

Принята решением СППС

КГУ «НШ №35»

«02» 09 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая КГУ «НШ № 35»

С.Н. Шмаровоз

«02» 09 2024г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения



На 2024-2025 учебный год

Характеристика

Ученицы 3 класса КГУ «НШ №35»

[redacted]

[redacted]

район,

В КГУ «НШ №35»

[redacted]

с 01.09.2021г.

Девочка живет в полной семье вместе с родителями, старшей сестрой и старшим братом.

На данный момент у [redacted] по сравнению с 2023-2024 годом уже формируются учебные действия, во время учебного процесса пока преобладает игровая деятельность но девочка стала более усидчивой, более работоспособной, и на уроках не смотря на подвижность, есть возможность успокоить и дисциплинировать ученицу. Девочка может во время урока встать с места, подойти к столу с кубиками и позаниматься если это не мешает работать одноклассникам, на замечания уже реагирует не так остро, еще часто отвлекается и занимается посторонними делами даже во время занятий с педагогом, но уже легче привести ее к рабочему настрою.

[redacted] старается работать на уроках, но отвечает на вопросы не всегда правильно и порой невпопад. Требования учителя и объяснение нового материала, девочка понимает после повторов и уговоров выслушать учителя. Задания выполняет не всегда правильно или выполняет малую часть, но уже заметен прогресс. Учебные задачи не сохраняет в памяти. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения ребенку требуется помощь педагога. Темп деятельности на уроке низкий. С заданиями для самостоятельной работы не справляется, ребенку требуется постоянная индивидуальная помощь педагога. С письмом под диктовку не справляется т.к. сейчас идет процесс обучения буквам и звукам, написанию слогов и первых слов (3-4 буквы, пишет свое имя, имя брата и т.д.) на данный момент девочка освоила буквы и звуки : А, а, О, о, У, у, Я,я Б,б,В,в Г,г, Д,д М,м, Л,л, С,с, Р,р, Ш,ш Ж,ж, П,п Я,я – пишет их и складывает первые слоги, но еще путает и забывает, что создает сложности для изучения остальных букв. Только в середине сентября 2024 года ученица начала отличать гласные и согласные звуки, понемногу учится делать звуковой анализ (определяет твердость и мягкость звуков в слогах). Читает только открытые слоги, путает буквы. С помощью учителя составляет слоги из разрезанной азбуки. При подсказке учителя справляется и радуется своим успехам! При письме ручку держит правильно, но не уверенно, поэтому задания выполняет не всегда аккуратно, но старается чтобы буквы были написаны правильно и переживает, если это не всегда выходит, при этом зачеркивает всё что было написано и верное и не верное. В устной речи предложения у [redacted] односложны и часто она отходит от вопроса, рассказывая, не относящиеся к нему истории, но по подсказке учителя строит предложения верно. Содержание прочитанного пересказывает только с помощью наводящих вопросов педагога. На данный момент, [redacted] устно считает до 15, но на письме не всегда может указать заданное число, путает числа, но при помощи учителя вспоминает и пишет ее с легкостью. [redacted] испытывает затруднения при решении примеров, не знает компоненты сложения и вычитания. Девочка с помощью педагога записывает и решает примеры в пределах десяти используя счетные палочки, и другие предметы для счета.

Девочке очень нравится, когда учитель работает с ней индивидуально, но она устает уже после 2-3 урока и не может сосредоточиться, поет во время выполнения задания, отвлекается, встает с места и занимается посторонними делами. Во время перемены активно играет с остальными детьми. Уроки девочка не пропускает. В школу приходит вовремя и с хорошим настроением. Также участвует в школьных мероприятиях танцует, поет, рассказывает небольшие стихотворения.

С членами семьи были проведены профилактические беседы. Домашнее задание ученица выполняет, принадлежности приносит.

Заведующая  Шмаровоз С.Н.

Классный руководитель  Зуева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Рекомендации для учителей
2. Общие сведения об ученике
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Программа психолого-педагогического сопровождения
5. Индивидуальный учебный план ученика
6. Работа с родителями
7. Индивидуальные задания для детей с ООП

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

• в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

• в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

• **в оценку достижения планируемых результатов в начальной школе:**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;

3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
 4. акцентирование внимания на хороших оценках;
 5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
 6. оценка переделанных работ;
 7. использование системы оценок достижений учащихся.
- **в тесты:**
 1. устное объяснение заданий;
 2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
 3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
 4. неограниченное время для выполнения теста;
 5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно);
 6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
 7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
 8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
 9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
 10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
 11. оценка правописания отдельно от содержания работы;
 12. обеспечение напечатанными учебными материалами;
 13. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
 14. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
 15. написание первой буквы пропущенного слова.
 - **на математике:**
 1. разрешение использовать калькулятор;
 2. группирование сходных проблем;
 3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
 4. использование малого количества заданий для получения оценки;
 5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
 6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
 7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
 8. поэтапное представление проблемных заданий;
 9. использование визуальных пособий (картинок, графиков).
 - **в работе с дополнительной информацией:**
 1. маркирование заданий в учебниках;
 2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
 3. использование линейки во время чтения для его облегчения;

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...».

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;

● требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

Если Вы снова не понимаете, что происходит, попробуйте повторить вопрос в более медленном темпе. Не забывайте задавать вопросы, которые требуют ответа. Не перебивайте, не переключайтесь и не отвлекайтесь.

ЗПР — это предмет, который дети не воспринимают как предмет интеллектуальной деятельности. Они относятся к нему как к игре. Поэтому важно использовать различные материалы (карты, таблицы, диаграммы) для того, чтобы сделать предмет более интересным и привлекательным. Важно также использовать различные формы взаимодействия с группой и индивидуальную работу.

Для организации работы необходимо использовать различные материалы (карты, таблицы, диаграммы) для того, чтобы сделать предмет более интересным и привлекательным. Важно также использовать различные формы взаимодействия с группой и индивидуальную работу.

Обучение ЗПР — это процесс, который требует от педагога умения использовать различные материалы (карты, таблицы, диаграммы) для того, чтобы сделать предмет более интересным и привлекательным. Важно также использовать различные формы взаимодействия с группой и индивидуальную работу.

Подобные задания должны выполняться регулярно и в течение всего учебного года. В дальнейшем следует уделять особое внимание развитию навыков самостоятельной работы и умения работать с информацией.

Учителем необходимо использовать различные материалы (карты, таблицы, диаграммы) для того, чтобы сделать предмет более интересным и привлекательным. Важно также использовать различные формы взаимодействия с группой и индивидуальную работу.

● после того как вы увидите, что ребенок начал понимать, как решать задачу, дайте ему возможность самостоятельно решить задачу. Если же ребенок не может решить задачу, помогите ему, но не давайте готовый ответ.

● предоставляйте детям возможность самостоятельно решать задачи. Если же ребенок не может решить задачу, помогите ему, но не давайте готовый ответ.

Республики Казахстан "Об образовании" и определяет порядок оценки особых образовательных потребностей.

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями";

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Глава 2. Порядок оценки особых образовательных потребностей

3. Оценка особых образовательных потребностей у лиц (детей) осуществляется в дошкольных организациях и организациях среднего образования и психолого-медико-педагогических консультациях (далее – ПМПК).

4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

5. Порядок оценки особых образовательных потребностей в ПМПК включает следующее:

1) оценку особых образовательных потребностей у детей по инициативе родителей (законных представителей), по рекомендации организаций образования в ПМПК. ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяет объем, виды услуг.

2) повторную оценку особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей.

6. Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями.

7. В зависимости от причин трудностей обучения первая группа включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:

1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) задержкой психического развития;

5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями.

8. В зависимости от причин трудностей обучения вторая группа включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:

1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;

2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);

3) дети с инвалидностью.

9. Для первой группы детей, трудности обучения которых обусловлены ограниченными возможностями развития, проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

1) изменений (адаптаций) учебного плана и учебных программ;

2) изменений способов и критериев оценивания результатов обучения;

3) использований вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения;

4) подборе учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК), подготовка индивидуальных учебных материалов;

5) специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учитель-логопед), педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе (группе);

6) выборе программы обучения (общеобразовательная, специальная);

7) созданий безбарьерной среды и адаптаций учебного места;

8) обеспечений компенсаторными и техническими средствами;

9) сопровождений социального педагога;

10) услуге индивидуального помощника для детей с инвалидностью, имеющих затруднения в передвижении, предоставляемом в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 44 "Об утверждении Правил проведения

медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 10589).

10. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей первой группы является заключение и рекомендации ПМПК в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17657), решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

11. Для детей второй группы проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

1) индивидуальном подходе в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;

2) организаций дополнительных занятий за счет вариативного компонента типового учебного плана;

3) адаптаций учебного места;

4) поддержке школьного психолога;

5) поддержке социального педагога.

12. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей второй группы является решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

<p>Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994г.</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p>Декларация и Рамки действий.</p>
<p>Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.)</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p>Пункт 8: Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.</p>
<p>Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61/106 от 13 декабря 2006 года</p>	<p>Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году</p>	<p>Статья 24. Образование</p> <p>1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:</p> <p>а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия.</p> <p>2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:</p> <p>а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;</p> <p>б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;</p> <p>в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;</p> <p>г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;</p> <p>д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p>

Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей. (Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499)

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями (Утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 524 от «12» декабря 2011 года)

Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому № 02-5/365 (6 апреля 2011 г.)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2013 г.)

Методические рекомендации по организации деятельности специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями

Правила методики аттестации обучающихся специальных (коррекционных) школ (утверждены Приказом МОН РК от марта 2004 г. №166)

Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (Письмо МОН от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»

Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования. Утверждены Приказом МОН РК №528 от 20.12.2011 г.

Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательные (инклюзивные) и специальные (коррекционные) организации образования (Письмо МОН № 4-02-4/1228 от 2 июля 2009 года)

Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования (Письмо МОН №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г.)

Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2016 года № 213 Третий этап (2016-2018 годы) Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 годы

О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"

Материалы, рекомендованные Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан часть 2

Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования

Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования

Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах

Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования

Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования

Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе

Международные конвенции, декларации, правила

Наименование документа	Статус документа в РК	Статьи и пункты, касающиеся инклюзивного образования
<p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года</p>	<p>Ратифицирована Правительством Республики Казахстан в 1994 году</p>	<p>Статья 23:</p> <p>1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.</p> <p>3. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.</p>
<p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года</p>	<p>Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК</p>	<p>Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.</p> <p>1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</p> <p>2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</p> <p>3. К процессу образования на всех уровнях следует</p>



Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.

В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Республики Казахстан

Приложение к при
Министр образования
Республики Казах
от 12 января 2022 го

Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

1. Общие положения

1. Настоящие Правила психолого-педагогического сопровождения (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 Закона

Республики Казахстан "Об образовании" и определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

2. Порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

4. Психолого-педагогическое сопровождение на уровнях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляют педагоги и специалисты организации образования.

5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей):

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов).

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение категорий лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил, осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам, а также педагогами-психологами, социальными педагогами на основе оценки особых образовательных потребностей, выполненной педагогами в сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом.

7. Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий,

упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы). Альтернативные методы и технологии обучения применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). Альтернативные методы и технологии обучения используются в индивидуально-развивающей работе педагогами-психологами и специальными педагогами (метод глобального чтения, обучение счету посредством методики "Нумикон", системы Монтессори).

4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы используются для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта. Учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида;

5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе/классе, в специальной группе/классе общеобразовательной организации или в специальной дошкольной организации, в специальной школе (с согласия родителей и по рекомендации ПМПК), на дому (по заключению врачебно-консультационной комиссии (ВКК));

6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями: 1) с ограниченной мобильностью (подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая)), 2) с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих) (тактильные дорожки, тактильные указатели, перила), 3) с нарушением слуха (визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура). Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности лиц (детей) с особыми образовательными потребностями (физические особенности (слух, зрение), поведенческие особенности);

7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи), полученные в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 "Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам". Организации образования для создания специальных условий приобретают и используют технические вспомогательные (компенсаторные) средства и специальные средства передвижения, развивающее оборудование в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272);

8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования и науки, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений.

9. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования состоит из двух этапов:

Первый этап:

Руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместители руководителя организации образования организуют процесс оценки образовательных потребностей у обучающихся, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-

знаниях, умениях, навыках, подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Педагог-ассистент помогает формированию у лиц (детей) с особыми образовательными потребностями способность выполнять правила поведения на занятиях/уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение. Предоставление услуг педагога-ассистента на постоянной основе обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Решением заседания психолого-педагогического сопровождения услуги педагога-ассистента, обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе, предоставляются только на одну четверть. Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК.

Потребность в помощи педагога-психолога или социального педагога определяется оценкой психолого-педагогического сопровождения организации образования.

Специальные педагоги, педагог-ассистент реализуют и участвуют в оценке образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальных учебных планов, индивидуальных/адаптированных учебных программ, индивидуально-развивающих программ, проводят индивидуальные, групповые, подгрупповые развивающие занятия.

10. Для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют лиц (детей) с особыми образовательными потребностями по принципу общности содержания индивидуально развивающих программ. Количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

11. Продолжительность индивидуального, подгруппового и группового занятия в дошкольной организации определяется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №

604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" к продолжительности организованной учебной деятельности для каждой возрастной группы детей с особыми образовательными потребностями и в организации среднего образования – составляет 45 минут.

12. При наличии 4-6 детей с поведенческими нарушениями в специально оборудованном помещении (кабинете) проводятся занятия, направленные на преодоление трудного поведения с использованием современных методов, технологий и приемов (в том числе на основе принципов прикладного анализа поведения).

13. Для проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий кабинеты специалистов оснащаются оборудованием и учебно-дидактическими материалами.

14. Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимом несколько раз в течение учебного года.

15. Для создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями в организации образования создаются специальные группы/классы.

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей, осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

17. Контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация организации образования на основе нормативных правовых актов, должностных обязанностей участников образовательного процесса.

18. Нормативная учебная нагрузка в неделю педагогов психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации составляет 24 часа, организации среднего образования – 16 часов неделю в соответствии с Законом Республики Казахстан "О статусе педагога".

Тарифные ставки (должностные оклады) в месяц педагогов – ассистентов выплачиваются в соответствии с нормативной учебной нагрузкой в неделю и устанавливаются, исходя из затрат их рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Короткие перерывы (перемены),

предусмотренные между уроками/занятиями являются рабочим временем педагога-ассистента.

Количество лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на 1 ставку логопеда (учителя-логопеда), психолога (педагога-психолога), специального педагога (дефектолога) в общеобразовательной организации составляет не более 12-14 детей.

19. Для координации деятельности и методической помощи педагогам психолого-педагогического сопровождения на базе общеобразовательных организаций приказом органа управления образования создаются областные (городские, районные) Ресурсные центры развития инклюзивных практик и обмена опытом.

20. Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (учитель-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, воспитанники/обучающиеся, в том числе лица (дети) с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования/воспитания и командного подхода.

21. Администрация организует психолого-педагогическое сопровождение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, обеспечивает безопасную и психологическую комфортную среду на основе толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса, соблюдает конфиденциальность персональной информации о детях с особыми образовательными потребностями.

22. Педагоги-психологи, педагоги организации образования имеют соответствующую профессионально-педагогическую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и обучение/воспитание детей на профессиональном уровне в соответствии с настоящими Правилами, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750), Уставом организации образования, договором с родителями (законными представителями).

23. Администрация и педагоги:

Форма 2б**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка _____

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед _____


Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов. Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малококтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, « <u>всюду лезет</u> », <u>слабо реагирует на замечания и критику</u> (нужное подчеркнуть).	2
2.	Эмоциональные «перепады»: <u>легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.</u> <u>Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой</u> (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. <u>Неуклюжий, неловкий.</u>	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	Не может самостоятельно приготовить к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», <u>все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 12 » 01 2024г. 

Подпись педагога/специалиста _____

Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИО уч-ся _____

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
		19.01	23.01	24.01	25.01	26.01	28.01
I. Поведение в классе							
1.	Импульсивен, расторможен, <u>неусидчив на уроках</u> , <u>не доводит дело до конца</u> .	2	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении <u>заданий</u> и <u>постоянном контроле взрослого</u> .	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2	2	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	1	1	2	1	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	1	1	2	1	2
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	2	1	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	1	2	1	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	1	2	1	1	2
IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	1	1	2	1	1

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	1	1	2	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	2	1	1	2	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	2	1	2	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	2	1	1	2	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2	2	2	2	2	2
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	2	1	2	2	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, <u>отказ от деятельности</u> (нужное подчеркнуть)	2	1	2	1	2	2
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	2	2	1	1	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	1	2	1	2	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	0	0	0	0	0	0
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	0	1	0	1	1	0
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	1	2	1	1	2
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», <u>все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	2	1	2	1	1	1

<i>Перечень предметов учебного плана</i>	<i>Общая программа</i>	<i>Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО</i>	<i>Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)</i>
<i>Русский язык</i>			+
<i>Литературное чтение</i>			+
<i>Математика</i>			+
<i>Музыка</i>			+
<i>Познание мира</i>			+
<i>Естествознание</i>			+
<i>Физическая культура</i>			+
<i>Трудовое обучение</i>			+
<i>Изобразительное искусство</i>			+

Сокращенные/индивидуальные программы ученицы [] второе полугодие 2023-2024 уч. года

Русский язык, математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, познание, естествознание, трудовое обучение, физическая культура (сокращенная/ индивидуальная)

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- уменьшается количество заданий по чтению
- не требуется громко читать перед классом
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет буквы и слоги
-

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): 1 раз в полугодие сводная характеристика
Рекомендации для дальнейшего обучения:

- продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)

Программа психолого-педагогического сопровождения.

Особые образовательные потребности учащейся

Особые образовательные потребности учащегося	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуализация процесса обучения;2. Адаптация содержания образовательных программ;3. Адаптация способов подачи учебного материала-с опорой на сохранные функции ребенка;
Второе полугодие (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<ol style="list-style-type: none">1) Первая парта2) Одна за рабочим столом
2. Потребность в технических средствах	Не требуется
3. Помощь специального педагога	Не требуется
4. Помощь логопеда	Не требуется
5. Помощь педагога-ассистента	Не требуется
6. Психологическая помощь	Не требуется
7. Социально-педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на 2 полугодие : <ol style="list-style-type: none">1. Научить читать и писать слоги и слова 3-4 буквы, соблюдая каллиграфические нормы.2. Научить самостоятельно писать ученицу свое имя и фамилию.3. Научить делить слово устно на слоги, используя метод хлопков.4. Научить находить нужную букву и звук в словах и отмечать его.5. Научить определять нахождение звука в слове (начало, середина и конец, расукрашивая нужный квадрат.)6. Научить определять мягкий или твердый согласный звук. А также гласный звук в слоге, раскрашивая соответствующим цветом. (зеленый, синий, красный)7. Помочь запомнить все буквы алфавита, соотнося букву и звук.

	<p>8. Помочь запомнить и соотносить знак и число до 10 включительно, самостоятельно записать их и под диктовку.</p> <p>9. Помочь освоить счет до 10, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, используя счетный материал и числовой луч.</p> <p>10. Записать пример под диктовку.</p> <p>11. Сравнение предметов устно и письменно с использованием осознанно знаков «больше, меньше и равно».</p> <p>12. Научить раскрашивать рисунки, не выходя за контур.</p> <p>13. Научить вырезать геометрические фигуры самостоятельно</p> <p>14. Завершать начатую работу.</p> <p>15. Внимательно прослушать текст и отвечать на вопросы к нему устно.</p> <p>16. Научить пересказывать короткие тексты.</p> <p>17. Научить составлению текстов по картинкам соблюдая последовательность событий.</p>
8. Занятия с учителем-дефектологом	Требуется в соответствии с ПМПК
9. Изменение учебных программ по предметам	<p><u>-адаптированные/</u> сокращенные, ориентированные на ГОСО/ <u>неориентированные на ГОСО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Русский язык -Литературное чтение -Математика -Познание -Естествознание -Изобразительное искусство -Трудовое обучение. -Физическая культура. -Музыка.
10. Изменение учебного плана	<u>требуется</u>
11. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	Журнал без оценивания. Словесная оценка. Раз в полугодие описательная оценка в виде характеристики с указанием западающих зон, и достигнутых результатов.
12. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты.
13. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Использование учебников, рабочих тетрадей и пособий для детей с нарушениями интеллекта учебники, индивидуальные дидактические материалы .

Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Валентины еще не совсем сформировались учебные действия, во время учебного процесса преобладает игровая деятельность. Девочка может во время урока встать с места, мешать одноклассникам, делать замечания, часто отвлекается и занимается посторонними делами. Замечания педагога принимает «в штыки», сразу начинает искать виноватого, или обижается, отстраняется, замыкается и не хочет выполнять задания, но при нахождении нужного подхода вновь может слушать и выполнять задания, предложенные учителем. Девочке очень нравится, когда учитель работает с ней индивидуально. Если не хочет выполнять задания, ругается с одноклассниками, замыкается в себе, плачет по пустякам. В тетрадях, записи ведет не аккуратно, зачеркивает записи, пишет не относящиеся к уроку элементы.</p>	<p>Старается работать на уроках (не продолжительное время) Валентине нравится лепить из пластилина, рисовать красками, раскрашивать небольшие картинки фломастерами или цветными карандашами, играть с кубиками, запоминает короткие стихотворения. Способна запоминать цифры (но путает их), Запоминает буквы и звуки, складывает слоги при помощи учителя, решает примеры в пределах 9 используя разный счетный материал. Девочка любит активные игры (бегает, прыгает, крутит обруч, прыгает через резинку, играет в мяч, любит танцевать, поет песни. Девочка умеет рассказать о действиях героев по рисунку или описать происходящее на ней. Участвует в общешкольных мероприятиях(поет, танцует, рассказывает стихотворения и т.д.)</p>	<p>преобладает игровая деятельность, нервничает при неудачах и очень огорчается. Если не хочет выполнять задания, ругается с одноклассниками, замыкается в себе, плачет по пустякам, но при должном подходе педагога приходит в рабочее состояние и у нее появляется позитивный настрой. Не усидчива в однообразной деятельности, быстро утомляется от однообразной работы. Эмоциональное состояние не стабильно (происходят скачки смены настроения. Желание выполнять задания к концу урока снижается.</p>

Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
<p>- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки.</p> <p>- соблюдать режим дня; ограничивать игру на телефоне, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.</p>	<p>Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).</p> <p>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки.</p> <p>Повторять пройденное на уроке, чтение каждый день слогов и коротких слов 3-4 буквы, чтение ребенку сказок и небольших рассказов, помощь ребенку в пересказе текста с помощью наводящих вопросов. Полноценный отдых, решение примеров в пределах 10. Соблюдение режима дня.</p>	<p>Пишет и читает буквы, слоги и короткие слова. счет в пределах 10, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9, используя счетный материал</p> <p>Пересказывает короткие юмористические рассказы. Стараются красить рисунки не выходя за границы</p>
<p>-Развивать потребность в общении со сверстниками</p>	<p>Посещение спортивной секции или кружка по интересам ребенка.</p>	

И.о. директора

Классный руководитель



Шмаров С.Н.

Зуева Л.В.

Рекомендации учителю

<p>=Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>Первая парта. Одна за партой для возможности сесть учителю и заниматься индивидуально, и позволяет ребенку не отвлекаться на других учеников.</p> <p>Доброжелательное общение, стимулирование деятельности.</p> <p>Дидактический материал, игровые методы.</p> <p>Перерывы во время занятия (ребенок может встать с места подойти к столу на котором стоит пластилин, коробка с кубиками и книжки) , для возможности отдыха и переключения между учебной работой, т.к. ученица не усидчива и не может долго сидеть за партой, при долгом сидении начинает нервничать и отвлекать других учеников</p>	<p>Валентина не может долго сидеть, ей нужно часто встать и походить по кабинету, поиграть кубиками. Девочка не может более 10 мин выполнять одно задание, требуется смена деятельности. Поведение: бывает импульсивной поет, залазит под парту, складывает и вытаскивает учебные принадлежности, ходит по классу, мешает другим детям, берет чужие вещи без спроса. К концу учебного дня не работоспособна, и не хочет выполнять задания ни связанные с творчеством ни с наукой. На уроках физической культуры в спортзале и на улице, часто не слушает указаний и не соблюдает правила безопасного поведения, прыгает на скакалке, крутит обруч и кидает мяч находясь очень близко к другим ученикам, после замечания отходит на безопасное место. Но спустя время, делает тоже самое, на улице часто бежит к турникам виснет на них, тем самым учителю приходится находиться постоянно рядом, отходя от других учеников, прерывая занятия, или приходится всем учащимся находиться в этой зоне, чтобы находиться в поле зрения педагога, нервничает если учитель просит ее заниматься с другими учащимися, но после уговоров и объяснений ученица идет ко всем ученикам и некоторое время выполняет общие мероприятия.</p>

**Договор между организацией образования (в лице директора)
и родителями (законными представителями) обучающегося
о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.**

« 29. » января 2024г.

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №35», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице и. о. директора Шмаровоз Светланы Николаевны, действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родители (законные представители) учащегося, посещающего образовательное учреждение

_____ (фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители (законные представители), с другой стороны, в лице матери:

_____ (фамилия, имя отчество полностью)

принимая во внимание инновационный характер инклюзивного образования в общеобразовательной школе, заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение условий реализации образовательного процесса для учащегося в условиях КГУ «ОСШ №35».

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между КГУ «ОСШ № 35» и Родителями (законными представителями).

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности в сотрудничестве совместно действовать для осуществления освоения учащимся образовательных программ, реализуемых КГУ «ОСШ №35», с учетом возможностей учащегося.

2. Общие положения

2.1 Условия приема и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивный класс или специальный класс КГУ «ОСШ №35»:

Учащийся принимается в КГУ «ОСШ №35» по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения Областной психолого-медико-педагогической консультации (ОПМПК).

2.2. Обучение учащейся _____ в КГУ «ОСШ №35» проходит по индивидуальной учебной программе начального образования (согласно рекомендациям областной ПМПК) и Индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения, разрабатываемой школьной Службой психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС) с учетом рекомендаций ОПМПК и возможностей ребенка.

2.3. КГУ «ОСШ №35» и родители (законные представители) согласовывают между собой Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий учащегося.

2.4. Педагоги и специалисты СППС КГУ «ОСШ №35» в соответствии с действующим законодательством оценивают результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимают решение об его эффективности.

3. Права и обязанности КГУ «ОСШ №35»

3.1. КГУ «ОСШ №35» имеет право:

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами СППС, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ОПМПК.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы по согласованию с родителями (законными представителями), использовать разнообразные формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося и по рекомендации ПМПК.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка, в том числе рекомендовать родителям (законным представителям) обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. КГУ «ОСШ №35» обязуется:

3.2.1. Зачислить учащуюся общеобразовательный инклюзивный класс в 2023-2024 учебном году на основании заключения ОПМПК.

3.2.2. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- разработку Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в целях преодоления отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- индивидуальный подход к учащемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.3. Создавать условия для реализации учащимся права на образование, в соответствии с законодательством РК, Индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Разработать Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе.

3.2.5. Осуществлять необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами СППС в соответствии с рекомендациями ОПМПК, в рамках компетенции специалистов КГУ «ОСШ №3».

3.2.6. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ОПМПК.

3.2.7. Оказывать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в рамках компетенции специалистов СППС КГУ «ОСШ №35», информировать родителей (законных представителей) о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей (законных представителей) с целью корректировки.

3.2.9. Знакомить родителей (законных представителей) с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ «ОСШ №35», и иными нормативными правовыми актами в области инклюзивного образования.

4. Права и обязанности Родителей (законных представителей)

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

4.1.1. Требовать от КГУ «ОСШ №35» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ «ОСШ №35» в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности школы.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации КГУ «ОСШ №35», знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ «ОСШ №35» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ «ОСШ №35» или специалистов СППС о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне КГУ «ОСШ №35», в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ «ОСШ №35».

4.1.10. Оказывать КГУ «ОСШ №35» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители (законные представители) обязуются:

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию КГУ «ОСШ №35» о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае специалисты СППС КГУ «ОСШ №35» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации специалистов СППС по вопросу организации режима дня, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности.

СОГЛАСИЕ

Дата: 02.09.2024г.

КГУ «НШ №35» с. Степное

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) _____ при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, чтобы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

(подпись)

(имя и фамилия)

Форма 2б**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка _____

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед _____


Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов. Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, « <u>всюду лезет</u> », <u>слабо реагирует на замечания и критику</u> (нужное подчеркнуть).	2
2.	Эмоциональные « <u>перепады</u> »: легко <u>вспыхивает</u> , <u>переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде</u> . <u>Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой</u> (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. <u>Неуклюжий, неловкий</u> .	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, « <u>грязнуля</u> », <u>все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 02 » 09 2024г. 

Подпись педагога/специалиста _____

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класса уровня начального образования
на 2024-2025 уч. год**

Авторы учебника «Математика» для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта: Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева.

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Типовой учебной программы

по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных математических представлений необходимых в бытовых ситуациях, доступной хозяйственно-трудовой деятельности, для ориентировки в окружающем мире.

4. Учебные задачи Программы:

1) формировать у учащихся до числовые представления и понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, о тяжести и форме предметов);

2) формировать доступные счетно-вычислительные навыки;

3) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях.

5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

2

1) способствовать формированию и развитию наглядно-действенного мышления, познавательной активности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств;

2) воспитывать трудолюбие, терпеливость, умение доводить начатое дело до завершения, самостоятельность;

3) развивать глазомер и мускульные ощущения;

4) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

в 3 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

Математика

Цели взяты из учебной программы для детей с ЛУО 3 класс

№	Тема урока	Цели обучения	Ча сы	Сроки
		1 четверть- 40ч		
	Раздел/ Сквозные темы	Все обо мне		
1	Нумерация. Числа 1-10 (повторение)	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	1	02.09
2	Нумерация. Числа 1-10 (повторение)	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	1	03.09
3	Нумерация. Числа 1-10 (повторение)	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10		04.09
4	Нумерация. Числа 1-10 (повторение) Сложение и вычитание в пределах 10	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	1	05.09.
5	Нумерация. Числа 1-10 (повторение) Сложение и вычитание в пределах 10 (повторение)	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10	1	06.09
6	Нумерация. Числа 1-10 (повторение)	3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания в пределах 10 с записью соответствующего примера; 3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при нахождении суммы в пределах 10 3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях;	1	09.09

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта уровня начального образования 3 класс на 2024-2025 уч. год

Авторы учебника: Русский язык. Методическое пособие для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова.

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020.

Количество недельных часов: 3 часа

Общее количество часов: 102 часа

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных математических представлений необходимых в бытовых ситуациях, доступной хозяйственно-трудовой деятельности, для ориентировки в окружающем мире.

Учебные задачи Программы:

- 1) формировать у учащихся дочисловые представления и понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, о тяжести и форме предметов);
- 2) формировать доступные счетно-вычислительные навыки;
- 3) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях.

5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) способствовать формированию и развитию наглядно-действенного мышления, познавательной активности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств;
- 2) воспитывать трудолюбие, терпеливость, умение доводить начатое дело до завершения, самостоятельность;
- 3) развивать глазомер и мускульные ощущения;
- 4) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов.

	Звуки и буквы. Буква П	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;			
7	Повторение букв Г,П. Что такое школа?	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с со 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; блгодением каллиграфических норм	1	11.09	
8	Что такое школа? Звук и буква Я. Запомни как пишется буква Я	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	13.09	
9	Учебный год начался осенью Звук Г	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	16.09	
10	Моя школа. Звуки и буквы. Буква П	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.2.4.1 раснознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	17.09	
11	Повторение букв Г,П. Что такое школа?	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с со 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; блгодением каллиграфических норм	1	18.09	
12	Что такое школа? Звук и буква Я. Запомни как пишется буква Я	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	20.09	

		1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;		
19.	Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой Ё, Е, А, У, О, Я	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	02.10	
20	Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой И	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	04.10	
21	Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой Э	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	07.10	
22	Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой И	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	08.10	
23	Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой Ы	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной Азбуки; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа	09.10	
24	Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой Ё, Е, А, У, О, Я, И, Ю, Э	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного	11.10	

		<p>текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анали</p> <p>1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;</p> <p>1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных</p>		
25	<p>Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой Ё, Е, А, У, О, Я, И, Ю, Э, Ы</p>	<p>1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки;</p> <p>1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анали</p> <p>1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;</p> <p>1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных</p>	14.10	
26	<p>Гласные звуки. Буквы. Слоги с буквой Ё, Е, А, У, О, Я, И, Ю, Э, Ы</p>	<p>1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм</p> <p>1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки;</p>	15.10	
27	<p>Согласные звуки Звук и буква д, Д. Запомни как пишется буква Д, Слоги с буквой Д.</p>	<p>1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное;</p> <p>1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет;</p> <p>1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм</p> <p>1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной Азбуки;</p> <p>1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа</p>	16.10	
28	<p>Согласные звуки . Звук и буква З. з. Запомни как пишется буква З, Слоги с буквой З</p>	<p>1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное;</p> <p>1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет;</p> <p>1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм</p> <p>291.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной Азбуки;</p> <p>1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с</p>	18.10	

		произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа			
29	Согласные звуки .Звук и буква К,к. Запомни как пишется буква К, Слоги буквой К	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной Азбуки; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа		21.10	
30	Согласные звуки Звук и буква Н. н. Запомни как пишется буква Н, н. Слоги буквой К	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной Азбуки; 1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа	1	22.10	
31	Согласные звуки Звук и буква С. Запомни как пишется буква С	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	23.10	
32	Согласные звуки Звук и буква Х. Запомни как пишется буква Х	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает 1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм 1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	25.10	

**Среднесрочное (календарно-тематическое) планирование по предмету «Изобразительное искусство»
3 класс на 2024-2025 уч. год**

Авторы учебника: Методическое пособие для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта ЛО. Н. Кислякова.

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020.

Количество недельных часов: 3 часа

Общее количество часов: 102 часа **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Типовой учебной программы

по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1. *Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».*

2. *Цель Программы - формирование системы первоначальных изобразительных умений и навыков, через восприятие доступных обучающимся видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, использование накопленного изобразительного опыта в учебных и жизненных ситуациях.*

3. *Учебные задачи Программы:*

1) *формировать элементарные изобразительные умения и навыки в разной технике изображения и применять полученные умения в практически-значимой деятельности;*

2) *формировать и развивать умения пользоваться пластичными материалами и создавать из них формы;*

3) *формировать умения выкладывать и наклеивать формы для аппликации;*

4) *развивать сопровождающую и регулирующую функции речи в процессе изобразительной деятельности.*

4. *Коррекционно-развивающие задачи Программы:*

1) *развивать зрительно-двигательную координацию;*

2) *формировать умение обследовать объект изображения на полисенсорной основе, сравнивать, находить сходство и различие объектов окружающей действительности;*

3) *формировать речевые навыки в рамках изобразительной деятельности в доступной для обучающихся вербальной (слова-названия предметов, действий с ними, признаков предметов) и невербальной (жесты, мимика, пантомимика) формах;*

4) *формировать эмоционально-положительное восприятие сверстников и педагога;*

5) *формировать умения сотрудничать со взрослыми и одноклассниками во время совместной деятельности.*

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. *При организации учебного процесса учитываются:*

1) *низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;*

2) *слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;*

3) *малый ресурс обучающихся в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;*

4) *трудности автоматизации формируемых навыков.*

6. *В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок и способов усвоения навыков, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.*

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Параграф 1. *Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»*

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет:
в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;**

Изобразительное искусство дисциплина **3** класс

Итого : 34 часа, в неделю : 1 час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сроки
1	Основы художественной грамоты. 1. Природа-наш дом.	Осенний лист. Графика	3.2.4.4 рисовать линии кистью, карандашом, фломастером без отрыва от бумаги 3.2.4.5 рисовать линии, не выходя за край листа бумаги 3.2.4.6 рисовать линии по подражанию, по показу, по образцу 3.2.4.7 рисовать линии по названию (прямая, волнистая,	1	06.09
2		Лист клёна. Графика	3.2.4.4 рисовать линии кистью, карандашом, фломастером без отрыва от бумаги 3.2.4.5 рисовать линии, не выходя за край листа бумаги 3.2.4.6 рисовать линии по подражанию, по показу, по образцу 3.2.4.7 рисовать линии по названию (прямая, волнистая,	1	13.09
3		Мой край родной. Пейзаж	3.2.4.4 рисовать линии кистью, карандашом, фломастером без отрыва от бумаги 3.2.4.5 рисовать линии, не выходя за край листа бумаги 3.2.4.6 рисовать линии по подражанию, по показу, по образцу 3.2.4.7 рисовать линии по названию (прямая, волнистая, кривая)		20.09
4		Редкие животные Казахстана. Лепка.	3.1.1.6 соблюдать ТБ при работе с пластическими материалами 3.4.1.2 лепить объемную пластилиновую аппликацию из маленьких комочков внутри готового контура	1	27.09
5		2. Казахстан-моя Родина	Казахский национальный орнамент в полосе.	3.2.3.5 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас-после» 3.2.1.6 обводить по шаблону и	1

			<p>закрашивать геометрические фигуры (квадрат, круг, овал) различные по величине</p> <p>3.2.4.3 проводить линии карандашом по заданному контуру по точкам</p> <p>3.3.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес</p> <p>3.5.1.6 выкладывать и наклеивать заготовки на готовый фон по показу, по образцу</p>		
6		Казахский национальный орнамент в круге.	<p>3.2.3.5 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас-после»</p> <p>3.2.1.6 обводить по шаблону и закрашивать геометрические фигуры (квадрат, круг, овал) различные по величине</p> <p>3.2.4.3 проводить линии карандашом по заданному контуру по точкам</p> <p>3.3.1.1 проявлять положительные эмоции, интерес</p> <p>3.5.1.6 выкладывать и наклеивать заготовки на готовый фон по показу, по образцу</p>	1	11.10
7		Страна, в которой я живу. Конструирование.	<p>3.1.1.7 соблюдать ТБ при работе с ножницами</p> <p>3.5.1.2 исследовать плоскостные модели прямоугольников разного размера ощупыванием и визуально</p> <p>3.5.3.1 составлять и наклеивать простую сюжетную аппликацию из 2-3 частей по показу, по образцу</p> <p>3.3.2.2 узнавать, показывать, называть изображенные предметы, их цвет, форму, величину</p>	1	18.10
8		День Республики. Моделирование	<p>3.1.1.7 соблюдать ТБ при работе с ножницами</p> <p>3.5.1.2 исследовать плоскостные модели прямоугольников разного размера ощупыванием и визуально</p>	1	25.10

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка»

3 класс (2024-2025 учебный год.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Типовой учебной программы по учебному предмету «Музыка и ритмика» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка и ритмика» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – развитие слушательских, исполнительских и двигательных навыков в процессе музыкальной деятельности, формирование простейших эстетических чувств.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) формировать положительное отношение к музыкальным занятиям;
- 2) воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку и движения под музыку;
- 3) формировать музыкально-исполнительские навыки;
- 4) обучать танцевальным движениям.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать чувство ритма, музыкальную память;
- 2) развивать певческое дыхание, певческий аппарат обучающихся;
- 3) формировать моторную ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, координацию движений;
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу и положительные личностные качества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет:
в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;**

№ п/п	Тема	Содержание	Формы и методы
1	Музыкальная игра	Музыкальные игры, ритмика	Игра, творчество
2	Музыкальная сказка	Музыкальные сказки, песни	Сказка, творчество
3	Музыкальная фантазия	Музыкальные фантазии, песни	Фантазия, творчество
4	Музыкальная фантазия	Музыкальные фантазии, песни	Фантазия, творчество

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I полугодие						
I четверть						
1	Живая природа	Музыка родного края	3.1.1.1 выполнять культуру слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 3.1.1.2 узнавать знакомые произведения по фрагментам	1	04.09	
2		Птицы и музыка	3.1.1.4 замечать и называть выразительные средства музыкального произведения (медленно, быстро)	1	11.09	
3		Где живут ноты	3.1.1.1 выполнять культуру слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	1	18.09	
4		Музыкальный пейзаж	3.1.1.8 узнавать отдельные музыкальные жанры (колыбельная, танец) 3.3.3.21 играть под музыку определённый ритмический рисунок одновременно всем классом на музыкальных инструментах (пианино, металлофон)	1	25.09	
5	Что такое хорошо, что такое плохо	Хорошо и плохо	4.2.2.1 строиться и готовиться к пению 4.2.2.4 пропеть мелодии на гласный звук –ы, с разной силой звука (громко, тихо)	1	02.10	
6		Музыка учит хорошему	3.1.1.8 узнавать отдельные музыкальные жанры (колыбельная, танец) 3.3.3.21 играть под музыку определённый ритмический рисунок одновременно всем классом на музыкальных инструментах (пианино, металлофон)	1	09.10	
7		Музыка-помощница	3.3.3.2 строиться в пары, находить свою пару 3.3.3.6 под музыку прыгать парами на месте, лицом друг к другу	1	16.10	
8		Хорошая песня	3.2.2.1 принимать правильную постановку корпуса при пении 3.2.2.2 подпевать с педагогом гласные звуки и слоги в распевках, узнавать знакомые песни и показывать по иллюстрации	1	23.10	
9				1		
2 четверть						
9		Вспоминаем, повторяем	3.3.1.1 уметь представлять свою творческую работу, оценивать свою и работу других	1	06.11	
10	Время	Часы и музыка	3.1.1.1 определять и сравнивать настроение, содержание и художественные образы прослушанного произведения (казахской народной песни, кюя и классической музыки) 3.1.2.1 исполнять разнохарактерные песни в унисон, небольшими группами, индивидуально, в сопровождении музыкального инструмента, соблюдая темп, ритмический рисунок, динамику	1	13.11	
11		Музыкальный будильник	3.1.1.1 определять и сравнивать настроение, содержание и художественные образы прослушанного произведения (казахской народной песни, кюя и классической музыки)	1	20.11	
12		Времена года	3.2.1.1 предлагать идеи для сочинения и импровизации, используя средства	1	27.11	

Среднесрочное (календарно-тематическое) планирование по предмету «Трудовое обучение»

3 класс на 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

Типовой учебной программы

по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование системы первоначальных изобразительных умений и навыков, через восприятие доступных обучающимся видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, использование накопленного изобразительного опыта в учебных и жизненных ситуациях.

3. Учебные задачи Программы:

1) формировать элементарные изобразительные умения и навыки в разной технике изображения и применять полученные умения в практически-значимой деятельности;

2) формировать и развивать умения пользоваться пластичными материалами и создавать из них формы;

3) формировать умения выкладывать и наклеивать формы для аппликации;

4) развивать сопровождающую и регулирующую функции речи в процессе изобразительной деятельности.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) развивать зрительно-двигательную координацию;

2) формировать умение обследовать объект изображения на полисенсорной основе, сравнивать, находить сходство и различие объектов окружающей действительности;

3) формировать речевые навыки в рамках изобразительной деятельности в доступной для обучающихся вербальной (слова-названия предметов, действий с ними, признаков предметов) и невербальной (жесты, мимика, пантомимика) формах;

4) формировать эмоционально-положительное восприятие сверстников и педагога;

5) формировать умения сотрудничать со взрослыми и одноклассниками во время совместной деятельности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются:

1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;

2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) малый ресурс обучающихся в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование необходимых предпосылок и способов усвоения навыков, включающих сотрудничество со взрослым и детьми.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;

Трудовое обучение дисциплина **3** класс

Итого : **34** часа, в неделю : **1** час

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество о часов	Сроки	
1	Природа – наш дом	Дары природы.	3.3.1.1 собирать природный материал для поделок на экскурсии; 3.3.1.2 наносить на подложку, покрытую пластилином контуры цветов из крылаток ясеня, клена;	1	06.09	
2		Лепка птиц.	3.3.1.1 собирать природный материал для поделок на экскурсии; 3.3.1.2 наносить на подложку, покрытую пластилином контуры цветов из крылаток ясеня, клена;3.3.3.1 изготавливать из природных материалов композицию «Птицы на озере»	1	13.09	
3		Композиция из природного материала и пластилина.	3.3.2.2 изготавливать из объемных природных материалов: скорлупы грецкого ореха, плюсок желудей фигуру птицы «Сова»; 3.3.2.3 изготавливать по образцу из шишки, желудя и листьев фигуру птицы «Лебедь»;	1	20.09	
4		Мозаика «Осеннее дерево»	3.4.1.2 составлять по образцу аппликацию растительного орнамента в полосе «Осень»;	1	27.09	
5		Казахстан - моя Родина	Что такое симметрия? Оригами «Кленовый лист»	3.4.1.2 составлять по образцу аппликацию растительного орнамента в полосе «Осень»;	1	04.10
6			Стены Казахстана. Обрывная аппликация «Степь»	3.4.1.2 составлять по образцу аппликацию растительного орнамента в полосе «Осень»;3.4.1.2 составлять по образцу аппликацию растительного орнамента в полосе «Осень»; 3.4.1.3 наклеивать на подложку цветок	1	11.10

			из полосок бумаги с последующим приклеиванием стебелька, листочка и вазы		
7		Складная брошюра «Астана»	3.4.1.1 изготавливать из геометрических фигур мозаику 3.4.2.1 изготавливать по образцу домик из прямоугольного листа бумаги и дополнительных деталей: окно, дверь, труба	1	18.10
8		Природа Казахстана. Макет	3.3.2.2 изготавливать из объемных природных материалов: скорлупы грецкого ореха, плюсок желудей фигуру птицы «Сова»; 3.3.2.3 изготавливать по образцу из шишки, желудя и листьев фигуру птицы «Лебедь»; 3.4.1.2 составлять по образцу аппликацию растительного орнамента в полосе «Осень»;	1	25.10
9	Что такое хорошо, что такое плохо.	Я помощник мамы. Органайзер.	3.5.2.1 резать бумагу по заданной линии по показу 3.5.2.2 вырезать полоски из бумаги по заданной линии по показу	1	08.11
10		Изготовление кормушки.	3.4.2.2 узнавать куб, брус, шар на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию 3.4.2.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях	1	15.11
11		Подготовка к школьной выставке. Паспарту.	3.4.2.2 узнавать куб, брус, шар на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию 3.4.2.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях	1	22.11
12		Школьный блокнот.	4.5.1.3 использовать приёмы закрашивания изображённого предмета краской, создание аппликации, коллажа из готовых деталей по показу, по образцу 4.5.1.4 использовать технику пальчикового рисования красками на листе бумаги, использовать технику выполнения аппликации из	1	29.11
13		В мире искусства	Бусы из шерсти.	4.5.2.5 использовать названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в собственной речи	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи»)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Авторы учебника: Чтение и развитие речи. Методическое пособие для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / В. И. Радионова, М. В. Летошко.

Издательство: Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020.

Количество недельных часов: 3 часа

Общее количество часов: 102 часа

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение» 3 класс составлено на основе: Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Типовая учебная программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

Цель Программы - формирование у обучающихся средств общения (речевых и неречевых), обеспечивающих удовлетворение коммуникативных потребностей, а также элементарных навыков чтения и письма.

Учебные задачи Программы:

- 1) формировать понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- 2) развивать мотивацию к речевому общению, использованию усвоенных навыков в бытовых ситуациях;
- 3) формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя языковые и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- 4) расширять словарный запас, связанный с личным предметным, бытовым, игровым опытом обучающихся.

5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) развивать интерес к занятиям, поддерживать и поощрять речевую активность;
- 2) создавать условия для эмоционального и социально-личностного развития обучающихся;

- 3) развивать общую и артикуляционную моторику, координацию движений, мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- 4) развивать зрительно-моторную координацию, пространственные представления;
- 5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

Литературное чтение 2024-2025 уч. год

Цели взяты из учебной программы для детей ЛУО 2 класс

№	Тема урока	Цели	часы	Дата	Примечание
«Всё обо мне» 1 четверть - 24ч					
1	Будем знакомы. Какие бывают слова М. Алимбаев	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	02.09	
2	Все куда-нибудь идут В. Голявкин Сентябрь-мальчишка Н. Кнушевицкая	2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, текста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	03.09	
3	Ты чей сын? М. Алимбаев Будем знакомы Г. Остер	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название.2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту.;	1	05.09	
4	Сын степей М. Алимбаев Мечтатель.	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту.;	1	09.09	
5	Наш Ержан Х. Талгаров Это верно В. Голявкин	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, текста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	10.09	
6	Как же так? К. Мырзалисв	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, текста, сказки, словом, жестом,	1	12.09	

		предложением с помощью учителя			
7	В яблоневоm саду Т. Молдагалиев Как меня называли Б. Житков	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по одержанию прослушанного предложения, екста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	16.09	
8	Я расту. А.Барто	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по одержанию прослушанного предложения, екста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	17.09	
9	Катин подарок. М.Быкова	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по одержанию прослушанного предложения, екста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	19.09	
10	Привычка кота. М.Алимбаев Полкан И. Алтынсарин	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по одержанию прослушанного предложения, екста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	23.09	
11	Осень. О.Высотская	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по одержанию прослушанного предложения, екста, сказки, словом, жестом, предложением с помощью учителя	1	24.09	
12	Добро пожаловать. А.Дуйсенбиев	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	26.09	
13	Строитель. В.Осеева	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	1	30.09	

		предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)			
14	Что я люблю. В.Драгунский	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	01.10	
15	В саду. М. Алимбаев	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	03.10	
16	Обобщающий урок.	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	07.10	
«Моя школа»					
17	Снова в школу Т. Андреанов	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы);	1	08.10	
18	Что такое школа? Т.Арсенова Кто прав? О. Матвеева	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	10.10	
19	Десять пальцев М. Алимбаев	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения	1	14.10	

20	БишкаК.Ушинский Кто как считает М. Карем	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения	1	15.10	
21	Петух и краски. В.Сутеев	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	17.10	
22	Айшан и ИшенН.Айтулы	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	21.10	
23	<i>Суммативное оценивание за 1 четверть</i>	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	22.10	
24	Кто засел так крепко? Н.Найдёнова	2.1.2.10 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы 2.1.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения 2.2.1.2 поддерживать зрительный контакт с взрослым и одноклассником (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)	1	24.10	
2 четверть -24ч					
3 раздел «Моя семья и друзья»					

**Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура»
(«Адаптивная физическая культура»)
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класса уровня
начального образования**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 3 класса уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование социального поведения, коммуникативных навыков.

3. Учебные задачи Программы:

- 1) создание условий для укрепления здоровья, содействие общему физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- 2) обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- 3) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей, развитие физических способностей;
- 4) расширение запаса простых движений с их постепенным усложнением; изучение и совершенствование двигательных действий, являющихся основой для выработки социально-бытовых и трудовых умений и навыков;
- 5) развитие восприятия и ориентировки в пространстве;
- 6) формирование необходимых знаний, умений и гигиенических навыков;
- 7) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

- 1) коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, симметричных и ассиметричных движений, упражнений с предметами;
- 2) коррекция и развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве, ритмичности и точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- 3) компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций;
- 4) профилактика и коррекция соматических нарушений – осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложений, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма и микротравм;
- 5) коррекция и развитие сенсорных систем – дифференцировка зрительных и слуховых сигналов (по силе, расстоянию, направлению), развитие зрительной и слуховой памяти, развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям, дифференцировка тактильных ощущений и кожно-кинестетических восприятий.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

При организации учебного процесса учитываются:

- 1) низкая познавательная активность в условиях коллективного обучения;

- 2) слабая реакция на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;
- 3) малый ресурс обучающихся в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;
- 4) трудности автоматизации формируемых навыков.

6. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса лежит концепция «нормализации» жизни лиц с выраженным умеренным нарушением интеллекта. Предполагается создание условий для индивидуального развития, формирования социального опыта, вовлечения школьников в окружающий их мир людей, предметов, действий, отношений.

7. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренным нарушением интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

8. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

9. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

10. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

- 1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- 2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;
- 3) изменять (усложнять, расширять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

11. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренным нарушением интеллекта имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения.

Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются другими педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию обучающихся.

12. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования организационных форм и содержания обучения. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести

изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

13. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока.

14. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

15. Развитие активности и самостоятельности обучающихся происходит при выполнении следующих дидактических условий:

1) разделять двигательные действия на маленькие шаги. При разучивании новых движений применять разные варианты движений (разные исходные положения, разный темп выполнения, амплитуду);

2) предлагать упражнения, обеспечивающие произвольную регуляцию тонких движений пальцев рук;

3) использовать повседневные движения произвольной регуляции;

4) применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности (запоминание названий движений, комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности; понимание правил игры,);

5) расширять двигательные возможности, обучающихся при использовании спортивного инвентаря (кегли, мячи разного диаметра), при взаимодействии с партнерами в группе, при управлении эмоциями, прием);

6) формировать прикладные двигательные навыки, которые в будущем найдут применение в жизни (ходьба на лыжах, велосипедная подготовка, ближний туризм, плавание);

7) совершенствовать физические качества (упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);

8) проводить спортивные мероприятия, создающие предпосылки для интеграции в общество (интеграционные спортивные группы, спортивные соревнования по физическим возможностям обучающихся);

9) применять художественно-музыкальные упражнения: ритмика, танец, элементы хореографии и ритмопластики; с речитативами, стихами, загадками, счетом, активизирующие познавательную деятельность;

10) многократно повторять упражнения, сочетать с правильным показом, подбирать подвижные и спортивные игры, состоящие из простых элементарных движений;

11) закреплять представления о строении тела человека: голова — лицо, затылок, лоб, подбородок, шея; туловище — спина, грудь, живот, бок; руки — плечо, локоть, кисть, пальцы; ноги — бедро, колено, стопа, пятка, носок, пальцы;

12) использовать разные формы взаимодействия педагога с учащимися:

индивидуально выполняемые упражнения под руководством учителя, упражнения, выполняемые в парах и малых группах.

16. При организации урока адаптивной физической культуры необходимо:

1) учитывать индивидуальные особенности каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохраненных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической

- подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями);
- 2) обеспечивать эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование);
 - 4) создавать условия для реального выполнения заданий, оказывать помощь, обеспечивать безопасность;
 - 5) поощрять, одобрять, хвалить школьников за малейшие успехи;
 - 6) контролировать динамику результатов учебно-познавательного процесса и функциональное состояние учащихся.

17. Для оценивания достижений обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. При описании достижений обучающихся обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками: самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий.

18. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей.

19. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

Физическая культура

Цели взяты из учебной программы для детей с УУО 3 класс

№ урока	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	дата	примечание
Раздел		Раздел 1. Двигательные действия через легкую атлетику			
1	Техника безопасности Основные понятия здоровья	3.1.1.1 соблюдать правила поведения в зале 3.2.1.5 доброжелательно относиться к одноклассникам во время занятий 3.2.1.2 проявлять навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	1	03.09	
2	Техника безопасности Основные понятия здоровья	3.1.1.1 соблюдать правила поведения в зале 3.2.1.5 доброжелательно относиться к одноклассникам во время занятий 3.2.1.2 проявлять навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	1	04.09	
3	Обзор разминок для разных видов деятельности	3.1.1.3 ходить по кругу на носках; становиться на свое место в строю 3.1.1.6 выполнять упражнения на развитие мышц рук и плечевого пояса, туловища, голеностопного сустава. 3.1.4.1 по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на развитие и расслабление мышц кистей рук и пальцев, голеностопных суставов и стоп, туловища	1	06.09	
4	Обзор разминок для разных видов деятельности	3.1.1.3 ходить по кругу на носках; становиться на свое место в строю 3.1.1.6 выполнять упражнения на развитие мышц рук и плечевого пояса, туловища, голеностопного сустава. 3.1.4.1 по словесной инструкции учителя выполнять упражнения на развитие и расслабление мышц кистей рук и пальцев, голеностопных суставов и стоп, туловища	1	10.09	
5	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	11.09	

		3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки			
6	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	13.09	
7	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	17.09	
8	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	18.09	
9	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	20.09	
10	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	24.09	
11	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи	1	25.09	

		в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой			
12	Разновидности бега, прыжков и метания	3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м) 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой	1	27.09	
13	Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.1.5.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, в подвижных играх в помещении и на открытом воздухе 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.5.1 сообщать о самочувствии, ощущениях, связанных со здоровьем, которые возникают во время подвижных игр и во время выполнения элементов спортивных упражнений 3.1.3.3 выполнять вращение обруча на ведущей руке, бег со старта по различным сигналам (хлопок, свисток, команда), контроля	1	01.10	
14	Эстафеты с элементами легкой атлетики	3.1.5.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, в подвижных играх в помещении и на открытом воздухе 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.5.1 сообщать о самочувствии, ощущениях, связанных со здоровьем, которые возникают во время подвижных игр и во время выполнения элементов спортивных упражнений 3.1.3.3 выполнять вращение обруча на ведущей руке, бег со старта по различным сигналам (хлопок, свисток, команда), контроля	1	02.10	
Раздел 2		Подвижные и спортивные игры			
15	Двигательные навыки в подвижных играх	3.1.1.7 ходить на носках, ходить между предметами змейкой 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки	1	04.10	

		3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м)			
16	Двигательные навыки в подвижных играх	3.1.1.7 ходить на носках, ходить между предметами змейкой 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки 3.1.1.10 бросать мяч в ящик, корзину (высота 1 м); бросать мячи в корзину из-за головы (высота корзины 1-2 м., расстояние 1,5 м)	1	08.10	
17	Подвижные игры на координацию движений	3.1.4.3 выполнять перекаты в группировке на спине, в приседе, стойку на одной ноге, вторая поставлена на подъем стопы опорной ноги 3.1.4.4 выполнять перешагивание с поверхности одной опоры на другую: по стопкам гимнастических матов, по скамейкам 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки	1	09.10	
18	Подвижные игры на координацию движений	3.1.4.3 выполнять перекаты в группировке на спине, в приседе, стойку на одной ноге, вторая поставлена на подъем стопы опорной ноги 3.1.4.4 выполнять перешагивание с поверхности одной опоры на другую: по стопкам гимнастических матов, по скамейкам 3.1.1.8 бегать на носках, бегать между предметами змейкой 3.1.1.9 прыгать вдвоем, взявшись за руки	1	11.10	
19	Подвижные игры на быстроту реакции	3.1.1.2 выполнять перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне; повороты по ориентирам выполнять команды: «Равняйся!» «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» 3.1.1.3 ходить по кругу на носках; становиться на свое место в строю	1	15.10	
20	Подвижные игры на быстроту реакции	3.1.1.3 ходить по кругу на носках; становиться на свое место в строю 3.1.1.4 перестраиваться из колонны по одному в круг, двигаясь за	1	16.10	

		учителем; из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки 3.1.5.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, в подвижных играх в помещении и на открытом воздухе			
21	Подвижные игры на быстроту реакции	3.1.1.2 выполнять перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне; повороты по ориентирам выполнять команды: «Равняйся!» «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» 3.1.1.3 ходить по кругу на носках; становиться на свое место в строю	1	18.10	
22	Подвижные игры на быстроту реакции	3.1.1.2 выполнять перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне; повороты по ориентирам выполнять команды: «Равняйся!» «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» 3.1.1.3 ходить по кругу на носках; становиться на свое место в строю	1	22.10	
23	Умение работать в коллективе	3.1.5.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, в подвижных играх в помещении и на открытом воздухе 3.2.1.5 доброжелательно относиться к одноклассникам во время занятий 3.2.1.2 проявлять навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	1	23.10	
24	Умение работать в коллективе	3.1.5.2 участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в течение учебного дня, в подвижных играх в помещении и на открытом воздухе 3.2.1.5 доброжелательно относиться к одноклассникам во время занятий 3.2.1.2 проявлять навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	1	25.10	

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6
Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

**Министр образования и науки
Республики Казахстан**

А. Аймагамбетов

Приложение к приказу
Министра образования и
науки Республики Казахстан
от 12 января 2022 года № 6

**Правила
психолого-педагогического сопровождения в организациях образования**

1. Общие положения

1. Настоящие Правила психолого-педагогического сопровождения (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду

жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

2. Порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

3. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

4. Психолого-педагогическое сопровождение на уровнях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляют педагоги и специалисты организации образования.

5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей лиц (детей):

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов).

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение категорий лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил, осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков,

факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам, а также педагогами-психологами, социальными педагогами на основе оценки особых образовательных потребностей, выполненной педагогами в сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом.

7. Содержание психолого-педагогического сопровождения включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы). Альтернативные методы и технологии обучения применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). Альтернативные методы и технологии обучения используются в индивидуально-развивающей работе педагогами-психологами и специальными педагогами (метод глобального чтения, обучение счету посредством методики «Нумикон», системы Монтессори).

4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы используются для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта. Учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида;

5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе/классе, в специальной группе/классе общеобразовательной организации или в специальной дошкольной организации, в специальной школе (с согласия родителей и по рекомендации ПМПК), на дому (по заключению врачебно-консультационной комиссии (ВКК));

6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями: 1) с ограниченной мобильностью (подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая)), 2) с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих) (тактильные дорожки, тактильные указатели, перила), 3) с нарушением слуха (визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура). Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности лиц (детей) с особыми образовательными потребностями (физические особенности (слух, зрение), поведенческие особенности);

7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи), полученных в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 «Об утверждении перечня технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения, предоставляемых инвалидам». Организации образования для создания специальных условий приобретают и используют технические вспомогательные (компенсаторные) средства и специальные средства передвижения, развивающее оборудование в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272);

8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования и науки, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений.

9. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования состоит из двух этапов:

Первый этап:

Руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ и утверждает Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместители руководителя организации образования организуют процесс оценки образовательных потребностей у обучающихся, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Классные руководители организуют взаимодействие педагогов-предметников и родителей, изучают социальную ситуацию развития ребенка совместно с социальным педагогом организации образования, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и вне урочное время.

Педагоги организации образования проводят мониторинг учебных достижений, с целью установления трудностей у обучающихся в освоении учебных программ, соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность в отношении индивидуальных особенностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам организации образования.

Второй этап:

На основе оценки особых образовательных потребностей или рекомендации ПМПК руководитель организации образования утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально развивающие программы специалистов, список детей с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения.

Заместители руководителя организации образования организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, обсуждении результатов сопровождения, динамики развития воспитанника, учебных достижений обучающегося, включают воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассные и досуговые мероприятия, в целях повышения эффективности процесса индивидуального сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями осуществляют ротацию педагогов-ассистентов в организации образования.

Педагоги организации образования выполняют адаптацию учебных программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, восполняя пробелы в знаниях, умениях, навыках, подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Педагог-ассистент помогает формированию у лиц (детей) с особыми образовательными потребностями способность выполнять правила поведения на занятиях/уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение. Предоставление услуг педагога-ассистента на постоянной основе обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Решением заседания психолого-педагогического сопровождения услуги педагога-ассистента, обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе, предоставляются только на одну четверть. Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК.

Потребность в помощи педагога-психолога или социального педагога определяется оценкой психолого-педагогического сопровождения организации образования.

Специальные педагоги, педагог-ассистент реализуют и участвуют в оценке образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, в составлении индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальных учебных планов, индивидуальных/адаптированных учебных программ, индивидуально-развивающих программ, проводят индивидуальные, групповые, подгрупповые развивающие занятия.

10. Для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют лиц (детей) с особыми образовательными потребностями по принципу общности содержания индивидуально развивающих программ. Количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

11. Продолжительность индивидуального, подгруппового и группового занятия в дошкольной организации определяется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Ресстре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» к продолжительности организованной учебной деятельности для каждой возрастной группы детей с особыми образовательными потребностями и в организации среднего образования – составляет 45 минут.

12. При наличии 4-6 детей с поведенческими нарушениями в специально оборудованном помещении (кабинете) проводятся занятия, направленные на преодоление трудного поведения с использованием современных методов, технологий и приемов (в том числе на основе принципов прикладного анализа поведения).

13. Для проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий кабинеты специалистов оснащаются оборудованием и учебно-дидактическими материалами.

14. Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимом несколько раз в течение учебного года.

15. Для создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями в организации образования создаются специальные группы/классы.

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей, осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

17. Контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация организации образования на основе нормативных правовых актов, должностных обязанностей участников образовательного процесса.

18. Нормативная учебная нагрузка в неделю педагогов психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации составляет 24 часа, организации среднего образования – 16 часов в неделю в соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе педагога».

Тарифные ставки (должностные оклады) в месяц педагогов – ассистентов выплачиваются в соответствии с нормативной учебной нагрузкой в неделю и устанавливаются, исходя из затрат их рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Короткие перерывы (перемены), предусмотренные между уроками/занятиями являются рабочим временем педагога-ассистента.

Количество лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на 1 ставку логопеда (учителя-логопеда), психолога (педагога-психолога), специального педагога (дефектолога) в общеобразовательной организации составляет не более 12-14 детей.

19. Для координации деятельности и методической помощи педагогам психолого-педагогического сопровождения на базе общеобразовательных организаций приказом органа управления образования создаются областные (городские, районные) Ресурсные центры развития инклюзивных практик и обмена опытом.

20. Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (учитель-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, воспитанники/обучающиеся, в том числе лица (дети) с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования/воспитания и командного подхода.

11. Продолжительность индивидуального, подгруппового и группового занятия в дошкольной организации определяется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Ресстре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» к продолжительности организованной учебной деятельности для каждой возрастной группы детей с особыми образовательными потребностями и в организации среднего образования – составляет 45 минут.

12. При наличии 4-6 детей с поведенческими нарушениями в специально оборудованном помещении (кабинете) проводятся занятия, направленные на преодоление трудного поведения с использованием современных методов, технологий и приемов (в том числе на основе принципов прикладного анализа поведения).

13. Для проведения индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий кабинеты специалистов оснащаются оборудованием и учебно-дидактическими материалами.

14. Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, проводимом несколько раз в течение учебного года.

15. Для создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями в организации образования создаются специальные группы/классы.

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей, осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

17. Контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация организации образования на основе нормативных правовых актов, должностных обязанностей участников образовательного процесса.

18. Нормативная учебная нагрузка в неделю педагогов психолого-педагогического сопровождения дошкольной организации составляет 24 часа, организации среднего образования – 16 часов неделю в соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе педагога».

Тарифные ставки (должностные оклады) в месяц педагогов – ассистентов выплачиваются в соответствии с нормативной учебной нагрузкой в неделю и устанавливаются, исходя из затрат их рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Короткие перерывы (перемены), предусмотренные между уроками/занятиями являются рабочим временем педагога-ассистента.

Количество лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на 1 ставку логопеда (учителя-логопеда), психолога (педагога-психолога), специального педагога (дефектолога) в общеобразовательной организации составляет не более 12-14 детей.

19. Для координации деятельности и методической помощи педагогам психолого-педагогического сопровождения на базе общеобразовательных организаций приказом органа управления образования создаются областные (городские, районные) Ресурсные центры развития инклюзивных практик и обмена опытом.

20. Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (учитель-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, воспитанники/обучающиеся, в том числе лица (дети) с особыми образовательными потребностями и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования/воспитания и командного подхода.

21. Администрация организует психолого-педагогическое сопровождение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, обеспечивает безопасную и психологически комфортную среду на основе толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса, соблюдает конфиденциальность персональной информации о детях с особыми образовательными потребностями.

22. Педагоги-психологи, педагоги организации образования имеют соответствующую профессионально-педагогическую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и обучение/воспитание детей на профессиональном уровне в соответствии с настоящими Правилами, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750), Уставом организации образования, договором с родителями (законными представителями).

23. Администрация и педагоги:

- 1) проводят опытно-экспериментальную работу, внедрение новых методик и технологий психолого-педагогического сопровождения в педагогическую практику;
- 2) осуществляют свободный выбор способов и форм организации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников/обучающихся;
- 3) участвуют в работе коллегиальных органов управления организации образования;
- 4) повышают квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- 5) досрочно проходят аттестацию с целью повышения категории;
- 6) получают моральное и материальное поощрение за успехи в психолого-педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий.

Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618

В соответствии с подпунктом 11-4) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Правила оценки особых образовательных потребностей согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и

А. Аймагамбетов

науки Республики Казахстан

Приложение к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 12 января 2022 года № 4

Правила оценки особых образовательных потребностей

Глава 1. Общее положение

1. Настоящие Правила оценки особых образовательных потребностей (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 11-4) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и определяет порядок оценки особых образовательных потребностей.

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями”;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Глава 2. Порядок оценки особых образовательных потребностей

3. Оценка особых образовательных потребностей у лиц (детей) осуществляется в дошкольных организациях и организациях среднего образования и психолого-медико-педагогических консультациях (далее – ПМПК).

4. Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает следующее:

1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);

2) углубленное обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);

3) оценку особых образовательных потребностей в ПМПК специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

5. Порядок оценки особых образовательных потребностей в ПМПК включает следующее:

1) оценку особых образовательных потребностей у детей по инициативе родителей (законных представителей), по рекомендации организаций образования в ПМПК. ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяет объем, виды услуг.

2) повторную оценку особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей.

6. Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями.

7. В зависимости от причин трудностей обучения первая группа включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:

1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) задержкой психического развития;

5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями.

8. В зависимости от причин трудностей обучения вторая группа включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:

1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;

2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);

3) дети с инвалидностью.

9. Для первой группы детей, трудности обучения которых обусловлены ограниченными возможностями развития, проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

1) изменений (адаптаций) учебного плана и учебных программ;

2) изменений способов и критериев оценивания результатов обучения;

3) использований вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения;

4) подборе учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК), подготовка индивидуальных учебных материалов;

5) специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учитель-логопед), педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе (группе);

6) выборе программы обучения (общеобразовательная, специальная);

7) созданий безбарьерной среды и адаптаций учебного места;

8) обеспечений компенсаторными и техническими средствами;

9) сопровождений социального педагога;

10) услуге индивидуального помощника для детей с инвалидностью, имеющих затруднения в передвижении, предоставляемом в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 44 "Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 10589).

10. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей первой группы является заключение и рекомендации ПМПК в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17657), решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

11. Для детей второй группы проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

1) индивидуальном подходе в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;

2) организаций дополнительных занятий за счет вариативного компонента типового учебного плана;

3) адаптаций учебного места;

4) поддержке школьного психолога;

5) поддержке социального педагога.

12. Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей второй группы является решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования.

Обзор нормативно-правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования

Об образовании

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III

<p>Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</p> <p>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</p>	<p>7-4) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;</p>
	<p>19-2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;</p>
	<p>19-3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;</p>
	<p>21-7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p>
	<p>45-3) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;</p>
	<p>50-3) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;</p>
<p>Статья 3. Принципы государственной политики в области образования</p>	<p>1. Основными принципами государственной политики в области образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) равенство прав всех на получение качественного образования; 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; 5) уважение прав и свобод человека;
<p>Статья 8.</p>	<p>1-1. Государство создает лицам (детям) с особыми</p>

<p>Государственные гарантии в области образования</p>	<p>образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.</p>
	<p>5. Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию.</p>
	<p>6. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.</p>
<p>Глава 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ Статья 11. Задачи системы образования</p>	<p>Задачами системы образования являются: 14) создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.</p>
<p>Статья 14. Образовательные программы</p>	<p>Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы.</p>
<p>Статья 19. Специальные учебные программы</p>	<p>1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.</p>
	<p>3. Специальные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в дошкольных организациях, общеобразовательных школах, организациях технического и профессионального образования или на дому.</p>
<p>Глава 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Статья 26. Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в</p>	<p>2. Порядок приема на обучение в дошкольные организации и организации среднего образования, обеспечивающий прием всех детей, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории обслуживания организации образования, определяется типовыми правилами приема на обучение в организации образования соответствующего типа.</p>

О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года №343

<p>Глава 1. Общие положения</p> <p>Статья 1. Термины и определения, используемые в настоящем Законе</p>	<p>2) ребенок (дети) с ограниченными возможностями - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;</p>
	<p>5) психический недостаток - временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании психики человека, включая: последствия сенсорных нарушений; нарушения речи; нарушения эмоционально-волевой сферы; последствия повреждения мозга; нарушения умственного развития, в том числе умственную отсталость; задержку психического развития и связанные с этим специфические трудности в обучении;</p>
	<p>6) сложный недостаток - любое сочетание психического и физического недостатков;</p>
	<p>7) тяжелый недостаток - психический и (или) физический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными (в том числе специальными) образовательными стандартами является недоступным и возможности обучения ограничиваются овладением навыками самообслуживания, элементарными знаниями об окружающем мире и простыми трудовыми навыками или узкой профессиональной подготовкой;</p>
	<p>13-1) социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями - деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;</p>
	<p>15) специальное образование - образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;</p>
	<p>17) специальные организации образования - организации, созданные для диагностики и консультирования, психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации;</p>
	<p>19) психологическое обследование - определение</p>

организации образования	
Статья 31. Начальное, основное среднее и общее среднее образование	1. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.
Статья 43. Компетенция организаций образования	3. К компетенции организаций образования относятся следующие функции: 2-3) адаптация и реализация образовательных программ; 2-4) разработка и реализация индивидуально развивающих программ для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; 13-1) создание специальных условий для получения образования;
Статья 45. Трудовые отношения и ответственность руководителя организации образования	3. Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за: 4-1) нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования;
Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников	3. Обучающиеся и воспитанники имеют право на: 2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования;
Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей	1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право: 1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;
Статья 56. Государственные общеобязательные стандарты образования	3. Государственные общеобязательные стандарты образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования.

	<p>особенностей психического состояния и потенциальных возможностей психического развития детей с ограниченными возможностями;</p>
	<p>20) социальное обследование - определение степени социальной недостаточности, которая может быть обусловлена ограничением физической независимости, мобильности, способности заниматься обычной деятельностью, экономической самостоятельности и способности к интеграции в общество с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;</p>
	<p>21) медицинское обследование - определение вида, тяжести нарушения (отсутствия) функции (функций) отдельного органа или организма в целом, обуславливающих ограничение жизнедеятельности детей;</p>
	<p>22) педагогическое обследование - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;</p>
	<p>24) индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями - перечень медицинских, психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление способности ребенка к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозирования уровня его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса семьи и возможностей социальной инфраструктуры;</p>
<p>Глава 3. Деятельность по оказанию социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детям с ограниченными возможностями</p> <p>Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями</p>	<p>1. Медицинские услуги оказываются субъектами здравоохранения, имеющими профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную и паллиативную направленность.</p> <p>2. К медицинским услугам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) массовое стандартизированное обследование детей раннего возраста с целью выявления детей группы "риска" (скрининг); 2) углубленная диагностика врожденной, наследственной и приобретенной патологии; 3) медицинская коррекция и реабилитация детей с отклонениями в психофизическом развитии; 4) иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
	<p>3. Специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические</p>

	<p>консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие организации образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании.</p> <p>4. К специальным образовательным услугам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубленное и комплексное обследование детей с целью оценки особых образовательных потребностей; 2) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями; 3) обучение и воспитание по специальным учебным программам; 4) иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
	<p>5. Организации, оказывающими специальные социальные услуги, являются организации образования, здравоохранения и социальной защиты населения.</p> <p>6. К специальным социальным услугам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оказание социальной помощи в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан о социальной защите; 2) предоставление услуг по протезированию и обеспечению протезно-ортопедическими изделиями; 3) обеспечение специальными техническими и компенсаторными средствами; 4) оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; 5) предоставление услуг социальных работников.
<p>Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации</p>	<p>1. Психолого-медико-педагогическая консультация является организацией образования, осуществляющей обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющей на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.</p>
<p>Статья 16. Права родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присутствовать при освидетельствовании ребенка в психолого-медико-педагогической консультации; 2) получать достоверную информацию о результатах обследования ребенка, целях и результатах индивидуальной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки, консультироваться в органах и организациях, занимающихся оказанием медицинских, специальных образовательных и специальных социальных услуг; 3) на получение их детьми установленной законодательством Республики Казахстан социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки; 4) на возмещение затрат на обучение на дому детей с

	ограниченными возможностями из числа детей с инвалидностью по индивидуальному учебному плану в порядке и размерах, определяемых по решению местных представительных органов.
<p>Статья 17. Обязанности родителей и иных законных представителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>1. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями, помимо обязанностей, установленных законодательством, должны обеспечивать своим детям содержание, воспитание, образование, медицинский осмотр, лечение, осуществлять уход за ними, защищать их права и интересы, участвовать в реализации индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>2. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями за уклонение от выполнения обязанностей по уходу и воспитанию детей, жестокое обращение с ними, нанесение вреда их здоровью несут ответственность, установленную законами Республики Казахстан.</p>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций
 Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

<p>Глава 1. Общие положения</p>	<p>2. Задачами дошкольных организаций являются:</p> <p>2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>5) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья; 6) создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка.</p>
	<p>10. В дошкольных организациях предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей):</p> <p>1) в возрастных группах (не более трех воспитанников) по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе сокращенной или индивидуальной;</p> <p>2) и (или) в специальных группах по видам нарушений по специальным программам воспитания и обучения.</p> <p>При наличии в группе воспитанников с особыми образовательными потребностями комплектование группы осуществляется из расчета уменьшения общего количества воспитанников на три на каждого такого воспитанника.</p>

	<p>12. Дошкольные организации обеспечивают выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте одного года и до присма в 1 класс.</p>
--	---

Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)

Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

<p>Глава 1. Общие положения</p>	<p>5. Задачами организаций образования являются: 7) создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
	<p>9. В организациях образования предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в общем классе (не более трех детей) по типовой учебной программе, в том числе сокращенной или индивидуальной учебной программе; 2) и (или) в специальных классах по видам нарушений в развитии по специальным учебным планам и программам.
	<p>10. Перевод обучающихся с особыми образовательными потребностями из общеобразовательной в специальную организацию образования осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.</p>
	<p>11. Для граждан, которые по заключению врачебно-консультативной комиссии (ВКК) по состоянию здоровья в течение длительного времени не посещают организации образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь согласно соответствующим типовым учебным планам, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию.</p> <p>При обучении на дому дети с особыми образовательными потребностями в зависимости от психофизических возможностей обучаются по общеобразовательным, сокращенным или специальным программам.</p>

Типовые правила деятельности организаций технического и профессионального образования

Приложение 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

Глава 1. Общие положения	5. Задачами организаций ТиПО являются: 14) создание специальных условий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Глава 2. Порядок деятельности организаций технического и профессионального образования	Для лиц с особыми образовательными потребностями при проведении производственного обучения в мастерских (лабораториях, организациях образования, на учебных полигонах и в учебных хозяйствах) и на практических занятиях учебные группы делятся на подгруппы численностью не более 8 человек.
	47. В зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования в организациях образования, реализующих образовательные программы ТиПО, обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования

Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578

Глава 1. Общие положения	29. Прием на обучение в организации ТиПО лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется на специальности и квалификации с учетом рекомендаций и противопоказаний медико-социальной экспертизы (медицинской справки). Прием на обучение лиц с особыми образовательными потребностями с диагнозом "Легкая и умеренная умственная отсталость" проводится с учетом заключения психолого-медико-педагогической консультации.
--------------------------	---

Типовые правила деятельности специальных организаций образования

Приложение 6 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

(основные положения)

<p>Глава 1. Общие положения</p>	<p>6. В специальных классах организаций среднего образования, где обучаются дети, имеющие сохранный интеллект, образовательную деятельность осуществляют педагоги, имеющие педагогическое образование по профилю.</p> <p>В специальных классах, где обучаются дети, имеющие интеллектуальную недостаточность, образовательную деятельность осуществляют учителя, имеющие специальное педагогическое образование.</p> <p>Занятия коррекционного компонента осуществляют специальные педагоги.</p> <p>В Центре по поддержке детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра) (далее – аутизм-центр) специальную психолого-педагогическую поддержку оказывают педагоги, прошедшие обучение в аутизм-центре.</p> <p>Воспитатели специальных организаций образования (специальных школ-интернатов) имеют педагогическое образование.</p>
	<p>7. Формы получения образования (обучение на дому, свободное и индивидуальное посещение) сочетаются.</p> <p>8. Для обеспечения качества образования и реализации индивидуального и дифференцированного подхода в специальных организациях образования проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Оценка особых образовательных потребностей, обучающихся осуществляют педагог, психолог, логопед, педагог-дефектолог, клинический педагог.</p>
<p>Глава 2. Порядок деятельности специальных ясли-садов, специальных детских садов</p>	<p>15. Специальные ясли-сады и детские сады создаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для детей с нарушениями зрения; 2) для детей с нарушениями слуха; 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи; 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5) для детей с нарушениями интеллекта; 6) для детей с задержкой психического развития; 7) при совмещении категорий детей, предусмотренных настоящим пунктом.
<p>Глава 3. Порядок деятельности специальных школ, специальных школ-интернатов, специальных комплексов "детский</p>	<p>43. Специальные школы создаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для детей с нарушениями зрения; 2) для детей с нарушениями слуха; 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи; 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5) для детей с нарушением интеллекта; 6) для детей с задержкой психического развития;

сад-школа-интернат", специальных комплексов "школа-интернат-колледж"	<p>7) для детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения;</p> <p>8) при совмещений категорий детей, предусмотренных настоящим пунктом.</p>
--	--

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования

Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125

Глава 2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся	14. При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.
	15. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.
	<p>50. Обучающиеся 9 (10) и 11 (12) классов освобождаются от итоговой аттестации приказами руководителей управлений образования, обучающиеся республиканских школ – приказом Министра просвещения Республики Казахстан в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по состоянию здоровья; 2) лица с инвалидностью первой, второй группы, дети с инвалидностью;
	66. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
	Для детей с особыми образовательными потребностями, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче экзамена согласно решению экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями школы.

Об утверждении Правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами

Приказ Министра образования и науки от 27 мая 2020 года №223

- 1) правила оказания государственной услуги "Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями" согласно приложению 1 к настоящему приказу;
- 2) правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" согласно приложению 2 к настоящему приказу;
- 3) правила оказания государственной услуги "Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования" согласно приложению 3 к настоящему приказу;
- 4) правила оказания государственной услуги "Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным учебным программам" согласно приложению 4 к настоящему приказу.

Об утверждении Правил организации скрининга

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 сентября 2010 года №704

Глава 5. Организация скрининга психофизического развития детей раннего возраста	98. Организации родовспоможения и ПМСП ежемесячно передают местным органам государственного управления здравоохранением областей, городов республиканского значения и столицы и ПМПК информацию о проведении скрининга психофизического развития детей раннего возраста согласно <u>приложению 16</u> и информацию о детях с психофизическими нарушениями, выявленных во время скрининга психофизического развития детей раннего возраста согласно <u>приложению 17</u> к настоящим Правилам в срок до 1 числа месяца, следующего за отчетным, ежеквартально проводят сверку с ПМПК о направленных детях.
---	---

Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2022 года №КР ДСМ 4

Глава 3. Задачи и функции врачебно-консультативной	16. Функции ВКК: 7) направление ребенка на обучение на дому при установлении наличия у него заболевания, указанного в списке заболеваний, при которых показано обучение на дому, согласно <u>приложению 1</u> к настоящему Положению;
--	--

<p>жужжание комара, страхи, связанные с тактильной гиперестезией, но не бояться реальной опасности и др.</p>	<p>картинка, если ребенок умеет читать – его имя. Педагогам необходимо объяснять обучающимся класса и их родителям причины, по которым ребенок с аутизмом ведет себя не так, как их сверстники. Необходимо прививать уважение к разнообразию окружающих.</p>
--	--

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»

<p>1.5 Создание инклюзивной образовательной среды</p>	<p>Инклюзивная образовательная среда предполагает создание оптимальных условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей всех без исключения детей с целью их успешной социализации и трудоустройства. Ключевыми условиями создания инклюзивной образовательной среды в организациях образования являются: - реализация ИПА в сфере инклюзивного образования; - наличие доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной организации помещения (адаптация учебного пространства); - материально-техническое и учебно-методическое оснащение (специальные средства обучения), соответствующее образовательным потребностям обучающихся; - индивидуализация образовательного процесса: адаптированные учебные планы и учебные программы; вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; - личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (принятие идеи инклюзивного образования как ценности, непрерывное обучение и саморазвитие); - расширение границ взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса в системе «семья-школа-общество». Организациям образования рекомендуется сфокусировать внимание на формировании инклюзивной культуры, в основе которой лежит принятие всех обучающихся с их личными особенностями и потребностями, а также философии инклюзии в целом. Педагогу необходимо применять в инклюзивной практике различные технологии и стратегии поддержки обучающихся, с привлечением специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда, социального педагога, специального педагога и др.) и включением родителей в инклюзивный образовательный процесс. Реализация инклюзивной практики в школе возможна при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, внешними партнерами (ПМПК, КППК, РЦ и др.), а также с другими заинтересованными организациями. Одним из эффективных путей создания инклюзивной образовательной среды является проведение постоянного мониторинга</p>
---	---

(самооценки) организаций образования по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики.

В настоящее время нормативными правовыми актами в стране закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. В январе 2022 года утверждены приказы Министра образования и науки Республики Казахстан: 1) Приказ от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»; 2) Приказ от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

В приказе «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» определен порядок оценки особых образовательных потребностей в зависимости от причин трудностей обучения. Даны характеристики групп детей и виды образовательных потребностей в зависимости от причин трудностей обучения.

В приказе «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» утвержден порядок, содержание, условия психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Дано описание этапов осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования, состав участников данного процесса, их функции. В Правилах указывается, что контроль процесса психолого-педагогического сопровождения осуществляет администрация организации образования на основе нормативных правовых актов, должностных обязанностей участников образовательного процесса.

Нормативные правовые акты по организации учебного процесса

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ

МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_200008170

3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029767 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200030654

4. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726

5. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_300032306#z6

6. «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V_2000020708

7. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)

8. «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_700016138

9. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями,

то внесены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013272

10. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013317

11. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716

12. «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100025128

13. «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_200007495

14. «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 01.07.2015 г. № 428, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 02.02.2022 года № 34) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38061009

15. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

16. «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500010768

17. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020292
18. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100023890
19. «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020567
20. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_800017553_8