



Консультация для родителей «Организация коррекционной работы в условиях логопедического пункта» по запросу

Учитель-логопед: Бусыгина Р.Г.
КГКП «Ясли- сад «Карлыгаш»
отдела образования города Шахтинска
управления образования
Карагандинской области

Цель: проинформировать родителей об организации коррекционной работы в условиях логопедического пункта КГКП Ясли/сада "Карлыгаш"

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Родители являются законными представителями наших воспитанников. Наша задача развивать их компетентность в вопросах организации коррекционной работы на логопедическом пункте.

Это обеспечит право родителей на активное участие в жизни детского сада, уважение и понимание, а главное это совместный поиск путей создания более эффективного процесса коррекции речи у детей.

Деятельность учителя-логопеда на логопункте отличается от работы логопедических групп специализирующих коррекционных ДО компенсирующего вида.

На наш логопункт в первую очередь зачисляются дети с ООП (*через ПМПК*); дети средних и старших групп - 4-5 лет, иногда дошкола, которым через год поступать в школу.

На оставшиеся места зачисляется часть детей дошкольной группы.

Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, не должно превышать 12—14 человек. Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых заключений. Сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться.

С логопункта в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. На освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди.

Таким образом, логопункт в детском саду — это открытая и крайне подвижная система.

Наши занятия кратковременные 15-20 минут, краткосрочные 2-3 раза в неделю и рассчитаны на 6-ти или 12 месячный срок обучения.

Групповая работа не предполагается.

Основными задачами **логопедической службы** являются:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Родители должны **СОБЛЮДАТЬ РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ ДОМА**, формируя навыки самоконтроля поставленных звуков речи у детей. Так как своевременное удаление недостатков произношения помогут предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Зачастую самым трудным и длительным является этап автоматизации поставленного звука. Как правило, быстро и легче можно привести в норму подвижность речевого аппарата и добиться правильного произношения звуков, чем ввести правильные звуки в повседневную речь детей, где отсутствует контроль со стороны специалистов и родителей.

Целью автоматизации звуков в речи детей является достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи.

Введение нового звука в речь ребенка процесс долгий и утомительный, требующий от логопеда терпения, а от ребенка усердия. В силу того, что вновь выработанные нервные связи еще слабы, ребенок пользуется приобретенным звуком крайне нерегулярно.

Дефекты звукопроизношения у детей по тем или иным причинам имеют часто весьма стойкий характер. Порой проходят месяцы организованной деятельности, прежде чем ребенок привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией. Поэтому необходим квалифицированный и творческий подход в процессе коррекционной работы. Для ребенка нужно определить актуальные мотивации речевого самоконтроля. В связи с этим заботливым мамам и папам наших деток необходимо выполнять следующие рекомендации учителя-логопеда:

1. По рекомендации учителя - логопеда обращаться к педиатру, невропатологу, ортодонту и другим специалистам по необходимости.
 2. Систематически посещать логопедическую **ОД (организованную деятельность)** на логопедическом пункте.
- Пропуски без уважительной причины не переносятся на другие дни.
3. Добросовестно выполнять домашние задания – логопедические рекомендации в течение учебного года коррекционного курса.

4. Поставленные учителем - логопедом звуки автоматизировать в повседневной речи ребенка, соблюдая речевой режим дома.
5. По приглашению учителя - логопеда посещать логопедические консультации и организованную деятельность.

Такой подход взаимодействия с родителями способствует не только автоматизации поставленных звуков, но и устраняет недоразвитие речи ребёнка, совершенствуя все её стороны. Инициативные родители радуют наших сотрудников, так как развиваются партнерские отношения и умения работать «в команде». Это объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью готовности к обучению в школе!