МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРАТЫН ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШАХТИНСК ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «ӘЛИХАН БӨКЕЙХАНОВ АТЫНДАҒЫ МЕКТЕП –ЛИЦЕЙІ» КММ МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАТТАУ БОЙЫНША МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1)білім беру ұйымының толық атауы. Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің « Әлихан Бөкейханов атындағы мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.
2)білім беру ұйымының орналасқан жері.(заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекен-жайы) Қазақстан, Қарағанды облысы Шахтинск қаласы, Ленинградская көшесі 52А құрылысы, пошта индексі 101600.
3)заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт): **Телефон /телефакс:** 8(72156)-2-35-79 **Электронды мекен-жайы:** sh_shl_ab@mail.ru **Мектеп сайты:** https://shah-schoollyceum.edu.kz/
4)заңды тұлға өкілінің байланыс деректері(басшының Т.А.Ә.,лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):Басшы-Аккулова Манат Жумабековна Қарағанды облысы білім басқармасының «Қарағанды қаласы білім бөлімі» ММ «Тағайындау туралы» 2023 жылғы 03 мамыр №74 бұйрығына сәйкес сілтемесі: https://drive.google.com/file/d/1MQY2jJYtO5xRJrQ8bdVHZ2zCNdyc2-Ne/view?usp=drive_link
5) **құқық беруші және құрылтайшы құжаттар:(заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтама/куәлік және жарғы)** Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес анықтама заңды тұлғаның мемлекеттік тіркелгенін растайтың құжат болып табылады. Берілген күні: № 101000075744312, 18.09.2024ж.сілтемесі: https://drive.google.com/file/d/1cMN_NV2fbiaoOPVhbTIo0OCdh-J9yKAA/view?usp=drive_link **Жарғының тіркелуі:** «Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ 2021 жылғы 08 қаңтардағы №1 бұйрығымен бекітілген. Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің « Әлихан Бөкейханов атындағы мектеп-лицейі» КММ -нің жарғысының сілтемесі: https://drive.google.com/file/d/1pBcw0TO0QTS_NV5EXD0tTp1vs716l585/view?usp=drive_link
Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы № KZ69RVK00028927 хабарлама 26.01.2021ж. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтін басталуы туралы құжат сілтемесі: https://drive.google.com/file/d/1ZrPG0WYI6wVL2A1ZAnXfZeyAi8Tj3hL8/view?usp=drive_link

2. Кадрлық құрамға талдау

Қазіргі кезде Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің Ә.Бөкейханов атындағы мектеп – лицейінің мектеп алды даярлық сыныбында 4 педагог жұмыс істейді. 4 педагог арасында педагог-зерттеуші-1 , педагог-модератор -2 және санатсыз - 1 педагог жұмыс істейді. Санаты жоқ педагог Мусапирова А.А 09.07.2014-29.08.2024 жыл аралығында декреттік демалыста болды.Алдағы уақытта санатын көтеру жоспарда бар.Сабақ беретін педагогтар біліктілік арттыру курстарын уақытымен өтіп отырады.

1) Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:

	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
0 А	-Байымбетова Светлана Зейнулаевна -Ниетпаева Зауреш Ермановна (музыка)	-Жаксыбекова Райхан Балабикызы -Ниетпаева Зауреш Ермановна (музыка) -Кәрібек Меруерт Аманжолқызы(қазақ тілі)	-Байымбетова Светлана Зейнулаевна -Ниетпаева Зауреш Ермановна (музыка) -Карабаева Фарида Жамалатдинкызы (қазақ тілі)
0 Б	-Эшмаханова Ойжан Одиловна -Ниетпаева Зауреш Ермановна (музыка)	-Жалгасова Жанар Дуйсеновна -Ниетпаева Зауреш Ермановна (музыка) -Каржасова Айман Сериковна (қазақ тілі)	-Мусапирова Анар Амангельдиевна -Ниетпаева Зауреш Ермановна (музыка) -Карабаева Фарида Жамалатдинкызы (қазақ тілі)

2-қосымша https://drive.google.com/file/d/1pQhoXHqN88ePL_wqVqJdgcac3JDjxxq1/view?usp=drive_link

2) **ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер:** 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар болған жоқ.

3) әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер:

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлықта сынып кабинеті оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 25 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 25 тәрбиеленуші, 0«Б» сыныбына 25 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 25 тәрбиеленуші қабылданды.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлықта сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 25 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 25 тәрбиеленуші, 0«Б» сыныбына 24 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 24 тәрбиеленуші қабылданды.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлықта сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 16 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 16 тәрбиеленуші, 0«Б» сыныбына 15 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 15 тәрбиеленуші қабылданды.

4) білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Оқу жылының басындағы оқушы саны	Оқу жылының соңындағы оқушы саны	келгені	кеткені
2022-2023 оқу жылы	25/25	25/25	0	0
2023-2024 оқу жылы	25/24	25 /25	1	0
2024-2025 оқу жылы	16/15	-	0	0

1)білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

2022-2023 оқу жылы мектепалды даярлық сыныбына 50 тәрбиеленуші ата- ана өтініші бойынша мектепке қабылданды. Оқу жылының аяғында 50 тәрбиеленушімен аяқтады.

2023-2024 оқу жылы мектепалды даярлық сыныбына 24 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынш мектепке қабылданды. Оқу жылының аяғында 25 тәрбиеленушімен аяқтады.

2024-2025 оқу жылы мектепалды даярлық сыныбына 31 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынш мектепке қабылданды.

2) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау:

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық 0«А» сыныбында 50 тәрбиеленуші: 5 жастан- 50 тәрбиеленуші.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 50 тәрбиеленуші: 5 жастан- 50 тәрбиеленуші.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 31 тәрбиеленуші: 5 жастан- 31 тәрбиеленуші

3) 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын жақсы меңгеріп, бастауыш сыныптарында білім алуға дайын екенін көрсетті. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жұмысының нәтижесінде бала бастауышта оқуға қажетті дағдыларды меңгеріп, өз әрекетін бақылай алды, өз идеясымен бөлісетін, достарымен жақсы қарым-қатынас орнатып, мектеп тәртібін, ережесін сақтап, қауіпсіздік ережелерін біліп және сақтайтын, өз бетінше таңдау жасап, білуге, ізденуге мотивациясы бар, сөздік қорлары мол, эмоцияларын басқара алатын, жалпы қорыта айтқанда жеке тұлға ретінде қалыптасқан.

3-қосымша: https://drive.google.com/file/d/1S_iWyNaaP6uk6AkyIn-74bt0Z2O3V8hy/view?usp=drive_link

2024-2025оқу жылы оқушылар тізімі

https://drive.google.com/file/d/1_FxbCTo0rjQRhCCINPA5nYDF0uzNGbx7/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1VyBgH9dUz7pr-YCtwwTQyll-k_O0pD8Y/view?usp=drive_link

2023-2024 оқу жылы оқушылар тізімі

https://drive.google.com/file/d/1hJq25flYoFAh5MJjT2aa4QKgMhg8Ehao/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1PkcK0io_GgDibJgEDVPa8Dx0FhmJkehb/view?usp=drive_link

2022-2023 оқу жылы оқушылар тізімі

https://drive.google.com/file/d/1iNVCrGC8Pq6TwujraNToqeezSOXB7UGJ/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1hLkRVmiPL7iILEFJHGvhlYTjTD7uW8p6/view?usp=drive_link

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

1) жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі: 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары мектепалды даярлық сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары, директорымен бекітіледі. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді және ҚР МЖДББМ негізінде әзірленген. Барлық мектепалды сыныптары бойынша түсінік хатпен сүйемелденеді. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу -ағарту министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрығы мен Қазақстан

Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына қосымша 09.09.2022 № 394 бұйрығының 3 қосымшасына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына 1-қосымша Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына бағытталды. "Білім туралы" 2007 жылғы 27
шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың және білім беру ұйымдарындағы мектепалды сыныптардың педагог қызметкерлерінің айлық еңбек ақысын есептеу үшін оқу жүктемесінің апталық ең жоғарғы көлемі 24 сағатты құрайды (МЖМБС-ның бес білім беру саласының мазмұнын іске асыруға бағытталған негізгі оқу жүктемесіне жалпы 20 сағат, мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес жүзеге асырылатын басқа іс-әрекет түрлеріне (ойын, дербес, шығармашылық, жеке жұмыс және т.б.) 4 сағат көзделген.

Осы жүктемеге сәйкес педагог келесі функцияларды атқарды:

• ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізді;
• таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, балалар әрекетінің түрлері (ойын, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, дербес және т. б.), серуен, жеке жұмыс ұйымдастырды;
• балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізді;
• ата-аналармен жұмыс жүргізді;
• білім беру ұйымдарында өткізілетін іс-шараларға қатысты; (жиналыстар, педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, конкурстар және т. б.);
• ертеңгіліктерді, мерекелер мен ойын-сауықтарды, спорттық іс-шараларды және т. б. ұйымдастырды және өткізді.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс- әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылды.

2024-2025 оқу жылдарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (1-қосымша) бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып, мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу-білім беру процессін ұйымдастыру үшін өтпелі тақырыптар негізінде Перспективалық жоспар жасалынды. Өтпелі тақырыптардың біріздiлігі мен саны пед.кеңесте қаралып, бекітілді. Өтпелі тақырыптар тізбесі Үлгілік оқу жоспарын басшылыққа ала отырып ұйымдастырылған оқу қызметтерінің кестесі құрылды және әдістемелік бірлестіктің отырысында қаралып, бекітілді. Перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға Циклограмма құрылып, жоспарға сәйкес жұмыстар атқарылды. Әдістемелік нұсқау хатта оқу жылдарындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

-тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылды:

- ойын арқылы оқыту;

-түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Тәрбиелеу мен оқыту процесін жүзеге асыруда тәрбиешілер мен педагогтер ҚР ОАМ №130 бұйрығымен бекітілген 3 құжатты жүргізді: перспективалық жоспар, циклограмма, баланың жеке даму картасы.

Оқу жоспарлары

2022-2023оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1KW6ebXEe_yOMUOs2ZXSeB3d4d0iFzuqz/view?usp=drive_link

2023-2024оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1m15pR_PWCQYMPYDQQwetDNP5P1xeFcUZ/view?usp=drive_link

2024-2025оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1qNDFJF-ReoCG8yXLNOoWgfzTrZtO5Edc/view?usp=drive_link

Ұйымдастырған іс-әрекет кестесі

2022-2023оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1W8D_qoXjnOSex5iHvr1wCu8Vv5PrIohL/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1l4gsJYjIJ1fWtS3JRq7CLlL48VRq5X7F/view?usp=drive_link

2023-2024оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1QrvidsrLsOSCH-ab3IlYfQObdtM-OKV0/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1XgYftIYnxIZ4u1OlFuAMEeee9KyRbj3K/view?usp=drive_link

2024-2025оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1TAka0KU3vKcwI2uQDS00sVxKndhE0sl5/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/147cDoDa78egnKnwLaVoKBjE6AnyjLYUc/view?usp=drive_link

Перспективалық жоспар

2022-2023оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1GuQTZqmuY-qRGZSzPTFppJjZiwQfkCEV/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1xQSNCJeNSnKncvzN054aP88LikrJZI0t/view?usp=drive_link

2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1AxPmSSRo7UpJLxmEtvPIj3dnzc_D5Q02/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1PtxUeic7t9nrL37htH_uAcTz_ggvUiaR/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1wSUePoftWFZafc0s9iZCj5jdcSsWAcE6/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1_xvIk-ow8pIoTVQimHROWIKiDs1LLV_P/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1ePnwePVfof4dfXTf9fnZleLjGFcLZWmQ/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1ukep3iiKqYQ5fudu2Mi0XbPZiK50suJ4/view?usp=drive_link

2024-2025 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1SwA6j_VL6lPRZn3bjKzhBknGXT-_C4k6/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1MEMHj1aK-xJdTHdzDiWD_ItQG0_lRHom/view?usp=drive_link

Циклограмма

2022-2023 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1wdxaEusrwOd-b6dL2pYdKOoZA9cPbPAV/view?usp=drive_link
https://drive.google.com/file/d/1U4i_RuIx7U1GOhL_BScNv_siIEmhStfV/view?usp=drive_link
https://drive.google.com/file/d/1LnYtXS4q_FuLw16JTAuGN1RX-emO6D9W/view?usp=drive_link
https://drive.google.com/file/d/1qRbck8SzQ-9xDFx1KUGadTYhVB57XOfD/view?usp=drive_link

2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1jyg0HuKhW1hdLJumbv_WvDcNfwSN2Hrz/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1PI9p7UD7Ne-QAAKrPmTUr0ZpAOb9-2Ph/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1mCJc1i0sNsugR7I2aOqNGT3jgZNp79jS/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/10TayUm80mNjssdD9sZO7s_9sJl5Gux_s/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1kjgpxISIX3Tur2WIdJpbkZkxc1cUgJKT/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1iDffX_s1tfPwyD7dY4_FwhiroX5tT3qH/view?usp=drive_link

2024-2025 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1PRsWQV04_did6uQKSwiX_lKxUARXWUHx/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1B09W7uK71g9C68Z6yw_wnR8-iJKIZlJG/view?usp=drive_link

Тәрбиелеу-білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шаралардан тұратын күн тәртібіне (балаларды қабылдау, таңертеңгі жаттығу, тамақтану, серуендеу, шынықтыру шаралары, балалардың үйге қайтуы) сәйкес балалар іс-әрекетінің түрлері (ұйымдастырылған, ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, заттық, қимылдық,
бейнелеу) қарастырылды.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескерілді. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескерілді. Тәрбиеленушілердің эмоционалдық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың белсенділік түрлерін және бірге
әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылды.

Ерекше балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау көрсеткіштері білім беру траекториясын дамытуға және түзету жұмыстарын жоспарлауға негіз болып табылды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада

ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланды.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етті. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылды. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Мектепалды сыныбының күн тәртібі мен ҮІӘ сабақ кестесі құрылған.

https://drive.google.com/file/d/1Sp-1Fu9G9JMeyUx6APwDD0SEitpKCobz/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1s51fSqaF4I12osT4rhjE5sn0cNog15VH/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1TAka0KU3vKcwI2uQDS00sVxKndhE0sl5/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/147cDoDa78egnKnwLaVoKBjE6AnyjLYUc/view?usp=drive_link

5. Оқу-материалдық активтер

Мектепалды даярлық сыныптарына 1 кабинет арналған. Мектепалды дайындық сыныптары кабинеті 2 ауысыммен жұмыс істейді, мектептің бірінші қабатында орналасқан. Сынып 5 жастағы балалардың ойдағыдай білім алуы, нәтижелі оқуы және жайлы тұруы үшін қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған. Оқу кабинеті мен ойын бөлмесі, жуынатын бөлме және дәретхана бар. Сыныпта оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін өткізуге қажетті дидактикалық материалдар (әдістемелік, иллюстрациялық, практикалық, дамытушылық) бар. Балаларға арналған кітап және табиғат бұрыштары жасалған. Бес сала, бес дағды бойынша сөрелер, парталар, орындықтар, кітап сөресі, киім ілетін шкафтар, сонымен қатар бес дағды бойынша дидактикалық материалдар: үй және жабайы жануарлар, жемістер мен көкөністер, ойыншықтары, дойбы, ертегі кітаптар, түрлі ресурстармен қамтылған. Жабдықтар қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сай келеді.

Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 Заңына сүйене

отырып, дәліздегі және сынып ішіндегі жиһаздар қауіпсіз әрі қол жетімді.

Мектеп алдындағы дайындық сыныптары шұғылданатын кабинеттің пәндік-кеңістіктік ортасы балалардың мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді, ал оның элементтері (жабдықтар, ойындар, дидактикалық материал және т.б.) әрбір баланың жеке дамуына бағытталған. Сол арқылы пәндік-кеңістіктік орта оқу-тәрбие процесінің мақсаттары мен міндеттеріне жауап береді. Кабинеттің интерьері (жиһазы) балалардың реттелмеген қозғалыс белсенділігінің мүмкіндігін көздейді, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және т.б. үшін материалдар мен құралдарға еркін қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Сыныпта сабаққа арналған бұрыштар бар: ұлттық ойындар, бейнелеу және конструктивтік қызмет, кітап.

Кабинетте мынадай жиһаз бар: 13 парта (26отыратын орын), 26 орындық, шкаф (4 дана), мұғалімдер үстелі (1 дана).

Сыныптағы пәндік-дамытушылық орта әрбір баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай ұйымдастырылған. Жабдық шкафта орналасады, бұл балалардың еркін кіруіне мүмкіндік береді. Барлық топтық кеңістік балаларға қолжетімді: дидактикалық материал, ойындар. Олар қағазды, бояуларды, қарындаштарды, табиғи материалдарды, костюмдер мен ойындарға арналған атрибуттарды қайдан алатынын жақсы біледі.

4-қосымша: https://drive.google.com/file/d/1DqQD_9nBSGrjL2rlp6BlwvcJiDvxM1hn/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1asx8SalxsKFq1Oug_bT1Id9B2lXx-ACa/view?usp=drive_link (офис)

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектеп кітапханасының оқу қорын толтырудың негізгі әдісі - алдын ала тапсырыс беру. Шахтинск КБ-нің әдіскері "Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі № 400 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің жаңа оқу жылына бұйрық шыққаннан соң оқулықтар мен әдеби кітаптарға сұраныс беріліп ауыстыруға сай келген оқулықтарға жыл басында сұраныс беріліп, тамыз айынан бастап оқу жылына жаңадан алынды.

Кітапханашылар кітапханаға келген оқу әдебиеттерін қабылдайды,өңдейді тіркеу жұмыстарын жүргізіп, оқушыларға таратады. Сонымен қатар, жыл сайын қаржыландыру цикілі бойынша оқу әдебиеттерін, тозығы және мазмұны бойынша ескірген әдістемелік және оқулықтарды есептен шығарылып отырамыз.

Кітап қорының көрсеткіштері:

Оқу жылы	Кітапхананың жалпы қоры	Оның ішінде оқулық саны	Көркем әдебиет	пән мұғалімдеріне арналған оқу әдістемелік кешендер, брошюралар	Электрондық оқулық
2022-2023 жыл	35232	23961	11271	662	1605
2023-2024 жыл	38810	26453	12357	825	1660
2024-2025 жыл	35154	22177	12977	1230	1660

Кітапхана қорын қалыптастыру – кітапхана қорын басқара отырып дұрыс жұмысымызды жоспарлап, қорды реттеп, есептеп отыруды жоспарлауға оны орындауға тырысамыз. Сонымен қатар, қормен жұмыстарды ұйымдастыру, үнемі жаңарту, дамыту және оны жұмыс бабында ұстау; кітапхана қорын модельдеу жөніндегі барлық технологиялық процестердің жиынтық ұғымы, мемлекеттік білім беру қызметін жүзеге асыру үшін мемлекеттік білім беру ұйымдарын ақпарат ресурстарымен қамтамасыз ету. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 бұйрығын басшылыққа ала отырып жұмыс атқарып отырмыз.

Оқулықтармен қамтамасыз ету:

Оқу жылы	**Оқушы саны**	**% қамтамасыз етілгені**	**% қажет**
2022-2023 жыл	1140	100	Кітап қоры жеткілікті
2023-2024 жыл	1111	100	
2024-2025 жыл	1097	100	

Кітапхана көрсеткіштері:

Оқу жылы	Оқырмандар саны	Келу саны	Кітап беру
2022-2023 жыл	1203	21538	30570
2023-2024 жыл	1204	23232	26852
2024-2025 жыл	1201	23036	26617

5-қосымша: https://drive.google.com/file/d/1GiTAaE0mUDFaUClk7vD-jpv7JyjYQCI3/view?usp=drive_link

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

1) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында бүгінгі күні аталған модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, мектепалды сыныбы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы ісәрекетін айқындауға мүмкіндік берді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету

2) **тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы:** Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдылардың дамуына мониторинг 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары бойы жүргізілді.

Қорытынды диагностиканың нәтижелері 2022-2023 оқу жылы

Мектепалды 0 «А» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	36%	64%	**0%**	0%	52%	**48%**	0%	24%	**76%**
Коммуника тивтік дағдылары	40%	60%	**0%**	12%	48%	**40%**	0%	36%	**64%**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	48%	52%	**0%**	12%	48%	**40%**	0%	32%	**68%**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	35%	65%	**0%**	8%	54%	**38%**	0%	32%	**68%**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	36%	64%	**0%**	0%	56%	**44%**	0%	36%	**64%**
Жалпы қорытынды %	***38%***	**62%**	**0%**	**5%**	**53%**	**42%**	**0%**	**32%**	**68%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды.

2022-2023 оқу жылында мектепалды 0 «А»сыныбында 25 бала тәрбиеленді.Оның 15 қыз бала 10 ұл. Олардың барлығына бастапқы ,аралық, қорытынды мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеру төмен деңгейі 38% көрсетсе,
орташа деңгей 62%,
жоғары деңгей 0% көрсетті.

Аралық диагностика бақылауында жоғары деңгейдегі балалар 42% көрсетті.
Орташа деңгей 53%
Төмен деңгей 5%көрсетті

Ал қорытынды диагностика бақылауында 68% бала жоғарғы деңгейде дағдыларды игерді.
Орташа деңгейдіі 31% игерді.
Төмен көрсеткіш көрсеткен бала жоқ.

Мектепалды 0 «Б» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	44%	56%	**0%**	0%	68%	**32%**	0%	18%	**68%**
Коммуника тивтік дағдылары	36%	64%	**0%**	4%	76%	**20%**	0%	40%	**60%**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	48%	52%	**0%**	0%	72%	**28%**	0%	36%	**64%**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	28%	72%	**0%**	0%	68%	**32%**	0%	32%	**68%**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	52%	58%	**0%**	0%	72%	**28%**	0%	24%	**76%**
Жалпы қорытынды	**41%**	**59%**	**0%**	**1%**	**71%**	**28%**	**0%**	**33%**	**67%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды

2022-2023 оқу жылында мектепалды 0 «Б» сыныбында 25 бала қабылданды. Оның 17- қыз бала – 9 ұл. Олардың барлығына бастапқы ,аралық, қорытынды мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагнозтикалау кезеңінде дағдыларды игеру төмен деңгейі 41% көрсетсе,
орташа деңгей 59%,
жоғары деңгей 0% көрсетті.

Аралық диагнозтика бақылауында жоғарғы деңгейдегі балалар 28% өсті.
Орташа деңгей 71%
Төмен деңгей 1%

Ал қорытынды диагнозтика бақылауында 67% бала жоғарғы деңгейде дағдыларды игерді.
Орташа деңгейдегі балалардың көрсеткіші 33% игерді.
Төмен деңгейде көрсеткен бала жоқ.

Мониторинг 2022-2023 оқу жылы сілтеме

https://drive.google.com/file/d/1iP7oejt-UVNJWqtf-lUoKsmv8Xqf8GM4/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/14zpcjmHue0zuN1ZUcgKopTFezkkh6n1s/view?usp=drive_link

Бастапқы мониторинг 0А,Б

https://drive.google.com/file/d/1Tx3WXqMSHbRVT6NRn2Rqnpj0hGLK7KLI/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1D5o38-E1Akk9LJDQt5NpqYDGhmnduR27/view?usp=drive_link

Аралық мониторинг 0А,Б

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CjkOc1_n2VcfKZgX3XfxShxdHLL_ncXQ/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ymlAMTViaK-2qpWkQBksr40_6ms-jNh5/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

Қортынды мониторинг 0А,Б

https://docs.google.com/spreadsheets/d/16L0W--2-aQWD5np59zvK908Ij5KXcvms/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jfpYWO7jGrY3o0oi1w2Rx_y1P2nR9aI5/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

Баланың жеке даму картасы 2022-2023 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1V5Kbb6Hly93EWepppxntKsbnHryUNuLg/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1BxwHoEw2XO9jScfb9sotZTUaYS4kfs1f/view?usp=drive_link

Қорытынды диагностиканың нәтижелері2023-2024 оқу жылы

Мектепалды 0 «А» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			Аралық Қаңтар			Қортынды Мамыр		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	16%	76%	8%	44%	56%	0%	72%	28%	0%
Коммуника тивтік дағдылары	8%	72%	8%	32%	68%	0%	60%	40%	8%

Танымдық және зияткерлік дағдылары	8%	76%	16%	36%	64%	0%	64%	36%	0%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	4%	80%	16%	32%	68%	0%	68%	32%	0%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	4%	84%	12%	40%	60%	0%	60%	40%	0%
Жалпы қорытынды %	**8%**	**78%**	**14%**	**37%**	**63%**	**0%**	**65%**	**35%**	**0%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.
- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды

Жалпы 2023-2024 оқу жылында мектепалды 0 «А»сыныбында 25 бала тәрбиеленді.Оның 12 қыз бала 13 ұл. Олардың барлығына бастапқы ,аралық,қорытынды мониторингі жүргізілді.

<u>Балалардың бастапқы мониторингін диагнозтикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;</u>

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **4-14%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- **19-78%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны **-2-8%**

Аралық мониторинг бақылауында;

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны-**0 -0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны **-16 -63%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны -

балалар **-9-37%**

Ал қорытынды мониторинг бақылауында;

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны **-0-0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны **-9-35%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны **-16-65**

Мектепалды 0 «Б» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	12,5%	75%	12,5%	44%	56%	0%	72%	28%	0%
Коммуника тивтік дағдылары	0%	75%	25%	32%	60%	8%	56%	44%	8%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	0%	79%	21%	40%	48%	12%	60%	40%	0%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	0%	71%	29%	36%	56%	8%	64%	36%	0%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	0%	75%	25%	36%	60%	4%	68%	32%	0%
Жалпы қорытынды %	**3%**	**77%**	**20%**	**37,6%**	**56%**	**6,4%**	**64%**	**36%**	**0%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды

Жалпы 2023-2024 оқу жылында мектепалды 0 «Б»сыныбында 24 бала қабылданды.Екінші тоқсанда 1 оқушы келді.Жалпы 25бала тәрбиеленді. Оның 9 - қыз бала 16- ұл. 24 балаға бастапқы мониторинг жүргізілді.Аралық,қорытынды мониторингі барлық 25 балаға жүргізілді.

<u>Балалардың бастапқы мониторингін диагнозтикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;</u>

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **5-3%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- **18-77%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны **-1-20%**

<u>Аралық мониторинг бақылауында;</u>

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны-**2 - 6,4%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны **-14 -56%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны -
балалар 9**-37,6%**

<u>Ал қорытынды мониторинг бақылауында;</u>

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны **-0-0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны 9**-36%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны **-16-64%**

Мониторинг 2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1HVcZ4woADzs-muNTV-Sc-sxRZ1xJNWOa/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1qOoeSeN6G8IhSoh8R1wzsWe3xofZTG8G/view?usp=drive_link

Бастапқы мониторинг 0А,Б

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ePxLwAGTJrRwt0P0oh7PdQSsybf7-ADI/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BdhthGB_TEuZeNE-5zO3AGKNsTZEHkku/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

Аралық мониторинг 0А,Б

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1L0W4ko2AMEqn3GSbBXdSuIMd2Z2X1tUO/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1QsaVtmYEj6MWaoBHam092CAJVEcWslVu/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

Қортынды мониторинг 0А,Б

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nFtp_AMVitCa0jwszlGhBby1oZq2gj8u/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HtH1PhnJYjyBZwctBYnb0sYLnkaTwvf4/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

Баланың жеке даму картасы 2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/12aOpY6KDU1Q1y8czDq0Byv56mtJYsKqr/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1El9SXnDBlsd2X6eJHim_yFa04K8DlUyO/view?usp=drive_link

<u>Қорытынды диагностиканың нәтижелері2023-2024 оқу жылы</u>

Мектепалды 0 «А» сынып

	Бастапқы Қыркүйек		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	0%	87%	13%
Коммуникативтік дағдылары	0%	75%	25%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	0%	75%	25%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	0%	81%	19%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	0%	75%	25%
Жалпы қорытынды %	**0%**	**79%**	**21%**

2024-2025 оқу жылында мектепалды 0 «А»сыныбында 16 бала тәрбиеленді.Оның 6- қыз бала 10- ұл. Олардың барлығына бастапқы мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагнозтикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **0-0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 13-**79%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны 3**-21%**

Дағдылары төмен деңгей көрсеткен тәрбиеленуші балалармен тәрбиешілермен,мамандар біргелікте жеке жұмыстар жүргізуде.

Мектепалды 0 «Б» сынып

	Бастапқы Қыркүйек		
	Жоғары	Орта	Төмен
Физикалық қасиеттері	0%	93%	7%
Коммуникативтік дағдылары	0%	73%	27%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	0%	73%	27%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	0%	80%	20%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	0%	73%	27%
Жалпы қорытынды %	**0%**	**79%**	**21%**

2024-2025 оқу жылында мектепалды 0 «Б»сыныбында 15 бала тәрбиеленді.Оның 8- қыз бала 7- ұл. Олардың барлығына бастапқы мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагнозтикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **0-0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 11-**79%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны 3-**21%**

Дағдылары төмен деңгей көрсеткен тәрбиеленуші балалармен тәрбиешілермен,мамандар біргелікте жеке жұмыстар жүргізілуде.

<u>Мониторинг 2024-2025 оқу жылы</u>

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ckihViLHsKJeGdGWbSFM04LOJWTN7HU9/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DOcdg6jw7y1SfgljOGClPtOrxeAnlKDM/edit?usp=drive_link&ouid=106446712444159878637&rtpof=true&sd=true

https://drive.google.com/file/d/1JgrWgPfC2LBGl7oCWOCnEdP8uuyHkpPB/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1scB2o9wbnk_ROIUdAJoFJac_QC2OVPem/view?usp=drive_link

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1tT_8ZauNUns5AXQHOHYNQ35PVQbUAeaf/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/1iQfkVfud9lz6-lKeBeGrgasH50bH_2MS/view?usp=drive_link

8. Білім беру процесіне қатысушылар мен басқа да респонденттерге сауалнама жүргізу

Білім беру процесіне қатысушылардың ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша сауалнама нәтижелерін талдау «Әлихан Бөкейханов атындағы мектеп-лицейі» КММ мектеп алды даярлық сынып ата-аналары арасында сауалнамаға 28 ата-ана қатысты, бұл сауалнамаға қатысқандардың жалпы санының 90% -ын құрайды. Қызметкерлер арасында сауалнамаға 2 педагог қатысты. Сауалнамамен қамту пайызы - 100%. Сауалнама нәтижелері ата-аналардың балаларының даму мәселелеріндегі құзыреттілігін көрсетеді. Ата-аналардың оқушылардың дайындық деңгейіне қанағаттану нәтижелерін оң деп есептеген жөн. Ата-аналардың пікірінше, мектеп балаларға сапалы білім береді, мұғалімдер балалардың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды, мектептегі сабақтан тыс іс-шаралар бағдарламаларына риза, балалардың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанады, сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанады, мектептегі бала қауіпсіз. Оң нәтиже 94%.

Педагогтардың сауалнамасы оқушыларды сапалы оқыту және тәрбиелеу үшін жасалған жағдайларға қанағаттанудың жақсы деңгейін көрсетті. Нәтиже бойынша, мұғалімдер осы мектепте жұмыс істейтіндерін мақтан тұтады, олар еңбек жағдайларына қанағаттанады, әріптестер әрдайым әр түрлі мәселелерде қолдау көрсетуге және көмектесуге дайын. Оң нәтиже 97%.

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:

- Мектепалды сыныптарда Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруда балаларға дамытушы ортаны толықтыруды қажет етеді;
- Мектепалды сыныптарын әдістемелік құралдармен жабдықтауды және кітаптар қорын толықтыруды қажет етеді;
- Педагогтің өз білімін үнемі жетілдіріп отыру.

10. Қорытындылар мен ұсыныстар:

Мектептің материалдық-техникалық базасы мектепалды сыныптарда мемлекеттік білім беру стандартын толық көлемде орындауға, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру әдістемелік деңгейде жүргізуге толық мүмкіндік жасалып, оқу бөлмесі толық жабдықталып, қажетті құралдармен қамтамасыз етілген.