

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сорокин Артем уч. Мегерета С. И.

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русская литература</i>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	13.05	14.05	27.05	28.05	11.10	12.10
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	1	2	1	2	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	2	1	2	1	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						



## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Сороцкий Артем Класс 7, А  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1,5
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1,5
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « 20 » октября 2010г. с. Мег S  
 Подпись педагога/специалиста.



## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Светлана Артемья ус. следователя с.ш.

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.	Уроки			
	<b>I. Поведение в классе</b>	08.08	08.09	10.10	13.10	14.10
1.	Импulsiveв, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	4	1	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	1	1	2	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	1	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть					



	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	1	2	1	1	1	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.		1					1	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	1	2	1	2	1	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	2	1	1	2	1	2	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								



## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносится итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Серебрянни Арина Класс 7, А  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.


В соответствующей графе выставляется балл (**1** или **2**), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1,5
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1,5
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1,5
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1,5
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареется говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1,5
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « 20 » октября 2022 г. 

Подпись педагога/специалиста.



Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и  
деятельности ученика на уроке  
(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Врацкий А возраст: \_\_\_\_\_  
учитель/психолог, педагог. логопед \_\_\_\_\_

класс 4А  
Дата наблюдения 509-30.09.2022

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в  
протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1

2.	темп работы неравномерн. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	✓
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	✓
	<b>III. Познавательное развитие</b>	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	✓
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	✓
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	✓
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
	<b>IV. Речевое развитие</b>	
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	✓
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	✓
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>	
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	✓



3. неоправданно сст, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).

*Общая Саша*

*13*

Дата заполнения « 30 » 09 г. 12

подпись педагога/специалиста.

*Усова*





	расторженным.							
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».		1	1				
<b>III. Познавательное развитие</b>								
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.							
<b>IV. Речевое развитие</b>								
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопрогноза.	1	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.							
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.							
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>								
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.							
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.							

4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.							
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>								
1.	Фон настроения повышен. Многоречив. «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.							
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)							
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.							
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
<b>VII. Моторное развитие</b>								
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.							
2.	нарушена обшая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой							
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>								
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.							
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

Учитель: Кошмаров Е. А. 







IV. Речевое развитие									
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопро- изношения.								
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. име- ются нарушения грамматического строя речи.								
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, перека- за.								
4.	замешненное восприятие информации на слух, трудности по- нимания словесных обращений и объяснений.								
V. Общение со сверстниками и взрослыми									
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоко тактен, избегает детей.			1	1	1	1		
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.			1	1			1	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.								
VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.					1	1		
	Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)								
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.			1					1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкоо оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятель- ности (нужное подчеркнуть)								
VII. Моторное развитие									
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не- разборчивый.								
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неповный.								
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой								
VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нуж- ные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	неоправтно ест, небрежно одевается, «признауля», все время те- ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

успеваемость выше  
По дорожке Б. 10. Афанас



Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Борочкин Артём возраст: \_\_\_\_\_ учитель/психолог, педагог, логопед  
Дата наблюдения 03.09.2024г. класс 7А

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности завернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сло-весных обращений и объяснений.	



<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	1
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
4.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
5.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена обшая координация, неуклюжий, неповный.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

*Oliver Ball*

*12*

Дата заполнения « 20 » 09 2024г

подпись педагога/специалиста.

*[Handwritten Signature]*



**Форма 3**

**Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист спс)**

<b>Сфера</b>	<b>сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>
<p>Чтение</p> <p>письмо</p> <p>Математика</p> <p>Другие предметы (включая музыку и физ-ру)</p>	<p>(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)</p> <p>описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)</p> <p>описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)</p> <p>описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)</p>	
<p>Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий. работоспособность и темп деятельности речь: собственная и понимание восприятие, внимание, память, мышление. Эмоции и поведение (на уроке и вне) общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика) навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка любимые занятия, увлечения, привычки предполагаемые причины трудностей обучения обобщение наблюдаемых фактов</p> <p>рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</p>	<p>ресурсы, которые имеют ученик для того, чтобы быть успешным в учении</p>	<p>ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</p>



Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сорочкин Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропускаая ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.				
		5.09 Р.яз	6.09 Р.лит	7.09 Р.лит	8.09 Р.яз	9.09 Р.яз
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть, нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1







**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 7 «А»  
Логопед: Половникова А.В.

Дата наблюдения: 5-9.09.2022г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдений ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsiveв, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отгуливает) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть, нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронозношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2



4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>У. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен</u> в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «трязнулдя», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		26

Дата заполнения: «09» сентября 2022,г.

Подпись педагога / специалиста: 



**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сорочкин Артём**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет. Художественный труд				
		02.09	09.09	16.09	23.09	30.09
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «расскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлительен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть, нужно ли на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1



#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопрогнозирования.							
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1	1

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.							
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.							

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многогонич, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.							
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)							
3.	Проявляет агрессивно по отношению к детям и взрослым.							
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							

#### VII. Моторное развитие

1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2	2	2

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.							
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							



**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артём Класс 7 «А»Педагог: Темченко Н.В.Дата наблюдения: 2-30.09.2022г.**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsiveвен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь, недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронозношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности завернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2



4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен</u> в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неповкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «разнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		26

Дата заполнения: «28» сентября 2022 г.

Подпись педагога / специалиста:



Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Сорокин А.А.

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) инди-видуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного призна-ка поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблю-дается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем про-шлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения прово-дятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.				
	1. Поведение в классе	01.08.	08.08.	15.08.	22.08.	29.08.
1.	импульсивен, расторможен,					

*Исследователь*



	неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлительен, не успевает за другими детьми.		2			2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано- вится вялым или, наоборот, расторможенным.					

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и по-мощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизношения.						
2.	словарный запас беден по	1	1	1	1	1	1



	сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						

2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низко оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2	2



VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздвигании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно приготовить к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						

Метель Трубева Л.В. 2021

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и  
деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких

дней)

Фамилия, имя ребенка Сорокин возраст: \_\_\_\_\_

Учитель/психолог, педагог, логопед Турбина Л.В.

класс 7а

Дата наблюдения 21-29.09.2022 г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-токоле наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценк ав баллах
<b>1. Поведение в классе</b>		
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до кон-ца.	
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	



5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	1
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. познавательное развитие</b>		
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сло-весных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	



	другими взрослыми.	
	<b>VI. Эмоциональные особенности</b>	
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	2

<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для уро-ка тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения « 19 » 09 г. 2022 г.

*Обуче коллективно  
Башев - 22*

подпись педагога/специалиста.

*Федя*



Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся: *Сорокин Артем, Яковлев*

Учитель и специалисты (*догонел*, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Ход Даты наблюдения. Учебный предмет.					
		2.09	9.09	16.09	23.09	30.09	
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	Импulsiveвен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	2	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	2	2	1	1	2
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	2	2	1	1	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2	2
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сформирован: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	2	2	1	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть, нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	2	2	2	2	1



<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронозношения.	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	2	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух. Трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	2	1	1	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.			1	1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)			1	1	
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена обшая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно приготовить к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					



# Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности

## ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сергейкич Артем Класс 7А.

Учитель: А.А. Рыжова

Дата наблюдения: 2.30.09.2022.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsiveвн, расторможен, неусидчив на уроках. не доводит дело до конца.	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса. требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает. истощается: становится вялым или наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках. плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронхождения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2



Форма 2 б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке  
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 7 «А»

Учитель казахского языка и литературы: Чегирова У.С.

Дата наблюдения: 5-9.09.2022г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsiveвнен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1



3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, пласив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	<b>Общее количество баллов</b>	24 балла

Дата заполнения: «09» сентября 2022 г.

Подпись педагога / специалиста:

Тельнова З.Г.  




**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

**Сороцкий Артём**

**ФИ уч-ля:** Чегирова Ундемес Сиязбаевна-учитель казахского языка и литературы

Учитель и специалисты (*logoped психолог*, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдений. Учебный предмет.				
		5.09 Каз.яз	6.09 Каз.яз	7.09 Каз.яз	8.09 Каз.яз	9.09 Каз.яз
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бесцелово».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сформирован: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может	1	1	1	1	1



сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопрогнозирования.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						

#### VII. Моторное развитие

1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2	2

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						



Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Суренишвили Феликс возраст: \_\_\_\_\_ Учитель/психолог,  
педагог, логопед Андреева, Светлана класс 7А  
Дата наблюдения 22.09

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе  
наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устаёт, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопронозношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1



3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>У. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	проявляет агрессию по отношению к <u>детям</u> и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 01 » 09.08.21

подпись педагога/специалиста






Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Ф.И.уч-ся Сорокин Алексей

Фамилия

И.И. уч-ся

Учитель и специалисты (психолог, педагог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.						
		21.09	10.10	19.10	23.10	14.10	21.10	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции. требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стойтельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	2	1	1	1	1
<b>II. темп деятельности</b>								
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							



III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3	проявляет агрессию по отношению к <u>детям</u> и взрослым.	1	1		1		1

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичн.							
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
	<b>VI. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой							
	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.							
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	неоправданно ест, небрежно одевается, «тряснудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							



Английский язык  
Кочеткова С. С.

Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Сергеева Фрэнсиса (7 А класс)

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) инди-видуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного призна-ка поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблю-дается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем про-шлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения прово-дятся на разных уроках.

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.						
		Английский язык						
	<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен,	1	1	1	1	1	1	1





3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	1	1	1	1	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1	1	
<b>III. Познавательное развитие</b>									
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	1	1	1	1	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и по-мощи.	1	1	2	1	1	1	1	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1	1	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1	1	
<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопрон-изношения.	1	1	1	1	1	1	1	
2.	словарный запас беден по	1	1	1	1	1	1	2	

	сравненно с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за. старается говорить односложно.	1	1	1	2	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>								
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	2	1
4.	чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>								
1.	Фон настроения повышен, многогочив, «всюду лезет», слабо	1	1	1	1	1	1	1



	реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	1	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нуж-ные для урока тетради, учебники, учебные	1	1	1	1	1	1	1	1



Принадлежности.						
3. неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Анжелика Владимировна  
Машанова

### Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и  
деятельности ученика на уроке  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких  
дней)

Фамилия, имя ребенка Сорочкин Артём (7 а класс)

возраст: \_\_\_\_\_

учитель/психолог, педагог,

логопед \_\_\_\_\_

7 А класс

Дата наблюдения 23.09.22

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-токоле наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценк ав баллах
<b>1. Поведение в классе</b>		
1	импульсивен, расторможен, неуслычив на уроках, не доводит дело до кон-ца.	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим.	1



	не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. познавательное развитие</b>		
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	1

#### IV. Речевое развитие

1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сло-весных обращений и объяснений.	1

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1



4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и	1

рисование.	
4. предпочитает (часто) работать левой рукой	1



<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для уро-ка тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_

подпись педагога/специалиста.

*Наша Нешорова А.Ф.*

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Семенов А. возраст: 13 летУчитель/психолог, педагог, логопед Шуряшова В.В. класс 7 АДата наблюдения 09-17.09.Форма **2 6** заполняется по результатам наблюдений ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
	<b>Поведение в классе</b>	
1.	Импulsiveв, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	<u>2</u>
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	<u>2</u>
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
	<b>Темп деятельности</b>	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	<u>2</u>
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	<u>1</u>
3.	Работает не внимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	<u>1</u>
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
	<b>Познавательное развитие</b>	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	<u>1</u>
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	<u>2</u>
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	<u>2</u>
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	<u>1</u>
	<b>Речевое развитие</b>	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронозношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	<u>1</u>
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. тарается говорить односложно.	<u>2</u>
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	<u>1</u>
	<b>Общение со сверстниками и взрослыми</b>	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	<u>1</u>
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	<u>1</u>
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	



Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, много речив, «вясноту лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах. негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
	<b>Моторное развитие</b>	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время тергает или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

*Общее количество баллов. 25*

Дата заполнения «27» 09 2022 г.

Подпись педагога/специалиста *С.А.Р.*



**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся Сороцкий Армен

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2».

Если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет.						
	<b>I. Поведение в классе</b>	26.09 МК	09.09 ВЛ	14.09. МК	20.09. МК	23.09 ВЛ	27.09 МК	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2	2
	<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1	1
3.	Работает не внимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1	1







## Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)

(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист спсе)

## Художественный труд. Темченко Н.В.

сфера	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Чтение	Средний уровень	Сложный текст с техническими терминами
	Средний уровень	Не всегда успевает писать под диктовку учителя
Математика		
Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
усвоение содержания		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Занимается с индивидуальным подходом. Выполнение заданий под контролем учителя	медлительен
работоспособность и темп деятельности	Средний уровень	Не успевает справиться за данное время
речь: собственная и понимание	Средний уровень	Иногда не сразу понимает поставленную задачу
восприятие, внимание, память, мышление.	Средний уровень	Бывает рассеянное внимание
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Любит узнавать новое и интересное, активизируется. Поведение хорошее	Конфликтует с одноклассниками
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Идет всегда на контакт с учителем. Понимает поставленную задачу с индивидуальным подходом.	вспыльчивый
С одноклассниками бывают конфликты.	Средний уровень	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Средний уровень	Сложности с мелкими деталями
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Средний уровень Пользуется инструментами Убирает рабочее место Самостоятелен в быту	Делает медленнее сверстников
любимые занятия, увлечения, привычки	Любит рисовать, гулять с собакой, выезжать на природу	



Форма 3

Характеристика учащегося Сороцкий А. География 1 четверть

сфера	силыные стороны/актуальный уровень	сложности
Чтение	Чтение соответствует возрастным особенностям	
	Письмо соответствует возрастным особенностям	
Математика		
Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	Выполнение работы по шаблону с использованием учебника и дополнительного материала	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Самоорганизация соответствует норме, мотивация слабая, планирование нормальное, задания выполняются с запозданием.	
работоспособность и темп деятельности	Медленный темп работы.	
речь: собственная и понимание		
восприятие, внимание, память, мышление.	Внимание нормальное, память на среднем уровне	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	На уроке эмоции снижены.	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	С учителем и учениками спокойные.	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Нормальные	
любимые занятия, увлечения, привычки		
предполагаемые причины трудностей обучения	Замкнутость	
обобщение наблюдаемых фактов		
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)

(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист спс)

ФИ учащегося, класс Борисович Армел 7, А

Сфера	Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
усвоение содержания	Чтение	Не всегда читаю внимательно, пропускаю ошибки
	письмо	Читаю внимательно, при списывании допускаю ошибки. Не умею списывать, при списывании допускаю ошибки. Не умею списывать, допускаю ошибки.
	Математика	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Другая мотивация. Иногда организуюсь трудно, но можно справиться. Умею работать. Допускаю ошибки	Не могу справиться, тем более, не концентрируюсь внимательно
Работоспособность и темп деятельности	Другая	Сложно работать быстро. Иногда не успеваю сделать
Речь: собственная и понимание	Соборно умею читать, не всегда понимаю.	Длинные предложения
Восприятие, внимание, память, мышление.	Слушать внимательно, но почти ничего не запоминаю	Тем сложнее запомнить
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Спокоен	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Адекватно общаюсь. Не замечаю проблем	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Писать умею, иногда забываю буквы, не всегда читаю правильно	
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Своей жизни управляю. Соблюдаю дисциплину, помогаю маме, помогаю себе организовывать	
Любимые занятия, увлечения, привычки	Люблю рисовать	



Отчет учителя математики об усвоении учебной программы  
учениками 7 «А» класса Сороцким Артёмом за II полугодие 2022-2023  
уч.года

Сороцкий Артём обучается по индивидуальной программе сокращённого курса.

Согласнр школьному плану, ему, как и всему 7 «А» классу, в котором он обучается, по алгебре для изучения программного материала отведено 108 часов (3 часа в неделю). по геометрии 72 часа (2 часа в неделю). Во втором полугодии по алгебре - 60 часов, по геометрии - 38 часов. В связи с праздничными днями вместо 60 часов по алгебре проведено 56 часов.

Занятия проводились в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Методы организации учебной деятельности: словесные, наглядные, репродуктивные, практические, самостоятельные и контрольные работы.

Суммативные оценивания проводились в соответствии с графиком. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: тестовые задания, проверочная работа с карточкой облегчённого варианта, работа с интерактивным тренажёром, проверка домашних заданий.

Изучение математики даёт возможность для развития познавательной деятельности учащегося, логического и образного мышления

У Артёма слабо развита речь, память, логическое и образное мышление. Подросток быстро устаёт, по этой причине приходится постоянно перестраивать виды деятельности. Скорость переработки информации очень низкая, зрительная память слабая. Выполняет практически все задания при поддержке учителя, самостоятельности не проявляет.

Облегчённый материал усваивает только на «удовлетворительно».

У Артёма низкая учебная мотивация, интереса к познанию нового не проявляет. На уроках не отвлекается, внимательно слушает, но переработать даже самый простой материал самостоятельно не может, поэтому родителям необходимо контролировать учебную деятельность ребёнка, помогать при выполнении домашних заданий, так как он постоянно нуждается в поддержке взрослых.

Учитель математики:



Жунусова А.С.

**Информация по результатам достижения выбранных целей  
по алгебре (адаптированная программа) за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
Сороцкого Артёма ученика 7 А класса**

**На 2 полугодие -13 целей Артему для усвоения предметного содержания,  
предлагается - 5**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемый результат	Реальный результат
<b>2 полугодие</b>		
<p>2.1.10 - знать и применять формулы сокращённого умножения</p> $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$ <p>7.2.1.11 - знать и применять формулы сокращённого умножения</p> $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	<p>- знает и применяет формулы сокращённого умножения</p> $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$ $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2;$ <p>- знает и применяет формулы сокращённого умножения</p> $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2);$ $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$	<p>с помощью учителя</p> <p>с помощью учителя</p>
<p>7.1.2.14 - использовать формулы сокращённого умножения для рационального счёта;</p>	<p>- использует формулы сокращённого умножения для рационального счёта;</p>	<p>с помощью учителя</p>
<p>7.2.1.16 - распознавать алгебраические дроби;</p>	<p>- распознаёт алгебраические дроби;</p>	<p>с помощью учителя</p>
<p>7.2.1.19 - выполнять сложение и вычитание алгебраических дробей;</p>	<p>- выполняет сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковым знаменателем;</p>	<p>с помощью учителя</p>

Учитель: Жунусова А.С.



**Информация по результатам Достижения выбранных целей  
по геометрии (адаптированная программа) за 2 полугодие 2022-2023 учебного года  
Сороцкого Артёма ученика 7 А класса**

**На 2 полугодие -29 целей Артему для усвоения предметного содержания,  
предлагается - 17**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО) 2 полугодие	Ожидаемый результат	Реальный результат
7.1.2.3 распознавать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; 7.1.2.4 доказывать признаки параллельности прямых;	- распознает углы, образованные при пересечении двух прямых секущей; -знает признаки параллельности прямых;	с использованием памятки с помощью учителя с использованием памятки
7.1.1.16 доказывать теорему о сумме внутренних углов треугольника и следствия из неё; 7.1.1.18 знать определение внешнего угла треугольника и доказывать теорему о внешнем угле треугольника;	-знает теорему о сумме углов внутреннего треугольника и следствия из неё; -знает определение внешнего угла треугольника	с использованием памятки с помощью учителя
7.1.1.20 знать соотношение между сторонами и углами треугольника и применять его при решении задач; 7.1.3.1 знать и применять неравенство треугольника	-знает соотношение между сторонами и углами треугольника; -знает и применяет неравенство треугольника	с использованием памятки с помощью учителя
7.1.1.25 доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников; 7.1.1.27 применять свойства прямоугольного треугольника	-знает признаки равенства прямоугольных треугольников; -знает свойства прямоугольного треугольника	с помощью учителя с помощью учителя
7.1.2.8 усвоить понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;	- знает понятие перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной;	с помощью учителя
7.1.1.28 знать определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); 7.1.1.29 знать и применять определение и свойства центрального угла;	-знает определения окружности и круга, их элементов (центр, радиус, диаметр, хорда); -знает определение и свойства центрального угла;	с использованием памятки с помощью учителя
7.1.2.12 анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей	-умеет анализировать случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей	с помощью учителя
7.1.2.11 знать определения касательной и секущей к окружности;	-знает определения касательной и секущей к окружности;	с помощью учителя
7.1.2.14 знать определения окружностей, вписанной в треугольник и описанной около треугольника;	-знает определения окружностей, вписанной в	с помощью учителя

<p>7.1.2.16 построить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;</p> <p>7.1.2.17 строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;</p> <p>7.1.2.18 строить треугольник по заданным элементам;</p>	<p>треугольник и описанной около треугольника;</p> <p>-умеет строить угол, равный данному, биссектрису угла, делить отрезок пополам;</p> <p>-умеет строить серединный перпендикуляр к отрезку, прямую, перпендикулярную к данной прямой;</p> <p>-умеет строить треугольник по заданным элементам;</p>	<p>с помощью учителя</p> <p>с помощью учителя</p> <p>с помощью учителя</p>
--	---	--

Учитель: Жуussoва А.С.



**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артём**

*Меликян А.Г.*

Учитель и специалисты (доцент, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.				
		Художественный труд				
<b>I. Поведение в классе</b>		13.01	03.02	24.02	03.03	17.03
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу. долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерн. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бесцелково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть, нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						



1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизания.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареется говорить односложно.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.								
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>									
1.	Фон настроения повышен, многогого, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «рванулив», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Дата заполнения: « 31 » марта 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:





**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности****Ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артём Класс 7 «А»Педагог: Темченко Н.В.Дата наблюдения: 13.01-17.03.2023г.**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще всего используется в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь, недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронупнения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2



4.	Замеченное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен. избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен</u> в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развит графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, пуговиц.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «тряпачуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		26

Дата заполнения: « 31 » марта 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:





Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фи уч-ся Сергей Викторович Агеев  
учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.  
наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.			1		1	
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2

02.02 16.02 23.02 02.03 16.03  
уч. предмет. 23.01





3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	1	2	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.		1		1		
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1		1		1	
2.	темп работы неравномерен. быстро устаёт, истощается. стано-вится вялым или, наоборот, расторможенным.		1			1	

V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.		1			1	
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,		1				
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						



4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.							
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низколю оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)							
<b>VII. Моторное развитие</b>								
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неповный.		1			1		
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.							
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой							
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>								
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.							
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.							
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).							

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и  
 деятельности ученика на уроке  
 (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сергейский Артемьевич Возраст: 13  
 учитель/психолог, педагог, логопед \_\_\_\_\_

7А класс

Дата наблюдения 02.03.2023

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдений ученика на уроке.  
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в  
 протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до кон-ца.	
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	



<b>II. Темп деятельности</b>	
1. Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2. Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3. Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	1
4. Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>	
1. Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сло-весных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многооречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	



2	Эмоциональные «перепалды»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки	
Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для уро- ка тетради, учебники, учебные принадлежности.	
неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или за-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « 02. » 03 2023 года

подпись педагога/специалиста.

*С. Мейс* *С. Мейсубева*



**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Серебрякин Артем

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. <i>9-я серия темат. Учебный предмет: матем.</i>					
		07.02	15.02	22.02	04.03	11.04	26.04
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	Импulsiveв, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	1	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	2	2	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1	1	1	1	1	1



нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	2	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2	2	2

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	2	2	1	2	1	1	1	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многогоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыльчивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)								
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								

4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	1	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неоправданно ест, небрежно одевается, «тряснул», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								



## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сергей Армен Класс 7 Д  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед \_\_\_\_\_

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неуслычив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1



#### IV. Речевое развитие

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.                                 | 1 |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.           | 2 |
| 4. | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.   | 2 |

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.                              | 1 |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.  |   |
| 3. | Не умеет поддерживать беседу или игру.  | 2 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |   |

#### VI. Эмоциональные особенности

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.              | 1 |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. |   |
| 3. | Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)                                 |   |
| 3. | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.  |   |

4. Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.

5. Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)

#### VII. Моторное развитие

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Почерк корявый, неразборчивый.                    | 2 |
| 2. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неповный.  |   |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |   |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой         |   |

#### VIII. Социально-бытовые навыки

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.                            |  |
| 2. | Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |
| 3. | Неопытно ест, небрежно одевается, «тряснул», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).         |  |

Общее количество баллов 29

Дата заполнения « 29 » мая 2023 г. \_\_\_\_\_

Подпись педагога/специалиста.

С. Мерз С.М. Мухоморова



## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Бугучкин Армен

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. <i>Дусеян Армен</i> Учебный предмет.						
		06.02	16.02	20.02	13.03	10.04	17.04	
<b>I. Поведение в классе</b>								
1.	Импulsiveвен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозиям. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>								
1.	Заторможен, медлительен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отлыnekается.	1	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>								
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1	1	1	1	1	1	1



нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	2	1	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2	2	2

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоговоря, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1	1	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)								
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								

4. Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.

5. Неадекватная реакция на успех, замечания, низкоую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена обшая координация. Неуклюжий, неловкий	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								



## Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(вносится итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сергейкиш Дрмен Класс 7, А  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед \_\_\_\_\_

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностью ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборлива. Имеются трудности звукопронозношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	

4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
----	--	--

5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
----	---	--

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2
----	--------------------------------	---

2.	Нарушена обшая координация. Неуклюжий, неповный.	
----	--	--

3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
----	---	--

4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
----	---	--

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

	Общее количество баллов <i>28 баллов</i>	
--	--	--

Дата заполнения « *29* » *июль* г. *2023* года

Подпись педагога/специалиста  
*С. Мус С. М. Мухоморова*



**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 7а

Учитель:

Дата наблюдения: 07-28.04.2023

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsiveвен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу. долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока. много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1



2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух. Трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен</u> в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «гряднуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		33

Дата заполнения: «28» апреля 2023г.

Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдений за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся:** Сорочкий Артем

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропускаая ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдений.				
		07.04	14.04	21.04	28.04	Учебный предметХимия
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импulsiveвен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу. долго «раскачивается».	1	1	1	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «обстоложково».	1	1	1	1	
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	2	2	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2



4. Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопрогнозирования.	1	1	1	1	1	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	2	2	1	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, переказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	2	1	1	1	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	2	2	2	2	2	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.						

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низко оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						

#### VII. Моторное развитие

1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неповный.	1	1	1	1	1	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2	

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						



### Форма 3

характеристика учащегося Сороцкого Артема (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппс)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
работоспособность и темп деятельности		присутствуют	может отвлекаться
речь: собственная и понимание			
восприятие, внимание, память, мышление.			может отвлекаться
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
общение и взаимодействие с учителем и одно-классниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		присутствуют	
любимые занятия, увлечения, привычки			
предполагаемые причины трудностей обучения			
обобщение наблюдаемых фактов		ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)			

## Отчет учителя естествознания

об усвоении учебной программы ученика 6Б класса

Оспановым Нурали, обучающегося на дому по состоянию здоровья

за второе полугодие 2022-2023 учебного года

Оспанов Нурали обучается по индивидуальной программе сокращенного курса. Согласно школьному плану выделено на естествознание 18 уроков (1 урок в неделю).

Занятия проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Выполнение учебного плана и программы- 2 полугодие – 18 уроков.

Темы уроков, выпадающие на выходные дни, были проведены в предпраздничные и после праздничные дни. Отставания по программе полностью ликвидированы.

Суммативные работы проводились в соответствии календарного плана. Текущий формативный контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения тестовых заданий и вопросов учебника. А также проводились работы по карточкам и проверка домашних заданий

Методы организации учебной деятельности:

-получение новых знаний

-выработка практических умений и накопления опыта учебной деятельности

-закрепление нового материала

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые. самостоятельные работы.

Нурали осваивал учебную программу согласно возможности. Полугодие закончил с оценкой 3.

Учитель естествознания Дубровский С.Г.



Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке  
(заполняется итогом наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Борисевич Артём возраст 7 л  
педагог Домнина Е. А. класс 7 А  
Дата наблюдения 10.01.2012 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще всего использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценки в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозным. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устаёт, истощается. становится вялым, апатичным, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Сорокина Анна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если укаанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.					
		10.11.18	11.11.18	12.11.18	13.11.18	14.11.18	15.11.18
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Меняет педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствовал) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отелекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1





	оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятель- ности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>								
1.	плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена обшая координация, неуклюжий, неовкий.	1	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «тряхнула», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1	1



Характеристика на ученика 7а класса Сороцкого Артем по географии.

В данный период обучения ребенок с программным материалом справляется слабо, постоянно нуждается в организующей помощи взрослого. Обнаруживает низкую работоспособность. На уроках мальчик не активен. Наибольшие трудности вызывает выполнение самостоятельных работ по предмету. Может сконцентрировать внимания только на очень короткий промежуток времени. Не сформировано умение классифицировать и делать обобщения, не находит и не умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Нарушений учебной дисциплины нет.

Изучаемый материал воспринимает не в полном объеме. Темп восприятия медленный.

Домашние задания не выполняются.

## Отчет учителя химии

об усвоении учебной программы учеником 7А класса Сороцким Артемом.  
за второе полугодие 2022-2023 учебного года

Сороцкий Артем обучается по стандартной учебной программе, согласно школьному плану выделено на химию 18 уроков (1-урок в неделю)

Занятия проводились в соответствии с расписанием утвержденным директором школы.

Выполнение учебного плана и программы-2 полугодие -18 уроков.

Темы уроков, выпадающие на выходные дни были проведены в предпраздничные и после праздничные дни. Отставания по программе полностью ликвидированы. Суммативные работы проводились в соответствии календарного плана. Текущий формативный контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, в так же в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения тестовых заданий и вопросов учебника, а также проводились работы по карточкам и проверка домашних заданий.

Методы организации учебной деятельности:

-получение новых знаний

-выработка практических умений и накопления опыта учебной деятельности

-закрепление нового материала

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельные работы

Артем осваивал учебную программу согласно возможности. Полугодие закончил с оценкой 3

Учитель химии



Дубровский С.Г.



## Форма 2 а.

### Протокол наблюдения за учеником на уроке (текущая оценка в течении нескольких дней)

#### ФИ уч-ся: Сорочкий Артем

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе. не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указаный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней. наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет		Химия		
	<b>I. Поведение в классе</b>	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03
1.	Импulsiveв, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса. требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.		1	1	1	
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок. не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	2	1	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2



4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	2	2	2	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	2	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареется говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов. избегает детей.	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	2	1	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем. отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					



## Форма 2 б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сорочкий Артем Класс 7а

Учитель:

Дата наблюдения: 13-17.03.2023

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsiveв, расторможен, неусидчив на уроках. не доводит дело до конца.	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает. Истощается: становится вялым или. наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронзновения.	1

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>33</b>

Дата заполнения: «30» сентября 2022г.

Подпись педагога / специалиста:





### Форма 3

характеристика учащегося Сороцкого Артема (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПС)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
работоспособность и темп деятельности		присутствуют	МОЖЕТ отвлечься
речь: собственная и понимание			
восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
общение и взаимодействие с учителем и одно-классниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		присутствуют	
любимые занятия, увлечения, привычки			
предполагаемые причины трудностей обучения			
обобщение наблюдаемых фактов		ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	О Г Р А Н И - чения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)			

## Форма 2 а

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фи уч-ся Сороцкий Артём  
учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.			
		Учебный предмет.			
		<i>Русская литература</i>			
	<b>I. Поведение в классе</b>	24.01	31.01	07.02	14.02.21
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.				
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя.	2	1	2	2



	тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».							
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.		I				I	
	<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.		I				I	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано- вится вялым или, наоборот, расторможенным.			I			I	I 2

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	1	2	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопро-изношения.						
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2





4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкоую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	2	1	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.						
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой						
	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						