

2А

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «ОШ

имени Прокофия Корниенко

Н.С. Салауатов



« 09 » 09 2022

**Годовой план работы  
педагога - ассистента  
на 2022-2023 учебный год**

**педагога-ассистента: Абил Ризагул**



**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

**Задачи:**

1. Проводить углубленное обследование учащегося с ограниченными возможностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ограниченными возможностями в учебное и вне учебное время во время нахождения в школе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

**Основные направления работы:**

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и мониторинг ее эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

(Сыныпта, мектепте сабақтан тыс уақытта әлеуметтік қолдайлы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру)

№ п/п	Содержание работы (Жұмыстың мазмұны)	Срок проведения	Ожидаемый результат
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материалов	Сентябрь	1) картотека дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланк вопросника для беседы педагога-ассистента с родителями; 4) бланки протокола наблюдения педагога-ассистента на уроке; 5) бланки протоколов наблюдения нежелательного поведения № №1, 2 6) бланки листа коммуникации
1.2	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на год
1.3	Оформление и ведение документации	В течение года	1) лист коммуникации педагогов и родителей / дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика; 2) составление индивидуальной программы сопровождения с учащимся; 3) планы индивидуальных занятий педагога-ассистента с учеником (+ протокол коррекции нежелательного поведения)

1.4	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
<b>2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся</b>			
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	Сентябрь	1) вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями; 2) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 3) протоколы наблюдения нежелательного поведения № №1, 2; 4) характеристика учащегося (форма 3)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	сентябрь	Характеристика учащегося (форма 4)
2.3	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения № №1, 2; 3) характеристики учащихся (формы 3).
2.4	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.
<b>3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности</b>			
3.1	Проведение индивидуальных занятий	В течение года	Планы индивидуальных занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках	В течение года	Программа сопровождения с учащимся
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения № №1, 2; 3) СОР, СОЧ. 4) лист коммуникации педагогов и родителей / дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика
<b>4. Консультативно-методическая деятельность</b>			
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течение года	Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течение года	Журнал учета консультаций
4.3	1) Выступления на методических объединениях учителей школы и на пед совете (по запросу).	В течение года	План и материалы выступления, презентации



5. Самообразование			
	Изучение научно-методической литературы по теме: «ABA – терапия, как эффективный метод в коррекции поведенческих проблем у детей с ООП».	В течение года	Папка по самообразованию
5.1	Изучение научно-методической литературы по теме: «ABA – терапия, как эффективный метод в коррекции поведенческих проблем у детей с ООП».	В течение года	Папка по самообразованию
5.2	Прохождение курсов по тематике поведенческих проблем у детей с ООП.	В течение года	Сертификат
5.3	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций.	В течение года	Программы