

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Осипов Мураши

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет.						
I. Поведение в классе		3.10	4.10	5.10	6.10	11.10	14.10	
		Русск	Английск	Математ	Музы	Физик	История	
1.	Импulsive, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	1	1		1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	1	1		2	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.				1		1	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2	
<b>II. Темп деятельности</b>								
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2		1		2	
<b>III. Познавательное развитие</b>								
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.							
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1			1	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1	1	1	1	1		

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.								
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2				2			
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2					2	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.								
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Осипов Никита

Класс 7 Б

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов 30		

Дата заполнения « 14 » 10 г. 2023  
 Подпись педагога/специалиста. Суф  
 Педагог - ассистент Сулейменова Тульзан Орасбековна.

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся: **Оспанов Нурали**

Учитель и специалисты (догонед. психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

*Фурцевская С.Т.*

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет				
		Естествознание ( <i>химия</i> )				
		8.09	15.09	22.09	29.09	6.10
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	2	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1		1	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	2	2	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.					
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.					
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1			1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.		2	2		2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	2	2	2	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.		1		1	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1		1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	2	2	1
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.		1	1		1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка **Оспанов Нурали** Класс **7б**Учитель: **Дубровский С.Г**Дата наблюдения: **8-06.10.2022****Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1

	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «встоду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> ,	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		39

Дата заполнения: «7» октября 2023г.  
 Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 а**  
**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
 (текущая оценка в течении нескольких дней)

**Ф.И. уч-ся 7 «Б» класса Осипова Шурали**

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: БИОЛОГИЯ					
		06.11	13.11	20.11	22.11	13.12	25.12
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен, не удерживает себя на уроках, не доводит дело до конца.	1	2	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	2	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	2	1	2	2	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	2	2	2	2	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	2
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2	1	2	2	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1	2	1	2	2	2
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

**Форма 2 б**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали возраст                       
 педагог Яхункина Людмила Константиновна класс 7 «Б» класс

Дата наблюдения 15 ноября 2023 год

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения

№	оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусленчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малокоопатен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «15» ноября 2023 год

подпись педагога/специалист

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали возраст: \_\_\_\_\_ педагог

Яхункина Людмила Константиновна класс 7 «Б» класс

Дата наблюдения 5 октября 2023 год

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения

№	оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малокоопактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «5» октября 2023 год

подпись педагога/специалиста

*Сухомина Л.А.* *Евфр*

25

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

**Ф.И. уч-ся 7 «Б» класса Оспанова Нурали**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет. БИОЛОГИЯ					
		11.09	21.09	28.09	05.10	16.10	26.10
<b>I. Поведение в классе</b>							
1	импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца.	1		2	1		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1			2	
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».		2	1		2	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1			2		1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.			1			
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	1	1	2	2	1
<b>II. Темп деятельности</b>							
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1			1		
2	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	1	1		2	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	1	2	2
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бесцелково».		1	2		1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	2	2
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	2	2	2
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1		1

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.		1		1		1
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.		1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	1	1	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2		2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	2	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	2		1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1		2	1		1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.		2	1		1	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	1		1		
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2		1		1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.		1	1		1	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1		1			1
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1					
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						









Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали возраст: \_\_\_\_\_

учитель/ Жунусбекова Баянгуль Даужановна класс 7 Б

Дата наблюдения 1ая четверть

*Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.*

№	оцениваемая характеристика	оценки в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1

VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и к обиде, беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

23

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

подпись педагога/специалиста.

## Форма 2 в. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Осипов Юрий 7, 75

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русский язык</i>					
		04.03	08.03	18.03	22.03	06.10	23.10
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	1	2	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	2	1	2	1	2
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	1	2	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	1	2	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	2	1	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.								
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

## Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Петанов Юрий Класс 7, б  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.  
Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	



IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		22

Дата заполнения « 27 » октября г. 2023

Подпись педагога/специалиста.

С. Мигуш Мигушева С.М.

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Семанов Нурлан 7, Б

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		06.09	13.09	20.09	04.10	11.10	26.10
<b>I. Поведение в классе</b>		Учебный предмет. <u>Русский язык</u>					
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	2	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	2	1	1	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	2	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	1	2	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1

### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						

### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	2	1	2	1	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	2	1	1	1	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						

### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заполняется итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Репанов Юрий Класс 7, Б  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		22
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, переклики. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малокоактивен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. Беспочвенный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов 22		

Дата заполнения « 27 » октября г. 2023

Подпись педагога/специалиста.

С. Мухоморова С.М.

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заполняется на основании наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Осипов Д.И. возраст 11  
 педагог Кочетковская Е.А. класс 4Б  
 Дата наблюдения 04.10.23

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке в каждой графе выставляется балл, который чаще всего используется в протоколе наблюдения

№	оцениваемая характеристика	оценочная балл
	<b>I. Поведение в классе</b>	1
1	импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	<b>II. темп деятельности</b>	
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым/ши, наоборот, расторможенным.	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
	<b>III. Познавательное развитие</b>	
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>	
1	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа старается говорить односложно	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «04» 10 г. 2023

8

подпись педагога/специалиста

*Колес*

Косраорис  
Компанисез Е.Н

Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Астанков И.

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности

если указанная характеристика выражена слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения учебный предмет					
		04.09	11.09	18.09	27.09	04.10	10.10
<b>I. Поведение в классе</b>							
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	1	1	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается»		1	1	1		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя						
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
<b>II. темп деятельности</b>							
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.		1	1			
2	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «беспорядочно».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.						
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.		1	1	1		
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1



4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.			1	1	1			
<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения								
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1				
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переоса-за старается говорить односложно.				1	1			
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>									
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.								
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении детьми, учителем.								
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1				
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1		
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1	1	1	1				
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.								
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

64

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Осипов Нурали**

Учитель и специалисты (догосед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
<b>I. Поведение в классе</b>		5.09 Лог.	8.09 Лог.	12.09 Лог.	15.09 Лог.	19.09 Лог.
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	2	2	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	2	2	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1

<b>IV. Речевое развитие</b>					
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопр изношения.				
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>					
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.				
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.				
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2	2	2	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>					
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.				
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	2	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	2	2
<b>VII. Моторное развитие</b>					
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.				
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>					
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.				
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.				
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).				

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали Класс 7 «Б»

Логопед: Половникова А.В.

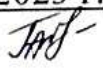
Дата наблюдения: 05-19.09.2023г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		39

Дата заполнения: «19» сентября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: 

## Протокол наблюдения за учеником на уроке (текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся: Оганов Нурали

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

*Мусашинов РР*

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
	<b>I. Поведение в классе</b>	14.09.	21.09	28.09	05.10	12.10
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	1	1	2	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	2	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	1	1	2	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	2	2	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	2	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	1	2	1	2
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	1	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизношения.	1	1	2	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	2	1	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	2	2
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2	2	2	2	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	2	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	2	2	1	2
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2	2	2	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	2
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	2	2	2	2
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	1	2	1	1	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	2	2	2	2
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1

Форма 2 б.

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Иванов Иван Класс 2б  
Педагог(специалист) Мусашинова Т.Р.  
Дата наблюдения: сентябрь-октябрь 2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.


№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1



4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	2
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1
<b>Общее количество баллов</b>		<b>46</b>

Дата заполнения: «25» октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:



Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся: Остаков Курдоссе

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

*Мушкетер СС*

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
	<b>I. Поведение в классе</b>	06.09.	13.09	10.09	02.10	10.10
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	1	2	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	2	2	2	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>	2	1	2	1	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.					
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопрон- изношения.</u>					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.					
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.					
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.					
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.	1	2	1	1	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1		1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	2	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, <u>отказ от деятельности</u> (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	2
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»</u> , все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

# Форма 2 б.

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Виталий И Класс 7б

Педагог(специалист) Жукова А.С.

Дата наблюдения: сентябрь-октябрь 2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		2
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малокоптактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, <u>крик</u> , <u>плач</u> , разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , <u>споры с учителем</u> , <u>отказ от деятельности</u> (нужное подчеркнуть)	2
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения: «25» октября 2023 г.  
 Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)  
2 четверть**

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали Класс 7 «Б»

Педагог: Темченко Н.В.

Дата наблюдения: 9.11 - 21.12, 2023г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		26

Дата заполнения: « 21 » декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)  
I четверть**

**ФИ уч-ся: Осипов Нурали**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет. Художественный труд				
		01.09	08.09	22.09	06.10	20.10
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						



1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: « 20 » октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке  
(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)  
I четверть**

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали Класс 7 «Б»

Педагог: Темченко Н.В.

Дата наблюдения: 01.09 – 20.10.2023 год

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>26</b>

Дата заполнения: «20» октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Романов Никита Яковлевич  
 Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог)

индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение)

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		04	08	12	15	20	26
<b>I. Поведение в классе</b>		Учебный предмет <u>русский язык</u>					
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	1	2	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	2	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	2	1	2	1	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	1	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1			1		1

Сложное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	1	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1				1	

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	2	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1			1		
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Остапов Александр Класс 4Б  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед \_\_\_\_\_

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. 2024

Подпись педагога/специалиста.

*С. Мигу*

Форма 2 в

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Оманово Курган

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.					
		07.12	08.12	11.12	12.12	13.12	21.12
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	2	1	2	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	2	1	1	2
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	2	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	2	1	2	2
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	2	1	1	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	1	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	2	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1



III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	2	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	2	1	1	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	2	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всеюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	2	1	2	1	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	1	1	2	1	2
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	2	1	1	2
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

## Форма 2 б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Аташов Нурид возраст: учитель/психолог,  
 педагог, логопед Алишеров Айгуль Сатидатулла класс 4Б  
 Дата наблюдения 22.12.12

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1

3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «21» декабря 2023 г.

подпись педагога/специалиста



## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Резникова Анна 1.5 класс

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русские литература</i>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	06.12	07.12	13.12	14.12	20.12	28.12
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.		1				
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	2	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	2	1	2	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	1	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1	1				1

дное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради,  
дописи, учебника.

#### IV. Речевое развитие

Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	2	1	1	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
		1			1		1

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1	1	1	1	1	1

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1		1		1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка

Оспанов Жүрүм

Класс 7 Б

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « 28 » декабря 2024 г.

Подпись педагога/специалиста.

*С. Мигу*



Педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
 (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)  
 Фамилия, имя ребенка Осипов Н возраст: \_\_\_\_\_  
 педагог Косманцев Е.А. класс 7  
 Дата наблюдения 06.11.23  
 Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения учителя на уроке.  
 В каждой графе выставляется балл, который чаще используется в протоколе  
 наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценки в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1	загорможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	1
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1

№г  
1.  
2.  
3.

Форм  
При  
(те  
У  
д  
и  
Е  
з  
т  
1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний. пересказа старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к гневу к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения 06.11 г. 2023

18,

подпись педагога/специалиста.

*Koee*

Ф.И. уч-ся Остасов Н.

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения учебный предмет: <u>География</u>						
		06.11	07.11	13.11	15.11	20.11	23.11	
<b>I. Поведение в классе</b>								
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1		1	1			
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1						
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1					
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1			1			
<b>II. Темп деятельности</b>								
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1		1				
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1						
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
<b>III. Познавательное развитие</b>								
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1						
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.			1				
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						1	1

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1		1			
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1		1			
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за старается говорить односложно.	1			1		
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности по-нимания словесных обращений и объяснений						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	1			1	1	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, («всюду лезет»), слабо реагирует на замечания и критику.	1		1			
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1		1		1	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1				
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятель- ности (нужное подчеркнуть)			1			
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1					
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.						
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Колесов Колесниченко Е.А.

ФИуч-ся: Осипов Никита

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
		14.09	21.09	28.09	12.10	19.10
<b>I. Поведение в классе</b>						
1	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	1	1	1	2	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	1	1	1	2	1
3	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2	2
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	2	1	1
6	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>						
1	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	1	1	1	2
2	Темп работы <u>неравномерен. быстро устает, истощается. становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	2	1
3	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания	2	1	1	2	1
2	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	2	2	2
3	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	1	1	1
4	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	1	1	1	2
<b>IV. Речевое развитие</b>						
1	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопро-изношения.</u>	1	1	2	1	2
2	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	2	1	2
3	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить одно сложно.	1	1	2	2	2
4	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	2	1	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1	Предпочитает играть в одиночестве, <u>мало контактен</u> , избегает детей.	1	1	2	2	2
2	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	2	1	2

3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	2	1	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	2	1	1	
	<b>VI. Эмоциональные особенности</b>					
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику	2	1	1	1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой(нужное подчеркнуть)	2	1	1	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	2	1	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2	2	2	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности(нужное подчеркнуть)	2	1	1	1	1
	<b>VII. Моторное развитие</b>					
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не разборчивый.	2	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	2	2	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	2	1	2	1
4.	Предпочитает(часто) работать левой рукой	1	2	2	2	1
	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>					
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке	1	2	1	1	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	2	1	1	1
3.	Неопрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи(нужное подчеркнуть).	2	2	2	1	1

Форма 26.  
психолого-педагогического чечника на занятиях

Фамилия  
Педагог  
Дата  
Ф.И.О.  
В.С.

Форма 26.  
 Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
 ученика на уроке  
 (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Венанов Н. Класс 4Б  
 Педагог (специалист) Мусанниова Р.Р.  
 Дата наблюдения: сентябрь-октябрь 2023г.

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а.  
 Определяется сумма баллов.

№п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
		1
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	<b>II. Темп деятельности</b>	
		2
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>	
		2
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
	<b>IV. Речевое развитие</b>	
		2
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
	<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>	
		2
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2

VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена обшая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как трудирисование.	2
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	1
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятноест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет и забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2
Общее количество баллов		48

Дата заполнения: «25» октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

 Мусамантова Р.Р.



Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Васильев Нурланов  
учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.					
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит		2				

1	...						
2	...						
3	...						
4	...						
5	...						
6	...						
7	...						
8	...						
9	...						
10	...						
11	...						
12	...						
13	...						
14	...						
15	...						
16	...						
17	...						
18	...						
19	...						
20	...						

	дело до конца.						
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.		2				
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	1					
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1					
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1					
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1					
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1					
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано- вится вялым или, наоборот, расторможенным.		2				

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1					
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1					
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.		2				
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1					
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.		2				
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1					
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.		2				
2.	словарный запас беден по	1					

	сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1					
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за. старается говорить односложно.		2				
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1					
	<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1					
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1					
3.	не умеет поддержать беседу или игру.		2				
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1					
	<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо	1					

	реагирует на замечания и критику.		2				
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1					
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1					

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1					
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1					
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.		2				
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1					
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1					
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой		2				
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1					
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1					
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1					

Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся: Оспанов Нурали

Учитель и специалисты (догонед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения				
		12.12	15.12	19.12	22.12	26.12
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	2	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.					
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					



<b>IV. Речевое развитие</b>					
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронесения.				
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.				
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.				
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.				
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>					
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.				
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.				
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2	2	2	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>					
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.				
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	2	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)				
<b>VII. Моторное развитие</b>					
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.				
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой				
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>					
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.				
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.				
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).				

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка: Осанов Нурали Класс 7 «Б»

Логопед: Половникова А.В.


Дата наблюдения: 12-26.12.2023г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малокоактивен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		21

Дата заполнения: «26» декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: 

ФН уч-ся Жунусбекова Б.Д. – учитель истории

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№	Оцениваемая характеристика	Учебный предмет. Даты наблюдения											
		3.05	12.5	14.05	17.05	20.05	21.05						
I. Поведение в классе													
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1						
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2						
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.												
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.												
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2						
II. Темп деятельности													
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1						
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.												
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1						
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».												
III. Познавательное развитие													
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2						
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1						
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2						
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1						
IV. Речевое развитие													
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2						



Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали возраст: \_\_\_\_\_

учитель/ Жунусбекова Баянгуль Даужановна класс 7 Б

Дата наблюдения 2 полугодие

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устаёт, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	

VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и к обиде, беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	<u>1</u>
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	<u>1</u>
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	<u>2</u>
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или за-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 04 » мая г. 2024

подпись педагога/специалиста. Васильев

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Ремнев Пурман

**Инструкция:** учителя и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русский язык</i>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	02 04	03 04	20 04	23 04	10 05	14 05
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	2	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	1	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	2	1	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1			1		
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.		1			1	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1			1		1
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1		1		1	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1		1		1	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».		1			1	
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	2	1	2	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						



	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.		1		1	1	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	2	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	2	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.		1			1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.		1			1	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1		1		1	
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

# Форма 2б.

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)  
 Фамилия, Имя ребенка Османов Нурали Класс 7, Б  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b> 295		

Дата заполнения « 24 » мая 2024 г.

Подпись педагога/специалиста.

С. Мухоморова

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Резанев Игорь

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русский язык</i>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	03 04	11 04	17 04	25 04	15 05	16 05
1.	Импulsивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	2	1	2	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	1	2	1	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	2	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.		1			1	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1			1		1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1			1		1
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1		1		1	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1		1		1	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	2	1	2	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.		1		1		1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	2	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1		1		1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1		1		1	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1		1		1	1

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.		1		1		1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	2	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1		1		1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	2	1	2	1	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1		1		1	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1		1		1	1

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

# Форма 2б.

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Осипов Давид Класс 7, Б<sup>1</sup>  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед \_\_\_\_\_

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.	2
4.	Старается говорить односложно.	1
	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов 285		

Дата заполнения « 24 » мая 2014 г.  
 Подпись педагога/специалиста. *С. Мус*



Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Ф.И.уч-ся Осташов Н

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Колпашица Е.А.  
наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. <u>География</u>					
		22.04	24.04	29.04	13.05	15.05	20.05
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.		1				1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.			1			
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».				1		
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1					
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.						1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.		1				
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.		1				
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1					
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.			1			
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.				1		

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.		1				
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.			1			
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переоса-за старается говорить односложно.					1	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.				1		
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.		1				
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1					
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						1
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.			1			
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.						
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Дата заполнения: 22.04, 24.04, 29.04, 13.05, 15.05, 20.05

Коллеж Кемпаниелл & А

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Спарков И возраст: \_\_\_\_\_

педагог Колпакина Е.А. класс 4

Дата наблюдения 15.05.24.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про- писи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умест поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	/
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах. негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужно подчеркнуть).	

Дата заполнения 24, 04 г. 24

4

подпись педагога/специалиста

*Колесниченко*

Форма 2 б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Атанов Нурали Класс 7 Б  
Педагог(специалист) Алиханов В. Ж.  
Дата наблюдения: 21.05.2024г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	4
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	4
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	4
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	4
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	4
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	4
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	8
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	4
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	4
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	8
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	8
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	8
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	4
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения: «22» мая 2024г

Подпись педагога / специалиста:



Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся: Ветенов Кирилл 4.8" класс

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

*Биология*

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				Учебный предмет.
		08.05	13.05	15.05	22.05	
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	1		1		
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	
<b>IV. Речевое развитие</b>						

1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопронизношения.</u>					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.					
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.					
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.					
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.	2	2	2	2	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1		1		
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>					

Учитель логопед: *Жоков* Комахметова А.М.



Форма 2 б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Осолов Курал класс 7Б  
 Педагог(специалист) Житалиева Метеметова Жуусова А.С.  
 Дата наблюдения: 08.05 - 10.05 2012

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		27

Дата заполнения: «10» май 2024г.

Подпись педагога / специалиста:

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Имя уч-ся: Остенов Иурем

Методика наблюдения и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый описывают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в таблице. Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.				
		02.05	03.05	04.05	06.05	10.05
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	1	2	1	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	2	2	1	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	-	1	-
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	2	2	2	2
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается:</u> становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	2	1	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	2	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					

IV. Речевое развитие					
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронесения.				
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1		1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.				
V. Общение со сверстниками и взрослыми					
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.		1		1 1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.				
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.				
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.				
VI. Эмоциональные особенности					
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.				
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	1	1 2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.				
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.				
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1		1	1
VII. Моторное развитие					
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.				
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.				
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой				
VIII. Социально-бытовые навыки					
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.				
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.				
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).				

## Форма 2 б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Оспанов Нурали

Возраст: 10

учитель/психолог Егорова Оксана Владимировна  
педагог,

логопед Половникова Александра Вячеславовна  
класс 5Б

Дата наблюдения 08.02-10.02.2022

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика  
на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще  
использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценк а в балах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до кон- ца.	2
2	нуждается в многократном повторении	2

	заданий и постоянном контроле взрослого.	
	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	

	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
	<b>IV. Речевое развитие</b>	
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>	
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: <u>легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)</u>	
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и	




рисование.	
предпочитает (часто) работать левой рукой	

### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 10 » февраля г. 2022

подпись педагога/специалиста. 

## Форма 2 а

### Протокол наблюдения за учеником на уроке (текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Оспанов Нурали  
учитель и специалисты (логопед, психолог,  
специальный педагог) индивидуально каждый  
наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке,  
используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская  
ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в  
соответствующей графе выставляется «1», если признак  
выражен в значительной степени, то выставляется «2».  
если, описанная в таблице характеристика поведения не  
наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную  
характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как  
вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней,  
наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. Английский язык					
		08.02. 22	09.0 2.22	10.0 2.22			
1.	импульсивен, расторможен,	2	2	2			

	усидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2			
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2			
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2			
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2			

	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2				
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
<b>III. Познавательное развитие</b>								
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.							
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1				
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.							
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.							
<b>IV. Речевое развитие</b>								
1	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.							
2	словарный запас беден по							

равнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.							
выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.							
замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.							
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1 предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.							
2 конфликтует с детьми, часто дерется, злится.							
3 не умеет поддержать беседу или игру.							
4 Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,							
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1 Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.							

<p>эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.</p> <p>Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)</p>						
<p>3 проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.</p>						

	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.						
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.						
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради,						



учебники, учебные принадлежности.					
3. неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

каф. еф

Форма 2 а

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Оспанов Нурали

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.					
		19.01	21.01	04.02	08.02	09.02	10.02
	<b>I. Поведение в классе</b>						

1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1		1		
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	1	1		1		1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.		1	1			
2.	темп работы неравномерн. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1			1	1	1

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.					
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.		1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.					
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					
<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.					
2.	словарный запас беден по					

	сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за. старается говорить односложно.	1	1		1	1	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности по- нимания словесных обращений и объяснений.						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1		1	1		
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо						

	реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.								
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.								
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой								
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные								

	принадлежности.					
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					



Форма 2 б

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Репанов И возраст: 10  
 учитель/ психолог, педагог, логопед Мухомедова С.М класс 5Б  
 Дата наблюдения 09.02.2022г.

**Форма 2б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/ или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
	<b>II. Темп деятельности</b>	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается:	2

	становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2

2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	—
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	—
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым	—
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1

5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	—
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	—
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	—
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	—

### VIII. Социально-бытовые навыки

	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	—
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	—
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	—

Дата заполнения «14» срсв. г. 2022 г.

Подпись педагога/специалиста.

С. Мигу

Форма 2а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Мейвугева С.М.

ФИ уч-ся Депин В. Стурман

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/ п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет. <i>Русский язык</i>					
		19.01	20.01	28.01	02.02	03.02	10.02
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	2	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы	2	2	2	2	2	2

	отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	2	2	2

3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	1	1	2	2
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	2	2	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1



2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	-	-	-	-	-	-
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем	-	-	-	-	-	-
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1

4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	2	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	2	2
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	-	-	-	-	-	-
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	-	-	-	-	-	-
3.	Не успешен в таких предметах, как труд и рисование.	-	-	-	-	-	-
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	-	-	-	-	-	-
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	-	-	-	-	-	-
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи(нужное подчеркнуть).	-	-	-	-	-	-

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)

Ф.И.уч-ся Оспанов Нурали, 7Б класс 2023-2024 уч.год

**История Казахстана и Всемирная история.**

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	Средний, техника чтения низкая, читает без понимания	Читает по слогам. Старается всегда читать в слух, легче воспринимает информацию.
	письмо	Средний, почерк не аккуратный. Пишет под диктовку без осмысления	Плохо ориентируется в пространстве тетради. Пишет большими буквами, выходит за поля и строки. Может пропустить 2-3 и более строк и клеточек между темами. Не выделяет главное, может писать в строчку, хаотично всю информацию
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
учебная деятельность: мотивация, само-организация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Низкий Самостоятельно не выполняет задания, полная зависимость от педагога ассистента	Не может работать самостоятельно без помощи учителя-ассистента. Полностью зависит от Гульзат Орысбековны, самостоятельно не может выполнить задания.
работоспособность и темп деятельности		Низкий, не успевает за классом, на 1-2 задания выполняет меньше	Не может работать самостоятельно без помощи учителя-ассистента. Пишет медленно, не успевает за классом, поэтому в основном переписывает материал
речь: собственная и понимание		низкий	Разговаривает шепотом. Не всегда понимает, что ему говорят( что нужно сделать), у него всегда ответ «А, понятно»,но при этом не выполняет нужное
восприятие, внимание, память, мышление.		Низкий, память кратковременная	Память отсутствует, вообще не запоминает устный материал. Дома не читает и не пересказывает. Не может делать анализ, мышление развито только по интересам ребенка (увлечение)
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Средний, зависит от настроения	Заторможена, медлительна, не успевает за другими детьми.

общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Средний, уважительно	Доверительные отношения с учителем ассистентом. В классе друзей нет, но старается разговаривать со всеми.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	средний	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, пишет большими буквами, не видит границы тетради.
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	средний	Имеются все принадлежности, но заранее приготовленные мамой, самостоятельно не готовится
любимые занятия, увлечения, привычки	Рисование, подвижные игры	Любит рисовать портреты выдающихся личностей

Учитель: Б.Д. Жунусбекова *Жунусбекова*

Специалист: \_\_\_\_\_

### Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый  
специалист еспе)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение		Сложности с чтением
	письмо		Пухляк большой, округлые формы, мисочка, не мисочка.
	Математика		С определенными средними температурами.
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Выполняет задания под руководством ассистента	
работоспособность и темп деятельности		Работоспособность хорошая	Темп медленный
речь: собственная и понимание			Речь отсутствует
восприятие, внимание, память, мышление.		Оценки отличные	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		На уроке спокоен	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общение с учителем в норме. С одноклассниками роботовладельческое	
Двигательные навыки		Отличная мелкая моторика	

(мелкая моторика, общая моторика)		
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		
любимые занятия, увлечения, привычки	Фигурки	
предполагаемые причины трудностей обучения	Сложности с поверенной	
обобщение наблюдаемых фактов	Любит рисовать, читать, отвечать на вопросы	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Привлечение к выполнению заданий требующих обращения процессов зрения, составлением схем.	

**Форма 3**  
**Характеристика учащейся Осипова Юрали, ученика 7 «Б» класса**  
**2 полугодие 2023-2024 уч.год**

Сфера		Сильные стороны /актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания	Чтение		
	Письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физкультуру)		
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация планирования, выполнение и контроль учебных действий.		Старается выполнять всё сам, но не всегда получается. Часто прибегает к помощи педагога-ассистента.	Часто не понимает, о чем идет речь, испытывает сложности в отношении понятий и правил по предмету. Работу самостоятельно выполняет мало, всегда с педагогом-ассистентом.
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособность слабая, темп деятельности медленный.	Быстрая утомляемость, неусидчивость, тяжело усваивает новую тему урока
Речь: собственная и понимание		Старается говорить предложениями.	Речь отрывчатая, не всегда понятная. Слабо развита. Может повторять одни и те же слова по несколько раз.
Восприятие, внимание, память, мышление		Психические процессы задействованы, но не в полном объеме.	Данные психические процессы проходят очень слабо. Весь новый материал практически не усваивается.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Стабильно эмоционален. Поведение в норме.	На уроках настроение переменчиво, бывает капризничает. При объяснении материала, часто перебивает учителя.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общение с учителем нормальное. Не грубит, не огрызается, старается выполнять задания, которые задает учитель.	Не всегда с одного раза понимает смысл и суть самого задания. Приходится повторять несколько раз с помощью педагога-ассистента.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Общая моторика в норме.	Мелкая моторика слабо развита. Движения хаотичны. Не всегда бывает сосредоточен на работе и выполнении задания.
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки		Любит играть в телефон.	
Предполагаемые причины трудностей обучения			Слабо развит понятийный аппарат, не всегда может понимать тему урока и о чём идёт речь, испытывает сложности при произношении специфических понятий по предмету, работает только с помощью педагога-ассистента.
Обобщение наблюдаемых фактов		Все задания выполняет с помощью педагога-ассистента.	Несамостоятелен, нуждается в поддержке взрослых, частые перепады настроения.
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		Всегда в наличии учебник, тетрадь по предмету.	Недостаточный контроль со стороны родителей в плане выполнения домашнего задания.

Ф.И.О педагога  Комаренкова Айрач Максатовна

**Форма 3**

**Характеристика учащейся Осанова Нурали, ученика 7 «Б» класса**

(первое/ второе полугодие, конец года)

(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

Сфера		Сильные стороны /актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания	Чтение		
	Письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физкультуру)		
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация планирования, выполнение и контроль учебных действий.		Старается выполнять всё сам, но не всегда получается. Часто прибегает к помощи педагога-ассистента.	Часто не понимает, о чем идет речь, испытывает сложности в отношении понятий и правил по предмету. Работу самостоятельно выполняет мало, всегда с педагогом-ассистентом.
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособность слабая, темп деятельности медленный.	Быстрая утомляемость, неусидчивость, тяжело усваивает новую тему урока
Речь: собственная и понимание		Старается говорить предложениями.	Речь отрывистая, не всегда понятная. Слабо развита. Может повторять одни и те же слова по несколько раз.
Восприятие, внимание, память, мышление		Психические процессы задействованы, но не в полном объеме.	Данные психические процессы проходят очень слабо. Весь новый материал практически не усваивается.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Стабильно эмоционален. Поведение в норме.	На уроках настроение переменчиво, бывает капризничает. При объяснении материала, часто перебивает учителя.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общение с учителем нормальное. Не грубит, не огрызается, старается выполнять задания, которые задает учитель.	Не всегда с одного раза понимает смысл и суть самого задания. Приходится повторять несколько раз с помощью педагога-ассистента.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Общая моторика в норме.	Мелкая моторика слабо развита. Движения хаотичны. Не всегда бывает сосредоточен на работе и выполнении задания.
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки		Любит играть в телефон.	
Предполагаемые причины трудностей обучения			Слабо развит понятийный аппарат, не всегда может понимать тему урока и о чём идёт речь, испытывает сложности при произношении специфических понятий по предмету, работает только с помощью педагога-ассистента.
Обобщение наблюдаемых		Все задания выполняет с помощью	Несамостоятелен, нуждается в



фактов	педагога-ассистента.	поддержке взрослых, частые перепады настроения.
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Всегда в наличии учебник, тетрадь по предмету.	Недостаточный контроль со стороны родителей в плане выполнения домашнего задания.

Ф.И.О педагога Алексеева Л.А. Глуз

**Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)**  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист епсе)

**Ф.И.уч-ся Осипов Нуралн, 7Б класс 2 полугодие 2023-2024 уч.год**

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных	Алгебра	Низкий. Знает формулы сокращенного умножения и может работать с помощью коррекционной карточки. Распознает алгебраические дроби.	Нуждается в постоянной помощи ассистента. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.
	Геометрия	Низкий. Знает: углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; признаки параллельности прямых; теорему о сумме внутренних углов треугольника; неравенство треугольника; определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда).	Нуждается в постоянной помощи ассистента. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Низкий. Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.
работоспособность и темп деятельности		Низкий. Концентрироваться долго на учебном материале не может. Деятельность нецеленаправленная, самостоятельно задания не выполняет, работоспособность снижена, темп работы замедленный, саморегуляция и контроль не сформированы.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.
речь: собственная и понимание		Низкий. Старается говорить односложно.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.
восприятие, внимание, память, мышление.		Низкий. Не развиты учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения такие как: анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логически рассуждать. Вычислительные навыки развиты недостаточно.	Медленно усваивает все новое, только при постоянном повторении, быстро забывает воспринятое, не умеет пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Низкий Эмоционально неустойчив, часто проявляет импульсивность, не умеет контролировать своё поведение. Подвержен к частым перепадам настроения.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, отказ от деятельности.
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Низкий. Снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	В классе общается с двумя одноклассниками.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Средний. Хорошо развита графическая деятельность, почерк разборчивый.	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Средний. Сам готовится к уроку. Достает из портфеля книги, тетради, пенал, раскладывает на парте.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Средний. Любит рисовать, играть компьютерные игры.	

Учитель:  /Жунусова А.С./

Специалист: \_\_\_\_\_

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист епне)

Ф.И.уч-ся Осанов Нурали, 7Б класс I полугодие 2023-2024 уч.год

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Алгебра	Низкий. Знает: определение степени с натуральным показателем и её свойства; определение степени показателем; запись числа в стандартном виде; определение многочлена; определение функции $y = kx$ ; определение линейной функции $y = kx + b$ . Выполнять приближенные вычисления с использованием калькулятора	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи учителя.
	Геометрия	Низкий. Знает: основные фигуры планиметрии (точка, прямая); определения отрезка, луча, угла, треугольника, полуплоскости; аксиомы принадлежности точек и прямых; определение и свойства равных фигур; определения смежных и вертикальных углов; понятие о перпендикуляре; определение медианы, биссектрисы, высоты, среднего перпендикуляра и средней линии треугольника.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Низкий. Не всегда понимает инструкцию, не приступает к выполнению задания, постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.
работоспособность и темп деятельности		Низкий. Концентрироваться долго на учебном материале не может.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.
речь: собственная и понимание		Низкий. Старается говорить односложно.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.
восприятие, внимание, память, мышление.		Низкий. Не развиты учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения такие как: анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логически рассуждать. Вычислительные	Медленно усваивает все новое, только при постоянном повторении, быстро забывает воспринятое, не

		приобретенными знаниями и умениями на практике.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Низкий Эмоционально неустойчив, часто проявляет импульсивность, не умеет контролировать своё поведение. Подвержен к частым перепадам настроения.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, отказ от деятельности.
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Низкий. Снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	В классе общается с двумя одноклассниками.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Средний. Хорошо развита графическая деятельность, почерк разборчивый.	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Средний. Сам готовится к уроку. Достает из портфеля книги, тетради, пенал, раскладывает на парте.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Средний. Любит рисовать, играть компьютерные игры.	

Учитель:  /Жунусова А.С./

Специалист: \_\_\_\_\_

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый  
специалист еше)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания	Чтение		
	письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		мотивации нужна, самоорганизации отсут., задания выполняет с охотой.	
работоспособность и темп деятельности			нужна работоспособность.
речь: собственная и понимание			сротносительная фаза, учитель понимает
восприятие, внимание, память, мышление.		восприятие хорошее	внимание нужно
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		наизе спокоен	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		учитель слышит, задания выполняет	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		хорошие	
навыки самообслуживания социально-бытовая			

ориентировка		
любимые занятия, увлечения, привычки	играет в шри на телефоне	
предполагаемые причины трудностей обучения	Проблемы со зрением	
обобщение наблюдаемых фактов		Плохая осознанность в выполняемых действиях.
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Выполнение домашних заданий, работа по мере возможностей с классом, группой.	

Учитель коррекции: Колпачнев Е. Н. *Колпачнев*