

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет история				
		05.09.	12.09	15.09	19.09	29.09
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопроизношения.</u>	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>					

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 АПедагог(специалист) Ауралова А.М.

Дата наблюдения: сентябрь 2023г.


**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
	<b>II. Темп деятельности</b>	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
	<b>III. Познавательное развитие</b>	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
	<b>IV. Речевое развитие</b>	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>30</b>

Дата заполнения: 29 сентября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: 

Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет история				
	<b>I. Поведение в классе</b>	05.12.	08.12	12.12	15.12	22.12
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопронизношения.</u>	2	2	1	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>					

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 АПедагог(специалист) Журганова А.М.

Дата наблюдения: декабрь 2023г.


**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>27</b>

Дата заполнения: 22 декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: 



## Форма 2а.

### Протокол наблюдения за учеником на уроке (текущая оценка в течение нескольких дней)

#### ФИ уч-ся: Сороцкий Артем

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет				
		03.05.	14.05.	17.05.	22.05.	24.05.
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	1
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>					
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.					
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	1	1	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					
<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопронизношения.</u>	1	1	1	1	1

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.					
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>мало контактен</u> , избегает детей	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).					

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 АПедагог (специалист) Нургалиева А.М.Дата наблюдения: май 2024г.**Форма 2б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№п /п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	0
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	0
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь не достаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	0
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем	0
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	0
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	0
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	0
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	0
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	0
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	0
<b>Общее количество баллов</b>		<b>27</b>

Дата заполнения: 24 мая 2024 г.

Подпись педагога / специалиста:



Характеристика учащегося  
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппе)  
 Ф.И. уч-ся Сороцкий Артем, 8 А класс 1 полугодие 2023-2024 уч.год

сфера		Сильные стороны / актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учеб	Чтение		
	письмо		
	Математика		
	История	средний	Работает с помощью учителя.
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		средний	Не может работать самостоятельно без помощи учителя. Задания выполняет частично.
Работоспособность и темп деятельности		низкий	Не может работать самостоятельно без помощи учителя
речь: собственная и понимание		средний	Не всегда понимает, что ему нужно сделать.
восприятие, внимание, память, мышление.		низкий	Не запоминает информацию.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		средний	Медлителен, не успевает за другими детьми.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		средний	С учителем общается, если его спрашивают. На уроках общается с 2 одноклассниками
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		низкий	Плохо развита графическая деятельность, почерк разборчивый, пишет крупными буквами.
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки			

Учитель: Нургалиева А.М.

Специалист: \_\_\_\_\_

Характеристика учащегося

(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппе)

Ф.И. уч-ся Сороцкий Артем, 8 А класс 2 полугодие 2023-2024 уч.год

сфера		Сильные стороны / актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учеб	Чтение		
	письмо		
	Математика		
	История	средний	Работает с помощью учителя.
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		средний	Не может работать самостоятельно без помощи учителя.
Работоспособность и темп деятельности		низкий	Не может работать самостоятельно без помощи учителя
речь: собственная и понимание		средний	Не всегда понимает, что ему говорят( что нужно сделать).
восприятие, внимание, память, мышление.		низкий	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		средний	Медлителен, не успевает за другими детьми.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		средний	С учителем общается, если его спрашивают. На уроках общается с 2 одноклассниками
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		низкий	Плохо развита графическая деятельность, почерк разборчивый, пишет крупными буквами.
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки			

Учитель: Нургалиева А.М.



Специалист: \_\_\_\_\_

**Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)**  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппс)

**Ф.И.уч-ся Сороцкий Артем, 8А класс 1 полугодие 2023-2024 уч.год**

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных	Алгебра	Низкий.	Нуждается в постоянной помощи учителя. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.
	Геометрия	Низкий.	Нуждается в постоянной помощи учителя. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Низкий. Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.
работоспособность и темп деятельности		Низкий. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированны основные учебные умения и навыки	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.
речь: собственная и понимание		Низкий. Старается говорить односложно.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.
восприятие, внимание, память, мышление.		Низкий. Не развиты учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения такие как: анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логически рассуждать. Вычислительные навыки развиты недостаточно.	Медленно усваивает все новое, только при постоянном повторении, быстро забывает воспринятое, не умеет пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Низкий	Неуверен в своих силах

общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Низкий.	С учителем общается, если ее спрашивают. В классе общается с двумя одноклассниками.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Низкий.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Средний. Сам готовится к уроку. Достает из портфеля книги, тетради, пенал, раскладывает на парте.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Средний. Любит играть компьютерные игры.	

Учитель:  /Жунусова А.С./

Специалист: \_\_\_\_\_




**Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)**  
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппе)

**Ф.И.уч-ся Сороцкий Артем, 8А класс 2 полугодие 2023-2024 уч.год**

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение	Алгебра	Низкий.	Нуждается в постоянной помощи учителя..
	Геометрия	Низкий.	Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может..
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Низкий. Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.
работоспособность и темп деятельности		Низкий. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированны основные учебные умения и навыки	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.
речь: собственная и понимание		Низкий. Старается говорить односложно.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.
восприятие, внимание, память, мышление.		Низкий. Не развиты учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения такие как: анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, умение выделять главное, логически рассуждать. Вычислительные навыки развиты недостаточно.	Медленно усваивает все новое, только при постоянном повторении, быстро забывает воспринятое, не умеет пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Низкий	Неуверен в своих силах
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Низкий.	С учителем общается, если ее спрашивают. В классе общается с двумя одноклассниками.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Низкий.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый

навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Средний. Сам готовится к уроку. Достает из портфеля книги, тетради, пенал, раскладывает на парте.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Средний. Любит играть компьютерные игры.	

Учитель:  /Жунусова А.С./

Специалист: \_\_\_\_\_

**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сорокин Артем класс 8А  
 Педагог(специалист) Учитель светлотехники Журавов АС  
 Дата наблюдения: 02.05 - 10.05 2012

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе  
 наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		24

Дата заполнения: 10 май 2024г.  
Подпись педагога / специалиста:



**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

**ФИ уч-ся:** Арсенский Артем

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.				
		02.05	03.05	04.05	06.05	10.05
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	1	2
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается:</u> <u>становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>					
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопронизношения.</u>	2	1	2	1	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.					
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.	1	2	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>					

**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения				
		12.12	14.12	19.12	21.12	26.12
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					



**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**


(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 «А»Логопед: Половникова А.В.Дата наблюдения: 12-26.12.2023г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		21

Дата заполнения: «26» декабря 2023 г.  
 Подпись педагога / специалиста: 

**Форма 3**

**Характеристика учащегося Сороцкого Артёма, ученика 8 «А» класса**

(первое/ второе полугодие, конец года)

(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

	Сфера	Сильные стороны /актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания	Чтение		
	Письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физкультуру)		
	учебная деятельность: мотивация, самоорганизация планирования, выполнение и контроль учебных действий.	Старается выполнять всё в срок, но не всегда всё получается.	Не всегда все понимает с первого раза, приходится повторять несколько раз.
	Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность и темп деятельности в норме.	Сложности возникают при переписывании текста, старается выполнить быстро, из-за этого пропускает предложения и не записывает их.
	Речь: собственная и понимание	Старается не допускать ошибок при произношении.	Речь медленная. Тяжело воспринимает новый материал, приходится повторять несколько раз.
	Восприятие, внимание, память, мышление	Все психические процессы задействованы, но проявляются не в полном объеме.	Данные психические процессы проходят в замедленном темпе, не всегда понимает, о чем идёт речь на уроке, быстро забывает новый материал.
	Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Стабильно эмоционален. Поведение в норме.	Малоподвижен.
	Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Общение с учителем нормальное. Не грубит, не огрызается, старается выполнять задания, которые задает учитель.	Не всегда с одного раза понимает смысл и суть самого задания. Приходится повторять несколько раз
	Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая и общая моторика развиты	
	Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		
	Любимые занятия; увлечения, привычки	Телефон	
	Предполагаемые причины трудностей обучения		Слабо развит понятийный аппарат, не всегда может понимать тему урока и о чём идёт речь, испытывает сложности при произношении специфических понятий по предмету.
	Обобщение наблюдаемых фактов		Самостоятелен, но всегда нужны чёткие инструкции в выполнении того или иного задания.

Рекомендации к  
организации учебного  
процесса (как можно  
конкретнее)

Всегда в наличии учебник, тетрадь  
по предмету.

Ф.И.О педагога . . .

*Гуменко Л. В. Гуф*

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения			
		23.04	25.04	30.04	02.05
<b>I. Поведение в классе</b>					
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.				
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.				
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.				
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.				
<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.				
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».				
<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1


<b>IV. Речевое развитие</b>					
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопро изношения.				
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>					
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.				
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.				
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.				
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,				
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>					
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.				
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и рбиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)				
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.				
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.				
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)				
<b>VII. Моторное развитие</b>					
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.				
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>					
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.				
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.				
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).				

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**  
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 «А»Логопед: Половникова А.В.Дата наблюдения: 23.04–02.05.2024г.**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		19

Дата заполнения: «02» мая 2024 г.  
 Подпись педагога / специалиста: 



Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся: Сорокин Артём 8 А класс

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

Биология

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
	<b>I. Поведение в классе</b>	2.05	6.05	20.05		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	2	2		
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2		
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2		
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2		
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2		
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным.					
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2		
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2		
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2		
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.					
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1		
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопронизношения.</u>	1	1	1		
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. <u>Имеются нарушения грамматического строя речи.</u>	1	1	1		
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. <u>Старается говорить односложно.</u>	2	2	2		
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2		
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.	2	2	2		
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1		
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1		
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2		
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1		
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2	2	2		
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	2	2		
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2	2		
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

учитель биологии: *Анна Комаренкова А.М.*

**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**  
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Серовский, Артем Класс 5 класс  
 Педагог(специалист) Котометов А. А.  
 Дата наблюдения: 25 мая 2024г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	6
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	6
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	6
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	6
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	6
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	6
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	6
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	6
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	3
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	3
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	3
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	6

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	6
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	6
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	3
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	3
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	6
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	3
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	6
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	6
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	6
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	6
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения: «25» мая 2024 г.

Подпись педагога / специалиста:



Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Сорокин А

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Каспаншаз ЕА

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. <u>география</u>						
		30.04	08.05	14.05	15.05	21.05	22.05	
<b>I. Поведение в классе</b>								
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.		1					
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1						
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».				1			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.			1				
<b>II. темп деятельности</b>								
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						1	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано-вится вялым или, наоборот, расторможенным.							1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1						
<b>III. Познавательное развитие</b>								
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.				1			
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1						
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.			1				

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.		1				
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.		1				
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.				1		
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за, старается говорить односложно.			1			
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности по- нимания словесных обращений и объяснений.						1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малокоактент, избегает детей.					1	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)				1		
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)				1		
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.			1			
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.				1		
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Дата записей: 30.04; 08.05; 14.05; 15.05; 21.05; 22.05

21

Колл. Коллежниц С.А.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Форма 2 б

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сорокин А возраст: \_\_\_\_\_  
 педагог Кашакина Е.А класс 8  
 Дата наблюдения 14.05.24

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-токоле наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	8
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	8
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «14» 06 г. 24

4

подпись педагога/специалиста

*Косель*



ФИУч-ся: Сорокин Артём

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.				
		09.09	15.09	22.09	13.10	20.10
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	2	1	1	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	1	2	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	2	1	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопро-изношения.</u>	2	2	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить одно сложно.	2	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>мало контактен</u> , избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1

3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	2	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	2	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой(нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2	1	2	2	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности(нужное подчеркнуть)	2	2	2	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не разборчивый.	1	2	2	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	2	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает(часто) работать левой рукой	2	2	1	1	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	2	1	1	1	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	1	1	1	1
3.	Неопрятноест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи(нужное подчеркнуть).	1	1	2	2	1

Форма 26.  
Психологическая  
диагностика  
ученика  
заносится  
в карту  
Фамилия  
Имя  
Отчество  
Дата

Формы 2б.  
 Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
 ученика на уроке  
 (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Вороженин А. Класс 8а  
 Педагог(специалист) Александров Р.Р.  
 Дата наблюдения: сентябрь-октябрь 2023г.

Формы 2б записывается по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а.  
 Определяется сумма баллов.

№п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импulsивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1

VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения к гневу, плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развито графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как трудирисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности самостоятельного раздевания, одевания, застегивания пуговиц, шнуровке.	1
2.	Не может самостоятельно приготовить ся к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятноест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет и забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1
Общее количество баллов		44

Дата заполнения: «25» октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

 *Смурашова Р.Р.*

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сорокин Артём

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русский язык</i>					
		02.04	16.04	30.04	06.05	13.05	14.05
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».		1			1	
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1		1		1	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Сероухий Артём Класс 8, А  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2

#### IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	

#### V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	

#### VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	

#### VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	

#### VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, пуговке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Общее количество баллов 20 5

Дата заполнения « 24 » мая 2024 г.

Подпись педагога/специалиста.

*С. Мезу*



## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Серебряков Артем

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русская литература</i>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	03 04	11 04	18 04	25 04	15 05	18 05
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1		1		1	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

## Форма 26.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Саракуни Армен Класс 8, А  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов 15 б		

Дата заполнения « 24 » мая 2024 г.

Подпись педагога/специалиста.

*С. Мегз*

**Форма 2 а**  
**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
 (текущая оценка в течении нескольких дней)

**Ф.И. уч-ся 8 «А» класса Сороцкого Артёма**

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется-пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.учебный предмет. БИОЛОГИЯ					
		11.09	25.09	04.10	11.10	16.10	23.10
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.		1		2		2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	2	2			1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».		1		1	2	
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2		1	1	1	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.		2	2	2		2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						1
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.						
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1		1	1		1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.		1	1		1	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1				
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1		1	1		1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.		1	1		1	
4.	Чрезмерно общителен. снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабореагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем. отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	2	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.			1		1	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

**Форма 2 б**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкого Артёма возраст: \_\_\_\_\_ педагог

Яхункина Людмила Константиновна класс 8 «А» класс

Дата наблюдения 25 сентября 2023 год

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения

№	оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «25» сентября 2023 год

подпись педагога/специалист

13

*Акулиничева Л.К. Акулиничева*



Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся: Сорочкий Артем *железняк*

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет Химия				
		4.09	8.09	11.09	15.09	18.09
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	2	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	2	1	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	2	2	2	1

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	2	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	2	1	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.			1	1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)			1	1	
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8а

Учитель:

Дата наблюдения: 4-30.18.2023

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>40</b>

Дата заполнения: «29» сентября 2023г.

Подпись педагога / специалиста:

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся: Сороцкий Артём

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
		05.09.	14.09	25.09	03.10	12.10
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	1	2	2	1.
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	1	2	2
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.</u>	1	2	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.					
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	1	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					

IV. Речевое развитие					
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопроизношения.</u>				
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.				
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1		1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.				
V. Общение со сверстниками и взрослыми					
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.				
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.				
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,				
VI. Эмоциональные особенности					
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.				
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)				
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.				
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.				
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)				
VII. Моторное развитие					
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.				
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.				
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой				
VIII. Социально-бытовые навыки					
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.				
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.				
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>				

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)  
1 четверть**

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет. Художественный труд				
	<b>I. Поведение в классе</b>	07.09	14.09	28.09	12.10	26.10
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: « 26 » октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке****(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)****1 четверть**Фамилия, имя уч-ся Сороцкий Артем Класс 8 «А»Педагог: Темченко Н.В.Дата наблюдения: 07.09 -26.10.2023г.**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		26

Дата заполнения: « 26 » октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сорокин возраст: \_\_\_\_\_  
 педагог Каштанцева Е. А. класс 8  
 Дата наблюдения 07.11.23

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще используется в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлитель, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым/и/и наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения 07, 08.08.2022 г.

23

подпись педагога/специалиста.

*Касару*

Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Сорожкин А

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.  
если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.  
если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.  
наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: <u>исполнитель</u>					
		07.11	15.11	21.11	28.11	03.12	06.12
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1					
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.		1				
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	1					1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1			1	
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.		1				
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: стано-вится вялым или, наоборот, расторможенным.				1		
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.		1				
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.		1				
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.			1	1		
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1				

	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1					1
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.				1		
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.				1		
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за старается говорить односложно.			1			
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности по-нимания словесных обращений и объяснений.		1				
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.		1				
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1			1		
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1					
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)			1			
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1					1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.			1			
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Дата заполнения 04.11; 15.11; 21.11; 29.11; 05.12; 06.12;

Колос А Колосовичев Е А 28

**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

**2 четверть**

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет. Художественный труд				
	<b>I. Поведение в классе</b>	09.11	16.11	30.11	07.12	14.12
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопро изношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: «14» декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:



Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)  
2 четверть

ФИ уч-ся: Оспанов Нурали

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет. Художественный труд				
I. Поведение в классе		09.11	16.11	30.11	14.12	21.12
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие						

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: «21» декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке****(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)****2 четверть**Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 «А»Педагог: Темченко Н.В.Дата наблюдения: 09.11-14.12.2023г.**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		26

Дата заполнения: « 14 » декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сорокин Артём

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русская литература</i>					
		06 08	13 09	16 10	19 10	26 10	29 10
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	2	1	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	1	2	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	2	1	2	1	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	1	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	2	1	2	1	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «трянуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Сорокин Артём Класс 8, А  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		<b>20</b>
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборлива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.		
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.		
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов 20		

Дата заполнения «27» октября г. 2023.

Подпись педагога/специалиста.

С. Мезуб С. Мезубева



## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сорокин Артем С, Я

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
		<u>русский язык</u>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	15.09	26.09	16.10	17.10	23.10	24.10
1.	Импulsивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	2	1	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	2	1	2	1	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	1	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
<b>VII. Моторное развитие</b>									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Бороуцкий Артём Класс 8, А  
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		<b>20</b>
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Загорможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборлива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b> 20		

Дата заполнения « 27 » октябре г. 2023г.

Подпись педагога/специалиста.

*С. Мигу* Мигушева С.М.

Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет история				
		05.09.	12.09	15.09	19.09	29.09
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопроизношения.</u>	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	2	1	1	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>					

**Форма 2 б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 А

Педагог(специалист) Жургашева А.И.

Дата наблюдения: сентябрь 2023г.


Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2

	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	<b>Общее количество баллов</b>	19

Дата заполнения: «29» сентября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: 



Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет история				
		05.12.	08.12	12.12	15.12	22.12
	<b>I. Поведение в классе</b>					
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	<u>Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.					

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. <u>Имеются трудности звукопро- изношения.</u>	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	2	1	1	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоконтактен</u> , избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	<u>Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»</u> , все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Форма 2 б.

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 А

Педагог(специалист) Зурганова А.М.


Дата наблюдения: декабрь 2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устаёт, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и <u>тревожен</u> , <u>плаксив</u> , неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		19

Дата заполнения: «22» декабря 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: 

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
	<b>I. Поведение в классе</b>	07.05 Каз.яз	13.05 Каз.яз	16.05 Каз.яз	20.05 Каз.яз	21.05 каз.яз
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации; не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах, негативистичен.</u>	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 «А»

Логопед: Половникова А.В.

Дата наблюдения: 7-21.05.2024г.

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		<b>26</b>

Дата заполнения: «24» май 2024 г.

Подпись педагога / специалиста:



Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)  
1 четверть**

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

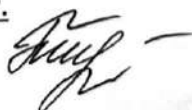
Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет. Художественный труд				
		18.04	25.04	02.05	16.05	23.05
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: « 24 » мая 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

**1 четверть**

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет. Художественный труд				
	<b>I. Поведение в классе</b>	18.04	25.04	02.05	16.05	23.05
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: « 24 » мая 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

**4 четверть**

**ФИ уч-ся: Оспанов Нурали**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет. Художественный труд				
	<b>I. Поведение в классе</b>	18.04	25.04	02.05	16.05	23.05
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>					

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: «24» мая 2024 г.

Подпись педагога / специалиста:



Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)  
4 четверть**

**ФИ уч-ся: Оспанов Нурали**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог, педагог ) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет. Художественный труд				
		18.04	25.04	02.05	16.05	23.05
<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Дата заполнения: «24» мая 2024 г.

Подпись педагога / специалиста:





Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Сороцкий Артем

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.					
		04.12	05.12	06.12	07.12	08.12	11.12
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1

III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1	1	2	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	2	1	1	2	2
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

## Форма 2 б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сорокин Андрей возраст: \_\_\_\_\_ учитель/психолог,  
педагог, логопед Жуцкое А. С. класс 8А.  
Дата наблюдения 04.12.11

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1

3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «11» декабря 2023 г.

подпись педагога/специалиста



**Форма 2 а**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**Ф.И. уч-ся 8 «А» класса Сороцкого Артёма**

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.учебный предмет. БИОЛОГИЯ					
		09.11	16.11	27.11	04.12	14.12	28.12
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	1	2	2	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	2	2	2	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	1	1	1	2

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.						
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	2	1	1	2	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	2	1	1	2	1	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	2	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	1	2	1	2
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

**Форма 2 б**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкого Артёма возраст: \_\_\_\_\_

педагог Яхункина Людмила Константиновна класс 8 «А» класс

Дата наблюдения 04 декабря 2023 год

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения

№	оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен. не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	



2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Мотивация</b>		

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сорокуши Артем 8 А класс

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русская литература</i>					
		06.12	07.12	13.12	14.12	20.12	27.12
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.			1		1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	2	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	2	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	2	1	2	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	1	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1		1		1	

ное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	2	1	1	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	1	2	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.					
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

**Форма 2б.**

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**  
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Сорокин Артем Класс 8, А  
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « 28 » декабря 2024 г.  
 Подпись педагога/специалиста. *С. Мус*

## Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сороухин Артем 8, А класс

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>Русский язык</i>					
	<b>I. Поведение в классе</b>	04 12	05 12	11 12	12 12	25 12	26 12
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	2	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	2	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	2	1	2	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	1	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	1		1			1

нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	2	1	1	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	1	2	1	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, пнуровке и т.п.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

## Форма 2б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Сорокин Артем

Класс 8, А

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1



<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	<b>VII. Моторное развитие</b>	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		

Дата заполнения « 28 » декабря 2024 г.

Подпись педагога/специалиста.

*С. Мейс*

## Форма 2 б.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сорокин А. Класс 2А.  
Педагог(специалист) Жуусова А.С.  
Дата наблюдения: сентябрь-октябрь 2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, негощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	

4.	говорить односложно. Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, <u>крик</u> , <u>плач</u> , споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «разнуздан», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	<b>Общее количество баллов</b>	

Дата заполнения: «25» октября 2023 г.  
 Подпись педагога / специалиста:



**Форма 2 а.**

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся: Сороцкий Артем**

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2», если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
	<b>I. Поведение в классе</b>	26.09	28.09	03.10	05.10	12.10
		Лог.	Лог.	Лог.	Лог.	Лог.
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	<b>II. Темп деятельности</b>					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	<b>III. Познавательное развитие</b>					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	1	2	2	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1

<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,					
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
<b>VII. Моторное развитие</b>						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

**Форма 2 б.****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Сороцкий Артем Класс 8 «А»Логопед: Половникова А.В.Дата наблюдения: 26.09 – 12.10.2023г.**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	2
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
<b>Общее количество баллов</b>		22

Дата заполнения: «12» октября 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: *Тюль*

Протокол наблюдения за учеником на уроке  
(текущая оценка в течение нескольких дней)

*исполнитель  
Кампанец Е.А.*

Ф.И. уч-ся Сорожкин А.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет.					
		03.09	16.09	04.10	17.10	18.10	24.10
<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1			
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.				1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».		2				
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само-стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
<b>II. темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.		1	1			
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается. стано-вится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1		
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1		
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.		1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1		



4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопронизности.	1	1	1	1		
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска-за, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности по-нимания словесных обращений и объяснений.						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, («всюду лезет»), слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1				
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не-разборчивый.	1	1	1	1	1	
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.					1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те-ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(записываются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Голоцкий А возраст: \_\_\_\_\_  
 педагог Косенюк Е.А класс 3А  
 Дата наблюдения 18.10.23

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще используется в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения «13» 10 г. 2023

подпись педагога/специалиста

*Ковалев*

17

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
 Ф.И.уч-ся Сороцкий Артём, 8А класс II полугодие 2023-2024 уч.года

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение учебных предметов	Чтение	средний	Читает, не проговаривая до конца многие слова, неосознанно, пересказать не может
	Письмо	низкий	Списывает текст, допускает много ошибок. Между словами не всегда делает пробелы.
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		средний	Может работать самостоятельно, слушает внимательно, но допускает много грамматических и фактических ошибок.
Работоспособность и темп деятельности		низкий	Работает самостоятельно, но быстро устаёт
Речь: собственная и понимание		низкий	Разговаривает тихо, но не всегда понимает, как правильно нужно выполнить задания.
Восприятие, внимание, память, мышление.		низкий	Не всегда воспринимает изучаемый материал, невнимателен, не запоминает информацию
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		средний	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		низкий	С учителем общается, если его спрашивают. В классе ни с кем не общается.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		низкий	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		средний	Обслуживает сам себя, в быту помощь не требуется
Любимые занятия, увлечения, привычки		Любит смотреть фильмы	

Учитель: С. М. Медведева С.М. Медведева

**Форма 3**

**Характеристика учащегося Сороцкого Артёма, ученика 8 «А» класса  
второе полугодие 2023-2024 учебный год**

Сфера		Сильные стороны /актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания	Чтение		
	Письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физкультуру)		
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация планирования, выполнение и контроль учебных действий.		Старается выполнять всё в срок, но не всегда всё получается.	Не всегда все понимает с первого раза, приходится повторять несколько раз.
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособность и темп деятельности в норме.	Сложности возникают при переписывании текста, старается выполнить быстро, из-за этого пропускает предложения и не записывает их.
Речь: собственная и понимание		Старается не допускать ошибок при произношении.	Речь медленная. Тяжело воспринимает новый материал, приходится повторять несколько раз.
Восприятие, внимание, память, мышление		Все психические процессы задействованы, но проявляются не в полном объеме.	Данные психические процессы проходят в замедленном темпе, не всегда понимает, о чем идёт речь на уроке, быстро забывает новый материал.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Стабильно эмоционален. Поведение в норме.	Малоподвижен.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общение с учителем нормальное. Не грубит, не огрызается, старается выполнять задания, которые задает учитель.	Не всегда с одного раза понимает смысл и суть самого задания. Приходится повторять несколько раз
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Мелкая и общая моторика развиты	
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки		Телефон	
Предполагаемые причины трудностей обучения			Слабо развит понятийный аппарат, не всегда может понимать тему урока и о чём идёт речь, испытывает сложности при произношении специфических понятий по предмету.
Обобщение наблюдаемых фактов			Самостоятелен, но всегда нужны чёткие инструкции в выполнении того или иного задания.
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		Всегда в наличии учебник, тетрадь по предмету.	

Ф.И.О педагога  Корьякметова Марина Максимовна

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппс)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение		Сложности с чтением, читает по слогам.
	письмо		Письмо с большим количеством ошибок, буквы далеко друг от друга.
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Самоорганизация средняя	Мотивация низкая. Планирование учебных действий под контролем учителя.
работоспособность и темп деятельности		Работоспособность средняя	Темп работы низкий
речь: собственная и понимание		Речь артикуляционная	Понимание
восприятие, внимание, память, мышление.		Восприятие среднее	Память и мышление среднее.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		Спокойное	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		Общение с учителем нормальное	Контакт с одноклассниками присутствует в слабой форме.
Двигательные навыки		Всего моторика средняя	Мелкая моторика слабая.

(мелкая моторика, общая моторика)		
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Умения самообслуживания средние	
любимые занятия, увлечения, привычки	Телевизор	
предполагаемые причины трудностей обучения		Сложности с восприятием информации на слух.
обобщение наблюдаемых фактов	Готово учебной принадлежности, старательная.	Нет выполн. Р/З.
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Обратить внимание на изученную литературу по теме, проработка учебного материала дома.	

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппс)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания	Чтение		
	письмо		
	Математика		
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			мотивация низкая, самоорганизация.
работоспособность и темп деятельности			низкая работосп., темп мед.
речь: собственная и понимание			орисмотное фрзр. Учитель так же понимает
восприятие, внимание, память, мышление.			внимание низкое.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		спокоен	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		с учителями контактирует нормально	с классом не общается.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		общая моторика нормальная	
навыки самообслуживания социально-бытовая			



ориентировка		
любимые занятия, увлечения, привычки	играть в шашки на телефоне	
предполагаемые причины трудностей обучения	Проблемы со здоровьем	
обобщение наблюдаемых фактов	Сложности с выполнением заданий самостоятельно, устно	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Повышение самостоятельности при выполнении заданий, общение в классе.	

Учитель-педагог: Кошпашиев Е.А. Кошпашиев