнять преобразования алгебраических выражений;</p>				
		1	06.05	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, раздаточный материал	
		1	08.05	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками, рабочий лист	
		1	13.05	Помощь педагога – ассистента, карточки с подказками,	

Суммативное оценивание за 4 четверть									
Повторение курса алгебры 7 класса		1	14.05	Помощь педагога – ассистента, карточки с подсказками, рабочий лист					
		1	15.05	Помощь педагога – ассистента					
		1	20.05	Помощь педагога – ассистента, карточки					
Повторение курса алгебры 7 класса		1	21.05	Помощь педагога – ассистента, карточки					
		1	22.05	Помощь педагога – ассистента, карточки					
Повторение курса алгебры 7 класса		1	22.05	Помощь педагога – ассистента, карточки					

Общеобразовательная адаптированная программа ученика 8 А класса Осипанова Нурали на I четверть 2023-2024 учебного года

Общеобразовательная адаптированная программа по предмету «Химия»
программу составил учитель: Дубровский Сергей Геннадьевич

№	Тема	Цель	Отметка достижений (+, -,), комментарии
1	Предмет химии. Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием»	7.1.1.1 -знать, что изучает наука химия 7.1.1.2 -знать и понимать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории и кабинете	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.
2	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт №1 «Сравнение смесей веществ и их соединений»	7.4.1.1 -понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов 7.4.1.2 -знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул 7.4.1.3 -различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединения 7.4.1.5 -знать виды смесей и способы их разделения	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.
3	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2«Очистка загрязненной поваренной соли»	7.4.1.4 -использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по

	незнакомых веществ в составе смеси	настроению.
4 Способы разделения смеси. Сор «Введение в химию. Чистые вещества и смеси»	7.4.1.6 -уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.
5 Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений»	7.1.1.3 -различать физические и химические явления	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.
6 Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 -знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснить структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.
7 Процесс охлаждения. Лабораторный опыт №4 «Изучение процесса охлаждения»	7.1.1.5 -изучить процесс охлаждения	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.
8 Процесс нагревания. Лабораторный опыт №5 «Изучение процесса кипения воды» СОР "Изменения состояния веществ"	7.1.1.6 -изучить процесс кипения воды.	Выполняет работы помощью педагога-ассистента. Материал урока не запоминает. Записывает информацию в тетрадь по настроению.

32.		Рост стебля в длину и толщину. Годичные кольца. Лабораторная работа №11 «Подсчет годичных колец»	7.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину	1		СОР 11 Помощь педагога-ассистента, карточки
33.	7.4С Микробиология и биотехнология	СОР 11 Размножение. Рост и развитие Разнообразия бактерий по форме. Лабораторная работа №12 «Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки»	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий	1	06.05	ДР 12 Помощь педагога-ассистента, карточки
34.		Применение бактерий. Значение бактерий. Лабораторная работа №13 «Исследование процесса производства йогурта и сыра».	7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра	1	08.05	ДР 13 Помощь педагога-ассистента, карточки
35.		Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни СОР 12 Микробиология и биотехнология	7.4.3.4 объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	1	13.05	СОР 12 Помощь педагога-ассистента, карточки
36.		Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа №14 «Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств»	7.4.3.3 описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств	1	15.05	ДР 14 Помощь педагога-ассистента, карточки
37.		Суммативное оценивание за 4 четверть		1	20.05	СОЧ 4 Помощь педагога-ассистента, карточки
38.		Итоговый урок		1	22.05	Помощь педагога-ассистента, карточки

4 четверть

23.	7.4А Наследственность и изменчивость.	Приобретенные и наследственные признаки. Моделирование «Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека». Виды изменчивости	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные признаки организма человека 7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости	1	01.04	М Помощь педагога-ассистента, карточки
24.		Роль ДНК и генов в наследовании признаков человека	7.2.4.3 объяснить роль генов в определении признаков 7.2.4.4 объяснить роль генетического материала - ДНК в хромосомах	1	03.04	Помощь педагога-ассистента, карточки
25.		Хромосомы СОР 10 Наследственность и изменчивость.	7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов 7.2.2.2 называть количество хромосом в соматических и половых клетках	1	08.04	СОР 10 Помощь педагога-ассистента, карточки
26.	7.4В Размножение	Бесполое и половое размножение растений	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножения у растений	1	10.04	Помощь педагога-ассистента, карточки
27.	Рост и развитие	Лабораторная работа №10 «Способы вегетативного размножения растений».	7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений	1	15.04	Помощь педагога-ассистента, карточки
28.		Строение цветка. Виды опыления	7.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления	1	17.04	Помощь педагога-ассистента, карточки
29.		Биологическое значение двойного оплодотворения	7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения цветковых растений	1	22.04	Помощь педагога-ассистента, карточки
30.		Понятие индивидуального развития организмов.	7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов	1	24.04	Помощь педагога-ассистента, карточки ДР 11
31.		Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением Моделирование «Сравнение типов онтогенеза у животных»	7.2.3.3 различать этапы онтогенеза растений и животных 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных	1	29.04 01.05 Уплотнение тем в связи с праздником	Помощь педагога-ассистента, карточки

10.	Строение и функции нейрона	7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки	1	7.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
11.	Центральная и периферическая части нервной системы. Головной мозг: ствол, мозжечок	7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы	1	12.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
			1	14.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
12.	Центральная и периферическая части нервной системы. Большие полушария		1	19.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
			1	19.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
13.	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг		1	19.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
14.	Рефлекторная дуга. Лабораторная работа № 9 «Коленный рефлекс»	7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу	1	21.02	ДР 9 Помощь педагога-ассистента, карточки
15.	Условные и безусловные рефлексы	7.1.7.6 объяснить рефлекторную природу поведения	1	26.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
16.	Нервная регуляция работы внутренних органов	7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы	1	28.02	Помощь педагога-ассистента, карточки
			1	4.03	СОР 9 Помощь педагога-ассистента, карточки
17.	Значение сна. Биологические ритмы.	7.1.7.8 объяснить значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма	1	4.03	СОР 9 Помощь педагога-ассистента, карточки
			1	6.03	
18.	Режим дня СОР 9 Координация и регуляция	7.1.7.8 объяснить значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма	1	6.03	
19.	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы	7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему	1	11.03	Помощь педагога-ассистента, карточки
20.	Суммативное оценивание за 3 четверть		1	13.03	СОЧ 3 Помощь педагога-ассистента, карточки
21.	Гигиена умственного и физического труда	7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья	1	18.03	Помощь педагога-ассистента, карточки
		Повторение пройденного материала	1	20.03	
22.					

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Биология» 7 «Б» класс
2 ч в неделю – 68 в год
2 полугодие

№	Раздел/ Сквозные темы	Тема	Цель обучения	Часы	Сроки		Индивидуально
						7Б	
3 четверть							
1.	7.3 А Выделение	Значение выделения. Продукты выделения у животных Продукты выделения растений. Лабораторная работа №8 «Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков»	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов	1	8.01		
2.			7.1.5.2 исследовать особенности выделения у растений	1	10.01	ДР 8 Помощь педагога-ассистента, карточки	
3.	7.3 В Движение	Выделительная система животных	7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных	1	15.01		Помощь педагога-ассистента, карточки
4.			Сравнение строения выделительных систем животных СОР 7 Выделение	1	17.01	СОР 7 Помощь педагога-ассистента, карточки	
5.	7.3 В Движение	Движение растений	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы).	1	22.01		Помощь педагога-ассистента, карточки
6.			Влияние света. Фотопериодизм	1	24.01	Помощь педагога-ассистента, карточки	
7.	7.3С Координация и регуляция	Органы движения у животных СОР 8 Движение	7.1.6.2 объяснять влияние света на развитие растений	1	29.01		СОР 8 Помощь педагога-ассистента, карточки
8.			7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений	1	31.01	Помощь педагога-ассистента, карточки	
9.	7.3С Координация и регуляция	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая Функции нервной системы	7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных	1	5.02		Помощь педагога-ассистента, карточки
			7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов	1	5.02	Помощь педагога-ассистента, карточки	

Пояснительная записка.
Календарно-тематическое планирование
по биологии для 7 класса
(всего в неделю 2 часа, в год 68 часов).

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденному приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 , а также Типовой учебной программой по предмету «Биология», утвержденной приказом Министра просвещения республики Казахстан от 16 сентября 20022 года № 399.

- требованиями Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». г. Астана – 2023.

Цель изучения биологии – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, о закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножения и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;
- 2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;
- 3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- 4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Биология составляет»:

- Количество часов на 1 четверть - 16
- Количество часов на 2 четверть - 16
- Количество часов на 3 четверть - 20
- Количество часов на 3 четверть - 16
- Всего - 68 часов в год, в неделю - 2 часа

Класс	Количество суммативных оценок за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	3	3	3

Количество лабораторных работ -14, моделирование- 4

В качестве основного учебного пособия используется учебник «Биология» для 7 класса под редакцией: Очур Е., Курмангалиева Ж. Издательство «Мектеп» 2017 г.

Методическое руководство: Очур Е., Курмангалиева Ж. Издательство «Мектеп» 2017 г.

«Бекітемін»
«Прокофий Корниенко атындағы ҚББМО» КММ
директоры

«Утверждаю»
Директор КММ ОШ имени Прокофия Корниенко
Н.С.Садуауат



«Келісемін»
Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары

«Сотласованом»
Заместитель директора по УР
А.А. Зейтова

31.08.2023 г

ӘБ отырысында қаралды

ӘБ жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Тротно И.И.

31.08.2023 г

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән
Предмет Биология

Сынып
Класс 7 «Б»

Мұғалім
Учитель Кожаметова Айжан Жақсыбековна

Сағат саны
Колличество часов 68

Аптасына
В неделю 2

Оқулық
Учебник 7 класс «Биология». Издательство «Мектеп» 2017 г.
авторлары: Очкур Е., Курманалиева Ж.

**Календарно-тематический план для педагога среднего образования
«Всемирная история» дисциплина УБкласс Осанов Нурали
Итого: 34 часов, в неделю: 1 час**

№ п/п	Раздел / Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Раздел 1 Начало нового времени	Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVIIIвека?	4.2.3 использовать понятие «новое время» для характеристики нового этапа всемирной истории; 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.1.1 объяснить понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества. 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы	1	05.09	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
2		Как промышленная революция изменила мир?	7.4.1.1 объяснить процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	1	12.09	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
3		Как промышленная революция изменила мир? СОР № 1		1	19.09	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
4-5	Раздел 2 Индия и Великобритания XVIIIвеке	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии? СОР № 1	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на	1	26.09 СОР № 1 03.10	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
6	Раздел 3 Распространение идей Просвещения	Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?	7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	1	10.10	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
7		Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев? СОР № 2	7.3.2.7 характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;	1	17.10 СОР№ 2	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
8	Раздел 4 Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; 7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7.1.1.1 использовать понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» для подробного объяснения социальной структуры общества.	1	24.10	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
2-я четверть						
9		7 часов Почему Давид и Болдри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.2.2.2 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять особенности речевбликанского строя	1	07.11	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
10		Как образовывалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);	1	14.11	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента

№ п/п	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
11						
12-13	Раздел 5 Империи и их соперничество в XIX в.	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона? СОР № 3 Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	2	21.11 СОР № 3 28.11 05.12	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
14		Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю? СОР № 4	7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	1	12.12 СОР № 4	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
15		Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков.	1	19.12	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
16		Повторение		1	26.12	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
10 часов						
17	Раздел 6 Китай и европейские державы в XIX веке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая? Почему в Китае до сих пор помнят опийные войны?	7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков; 7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; 7.2.1.2 определять задачи миссионерства; 7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7.4.1.4 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колониализация», «фактория».	1	09.01	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
18				1	16.01	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
19-20	Раздел 7	Какие политические идеи	7.3.2.1 характеризовать причины	1	23.01	Работа с текстом,

№ д/л	Раздел / Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
21	Влияние революционных идей на Европу XIX века	сформировали революции 1848 года в Европе?	<p>буржуазных революций в Западной Европе;</p> <p>7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической систем;</p> <p>7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;</p> <p>7.2.3.3 объяснить взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь;</p> <p>7.3.2.5 использовать понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» для объяснения исторических событий</p>	1	06.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
22	Раздел 8 Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке	Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?	<p>7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм);</p> <p>7.3.1.3 использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторических событий</p>	1	13.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
23	Европейское колониальное господство XIX века	Как Британция XIX века и современные лидеры рассказывали о событиях 1857-1859 гг. в Индии?	<p>7.1.1.3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;</p> <p>7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока</p>	1	20.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
24		Как Британция XIX века и современные лидеры	7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на	1	27.02 СОР № 6	Работа с текстом, опираться на помощь

№ п/п	Раздел / Связанные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
25		рассказывалот о событиях 1857-1859 гг. в Индии? СОР № 6	Традиционные общества Востока	1	05.03	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
26	Раздел 10 Усиление Соединенных Штатов Америки	Какими способами расширялась территория США в западном направлении? Как было отменено рабство в США?	7.3.1.2 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке 7.1.2.2 выявлять особенности трансконтинентского рабства; 7.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	1	12.03	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
27				1	19.03	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
28	4-я четверть	8 часов Почему США отправили военные корабли в Японию? СОР № 7	7.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США;	1	02.04	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
29			7.3.2.6 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества. 7.2.1.2 определять задачи миссионерства.	1	09.04	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
30	Раздел 11 Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века	Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость? СОР № 8	7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);	1	16.04	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
31			7.2.2.1 использовать провозглашения искусства для интерпретации исторических событий	1	23.04	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
32	Раздел 12 Развитие научной	Как статья Эмилia Золя «Я обвиняю», показывает силу слова?	7.2.2.1 использовать провозглашения искусства для интерпретации исторических	1	30.04	Работа с текстом, опираться на помощь

№ п/п	Раздел / Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
33	Мысли	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	события; 7.2.2.2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7.2.2.1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий	1	14.05	педагога ассистента Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
34	Повторение			1	21.05	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента

Календарно-тематический план для семестра среднего образования

«История Казахстана», дисциплина

7 Б класс Османов Нурали

Итого: 64 часа, в неделю: 2 часа

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1,2,3,4	Раздел 1.1 А Казахско-джунгарские войны	Тема урока Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии	Цели обучения 7.1.1.1 – объяснить демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников	1	01.09	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
		Исследовательский вопрос: Почему «Елим-аю» стала всенародной песней?	7.3.1.2 – анализировать внутренне политическое положение Казахского ханства.	1	08.09	Заполнить таблицу опираться на помощь педагога ассистента
			7.4.1.1 – определить последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов	1	11.09	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
5-6		Организация единого народного ополчения Исследовательский вопрос: Почему Ордабасым стал символом единства народа?	7.3.1.2 – анализировать внутренне политическое положение Казахского ханства;	1	15.09	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
			7.3.1.1 – оценивать роль Крултайца в Каракуме и Ордабасым в объединении народа против джунгарской экспансии	1	18.09	Заполнить таблицу опираться на помощь педагога ассистента
7-8		Казахско-джунгарские сражения Исследовательский вопрос: Почему Андракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия	1	22.09	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
			7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия у	1	25.09	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
9-10	7.1 В Казахское ханство в эпоху	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан «ключом и прятками» в Азии?	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; СОР №1 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства	1	29.09	СОР с помощью педагога ассистента
				1	02.10	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
11-12		Начало присоединения	7.3.1.2 – анализировать внутреннее	1	06.10	Работа с текстом,

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
13-14		Казахского ханства к Российской империи. Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхана с письмом к Анне Ивановне? Внутренняя и внешняя политика Абылай хана Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства? СОР №2	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	1	13.10 16.10	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
15	СОУ №1		ЦО за I четверть	1	20.10	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
16	Повторение			1	23.10	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
17	Кравеждение	Туристические маршруты	Узнать, что такое туристический маршрут; Овладение начальными навыками построения туристских маршрутов	1	27.10	Работа с картой, опираясь на помощь педагога ассистента
2-я четверть						
15 часов						
18-19	7.2 А Күлтура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырду? Материальная культура казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций	1	06.11 10.11	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
20			7.2.2.4 – оценивать достижения прикладного искусства	1	13.11	Работа с рисунками и текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
21		Материальная культура казахов в	7.2.2.4 – оценивать достижения	1	16.11	Работа с текстом,

№ п/п	Раздел/ Связанные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
22	7.2 В Колонизации и народно-освободительная борьба	XVIII век Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов? СОР № 3	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи 7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	1	20.11	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
23-24		Национально-освободительное движение Сырма Датлы Исследовательский вопрос: Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики. 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	1	24.11	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
25-26		Царские реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XIX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	1	01.12	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
27-28		Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде Исследовательский вопрос: Какая идея obligated Истага Такианулы и Мамабета Отемисулы? СОР № 4	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики. 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	1	08.12	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
				1	11.12	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
29-30		<p>Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?</p> <p>Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?</p>	<p>7.3.1.5 – определить причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p>	1	15.12	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
31		<p>Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?</p> <p>СОЧ №2</p>	<p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p> <p>Ю за П четверть</p>	1	22.12	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
32	Кравешение	Щедрое сердце	<p>Знание о том, что такое спонсорство и меценатство;</p> <p>Знание о том, что делают конкретные люди, и что можно сделать для поддержки своего родного края</p>	1	25.12	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
33-34	7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба	<p>20 часоке</p> <p>Взаимоотношения казаков со среднеазиатскими государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?</p> <p>Завершение присоединения Казахстана к Российской империи</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи? СОР № 5</p>	<p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p> <p>7.3.1.2 – анализировать внутренне политическое положение Казахского ханства;</p> <p>7.3.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства</p>	1	08.01 12.01	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
35-36				1	15.01	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
37-38-39	7.3 В Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики	1	22.01	Работа с текстом, опираться на схему

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
	Импери	Казахстане во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?	Российской империи: 7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;	1	26.01	помощь педагога ассистента
			7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	1	29.01	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
40-41-42		Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах Исследовательский вопрос: В чем проявилась преементность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	1	02.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
			7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	1	09.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
			7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов;	1	12.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
43-44-45		Масовая крестьянская колонизация Казахстана Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царзма изменила жизнь казахского общества? Масовая крестьянская колонизация Казахстана Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царзма изменила жизнь казахского общества? Масовая крестьянская колонизация Казахстана Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царзма изменила жизнь казахского общества?	7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;	1	16.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
			7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	1	19.02	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента

№ п/п	Раздел/ Ключевые темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
46-47	7.3 С Казахстан в составе Российской империи	Казахского общества? СОР № 6	7.4.2.1 – определить влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана 7.4.2.1 – определить влияние развития капиталистических отношений на экономикку Казахстана	1	23.02	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
48-49	Развитие ярмарочной торговли Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? СОР № 7	Развитие ярмарочной торговли Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? СОР № 7	7.4.2.2 – определить изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	1	01.03	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
			7.4.2.2 – определить изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	1	04.03	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
			Повторение	1	11.03	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
51	СОЧ №3	ЦО за III четверть		1	15.03	С помощью педагога ассистента
52	Краеведение	Летопись родного края	Определение исторически важных этапов развития края на основе источников: Знание родословной родного края. Найти необходимого информантно, касающуюся родного края (села, района, города, области) в музеях, архивах, библиотеках, интернете. Уметь составлять хронологию исторических событий	1	18.03	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
4-я четверть		16 часов	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние национальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской	1	01.04	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
53	Казахское общество во второй половине 19 века Исследовательский вопрос: Под влиянием каких факторов сформировались общественно-					

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
54-55-56	7.4 Культура Казахстана в XIX-начале XX веков	политические взгляды представителей «Зар заман»? Развитие культуры в XIX веке Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	интеллектуальные 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов	1	05.04	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
57-58	Образование и просвещение в XIX веке Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в 19 веке?	Челен Валыханов – первый казахский ученый Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свои роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»?	7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова	1	22.04	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
			7.2.3.2 – объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	1	19.04	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
59-60						
61-62		Ы. Алтынсарина – педагог-новатор Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	1	29.04	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
63-64-65		Абай Кунанбаев – великий педагог Исследовательский вопрос: Общественного деятеля	7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	1	03.05	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента
			7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акана, мыслителя, общественного деятеля	1	06.05	Работа с текстом, опираясь на помощь педагога ассистента

№ п/п	Раздел/ Связанные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
66		<p>Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абая»?</p> <p>Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Исследовательский вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайбердиева, М. Копеева и К. Халида?</p> <p>СОУ №4 СОУ №8</p>	<p>7.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля</p> <p>7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля</p> <p>7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиева, М. Копеева и К. Халида как исторических источников</p>	1	17.05	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
67		СОУ №4	ЦО за III четверть	1	20.05	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента
68	Краведеление	История моей школы	<p>Найти необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Постановка вопросов, необходимых для исследования и проведение интервью.</p> <p>Знать историю своей школы</p>	1	24.05	Работа с текстом, опираться на помощь педагога ассистента

1.	5.2А Транспорт т веществ	Значение транспорта веществ	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах.	1	06.11.	Помощь педагога-асистента
2.		Органы, участвующие в транспорте веществ	7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений	1	08.11	Помощь педагога-асистента
3.		Строение стебля. Ксилема, флоэма, и их структурные элементы. Лабораторная работа № 4 «Исследование внутреннего строения стебля»	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями. 7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы.	1	13.11	ДР 4 Помощь педагога-асистента
4.		Строение корня. Лабораторная работа №5 «Исследование зон корня»	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня. 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями. 7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы.	1	15.11	ДР 5 Помощь педагога-асистента
5.		Органы кровообращения у животных. СОР 4 Транспорт веществ	7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных	1	20.11	СОР 4 Помощь педагога-асистента
6.	7.2 В Питание живых организмов	Строение и функции листьев	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснить взаимосвязь между строением и функцией	1	22.11	Помощь педагога-асистента
7.		Условия, необходимые для фотосинтеза.	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	1	27.11	Помощь педагога-асистента
8.		Лабораторная работа №6 «Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза» СОР 5 Питание живых организмов	7.1.2.2 исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	1	29.11	ДР 6 СОР 5 Помощь педагога-асистента
9.	7.2 С Дыхание	Значение дыхания для растений и животных	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов	1	04.12	Помощь педагога-асистента
10.		Типы дыхания: анаэробное и аэробное	7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания	1	06.12	Помощь педагога-асистента
11.		Дыхание растений. Органы дыхания животных.	7.1.4.3 исследовать дыхание у растений 7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания бесспиноночных и позвоночных животных	1	11.12	Помощь педагога-асистента

Моделирование «Сравнение органов дыхания позвоночных и позвоночных животных»						
12.	Органы дыхания у человека СОР 6 Дыхание	7.1.4.5 изучать особенности строения органов дыхания у человека	1	13.12	СОР 6 Помощь педагога-асистента	
13.	Причины и профилактика заболеваний органов дыхания	7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	1	20.12	Помощь педагога-асистента	
14.	Суммативное оценивание за 2 четверть		1	25.12	СОЧ 2 Помощь педагога-асистента	
15.	Лабораторная работа №7 «Исследование дыхания у растений»	7.1.4.3 исследовать дыхание у растений	1	27.12	ДР 7 Помощь педагога-асистента	