Қарағанды облысы білім басқармасы Шахтинск қаласының білім бөлімінің

«№9 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ ШАХТИНСК ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ

«№9 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЫ А.Х.БАИСОВАНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА ТАЛДАУЫ

ШАХТИНСК

# Қарағанды облысы білім басқармасы Шахтинск қаласының білім бөлімі «№9 жалпы білім беретін мектебі» КММ психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2022-2023 оқу жылына атқарылған жұмыстарына талдауы

Мектеп оқушыларына, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға, мүгедек балаларға көмек көрсету, мектеп қызметкерлеріне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мақсатында мектепте бір педагог - психолог жұмыс істейді.

Баисова Алия Халматовна – педагог-психолог, 1 санатты педагог-психолог, педагогикалық еңбек өтілі 33 жыл, ал педагог-психолог маманы ретінде еңбек өтілі 18 жыл.

Мектепте педагог-психологтың арнайы жеке кабинеті бар.

Педагог-психолог келесі мақсатты шешеді: оқушылардың табысты оқуына және толыққанды тұлғалық дамуына ықпал ететін әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау, педагогикалық ұжымда жағымды психологиялық хал-ахуалдың болуына әсер ету;

Психологиялық қолдау - бұл мектептегі өзара әрекеттесу жағдайында баланың сәтті оқуы мен психологиялық дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталған педагог-психологтың кәсіби қызметінің жүйесі.

**Мақсаты:** Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін, тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу. Мектептегі оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, оқушылардың психикалық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды болдырмау, жалпы оқу дағдысымен біліктілікті дамыту. Педагогикалық үрдістердегі қатысушыларға мәселелерді шешуге көмектесу, психологиялық мәдениетін көтеру.

# Міндеттері:

1. Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына жәрдемдесу, олардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, оң дүниетанымын және ақпараттық қоғамның жылдам дамуында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан көмек көрсету;
2. Білім алушылардың асоциалды және аутодеструктивті жұріс-тұрыс көріністерін анықтау және алдын-алу;
3. Педагогтерге әлеуметтік-психологиялық диагностика негізінде білім алушылармен жеке жұмыс жасаудың тәсілін ұйымдастыру процесінде көмек көрсету;

4) Өмірге икемді, алдағы атқаратын істерді толық сезе білетін, өмірге көзқарасы қажетті дәреже таныта алатын тұлғаны тәрбиелеу;

5) Әрбір оқушыға мақсатты айқын мәдени - өнімдік тұлға болуға әсер ету;

1. Әрбір оқушының өз мінез-құлқының мүмкіндіктерін ашуға көмектесу ;
2. Ұжымда жағымды психологиялық хал-ахуалдың болуына әсер ету;
3. Білім беру процесі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзіреттіліктерін арттыру.

# Мектептегі психологиялық қызметтің іс- әрекетінің негізгі бағыттары:

* Диагностика
* Түзету және дамыту.
* Алдын алу  жұмыстары
* Кеңестер
* Ұйымдастырушылық іс-әрекет

Жұмыс бағыттары бастауыш сынып, орта және жоғарғы буын оқушыларын, педагогикалық ұжым мен ата-аналарды қамтиды.

Психологтың жылдық жоспары бойынша 2022-2023 оқу жылында қойылған мақсат – міндеттерге байланысты жұмыстар атқарылды.

Мектебімізде 2022-2023 оқу жылдың қыркүйек айынан бастап 1-11 сыныптарында педагог-психолог А.Х.Баисова тарапынан психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологиялық кеңестер, психологиялық ағарту бағыттары бойынша жұмыс толық қамтылды.

# Психодиагностика

Диагностикалық жұмыс қала психологтарының мониторингісі негізінде, сонымен қатар сұраныс бойынша және оқу мекемесінің ерекшелігіне байланысты жүргізіледі.

Жүргізілді:

**Оқушылармен жұмыс:**

**Мектепалды даярлық сыныптарымен жұмыс**

Мектепке бару – бала өміріндегі маңызды оқиға. Мектепте оқу баладан дайындықты талап ететін қиын еңбек.

Қараша айының 21-28 күндері аралығында мектепалды даярлық 0А-0Б топтарының оқушылары арасында танымдық процестерін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді. Мектепалды даярлық топтарының оқушыларынан 4 тапсырмадан тұратын ойлауын, зейінін, қабылдауын анықтайтын жаттығу тапсырмалар алынды.

Мектепалды даярлық сынып оқушылардың танымдық белсенділігінің дамуы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таным процестері | Жоғары | Орташа | Төмен |
| Зейін мен мотори-каның дамуы | 12(36%) | 15 (46%) | 6(18%) |
| Логикалық ойлаудың дамуы | 8 (24%) | 17 (51%) | 8 (24%) |
| Қабылдау | 28 (85%) | 5(15%) | 0 (0%) |

# 1-сыныптар

# Мектеп болашақ бірінші сынып оқушысына өз мінез құлқын, ерік-жігерін басқару, ережеге бағыну, ортаға бейімделу секілді көптеген талаптар қояды. Сонымен қатар, бала мектепке психологиялық тұрғыдан да дайын болуы керек. Осыдан барып мектептегі даярлық топтарында қандай қиындықтар туады деген сұрақ ойға келеді.

Психологиялық қызметтің диагностикалық іс – әрекетінің нәтижелеріне тоқталатын болсақ, бірінші сынып оқушыларына арналған қазан айында (оқу мотивацисы- Лусканова сауалнамасы, интеллектуалдық қабілеті (ОҚӘДӘ), мектепке қарым-қатынасы- «Мектеп» суреттік тесті).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 «А» сыныбы қорытындысы (24 оқушы) | | | |
| Көрсеткіштері | Жоғары | Орташа | Төмен |
| Интеллектуалдық  қабілеті | 46% (11-оқушы) | 41% (10-оқушы) | 13% (3-оқушы) |
| Мотивация | 71% (17-оқушы) | 29% (7-оқушы) | 0% (0) |
| Зейін мен моторика-ның дамуы | 62% (15-оқушы) | 29% (7-оқушы) | 8% - 2 оқушы |
| 1 «Б» сыныбы қорытындысы (25 оқушы) | | | |
| Көрсеткіштері | Жоғары | Орташа | Төмен |
| Интеллектуалдық  қабілеті | 56% (14- оқушы) | 36% (9-оқушы) | 8% (2-оқушы) |
| Мотивация | 60% (15-оқушы) | 40% (10-оқушы) | 0% ( 0– оқушы) |
| Зейін мен моторика-ның дамуы | 56% (14- оқушы) | 32% (8-оқушы) | 12% - 3 оқушы |

Жоғарыда көрсетілген 1 «А» және «Б» сынып оқушыларының диагностикалық жұмыс нәтижесінен оң өзгерістерді байқауға болады. Бірақ, оған қарамастан кейбір балаларға психологиялық тіл-түзету сабақтары әлі де қажет етеді. Жыл бойы төмен деңгей көрсеткен оқушылармен жеке дамыту-түзету жұмыстары жүргізілді.

**Оқу мотивациясының деңгейін бағалау сауалнамасы (5-11)**

Оқушыларға 14 тұжырымдаманың тізімі ұсынылады,  1-4 тұжырымдамалар  -

кең әлеуметтік мотивтерге, 5-10 тұжырымдамалар жеке мотивтерге, ал 11-14-

оқу – танымдық мотивтерге жатады. Әрбір тұжырымдама үшін алынған ұпайларды

жинақтай отырып, оқушының ынталандыру деңгейін анықтауға болады. Оқушылар-

ға 14 тұжырымның ішінен оның оқуға деген көзқарасын сипаттайтын үш тұжырым-

ды ғана атап өту ұсынылады. Сауалнама топта да, жеке де жүргізіледі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сынып | жоғары | орта | төмен |
| 5 «А» | 28%-6 | 72%-16 | 0%-0 |
| 5 «Б» | 57%-12 | 23%-5 | 20%-4 |

**«Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтау-дағы» экспресс әдістемесі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | жоғары | көтермеленген  жоғары | орта | төмен |
| 5 «А» | 0/0% | 1/4,5% | 12/54,5% | 9/41% |
| 5 «Б» | 0/0% | 2/10% | 8/38% | 11/52% |

**Интеллектуалдық деңгейі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | өте жоғары | жоғары | орта | төмен |
| 5 «А» | 0/0% | 5/22% | 16/72% | 1/6% |
| 5 «Б» | 0/0% | 11/52% | 10/48% | 0/0% |

Әдістемелік диагностикалық құралдар:

* Оқу мотивацисы Н.Г.Лусканова бойынша бастауыш буынға арналған,
* МЭДИС,
* Проективный тест «Мектеп суреті»,
* Оқу мотивациясын анықтау 5 сынып,
* Оқушылардың интеллектуалдық деңгейін анықтау әдістемесі, оқу мотивациясы, «Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтаудағы» экспресс әдістемелері.

5 «А» және 5 «Б» сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі айтарлықтай жақсы көрсеткіш көрсетті, оқушылардың оқу мотивіне баса назар аударып сабаққа деген қызығушылықтарын оятуға ден қою керек.

Барлық зерттеу жұмыстары «asppm.kz» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүргізілді.

Бағдарлама негізінде 1,4,5,7,8,9,10 және 11 сынып оқушыларынан тиісті әдістемелер жүргізілді және әр оқушыға жекеше нәтижелері таныстырылды. Нәтижелер негізінде кеңестер берілді.

**4-сынып**

**Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Мектепке мотивация-сының оқу белсенді-лігі жоғары | Оқудың жақсы мотивациясы | Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен қызықтырады | Оқудың тө-мен мотива-циясы | Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке бейімсіздену |
| 4 «А» | 26%-6 | 52%-12 | 17%-4 | 5%-1 | 0%-0 |
| 4 «Б» | 40%-8 | 35%-1 | 41% | 9% | 0% |

**Э.Ф.Замбацявичененің бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой дамуы деңгейін анықтаудың стандартталған әдістемесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Ақыл-ой дамуының жоғары деңгейі | Ақыл-ой дамуының орташа деңгейі | Ақыл-ой дамуының жеткіліксіз  «ортадан төмен) деңгейі | Ақыл-ой дамуының төмен деңгейі | Ақыл-ой дамуының өте төмен деңгейі |
| 4 «А» | 4% -1 | 92%-21 | 4% -1 | 0% | 0% |
| 4 «Б» | 10%-2 | 90%-20 | 0 % | 0% | 0% |

**7«А»-7 «Б» сынып оқушыларының агрессивтілікті диагностикалауға**

**арналған Басс- Дарки әдістемесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деңгей | 7 «А» | 7 «Б» |
| Агрессия индексі | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 44% | 42% |
| *төмен* | 56% | 58% |
| Дұшпандық индексі | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 31% | 27% |
| *төмен* | 69% | 73% |

**8«А»- 8 «Б**»**сынып оқушыларының оқу мотивациясының деңгейін бағалауы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сынып | Мотивацияның жоғары деңгейі | Мотивацияның орташа деңгейі | Мотивацияның төмен деңгейі |
| 1 | 8 «А» | 12-63% | 6-31% | 1-6% |
| 2 | 8 «Б» | 15-79% | 4-21% | 0-0% |

**8«А»- 8«Б»-сынып оқушыларының суицидтік бағыттылықты**

**анықтау тұлғалық сұрақнамасы бойынша нәтижелер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деңгей | 8 «А» | 8 «Б» |
| Депрессивтілік шкаласы | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 65% | 33% |
| *төмен* | 35% | 67% |
| Қарым-қатынас шкаласы | *жоғары* | 24% | 15% |
| *орташа* | 68% | 83% |
| *төмен* | 8% | 2% |

**9«А»-9«Б»; 10«А»; 11«А»сынып оқушыларына арналған психикалық даму сынағы (МАПДС/ШТУР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жоғары деңгейі | орташа деңгейі | ортадан төмен | төмен деңгейі | өте төмен деңгейі |
| 9 «А» | 0% | 49% | 31% | 14% | 6% |
| 9 «Б» | 0% | 43% | 47% | 10% | 0% |
| 10«А» | 0% | 26% | 74% | 0% | 0% |
| 11«А» | 0% | 14% | 78% | 8% | 0% |

**7-9 сынып оқушыларының психо-эмоционалды жай-күйін зерделеу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жоғары деңгейі | орташа деңгейі | төмен деңгейі |
| 7 «А» | 0% | 23% | 77% |
| 7 «Б» | 0% | 31% | 69% |
| 8 «А» | 6% | 33% | 67% |
| 8 «Б» | 0% | 54% | 46% |
| 9 «А» | 0% | 28% | 72% |
| 9 «Б» | 0% | 35% | 65% |

**Оқу мотивациясының деңгейін бағалау сауалнамасы (10-11 сыныптар)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мотивацияның  жоғары деңгейі | Мотивацияның орташа  деңгейі | Мотивацияның  төмен деңгейі |
| 10 «А» | 19% | 79% | 2% |
| 11 «А» | 25% | 75% | 0% |

Дифференциалды-диагностикалық сауалнама әдістемесі (Е.А.Климов) (кәсіби бағыт-бағдар) әдістемесі де жүргізіліп, оқушыларға нәтижесі таныстырылды.

Сондай – ақ қосымша оқушылардың пәнге деген көзқарастары анықталып, әкімшілікке нәтижесі таныстырылды.

Әлімжеттіліктің алдын алу бойынша да сауалнамалар жүргізіліп, алдын алу жұмыстары жүргізілді.

Сонымен қатар, әкімшіліктің сұрауы бойынша сыныптарды бағытқа бөлу бойынша да сауалнама жүргізіліп, қорытындысы әкімшілікке таныстырылды.

# Түзету-дамыту жұмыстары

Төмен деңгей көрсеткен 1 сынып оқушыларымен «Есте сақтау мен зейінді дамыту» түзету-дамытуға арналған 10 сабақ жүргізілді. Мақсаты есте сақтау мен зейінді түзету және дамыту болып табылады. Топта барлығы 5 оқушыны қамтылды, күнделікті сабаққа қатысып отырдым. Бұл жұмыс нәтижесінде оқушылардың мектепке деген көз қарастары оң жаққа өзгеріп, оқу мотвтері арта түсті. 2-ші үзікте зияткерлік қабілеттерінің төмендеуі оқушылардың физикалық шаршау мен қосымша үйірмелердегі ауыртпалықтарды баса айта кеткім келеді. Сол себепті 1 сынып оқушыларын мектепке бейімделмейінше қосымшаларға оқушы деңгейіне қарай берген дұрыс.

5 сыныптарда «5 сынып оқушыларының әлеуметтік дағдыларының қалыптасуы» атты 10 сабақ аптасына 1 рет, ұзақтығы 30 минут. Мұндағы мақсатым: 5 сынып оқушыларына жаңа оқу кезеңіне сәтті бейімделуіне әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау.

**11 сынып оқушыларына жоспар бойынша жүргізілген жұмыстар:**

* Емтихан тапсыруға дайындық жүргізу жұмысы: «Күйзеліспен қалай күресу керек?»;
* Мамандық таңдау бойынша тренинг элементтерін қолдану «Мамандықтар әлемі!»;
* Сенімділікті арттыру тренингтік сабақтар мен жаттығулар. «Мамандық таңдау өмірінің бір кірпішін дұрыс қалау!»;
* Емтихан алдындағы қорқынышты жою мақсатында: «ҰБТ-ге оқушыларды психологиялық тұрғыдан дайындау» кеңес беру;

# Кеңес беру жұмысы

Биылғы 2022-2023 оқу жылында барлық кеңес берулер «asppm.kz» бағдарламасына уақытында тіркелді. Кеңес алушылар: оқушылар, ұстаздар, ата- аналар.

Келу себептері: көбі тәртіп, сабақ үлгерімі, олимпиададағы өзін ұстау, ҰБТ сәтті тапсыру, стресс, ата-анамен қарым-қатынас, эмоциялық қиындықтар, фобия, т.б. жеке бас қиындықтарына байланысты болды.

# Ағарту және алдын алу

Алдын алу мен ағарту мақсатында оқушылар мен олардың ата-аналарына, педагогтарға жиналыстар және педагогикалық кеңестер жүргізілді.

**Тақырыптық ата-аналар мен педагогтар және оқушылармен жүргізілген алдын алу шаралары:**

**Оқушыларға:**

* ББЖМ психологиялық дайындық жұмыстары 4 және 9 сынып оқушыларымен жүргізілді. Тестілеу барысында қобалжудың алдын алу, сенімділікті орнату, тиімді дайындық жұмыстарын жүргізу бойынша кеңестер беріліп, жаттығулар мен ойындар жүргізілді.
* 11«А» сынып оқушыларымен мектеп педагог-психологы А.Х.Баисова. “Арттерапия техникасы” арқылы түп сананы программалау барысында арман, мақсаттарды айқындап, дұрыс установкалар орнату жұмыстары жүргізілді.
* 9«А» және 9«Б»сынып оқушыларымен педагог-психолог А.Х.Баисова. сыныптағы ахуалды жақсарту, емтиханға дайындық, кәсіби бағыт бағдар беру мақсаттарында жүргізілген жұмыстардан үзінді.
* “ҰБТ алдындағы қорқынышпен күресу” тақырыбында ҰБТ алдындағы қорқынышпен сенімсіздікті жою мақсатында мектеп педагог-психологы

А.Х.Баисова 11 сынып оқушыларына арттерапияның техникасын жүргізді.

* Тәуелсіздік және өзін- өзі дамыту күні «Психология-таңғажайып әлем» тақырыбында өтіп жатқан психология апталығы негізінде мектеп психологы

«Қарым- қатынасты, қуанышты суреттейміз», «Өзіңе хат» акцияларын 3«А»,

3«Б», 3«В»,4«А», 4«Б», 10«А» сыныптары аралығында өткізілді.

* Мен достықты таңдаймын күні. «Қарым-қатынас құпиялары» тақырыбында 9-11 сыныптар аралығында тренинг элементтерінен құралған сынып сағаттарын, «Сынып портреті» тақырыбында 4-5 сыныптар аралығында психологиялық ойындар өткізді.
* Қыздарға арналған жиналыс (6-11 сынып);
* «Құқық бұзушылықтың алдын алу жолдары» ұлдар жиналысы (7-11 сыныптар);
* «Кәмелетке толмағандар арасында буллинг мәселесі» педагогтерге арналған шара;
* «Кәмелетке толмағандар арасында буллинг мәселесі» 5-9 сынып оқушыларымен кездесу.
* «СТРЕСС және ДАҒДАРЫС» психологтың оқушылармен (7-11) кездесуі. Алдын алу шарасы;
* «Бәрімізде бір мақсат» психологтың 11 сынып оқушыларымен кездесуі
* 9 сыныптар арасында кәсіби бағдарға арналған іскерлік ойыны өтті. Ойынның мақсаты: оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып, өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасау. Ойын барысында «кәсіп-мамандық – лауазым» арасындағы айырмашылықты талдап, ара – жігі ажыратылып, түсіндірілді.
* «Мамандықты қалай таңдасам екен? Бұл жөнінде не білуім керек?» тақырыбында бейнеролик көрсетілді. Оқушылар топтық жұмыс барысында өз ойларымен бөлісті;
* «Кәсіби бағдар беруге арналған іскерлік ойын» 9 және 11 сынып оқушыларына арналған шара;
* «ҰБТ-ға сапалы дайындық – жоғары нәтиже кепілі» 11сынып оқушыларына кеңестер берілді;
* «Мамандық таңдау және емтиханды сәтті тапсыру жолдары» 11сынып оқушыларына арналған шара;
* «Артерапия техникасы арқылы ҰБТ дайындық» 11сынып оқушыларына арналған шара;
* «Республикалық олимпиадаға психологиялық дайындық жұмыстары жүргізілді. Олимпиаданы сәтті тапсыру. Олимпиада барысында өзің ұстай алу сияқты түрлі техникалар бойынша кеңестер берілді;
* «Психикалық денсаулық туралы сөйлесейік» 8-11 сынып оқушыларымен кездесу. Алдын алу шарасы;
* «Бірінші рет-5 сыныпқа» 5 сынып оқушыларына арналған дамыту шаралары;
* «Достық неден басталады?» 1 -4 сынып оқушыларына арналған дамыту шарасы;
* «Мамандығым-болашағым» 9 сынып оқушыларына арналған кәсіби бағыт-бағдар семинар-сабағы;
* «Мен және менің сыныбым» 5 сынып оқушыларымен жүргізілген дамыту шарасы;

**Ұстаздарға:**

* «Педагогтар психикалық денсаулығы мен амандығын қалай сақтай

және нығайта алады», ұстаздармен кездесу (12.12.2022);

* «Білім беру ортасында буллингтің алдын-алу жұмысын ұйымдас-тыру» ұстаздармен кездесу (19.12.2022);
* «Эмоционалды интеллект» мектеп мұғалімдеріне арналған семинар-тренинг.

# Ата-аналарға:

* Желтоқсанның 23 жұлдызында 8 сынып ата-аналар жиналысында мектеп психологы А.Х.Баисова “Жасөспірімдер психологиясы” тақырыбында презентация арқылы іс-шара өткізді. Шара барысында ата- аналармен жасөспірімдердің мінез-құлқына, біліміне және психологиясына байланысты кері байланыс жүргізіліп, кеңестер берілді.
* «Сіздің балаңыз - оқушы» тақырыбында 1 сынып ата-аналарына арналған жиналыс өткізілді;
* «Отбасы-бақыт бесігі. Ата-ана өмірінің басты мақсаты - бақытты адам тәрбиелеу» тақырыбында 1-4 сынып ата-аналарының жиналысы өткізілді
* «Отбасында зорлық-зомбылыққа жол бермеу» ата-аналарға кеңестер және алдын алу шарасы –өткізіліп, ата-аналарға жадынамалар таратылды.
* Мектептегі жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту және деструктивті мінез-құлқының алдын алу бағдарламасы аясында, ата-аналарды және педагогтерді ақпараттандыру мақсатында 8 сынып ата-аналар жиналысы және педагогтерге арналған шара;
* «Интернеттің зиянды жақтары» ата-аналарға арналған алдын алу шаралары өткізілді.
* «Буллинг, кибербуллинг, буллер» ата-аналарға арналған алдын алу шаралары өткізілді.
* «Буллинг дегеніміз не және оның алдын алу шаралары» өткізіліп, ата-аналарға арналған жадынамалар таратылды.

# 

# Өзін-өзі жетілдіру барысында А.Х.Баисова.

**Курстар мен жетістіктері**

1. «Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету»білім беру бағдарламасы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде курс. Педагогикалық шеберлік орталығы. 28.10.22 ж.Қарағанды қ.;
2. «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдері» 19.09-30.09.2022ж.. 80 сағат көлемінде курс. «AGZHAN» ғылыми білім беру орталығы. Астана қ.;
3. «Үздік жыл психологы-2022» I орын Мадақтама.Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ
4. XIX Республикалық ашық «Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстар фестивалі III дәрежелі Диплом, 2022 ж.;
5. Құрмет Грамотасы «Қоғам мен ұрпақ алдындағы парасатты еңбегі мен білім беру саласындағы мүлтіксіз атқарған қыхметі үшін». «САМҒАУ.КЗ» республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы 26.01.23ж. Алматы қ.
6. Педстарт онлайн-олимпиада: «Кәсіби құзіреттілік: педагогикалық психология негіздері» Диплом. Iорын.
7. Алғыс хат. Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ, 2022ж.
8. «Сертификат о распространении опыта».Республиканский науч-

но-методический центр «Өрлеу», 2022г.

# Оқушылар жетістіктері:

1. Тансикбаева Айгерим, ученица 4 «А»класса II место в городском конкур-

се по чистописанию. Грамота Қарағанды облысы білім басқармасының

«Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ, 2022ж.

1. Суттибаев Мадияр, ученик 7 «А» класса II место в командной игре в городской спортивной эстафете «Спорт без барьеров». Грамота Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ, 2022ж.
2. Алпысбай Әсет, ученик 6 «Б» класса II место в командной игре в городской спортивной эстафете «Спорт без барьеров». Грамота Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ, 2022ж.

Психологиялық қызметтің жұмыс барысында қиындықтар: педагогикалық ұжыммен, мұғалімдердің бос болмауына байланысты топтық жұмыстар жеткілікті деңгейде жүргізілмеді.

Ұсыныс:

1. Кабинетті жөндеу және жабдықтау;
2. Мектеп тарапынан канцелярлық құрал-жабдықтармен қамту.

**Қорытынды:**

**SWOT талдау және диагностикалық құралдарға сәйкес анықталған проблемалардың тізімі.**

**Мықты жақтары:**

-Оқушылардың себепсіз сабақты босатпауы.

# Әлсіз жақтары:

**-**Ата-аналар жиналысына ата-аналардың қатысу деңгейінің төмендігі.

- Тәжірибесі аз сынып жетекшілердің белгілі бағыттар бойынша жүргізген

жұмыс нәтижесінің аз болуы.

-Оқушылардың сабаққа кешігуі.

# Мүмкіндіктері:

-Оқушы бойындағы рухани иммунитеттін нығайту мақсатында кез-келген пәнді оқытуда рухани құндылықтарды қосып отыру, рухани құндылықтар бағытында тәрбие сағаттарын, іс-шараларды көптеп өткізу, осы құндылықтарды сыныптан тыс уақытта дамыту;

- Ата-ана, мектеп, оқушы арасында іс-шараларды жандандыру, жиналыс форматын өзгерту. ( ата – аналардың оқушыны қадағалау белсенділігін арттыру);

-Сынып жетекшілердің тәжірибесі аздығынан туындайтын жағдаяттарды шешу жұмыстарын (тәжірибе алмасу, сынып жетекшілерінің белсенділігін арттыру мақсатында сынып жетекшілер арасында сайыстар ұйымдастыру, кеңес беру, тәлімгерлер тағайындау тб. шаралар) ұйымдастыру;

# Қауіпті жақтары:

-Оқушылар арасында белең алып жатқан вейп және басқа темекі өнімдерін қолдануы.

# Жалпы ұсыныстар:

1. Оқушылар қоғамдастығын құру, жоғарғы сынып оқушыларының бастауыш, ортаңғы буынға тәлімгерлер тағайындау.
2. Сыныппен газет, журналдарға жазылу және жыл бойы сол баспаларға сынып жетекшілер мен оқушылар жұмыстарын жариялау.
3. Үйірме, жоба жұмыстарының нәтижелерін көрсету, тәжірибе алмасу.
4. Сынып жетекшілер отырыстарын буын бойынша жүктеу және тақырыптық отырыстарды тәжірибе алмасу мақсатында ұйымдастыру.
5. Әр тоқсан аяғында сынып жетекшілер мен сынып рейтингілерін шығарып отыру.
6. Оқушыларды шығармашылық байқауларға қатыстыру.
7. Ұлттық, отбасылық тәрбие бағытындағы жұмыстарды нығайту.
8. Себепсіз сабақ босатпауды, сабаққа кешігуді әлі де қадағалау, жалпы оқушы бойына жауапкершілік сезімін қалыптастыру.