

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования**: мини-центр «Солнышко»

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности**  **для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности**  **для детей 4х лет** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**Формирование навыков:произношения гласных (а, о, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)  **Словарный запас:**расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.  **Грамматический строй речи:**согласование слов в роде, числе, падеже.  **Связная речь.**Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого. | **Звуковая культура речи.**Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков(а,о,у,э,и,ы),Совершенствовать артикуляционный аппарат. Говорить в медленном темпе скороговорки. **Словарный запас**.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу обобщающих предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда)  **Грамматический строй речи.** Обучать умение связывать слова в словосочетания и предложения**.**  **Связная речь.**Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; заучивания небольших потешек и стихотворений; |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание.Побуждать интерес к книгам. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. | **Чтение, рассказывание.**Прививать интерес к художественному слову, книгам, слушать сказки , рассказы, стихи во всех видах детской деятельности. Обучать пересказывать отрывки из содержания текста. |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один"  Формирование навыков:составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;  различия предметов в групповой комнате и определения их количества.  **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Формирование навыков:сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.Формирование навыков:узнавания и называния геометрических фигур;обследования формы фигур.  **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.Формирование навыков:  называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). | Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.  **Количество, счет:** формирование навыков счета в пределах 5, называть числа по порядку, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Называя итоговое число; знакомство с цифрой 1 и 2, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).  **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте( высокий- низкий);  Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и геометрические фигуры (круг, квадрат)учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.  Ориентировка в пространстве. Учить определять пространственные отношения по отношению к себе, двигаться в заданном направлении. Вперед- назад. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток: утро- день. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.**Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).  **Формирование элементарных представлений:**о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев  **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.  **Моя семья:**обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;  **Транспорт, средства связи.**Ознакомление с видами транспортных средств.  **Труд взрослых.**Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.  Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети. | Предметы и явления живой и неживой природы:  расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.  Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осеннейих элементарных изменениях;  Растительный мир: совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;  формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.  **Ребенок, его семья, дом:** расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;  **Предметный мир.** Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;  **Представления о людях разных профессий.** Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.  **Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице. |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.Формирование навыков:сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, | **Конструирование из строительного материала.**  Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек. |
| **Рисование** | Предметное рисование:формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;формирование навыков изображения овощей и фруктов,рисования предметов округлой формы (облака, солнышко).  Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,.  Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. | **Предметное рисование.**  **Сюжетное рисование:** привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам; воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.  **Декоративное рисование.** Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания,изображения овощей и фруктов.  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. | **Предметная лепка****:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; |
| **Аппликация** | Формирование умений и навыков:изображения предметов из готовых фигур;техники наклеивания;аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке. | Предметная аппликация:формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Октябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности для детей 4х лет** |
| **ОКТЯБРЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**Четко произносить гласные и некоторые согласные(п-б, с-з). уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  **Словарный запас:**обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойство предметов, по общим и особым признакам..  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около.  **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. | **Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать правильное произношение согласных звуков (д-дь;к-кь;п-пь;б-бь;н-нь).Совершенствовать артикуляционый аппврат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно и с ускорением в скороговорках.  **Словарный запас.**Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  **Грамматический строй речи.** Развивать умение  употреблять в речи вспомогательные слова.  **Связная речь**, обучать умению задавать вопросы и давать полные понятные ответы. Развивать логически связную речь.  **Творческая речевая деятельность.**  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.  **Восприятие произведений.**  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание. Рассматривать и обсуждать содержание иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, слушать мнения детей. Обучать умению заучивать стихи и потешки. | **Чтение, рассказывание.**;Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, |
| **Казахский язык** **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану учителя казахского языка | По плану учителя казахского языка |
| **Основы математики** | **Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один" обучать умениюразличать количество предметов  Формирование навыков:группировать однородные предметы и выделять один из них; отвечать на вопрос «сколько?». Сравнивать группы равных и неравных . «Чего больше(меньше?», «Как сделать поровну»  **Величина.**.Формирование навыков:сравнивать предметы по заданной величине( длине, высоте, ширине  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Формирование навыков:обследования формы фигур.  **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.  **Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастных частях суток (утро- ночь) | Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.  Количество, счет: развивать навыки порядкового счета до5,называть итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько» «Сколько всего».Развивать умение сравнивать группы предметов расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Величина.Формирование навыковсравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине- короткий, применять приемы наложения и приложения при сравнении величин.  Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник) называть отличительные особенности каждой фигуры; использовать в речи прилагательные, называя результат сравнения .  Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.( влево-вправо). Раскладывать предметы с лева на право. Ориентировка во времени: расширять представление о частях суток.( день- вечер) |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, егосемья и дом**: учить воспринимать образ «Я», половую принадлежность себя и сверстников, называть членов семьи, рассказывать о своей семье. **Предметный мир:** формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их цвет, форму, оъём, обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух.Знакомить с предметами казахского быта, с видами транспортных средст, организовывать помощь няне. **Нравственное воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**  **Моя Родина Казахстан:** формировать знания о городе, поселке где они проживают. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**).  **Растительный мир:** Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев, полевых цветов.  **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан.  **Сезонные изменения в природе**: определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды. | **Ребенок, его семья, дом:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Труд взрослых. -** Воспитыватьу детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.  **Нравственное воспитание**:  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика  **Моя Родина Казахстан:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различныхвидах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Предметы и явления неживой природы:  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).  Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.  Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; , формировать элементарные экологические знания. |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО** Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.  **Конструирование из бумаги**. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала |
| **Рисование** | Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  Сюжетное рисование, рисование по замыслу.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. | **Предметное рисование.** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу  **Декоративное рисование.** Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формирование навыковрасположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними;соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка: Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. | **Предметная лепка.** Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Выравнивает поверхность предмета, фигуры. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация:**Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. | Предметная аппликация: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.  . |
| **Музыка**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования :** мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа:** разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей:** 3 года, 4 года

**Ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности**  **для детей 4х лет** |
| **НОЯБРЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**Четко произносить гласные и некоторые согласные(к-к\*). Четко произносить звуки каз. яз. ( уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  **Словарный запас:**обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойство предметов, по общим и особым признакам, вводить слова антонимы.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около. существительные в множественном и единственном числе.  **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Слушать задаваемые вопросы и правильно давать на них ответы. Обучать умению высказываться самостоятельно. | **Звуковая культура речи.**Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих (с-сь; з-зь; ц-ць) Совершенствовать артикуляционый аппарат..Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний  **Словарный запас.** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и невидимых скрытых свойств материалов. Обсуждать с детьми область применения названых предметов.  **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умения, называть имена существительные в единственном и множественном числеСвязная речь. обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| **Художественная литература** | **Чтение, рассказывание.** Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнение детей., вместе с другими детьми высказывать свои мысли. | **Чтение пересказывание**. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, используя различные логические аспекты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. (применять мнемодорожки и мнемотаблицы) |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Число.** Формирование представлений о понятиях "много", "один" обучать умениюразличать количество предметов  Формирование навыков:группировать однородные предметы и выделять один из них; отвечать на вопрос «сколько?». Сравнивать группы равных и неравных . «Чего больше(меньше?», «Как сделать поровну». Находить в окружающей среде один или несколько предметов.  **Величина.**Сравнивать предметыс противоположными значениями( длина, ширина, высота и общая величина, путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникФормирование навыков:обследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.  **Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастныхчастях суток( день- ночь, утро- вечер) | **Множество:** формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.  **Количество, счет:** развивать навыки порядкого счета, знакомство с цифрой 3. Учить правильно  отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Формировать понятие равенства и неравенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине( широкий -узкий),применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры:** обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)**.** Учить находить геометрическую форму в окружающих предметах  **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении ( вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (вверху солнце , облака …внизу трава, земля..) **Ориентировка во времени:** Расширять представления ,о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательность. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, егосемья и дом:** учить воспринимать образ «Я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Развивать способы решения игровых задач.. **Предметный мир.**Знакомить с предметами казахского быта,воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. **Привитие к труду:** уважительно относиться к представителям профессий , к результатам их труда, поддерживать желание помогатьНравственное воспитание: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект.Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека.  **Моя Родина Казахстан:** формировать знания о столице, Республике, символике РК. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы.).  **Растительный мир:** Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан.Сезонные изменения в природе: определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды. | **Ребенок, его семья, дом:** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю  **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Приобщение у труду.**  Воспитыватьу детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять  Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Нравственное воспитание: Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  **Моя Родина Казахстан:**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и город  **Правила дорожного движения.** Формировать знания о правилах для пешеходов дорожном знаке «Пешеходный переход» Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **Предметы и явления неживой природы:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице вода на земле превратилась в лед), определять свойства магнита.  **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  **Животный мир:**  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. |
| **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов**.  Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО**  Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
| **Рисование** | **Предметное рисование:**  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой  **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  **Декоративное рисование.**  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. | **Предметное рисование.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| **Лепка** | **Предметная лепка:**  Обучать умению лепить предметы, посуду, игрушки, используя приемы , расскатывая круговыми движениями между ладошками и сплющивая их.  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями. | **Предметная лепка**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная.** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация:** Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация:** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  **Декоративная аппликация.** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Декабрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности**  **для детей 4х лет** |
| **ДЕКАБРЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные звуки(п-б, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**:Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести додетей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около. существительные в множественном и единственном числе.  **Связная речь.** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей | **Звуковая культура речи.**Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать произношение шипящих звуков(ж,ш,щ,ч.).Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, имеющие в составе определенный звук.  **Словарный запас.** Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  **Грамматический строй речи.**Совершенствовать уменияназывает числительные по порядку, соотносит их с существительными впадежах, в единственном и множественном числе. **Связная речь**. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | **Чтение, пересказывание**Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.  Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям. |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка.** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Число.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Величина.**сравнивать предметыс противоположными значениями( длина, ширина, высота и общая величина, путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникФормирование навыковобследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.  **Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастныхчастяхсуток( день- ночь, утро- вечер) | Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, формы;сравнивать предметы, находить отличительный признак, анализировать и называть лишний предмет.  **Количество, счет:** развивать навыки порядкового счета до 5. Познакомить с цифрой 4.  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине(толстый-тонкий); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник ,прямоугольник) называть характерные качества. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, треугольник какой( цвет, размер,) называть результаты сравнения.  **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (над-под), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (надо мной потолок, подо мной стул, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки.  **Ориентировка во времени**:  Расширять представления ,о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, егосемья и дом**: знать имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  **Предметный мир.**Знакомить с предметами казахского быта,воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. **Привитие к труду:** уважительно относиться к представителям профессий , к результатам их труда, поддерживать желание помогать.  **Нравственное воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека.  **Моя Родина Казахстан:** 1.формировать знания о поселке где они проживают. Воспитвать любовь к родному краю. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**).  **Растительный мир:** Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан.  **Транспорт, средства связи.**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Сезонные изменения в природе**: определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.  **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | **Ребенок, его семья, дом:** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.  **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Приобщение у труду.** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. **Нравственное воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с еговозрастом, национальные игры.  **Моя Родина Казахстан:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и город  **Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различных видах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световымисигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходовдорожном знаке «Пешеходный переход» Предметы и явления неживой природы:  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер,падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определятьсвойства магнита.  **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной  **Расширять представления о правилах поведения в общественных местах**.Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материал**а  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Рисование** | Предметное рисование:  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой  Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, | **Предметное рисование.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределыконтура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.  **Сюжетное рисование:** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями.  Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | **Предметная лепка**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная**. формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация**. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация**: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  **Декоративная аппликация.** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| **Музыка** **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Январь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности**  **для детей 4х лет** |
| **ЯНВАРЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Задачи:** обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, страдициями и культурой казахского народа; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные звуки(п-б;,г-к), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**:Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около.существительные в множественном и единственном числе.  **Связная речь.** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей | **Задачи:** формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детскойдеятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народаКазахстана;  прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературныхпроизведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с ихвозрастом; развивать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать произношение сонорных звуков(л-м-н-й).Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и называть слова, имеющие в составе определенный звук.Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас.**.Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений,выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Развивать устную речь по теме мир морей и океанов.  **Грамматический строй речи.** совершенствовать умениясоединять имена существительные с прилагательными. **Связная речь**. Учить составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, строить диалогическую речь со взрослым слушать заданные вопросы и давать полные ответы. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. | **Чтение, пересказывание лиса».** Развивать умение конролировать развитие действий в содержании сказок и рассказов, сопереживать героям, давать характеристику героям .способствовать участию к совместному обвгрыванию сказок.  Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книгах, самостоятельно составлять рассказ, сказку, произносить наизуть стихи, потешки использовать различные интонации, паузы. |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Задачи**: формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение  **Число.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Величина.**сравнивать предметыс противоположными значениями( длина, ширина, высота и общая величина, путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникФормирование навыковобследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.  **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | **Задачи:** развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь,мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе.  **Множество:** формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.  **Количество, счет:** развивать навыки порядкового счета до 5, познакомить с цифрой 5, упражнять в прямом и обратном счёте. Отвечать на вопросы Сколько было ? сколько добавили? Сколько получилось?  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры в предметах которые их окружают; учить создавать закономерность при расположении фигур на полоске.  **Ориентировка в пространстве.** Определять, пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (спереди -посередине- позади), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( Лиза стоит впереди, Марк посердине, Катя позади)  **Ориентировка во времени**: объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Задачи:** знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших; воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; обогащать знания о живой и неживой природе; соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, нетрогать животных); формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); прививать любовь к природе и заботу о ней.  **Ребенок, егосемья и дом**: знать имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чиститьзубы.  **Предметный мир.**Знакомить с предметами казахского быта,воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Привитие к труду:** уважительно относиться к представителям профессий , к результатам их труда, поддерживать желание помогать Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Нравственно- патриотическое воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека формировать опыт правильой оценки хороших и плохих поступков.  **Моя Родина- Казахстан:** 1.пополнять знания о поселке где они проживают. Воспитвать любовь к родному краю. Продолжать развивать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**).  **Растительный мир**: Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан. **Транспорт, средства связи.**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Сезонные изменения в природе**:определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.  **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | **Задачи**. Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;  формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;  воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;  расширять знания о живой и неживой природе;  формировать познавательные интересы и творческое воображение;  формировать знания о роли человека в сохранении природы;  соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.  **Ребенок, его семья, дом.**Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.  **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Приобщение у труду.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.  Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. **Нравственно- патриотическое воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с еговозрастом, национальные игры.  **Моя Родина- Казахстан:**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана,названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **Правила дорожного движения.**  Формирование знаний о различныхвидах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световымисигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов,дорожном знаке «Пешеходный переход» Предметы и явления неживой природы:  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи ( от холода на улице снег на земле превратился в лед), определятьсвойства магнита.  **Растительный мир**: расширить представления об этапах их развития (семя,росток,саженец, стебель, лист, цветок, семя Классифицировать растения, кустарники и деревья ( хвойные ). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.)  **Способствовать освоению детьми общепринятиых правил и норм поведения .**Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор). |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | **Задачи:** развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности**.**  **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО.** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги.** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Развивть творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Рисование** | Задачи: устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука».  Предметное рисование:Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению правильно набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой  Сюжетное рисование, рисование по замыслу.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. | **Задачи:** развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать иобследовать предметы с помощью рук; формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать своиработы и работы других детей; воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусствуказахского народа. **Предметное рисование.** Закреплять, представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределыконтура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями.  Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. | **Задачи:** расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать иобследовать предметы с помощью рук;формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение.  **Предметная лепка.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная**. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация**. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой) Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация**: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц,цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  **Декоративная аппликация.**Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  **Коллективная сюжетная композиция.** Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года.

**Февраль месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности для детей 4х лет** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Задачи:**обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр иупражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные звуки(т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим ( одежда, обувь, посуда,) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около.существительные в множественном и единственном числе.. глаголы будущего, настоящего( обговаривая свои действия) и прошедшего времени.  **Связная речь.**Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интереса | **Задачи:** формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;  удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; развивать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.**. Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать произношение сонорных звуков(л--р).Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и называть слова, имеющие в составеэтот звук.Совершенствовать правильное произношение сонорных звуков в словах и словосочетаниях.  **Словарный запас.**Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов ( мебель, бытовая электротехника),  **Грамматический строй речи.** Продолжать учить связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).  **Связная речь**.Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.Ставить постановки по предложенным сюжетам |
| **Художественная литература** | Продолжать развивать интерес к книгам.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действия.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | **Заучивание наизусть** стихотворения М. Алимбаева  «Про бабушку».  Знакомить детей с миром человеческих чувств и взаимоотношений посредством произведения художественной литературы. Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, помочь заучить наизусть стихотворение, читать выразительно**,**  **Чтение рассказа** Б. Житкова «Очень большое яблоко»  Формировать у них представление о творчестве писателей. Расширять кругозор детей посредством ознакомления детей со знаменитым сортом яблок «апортом». Закрепить знакомые слова на казахском языке.  **Прививать интерес к художественному слову,** книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  **Обучать умению пересказывать** содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.  Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.  **Приобщать к самостоятельному** рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.  **Приобщать к ораторскому искусству,** искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  **Принимать участие в сценических постановках,** разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Задачи:** формировать элементарные математические представления;  учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Число.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем добавления предметов или убрать один из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  обучать умению работать в команде; **Величина.**сравнивать предметыс противоположными значениями( длина, ширина, высота и общая величина, путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникФормирование навыковобследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  **Ориентировка во времени:** расширять представление о ( день- ночь, утро- вечер) | Задачи: развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;  развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.  Множество: формирование представления о множестве предметов,состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.  **Количество, счет:** развивать навыки порядкового счета до 5,Учить соотносить количество предметов с цифрой.  Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам.  **Величина.**  Геометрические фигуры: знакомство с геометрической фигурой прямоугольник; учить оследовать форму этой фигуры, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения  **Ориентировка в пространстве.**Учить определять пространственные направления и уметь двигаться в заданном направлении. **Ориентировка во времени**: понимать значение слов: «Что сначала- что потом»  Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно- воспринимаемой информации; закрепить умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Задачи:**знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; обогащать знания о живой и неживой природе; соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); прививать любовь к природе и заботу о ней.  **Ребенок, егосемья и дом.** Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы**.**  **Предметный мир.**Знакомить с предметами казахского быта,воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. **Привитие к труду:** уважительно относиться к представителям профессий , к результатам их труда, поддерживать желание помогать **Нравственное воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека.  **Моя Родина Казахстан:** формировать знания о поселке где они проживают. Воспитвать любовь к родному краю. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**).  **Растительный мир:** Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан. **Транспорт, средства связи.**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Сезонные изменения в природе**:определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.  **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | **Задачи:** обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.  **Ребенок, его семья, дом:**Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейныхпраздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.  **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Средства связи и передвижения.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетомсреды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение клюдям, работающим на транспорте.  **Приобщение у труду.**Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающихребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.  **Нравственное воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  **Моя Родина Казахстан:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и город  **Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различных видах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход» Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы:  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, мороз, иней ,от холода на улице вода на земле превратилась в лед. Определять состояние погоды в уголке природы. Определять свойства снега в ходе эксперимента.  **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной  **Расширять представления о правилах поведения в общественных местах**. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  **Способствовать освоению детьми общепринятых правил поведения в общественных местах**. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Развивать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материал**а  Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.(кошма, торсык) Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Рисование** | Задачи: формировать интерес изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение кизобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой); знакомить с произведениями искусства,декоративно-прикладным искусством казахского народа; воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.  Предметное рисование: Развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Закрепить навыки рисования красками, закрепить умение рисовать способом примакивания.  Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование.  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Закрепление навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,.  . | **Здачи:** развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать иобследовать предметы с помощью рук; формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа.  **Предметное рисование.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.Соотноситьпредметы по величине, размеру: дерево высокое, куст ниже , туловище больше голова меньше. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределыконтура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Обогащать представления детей о цветах и оттенкахокружающихпредметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешиватькраски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов и оттенков.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахскогонарода. |
| **Лепка** | Предметная лепка:развивать умение лепить посуду продукты питания, используя приемы вдавливания..Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями.  Формировать навыки лепки животных путем объединения,сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | **Предметная лепка.** Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная**. формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация**  Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание,складываниегармошкой).  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация**: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  **Декоративная аппликация.** Знкомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Март месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности для детей 4х лет** |
| **МАРТ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Задачи:**обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные звуки(к-г), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**:Знакомить детей с традицией казахского народа «Суенши»., обряд Шашу,обогатитьсловаь значением слова «Тұмар» оберег, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок,считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около.существительные в множественном и единственном числе.  **Связная речь.**Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей | **Задачи:** формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;  развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;  удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; развивать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать произношение сонорного звука(л).Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и называть в слова, имеющие в составезвук (л). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов словосочетаний. **Словарный запас.** Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традицияминародаКазахстана;Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, ихрассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахскогонарода, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  **Грамматический строй речи.**.совершенствовать умения в правильной форме употреблять окончания прилагательныхСвязывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательныеслова, называть имена существительные в единственном и множественномчисле, в порядке числительных, называть их в падежах ссуществительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении(сидеть, ходить, бегать). **Связная речь**: приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждениюинформации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки попредложенным сюжетам. |
| **Художественная литература** | Задачи: приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;  знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театр. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | **Чтение, пересказывание.**Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты.)Обучать умению пересказывать содержание прослушанногопроизведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминаниистихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характеромпроизведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) дляизображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий -добрый, добродушный -серьезный). |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Задачи:**формировать элементарные математические представления;учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;обучать умению работать в команде;развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение  **Число.** Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»**.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Величина.**Закрепить умениесравнивать предметыс противоположными значениями( длина, ширина, высота и общая величина, путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.** Закреплять у детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник самостоятельно применять навыковобследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**. Продолжать обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела, Ии определять пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади).  **Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастных частях суток ( день- ночь, утро- вечер) | Задачи:  развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения;  развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.  Множество: закрепление представления о множестве предметов, сравнивать эти предметы, выделять общий признак по цвету, размеру, форме. «Что лишнее? Почему?»  **Количество, счет:** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. На рус. и казахском языке. развивать умение называть пропущенную цифру в ряду, закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, находить в ряду пропущенную цифру.  **Величина.** Закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Раскладывать несколько предметов по ширине:длине в убывающем и возрастающем порядке.  Геометрические фигуры:  закреплять называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)давать им характеристикуиспользовать, в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)..  **Ориентировка в пространстве.**Определять, пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени**: закреплять представления о частях суток, называть очередность частей суток( утро, день, вечер, ночь).называть их характерные особенности, закреплять пространственные отношения внутри -снаружи. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Задачи:** Продолжать знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; обогащать знания о живой и неживой природе; соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); прививать любовь к природе и заботу о ней.  **Ребенок, его семья и дом.** Продолжать **у**чить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.  Формировать навыки самостоятельности.  **Предметный мир.**Продолжать **з**накомить с предметами казахского быта,( торсык, сырмак, пиала,, кеуде)воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. **Привитие к труду**: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним**.**  **Нравственное воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека.  **Моя Родина Казахстан:закрепить** знания о поселке где они проживают название, почему так называеться.. Воспитвать любовь к родному краю. Продолжать развивать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**).  **Растительный мир:**закреплять умениеузнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир**.Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан. **Транспорт, средства связи.**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Сезонные изменения в природе**:определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.  **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | **Задачи:** обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизничеловека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.  **Ребенок, его семья, дом:**Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Прививать детям желание принимать участие в подготовке праздникам и торжествам.  **Предметный мир.** Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа**.**Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  **Средства связи и передвижения** закреплять умения узнавать и называть транспортные средства с учётом их среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющими ими. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на транспорте.  **Приобщение у труду.** Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающихребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. **Нравственное воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  **Моя Родина Казахстан:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и город  **Правила дорожного движения.**  Формирование знаний о различныхвидах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов,дорожном знаке «Пешеходный переход» Предметы и явления неживой природы:  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (пригрело солнце, тает снег, на крышах сосульки, появились проталинки),  **Растительный мир:**Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя)  Наблюдать набухание почек на кустарниках и деревьях  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни с наступлением весны. Весной медведь выходит из берлоги, заяц и белка меняют шубку. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире: весной появляются насекомые, прилетают перелетные птицы.  **Расширять представления о правилах поведения в общественных местах**.Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться вразговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказаннуюуслугу Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.  Продолжать развивать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции сприменением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.выбирать детали по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранныхстроительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Изготавливать игрушки самоделки.  **Конструирование из природного, бросового материал**а  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.Развивать творческоевоображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Рисование** | Задачи: формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой); 37знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.  Предметное рисование:  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой  Сюжетное рисование, рисование по замыслу.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование.  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,.. | **Задачи:**развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа.  **Предметное рисование.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределыконтура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними,чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахскогоорнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахскогонарода.  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, ( коричневый, оранжевый, светло желенный) обращать внимание на большее количество цветов.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями.Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьгиамулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки,украшая их палочкой. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Формировать навыки лепки растений путем объединения,сжатия и соединения нескольких частей.Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | **Предметная лепка**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания, сглаживания.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная**. формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой, применяя знакомые способы лепки.Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.  Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация**  Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация**: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этотприем для изображения в аппликации цветов, листьев и орнаментов, размещая их на листе бумаги..  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  **Декоративная аппликация.** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Апрель месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности для детей 4х лет** |
| **АПРЕЛЬ** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Задачи:**обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;  знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные звуки(т-д) , уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим ( цветы, космос, насекомые) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около с существительные в множественном и единственном числе.  **Связная речь.** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Уметь делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение | **Задачи:** формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;  развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;  удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; развивать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.**.Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и находитьзвук (в начале, середине , конце слова).Совершенствовать правильное произношение звуков в словах и словосочетаниях. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Впереди позади. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;  **Грамматический строй речи**.Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными,  **Связная речь**  Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанногопроизведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. | **Чтение, пересказывание.**Побуждать принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым произведениям, сказкам  Развивать умение самостоятельно воспроизводить образы знакомых персонажей в произвольных играх, отражать (добрый злой, ) выражать свое отгношение к поступкам литературных персонажей. |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Задачи:** формировать элементарные математические представления;учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;обучать умению работать в команде;развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение  **Число.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Величина.**сравнивать предметыс противоположными значениями( высоко-низко) путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыковобследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.  **Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастных частях суток( день- ночь, утро- вечер) | Задачи: развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;  развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;  Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.  Множество: закрепление представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера и формы;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар  **Количество, счет:** упражнять в умении называть цифры до 5, называть итоговое число, отвечать «столько же, сколько».  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Величина.** закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине узкий- широкий.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  Геометрические фигуры: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр. Закрепить умение правильно употреблять числительные, ( первый, второй)  **Ориентировка в пространстве .**ориентироваться на плоскости листа( Левый верхний угол, середина, нижний проавы угол и т.п)  **Ориентировка во времени**:  Закрепить последовательность частей суток, и времен года. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Задачи:** знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших;  воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; обогащать знания о живой и неживой природе; соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных);  формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); прививать любовь к природе и заботу о ней.  **Ребенок, егосемья и дом**: знать имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет имена членов семьи и близких ему людей; рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.  **Предметный мир:** закреплять умениераспознавать качества исвойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.Знакомить с предметами казахского быта,воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. **Приобщение к труду**Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним**.**  **Нравственно- патриотическое воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека.  **Моя Родина Казахстан:**расширять знания о поселке где они проживают. Воспитвать любовь к родному краю. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**). родного края.  **Растительный мир**: Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир**.Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных, населяющих Казахстан. **Транспорт, средства связи.**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Сезонные изменения в природе**:определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.  **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | **Задачи:** обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.  **Ребенок, его семья, дом:** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.  **Предметный мир.** Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), познакомить с темой про космос и о космонавтах, о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Средства связи и передвижения**закреплять умения узнавать и называть транспортные средства с учётом их среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющими ими. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на транспорте .  **Приобщение у труду.**  Поощрять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во двореЗнакомить с профессией космонавт, понимать значение выполняемых ими функций,Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу ипродуктам питания. Развить тему посевная. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Подводить к самоанализу свих поступков, находить пути решения проблемы. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с еговозрастом, национальные игры.  **Моя Родина Казахстан:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностяхжизни села и город  **Правила дорожного движения.**  Формирование знаний о различныхвидах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».  Предметы и явления неживой природы:  ,Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (появились насекомые, оживает природа набухание почек), определять свойств песка, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге исевере Казахстана.  **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя( огород на окне)  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).поощрять применение навыков ухода за комнатными растениями и аквариумными животными.  , воспитывать бережное отношение человека к природе.  **Животный мир** расширить знания о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни с наступлением весны.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (прилет птиц для гнездования, выход животных от зимней спячки.) расширять представление о насекомых. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах .Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материал**а  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Рисование** | Задачи: формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);  знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.  Предметное рисование:  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой  Сюжетное рисование, рисование по замыслу.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование.  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. | **Задачи:** развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;  **Предметное рисование.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями.  Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | **Предметная лепка**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная**. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.  Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация**  Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация**: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  **Декоративная аппликация.** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Май месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности для детей 4х лет** |
| **Май** | **Физическая культура**  **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Задачи:**обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;  обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке;  способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;  знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;  воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные звуки(т-д) , уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим ( цветы, космос, насекомые) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около с существительные в множественном и единственном числе.  **Связная речь.** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Уметь делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение | **Задачи:** формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы;  удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; развивать интерес к детской литературе, миру театра.  **Звуковая культура речи.**.Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и находить звук (в начале, середине , конце слова).Совершенствовать правильное произношение звуков в словах и словосочетаниях. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Впереди позади. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;  **Грамматический строй речи**.Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.  **Связная речь**  Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанногопроизведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. | **Чтение, пересказывание.**Побуждать принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым произведениям, сказкам  Развивать умение самостоятельно воспроизводить образы знакомых персонажей в произвольных играх, отражать (добрый злой, ) выражать свое отгношение к поступкам литературных персонажей. |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Задачи:** формировать элементарные математические представления;учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;обучать умению работать в команде;развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение  **Число.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.  **Величина.**сравнивать предметыс противоположными значениями( высоко-низко) путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения.  **Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование навыковобследования формы фигур с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.  **Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастных частях суток( день- ночь, утро- вечер). | Задачи: развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.  Множество: закрепление представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера и формы;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар  **Количество, счет:** упражнять в умении называть цифры до 5, называть итоговое число, отвечать «столько же, сколько». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **Величина.** Закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине узкий- широкий.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  Геометрические фигуры: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Закрепить умение правильно употреблять числительные, ( первый, второй)  **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться на плоскости листа( Левый верхний угол, середина, нижний проавы угол и т.п)  **Ориентировка во времени**:  Закрепить последовательность частей суток, и времен года. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Задачи:**знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;  воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших; воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; обогащать знания о живой и неживой природе; соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных); формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос);  прививать любовь к природе и заботу о ней.  **Ребенок, егосемья и дом**: знать имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называет имена членов семьи и близких ему людей; рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.  **Предметный мир. :** закреплять умениераспознавать качества исвойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.Знакомить с предметами казахского быта,воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам, посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов , понимать функции выполняемые предметами , владеть понятиями обозначающими группу предметов. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. **Приобщение к труду**Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним**.**  **Нравственно- патриотическое воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.**Привлекать внимание детей к личностным, добрым, заботливым,отзывчивым , чутким, деловым и трудолюбивым, внимательным качествам человека.  **Моя Родина Казахстан:**расширять знания о поселке где они проживают. Воспитвать любовь к родному краю. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**). родного края.  **Растительный мир**: Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.  **Животный мир**.Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных, населяющих Казахстан. **Транспорт, средства связи.**  Знакомить с видами транспортных средств и средства передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Сезонные изменения в природе**: определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.  **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). | **Задачи:** обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.  **Ребенок, его семья, дом:** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.  **Предметный мир.** Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), познакомить с темой про космос и о космонавтах, о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Средства связи и передвижения** закреплять умения узнавать и называть транспортные средства с учётом их среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющими ими. Воспитывать уважительное отношение к людям работающим на транспорте .**Приобщение у труду.**  Поощрять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе. Знакомить с профессией космонавт, понимать значение выполняемых ими функций, Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Развить тему посевная. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Подводить к самоанализу свих поступков, находить пути решения проблемы. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.  **Моя Родина Казахстан:**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и город  **Правила дорожного движения.**  Формирование знаний о различныхвидах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».  Предметы и явления неживой природы:  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (появились насекомые, оживает природа набухание почек), определять свойств песка, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя( огород на окне)  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).поощрять применение навыков ухода за комнатными растениями и аквариумными животными.  , воспитывать бережное отношение человека к природе.  **Животный мир** расширить знания о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни с наступлением весны.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (прилет птиц для гнездования, выход животных от зимней спячки.) расширять представление о насекомых. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).  Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО**  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материал**а  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Рисование** | Задачи: формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы; формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука»; предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой); знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа; воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира; прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.  Предметное рисование:  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой  Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Декоративное рисование.  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. | **Задачи:** развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа.  **Предметное рисование.** Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —кончиком кисти.  **Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.  **Декоративное рисование.** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», « и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями.  Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | **Предметная лепка**  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  **Сюжетная** **лепка.** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация**  Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Знакомить с предметами казахского быта. | **Предметная аппликация**: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  Декоративная аппликация.Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).  Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |