

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1 класса ФИ ученика Мамедов Димуханов

Дата наблюдения: 21.02

Учебный предмет: Азбука грамоты

ФИО педагога-ассистента: Абдил. Р.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
-сидит на своем месте за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание, обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			+
Сморгает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:			
медленный			+
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут <u>10-15 мин</u>			
Потребность в отдыхе наступает через <u>10</u>	+		
Получение помощи			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками	+		
Подражает действиям сверстников	+		
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			

Игнорирует: учителя педагога – ассистента одноклассников			
			+
			+
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя	+		
- педагога-ассистента	+		
- одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента	+		
- самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1. класса ФИ ученика Мангелоднев Динмухамед

Дата наблюдения: 22.02.

Учебный предмет: Математика.

ФИО педагога-ассистента: Аби.Р.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садиться на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание, обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:			+
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
- при подготовке к уроку	+		
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			+
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками	+		
Подражает действиям сверстников:	+		
Просит помощи: у учителя		+	
у педагога- ассистента		+	
у сверстников			

Игнорирует: учителя педагога – ассистента одноклассников		+	
		+	
		+	
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя - педагога-ассистента - одноклассников			
	+		
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента - самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			+
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1. класса ФИ ученика *Мамедов Динур*

Дата наблюдения: *15.02.2023 г*

Учебный предмет: *математика*

ФИО педагога-ассистента: *Абел Р*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
-сидит на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут		+	
Потребность в отдыхе наступает через <i>3.5 мин</i>			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:		+	
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента		+	
у сверстников			

Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента	+		
одноклассников	+		
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя	+		
- педагога-ассистента	+		
- одноклассников	+		
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
- самостоятельно	+		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		+	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		+	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		+	