Қарағанды облысы білім басқармасы Шахтинск қаласының білім бөлімінің

«С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ ШАХТИНСК ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ

«С.АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЫ А.Х.БАИСОВАНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ

2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА ТАЛДАУЫ

ШАХТИНСК

# Қарағанды облысы білім басқармасы Шахтинск қаласының білім бөлімі «С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2023-2024 оқу жылына атқарылған жұмыстарына талдауы

# 

**Мақсаты:** С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретінмектебі бiлiм алушыла-рының психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтiк-психологиялық жағдай жасау және бiлiм беру үдерiсiне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

**Міндеттері:**

1. Бiлiм алушылардың тұлғалық және зияткерлiк дамуына ықпал ету, өзiн-өзi тәрбиелеу және өзiн-өзi дамыту қабiлетiн қалыптастыру;
2. Бiлiм алушыларға ақпараттық қоғамның жылдам дамуында олардың табысты әлеуметтенуiне психологиялық жәрдем көрсету;
3. Әрбiр бiлiм алушыға жеке психологиялық-педагогикалық зерделеу негiзiнде психодиагностикалық қызмет көрсету;
4. Психологиялық қиыншылықтар мен бiлiм алушылардың проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
5. Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдiстерiн таңдауда ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;
6. Бiлiм беру үдерiсi субъектiлерiнiң психологиялық-педагогикалық құзыреттiлiгiн көтеру.

**С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебіндегі психологиялық қызметтің іс-әрекетінің негізгі бағыттары:**

* Диагностикалық;
* консультациялық;
* дамытушылық (түзету);
* психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар Бастауыш сынып, орта және жоғарғы буын оқушыларын, педагогикалық ұжым және ата-аналарды қамтиды.

2023 жылы қыркүйек айының басында барлық сыныптың ата-аналары үшін Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына сәйкес психологиялық қызметтің жұмысы таныстырылып, оқушылармен жұмыс жасау үшін келісім алынды.

Мектепте 2023 жылдың қыркүйек айынан бастап 1-11 сыныптарын-да педагог-психолог тарапынан диагностикалық, консультациялық, дамытушылық (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттары бойынша жұмыс толық қамтылды.

Педагог-психологтың психологиялық-педагогикалық қызмет жылдық жоспары бойынша 2023-2024 оқу жылында қойылған мақсат – міндеттерге байланысты жұмыстар атқарылды.

С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебіндеәр жылдың қыркүйек айынан бастап 1-11 сыныптарында психолог тарапынан психодиагностикалық, психологиялық кеңестер, түзету-дамытушылық, психологиялық ағарту бағыттары бойынша жұмыс толық қамтылды.

**Психодиагностика**

Диагностикалық жұмыс мектеп психологтарының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес мониторингісі негізінде, сонымен қатар сұраныс бойынша және оқу мекемесінің ерекшелігіне байланысты жүргізіледі.

Жүргізілді:

2023-2024 оқу жылындағы қыркүйек, қазан айларында бастауыш сатыдағы білімнің сапасы, мектеп алды даярлық тобы және 1-сынып оқушыларының даму деңгейін К. Йирасиктің сауалнамасы бойынша анықтау. Сауалнаманың негізгі мақсаты: Интеллектуалды жетілу – балалардың жасына сай сана сезімі, дене дамуы, есте сақтауы, зейіні мен моторикасы мен дамуы, ойлау дәрежелері, қоршаған орта туралы білімі, әлеуметтік жетілуі, үлкендермен қарым-қатынасы мектептік деңгейге сай болу керектігін тексеру.

А) Щур әдістемесі бойынша оқушылардың өзін-өзі бағалауы алынды.

Б) «Нүктелер тобын көшіру». В) «Ер адамның бейнесін сал». Г) Сөзді көшіріп жазу.

1. **Оқушылармен жұмыс:**

**Мектепалды даярлық сыныптарымен жұмыс**

Мектепке бару – бала өміріндегі маңызды оқиға. Мектепте оқу баладан дайындықты талап ететін қиын еңбек. Мектеп болашақ бірінші сынып оқушысына өз мінез құлқын, ерік-жігерін басқару, ережеге бағыну, ортаға бейімделу секілді көптеген талаптар қояды. Сонымен қатар, бала мектепке психологиялық тұрғыдан да дайын болуы керек. Осыдан барып мектептегі даярлық топтарында қандай қиындықтар туады деген сұрақ ойға келеді.

Баланың ойлауы, қабылдауы, зейіні белгілі бір проблемалық жағдайлардың дұрыс шешімін табуға қажетті білімнің жоқтығынан өзіндік ақыл-ой позициясымен ерекшеленеді. Бала білуге талпынады, білімді меңгеру үстінде оны «не үшін?», «қалай?», «неге?», «неліктен?» деген сан сұрақтар мазалайды. Баланың мектепке психологиялық дайындығымен қоса, дәстүрлі түрде тән болған кейбір арнаулы білімдер мен дағдыларды-тіл дамыту, сауат ашу, математиканың қарапайым ұғымдары, бейнелеу өнері мен әуен сазын сезіну т.б. меңгеру айырықша орын алады. Мектепке дайындықтың нәтижелі болуы баланың айналадағы болмыста кездесетіндердің елеулілерін бөліп алып, оларды салыстыра отырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көре білуін, пікір айтуды үйреніп, құбылыстардың себептерін ашып, оларға қорытынды жасай білуі тиіс. Осы мәселелерді анықтау мақсатында арнайы мектепалды даярлық сыныбына ойлауын, қабылдауын, зейінін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді.

Қараша айының 22-29 күндері аралығында мектепалды даярлық 0А-0Б топтарының оқушылары арасында танымдық процестерін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді. Мектепалды даярлық топтарының оқушыларынан 4 тапсырмадан тұратын ойлауын, зейінін, қабылдауын анықтайтын жаттығу тапсырмалар алынды.

**Мектепалды даярлық сынып оқушылардың танымдық белсенділігінің дамуы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таным процестері | Жоғары | Орташа | Төмен |
| Зейін мен моторика-ның дамуы | 12 (42%) | 16 (55%) | 1(3%) |
| Логикалық ойлаудың дамуы | 8 (27%) | 17 (59%) | 4 (14%) |
| Қабылдау | 21(73%) | 8(27%) | 0 (0%) |

**1 сыныптар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 «А» сыныбы қорытындысы (23 оқушы) | | | |
| Көрсеткіштері | Жоғары | Орташа | Төмен |
| Интеллектуалдық  қабілеті | 52%  (12-оқушы) | 34% (8-оқушы) | 14% (3-оқушы) |
| Мотивация | 65% (15-оқушы) | 31% (7-оқушы) | 4% (1 – оқушы) |
| Зейін мен мото-риканың дамуы | 69%  (16-оқушы) | 23% (5-оқушы) | 8% - 2 оқушы |
| 1 «Б» сыныбы қорытындысы (24 оқушы) | | | |
| Көрсеткіштері | Жоғары | Орташа | Төмен |
| Интеллектуалдық  қабілеті | 50%  (12- оқушы) | 50% 12-оқушы) | 0% (0-оқушы) |
| Мотивация | 66% (16-оқушы) | 34% (8-оқушы) | 0% ( 0– оқушы) |
| Зейін мен мото-риканың дамуы | 63%  (15- оқушы) | 29% (7-оқушы) | 8% - 2 оқушы |

Әдістемелік диагностикалық құралдар:

* К. Йирасик сауалнамасы 0-1 сынып
* Щур әдістемесі 1-сынып

Қорыта келгенде: Барлық оқшылардың коммуникативтік бағыты дамыған, қарым-қатынасқа жеңіл түсіп, сұрақтарға жауап бере алды.

**5 сыныптар**

**Оқу мотивациясы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сынып | жоғары | орта | төмен |
| 5 «А» | 57% | 43% | 0% |
| 5 «Б» | 53% | 43% | 4% |

**Филипстің мектептегі дегбірсіздік деңгейін анықтау әдістемесі**

Мақсаты: негізгі мектеп жасындағы балалардың мектеппен байланысты үрейлік сипаты мен деңгейін зерттеу.

Әрбір синдромға (факторға) мазмұнды сипаттама

Мектептегі жалпы дегбірсіздік – мектеп өміріне араласудағы әртүрлі формаларға байланысты баланың жалпы эмоционалды жағдайы.

Әлеуметтік стресті толқу – баланың эмоционалды жағдайы, бұның фонында оның әлеуметтік байланысы дамиды (ең бастысы - құрдастарымен).

Жетістікке жетудегі қажеттілік фрустрациясы – жайсыз психикалық фон жоғарғы нәтижелеріне және т.б. қол жеткізуде баланың жетістіктегі өз қажеттілігін дамытуға мүмкіндік бермейді.

Өзіндік көрсету қорқынышы – жағдайды жағымсыз эмоциональды өткеру, өзіндік ашылу қажеттілігімен жүретін, өзін басқаларға таныту, өз мүмкіндіктерін демонстрациялау.

Білімін тексеру жағдайдағы қорқыныш – білімін, жетістіктерін және білімін (әсіресе жариялық) тексеру жағдайларындағы дегбірсіздікті өткеру және жағымсыз байланыс.

Қоршаған орта күтуіне сәйкес еместік қорқынышы – қоршағандар беретін бағаға деген қауіптілік, жағымсыз бағаны күту кезіндегі өзіндік нәтижелерін, әрекеттерін және ойларын бағалаудағы басқалардың маңыздылығындағы бағдары.

Стреске төмен физиологиялық қарсылық – психофизиологиялық ұйымдастырудағы ерекшеліктер, стрессогенді сипаттағы жағдайға баланың үйренуінің төмендеуі, ортаның қауіп факторларына бара-бар емес, деструктивті жауап беруі.

Мұғаліммен қарым-қатынас кезіндегі қорқыныш – мектептегі ересектермен қатынастағы жағымсыз эмоционалды фоны, баланың білім алу кезіндегі үлгерімінің төмендеуі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сынып | Факторлар | | |
|  |  | Қорқыныштың жоғары деңгейі | Қорқыныштың орта деңгейі | Қорқыныштың төмен деңгейі |
| 1 | 5 «А» | 0% | 23% | 77% |
| 2 | 5 «Б» | 0% | 15% | 85% |

**«Социометрия» әдістемесі**

Сыныптағы оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеу мақсатында 5«А»- 5«Б»-сынып оқушыларынан социометрия әдістемесі алынды. Социометриалық талдау барысында 5 «А» сыныптағы оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеу барысында топтың ұжымшылдығы 0,65% сынып ұжымында ауызбіршілік қалыптасқан. Жұлдыздар: 3 оқушы, Қалаулылар: 14 оқушы, қалаусыздар: 4 оқушы, шеттетілген оқушылар жоқ.

5 «Б» сыныптағы топтың ұжымшылдығы 0,81% сынып ұжымында ауызбіршілік өте жақсы қалыптасқандығының белгісі болып саналады.

Әдістемелік диагностикалық құралдар:

* Оқу мотивациясын анықтау 5 сынып
* «Бейімделу кезеңіндегі оқушылардың қобалжу деңгейін анықтаудағы» Филлипс әдістемесі
* «Социометрия» әдістемесі

**4 сыныптар**

**Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Мектепке мотивациясының оқу белсенділігі жоғары | Оқудың жақсы мотивациясы | Мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен қызықтырады | Оқудың төмен мотивациясы | Мектепке деген теріс көзқарас, мектепке  беімсіздену |
| 4 «А» | 22% | 30% | 35% | 13% | 0% |
| 4 «Б» | 18% | 30% | 30% | 18% | 4% |
| 4 «В» | 9% | 54% | 14% | 14% | 9% |

**Э.Ф.Замбацявичененің бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой дамуы**

**деңгейін анықтаудың стандартталған әдістемесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Ақыл-ой дамуының жоғары деңгейі | Ақыл-ой дамуының орташа деңгейі | Ақыл-ой дамуының  жеткіліксіз «ортадан төмен) деңгейі | Ақыл-ой дамуының төмен деңгейі | Ақыл-ой дамуының  өте төмен  деңгейі |
| 4 «А» | 16% | 84% | 0% | 0% | 0% |
| 4 «Б» | 10% | 85% | 5% | 0% | 0% |
| 4 «В» | 5% | 90% | 5% | 0% | 0% |

* Н.Г.Луcканованың оқу мотивациясын зерттеу
* Э.Ф.Замбацявичтің ақыл-ой дамуы деңгейін зерттеу әдістемелері бойынша 4-сыныптарға диагностика жасалды. Оқушыларға оқу мотивациясын арттыру мақсатында өзіндік қызығушылықтарын арттыруға және есте сақтау қабілетін арттыруға ұсынымдар берілді. Диагностикалық сауалнама қорытындысы бойынша Оқушылардың ақыл-ой дамуының қарқыны өз жастарына сай.

**Оқушыларының психо-эмоцианалды жағдайын зерттеу.**

**агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс- Дарки әдістемесі**

**7**«А» **-7 «Б» сынып оқушылары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деңгей | 7 «А» | 7 «Б» |
| Агрессия индексі | *жоғары* | 0% | 4% |
| *орташа* | 14% | 12% |
| *төмен* | 86% | 78% |
| Дұшпандық  индексі | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 33% | 38% |
| *төмен* | 67% | 62% |

**Айзенктің темпераментті анықтау сауалнамасы**

Мақсаты: Оқушылардың тесперамент (мінез-құлық ерекшеліктерін) белгісін анықтау. Индивидтің психикалык ic-әрекетінің динамикалық ерекшеліктер сипаты, яғни психикалық процестердің темпі, жылдамдығы, ритмі, қарқындылығы және осы ic-әрекетті тудыратын жағдайы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сыныбы | Сангвинник | Холерик | Флегматик | Меланхолик |
| 1 | 7 «А» | 27% | 37% | 25% | 11% |
| 2 | 7 «Б» | 29% | 35% | 24% | 12% |

**«Буллинг», «Кибербуллинг»** бойынша сауалнама. Мақсаты: Кәмелетке толмағандар арасындағы буллингтің алдын алу, оқушыларды интернеттік желі арқылы жасалынатын қорқытудан сақтау, жаман қылықтарға әуес болудан сақтау.

Бұл тест оқушылардың психологиялық дамуының жалпы деңгейін, бір-біріне деген қарым-қатынас, сынып ішіндегі психологиялық іс-әрекет даму деңгейін көрсетеді.

7,8 сыныптардан сауалнамалар алынды. Буллингке тап болған оқушылар анықталмады. Сыныптағы кейбір оқушылар арасында кикілжіңдердің бар екендігі байқалды. Оқушыларға қарым-қатынасты нығайту тренингтеріне белсенді қатысуға кеңестер мен ұсыныстар берілді.

**«Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» атты** тақырыбында 5-11 сынып оқушыларына әлімжеттіктің алдын алу мақсатында бейнеролик жіберіліп, оқушылар мен ата-аналар танысты. Оқушылар арасында әлімжеттік көріп жүрген оқушылар анықталмады. Видеороликпен қоса психологиялық шағын кеңестер мен жадынамалар жіберілді. Барлық сынып оқушылары мен ата-аналары танысқандығы туралы сынып жетекшілер ватсап желісі арқылы мәлімет жіберіп отырды. Оқушыларға әлемжеттікке тап болған жағдайда «Сенім телефонына» хабарласуын айтып түсіндіріліп отырылды.

8,10 сыныптардан ата-анамен қарым-қатынасын анықтау мақсатында сауалнама алынды. Сауалнама кейбір тәртібінде күмән тудыратын оқушыларды зерттеу барысында анықталған фактілер бойынша алынды. Сауалнама қорытындысы бойынша ата-анасынмен қарым-қатынасының, сенімнің төмен деңгейін көрсеткен оқушылармен жеке жұмыстар атқарылып отырылды.

**8«А» -8«Б» сынып қушыларының психо-эмоцианалды жағдайын зерттеу.**

**агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс- Дарки әдістемесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деңгей | 8 «А» | 8 «Б» |
| Агрессия индексі | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 17% | 26% |
| *төмен* | 83% | 74% |
| Дұшпандық  индексі | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 22% | 21% |
| *төмен* | 78% | 79% |

**8 «А»,** **8 «Б» сынып оқушыларының оқу мотивациясының деңгейін**

**бағалауы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сынып | Мотивацияның жоғары деңгейі | Мотивацияның орташа деңгейі | Мотивацияның төмен деңгейі |
| 1 | 8 «А» | 2-9% | 19-91% | 0% |
| 2 | 8 «Б» | 1-4% | 20-96% | 0% |

**8 «А», 8 «Б» сынып оқушыларының** **суицидтік бағыттылықты**

**анықтау тұлғалық сұрақнамасы бойынша нәтижелер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деңгей | 8 «А» | 8 «Б» |
| Депрессивтілік  шкаласы | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 73% | 47% |
| *төмен* | 27% | 53% |
| Қарым-қатынас шкаласы | *жоғары* | 0% | 0% |
| *орташа* | 80% | 68% |
| *төмен* | 20% | 32% |

* Оқушыларының психо-эмоцианалды жағдайын зерттеу.
* Агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс- Дарки әдістемесі
* Суицидтік бағыттылықты анықтау тұлғалық сауалнамасы
* Айзенктің темпераментті анықтау сауалнамасы

7-8 сыныптардан алынған диагностикалық сауалнамалар қорытындысы бойынша оқушылардың психо-эмоцианалды жағдайлары тұрақты. Агрессивтілікті анықтау бойынша жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушылармен жеке әңгімелесулер мен түзету жұмыстары атқарылды.

Суициттің алдын алу сауалнамасы қорытындысы бойынша бейімді оқушылар анықталмады. Алдын алу шаралары жүргізілді. Стресстттік деңгейдің жоғарғы көрсеткіші анықталған оқушылармен «Эмоцияны басқару» атты тренингтері жүргізілді. Темперамент белгісін анықтау сауалнамасы бойынша оқушыларға ұжым арасында қарым-қатынас жасау барысында оңтайлы іс-әрекеттерді меңгеру бойынша ұсыныстар мен кеңестер берілді.

**9-11 сыныптардан оқушыларына ОЖСБ-ға дайындық барысындағы психологиялық сауалнама «Моралдық тұрақтылық» сауалнамасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сыныбы | 1-3 ұпай. Моральдық тұрақтылықтың қалыпсыз деңгейі. | 4-6 ұпай. Моральдық тұрақтылықтың орташа қалыптасқан деңгейі. | 7-10 ұпай. Моральдық сананың жоғары дәрежеде тұрақты қалыптасуы. |
| 1 | 9 «А» | 1% | 49% | 50% |
| 2 | 9 «Б» | 4% | 65% | 31% |
| 3 | 11 «А» | 4% | 24% | 72% |

**«Өзін-өзі бағалау деңгейі» сауалнамасы**. Оқушылардың өз істеріне кәміл сенімділігі, өзін-өзі бағалай білуі және өзге адамдардың айтқан ескертулері мен сынын дұрыс тұрғыдан қабылдауын анықтау мақсатында құрылған.

Қортынды жауаптары:

**0-35 ұпай.** Жоғары деңгей. Мұндай адамдар өз істеріне кәміл сенімді және өзге адамдардың айтқан ескертулерін дұрыс қабылдайды.

**36-45 ұпай.** Орташа деңгей. Бұл топтағы адамдар да өз іс-әрекеттеріне сенімді , бірақта кейде өзге адамдардың ойына, сөзіне аздап еріп кетеді.

**46-120 ұпай.** Төменгі деңгей. Бұл топтың адамдары сөз көтермейді ашуланшақ, ренжігіш, өз ойы жоқ, үнемі өзгелердің ойына қосылып жүреді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жоғары деңгейі | орташа деңгейі | төмен деңгейі |
| 9 «А» | 33% | 54% | 13% |
| 9 «Б» | 42% | 47% | 11% |
| 10 «А» | 50% | 50% | 0% |
| 11 «А» | 47% | 49% | 4% |

**Айзенктің темпераментті анықтау сауалнамасы 9-11 сыныптар**

Мақсаты: Оқушылардың тесперамент (мінез-құлық ерекшеліктерін) белгісін анықтау. Индивидтің психикалык ic-әрекетінің динамикалық ерекшеліктер сипаты, яғни психикалық процестердің темпі, жылдамдығы, ритмі, қарқындылығы және осы ic-әрекетті тудыратын жағдайы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сыныбы | Сангвинник | Холерик | Флегматик | Меланхолик |
| 1 | 9 «А» | 35% | 45% | 25% | 5% |
| 2 | 9 «Б» | 37% | 30% | 22% | 9% |
| 3 | 10 «А» | 32% | 21% | 38% | 9% |
| 4 | 11 «А» | 46% | 15% | 29% | 10% |

**10«А» сынып оқушыларының оқу мотивациясының деңгейін**

**анықтау сауалнамасы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мотивацияның жоғары деңгейі | Мотивацияның орташа  деңгейі | Мотивацияның төмен деңгейі |
| 10 «А» | 25% | 73% | 2% |

**9-11 сынып оқушыларына жүргізілген жұмыстар**

* «Моралдық тұрақтылық» сауалнамасы
* «Өзін-өзі бағалау деңгейі» сауалнамасы.
* Айзенктің темпераментті анықтау сауалнамасы.
* Оқу мотивациясының деңгейін бағалау сауалнамасы (10 сыныптар)
* Е.А.Климов дифференциалды-диагностикалық сауалнамасы әдістемесі бойынша (кәсіби бағыт-бағдар) әдістемесі де жүргізіліп, оқушыларға нәтижесі таныстырылды. Мамандық таңдау бойынша сауалнама қорытындысы арқылы өз қабілетін, бағытын дұрыс таңдауға кеңестер берілді.

**9-11 сынып**

**«Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов)**

**Мақсаты:** Әдістеме Е.А.Климов классификациясымен сәйкескестікте түрлі мамандықтарға сұрыптау үшін арналған. Жасөспірімдердің және ересек адамдардың мамандыққа бағдарлануы кезінде пайдаланылады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сыныбы** | **Табиғат** | **Техника** | **Адам** | **Адам белгілер жүйесі** | **Көркем бейне** |
| 1 | 9 «А» | 43% | 31% | 41% | 5% | 43% |
| 2 | 9 «Б» | 72% | 21% | 38% | 9% | 32% |
| 3 | 10 «А» | 24% | 68% | 27% | 35% | 37% |
| 4 | 11 «А» | 40% | 30% | 33% | 7% | 66% |

**Түзету-дамыту жұмыстары**

Төмен деңгей көрсеткен 1 сынып оқушыларымен «Есте сақтау мен зейінді дамыту» түзету-дамытуға арналған тренигтер жүргізілді. Сыныптарда барлығы 3 оқушыны қамтыды, сабақтарға қатысылып, Бұл тренингтер нәтижесінде оқушылардың мектепке деген көз қарастары оң жаққа өзгеріп, оқу мотивтері арта түсті.

5 сыныптардағы оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеу және оқу мотивациясының төменгі көрсеткіші анықталған оқушылармен жеке сабақ жұмыстары анықталды. Сабақтарды бақылау жұмыстары жүргізілді. Оқушылардың орта буынға бейімделуі айтарлықтай жақсы көрсеткіш көрсетті, оқушылардың оқу мотивіне баса назар аударып сабаққа деген қызығушылықтарын оятуға ден қою керек екендігі сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ескертілді. Сыныптағы қарым-қатынасты нығайту бойынша бірқатар жұмыстар атқарылды.

Атқарылған барлық зерттеу жұмыстары «ASPPM.kz» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүргізілді.

Бағдарлама негізінде 0-11 сынып оқушыларына тиісті әдістемелер жүргізілді және әр оқушыға нәтижелері жеке таныстырылды. Нәтижелер негізінде кеңестер берілді.

**11-сыныптармен жүргізілген жұмыстар**

Емтихан тапсыруға дайындық жүргізу жұмысы: «Күйзеліспен қалай күресу керек?»;

* Мамандық таңдау бойынша тренинг элементтерін қолдану «Мамандықтар әлемі!»;
* Сенімділікті арттыру тренингтік сабақтар мен жаттығулар. «Мамандық таңдау өмірінің бір кірпішін дұрыс қалау!»;
* Емтихан алдындағы қорқынышты жою мақсатында: «ҰБТ-ге оқушыларды психологиялық тұрғыдан дайындау» тренингтер мен кеңес беру жұмыстары атқарылды.

**Кеңес беру жұмысы**

Биылғы 2023-2024 оқу жылында барлық кеңес берулер «asppm.kz»

бағдарламасына уақытында тіркелді. Кеңес алушылар: оқушылар, ұстаздар, ата-аналар.

Келу себептері: көбі тәртіп, сабақ үлгерімі, олимпиадалардағы өзін ұстау, ҰБТ-ді сәтті тапсыру, стресс, ата-анамен қарым-қатынас, эмоциялық қиындықтар, фобия, т.б. жеке бас қиындықтарына байланысты болды.

**Ағарту және алдын алу**

Алдын алу мен ағарту мақсатында оқушылар мен олардың ата-аналарына, педагогтарға жиналыстар және педагогикалық кеңестер жүргізілді.

**Тақырыптық ата-аналар мен педагогтар және оқушылармен жүргізілген ағарту алдын алу шаралары:**

**Оқушыларға:**

ББЖМ психологиялық дайындық жұмыстары 4 және 9 сынып оқушыларымен жүргізілді. Тестілеу барысында қобалжудың алдын алу, сенімділікті орнату, тиімді дайындық жұмыстарын жүргізу бойынша кеңестер беріліп, жаттығулар мен ойындар жүргізілді.

9 сынып оқушыларымен педагог-психолог А.Х.Баисова сыныптағы ахуалды жақсарту, емтиханға дайындық, кәсіби бағыт бағдар беру мақсаттарында жүргізілген жұмыстардан үзінді.

* “ҰБТ алдындағы қорқынышпен күресу” тақырыбында ҰБТ алдындағы қорқыныш сезімдерін жою мақсатындапедагог-ппсихолог А.Х.Баисова 10-11 сынып оқушыларымен стресстің алдын алу және сенімділікті арттыруға арналған тренингтер тоқсан сайын жүргізілді.
* «Қарым- қатынас құпиялары» тақырыбында 5-9 сыныптар аралығында тренинг элементтерінен құралған сынып сағаттарын, «Сынып портреті» тақырыбында 4,5 сыныптар аралығында психологиялық ойындар өткізді.
* Қыздарға арналған жиналыс (7-11 сынып);
* «Құқық бұзушылықтың алдын алу жолдары» ұлдар жиналысы (7-11 сыныптар); «Кәмелетке толмағандар арасында буллинг мәселесі» педагогтерге арналған шара;
* «Кәмелетке толмағандар арасында буллинг мәселесі» 5-8 сынып оқушыларымен кездесу.
* «СТРЕСС және ДАҒДАРЫС» педагог-психологтың оқушылармен (7-11) кездесуі. Алдын алу шарасы;
* «Бәрімізде бір мақсат» психологтың 11 сынып оқушыларымен жеке сұхбаттары;
* 9 сыныптар арасында кәсіби бағдарға арналған іскерлік ойыны өтті. Ойынның мақсаты: оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып, өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасау. Ойын барысында «Кәсіби қасиеттер». Мамандықтар арасындағы айырмашылықты талдап, ара – жігі ажыратылып, түсіндірілді. «Ең-ең» ойыны, «10 ақымақ сұрақ», «Сіздің таңдауыңыздың негізгі мотиві» ойындары жүргізілді. Сондай – ақ «Мамандықты қалай таңдасам екен? Бұл жөнінде не білуім керек?» тақырыбында бейнеролик көрсетілді. Оқушылар топтық жұмыс барысында өз ойларымен бөлісті;
* «Кәсіби бағдар беруге арналған іскерлік ойын» 9 және 11 сынып оқушыларына арналған шара;
* «ҰБТ-ге сапалы дайындық – жоғары нәтиже кепілі» 11 сынып оқушыларына

кеңестер берілді;

* «Мамандық таңдау және емтиханды сәтті тапсыру жолдары» 11 сынып оқушыларына арналған шара;
* «Психикалық денсаулық туралы сөйлесейік» 8-10 сынып оқушыларымен жеке кездесу. Алдын алу шарасы;
* «Бірінші рет-5 сыныпқа» 5 сынып оқушыларына арналған дамыту шарасы;
* «Достық неден басталады?» 1 сынып оқушыларына арналған дамыту шарасы;
* «Мен және менің сыныбым» 5 сынып оқушыларымен жүргізілген дамыту шарасы;

**Ұстаздарға:**

* Педагогтар психикалық денсаулығы мен амандығын сақтау және нығайту бойынша ұстаздармен кездесулер;
* «Білім беру ортасында буллингтің алдын-алу жұмысын ұйымдастыру» ұстаздармен кездесу;
* «Білім беру ортасында кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу» жұмысын ұйымдастыру бойынша мектеп қызметкерлерімен кездесу;
* «Эмоционалды интеллект» мектеп мұғалімдеріне арналған семинар-тренинг.

**Ата-аналарға**:

* Әр тоқсан сайын 5-8 сынып ата-аналарына психолог А.Х.Баисова «Жасөспірімдер психологиясы» тақырыбында жиналыстар өткізді. Шара барысында ата-аналармен жасөспірімдердің мінез-құлқына, біліміне және психологиясына байланысты кері байланыс жүргізіліп, кеңестер берілді.
* «Менің баламның болашағы қымбат» тақырыбында 1 сынып ата-аналар жиналысы әр сынып ата-аналарына жеке өткізілді;
* «Отбасында зорлық-зомбылыққа жол бермеу» ата-аналарға кеңестер және алдын алу шарасы;
* «Буллинг», «Кибербуллинг» - тен сақтау, балалардың қауіпсіздігі ата-аналарға арналған алдын алу шарасы;
* Балалардың компьютерлік ойындарға тәуелділігін қалай жеңуге болады?-атты тақырыпта ата-аналарға арналған алдын алу шаралары;
* «Жүрек жылуы» атты ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ата-аналарына арналған семинар;
* «Әрбір бала-жарық жұлдыз». Әр баланың ерекшелігін қалай ашамыз? Баланың ерік-жігері мен мінезін ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу. Ата-аналарға арналған алдын алу шаралары;
* жайында ата-аналарды ақпараттандыру мақсатында 8 сынып ата-аналар жиналысы өткізіліп, олармен жиналыс барысында тренинг элементерін пайдаланып, жаттығулар өткізілді.

**Өзін-өзі жетілдіру барысында**

**А.Х.Баисова.**

**Курстар мен жетістіктері**

* «Адамның үйлесімді дамуы Ұлттық институты» коммерциялық емес акционерлік қоғамы. «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде курс. Педагогикалық шеберлік орталығы. 03.11.23ж. Қарағанды қ.;
* Алғыс хат. Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ, 2023ж.
* XX Республикалық ашық «Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстар фестивалі. Мадақтама 2023 ж.;
* Алғыс хат. «САМҒАУ.КЗ» республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы 2023ж. Алматы қ.

**Оқушылар жетістіктері:**

1.Берқанатқызы Диана, 10«А» сынып оқушысы. «Болашаққа жолдама» облыстық форумының қалалық кезеңінде «Оқушылардың үздік бизнес стартап жобалары» номинациясы бойынша III дәрежелі Диплом. Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ, 2024ж.

Психологиялық қызметтің жұмыс барысында қиындықтар: педагогикалық ұжыммен, мұғалімдердің бос болмауына байланысты топтық жұмыстар жеткілікті деңгейде жүргізілмеді.

Ұсыныс:

* Кабинетті жөндеу және жабдықтау;
* Мектеп тарапынан канцелярлық құрал-жабдықтармен қамту.

**Қорытынды:**

**SWOT талдау және диагностикалық құралдарға сәйкес анықталған проблемалардың тізімі.**

**Мықты жақтары:**

- Оқушылардың себепсіз сабақты босатпауы.

**Әлсіз жақтары:**

* Ата-аналар жиналысына ата-аналардың қатысу деңгейінің төмендігі.
* Тәжірибесі аз сынып жетекшілердің белгілі бағыттар бойынша жүргізген жұмыс нәтижесінің аз болуы.

-Оқушылардың сабаққа кешігуі.

**Мүмкіндіктері:**

- Оқушы бойындағы рухани иммунитеттін нығайту мақсатында кез-келген пәнді оқытуда рухани құндылықтарды қосып отыру, рухани құндылықтар бағытында тәрбие сағаттарын, іс-шараларды көптеп өткізу, осы құндылықтарды сыныптан тыс уақытта дамыту;

- Ата-ана, мектеп, оқушы арасында іс-шараларды жандандыру, жиналыс форматын өзгерту. (ата – аналардың оқушыны қадағалау белсенділігін арттыру);

- Сынып жетекшілердің тәжірибесі аздығынан туындайтын жағдаяттарды шешу жұмыстарын (тәжірибе алмасу, сынып жетекшілерінің белсенділігін арттыру мақсатында сынып жетекшілер арасында сайыстар ұйымдастыру, кеңес беру, тәлімгерлер тағайындау тб. шаралар) ұйымдастыру;

**Қауіпті жақтары:**

* Оқушылар арасында белең алып жатқан вейп және басқа темекі өнімдерін қолдануы.

**Жалпы ұсыныстар:**

1. Оқушылар қоғамдастығын құру, жоғарғы сынып оқушыларының бастауыш, ортаңғы буынға тәлімгерлер тағайындау.
2. Сыныппен газет, журналдарға жазылу және жыл бойы сол баспаларға сынып жетекшілер мен оқушылар жұмыстарын жариялау.
3. Үйірме, жоба жұмыстарының нәтижелерін көрсету, тәжірибе алмасу.
4. Сынып жетекшілер отырыстарын буын бойынша жүктеу және тақырыптық отырыстарды тәжірибе алмасу мақсатында ұйымдастыру.
5. Әр тоқсан аяғында сынып жетекшілер мен сынып рейтингілерін шығарып отыру.
6. Оқушыларды шығармашылық байқауларға қатыстыру.
7. Ұлттық, отбасылық тәрбие бағытындағы жұмыстарды нығайту.
8. Себепсіз сабақ босатпауды, сабаққа кешігуді әлі де қадағалау, жалпы оқушы бойына жауапкершілік сезімін қалыптастыру.