

КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко»

Документация педагога – ассистента

Половниковой А.В.

на учащегося 1 «А» класса

Жангельдыева Динмухаммеда

2022-2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОШ
имени Проккофия Корниенко
Н.С. Салауатов



**Годовой план работы
педагога - ассистента
на 2022-2023 учебный год**

**Программа поддержки ученика 1 класса Жапгельдыева Динмухаммеда педагогом-ассистентом
на II полугодие 2022- 2023 учебного года**

№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечания
Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности			
1	Сидеть за партой 15 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой).		
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: держи ручку правильно, нарисуй, открой пенал, возьми карандаш, закрась, напиши и т.д.		
3	Получать награду за каждое выполненное действие.		
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.		
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.		
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.		
7	Подражать правильным действиям сверстников.		
8	Не убежать из класса во время урока.		
9	Поднимать руку и не выкрикивать.		
10	Не бить учителя и одноклассников.		
2. Формирование коммуникативных навыков			
1	Принимать вербальную похвалу.		
2	Принимать поощрение.		
3	Вместо крика, спокойно попросить о перерыве.		
4	Выражать просьбы.		
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.		
2	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.		
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.		

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник 16.01.2023	рисование часы		"Формирование навыков и действий по аксиоматическому построению"	Мониторинг	карты и ур-е для кор-зии нов. семинар	Изучение ср-ств формирование альтернат. нов.
Вторник 17.01.2023	бурва к		Беседа по поводу нах рисунков ребенка	Протокол кор-зии контент. нов. 1		Тендеризация порядка-10 поведение
Среда 18.01.2023	Графический ср-ств к, чтение слогов	"Как создать ситуацию успеха"	Роль мотивации в учебном процессе ребенка	Протокол наблюд. нов. 1	Ур-е для разв-я кор-зии и рефлексии	Изучение изменений и работается на пер-е ассистента
Четверг 19.01.2023	Лепка из пластилина		Роль семейного образования в профессиональн. нов. и науч-е развитие	Протокол наблюд. поведение 1д		Сотехание ЗТР, САРТ и ОНР- осведомленности таких детей
Пятница 20.01.2023	игра с медведем снятие шуми- ной игрушки активности.		Метод обучения типо	Протокол кор-зии контент. нов. 1	Таблица шуми	Метод восстановления на детей с САРТ

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник						
Вторник						
Среда 23.11.2022	Летающие листочки с песком в цель-важнос неаппе	"Формы стилизации-целое поведение"		Буквари - протокол наблюдения на уроке	Подбор игр на развитие внимания: "Что изменилось?", "Найди букву", "Найди лишнее"	
Четверг 24.11.2022	Обучение навыкам взаимодействия		"Что рисуют говорят о ребенке"	Знание мира - протокол наблюдения на уроке		Изучение памятки педагога - ассистента
Пятница 25.11.2022	"Посредство пер" (развитие навыков саморегуляции)		"Фронтальное чтение по-красит агрессию"	математика - протокол наблюдения на уроке.		Изучение методов коррекции исп. невер.

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник 19.12.2022г.	Коррекционная афреспивная работа, направленных на учителя и орг. в			Отбор проблемного поведения для анализа и коррекции	Пластиковые заготовки	Разработка поведенческого плана
Вторник 20.12.2022г.	коррекционная работа - работа с детьми		"Фронт работ"	Точное описание проблемного поведения - протокол №1	подбор и подготовка материалов	
Среда 21.12.2022г.	"Мозги" - коррекция зреч. - валево сфера	Этапы работы с детьми с девиантным поведением		протокол наблюдения кетч. - 10 пов. №1	Изготовление визуальной расписки	Изучение стратегий кор. кетч. повед.
Четверг 22.12.2022г.	матрица Бумаги и рисование в ведро - работа с кетч.		"Фосурение и наказание"	Частота проявлений действий - протокол кетч. №2	Написание правил поведения	
Пятница						

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1А класса ФИ ученика *Мамильяровой Ясминухамидовы*

Дата наблюдения: *25-11-2022*

Учебный предмет: *Математика*

ФИО педагога-ассистента: *Баловникова А.В. (замка)*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действия		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>15 мин</i>	+		
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
- при подготовке к уроку	+		
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
- при подготовке к уроку	+		
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время	+		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1А класса ФИ ученика *Мамильяровой Денисхановна*

Дата наблюдения: *24.11.2022*

Учебный предмет: *География мира*

ФИО педагога-ассистента: *Фаловникова Д.М. (замена)*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на своем месте за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса		+	
быстрый		+	
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут <i>5</i>	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>4...</i>	+		
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1А класса ФИ ученика *Мамильяровой Денисхалимовой*

Дата наблюдения: *23.11.2022 г.*

Учебный предмет: *Букварь*

ФИО педагога-ассистента: *Калевникова А.В. (замена)*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на своем месте за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный		+	
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>10 мин</i>	+		
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		

Наблюдает за одноклассниками			+
Подражает действиям сверстников		+	
<u>Просит помощи:</u> у учителя у педагога- ассистента у сверстников	+		
	+		
		+	
<u>Игнорирует:</u> учителя педагога – ассистента одноклассников			+
			+
			+
<u>Проявляет агрессивное поведение в отношении:</u> - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
		+	
		+	
		+	
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u> - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
	+	+	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		

Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников	+		
	+		
		+	
Игнорирует: учителя педагога – ассистента одноклассников	+		
	+		
	+		
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
		+	
		+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
	+		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		+	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		+	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с <u>помощью педагога-</u> <u>ассистента</u> (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 11 класса ФИ ученика *Жанмуратовичи Джамухамидовичи*

Дата наблюдения: *26.01.2023г.*

Учебный предмет: *знание мира*

ФИО педагога-ассистента: *Головникова А.В.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садиться на свое место за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут		+	
Потребность в отдыхе наступает через <i>3-5 мин</i>	+		
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 25.11.2022 г

ФИ ребенка: Мангелсраев Димитрий

ФИО п-а: Гасовишкова А.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	радуется, заинтересовывается
как реагирует на тактильный контакт	наполняет - не
есть ли реакция на незнакомого человека	да
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да, без стресс, ладит по шкалам
как он их использует	может забрать и убирать
требует ли внимания к себе	да, громко говорит, спрашивает
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	если хочет что-то узнать, а так может игнорировать
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	нет, иногда, если хочет ткнуть в глаз
игнорирует ли педагога-ассистента	если не хочет что-то возмущает
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	редко
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да, если ч-л не откликается или не возм-т кричит, угрожает
проявляет склонность к агрессии	может швырять предметы
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да, но редко возм-т
задаёт ли вопросы	да, много
поддерживает ли беседу собеседника	да, если ему интересно
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	редко
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в догонялки и прыжки
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	покупка сладостей, игрушки
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	не наблюдалось

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 24.11.2022 г.

ФИ ребенка: Жанмуратов Ринмурат

ФИО п-а: Жолдысбекова А.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	не всегда
как реагирует на тактильный контакт	успокаивается
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	крутит, пробует манипулировать или
требует ли внимания к себе	да, много спрашивает, кричит
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	нет
игнорирует ли педагога-ассистента	часто
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	редко
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	может выкрикнуть в шутку или галлюцинировать
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да, но ван-ть не хочет
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да, если ему интересно
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	с конструкторами, резать, клеить
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	слабости
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	хаотично бегает туфля - ступа

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 16.01.2023 г.

ФИ ребенка: Максимов Александр

ФИО п-а: Беловникова Н.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	удивлённая, фарсовая становится
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да, везде берёт что-то
как он их использует	рассматривает, ищет, прыгает в карман
требует ли внимания к себе	да, спрашивает много, добёт
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	если ему что-то нужно надо, а так интересуется
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	редко
игнорирует ли педагога-ассистента	часть
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	редко
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	иногда
проявляет склонность к агрессии	бывает в шутливой форме, но бьёт об стену
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	иногда
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	смотреть видео на телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	если дарят телефон
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	не наблюдалось

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 18.01.2023г

ФИ ребенка: Жанмуратов Фимухаммед

ФИО п-а: Головникова И.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	вырывается
есть ли реакция на незнакомого человека	да
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	рассматривает, берет
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	когда задает вопрос, смеется
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	нет
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	нет
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	нет
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	Бегать по коридору
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	поощрение взрослого
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 14.01.2023г.

ФИ ребенка: Ксансаров Ринсуханмур

ФИО п-а: Боловникова Ф.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	да
как реагирует на тактильный контакт	иногда выдвигается
есть ли реакция на незнакомого человека	да
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	может раскрывать все
требует ли внимания к себе	иногда
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	редко
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	иногда
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	нет
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	рисовать
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	предмет "математика"
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 23.11.2022

ФИ ребенка: Манжуров Филипп Александрович

ФИО п-а: Головникова А.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	да - заинтересован
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	рассматривает, играет, хочет себе взять
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	да
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	если увлечется - нет
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	нет, делает по своему
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да, когда ему что-то надо
проявляет склонность к агрессии	иногда, но так он выпустит пар
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да, но не всегда вот -
задает ли вопросы	да, много
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	иногда
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребенка)	рисовать, лепить из пластилина, решать примеры, играть в телефоне в игры
что больше всего мотивирует ребенка заниматься (если можно узнать от самого ребенка)	если дарят телефон или сладости
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	трясет руками, когда нервничает или злится

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Алигулов Фисмухаммед Дата 26.01.2023 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написала 2 строчки в прописи и сделала один листок с цифрами.
Матем - сделала один листок с примерами, выполнила групп-е задание Вперед Век -
закончила хорошо и тихо весь урок

Поле мира - устала, отжал-ся от ват-а дур-а - сделала рисовая, прошила крестик
Музыка - когда включили видео с муз. на экране, стала громко кричать - вояла, плакала.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Инд-но занималась с педагогом ассистентом по коррекционн коррек-
ционной работе. Изготавливали поделки - маски животных,
потом срывали их и играли в игру "Злой и добрый кот".

"Слушай мой сигнал". Играли в игру по развитию саморегу-
ляции: "Раз, два, три - поехали", "Прощай снег", "Восход"

Заметки учителя

Задания выполняла без инициативы во время
уроков много разговаривала на втором
уроке закончила математикой, выполняла
задания.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

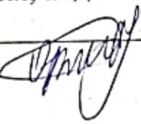
Выполнение домашних заданий выполнила

Развивающие занятия дома, посещение кружков логoped, арттерапия,
коррекционная, музыкотерапия, психолог, дот. занятия.

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жаншардаев Ринмухаммед Дата 25.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Рус. язык - ничего не хотел писать и делать, по уроку рисовал, порнокою убегал
Рус. язык - выполнял 2 индивиду-х задания, затем сидел резал и клеил из бумаги фигура,
не убегал и не ходил по классу, но громко разговаривал
Труд - сам делать работу не хотел, выполнял с помощью ассистента
История - убегал от учителя, угрожал, показывал дулю и средний палец
был одноклассников по лицу, так как одноклассники

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

сначала
делал
хорошо
все
отвечал,
не стал
смеяться
и
калякать
значит
Занятия с логопедом - так как вчера его не было, занимались с логопедом
Тема: Озвучка. Продолжение автоматизации поставленных ранее звуков.
Выполняли лексический запас слов, распределяем по показам лексическую
и тематическую озвучку. Работали озвучку на рисунковую и тематическую. Автоматизиро-
вали в речи свистящие и шипящие. Работали над звуком [ж] на фоне [ш] - Жуки, жуки
Заметки учителя ласково; мой-мой; развивали мелкую моторику; сушили белое рис из
Сегодня на уроках, обучение грамоте ничего не
делал, задания не выполнял, кричал, толкал
погоди, выбегал из класса без разрешения,
отвечал и мешал другим ученикам зани-
маться

Учителю и специалистам


Как ребенок спал хорошо
Самочувствие хорошее
Медикаменты -
Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт терапия, оригами, муркотерапия, психолог, доп. занятия.

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов _____

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанмубраев Аминжолкер Дата 23 01 2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
Букварь - писать в тетради не хотел - рисовал. Читал дома и в школе. Зарядка - не хотел, учитель разговаривал, потому что задание было сложным. Каз. яз. - не хотел повторять, давая задание, баловался - писал откровенно. Матем. - был и все шло в задании, но графика была и рисовал на рабочем месте. ИЗО - плохо был себе, повел к психологу - занимался с ней по кон. чини побер.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с психологом:

Отвлекался, задание выполнял отвлеченно, кое-как не учил. Некая работа по развитию и развитию к каждому заданию. Внимание полностью сосредоточено на задании. Прошли и были бы задания не свои лица и предметы. Сказали в кабинете не учил со взрослыми, были, были, были.

Заметки учителя
Задание на уроках обучении грамоте, манящие задания выполнял не хотел, на уроках грамоты разговаривал, отвлекал других учащихся.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо
Самочувствие хорошее
Медикаменты -
Выполнение домашних заданий выполнял

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт терапия, музыкотерапия, хореография.
Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Мансуров Ринсулхамед Дата 23.11.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - не работал с классом, рисовал в рабочей тетради. Читает дома инд. зад-
Букварь - писать не хотел, кричал, бродил по классу, камкал в тетради вып-н
Ариф - сидел спокойно, листил из тетрадки
Ариф - не хотел писать, писал все, кричал - вывали с урока

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Не работал на уроке, задания не выполнял ни индивидуальное ни в прописи, кричал на весь класс, бегал по классу, на труду спокойно выполнял задания (листья из тетрадки).

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал Отлично

Самочувствие Отлично

Медикаменты Не применяет

Выполнение домашних заданий Пропись, математика

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение Среднее

Другое Любит решать задачи самостоятельно и тематич.

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Орманбаев Кургельды Ниязельдыевич

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Иванович Александр Дата 22.11.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидел тихо, но заниматься не хотел - ел только леденцы, спускался под урок.
Матем - сидел один листок с заданиями, второй закатывал, не хотел решать, не хотел решать больше.
Степень - почти в самом начале урока убежал и в итоге не хотел - пришлось увести.
Музыка - убежал в актовую зал, там все крушил, ломал, не слушался, пришлось вызвать маму, чтобы поработать с ней.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Работал с карточками, заданиями, заданиями отскакивал, пока были из таблицы и играл, то повторил за логопедом слова и слова. Но инструкции педагога работать отскакивал. Клеями работали с мамой в учеб и повторяли слова.

Заметки учителя

На уроках не занимался, задания по букварю не выполнил, по математике выполнил одно задание. На первом уроке сидел тихо, ел весь урок леденцы, на втором и третьем уроке вел себя плохо, ходил по классу, отбрасывал игрушки детей, кричал.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед-дефектолог, музыкальные, арт-терапия, хореография

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жансильвер Александр Дата 16.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - на уроке игра с пачками и конфетами, потом написал 1,5 строчки в прописи и отсоединил
Матем - ходил, разговаривал, не работал, отвлекал одноклассников
каж. яз - не хотел работать, кричал. Разрешили рисовать - успокоились, но ходил по классу
ЧЗО - устал и бежал по школе, прыгал, забрал в группу кабинетов, потом
ассистент не поняла и привела в кабинет. Там индивид. с заданиями - с помощью
ассист. стал выполнять, но потом стал сбивать и шовкать к себе, потом опять бегал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Зима. Развитие просодики. Работали над развитием
речевого дыхания, формированию правильной постановки и плавности речи в уровнях
цифративных. Формировали умение произвольно изменять силу голоса.

Тема: зимние забавы. Звуковая анализ и синтез. Учили различать звуки, подбирать слова
на заданный звук. Чтили словарное слово: снеговик, снегурочка, лыжи, санки, коньки.
Заметки учителя: подготовили словарь однородности: определили: снег белый, лыжи, пушистый.

Спокойно на уроках задания выполнял с удовольствием,
кричал, ходил по классу, толкал девочек, к преподавателю
вашему и педагогу-ассистенту относиться без уваже-
ния.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков много, арт-терапия, хореография,
музыкальные

Поведение хорошее

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Иванович Александр Дата 22.12.2022

Педагог (в том числе специалист сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидел тихо, но заниматься не хотел - ел ролю леденцу, оторвал их по уроку.
Матем - сделал один листок с заданиями, второй забрал, потом рисовать, не хотел решать.
Счет - пошел в самую нач. уроке убегал и возвращался не хотел - пришлось увести ^{больше}
ис в отдельный кабинет, там игра, кепки из тастышки.
Музыка - убегал в актовом зал, там все крушил, ломал, не слушался, пришлось
возврат маму, чтобы поработать домашнй учь пошел.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Выполнял задания по классификации, письменные задания отскакивал, водил пальцы,
пока лезли из тастышки и игра, то повторял за логопедом слоги и
слова. По инструкции педагога работать отскакивался. Клеями лепил
с мамой в чаше и проговаривали слоги.

Заметки учителя

На уроках не занимался, задания по букварю не выполнил, но математике выполнил одно задание. На первом уроке сидел тихо, ел весь урок леденцы, на втором и третьем уроке вел себя плохо, ходил по классу, отбегал друзей детей, кричал.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков монед-дефектот, музыкотерапия, арт-терапия, хореография

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанмуратов Акимжолдас Дата 16.01.2023

Педагоги (в том числе специальности сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - на уроке играл с пачками и конфетами, потом написал 1,5 строчки в прописи и отсчитал о работай
Матем - ходил, разговаривал, не работал, отвлекся одноклассников давай
кал. яз - не хотел работать, кричал. Разрешили рисовать - успокоился, но ходил по кл-су все
ИЗО - улетал и бежал по школе прятался, забрал в группе кабинетов, потом
ассистент его поймала и привела в кабинет. Там и рисовал с задания - с помощью

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом Юлия: Звук. Развитие просодики. Работали над развитием
речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и тональности речи в уровнях
интонационных. Формировали умение произвольно изменять силу голоса.
Юлия: Звук. Звучной анализ и синтез. Учили различать звуки, подбирать слова
на заданный звук. Учили словарное слово: снеговик, снегурочкой, многои. слова: снег, снегирь, снежинка, снегирь.
Заметки учителя Понимали словарь одноклассников и определяли сл. снег белая, леший, пушистый.

Сладкие на уроках задания выполняли с пачками и конфетами, кричал, ходил по классу, молчал, когда к нему подошла педагог-ассистентку относился без уважения.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков интер, арт терапия, хореография,

музыкальные

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя [Подпись]

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Манамбаев Филиппович Дата 22.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидел тихо, но заниматься не хотел - ел розов леденцу, спускал на пол урока.
Чтение - сидел один листок с заданиями, встал жамкать, начал рисовать, не хотел писать больше.
Счет - пошел в самую нач. урок, убегал и возвращался не хотел - пришлось увести
и в строгий кабинет, там играл, кепки из тастинки.
Музыка - убегал в актовый зал, там все крушил, ломал, не слушался, пришлось
возвратиться маму, когда поработиле домой уже пришел.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности: (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Висал достаточно внимательно, письменные задания отказался выполнять,
пока не дали из тастинки и играл, то повторил я логопедом свои и
слова. Во инструкции педагог работать отказывался. Клеями лепились
с мамой в чаше и проговаривали слова.

Заметки учителя

На уроках не занимался, задания по букварю
не выполнил, по математике выполнил одно
задание. На первом уроке сидел тихо, ел весь
урок леденцы, на втором и третьем уроке вел
себя плохо, жорил по классу, отблевал друзей
детей, кричал.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков Монед-дефектолог, музыкальное,
арт-терапия, хореография

Поведение хорошее

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жаннигеров Риниядуллин Дата 17.01.2023г

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. задачи - считали задания в прописи, списали, рисовали, не хорш, только разговаривал устно.
Личные - делал задания по заданиям, ездил на футбол, разговаривал
Естественно - отвлёкся от орфографических, пришлось вставить и скоро не запомнить
Физ-ра - с ребятами делал упражнения все хотел, играл сам с мячом,
кикболу не мешал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: звуковые птицы. Анализ и синтез. Понимали
слова по лексической теме. Учили внимательно с уменьшительными суф-ами.
Тема: животные севера. Активация и совершенствование дв-а реч-ап-та вводим в речь
простые и сложные предлоги. Работали с сенсорной коробочкой "Северный полюс". Не
все задания могли запомнить, но игра с удовольствием, на вопросы логопеда
Заметки учителя ответил. Вводим в речь предметные слова: касатка, косатка, дельфин.
На уроках математики и обучении грамоте
выполнил задания, устно и письменно разговаривал
грамотно, читал отвлёкся от орфографических. На уроке
естественнознание сделал задание орфографическим и скоро не
делал. На физ. культуре с детьми не играл и устал
мешал не выполнял.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -


Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логoped, арт-терапия, хореография, музыка-
терапия

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Аманжолдас Ашимухамидов Дата 25.11.2022 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написал сам несколько букв и закрасил схему, сидит хорошо.
Кл. яз. - баловался и шумел - во время и занимался в отгульном кабинете.
Букварь - шумел, отказывался писать, вставал и ходил
Физ. яз. - устал, был оркомаскишлов

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Согласная звук ж.
Автоматизация звука [ж]. Перисовали поволаку предлогов, в назва-
ниях некоторых слов звук [ж]. Находим и обводим букву ж. Отгадывал
загадки: что находится между предметами. Определел место ж [ж] в слове.
С помощью логопеда сформировал со всеми звуками.

Заметки учителя

Сидит на уроке букварь прописал некоторые буквы,
сидит спокойно, на третьем уроке вел себя уже не
совсем спокойно.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед, л.фк, доп. зан.

Поведение плохое

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя



Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанникова Виктория Дата 14.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. язык - с удовольствием в прописи, египет, рисовал, не хорш, только разговаривал про ш.
Матем. - решил задания математического задания, египет, но устно разговаривал
Естество. - отвлёкся орнаментов, пришлось влезти и египетно закидывал
Физ. - с ребятами делал упражнения не хотел, играл сам с мячом,
кикору не мешал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: звуковые птицы. Анализ и синтез. Попытки
сказать по лексической теме. Учили внимательно с уменьшительными суф-ами.
Тема: животные севера. Активация и совершенствование зв-а реч-ап-та вводим в реч.
простое и сложное чередом. Работали с сенсорной коробочкой "Северный набор". Не
все задания могли выполнить, но игра с удовольствием, на вопросы логопеда
Заметки учителя отвечал. Ответил в реч. подготовиле мамой: насчитать, насчитать, засчитать.
На уроках математики и обучении грамоте
выполнил задания, устно и письменно разговаривал
график, был отвлёкся орнаментов. На уроке
естествознания делал орнаментов и мячом не
делал. На физ. культуре с детьми не играл и упражн
ления не выполнял.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

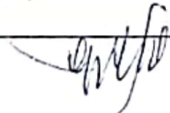
Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логoped, арт-терапия, эстетика, музыка-
терапия

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Маминьбаев Ринмурзахмет Дата 19.01.2023 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. часы - ничего не делал, сидел баловался - кидая карандаши по классу, интр. зар не делал
Матем - сидел рядом интр. зар-я, но не мог сосредоточиться и допускал ошибки, из-за этого
зачем, писал не весь класс, был педагога-ассистента по лицу, такая ситуация
С помощью ассистента выполнял все задания

Чтение - сидел слушал тему, но фразы разговаривал и ходил по кл-су, на вопросы по теме

Музыка - от фразой музыки закрывал уши, попросил ввестя. Ассистент убрал и отдал ^{закрывал} ^{дочинил} ^{плетки из пластика}

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Сегодня на уроках задания выполнял без интереса и не в полной объеме. На уроках кричал, топал ногами, ходил по классу, бросал карандаши в разные стороны, отвлекать других учеников.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков волейбол, арт терапия, хореография, музыкаoterпия

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Иванов Иван Иванович Дата 18.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности. (указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. грам - работы со всеми не хотел, сидел один индив. задания, второе задание ирисов
Обуч. грам - читал отрывки, писал, швырял книгу и тетрадь; требовал играть, задания
Уч. труд - на уроке сидел один, делал работу, потом начал ходить по классу и убеждать
Физ. - убежал, закрылся в столовой, там с двух сторон - никого не пугал,
кричал, баловался. Затем стал бежать по школе и прятаться от педагога-
ассистента, не слушался, был.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

На уроках по обучению грамоте не выполнял задания, на замечания учителя не реагировал, кричал, швырял карточки с заданиями, на 4 уроке убежал из класса. С учителем и педагогом-ассистентом общался не соблюдая границы между взрослыми и ребенком, тыкал в лицо ручкой, со взрослыми общался на "ты".

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал мало

Самочувствие хорошее

Медикаменты -


Выполнение домашних заданий выполнял

Развивающие занятия дома, посещение кружков могилед, жоргоградия, арт терапия,
микрократия.

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Максильбаев Фанмухаммед Дата 20.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидит тихо, но работать не хотел - рисовал; читать отказывался
Матем - сидит весь урок, выполнял задания быстрее всех ребят и дополнял его
Естество - сидит весь урок тихо, выполнял все задания и также дополнял его
Физ-пе - устал, пришлось увести и с помощью родителей сидел в мотив-8 на уроке.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

По букварю задания выполнял после урока, по математике выполнял все задания, во время урока по букварю вел себя хорошо, спокойно, по математике кричал, отвлекал детей, ходил по классу.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков мотив, арт-терапия, коррекция

музикотерапия

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя



Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанмирзаев Фармухаммед Дата 19.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителями

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - писать не хотел, устроил шум в классе
матем - весь урок не слушался учителя, толкал ручкой в лицо однокласснику
литер - убежал из класса и спрятался - пол урока искали его, кричал и требовал каранд.
музыка - кричал, отказывался работать - пришлось вставить

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Задания не выполнял, на уроках кричал, бегал по
школу, на уроках мешал учебному процессу.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

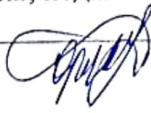
Развивающие занятия дома, посещение кружков волейбол, арт-терапия, музыкотерапия,

спортивная

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Исангельдыев Пичмиухаммед Дата 15.12.2021,

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написала несколько букв с помощью учителя.

Матем - сидела весь урок, выполняла все задания без ошибок вперед всех ребят

Познание мира - хорошо сидела весь урок, отвечала на все вопросы, выполняла все задания

Музыка - занималась уже не хотела, баловалась

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: согласный звук ч. Учились правильно произносить звук ч. Определять и находить его в словах. Выполнила сами звукобуквенную букву.

Создала картинку со словом. Вернула слова и образовала новые слова

Училися отгадывать ч и т. ч сами обводили красной карандашом, а слово с

буквой т - синим. Училися читать слова с буквой ч.

Заметки учителя

Выполнила задания по математике в полном объеме, по обучению грамоте не выполняла задания. На уроках математики и обучению грамоте кричала, топала, ходила по классу.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполняет

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед-дефектолог, арт-терапия, хореография, музыкотерапия

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Аманжолбек Фиммухалишев Дата 21.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написал непонимал две строки букв заранее закалил, но четко ответил прав.
Букварь - делать сам зар-е не хотел, но ответил прав-но, а ассистент помогала.
Иногда убеждал и на уроках бежал по школе, прятался
Труж - партии бумажу со всеми не хотела работу, потому две раза убеждал не
улыну, обзавал учителя, требовал постоянно то-то дать ему. Самая работу
Фиг-рс - баловался, не слушался с помощью ассистента

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Задания выполнял в некоторой, некоторые задания выполнял с помощью педагога ассистента, поведение плохое на всех уроках кричал, топтал ногами, бегал по классу, ложился на стирья, бегал по школе во время уроков. Отвлекал друзей участвовал от учебного процесса.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт-терапия, сореография, музыкотерапия

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Максимович Александр Дата 20.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. час - сидел писал, но часом разговаривал, отвлекал детей и учителя.
Кл. ч. - не работал со всеми, инструкцию учителя не выполнял, часом разговаривал
Матем. - сделал 1 интр-е задание и начал болтоваться. Ассистент увела его в
студенческой кабинет и он там выполнял все задания.
Ин-фа - болтовался, ассистент увела его и занималась отдельно

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с психологом:

Процесс все труднее в кабинете записывал не помню
Процессе писал по карте нормальное по 5-9 раз
Задание не выполнял, писал задание начало - инструкцию повтор
9 раз отвлекшись от задания, писал, отвлекшись искал, дошли
проблемы времени. Для выполнения упражнения поведению по карте
проговаривать инструкцию кратко

Заметки учителя

На уроках разговаривал, ходил по классу, отвлекал других учащихся, задания не выполнял.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед, музыка терапия,

арт терапия, хореография

Поведение _____

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Протокол наблюдения поведения №1

Название поведения ходит по классу, кричит, отказывается от дзет-ти, убивает, отвлекает.

Дата: 23-25.11.2022 г

ФИ ребенка: Мансельров Фанмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Боловникова Ю.М. (замени)

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00	+		+	+	+
9.00-9.30	+		+	+	+
9.30-10.00	+		+	+	+
10.00-10.30	+		+	+	+
10.30-11.00	+		+	+	+
11.00-11.30					
11.30-12.00					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 2

Ученик: Мансельров Фанмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
<u>23.11.2022 г</u> <u>На контроле урока,</u> <u>кроме ху-</u> <u>тунда</u>	<u>Учитель подходит,</u> <u>даёт задание,</u> <u>объясняет и</u> <u>просит</u> <u>выполнить</u>	<u>калякает,</u> <u>кокает мети</u> <u>выкирывает,</u> <u>кричит, ходит</u> <u>по классу,</u> <u>убивает</u>	<u>Успокоился</u> <u>вовсе не</u>
<u>24.11.2022 г</u> <u>На всех</u> <u>уроках</u>	<u>Отказывался</u> <u>от выполнения</u> <u>заданий,</u> <u>лазил по</u> <u>шкафам, хотел</u> <u>достать игрушки</u>	<u>Пытался ударить</u> <u>учителя и</u> <u>сиделся,</u> <u>дрался с</u> <u>одноклассни-</u> <u>ком, убивал</u>	<u>Переключили</u> <u>внимание на</u> <u>дополнительное</u> <u>задание с</u> <u>дидактическими</u> <u>материалами</u>
<u>25.11.2022 г</u> <u>На всех</u> <u>уроках</u>	<u>Пытался у</u> <u>одноклассницы</u> <u>забрать её</u> <u>котицу -</u> <u>завел-то ему</u> <u>ему понравилась</u>	<u>Требовал, кричал,</u> <u>кидал пенал,</u> <u>лез в драку.</u>	<u>Играли: по мере</u> <u>закла метиве-</u> <u>ционных</u> <u>стишков.</u> <u>След - коррек-</u> <u>ция: выполнять</u> <u>др. задания</u>

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Иванов Илья Александрович

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
19.12.2022 8.30-9.15 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не хотел писать не слушал учителя откачивался работая условная черта. муз.	убежал появился в туалете кричал, убежал	дали игру вовлели занимались с ассистентом
20.12.2022 11.10-11.55	начали играть в творческие игры, музыка	убежал	с помощью старшего педагога успокоился и стал заниматься.
21.12.2022 8.30-9.15 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не понял, как делать заранее узнал, что снова убежал	убежал, срывал работу убежал и кричал	если спрашивать четко и поминать - уст.
22.12.2022 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не хотел делать работу со всеми, хотел начали играть в паре свои задания	убежал и кричал убежал не слушал убежал, не слушал	ассистент помог сделать задание. вовлели и зан. интр.но
23.12.2022 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	сказал, что любит только математику, не хотел на других уроках условная черта. муз.	убежал, на зов не отвечал, кричал убежал, кричал	дали листы с математикой
		убежал, кричал в туалете	мама забрала домой

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения убегает, отказ от деятельности, перит работу и имущество, кричит
 Дата: 19-22.12.2022 также в туалете и на уроках математики
 ФИ ребенка: Иванов Илья Александрович обучает учителя. Балует, не слушает
 ФИ педагога-ассистента: Полоникова А.В. учитель

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00	*		+		
9.00-9.30					
9.30-10.00	!			+	
10.00-10.30			✓	✓	
10.30-11.00	= ✓		+		
11.00-11.30		✓	✓	✓+	
11.30-12.00	=		:		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Манильров Фимухамисер

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
16.01.2023 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00 11.10 - 11.55	играл со старостами, кривым, учительница, устал, устал, не хотел рад со всеми не хотел вып. и не хотел делать рад. со всеми	отказ от деят-ти, не вып. т. инструктор ходил по кл. с фронт. раб. л, отвлекся фр. в кривой, ходил по кл. с устал, учительница, вып. фронт.	во всем и зам. с ин-но ассистент помогал вып. в ин-е зад-е рисовал вып. и ин-е зад.
17.01.2023 8.30 - 9.15; 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00	все делал, но постоянно отвлекался не хотел слушать учителя	фронт. разговаривал ходил, отвлекся фр. в	ассистент помогал в вып. и зад-е во всем и ин-но зам.
18.01.2023 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00 11.10 - 11.55	сделал 1 ин-е зад. вонючими гелями пол урочка кивком перевод. на перемене, бег	занялся работой писал, кричал, швырял книги ходил по кл, убегал, кричал, фронт. в кл, бег	рисовал давал развеш-но игру по фронт. кривому донимал перевод. никак, весь урок так вел себя
19.01.2023 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00 11.10 - 11.55	книжки делал делал ин-е зад, но роп. высебился и нервничал друг делал, выполнял	баловался, кричал, писал, карантином ассист. вып. убегал по кл-л, ходил	давал игру ассистент помогал начал рисовать, устал
20.01.2023 8.30 - 9.15; 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00, 11.10 - 11.55	не хотел делать зад. со всеми Хотел, не хотел делать ин-е зад-е делая	фронт. разговаривал, отвлекся всех баловался, ходил по кл	давал ин-е зад-е, устал, во всем и зам. с фронт.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: ходит по классу; фронт. разговаривает; отказ от деятельности, кричит
 Дата: 16 - 20.01.2023; убегает; портит работу = не выполняет инструкторские указания *
 ФИ ребенка: Манильров Фимухамисер топсает в шаж угнетению *
 ФИ педагога-ассистента: Головникова И.В.

Время/дата	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					!
8.30-9.00	✓	!	=		!
9.00-9.30					!
9.30-10.00	+!	!	• =		
10.00-10.30					✓ ✓
10.30-11.00	• +	+	+ ✓		
11.00-11.30					✓ ✓
11.30-12.00	✓		✓ • ;		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Мансуров Динсухаммур

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
<u>23.01.2023 г. 1ур.</u> и 2ур. 3-4 ур.	Не хотел писать - рисовал в тетради отказ от работ	Кричал, кидал задание убегал	Топил в туалет и успокоился - не писал повали к учителю
<u>25.01.2023 г.</u> 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 11.10 - 11.55	рисовал, стал рас- травить работат ассист. помог с задан- ием, что устал	убегал громко разговаривал убегал, угрожал быть сбитым в туалет	ассистенту рассказал и вернулся обратно перешел к работе ушел
<u>26.01.2023 г.</u> 10.15-11.00 11.10-11.55	устал, отказ от р-та вместо: громко муз.	кричал кричал	рисовал и др-ся вообще, ир-но танцевал с ассист.
<u>27.01.2023 г.</u> Все уроки (3)	отказ от р-та, убегал, не хотел работать	кричал, портил лишнюю бумагу, убегал, не хотел идти на урок	убегал от работы после 3-го ур. домой

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения крик, отказ от деятельности, убегание, портил лишнюю бумагу и работ
 Дата: 23-27.01.2023 г. близ родственника: Умарко Рагубов-Т.
 ФИ ребенка: Мансуров Динсухаммур
 ФИ педагога-ассистента: Алиевна Д.В.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00	+		=		! + ✓
9.00-9.30					! + ✓
9.30-10.00	! +		•		! •
10.00-10.30				+	
10.30-11.00					+ ! = ✓ :
11.00-11.30	=				
11.30-12.00	=		=	+	

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 11 класса

Маминьгов Д (Ф.И ребенка)

Дата: 17.01.2023г.

Тема: Буква к

Задачи: закрепление образа буквы, формирование навыков чтения слов с буквой к, развитие фонематического восприятия, умение составлять, упр. воспр, выслуш, нагляд. воспитание навыков отсчета и упр. р-т

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная	Стартовое задание, выделение первого звука.	картинки	уравнение	визуальная	жетон	
Основная часть	Обводка пальчиком кляксы в воздухе, как стоит буква к - нож, выкидывает букву у палочек, раскраш. буквы как есть и подерживает	карточка с заданиями, счетные палочки.	визуальное изображение задания	физическая, визуальная, вербальная	жетон	
Рефлексия	находит только те картинки, где есть к, пишет букву, загадывает слово	микродинамик	расписание	визуальная	жетон	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 16.01.2023г.

ФИ ученика Маминьгов Д

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
крик, упрямые разговоры, плач, негативные эмоции	снятие негативных эмоций и внутр. затормоз, самовосп. е	арт-терапия (рисование красками)	научит выражать эмоции в более спокойной форме	вербальная похвала, смайлик	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1А класса

Жанмирзав Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 16.01.2023г.

Тема: Графический образ буква с

Задачи: закрепить умение писать элемент строки и заглавной буквы
закрепить умение ориентироваться на прослушивание и чтение текста
развивать внимание, память, логическое мышление.

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Общая часть	Работа по карточке	карточка	визуальное распис. жетон	вербальная	слабкий	сделал все задание
Закрепительная часть	Работа в прописи	пропись	показ образца	визуальная, физическая	жетон (пехвалочки)	с помощью ассистента
Рефлексия	Закрашивание «светафора»	карточка	визуальное расписание	вербальная	вербальная похвала	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 17.01.2023г.

ФИ ученика Жанмирзав Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
<u>Часто разговаривает, кричит.</u>	<u>Развивать навыки саморегуляции, обучение конструктивному способу выс. себя.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, • диалогичная • расслабляющие игры • использование игровых масок 	<u>владеет способами диалогического общения</u>	<u>слабкий</u>	<u>смирен и балован, но рассудителен и заданное выполняет</u>

воспит. ученика
адаптивно-реаб.

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1А класса

Манильровым Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 24.11.2022

Тема: Обучение навыкам взаимодействия

Задачи: развить понимание жестов и адекватного их использования

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Игра трес- ситер интер- Этор	творческая игра работа с карт-ми бантомашин	карточки, картинки, игрушки	наметки	жестовая	игрушки, в к-е он любит играть	не хочет следовать инструк- ции. Не испытывает, как хочет

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1А класса

Манильровым Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 25.11.2022

Тема: «Бенджель гор»

Задачи: обучить навыкам саморегуляции

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Форм-я сен-я итого- вой	сказкотерапия игра	мозаика, крупы, песок	лестница	вербальная	каменью- терма ице	готов вытол- нить жар, если интересно, если нет - перейти его.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 23.11.2022

ФИ ученика Канцельров Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Агрессия	формирование навыков доверия	не использовать слова и действия, не допускать побед.	обработает себя замещающая форма поведения	стимул - игра	не работает, т.к. агрессия может вызвать нед. детей

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 24.11.2022

ФИ ученика Канцельров Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Увлечение из класса	формирование навыков доверия	отвлечение и перенаправление	найдутся поддерживающие факторы	методы	стал удалять со звонком

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 25.11.2022

ФИ ученика Канцельров Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Порча имущества	снижение уровня реактивности, ингибирование	сверь-коррекция	обучение навыкам саморегуляции	вспомогательные перемены	беспокойно видно динамику

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 11 класса

Жансильван Д (Ф.И ребенка)

Дата: 21.12.2022

Тема: Эмоции

Задачи: корректировать эмоционально-волевую сферу
воспитывать умение сдерживать инстинкты педагога-ассистента
закрепление умений ориентироваться на пространстве листа тетради

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Психог. вст. - 5	Открытие про календарь, погоду	Богородица, воздушный шар	Визуальное расписание	вербальное	смайлики	
Основная часть	Коробочка настроения - игра Этюд - маски Модель «агрессивная эмоция»	никтограммы воздушный шар	правила игры	физическая, визуальная	жетоны	
Рефлексия	с много вопросов	мяч	мнемотаблица с картинками	вербальное	смайлики	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 19.12.2022

ФИ ученика Жансильван Д

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Агрессивные вспышки, направленные на учителя и одноклассников	Переключить внимание, научить контролировать эмоции, показывая положительные эмоции	намеренная работа с эмоциями, игра, отработка навыков составления кластера у рис-в1 как сессия	умеет справляться с эмоциями и улыбкой	смайлики, вербальная похвала	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1.4 класса

Манильраев Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 23.01.2023г.

Тема: Графический образ буквы з.

Задачи: закрепить умение писать элемент буквы з.
сформировать навыки звуко-буквенной аналитики
развивать мелкую моторику; воспитывать умение слушать и выполнять инструкции.

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Орг. мом.	Письмо от Аюйловочки	Письмо	визуальное расписание	визуальная	карточка от Аюйловочки - порекции	
Основн. часть	В каком доме живет з? Или "Подмай звук", "Звонкая буква" "Содержи букву" "Звуко-букв. анализ" Или "Письмо Аюйловочки"	круг, разрезан. буквы, схема слов. карточка с гад-ми	схема задания	вербальная визуальная	лицевое поощрение	
Итог	Карточка Аюйловочки		жетоны		поощрение	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 25.01.2023г.

ФИ ученика Манильраев Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Агрессия, перемещение рабочего места и шумность	снятие внутр-ю напряжения, развитие саморегуляции	рисование на песке - граф-е истории	снятие напряжения, биноксатова, более развит самоконтроль	вербальная похвала	

КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко»

Документация педагога – ассистента

Половниковой А.В.

на учащегося 1 «А» класса

Жангельдыева Динмухаммеда

2022-2023 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОШ
имени Проккофия Корниенко
Н.С. Салауатов



**Годовой план работы
педагога - ассистента
на 2022-2023 учебный год**

**Программа поддержки ученика 1 класса Жапгельдыева Динмухаммеда педагогом-ассистентом
на II полугодие 2022- 2023 учебного года**

№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечания
Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности			
1	Сидеть за партой 15 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой).		
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: держи ручку правильно, нарисуй, открой пенал, возьми карандаш, закрась, напиши и т.д.		
3	Получать награду за каждое выполненное действие.		
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.		
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.		
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.		
7	Подражать правильным действиям сверстников.		
8	Не убежать из класса во время урока.		
9	Поднимать руку и не выкрикивать.		
10	Не бить учителя и одноклассников.		
2. Формирование коммуникативных навыков			
1	Принимать вербальную похвалу.		
2	Принимать поощрение.		
3	Вместо крика, спокойно попросить о перерыве.		
4	Выражать просьбы.		
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.		
2	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.		
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.		

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник 16.01.2023 ²	рисование часы		"Формирование навыков и действий по аксиоматическому построению"	Мониторинг	картотека и упр-е для кор-зии нов. семинар	Изучение ср-ств формирование альтернат. нов.
Вторник 17.01.2023 ²	бурва к		Беседа по наблюдениям ребенка	Протокол кор-зии контент. нов. 1		Тендеризация порядка-10 поведения
Среда 18.01.2023 ²	Графический справочник, чтение стихов	"Как создать ситуацию успеха"	Роль мотивации в учебном процессе ребенка	Протокол наблюд. нов. 1	Упражнения на раз-е и рефлексии	Изучение интернет-ч разработки пр. на пер-е ассистента
Четверг 19.01.2023 ²	Лепка из пластилина		Роль семейного образования в проф. развитии ребенка	Протокол наблюд. поведения 1		Сотехание ЗТР, САРТ и ОНР- осведомленности таких детей
Пятница 20.01.2023 ²	игра с медлен- но движущимся шаром активности.		Метод обучения ребенка	Протокол кор-зии контент. нов. 1	Анализ Метод	Метод формирования на детей с САРТ

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник						
Вторник						
Среда 23.11.2022г	Летающие листочки с песком в цель-важнос неаппр	"Формы стилизации-целое поведение"		Буквари - протокол наблюдения на уроке	Подбор игр на развитие внимания: "Что изменилось", "Найди букву", "Найди лишнее"	
Четверг 24.11.2022г	Обучение навыкам взаимодействия		"Что рисуют говорят о ребенке"	Знание мира - протокол наблюдения на уроке		Изучение памятки педагога - ассистента
Пятница 25.11.2022г	"Посредство пер" (развитие навыков саморегуляции)		"Фронтальное письмо по-красителю"	математика - протокол наблюдения на уроке.		Изучение методов коррекции исп. невер.

Еженедельный план работы педагога-ассистента

День недели	Занятия с детьми	Консультации учителей	Консультации родителей	Посещение уроков (оценка ООП/мониторинг/др.)	Метод. работа (разработка и подбор дидактического мат-ла, проведение или участие в семинарах, мастер-классах и т.д.)	Самообразование согласно инд. плана
Понедельник 19.12.2022	Коррекционная афреспивная работа, направленных на учителя и орг. в			Отбор проблемного поведения для анализа и коррекции	Пластиковые заготовки	Разработка поведенческого плана
Вторник 20.12.2022	коррекционная работа - работа с детьми		"Фронт работ"	Точное описание проблемного поведения - протокол №1	подбор и подготовка материалов	
Среда 21.12.2022	"Мозги" - коррекция зреч. - валеболь сфера	Этапы работы с детьми с завышенными поведением		протокол наблюдения детей - по пов. №1	Изготовление визуальной расписки	Изучение стратегий кор. непер.
Четверг 22.12.2022	матрица Бумаги и рисование в ведро - работа с детьми		"Формирование и наказание"	Частота проявлений действий - протокол №2	Написание правил поведения	
Пятница						

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1А класса ФИ ученика *Мамильяровой Ясминухамидовы*

Дата наблюдения: *25-11-2022*

Учебный предмет: *Математика*

ФИО педагога-ассистента: *Баловникова А.В. (замин)*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действия		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на своем месте за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	+		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>15 мин</i>	+		
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1А класса ФИ ученика *Мамильдровым Денисханиде*

Дата наблюдения: *24.11.2022*

Учебный предмет: *География мира*

ФИО педагога-ассистента: *Каловникова Д.М. (замена)*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на своем месте за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса		+	
быстрый		+	
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут <i>5</i>	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>4...</i>	+		
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время		+	

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 1А класса ФИ ученика *Мамильяровой Денисхалимовой*

Дата наблюдения: *23.11.2022 г*

Учебный предмет: *Букварь*

ФИО педагога-ассистента: *Калевникова А.В. (замена)*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
-сидит на своем месте за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгает на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный		+	
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>10 мин</i>	+		
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		

Наблюдает за одноклассниками			+
Подражает действиям сверстников		+	
<u>Просит помощи:</u> у учителя у педагога- ассистента у сверстников	+		
	+		
		+	
<u>Игнорирует:</u> учителя педагога – ассистента одноклассников			+
			+
			+
<u>Проявляет агрессивное поведение в отношении:</u> - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
		+	
		+	
		+	
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u> - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
	+	+	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		

Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников	+		
	+		
		+	
Игнорирует: учителя педагога – ассистента одноклассников	+		
	+		
	+		
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
		+	
		+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
	+		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		+	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		+	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с <u>помощью педагога-</u> <u>ассистента</u> (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 11 класса ФИ ученика *Жанмуратовичи Джамухамидовичи*

Дата наблюдения: *26.01.2023г.*

Учебный предмет: *знание мира*

ФИО педагога-ассистента: *Головникова А.В.*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садиться на свое место за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут		+	
Потребность в отдыхе наступает через <i>3-5 мин</i>	+		
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
- при подготовке к уроку		+	
- при выполнении учебного задания		+	
- во внеучебное время		+	

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 25.11.2022 г.

ФИ ребенка: Мангелсраев Димитрий

ФИО п-а: Гасовишкова А.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	радуется, заинтересовывается
как реагирует на тактильный контакт	наполняет - не
есть ли реакция на незнакомого человека	да
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да, без стресс, ладит по шкалам
как он их использует	может забрать и убирать
требует ли внимания к себе	да, громко говорит, спрашивает
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	если хочет что-то узнать, а так может игнорировать
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	нет, иногда, если хочет ткнуть в глаз
игнорирует ли педагога-ассистента	если не хочет что-то возмущает
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	редко
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да, если ч-к не откликается или не возм-т кричит, угрожает
проявляет склонность к агрессии	может швырять предметы
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да, но редко возм-т
задаёт ли вопросы	да, много
поддерживает ли беседу собеседника	да, если ему интересно
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	редко
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в догонялки и прыжки
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	покупка сладостей, игрушки
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	не наблюдалось

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 24.11.2022 г.

ФИ ребенка: Жанмуратов Ринмурат

ФИО п-а: Жолдысбекова А.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	не всегда
как реагирует на тактильный контакт	успокаивается
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	крутит, пробует манипулировать или
требует ли внимания к себе	да, много спрашивает, кричит
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	нет
игнорирует ли педагога-ассистента	часто
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	редко
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	может выкрикнуть в шутку или галлюцинировать
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да, но ван-ть не хочет
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да, если ему интересно
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	с конструкторами, резать, клеить
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	слабости
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	хаотично бегает туфля - ступа

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 16.01.2023 г.

ФИ ребенка: Максимов Александр

ФИО п-а: Беловникова Н.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	удивлённая, фарсовая становится
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да, везде берёт что-то
как он их использует	рассматривает, ищет, прыгает в карман
требует ли внимания к себе	да, спрашивает много, добёт
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	если ему что-то нужно надо, а так интересуется
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	редко
игнорирует ли педагога-ассистента	часть
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	редко
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	иногда
проявляет склонность к агрессии	бывает в шутливой форме, но бьёт об стену
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	иногда
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	смотреть видео на телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	если дарят телефон
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	не наблюдалось

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 18.01.2023г

ФИ ребенка: Жанмуратов Фимухаммед

ФИО п-а: Головникова И.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	вырывается
есть ли реакция на незнакомого человека	да
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	рассматривает, берет
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	когда задает вопрос, смеется
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	нет
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	нет
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	нет
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	Бегать по коридору
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	поощрение взрослого
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 14.01.2023г.

ФИ ребенка: Ксансаров Ринсуханмур

ФИО п-а: Боловникова Ф.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	да
как реагирует на тактильный контакт	иногда выдвигается
есть ли реакция на незнакомого человека	да
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	может раскрывать все
требует ли внимания к себе	иногда
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	редко
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	иногда
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	нет
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	рисовать
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	предмет "математика"
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 23.11.2022

ФИ ребенка: Манжуров Филипп Александрович

ФИО п-а: Головникова А.В.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	да - заинтересован
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	да
как он их использует	рассматривает, играет, хочет себе взять
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	да
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	если увлечется - нет
игнорирует ли педагога-ассистента	да
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагога-ассистента	нет, делает по своему
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да, когда ему что-то надо
проявляет склонность к агрессии	иногда, но так он выпустит пар
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да, но не всегда вот -
задает ли вопросы	да, много
поддерживает ли беседу собеседника	да
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	нет
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	иногда
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребенка)	рисовать, лепить из пластилина, решать примеры, играть в телефоне в игры
что больше всего мотивирует ребенка заниматься (если можно узнать от самого ребенка)	если дарят телефон или сладости
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	трясет руками, когда нервничает или злится или шуршит

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Алигулов Фисмухаммед Дата 26.01.2023 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написала 2 строчки в прописи и сделала один листок с цифрами.
Матем - сделала один листок с примерами, выполнила групп-е задание Вперед Век -
закончила хорошо и тихо весь урок

Поле мира - устала, отказалась от вып-я задания: сделала рисовку, проложила маршрут
Музыка - когда включили видео с муз. на экране, стала громко кричать - вояла, плакала.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Инд-но занималась с педагогом-ассистентом по коррекционной коррек-
ционной работе. Изготавливали поделки - маски животных,
потом срывали их и играли в игру "Злой и добрый кот".

"Слушай мой сигнал". Играли в игру по развитию саморегу-
ляции: "Раз, два, три - поехали", "Прощай снег", "Восход"

Заметки учителя

Задания выполняла без инициативы во время
уроков много разговаривала на втором
уроке закончила математику, выполняла
задания.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнила

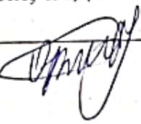
Развивающие занятия дома, посещение кружков логoped, арттерапия,

коррекционная, музыкальная, психолог, дот. занятия.

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жаншардав Ринмухаммедов Дата 25.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Рус. язык - ничего не хотел писать и делать, по уроку рисовал, порнокою убегал
Рус. язык - выполнял 2 индивиду-х задания, затем сидел резал и клеил из бумаги фигура,
не убегал и не ходил по классу, но громко разговаривал
Матем - сам делать работу не хотел, выполнял с помощью ассистента
История - убегал от учителя, угрожал, показывал дулю и средний палец
был одноклассников по лицу, так как одноклассники

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

сначала
делал
хорошо
все
отвечал,
не стал
смеяться
и
калякали
значит
Занятия с логопедом - так как вчера его не было, занимались сгорне
Тема: Озвучка. Продолжение автоматизации поставленных ранее звуков.
Большинство лексических запас слов, распределены по показам ледяную
и текстовую озвучку. Решили озвучку на рисунком и картинку. Автоматизиро-
вали в речи свист-е и шипящее. Работали над формуле грам. строя. Назови место
Заметки учителя ласково; мой-мой; развивали мелкую моторику; сушили белое рис из
Сегодня на уроках, обучение грамоте ничего не
делал, задания не выполнял, кричал, толкал
погоди, выделал из класса без разрешения,
отвечал и мешал другим учавствовать зани-
маться

Учителю и специалистам


Как ребенок спал хорошо
Самочувствие хорошее
Медикаменты -
Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт терапия, оригами, муркотерапия, психолог, доп. занятия.

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов _____

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанмубраев Аминжолкер Дата 23 01 2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям
Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
Букварь - писать в тетради не хотел - рисовал. Читал дома и в школе. Зар -
вспоминал не хотел, часто разговаривал, потому что задания давал самолёт.
Каз. яз. - не хотел повторять, давая задание, баловался - писал отказывался.
Матем. - был и все шло в задании, но часто разг. и рисовал не раб. листе
ИЗО - плохо был себе, повел к психологу - занимался с ней по кон. чини побер.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия
с психологом:

Отвлекается, задания выполняет отвлеченно, совсем не умеет
некоторую работу выполнять и инструкцию к некоторым заданиям
Внимательнее выполнял задания, но часто отвлекался на задан.
Прочитал и бегал без разрешения не свои вещи и предметы.
Скучал в кабинете не играл с взрослыми, бегал, кричал. Сидел в

Заметки учителя

Задания на уроках обучении грамоте, манящиеся
задания выполнял не хотел, на уроках часто
разговаривал, отвлекал других учащихся.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнял

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотед, арт терапия,
музыкотерапия, хореография.

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Мансуров Ринсулханов Дата 23.11.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - не работал с классом, рисовал в рабочей тетради. Читал дома инд. зад-
Букварь - писать не хотел, кричал, бродил по классу, камкал в тетради вып-н
Ариф - сидел спокойно, листил из тетрадки
Ариф - не хотел писать, писал все, кричал - вывали с урока

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Не работал на уроке, задания не выполнял ни индивидуальное ни в прописи, кричал на весь класс, бегал по классу, на переменах спокойно выполнял задания (листья из тетрадки).

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал Отлично

Самочувствие Отличное

Медикаменты Не применяет

Выполнение домашних заданий Прописи, математика

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение Среднее

Другое Любит решать задачи самостоятельно и тематич.

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Орманбаев, Кургельды Ниязельдыевич

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Маманов Александр Владимирович Дата 22.11.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидел тихо, но заниматься не хотел - ел только леденцы, спускался под урочку.
Матем - сидел один листок с заданиями, второй закатывал, не хотел решать, не хотел решать больше.
Степень - почти в самом начале урока убежал и в итоге не хотел - пришлось увести.
Музыка - убежал в актовую зал, там все крушил, ломал, не слушался, пришлось вызвать маму, чтобы поработать с ней.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Работал по карточкам, читал, писал, но задания не выполнял, пока не начал играть, тогда повторил за логопедом слова и слова. Во время занятий педагог работал отскакивая. Клеями работали с мамой в учебнике и повторяли слова.

Заметки учителя

На уроках не занимался, задания по букварю не выполнил, по математике выполнил одно задание. На первом уроке сидел тихо, ел весь урок леденцы, на втором и третьем уроке вел себя плохо, ходил по классу, отбрасывал ручки детей, кричал.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед-дефектолог, музыкальные, арт-терапия, хореография

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жансильвант Акимжанов Дата 16.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - на уроке игра с пачками и конфетами, потом написал 1,5 строчки в прописи и отсоединил
Матем - ходил, разговаривал, не работал, отвлекал одноклассников
каж. яз - не хотел работать, кричал. Разрешили рисовать - успокоились, но ходил по классу
ИЗО - устал и бежал по школе, прыгал, забрал в группу кабинетов, потом
ассистент не поняла и привела в кабинет. Там индивид. с заданиями - с помощью
ассист. стал выполнять, но потом стал сбивать и шовкать к себе, потом опять бегал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Зима. Развитие просодии. Работали над развитием
речевого дыхания, формированию правильной артикуляции и плавности речи в уровнях
цифровых. Формировали умение произвольно изменять силу голоса.

Тема: зимние забавы. Звуковая аналитика и синтез. Учили различать звуки, подбирать слова
на заданной звук. Учили словарное слово: снеговик, снегурочка, лыжи, санки, коньки.
Заметки учителя: подготовили словарь однородности: определили: снег, белый, лежишь, пушистый.

Спокойно на уроках задания выполнял с удовольствием,
кричал, ходил по классу, толкал девочек, к преподавателю
вашему и педагогу-ассистенту относиться без уважения.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков мотед, арт-терапия, хореография,
музыкальные

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Иванович Александр Дата 22.12.2022

Педагог (в том числе специалист сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидел тихо, но заниматься не хотел - ел ролю леденцу, оторвал их по уроку.
Матем - сделал один листок с заданиями, второй забрал, потом рисовать, не хотел решать.
Счет - пошел в самую нач. уроке убегал и возвращался не хотел - пришлось увести ^{больше}
ис в отдельный кабинет, там игра, кепки из тастышки.
Музыка - убегал в актовом зал, там все крушил, ломал, не слушался, пришлось
возврат маму, чтобы поработать домашнй учь пошел.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Выполнял задания по классификации, письменные задания отскакивал, водил пальцы,
пока лезли из тастышки и игра, то повторял за логопедом слоги и
слова. По инструкции педагога работать отскакивался. Клеями лепил
с мамой в чаше и проговаривал слоги.

Заметки учителя

На уроках не занимался, задания по букварю не выполнил, но математике выполнил одно задание. На первом уроке сидел тихо, ел весь урок леденцы, на втором и третьем уроке вел себя плохо, ходил по классу, отбегал друзей детей, кричал.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____


Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков монета-дефектот, музыка терапия, арт-терапия, хореография

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанмуратов Александр Дата 16.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - на уроке играл с пачками и конфетками, потом написал 1,5 строчки в прописи и отсчитал о работай
Матем - ходил, разговаривал, не работал, отвлекал одноклассников
рус. яз - не хотел работать, кричал. Разрешение рисовать - успокоился, но ходил по кл-слу
ИЗО - уветаил и бежал по школе, прятался, забрал в группе кабинетов, потом
ассистент его поймала и привела в кабинет. Рисунок сделал с заранее - с помощью
ассист. стал выполнять, но потом стал сидеть и рисовать кс кс кс, потом опять убрал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом Юлия: Звук. Развитие просодики. Работали над развитием
речевого дыхания, формированию правильной голосообразования и плавности речи в уровнях
ураженических. Формировали умение произвольно изменять силу голоса.

Юлия: Звук. Звуковой анализ и синтез. Учили различать звуки, подбирать слова
на заданный звук. Учили словарное слово: снегопад, снегоборотной машины, снег: снег, снежки, снежок,
Заметки учителя запомнили словарь одноклассники определялись. снег: снег, белая, леший, пушистый.

Сладкие на уроках заранее выпилили с пачками, кричал, ходил по классу, молчал, когда кс кс кс, к пренюжа -
вашню и педагогу-ассистенту относиться без уваже-
ния.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков интер, арт терапия, хореография,

музыкальные

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя



Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Манамбаев Филиппович Дата 22.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидел тихо, но заниматься не хотел - ел розов леденцу, спускал на пол урока.
Чтение - сидел один листок с заданиями, встал жамкать, начал рисовать, не хотел писать больше.
Счет - пошел в самую нач. урок, убегал и возвращался не хотел - пришлось увести
и в стрелочку садиком, там игра, кепки и т.д.
Музыка - убегал в актовый зал, там все крушило, ломал, не слушался, пришлось
возврату маму, когда поработал домой уже пришел.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности: (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
Встал раскачиваться на стуле, писали задание, отказался водить пальцы,
пока лежал и т.д. и игра, то повторил я логопедом свои и
слова. Во инструкции педагог работать отказывался. Клеями лепили
с мамой в чаше и проговаривали слова.

Заметки учителя

На уроках не занимался, задания по букварю
не выполнил, по математике выполнил одно
задание. На первом уроке сидел тихо, ел весь
урок леденцы, на втором и третьем уроке вел
себя плохо, жором по классу, отблевал друзей
детей, кричал.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков монед-дефектолог, музыкальная,
арт-терапия, хореография

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жаннигеров Риниудалиев Дата 17.01.2023г

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. задачи - считали задания в прописи, списали, рисовали, не хорш, только разговаривал устно.
Личные - делал задания по заданиям, ездил на футбол, разговаривал
Естественно - отвлёкся от орфографических, пришлось вставит и ездил на занятия
Физ-ра - с ребятами делаем упражнения все хотел, играли сами с мячом,
кикболу не мешал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: звуковые птицы. Слововой анализ и синтез. Понимали
слова по лексической теме. Учили внимательно с уменьшительными суф-ами.
Тема: животные севера. Активация и совершенствование дв-а реч-ап-та вводим в речь
простые и сложные предлоги. Работали с сенсорной коробочкой "Северный полюс". Не
все задания могли запомнить, но играли с удовольствием, на вопросы логопеда
Заметки учителя отвечал. Вводим в речь предметные слова: касатка, косатка, дельфин.
На уроках математики и обучении грамоте
выполнил задания, хорошо и активно разговаривал
хорошо, все отвлёкся от орфографических. На уроке
естественнознание сделал задание орфографическим и кикболу не
делал. На физ. культуре с детьми не играл и утренняя
гимнастика не выполнял.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

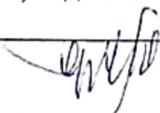
Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт-терапия, хореография, музыка-
терапия

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Аманжолдас Ашимухамидов Дата 25.11.2022 г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написал сам несколько букв и закрасил схему, сидит хорошо.
Кл. яз - баловался и шумел - ввел и записался в огневом кабинете.
Букварь - шумел, отказывался писать, вставал и ходил
Физ. яз - устал, был оркомаскишлов

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: Согласная звук ж.
Автоматизация звука [ж]. Перисовали поволаву предлогов, в назва-
ниях некоторых слов звук [ж]. Находим и обводим букву ж. Отгадывал
загадки: что находится между предметами. Определел место ж [ж] в слове.
С помощью логопеда сформировал со всеми звуками.

Заметки учителя

Сидит на уроке букварь прописал некоторые буквы,
сидит спокойно, на третьем уроке вел себя уже не
совсем спокойно.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед, л.фк, доп. зан.

Поведение плохое

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя



Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанникова Виктория Дата 14.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. язык - с удовольствием в прозе, стихи, рисовал, не хорю, только разговаривал про это.
Литература - решил задания математического задания, с удовольствием разговаривал
Естественно-научные - отвлёкся от математики, пришлось вставить и с удовольствием заниматься
Физ. яз - с ребятами делаем упражнения не хотел, играл сам с мячом, киному не мешал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занимался с логопедом. Тема: звуковые птицы. Анализ и синтез. Попытки
составить по лексической теме. Учили внимательно с уменьшительными суф-ами.
Тема: животные севера. Активация и совершенствование 2-й реч-ап-та. Вводим в реч.
простые и сложные чередом. Работали с сенсорной коробочкой "Северный набор". Не
все задания могли выполнить, но игра с удовольствием, на вопросы логопеда
Заметки учителя отвечал. Вводили в речь прилагательные названия: насыпать, насыпать, засыпать.
На уроках математики и обучении грамоте
выполнил задания, часами и по возможности разговаривал
грамотно, был отвлёкся от математики. На уроке
естественнонаучные задания одноклассниками имено не
делал. На физ. культуре с детьми не играл и упражн
ления не выполнял.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

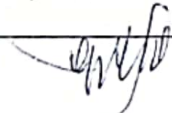
Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт-терапия, коррекция, логопедическая

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Маннмидов Ринмурзах Дата 19.01.2023г.

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. часы - кнессе не расал, сире баговаше - кире караграме по классу, инр зар не расал

Класси - сиде расал инр зар-я, коне мол еосервет се и допуская ошибки, му же того

Зимме, Фрида не весь класс, би педагога-ассистента по лицу, такая караграмог

С помощью ассистента выполняли все задания

Физ. мира - сиде слушал тему, но фразисо разговаривал и ходил по кл-су, на вопросы по теме

Музыка - от фразкой музыки закрывал уши, попросил ввести ассистента у себя и отдала ^{закрывал} ^{зачинил} ^{зачинил}

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Сегодня на уроках задания выполняли без интереса и не в полной объеме. На уроках кричал, топал ногами, ходил по классу, бросал карандаши в разные стороны, отвлекать других учеников.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков волейбол, арт терапия, хореография, музыкотерапия

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Александр Викторович Дата 18.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности. (указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Обуч. грам - работы со всеми не хотел, сидел один индив. задания, второе задание ирисов
Обуч. грам - читал отрывок, писал, швырял книгу и тетрадь; требовал играть, задания
Уч. труд - на уроке сидел один, делал работу, потом начал ходить по классу и убеждать
Физ. - убежал, закрылся в столовой, там с двух сторон - никого не пугал,
кричал, баловался. Затем стал бежать по школе и прятаться от педагога-
ассистента, не слушался, был.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

На уроках по обучению грамоте не выполнил задания, на замечания учителя не реагировал, кричал, швырял карточки с заданиями, на 4 уроке убежал из класса. С учителем и педагогом-ассистентом общался не соблюдая границы между взрослыми и ребенком, тыкал в лицо ручкой, со взрослыми общался на "ты".

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал мало

Самочувствие хорошее

Медикаменты -


Выполнение домашних заданий выполнял

Развивающие занятия дома, посещение кружков логoped, хореография, арт терапия,
интерактив.

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Максильбаев Фанмухаммед Дата 20.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - сидит тихо, но работать не хотел - рисовал; читать отказывался
Матем - сидит весь урок, выполнял задания внутри всех ребят и дополнял его
Естество - сидит весь урок тихо, выполнял все задания и даже дополнял его
Физ-пе - устал, пришлось увести и с помощью родителей сидел в мотив-8 на уроке.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

По букварю задания выполнял после урока, по математике выполнял все задания, во время урока по букварю вел себя хорошо, спокойно, по математике кричал, отвлекал детей, ходил по классу.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков мотив, арт-терапия, коррекция

музикотерапия

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя



Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Жанмирзаев Фармухаммед Дата 19.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителями

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - писать не хотел, устроил шум в классе
каждому - весь урок не слушался учителя, толкал ручкой в лицо однокласснику
матем - убежал из класса и спрятался - пол урока искали его, кричал и требовал каранд.
музыка - кричал, отказывался работать - пришлось вставить

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Задания не выполнял, на уроках кричал, бегал по
классу, на уроках мешал учебному процессу.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

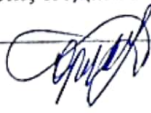
Развивающие занятия дома, посещение кружков волейбол, арт-терапия, музыкотерапия,

спортивная

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Исангельдыев Ахметмухаммед Дата 15.12.2021,

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написала несколько букв с помощью учителя.

Матем - сидела весь урок, выполняла все задания без ошибок вперед всех ребят

Познание мира - хорошо сидела весь урок, отвечала на все вопросы, выполняла все задания

Музыка - занималась уже не хотела, баловалась

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. Тема: согласный звук ч. Учились правильно произносить звук ч. Определять и находить его в словах. Вытавили сами произносительную букву.

Создали картинку со словом. Вернули слоги и образовали новые слова

Училися отгадывать ч и т. ч сами обводили красной карандашом, а слоги с

буквой т - синими. Училися читать слоги с буквой ч.

Заметки учителя

Выполняет задания по математике в полном объеме, по обучению грамоте не выполняет задания. На уроках математики и обучению грамоте кричит, топает, ходит по классу.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполняет

Развивающие занятия дома, посещение кружков логопед-дефектолог, арт-терапия,
хореография, музыкотерапия

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Аманжолыс Фиммухалишев Дата 21.12.2022

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Букварь - написал непонимал две строки букв заданное задание, но четко ответил прав.

Букварь - читать сам зад-е не хотел, но отвечал прав-но, а ассистент помогала.

История - встале убедать и нае урока белал по школе, приехалсе

История - партии бумажу со всеми не хожидеять работу, повили две разс убедать не

История - баловалсе, не слушалсе

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Задания выполняли в некоторой, некоторые задания выполняли с помощью педагога ассистента, поведение хорошее на всех уроках кричал, топтал ногами, белал по классу, ложился на стирья, белал по школе во время уроков. Отвлекал друзей участвовал от учебного процесса.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логотерапия, арт-терапия, сореография,

музикотерапия

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя

Лист коммуникации педагогов и родителей (ежедневный)

Имя ученика Максильев Аминханмур Дата 20.01.2023

Педагоги (в том числе специалисты сопровождения и педагог-ассистент) родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Общ. язык - сидел писал, но часом разговаривал, отвлекал детей и учителя.
Кад. яз. - не работал со всеми, инструкцию учителя не выполнял, часом разговаривал
Матем. - сделал 1 интр-е задание и начал болтоваться. Ассистент увела его в
студенческой кабинет и он там выполнял все задания.

Информ. - болтовался, ассистент увела его и занималась отдельно

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с психологом:

Процесс все труднее в кабинете записывал не помню
Процессе работы по карте норматива по 5-9 раз
Задание не выполнял, писал задание начало - инструкцию повтор
9 раз отвлекаясь от задания, болтовал, отвлекать ребят, делал
работу правильно. Для выполнения упражнения поведению по карте
проговаривать инструкцию правильно

Заметки учителя

На уроках разговаривал, ходил по классу,
отвлекал других учащихся, задания не
выполнял.

Родители учителю и специалистам сопровождения

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков логoped, музыка терапия,

арт терапия, хореография

Поведение _____

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителя 

Протокол наблюдения поведения №1

Название поведения идет по классу, кричит, отказывается от дзет-ти, убивает, отвлекает.

Дата: 23-25.11.2022 г

ФИ ребенка: Мансельров Фанмухаммед

ФИ педагога-ассистента: Боловникова Ю.М. (замени)

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00	+		+	+	+
9.00-9.30	+		+	+	+
9.30-10.00	+		+	+	+
10.00-10.30	+		+	+	+
10.30-11.00	+		+	+	+
11.00-11.30					
11.30-12.00					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 2

Ученик: Мансельров Фанмухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
<u>23.11.2022 г</u> <u>На контроле урока,</u> <u>кроме ху-</u> <u>тудса</u>	<u>Учитель подходит,</u> <u>дает задание,</u> <u>объясняет и</u> <u>просит</u> <u>выполнить</u>	<u>калякает,</u> <u>кокает мети</u> <u>выкирывает,</u> <u>кричит, ходит</u> <u>по классу,</u> <u>убивает</u>	<u>Успокоился</u> <u>вовсе не.</u>
<u>24.11.2022 г</u> <u>На всех</u> <u>уроках</u>	<u>Отказывался</u> <u>от выполнения</u> <u>заданий,</u> <u>лазил по</u> <u>шкафам, хотел</u> <u>достать игрушки</u>	<u>Пытался ударить</u> <u>учителя и</u> <u>сиделся,</u> <u>дрался с</u> <u>одноклассни-</u> <u>ком, убивал</u>	<u>Переключили</u> <u>внимание на</u> <u>дополнительное</u> <u>задание с</u> <u>дидактическим</u> <u>материалом</u>
<u>25.11.2022 г</u> <u>На всех</u> <u>уроках</u>	<u>Пытался у</u> <u>одноклассницу</u> <u>забрать ее</u> <u>котицу -</u> <u>завел-то ему</u> <u>ему понравилась</u>	<u>Требовал, кричал,</u> <u>кидал пенал,</u> <u>лез в драку.</u>	<u>Играли: по мере</u> <u>закла метиве-</u> <u>ционных</u> <u>стишков.</u> <u>След - коррек-</u> <u>ция: выполнять</u> <u>др. задания</u>

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Иванович Александр

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
19.12.2022 8.30-9.15 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не хотел писать не слушал учителя откачивался работая условная черк. муз.	убегал топал в шаг фиски на крутил, убежал	дали игру вовлел занимался с ассист- нт-но вовлел
20.12.2022 11.10-11.55	начал играть в творческие игры, музыка	убегал	с помощью старшего помощника успоко- ился и стал заниматься.
21.12.2022 8.30-9.15 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не понял, как делать заранее узнал, что снова убегал	убегал, срывал и выкинул работу убегал и прыгал	если спрашивать четко и поминать - уст. стал играть в развиг и уст.
22.12.2022 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не хотел делать работу со всеми, хотел начал играть в пар и уст	убегал и прыгал убегал не уст убегал, не слушал	ассистент помогал сделать поделку. вовлел и зан интр-но
23.12.2022 9.20-10.05 10.15-11.00 11.10-11.55	не хотел ничего делать свои работы сказал, что любит только математику, не хотел на других уроках сидеть условная черк. муз.	убегал и прыгал убегал, на зов не отвечал, прыгал убегал, начал в ит. зал в кт и уст.	начал рисовать и успокоился дали листы и материалы мама забрала домой

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения убегает, отказ от деятельности, перит работу и имущество, кричит
 Дата: 19-22.12.2022 также в шаг учителю или срнск классикам
 ФИ ребенка: Иванович Александр ; убегает учителя ; балуется, не слушает
 ФИ педагога-ассистента: Полоникова А.В. ; учитель ;

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00	*		+		
9.00-9.30					
9.30-10.00	!			+	
10.00-10.30			✓	✓	
10.30-11.00	= ✓		+		
11.00-11.30		✓	✓ •	✓+	
11.30-12.00	=		;		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Манильров Виталий

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
16.01.2023 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00 11.10 - 11.55	играл со старостами, курил, учитель вынул у него трубку, не хотел рад со всеми не хотел вып. и не хотел делать рад. со всеми	отказ от деят-ти, не вып. т. инструктор ходил по кл. с фромко ругал, отвлекся от в. в кривая, ходил по кл. с фромко, кричал, била пошк	вывели и зан-сь ин-но ассистент помогал вып-ть инд-е зад-е рисовал вып-л инд-е зад-
17.01.2023 8.30 - 9.15; 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00	все делал, но постоянно отвлекался не хотел слушать учителя	фромко разговаривал ходил, отвлекся от в.	ассистент помогал в вып-е зад-е вывели и инд-но зан.
18.01.2023 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00 11.10 - 11.55	сделал 1 инд-е зад. вынул тетрадь пол урока кивал перевод на перемене, бегал	занялся работой писал, кричал, швырял книги ходил по кл, убежал, кричал, била в кл, била	рисовал давал развеш-но инд-е зад-е перерыв никак, весь урок так вел себя
19.01.2023 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00 11.10 - 11.55	ничего не делал делал инд-е зад, но роп. высебился и нервничал друг делал, выполнял	баловался, кричал, писал карапушкой ассист-ви убегал руг-л, ходил	давал инд-е зад-е ассистент помогал начал рисовать, успел
20.01.2023 8.30 - 9.15; 9.20 - 10.05 10.15 - 11.00, 11.10 - 11.55	не хотел делать зад-е со всеми Хотел, не хотел делать инд-е зад-е делая	фромко разговаривал, отвлекся всех баловался, ходил по кл	давал инд-е зад-е, успокоился вывели и зан-сь стр-к.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: ходит по классу; фромко разговаривает; отказ от деятельности, кричит
 Дата: 16 - 20.01.2023 убегает; перестает работать; не выполняет инструкций учителя *
 ФИ ребенка: Манильров Виталий топчется в шаг учителя *
 ФИ педагога-ассистента: Головникова И.В.

Время/дата	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					/
8.30-9.00	✓	!	=		/
9.00-9.30					/
9.30-10.00	+!	!	• =		
10.00-10.30					✓ ✓
10.30-11.00	• +	+	+ ✓		
11.00-11.30					✓ ✓
11.30-12.00	✓		✓ • ;		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Мансуров Динсухаммур

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
<u>23.01.2023 г. 1ур.</u> и 2ур. 3-4 ур.	Не хотел писать - рисовал в тетради отказ от работ	Кричал, кидал задание убегал	Топил в туалет и успокоился - не писал повали к учителю
<u>25.01.2023 г.</u> 8.30 - 9.15 9.20 - 10.05 11.10 - 11.55	рисовал, стал рас- травить работав ассист. помог с задан- ием, что устал	убегал громко разговаривал убегал, угрожал был агрессивн. в, толкал	ассистенту рассказал и вернулся обратно перешел к работе ушел
<u>26.01.2023 г.</u> 10.15-11.00 11.10-11.55	устал, отказ от р-та вместо: громко муз.	кричал кричал	рисовал и др-ся вообще, ир-но танцевал с ассист.
<u>27.01.2023 г.</u> Все уроки (3)	отказ от р-та, убегал, не хотел работать	кричал, портил лишнюю-во, убегал, не хотел, и др-ся убегал	убегал отпе- дал после 3-го ур. домой

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения крик, отказ от деятельности, убегал, портил имущество и работав
 Дата: 23-27.01.2023 г. близ родственника: Умарко Рагубов-Т.
 ФИ ребенка: Мансуров Динсухаммур
 ФИ педагога-ассистента: Алиевна Д.В.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00	+		=		! + ✓
9.00-9.30					! + ✓
9.30-10.00	! +		•		! •
10.00-10.30				+	
10.30-11.00					+ ! = ✓ :
11.00-11.30	=				
11.30-12.00	=		=	+	

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 11 класса

Маминьгов Д (Ф.И ребенка)

Дата: 17.01.2023г.

Тема: Буква к

Задачи: закрепление образа буквы, формирование навыков чтения слов с буквой к, развитие фонематического восприятия, умение составлять, упр. воспр, выслуш, нагляд. воспитание навыков отсчета и упр. р-га

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Вводная	Стартовое задание, выделение первого звука.	картинки	уравнение	визуальная	жетон	
Основная часть	Обводка пальчиком кляксы в воздухе, как стоит буква к - нож, выкидывает букву у палочек, раскраш. буквы как есть и подерживает	карточка с заданиями, счетные палочки.	визуальное изображение задания	физическая, визуальная, вербальная	жетон	
Рефлексия	находит только те картинки, где есть к, пишет букву, загадывает слово	микродинамик	расписание	визуальная	жетон	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 16.01.2023г.

ФИ ученика Маминьгов Д

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
крик, упрямые разговоры, плач, негативные эмоции	снятие негативных эмоций и внутр. затормоз, самовосп. е	арт-терапия (рисование красками)	научит выражать эмоции в более спокойной форме	вербальная похвала, смайлик	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1А класса

Жанмирзав Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 16.01.2023г.

Тема: Графический образ буквы с

Задачи: закрепить умение писать элемент строки и заглавной буквы с
закрепить умение ориентироваться на прослушивание и чтение текста
развивать внимание, память, логическое мышление

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Общая часть	Работа по карточке	карточка	визуальное распис. знаков	вербальная	слабкий	сделал все задание
Закрепительная часть	Работа в прописи	пропись	показ образца	визуальная, физическая	жетон (похвалочки)	с помощью ассистента
Рефлексия	Закрашивание «света»	карточка	визуальное расписание	вербальная	вербальная похвала	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 17.01.2023г.

ФИ ученика Жанмирзав Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Часто разговаривает, кричит.	Развивать навыки саморегуляции, обучение конструктивному способу выс. эмоц.	• игровая, • диалогич. • расслабляющие • использование игровых масок	владеет способами регуляции эмоций	слабкий	сменил и баловался, но рассудок и задание выполнял

воспит. ученик актив.но реаг.

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1А класса

Манильровым Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 24.11.2022

Тема: Обучим навыки вращательные

Задачи: развить понимание жестов и адекватного их использования

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Игра трес- ситер интер. Этор	творческая игра работа с карт-ми бантомешин	карточки, картинки, игрушки	наметки	жестовая	игрушки, в к-е он любит играть	не хочет следовать инструк- ции. Не испытывает, как хочет

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1А класса

Манильров Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 25.11.2022

Тема: Бенджельгор

Задачи: обучить навыки саморегуляции

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Форм-я сен-я итого- вой	сказкотерапия игра	мозаика, крупы, песок	такетка	вербальная	каменью- терма ице	готов вытол- нить жар, если интересно, если нет - перейти его.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 23.11.2022

ФИ ученика Канцельров Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Агрессия	формирование навыков доверия	использовать слова и действия, не допускающие побед.	обрабатывает замечания формы поведения	стимул - игра	не работает, т.к. агрессивно может вызвать нед. детей

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 24.11.2022

ФИ ученика Канцельров Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Увлечение из класса	формирование навыков доверия	отвлечение и перенаправление	наблюдает себя сдерживающие факторы	методом	стал удалять со звонком

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 25.11.2022

ФИ ученика Канцельров Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Порча имущества	снижение уровня реактивности, инстинкты	сверь-коррекцией	образует навыки саморегуляции	внимание - только перемена	бесна не видно динамики

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 11 класса

Жансеньков Д (Ф.И ребенка)

Дата: 21.12.2022

Тема: Эмоции

Задачи: корректировать эмоционально-волевую сферу воспитывая умение сдерживать импульсы педагога-ассистента закрепление умений ориентироваться на пространстве листа тетради

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Психог. вст. - 5	Открытие про календарь, погоду	Богородица	Визуальное расписание	Вербальное	Смайлики	
Основная часть	Коробочка настроения - игра Этюд - маски Модель "аффективная эмоция"	Иллюстрации Воздушный шар	Правила игры	Физическая, визуальная	Жетоны	
Рефлексия	с много вопросов	мяч	Иллюстрации с картинками	Вербальное	Смайлики	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 19.12.2022

ФИ ученика Жансеньков Д

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Аффективные вспышки, направленные на учителя и одноклассников	Переключить внимание, научить контролировать эмоции, показывая положительные примеры	наглядная работа с иллюстрациями, отработка навыков составления кластера у рис-вспомогательных средств	умеет справляться с эмоциями и улыбкой	Смайлики, вербальная похвала	

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником 1.4 класса

Манильраев Д. (Ф.И ребенка)

Дата: 23.01.2023г.

Тема: Графический образ буквы з.

Задачи: закрепить умение писать элемент буквы з.
свершиковать навыки звуко-буквенной аналитики
развивать мелкую моторику; воспитывать умение слушать и выполнять инструк.

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание
Орг. мом.	Письмо от Аюйловочки	Письмо	визуальное расписание	визуальная	карточка от Аюйловочки - порекции	
Основн. часть	В каком доме живет з? Или "Подмай звук", "Звонкая буква" "Содержи букву" "Звуко-букв. анализ" Или "Письмо Аюйле"	круг, разрезан. буквы, схема слов. улитка, карточка с гад-ми	схема задания	вербальная визуальная	лицевое поощрение	
Итог			жетоны		поощрен	

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 25.01.2023г.

ФИ ученика Манильраев Д.

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Агрессия, перем. рабочего места и шучество	снятие внутр-ю напряжения, развитие саморегуляции	рисование на песке - граф-е истории	снятие раздражения, бипоксатива, более развит самоконтр-ль	вербальная похвала	