

**2023-2024 оқу жылына арналған 1– 4 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың ҰІӘ үлгілік оқу жоспарына**

**түсінік хат.**

«Солнышко» шағын орталығында үш түрлі жастағы топ жұмыс істейді:

- «Гномики» тобы орыс тілінде оқытатын 1 жастан 3 жасқа дейінгі балалар,

- «Солнышко» тобы орыс тілінде оқытатын 3-4 жастағы балалар,

-«Бәйтерек» тобы мемлекеттік тілде оқытатын 2-3 жастағы балалар.

Осы жұмыс жоспары мынадай нормативтік-құқықтық құжаттардың талаптары негізінде әзірленді:

1) «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларымен(Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31тамызда № 29329 болып тіркелген) (бұдан әрі-үлгілік қағидалар) [15];

2) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен (бұдан әрі-Стандарт) [2];

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) (бұдан әрі – үлгілік оқу жоспарлары) [3];

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі - үлгілік оқу бағдарламасы) [4];

5) Мектепке дейінгі ұйымдар үшін Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесі бекіткен және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларымен

6) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі - Модель) [1] 2021 жылғы 15 наурыздағы №137

7) 2023-2024 оқу жылына арналған мектепке дейінгі ұйымдарда және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық-әдістемелік хат «Білім туралы» [8], «Педагог мәртебесі туралы» [9] Қазақстан Республикасының заңдары, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі [1] және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған Тұжырымдамалары [10] негізінде әзірленді.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Мектеп жасына дейінгі (3-5 жас) балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады.

Оқушылардың құзіреттілігін, физикалық және тұлғалық қасиеттерін дамыту жас ерекшеліктеріне сәйкес іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

Оқу-тәрбие процесін жоспарлау кезінде балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін кіріктіру және қолдану ескеріледі.

Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде оқушылардың қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.Тәрбиеленушілердің эмоционалды әл-ауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын қамтамасыз ету, балалардың белсенділік түрлерін және бірлескен іс-шараларға қатысушыларды таңдау мүмкіндігі, ойын орталықтарының қанықтылығы, қол жетімділігі, өзгермелілігі мен қауіпсіздігі үшін даму ортасы құрылады.

Ұйымдастырылған қызмет «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 03.08.2022 жылғы № 348 12-тармаққа сәйкес.

Балалардың коммуникативті, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамыту, олардың физикалық дамуы, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылады:

1) дене шынықтыру (бейімделген дене шынықтыру ОP бар тәрбиеленушілер үшін););

3) сөйлеуді дамыту;

4) көркем әдебиет;

6)қазақ тілі (оқыту тілі басқа топтарда);

8) математика негіздері;

9) құрастыру;

10) қоршаған әлеммен танысу;

11) сурет салу;

12) мүсіндеу;

13) аппликация;

14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес интеграцияланған ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі берілген.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет** - бұл балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімдерге, Отанға деген сүйіспеншілік, мәдени-әлеуметтік нормаларға, күн бойы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін қалыптастыруға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында мектепке дейінгі ұйым жұмысының бағытын, үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) арқылы педагогтың ойын түрінде ұйымдастырған іс-әрекеті.

Дене дамуы физикалық сау баланы тәрбиелеуді, оның денсаулығына саналы көзқарасты, салауатты өмір салтының негіздерін, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруды көздейді.

**«Дене шынықтыру»** ұйымдастырылған қызметін мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру нұсқаушысы аптасына үш рет өткізеді.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың еркін дене белсенділігіне уақыт бөлінеді, оны спорттық құрал – саймандарды, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын (таңертеңгі жаттығулар, қуаттандыратын сәт, қатайтатын іс-шаралар), мәдени-гигиеналық дағдыларды, ойын әрекеттерін, дербес белсенді және басқаларын пайдалана отырып, қозғалыс белсенділігі арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыруға болады.

Балалардың дене белсенділігін арттыру үшін ашық ауада, оның ішінде ұлттық ойындарға басымдық беру, сондай-ақ балаларға таңертең, таңғы астан кейін, серуендеу кезінде және ұйқыдан кейін дербес дене шынықтыру жаттығуларын жүргізу ұсынылады

**Қарым-қатынас дағдыларын дамыту** балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызша сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыруды, әртүрлі өмірлік жағдайларда коммуникативті дағдыларды меңгеруді, қолдың ұсақ моторикасын және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамытуды көздейді.

«Сөйлеуді дамыту», «Көркем әдебиет» және «Қазақ тілі» сияқты ұйымдастырылған іс-әрекеттер (орта және жоғары топтағы мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес бір рет, күн сайын балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады: дидактикалық ойындар, қарым-қатынас, пәндік, ойын, еңбек, көркем (педагогтың көркем әдебиетті оқуы, әдебиеттер, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау), театрландырылған және өздігінен.

Балалардың сөйлеуін тек ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде ғана емес, сонымен қатар режимдік сәттерде, еркін ойын кезінде де, оларға әртүрлі сұрақтар қою (әр бала жеке жауап бере алады), олармен өздерін қызықтыратын тақырып бойынша көбірек сөйлесу, олардың пікірін тыңдау және т. б. арқылыдамытуға болады.

Мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында орта топтан бастап балаларды күні бойы үлгілік оқу бағдарламасымен анықталған сөздік минимумға үйретеміз, тәрбиеленушілердің ауызекі тілде сөйлеуін дамытамыз, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстырамыз.Белсенді сөздікті байытуға, сөздік нормаларын игеруге, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруге дидактикалық ойындарды қолдану, қазақ тіліндегі сөздерді қолдана отырып, ертегілерді көрсету көмектеседі.

Күні бойы балаларға күнделікті кітап оқу балалардың оқыған, тыңдаған шығармаларынан әсер алуына, балалардың жасына сәйкес өлең оқуға ықпал етеді. Осыған байланысты біз кітаптардағы иллюстрацияларды көрсетеміз және оларға түсініктеме береміз, балалардың пікірін тыңдаймыз, балаларға қызықты кітаптарды таңдаймыз.Ол үшін топта шағын кітапхана ұйымдастырылып, жасына қарай балаларға арналған кітаптар, сондай-ақ аудио туындылар жинақталған. Балаларға өз бетінше, балалармен бірге кітаптарды қарауға, ойындарда тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекеттерін айтып беруге және қайталауға немесе ойындағы кейіпкердің рөлін өз бетінше сомдауға мүмкіндік беру маңызды болып табылады.

Орта және ересек жастағы балаларға **математика негіздерін** дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, көрнекілік, театрландырылған және өздік әрекеттер, құрастыру, тәжірибе жасау, математикалық жұмбақтармен әңгімелер, т.б. арқылы ойын түрінде оқытамыз.Балалардың математика негіздері бойынша алған дағдыларын (түсін, көлемін, пішінін, заттардың санын анықтау, заттардың кеңістікте орналасуын және т.б.) ұйымдасқан іс-әрекеттер барысында ғана емес, сонымен қатар күнделікті сәттерде ,еркін ойын кезінде, бекітуге тырысамыз.Ол үшін біз тиісті сұрақтар қоямыз, балалардың математикалық терминдерді қолданған жеке жауаптарын тыңдаймыз, балалардың өз бетінше зерттеу дағдылары негізінде заттарды қалай талдайтынына назар аударамыз.

**Қоршаған әлеммен танысу** күнделікті режимге сәйкес ойын түрінде объектілерді бақылау (жанды және жансыз), заттарды зерттеу, материалдармен тәжірибе жасау, оқу (мұғалімнің тиісті ақпаратты оқуы, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау), әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын қызметі, экскурсиялар, еңбек қызметі арқылы жүзеге асырылады.Балалар олардың қасиеттерін талдай білуі, аталған заттармен әрекет ете білуі, сұрақтарға өз бетінше жауап іздеуі және таба білуі, алған дағдыларын ойында қолдануға баса назар аударуы керек.Қоршаған әлеммен таныстыру кезінде балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарымен және отбасылық құндылықтарымен таныстыруға, баланың бойында «Мен» бейнесін қалыптастыру, отбасы, түрлі кәсіптер, ересектердің еңбегі туралы білімді қалыптастыру, балалар бойында отансүйгіштік сезімін, отан тарихы мен мәдениетіне құрмет сезімдерін тәрбиелеуге басымдық береміз.

**Сурет салу, мүсіндеу, аппликациялау, жобалау** күн сайын балалардың мүдделерін ескере отырып, басқа қызмет түрлерімен кіріктіріле отырып ұйымдастырылады және бірнеше жұмыс түрлерімен бірге жүруі мүмкін немесе көпшілік қалауы бойынша, барлығы бір жұмыс түрімен айналыса алады.Бір жұмыс түрі сурет салуды, аппликация бөлігін, модельдеу бөлігін біріктіре алады.Бейнелеу іс-әрекетін орындау кезінде балаларға еркіндік беру, оларды тапсырманы шығармашылықпен орындауға тарту ұсынылады, осылайша олар айналада болып жатқан оқиғаларды түсініп, тәжірибе мен дағдыларды игере алады, қиялын дамытады, шығармашылық қабілеттерін ашады, мұғалім дайындаған дайын үлгілерге кескін жасаумен шектелмейді, бейнелеу құралдарын қолданады, болып жатқан оқиғаларға деген көзқарасын білдіреді.

Ұйымдастырылған **«Музыка»** іс-әрекеті мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес аптасына бір рет ортаңғы топта, аптасына екі рет ересек тобында музыкалық жетекшімен өткізіледі.Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдауға, ән айтуға, ән жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритмикалық қимылдарға, балалардың музыкалық аспаптарында ойнауға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны Үлгілік оқу жоспарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына сәйкес мыналарды қамтиды:

1) тәрбие-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;

2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;

3) білім беру қызметін тиімді интеграциялау;

4) тәрбие мен оқытудың сабақтастығы, үздіксіздігі қағидаттарын қамтамасыз ету;

5) ұйымдастырылған іс-әрекетінің күтілетін нәтижелері.

Біз барлық компоненттер бойынша дидактикалық ойындардың картотекаларын түзетіп отырамыз.Жеке жұмысты жоспарлай отырып, түстен кейін біз балаларды олқылықтары туындаған тақырыптары бойынша шағын топтарға бөлеміз.Кеңістіктік-даму ортасы қауіпсіздік және өздік әрекеттерге қолжетімділік қағидаты бойынша ұйымдастырылады. Әр түрлі орталықтарды жаңа материалдармен толықтыру балалардың дербес қызметке деген қызығушылығын оятады, қазақ мәдениеті мен тұрмыс орталығын атрибуттармен үнемі толықтырып отырамыз, иллюстрациялық материалды қарастырамыз.

Барлық құзыреттерді жоспарлау баланың таңдауына бағытталған: баланың таңдаған іс-әрекетін басшылықпен ойынды қолдана отырып дамытамыз (оған ойнау үшін қажетті дағдыларды шыңдаймыз), содан кейін құрылымдалған және еркін ойындар ( мұнда бала өз білімі мен тәжірибесін өздігінен қолданады).Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.Физикалық минуттардан кейін, ашық ойындар, аз қозғалмалы ойындар, ауызша ойындар, тыныс алу гимнастикасы, өздігінен массаж.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритмикалық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

Дизайн тапсырмаларын орындау үшін біз конструктордың әртүрлі түрлерін қолданамыз: ірі құрылыс материалы, ЛЕГО конструкторы, «Самоделкин» конструктор, Кьюнзер таяқшалары, Дьеныш блоктары.

Жоспарланған міндеттерді сәтті шешу, креативті ойлауды дамыту үшін біз инновациялық технологияларды қолдана отырып, дидактикалық ойындар түрінде интеграцияланған сабақтар жасаймыз.

**Пояснительная записка**

***к типовому учебному плану ОД дошкольного воспитания и обучения детей 1-го года– 4х лет на 2023-2024 уч.год. .***

В мини-центре «Солнышко» функционируют три разновозрастные группы: -группа «Гномики» дети от 1года до 3 лет с русским языком обучения, - группа «Солнышко» дети 3-4 летс русским языком обучения, - группа «Байтерек» дети 2-3лет с государственным языком обучения.

Настоящий рабочий план разработан на основе стребованиями следующих нормативно- правовых документов:

1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций,
утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности
организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего,технического и профессионального, послесреднего образования,
специализированных, специальных, организациях образования для детей-сироти детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительногообразования для детей и взрослых» (зарегистрирован в в Министерстве юстицииРеспублики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)[15];
2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного
воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения
Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт) [2];
3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения,
утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных плановдошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрированв Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275)(далее – Типовые учебные планы)[3];
4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения,
утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования инауки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждениитиповых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативныхправовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа) [4];
5) Образовательными программами, разработанными на основе Типовойучебной программы длядошкольных организаций, утвержденными Ученым советом региональногометодического центра и рекомендованными к применению

6) Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель) [1] от 15 марта 2021года №137

7)Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных
классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Республики Казахстанна 2023-2024 учебный год разработано на основе Законов Республики Казахстан«Об образовании» [8], «О статусе педагога» [9], Модели развития дошкольноговоспитания и обучения [1] и Концепции развития дошкольного, среднего,технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы [10].
Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:
- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет).

Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществляется через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются интеграция и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности.Организовывая воспитательно-образовательный процесс учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развитиявоспитанников, для возможности выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности игровых центров создается развивающая среда.

Организованная деятельность соответствует п. 12. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 03.08.2022 года № 348

Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по:

1) физическая культура (адаптированная физическая культура для
воспитанников с ООП););
3) развитие речи;
4) художественная литература;
6) казахский язык (в группах, с другим языком обучения);

8) основы математики;
9) конструирование;
10) ознакомление с окружающим миром;
11) рисование;
12) лепка;
13) аппликация;
14) музыка.
В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.
**Организованная деятельность** – это деятельность, организованная педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе сучетом направления работы дошкольной организации с целью реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня*.*Физическое развитие предусматривает воспитание физически здорового ребенка, осознанное отношение к своему здоровью, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
Организованная деятельность **«Физическая культура»** проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре в соответствии с расписанием дошкольной организации.
С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на свободную физическую активность детей, которая может быть организована всоответствии с режимом дня посредством двигательной активности с использованием спортивного инвентаря,физкультурно – оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, бодрящиймомент, закаливающие мероприятия), культурно-гигиенических навыков,игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.
Для повышения физической активности детей рекомендуется отдавать приоритет подвижным играм, в том числе национальным, а также проводитьсамостоятельную двигательную деятельность детей утром, после завтрака, во
время прогулки, после сна.
**Развитие коммуникативных навыков** предусматривает формирование устной речи, словарного запаса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.
Организованные деятельности **«Развитие речи», «Художественнаялитература» и «Казахский язык»** (согласно расписанию дошкольной организации в средней и старшей группе один раз, организуются ежедневно в соответствии с режимом днячерез различные виды детской деятельности: дидактические игры, общение, предметная,игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественнойлитературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная исамостоятельная.Развивать речь детей можно не только во времяорганизованной деятельности, но и во время режимных моментов,свободной игры, задавая им различные вопросы (на которые каждыйребенок может ответить индивидуально), больше общаться с ними на интересующую ребёнка тему, прислушиваться к их мнению и т.д.
В целях овладения государственным языком начиная со средней группы, ежедневно обучаем детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развиваем разговорную связную речь воспитанников, а также знакомим с культурой, традициями и обычаями казахского народа. Обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения помогает использование дидактических игр, показ сказок с использованием слов на казахском языке.
В течение дня ежедневное чтение детям книг, способствует получению детьми впечатлений от прочитанных, прослушанных произведений, заучиваниюстихов в соответствии с возрастом детей. В связи с этимпоказываем иллюстрации в книгах и комментируем их, слушаем мнение детей, выбираем интересные для детей книги. Для этого в группе организована мини библиотека,собраны книги для детей согласно возрасту, а также аудио произведения. Важнодать детям возможность самостоятельно, совместно с детьмирассматривать книги, говоритьи повторять в играх действия героев прослушанныхпроизведений или самостоятельно обыграть роль героя в игре и т.д

**Основы математики** для детей среднего и старшего возрастапроводим в игровой форме через дидактические игры, познавательныебеседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельнуюдеятельность, конструирование, экспериментирование, рассказы загадки математического содержания, и др. Закреплять навыки, приобретенныедетьми по основам математики (определение цвета, объема, формы,количество предметов, пространственное расположение предметов и т.д.)стараемся не только в ходе организованной деятельности, но и в режимныхмоментах, в ходе свободной игры. Для этого задаемсоответствующие вопросы, слушаем индивидуальные ответы детей сиспользованием ими математических терминов, обращая внимание на то,как дети делают анализ предметов на основе приобретенных навыковсамостоятельного исследования.
**Ознакомление с окружающим миром** осуществляется ежедневно всоответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение заобъектами (живые и неживые), исследование предметов,экспериментирование с материалами, чтение (чтение педагогомсоответствующей информации, просмотр книг, иллюстраций), беседу,общение, игровую деятельность, экскурссии, трудовую деятельность. Дети должны уметь анализировать ихсвойства, действовать с указанными предметами, самостоятельно искать инаходить ответы на вопросы, акцентировать внимание на применениеполученных навыков в игре.При ознакомлении с окружающим миром, отдаемприоритет приобщению детей к национальным ценностям казахскогонарода и семейным ценностям, через формирование у ребенка образа «Я»,формирование знаний о семье, различных профессиях, труде взрослых,воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуреРодины.
**Рисование, лепка, аппликация, конструирование** организуютсяежедневно в интеграции с другими видами деятельности, с учетом интересов детей и могут сопровождаться несколькими видамиработ или по желанию большинства, где все могут заниматься однимвидом работы.Одна работа может сочетать в себе рисование , часть аппликации, часть лепки.При выполнении изобразительной деятельности, рекомендуетсядавать детям свободу, вовлекать их в творческое выполнение задания, длятого, чтобы они могли осмыслить происходящее вокруг, приобрести опыти навыки, развивать свое воображение, раскрывать творческие
способности, не ограничиваясь созданием образов готовым образцом,
подготовленным педагогом, использовать изобразительные средства,выражать свое отношение к происходящему.
**Организованная деятельность «Музыка»** проводится один раз внеделю в средней, два раза в неделю в старшейгруппах,музыкальнымруководителем в соответствии с расписанием дошкольной организации.С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводитсявремя на прослушивание музыки, пение, заучивание песен, импровизацию,музыкальные-ритмические движения, игру на детских музыкальныхинструментах и другие музыкальные действия.
Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитанияи обучения в соответствии с Типовым учебным планом иОбщеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучениявключает:
1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
2) содержание организованной деятельности;
3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания
и обучения;
5) ожидаемые результаты организованной деятельности.
Нами корректируются картотеки дидактических игр по всем компонентам. Планируя индивидуальную работу, во второй половине дня, на западающие темы мы делим детей на мини группы. Пространственно- развивающую среду организовали по принципу: безопасность и доступность к самостоятельной деятельности. Пополнение различных центров новым материалом рождает интерес детей к самостоятельной деятельности, постоянно пополняем атрибутами центр казахской культуры и быта, рассматриваем иллюстрационный материал.

Планирование всех компетенций направлено на выбор ребенка, развиваем выбранный ребенком вид деятельности, используя игру под руководством(оттачивая необходимые ему навыки для игры), затем структурированные и свободные игры( где ребенок самостоятельно применяет свои знания и опыт).

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. Через физ минутки, подвижные игры, игры малой подвижности, словесные игры, дыхательную гимнастику, самомассаж.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детскихшумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Для выполнения задач по конструированию используем разные виды конструктора: крупный строительный материал, ЛЕГО конструктор, конструктор «Самоделкин», палочки Кьюнзера, блоки Дьёныша. Для успешного решения планируемых задач, развития креативного мышления разрабатываем интегрированные занятия в форме дидактических игр, с использованием инновационных технологий.

**2023-2024 оқу жылына арналған**

**орыс тілінде оқытатын «Гномик» тобының әр түрлі жастағы (1-2 жас)**

**мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың**

**жұмыс оқу жоспары**

**Рабочий учебный план**

**дошкольного воспитания и обучения разновозрастной**

**группы «Гномик» (от 1го-2х лет) с русским языком обучения**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №р/с | Организованная деятельность/ Ұйымдастырылғаніс-әрекет \* | Возрастные группы/ Жас топтары |
| Ерте жас тобы (1 жастағы балалар) / ранний возраст (дети 1 года) | Кіші топ(2 жастағы балалар / Младший возрастдети 2-х лет |
| 1 | Дене шынықтыру/Физическая культура | Аптасына үш рет /три раза в неделю | Аптасына үш рет /три раза в неделю |
| Дене шынықтыру/Физическая культура \*\* | Күн сайын/ежедневно | Күн сайын/ежедневно |
| 2 | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет / Развитиеречи и художественная литература | Күн сайын/ежедневно | Күн сайын/ежедневно |
| 3 | Сенсорика | Күн сайын/ежедневно | Күн сайын/ежедневно |
| 4 | Қоршаған ортамен таныстыру/Ознакомление с окружающим миром | Күн сайын/ежедневно | Күн сайын/ежедневно |
| 5 | Сурет салу /Рисование | - | ежедневно |
| Мүсіндеу/Лепка | Күн сайын/ежедневно | Күн сайын/ежедневно |
| Жапсыру/Аппликация | - | Күн сайын/ежедневно |
| Құрастыру/ Конструирование | - | Күн сайын/ежедневно |
| 6 | Музыка \*\*\* | Аптасына бір ретодин раз в неделю | Аптасына бір ретодин раз в неделю |
| Музыка | Күн сайын/ежедневно | Күн сайын/ежедневно |

      **Ескерту:**

       \*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

      \*\* Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

      \*\*\* Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттатуға, импровизацияға, музыкамен ырғақты қозғалыстарға, шулы балалар аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

      \*\*\*\* Арнайы түзетуші іс-әрекет арнайы мектепке дейінгі ұйымдарда, мектепке дейінгі ұйымдардың арнайы топтарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.

      Көру қабілетінің бұзылыстары бар балалар үшін

**Примечание:**

\*Организованная деятельность –интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа,семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.