

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Найди такую же деталь, как на карточке» Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло». Оборудование: карточки, детали лего-конструктора «Дупло», плата. Ход: дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Свободная изодетельность -рисование карандашами, раскраски	Настольно-печатные игры: <u>«Назови и построй»</u> Цели:закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»;учить работать в коллективе; Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта». Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание	Свободная изодетельность -рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая,</i>	Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Цель: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Игры со строительным набором	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Цель: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i> Игры со строительным набором

	Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)	построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней. (игровая, познавательная, творческая деятельность) «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Материал: Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине. Ход: Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка. (игровая,	<i>познавательная, творческая деятельность)</i>	память, логическое мышление, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность)	Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)

		<i>познавательная, творческая деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №1 «Золотой лес» I. Вводная часть. Дети входят в зал с листьями в руках и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку: Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Когда это бывает? Осень часто называют «золотой». Как вы думаете, почему? Я предлагаю отправиться в золотой осенний лес. Мы поиграем в растения и животных, знаем, как лесные жители готовятся к зиме. Но сначала хорошо подготовимся к нашему походу в лес. Ходьба по залу друг за другом. Построение в три звена. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. I. «Дует сильный ветер». И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз. Выполнение: 1- поднять руки с листьями вверх, 2-3 - наклоны рук вправо-влево, 4- и. п. (6 раз.) «Гонит ветер листья по лесным тропинкам». И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-2 - повороты туловища вправо-влево, руки с листьями внизу, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Летят листья по ветру то вверх, то вниз». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-2- присесть, опустить листья на пол, 3-4 - встать, поднять руки с листьями вверх, 5-6 - и. п. (6 раз.) «Закружил ветер листья в танце». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-4 - кружение в правую сторону, 5-8- кружение в левую сторону, 9-12 - ходьба на месте. (6 раз.) «А вот ветер сорвал с дерева веточки с листьями и тоже катит их по тропинке». И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки с листьями вытянуты за головой. Выполнение: 1-4- поворот туловища на живот в одну сторону, 5-8 - поворот в и. п. То же в другую сторону. (5 раз.) «Ветер стих и только изредка ласково шевелит листики на тропинке». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-2- на вдохе поднять согнутые в локтях руки с листьями перед собой, 3-4 - подуть на листья, 5-6 - и. п. (4 раза.) Инструктор. Теперь мы можем продолжать наше путешествие в осенний лес. Дежурный собирает листья. Перестроение в одну колонну. III. Заключительная часть. Подвижная игра «Филин и пташки». Играющие выбирают «филина», он уходит в свое «гнездо». Подражая крику той птицы которую выбрали, играющие «летают» по залу. На сигнал «Филин!» все «птицы» стараются «уЛе% тетъ» в свои «гнезда». Если «филин» успеет кого-то поймать, то должен угадать, какая это птица и только тогда пойманный становится «филином». Уточнения к игре: перед началом игры дети выбирают, какой птицей они хотят быть то есть голосу которой они могут подражать (ворона, галка, воробей и т. д.); «гнезда» «птиц» и «филина» лучше выбирать на высоких предметах (скамейках, кубках и т. д.). Подвижная игра «Совушка». Играющие выбирают «совушку». «Совушка» уходит в свое «гнездо». Все дети изображают бабочек и жуков. По сигналу «День!»				

	дети разбегаются, взмахивая руками, имитируя движения крыльев. По сигналу «Ночь!» вылетает из гнезда «совушка». «Бабочки», «жуки» замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал, а «совушка», медленно взмахивая «крыльями» смотрит, не шевелится ли кто. Того, кто пошевелился, «совушка» отводит к себе в «гнездо». Инструктор опять говорит: «День!». «Совушка» улетает к себе в «гнездо», а «бабочки» и «жуки» опять начинают «летать» (бегать). Вылет «совушки» повторяется 2-3 раза. После этого дети выбирают новую «совушку», и игра возобновляется. Уточнения к игре: каждый вылет «совушки» должен продолжаться не больше 10-15с, так как детям трудно стоять неподвижно; вылет «жуков» и «бабочек» должен продолжаться 30- 35 с. Инструктор. Закончилось путешествие по золотому лесу. На память лес дарит нам эти листочки. Детям вручаются осенние листья, вырезанные из бумаги. - Устали звери, спрятались в свои домики и уснули под шепот леса. (Ложатся на ковер, закрывают глаза и слушают «Звуки леса».) (Физическая культура**)
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: <i>осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)</i>				
	«Горячий-холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог: -Дети: Горячий - холодный Хороший -плохой Умный -глупый Весёлый -грустный Острый - тупой Гладкий –шероховатый (Коммуникативная деятельность)	«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. (Коммуникативная деятельность)	«Кто может совершать эти действия» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт -человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит -ручей, время, животное, человек, дорога... Летит -птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек... (Коммуникативная деятельность)	«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: -Дети: Рукавички из меха - меховые Таз из меди - медный Ваза из хрусталя - хрустальная Рукавички из шерсти –шерстяные (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка –

					головастикомСильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Осень» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 2.Лепка Рисование Конструирование Лепка «Фрукты» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно,	1.Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Что где находится?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из	1.Художественная литература Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Задачи: рСпособствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно- следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать желание	1.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык «Балабақша бөлмеі» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки	1.Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 2.Художественная литература Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно- следственные связи,

	легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 4.Физическая культура «Соревнование между девочками и мальчиками» Задачи:Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать	разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.. 3.Казахский язык «Менің балабақшам» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Встреча с феей музыки» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать	выражать свое отношение к происходящему вокруг. 2.Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и	казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. . 3.Музыка «Встреча с феей музыки» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер	жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. 3.Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.

	физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.	музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Задачи:Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно	музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Я и мое имя» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задачи:Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,

			знакомые физические упражнения под музыку.	ответы на поставленные вопросы.	Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Предложить детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (Физическая культура **) Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: прививать любовь к	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. Цель: Обсудить народные приметы и пословицы (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Пчелы и медвежата» Цели: упражнять в лазанье по гимнастической	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. Цель: дать понятие о характере осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за утренним туманом и росой Цель: объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в

	труду и умение работать в коллективе. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Исламом. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	большой». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). (Физическая культура **) Труд Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	лестнице чередующимся шагом; «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (Физическая культура **) Труд Уборка сухих веток. <i>Цель:</i> убирать только обломанные ветки. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. (социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. (Физическая культура **) Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. (<i>игровая,</i>	подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (Физическая культура **) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)

				двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. 1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей. <i>(дети поднимают руки вверх , машут ими, показывая что они проснулись).</i> 2.«Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны , вверх, потрясти ими, вернуться в и. п. 3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают кверху ноги и руки, затем опускают их. 4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами. 2.Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки <i>(дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)).</i> Прыг – скок, прыг – скок <i>(прыжки вперёд-назад)</i> , стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. <i>(дети стоят прямо, руки на поясе)</i> Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i>				

	Присели – встали, присели – встали (<i>делают приседания</i>) Потянулись (<i>руки тянут кверху</i>) И нагнулись (<i>наклон вперед, руки на поясе</i>) А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группуйдут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную. Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4.Дыхательная гимнастика «Ушки» . И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу. 5. Водные и закаливающие процедуры. (Физическая культура **) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Д/игра «Что нам осень принесла?» Цель: продолжать формировать умение различать и называть сезонные изменения в природе осенью; называть первый звук в слове. Умение	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр –	Чтение любимых сказок Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание	Д/игра «Помоги животным из Цифроцирка разобрать шарики» Цель: формировать умение находить общее свойство группы предметов,	Игра «Домик-домик, кто в тебе живет?» Цель: Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать умение слушать и слышать.

рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	работать с пластилином. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Д/игра «Один. Много» Цель: Формировать умение детей выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; умение пользоваться терминами «один» и «много» <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	вставить, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность по теме: «Современные технические устройства» Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.	<i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	объединять их в группы по общему свойству; формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i> Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр – вставить, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(Казахскиц язык**)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(музыка - творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 14 «Расставим стулья в определенном порядке» <i>(трудовая деятельность)</i>

		<i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в шкафу с игрушками» <i>(трудовая деятельность)</i>		Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Ульяной, Василиной, Ансаром. навыки личной гигиены и навыки самообслуживания. Учить подпрыгиванию на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах.	Лиза, Аделина: Учить правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах и использовать знакомые слова в повседневной жизни.	Ансар и Ярослава: Формировать умение считать в обратном порядке; называть по порядку предметы.	Иван, Женья: Закреплять умение работать ножницами; вырезать симметричные формы. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.	Индивидуальная работа с Айбиби, акарысом Работа с ножницами Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> .				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра для мелкой моторики «Вылепи узор» Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i>
07.30-8.20	Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	Дигра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. <i>(игровая, творческая деятельность)</i>	Игра «Противоположности» Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная)</i>	Д/игра «Посмотри и назови» Цель: Учить ребенка называть геометрические фигуры. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i>
	Свободная изодеятельность-		Свободная изодеятельность-рисование карандашами,		Игры со

	рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i>	<i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	красками, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Игра «Лего» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №2 «На огороде» I. Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Ходьба приставным шагом с приседанием. Ходьба «змейкой». Бег «змейкой», обычный бег. Ходьба друг за другом. На огород мы все пойдем И овощей там наберем. Дорога коротка, узка, Идем, ступая мы с носка. И по бордюру мы идем, И приседаем мы на нем. Потом обходим деревца И пробежимся мы слегка. У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Подсолнух» - «Посреди двора золотая голова». И. п.-о. с. Выполнением-2-руки через стороны вверх, подняться на носки, 3-4- и. п. (8раз.) «Редиска» - «За кудрявую косу из норки я ее тащу». И. п. - стоя на коленях. Выполнением-2- наклон туловища вперед, руки вперед - вниз, 3-4 - и. п. (8 раз.)				

	«Репка» - «Круглый бок, желтый бок, сидит в грядке колобок». И. п. - сед с прямыми ногами, руки впереди внизу. Выполнение М-2- руки в стороны - вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Картошка» - «И зелен, и густ на грядке вырос куст, покопай немножко: под кустом - картошка». И. п. - лежа на спине. Выполнение: 1-2- поднять руки и ноги под углом 45° вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Капуста» - Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки. Целый день на животе нежится на грядке. И. п. - лежа на животе, руки под подбородком. Выполнение: 1-2 - согнуть ноги в коленях вверх, руки за спину, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Морковь» - «Сидит девица в темнице, а коса на улице». И. п. - лежа на спине. Выполнение: 1-2-поднять ноги вверх, руки согнуть в локтях, подпирая руками таз, 3-4 - и. п. (4 раза.) «Огородное пугало» — Кто же здесь стоит на палке С бородою из мочалки? Ветер дует - он шумит! Ногами дергает, скрипит. И. п. - о. с. Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах на месте, 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.) III. Заключительная часть. Подвижная игра. Условия игры. «Поймай красивую бабочку» - по сигналу - бег по залу с подпрыгиванием. «Поймали!» - остановка с хлопком. Подвижная игра «Передай тыкву». По сигналу инструктора дети передают мяч друг другу, стоя в кругу. Много овощей собрали И немножечко устали. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. Ходьба друг за другом с выполнением заданий для рук: руки в стороны (вдох), скрестить (выдох). Спокойная ходьба по залу. (Физическая культура**)
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык***)				
	«Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит. (Коммуникативная деятельность)	«Что бывает осенью?» Цель: расширение знаний о временах года. Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их. (Коммуникативная деятельность)	«Лови да бросай-цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному	«Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья У рыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная	«Четвертый личный» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок,

			прилагательному. Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки(Коммуникативная деятельность)	У орла – орлиная У верблюда – верблюжья(Коммуникативная деятельность)	огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.(Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Мой друг» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	1.Основы грамоты «Звуки окружающего мира» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Задачи: Обучать умению	1.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык «Біз балабақшада не істейміз?» Задачи: Обучать умению правильно	1.Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

	поставленные вопросы. 2.Аппликация Конструирование Лепка Рисование «Дома на улице» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3.Казахский язык «Біздің топ» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Задачи: Развивать	Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы грамоты «Что мы слышим и приносим?» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках	произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3.Музыка «На Мишуткиной полянке» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	2.Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.

	3.Основы математики «Моя комната» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4.Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений,	интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Я люблю играть» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать враспынную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Я умею, я могу» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «В осеннем лесу» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,

	закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор

игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром . Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя;развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя.(Физическая культура **) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: Подвести к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. (Физическая культура **) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за растениями. Цель: дать сведения об изменения цвета листьев березы, тополя; уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее карагач найди». «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. (Физическая культура **)	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. Как осень раскрасила листву? В какие цвета? (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (Физическая культура **) Труд Собрать листья для гербария Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за листьями в сухую погоду. Цель: формировать знания об изменениях в природе, что м почему происходит. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. (Физическая культура **) Труд Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать

	учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Тимуром.: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	выполненной работы. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Труд После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	природе. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	быстроту, ловкость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание				

13.00-15.10	аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. 1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей. (<i>дети поднимают руки вверх, машут ими, показывая что они проснулись</i>). 2. «Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны, вверх, потрясти ими, вернуться в и. п. 3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают кверху ноги и руки, затем опускают их. 4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами. 2. Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки (<i>дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»</i>)). Прыг – скок, прыг – скок (<i>прыжки вперёд-назад</i>), стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. (<i>дети стоят прямо, руки на поясе</i>) Шаг на месте раз-два, раз - два (<i>шагают на месте</i>) Присели – встали, присели – встали (<i>делают приседания</i>) Потянулись (<i>руки тянут кверху</i>) И нагнулись (<i>наклон вперёд, руки на поясе</i>) А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную. Игра «Как зверята». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Ушки» . И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать вдох через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу. (Физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Чтение любимых сказок Л. Воронкова «Новая кукла» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, использовать в речи билингвальный компонент. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: развивать диалогическую речь дошкольников, обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр – вставать, бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная творческая деятельность по желанию детей «Моя любимая игрушка». Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительную, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Дежурство в уголке природы» <i>(трудова́я деятельность)</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мой друг» Цель: Развивать интерес к театрализованной деятельности, формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать развивать диалогическую речь дошкольников, упражнять в составлении описательных рассказов, автоматизировать произношение некоторых звуков в	Свободная изобразительная деятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительную, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(познавательная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр – вставать, бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(казахский язык***)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная творческая деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительную, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Расставим стулья в определенном порядке» <i>(трудова́я деятельность)</i>

	умения, полученные на занятиях. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>		связной речи. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в игрушках» <i>(трудовая деятельность)</i>	Трудовые поручения: «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяна, Тимур, Мария. Д/ игра «Сложи картинку». Цель: учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Айдынбеком, Егоро м. Д/игра «Расскажи о профессии родителей» Цель: знать названия, содержание и значение некоторых профессий. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Ансаром, Иваном. Работа с ножницами Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Ульяной, Василиной. Д/ игра: «Части суток» Цель: учить называть части суток. <i>познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом. Дидактическая игра: «Не ошибись» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек»<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах				
Беседа с родителями, консультации	(коммуникативная деятельность). Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – Развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами). Консультация: «Азбука внутрисемейных отношений».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра «Противоположности» Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра «Мозаика» Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и координацию движений. (Творческая, изобразительная деятельность)
7.30-8.20	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (игровая, познавательная, коммуникативная	Дидактическая игра «Мешок с подарками». Цель: развивать внимание и зрительную память. (игровая, познавательная деятельность) <i>Игры со строительным набором</i> Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (игровая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) <i>Игра «Лего»</i> Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Свободная изодетельность-рисование карандашами, красками раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (творческая

	<i>деятельность)</i> Свободная изодетальность- рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)	(игровая, познавательная, творческая деятельность)	Свободная изодетальность- рисование карандашами, красками, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)	самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, познавательная, творческая деятельность)	<i>деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №3 «Обезьянки в цирке» І. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в цирк и понаблюдаем за цирковц обезьянками. «Обезьянки шагают по арене»—ходьба друг за другом. «Обезьянки шагают "гусиным шагом"» - ходьба «гусиным шагом», руки на коленях. «Обезьянки идут "как цапли"» -ходьба с высоким подниманием колен. «Обезьянки идут "как мишки"» -ходьба «какмишки» на внешней стороне стопы. «Обезьянки бегут "как волки"» — бег широким прыжковым шагом. «Обезьянки прыгают "как зайцы"» - прыжки с продвижением вперед. «Обезьянки готовятся к выступлению» - ходьба друг за другом и построение вдоль гимна-стических скамеек. ІІ. Основная часть. Инструктор. Сейчас у обезьянок разминка перед выступлением. Общеразвивающие упражнения. 1. «Обезьянки тренируют свои руки». Скамейки поставлены в одну линию. Дети на них сидят друг за другом на расстоянии 30 см друг от друга. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - руки в стороны, 4 - и. п. (5 раз.) 2. «Обезьянки делают наклоны». И. п. - то же. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон влево, коснуться пальцами рук пола слева от скамейки, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же в правую сторону, (б раз.) 3. «Обезьянки тянутся к ножке». И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги прямые, руки за головой. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук пальцев ног, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же				

	к левой ноге, (браз.) 4. «Обезьянки стараются встать на скамейку». И. п. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1- шаг правой ногой на скамейку, 2 - опустить правую ногу на пол, 3 - шаг левой ногой на скамейку, 4 - опустить левую ногу на пол, повернуться кругом и повторить задание. (6 раз.) «Обезьянки делают "уголок"». И. п. - сесть на пол спиной к скамейке, руки держатся хватом сверху за края скамейки. Выполнение: 1-2- поднять прямые ноги вверх и вперед, 3-4 - и. п. (7 раз.) «Обезьянки прыгают». И. п. - стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1-8- прыжки вокруг скамейки на двух ногах, 9-10 - пауза, 11-18 - снова прыжки, 19-20 - пауза. Прыжки друг за другом с продвижением вперед. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. А теперь обезьянки играют.(Физическая культура**)
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Один-много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок	«Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря. Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда. (Коммуникативная деятельность)	«Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.	«Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...) (Коммуникативная деятельность)	«Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д. «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Вариант 1. Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая

	– тигрята(Коммуникативная деятельность)		Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. (Коммуникативная деятельность)		мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог:-Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор- Овощи. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Мои любимые занятия» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Мой двор. Что где	1.Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать	1.Основы грамоты «Согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Задачи: Обучать умению	1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну

	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 2.Рисование Лепка Конструирование Аппликация «Деревья» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали,	находится?» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы.Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3.Казахский язык «Балабақша қызметкерлері» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Задачи: Развивать интерес	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы грамоты «Повторение» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?»	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3.Музыка «Музыкальная лесенка» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и	часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 2.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать

	пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Число и цифра 5,6» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4.Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,	и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и	казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов» Задачи: Выполнять

	выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				

11.10 –11.20	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдения за растениями. Цель: Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса мышкает». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.(Физическая культура **) Труд Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать знания о насекомых, о их жизни и как они приспосабливаются в природе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. (Физическая культура **) Труд Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за распространением семян и плодов. Цель: знать с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики) Умение определять роль ветра в распространении семян. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (Физическая культура**) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (<i>трудовая деятельность</i>)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за небом. Цель: развивать желание наблюдать за небом. Выяснить причину быстрого движения туч. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. (Физическая культура**) Труд Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (<i>трудовая деятельность</i>)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами. Цель: дать детям сведения о перелетных птицах: почему птицы улетают? Как птицы готовятся к отлету? (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (Физическая культура **)

	желание трудиться в коллективе. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	любовь к растениям. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с мальчиками Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не				

	разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. 1. Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали. <i>(лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)</i> 2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. <i>(повороты головы вправо, влево)</i> 3. «Велосипедисты». <i>Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде.</i> 4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали 2. Профилактика нарушений осанки. Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения. А сейчас <u>все</u> по порядку Встали <u>дружно</u> на зарядку. <u>Руки</u> в стороны - согнули, Вверх <u>подняли</u>- помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. <u>Дружно</u> все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили <u>руки</u> вниз. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку <i>вдыхаем</i>, а капризы <i>выдыхаем</i>. (Физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов – заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая)</i>	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – садьте, сидим, Тұр – вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(казахский язык***)</i> Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	Х/слова: В. Осеева «Волшебное слово» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – садьте, сидим, Тұр – вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(казахский язык***)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным

	<i>деятельность)</i> Трудовые поручения: «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>	(вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Женей, Тимуром, Ульяной. «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Васиоиной, Айдын беком Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Динарой, Аделиной. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: развивать речевую активность; упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Марией, Егором. «Разные дома» Цель: формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия, учить обыгрывать свои постройки. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Динарой, Женей.. Выполнить аппликацию «По замыслу» Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(творческая, познавательная деятельность).</i>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				

16.40 -16.50	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. Консультация для родителей ДОУ "Закаливание дошкольников".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 07.30-8.20	Игра «Противоположности» Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. (<i>познавательная, игровая, исследовательская деятельность</i>) Свободная изодеятельность-рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и	Игра «Мозаика» Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (<i>игровая, творческая, познавательная деятельность</i>) Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (<i>игровая, познавательная, творческая деятельность</i>)	Настольные игры (пазлы, домино, лото) Цель: учить находить парные картинки, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Свободная изодеятельность-рисование карандашами, красками, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур,	Игра «Лего» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (<i>игровая, познавательная, творческая деятельность</i>) Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор» Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. (<i>игровая, творческая, познавательная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Старичок годовичок». Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками (<i>игровая, исследовательская,</i>

	раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)		развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)		познавательная, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №4 «Мы моряки» I. Вводная часть. Сегодня вы – моторсы. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления, построение в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Глазки». Чтобы зоркими нам быть – нужно на глаза давить. Пальцами обеих рук одновременно слегка давить на глазные яблоки (6 раз) 2. «Пловец» «На спине и на груди плаваем мы, посмотри!» И.п.- о.с. Выполнение: 1-8 –поочередно круговые движения руками вперед, имитируя плавание кролем на груди, 9-16 – то же назад (плавание кролем на спине) – 6 раз. 3. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал» И.п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз – (держим штурвал) Выполнение: 1 – наклон туловища вправо, на счет 2 – и.п., 3- наклон влево, 4 – и.п. (6 раз) 4. «Поднять якорь» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать!» И.п.- руки на поясе Выполнение:1-2 наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 – и.п. (6 раз) 5. «Гребля» - «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят» И. п. - сидя, согнув ноги в коленях, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-2 - не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, 3-4 - выпрямляя руки, вернуться в и. п. (6 раз.) «Взбираемся по реям». - «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать». И. п. - лежа на спине, руки к плечам. Выполнение: 1-2 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, 3-4 - и. п. (4 раза.) «Рыбки». - «Я - рыбка! Я спущусь ко дну и быстро к камушкам плыву». И. п. - лежа на животе, руки впереди. Выполнение: 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, ноги, руки, соединив ладони, 4- и. п. (4раза.) «Прыжки». - «В синем море искупались, потом долго согревались». И. п. — о. с.				

	Выполнение: прыжки на двух ногах на месте, руки в стороны, обхватить плечи, чередование с ходьбой. (2 раза по 8 прыжков.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Море волнуется». Условия игры. Дети ходят и бегают по залу. Инструктор говорит: «Море волнуется#ч раз, море волнуется - два, море волнуется - три. Морская фигура, замри!». Дети стараются изобразить какого-либо морского обитателя. (2 раза.) Игра «Хрустальная вода». Условия игры. Дети стоят в кругу. По сигналу инструктора приседают, набирают «при-, горшню воды», поднимают руки вверх и выливают «воду» на себя, часто подпрыгивая на месте и произнося громко и радостно продолжительный звук «и-и-и». (3 раза.) Релаксация «Покачаемся на волнах». Дети ложатся на пол и слушают шум моря (аудиозапись). Инструктор негромким голосом рассказывает, что сейчас они тихо качаются на морских волнах. Добрые дельфины, проплывая мимо, ласково гладят их своими плавниками. А чайки, глядя на них сверху, рассказывают им сказки. Дети тихо встают и спокойно выходят из зала. (физическая культура**).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл

	Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (Физическая культура **)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я	«Назови ласково» закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-	«Веселый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один	«Угадай, кто позвал?» Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог. (Коммуникативная деятельность)	«Закончи предложение» Цель: (употребление сложноподчинённых предложений) Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу) Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу) Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу) ·Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела) Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно) ·Я не хочу спать, потому что... (ещё

	живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно. (Коммуникативная деятельность)	картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице. (Коммуникативная деятельность)	цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок. (Коммуникативная деятельность)		рано) ·Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода) · Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты) Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки) (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Мальчики и девочки» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	1.Основы грамоты «Согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Число 10» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	1.Основы грамоты «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык «Алтын күз» Задачи: Обучать	1.Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы.Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

	поставленные вопросы. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Самолет» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы	элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3.Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Волшебный асатаяк» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы грамоты «Твердые мягкие и согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о	умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3.Музыка «Волшебный асатаяк» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.

	математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4.Физическая культура «Развитие выразительности и поастики движений» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных	классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Я такой, мы такие» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать враспынную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Мои увлечения» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;

	физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке 11.10-11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20-12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за

	насекомыми. Цель: Обратить внимание, на то что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. (Физическая культура **) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	изменениями в природе Цель: Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.(Физическая культура **) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <i>трудова</i> <i>я деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной,Егором. Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать	Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя;развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя.(Физическая культура **) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. <i>трудова</i> <i>я деятельность</i> Индивидуальная работа с мальчиками	деревьями и кустарниками. Цель: развивать умение сравнивать деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: — упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (Физическая культура **) Труд Сбор листьев для изготовления поделок Цель: продолжать прививать трудовые умения инавыки <i>трудова</i> <i>я деятельность</i>) Индивидуальная работа с Жней,Тимуром Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать	признаками осени. Цель: дать детям сведения о том, что дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч капитану». Цели:учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;воспитывать коллективизм. (Физическая культура **) Труд Поливка песочного дворика.

	<i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	двигательные умения и навыки. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	одновременно на обеих ногах. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки 12.00-12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. 1. Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали. <i>(лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)</i> 2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. <i>(повороты головы вправо, влево)</i>				

	3. «Велосипедисты». <i>Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде.</i> 4. А куда же делись ножки? Одеядо мы подняли, сразу ножки пошагали 2. Профилактика нарушений осанки. Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения. А сейчас все по порядку Встали дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули, Вверх подняли- помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку вдыхаем, а капризы выдыхаем. (Физическая культура**)				
Полдник 15.40-16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная,	Д/и «Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать	Чтение любимых сказок Х/л Ж. Акимбаева «В стране «Здоровья» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Ди «Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. <i>(познавательная,</i>	Словесная игра «Хорошо - плохо» Цель: развивать слуховое внимание, слышать вопрос и подбирать соответствующий ответ, использовать в	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность)

рассматривание книг и другие) 16.00-16.40	речь, внимание, память, использовать в речи билингвальный компонент. (познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра «Мы - спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом. <i>(игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Расставим стулья в определенном порядке» <i>(трудовая деятельность)</i>	произведений, понимать их содержание, использовать в речи билингвальный компонент. (коммуникативная, познавательная деятельность) Свободная творческая деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу с игрушками» <i>(трудовая деятельность)</i>	коммуникативная деятельность) С/р игра «Мы - спортсмены» Цель: продолжать в игре совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; формировать умение применять в игре полученные ранее знания. <i>(игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в игрушках» <i>(трудовая деятельность)</i>	речи билингвальный компонент. (познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительная деятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 14 «Расставим стулья в определенном порядке» <i>(трудовая деятельность)</i>	С/р игра «Мы - спортсмены» Цель: развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. <i>(игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу с игрушками» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Женей, Василиной. Дидактическая игра «Узнай и назови». Цель: формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения.	Индивидуальная работа с Ансаром, Егором, Марией ..Дидактическая игра «Закончи рассказ». Цель: учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа. <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной, Иваном. Работа с ножницами Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом. Игра «Узнай предмет» Цель: формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой. Дидактическая игра: «Не ошибись» Цель: формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>

	<i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>				
Подготовка к прогулке 16.40-16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50-17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40-18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». Консультация «О пользе овощей и фруктов».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 7.30-8.20	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать изображение, по замыслу. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №5 «Ты мой друг, и я твой друг»				

08.20-08.30	I. Вводная часть. Сегодня вы – дружные ребята. Все упражнения выполните парами, вдвоем с другом, помогая и поддерживая товарища. Ваша дружба станет еще крепче! «Вместе весело шагать» - Ходьба парами «А бегать вместе еще веселее» - бег парами «А прыгать вместе как весело!» - подскоки парами по залу Построение в колонну парами на середине зала II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надо помериться силой». И. п. - стать лицом друг к другу, выставить вперед правую (левую) ногу, руки согнуты в локтях. Ладони и прямые пальцы рук соприкасаются. Выполнение: 1-8 - попеременно выпрямлять и сгибать руки, 9-10 - и. п. (4 раза.) 2. «Посмотрим в окошко друг на друга». И. п. - стать спиной друг к другу на расстоянии одного шага, ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: 1-2 4- наклон вперед, посмотреть в «окошко» на партнера, 3-4 - и. п. (6 раз.) 3. «Качаемся на качелях». И. п. — стать лицом друг к другу, держась за руки, ноги на ширине ступни. Выполнение: 1-4 - на каждый счет пары поочередно низко приседают, 5-6 - и. п. (6 раз.) 4. «Силачи». И. п. - сидя на полу лицом друг к другу, ступни соприкасаются, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-3 - упираясь ногами, одновременно приподнять ягодицы, 4 - и. п. (6 раз.) 5. «Домик». «Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем». И. п. - лежа на спине голова к голове, взяться за руки. Выполнение: 1—2 - поднять ноги до касания ступнями друг друга, 3-4 - и. п. (6 раз.) 6. «Попрыгаем». И. п. - стать лицом друг к Другу, ноги вместе, руки произвольно. Выполнение: 1-4 - прыжки на месте, 5-8 - прыжки с поворотом кругом друг от друга, 9—12 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. Настал черед, пришла пора поиграть нам, детвора! Подвижная игра «Догони свою пару». Дети встают парами на одной из сторон зала: один впереди, другой - сзади (отступая 2-3 шага). По сигналу инструктора первые быстро перебегают на другую сторону зала, вторые их ловят (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. Задание «Пройди парой». Дети ходят парами, не держась за руки, четыре шага на носочках, четыре - на всей ступне (20-Зас). Инструктор. Молодцы! Вы - настоящие друзья. (Физическая культура**)
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим-

	Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі, вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием	«Кому угощение?» Цель: развитие	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря.	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в

	«режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Одежда» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать	1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть

	артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. 2..Лепка Рисование Аппликация Конструирование «Корзина» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из	«гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;	Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Ознакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике	штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Жемістер» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Задачи: Учить различать жанры музыкальных	геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2.Художественная литература Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?»

	пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Задачи: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.Физическая культура «Развитие скоростно-силовых качеств» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м.	звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Казахский язык «Көгеністер» Задачи:Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и	страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Я будущий спортсмен» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной	произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: Продолжать	Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Мы все разные» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование

	Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил	произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать	организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.	двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	и навыков личной гигиены.	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.			

		Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.			
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за признаками осени. Цель: продолжать наблюдать за изменениями природы осенью. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Третий лишний».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Не упади»	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за перелетными птицами Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за кленом Цель: продолжать знакомить детей с кленом. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

	<i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной И Женей. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра Эстафета «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор листьев для гербария. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок,	<i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор листьев для поделок. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром, Аделиной. «Поймай мяч». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Подвижная игра «Горелки». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). <i>Цели:</i> учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Марией и Айдынбеком. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). <i>Цели:</i> учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Игором и Евой. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

		активные движения рук); воспитывать выносливость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)			
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>се движения выполняют по тексту.</i> Чтобы сильными стать, надо руки тренировать. Поднимать и опускать. Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить. Чтобы ноги были сильными, Будем их тренировать <i>(поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу)</i> . А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали.				

	2. Профилактика нарушений осанки 1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук. 2.И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз в каждую сторону.</i> 3.и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперёд, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «На байдарке».И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу. Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. <i>Повторить 4 раза.</i> 5. «Прыжки» в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.</i> Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе. 1.«Подросли». Вып.: приподнимание на носочках. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2.«Качели».Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. <i>Повторить 5-6 раз</i> 4.Дыхательная гимнастика «Насос». И.п.: - основная стойка. Вып.: наклон туловища в сторону - <i>вдох</i>, руки при этом руки скользят вдоль туловища. Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**).				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность	Х/слова В.Сутеев «Яблоко» Цель:	Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и	Х/слова В. Бахревский «Дары деревьев»	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память,	Х/л. «Цветик - семицветик» Цель: Способствовать

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Билингвальный компонент: яблоко - алма <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Путаница» Цель: уточнить знания детей об особенностях строения растения (корень, стебель, лист, цветок); развивать зрительное восприятие, логическое мышление. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> С/р игра: «Овощной магазин» Цель: формировать знания детей об обобщающем понятии «магазин»; развивать	назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Билингвальный компонент; Яблоко – алма, груша – алмұрт <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Чей листочек?» Цель: развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях; закреплять правила поведения в лесу, парке. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Овощной магазин» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определить первый звук слова, учить отвечать полными предложениями; учить вырезать по шаблону. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Овощной магазин» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор - қызғанақ <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом;

	способность совместно развлекать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>		Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>		конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Женей, Иваном. Дидактическая игра «Поиграем в слова» Цель: упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять	Индивидуальная работа с Айдынбеком, Исламом Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в	Индивидуальная работа с Иваном, Ансаром. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(основы грамоты – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Марией, Тимуром. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной. Тимуром, Василиной. Работа с пластилином. Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных. <i>(творческая, познавательная)</i>

	в правильном звукопроизношении. (игровая, коммуникативная деятельность)	умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. (игровая, коммуникативная деятельность)			деятельность)
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Кто быстрее?», П/игра «Найди свое место. (игровая, двигательная деятельность) . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. «Готов ли ваш ребенок к школе?»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Куншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – Развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами). Консультация: «Азбука внутрисемейных отношений».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №6 «Цветы» I. Вводная часть. Тесным лесом, светлым лугом – ходьба обычная Мы шагаем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, Нужно ножки поднимать. Ходьба с высоким подниманием колена. Ходьба друг за другом. Меж деревьев мы шагали - Ходьба «змейкой». Вдруг мы поле увидели! Если только вы бы знали - Как мы быстро пошагали. Ходьба в быстром темпе. Ищем мы цветочки, Чтоб сплести веночки. Ходьба враспынную с приседаниями. Вот букет огромный вскоре мы собрали. Ходьба друг за другом. И ковер огромный на лугу соткали. Построение в круг. II. Основная часть.				

Общеразвивающие упражнения.

1. «Цветы распускаются» - «Наши нежные цветки распускают лепестки».

И. п. - стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. Выполнение: 1-руки в стороны, 2 - и. п. (8 раз.)

2. «Цветы колышутся» - «Ветерок чуть дышит и цветы колышет».

И. п. - стоя на коленях.

Выполнение: 1-2- руки поднять вверх, 3-6 - наклоны туловища и рук из стороны в сторону, 7-8 - и. п. (8 раз.)

3. «Цветы устали» - «Вот цветочки все устали, лепестки позакрывали».

И. п. - сед с прямыми ногами.

Выполнение: 1-2- руки в стороны, 3-4 - руки к носкам ног, 5-6 - руки в стороны, 7-8 - и. п. (8 раз.)

4. «Цветы заснули» - «Тихо-тихо засыпают, стебелечки наклоняют».

И. п. - сед ноги врозь, руки вдоль туловища.

Выполнение: 1-2- лечь на спину, 3-4 - и. п. (4 раза.)

5.«Одуванчик» - «Есть такой цветок - круглый, как венок.

На него подуть слегка - осталась ножка от цветка».

И. п. - сед с прямыми ногами, руки в упоре сзади.

Выполнение: на счет 1-2 - ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить, 3-4 - и. п. (8раз.)

1. «Чертополох»-«На лугу среди букашек поднялся переполох.

Постоянно всем мешает великан-чертополох».

И. п. - лежа на животе.

Выполнение: 1-2- поднять голову и плечи, руки в стороны, 3-6 - круговые движения руками назад, 7-8 - и. п. (6раз.)

7. «Налетел ветер» - «Вдруг подул ветерок, закачались цветки, зашумели лепестки, задрожали стебельки».

И. п.-о. с.

Выполнение: 1-4 - прыжки на двух ногах (руки вверх - в стороны), 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Кто больше соберет цветов».

Условия игры. Под музыку дети бегают, прыгают, остановка музыки - сигнал для сбора цветов. Дети ходят по «полю» и приседают, «собирая цветы».

Упражнение под музыку «На полянке».

На полянке у реки Собрались в кружок цветы.

Желтые и синие,

Белые и красные,

До чего ж чудесные,

До чего прекрасные!

Шли мы лугом по тропинке,

Видим - шарик на травинке.

Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук - руки вверх, кисть в «замок» - покружиться.

И совсем не горячи Солнца яркие лучи.

Голова на ножке, в голове - горошки.

Ходьба друг за другом, руки в стороны, руки за голову.(Физическая культура**)

Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык ***)				
	«Сравни предметы»	«Кто кем был или	«Назови как можно	«Подбери рифму»	«Назови части

	Цель: уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д. Учитель сообщает, что в школу прислали посылку. Что же это? Достает вещи. "Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди". Например: Учитель: "У меня нарядный фартук". Ребёнок: "У меня рабочий фартук". Учитель: "Он белого цвета в красный горошек". Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета". Учитель: "Мой украшен кружевными оборками". Ребёнок: "А мой - красной лентой". Учитель: "У этого фартука по бокам два кармана". Ребёнок: "А у этого - один большой на груди". Учитель: "На этих карманах	что чем было?» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?(Коммуникативная деятельность)	больше предметов» Цель: активизация словаря, развитие внимания. Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.(Коммуникативная деятельность)	Цель: развитие фонематического слуха. Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово. По дороге шёл жучок, Песню пел в траве ... (сверчок). Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы. (Коммуникативная деятельность)	предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д. I вариант: дети по очереди называют части предметов. II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.(Коммуникативная деятельность)

	- узор из цветов". Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты". Учитель: "В этом фартуке накрывают на стол". Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".(Коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Хочу много знать» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 2.Лепка Рисование Аппликация Конструирование «радуга» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые	1.Основы грамоты «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов,	1.Основы математики «Круг и овал» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному

	накладывая равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходя за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3. Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Задачи: Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 4. Физическая культура «Мое любимое животное в»	«Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3. Казахский язык «Жидектер» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов,	согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3. Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-	овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3. Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской	восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3. Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении.

	Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш,	следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать	народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи «Посуда» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость,

		танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.	выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

		музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.			
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осенними деревьями Цели: учить различать тополь и клен по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в октябре холоднее, чем в сентябре. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. Цель: дать понятие о характере осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Третий лишний».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за утренним туманом и росой Цель: объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)

	«С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. <i>(Физическая культура**)</i> Труд Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> прививать любовь к труду и умение работать в коллективе. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ансаром, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. <i>(Физическая культура**)</i> Труд Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	мяча. <i>(Физическая культура**)</i> Труд Уборка сухих веток. <i>Цель:</i> убирать только обломанные ветки. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>Цели:</i> развивать быстроту, сноровку, внимание. <i>(Физическая культура**)</i> Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <i>(Физическая культура**)</i> Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать				

	полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>се движения выполняют по тексту.</i> Чтобы сильными стать, надо руки тренировать. Поднимать и опускать. Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить. Чтобы ноги были сильными, Будем их тренировать (<i>поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу</i>). А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали. 2. Профилактика нарушений осанки 1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук. 2.И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз в каждую сторону.</i> 3.и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперёд, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «На байдарке».И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу. Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. <i>Повторить 4 раза.</i> 5. «Прыжки» в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.</i> Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе. 1.«Подросли». Вып.: приподнимание на носочках. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2.«Качели».Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. <i>Повторить 5-6 раз</i> 4.Дыхательная гимнастика «Насос». И.п.: - основная стойка. Вып.: наклон туловища в сторону - <i>вдох</i>, руки при этом руки скользят вдоль туловища. Выпрямиться, при этом громко произнести

	с-с-с – ВЫДОХ. 5. Водные и закаливающие процедуры.(Физическая культура**)				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так уberi. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, вступать в ролевые диалоги, вызвать интерес к сбору урожая, формировать дружеские взаимоотношения в игре. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу с	Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО»	Игра-драматизация по сказке «Репка» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная,</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть. Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – кияр, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови и

	игрушками» (<i>трудовая деятельность</i>)	(<i>трудовая деятельность</i>)	<i>творческая деятельность</i> С/ролевая игра «Везем овощи на рынок» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор -қызғанақ (<i>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>) Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» (<i>трудовая деятельность</i>)	раздевальная комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (<i>трудовая деятельность</i>)	покажи» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (<i>музыка****</i>) Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» (<i>трудовая деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной, Евой. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Тимуром, Иваном, Жей. Цель: учить владеть техникой лепки. (<i>творческая, познавательная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Айдынбеком. «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Динарой, Исламом, Василиной. «Что изменилось» Цель: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Игорем, Ансаром, Марией. Дигра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в

					правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей 7.30-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа о том, как ребенок дома помогает маме? Консультация «Словесные игры»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		«Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №1 «Золотой лес» I. Вводная часть. Дети входят в зал с листьями в руках и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку : Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Когда это бывает? Осень часто называют «золотой». Как вы думаете, почему? Я предлагаю отправиться в золотой осенний лес. Мы поиграем в растения и животных, знаем, как лесные жители готовятся к зиме. Но сначала хорошо подготовимся к нашему походу в лес.				

Ходьба по залу друг за другом. Построение в три звена.

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. I. «Дует сильный ветер».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1- поднять руки с листьями вверх, 2-3 - наклоны рук вправо-влево, 4- и. п. (6 раз.)

«Гонит ветер листья по лесным тропинкам».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-2 - повороты туловища вправо-влево, руки с листьями внизу, 3-4 - и. п. (6 раз.)

«Летят листья по ветру то вверх, то вниз». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-2- присесть, опустить листья на пол, 3-4 - встать, поднять руки с листьями вверх, 5-6 - и. п. (6 раз.)

«Закружил ветер листья в танце».

И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-4 - кружение в правую сторону, 5-8- кружение в левую сторону, 9-12 - ходьба на месте. (6 раз.)

«А вот ветер сорвал с дерева веточки с листьями и тоже катит их по тропинке». И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки с листьями вытянуты за головой. Выполнение: 1-4- поворот туловища на живот в одну сторону, 5-8 - поворот в и. п.

То же в другую сторону. (5 раз.)

«Ветер стих и только изредка ласково шевелит листики на тропинке». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-2- на вдохе поднять согнутые в локтях руки с листьями перед собой, 3-4 -

подуть на листья, 5-6 - и. п. (4 раза.) Инструктор. Теперь мы можем продолжать наше путешествие в осенний лес. Дежурный собирает листья. Перестроение в одну колонну.

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Филин и пташки».

Играющие выбирают «филина», он уходит в свое «гнездо». Подражая крику той птицы которую выбрали, играющие «летают» по залу. На сигнал «Филин!» все «птицы» стараются «улететь» в свои «гнезда». Если «филин» успеет кого-то поймать, то должен угадать, какая это птица и только тогда пойманный становится «филином».

Уточнения к игре: перед началом игры дети выбирают, какой птицей они хотят быть то есть голосу которой они могут подражать (ворона, галка, воробей и т. д.); «гнезда» «птиц» и «филина» лучше выбирать на высоких предметах (скамейках, кубках и т. д.).

Подвижная игра «Совушка».

Играющие выбирают «совушку». «Совушка» уходит в свое «гнездо». Все дети изображают бабочек и жуков. По сигналу «День!» дети разбегаются, взмахивая руками, имитируя движения крыльев. По сигналу «Ночь!» вылетает из гнезда «совушка». «Бабочки», «жуки» замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал, а «совушка», медленно взмахивая «крыльями» смотрит, не шевелится ли кто. Того, кто пошевелился, «совушка» отводит к себе в «гнездо». Инструктор опять говорит: «День!». «Совушка» улетает к себе в «гнездо», а «бабочки» и «жуки» опять начинают «летать» (бегать). Вылет «совушки» повторяется 2-3 раза. После этого дети выбирают новую «совушку», и игра возобновляется.

Уточнения к игре: каждый вылет «совушки» должен продолжаться не больше 10-15с, так как детям трудно стоять неподвижно; вылет «жуков» и «бабочек» должен продолжаться 30- 35 с.

Инструктор. Закончилось путешествие по золотому лесу. На память лес дарит нам эти листочки.

Детям вручаются осенние листья, вырезанные из бумаги.

	- Устали звери, спрятались в свои домики и уснули под шепот леса. (Ложатся на ковер, закрывают глаза и слушают «Звуки леса».) (Физическая культура**).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі,

8.50-9.00	пятница – жума, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)				
	«Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса. Взрослый называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. Но – (ги, сы, жи, жницы). Ве – (ревка, сна).(Коммуникативная деятельность)	«Подберите нужное по смыслу слова» Цель: расширение словарного запаса. Нужно по смыслу слово. Взрослый предлагает подобрать Завязать (что?)... Застегнуть (что?)... Забить (что?)... Завить (что?)... Застрелить (что?)... Запереть (что?)... и т.д.(Коммуникативная деятельность)	«Цепочка слов» Цель: расширение словарного запаса. Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на к. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука к. Например, кошка. Я назову слово на а – апельсин, ты на н и т.д. Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течении 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.(Коммуникативная деятельность)	«Исправь ошибки» Цель: развитие слухового внимания. Задание: ведущий читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать слова правильно. Жучка будку недоела, Неохота, надоело (булку). Сели в ложку и айда! Покатили вдоль пруда (лодку). Ехал дядя без жилета, Заплатил он штраф за это (билета). Игра «Что мы слышим» Цель: развить слуховое внимание. Задание: отгадать загадку. Назвать звук, который позволит найти отгадку. Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. Ответ: это жук. Повторяется звук [ж].(Коммуникативная деятельность)	«Кто больше заметит набылиц» Цель: развитие умения замечать не логические ситуации. Задание: отметить все небылицы. Повар Повар готовил обед. А тут отключили свет. Повар леща берет И опускает в компот. Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочережкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон, И очень доволен он. То-то был винегрет, Когда починили свет. О. Григорьев.(Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Поиграем» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки,	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному	1.Основы грамоты «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес	1.Основы математики «Круг и овал» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении

	обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 2.Лепка Рисование Аппликация Конструирование «Кесе для чая» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с	значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с	восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное	к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском	различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных

	особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Задачи: Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 4.Физическая	образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Казахский язык «Жидектер» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи.	пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м.	языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным	праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

	культура «Стань первым!» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую	Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи «Посуда» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.	соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.			
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кошки мышки». Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: Подвести к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за растениями. Цель: расширять знания детей о растениях; обратить внимание на разное количество семян у разных растений и уточнить назначение семян. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. (игровая, двигательная деятельность) Труд После сбора урожая приведение в порядок земельной площади, цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами Цели: расширять представления о перелетных и зимующих птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собрать листья для гербария Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. (игровая, двигательная	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за воробьем осенью Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками

	(трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительн	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. А у нас котята спят? Просыпаться не хотят?				

ые процедуры 15.10-15.40	Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Расшалились все они. <i>(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)</i> Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят <i>.(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)</i> 2. Профилактика нарушений осанки . 1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко». И.п.: о.с., руки на поясе. Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль). <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 3. «Повилиаем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладошками вниз, перед собой в упоре на пол. Вып.: Повороты таза вправо и влево. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 4.«Котята прыгают». Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Вам покажем мы немножко , как ступает мягко кошка. <i>Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.</i> Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся врассыпную. 4.Дыхательная гимнастика «Кошка - царапушка». И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать <i>вдох</i> через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий <i>выдох</i> через рот произнося - <i>ф- ф- ф-</i>. при этом руки вытянутьвперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой. 5. Водные процедуры. (физическая культура**)				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятель ная	Д/игра «Витамины – это таблетки,	Д/игра «Опиши, я отгадаю!»	Х/л Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое	Х/л Т.А.Благовещенская «Сказка про овощи»

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	которые растут на ветке» Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах.; учить определять форму и цвет предметов. Билингвальный компонент -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра: «Больница» Аураhana Цель: развивать способность совместно развѣртывать игру, продолжать	Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление. (коммуникативная познавательная) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудоваѧ деятельность)</i>	сад» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определять первый звук в словах. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Витаминный домик» Цель: закрепить знания о разновидностях витаминов. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i> С/р игра «Больница» Аураhana Цель: продолжать учить	мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Больница» Аураhana Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудоваѧ деятельность)</i>	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Билингвальный компонент -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(казахский язык***)</i> Д/игра «Что лишнее» Цель: упражняться в классификации предметов, называть обобщающее слово, определять первый звук в словах. Билингвальный компонент -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(казахский язык***)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>

	формировать умение договариваться. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» (трудова деятельность)		выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» (трудова деятельность)		Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (трудова деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Ульяной. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. (игровая, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Василией. Дидактическая игра «Волшебные ножницы». Цель: закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. (творческая, познавательная	Индивидуальная работа с Исламом, Евой. Работа над стихотворением. Цель: учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворение. (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Аделиной, Исламом, Айдынбеком Игра для мелкой моторики «Нарисуй узор, фигуру» Цель: учить владеть техникой рисования. (творческая, познавательная деятельность)	Индивидуальная работа с Женей, Аделиной, Ульяной. Работа с ножницами Цель: закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. (творческая, познавательная деятельность)

		деятельность)			
	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность). П/игра «Добеги до флажка», П/игра «Летает, не летает» (игровая, двигательная деятельность). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *23.10-27.10 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком?». Консультация: «Как провести выходной день с ребенком?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)		Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичики к лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)			замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №2 «На огороде» I. Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Ходьба приставным шагом				

с приседанием.

Ходьба «змейкой».

Бег «змейкой», обычный бег.

Ходьба друг за другом.

На огород мы все пойдем

И овощей там наберем.

Дорога коротка, узка,

Идем, ступая мы с носка.

И по бордюру мы идем,

И приседаем мы на нем.

Потом обходим деревца

И пробежимся мы слегка. У огорода отдохнем

И снова вместе мы пойдем

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения.

«Подсолнух» - «Посреди двора золотая голова». И. п.-о. с.

Выполнением-2-руки через стороны вверх, подняться на носки, 3-4- и. п. (8раз.)

«Редиска» - «За кудрявую косу из норки я ее тащу». И. п. - стоя на коленях.

Выполнением-2- наклон туловища вперед, руки вперед - вниз, 3-4 - и. п. (8 раз.)

«Репка» - «Круглый бок, желтый бок, сидит в грядке колобок». И. п. - сед с прямыми ногами, руки впереди внизу. Выполнение

М-2- руки в стороны - вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.)

«Картошка» - «И зелен, и густ на грядке вырос куст, покопай немножко: под кустом - картошка».

И. п. - лежа на спине.

Выполнение: 1-2- поднять руки и ноги под углом 45° вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.)

«Капуста» - Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки.

Целый день на животе нежится на грядке. И. п. - лежа на животе, руки под подбородком.

Выполнение: 1-2 - согнуть ноги в коленях вверх, руки за спину, 3-4 - и. п. (6 раз.)

«Морковь» - «Сидит девица в темнице, а коса на улице». И. п. - лежа на спине.

Выполнение: 1-2-поднять ноги вверх, руки согнуть в локтях, подпирая руками таз, 3-4 -

и. п. (4 раза.)

«Огородное пугало» —

Кто же здесь стоит на палке С бороною из мочалки? Ветер дует - он шумит! Ногами дергает, скрипит.

И. п. - о. с.

Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах на месте, 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра. Условия игры. «Поймай красивую бабочку» - по сигналу - бег по залу с подпрыгиванием. «Поймали!» - остановка с хлопком. Подвижная игра «Передай тыкву».

По сигналу инструктора дети передают мяч друг другу, стоя в кругу.

Много овощей собрали И немножечко устали. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем.

Ходьба друг за другом с выполнением заданий для рук: руки в стороны (вдох), скрестить (выдох). Спокойная ходьба по залу.

	(физическая культура**).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (коммуникативная деятельность)
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент:осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі,вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)

	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)		«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Дружная семья» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас	1.Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Задачи:Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на		1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Задачи:Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи,	1.Основы математики «Дни недели» Задачи:Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно

	детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Насекомые» Задачи:При рисовании краской окутать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки –вертикально. Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Закрепить умения пользоваться	странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»»,		различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Ғажайып алаң» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно- следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).

	ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. 3.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Задачи:Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 3.Казахский язык «Менің отбасым» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный		действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 3.Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между	Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Задачи:Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,

	последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 4.Физическая культура «Уроки здоровья» Задачи:По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на пояс); бег змейкой между предметами; бег со средней скоростью. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см); прыжки через предметы по прямой	аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий про семью. 4.Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки		музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюды» Задачи:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Укрепляем организм» Задачи:По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на пояс); бег змейкой между предметами; бег со средней скоростью. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см); прыжки через предметы по прямой на двух ногах. Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две

	на двух ногах. Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом		прилагательные с существительными. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдения за растениями. Цель: Развивать умение замечать как изменились растения осенью. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд Вместе с воспитателем	мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за распространением семян и плодов. Цель: знать с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики) Умение определять роль ветра в распространении семян. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за небом. Цель: развивать желание наблюдать за небом. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. (игровая, двигательная деятельность) Труд	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами. Цель: развивать желание наблюдать за птицами. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели: развивать физические качества —

	обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	ловле мяча обеими руками. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)		Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Иваном, Тимуром. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. А у нас котята спят? Просыпаться не хотят? Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Расшалились все они. <i>(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)</i> Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. <i>(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)</i> 2. Профилактика нарушений осанки . 1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко». И.п.: о.с., руки на поясе. Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль). <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 3. «Повиляем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладонками вниз, перед собой в упоре на пол. Вып.: Повороты таза вправо и влево. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 4.«Котята прыгают». Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Вам покажем мы немножко , как ступает мягко кошка. <i>Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.</i> Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся в рассыпную. 4. Дыхательная гимнастика «Кошка - царапушка». И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать <i>вдох</i> через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий <i>выдох</i> через рот произнося - <i>ф- ф- ф-</i>. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой. 5. Водные процедуры. (физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая

	деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (коммуникативтын деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Викторина ко Дню Республики Казахстан. Цель: обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней; довести до сведения, что Казахстан – большая, богатая и сильная страна; прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Х/л. В. Бахревский «Дары деревьев» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i>		Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	С/ролевая игра «Цветочный магазин» Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

	Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i> С/ролевая игра: «Цветочный магазин» Цель: закреплять умение различать цветы, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 9 «Порядок в игрушках» <i>(трудовая деятельность)</i>		(вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/игра «Живая и неживая природа» Цель: закреплять умение классифицировать природу по видам, развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь; определять первый звук в словах. Билингвальный компонент – природа – табиғат, вода – су, солнце – күн, земля - жер <i>(казахский язык***)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аделиной, Женей, Васиной. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном	Индивидуальная работа с Айдынбек, Тимур, Ева. Игра «Помоги другу» Цель: находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>		Индивидуальная работа с Ульяна, Егор, Ислам. «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динара, Ансаром, Евой. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: : развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>

	звукопроизношении <i>(игровая, коммуникативная)</i>				
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *30.10-03.11 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 01.11	Четверг 02.11	Пятница 03.11
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Как ребенок дома помогает маме?». Консультация «Правила этикета для старшего дошкольного возраста».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков,	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичи к лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №3 «Обезьянки в цирке» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в цирк и понаблюдаем за цирковц обезьянками. «Обезьянки шагают по арене»—ходьба друг за другом. «Обезьянки шагают "гусиным шагом"» - ходьба «гусиным шагом», руки на коленях. «Обезьянки идут "как цапли"» -ходьба с высоким подниманием колен. «Обезьянки идут "как мишки"» -ходьба «какмишки» на внешней стороне стопы. «Обезьянки бегут "как волки"» — бег широким прыжковым шагом. «Обезьянки прыгают "как зайцы"» - прыжки с продвижением вперед. «Обезьянки готовятся к выступлению» - ходьба друг за другом и построение вдоль гимнастических скамеек. II. Основная часть. Инструктор. Сейчас у обезьянок разминка перед выступлением. Общеразвивающие упражнения. 1. «Обезьянки тренируют свои руки».				

	Скамейки поставлены в одну линию. Дети на них сидят друг за другом на расстоянии 30 см друг от друга. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - руки в стороны, 4 - и. п. (5 раз.) 2. «Обезьянки делают наклоны». И. п. - то же. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон влево, коснуться пальцами рук пола слева от скамейки, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же в правую сторону, (6 раз.) 3. «Обезьянки тянутся к ножке». И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги прямые, руки за головой. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук пальцев ног, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же к левой ноге, (браз.) 4. «Обезьянки стараются встать на скамейку». И. п. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1- шаг правой ногой на скамейку, 2 - опустить правую ногу на пол, 3 - шаг левой ногой на скамейку, 4 - опустить левую ногу на пол, повернуться кругом и повторить задание. (6 раз.) «Обезьянки делают "уголок"». И. п. - сесть на пол спиной к скамейке, руки держатся хватом сверху за края скамейки. Выполнение: 1-2- поднять прямые ноги вверх и вперед, 3-4 - и. п. (7 раз.) «Обезьянки прыгают». И. п. - стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1-8- прыжки вокруг скамейки на двух ногах, 9-10 - пауза, 11-18 - снова прыжки, 19-20 - пауза. Прыжки друг за другом с продвижением вперед. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. А теперь обезьянки играют. (физическая культура**)
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)

	Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так уברי. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент:осень – күз, ноябрь - қараша, понедельник – дүйсенбі, вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто

		мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)		должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Что растет вокруг меня?» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2.Лепка Рисование Аппликация конструирование «Овощи» Задачи:Закрепить умения пользоваться	1.Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева	1.Художественная литература «Как Ескендир ездил в Алматы» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Деление слов на слоги. Ударение» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок	1.Основы грамоты «Повторение» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Мамандықтың бәрі жақсы» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить	1.Основы математики «Равные и неравные по весу предмету» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность

	ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Продолжать обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом . 3.Основы математики «Тяжелый-легкий» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению	гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать свой адрес?» Задачи: Совершенствовать понятие о родственных	специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 3.Музыка «Нотная семейка» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне	смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и

	цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Уроки здоровья» Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;	обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык «Мен және менің достарым» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и	связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Систематизировать знания о правилах поведения дома. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	"ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?» Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Систематизировать знания о правилах поведения дома. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы

	высоко поднимая согнутую в колене ногу; по сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой. Бег: бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 4.Музыка «Нотная семейка» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать	4.Физическая культура «Совершенствование физической формы в паре» Задачи: Ползание, лазанье: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в		трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 4.Физическая культура «Умники и умницы» Задачи: Ползание, лазанье: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться

		вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:

	Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Третий лишний». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работас Ульяной,Женей,Василиной. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра Эстафета «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. <i>(трудовая деятельность)</i>	Наблюдение за водой Цель: формировать представления о состоянии воды в осенний период. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Не упади» <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Егором,Женей,Марие	Наблюдение за небом и осадками. Цель: разъяснить детям понятие: поздняя осень — предзимье <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Горелки». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Айдынбеком,Динарой,Исламом. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Наблюдение за изморозью и инеем. Цель: продолжать наблюдать за изменениями в природе. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Тимуром,Аделиной,Евой. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>

	(игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	й «Поймай мяч». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем,	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели.				

оздоровительные процедуры 15.10-15.40	<i>Дети выполняют движения по тексту.</i> Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали... Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 2. Профилактика нарушений осанки. 1.И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо. <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 3.И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соединены в замок. Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, «колят дрова». <i>Повторить 4-5 раз .</i> 4. Пскокина месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами. 4.Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий <i>вдох</i> через нос, вернуться в и.п. – <i>выдох</i>. <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры.(физическая культура**)				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Работа над пословицами. Цель: развивать логическое мышление, память, воображение,	Д/игра «Мяч» Цель: разучивание считалки, закрепление слов на казахском языке,	Х/л Русские народные сказки Цель: Способствовать эмоциональному восприятию	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление	Д/игра «Поймай звук» Цель: учить определять гласные звуки в словах (<i>игровая,</i>

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/ игра «Давай поменяемся» Цель: формировать представления о жизни семьи. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать нравственные чувства. Билингвальный компонент – семья – отбасы, мама – шеше, папа –әке, бабушка – әже, дедушка - ата <i>(казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная,</i>	упражнять в ловле мяча. Билингвальный компонент – мяч – доп, ягоды – жидек, арбуз –қарбыз, виноград – жүзім, вишня – шие, слива - алхоры <i>(казахский язык****)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО»	литературных произведений, понимать их содержание, называть первый звук, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> «Волшебные превращения» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Моя семья» Цель:продолжать учить выполнять	слов на казахском языке. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/ игра «Хорошо - плохо» Цель: формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	коммуникативная деятельность) С/р. игра «Моя семья» Цель:закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. Билингвальный компонент – семья – отбасы, мама – шеше, папа –әке, бабушка – әже, дедушка - ата <i>(казахский язык****)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная,</i>

	<i>коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(трудовая деятельность)</i>	различные роли в соответствии с сюжетом игры. Билингвальный компонент – семья – отбасы, мама – шеше, папа –эке, бабушка – эже, дедушка - ата <i>(казахский язык***)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		<i>коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной,Аделиной,Евой. Дидактическая игра «Насекомые и пресмыкающиеся». Цель: продолжать формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром,Иваном,Же ней. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором,Марией,Динаройю. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом,Василиной,Ансаром. Дидактическая игра «Что в коробочке?». Цель: устанавливать простейшие причинно-следственные связи. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной,Ульяной,Же ней. Работа с пластилином Цель: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Кто быстрее?», П/игра «С кочки на кочку»				

	<i>(игровая, двигательная деятельность).</i> Свободные игры.
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишүк»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *06.11-10.11. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – соблюдение режима дома. Консультация для родителей «Как научить ребенка рассказыванию».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26 Комплекс №4 «Мы моряки» I. Вводная часть. Сегодня вы – моторсы. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления, построение в звенья.				

II. Основная часть.

Общеразвивающем упражнения.

1. «Глазки». Чтобы зоркими нам быть – нужно на глаза давить. Пальцами обеих рук одновременно слегка давить на глазные яблоки (6 раз)
2. «Пловец» «На спине и на груди плаваем мы, посмотри!»
И.п.- о.с.
Выполнение: 1-8 –поочередно круговые движения руками вперед, имитируя плавание кролем на груди, 9-16 – то же назад (плавание кролем на спине) – 6 раз.
3. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал»
И.п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз – (держим штурвал)
Выполнение: 1 – наклон туловища вправо, на счет 2 – и.п., 3- наклон влево, 4 – и.п. (6 раз)
4. «Поднять якорь» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать!»
И.п.- руки на поясе
Выполнение: 1-2 наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 – и.п. (6 раз)
5. «Гребля» - «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят»

И. п. - сидя, согнув ноги в коленях, руки в упоре сзади.

Выполнение: 1-2 - не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, 3-4 - выпрямляя руки, вернуться в и. п. (6 раз.)

«Взбираемся по реям». - «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать».

И. п. - лежа на спине, руки к плечам.

Выполнение: 1-2 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Рыбки». - «Я - рыбка! Я спущусь ко дну и быстро к камушкам плыву».

И. п. - лежа на животе, руки впереди.

Выполнение: 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, ноги, руки, соединив ладони, 4- и. п. (4 раза.)

«Прыжки». - «В синем море искупались, потом долго согревались».

И. п. — о. с.

Выполнение: прыжки на двух ногах на месте, руки в стороны, обхватить плечи, чередование с ходьбой. (2 раза по 8 прыжков.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Море волнуется».

Условия игры. Дети ходят и бегают по залу. Инструктор говорит: «Море волнуется#ч раз, море волнуется - два, море волнуется - три. Морская фигура, замри!». Дети стараются изобразить какого-либо морского обитателя. (2 раза.)

Игра «Хрустальная вода».

Условия игры. Дети стоят в кругу. По сигналу инструктора приседают, набирают «при-, горшню воды», поднимают руки вверх и выливают «воду» на себя, часто подпрыгивая на месте и произнося громко и радостно продолжительный звук «и-и-и». (3 раза.)

Релаксация «Покачаемся на волнах».

Дети ложатся на пол и слушают шум моря (аудиозапись). Инструктор негромким голосом рассказывает, что сейчас они тихо качаются на морских волнах. Добрые дельфины, проплывая мимо, ласково гладят их своими плавниками. А чайки, глядя на них сверху, рассказывают им сказки.

Дети тихо встают и спокойно выходят из зала.(физическая культура**).

Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (коммуникативная деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа ложка – қасық, стакан - кесе, тарелка – тәрелке. Спасибо – рахмет(казахский язык ***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря.	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети

	«режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	сидят в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Зима» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное	1.Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные	1.Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность	1.Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2.Аппликация Лепка Конструирование Рисование «Осенние листья» Задачи:При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держат карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Применять различные способы лепки: конструктивный (из	пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.. 2.Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 2.Основы грамоты «Место звука в слове» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Менің пәтерім (үйім)» Задачи:Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»

	отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. 3.Основы математики «Целое и части» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,	(шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык «Жақсы өнеге» Задачи:Грамматически й строй речи. Обучать умению понимать и	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.и. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Задачи:Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Мы играем в кубики»	Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 3.Ознакомление с окружающим миром

	справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Мы спортом занимаемся и быстрее растем» Задачи:Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук	употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 4.Музыка «Что у гномика в корзинке?» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 4.Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» Задачи:Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх	Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	«Что вырастет из семени?» Задачи:Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.. 4.Физическая культура «Станем сильными и ловкими» Задачи:Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-

	и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для	динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.		назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.

	спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.				
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осенними деревьями Цели: учить различать карагач и клен по форме, окраске ствола; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка веток.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в октябре. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (игровая,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. Цель: дать понятие о характере осадков в ноябре – дождь с переходом в снег. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Третий лишний». Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Помощь детям младшей группы в уборке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за людьми, как стали одеваться? Цель: развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (игровая, двигательная

	<i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка детского сада от веток. Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной, Евой. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>двигательная деятельность)</i> Труд Уборка веток. <i>Цель:</i> убирать с участка обломанные ветки. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>деятельность)</i> Труд Уборка веток. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.00	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед»				

	За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность))
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Дети выполняют движения по тексту.</i> Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 2. Профилактика нарушений осанки. 1. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо. <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 3. И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соединены в замок. Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, «колят дрова». <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. Пскокина месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами. 4. Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий <i>вдох</i> через нос, вернуться в и.п. – <i>выдох.</i> <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери.

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника - аптека» Цель: развивать умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, пациента, аптекаря, медсестры; воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь. <i>Билингвальный компонент – аптека – дәріхана (казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Накрой дастархан» Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, расширять активный словарь ребенка, способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/ игра «Угадай кто это?» Цель: учить различать профессии, определять, чем они полезны; расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Поликлиника - аптека» Цель: закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней. <i>Билингвальный компонент – аптека – дәріхана (казахский язык***)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

					Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Исламом, Аделиной. Рисуем красками. «Нарисуй дерево» Цель: учить владеть техникой рисования: красками. <i>(творческая, познавательная, деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Евой, Егором. Работа с ножницами Цель: закрепить умение пользоваться ножницами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с тимуром, Женей, Динарой.. Д/игра «Дострой дом Цель: формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. <i>(познавательная, игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной, Айжынбеком. Д/игра «Покажи сказку». Цель: учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. <i>(творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Марией, Динарой. Д/игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Охотники и зайцы», П/игра «С кочки на кочку» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *13.11-17.11 2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Осанка ребенка». Консультация «Как провести выходной день с ребенком»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №5 «Ты мой друг, и я твой друг» I. Вводная часть. Сегодня вы – дружные ребята. Все упражнения выполните парами, вдвоем с другом, помогая и поддерживая товарища. Ваша дружба станет еще крепче! «Вместе весело шагать» - Ходьба парами «А бегать вместе еще веселее» - бег парами «А прыгать вместе как весело!» - подскоки парами по залу Построение в колонну парами на середине зала II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надо помериться силой». И. п. - стать лицом друг к другу, выставить вперед правую (левую) ногу, руки согнуты в локтях. Ладони и прямые пальцы рук соприкасаются. Выполнение: 1-8 - попеременно выпрямлять и сгибать руки, 9-10 - и. п. (4 раза.) 2. «Посмотрим в окошко друг на друга». И. п. - стать спиной друг к другу на расстоянии одного шага, ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: 1-2 4- наклон вперед, посмотреть в «окошко» на партнера, 3-4 - и. п. (6 раз.) 3. «Качаемся на качелях».				

	И. п. — стать лицом друг к другу, держась за руки, ноги на ширине ступни. Выполнение: 1-4 - на каждый счет пары поочередно низко приседают, 5-6 - и. п. (6 раз.) 4. «Силачи». И. п. - сидя на полу лицом друг к другу, ступни соприкасаются, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-3 - упираясь ногами, одновременно приподнять ягодичы, 4 - и. п. (6 раз.) 5. «Домик». «Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем». И. п. - лежа на спине голова к голове, взяться за руки. Выполнение: 1—2 - поднять ноги до касания ступнями друг друга, 3-4 - и. п. (6 раз.) 6. «Попрыгаем». И. п. - стать лицом друг к Другу, ноги вместе, руки произвольно. Выполнение: 1-4 - прыжки на месте, 5-8 - прыжки с поворотом кругом друг от друга, 9—12 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. Настал черед, пришла пора поиграть нам, детвора! Подвижная игра «Догони свою пару». Дети встают парами на одной из сторон зала: один впереди, другой - сзади (отступая 2-3 шага). По сигналу инструктора первые быстро перебегают на другую сторону зала, вторые их ловят (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. Задание «Пройди парой». Дети ходят парами, не держась за руки, четыре шага на носочках, четыре - на всей ступне (20-Зас). Инструктор. Молодцы! Вы - настоящие друзья. (физическая культура**).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать

	полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа Билингвальный компонент: кошка – мысық, собака – ит, мяч – доп (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем

		(Коммуникативная деятельность)			вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Техника- помощник человека» Задачи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 2.Рисование Лепка Аппликация Констриуирование «Витаминная корзина» Задачи: Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шуба» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения	1.Художественная литература Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудодерево» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 2.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «роза» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения	1.Основы математики «Больше, меньше, равно» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-

	образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. 3.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура	сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык «Менің бөлмем» Задачи:Словарный запас. Обучать умению понимать и	на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что рассказывает план местности?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и	сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Менің Отаным» Задачи:Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в	следственные связи, жанры. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно

	«Наш стадион» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль	произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Наш веселый детский сад»	растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Игры-аттракционы» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах	диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Задачи:Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. 4.Развитие речи «Мой город»	выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Мы- одна семья» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа

	при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цель: Формировать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за растениями и	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану:

	понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кошки мышки». <i>Цели:</i> развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от веток <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Тимуром. Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	продолжительностью дня. <i>Цель:</i> Подвести к пониманию того, что солнышко светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Третий лишний». <i>Цели:</i> развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание друг другу мяча сверху.	деревьями. <i>Цель:</i> подвести к пониманию того, что растения приготовились к зиме, деревья стоят без листьев, но почки есть. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Наблюдение за птицами <i>Цели:</i> расширять представления о зимующих птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Догони меня». <i>Цели:</i> развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. (игровая, двигательная деятельность)	Наблюдение за сорокой <i>Цели:</i> продолжать закрепление знаний о сороке; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность)

		<i>Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (коммуникативная деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность))				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели . Было тихо в спальне, но ребята встали. Глазки открывайте, и упражнения начинайте. «Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. <i>Повторить 3-4 раза.</i> «Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочерёдно сгибать и				

	разгибать ноги в коленях. 2. Профилактика нарушения осанки. 1.И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 2. «Покажи руку».И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены. Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п. То же влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Держим насос».И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.«Мячики прыгают».Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия.Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках. 1.«Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.<i>Повторить 4-5раз.</i> 2. «Приседаем». И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.Дыхательная гимнастика. Глубокий <i>вдох</i> с задержкой дыхания и медленный <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры.(физическая культура**)				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Х/л: А. Барто «Вовка – добрая душа» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча.	Х/л: П. Воронько «Мальчик Помогай» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Загадки – отгадки (части тела человека) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение,	Х/л: К.Чуковский «Федорино горе» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/ игра «Что сначала, что потом» Цель: учить детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. <i>Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, деду (казахский язык***)</i> Трудовые поручения:	Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	произведений, понимать их содержание, называть согласные звуки, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Почини варежку» Цель: закрепить знание геометрических фигур, учить детей подбирать фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Дом, семья» Цель:продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык ***)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>Билингвальный компонент – человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея - мойын (казахский язык***)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	литературных произведений, понимать их содержание, называть согласные звуки, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Дом, семья» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык***)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность,

	Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>				умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной, Исламом. Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной, Евой. Ансаром. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с айдынбеком, Егором, Динарой. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Аделиной. Егором, Тимуром. Д/игра «Покажи сказку». Цель: учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. <i>(творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Анисой, Динарой, Женей. Работа с пластилином Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе. <i>(творческая,</i>

					<i>познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Летает, не летает», П/игра «Лиса в курятнике» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *20.11-24.11. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Опасные предметы дома». Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая - крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28 Комплекс №6 «Цветы» I. Вводная часть. Тесным лесом, светлым лугом – ходьба обычная Мы шагаем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, Нужно ножки поднимать. Ходьба с высоким подниманием колена. Ходьба друг за другом. Меж деревьев мы шагали - Ходьба «змейкой». Вдруг мы поле увидели! Если только вы бы знали - Как мы быстро пошагали. Ходьба в быстром темпе. Ищем мы цветочки,				

Чтоб сплести веночки.

Ходьба враспынную с приседаниями.

Вот букет огромный вскоре мы собрали.

Ходьба друг за другом.

И ковер огромный на лугу соткали.

Построение в круг.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Цветы распускаются» - «Наши нежные цветки распускают лепестки».

И. п. - стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. Выполнение: 1-руки в стороны, 2 - и. п. (8 раз.)

2. «Цветы колышутся» - «Ветерок чуть дышит и цветы колышет».

И. п. - стоя на коленях.

Выполнение: 1-2- руки поднять вверх, 3-6 - наклоны туловища и рук из стороны в сторону, 7-8 - и. п. (8 раз.)

3. «Цветы устали» - «Вот цветочки все устали, лепестки позакрывали».

И. п. - сед с прямыми ногами.

Выполнение: 1-2- руки в стороны, 3-4 - руки к носкам ног, 5-6 - руки в стороны, 7-8 - и. п. (8 раз.)

4. «Цветы заснули» - «Тихо-тихо засыпают, стебелечки наклоняют».

И. п. - сед ноги врозь, руки вдоль туловища.

Выполнение: 1-2- лечь на спину, 3-4 - и. п. (4 раза.)

5.«Одуванчик» - «Есть такой цветок - круглый, как веночек.

На него подуть слегка - осталась ножка от цветка».

И. п. - сед с прямыми ногами, руки в упоре сзади.

Выполнение: на счет 1-2 - ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить, 3-4 - и. п. (8раз.)

1. «Чертополох»-«На лугу среди букашек поднялся переполох.

Постоянно всем мешает великан-чертополох».

И. п. - лежа на животе.

Выполнение: 1-2- поднять голову и плечи, руки в стороны, 3-6 - круговые движения руками назад, 7-8 - и. п. (6раз.)

7. «Налетел ветер» - «Вдруг подул ветерок, закачались цветки, зашумели лепестки, задрожали стебельки».

И. п.-о. с.

Выполнение: 1-4 - прыжки на двух ногах (руки вверх - в стороны), 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Кто больше соберет цветов».

Условия игры. Под музыку дети бегают, прыгают, остановка музыки - сигнал для сбора цветов. Дети ходят по «полю» и приседают, «собирая цветы».

Упражнение под музыку «На полянке».

На полянке у реки Собрались в кружок цветы.

Желтые и синие,

Белые и красные,

	До чего ж чудесные, До чего прекрасные! Шли мы лугом по тропинке, Видим - шарик на травинке. Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук - руки вверх, кисть в «замок» - покружиться. И совсем не горячи Солнца яркие лучи. Голова на ножке, в голове - горошки. Ходьба друг за другом, руки в стороны, руки за голову. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея – мойын, мяч – доп(казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Едим, летим, плывем» Задачи: Продолжать закреплять умение	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Задачи: Звуковой	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задачи: Звуковой	1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10"

	правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Мой дом» Задачи:Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Совершенствовать умение смешивать	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Задачи:Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	стол пришел» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Задачи:Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2.Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,

	краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 3.Основы математики «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Задачи:Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	3.Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 4.Музыка «Сказочный зонтик» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	2.Основы грамоты «Звуковые часы» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 3.Ознакомление с окружающим миром «Неутомимые странички великой степи» Задачи:Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении	Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 3.Музыка «Сказочный домик» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.	понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Задачи:Развивать представления о людях разных

	Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. 4.Физическая культура «Мой дом» Задачи:Ползание, лазанье: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).	классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. 4.Физическая культура «Буду сильный, буду смелый и большой» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в	Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. 4.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы»

			шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		Задачи:Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осенними деревьями Цели: учить различать осенние деревья по форме, окраске ствола; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень) <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> прививать любовь к труду и умение работать в коллективе. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. <i>Цель:</i> формировать обобщенное представление об осени как о времени года <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка участка <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. <i>Цель:</i> После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что ноябрь самый холодный месяц осени. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Догони меня». <i>Цели:</i> развивать быстроту, сноровку, внимание <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка участка. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. <i>Цель:</i> дать понятие о характере осадков в конце ноября – снег. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Третий лишний». <i>Цели:</i> развивать быстроту, сноровку, внимание. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками <i>Цель:</i> развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка участка. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. <i>(игровая, двигательная)</i>

	Ульяной, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература – коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели . Было тихо в спальне, но ребятки встали. Глазки открывайте, и упражнения начинайте. «Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. <i>Повторить 3-4 раза.</i> «Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и				

	разгибать ноги в коленях. 2. Профилактика нарушения осанки. 1.И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 2. «Покажи руку».И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены. Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п. То же влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Держим насос».И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п.<i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.«Мячики прыгают».Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия.Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках. 1.«Высоко поднимаемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.<i>Повторить 4-5раз.</i> 2. «Приседаем». И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.Дыхательная гимнастика. Глубокий <i>вдох</i> с задержкой дыхания и медленный <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**)				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	С/ролевая игра «Опасность» Цель: вырабатывать безопасную стратегию поведения в сложных	Д/игра «Отгадай загадку по картинке» Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных	Чтение сказки «Кошкин дом» Цель: Формировать навыки пожарной безопасности через	Д/игра «Свой, чужой, знакомый» Цель: научить детей различным способам реагирования на	Д/игра «Осторожность» Цель: закреплять знания детей о правилах

настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	ситуациях; учить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери, реализовывать стремления к совместным действиям, воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	предметов, развивать внимание. <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	художественное слово; развивать творческие способности, уверенность и чувство взаимопомощи. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Опасность» Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая</i>	угрожающую ситуацию; развивать познавательный интерес и речевую активность. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	безопасности дома; развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Опасность» Цель: развивать способность совместно развлекать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13

			<i>деятельность)</i>		«У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Ульяной, Василиной, Женей. Работа с пластилином Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Исламом, Айдынбеком. Работа над стихотворением. Цель: учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворение. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Игорем, Марией, Иваном. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепить умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной, Евой. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Ульяной, Женей. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Кошка и мышка» П/игра «Третий лишний», <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *27.11 - 01.12 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – речевые игры по дороге домой. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №7 «Зимняя прогулка в лес» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня мы отправимся в зимний лес. Тропинка в лесу узкая, встаньте друг за другом. Когда я скажу «Метель!», вы повернетесь, скажете «З-з-з!» и пойдете дальше. Дети выполняют.				

	II. Основная часть. -Вотмы и пришли на поляну. Давайте встанем в круг и погреемся. Общеразвивающие упражнения. 1. «Греемся». И. п. - ноги вместе, руки в стороны. Выполнение: 1-2- сгибая руки в локтях, обхватить одновременно правой рукой левое плечо, а левой рукой - правое плечо, сказать: «Ух!», 3-4 - развести руки в стороны. (8раз.) «Деревья качаются». И. п. - ноги на ширине плеч, руки подняты вверх. Выполнение: 1-2- наклоны туловища влево, 3-4 - наклоны туловища вправо. (4 раза в каждую сторону.) «Сильная метель». И. п. - ноги на ширине плеч, руки за спиной. Выполнение: 1-2- наклон вниз, сделать полукруг туловищем в левую сторону и руками коснуться левой пятки с внешней стороны, произнося «З-з-з!», 3-4 - и. п., 5-6 - наклон вниз, еде. лать полукруг туловищем в правую сторону и руками коснуться правой пятки с внешней стороны, произнося звук «З-з-з!», 7-8 - и. п. (6раз.) «Погреем ноги». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища на полу, ноги вместе. Выполнение: 1-2 - приподнять прямые ноги вверх, одновременно приподнять голову, не отрывая рук от пола, подуть на ноги, 3-4 - и. п. (7раз.) «Погреем руки» - упражнение на дыхание. И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-2- развести руки в стороны - вдох, 3-6 - на выдохе хлопнуть перед собой вытянутыми вперед руками. (7раз.) Перестроение в одну колонну. III. Заключительная часть. - Вот мы и пришли на полянку. Как ярко светит солнце! Снег искрится на солнышке! Подвижная игра «Метель и солнце». На сигнал «Метель!» дети бегают врассыпную по всему залу; на сигнал «Солнце!» приседают, изображая большие сугробы. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Зайцы в лесу». Для игры выбираются «зайцы» и «лиса», остальные дети - «деревья». Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. «Лиса» живет в «норе» на краю «леса» (на одной стороне зала). «Зайцы» живут в «поле» (на другой стороне зала). «Зайцам» нужно попасть в «лес» (на другую сторону зала), но за ними охотится «лиса». Она старается поймать «зайцев». «Лисе» мешают бежать «деревья»: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. «Зайцы» между «деревьями» проходят свободно. Игра заканчивается, когда все «зайцы» перейдут на противоположную сторону зала. Начиная игру повторно, дети снова выбирают «зайцев» и «лису». Уточнения к игре: количество «зайцев» и «лис» может быть разным, в зависимости от числа играющих; чем больше «лисиц», тем труднее «зайцам» пробежать по лесу. Весь ход игры зависит от «деревьев». Дети, исполняющие роль деревьев, должны внимательно наблюдать за действиями «лисы» и постоянно менять положение рук, перестраиваться; пойманные «зайцы» до конца игры находятся в «домике лисы» и в игре участия не принимают. Выход из зала под музыку.(физическая культура**).
Завтрак	Речёвка «Рукава нельзя мочить»

8.30-8.50	Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент: зима - қыс, декабрь - желтоқсан(казахский язык***)				
	Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Игровое упражнение «Добрые слова» Цель: развивать	Словесная игра «Кто что делает» Цель: активизировать	Словесная игра «Клубочек волшебных слов»	Игра «Что это?» Цель: умение называть предметы на казахском

	Цель: проявлять интерес к своей Родине, умение общаться со сверстниками (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)	диалогическую речь, навыки коллективного общения. (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)	в речи детей слова, обозначающие действия, учить составлять предложения. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим друзьям, развивать связную речь, мышление. (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)	языке. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – кияр, лук – пияз, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Поездка в город» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявления инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета,	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с

	Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 2..Лепка Аппликация Рисование Констрирование «Санки» Задачи: Закрепить умение резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть	по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их	дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 2.Основы грамоты «Звуковая схема слова» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Еліміздің астанасы-Астана» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые	кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать

	форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). 3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать	размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и	усилий, следя за написанием визуально. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Папа, мама, я-здоровая семья!» Задачи: Продолжать развивать физические	вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй	художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями

	на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять	четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. 4.Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов	качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,	октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развитие речи «Моя Родина-Казахстан» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Совершенствовать	в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Задачи: Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека

	движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного				

	пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за тополем Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (<i>игровая, двигательная</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

	учить бегать парами, кидать снежки в Цель. <i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить детей скольжению по ледяным тропинкам. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Очистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> умение работать дружно, в коллективе <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Кто дальше?» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Заливка цветной водой постройки на участке. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ульяной, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Труд Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снегом покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ансаром, Исламом Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>1. Делают движения соответствующие тексту.</i> Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем. Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем. Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Игра: "Холодно – тепло". На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Профилактика нарушения осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. (<i>прыжки на месте надвух ногах, руки слегка согнуты «лапки»</i>). Прыг – скок, прыг – скок (<i>прыжки вперёд-назад</i>) Встал зайчонок на пенёк (<i>стать прямо, руки опустить.</i>) Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. Шаг на месте раз-два, раз - два (<i>шагают на месте</i>) Присели – встали, присели – встали (<i>приседания</i>) Потянулись (<i>руки вверх</i>) И нагнулись (<i>наклон вперёд, руки на поясе</i>) А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. (<i>ходьба на носочках, затем на пятках</i>) <i>Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п.- <i>выдох</i>. Тоже влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры (физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Работа над пословицами. Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Старичок годовичок» Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая,	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование- игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Х/л Казахские народные сказки Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности; продолжать учить определять твердый, мягкий согласный звук. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Д/ игра «Хорошо - плохо» Цель: формировать у	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар (казахский язык***) Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:	С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз Цель:закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Чей домик» Цель: учить определять место звука в слове. (коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде.

	познавательная, коммуникативная деятельность) С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	детей представление о том, что хорошо и что плохо. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз Цель:продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Динарой,Аделиной,Е гором. Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.	Индивидуальная работа с Иваном,Аделиной,Же ней. Дидактическая игра «Закончи рассказ». Цель: учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа. <i>(творческая,</i>	Индивидуальная работа с динарой,Тимуром,Улья ной. Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение определять положение предметов в пространстве по	Индивидуальная работа с Исламом,Айдынбеком. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром,Марией М.Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная</i>

	<i>(познавательная деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	отношению к себе. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>		<i>деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Перетяни канат» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *04.12- 08.12. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24 Комплекс №7 «Зимняя прогулка в лес» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня мы отправимся в зимний лес. Тропинка в лесу узкая, встаньте друг за другом. Когда я скажу «Метель!», вы повернетесь, скажете «З-з-з!» и пойдете дальше. Дети выполняют. II. Основная часть. -Вотмы и пришли на поляну. Давайте встанем в круг и погреемся. Общеразвивающие упражнения. 1. «Греемся». И. п. - ноги вместе, руки в стороны. Выполнение: 1-2- сгибая руки в локтях, обхватить одновременно правой рукой левое плечо, а левой рукой - правое плечо, сказать: «Ух!», 3-4 - развести руки в стороны. (8раз.) «Деревья качаются». И. п. - ноги на ширине плеч, руки подняты вверх.				

	Выполнение: 1-2- наклоны туловища влево, 3-4 - наклоны туловища вправо. (4 раза в каждую сторону.) «Сильная метель». И. п. - ноги на ширине плеч, руки за спиной. Выполнение: 1-2- наклон вниз, сделать полукруг туловищем в левую сторону и руками коснуться левой пятки с внешней стороны, произнося «3-з-з!», 3-4 - и. п., 5-6 - наклон вниз, еде. лать полукруг туловищем в правую сторону и руками коснуться правой пятки с внешней стороны, произнося звук «3-з-з!», 7-8 - и. п. (браз:) «Погреем ноги». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища на полу, ноги вместе. Выполнение: 1-2 - приподнять прямые ноги вверх, одновременно приподнять голову, не отрывая рук от пола, подуть на ноги, 3-4 - и. п. (7раз.) «Погреем руки» - упражнение на дыхание. И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-2- развести руки в стороны - вдох, 3-6 - на выдохе хлопнуть перед собой вытянутыми вперед руками. (7раз.) Перестроение в одну колонну. III. Заключительная часть. - Вот мы и пришли на полянку. Как ярко светит солнце! Снег искрится на солнышке! Подвижная игра «Метель и солнце». На сигнал «Метель!» дети бегают врассыпную по всему залу; на сигнал «Солнце!» приседают, изображая большие сугробы. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Зайцы в лесу». Для игры выбираются «зайцы» и «лиса», остальные дети - «деревья». Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. «Лиса» живет в «норе» на краю «леса» (на одной стороне зала). «Зайцы» живут в «поле» (на другой стороне зала). «Зайцам» нужно попасть в «лес» (на другую сторону зала), но за ними охотится «лиса». Она старается поймать «зайцев». «Лисе» мешают бежать «деревья»: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. «Зайцы» между «деревьями» проходят свободно. Игра заканчивается, когда все «зайцы» перейдут на противоположную сторону зала. Начиная игру повторно, дети снова выбирают «зайцев» и «лису». Уточнения к игре: количество «зайцев» и «лис» может быть разным, в зависимости от числа играющих; чем больше «лисиц», тем труднее «зайцам» пробежать по лесу. Весь ход игры зависит от «деревьев». Дети, исполняющие роль деревьев, должны внимательно наблюдать за действиями «лисы» и постоянно менять положение рук, перестраиваться; пойманные «зайцы» до конца игры находятся в «домике лисы» и в игре участия не принимают. Выход из зала под музыку. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем.

	Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент: зима - қыс, декабрь - желтоқсан, рисели – отырды, встали – тұрды, спасибо – рахмет, хорошо – жақсы. (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать

	рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам · 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. 3.Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Длиннее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ,	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Әсем қала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. 3.Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?»

	сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 4.Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми.	пройденного материала. 4.Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за синицей Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сорокой Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке

	Подвижные игры «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Тимуром, Марией. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры	деятельность) Подвижная игра «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Аделиной, Василиной. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. (игровая, двигательная деятельность)	снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

		(игровая, двигательная деятельность)		деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>1.Делают движения соответствующие тексту.</i> Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем. Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем. Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Игра: "Холодно – тепло". На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Профилактика нарушения осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. <i>(прыжки на месте надвух ногах, руки слегка согнуты «лапки»).</i> Прыг – скок, прыг – скок <i>(прыжки вперед-назад)</i> Встал зайчонок на пенёк <i>(стать прямо, руки опустить.)</i> Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i> Присели – встали, присели – встали <i>(приседания)</i> Потянулись <i>(руки вверх)</i>				

	И нагнулись (<i>наклон вперед, руки на пояс</i>) А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд. 3.Профилактика плоскостопия. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. (<i>ходьба на носочках, затем на пятках</i>) <i>Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам.</i> 4Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п.- <i>выдох</i>. Тоже влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры (художественное слово,двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	С/ролевая игра «Ждем гостей» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закрепить навыки уборки помещения, сервировки стола; формировать дружеские взаимоотношения в игре. <i>(игровая, познавательная и</i>	Просмотр видео сказки «Чудесный сад» Цель: развивать внимание, мышление и речь, закреплять знания о родном селе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно	Д/ игра«Составь рассказ» Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором	Работа над пословицами Цель: развивать познавательный интерес и речевую активность. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать	Д/игра «Так бывает или нет?» Цель: учить находить и исправлять ошибки в описании родного села, развивать логическое мышление, воображение; продолжать учить определять место звука в слове. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

	коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)	выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) С/ролевая игра «Ждем гостей» Цель: продолжать учить детей организовывать игру по предварительному замыслу; самостоятельному подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» (трудовая деятельность)	умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) С/ролевая игра «Ждем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» (трудовая деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Ульяной, Женей, Исламом, Айдынбеком. Дидактическая игра «Назови первый звук» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении (<i>основы грамоты – игровая, познавательная, деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Евором, Иваном, Тимуром, Аделиной. Инсценировка сказки. Цель: формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Василиной, Динарой, Ансаром, . «Прыгай, бегай» Цель: продолжать развивать двигательные навыки; формировать умение самостоятельно играть в различные игры. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Динарой, Женей. Дидактическая игра «Покажи сказку». Цель: учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. (<i>творческая, игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Иваном, Исламом, Ансаром, Евой. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игры «Брось дальше», «У медведя во бору» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *11.12-15.12 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. Консультация «Как привить ребенку самостоятельность»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плат а с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс №8 «Зимушка-Зима» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом. Инструктор. Пришла зима! Все мы рады ее приходу! Входит Снеговик. Снеговик. Здравствуйте, ребята! Инструктор: А что это ты такой веселый и румяный? Снеговик. Это потому, что я зарядку каждое утро делаю. Давайте сделаем вместе со мной. Ходьба по залу друг за другом и построение в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. I. «Веселые руки».				

	И. п. - основная стойка, руки с султанчиками вниз. Выполнение: 1-4 - круговые движения вытянутыми руками, 5-6 - и. п. (6 раз.) «Умелые руки». И. п. - основная стойка, руки с султанчиками вниз. Выполнение: 1—2 — попеременно поднимать вперед и вверх одну руку с султанчиком, вторую отводить вниз и назад. (8 раз.) «Спрячемся». И. п. - стоя на коленях, руки с султанчиками подняты вверх. Выполнение: 1—2 — наклоняясь вперед, сесть на пятки, руки отвести назад, головой достать колени, 3-4 - и. п. (7раз.) 4. «Прыжки». И. п. - основная стойка, руки с султанчиками внизу. Выполнение: 1-8 - подпрыгивание на месте на двух ногах со взмахом рук в стороны, 9-12 - ходьба на месте. (5 раз.) III. Заключительная часть. Снеговик. У вас так весело! Можно я своего друга позову? 1. Эстафета «Забрось шайбу». Добегают, ведя шайбу клюшкой, до ворот (дуги) и забрасывают шайбу в ворота. Возвращаются и передают шайбу и клюшку следующему игроку команды. 2. Эстафета «Передай снежный ком». «Снежный ком» передают игроки каждой команды над головами друг друга. Последний выбегает вперед и высоко поднимает «ком» над головой. Снеговик. Молодцы! Со всеми заданиями справились! Дети выходят из зала под музыку. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические

	навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент:</i> зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона.	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) ·Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)

		Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. 3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине. 4.Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. 2.Казахский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. 4.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.

Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием снега. Цель: Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Снежки». Цели: развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Сбей флажок».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижные игры «Кто самый быстрый?». Цели: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за дятлом Цели: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом. Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотреть, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. Цель: развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность)

	<i>Цели:</i>учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Сбей флажок». <i>Цели:</i> учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Труд Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Рисование на снегу». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные рисунки на снегу. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Делают движения соответствующие тексту.</i> Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись. Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули. Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. <i>(руками растирают ножки)</i> 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: раскачивать руки вперед – назад с хлопками перед собой. (5-6 раз) 2. «Матрёшки». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперед, коснуться руками пола, выпрямиться. <i>Повторить 4 раза.</i> 4. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднимать поочередно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. <i>Повторить: 4-5 раз.</i> 5. «Попрыгушки». Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают в рассыпную.</i> 1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. <i>Повторить 6 раз.</i> 2. И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая. <i>Повторить 6 раз.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: наклон вперед, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п. - выдох. <i>Повторить 3-4 раза.</i>

	5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Х/л: чтение казахских сказок Цель: умение слушать и понимать содержание сказки (коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р. игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Мяч – доп, природа – табиғат, зима-қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом;	Театрализация сказки по выбору детей Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета (игровая, коммуникативная деятельность) Д/игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит» Цель: учить детей находить элементы одежды и других предметов к национальным	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Х/л: чтение казахских сказок Цель: умение слушать и понимать содержание сказки (коммуникативная деятельность) Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать	игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Мяч – доп, природа – табиғат, зима-қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде.

	умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык***) Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» (трудовая деятельность)	конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	костюмам народов Казахстана; развивать внимание; учить определять согласный твердый, мягкий звук. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С\р. игра «Встречаем гостей» Цель:продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык***) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» (трудовая деятельность)	изодейтельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Динарой, Ульяной, Евой . Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Аделиной. Дидактическая игра «Расскажи сказку»	Индивидуальная работа с Ансаром, Айдынбеком . Аделиной. Работа с пластилином.	Индивидуальная работа с Марией, Тимуром, Динарой, Евой. Дидактическая игра «Перескажи».	Индивидуальная работа с Тимуром, Ульяной, Динарой, Исламомю. Дидактическа я игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение ребенка

	пространстве) Цель: закрепить умение ребенка ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Цель: развивать речевую активность, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Ястребы и ласточки», П/игра «Платок с узелком» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *19.12- 22.12. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Подготовка к Новому году». Консультация для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные

		представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №9 «Поход в лес на лыжах» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Сегодня мы снова побываем в зимнем лесу. Надо потренироваться. Там такие сугробы намело, что передвигаться по лесу можно только на лыжах. Шагаем осторожно след в след, чтобы не сбиться с пути и научиться ходьбе на лыжах. Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лыжники!» ходьба враспынную с имитацией ходьбы на лыжах. Сигнал повторяется несколько раз инструктором. Построение в три звена.				

	III Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Лыжник». И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-6 - взмахи руками вперед-назад, вынося вперед попеременно то правую то левую руку, 7-8 - и. п. (браз.) «Где лыжня?». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2 - повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, сказать: «Сзади!», 3-4 - и. п. То же в левую сторону. (По 3-4раза в каждую сторону.) «Поправь крепления на лыжах». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2- наклон вперед к правой ноге, руками делать движения, словно поправляя крепления, сказать «Поправили!», 3-4 - и. п. То же к левой ноге. (По 4раза к каждой ноге.) «Упали! Надо встать!». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Выполнение: 1-2- сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Погреемся». И. п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, ладонями вверх. Выполнение: 1-2 — скрещивая согнутые руки перед собой (обнимая себя), хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой - по левому плечу, сказать «Ух!», 3-4 - и. п. (7 раз.) III Заключительная часть. Инструктор. Вы уже здорово катаетесь на лыжах! Задорная игра еще больше поднимет настроение. Подвижная игра «Два Мороза». Выбираются двое водящих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Дети стоят на одной стороне зала. Водящие стоят в центре зала. По сигналу инструктора оба Мороза говорят: Мы два брата молодые, два Мороза удалые: Я - Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие стараются перебежать на другую сторону зала, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Два Мороза подсчитывают тех, кого они заморозили, после чего эти дети присоединяются к остальным играющим. Перебежки повторяются 2-3 раза, после чего выбираются новые водящие и игра возобновляется. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное». Инструктор. Наш поход закончен, мы в детском саду. Ходьба парами. «Лыжники» возвращаются в группу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке

	Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент:зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык***)				
		«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных.	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола.

		схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10		1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели 3.Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу,	1.Художественная литература Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. 3.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговiku» Цель: развитие умения передавать	1.Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем

		білімдерін бекіту. 4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	«Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. 4.Физическая культура «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений.	эмоциональный характер песен. 4.Развитие речи Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц. 4.Физическая культура «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом. Цель: Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. (социально-	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изменениями в природе. Цель: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Снежки»

		коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	«иголочками». (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром, Тимуром. Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)	<i>Цель:</i> закреплять навыки в метании. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

				Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>Делают движения соответствующие тексту.</i> Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись. Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули. Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. <i>(руками растирают ножки)</i> 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой. (5-6раз) 2. «Матрёшки».И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться. <i>Повторить 4 раза.</i>				

	4.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. <i>Повторить: 4-5 раз.</i> 5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3.Профилактика плоскостопия. <i>Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают враспынную.</i> 1.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. <i>Повторить 6 раз.</i> 2.И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая. <i>Повторить 6 раз.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Маятник» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- <i>выдох.</i> <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово,двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	«Отгадки-загадки» (зима, зимние забавы) Цель: развивать мышление, воображение, речь; обобщить и систематизировать знания детей о зиме. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/ игра: «Наоборот» Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности, слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь – закрепить в речи слова – антонимы. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. <i>(игровая,</i>	Работа над пословицами Цель: развивать познавательный интерес и речевую активность. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/игра «Сказки перепутались» Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме; продолжать учить определять место звука в слове. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>

			<i>познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>		Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Евой, Женей, Исламом. Дидактическая игра «Закончи рассказ». Цель: учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Тимуром, Марией, Динарой. «Прыгай, бегай» Цель: продолжать развивать двигательные навыки; формировать умение самостоятельно играть в различные игры. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Исламом, Ансаром, Женей. Дидактическая игра «Перескажи». Цель: развивать речевую активность, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа Егором, Тимуром, Василиной, Дидактическая игра «Назови звук» Цель: продолжать упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, познавательная, деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Айдынбеком, Ульяной, Егором. Д/ игра «Повтори скороговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Брось дальше», П/игра «Вытолкни из круга» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *25.12 - 29.12 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Подготовка к Новому году». Консультация «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №9 «Поход в лес на лыжах» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Сегодня мы снова побываем в зимнем лесу. Надо потренироваться. Там такие сугробы намело, что передвигаться по лесу можно только на лыжах. Шагаем осторожно след в след, чтобы не сбиться с пути и научиться ходьбе на лыжах.				

	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лыжники!» ходьба врассыпную с имитацией ходьбы на лыжах. Сигнал повторяется несколько раз инструктором. Построение в три звена. III Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Лыжник». И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-6 - взмахи руками вперед-назад, вынося вперед попеременно то правую то левую руку, 7-8 - и. п. (браз.) «Где лыжня?». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2 - повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, сказать: «Сзади!», 3-4 - и. п. То же в левую сторону. (По 3-4 раза в каждую сторону.) «Поправь крепления на лыжах». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2- наклон вперед к правой ноге, руками делать движения, словно поправляя крепления, сказать «Поправили!», 3-4 - и. п. То же к левой ноге. (По 4 раза к каждой ноге.) «Упали! Надо встать!». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Выполнение: 1-2- сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Погреемся». И. п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, ладонями вверх. Выполнение: 1-2 — скрещивая согнутые руки перед собой (обнимая себя), хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой - по левому плечу, сказать «Ух!», 3-4 - и. п. (7 раз.) III Заключительная часть. Инструктор. Вы уже здорово катаетесь на лыжах! Задорная игра еще больше поднимет настроение. Подвижная игра «Два Мороза». Выбираются двое водящих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Дети стоят на одной стороне зала. Водящие стоят в центре зала. По сигналу инструктора оба Мороза говорят: Мы два брата молодые, два Мороза удалые: Я - Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие стараются перебежать на другую сторону зала, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Два Мороза подсчитывают тех, кого они заморозили, после чего эти дети присоединяются к остальным играющим. Перебежки повторяются 2-3 раза, после чего выбираются новые водящие и игра возобновляется. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное». Инструктор. Наш поход закончен, мы в детском саду. Ходьба парами. «Лыжники» возвращаются в группу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Речёвка «Рукава нельзя мочить»

8.30-8.50	Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа вправо – оңға , влево – солға; вверх – үстінен, вниз – төмен (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря.	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в

	«режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) ·Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. 2.Конструирование Лепка Аппликация Рисование «Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала	1.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве. 3.Казахский язык	1.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. 2.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. 2.Казахский язык «Жаңа жыл құтты болсын» Максаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3.Музыка	1.Основы математики «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром

	проволоки. 3.Основы математики «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве. 4.Физическая культура «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	«Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 4.Музыка «Новогодний карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	«Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана. 4.Физическая культура «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	Утренник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	«Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. 4.Физическая культура «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <i>(социально-эмоциональные навыки,</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом. Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). <i>(социально-</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. <i>(социально-</i>

	исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. <i>игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить детей скольжению по ледяным тропинкам.<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игра «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели :</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ульяной, Тимуром. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	исследовательская деятельность) Подвижные игра «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игра Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.				

прогулки 12.00 -12.20	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>Делают движения соответствующие тексту.</i> Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись. Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули. Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. <i>(руками растирают ножки)</i> 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: раскачивать руки вперед – назад с хлопками перед собой. (5-6раз) 2. «Матрёшки».И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперед, коснуться руками пола, выпрямиться. <i>Повторить 4 раза.</i> 4.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. <i>Повторить: 4-5 раз.</i> 5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3.Прфилактика плоскостопия.

	<i>Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают врассыпную.</i> 1.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. <i>Повторить 6 раз.</i> 2.И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая. <i>Повторить 6 раз.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Маятник» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: наклон вперед, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- <i>выдох.</i> <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Х. лит-ра: Сказка «Мороз Иванович» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(художественная</i>	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Билингвальный компонент - зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырыша, ветер – жел, небо - аспан <i>(казахский язык****)</i> Д/игра «Отгадай по	Х/лит: Сказка «Новогодняя елка в лесу» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности; закрепить умение определять	Загадки – отгадки (зима, зимние забавы) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. Билингвальный компонент - зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырыша, ветер – жел, небо - аспан	Театрализация сказки «Мороз Иванович» Цель: развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки <i>(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i>

	литература - игровая, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудова</i>	описанию» Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2.	короткие и длинные слова. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4.	<i>(казахский язык***)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудова деятельность)</i>	Д/игра «Что прячется за сугробом» Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная,</i>

	<i>деятельность)</i>	«Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	«Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		<i>коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Тимуром,Евой, Исламом,Женей. Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной,Василиной, Айдынбеком,Динарой. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром,Евой, Ансаром,Исламом. Работа с пластилином. Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Айдынбеком,Ансаром, Егором,Аделиной. «Инсценировка сказки» Цель: формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Иваном,Тимуром,Евой,Василиной. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Столкни со скамейки», «Снежки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>).				

	Свободные игры.
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *03.01 - 05.01.2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 03.01	Четверг 04.01	Пятница 05.01
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями «Одежда детей в группе». Консультация «Что нужно знать о профилактике гриппа».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор

			замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №10 «Зимующие птицы» I. Вводная часть. Инструктор. Сегодня мы с вами отправимся в лес и посмотрим, какие птицы остались зимовать. Давайте изобразим с вами этих птичек и покажем их походку. 1. «Галки» - ходьба гимнастическим шагом 2. «Вороны» - ходьба на носках, руки на поясе. 3. «Голуби» - ходьба на пятках, руки «полочкой» за спиной. 4. «Воробьи» - ходьба в полуприседе, руки на бедрах. 5. «Совы» - медленный бег со взмахами рук.				

	6. «Синички» - быстрый бег на носках. Молодцы, а теперь тренировка. II . Основная часть. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мы - веселые птички». И. п.-о. с. Выполнением - резко опустить подбородок на грудь, 2 - и. п. (8 раз.) И.п. -о. с. Выполнение: 1-2- отвести локти назад со сведением лопаток, 3-4 - и. п. (8 раз.) И. п. - ноги на ширине плеч. Выполнение: 1-2- наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 - и. п. (8 раз.) И. п. - руки на поясе. Выполнение: 1-3- отставить ногу вперед на носок, 2 - поднять ее вверх, 4 - и. п. То же другой ногой. (8 раз.) И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнение: 1-2- поворот вправо, руки за спину, 3-4 - и. п., 5-6- поворот влево, руки за спину, 7-8 - и. п. (8 раз.) И. п. - стоя на коленях, руки на поясе. Выполнение: 1-2- сесть на пятки, 3-4 - и. п. (8 раз.) И. п. - руки на поясе. Выполнение: 1,3 - руки к плечам, 2 - руки вверх, 4-и. п. (8 раз.) 8) И. п.-о.с. Выполнение: 1-8 - прыжки на двух ногах на месте, 9-16 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Голуби и кот». Условия игры. На полу раскладывается несколько обручей - «домики для голубей». По сигналу «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всему залу. А «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По сигналу «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Инструктор вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот». Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Птицелов». Условия игры. Дети встают в круг. Выбирается «птицелов»- водящий, которому завязывают глаза. Каждый выбирает себе птицу, голосу которой он будет подражать. Дети идут по кругу со словами: Во лесу, во лесочке, на заснеженном дубочке Птицы сидели, тихо песни пели. Вот птицелов идет - в плен нас возьмет. Дети разбегаются, а птицелов пытается кого-нибудь поймать. Тот, кого поймали, изображает стою птицу голосом, а птицелов угадывает, какую «птицу» он поймал. Затем выбирается новый птицелов. Игра повторяется 2-3 раза. 3. Спокойная ходьба по залу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке

	Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: зима - қыс, январь – қаңтар, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
			Игровое упражнение «Снежинка» Цель: развивать умение перевоплощаться,	Словесная игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение,	Игра – рассуждение: «Я люблю зиму за то, что ...» Цель: обогащать словарный запас детей,

			фантазию (игровая, коммуникативная деятельность)	логически связную речь. (игровая, социально- эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	развивать логическое мышление, память, воображение. (игровая, социально- эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10			1.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. 4.Физическая культура «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ұлттық киім» Максаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. 3.Музыка «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие музыкального слуха. 4.Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1.Основы математики «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах. 4.Физическая культура «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке 11.10 –11.20	спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00			Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Строительство горки из снега для кукол. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <i>(трудовая</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Заливка цветной водой постройки на участке.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за елочкой Цель: формировать представления о вечнозеленом дереве - елке <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снегом покровом. Цель: учить заботиться о растениях. <i>(трудовая деятельность)</i>

			деятельность) Индивидуальная работа с Женей, Ансаром.. «Пройди по тропинке». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по тропинке с препятствиями; развивать равновесие. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной, Евой. Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с Ульяной, Марией. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Постепенный	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность)				

подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	1.Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (<i>делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают</i>) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2.Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки (<i>дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»</i>). Прыг – скок, прыг – скок (<i>прыжки вперед-назад</i>), стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. (<i>дети стоят прямо, руки на поясе</i>) Шаг на месте раз-два, раз - два (<i>шагают на месте</i>) Присели – встали, присели – встали (<i>делают приседания</i>) Потянулись (<i>руки тянут кверху</i>) И нагнулись (<i>наклон вперед, руки на поясе</i>) А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся в рассыпную. Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4.дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5.Водные и закаливающие процедуры. (<i>художественная литература,физическая активность</i>) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40			Х/лит. рус.нар сказка: «Снегурочка» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, закрепить умение делать ЗАС, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Найди ошибку» (чего не бывает зимой) Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин подарков» Цель: создание социальной ситуации развития личности ребенка в ходе игры; развитие детской	Х. лит-ра: Г.Скребицкий, В.Чаплин «Новогодняя елка в лесу» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Игра «Раз, два, три – ко мне беги» Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС. <i>(коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин подарков» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу Билингвальный компонент – магазин – дүкен, продавец -сатушы <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение

			фантазии, творческого воображения и мышление; воспитание уважения к труду взрослых. Билингвальный компонент – магазин – дүкен, продавец - сатушы (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование, основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» (трудовая деятельность)	творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Женей, Аделиной, Василиной, Исламом. Дидактическая игра «Что в коробочке?». Цель: устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Индивидуальная работа с Ульяной, Марией, Егором, Динарой. Работа с пластилином Цель: продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы	Индивидуальная работа с Евой, Айдынбеком, Тимуром. Игра «Какой мяч более прыгучий?» Цель: развивать интерес к проведению элементарных опытов.

			<i>(ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	<i>(игровая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Снежная карусель» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Куншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *08.01- 12.01. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Воспитание дружеских отношений в игре». Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Речёвка«Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не устать. Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26				

	Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. (физическая культура, музыка - музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день

8.50-9.00	недели. Билингвальный компонент:солнце – кун, небо – аспан, облако-бұлт (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательногорассказа. 2.Аппликация Лепка Рисование	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Знаю форму	1.Художественная литература Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың	1.Основы математики «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. 2.Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу

	Конструирование «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. 3.Основы математики «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 4.Физическая культура «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геометрические фигуры. 3.Казахский язык «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. 4.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте. 4.Физическая культура «Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 3.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. 4.Развитие речи Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.	под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. 4.Физическая культура «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.

	Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. игровая, двигательная деятельность) Труд Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. Цель: учить детей скольжению по ледяным	Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто лучше прыгнет?». Цели :продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность)	Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Сбей кеглю». Цель: развивать	Прогулка по плану: Наблюдение за снегом. Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега	Прогулка по плану: Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками

	тропинкам(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с Ульяной,Аделиной, Тимуром. «Донеси снежок» Цель: упражнять в соблюдении равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	тропинок на участке. Цель: развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем,	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность)				

оздоровительны е процедуры 15.10-15.40	1.Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (<i>делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают</i>) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2.Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки (<i>дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»</i>). Прыг – скок, прыг – скок (<i>прыжки вперёд-назад</i>), стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. (<i>дети стоят прямо, руки на поясе</i>) Шаг на месте раз-два, раз - два (<i>шагают на месте</i>) Присели – встали, присели – встали (<i>делают приседания</i>) Потянулись (<i>руки тянут кверху</i>) И нагнулись (<i>наклон вперёд, руки на поясе</i>) А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся в рассыпную. Игра «Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4.дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5.Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: дать представление о труде врачей для животных - ветеринаров формировать дружеские взаимоотношения в игре. Билингвальный компонент - животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая,	Прослушивание аудио сказки «Добрый и злой» Цель: развивать внимание, мышление и речь; закреплять знания о диких животных. (коммуникативная, познавательная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	Д/ игра«Составь рассказ» Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности. (познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель:продолжать учить детей организовывать игру по предварительному замыслу; самостоятельно подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах. Билингвальный компонент: животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян,	Работа над пословицами Цель: развивать познавательный интерес и речевую активность. (познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	Д/игра Худ.лит-ра: Сказка «Алдар Косе» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, умение делать ЗАС, развивать творческие способности игровая, коммуникативная деятельность) «Хорошо - плохо» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу Билингвальный компонент: животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі,

	<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>		медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>		тигр – жолбарыс, лиса - түлкі <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Женей, Василиной, Аделиной. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета.	Индивидуальная работа с Исламом, Иваном, Ансаром, Марией. Игра «Лови» Цель: учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. <i>(игровая двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Айдынбеком, Динарой «Составь рассказ». Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. <i>(игровая, познавательная,</i>	Индивидуальная работа с Евой, Иваном, Василиной. Д/игра «Назови звук» Цель: формировать умение определять место звука в слове, владеть четкой артикуляцией звуков. <i>(игровая, познавательная,</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Женей, Динарой, Исламом. Д/ игра «Сосчитай правильно» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10-и. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная</i>

	<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>		<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игры«Сделай фигуру», «Ловишки» (игровая, двигательная деятельность). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *15.01 - 19.01. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Гигиена рук».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №11 «Морское путешествие» I. Вводная часть. Дети входят в зал и строятся полукругом в центре. Инструктор. Сегодня мы отправимся в далекое путешествие. Но сначала вы должны как следует подготовиться к нему, чтобы легко преодолеть все трудности.				

«Идем по берегу» - ходьба друг за другом.
«Песок горячий, осторожно!» - ходьба на носках, руки в стороны.
«Попробуйте идти на пятках, будет не так горячо» - ходьба на пятках, руки за головой.
«А теперь идите на внешней стороне стопы» - ходьба на внешней стороне стопы.
«Сколько медуз выбросило на берег! Осторожно, не наступите!» - бег «змейкой».
- Мы на палубе корабля. Начинаем подготовку к морскому путешествию.
Ходьба друг за другом.
Построение в звеня с гимнастическими палками.

Основная часть.
Общеразвивающие упражнения с палками.
«Потянись».
И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз.
Выполнение: 1 - руки с палкой вперед, 2 - руки с палкой вверх, 3 - руки с палкой вперед, 4 - и. п. (8 раз.)
«Прогнись».
И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз.
Выполнение: 1-2- ногу назад на носок, руки с палкой вперед и вверх, прогнуться, 3-4- и. п. (8 раз.)
«Наклон».
И. п. - сидя по-турецки, руки с палкой вниз.
Выполнение: 1-2- руки с палкой вверх, наклон туловища вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - руки с палкой вверх, наклон туловища влево, 7-8 - и. п. (браз.)
«Поворот».
И. п. - сидя на пятках, руки с палкой вниз.
Выполнение: 1-2- встать на колени, руки с палкой вперед, поворот вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - встать на колени, руки с палкой вперед, поворот влево, 7-8 - и. п. (7 раз.)
«Дотянись носочком до палки».
И. п. - лежа на спине, руки с палкой вытянуты вверх за головой.
Выполнение: 1- поднять руки с палкой вверх, 2-3 - поднять прямую правую ногу и носком ноги коснуться палки, 4 - опустить ногу, 5-6 - поднять левую ногу и носком ноги коснуться палки, 7 - и. п. (8 раз.)
«Попрыгаем».
И. п. - ноги вместе, руки на поясе, палка на полу.
Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах вдоль палки с продвижением вправо, 5-8 - фински на двух ногах вдоль палки с продвижением влево, 9-12 - ходьба на месте. (4 раза.)

III. Заключительная часть.
Инструктор. Сил прибавилось для морского путешествия. Поднять паруса! Поплыли!
Наш корабль приблизился к необитаемому острову. Выходим на берег. После морской качки цожно и поиграть.
Подвижная игра «Ловля обезьян».
Дети делятся на две группы: «обезьян» и «ловцов обезьян». Дети, изображающие обезьян, разрешаются на той стороне зала, где есть гимнастическая стенка. На противоположной стороне зала находятся «ловцы обезьян». «Обезьяны» подражают всему, что видят. Пользуясь этим, «ловцы» хотят заманить «обезьян» и поймать их. «Ловцы» сговариваются между собой о том, какие

	движения они будут делать, и показывают их на середине зала. Как только «ловцы» выходят на середину зала, «обезьяны» влезает на гимнастическую стенку и оттуда наблюдают за движениями «ловцов». Прodelав движения, «ловцы» скрываются, а «обезьяны» слезают с «деревьев», то есть с гимнастической стенки, приближаются к тому месту, где были «ловцы», и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» «обезьяны» бегут к «деревьям» и влезают на них. «Ловцы» ловят тех, кто не успел влезть на «дерево», и уводят к себе. После 2-3 повторений игры дети меняются ролями, и игра возобновляется. Уточнения к игре: прыгивать с гимнастической стенки нельзя, «обезьяны» должны спускаться до последней перекладины; «обезьяну», ступившую обеими ногами хотя бы на первую перекладину, ловить нельзя. Игра малой подвижности «Летает - не летает» (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі (казахский язык ***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Как мальчик наел щенка» Цель: формирование навыка составлять	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Цель: развитие умения выполнять	1.Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Цель: развитие умения выполнять звуковой	1.Основы математики «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения

	рассказ по картинкам. 2.Рисование Лепка Аппликация Конструирование «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. 3.Основы математики «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. 4.Физическая культура «Научи друга уверенно двигаться» Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 3.Казахский язык «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 4.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	интереса к народной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе. 4.Физическая культура «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	анализ слов. 2.Казахский язык «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. 3.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. 4.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 2.Художественная литература Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу 3.Ознакомление с окружающим миром «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. 4.Физическая культура «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.

	Прогулка по плану: Наблюдение за снегирем Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Ловишки» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между	Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями Цель: формировать умение различать деревья по особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек; развивать внимательность. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Два мороза» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Очистка дорожек от снега. Цель: умение работать дружно, в коллективе <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Кто дальше?» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <i>(игровая, двигательная</i>	Прогулка по плану: Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. <i>(, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Тимуром, Женей.. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры	Прогулка по плану: Наблюдение «Следы на снегу» Цель: закреплять умение распознавать следы наснегу. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Сбор снега для постройки горки Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Динарой, Исламом. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Марией, Василиной. «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в цель;

	предметами, не сбивая их.(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность)	Цель: улучшать координацию движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	развивать меткость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (<i>делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают</i>) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2. Профилактика нарушений осанки. <i>Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.</i> А сейчас все по порядку Встали дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули,				

	Вверх подняли - помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.</i> 4. дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Игра «Подумай и ответь» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча Билингвальный компонент: природа – табиғат, зима- қыс, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей - торғай , сорока - шаян	Худ.лит-ра: О.Уальд «Счастливый принц» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делить слова на слоги, развивать творческие способности	Загадки – отгадки (животные и птицы) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі,	Словесная игра «Почемучка» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, учить делить слова на слоги. <i>(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i>

	С/ролевая игра «В гостях у Айболита» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая)</i>	<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Да -нет» Цель: развивать логическое мышление. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «В гостях у Айболита» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения:	тигр – жолбарыс, лиса – түлкі, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей -торғай , сорока - шаян <i>(казахский язык***)</i> Д/игра «Волшебный светофор» Цель: учить детей выделять надсистему и подсистему объекта; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевательной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	С/ролевая игра «В гостях у Айболита» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>

		деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	Карточка № 4. «Дежурство по столовой» (трудовая деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Ульяной. Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Василиной, Аделиной, Иваном. Инсценировка сказки Цель: развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)	Индивидуальная работа с Тимуром, Егором, Василиной. Дидактическая игра гра «Веселый поезд» Цель: формировать умение определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. (игровая, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Евой, Тимуром, Егором. Айдынбеком.. «Прыжки с продвижением» Цель: формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге. (игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с Марией, Аделиной, Исламом, Ансаром. Дидактическая гра «Сколько предметов» Цель: формировать умение делить множество на части и воссоединять их. Познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность)
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» (игровая, двигательная деятельность). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *22.01 - 26.01. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Поведение детей в детском саду». Консультация «Семейное чтение художественной литературы».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №12 «Мы - пилоты» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку: Летит птица-небылица. Внутри люди сидят, Меж собою говорят. Верно, это самолет. Сегодня мы будем пилотами. Это почетная, но очень трудная профессия. Пилоты много тренируются. Начнем нашу тренировку с разминки. Все готовы? Хорошо! Приступаем. Ходьба друг за другом. Бег друг за другом, широко расставив руки. 2. Ходьба друг за другом и построение в звенья с гантелями.				

	II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с гантелями. «Гантели в стороны». И. п. - ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1-2 - руки с гантелями в стороны, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Гантели к плечам». И. п. — ноги на ширине ступни, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки с гантелями к плечам, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Гантели на полу». И. п. — ноги на ширине плеч, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — наклон вниз, положить гантели на пол, 3-4 — выпрямиться, поднять руки вверх и хлопнуть в ладоши, 5-6 — наклон вниз, взять гантели, 7—8 — и. п. (6 раз.) «Гантели у ног». И. п. — сидя на полу, ноги разведены в стороны, руки с гантелями сзади. Выполнение: 1—2 — потянуться вперед, коснуться гантелями носков ног, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Перекаты с гантелями». И. п. — лежа на спине, руки с гантелями вытянуты вверх на полу за головой. Выполнение: 1—2 — поворот направо на живот, 3—4 — и. п. То же в левую сторону. (7 раз.) «Прыжки вокруг гантелей». И. п. — основная стойка, гантели на полу. Выполнение: 1—4 — прыжки на двух ногах вокруг гантелей, 5—8 — ходьба на месте. (6 раз.) «Разгоним тучки» — упражнение на дыхание. «Тучки надо разогнать, дождем пролиться им не дать». И. п. — ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки вверх, встать на носочки, голову поднять, помахать руками- вдох, 3—4 — и. п. — выдох. (5 раз.) III. Заключительная часть. Инструктор. Тренировка выполнена. Приготовились к полету! Подвижная игра «Самолеты». Дети строятся в два звена на расстоянии одного шага друг от друга и встают на одно колено. По сигналу инструктора «Заводи моторы!» дети выполняют вращательные движения руками со звуком «Р-р-р!». По сигналу «Полетели!» дети, расставив руки в стороны, бегают по залу со звуком «У-у-у!». По сигналу «Самолеты, на посадку!» дети быстро занимают места в своей колонне. Уточнения к игре: при беге не наталкиваться друг на друга. «Самолет», столкнувшийся с другим «самолетом», «терпит крушение», то есть временно выходит из игры. Игра малой подвижности «Летает — не летает». Инструктор. Молодцы! Тренировка прошла отлично! (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко!

	В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент: зима - қыс, январь – қаңтар, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)</i>

	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «У меня звонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. 2.Конструирование «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы	1.Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2.Основы грамоты и письма	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің	1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения

	закручивания круга, полукруга в конус. 3.Основы математики «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. 4.Физическая культура «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	математики «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. 3.Казахский язык «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. 4.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	«Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. 4.Физическая культура «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. 4.Развитие речи «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. 4.Физическая культура «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за зимним ветром. Цель: развивать умение сравнивать поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сугробом. Цель: обратить внимание детей на «плотность» снега; развивать внимательность,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель:расширять и углублять знания о растениях.(социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за поведением птиц Цель:расширять и углублять знания о птицах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы на снегу» Цель: закреплять умение распознавать следы наснегу. (социально-эмоциональные навыки,

	равномерности ветра). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной, Ансаром, Аделиной. «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность)	наблюдательность, умение анализировать (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры	коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	исследовательская деятельность) Подвижная игра «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Марией, Женей, Василиной. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Подвижные игры «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Отработка прыжков на двух ногах с

	Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность)			продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (<i>делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают</i>) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2. Профилактика нарушений осанки. Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения. А сейчас все по порядку Встали дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули,				

	Вверх подняли - помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.</i> 4.дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5.Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так уberi. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Просмотр видео сказки «Красавица Кункей» Цель: развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; речевую и познавательную активность детей. Раскраски по сказке.	Д/игра «Назови животное» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча Билингвальный компонент: животные – андар, баран – қой, верблюдо – түйе, лошадь – жылқы,	Х/лит. каз. сказка: «Как человек подружился с кошкой и собакой» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, умение делить слова на слоги,	Хоровая декламация «Барашки, кудряшки» Цель: развивать логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать	Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС. <i>(-игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i>

<i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для животных» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	свинья – шошка, теленок – бұзау, собака – ит, кошка - мысық <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	развивать творческие способности <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Назови детенышей» Цель: учить правильно называть детенышей животных. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для животных» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	С/ролевая игра «Больница для животных» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15

		Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		«Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аделиной, Женей, Марией. Д/ игра «Сколько? Который?» Цель: учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Ансаром, Динарой. «Составь рассказ». Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Исламом, Айдынбеком. Цель: учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Женей, Аделиной. Лепим из пластилина Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Марией, Иваном, Евой. Д/игра «Символы Казахстана». Цель: закрепить знания о символах государства. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *29.01 - 02.02. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на дороге». Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №12 «Мы - пилоты» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку: Летит птица-небылица.				

	Внутри люди сидят, Меж собою говорят. Верно, это самолет. Сегодня мы будем пилотами. Это почетная, но очень трудная профессия. Пилоты много тренируются. Начнем нашу тренировку с разминки. Все готовы? Хорошо! Приступаем. Ходьба друг за другом. Вег друг за другом, широко расставив руки. 2. Ходьба друг за другом и построение в звенья с гантелями. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с гантелями. «Гантели в стороны». И. п. - ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1-2 - руки с гантелями в стороны, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Гантели к плечам». И. п. — ноги на ширине ступни, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки с гантелями к плечам, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Гантели на полу». И. п. — ноги на ширине плеч, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — наклон вниз, положить гантели на пол, 3-4 — выпрямиться, поднять руки вверх и хлопнуть в ладоши, 5-6 — наклон вниз, взять гантели, 7—8 — и. п. (6 раз.) «Гантели у ног». И. п. — сидя на полу, ноги разведены в стороны, руки с гантелями сзади. Выполнение: 1—2 — потянуться вперед, коснуться гантелями носков ног, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Перекаты с гантелями». И. п. — лежа на спине, руки с гантелями вытянуты вверх на полу за головой. Выполнение: 1—2 — поворот направо на живот, 3—4 — и. п. То же в левую сторону. (7 раз.) «Прыжки вокруг гантелей». И. п. — основная стойка, гантели на полу. Выполнение: 1—4 — прыжки на двух ногах вокруг гантелей, 5—8 — ходьба на месте. (6 раз.) «Разгоним тучки» — упражнение на дыхание. «Тучки надо разогнать, дождем пролиться им не дать». И. п. — ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки вверх, встать на носочки, голову поднять, помахать руками- вдох, 3—4 — и. п. — выдох. (5 раз.) III. Заключительная часть. Инструктор. Тренировка выполнена. Приготовились к полету! Подвижная игра «Самолеты». Дети строятся в два звена на расстоянии одного шага друг от друга и встают на одно колено. По сигналу инструктора «Заводи моторы!» дети выполняют вращательные движения руками со звуком «Р-р-р!». По сигналу «Полетели!» дети, расставив руки в стороны, бегают по залу со звуком «У-у-у!». По сигналу «Самолеты, на посадку!» дети быстро занимают места в своей колонне. Уточнения к игре: при беге не наталкиваться друг на друга. «Самолет», столкнувшийся с другим «самолетом», «терпит».

	крушение», то есть временно выходит из игры. Игра малой подвижности «Летает — не летает». Инструктор. Молодцы! Тренировка прошла отлично! (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

8.50-9.00	Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1. Развитие речи «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Лепка Рисование Конструирование Аппликация	1. Основы грамоты и письма «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.	1. Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2. Основы грамоты и письма	1. Основы грамоты и письма «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения. 2. Казахский язык «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен	1. Основы математики «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. 2. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»

	«Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. 3.Основы математики «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. 4.Физическая культура «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.	2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. 3.Казахский язык «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. 4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	«Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. 4.Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	таныстыру. 3.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. 4.Развитие речи «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями. 4.Физическая культура «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за признаками	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за метелью	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы птиц на снегу»	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками

	зимы(февраль) Цель: Продолжать наблюдение за признаками зимы: заметное прибавление дня, сильные ветры; развивать внимательность, умение анализировать (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (<i>социально-эмоциональные навыки</i>) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать	Цель: формировать умение различать деревья по особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек; развивать внимательность. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Подвижная игра «Два мороза» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Очистка дорожек от снега. Цель: умение работать дружно, в коллективе (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками «Кто дальше?»	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Исламом, Айдынбеком. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). (<i>игровая, двигательная</i>	Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ансаром, Динарой.. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной «Найди предмет». Цели: закреплять умение

	сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: улучшать координацию движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)			
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)			
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика побуждения после сна. Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. <i>(руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)</i> Выше ноги поднимаем и за голову бросаем.<i>(поднять ноги и закинуть за голову).</i> <i>Повторить 3-4 раза.</i> Дружно сели на качели и качели полетели.<i>(лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперёд</i>			

	– назад <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2.Профилактика нарушения осанки. 1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк. И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами. 4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой! 3.Профилактика плоскостопия. <i>Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам.</i> Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять. <i>Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер: «идут на лыжах».</i> Быстро лыжи все одели и вперёд все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся (<i>имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы</i>). 4.Дыхательная гимнастика«Пастушок дудит в рожок». Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок. Ты погромче подуди, и на нас ты погляди. 5.Водные и закаливающие процедуры (художественная литература,физическая активность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Старичок	Загадки – отгадки Цель: развивать	Чтение сказок по выбору детей	Х/лит: Ы. Алтынсарин «Чистый родник»	Д/игра «Четвертый лишний»

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	годовичок» Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Мы строители» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность,	логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>Животные – аңдары, слон – піл, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж - кірпі</i> (казахский язык****) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности (коммуникативная деятельность) Д/игра «Волшебный светофор» Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Мы строители»	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности (коммуникативная деятельность) Д/игра «Умные часы» (ТРИЗ) Цель: учить называть диких животных и их детенышей. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в шкафу с игрушками» (трудовая деятельность)	Цель: закрепить название растений, уметь находить лишний предмет и объяснять почему, продолжать учить выполнять ЗАС. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Мы строители» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения:

	умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Василиной.. Дидактическая игра «Что, где?». Цель: продолжать учить ребенка ориентироваться на листе бумаги. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Марией, Егором. Инсценировка сказки Цель: формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Тимуром, Иваном. Лепим из пластилина Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Айдынбеком, Егором, Тимуром. Дидактическая игра «Перескажи». Цель: формировать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Аделиной, Марией. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>

Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *05.02.- 09.02. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 05.02	Вторник 06.02	Среда 07.02	Четверг 08.02	Пятница 09.02
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Речевые игры по дороге домой». Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №11 «Морское путешествие» I. Вводная часть. Дети входят в зал и строятся полукругом в центре. Инструктор. Сегодня мы отправимся в далекое путешествие. Но сначала вы должны как следует подготовиться к нему, чтобы легко преодолеть все трудности. «Идем по берегу» - ходьба друг за другом. «Песок горячий, осторожно!» - ходьба на носках, руки в стороны. «Попробуйте идти на пятках, будет не так горячо» - ходьба на пятках, руки за головой. «А теперь идите на внешней стороне стопы» - ходьба на внешней стороне стопы.				

«Сколько медуз выбросило на берег! Осторожно, не наступите!» - бег «змейкой».

- Мы на палубе корабля. Начинаем подготовку к морскому путешествию.

Ходьба друг за другом.

Построение в звенья с гимнастическими палками.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения с палками.

«Потянись».

И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1 - руки с палкой вперед, 2 - руки с палкой вверх, 3 - руки с палкой вперед, 4 - и. п. (8 раз.)

«Прогнись».

И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1-2- ногу назад на носок, руки с палкой вперед и вверх, прогнуться, 3-4- и. п. (8 раз.)

«Наклон».

И. п. - сидя по-турецки, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1-2- руки с палкой вверх, наклон туловища вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - руки с палкой вверх, наклон туловища влево, 7-8 - и. п. (браз.)

«Поворот».

И. п. - сидя на пятках, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1-2- встать на колени, руки с палкой вперед, поворот вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - встать на колени, руки с палкой вперед, поворот влево, 7-8 - и. п. (7раз.)

«Дотянись носочком до палки».

И. п. - лежа на спине, руки с палкой вытянуты вверх за головой.

Выполнение: 1- поднять руки с палкой вверх, 2-3 - поднять прямую правую ногу и носком ноги коснуться палки, 4 - опустить ногу, 5-6 - поднять левую ногу и носком ноги коснуться палки, 7 - и. п. (8 раз.)

«Попрыгаем».

И. п. - ноги вместе, руки на поясе, палка на полу.

Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах вдоль палки с продвижением вправо, 5-8 - фински на двух ногах вдоль палки с продвижением влево, 9-12 - ходьба на месте. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

Инструктор. Сил прибавилось для морского путешествия. Поднять паруса! Поплыли!

Наш корабль приблизился к необитаемому острову. Выходим на берег. После морской качки цожно и поиграть.

Подвижная игра «Ловля обезьян».

Дети делятся на две группы: «обезьян» и «ловцов обезьян». Дети, изображающие обезьян, разрешаются на той стороне зала, где есть гимнастическая стенка. На противоположной стороне зала находятся «ловцы обезьян». «Обезьяны» подражают всему, что видят. Пользуясь этим, «ловцы» хотят заманить «обезьян» и поймать их. «Ловцы» сговариваются между собой о том, какие движения они будут делать, и показывают их на середине зала. Как только «ловцы» выходят на середину зала, «обезьяны» влезает на гимнастическую стенку и оттуда наблюдают за движениями «ловцов». Прodelав движения, «ловцы» скрываются, а «обезьяны» слезают с «деревьев», то есть с гимнастической стенки, приближаются к тому месту, где были «ловцы», и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» «обезьяны» бегут к «деревьям» и влезает на них. «Ловцы» ловят тех, кто не

	успел влезть на «дерево», и уводят к себе. После 2-3 повторений игры дети меняются ролями, и игра возобновляется. Уточнения к игре: спрыгивать с гимнастической стенки нельзя, «обезьяны» должны спускаться до последней перекладины; «обезьяну», ступившую обеими ногами хотя бы на первую перекладину, ловить нельзя. Игра малой подвижности «Летает - не летает» . (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды

деятельности (ОД) 8.50-9.00	(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент; зима - қыс, февраль – ақпан (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Мой режим дня» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование	1.Основы грамоты и письма «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы	1.Художественная литература Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и	1.Основы грамоты и письма «Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2.Казахский язык «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен	1.Основы математики «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 2.Художественная литература Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре»

	«Укрась платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. 3.Основы математики «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. 4.Физическая культура «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	предметов. 3.Казахский язык «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. 4.Музыка «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	письма «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представлений о рыбах. 4.Физическая культура «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. 3.Музыка «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. 4.Развитие речи «Правильно питаться-силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище. 4.Физическая культура «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за зимним ветром. Цель: развивать умение сравнивать поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сугробом. Цель: обратить внимание детей на «плотность» снега; развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель:расширять и углублять знания о растениях(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за поведением птиц Цель:расширять и углублять знания о птицах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская

	<i>исследовательская деятельность</i>)) Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Василиной, Динарой. «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Подвижная игра «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с мальчиками Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)

					Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика побуждения после сна. Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Выше ноги поднимаем и за голову бросаем.(<i>поднять ноги и закинуть за голову</i>). <i>Повторить 3-4 раза.</i> Дружно сели на качели и качели полетели.(<i>лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперед – назад</i> <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2.Профилактика нарушения осанки. 1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк. И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами. 4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой!				

	3.Профилактика плоскостопия. <i>Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам.</i> Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять. <i>Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер: «идут на лыжах».</i> Быстро лыжи все одели и вперед все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся (<i>имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы</i>). 4.Дыхательная гимнастика«Пастушок дудит в рожок». Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок. Ты погромче подуди, и на нас ты погляди. 5.Водные и закаливающие процедуры (художественная литература,физическая активность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	С/р игра «Автобус» Цель: знакомство с правилами поведения в автобусе, продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, воспитывать у детей уважение к труду шофера. <i>(игровая, познавательная и</i>	Хоровая декламация. В.Лифшиц «Вертолет» Цель: умение проговаривать текст хором; продолжать учить определять количество слогов в слове. <i>(художественная литература, казахский язык, основы грамоты -</i>	Д/игра «Чего не стало» Цель: продолжать закреплять знания детей о грузовом транспорте и машинах специального назначения; закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие	Д/игра «Что лишнее» Цель: развивать мышление и внимание. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Билингвальный компонент <i>транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ, самолет – ұшақ,</i>	Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Разрезные картинки» Цель: закрепить названия видов транспорта на казахском языке, учить составлять предложение на определенное слово, развивать

	коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент транспорт – көлік, автобус – автобус (коммуникативная деятельность). Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)	коммуникативная, познавательная деятельность) Билингвальный компонент транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ (казахский язык***). Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	способности. (познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра «Автобус» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент транспорт – көлік, автобус – автобус, водитель - жүргізуші (коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: Карточка № 1.	машина – мәшине, водитель - жүргізуші (коммуникативная деятельность). Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	внимательность, умение работать в команде. <i>транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель - жүргізуші</i> (познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра «Автобус» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу транспорт – көлік, автобус – автобус, водитель - жүргізуші (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент (коммуникативная деятельность). Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие

			«Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>		танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Василиной. Дидактическая игра «Поставь недостающий элемент» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяна, Динара, Тимур. Д/ игра «Повтори скороговорку» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Женей, Марией. Движения под музыку. Цель: развивать умения в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Иваном, Василиной, Айдынбеком. Лепим из пластилина Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Аделиной, Тимуром. Марией. Д/ игра «Сколько? Который?» Цель: закрепить умение различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игры «Самолеты», «Снежки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и				

17.40- 18.00

рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *12.02 - 16.02. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №10 «Зимующие птицы» I. Вводная часть. Инструктор. Сегодня мы с вами отправимся в лес и посмотрим, какие птицы остались зимовать. Давайте изобразим с вами этих птичек и покажем их походку.				

1. «Галки» - **ходьба гимнастическим шагом**
2. «Вороны» - ходьба на носках, руки на поясе.
3. «Голуби» - ходьба на пятках, руки «полочкой» за спиной.
4. «Воробьи» - ходьба в полуприседе, руки на бедрах.
5. «Совы» - медленный бег со взмахами рук.
6. «Синички» - быстрый бег на носках.

Молодцы, а теперь тренировка.

II . Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мы - веселые птички».

И. п.-о. с.

Выполнением - резко опустить подбородок на грудь, 2 - и. п. (8 раз.)

И.п. -о. с.

Выполнение: 1-2- отвести локти назад со сведением лопаток, 3-4 - и. п. (8 раз.)

И. п. - ноги на ширине плеч.

Выполнение: 1-2- наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 - и. п. (8 раз.)

И. п. - руки на поясе.

Выполнение: 1-3- отставить ногу вперед на носок, 2 - поднять ее вверх, 4 - и. п. То же другой ногой. (8 раз.)

И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Выполнение: 1-2- поворот вправо, руки за спину, 3-4 - и. п., 5-6- поворот влево, руки за спину, 7-8 - и. п. (8 раз.)

И. п. - стоя на коленях, руки на поясе.

Выполнение: 1-2- сесть на пятки, 3-4 - и. п. (8 раз.)

И. п. - руки на поясе.

Выполнение: 1,3 - руки к плечам, 2 - руки вверх, 4-и. п. (8 раз.)

8) И. п.-о.с.

Выполнение: 1-8 - прыжки на двух ногах на месте, 9-16 - ходьба на месте. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Голуби и кот».

Условия игры. На полу раскладывается несколько обручей - «домики для голубей». По сигналу «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всему залу. А «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По сигналу «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Инструктор вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот». Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Птицелов».

Условия игры. Дети встают в круг. Выбирается «птицелов»- водящий, которому завязывают глаза. Каждый выбирает себе птицу, голосу которой он будет подражать. Дети идут по кругу со словами:

Во лесу, во лесочке, на заснеженном дубочке Птицы сидели, тихо песни пели.

Вот птицелов идет - в плен нас возьмет.

Дети разбегаются, а птицелов пытается кого-нибудь поймать. Тот, кого поймали, изображает стою птицу голосом, а птицелов угадывает, какую «птицу» он поймал. Затем выбирается новый птицелов. Игра повторяется 2-3 раза.

3. Спокойная ходьба по залу.

	. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. транспорт – көлік, автобус – автобус, вертолет – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – машина, водитель – жүргізуші, светофор – бағдаршам (Казахский язык***)

	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2.Рисование Лепка Аппликация Конструирование «Камзол для кукол»	1.Основы грамоты и письма «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения. 2.Основы математики «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбадиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Составление графических схем предложений»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. 3.Музыка	1.Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших

	Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. 3.Основы математики «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Мерген» Цель: развитие меткости.	количество предметов. 3.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. 4.Физическая культура «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	«Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. 4.Развитие речи «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве. 4.Физическая культура «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием снега. Цель: Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за явлением снеговал Цель: формировать знания о том, что снег может приносить не только пользу, но и вред; развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы. (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегирем <i>Цели:</i> расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сорокой <i>Цели:</i> расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за следами на снегу Цель: развивать умение различать следы зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

	Подвижные игры «Снежки». <i>Цели:</i> развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Женей, Иваном. «Нарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижные игры «Кто самый быстрый?». <i>Цели:</i> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	исследовательская деятельность) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Рисование на снегу». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные рисунки на снегу. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (игровая, двигательная деятельность) Труд Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Марией, Егором. «Пройди по тропинке». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по тропинке с препятствиями; развивать равновесие. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.</i> Глазки открываются, реснички поднимаются, Детки просыпаются, друг другу улыбаются.(<i>поворот головы вправо-влево</i>) Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем (<i>поднимают и опускают руки</i>) Сильно-сильно потянись.(<i>потягиваются</i>). Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! 2. Профилактика нарушения осанки. 1.«Лыжник»: дети имитируют движения ходьбы лыжников течении 1 мин. 2.«Дерево качается»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. 3.« Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.: руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «Колим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова». 5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком , приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке.

	4. Дыхательная гимнастика. Подыши одной ноздрей и к тебе придёт покой. И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю. Лево́й ноздрей делать тихий, продолжительный <i>вдох</i>. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть. 5. Водные и закаливающие процедуры . (художественная литература,двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Дидактическая игра «А что потом?» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча <i>№ транспорт – көлік, автобус – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам (казахский язык***)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать	Х/лит.: С.Маршак «Светофор» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать выполнять ЗАС, развивать творческие способности (<i>коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: развивать	Д/ игра «Разрезные картинки» Цель: закрепить названия видов транспорта на казахском языке, развивать внимательность, умение работать в команде. <i>транспорт – көлік, автобус – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам (казахский язык***)</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке; продолжать определять количество слогов в слове; <i>транспорт – көлік, автобус – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам (казахский язык***)</i>

	движения, учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель-полицейский», воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i> Трудовые	предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	творческое воображение, способность совместно развлекать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4.	Д/ игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. <i>(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	С/ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>

	поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>		«Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Василиной, Женей. Дидактическая игра «Назови правильно» Цель: учить называть последовательно дни недели, времена года. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Тимуром, Евой. Движения под музыку. Цель: развивать умения в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Аделиной, Егором. Дидактическая игра «Нарисуй орнамент» Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать национальную одежду, и украшать ее орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Марией, Айдынбеком, Исламом. Инсценировка сказки Цель: формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Марией. Дидактическая игра «Гласные и согласные». Цель: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков. <i>(обучение грамоте, развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Найди свое место», П/игра «Зайцы и волк» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *19.02 - 23.02. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Чем можно заменить телевизор?». Консультация «Развитие мелкой моторики рук дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №9 «Поход в лес на лыжах» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Сегодня мы снова побываем в зимнем лесу. Надо потренироваться. Там такие сугробы намело, что передвигаться по лесу можно только на лыжах. Шагаем осторожно след в след, чтобы не сбиться с пути и научиться ходьбе на лыжах.				

	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лыжники!» ходьба врассыпную с имитацией ходьбы на лыжах. Сигнал повторяется несколько раз инструктором. Построение в три звена. III Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Лыжник». И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-6 - взмахи руками вперед-назад, вынося вперед попеременно то правую то левую руку, 7-8 - и. п. (браз.) «Где лыжня?». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2 - повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, сказать: «Сзади!», 3-4 - и. п. То же в левую сторону. (По 3-4 раза в каждую сторону.) «Поправь крепления на лыжах». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2- наклон вперед к правой ноге, руками делать движения, словно поправляя крепления, сказать «Поправили!», 3-4 - и. п. То же к левой ноге. (По 4 раза к каждой ноге.) «Упали! Надо встать!». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Выполнение: 1-2- сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Погреемся». И. п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, ладонями вверх. Выполнение: 1-2 — скрещивая согнутые руки перед собой (обнимая себя), хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой - по левому плечу, сказать «Ух!», 3-4 - и. п. (7 раз.) III Заключительная часть. Инструктор. Вы уже здорово катаетесь на лыжах! Задорная игра еще больше поднимет настроение. Подвижная игра «Два Мороза». Выбираются двое водящих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Дети стоят на одной стороне зала. Водящие стоят в центре зала. По сигналу инструктора оба Мороза говорят: Мы два брата молодые, два Мороза удалые: Я - Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие стараются перебежать на другую сторону зала, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Два Мороза подсчитывают тех, кого они заморозили, после чего эти дети присоединяются к остальным играющим. Перебежки повторяются 2-3 раза, после чего выбираются новые водящие и игра возобновляется. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное». Инструктор. Наш поход закончен, мы в детском саду. Ходьба парами. «Лыжники» возвращаются в группу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Речёвка «Рукава нельзя мочить»

8.30-8.50	Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с	«Кому угощение?» Цель: развитие	«Назови три слова» Цель: Цель:	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения	«Зоопарк» Цель: развитие связной

	понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. 2.Конструирование Лепка Аппликация Рисование «Юрата» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В цирке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. 2.Основы грамоты и письма «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета. 3.Ознакомление с	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам»	1.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром

	конструктора. 3.Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Игры на кыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	«Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. 4.Музыка «Музыкальные бусинки» Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. 4.Физическая культура «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.	«Где растёт верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений. 4.Физическая культура «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <i>(социально-эмоциональные навыки,</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изменениями в природе. Цель: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы.

	коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель) (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

		(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		и в цель. Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.</i> Глазки открываются, реснички поднимаются, Детки просыпаются, друг другу улыбаются. (поворот головы вправо-влево) Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем (поднимают и опускают руки) Сильно-сильно потянись.(потягиваются). Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! 2. Профилактика нарушения осанки. 1.«Лыжник»: дети имитируют движения ходьбы лыжников течении 1 мин.				

	2.«Дерево качается»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. 3.« Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.: руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «Колим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова». 5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком , приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке. 4. Дыхательная гимнастика. Подыши одной ноздрей и к тебе придёт покой. И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю.левой ноздрей делать тихий, продолжительный <i>вдох</i>. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть. 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественная литература, двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	С/р игра «Магазин электроприборов» Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным	Д/игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать внимание, память, обогащать словарный запас. (игровая, коммуникативная деятельность)	Х.с. М. Шаханов «Заблуждение цивилизации» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их	Чтение х/л «Три мудрых совета» Цель: развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; речевую и познавательную	Д/игра «Помощники» Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают; продолжать учить составлять предложение с определенным словом,

	действиям. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» (трудовая деятельность)	Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	содержание, продолжать учить составлять предложение с определенным словом, развивать творческие способности (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра «Магазин электроприборов» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой»	активность детей. Раскраски по сказке. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) С/р игра «Магазин электроприборов» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. (игровая, коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	(игровая, коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)

			<i>(трудовая деятельность)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной, Евой. Дидактическая игра «Назови скорей» Цель: учить называть последовательно дни недели, времена года. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Иваном, Женей. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Айдынбеком. Игра «В колонну по три» Цель: формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Исламом, Василиной. Дидактическая игра «Нарисуй орнамент» Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать национальную одежду, и украшать ее орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Ульяной, Женей. Дидактическая игра «Делаем забор» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *26.02 - 01.03. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.03	Пятница 01.03
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями - подготовка к праздникам. Консультация «Духовная жизнь в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, представления, по	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка-				

	Чтобы силу развивать И весь день не устать. Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды

деятельности (ОД) 8.50-9.00	(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент:</i> весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сарсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) ·Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка Рисование	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «гира», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию	1.Основы грамоты и письма «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Казахский язык «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты	1.Основы математики «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.

	Аппликация Конструирование «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. 3.Основы математики «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 4.Физическая культура «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	«Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Көңілді тапқырлар клубы» Максаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 4.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. 3.Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. 4.Физическая культура «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	сөздерді қазақша айтуға үйрету. 3.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей. 4.Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	2.Художественная литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. 4.Физическая культура «С арканом играй-здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение "Пришла весна" Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания детей о времени	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за ветром Цель: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение «Наша улица» Цель: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге,	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за снегом Цель: расширить представления о весне, разобрать свойства снега; продолжить наблюдать за снегом,

(<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Через ручей» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Подарок птицам" (кормление птиц) Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Упражнение «Змейка»	года; развивать наблюдательность. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, навыки выступать в команде. (игровая, двигательная деятельность) Труд Помочь малышам собрать игрушки. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная	направления ветра. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры "Жмурки", "Ручеек" Цель: развитие двигательной активности. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка снега в определённое место Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной.Василиной. "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная	тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. (игровая, двигательная деятельность) Труд Наведение порядка на игровой площадке Цель: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Построение в колонну»	сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой; установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием; обратить внимание, что днем, когда солнце прогревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор мусора на участке. Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. (трудовая

	Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность)	деятельность)	Цель: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа с Женей, Марией. Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать! Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь! 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить. <i>Повторить 4 раза.</i>				

	« Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль». Вып.: дети имитируют езду на велосипеде. 2.Профилактика нарушения осанки. Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе. Мы проверили осанку и свели лопатки. Мы ходили на носках,(<i>шагают на месте на носках</i>) А потом на пятках (ходьба на месте на пятках). Мы идем, как все ребята (<i>ходьба обычная на месте</i>), И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы). Потом быстрее мы пойдем (<i>быстрая ходьба на месте</i>) И после к бегу перейдем. (бег на месте) 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола. 4.Дыхательная гимнастика.И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животу на уровне пояса. Сделать глубокий <i>вдох</i>, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), <i>выдох</i> вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, физическая деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание	Д/игра «Живая природа» Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, учить называть объекты живой	Д/игра «Волшебный светофор» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском	Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; закреплять название слов на казахском языке,	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС.

книг и другие) 16.00 -16.40	природы. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы»	эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча (аю - медведь, коян -заяц, тиын – белка, ит – собака, сиыр - корова) (игровая, коммуникативная деятельность) Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая	языке, умение делать ЗАС. (весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима – қыс) (коммуникативная деятельность) Словесная игра «Хорошо - плохо» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развкрывать игру, продолжать формировать умение договариваться (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность	развивать связную речь, мышление. (познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение сказок по выбору детей Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности (коммуникативная деятельность) Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения:Карточка № 2. «Порядок в шкафу с игрушками» (трудовая	(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения:

	<i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Тимуром,Иваном, Женей. Дидактическая игра «Чей шар больше?». Цель: формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульянлй,Василиной, Айдынбеком. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой,Аделиной, Тимуром. Работа с пластилином Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром,Исламом, Динарой. Игра «В колонну по три» Цель: формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с АУльяной,Женей, Тимуром. Д/ игра «Сосчитай правильно» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10-и. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				

Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *04.03.- 07.03. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – о культурно – гигиенических навыках детей. Консультация для родителей «Духовная жизнь в семье».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	

	замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают. Весело крича нам с неба, С юга птицы прилетают. Просыпаются деревья, На них почки набухают. Радуюсь теплу и солнцу,				

Цветы в поле расцветают.

Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.

«Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.

«Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.

«Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.

«Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.

Инструктор. Вот мы пришли в лес и услышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).

«Проба крыла».

И. п. — о. с., флажки вниз.

Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)

«Повороты в стороны».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)

«Чистим ножки».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)

«Разминаем ножки».

И. п. — флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)

«Размах крыльев».

И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.

Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)

«Прыжки».

И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.

Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)

«Звуки леса» — упражнение на дыхание.

И. п. — ноги на ширине плеч.

Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

	Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покорить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент: весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сарсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)</i>				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса.	1.Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?»	1.Основы грамоты и письма «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»	

	2.Аппликация «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. 3.Основы математики «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 4.Физическая культура «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.	моторики. 2.Основы математики «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.	Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки. 4.Физическая культура «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.	Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Казахский язык «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдения: за	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение	

	сезонными изменениями в природе Цель: учить видеть красоту природы; развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры "Кто быстрее?" «Передай флажок» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. (игровая, двигательная деятельность) Труд «Чистые дорожки» Цель:учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с	работой дворника Цель:развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Найди себе работу" Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Марией. «Сбей кеглю»	птицами Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от льда и снега Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. (трудовая деятельность)	«Гололед». Цель:в процессе наблюдения за данным явлением вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе. «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от снега. Цель: формирование навыков коллективного труда.	

	Ансаром, Тимуром. Бросание, метание, ловля. Цель: учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с Исламом, Егором, Василиной. "По дорожке на одной ножке" Цель: развивать внимание, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной, Ансаром, Айдынбеком. Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать! Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!				

15.10-15.40	1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить. <i>Повторить 4 раза.</i> «Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль». Вып.: дети имитируют езду на велосипеде. 2.Профилактика нарушения осанки. Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе. Мы проверили осанку и свели лопатки. Мы ходили на носках,(<i>шагают на месте на носках</i>) А потом на пятках (ходьба на месте на пятках). Мы идем, как все ребята (<i>ходьба обычная на месте</i>), И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы). Потом быстрее мы пойдем (<i>быстрая ходьба на месте</i>) И после к бегу перейдем. (бег на месте) 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола. 4.Дыхательная гимнастика.И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животику на уровне пояса. Сделать глубокий <i>вдох</i>, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), <i>выдох</i> вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	С/ролевая игра «Строители» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.	Д/игра «Назови соседа» Цель: развивать логическое мышление, воображение,	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: развивать логическое мышление, память,	Д/ игра «Скажи наоборот» Цель: уточнять и расширять представление об	

изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	<i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> <u>Дидактическая игра</u> (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности; закреплению слов на казахском языке (понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	логически связную речь. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Билингвальный компонент(коммуникативная деятельность) Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу раздевательной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	окружающем мире, развивать речь, умение делать ЗАС. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Строители» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая</i>	

				<i>деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной, Женей. Дидактическая игра «Ширма ощущений». Цель: формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Евой, Тимуром. Работа с пластилином Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей Иваном, Егором. Д/ игра «Повтори скороговорку» Цель: продолжать упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой. Айдынбеком, Исламом. Игра «В колонну по три» Цель: формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игры «Третий лишний», «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *11.03 - 15.03. 2025-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Дети и природа» - прививаем любовь, заботу, уважение.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки,				

И ручьи к реке стекают.
Весело крича нам с неба,
С юга птицы прилетают.
Просыпаются деревья,
На них почки набухают.
Радуюсь теплу и солнцу,
Цветы в поле расцветают.

Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.

«Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.

«Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.

«Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.

«Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.

Инструктор. Вот мы пришли в лес и услышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).

«Проба крыла».

И. п. — о. с., флажки вниз.

Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)

«Повороты в стороны».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)

«Чистим ножки».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)

«Разминаем ножки».

И. п. — флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)

«Размах крыльев».

И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.

Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)

«Прыжки».

И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.

	Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.) «Звуки леса» — упражнение на дыхание. И. п. — ноги на ширине плеч. Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4 раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покормить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

	Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент: весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима – қыс, весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)</i>				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)

		деятельность)			деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Город вечером» Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. 3.Основы математики «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта.	1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Максаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	1.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. 4.Физическая культура «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ертегі әлемі» Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. 4.Развитие речи «Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1.Основы математики «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника. 4.Физическая культура «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация детей к	Мотивация детей к	Мотивация детей к	Мотивация детей к	Мотивация детей к

11.20 -12.00	прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: развитие наблюдательности, умения рассуждать. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову" Цель:развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. (игровая, двигательная деятельность) Труд Подсыпание снега к корням деревьев Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно; воспитывать желание трудиться на общую пользу. (трудовая	прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение «Проталины» Цель:учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «По проталинам», «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно. (трудовая деятельность) Индивидуальная	прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение. Продолжать наблюдение за признаками весны. Цель: обсудить народные приметы и пословицы. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры "Тише едешь — дальше будешь" Цель: развить быстроту реакции. "Пустое место" Цель: развить быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель:учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Метание снежков вдаль	прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за солнцем Цель:обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Догони пару», «Стоп» Цель: учить детей соблюдать правила игры; развивать двигательную активность. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от снега. Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие.	прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: продолжать знакомить детей с разным видом транспорта; предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?». (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сокол и лиса» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание. «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией; ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (игровая, двигательная деятельность)

	деятельность) Индивидуальная работа с Динарой,Евой. П/и "Догони" Цель: развитие быстроты бега, выносливости. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	работа с Егором,Василиной. Бросание, метание, ловля. Цель: учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние; развивать ловкость, координацию движений, меткость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	и в цель. Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками "С кочки на кочку" Цель: развивать навыки прыжка; двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Труд "Найди себе работу" Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Женей,Айдынбеком. П/и "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём,				

	И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. <i>Дети все движения делают в соответствии с текстом.</i> Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться! А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног. Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок. Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем! 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Распустились почки». И.п. - основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: вытянуть руки вперед, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать. Руки поднять вверх и повторит тоже самое. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны. Вып.: присесть, руки вытянуть вперед, подняться на носочки; вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. «Дерево качается». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. <i>Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</i> 4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком. 4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – <i>вдох</i>; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – <i>выдох. Повторить 4-5 раз.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Дидактическая игра «Волшебный светофор» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Угощаем гостей» Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать умение	Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча (весна - көктем, март – наурыз, апрель - сәуір, май - мамыр) <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно	Худ. лит-ра: Ы.Алтынсарин «Спор животных» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Угощаем гостей» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Х/лит: сказка «Три брата и мудрый старец» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Назови соседа» Цель: развивать логическое мышление, воображение. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Угощаем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать

	самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Егором, Василиной, Женей. Дидактическая игра «Отгадай-ка». Цель: формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Марией, Айдынбеком, Исламом. Дидактическая игра «Поймай звук». Цель: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Аделиной, Динарой. Игра «Лови» Цель: продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. <i>(игровая двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Аделиной, Ульяной.. Работа с пластилином Цель: продолжать формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Марией, Тимуром. Математический диктант. Цель: продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Попади в обруч», Казахские национальные игры по выбору детей (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *18.03 - 20.03. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг	Пятница
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Консультация «Семейное чтение художественной литературы».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.		

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают. Весело крича нам с неба,				

С юга птицы прилетают.
 Просыпаются деревья,
 На них почки набухают.
 Радуюсь теплу и солнцу,
 Цветы в поле расцветают.

Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.
 «Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.
 «Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.
 «Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.
 «Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.

Инструктор. Вот мы пришли в лес и слышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).

«Проба крыла».

И. п. — о. с., флажки вниз.
 Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)

«Повороты в стороны».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.
 Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)

«Чистим ножки».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.
 Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)

«Разминаем ножки».

И. п. — флажки вниз.
 Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)

«Размах крыльев».

И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.
 Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)

«Прыжки».

И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.
 Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)

«Звуки леса» — упражнение на дыхание.

	И. п. — ноги на ширине плеч. Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покор-мить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл

	Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент: весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі,вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык****)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)		
Организованная деятельность	1.Развитие речи «Праздник весны-	1.Основы грамоты и письма	Физическая культура Цель:Основные		

9.00-11.10	Наурыз» Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Поделки из скорлупы орехов» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. 3.Основы математики «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.	«Звуковой анализ слов «лото», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Путешествие в зоопарк» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Қандай түстер? Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. 4.Музыка «Три танца» Цель: привитие любви к пению.	движения: 1.Ходьба держа за руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м. 2.Ходьба по наклонной доске. 3.прыгать через палки, положенные в ряд. Подвижная игра «Курес-борьба» Казахский язык (по плану педагога) Основы математики <i>Д/игра</i> <i>«Математические весы»</i> Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, массе; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать умение слушать и слышать. Ознакомление с окружающим <i>Д/игра «Пусть всегда будет солнце»</i> Цель:Формировать основы целостного восприятия мира, в котором человек – его		

			неотъемлемая часть. Дать детям знания о солнце как об источнике света и тепла. Развивать навыки социального поведения. Учить рассказывать о своих ощущениях, высказывать своё мнение. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.		
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Цель:учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. (развитие речи, социально-	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за кленом весной. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)		

	эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» Цель: закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от снега и льда. Цель: закрепление трудовых навыков, работать аккуратно, самостоятельно. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Васионой, Женей. «Прыг, скак». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах (игровая, двигательная	«День и ночь» Цель: развивать двигательную активность. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Юные помощники природы" Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной. «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Подвижные игры «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать «Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. (игровая, двигательная деятельность) Труд Работа на огороде. Цели: Закреплять умение работать сообща, формировать знания о росте и развитии растений. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром, Айдынбеком . «Прыжки» Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная		

	деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		деятельность)		
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения после сна. <i>Дети все движения делают в соответствии с текстом.</i> Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться! А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног. Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок. Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем! 2.Профилактика нарушения осанки. 1. «Распустились почки». И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать. Руки поднять вверх и повторит тоже самое. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны. Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i>				

	3. «Дерево качается» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. <i>Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</i> 4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой. 3.Профилактика плоскостопия. Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком. 4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – <i>вдох</i>; медленно опустить руки вниз , сложили крылья – <i>выдох.Повторить 4-5 раз.</i> 5.Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Салон красоты» Цель: сформировать у детей умение	С /ролевая игра «Салон красоты» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. (<i>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие	«Медведь и солнце» Н.Сладков. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определить первый звук слова, учить отвечать полными предложениями; учить вырезать по шаблону.		

	играть по собственному замыслу. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Принимаем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. Билингвальный компонент: гости – қонақтар, подарок – қазіргі, стол – кесте, угощение – емдеу. <i>(казахский язык***)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>		

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Аделиной, Марией. Игра «Умелые ручки» Цель: формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Егором, Тимуром, Женей. Дидактическая игра «Поймай звук». Цель: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвучных слов. <i>игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Аделиной, Марией. Игра «Умелые ручки» Цель: формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>		
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күншуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *25.03 - 29.03. 2023-2024 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями: «Одежда по сезону». Консультация «Развитие мелкой моторики рук дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают.				

	Весело крича нам с неба, С юга птицы прилетают. Просыпаются деревья, На них почки набухают. Радуюсь теплу и солнцу, Цветы в поле расцветают. Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь! «Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках. «Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе. «Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом. «Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом. «Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках. Инструктор. Вот мы пришли в лес и услышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками). «Проба крыла». И. п. — о. с., флажки вниз. Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.) «Повороты в стороны». И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз. Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.) «Чистим ножки». И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз. Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Разминаем ножки». И. п. — флажки вниз. Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.) «Размах крыльев». И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны. Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.) «Прыжки». И. п. — ноги параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)

	«Звуки леса» — упражнение на дыхание. И. п. — ноги на ширине плеч. Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покормить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак»

	Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)

Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. 2.Конструирование Лепка Аппликация Рисование «Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. 3.Основы математики «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 4.Физическая культура «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В гости к Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. 3.Казахский язык «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. 4.Музыка «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости. 4.Физическая культура «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. 4.Развитие речи «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1.Основы математики «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. 2.Художественная литература Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. 4.Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.

	действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.				
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за птицами весной. Цель:закрепить знания о жизни птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю; бегать за мячом, передавая другим детям; развивать глазомер, силу броска. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за рябиной. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст, и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова; развивать	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за небом. Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу водящего; находить свое место.	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Воробушки и кот» Цель: учить детей бегать, не задевая друг друга; находить свое место; развивать двигательную активность. «С кочки на кочку» Цель: учить детей прыгать из обруча в обруч на двух ногах; развивать ловкость, выносливость.	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за тополем весной. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Автомобили» Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание. «День и ночь» Цель: развивать двигательную активность. (игровая, двигательная деятельность)

	(игровая, двигательная деятельность) Труд Покормите птиц весной. Цель:расширить знания детей о птицах; учить детей заботиться о птицах. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Василиной. «Поймай комара» Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	двигательную активность. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка площадки от снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопаткой; закрепить умение убирать инвентарь на прежнее место. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром,Аделиной. «Прыжки на двух ногах с продвижение вперед» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	«Кролики» Цель: учить правила игры; упражнять прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность. (игровая, двигательная деятельность) Труд Строительство автодороги из снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Евой,Женей. «Попади в цель» Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор веточек с участка Цель: учить соблюдать порядок на участке; воспитывать желание работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Тимуром,Исламом. «Приседание» Цель: учить приседать из положения ноги врозь, спина прямая; развивать умение сохранять равновесие, выносливость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Труд Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Евой. «Метание предметов в цель» Цель: упражнять в умении метать в даль одной рукой из-за головы; развивать ловкость, глазомер; вызвать интерес к выполнению упражнения. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. <i>Дети все движения делают в соответствии с текстом.</i> Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться! А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног. Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок. Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем! 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Распустились почки». И.п. - основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать. Руки поднять вверх и повторит тоже самое. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны. Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. «Дерево качается». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. <i>Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</i> 4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком. 4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – <i>вдох</i> ; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – <i>выдох</i> . <i>Повторить 4-5 раз.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, физическая деятельность)

	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Работа над пословицами и поговорками Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная)</i>	Х. сова: В.Сухомлинский «Стеклянный человек» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. (бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре,	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь; продолжать учить определять количество слогов в слове. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Раз, два, три ко мне беги» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра	Д/игра «Ты мой кусочек» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; закреплять название слов на казахском языке, развивать связную речь, мышление. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Х/лит.: Г.Снегирев «Верблюжья варенье» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

	<i>деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять) <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	«Магазин игрушек» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развeртывать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:Карточка № 2. «Порядок в шкафу с игрушками» <i>(трудовая деятельность)</i>	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Василиной,Динарой, Исламом,Женей.	Индивидуальная работа с Марией,Тимуром, Егором,Динарой.	Индивидуальная работа с Аделиной,Иваном, Женей,Тимуром.	Индивидуальная работа с Айдынбеком,Исламом, Марией.	Индивидуальная работа с Аделиной,Егором,Евой. Дидактическая игра

	Дидактическая игра «Покажи сказку» Цель: развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	«Ходьба с перешагиванием через предметы» Цель: формировать навыки умения ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	«Составь рассказ». Цель: продолжать формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Игра «Умелые ручки» Цель: формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	«Собери фигуру» Цель: закрепить умение делить множество на части и воссоединять их. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Казахские национальные игры по выбору детей<i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

