

## ОТЧЕТ - 2025

### «РАСКРЫВАЯ ТАЛАНТЫ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ К УСПЕХУ»

Сегодня в сфере образования актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. На современном этапе развития нашего общества внимание к учащимся, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта – главнейшая задача общеобразовательной школы. Талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей в дальнейшем эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Работа с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью

Поэтому основная задача педагогического коллектива выстраивалась с позиции построения образовательной среды развивающего (творческого) типа.

В соответствии с утвержденным планом развития талантливых и одаренных детей на 2024-2025 уч. г. были определены задачи:

1. продолжить реализацию эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей в КГУ «ОШ №21»
2. осуществлять информационно-методическое обеспечение процесса развития одаренных детей
3. совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье
4. расширять коллаборативную среду развития

Работа с талантливыми детьми организована через реализацию мероприятий учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций с использованием:

- активного участия в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- работу Научного общества исследовательских проектов учащихся;
- интеллектуально-познавательных, творческих мероприятий и спортивных соревнований ;
- дистанционные конкурсы и олимпиады

В рамках своих предметов учителя прогнозируют интеллектуальные возможности школьников, создают условия для реализации потенциальных способностей и самовыражения личности учащихся, выстраивают индивидуальный маршрут ученика.

Система работы продолжает реализовываться по 4 блокам:

- координация информационной среды
- фасилитация организации пространства одаренного школьника
- школа исследований
- кластерный менеджмент

За истекший период 2024-2025 уч.год в школе созданы и реализованы условия для совершенствования личных интеллектуальных и творческих способностей наших учащихся с использованием диссеминации позитивного опыта работы педагогов в системе «Талантливый учитель - талантливый ребенок»

- Модерация: «Один на миллион: как талантливым детям может помочь искусственный интеллект, или вопросы ответственности семьи за развитие своего ребенка» (Шепеленко С.В.)
- Future Search («Поиск будущего»): Одарённые дети: что о них знает нейробиология, или как педагог может помочь развить талант ученика (Ясинская М.И.)
- Work Out: «7 признаков того, что в вашей семье растёт талантливый ребенок» (Попова Л.А)
- Brainstorming: «Как можно интегрировать искусственный интеллект в систему образования: опыт и перспективы» (Байгужинов А .С. Майкенова А.Р.)

Важно отметить, что «наращивание потенциала» – это долгосрочный и продолжительный процесс, при котором участвуют все заинтересованные стороны: обучающиеся, их родители, педагоги и общественные организации.

Работая в системе «наращивания потенциала» действенным остается один из инструментов, когда цели переходят в действия через детализацию стадий наращивания потенциала.

Стадия изучения - готовность к изменениям учащихся и педагогов т.е определение необходимого потенциала для внедрения изменений. Для определения готовности использовалась гугл-форма, в которой было предложено 10 закрытых вопросов и 5 открытых

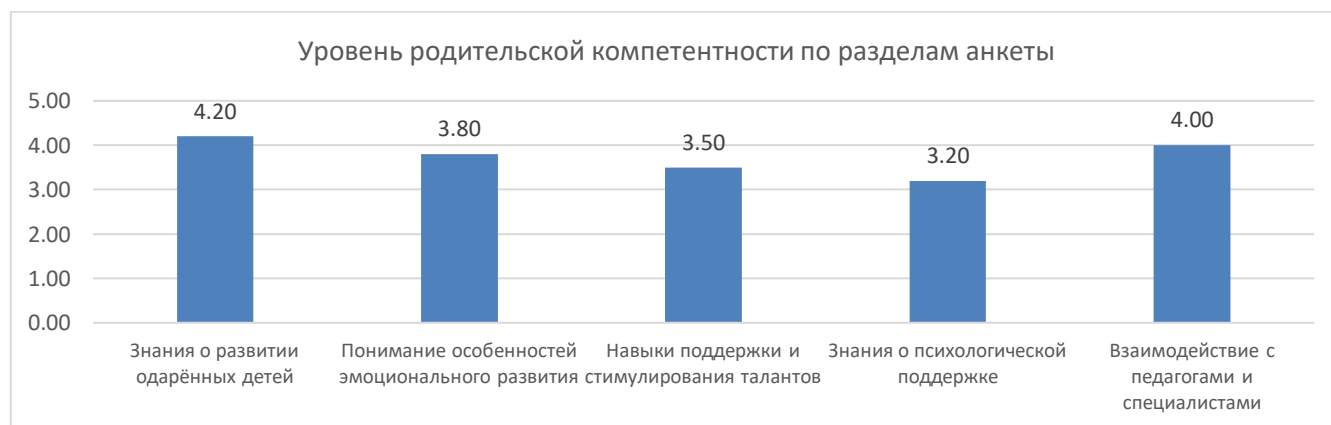
| год                | <u>готовность к изменениям</u> |            |
|--------------------|--------------------------------|------------|
|                    | учащиеся                       | педагоги   |
| 2020 - 2021        | 67%                            | 72%        |
| 2021 - 2022        | 78%                            | 76%        |
| 2022 - 2023        | 79,8%                          | 83%        |
| 2023 - 2024        | 85%                            | 98%        |
| <b>2024 - 2025</b> | <b>86%</b>                     | <b>98%</b> |

Динамика развития готовности к изменениям на протяжении многих лет положительная, за пять лет готовность среди учащихся увеличилась с 72% до 98%, т.е. на 26% ; педагоги – на 19%. Это объясняется, в первую очередь, изменениями в требованиях прохождения аттестации. Активность педагогов положительно сказалась на результативности и мотивации учащихся к собственному самовыражению. Педагоги стали «выращивать» потенциал возможностей обучающихся, но гонка за показателями сильно истощает силы педагогов. Включаться в конкурсные мероприятия в данном учебном году учителя идут с заниженным интересом, чувствуется выгорание педагогов старшего поколения.

Продолжено социальное партнерство с родителями по обучению их эффективному взаимодействию с ребенком. Согласно Плана по повышению родительской компетенции в воспитании и развитии одарённых детей работа была направлена на расширение возможностей понимания ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.



План по повышению родительской компетенции в воспитании и развитии одарённых детей



За истекший период взаимодействия школы с родителями успешных учащихся, уровень родительской компетенции показывает достаточные их знания об особенностях развития одарённых детей, эмоциональной их поддержки и методах развития уверенности в себе.

В результате проделанной работы были выявлены проблемы в работе с высокомотивированными детьми: не у всех учащихся сформированы практические навыки по снятию нервно-психического перенапряжения; концентрация на одной деятельности (спортивной, предметной). Стадия изучения позволила педагогам-психологам направить работу учителей-предметников на развитие у высокомотивированных учащихся комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темпы познавательной деятельности учащихся.

На этапе коррекции возникающих потребностей для обучения, определение необходимых ресурсов и совершенствование внедряемых новых практик, педагоги участвовали в Школе исследований:

- «Чек-лист» от педагога-психолога «Родителям и педагогам: Как найти ключ к успеху»
- Work-shop «Как искусственный интеллект поможет быстрее выявлять одаренных детей»
- Модерация: «Один на миллион: как талантливым детям может помочь искусственный интеллект»
- Future Search («Поиск будущего»): Одарённые дети: что о них знает нейробиология, или как педагог может помочь развить талант ученика
- Work Out: «7 признаков того, что в вашей семье растёт талантливый ребёнок»
- Brainstorming: «Как можно интегрировать искусственный интеллект в систему образования: опыт и перспективы»

На стадии внедрения, т.е. интеграции новых навыков в учебной практике и их совершенствование на основе участия в системе конкурсов и олимпиад, отмечается активность и результативность по всем конкурсам, в которых приняли участие

#### Результативность участия в городском Слете учащихся 4-х классов

| ФИО          | класс | предмет         | уровень | результат        |
|--------------|-------|-----------------|---------|------------------|
| Анарбек Омар | 4     | английский язык | город   | Диплом 3 степени |

Динамика качества участия в городском Слете учащихся 4-х классов **снизилась**.

Если в 2023-2024 было 100%, то в 2024-2025 всего один победитель, что составило 20%. Однако увеличилось число участвующих, на 40%

| год       | Участие<br>(кол-во человек) | Результативность<br>(кол-во призовых мест)                                              | качество |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2024-2025 | 5                           | 1  | 20%      |
| 2023-2024 | 3                           | 3  | 100%     |
| 2022-2023 | 5                           | 1  | 20%      |
| 2021-2022 | 5                           | 2  | 40%      |
| 2020-2021 | 4                           | 4                                                                                       | 100%     |

С целью формирования интереса учащихся к математике и приобщения к науке естествознания, учащиеся раскрывают свой потенциал через систему олимпиад данного направления:

#### Результативность участия в городском этапе математической олимпиады «Алтын Сака» для учащихся 3-4, 5-6 классов

| ФИО             | класс | результат |
|-----------------|-------|-----------|
| Бекетаев Дарын  | 4     | 2 место   |
| Шушибаев Мегель | 5     | 1 место   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| <b>«Алтын Сака» для учащихся 3-4 классов</b> |          |                                            |            |
|----------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|------------|
| год                                          | участие  | Результативность<br>(кол-во призовых мест) | качество   |
| <b>2024-2025</b>                             | <b>6</b> | <b>1</b>                                   | <b>17%</b> |
| 2023-2024                                    | 3        | 3                                          | 100%       |
| 2022-2023                                    | 2        | 2                                          | 20%        |

| <b>«Алтын Сака» для учащихся 5-6 классов</b> |          |                                            |            |
|----------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|------------|
| год                                          | участие  | Результативность<br>(кол-во призовых мест) | качество   |
| <b>2024-2025</b>                             | <b>4</b> | <b>1</b>                                   | <b>25%</b> |

При увеличении количества участников Олимпиады, результативность снизилась. Одна из причин – качественный состав учителей-предметников.

Математическая олимпиада призвана развивать математические компетенции: готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности». Поэтому учителям необходимо создать развивающую среду, в которой необходимо активно развивать эти компетенции.

#### **Результативность участия в предметной олимпиаде учащихся 5-6 классов**

##### **Городской этап**

Представителями городского тура предметных олимпиад определены 11 человек из числа учащихся 5-6 классов. Призовые места получили только 2 учащихся из параллели 6-х классов

| ФИО              | класс | предмет            | результат |
|------------------|-------|--------------------|-----------|
| Кулинец Полина   | 5     | Казахский язык     | 3 место   |
| Абдуллаева Айя   | 5     | История Казахстана | 3 место   |
| Сазонова Нелли   | 6     | История Казахстана | 2 место   |
| Чеченов Тагир    | 6     | математика         | 3 место   |
| Куанышева Айдана | 6     | естествознание     | 3 место   |
| Галайдин Карим   | 6     | Англ.язык          | 3 место   |

В сравнении с предыдущими уч.годами, отмечается стабильное количество заявленных участников, а результативность увеличилась на 36,5% качества. За последние 2 года лет отмечается положительная динамика результативности

**Динамика за три года:**

| год              | участие   | Результативность<br>(кол-во призовых мест) | качество     |
|------------------|-----------|--------------------------------------------|--------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>11</b> | <b>6</b> ↗                                 | <b>54,5%</b> |
| 2023-2024        | 12 ↗      | 2 ↘                                        | 17%          |
| 2022-2023        | 6 ↘       | 6 ↗                                        | 100%         |
| 2021-2022        | 8 ↘       | 1 ↘                                        | 13%          |

**Результативность участия в предметной юниорской олимпиаде 7-8 классы**

| ФИО                  | класс | мероприятие               | результат |
|----------------------|-------|---------------------------|-----------|
| Сырлыбаев Мухамеджан | 7     | физика                    | 3 место   |
| Мерзлякова Лилия     | 7     | биология                  | 3 место   |
| Хазеева София        | 7     | Казахский язык            | 2 место   |
| Жумажан Дарина       | 7     | Русский язык и литература | 2 место   |
| Федорова Анна        | 8     | биология                  | 3 место   |
| Кузьминов Дмитрий    | 8     | физика                    | 3 место   |

**Динамика за три года:**

| год              | участие   | Результативность<br>(кол-во призовых мест) | качество      |
|------------------|-----------|--------------------------------------------|---------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>18</b> | <b>8</b> ↗                                 | <b>44,4</b> ↗ |
| 2023-2024        | 18 ↗      | 6 ↗                                        | 33,3% ↗       |
| 2022-2023        | 16 ↗      | 4 ↗                                        | 25% ↘         |
| 2021-2022        | 10        | 3                                          | 30%           |

Отмечается стабильное количество участников по предметам, при этом прослеживается положительная динамика качества результативности, за три года на 19,4%.

## Результативность участия в предметной олимпиаде учащихся 9-11 классов

### Городской этап

Из 16 заявленных участников – 10 призовых места, рост в сравнении с прошлым годом с 17% до 62,5%, на 45,5%

| Фамилия, имя         | класс | предмет                                        | место |
|----------------------|-------|------------------------------------------------|-------|
| Паладий Никита       | 9     | орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі | 1     |
| Махаметжан Али       | 11    | орыс тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі | 2     |
| Кныш Юлия Евгеньевна | 11    | Орыс тілі және әдебиеті                        | 3     |
| Семченко Глеб        | 10    | ағылшын тілі                                   | 3     |
| Макаренко Кристина   | 11    | ағылшын тілі                                   | 2     |
| Молдашев Мирас       | 9     | Қазақстан тарихы                               | 3     |
| Кривошеев Артур      | 10    | Қазақстан тарихы                               | 2     |
| Мадиев Батыр         | 11    | химия                                          | 3     |
| Абат Ералы Ермекұлы  | 9     | биология                                       | 3     |
| Есиркесинов Алдияр   | 11    | биология                                       | 3     |

### Динамика за 5 лет:

| год       | % качества | динамика                                                                              |
|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 62,5%      |  |
| 2023-2024 | 17%        |  |
| 2022-2023 | 28%        |  |
| 2021-2022 | 0%         |  |
| 2020-2021 | 56%        |  |

В сравнении с предыдущим уч.годом, отмечается увеличение количества заявленных участников на 4 человек и увеличение результативности на 45,5%. В старшем звене отмечается нестабильность результатов.

На областной этап по казахскому языку выдвинут 1 участник – Махаметжан Али (11 кл) , сертификат

Даны рекомендации по индивидуализации работы с одаренными учащимися с учётом интересов и способностей ученика, использовать дифференцированный подход в урочной деятельности и современные приемы обучения для подтверждения предметных знаний в системе олимпиад.

По итогам анализа городского этапа ГУ «ОО г.Темиртау» школа вошла в число школ с высоким показателем результативности, и значительным повышением качества знаний – на 25,75.

**По рейтингу среди общеобразовательных школ города КГУ «ОШ №21» заняла 3 место**

### Предметная олимпиада «Clever-2025»

Олимпиада «Clever» проводится среди учащихся 4-6-ых классов по языковым предметам (казахский, русский, английский) и математика. В данном учебном году подано 12 участников, из которых 4 стали призерами (1 м – 1; 2м – 1; 3м – 2). Жумажан Д системно занимает 1 место по русскому языку, начиная с 4-го класса. Второй год отмечается положительная динамика при увеличении количества участников.

Динамика за 5 лет:

| год       | % качества   | динамика                                                                            |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 33,3%        |  |
| 2023-2024 | 25%          |  |
| 2022-2023 | Не принимали | -----                                                                               |
| 2021-2022 | 50%          |  |
| 2020-2021 | 100%         |  |

#### Результативность участия в НПК («Зерде», 54 НПК МАН РК )

Динамика за 4 года:

| ФИО            | класс | мероприятие | результат        |
|----------------|-------|-------------|------------------|
| Войтко Евгений | 4     | НПК "Зерде" | Диплом 2 степени |

| год       | % качества | динамика                                                                              |
|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 100%       | ---                                                                                   |
| 2023-2024 | 100%       | ---                                                                                   |
| 2022-2023 | 100%       |  |
| 2021-2022 | 100%       |  |

Несмотря на стабильное качество успеха, отмечается снижение количества участников НПК, что говорит о низком уровне исследовательской культуры младших школьников. Основная причина – отсутствие системы в работе учителя с успешными и мотивированными учащимися.

#### Результативность участия в НПК среди старшеклассников

| ФИ ученика(цы)     | Конкурс                             | Класс    | Результат |
|--------------------|-------------------------------------|----------|-----------|
| Макаренко Кристина | Городская НПК                       | 11 класс | 2 место   |
| Родыгина Яна       | Городская НПК                       | 10 класс | 3 место   |
| Сорокина Ангелина  | Городская НПК                       | 10 класс | 3 место   |
| Горюшина Анжелика  | Городская НПК                       | 10 класс | 2 место   |
| Войтко Евгений     | Городская НПК                       | 4 класс  | 2 место   |
| Землянухина Дарья  | Бизнес-стартап<br>«Билет в будущее» | 11 класс | 1 место   |

Динамика за 4 года:

| год       | Кол-во участников | % качества | динамика качества                                                                     |
|-----------|-------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 6                 | 100%       | -----                                                                                 |
| 2023-2024 | 3                 | 100%       | -----                                                                                 |
| 2022-2023 | 5                 | 80%        |  |
| 2021-2022 | 7                 | 100%       |  |

Среди участников НПК старших классов отмечается увеличение количества участников, повышается качество исследовательских проектов с результативностью в 100%. Рекомендации, полученные по итогам работы 2023-2024 уч.г, проведенный мастер-класс для педагогов «Как помочь ученику провести исследование», менторинг педагогов руководителем НОУ дал свои положительные результаты

**Республиканская лингвистическая олимпиада- 2025**

Основная цель Олимпиады - стимулирование интереса учащихся к изучению предмета «прикладная филология», развитие общеобразовательного кругозора, пропаганда научных знаний.

От школы были поданы 3 участника, 2 из которых приняли участие.

| ФИО               | класс | мероприятие               | результат | Уровень |
|-------------------|-------|---------------------------|-----------|---------|
| Землянухина Дарья | 11    | лингвистическая олимпиада | 3 место   | город   |

**Динамика за 3 года:**

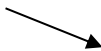
| год       | % качества     | динамика                                                                            |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 50%            | ---                                                                                 |
| 2023-2024 | Не участвовали | ---                                                                                 |
| 2022-2023 | 100%           |  |

При достаточно высоком количестве учащихся, владеющих английским языком, учителя не отработали на должном уровне возможность реализовать потенциал учащихся.

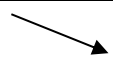
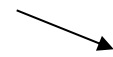
**Городская открытая ТЭД-конференции "«Global issues and social problems of modern youth»".**

| ФИО               | класс | мероприятие     | уровень | результат |
|-------------------|-------|-----------------|---------|-----------|
| Горюшина Анжелика | 10    | TED-конференция | город   | 2 место   |
| Землянухина Дарья | 11    | TED-конференция | город   | 3 место   |
| Родыгина Яна      | 10    | TED-конференция | город   | 3 место   |
| Юсупов Осман Имир | 10    | TED-конференция | город   | 3 место   |

Конференция ориентировала учащихся на развитие коммуникативного, творческого и интеллектуального потенциала путем совершенствования навыков свободной беседы на английском языке, высказывания личного мнения об актуальных вопросах. Школьники показали высокие результаты навыка говорения, понимания и анализа иностранного языка. Из заявленных 9 участников, 4 результативных. Качество составило 44%

| год       | результат     | динамика                                                                              |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 44% качества  |  |
| 2023-2024 | 100% качества |  |

## Результативность участия в республиканской математической олимпиаде им Ермакова (областной тур)

| год       | ФИО             | класс | результат | динамика                                                                            |
|-----------|-----------------|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-2024 | нет             | 8     | нет       |  |
| 2023-2024 | нет             | 8     | нет       |  |
| 2022-2023 | Кухаренко София | 8     | участие   |  |
| 2021-2022 | Хамазова Камила | 8     | 3         |                                                                                     |

Результативность участия учащихся 8-х классов показывают спад на протяжении 3-х лет. Следует обратить внимание учителей-математики на западающие зоны, усилить индивидуальную работу и «выращивать» потенциал в области математической функциональной грамотности.

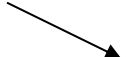
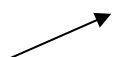
Олимпиада имени **Әлімхана Ермакова** — это престижное математическое соревнование, которое проводится в Карагандинской области. Но два последних года учителя-математики не выставляют детей для участия.

Причины:

- Недостаточный уровень подготовки, т.е. задания Олимпиады требуют глубокой математической подготовки и нестандартного мышления;
- Отсутствие мотивации педагога, т.е. повышенная его загруженность, т.к. при подготовке к олимпиаде учеников увеличивается дополнительная нагрузка учителя во внеурочное время

**Городской интеллектуальный турнир «UniTeam – 2025» не проводился**

**Динамика качества результативности за 5 лет:**

| Год              | результат            | динамика                                                                              |
|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>Не проводился</b> |                                                                                       |
| 2023-2024        | 3 место              | -----                                                                                 |
| 2022-2023        | 3 место              | -----                                                                                 |
| 2021-2022        | 3 место              |  |
| 2020-2021        | 1 место              |  |

Олимпиада «Ақ-бота» для общеобразовательных школ два года подряд проводится по двум направлениям: естественно-математическому - с целью повышения математической грамотности школьников и углубления их познания по основам наук, и гуманитарному - с целью стимулирования мотивации учащихся к более углубленному изучению гуманитарных дисциплин и поощрения интереса учащихся к предметам, таким как история, литература, обществознание, языкознание

По всем направлениям школьники принимают участие. Наиболее результативным стало участие по ЕМ-направлению. Примечательно, что учащиеся с ООП тоже привлекаются к олимпиадному движению и становятся призерами в совокупности предметов.

### Результативность участия «Ак Бота» (гуманитарный цикл)

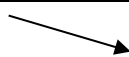
| ФИО                     | класс | результат        |
|-------------------------|-------|------------------|
| Абдимуратова Виктория   | 10    | Диплом 1 степени |
| Бондарева Ульяна        | 5     | сертификат       |
| Куанышева Айдана        | 6     | Диплом 3 степени |
| Мерзлякова Лилия        | 7     | Диплом 1 степени |
| Вихман Юлия             | 4     | Диплом 2 степени |
| Чеканова Эвелина        | 4     | Диплом 3 степени |
| Жумажан Дарина          | 7     | Диплом 1 степени |
| Серенков Матвей         | 8     | сертификат       |
| Ковалева Диана          | 5     | Диплом 3 степени |
| Ли Наталья              | 3     | Диплом 3 степени |
| Лаврук Роман ( ООП)     | 3     | Диплом 3 степени |
| Тищук Ярослав           | 8     | Диплом 2 степени |
| Юсупов Осман Имир       | 10    | Диплом 1 степени |
| Горюшина Анжелина       | 10    | Диплом 2 степени |
| Тлеумагамбетова Томирис | 7     | Диплом 2 степени |
| Абдуллаева Айя          | 5     | Диплом 1 степени |

### «Кенгуру – математика для всех»

В целях развития и поддержки интереса школьников к изучению математики, РГКП «Республиканский научно-практический центр «Дарын» Министерства просвещения РК проводит международную игру-конкурс «Кенгуру». В Конкурсе могут принимать участие учащиеся 1-11 классов

| ФИО               | класс | результат        |
|-------------------|-------|------------------|
| Мукашов Жасулан   | 11    | диплом 3 степени |
| Чеканова Эвелина  | 4     | Диплом 2 степени |
| Горюшина Анжелина | 10    | диплом 2 степени |
| Гибадуллина Сания | 10    | диплом 3 степени |
| Вихман Юлия       | 4     | Диплом 2 степени |
| Чеканова Эвелина  | 4     | Диплом 2 степени |

### Динамика качества результативности за 3 года:

| Год       | Призовых мест | динамика                                                                              |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 7             | -----                                                                                 |
| 2023-2024 | 7             |  |
| 2022-2023 | 24            |                                                                                       |

За последние три года отмечается резкое снижение количества участников, занявших призовые места.

Положительным моментом отмечается вовлечение к участию в Игре учащихся старших классов.

С целью распространения знаний учащихся произведений Магжана Жумабаева, воспитание чувства любви к его поэзии и духовному наследию, учащиеся принимают участие в «Макажанских чтениях». В 2022-2023 г это были «Абайские чтения». В данном учебном году добавились участники конкурса «Мақатаев оқулары»

**Результативность участия в республиканском конкурсе «Макажанские чтения»**

| Год       | ФИО                 | мероприятие            | уровень    | результат                 | учитель           |
|-----------|---------------------|------------------------|------------|---------------------------|-------------------|
| 2024-2025 | Чеканова Эвелина    | Мақатаев оқулары       | Республика | Диплом 2 степени          | Шалимова М.Т.     |
|           | Абджалел Әлім       |                        | Республика | Диплом 2 степени          | Шалимова М.Т      |
|           | Бураленко Милена    | конкурс "Мэнерлеп оқу" | Республика | Диплом 2 степени          | Мукамбеталиева КС |
|           | Есиркесинов Алдияр  |                        | Республика | Диплом 2 степени          | Нургазина СЖ      |
| 2023-2024 | Бураленко Милана    | «Макажанские чтения»   | областной  | Диплом                    | Шалимова М.       |
|           | Абдумалликова Анеля |                        | областной  | сертификат                | Шалимова М.       |
| 2022-2023 | Бубельникова Арина  | Абайские чтения        | областной  | грамота за выразит чтение | Ниханбаева Б.Ж    |

Конкурс "Жарқын Болашақ" направлен на развитие знаний и навыков учащихся в различных областях. Он включает олимпиады по казахскому языку, литературе, научным исследованиям, творческому письму и ораторскому искусству

| ФИО                 | класс | уровень | результат        |
|---------------------|-------|---------|------------------|
| Лукашкина Екатерина | 11    | город   | Диплом 2 степени |

**Динамика качества результативности за 3 года:**

| Год       | кол-во участников | результат | уровень | динамика                                                                              |
|-----------|-------------------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 1                 | 100%      | город   |  |
| 2023-2024 | 0                 |           | город   | -----                                                                                 |
| 2022-2023 | 4                 | 75%       | город   |  |

В течение года с целью развития профессионально-творческого навыка, учащиеся ежегодно активно и результативно принимают участие в системе конкурсов городского Дома технического творчества, областного УМЦ г.Караганды, а также организаций дополнительного развития.

**Результативность участия**

Городской конкурс творческих работ «Тамшылар» проводится среди учащихся школьного возраста с целью формирования творческой личности, развития креативности и оригинальности мышления по инициативе КГКП «Школа технического творчества детей и юношества «Детский технопарк» при поддержке ГУ «Отдел образования города Темиртау». Конкурс проводится по 3-м номинациям

| год              | ФИО          | класс | мероприятие | уровень | результат       |
|------------------|--------------|-------|-------------|---------|-----------------|
| <b>2024-2025</b> | Томчишина Э  | 9     | "Тамшылар"  | город   | Диплом 1степени |
|                  | Харитончик Д | 3     | "Тамшылар"  | город   | Диплом 1степени |
|                  | Мирамова А   | 8     | "Тамшылар"  | город   | Диплом 2степени |

Динамика качества результативности за 2 года:

| Год              | кол-во участников | результат | динамика                                                                            |
|------------------|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>3</b>          | 100%      |  |
| 2023-2024        | 6                 | 100%      |  |

Результативность участия Республиканского конкурса «Тағатты аяла»

Динамика качества результативности за 3 года:

| Год              | кол-во участников | результат | уровень | динамика                                                                              |
|------------------|-------------------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>  |         |  |
| 2023-2024        | 2                 | 100%      | город   |  |
| 2022-2023        | 1                 | 100%      | область | -----                                                                                 |

Результативность участия в форуме «Билет в будущее»

| Год              | ФИО ученика/педагога             | номинация                    | результативность                 |
|------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| <b>2024-2025</b> | <b>Кун Светлана Владимировна</b> | <b>Лучший профориентатор</b> | <b>1 место в области</b>         |
|                  | <b>Землянухина Дарья</b>         | <b>бизнес стартап</b>        | <b>1 место/участие в области</b> |
|                  | <b>Горюшина Анжелина</b>         | <b>атлас новых профессий</b> | <b>1 место/участие в области</b> |
|                  | <b>Николаева Виктория</b>        | <b>атлас новых профессий</b> | <b>2 место</b>                   |
| <b>2023-2024</b> | Землянухина Дарья                | бизнес стартап               | 1 место/участие в области        |
|                  | Абдуллаева Алина                 | атлас новых профессий        | 1 место/участие в области        |

|           |                              |                                              |                   |
|-----------|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
|           | Дамер Меллиса                | атлас новых профессий                        | 2 место           |
|           | Полищук Андрей               | Platon - мышление будущего 5D коллаж         | 2 место           |
|           | Канафин Кирилл               | Platon - мышление будущего 5D коллаж         | 2 место           |
| 2022-2023 | Тибейкина Софья              | Современные отраслевые тренды                | 1 место           |
|           | Шмидт Вилен                  | Creative Digital                             | 2 место в области |
| 2021-2022 | Адаменко С.Ю., Кун С.В.      | Авторские программы                          | 1 место           |
| 2020-2021 | Гришина Валентина Викторовна | лучшая авторская программа                   | 2 место в области |
|           | Кун Светлана Владимировна    | профориентационное мероприятие: новый формат | 2 место в области |

Областной конкурс “Билет в будущее” приобретает популярность и все заявленные участники из года в год завоевывают призовые места.

#### Результативность участия в областном конкурсе «Шаги в цифровой мир»

| ФИО                  | класс | уровень | результат        |
|----------------------|-------|---------|------------------|
| Арыстанбекова Рамиля | 11    | город   | Диплом 3 степени |

#### Динамика качества результативности за 3 года:

| Год       | кол-во участников | результат | динамика                                                                              |
|-----------|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024-2025 | 10                | 10%       |  |
| 2023-2024 | 6                 | 83%       |  |
| 2022-2023 | 2                 | 100%      | -----                                                                                 |

Областной конкурс «Шаги в цифровой мир» в 2023-2024 уч.г прошел отборочный школьный этап, который выявил высокий уровень потенциала учащихся, достойно показавших себя на городском этапе, один из участников стал призером областного этапа. В данном учебном году многие работы не прошли антиплагиат. После апелляции работа одной ученицы была включена в число призеров городского этапа.

В 2023-2024 уч.г в школу была поставка кабинета Робототехники, занятия проводятся в рамках уплотнения программного материала на уроках, а также в свободное время учителем информатики Шепеленко С.В. Следует отметить, что мотивированность ребят на успех и осознание пользы робототехники для детей начало давать свои “плоды” в том, что уже с первых уроков ребята приобщились к современному миру технологий, быстро научились управлять роботами и создавать искусственный интеллект. Эти знания придают им уверенность, позволяют определиться с выбором будущей профессии и продуктивно реализовывать свои навыки в системе конкурсов. В данном учебном году учащиеся работали в новом направлении в рамках

Областного проекта «Медицинский класс». Итогом творчества стало результативное участие в областном конкурсе "Создание сайтов" в рамках проекта "Web мастер»

| ФИО                               | уровень | результат           |
|-----------------------------------|---------|---------------------|
| Участники «Инициативы»<br>Robomed | область | Диплом 2<br>степени |

В настоящее время школа находится на стадии перехода к полному внедрению и стремится к **четвертой стадии - «стадии устойчивости»**. Для достижения этого необходима вовлеченность всех участников образовательного процесса в совместную работу над инновациями, и переориентация усилий для продолжения выполнения поставленных задач.

- Участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- Дистанционные предметные олимпиады
- Работа Научного общества исследовательских работ учащихся;
- Профессиональные пробы и конкурсы (встречи с представителями колледжей и ВУЗов)

Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Педагоги школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует у учащихся компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и, главное, реализовывать свой потенциал.

Поэтому и сам педагогический коллектив активно старается участвовать в системе дистанционных республиканских и международных конкурсах.

И как результат - число обладателей дипломов увеличивается из года в год.

Сегодня диагностические исследования свидетельствуют, что к интеллектуально-одаренным традиционно относятся всего 1-3 % детей, обладающих особыми способностями к абстрактному мышлению, выстраиванию гипотез и нахождению оригинальных решений. В качестве критериев способностей, одаренности и таланта предлагается классификация по единому основанию - успешность деятельности.

Создавая ситуацию успеха для своих учеников, школа укрепляет в них уверенность в своих силах, что немаловажно в достижении дальнейших успехов. Конечным результатом деятельности учебного процесса школьника является качественное освоение программного материала и успешность сдачи ЕНТ .

**По результатам обучения, в 2024-2025 учебном году школа подготовила и выпустила:**

- Из числа 9-классников – **6 выпускников с аттестатом с отличием**
- Из числа 11-классников - **2 выпускника с аттестатом с отличием**

На заседании Государственной комиссии по подготовке к празднованию 30-летия Независимости Республики Казахстан президент Касым-Жомарт Токаев акцентировал внимание на роли талантливой молодежи в создании креативной индустрии, являющейся одним из самых быстрорастущих сегментов мировой экономики. Одним из системообразующих элементов может стать Национальный образовательный хаб в области науки, культуры и современного творчества. Эта своеобразная «Фабрика талантов» предоставит молодым одаренным людям со всех регионов страны шанс пройти специальные курсы и мастер-классы у лучших профессионалов в своей отрасли.

Школа должна содействовать развитию данного направления и продолжить внедрять в учебный процесс мероприятия, способствующие продвижению талантливой молодежи.

Ноу-хау стал внедренный проект «Открытая школа активного действия» , когда успешные учащиеся помогают реализовать свой потенциал тем, кто желает познать больше.

## SWOT-анализ работы с одаренными и мотивированными учащимися

| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Системность работы школы в направлении с одаренными и мотивированными учащимися</li> <li>● Высокий уровень квалификации педагогов</li> <li>● Творческий подход педагогов к инновациям при работе с ОД</li> <li>● Участие во всех конкурсах и мероприятиях, способствующих развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Низкая мотивация учебной деятельности обучающихся начальной школы</li> <li>● Недостаточный уровень самостоятельности учащихся при выполнении работ</li> <li>● Недостаточное участие в конкурсах математического направления</li> <li>● Развитием одаренных детей занимается только часть заинтересованных в этом педагогов</li> </ul> |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вовлеченность и заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей обучающихся</li> <li>● Привлечение всех педагогов школы для участия в мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование знаний, навыков и талантов обучающихся</li> <li>● Использование рейтинга педагогов как мотивация на успех ребенка</li> <li>● Включение в достижения аттестации педагогов результативность обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагоги, работающие с одаренными и мотивированными детьми, не проходят курсов повышения ПК по работе с одаренными детьми</li> <li>● Насыщенность урочной и внеурочной деятельности вызывает повышенную усталость обучающихся и педагогов</li> </ul>                                                                                  |

### Выводы:

1. Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады и конкурсы, позволяющие мотивировать обучающихся к развитию их интеллектуально-творческого потенциала
2. Качественное участие в системе конкурсов и олимпиад
3. Снижение успешности в предметной олимпиаде младших школьников
4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом использует в образовательном процессе школы инновационные образовательные подходы и технологий, но результативность среднего уровня: не достаточный выход на областные/республиканские предметные олимпиады
5. Существует сопровождение и подготовка учащихся и их родителей со стороны педагогов-психологов, учителей-предметников
6. Недостаточная подготовка педагогов со стороны привлеченных профессионалов Института повышения квалификации

### Рекомендации:

1. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;
2. Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся

Отчет подготовлен замдиректора по ПО Кун С.В.