**Дарья ЖББМ 2022-2023 оқу жылына арналған перспективтік жоспары**

**Топ/сынып Мектепалды О «А» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 жастан бастап**

**Жоспардың құрылу кезең** қыркүйек 2022жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері** |
| **Физикалық қасиеттерді дамыту** | **Денешынықтыру ( 3 сағат)** | **Негізгіқимылдар.**  **Жүру:** сапта бір-бірден, екеуден,жүру; аяқтың ұшымен,аяқтыңішкіжәнесыртқықырыменжүру; Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;  **Жүгіру:**шашырап,жұппен,қатарменбір-бірден, екеуден, тізені жоғары көтеріп жүгіру;  **Еңбектеу,өрмелеу:**жүруменжүгіруді  алмастырып,заттардыңарасымен«жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;  **Секіру:** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; **Лақтыру,** қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптіңүстіненлақтыружәнеекіқолыменқағып алу;  **Сапқа тұру, сап түзеу,** сапқа қайта тұру: сапқа бір,екі,қатарментұру,бір-бірініңжанынажәне бір-бірініңартынансапқатұру,орнындаайналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі,  қатармен қайтатұру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Танысденежаттығуларынмузыкаәуеніменәсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  **Жалпыдамытушыжаттығу**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналған жаттығулар:  Қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.  Кеудегеарналғанжаттығулар:  Доптыжоғарыдан(алғажәнеартқа)бір-бірінеберу. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:  3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру(бірбалаекіншібаланыаяғынанұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: Екібалажұптасыпжасайды:біріншібалақолын желкесіне қойып, шалқсынан жатып, денесін  көтерді, екіншібалаоныңаяғынаотырады(5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен  тартылыптұрып,аяқтарынкөтеру(5-6рет).  Арқағаарналғанжаттығулар:отырыпалға,артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жаттығулардыорындау,қолдыңкөмегімен етпетінен жатып еңбектеу. (3 метр)  Аяққа арналған жаттығулар:аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартлайотырып тұру (2-3рет):қолдытізегеқойыпоытырптұру:аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.  **Спорттықжаттығулар.**  Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.  **Спорттықойындар.**  Баскетболэлементтері.Кеудетұсынанекіқолымен допты бір-біріне лақтыру.  **Қимылдыойындар.**  Ынтаменшығармашылықтанытаотырып,таныс  қимылдыойындардыөзбетіншеұйымдастыруға мүмкіндік беру. |
| **Коммуникативтікдағдылардыдамыту** | **Сөйлеудідамыту.** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуыұқсасдауыссызб-п,г-ғ,дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Сөздікқор.**  Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардыңқарым-қатынасын,олардыңеңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдерменжәнесынесімдердізатесімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Айналасындағылармен өздігінендиалогті  бастауға ынталандыру,әңгімелесушінімұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті.**  Шығармашылықпенәңгімелепберудіжетілдіру. |
| **Көркемәдебиет.**  **Сауаташунегіздері**. | Балалардықолжетімдікөркемшығармалармен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-  салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең)ажырату,тілдіңкөркемдігінсезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),  шығармакейіпкерлерініңіс-әрекетінбағалау. |
| Әрбірсөздіңмағынасыболатынытуралытүсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына  қызығушылыққабаулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Қазақ тілі.** | **Тілдікдамытушыорта.**  Ауызекісөйлеудіқарым-қатынасқұралыретінде дамыту. (Қазақ халқының тұрмыстық заттары). |
|  | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты, тыныс алудыжәнетазадикцияныдамыту,қазақтіліне тән ә, ө, қ, ү,дыбыстарын, осы дыбыстардан  тұратынсөздердідұрысайтуғадағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі  дыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы, соңы). |
| **Сөздікқор.**  Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстықзаттарды білдіретін(кереге,уық,шаңырақ,ағашкерует,  кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), |
| **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді  (хабарлы)ажырату. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  Өзбетіншеқарым-қатынасжасауға,әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,  сұрақтардыдұрыс қоюға,оғанқысқа жәнетолық  нақтыжауапберугебаулу. |
| Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту | **Математиканегіздері** | **Жиын.**  Жиындысапасыбойыншаәртүрліэлементтерден (түсі, өлшемі, пішіні)құру.  **Санжәнесанау.**  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.Көрнекілікарқылы6саныныңпайда болуымен ,0 ден 6 дейінгі цифрмен таныстыру.  **Шама.**  Заттардың(5жәнеоданартық)ұзындығын, биіктігін,еніменжуандығынанықтайбілу. **Геометриялық фигуралар.**  Шеңберменжәнетіктөртбұрышпенсалыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттарды кеңістікте орналастыру(сол жақта,оң жақта, жоғарыда, төменде);  **Уақытты бағдарлау.**  Әртүрліоқиғалардың,аптакүндерінің,тәулік  бөліктерініңретітуралы білімдібекіту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс-әрекетіндамыту | Суретсалу | Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тәнерекшеліктеріменсалу,сюжеттердеқарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың  арасындағыкеңістіктікқатынастардыжеткізе білу.Бояулармен жұмыс жасауды  жетілдіру(бояғыштыакварельдісумен  араластыру,қажеттітүстіалу),қанықтүстералу үшін қарындашты түрліше басып бояу, түсті қанық беру үшін қағадың фонын таңдау  жәнебояулардыүйлестіру,өзжұмысының нәтижелерін бағалау. |
| Мүсіндеу | Сазбалшық,ермексазжәнепластикалықмассадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.  Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшеміәртүрлітаныс заттарды: көкөністерді, жемістерді,ойыншықтарды,ыдыстардымүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.  (шымшу,созу,алақанныңортасынасалып  домалатуарқылымүсіндеуәдістерін қолдану) |
| Жапсыру | Қайшынықолданудыбекіту:жолақтардан  тікбұрыштыпішіндер,шаршыларданүшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың  бұрыштарынқиюарқылыдөңгелекжәнесопақша пішіндерді қиып алу. |
| Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылғанқұрылысыменқұрылыстың  шынайыбейнесіарасындабайланыс орнату. |
| Музыка | **Музыкатыңдау**.  Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалықшығармағакөзқарасынбілдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Әнайту.**  Әнайтудадауыспенвокалдық-естуқабілетін үйлестіруді жетілдіру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету.  **Билер.**  Музыкағасәйкесорындалатынбиқимылдарын білу;  **Би шығармашылығы.**  Таныс би қимылдарын қолдана отырып,  музыканыңсипатынасәйкесойданбиқимылдарын шығару. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру | Қоршағанортамен таныстыру | **Бала,оныңотбасы,үйі.**  Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақтатабыстыболуыүшінбілімніңқажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.  **Заттықәлем,кеңістіктібағдарлау.**  Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары менқасиеттерінсипаттау.Үй-жайларда,балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  **Еңбекке баулу**  Әртүрлімамандықтар,балабақшақызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,еңбектің мазмұны,сипатыжәненәтижесініңмаңызын,түсіну және бағалау.  **Жолқозғалысыережелері**  Жолқауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін (жүру бөлігі,жаяу жүргіншілер өткелі) **Өсімдіктер әлемі**  Туғанөлкеніңөсімдіктері(ағаштар)туралытүсініктерін  кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. |

Жоспардың құрылу кезеңі:–қазан 2022жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері** |
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Денешынықтыру аптасына 3 рет | **Негізгіқимылдар.**  Жүру:саптабір-бірденекеуден,үшеуден жүру;  тізеніжоғарыкөтеріпжүру,заттарданбір қырымен аттап жүру;  **Тепе-теңдіктісақтау:**  скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшеніарқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.  **Жүгіру**:шашырап,жұппен,қатарменбір- бірден,екеуден,үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған  заттардыңарасымен,кедергілердіңарасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.  **Еңбектеу, өрмелеу:**допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);  **Секіру:**қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру.  **Лақтыру, қағып алу, домалату:**2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру.  **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** сапқабір,екі,**үш**қатарментұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнындаайналу,оңға,солғабұрылу,сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғарыкөтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.  Кеудегеарналғанжаттығулар.  Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.  Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.  3-5 метр қашықтықта екіқолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  Іштіңбұлшықеттерінеарналғанжаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар.  Аяққаарналғанжаттығулар. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу;қолдыжоғарыкөтеружәнеекіжаққа созу, қолды желкеге қою.  Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқаеңкею(5–6рет),стретчингэлементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың  көмегіменетпетіненжатыпеңбектеу(3метр). Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай  отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру;аяқтыңұшыменұсақзаттарды  жылжыту. |
| Коммуникативтікдағдыларды дамыту | Сөйлеудідамыту. | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Анатіліндегідауыстыжәнеайтылуыжәне дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Сөздік қор.**  Балалардыңсөздікқорынтұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын  сипаттайтынсынесімдермен,адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке  қатынасынбілдіретінүстеулерменбайыту.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдерменжәнесынесімдердізатесімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Негізгіойдыдұрысжеткізебілу,монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуға үйрету.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. |
| Көркем әдебиет.  Сауаташунегіздері. | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтайотырып,эмоциямен,қисындықайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасынбілдіру.Әдебикейіпкердіңбелгілі бір әрекетінөзініңқалайқабылдағанытуралы  айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. |
| Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарғабөлу,олардыңсаныменретінанықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету. |
| Қазақтілі. | **Тілдікдамытушыорта.**  Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. (Қазақ халқының киім-  кешегі). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау (басы, ортасы, соңы). |
| **Сөздікқор.**  Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару,отау,ору,диірмен,орақ,кетпен,шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа)сөздермен толықтыру.Азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе,шұбат,қымыз,айран)сөздермен  толықтыру. |
| **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша (хабарлы) сөйлемдерді ажыратып сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. |
| Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту | Математиканегіздері | **Жиын.**  Жиындысапасыбойыншаәртүрлі элементтерден(дыбысы,қимылы,  қолданылуыбойыншазаттардан)құруға үйрету.  **Санжәнесанау.**  Көрнекілікарқылы7саныныңпайда болуымен, 0 ден 7дейінгі цифрмен таныстыру  **Шама.**  заттардышамасынақарайөсужәнекему ретімен орналастыру.  **Геометриялықфигуралар.**  Геометриялықфигуралар(дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата білуге жаттықтыру.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа ұғымдарын бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктерді  қалыптастыру,олардыңретінбілужәнеатау. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс-әрекетіндамыту | Суретсалу | Заттардыңпішіндеріне,бөліктердің  салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуынасүйенеотырып,түстермен олардыңреңктерін беру, негізгіпішінді, заттар мен олардың бөліктерінің  пропорцияларынмәнерлепжеткізебілу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. |
| Мүсіндеу | Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрліқалыптардамүсіндеу,пішінніңбетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті  пайдалану. |
| Жапсыру | Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,қатпарланыпбүктелгенқағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге  бүктелгенқағаздансимметриялыпішіндегі заттарды қию. |
| Құрастыру | Қағаздан құрастыру.  Қағазцилиндрлерденқазақхалқыныңұлттық баскиімі(тақия)құрастыру,ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын  бере білуді, оларды күрделі емес композицияларғабіріктірудіқалыптастыру.  Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылытиімдіконструктивтішешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану.  Дербестікті,шығармашылықты, бастаманы  қолдау. |
| Музыка | **Музыкатыңдау**.  Музыканыңсипатынбейненіңмазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.  **Әнайту.**  Әнайтудағдыларынқалыптастыру,бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазондажеңіл дауыспен ән айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**  Музыканыңжәнеоныңбөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес  қимылдардыөзгертеотырып,жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл  сипатынжеңілжәнеырғақпенжүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  **Билер.**  би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  **Би шығармашылығы.**  мәтінгесәйкесәндісахналау;шығармашылық  тапсырмалардыорындауғаынталандыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру | Қоршағанортамен таныстыру | **Бала,оныңотбасы,үйі.**  Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.  **Заттықәлем,кеңістіктібағдарлау.**  Көлік,байланысқұралдары.  Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін,белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **Еңбекке баулу.**  Еңбекардагерлерін,қарттарды  құрметтеу,үлкендісыйлау,олардыңеңбегін бағалау  **Адамгершілікжәнепатриоттық тәрбие.** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздіңрәміздері,  оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті,  оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсінуге үйрету.Мемлекеттік мереке ( Республика күні) маңыздылығын түсіндіру.  **Жолқоғалысыережелері**  Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту. **Жануарлар әлемі**  Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар әлемі мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп-баптау,жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. |

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша 2022жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері** |
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Денешынықтыру аптасына 3 рет | **Негізгі қимылдар.** белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарынөзгертеотырып,әртүрліқарқында секіргіштен аттап жүруге үйрету.  **Тепе-теңдікті сақтау:** әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүруге үйрету.  **Жүгіру:**  кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіруге үйрету.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеуге үйрету.  **Секіру:**  оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр) секіруге үйрету.  **Лақтыру,қағыпалу, домалату:**  допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыруға үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** сапқабір,екі,үшқатарментұру,бір-бірінің жанына және бір-бірініңартынан сапқатұру, орнындаайналу,оңға,солғабұрылу,саптүзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру. Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшеңбер бойымен жүру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Саусақтардыайқастырып,алға-жоғарыкөтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).  Қолдыкезекжоғары-артқакөтеру. Кеудеге арналған жаттығулар.  Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.  Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.  3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру(бірбалаекіншібаланыаяғынан  ұстайды). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Іштіңбұлшықеттерінеарналғанжаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар.  Аяққаарналғанжаттығулар.  Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу;қолдыжоғарыкөтеружәнеекіжаққа созу, қолды желкеге қою.  Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқаеңкею(5–6рет),стретчингэлементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың  көмегімен етпетінен жатып еңбектеу(3 метр). Аяққаарналғанжаттығулар:аяқтыңұшына көтерілу,қолдыалғасозып,жартылайотырып- тұру(2-3рет);қолдытізегеқойыпотырып- тұру;аяқтыңұшыменұсақзаттардыжылжыту. **Спорттық жаттығулар.**  Спортзалдажәнеспорталаңындақауіпсіздікті сақтауға баулу.  **Спорттықойындар.**  Бадминтон.Воландыракеткаменбелгілібір жаққа бағыттай отырып лақтыру.  **Қимылдыойындар.**  Ынтаменшығармашылықтанытаотырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше  ұйымдастыруғамүмкіндікберу. |
| Коммуникативтікдағдыларды дамыту | Сөйлеудідамыту. | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Сөздікқор.**  Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге үйрету.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдерменжәнесынесімдердізатесімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуға үйрету.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасынжәнесоңынойданшығаруғаүйрету. |
| Көркем әдебиет. | Өлеңдіжатқа,мәнерлеп,интонацияменайтуға үйрету. |
| Сауаташунегіздері. | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуге үйрету. |
| Қазақтілі. | **Тілдікдамытушыорта.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен,тұрмыста,малөсірудеқажетті  құрал-жабдықтардың атауын атай білуге үйрету. |
|  | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ,дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.Фонематикалықестудідамыту, сөздегідыбыстардың(басы,ортасы,соңы)  орнынанықтауғаүйрету. |
| **Сөздікқор.**  Малөсіругебайланысты(қора,жайлау,  қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға)сөздермен толықтыру. |
| **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (сұраулы)сөйлемдерменжеткізугемүмкіндік  беру. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  тыңдалғанкөркемшығармамазмұнынретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таны мдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту | Математиканегіздері | **Жиын.**  жиындардыбөліктергебөлужәнеоларды қайта біріктіруге үйрету.  **Санжәнесанау.**  Көрнекілікарқылы8саныныңпайда болуымен  0ден8дейінгіцифрментаныстыру.  **Шама.**  Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.  **Геометриялықфигуралар.**  денелерді(шар,текше,цилиндр)дұрысатап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа ұғымдарын бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерініңретітуралыбілімдібекіту.Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблатбойыншауақыттыанықтауға  үйрету. |
| Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс- әрекетін дамыту | Суретсалу | Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түстіқанықберуүшін қағаздың фонынтаңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. |
| Мүсіндеу | Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтау, мүсінделгенпішіндердіңбөліктерінбір-біріне  қосып,біріккенжерлерінтегістеу. |
| Жапсыру | Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз,мата,табиғиматериалдар)жапсыруға  үйрету. |
| Құрастыру | Ұжыммен сюжеттіқұрастыруға баулу. |
| Музыка | **Музыкатыңдау**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеутәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.  **Әнайту.**  ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуға үйрету.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпенжүгіру, жүрелеп отыруарқылы бере білу.  **Билер.**  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын,олхалқымыздыңасабай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі  тұрмыссалтыменбітеқайнасыпкележатқан ел мұрасы екенін ұғындыру.  **Би шығармашылығы.** Балалардың  музыкалықаспаптарындаойнауғаүйрету. |
| Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру |  | **Бала,оныңотбасы,үйі.** |
| Қоршағанортамен таныстыру | Еңбекқорлықпенжауапкершіліктіңмаңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен  мүмкіндіктерінедегенсенімділіктіарттыру. |
|  | **Еңбекке баулу.** |
|  | Ата-ана еңбегін түсіну,адамдардың еңбектеріндегіөзарабайланыстардыбайқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу,  үлкендісыйлау,олардыңеңбегін бағалау.  **Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие.** |
|  | Балалардыадамгершілікқұндылықтарға,өзіс- әрекеттері мен басқа адамдардың іс- әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. |
|  | **Жануарларәлемі** |
|  | Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасау. |

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан 2022жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері** |
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Денешынықтыру аптасына 3 рет | **Негізгіқимылдар.**  **Жүру:** ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүруге үйрету.  **Тепе-теңдіктісақтау:**  гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  **Жүгіру:**  жүруменалмастыраотырып,100-120метр арақашықтықта жүгіруге үйрету.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өтуге үйрету.  **Секіру:**  бірорындатұрып(6-8метр)биіктіккесекіруге үйрету.  **Лақтыру, қағыпалу,домалату:**  допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізуге үйрету.  **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:**сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірініңжанынажәнебір-бірініңартынансапқа тұру,орнындаайналу,оңға,солғабұрылу,сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолдыжелкегеқою.Саусақтардыайқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.  Кеудегеарналғанжаттығулар.  Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізуге жаттықтыру.  Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5 метр қашықтықта екі қолын жергеқойып,жүру(бірбалаекіншібаланы  аяғынан ұстайды). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын (5-6 рет) көтеруге жаттықтыру.  Арқағаарналғанжаттығулар.  отырыпалға,артқаеңкею(5–6рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып (3 метр) аракашықтықтаеңбектеуге жаттықтыру.  Аяққаарналғанжаттығулар.  аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылайотырып-тұру(2-3рет);қолдытізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыта білуге жаттықтыру.  **Спорттықжаттығулар.**  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі- екіден шанамен сырғанауға үйрету.  **Спорттық ойындар.** Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйрету.  **Қимылдыойындар.**  Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. |
| Коммуникативтікдағдыларды дамыту | Сөйлеудідамыту. | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ңдыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрету.  **Сөздікқор.**  Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым- қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Түбірлессөздердіжасаужәнеқолданабілу, етістіктерді жалғаулармен қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.**  шағынлогикалықжәнехабарлаусипатындағы әңгімелерді құрастыруға үйрету.  **Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті.**  бақылауларменсуреттербойыншасипаттау  жәнехабарлау әңгімелерін құрастыруға үйрету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Көркем әдебиет. | Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйімен мінезін,бейненіңқимылын,интонациясымен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға үйрету. |
| Сауаташунегіздері. | Сөйлемдіауызшаталдау:жайсөйлемдерді сөздергебөлу,сөйлемдегісөздердіңретін,  санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйрету. |
| Қазақтілі. | **Тілдікдамытушыорта.**  Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы  ретіндедамыту.Қысқыәсемтабиғатынанәсер алуға баулу.(сипаттау). |
| **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың(басы,ортасы,  соңы)орнынанықтауғажаттықтыру. |
| **Сөздікқор.**  аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру. |
| **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге,шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту | Математиканегіздері | **Жиын.**  бүтінжиынменоныңәрбөлігіарасында байланыс орнатуға үйрету.  **Санжәнесанау.**  Көрнекілікарқылы9саныныңпайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.  **Шама.**  Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйрету.  **Геометриялықфигуралар.**  Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Сөйлеудебелгілібірзаттыңөзіненемесебасқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  **Уақытты бағдарлау.**  Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,  «ертең»),оқиғалардыңретін(«алдымен– соданкейін»,«бұрын–кейінірек»)анықтауға  үйрету. |
| Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс-әрекетіндамыту | Суретсалу | Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдануға үйрету. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыруарқылышығару(гуашпенсурет  салукезінде). |
| Мүсіндеу | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдана білуге үйрету. |
| Жапсыру | Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіпжасау,ондаміндеттердікелісіп  атқарыпжұмысжасауға үйрету. |
| Құрастыру | Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғиматериалдардыдұрыспайдалануға  үйрету. |
| Музыка | **Музыкатыңдау**.  Музыкалықшығармалардыңжанрларын(ән, күй, марш, би) ажыратуға үйрету.  **Әнайту.**  орташа,қаттыжәнеақырындауыспенән айтуға дағдыландыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпенжүгіру,жүрелепотыруарқылыбере білуге жаттықтыру.  **Билер.**  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білуге, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға, қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуге баулу.  **Би шығармашылығы.**  Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,  танысәуендердіжекежәнешағынтоппенорындау дағдыларын бекіту. |
| Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру | Қоршағанортамен таныстыру | **Адамгершілікжәнепатриоттық тәрбие.** Мемлекеттікмерекелердің(Жаңажыл,ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын  түсінуге,оларға белсенді қатысуға қызығушылығын тудыру.  **Табиғатпентаныстыру.**  Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.  **Жануарларәлемі.**  Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен);өседіжәнекөбейеді,қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. |

Жоспардың құрылу кезеңі:қаңтар 2023 жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған ісәрекеттің міндеттері** |
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Денешынықтыру аптасына 3 рет | **Негізгіқимылдар.**  **Жүру:**заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерденаттапжүру;қосалқықадамменалға қарай жүруге үйрету.  **Тепе-теңдіктісақтау:**  гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  **Жүгіру:**  белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіруге үйрету.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалыққабырғадан екіншісінеауысып өрмелеу.  **Секіру:**  бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға (арақашықтықтығы 40 сантиметр), секіруге жаттықтыру.  **Лақтыру,қағыпалу, домалату:**  допты лақтыру және алға қарай жылжып, (арақашықтығы 4–5метр)екіқолымен қағып алуға үйрету.  **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:**сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірініңжанынажәнебір-бірініңартынансапқа тұру,орнындаайналу,оңға,солғабұрылу,сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созуға, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созуға, қолды желкеге қоюғажаттықтыру.  Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеруге (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұруға, Қолды кезек жоғары-артқа көтеруге жаттықтыру.  Кеудегеарналғанжаттығулар.  Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созуға жаттықтыру.  Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстап жүріп жаттығу жасауға баулу.  Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынанжатып,денесінкөтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет) жаттығу жасауға баулу.  Арқағаарналғанжаттығулар.  (5–6 рет) отырып алға, артқа еңкею стретчинг элементтерібаржаттығулардыорындауға,қолдың көмегімен (3 метр)қашықтықтаетпетінен жатып еңбектеуге баулу.  Аяққаарналғанжаттығулар.  аяқтың ұшынакөтерілу, қолдыалғасозып,(2- 3 рет) жартылай отырып-тұру, қолды тізеге қойып отырып-тұру аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту дағдыларын жетілдіру.  **Спорттықжаттығулар.**  Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанауға үйрету.  **Спорттықойындар.**  Хоккейэлементтері.Берілгенбағыттақақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге жаттықтыру.  **Қимылдыойындар.**  Балалардыжарысэлементтерібаройындар менэстафеталықойындарғақатысуғаодан әрі  жетілдіру. |
| Коммуникативтікдағдылардыдамыту | Сөйлеудідамыту. | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-лдыбыстарды дұрыс, анықайтуды үйрету.  Артикуляциялықжаттығуларжасау.  **Сөздікқор.**  Затесімдерменжалпылаушысөздердідұрыс қолдана білуді дамыту.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,сынесімдерменүстеулердіқолдануға үйрету.  **Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті.**  бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланыстыбіріздісюжетқұрастыру, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануға үйрету. |
| Көркем әдебиет. | Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударуға үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. |
| Сауаташунегіздері. | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау берілген сөзге сөйлем құрастыру дағдыларын жетілдіру,қолды жазуға дайындау. Жазукезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. |
| Қазақтілі. | **Тілдік дамытушы орта.** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге,ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**Тілдікжәне артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды жәнетазадикцияныдамыту,қазақтілінетәнә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту,сөздегідыбыстардың(басы,ортасы,  соңы)орнынанықтауға жаттықтыру. |
| **Сөздікқор.**  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балалардышешендікөнерге,айтысөнеріне  баулу. |
| **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша лепті сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  шығарманыеркінталқылауғамүмкіндікберу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруғамүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту | Математиканегіздері | **Жиын.** жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруға үйрету.  **Санжәнесанау.**  Көрнекілікарқылы10саныныңпайда болуымен 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру..  **Шама.**  Заттардыәртүрлібелгілерібойынша (түсі, пішіні, өлшемі,)  материалы,қолданылуы,шарттыөлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,  биіктігінөлшеужәнеосыөлшемдербойынша бірнеше заттарды салыстыру дағдыларын  жетілдіру.  **Геометриялықфигуралар.**  қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауға үйрету.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнінтануғақызығушылықпенэмоционалды көзқарасты,ойлаумәдениетін,танымпроцесін  еріктіреттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. |
| Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс- әрекетін дамыту | Суретсалу | Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайымпішіндіөрнектердіқұрастыра  білудібекіту. |
| Мүсіндеу | Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырғаорналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. |
| Жапсыру | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайынүлгілерменжұмысістеу,композиция  ережелеріне,перспективағасәйкесбейнелерді құрастыруға үйрету. |
| Құрастыру | Ұжыммен сюжеттіқұрастыруға баулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Шығармашылық ойлауды және қиялды |
| дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін |
| қолданып,жазықматериалдыкөлемдіпішінге |
| өзгертебілудібекіту.Дайынүлгілерменжәне |
| қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, |
| бейненікескінібойыншақиюүшінқайшыны |
| қолдану. |
| Музыка | **Музыкатыңдау**. |
|  | Шығармалардыңжекефрагменттерібойынша |
|  | (кіріспе,қорытынды,музыкалықфразалар) |
|  | әуендерді тану арқылы музыканы есте |
|  | сақтаудыжетілдіру. |
|  | **Әнайту.** |
|  | Музыкалық сүйемелдеумен және |
|  | сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын |
|  | дамыту. |
|  | **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.** |
|  | Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалы |
|  | қадамжасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәне |
|  | секірудімеңгеру. |
|  | **Билер.** |
|  | биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақ |
|  | жұртыныңжалпыдүниетанымынасайарман- |
|  | мұраттарынбейнелейтінқимылдаржүйесін |
|  | құрайтынын түсіндіру. |
|  | **Би шығармашылығы.** |
|  | Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым, |
|  | танысәуендердіжекежәнешағынтоппен |
|  | орындауғаүйрету,балаларшығармашылығын |
|  | дамыту,олардыбелсенділікке,дербестікке |
|  | баулу. |
| Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру | Қоршағанортамен таныстыру | **Жолқозғалысыережелері.**  Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамныңбелгілерінесәйкесжолданөту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.  **Өсімдіктер әлемі.**  Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптіөсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  **Жануарларәлемі.**  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктермекендеуорны(орман,шалғын,су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи – климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топастыру. |

Жоспардың құрылу кезеңі:ақпан 2023 жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылғанісәрекеттің міндеттері** |
| Физикалық қасиеттерді дамыту | Денешынықтыру аптасына 3 рет | Негізгіқимылдар.  **Жүру:**заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерденаттапжүру;қосалқықадамменалға қарай жүруге үйрету.  **Тепе-теңдіктісақтау:**  гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  **Жүгіру:**  белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіруге үйрету.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  гимнастикалық қабырғамен өрмелеужәне бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  **Секіру:**  алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.  **Лақтыру,қағыпалу, домалату:**  допты лақтыру және алға қарай жылжып, (арақашықтығы 4–5 метр)екіқолымен қағып алуға үйрету.  **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:**сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірініңжанынажәнебір-бірініңартынансапқа тұру,орнындаайналу,оңға,солғабұрылу,сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созуға, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созуға, қолды желкеге қоюғажаттықтыру.  Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеруге (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұруға, Қолды кезек жоғары-артқа көтеруге жаттықтыру.  Кеудегеарналғанжаттығулар.  Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқыжағынанқолдыайқастырыпкөтеру;  қолдыжоғарыкөтеріп,жан-жаққабұрылу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Отырыпалғақарайеңкею,тізерлептұрыпалға еңкею.  Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынанжатып,денесінкөтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет) жаттығу жасауға баулу.  Арқағаарналғанжаттығулар.  (5–6 рет) отырып алға, артқа еңкею стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындауға, қолдың көмегімен (3 метр)қашықтықта етпетінен жатып еңбектеуге баулу.  Аяққаарналғанжаттығулар.  аяқтыңұшынакөтерілу,қолдыалғасозып,(2- 3 рет) жартылай отырып-тұру, қолды тізеге қойып отырып-тұру аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту дағдыларын жетілдіру.  **Спорттықжаттығулар.**  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі- екіден шанамен сырғанау.  **Спорттықойындар.**  Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  **Қимылдыойындар.**  Балаларды жарыс элементтері бар ойындар менэстафеталықойындарғақатысуғаоданәрі жетілдіру.  . |
| Коммуникативтікдағдыларды дамыту | Сөйлеудідамыту. | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  **Сөздікқор.**  Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Ойыншықтарды,заттарды,сюжеттіксуреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердіңкөмегіменәңгіменің  жалғасын және соңын ойдан шығару  дағдыларынжетілдіру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Көркем әдебиет. | Айналасындаболыпжатқаноқиғаларғаөзінің көзқарасынбілдіругеқұлшынысындамыту,  сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| Сауаташунегіздері. | Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларына баулу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойыншажәнекейінненөзбетіншежазуға  мүмкіндікберу. |
| Қазақтілі. | **Тілдікдамытушыорта.**  Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуды жалғастыру. |
|  | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру,қазақтілінетәнә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айту дағдыларын жетілдіру. |
| **Сөздікқор.**  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балалардышешендікөнерге,айтысөнеріне  баулужұмыстарын жалғастыру. |
| **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеқолданабілудіжетілдіруді  жалғастыру. Өзойынжайылмасөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту | Математиканегіздері | **Жиын.** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір заттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.  **Санжәнесанау.**  «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратуға,оларғадұрысжауапберугеүйрету. **Шама.**  Беттестіру,тұстастыружәнежұппен  салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алуға үйрету.  **Геометриялықфигуралар.**  Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамытуға үйрету.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:  Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. |
| Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс-әрекетін дамыту | Суретсалу | Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттердібояғандабірбағыттасолдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. |
| Мүсіндеу | Ертегілерменәңгімелердіңмазмұныбойынша сюжеттік композицияларды құрудағдыларын жетілдіру. |
| Жапсыру | Сюжеттіккомпозицияларжасау,олардысәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігімен  жекегигиенаережелерін сақтау. |
| Құрастыру | Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі,ойлауыбойыншақолданбұйымдар  жасайбілу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Музыка | **Музыка тыңдау**. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші- композиторы: Құрманғазының шығармаларымен таныстыру.  **Әнайту.**  Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәне шығармашылықпен орындауға баулу.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдарды өзгертеотырып,жаттығулардыорындауға үйретуді жалғастыру.  **Билер.**  биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман- мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіруді жалғастыру.  **Би шығармашылығы.**  Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. |
| **Әлеуметтік-эмоционалдыдағдыларды қалыптастыру** | Қоршағанортамен таныстыру | **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**Қазақстан Республикасының бас қаласы–Астана,республикадағықалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері,ауылменқалаөмірініңерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.  **Өсімдіктер әлемі.**  Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.  **Жануарларәлемі.**  Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерітуралытүсініктерінкеңейту.Ненің  «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе«жаман»екенінтүсінугежәнеажырата білуге үйрету. |

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз 2023жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері** |
| **Физикалық қасиеттерді дамыту** | **Денешынықтыру аптасына 3 рет** | **Негізгіқимылдар.**  **Жүру:**заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүруге, қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру.  **Тепе-теңдіктісақтау:**  гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу дағдыларын жетілдіру.  **Жүгіру:**  белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіруге үйретуді жалғастыру.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  гимнастикалық қабырғамен өрмелеужәне бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеуге жаттықтыру.  **Секіру:**  алғаайналдыраотырып,ұзынжәнеқысқа  секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | секіру, тұрған орнында айналып секіруге, биіктіктен секіруге, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруге үйретуді жалғастыру.  **Лақтыру,қағыпалу, домалату:**  допты лақтыру және алға қарай жылжып, (арақашықтығы 4–5 метр)екіқолымен қағып алу қасиеттерін жетілдіру.  **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:**сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірініңжанынажәнебір-бірініңартынансапқа тұруға, орнында айналуға, оңға, солға бұрылуға,саптүзеп,біржәнеекі,үшқатармен қайта тұру дағдыларын бекіту.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созуға, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созуға, қолды желкеге қоюғажаттықтыру.  Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеруге (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұруға, Қолды кезек жоғары-артқа көтеруге жаттықтыру.  Кеудегеарналғанжаттығулар.  Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырыпалғақарайеңкею,тізерлептұрыпалға еңкею.  Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынанжатып,денесінкөтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет) жаттығу жасауға баулу.  Арқағаарналғанжаттығулар.  (5–6 рет) отырып алға, артқа еңкею стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындауға, қолдың көмегімен (3 метр)қашықтықта етпетінен жатып еңбектеуге баулу.  Аяққаарналғанжаттығулар.  аяқтыңұшынакөтерілу,қолдыалғасозып,(2- 3 рет) жартылай отырып-тұру, қолды тізеге қойып отырып-тұру аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту дағдыларын жетілдіру.  **Спорттықжаттығулар.**  Велосипед,самокаттебугеүйрету.Шеңбер  бойыменжәнетуражолменөзбетіншеекі |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дөңгелекті велосипед тебуге үйрету. Оңға және солға бұрылуға үйрету.  **Спорттықойындар.**  Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебуге үйрету.  **Қимылдыойындар.**  Балаларды жарыс элементтері бар ойындар менэстафеталықойындарғақатысуғаоданәрі жетілдіру. |
| **Коммуникативтікдағдылардыдамыту** | **Сөйлеудідамыту.** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу дағдыларын жетілдіру.  **Сөздікқор.**  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  **Байланыстырыпсөйлеу.**  Айналасындағыларменөздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінімұқияттыңдап,сұрақтардыдұрысқоюғажәне қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу дағдыларын жетілдіру.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердіңкөмегіменәңгіменің  жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру машықтарын жетілдіру. |
| **Көркемәдебиет.** | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| **Сауаташунегіздері.** | Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |
| **Қазақ тілі.** | **Тілдікдамытушыорта.**  туғанөлкеніңкөрнекіжерлері,әсемтабиғаты, тарихиорындарытуралысуреттер,фотолар,  альбомдарменжабдықталғанортақұру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. |
| **Сөздікқор.**  Туыстық қарым-қатынасты («бауыр»,  «немере»,«шөбере»,«ағайын»,«туысқан»,  «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық,отбасылықмерекелер,салт-  дәстүрлертуралыайтуғабаулу. |
| **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. |
| **Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту** | **Математиканегіздері** | **Жиын.**  Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрылатындығы туралы түсініктерін одан әрі дамыту.  **Санжәнесанау.**  10көлеміндегісандардысалыстыру,саныкем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесесаныкөпзаттанбіреуіналыптастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету. **Шама.**  Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білу дағдыларын одан әрі жетілдіру.  **Геометриялықфигуралар.**  қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқаұғымдары арқылы кеңістік туралы түсініктерді бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Тәулікбөліктерініңауысуын(«кеше»,«бүгін»,  «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») реттілігі туралы білімдерін бекіту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс-әрекетін дамыту** | **Суретсалу** | Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық»,  «жапырақ»,«жауқазын»,«жетігүл»,  «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою- өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң жәнесолжақтарынажырату,тіксызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою- өрнегінің элементтерін салуға үйрету. |
| **Мүсіндеу** | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарынбезендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштердіқолдану,олардыңбетінебедерлер жасау. |
| **Жапсыру** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталғанзаттарданқалауыбойыншақиып  жапсыру, олардыою-өрнектерменбезендіру. |
| **Құрастыру** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалданжасалғанынзерттеужәнеқалдық  заттарданқұрастыруғабаулу. |
| **Музыка** | **Музыка тыңдау**.  Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Дина Нұрпейісованың шығармаларымен таныстыру.  **Әнайту.**  Әндімузыкалықталғамменорындауға жаттықтыру.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағыөзгерістергесәйкесқимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау дағдыларынжетілдіру.Музыканыңқимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуге жаттықтыру.  **Билер.**  Қазақхалқыныңбиөнеріментаныстыруды  жалғастыраотырып,балаларға«Қаражорға» биін билету. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Би шығармашылығы.**  Балалардың музыкалық аспаптарында (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон,бубен,барабан,маракас,румба)  және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерін шыңдау. |
| **Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру** | **Қоршағанортамен таныстыру** | **Бала,оныңотбасы,үйі.**  Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінінбілдіру, алғысайту, сыпайысөйлеу. **Еңбекке баулу.**  Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.  **Адамгершілікжәнепатриоттық тәрбие.** Ұлттық мереке - Наурыз мейрамының маңыздылығынтүсіндуру,мерекегеқатысуға  деген белсенділігін арттыру. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.  **Өсімдіктерәлемі.**  Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты,күндінемесебұлттыауа-райынсезуі, олардың өсуі және көбеюі. |

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 2023жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері** |
| **Физикалық қасиеттерді дамыту** | **Денешынықтыру аптасына 3 рет** | **Негізгіқимылдар.салдым**  **Жүру:**заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүруге, қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйретуді жалғастыру.  **Тепе-теңдіктісақтау:**  гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу дағдыларын жетілдіру.  **Жүгіру:**  белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіруге үйретуді жалғастыру.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  гимнастикалық қабырғамен өрмелеужәне бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеуге жаттықтыру.  **Секіру:**  алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіруге, биіктіктен секіруге, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруге үйретуді жалғастыру.  **Лақтыру,қағыпалу,домалату:**  допты лақтыру және алға қарай жылжып, (арақашықтығы 4–5 метр)екіқолымен қағып алу қасиеттерін жетілдіру.  **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:**сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірініңжанынажәнебір-бірініңартынансапқа тұруға, орнында айналуға, оңға, солға бұрылуға,саптүзеп,біржәнеекі,үшқатармен қайта тұру дағдыларын бекіту.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созуға, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созуға, қолды желкеге қоюғажаттықтыру.  Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеруге(қолдысыртқыжағыменішкеқарай |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | бұруға, Қолды кезек жоғары-артқа көтеруге жаттықтыру.  Кеудегеарналғанжаттығулар.  Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырыпалғақарайеңкею,тізерлептұрыпалға еңкею.  Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынанжатып,денесінкөтереді,екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет) жаттығу жасауға баулу.  Арқағаарналғанжаттығулар.  (5–6 рет)отырып алға, артқа еңкею стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындауға, қолдың көмегімен (3 метр)қашықтықта етпетінен жатып еңбектеуге баулу.  Аяққаарналғанжаттығулар.  аяқтыңұшынакөтерілу, қолдыалғасозып,(2- 3 рет) жартылай отырып-тұру, қолды тізеге қойып отырып-тұру аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту дағдыларын жетілдіру.  **Спорттықжаттығулар.**  Велосипед, самокат тебуге үйрету. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебуге үйрету. Оңға және солға бұрылуға үйрету.  **Спорттықойындар.**  Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебуге үйрету.  **Қимылдыойындар.**  Балаларды жарыс элементтері бар ойындар менэстафеталықойындарғақатысуғаоданәрі жетілдіру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативтікдағдылардыдамыту** | **Сөйлеудідамыту.** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуыұқсасдауыссызбп,г-ғ,к-қ,ж-ш, з-с,н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анықайтуды үйретуді жалғастыру.  **Сөздікқор.**  Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Негізгіойдыдұрысжеткізебілуге,монологты байланыстырып құра білуді, әңгімені бірізді айтуға, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруға үйретуді жалғастыру..  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  дағдыларынарттыру. |
| **Көркемәдебиет.** | Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру қасиеттерін қалыптастыру. |
| **Сауаташунегіздері.** | Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтардыүзбейсалумашықтарын  жетілдіру. |
| **Қазақ тілі.** | **Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамытуда балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым- қатынасынбілдіруге,ауызекісөйлеудемақал- мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру бағытында  егіншіліккеқажеттіқұралжабдықтарытуралы сөздермен толықтыру. |
| **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, және осы дыбыстардан тұратын сөздерарқылысөйлемқұрастырудағдыларын жетілдіру. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сөздікқор.**  егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару,отау,ору,диірмен,орақ,кетпен,шалғы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздермен  толықтыра отырып өз ойларын жеткізуге баулу. |
| **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату дағдыларын нақтылай отырып, сөйлегенде қолданабілуінбақылау.Өзойынжайылма  сөйлемдерменжеткізугемүмкіндігінбайқау. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелітүрде жеткізу, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізу барысында баланың өзіндікшығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беру. |
| **Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту** | **Математиканегіздері** | **Жиын.**  жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретіні туралы түсініктерін нақтылау.  **Санжәнесанау.**  Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардыңсанын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.  **Шама.**  Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстырутәсілдерінқолданудағдыларын, заттардысалыстыруда,заттартобынан2-3 белгілерібойыншасәйкескелмейтінзатты бөліп алуда білімдерін көрсете білуге баулу **Геометриялық фигуралар.**  8-10бөліктерденпішіндердіжинап,  құрастыруғаүйрету.  **Кеңістіктібағдарлау.**  Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру мүмкіндіктерін жетілдіру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.  **Уақытты бағдарлау.**  Заттарменқұбылыстардыңматематикалық мәнін тануға қызығушылық  пен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін,танымпроцесінеріктіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген  сенімділіктіқалыптастыруғабаулу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балалардыңшығармашылықдағдыларын,зерттеуіс-әрекетіндамыту** | **Суретсалу** | Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуғамүмкіндікберу.Ұжымменбіргежұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. |
| **Мүсіндеу** | зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысындаәртүрліпішіндікескіштерді  қолдану,олардыңбетінебедерлержасау. |
| **Жапсыру** | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіреотырып,композицияережелеріне,  перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру икемділіктерін арттыру. |
| **Құрастыру** | Табиғи(ағаш,мақта,жүн,жіп,асық,қағаз, тері,кенеп,мата,дәнніңтүрлері)жәнеқалдық  заттардан құрастырудағдыларынжетілдіру. |
| **Музыка** | **Музыкатыңдау**.  Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.  **Әнайту.**  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдылары бойынша дарындылықтарын арттыру.Әннің сөзін анық айтуға, музыка сипатын қабылдай білуге дағдыландыру.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  Биқимылдарын:қосалқыжәнеауыспалы қадам жасау қимылдарын одан әрі жетілдіру. **Билер.**  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу дағдыларын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерте білу қабілеттерін арттыру .  **Би шығармашылығы.**  балалардың шығармашылық қабілеттерін  дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | түсініктерін,ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету. |
| **Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру** | **Қоршағанортамен таныстыру** | **Еңбекке баулу**.  Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілергекөмеккөрсетуге, қажетболғанжағдайдаоларғажүгінугебаулу.  **Адамгершілікжәнепатриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікқұндылықтарға, өзіс- әрекеттері мен басқа адамдардың іс- әрекеттерін бағалай білу мақсатында,қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеуге үйрету. **Жол қозғалысы ережелері.**  Жолқозғалысыныңқарапайымережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтай  отырып,«Балалар»,«Трамвайаялдамасы»,  «Автобусаялдамасы»,«Метроаялдамасы»,  «Тройллебусаялдамасы»,«Жаяужүргіншілер жолы»белгілерімен таныстыруды  жалғастыру.  **Табиғатпентаныстыру**  Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау жәнетүсіну.Балалардыңзерттеуәрекетіүшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалықбелгілерінбақылау,талдау, салыстыру, ажырату.  **Өсімдіктерәлемі.**  Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынынбалалармен талқылау. |

Жоспардың құрылу кезеңі:мамыр 2023жыл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дағдылар** | **Ұйымдастырылған іс-**  **әрекет** | **Ұйымдастырылғанісәрекеттіңміндеттері** |
| **Физикалық қасиеттерді дамыту** | **Денешынықтыру аптасына 3 рет** | **Негізгіқимылдар.**  **Жүру:**саптабір-бірден,екеуден,үшеуденжүруді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүруді; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертуді,заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді;жүруде тепе-теңдікті сақтайды.  **Тепе-теңдіктісақтау:**  гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу дағдыларын бекіту.  **Жүгіру:**  әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынментоқтамайжүгіруді;белгіленгенжерге дейін жылдамдыққажүгіруді бекіту.  **Еңбектеу,өрмелеу:**  заттардың арасымен төрттағандап еңбектеуді, әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп,бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелеу дағдыларын бекіту.  **Секіру:**  заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан, тұрған орнында айналып секіру дағдыларын бекіту.  **Лақтыру,қағыпалу,домалату:**  доптыжоғары,жіптіңүстіненлақтырыпбір қолыменқағыпалу,доптыеденгебірқолменұрып, екі қолмен қағып алу машықтарын бекіту. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** қатарғабір-бірдентұруын,бірорындабұрылуын, үш қатарға сап түзеп қайта тұра алуын бекіту.  **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.**  музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрліқарқында қимылдар жасайды;  **Жалпыдамытушыжаттығулар.**  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдыкеудетұсынақою,екіжаққасозуға,қолды жоғарыкөтеружәнеекіжаққасозуға,қолды желкеге қоюға жаттықтығу түрлерін және саусақтардыайқастырып,алға-жоғарыкөтеруге (қолдысыртқыжағыменішкеқарайбұруға,қолды кезек жоғары-артқа көтеруге арналған жаттықтыру түрлерін қайталатып бекіту.  Кеудегеарналғанжаттығулар. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағытақтайшаныұстап, алғаеңкеюдіжәне. гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белініңдеңгейіндегірейкаданұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру жаттығуларын қайталау.  Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,(5-6рет)аяқтарынкөтеру жаттығуларын қайталату.  Арқағаарналғанжаттығулар.  (5–6рет)отырыпалға,артқаеңкеюстретчинг элементтері бар жаттығулардықайталату.  Аяққаарналғанжаттығулар.  Жыл бойына үйренген аяққа арналған жаттығулар түрлерін орындау.  **Спорттықжаттығулар.**  екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;спорттық жаттығуларда белсенділігін танытады.  **Спорттықойындар.**  ойындарда физикалық қасиеттерін: жылдамдығын, күшін, шыдамдылығын, икемділігін, ептілігінжәне жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділігін көрсетеді.  **Қимылдыойындар.**  қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды,ұлттыққимылдыойындар,қимылды  ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативтікдағдылардыдамыту** | **Сөйлеудідамыту.** | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  Анатіліндегібарлықдауыстыдыбыстардыанық айта алады.  **Сөздік қор.** сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;  **Тілдіңграмматикалыққұрылымы.**  хабарлы,сұраулы,лептісөйлемдердіқолданады.  **Байланыстырып сөйлеу.**  құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады,әртүрліойындардыбірге,келісіпойнайды; әңгімелесушінімұқияттыңдап,сұрақтардыдұрыс қоядыжәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесе толық жауап береді; негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді;  **Шығармашылықпенсөйлеуәрекеті.**  ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасынжәне соңын ойдан шығарады;бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; |
| **Көркемәдебиет.** | шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; көркем шығарманырөлдергебөліп,сахналауғақатысады; |
| **Сауаташунегіздері.** | сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты жәнедауыссыздыбыстардыанықтайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; жазу парағында бағдарлай біледі, жазужолы мен жоларалық кеңістіктіажыратады; дыбыстардың белгілерін  (дауысты/дауыссыз)ажыратады. |
| **Қазақ тілі.** | **Тілдік дамытушы орта.** қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіреді; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.**  ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстарының дыбыстық мәдениетін  меңгереді. |
| **Сөздікқор.**  сөздердідұрысайтады;Алуантүрлізаттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті  сөздерді қолданады және түсінеді, оларды сөйлегенде белсенді қолданады. |
| **Тілдіңграмматикалыққұрылымы**  сөздегідыбыстардыңорнынажыратады;  Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді, интонациясыбойыншасөйлемдерді(хабарлы,  сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолдана біледі. |
| **Байланыстырып сөйлеу.**  өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесугетырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқияттыңдайды;әңгімелесушігесұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауапбереді;таныснемесебейтанысертегілер меншағынкөркемшығармалардыңмазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалғанкөркемшығармамазмұнынретімен, жүйелітүрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;  шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; бір-бірімен еркін диалог құрады;өзініңтәжірибесінесүйеніп,суреттербойынша әңгімеқұрастырады;ойыншықтармензаттарды  5-6сөйлеммен сипаттайды; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамыту** | **Математиканегіздері** | **Жиын.**  жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады; жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;  **Санжәнесанау.**  Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санаубағытынабайланыстыемесекенінтүсіндіру  **Шама.**  әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады; заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстырутәсілдерін қолданады;  **Геометриялықфигуралар.**  геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;  **Кеңістіктібағдарлау.**  қағазбетіндебағдарлайбіледі,заттардыкеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі; пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды; түрлі сызықтарды салады.  **Уақытты бағдарлау.**  аптакүндерін,жылмезгілдерібойынша  айлардыретімен атайды; |
| **Балалардыңшығармашылықдағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту** | **Суретсалу** | Заттардыңжазықтықтаәртүрліорналасуымүмкін екендігін түсінеді; тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельдісуменараластыруды,қанықтүстералу үшінқарындаштытүрлішебасыпбояудыбіледі;  өзжұмысыныңнәтижелерінбағалайалады;сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады; |
| **Мүсіндеу** | сазбалшық, ермексаз және пластикалықмассадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; шынайы бейнесінеқарапжәнеойданпішіндеріменөлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады; |
| **Жапсыру** | қайшыментүрлігеометриялықпішіндердіқияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланыпбүктелгенқағазданбірдейбірнеше  пішіндердіжәнеекігебүктелгенқағаздан |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | симметриялыпішіндегізаттардықияды;қазақ |
| халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің |
| жабдықтарынтаниды,олардықиыпжапсырады, |
| ою-өрнектерменбезендіреді;жұмыстәсілдерін |
| таңдайдыжәнетүсіндіреді;бірнешебөліктерден |
| бейнелердіқұрастырады; |
| сюжеттік композициялар жасайды, |
| оларды сәндібөлшектерментолықтырады; |
| жұмыстыжекежәнетоппенбірлесіпжасайды, |
| топтықжұмыстаміндеттердікелісіпатқарады; |
| сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарай |
| арақатынасын,әртүрлізаттардыңбөліктерінің |
| пішінін,олардыңқұрылымын,пропорцияларын |
| береді;шаблондарментрафареттермен,дайын |
| үлгілерменжұмыс істейді; |
| **Құрастыру** | ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан |
|  | құрастырады; құрдастарымен бірлесіп, |
|  | шығармашылықпен құрастырады; өзінің |
|  | құрастырғанқұрылысынталдауарқылытиімді |
|  | конструктивті шешімдерді табады, оларды |
|  | құрастырудақолданады;бейненікескінібойынша |
|  | қияды; қалдық және табиғи материалдан |
|  | құрастырады; |
| **Музыка** | **Музыкатыңдау**. |
|  | музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік |
|  | танытады;музыкалықшығармаларғакөзқарасын |
|  | білдіреді,оныңсипаты,мазмұнытуралыайтады; |
|  | қарапайыммузыкалықжанрлардыажыратады |
|  | (күй,ән,би,марш); |
|  | **Әнайту.** |
|  | әртүрлі сипаттағы әндерді өз |
|  | бетінше жәнешығармашылықпен |
|  | орындайды;әннің басында, музыкалық |
|  | фразалардың арасында тыныс алуды біледі, |
|  | біріншіоктаваның«ре»екіншіоктаваның«до» |
|  | диапазонындажеңілдауыспенәнайтады;әннің |
|  | сөзінанықайтады,музыкасипатынқабылдайды |
|  | жәнежеткізеді;шығарманыңжекефрагменттерін |
|  | (кіріспе,қайырмасы,соңы)ажыратаалады;қазақ |
|  | халқыныңкүйші,композиторларынбіледі;таныс |
|  | әндердіөзбетіншемузыкалықсүйемелдеумен |
|  | жәнесүйемелдеусізорындайды; |
|  | **Музыкалық-ырғақтыққимылдар.** |
|  | марш сипатын анық ырғақты жүрумен, |
|  | музыканыңқимылсипатын–жеңіл |
|  | жәнеорташа(жоғары-төмен)ырғақпенбереді; |
|  | заттармен қимылдар жасайды, сюжетті |
|  | ойындардысахналайды; музыканыңсипатына |
|  | сәйкесқимылдарды орындайды; |
|  | **Билер.** |
|  | Музыкағасәйкесорындалатынбиқимылдарын |
|  | біледі;биқимылдарыныңэлементтерінжеңіл, |
|  | еркінорындайды;қозғалысбағытынмузыкалық |
|  | фразаларғасәйкесөзгертеалады. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Би шығармашылығы.**  Балаларға арналған музыкалық аспаптардаойнаудың қарапайым  дағдыларын меңгерген.музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; |
| **Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру** |  | **Еңбекке баулу.** |
| **Қоршағанортамен таныстыру** | Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. |
|  | **Адамгершілікжәнепатриоттық тәрбие.** Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні мерекелерінің маңыздылығын түсіну, оған белсенді қатысу.  ӨзОтанынжақсыкөру,онықорғаудың,Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. |
|  | **Табиғатпентаныстыру**  Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.  Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. |
|  | Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерінорындамау,олардыңсоңынанермеу). |
|  | Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). |