

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ ОШ

имени Прокофия Корниенко
Салауат.Н.С.



**Годовой план работы
педагога - ассистента
на 2023-2024 учебный год**

9

**Программа поддержки ученика 2 класса Жангельдыев Динмухаммед педагогом-ассистентом
на II полугодие 2023- 2024 учебного года**

№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечания
	Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности		
1	Сидеть за партой 20 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой).		сам
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: держи ручку правильно, нарисуй, открой пенал, возьми карандаш, закрась, напиши и т.д.	+	
3	Получать награду за каждое выполненное действие.		иногда
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.	+ -	не каждый раз
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.	-	иногда
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.	+	
7	Подражать правильным действиям сверстников.	+	
8	Не убежать из класса во время урока.	+	
9	Поднимать руку и не выкрикивать.	+	
10	Не бить учителя и одноклассников.	+	
	2. Формирование коммуникативных навыков		
1	Принимать вербальную похвалу.	+	
2	Принимать поощрение.	+	
3	Вместо крика, спокойно попросить о перерыве.	+	
4	Выражать просьбы.	+	
	3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)		
1	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.	+	хорошо
2	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.	-	
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.	+	отлично

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения школьника с ограниченными возможностями в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. Проводить углубленное обследование учащегося с ограниченными возможностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ограниченными возможностями в учебное и вне учебное время во время нахождения в школе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося и мониторинг его эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материалов	Сентябрь	1) картотека дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланк вопросника для беседы педагога-ассистента с родителями; 4) бланки протокола наблюдения педагога-ассистента на уроке; 5) бланки протоколов наблюдений педагога-ассистента №1, 2 6) бланки листа коммуникации
1.2	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на год
1.3	Оформление и ведение документации	В течение года	1) лист коммуникации педагогов и родителей / дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика; 2) составление индивидуальной программы поддержки ученика; 3) планы индивидуальных занятий педагога-ассистента с учеником (+ протокол коррекции нежелательного поведения)

2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся		
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	В течение года Характеристика учащегося (форма 4)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	сентябрь
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности		
3.1	Проведение индивидуальных занятий	В течение года
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках	Программа поддержки ученика
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения №1, 2; 3) лист коммуникации педагогов и родителей / дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика
4. Консультативно-методическая деятельность		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	Еженедельный план работы педагога-ассистента
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	Еженедельный план работы педагога-ассистента
4.3	1) Выступления на методических объединениях учителей школы и на пед совете (по запросу).	План и материалы выступления, презентации

Форма 2б.**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности
ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Жангельдыев Динмухаммед Класс 2 «А»Педагог – ассистент: Абил Р.Дата наблюдения: май 2024 г.**Форма 2б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

Соответствующей графе выставляется балл (1 или

2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№п /п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленно восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общественные сверстникам и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как трудорисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности самостоятельного раздевания, одевания, застегивания пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужно подчеркнуть).	
Общее количество баллов		11

Дата заполнения: «23» мая 2024 г.

Подпись педагог- ассистента:

Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата: 08. 01. 2024 г.

ФИ ребенка: Манильднов Димухамед

ФИО родителей:

ФИО педагога-ассистента А.В. Р

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан ?	к маме
Кто больше времени проводит с ребёнком?	мама
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ?	нет
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	общные
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	частично
Различает ли чужих и своих ?	да
Умеет ли делиться своими вещами ?	да
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	рисование, пластилин
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	все необходимые
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ?	игра
Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ?	частично
Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	частично
Может ли попросить помощь?	не всегда просит
Может ли сам оказать помощь?	частично
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	вне дома, в новых местах, местах скопления людей.
Как часто проявляется проблемное поведение ?	периодически
Как справляются родители с проблемным поведением?	проводятся коррекционные занятия.

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 17.01.2024г.

ФИ ребенка: Манельдыев Димшукимов.

ФИО п-а: Абил. Дирдин.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	.
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	нет
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	да
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	иногда
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	нет
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	нет
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет

Январь

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником *А.* класса ФИ ученика *Алиев*

Дата наблюдения: *10.01.2021*

Алиев

Учебный предмет: *математика*

ФИО педагога-ассистента: *А.В.Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	<i>медленный</i>		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>25 минут</i>		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	<i>при выполнении учебного задания</i>		
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	<i>при выполнении учебного задания</i>		
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку	<i>при выполнении учебного задания</i>		
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		<i>нет</i>	
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником *д* класса ФИ ученика *Монсельднев*

Дата наблюдения: *12.01.2024*

Димитрашев

Учебный предмет: *Труд*

ФИО педагога-ассистента: *Абел.Р*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: - садиться на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смолрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смолрит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>медленный</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>25 минут</i>		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Принимает помощь со стороны учителя: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания.</i>		
Принимает помощь со стороны одноклассников: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания.</i>		
Наблюдает за одноклассниками		<i>нет</i>	
Подражает действиям сверстников		<i>нет.</i>	

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником 2 класса ФИ ученика *Ольга Ильинична*

Дата наблюдения: *29.01.2011.*

Ольга Ильинична

Учебный предмет: *изо*

ФИО педагога-ассистента: *Авдеев Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	<i>соответствует общему темпу работы класса</i>		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через ... <i>20 мин</i>			
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>при подготовке к уроку</i>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>при подготовке к уроку</i>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>при подготовке к уроку</i>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед Дата: 10.01.2024г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Очень хорошо работал на уроках, активно
выполнил задания, участвовал активно в учебном
процессе на всех уроках.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Работал с диктантами. Тема: сложение и вычитание в пределах 100.
Выполнил как-то задание на тему прав-но. Попытка задания и
высшейшего умения - наше умение сложение. Попытка сложение-
задание правильно в цепочке. Задание дальше составили двузначные
числа. Весь урок хорошо себя все, все выполнил, сидит. Спасибо!

Заметки учителя

Сегодня на всех уроках активно работал,
выполнил все задания в полном объеме,
отвечал на поставленные вопросы.

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

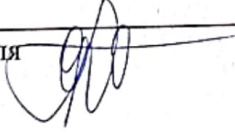
Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагога-психолога

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед

Дата 12.01.2021 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Сегодня он хорошо участвовал в дружеских
диспутах.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с дефектологом. Тема: Сложные и сложные предложения
глагол. Каша примеров в столбик и закрашивать в соотв-и цвет.
Заполнял рисунки - отрыв-я прописи-я колонки слов-я ч. в. в. в.
Фронтал математические задачи, игра в иду на компьютере на разв.е
Финляндия, мошкетеры, память: "Морская пиратка" Все запомнил.

Заметки учителя

Все занятие работал.

Сегодня на всех уроках охотно заме-
маялся, выполнял все задания с инте-
ресом участвовал в беседе с классом,
отвечая на поставленные вопросы

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник	Воспитательная работа 08.01	Работы по теме "Математика" в группе	Математика - занятия	Посещение уроков Ураев без мониторинга		
Вторник	Игровые занятия 09.01	Математика в группе	Игровые занятия	Посещение уроков Ураев без мониторинга		
Среда	Работа 10.01	Математика в группе		Посещение уроков Ураев без мониторинга		
Четверг	Математика 11.01	Работы по теме "Математика" в группе	Математика - занятия	Посещение уроков Ураев без мониторинга		
Пятница	Игровые занятия 12.01	Математика в группе	Игровые занятия	Посещение уроков Ураев без мониторинга		

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 2 класса
 (Ф.И ребенка) Мамельзов Димухамед

Дата: 09.01.2021

Тема: Имена стихотворения

Задачи: Выучить стихотворение

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная часть	Работа по карточке (ребус)	ребус	визуальное расписание этапов занятия	визуальн.	похвала	
Основн. часть	Книга со стихотворением	книга	визуальное расписание этапов занятия	визуальная	похвала	
Рефлексия	Карточка с вопросами	карточка	визуальное расписание этапов занятия	визуальная	похвала	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 09.01.2021

ФИ ученика Мамельзов Димухамед

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Отказание от чтения	Уверенность в себе	вопрос, диалог (карточка ребус)	верить в себя в хорошую результат	похвала ребен.	

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
29.01.2024	Дүйн машин отур үзгөн дандою.	Маман динмухаммед карсеткейди. Динмухаммед сураттар даяди.	—
			—
31.01.2024	Дүйн сабақта машини отурди. Динмухаммед талсирди-ди мадам отурди.	Маман динмухаммед талсирди-ди машини отурди.	—
01.02.2024	Дүйн өзүн мадам үстади сабақта мадам даятисади.	Ерси динмухаммед карсеткейди. машини отурди.	—
21.02.2024	Дүйн сабақта мадам даятисади.	Маман динмухаммед карсеткейди. машини отурди.	—

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегает (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не сулшает учителя (:)

Дата: 29.01 - 02.02

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Али Ризаев

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
16.01. 2024 г.	Түркі сәл мәжлүсү үзгәртәр көп бәдәһ.	Сабәһүстәнде көп сәйләгә.	Әз бәтәшмәш сүрәт сәһпә тәһһәтәһ.
17.01. 2024 г.	Түркі мәжлүсү көп үзгәртәр бәдәһ.	Сабәһтәһүстәнде көп сүрәһтәр бәдәһ.	Сүрәт сәһпә тәһһәтәһ.
18.01. 2024 г.	Тәһһәһәтәһ сәһпә мәдәһ бәтәһәһ.	Сабәһтәһ сүрәт сәһпә. Бәһәһ сүрәһтәр тәһһәһ бәдәһ.	
19.01. 2024 г.	Сабәһүстәһ сәһпә сәһпә сәһпә.	Сабәһтәһ тәһһәһ сәһпә.	

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегаёт (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 16.01 - 19.01.

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Абш. Р

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50		!			
15.55-16.40		!			

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Февраль.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником № 2 класса ФИ ученика *Мамильбеков*
Алишжанов

Дата наблюдения: *28.02.*

Учебный предмет: *Темат*

ФИО педагога-ассистента: *Абел. Р*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: -сидеть на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смолит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смолит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>соответствует общему темпу работы класса</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>25 минут</i>		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Принимает помощь со стороны учителя: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Принимает помощь со стороны одноклассников: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	—		
Наблюдает за одноклассниками	<i>да</i>		
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником № класса ФИ ученика *Мамельдиев*

Дата наблюдения: *23.02.21.*

Димухаммед.

Учебный предмет: *Русский язык*

ФИО педагога-ассистента: *А.М.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садиться на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смолит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смолит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	<i>медленный</i>		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>30 минут</i>		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>при выполнении учебного задания</i>		
- при выполнении учебного задания	<i>при выполнении учебного задания</i>		
- во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>при выполнении учебного задания</i>		
- при выполнении учебного задания	<i>при выполнении учебного задания</i>		
- во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>при выполнении учебного задания</i>		
- при выполнении учебного задания	<i>при выполнении учебного задания</i>		
- во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками	<i>да</i>		
Подражает действиям сверстников	<i>да</i>		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником №. класса ФИ ученика *Владимир Владимирович*

Дата наблюдения: *12.02.14*

Учебный предмет: *математика*

ФИО педагога-ассистента: *А.В.Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на своем месте за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный		0	
соответствует общему темпу работы класса	<i>быстро</i>		
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>30 минут</i>		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник	Математика чтение формы и размеры не стилизованных		Математика Али Галим учеб. конспект	Посещение уроков уроков без присутствия спарринга	карточки и методы с участием детишек вместе не стилизованных	
Вторник	Чтение Книга сказочный	Математика сказочный мат-л без	Учеб. занятия математика уроки и конспект	Посещение уроков уроков без спарринга	Книжки со стилизами и со сказками и рисунками	
Среда	Рисование сказочный	Математика - на тему сказочный сказочный		Посещение уроков уроков без присутствия и без спарринга	самостоятельно рисовать как в сказках сказки	
14.02.24						
Четверг	Чтение Книга сказочный	Математика сказочный сказочный	Уроки математики - на тему Али Галим сказочный	Посещение уроков уроков без и без спарринга	читать книжки без спарринга	
15.02.24						
Пятница	Чтение Сказочный			Посещение уроков уроков без спарринга	читать книжки сказочный	
16.02.24						

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 2 класса
 (Ф.И ребенка) Мамельдаев Димуршиев.

Дата: 14.02.21

Тема: Рисование "Зимний сад"

Задачи: рисовать самостоятельно и красиво

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная часть	Вопрос диалог	жирная	визуальное подкрепление этапов занятия	визуальная	похвала	
Основная часть	рисовать "зимний сад" по своему желанию	алюминий и в. карандаш	визуальное подкрепление этапов занятия	визуальная	похвала	
Рефлексия	Вопрос про рисунок	вопрос	визуальное подкрепление этапов занятия	визуальная	похвала	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 14.02.21

ФИ ученика Мамельдаев Димуршиев.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Отношение к себе	уверенность	деят. рисования (ребус-красоворд)	самостоятельность	похвала	

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед Дата 01.02.2021 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

мат - таблица умножения, деления, таблицы
язык - изучение слов, анализ слов
русск яз - чтение, работа с текстом

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Дифференциация и-ш. Занятия по теме
клетки с буквами и полук. слова - игра на выделение буквы и
записки все буквы и-ш. Работа с текстом, с-ко раз встретилось слово
царевна в тексте - слух. воспр. (ошибки ка?) Ответы на ?ся по теме
Стилистика 4-й классной, работа с текстом - игра на логику, выделение
Заметки учителя Работала с буквами и-ш. Молодец!
Сегодня очень активно работал на
уроке математики, выполнял задания
быстрее своих одноклассников.
По русскому языку хорошо рассказывает
правильно, выполняет задания.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог,
логопед.

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед

Дата 28.02.2021

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Дүгүн сабапта мөдөт башада. Руссия тили сабагында
тапшырма оймаларды мадуу эинди.
Четин сабагында окууну буюу окууну сураттарга
сүрөттөрдү.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с дефектологом. Тема: "Словообразование. Состав слова."
Читая отбирать приставку от prefixes. Составляю родственные
по смыслу слова. Вспомогательное слово с противополож-
ными по смыслу приставками - ошибки с 1, ост - е правильное.
Составляю родственные по смыслу приставки и prefixes. Тут ошибок нет.
Заметки учителя не дано писал сам, сам выполнял все задания.

Сегодня хорошо работал на уроке
математике, четко ответил на вопросы
на поставленные вопросы

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог,
логотерапия

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед.

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
05.02.2024 м	Дуңи тошиги сабагга мадеп жаткытат.	Маман дуңгатор корсетпейди тартыпке башмагы.	—
06.02.2024 м	Дуңи тошиги отпади сабагга мадеп жаткытат.	Дрескэ дуңгатор шомолайди ози мадеп жетпейди.	—
07.02.2024 м	Дуңи сабагга ози мадеп жетпейди.	Маман дуңгатор корсетпейди балакымак узлөгө уе жайгын айкалды.	—
09.02.2024 м	Дуңи сабагга ози мадеп жетпейди	Маман дуңгатор корсетпейди	—

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегает (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не сулшает учителя (:)

Дата: 05.02 - 09.02.

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Аш. Рызагул.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
26.02.21м	Дуңи маусуң қизип қобдатпа. Сабақ оқуға витпесин шәд.	Маллаи ереї булғатпа, қорсет- пейдї.	—
27.02.21м	Дуңи маусуң маған. Сабақта маған жаппама.	Ереї булғатпа шасамай ұя. Дуңи маған ұстама.	—
28.02.21м	Сабақта Дуңи маған ұстама.	Ереї, маллаи мїнездер қорсетпейдї.	—
29.02.21м	Дуңи маусуң, мағарпа сабақта маған жаппама.	Маллаи булғатпа қорсетпейдї. Дуңи маған ұстама.	—
01.03.21м	Дуңи сабақта Дуңи маған ұстама сабақта сабақтама	-ға мағар- паға, сабақ мағанға ереї.	—

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегаёт (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 26.02 - 01.03

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Абш.Р

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Март

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником №. класса ФИ ученика *Мамильдыев. Димчурашиев.*

Дата наблюдения: *06.03.*

Учебный предмет: *Русский язык.*

ФИО педагога-ассистента: *Абш. Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u> -сидеть на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смолит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смолит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>медленный</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>20 минут</i>		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками	+		
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником № класса ФИ ученика *Мамельдгов*
Димурашев

Дата наблюдения: *01.03.21.*

Учебный предмет: *Казахский язык.*

ФИО педагога-ассистента: *Аш.Р*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u> -сидеть на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>медленный</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>10 минут</i>		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания.</i>		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания.</i>		
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания.</i>		
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником *А.* класса ФИ ученика *Мансельдов*

Дата наблюдения: *05.03.24,*
Учебный предмет: *Математика.*

Линьухамед

ФИО педагога-ассистента: *Абел. Р*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u> -сидеть на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>быстро</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>30 минут</i>		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания.</i>		
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед Дата 05.03.21г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика сабағида сақнал жұмысқа жеткен жоқ.
Қазақ тілі сабағида жұмысқа жеткен жоқ.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

На уроках работает активно, отвечает
верно на задаваемые вопросы, не от-
влекается другими участниками.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог,
вопрос

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя



Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Дата 20.03.2021г.

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности. (указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика, алгебра, геометрия, физика, химия, биология, русский язык, литература, история, география, информатика, ИЗО, музыка, физкультура.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с дефектологом. Тема: Текстовые и буквенные выражения. Сам решил уравнения. Фронтальные логические задания, запомнил интеллектуальную таблицу. Желание заниматься для мамы - нейропсихолог Е. Е. сейчас изучает фронтальные логические задания. Желание заниматься. Математика.

Заметки учителя

Сегодня на уроках выполнили все задания самостоятельно без помощи, хорошо отвечали на вопросы.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог, логопед

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического материала, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник	Чтение 01.03	Будущие сайты-матингер вруч.	Фуде судтан матингер дайин -сиди сурду	Посещение уроков Фуде судтан Буду мурунда	Чтение старинный	
Вторник	Математика 04.03		Математика кон фемакау ди фуде судтан -тиду керек.	Посещение уроков Буду мурунда	Математика с упражнениями	
Среда	Рисование 05.03	Посещение сайтов -ма мурунда сайдул судтан -тиду.		Посещение уроков Буду мурунда	Чтение 4 экз. картинами	
Четверг	Чтение 06.03			Посещение уроков Буду мурунда	Чтение	
Пятница	Чтение 07.03	Будущие сайты-матингер -се дайинди дайинду	Фуде судтан матингер дайин матингер судтан.	Посещение уроков Буду мурунда	Чтение	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником ... класса
 (Ф.И ребенка) Мамельдыев Димуралмеш

Дата: 05.03.2021

Тема: Логическая цепочка

Задачи: Логические цепочки задания

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная часть	Работа по карточке	карточка	визуальное расписание этапов занятия	визуальное	похвала	
Основная часть	Логическая цепочка этап	логические задания уровень легкий	визуальное расписание этапов занятия	вербальная	похвала	
Рефлексия	Ребус на слово "логика"	Ребус	визуальное расписание этапов занятия	физическая	похвала	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 05.03.2021

ФИ ученика Мамельдыев Димуралмеш

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Отказание к урону	доверять себе	диал. материал ребус, красная, вопросы задания	уверенность в себе	похвала	

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
04.03.2024.	Бүгін сабақта оқиғаның ұстазға.	Мамандықтар көрсетпейді оқиғаның ұстазға.	
05.03.2024.	Бүгін сабақта оқиғаның ұстазға.	Еркіндіктер көрсетпейді, қызықсыз болып отырады.	
06.03.2024.	Бүгін сабақта оқиғаның ұстазға.	Мамандықтар көрсетпейді оқиғаның ұстазға.	
07.03.2024.	Мерекелік іс-шараларға оқиғаның ұстазға.	Мамандықтар көрсетпейді оқиғаның ұстазға.	

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегают (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 04.03 — 07.03

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: А.И.Р.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
19.03.2024	Дуни көп дешел пстан кейин келди. Жалт байлаңи зыб жонду.	Дуни-дуни шадеп устаду.	
20.03.2024	Дуни сабақта шадеп ойдан дури тал сиринин ордунда.	Дуни шадеп устаду. Маллаң дини корсетти.	

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегают (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 19.03 - 20.03.

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: А.В. Р.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Апрель

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником ...²... класса ФИ ученика *Мамельзов Димитрий*

Дата наблюдения: *01.01.21.*

Учебный предмет: *каждый д.*

ФИО педагога-ассистента: *А.В.Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u> - садиться на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смывает на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смывает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый		<i>медленный</i>	
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут		<i>10 минут</i>	
Потребность в отдыхе наступает через		<i>20-25 минут</i>	
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время		<i>при выполнении учебного задания</i>	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время		<i>при выполнении учебного задания.</i>	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время		<i>при выполнении учебного задания</i>	
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыс Динмухаммед Дата 1 04 24г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Түркі көп дүниелі адам екендігі, Оқуға маңызды бір оқу жүйесін ұстады.
Түркі тілі сабағында ишпен жұмысқа алу маңызды.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Замытқи е жолымен. Тама: Инфлексия және и "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы. Бұл сөздерде "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы және "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы. Бұл сөздерде "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы және "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы.
Замытқи е жолымен. Тама: Инфлексия және и "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы. Бұл сөздерде "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы және "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы.
Бұл сөздерде "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы және "б" дауыс әрпінің пайдаланылуы.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты нет

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков не посещает, логопед

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Дата 29.04.21.

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Русск. У субботника были талсирмонн мафси орашуд-
-ада, ошдак шаршаиди бирод ёшсон ширинати
кейде ошидайдн, кейде ошидридиди до.
Бажда тили саботинаи доттеди башбиди, чи мершонн
ошидиди.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: Образование слов с помощью суф-в
Отвечал на вопросы, образовывая нов. слова с пом-ю суф. Назвал значение
слов. Изменил сочетания слов по образцу - превратил в прилагательное
с пом-ю суф-са. Работал по карточке: - изменяя слова в уменьшитель-
тельно-ласкательной форме. Нашел слова с заданными суф-е.

Заметки учителя

Сегодня активно работал на уроках,
выполнил все задания во время одно-
классников, верно отвечал на вопросы,
принимал активное участие в
учебном процессе.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог,

логопед

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плану
Понедельник	Математика 01.04.	Классиф. судьи женщины маршрут РСУ	Учеб. занятия и кон. занятия - судьям	Посещение уроков с жюри судьи	Тренировка с участием жюри	
Вторник	Математика 02.04.	Встреча с бюджетатор РСУ	Учеб. занятия судьям	Посещение уроков с жюри судьи	Встреча с жюри с участием	
Среда	Математика 03.04	Встреча с матри судья РСУ	Встреча с жюри судьям	Посещение уроков с жюри судьи	Встреча с жюри с участием	
Четверг	Рисование 04.04			Посещение уроков с жюри судьи	Встреча с жюри с участием	
Пятница	Математика 05.04			Посещение уроков с жюри судьи	Встреча с жюри с участием	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 2 класса Матильдаев Димухаммет
(Ф.И ребенка)

Дата: 03.04.

Тема: Умение кинше складывать

Задачи: Уметь считать без досчета

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная часть	Вопрос-ответ	Диалог	визуальн. расписание этапов занятия	жестовая	похвала	
Основн. часть	Кинше киндоте	Кинше	визуальн. расписание этапов занятия	визуальная	похвала	
Рефлексия	Карточка качества семьи, какой вы хотите	Карточка	визуальная расписание этапов занятия	визуальная	похвала	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 03.04.

ФИ ученика Матильдаев Димухаммет.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Ворачивание отговорок с учителями	уметь сдерживать себя в сложных ситуациях		Слушать учителя	похвала	

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
01.04.2024		Коп демалган келди. Сабагди келатти жаткытп. Маман билим тар корсетпейди.	
02.04.2024		Буйи сабагди буйи магил устатти, маман билим тар корсетпейди.	
03.04.2024		Буйи сабагди шикти шикти хонди жасади. Буйи-ди устатти магил маман билим тар корсетпейди.	
04.04.24		Буйи сабагди буйи магил устатти. Буйи сабагди ошканди магилу кайди. маман отканди сабагди магилу дайманди.	
05.04.24	Устатти сидетти кружит, на зурке	сидетти кружит, встает с места.	Даманни мастаман ан сидатти и келти веб урек.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегае (), отказ от деятельности (*), против работит и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 01-04-05.04.

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Абш. Р.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
16.04.2024	Дурип мавулат бошмакун. топиши отро ашмакун.	бурет калат. тешошмакун. кадабучетипус кач сурамакун.	
18.04.2024	1.2 кадабуча макун откуз. Кимт кадабуча шунт макун ка ашмакун.	мамаш динмухаммед карастипузи. 33Н-бу макун ка ашмакун.	
19.04.2024	Дурип калат шунт ка мажасурамакун. шунт динт	шунт динт тешошмакун. бури динт шунт динт	

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегают (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 16.04-19.04

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: А.И.И.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Май.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником №. класса ФИ ученика *Мамельдуб Диммухамед.*

Дата наблюдения: *02.05.*

Учебный предмет: *математика*

ФИО педагога-ассистента: *Аби.Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>быстрый</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>25 мин</i>		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время		<i>самостоятельно.</i>	
Принимает помощь со стороны учителя: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время		<i>самостоятельно</i>	
Принимает помощь со стороны одноклассников: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время		<i>самостоятельно</i>	
Наблюдает за одноклассниками	+		
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником 2 класса ФИ ученика Мамедов Динухамед

Дата наблюдения: 18.05

Учебный предмет: ИЗО

ФИО педагога-ассистента: Аш.Р

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садиться на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смывает руки, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смывает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса	<u>соответствует общему темпу работы класса</u>		
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<u>40-45 мин</u>		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
- при подготовке к уроку	<u>самостоятельно</u>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
- при подготовке к уроку	<u>самостоятельно</u>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
- при подготовке к уроку	<u>самостоятельно</u>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником 2 класса ФИ ученика *Конельдоев Димухаммед*

Дата наблюдения: *01.05*

Учебный предмет: *Русский язык*

ФИО педагога-ассистента: *Абш.Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: - садиться на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смолит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Смолит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	<i>соответствует общему темпу работы класса</i>		
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через	<i>20 мин</i>		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Принимает помощь со стороны учителя: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Принимает помощь со стороны одноклассников: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	<i>при выполнении учебного задания</i>		
Наблюдает за одноклассниками	+		
Подражает действиям сверстников			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником №. класса ФИ ученика *Щапельников*

Дата наблюдения: *19.05.2021.*

Евсеевич.

Учебный предмет: *Муз.*

ФИО педагога-ассистента: *Евсеев. Р.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садиться на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса	<i>соответствует общему темпу работы класса</i>		
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>самостоятельно</i>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>самостоятельно</i>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
- при подготовке к уроку	<i>самостоятельно</i>		
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников			

Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников	никогда у учителя - ассистента		
Игнорирует: учителя педагога – ассистента одноклассников	нет		
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя -педагога-ассистента -одноклассников	нет		
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно	самостоятельно.		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>	самостоятельно.		
Усвоение учебного материала			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	самостоятельно.		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	самостоятельно.		
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)	самостоятельно.		

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед

Дата 02.05.24г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика, сабақтарда сөзін шұғылтан оу бетімен
жазады. Бірақ сабақтарда көп қолдан бағалар
шаршап отырады. Емдікке зиян болтырды
оңи дағды тіп ұстайды.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Тема: Безударные гласные в корне
слова, проверяемые ударением. Поставил прописные буквы
в слова и подобрал проверочные слова к ним. Разобрал "сущ-
ласть" - распределил слова в 4 столбика в зависимости от буквы.
Решил кроссворд, правильно вписал слова. Оттолкнул все задания.

Заметки учителя

Хорошо работает на уроке математика
выполняет все задания, умно
отвечает активно на поставленные
вопросы.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог,

логопед

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жангельдыев Динмухаммед

Дата 20.05.21.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Русский язык, чтение, математика, ИЗО, физкультура
от самостоятельной работы, мамой помогают исправлять.
материю отцу не всегда получается помочь.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Выполнил все задания соч по теме
самостоятельно, затруднился в пере-
сказе текста, ответил на задаваемые
ему вопросы верно. Поведение на уроках
и переменах хорошее.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков педагог-психолог,

логопед
Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник 06.05	Игры	Математика игра с кубиками на сортировку	Игра с родителями созданная	Посещение уроков по математике и без предмета	Книжки скачать	
Вторник 16.05	Математика		Математика созданная	Посещение уроков математика результаты	Картон математика с групп.	
Среда 21.05	Рисование	Математика созданная		Посещение уроков математика результаты	Альбом математика с групп.	
Четверг 23.05	Математика		Игра с родителями математика созданная	Посещение уроков математика результаты	Картон математика с групп.	
Пятница 28.05	Игры	Математика созданная	Игра с родителями математика созданная	Посещение уроков математика результаты	Книжки скачать	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 2 класса Мамельдов Димуромов
(Ф.И ребенка)

Дата: 03.05

Тема: Лепка из пластилина

Задачи: лепить свой домик

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная часть	карточка задания	карточка	визуальные расписания этапов занятия	визуальные	похвалы	
Основная часть	лепка из пластилина домика	пластилин доска скотч	визуальные расписания этапов занятия	визуальная	похвалы	
Рефлексия	иллюстрация с вопросами	мяч	визуальные расписания этапов занятия	визуальная	похвалы	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 03.05

ФИ ученика Мамельдов Димуромов

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Отношение с учителями	самостоятельность	дир. поддержка	самостоятельность	похвалы	

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыев Динмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
20.05.24	Дуни мейтени суни маден четайди баска баллар селди-ти. Дуни уагитида да да маден миди.		
25.05.24	Дуни мейтени суни маден четайди. савадди беллиди дат маден. Дуни уагитида да маден миди.		
22.05.24	Дуни савадта суни маден четайди. Демек миди миди беллиди масайди. Мамаи дингидар масайди.		
23.05.24	Дуни Динмухаммед суни маден четайди. миди миди маден масайди. Дуни уагитида суни маден четайди. Мамаи дингидар сарсетпейди.		
24.05.24	Дуни Динмухаммед суни маден четайди миди миди сарсетпейди. миди сарсетпейди беллиди датти сип. Ереу дингидар сарсетпейди. Уте мамаи датти бала миди сип.		

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегает (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не слушает учителя (:)

Дата: 20.05 - 24.05

ФИ ребенка: Жангельдыев Динмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Ави.Р

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Жангельдыева Динмухаммеда

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Убегает (), отказ от деятельности (*), против работут и имущества (+), кричит (), тыкает в глазу учителю или одноклассникам (!), обзывают учителя (.) балуется и не сулшает учителя (:)

Дата: _____

ФИ ребенка: Жангельдыева Динмухаммеда

ФИ педагога-ассистента: _____

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
13.15-14.00					
14.10-14.55					
15.05-15.50					
15.55-16.40					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.