**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Қабдолла Елнар**

Баланың туған жылы, айы, күні: 17.02.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»;  IIдеңгей– «орташа»;  Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу сондада жаттықтыруды жалғастыру. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды дамытуды жалғастыру: | Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:сан есімдерді ретімен атайду, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды әліде түзету шараларын жүргізу. | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:  өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:  қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру әліде дайындауды қажет етеді. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:  тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:  әліде дайындауды қажет етеді. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | Тәулік бӛліктерін ажырата алады  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды дамытуды жалғастыру | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды қалыптастыру  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:  өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  ІII деңгей - «жоғары»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Әмір Сұлтан**

Баланың туған жылы, айы, күні: 31.03.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;  деңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді дамыту | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды дамыту | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге қыығушылығын арттыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуды:  Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдыландыру | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады дамыту | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға қызығушылығын арттыру: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:  тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Өрікбай Жантөре**

Баланың туған жылы, айы, күні: **31.03.2020**

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды дағдыландыру. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды дамыту; | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:  тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне дамыту | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуда қызығушылыңын арттыру | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:  әлі де жұмыстар жүргізу керек  II деңгей – «орташа»; | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:  әлі де жұмыстар жүргізу керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  II деңгей – «орташа»; | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Төкенова Ақбота**

Баланың туған жылы, айы, күні: 05.04.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :  III деңгей - «жоғары»;  II деңгей – «орташа»;  I деңгей - «төмен»)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физикалық қасиеттері | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| Коммуника тивтік дағдылары | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйрету жалғастыру | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  I деңгей – «төмен»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:  тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  I деңгей – «төмен»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманыжауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Ғабдулла Мүсілім**

Баланың туған жылы, айы, күні: 22.05.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:  және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:  тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:  әліде дайындауды қажет етеді. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажратады  IІI деңгей – «Жоғары»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  IІI деңгей – «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:  өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді **қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Скранжевская Ульяна**

Баланың туған жылы, айы, күні: 11.02.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | сызықтардың, арқанның, тақтайне атауды:  тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалықдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:  өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:  қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: әліде түзету шараларын жүргізу. | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:  тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:  әліде дайындауды қажет етеді. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: әліде дайындауды қажет етеді. | Тәулік бӛліктерін ажырата алады  IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады: әліде дайындықты талап етеді | Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:  өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  ІII деңгей - «жоғары»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Ясик Ерасыл**

Баланың туған жылы, айы, күні: 30.03.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | сызықтардың, арқанның, тақтайне атауды:  тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалықдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | Жеке гигина дағдыларын орташа меңгерген  IІ деңгей – «орташа» |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды қалыптастыру | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:  өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:  қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  I деңгей – «төмен»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дағдыландыру | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:  тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:  әліде дайындауды қажет етеді. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды дамыту | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды қалыптастыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:  өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Ануархан Інкәр**

Баланың туған жылы, айы, күні: 31.03.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету, түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:  қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:  және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «төмен»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:  тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Болатбай Медина**

Баланың туған жылы, айы, күні: 27.05.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан  II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Әнуархан Жасқыран**

Баланың туған жылы, айы, күні: 04.08.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын жақсы меңгеген  IІІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Құрман Әбілмансұр**

Баланың туған жылы, айы, күні: 01.10.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :  IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Керім Ляйсан**

Баланың туған жылы, айы, күні: 22.10.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  (қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша  дамыту, түзетуіс-шаралары  (маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді  IIIдеңгей-«жоғары»;  IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:  сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:  доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:  жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен  спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру  II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:  өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:  шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:  қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:  туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:  сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:  дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,  кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:  рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.  өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды,  Сөздік қоры орташа дамыған  II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:  екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білуін үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:  қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және ерекшеліктерін біледі  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:  жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:  мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,  ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:  қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:  жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:  құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:  қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:  бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:  ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:  бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:  қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:  қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:  өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:  ұжымдық жұмысқа қатысауды:  мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:  ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:  жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:  табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек  II деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:  отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:  өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:  ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**