**Консультация для родителей.**

**Каждый ребенок уникален.**

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о

которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность

способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые

потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем,

уважении и признании их прав, желание и готовность включить их в детское

сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить

дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Общество не готово принять инвалида как равноправного члена

социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей-инвалидов к

полноценным образовательным услугам. Как следствие – социальная

изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными

затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего

«Особенные» дети зачастую ограничены в общении со сверстниками,

что мешает им в приобретении социальных навыков. Они выходят в мир

абсолютно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к

изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и

настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Общение же со

здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель

здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного

раскрытия его потенциала. Для ребенка, испытывающего те или иные

трудности, социальная адаптация, или, иначе, овладение навыками

адекватного функционирования в обществе, невозможна в искусственно

созданной среде, сильно отличающейся от обычной.

Таким образом, перед всеми нами стоит следующая задача – помочь

детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести и усвоить

определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые

для полноценной жизни в обществе

В настоящее время, к сожалению, растёт численность детей с

ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем во

всём мире является проблема включения людей с ОВЗ в реальную жизнь

общества. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются

специализированные (коррекционные) образовательные учреждения.

Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей

дошкольного возраста.

Следовательно, инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное

учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов,

родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и

воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических,

психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую

систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими

сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных

школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и

оказывают необходимую специальную поддержку.

Внедрение инклюзивного воспитания и образования полезно обществу

по множеству причин:

1 Инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и

боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать

многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их

изменить.

2 Инклюзивное образование поощряет достижения, доказывая, что все

дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3 Инклюзивное образование предоставляет возможность социализации

в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости,

сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые

получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в

которой ценятся межличностные отношения.

4 Родители (обычных детей) могли сами увидеть и убедиться в том,

что совместное обучение детей с разными психофизическими

возможностями не только не вредит, а во многом даже приносит пользу.

Например, они чаще стали замечать в поступках своих здоровых детей

проявления милосердия, доброты, желания придти на помощь.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) детский

коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить

общаться со сверстниками, изолировав от них.

Общие рекомендации по оказанию ребенку помощи в развитии:

1.Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-

нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он

очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается,

лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в

другой раз получится».

2.Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете.

Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит.

Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте

«язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3.Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно

направляйте его движения своими руками.

4.Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело,

научиться владеть руками.

5.Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию

или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка

повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6.Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что

он хочет.

Правильное воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье

возможно только в том случае, если родителям, удается сохранить душевное

равновесие в условиях повышенной стрессогенности. Только такая семья

становится активным помощником своему ребенку, формируя перспективное

реабилитационное пространство.

Общество должно подходить к решению проблемы «инвалид-

личность» не с позиции жалости к некому, а с позиции содружества,

соучастия, содействия, сотворчества. У детей-инвалидов должны быть

равные возможности в получении образования, полноценного развития,

возможности (не только на законодательном уровне, но и на практическом)

попробовать себя во всех областях деятельности, включая творчество, иметь

возможность выбора реализации собственных потенций

**Помните: «Воспитание начинается с добра, любви и уважения к**

**детям, чтобы каждому ребенку было уютно, спокойно, радостно и**

**интересно, чтобы каждого любили, уважали и ценили».**

**Ребенок с особенностями развития – прежде всего**

**Ребенок.**