



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГУ «ОШ №21»
Танцева О.И.

«06» сентября 2024 г.

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Темиртау 2024

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная ориентация проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения и предполагает проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационную работу в школе осуществляют, главным образом, следующие структурные подразделения: профориентатор, педагог-психолог, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, родители.

Положение профориентации составлено для учащихся КГУ «Общеобразовательная школа №21».

Положение определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Положение представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Важным направлением профессиональной ориентации является информирование школьников о состоянии рынка труда, о содержании и перспективах рынка профессий, о формах и условиях их освоения; развитие навыков soft skills учащихся для успешного профессионального становления.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В своем Послании народу Казахстана " Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны Глава государства Касым Жомарт Токаев отметил " Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии"

Современная ситуация в Казахстане, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Основные понятия:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы,

направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- формирование у обучающихся личностных и общественно – значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей, обучающихся к конкретному виду деятельности;
- создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- ознакомить обучающихся с информацией об учебных заведениях города, области, страны;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы с социальными партнерами по вопросам профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Предметом настоящей Программы является процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, для обозначения которого по традиции нередко используется термин профессиональная ориентация (профориентация).

Область применения настоящей Программы определяется рамками целевого контингента – обучающимися на всех ступенях образования, начиная от начальной школы и заканчивая старшим ее звеном. Ориентация Программы преимущественно на сферу образования средней школы объясняется, прежде всего тем, что именно со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Сопровождение Самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Целью Процесса Воспитания выступает передача ценностей, формирование, нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе.

Целью Процесса Обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления.

Содержание Обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной

Многоуровневость Процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выделена как микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с профориентатором школы, педагогами, психологом, представителем работодателя и т.д. Макроуровень предполагает комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на городском/областном/республиканском уровне, включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса.

Конечными Результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью).

Эффективность Семьи Как Субъекта И Объекта Деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся повышается, если деятельность по его сопровождению направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

Социальный Диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения. Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом процессе квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». Поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активной деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Положение разработано на основании:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2024 г.

2. Приказ Министра просвещения РК от 3.08.2022 г. № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.03.2023 года № 249 "Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы"

4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года №345

5. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования национальной академии образования им. И.Алтынсарина

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ

Этап школьного образования является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося:

- 1-4 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность младшего школьника к профессионально-образовательному выбору;

- 5-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Положении предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

- взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных организаций для создания эффективной системы профориентации ;

- проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

- мониторинг занятости выпускников школы.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в данном городе/области и конкретном образовательном заведении.

Принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящей Программы, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.

Принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в школьной и социально-профессиональной системе сопровождения профессионального самоопределения.

Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации обучающихся.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (профориентатора, предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профессионалов-практиков и др.).

Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, - и организации их диалога и взаимодействия.

Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций.

Принцип субъектной активности, предполагающий:

- ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;
- активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов:

Информационно-просветительские методы:

- работа с профессиограммами;
- работа со справочной литературой;
- работа в информационно-поисковых системах;
- работа со средствами массовой информации;
- реклама профессий (агитация) – осуществляется представителями образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также работодателями в школе;
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
- посещения ярмарок вакансий;
- посещение выставки «Образование через всю жизнь»;
- познавательные и просветительские лекции;
- профориентационные уроки;
- показ учебных фильмов и видеофильмов;
- участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.

Диагностические методы:

- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы;
- тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, ее познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя;
- методы наблюдения;
- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- психофизиологические обследования.

Тренинговые (активные) методы:

- тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т. п.;
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

Консультации:

— подготовительная профконсультация (рассчитана на подведение учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);

— завершающая профконсультация (направлена на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика; выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогический, медицинский и справочный)

ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах)

УЧАСТНИКИ:

- *Ранняя профориентация* 1-4 классы
- профориентационная подготовка - учащиеся 5-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Она включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Таблица 1. Этапы и формы работы с учащимися

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<p style="text-align: center;">Пропедевтический (вводный) 1-4 класс</p> <p>Цель: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т.ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит - мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность</p>	<p style="text-align: center;">Проф.просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях - проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - методика «Кем быть?»» - трудовые поручения; - виртуальные экскурсии «Какие профессии живут в нашем доме?»» - Беседы

<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.</p>	<p>своего труда.</p> <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Знакомство с действующими классификаторами профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-11 классы Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения</p> <p>Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Профессиональное консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система профильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Социальные и культурные практики. - Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации - Внеклассная проектно-

профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности		исследовательская деятельность учащихся - карьерные курсы-погружения - «Дни открытых дверей»; - Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда
---	--	---

Таблица 2. Участники профориентационной работы в школе

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Ответственный за профориентацию	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия - оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории); - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
2.	Педагог-профориентатор	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование процесса выбора специальности и квалификации с учетом возрастных особенностей и социального опыта личности; - оказание педагогической поддержки молодежи и трудоспособному населению в формировании положительной мотивации к профессиональной деятельности; - разработка и проведение мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию активной позиции в период профессионального выбора; - определение содержания специальностей и квалификаций, их социально-экономические характеристики, физиологические и психологические качества личности специалиста и рабочего, необходимые для освоения и выполнения конкретного вида деятельности; - консультирование по вопросам профессионального образования; - информирование об условиях, способах, формах освоения специальностей и присвоения квалификаций; - пропаганда профессий и специальностей, соответствующих важнейшим направлениям социально-экономического развития страны, формирование положительной мотивации к овладению ими; - организация и проведение профессиональных

		<p>консультаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление информационно-педагогической поддержки личности в поиске вариантов ее профессионального становления и развития; - содействие в выборе, коррекции, планировании профессиональной карьеры человека; - организация помощи в реальной самооценке профессиональных возможностей личности; - описание профилей и направлений образования, групп специальностей с определением их социально-экономического значения, перспективы развития, условий труда и его оплаты, с учетом медицинских и других ограничений; - организация и проведение конференций, семинаров, совещаний по вопросам и проблемам профориентации.
3.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - ведет педагогические наблюдения склонностей учащихся; - помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения
4.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
5.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

		<ul style="list-style-type: none"> - организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
6.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
7.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
8.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
9.	Педагогические организаторы	<ul style="list-style-type: none"> организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления
10.	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в общешкольных, классных собраниях; - консультируются по вопросу выбора профессий учащимися; - способствует формированию у школьников интересов и склонностей к профессиональному самоопределению

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

сентябрь - подготовительный этап;

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- изучить нормативную базу;
- разработать, обсудить, опробовать и утвердить программу профориентации учащихся;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

октябрь - май основной этап;

Цель: реализация профориентации.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогащать содержание профпросвещения;
- развивать ученическое самоуправление;
- разработать методические рекомендации по профориентации;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями городаа;
- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

ИЮНЬ – ЗАВЕРШАЮЩИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Цель: анализ итогов профориентации.

Задачи:

- обобщить результаты работы школы;
- провести коррекцию затруднений в реализации положения;
- спланировать работу на следующий период.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Результаты профессионального самоопределения как предметы оценки

Для результативности как самого непрерывного процесса профессионального самоопределения, так и сопровождения данного процесса, представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата профессионального самоопределения рассматривается определенный набор «компетенций профессионального самоопределения».

В качестве одного из центральных признаков готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению может рассматриваться готовность к созданию персонального профориентационного продукта, значимого для проектирования персонального послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

2. Результаты организационно-педагогического сопровождения непрерывного профессионального самоопределения обучающихся как предмет оценки

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках институционального перехода:

- 1) от общего – к среднему профессиональному / высшему образованию;
- 2) от среднего профессионального / высшего образования – к самостоятельной трудовой деятельности.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей. В качестве показателей может быть принята динамика количества абитуриентов, поступающих (1) в профессиональные образовательные организации и (2) в вузы на профессии / специальности технического профиля).

3. Средство оценки

Оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся, которое может иметь как печатный, так и электронный формат.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

— Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

— Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

— Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

— Степень самопознания школьника.

— Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

— об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

— о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;

— об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;

— о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

— анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

— анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.