**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Қабдолла Елнар**

Баланың туған жылы, айы, күні: 17.02.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу сондада жаттықтыруды жалғастыру. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды дамытуды жалғастыру: | Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:сан есімдерді ретімен атайду, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды әліде түзету шараларын жүргізу. | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға иеекі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру әліде дайындауды қажет етеді. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әліде дайындауды қажет етеді. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | Тәулік бӛліктерін ажырата алады IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды дамытуды жалғастыру | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды қалыптастыруотбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқанІII деңгей - «жоғары»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Әмір Сұлтан**

Баланың туған жылы, айы, күні: 31.03.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;деңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді дамыту | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды дамыту | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге қыығушылығын арттыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** |  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуды: Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдыландыру | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады дамыту | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға қызығушылығын арттыру: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Өрікбай Жантөре**

Баланың туған жылы, айы, күні: **31.03.2020**

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** |  Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды дағдыландыру. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды дамыту; | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне дамыту | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуда қызығушылыңын арттыру | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әлі де жұмыстар жүргізу керек II деңгей – «орташа»; | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әлі де жұмыстар жүргізу керек II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Төкенова Ақбота**

Баланың туған жылы, айы, күні: 05.04.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| **Құзыреттіліктер** | **Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)** | **Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)** | **Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)** | **Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физикалық қасиеттері | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| Коммуника тивтік дағдылары |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйрету жалғастыру | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған I деңгей – «төмен»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекI деңгей – «төмен»; |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманыжауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Ғабдулла Мүсілім**

Баланың туған жылы, айы, күні: 22.05.2020

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әліде дайындауды қажет етеді. | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажратады IІI деңгей – «Жоғары»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекIІI деңгей – «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді **қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Скранжевская Ульяна**

Баланың туған жылы, айы, күні: 11.02.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | сызықтардың, арқанның, тақтайне атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалықдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: әліде түзету шараларын жүргізу. | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әліде дайындауды қажет етеді. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: әліде дайындауды қажет етеді. | Тәулік бӛліктерін ажырата алады IIІ деңгей – «жоғары»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады: әліде дайындықты талап етеді | Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқанІII деңгей - «жоғары»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Ясик Ерасыл**

Баланың туған жылы, айы, күні: 30.03.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | сызықтардың, арқанның, тақтайне атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалықдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды: | Жеке гигина дағдыларын орташа меңгерген IІ деңгей – «орташа»  |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды қалыптастыру | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған I деңгей – «төмен»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дағдыландыру | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:әліде дайындауды қажет етеді. | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды дамыту | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады: | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады: | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды қалыптастыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Ануархан Інкәр**

Баланың туған жылы, айы, күні: 31.03.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету, түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «төмен»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Болатбай Медина**

Баланың туған жылы, айы, күні: 27.05.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Әнуархан Жасқыран**

Баланың туған жылы, айы, күні: 04.08.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын жақсы меңгеген IІІ деңгей – «жоғары»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Құрман Әбілмансұр**

Баланың туған жылы, айы, күні: 01.10.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келеді :IIIдеңгей-«жоғары»; IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады  II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**

**2024-2025 оқу жылына арналған баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Керім Ляйсан**

Баланың туған жылы, айы, күні: 22.10.2021

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» шағын орталығы

| Құзыреттілікт ер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан) | Аралықбақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(ақпан-сәуір) | Қорытынды бақылау нәтижелері бойыншадамыту, түзетуіс-шаралары(маусым-тамыз) | Қорытынды (баланың дамудеңгейі сәйкес келедіIIIдеңгей-«жоғары»;IIдеңгей– «орташа»;Iдеңгей-«төмен») |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физикалық қасиеттері** | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»; |
| **Коммуника тивтік дағдылары** | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. |  Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды ұйретужалғастыру | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды,Сөздік қоры орташа дамыған II деңгей – «орташа»; |
| **Танымдық және зияткерлік дағдылары** | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету. | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білуін үйрету | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және ерекшеліктерін біледі II деңгей – «орташа»; |
| **Шығармашыл ықдағдыларыны ң,зерттеу іс-әрекетініңдамуы** | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:ұжымдық жұмысқа қатысауды:мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керекII деңгей – «орташа»; |
| **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

**Картаны толтырған педагогтердің аты-жөні: Кадиркулова К.Н**