

Анализ результатов анкетирования учащихся 11 классов по профориентации

Анкета осуществлялась в онлайн - формате, к сожалению не всех учащихся смогли охватить. Прошли анкетирование 36 респондентов из 79, что составило - 46%.

Среди опрошенных школьников мы наблюдаем следующие тенденции: по выбору направления для поступления в вуз. Несмотря на разнообразие направлений, наибольшее количество школьников настроены на гуманитарные науки (41,7%), что свидетельствует о высоком интересе к этим специальностям. Это указывает на спрос на знания в области культуры, языков и социальных аспектов, несмотря на то, что актуальны в современном обществе и на рынке труда технические и естественные науки, STEM-специальности. Эти специальности получили наименьшую поддержку (11,1%), что может указывать возможные стереотипы об этих профессиях. Специализации в сфере искусства и дизайна, социальных и естественных наук также привлекают внимание респондентов, но в меньшей степени. Например, социальные науки выбирает 22,2% участников, а искусство и дизайн — 11,1%. Интерес к спорту составляет 19,6%, что подчеркивает важность учащимся продолжить то, что уже ими выбрано, а вот 5,6% респондентов не смогли определиться с выбором специальности.

На основе результатов анкетирования относительно уверенности учащихся в своем выборе, мы сделали следующие выводы:

- Более половины участников анкетирования (52,8 %) заявили о полной уверенности в своем выборе. Это свидетельствует о позитивном восприятии учащимися своей ситуации и определённой ясности в принятии решений.
- 22,2 % респондентов отметили, что они «скорее уверены» в своем выборе. Это может указывать на некоторую неопределенность или необходимость дополнительной информации для окончательного подтверждения своего выбора.
- 25 % участников выразили свою неуверенность и неопределенность в выборе, что говорит о достаточно низком уровне тревожности или сомнений среди большинства учащихся. Почти пятая часть учащихся всё еще находится в процессе принятия решения. Это может быть связано с недостатком информации, внешними факторами или личными сомнениями.

Результаты доказывают то, что учащимся необходима дополнительная поддержка, консультации, подчеркивают необходимость мероприятий по профориентации в школе, которые помогут молодым людям лучше понять свои интересы и возможности карьерного роста.

Ключевую роль в выборе вуза (42,7%) играет выбранная учащимися специальность. Репутация вуза, его имидж является важным, но менее значительным фактором (16,7%). Местоположение и стоимость обучения занимают одинаковую долю (по 11,1%). Но, несмотря на важность этих факторов, они не являются ключевыми при выборе вуза. Вероятно, учащиеся готовы идти на компромиссы. 13,9% подразумевали другие факторы - это указывает на разнообразные предпочтения и различные обстоятельства, влияющие на процесс выбора.

Учащиеся также озвучили, какую помощь они считают необходимой для обеспечения успешного поступления: 16,7% объявили важной поддержку от семьи. Это подчеркивает значимую роль, которую играют родители в процессе подготовки к поступлению, она может включать как моральную, так и практическую поддержку. Большинство учащихся (38,9%) считают, что подготовительные курсы являются наиболее важным элементом для успешного поступления. Консультации с преподавателями также занимают значительное место в списке потребностей (8,4%). 16,7% учащихся указали на необходимость психологической поддержки, а 19,4% учеников хотят иметь доступ к разнообразным видам помощи. Таким образом видим, что необходима работа над психоэмоциональным состоянием учащихся, в процессе подготовки к поступлению они испытывают волнение и стресс. В целом, результаты показывают, что учащимся необходимо комплексное внимание, включающее как образовательные, так и эмоциональные аспекты, для успешной подготовки к поступлению. Ученикам необходима индивидуальная поддержка и советы от опытных специалистов, которые могут направить их в процессе подготовки к поступлению.

Что же вызывает наибольшее беспокойство у учащихся? Наиболее значительным источником стресса для школьников (33,3%) выступают экзамены и тесты. Это подтверждает высокий уровень тревожности, связанный с необходимостью продемонстрировать свои знания и готовность к обучению в высших учебных заведениях. Вторым по значимости беспокойством (30,6%) является неопределенность с выбором будущей специальности или учебного заведения. Ученики испытывают трудности в принятии решения, что может указывать на недостаток информации или консультаций по поводу различных профессий. 13,9% тревожатся по поводу конкуренции при поступлении. Этот аспект подчеркивает необходимость подготовки и формирования уверенности у абитуриентов в своих силах. Наименьшую тревогу, но все же остается важным аспектом, требующим внимания и добавляет лишний стресс вызывает подготовка документов 8,3%. А 13,9% указывали на другие индивидуальные беспокойства. Эти результаты еще раз указывают на необходимость оказания учащимся помощи.

Заключение

Результаты анкеты демонстрируют множество аспектов, требующих внимания в подготовке старшеклассников к поступлению в вузы. Увеличение уверенности учащихся в своем выборе и подготовка к экзаменам должны стать приоритетом как для школы, так и для родителей.