

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 01.09	Пятница 02.09
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			)	Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, познавательная, творческая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Цель: развивать	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно-печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы» и др) Цель: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (игровая, познавательная деятельность) Игры со строительным набором

				память, логическое мышление, мелкую моторику рук; продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	<i>Цель:</i> Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №1 «Золотой лес» I. Вводная часть. Дети входят в зал с листьями в руках и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку: Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Когда это бывает? Осень часто называют «золотой». Как вы думаете, почему? Я предлагаю отправиться в золотой осенний лес. Мы поиграем в растения и животных, знаем, как лесные жители готовятся к зиме. Но сначала хорошо подготовимся к нашему походу в лес. Ходьба по залу друг за другом. Построение в три звена. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. I. «Дует сильный ветер». И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз. Выполнение: 1- поднять руки с листьями вверх, 2-3 - наклоны рук вправо-влево, 4- и. п. (6 раз.) «Гонит ветер листья по лесным тропинкам». И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-2 - повороты туловища вправо-влево, руки с листьями внизу, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Летят листья по ветру то вверх, то вниз». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-2- присесть, опустить листья на пол, 3-4 - встать, поднять руки с листьями вверх, 5-6 - и. п. (6 раз.) «Закружил ветер листья в танце». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-4 - кружение в правую сторону, 5-8- кружение в левую сторону, 9-12 - ходьба на месте. (6 раз.) «А вот ветер сорвал с дерева веточки с листьями и тоже катит их по тропинке». И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки с листьями вытянуты за головой. Выполнение: 1-4- поворот туловища на живот в одну сторону, 5-8 - поворот в и. п. То же в другую сторону. (5 раз.) «Ветер стих и только изредка ласково шевелит листики на тропинке». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз. Выполнение: 1-2- на вдохе поднять согнутые в локтях руки с листьями перед собой, 3-4 - подуть на листья, 5-6 - и. п. (4 раза.) Инструктор. Теперь мы можем продолжать наше путешествие в осенний лес. Дежурный собирает листья. Перестроение в одну				

	колонну. III. Заключительная часть. Подвижная игра «Филин и пташки». Играющие выбирают «филина», он уходит в свое «гнездо». Подражая крику той птицы которую выбрали, играющие «летают» по залу. На сигнал «Филин!» все «птицы» стараются «уЛе% тетъ» в свои «гнезда». Если «филин» успеет кого-то поймать, то должен угадать, какая это птице и только тогда пойманный становится «филином». Уточнения к игре: перед началом игры дети выбирают, какой птицей они хотят быть то есть голосу которой они могут подражать (ворона, галка, воробей и т. д.); «гнезда» «птиц» и «филина» лучше выбирать на высоких предметах (скамейках, кубках и т. д.). Подвижная игра «Совушка». Играющие выбирают «совушку». «Совушка» уходит в свое «гнездо». Все дети изображают бабочек и жуков. По сигналу «День!» дети разбегаются, взмахивая руками, имитируя движения крыльев. По сигналу «Ночь!» вылетает из гнезда «совушка». «Бабочки», «жуки» замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал, а «совушка», медленно взмахивая «крыльями» смотрит, не шевелится ли кто. Того, кто пошевелился, «совушка» отводит к себе в «гнездо». Инструктор опять говорит: «День!». «Совушка» улетает к себе в «гнездо», а «бабочки» и «жуки» опять начинают «летать» (бегать). Вылет «совушки» повторяется 2-3 раза. После этого дети выбирают новую «совушку», и игра возобновляется. Уточнения к игре: каждый вылет «совушки» должен продолжаться не больше 10-15с, так как детям трудно стоять неподвижно; вылет «жуков» и «бабочек» должен продолжаться 30- 35 с. Инструктор. Закончилось путешествие по золотому лесу. На память лес дарит нам эти листочки. Детям вручаются осенние листья, вырезанные из бумаги. - Устали звери, спрятались в свои домики и уснули под шепот леса. (Ложатся на ковер, закрывают глаза и слушают «Звуки леса».) (Физическая культура**)
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность)

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент:осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
				«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: -Дети: Рукавички из меха - меховые Таз из меди - медный Ваза из хрусталия -	«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком

				хрустальная Рукавички из шерсти –шерстяные (Коммуникативная деятельность)	Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастикомСильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	.		.	1.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Задачи:Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	1.Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 2.Художественная литература Чтение рассказа

				2.Казахский язык «Балабақша бөлмері» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. . 3.Музыка «Встреча с феей музыки» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,	Я.Тайца «По ягоды» Задачи:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. 3.Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи:Расширять

			динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Я и мое имя» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова	знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задачи:Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование

				для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00				Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. Цель: дать понятие о характере осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за утренним туманом и росой Цель: объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды

				(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. (социально-эмоциональные навыки) Подвижная игра «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. (Физическая культура **) Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать	в воздухе. (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (Физическая культура **) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

				трудолюбие, желание помогать малышам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. 1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей. (дети поднимают руки вверх , машут ими, показывая что они проснулись).				

15.00-15.30	2.«Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны , вверх, потрясти ими, вернуться в и. п. 3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают кверху ноги и руки, затем опускают их. 4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами. 2.Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки <i>(дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)).</i> Прыг – скок, прыг – скок <i>(прыжки вперёд-назад)</i>, стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. <i>(дети стоят прямо, руки на поясе)</i> Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i> Присели – встали, присели – встали <i>(делают приседания)</i> Потянулись <i>(руки тянут кверху)</i> И нагнулись <i>(наклон вперёд, руки на поясе)</i> А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную. Игра«Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4.Дыхательная гимнастика «Ушки» . И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу. 5. Водные и закаливающие процедуры. (Физическая культура **) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери.

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10				Д/игра «Помоги животным из Цифроцирка разобрать шарики» Цель: формировать умение находить общее свойство группы предметов, объединять их в группы по общему свойству; формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i> Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в	Игра «Домик-домик, кто в тебе живет?» Цель: Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать умение слушать и слышать. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(музыка - творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 14 «Расставим стулья в определенном порядке»

				ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр – вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(Казахскиц язык**)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	«			«Юный эколог» Тема: «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе. Цель: дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу	
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30				Иван,Женя: Закреплять умение работать ножницами; вырезать симметричные формы. Обучать умению различать эмоциональное содержание	Индивидуальная работа с Айбиби,акарысом Работа с ножницами Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и

				произведений, их характер, настроение.	наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>).				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяқ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра для мелкой моторики «Вылепи узор» Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(коммуникативная, игровая деятельность)</i>
08.00-08.20	Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Изобрази музыку» Цель: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. <i>(игровая, творческая деятельность)</i>	Игра «Противоположности» Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная)</i>	Д/игра «Посмотри и назови» Цель: Учить ребенка называть геометрические фигуры. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i>
	Свободная изодеятельность-		Свободная изодеятельность-		Игры со

	рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i>		рисование карандашами, красками, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Игра «Лего» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №2 «На огороде» I. Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Ходьба приставным шагом с приседанием. Ходьба «змейкой». Бег «змейкой», обычный бег. Ходьба друг за другом. На огород мы все пойдем И овощей там наберем. Дорога коротка, узка, Идем, ступая мы с носка. И по бордюру мы идем, И приседаем мы на нем. Потом обходим деревца И пробежимся мы слегка. У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Подсолнух» - «Посреди двора золотая голова». И. п.-о. с. Выполнением-2-руки через стороны вверх, подняться на носки, 3-4- и. п. (8раз.) «Редиска» - «За кудрявую косу из норки я ее тащу». И. п. - стоя на коленях. Выполнением-2- наклон туловища вперед, руки вперед - вниз, 3-4 - и. п. (8 раз.)				

	«Репка» - «Круглый бок, желтый бок, сидит в грядке колобок». И. п. - сед с прямыми ногами, руки впереди внизу. Выполнение М-2- руки в стороны - вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Картошка» - «И зелен, и густ на грядке вырос куст, покопай немножко: под кустом - картошка». И. п. - лежа на спине. Выполнение: 1-2- поднять руки и ноги под углом 45° вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Капуста» - Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки. Целый день на животе нежится на грядке. И. п. - лежа на животе, руки под подбородком. Выполнение: 1-2 - согнуть ноги в коленях вверх, руки за спину, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Морковь» - «Сидит девица в темнице, а коса на улице». И. п. - лежа на спине. Выполнение: 1-2-поднять ноги вверх, руки согнуть в локтях, подпирая руками таз, 3-4 - и. п. (4 раза.) «Огородное пугало» — Кто же здесь стоит на палке С бородою из мочалки? Ветер дует - он шумит! Ногами дергает, скрипит. И. п. - о. с. Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах на месте, 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.) III. Заключительная часть. Подвижная игра. Условия игры. «Поймай красивую бабочку» - по сигналу - бег по залу с подпрыгиванием. «Поймали!» - остановка с хлопком. Подвижная игра «Передай тыкву». По сигналу инструктора дети передают мяч друг другу, стоя в кругу. Много овощей собрали И немножечко устали. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. Ходьба друг за другом с выполнением заданий для рук: руки в стороны (вдох), скрестить (выдох). Спокойная ходьба по залу. (Физическая культура**)
Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык***)				
	«Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит. (Коммуникативная деятельность)	«Что бывает осенью?» Цель: расширение знаний о временах года. Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтиками и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их. (Коммуникативная деятельность)	«Лови да бросай-цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к	«Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья У рыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная	«Четвертый личный» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок,

			данному прилагательному. Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый - апельсин, морковь, заря Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой - небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки(Коммуникативная деятельность)	У орла – орлиная У верблюда – верблюжья(Коммуникативная деятельность)	огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.(Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Мой друг» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника,	1.Основы грамоты «Звуки окружающего мира» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Задачи: Обучать умению	1.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык	1.Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть

	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 2.Аппликация Конструирование Лепка Рисование «Дома на улице» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь	создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3.Казахский язык «Біздің топ» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную	произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы грамоты «Что мы слышим и признаем?» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром	«Біз балабақшада не істейміз?» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3.Музыка «На Мишуткиной полянке» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к	множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать

	движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Моя комната» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4.Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	«Что нам осень принесла?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Я люблю играть» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений,	музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Я умею, я могу» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно	стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «В осеннем лесу» Задачи: Выполнять Приобщать к физической

	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				

10.50 –11.00	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром . Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя;развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя.(Физическая культура **)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: Подвести к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. (Физическая культура **) Труд Уборка участка от	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за растениями. Цель: дать сведения об изменения цвета листьев березы, тополя; уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее карагач найди». «Поймай мяч». Цель: учить ловить и	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за листопадом. Цель: Обратить внимание на красоту золотой осени. Как осень раскрасила листву? В какие цвета? (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (Физическая культура**) Труд Собрать листья для гербария Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за листьями в сухую погоду. Цель: формировать знания об изменениях в природе, что м почему происходит. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. (Физическая культура **) Труд Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная

	Труд Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Тимуром.: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	передавать мяч. (Физическая культура**) Труд После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом				

	Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. 1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей. <i>(дети поднимают руки вверх, машут ими, показывая что они проснулись).</i> 2. «Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны, вверх, потрясти ими, вернуться в и. п. 3. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают кверху ноги и руки, затем опускают их. 4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами. 2. Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки <i>(дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)).</i> Прыг – скок, прыг – скок <i>(прыжки вперёд-назад)</i>, стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. <i>(дети стоят прямо, руки на поясе)</i> Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i> Присели – встали, присели – встали <i>(делают приседания)</i> Потянулись <i>(руки тянут кверху)</i> И нагнулись <i>(наклон вперёд, руки на поясе)</i> А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную. Игра «Как зверята». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Ушки» . И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу. (Физическая культура**)
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл

	Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Чтение любимых сказок Л. Воронкова «Новая кукла» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, использовать в речи билингвальный компонент. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: развивать диалогическую речь дошкольников, обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу,	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр – вставать, бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная творческая деятельность по желанию детей «Моя любимая игрушка». Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительную, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Дежурство в уголке	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мой друг» Цель: Развивать интерес к театрализованной деятельности, формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать	Свободная изобразительная деятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительную, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(познавательная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр –	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная творческая деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительную, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Расставим стулья в определенном

	сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	природы <i>(трудовая деятельность)</i>	развивать диалогическую речь дошкольников, упражнять в составлении описательных рассказов, автоматизировать произношение некоторых звуков в связной речи. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в игрушках» <i>(трудовая деятельность)</i>	вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(казахский язык***)</i> Трудовые поручения: «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	порядке» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяна, Тимур, Мария. Д/ игра «Сложи картинку». Цель: учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Айдынбеком, Егором. Д/игра «Расскажи о профессии родителей» Цель: знать названия, содержание и значение некоторых профессий. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Ансаром, Иваном. Работа с ножницами Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Ульяной, Василиной. Д/ игра: «Части суток» Цель: учить называть части суток. <i>познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом. Дидактическая игра: «Не ошибись» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке 16.30 -16.40	спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры.
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах				
Беседа с родителями	(коммуникативная деятельность).				
консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – Развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами). Консультация: «Азбука внутрисемейных отношений».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра «Домино» Цель: развивать память, внимательность, быстроту реакции, продолжать воспитывать умение вместе играть, выполнять правила игры (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>) Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Свободная изобразительность-рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (<i>творческая деятельность</i>)	Настольно – печатные игры «Лото» Цель: учить находить парные картинки, развивать внимание, воспитывать терпение. (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>) Дидактическая игра «Мешок с подарками». Цель: развивать внимание и зрительную память. (<i>игровая, познавательная деятельность</i>) Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить	Игра «Собери картинку» Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>) Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (<i>игровая, исследовательская,</i>	Игра «Противоположности» Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>) Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Игра «Лего»	Игра «Мозаика» Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и координацию движений. (<i>Творческая, изобразительная деятельность</i>) Свободная изобразительность-рисование карандашами, красками раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать
08.00-08.20					

		конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, познавательная, творческая деятельность)	познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность-рисование карандашами, красками, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность)	Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, познавательная, творческая деятельность)	мелкую моторику рук. (творческая деятельность) Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками (игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №3 «Обезьянки в цирке» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в цирк и понаблюдаем за цирковц обезьянками. «Обезьянки шагают по арене»—ходьба друг за другом. «Обезьянки шагают "гусиным шагом"» - ходьба «гусиным шагом», руки на коленях. «Обезьянки идут "как цапли"» -ходьба с высоким подниманием колен. «Обезьянки идут "как мишки"» -ходьба «какмишки» на внешней стороне стопы. «Обезьянки бегут "как волки"» — бег широким прыжковым шагом. «Обезьянки прыгают "как зайцы"» - прыжки с продвижением вперед. «Обезьянки готовятся к выступлению» - ходьба друг за другом и построение вдоль гимна-стических скамеек. II. Основная часть. Инструктор. Сейчас у обезьянок разминка перед выступлением. Общеразвивающие упражнения. 1. «Обезьянки тренируют свои руки». Скамейки поставлены в одну линию. Дети на них сидят друг за другом на расстоянии 30 см друг от друга. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - руки в стороны, 4 - и. п. (5 раз.) 2. «Обезьянки делают наклоны». И. п. - то же. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон влево, коснуться пальцами рук пола слева от скамейки, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То				

	же в правую сторону, (6 раз.) 3. «Обезьянки тянутся к ножке». И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги прямые, руки за головой. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук пальцев ног, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же к левой ноге, (браз.) 4. «Обезьянки стараются встать на скамейку». И. п. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1- шаг правой ногой на скамейку, 2 - опустить правую ногу на пол, 3 - шаг левой ногой на скамейку, 4 - опустить левую ногу на пол, повернуться кругом и повторить задание. (6 раз.) «Обезьянки делают "уголок"». И. п. - сесть на пол спиной к скамейке, руки держатся хватом сверху за края скамейки. Выполнение: 1-2- поднять прямые ноги вверх и вперед, 3-4 - и. п. (7 раз.) «Обезьянки прыгают». И. п. - стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1-8- прыжки вокруг скамейки на двух ногах, 9-10 - пауза, 11-18 - снова прыжки, 19-20 - пауза. Прыжки друг за другом с продвижением вперед. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. А теперь обезьянки играют. (Физическая культура**)
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак»

	Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент:осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык***)				
	«Один-много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята(Коммуникативная деятельность)	«Подбери признаки(» Цель: активизация глагольного словаря. Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.(Коммуникативная деятельность)	«Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий	«Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб,	«Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д. «Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

			детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. (Коммуникативная деятельность)	дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)(Коммуникативная деятельность)	Вариант 1. Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог:-Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.(Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Мои любимые занятия» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к	1.Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Задачи: Способствовать эмоциональному	1.Основы грамоты «Согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к	1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству

	использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 2.Рисование Лепка Конструирование Аппликация «Деревья» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Число и цифра 5,6» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова	письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы.Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3.Казахский язык «Балабақша қызметкерлері» Задачи: Обучать умению правильно произносить и	восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы грамоты «Повторение» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,	письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3.Музыка «Музыкальная лесенка» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки.	элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 2.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).

	«один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4.Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать враспынную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.	запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер	прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными	Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о

		музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать враспынную, в колонне по одному.	необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне

			Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдения за растениями. Цель: Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать знания о насекомых, о их жизни и как они приспособляются в природе.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за распространением семян и плодов. Цель: знать с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за небом. Цель: развивать желание наблюдать за небом. Выяснить причину быстрого движения туч.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами. Цель: дать детям сведения о перелетных птицах: почему птицы улетают? Как птицы готовятся к отлету?

	«Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса мышкует». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (Физическая культура **) Труд Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. (Физическая культура **) Труд Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать любовь к растениям. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Продолжительный бег в медленном темпе.	пух, колючки, парашютики) Умение определять роль ветра в распространении семян. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (Физическая культура**) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. <i>(игровая,</i>	<i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. (Физическая культура**) Труд Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять	<i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». <i>Цели:</i> развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (Физическая культура **) Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной.

		<i>Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	умение бросать мяч вцель (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель: развивать двигательную активность. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. 1.Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали. (<i>лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх</i>) 2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. (<i>повороты головы вправо, влево</i>)				

15.00-15.30	3. «Велосипедисты». <i>Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде.</i> 4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали 2. Профилактика нарушений осанки. Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения. А сейчас <u>все</u> по порядку Встали <u>дружно</u> на зарядку. <u>Руки в</u> стороны - согнули, Вверх <u>подняли</u>- помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. <u>Дружно</u> все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили <u>руки</u> вниз. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку <i>вдыхаем</i>, а капризы <i>выдыхаем</i>. (Физическая культура**)				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов – заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать	Дигра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр –	Х/слова: В. Осеева «Волшебное слово» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	умение размещаться в пространстве. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Дежурство в уголке природы» <i>(трудова́я деятельность)</i>	вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(казахский язык***)</i> Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО»	понимать их содержание <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Дигра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Сәлеметсізбе – здравствуйте, отыр – сядьте, сидим, Тұр – вставать, бір –один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес - пять <i>(казахский язык***)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудова́я деятельность)</i>	и умение дружно играть. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

		<i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>		Трудовые поручения: «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема: «Наблюдаем за природой, заботимся о природе!» Цель: формировать элементарные экологические знания, умения и навыки, обучать умению наблюдать за природными объектами и явлениями живой и неживой природы.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Женей, Тимуром, Ульяной. «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Васиной, Айдынбеком Дигра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Динарой, Аделиной. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: развивать речевую активность; упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Марией, Егором. «Разные дома» Цель: формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия, учить обыгрывать свои постройки. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Динарой, Женей.. Выполнить аппликацию «По замыслу» Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(творческая, познавательная деятельность).</i>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				

16.30 -16.40	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. Консультация для родителей ДОУ "Закаливание дошкольников".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: *разновозрастная группа «Күнишүяк»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Портфолио ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 08.00-08.20	Игра «Противоположности» Цель: учить детей находить предметы, противоположные по значению; развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. <i>(познавательная, игровая, исследовательская деятельность)</i> Свободная изодетельность-рисование карандашами, раскраски Цель: формировать навыки рисования и	Игра «Мозаика» Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Настольные игры (пазлы, домино, лото) Цель: учить находить парные картинки, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, развивать мышление, память, воспитывать усидчивость. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность-рисование карандашами, красками, раскраски Цель: формировать навыки рисования и раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур,	Игра «Лего» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> Игра для мелкой моторики с фасолью «Собери узор» Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Старичок годовичок». Цель: учить называть времена года по порядку и знать название осенних месяцев. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская,</i>

	раскрашивания карандашами, красками, не выходить за контур, развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i>		развивать мелкую моторику рук. <i>(творческая деятельность)</i>		<i>познавательная, творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №4 «Мы моряки» I. Вводная часть. Сегодня вы – моторсы. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления, построение в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающем упражнения. 1. «Глазки». Чтобы зоркими нам быть – нужно на глаза давить. Пальцами обеих рук одновременно слегка давить на глазные яблоки (6 раз) 2. «Пловец» «На спине и на груди плаваем мы, посмотри!» И.п.- о.с. Выполнение: 1-8 –поочередно круговые движения руками вперед, имитируя плавание кролем на груди, 9-16 – то же назад (плавание кролем на спине) – 6 раз. 3. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал» И.п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз – (держим штурвал) Выполнение: 1 – наклон туловища вправо, на счет 2 – и.п., 3- наклон влево, 4 – и.п. (6 раз) 4. «Поднять якорь» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать!» И.п.- руки на поясе Выполнение: 1-2 наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 – и.п. (6 раз) 5. «Гребля» - «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят» И. п. - сидя, согнув ноги в коленях, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-2 - не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, 3-4 - выпрямляя руки, вернуться в и. п. (6 раз.) «Взбираемся по реям». - «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать». И. п. - лежа на спине, руки к плечам. Выполнение: 1-2 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, 3-4 - и. п. (4 раза.) «Рыбки». - «Я - рыбка! Я спущусь ко дну и быстро к камушкам плыву». И. п. - лежа на животе, руки вперед. Выполнение: 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, ноги, руки, соединив ладони, 4- и. п. (4 раза.) «Прыжки». - «В синем море искупались, потом долго согревались». И. п. — о. с.				

	Выполнение: прыжки на двух ногах на месте, руки в стороны, обхватить плечи, чередование с ходьбой. (2 раза по 8 прыжков.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Море волнуется». Условия игры. Дети ходят и бегают по залу. Инструктор говорит: «Море волнуется#ч раз, море волнуется - два, море волнуется - три. Морская фигура, замри!». Дети стараются изобразить какого-либо морского обитателя. (2 раза.) Игра «Хрустальная вода». Условия игры. Дети стоят в кругу. По сигналу инструктора приседают, набирают «при-, горшню воды», поднимают руки вверх и выливают «воду» на себя, часто подпрыгивая на месте и произнося громко и радостно продолжительный звук «и-и-и». (3 раза.) Релаксация «Покачаемся на волнах». Дети ложатся на пол и слушают шум моря (аудиозапись). Инструктор негромким голосом рассказывает, что сейчас они тихо качаются на морских волнах. Добрые дельфины, проплывая мимо, ласково гладят их своими плавниками. А чайки, глядя на них сверху, рассказывают им сказки. Дети тихо встают и спокойно выходят из зала. (физическая культура**).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл

	Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так уברי. (Физическая культура **)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, сентябрь - қыркүйек, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я	«Назови ласково» закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-	«Веселый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один	«Угадай, кто позвал?» Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог. (Коммуникативная деятельность)	«Закончи предложение» Цель: (употребление сложноподчинённых предложений) Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу) Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу) Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу) ·Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела) Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно) ·Я не хочу спать, потому что... (ещё

	живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно. (Коммуникативная деятельность)	картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице. (Коммуникативная деятельность)	цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок. (Коммуникативная деятельность)		рано) ·Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода) · Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты) Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки) (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Мальчики и девочки» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	1.Основы грамоты «Согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Число 10» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	1.Основы грамоты «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Казахский язык «Алтын күз» Задачи: Обучать	1.Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы.Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

	короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Самолет» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3.Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Волшебный асатаяк» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы грамоты «Твердые мягкие и согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о	умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3.Музыка «Волшебный асатаяк» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.

	3.Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4.Физическая культура «Развитие выразительности и поастики движений» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества:	классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Я такой, мы такие» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать враспынную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Мои увлечения» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» Задачи: Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;

	силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.		Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00-12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор

	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за насекомыми. Цель: Обратить внимание, на то что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. (Физическая культура **) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян;	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изменениями в природе Цель: Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.(Физическая культура **) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. трудовая деятельность) Индивидуальная работа с	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя;развивать внимание. «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе;учить внимательно слушать команды воспитателя.(Физическая культура **) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: развивать умение сравнивать деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: — упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (Физическая культура **) Труд Сбор листьев для изготовления поделок Цель: продолжать прививать трудовые умения инавыки трудовая деятельность) Индивидуальная	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за признаками осени. Цель: дать детям сведения о том, что дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морсящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч капитану». Цели:учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;воспитывать коллективизм. (Физическая культура **)

	уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Ульяной,Егором. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>трудовая деятельность</i> Индивидуальная работа с мальчиками Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	работа с Жней,Тимуром Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Труд Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. <i>трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание				

12.35-15.00	аудиосказок (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. 1. Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали. (лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх) 2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. (повороты головы вправо, влево) 3. «Велосипедисты». Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде. 4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали 2. Профилактика нарушений осанки. Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения. А сейчас все по порядку Встали дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули, Вверх подняли- помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз. 3. Профилактика плоскостопия. Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке. 4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку вдыхаем, а капризы выдыхаем. (Физическая культура**)				
Полдник 15.00-15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность	Д/и «Азбука здоровья»	Чтение любимых сказок	Ди «Полезная и вредная еда»	Словесная игра «Хорошо - плохо»	Прослушивание детских песенок,

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память, использовать в речи билингвальный компонент. (познавательная, коммуникативная деятельность) С\р игра «Мы - спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом. (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность) Трудовые поручения: «Расставим стулья в определенном порядке» (трудовая деятельность)	Х/л Ж. Акимбаева «В стране «Здоровья» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, использовать в речи билингвальный компонент. (коммуникативная, познавательная деятельность) Свободная творческая деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: «Порядок в шкафу с игрушками» (трудовая деятельность)	Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. (познавательная, коммуникативная деятельность) С\р игра «Мы - спортсмены» Цель: продолжать в игре совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; формировать умение применять в игре полученные ранее знания. (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность) Трудовые поручения: «Порядок в игрушках» (трудовая деятельность)	Цель: развивать слуховое внимание, слышать вопрос и подбирать соответствующий ответ, использовать в речи билингвальный компонент. (познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 14 «Расставим стулья в определенном порядке» (трудовая деятельность)	подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) С\р игра «Мы - спортсмены» Цель: развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная деятельность) Трудовые поручения: «Порядок в шкафу с игрушками» (трудовая деятельность)
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Женей, Василиной. Дидактическая игра «Узнай и	Индивидуальная работа с Ансаром, Егором, Марией ..Дидактическая игра «Закончи рассказ».	Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной, Иваном. Работа с ножницами	Индивидуальная работа с Исламом. Игра «Узнай предмет» Цель: формировать умение	Индивидуальная работа с Евой. Дидактическая игра: «Не ошибись» Цель: формировать

	назови». Цель: формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Цель: учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа. <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40-17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Летает не летает», П/игра «Ручеек»<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при ТопарскойОШ*

Предшкольная группа:разновозрастная группа «Күниуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 26.10	Вторник 27.10	Среда 28.10	Четверг 29.10	Пятница 30.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Семейное чтение художественной литературы». Консультация«О пользе овощей и фруктов».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 08.00-08.20	Настольно-печатные игры:«Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь воображение, уметь	Настольно-печатные игры:и«Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети	Настольно-печатные игры:«Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого	Настольно-печатные игры:«Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №5 «Ты мой друг, и я твой друг»				

08.20-08.30	I. Вводная часть. Сегодня вы – дружные ребята. Все упражнения выполните парами, вдвоем с другом, помогая и поддерживая товарища. Ваша дружба станет еще крепче! «Вместе весело шагать» - Ходьба парами «А бегать вместе еще веселее» - бег парами «А прыгать вместе как весело!» - подскоки парами по залу Построение в колонну парами на середине зала II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надо помериться силой». И. п. - стать лицом друг к другу, выставить вперед правую (левую) ногу, руки согнуты в локтях. Ладони и прямые пальцы рук соприкасаются. Выполнение: 1-8 - попеременно выпрямлять и сгибать руки, 9-10 - и. п. (4 раза.) 2. «Посмотрим в окошко друг на друга». И. п. - стать спиной друг к другу на расстоянии одного шага, ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: 1-2 4- наклон вперед, посмотреть в «окошко» на партнера, 3-4 - и. п. (6 раз.) 3. «Качаемся на качелях». И. п. — стать лицом друг к другу, держась за руки, ноги на ширине ступни. Выполнение: 1-4 - на каждый счет пары поочередно низко приседают, 5-6 - и. п. (6 раз.) 4. «Силачи». И. п. - сидя на полу лицом друг к другу, ступни соприкасаются, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-3 - упираясь ногами, одновременно приподнять ягодицы, 4 - и. п. (6 раз.) 5. «Домик». «Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем». И. п. - лежа на спине голова к голове, взяться за руки. Выполнение: 1—2 - поднять ноги до касания ступнями друг друга, 3-4 - и. п. (6 раз.) 6. «Попрыгаем». И. п. - стать лицом друг к Другу, ноги вместе, руки произвольно. Выполнение: 1-4 - прыжки на месте, 5-8 - прыжки с поворотом кругом друг от друга, 9—12 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. Настал черед, пришла пора поиграть нам, детвора! Подвижная игра «Догони свою пару». Дети встают парами на одной из сторон зала: один впереди, другой - сзади (отступая 2-3 шага). По сигналу инструктора первые быстро перебегают на другую сторону зала, вторые их ловят (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. Задание «Пройди парой». Дети ходят парами, не держась за руки, четыре шага на носочках, четыре - на всей ступне (20-Зас). Инструктор. Молодцы! Вы - настоящие друзья. (Физическая культура**)
Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим-

	Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием	«Кому угощение?» Цель: развитие	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря.	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг,

	«режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Одежда» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать	1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

	артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. 2..Лепка Рисование Аппликация Конструирование «Корзина» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из	«гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;	Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Ознакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике	штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Жемістер» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Задачи: Учить различать	прямоугольник) 2.Художественная литература Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропаж» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать

	пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Задачи: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.Физическая культура «Развитие скоростно-силовых качеств» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м.	звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Казахский язык «Көгеністер» Задачи:Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и	страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Я будущий спортсмен» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной	жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи Рассказ Ы.Алтынсарина	представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Мы все разные» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

	Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил	произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать	организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	«Паук, муравей и ласточка» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	и навыков личной гигиены.	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.			

		Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.			
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за признаками осени. Цель: продолжать наблюдать за изменениями природы осенью. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Третий лишний».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Не упади»	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за перелетными птицами Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. (<i>социально-эмоциональные</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за кленом Цель: продолжать знакомить детей с кленом. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. (<i>игровая, двигательная</i>

	<i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной И Женей. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра Эстафета «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор листьев для гербария. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок,	<i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор листьев для поделок. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром, Аделиной. «Поймай мяч». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижная игра «Горелки». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). <i>Цели:</i> учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Марией и Айдынбеком. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать	деятельность) Труд Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). <i>Цели:</i> учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Игорем и Евой. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

		активные движения рук); воспитывать выносливость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		мяч об пол двумя руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>се движения выполняют по тексту.</i> Чтобы сильными стать, надо руки тренировать. Поднимать и опускать. Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить. Чтобы ноги были сильными, Будем их тренировать <i>(поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу)</i> . А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали.				

	2. Профилактика нарушений осанки 1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз в каждую сторону.</i> 3. и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперёд, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «На байдарке». И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу. Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. <i>Повторить 4 раза.</i> 5. «Прыжки» в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.</i> Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе. 1. «Подросли». Вып.: приподнимание на носочках. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2. «Качели». Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. <i>Повторить 5-6 раз</i> 4. Дыхательная гимнастика «Насос». И.п.: - основная стойка. Вып.: наклон туловища в сторону - <i>вдох</i>, руки при этом руки скользят вдоль туловища. Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**).				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность	Х/слова В.Сутеев «Яблоко» Цель: Способствовать	Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и	Х/слова В. Бахревский «Дары деревьев»	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память,	Х/л. «Цветик - семицветик» Цель: Способствовать

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	ть эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Билингвальный компонент: яблоко - алма <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Путаница» Цель: уточнить знания детей об особенностях строения растения (корень, стебель, лист, цветок); развивать зрительное восприятие, логическое мышление. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> С/р игра: «Овощной магазин» Цель: формировать знания детей об обобщающем понятии «магазин»; развивать способность	назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Билингвальный компонент; Яблоко – алма, груша – алмұрт <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Чей листочек?» Цель: развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях; закреплять правила поведения в лесу, парке. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Овощной магазин» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определить первый звук слова, учить отвечать полными предложениями; учить вырезать по шаблону. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Овощной магазин» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор - қызғанақ <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная,</i>

	совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>		Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>		<i>коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема: «Роль воды в жизни человека, растений и животных» Цель: формировать представления о роли воды для всего живого на земле и способах ее бережного использования.				
Индивидуальн	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа

ая работа с детьми 16.10-16.30	работа с Ульяной, Женей, Иваном. Дидактическая игра «Поиграем в слова» Цель: упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	работа с Айдынбеком, Исламом Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Иваном, Ансаром.. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(основы грамоты – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Евой, Марией, Тимуром. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	с Аделиной. Тимуром, Василиной. Работа с пластилином. Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Кто быстрее?», П/игра «Найди свое место». <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации. «Готов ли ваш ребенок к школе?»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Прием детей 8.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – Развивать мелкую моторику у детей (работа с ножницами). Консультация: «Азбука внутрисемейных отношений».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 08.20-08.30	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: планета с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичики лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или

	количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №6 «Цветы» I. Вводная часть. Тесным лесом, светлым лугом – ходьба обычная Мы шагаем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, Нужно ножки поднимать. Ходьба с высоким подниманием колена. Ходьба друг за другом. Меж деревьев мы шагали - Ходьба «змейкой». Вдруг мы поле увидели! Если только вы бы знали - Как мы быстро пошагали. Ходьба в быстром темпе. Ищем мы цветочки, Чтоб сплести веночки.				

	Ходьба врассыпную с приседаниями. Вот букет огромный вскоре мы собрали. Ходьба друг за другом. И ковер огромный на лугу соткали. Построение в круг. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Цветы распускаются» - «Наши нежные цветки распускают лепестки». И. п. - стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. Выполнение: 1-руки в стороны, 2 - и. п. (8 раз.) 2. «Цветы колышутся» - «Ветерок чуть дышит и цветы колышет». И. п. - стоя на коленях. Выполнение: 1-2- руки поднять вверх, 3-6 - наклоны туловища и рук из стороны в сторону, 7-8 - и. п. (8 раз.) 3. «Цветы устали» - «Вот цветочки все устали, лепестки позакрывали». И. п. - сед с прямыми ногами. Выполнение: 1-2- руки в стороны, 3-4 - руки к носкам ног, 5-6 - руки в стороны, 7-8 - и. п. (8 раз.) 4. «Цветы заснули» - «Тихо-тихо засыпают, стебелечки наклоняют». И. п. - сед ноги врозь, руки вдоль туловища. Выполнение: 1-2- лечь на спину, 3-4 - и. п. (4 раза.) 5. «Одуванчик» - «Есть такой цветок - круглый, как венчик. На него подуть слегка - осталась ножка от цветка». И. п. - сед с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Выполнение: на счет 1-2 - ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить, 3-4 - и. п. (8 раз.) 1. «Чертополох»-«На лугу среди букашек поднялся переполох. Постоянно всем мешает великан-чертополох». И. п. - лежа на животе. Выполнение: 1-2- поднять голову и плечи, руки в стороны, 3-6 - круговые движения руками назад, 7-8 - и. п. (6 раз.) 7. «Налетел ветер» - «Вдруг подул ветерок, закачались цветки, зашумели лепестки, задрожали стебельки». И. п.-о. с. Выполнение: 1-4 - прыжки на двух ногах (руки вверх - в стороны), 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Кто больше соберет цветов». Условия игры. Под музыку дети бегают, прыгают, остановка музыки - сигнал для сбора цветов. Дети ходят по «полю» и приседают, «собирая цветы». Упражнение под музыку «На полянке». На полянке у реки Собрались в кружок цветы. Желтые и синие, Белые и красные, До чего ж чудесные,

	До чего прекрасные! Шли мы лугом по тропинке, Видим - шарик на травинке. Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук - руки вверх, кисть в «замок» - покружиться. И совсем не горячи Солнца яркие лучи. Голова на ножке, в голове - горошки. Ходьба друг за другом, руки в стороны, руки за голову. (Физическая культура**)
Завтрак 8.50-9.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык ***)				
	«Сравни предметы» Цель: уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д. Учитель сообщает, что в школу прислали посылку. Что же это? Достает вещи. "Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди". Например: Учитель: "У меня нарядный фартук". Ребёнок: "У меня рабочий фартук". Учитель: "Он белого цвета в красный горошек".	«Кто кем был или что чем было?» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?(Коммуникативная деятельность)	«Назови как можно больше предметов» Цель: активизация словаря, развитие внимания. Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.(Коммуникативная деятельность)	«Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово. По дороге шёл жучок, Песню пел в траве ... (сверчок). Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы. (Коммуникативная деятельность)	«Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д. I вариант: дети по очереди называют части предметов. II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.(Коммуникативная деятельность)

	Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета". Учитель: "Мой украшен кружевными оборками". Ребёнок: "А мой - красной лентой". Учитель: "У этого фартука по бокам два кармана". Ребёнок: "А у этого - один большой на груди". Учитель: "На этих карманах - узор из цветов". Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты". Учитель: "В этом фартуке накрывают на стол". Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской". (Коммуникативная деятельность)				
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Хочу много знать» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки.	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,	1.Основы грамоты «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи,	1.Основы математики «Круг и овал» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,

	обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 2.Лепка Рисование Аппликация Конструирование «радуга» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.	Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах	стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,	различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и	треугольник, квадрат, прямоугольник) 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.

	3.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Задачи: Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 4.Физическая культура «Мое любимое животное в» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Казахский язык «Жидектер» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с	овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Задачи: Прыжки в длину с места.	употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой	3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Задачи: Прыжки в длину с места.

	закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,	Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи «Посуда» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей	Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования

		музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому	гигиены.	существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.	столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

		исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.			
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осенними деревьями Цели: учить различать тополь и клен по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (Физическая ультаура**) Труд Уборка участка детского сада	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в октябре холоднее, чем в сентябре. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (Физическая	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. Цель: дать понятие о характере осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Третий лишний». Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание. (Физическая культура**)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за утренним туманом и росой Цель: объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими

	от опавших листьев. <i>Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе. (трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ансаром, Женей. Развитие движений. <i>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	углом. (Физическая культура**) Труд Сбор семян цветов. <i>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. (трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>культура**)</i> Труд Уборка сухих веток. <i>Цель: убирать только обломанные ветки. (трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. (трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель: упражнять в метании в цель. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	руками. (Физическая культура**) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и				

	вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>се движения выполняют по тексту.</i> Чтобы сильными стать, надо руки тренировать. Поднимать и опускать. Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить. Чтобы ноги были сильными, Будем их тренировать (<i>поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу</i>). А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали. 2. Профилактика нарушений осанки 1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз в каждую сторону.</i> 3. и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперед, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «На байдарке». И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу. Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. <i>Повторить 4 раза.</i> 5. «Прыжки» в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.</i> Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе. 1. «Подросли». Вып.: приподнимание на носочках. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2. «Качели». Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. <i>Повторить 5-6 раз</i>

	4.Дыхательная гимнастика «Насос». И.п.: - основная стойка. Вып.: наклон туловища в сторону - <i>вдох</i>, руки при этом руки скользят вдоль туловища. Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры.(Физическая культура**)				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, вступать в ролевые диалоги, вызвать интерес к сбору урожая, формировать дружеские взаимоотношения в игре. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная,</i>	Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые	Игра-драматизация по сказке «Репка» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая</i>	Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Цель: закрепить умение самостоятельно строить сюжет, распределять роли и умение дружно играть. Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>

	коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: «Порядок в шкафу с игрушками» (трудовая деятельность)	поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	сверстниками (игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность) С/ролевая игра «Везем овощи на рынок» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Билингвальный компонент морковь – сәбіз, огурец – қияр, помидор -қызғанақ (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» (трудовая деятельность)	деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка****) Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» (трудовая деятельность)
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной,Аделиной,Евой. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель:развивать речевую активность, упражнять в	Индивидуальная работа с Тимуром,иваном, Женей. Цель: учить владеть техникой лепки. (творческая,	Индивидуальная работа с Егором,Марией,Айды нбеком. «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки	Индивидуальная работа с Динарой,Исламом,Васи линой. «Что изменилось» Цель: учить определять положение предметов в пространстве по	Индивидуальная работа с Игором,Ансаром,М арией. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую

	правильном звукопроизношении. (игровая, коммуникативная деятельность)	познавательная деятельность) деятельность)	и технику выполнения основных движений. (игровая, двигательная деятельность)	отношению к себе. (познавательная, коммуникативная деятельность)	активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении . (игровая, коммуникативная
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний»(игровая, двигательная деятельность). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа о том, как ребенок дома помогает маме? Консультация «Словесные игры»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		«Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №1 «Золотой лес» I. Вводная часть. Дети входят в зал с листьями в руках и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку : Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Когда это бывает? Осень часто называют «золотой». Как вы думаете, почему? Я предлагаю отправиться в золотой осенний лес. Мы поиграем в растения и животных, знаем, как лесные жители готовятся к зиме. Но сначала хорошо подготовимся к нашему походу в лес.				

Ходьба по залу друг за другом. Построение в три звена.

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. I. «Дует сильный ветер».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1- поднять руки с листьями вверх, 2-3 - наклоны рук вправо-влево, 4- и. п. (6 раз.)

«Гонит ветер листья по лесным тропинкам».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-2 - повороты туловища вправо-влево, руки с листьями внизу, 3-4 - и. п. (6 раз.)

«Летят листья по ветру то вверх, то вниз». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-2- присесть, опустить листья на пол, 3-4 - встать, поднять руки с листьями вверх, 5-6 - и. п. (6 раз.)

«Закружил ветер листья в танце».

И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-4 - кружение в правую сторону, 5-8- кружение в левую сторону, 9-12 - ходьба на месте. (6 раз.)

«А вот ветер сорвал с дерева веточки с листьями и тоже катит их по тропинке». И. п. - лежа на спине, ноги вместе, руки с листьями вытянуты за головой. Выполнение: 1-4- поворот туловища на живот в одну сторону, 5-8 - поворот в и. п.

То же в другую сторону. (5 раз.)

«Ветер стих и только изредка ласково шевелит листики на тропинке». И. п. - ноги вместе, руки с листьями вниз.

Выполнение: 1-2- на вдохе поднять согнутые в локтях руки с листьями перед собой, 3-4 -

подуть на листья, 5-6 - и. п. (4 раза.) Инструктор. Теперь мы можем продолжать наше путешествие в осенний лес. Дежурный собирает листья. Перестроение в одну колонну.

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Филин и пташки».

Играющие выбирают «филина», он уходит в свое «гнездо». Подражая крику той птицы которую выбрали, играющие «летают» по залу. На сигнал «Филин!» все «птицы» стараются «улететь» в свои «гнезда». Если «филин» успеет кого-то поймать, то должен угадать, какая это птица и только тогда пойманный становится «филином».

Уточнения к игре: перед началом игры дети выбирают, какой птицей они хотят быть то есть голосу которой они могут подражать (ворона, галка, воробей и т. д.); «гнезда» «птиц» и «филина» лучше выбирать на высоких предметах (скамейках, кубках и т. д.).

Подвижная игра «Совушка».

Играющие выбирают «совушку». «Совушка» уходит в свое «гнездо». Все дети изображают бабочек и жуков. По сигналу «День!» дети разбегаются, взмахивая руками, имитируя движения крыльев. По сигналу «Ночь!» вылетает из гнезда «совушка». «Бабочки», «жуки» замирают, останавливаясь на том месте, где их застал сигнал, а «совушка», медленно взмахивая «крыльями» смотрит, не шевелится ли кто. Того, кто пошевелился, «совушка» отводит к себе в «гнездо». Инструктор опять говорит: «День!». «Совушка» улетает к себе в «гнездо», а «бабочки» и «жуки» опять начинают «летать» (бегать). Вылет «совушки» повторяется 2-3 раза. После этого дети выбирают новую «совушку», и игра возобновляется.

Уточнения к игре: каждый вылет «совушки» должен продолжаться не больше 10-15с, так как детям трудно стоять неподвижно; вылет «жуков» и «бабочек» должен продолжаться 30- 35 с.

Инструктор. Закончилось путешествие по золотому лесу. На память лес дарит нам эти листочки.

Детям вручаются осенние листья, вырезанные из бумаги.

	- Устали звери, спрятались в свои домики и уснули под шепот леса. (Ложатся на ковер, закрывают глаза и слушают «Звуки леса».) (Физическая культура**).
Завтрак 8.50-9.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі,

09.05-09.20	пятница – жума, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)				
	«Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса. Взрослый называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. Но – (ги, сы, жи, жницы). Ве – (ревка, сна). (Коммуникативная деятельность)	«Подберите нужное по смыслу слова» Цель: расширение словарного запаса. Нужно по смыслу слово. Взрослый предлагает подобрать Завязать (что?)... Застегнуть (что?)... Забить (что?)... Завить (что?)... Застрелить (что?)... Запереть (что?)... и т.д. (Коммуникативная деятельность)	«Цепочка слов» Цель: расширение словарного запаса. Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «жук». Оно оканчивается на к. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука к. Например, кошка. Я назову слово на а – апельсин, ты на н и т.д. Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слова в течении 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции. (Коммуникативная деятельность)	«Исправь ошибки» Цель: развитие слухового внимания. Задание: ведущий читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать слова правильно. Жучка будку недоела, Неохота, надоело (булку). Сели в ложку и айда! Покатили вдоль пруда (лодку). Ехал дядя без жилета, Заплатил он штраф за это (билета). Игра «Что мы слышим» Цель: развить слуховое внимание. Задание: отгадать загадку. Назвать звук, который позволит найти отгадку. Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. Ответ: это жук. Повторяется звук [ж]. (Коммуникативная деятельность)	«Кто больше заметит набылиц» Цель: развитие умения замечать не логические ситуации. Задание: отметить все небылицы. Повар Повар готовил обед. А тут отключили свет. Повар леща берет И опускает в компот. Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочережкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон, И очень доволен он. То-то был винегрет, Когда починили свет. О. Григорьев. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1. Развитие речи «Поиграем» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки,	1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к	1. Художественная литература Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному	1. Основы грамоты «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Задачи: ормировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес	1. Основы математики «Круг и овал» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении

	обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 2.Лепка Рисование Аппликация Конструирование «Кесе для чая» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжать знакомить детей с	значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с	восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное	к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском	различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных

	особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. 3.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Задачи: Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 4.Физическая	образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3.Казахский язык «Жидектер» Задачи: Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи.	пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м.	языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным	праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

	культура «Стань первым!» Задачи: Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую	Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи «Посуда» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.	соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.			
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кошки мышки». Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: Подвести к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за растениями. Цель: расширять знания детей о растениях; обратить внимание на разное количество семян у разных растений и уточнить назначение семян. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. (игровая, двигательная деятельность) Труд После сбора урожая приведение в порядок земельной площади, цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами Цели: расширять представления о перелетных и зимующих птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (игровая, двигательная деятельность) Труд Собрать листья для гербария Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за воробьем осенью Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Перебрасывание друг другу мяча сверху.

	(трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цели: закреплять умение бегать на скорость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительн	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. А у нас котята спят? Просыпаться не хотят?				

ые процедуры 15.00-15.30	Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Расшалились все они. <i>(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)</i> Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят <i>.(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)</i> 2. Профилактика нарушений осанки . 1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко». И.п.: о.с., руки на поясе. Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль). <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 3. «Повилиаем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладонками вниз, перед собой в упоре на пол. Вып.: Повороты таза вправо и влево. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 4.«Котята прыгают». Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Вам покажем мы немножко , как ступает мягко кошка. <i>Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.</i> Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся врассыпную. 4.Дыхательная гимнастика «Кошка - царапушка». И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать <i>вдох</i> через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий <i>выдох</i> через рот произнося - <i>ф- ф- ф-</i>. при этом руки вытянутьвперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой. 5. Водные процедуры. (физическая культура**)				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятель ная	Д/игра «Витамины – это таблетки,	Д/игра «Опиши, я отгадаю!»	Х/л Н.Ю. Чуприна «Маша и фруктовый	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое	Х/л Т.А.Благовещенская «Сказка про овощи»

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	которые растут на ветке» Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах.; учить определять форму и цвет предметов. Билингвальный компонент -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – кияр, лук – пияз,помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра: «Больница» Аураhana Цель: развивать способность совместно развешивать игру, продолжать	Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; развивать связную речь, мышление. (коммуникативная познавательная) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудова я деятельность)</i>	сад» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определять первый звук в словах. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дигра «Витаминный домик» Цель: закрепить знания о разновидностях витаминов. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i> С/р игра «Больница» Аураhana Цель: продолжать учить	мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Больница» Аураhana Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудова я деятельность)</i>	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Билингвальный компонент -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – кияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(казахский язык***)</i> Дигра «Что лишнее» Цель: упражняться в классификации предметов, называть обобщающее слово, определять первый звук в словах. Билингвальный компонент -овощи – жемістер, фрукты-көкөніс,ягоды – жидек, морковь – сәбіз, огурец – кияр, лук – пияз,помидор –қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(казахский язык***)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i>

	формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>		выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>		Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема: «Узнаем,какая вода»-опыты и эксперименты с водой. Цель:ознакомить детей сразличными природными явлениями (дождь, роса, снег,иней и т.д.) показать разнообразие состояний водыв окружающей среде.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ансаром. Женей. Ульян ой. .Дидактическая	Индивидуальная работа с Егором,Марией,Василин ой..	Индивидуальная работа с Исламом,Евой. Работа над стихотворением.	Индивидуальная работа с Аделиной,Исламом,Айдынб еком Игра для мелкой	Индивидуальная работа с Женей,Аделиной,Ульяной. Работа с ножницами

	игра «Повтори чистоговорку» Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Волшебные ножницы». Цель: закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Цель: учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворение. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	моторики «Нарисуй узор, фигуру» Цель: учить владеть техникой рисования. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Цель: закрепить умение правильно держать ножницы и действовать ими, раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i>. П/игра «Добеги до флажка», П/игра «Летает, не летает» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: *разновозрастная группа «Күнишүяк»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Прием детей 08.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Что можно наблюдать на прогулке с ребенком?». Консультация: «Как провести выходной день с ребенком?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичики к лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)			замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №2 «На огороде» I. Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Ходьба приставным шагом				

с приседанием.

Ходьба «змейкой».

Бег «змейкой», обычный бег.

Ходьба друг за другом.

На огород мы все пойдем

И овощей там наберем.

Дорога коротка, узка,

Идем, ступая мы с носка.

И по бордюру мы идем,

И приседаем мы на нем.

Потом обходим деревца

И пробежимся мы слегка. У огорода отдохнем

И снова вместе мы пойдем

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения.

«Подсолнух» - «Посреди двора золотая голова». И. п. - о. с.

Выполнением-2-руки через стороны вверх, подняться на носки, 3-4- и. п. (8 раз.)

«Редиска» - «За кудрявую косу из норки я ее тащу». И. п. - стоя на коленях.

Выполнением-2- наклон туловища вперед, руки вперед - вниз, 3-4 - и. п. (8 раз.)

«Репка» - «Круглый бок, желтый бок, сидит в грядке колобок». И. п. - сед с прямыми ногами, руки впереди внизу. Выполнение

М-2- руки в стороны - вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.)

«Картошка» - «И зелен, и густ на грядке вырос куст, покопай немножко: под кустом - картошка».

И. п. - лежа на спине.

Выполнение: 1-2- поднять руки и ноги под углом 45° вверх, 3-4 - и. п. (8 раз.)

«Капуста» - Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки.

Целый день на животе нежится на грядке. И. п. - лежа на животе, руки под подбородком.

Выполнение: 1-2 - согнуть ноги в коленях вверх, руки за спину, 3-4 - и. п. (6 раз.)

«Морковь» - «Сидит девица в темнице, а коса на улице». И. п. - лежа на спине.

Выполнение: 1-2-поднять ноги вверх, руки согнуть в локтях, подпирая руками таз, 3-4 -

и. п. (4 раза.)

«Огородное пугало» —

Кто же здесь стоит на палке С бороною из мочалки? Ветер дует - он шумит! Ногами дергает, скрипит.

И. п. - о. с.

Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах на месте, 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра. Условия игры. «Поймай красивую бабочку» - по сигналу - бег по залу с подпрыгиванием. «Поймали!» - остановка с хлопком. Подвижная игра «Передай тыкву».

По сигналу инструктора дети передают мяч друг другу, стоя в кругу.

Много овощей собрали И немножечко устали. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем.

Ходьба друг за другом с выполнением заданий для рук: руки в стороны (вдох), скрестить (выдох). Спокойная ходьба по залу.

	(физическая культура**).
Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (коммуникативная деятельность)
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.<i>Билингвальный компонент:осень – күз, октябрь - қазан, понедельник – дүйсенбі,вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)</i>

	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Дружная семья» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас	1.Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Задачи:Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на	1.Основы грамоты «Ударный звук. Ударение в слове» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные,	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Задачи:Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи,	1.Основы математики «Дни недели» Задачи:Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно

	детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Насекомые» Задачи:При рисовании краской окутать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки –вертикально. Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Закрепить умения пользоваться	странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Задачи:Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»,	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,	различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Казахский язык «Ғажайып алаң» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно- следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).

	ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. 3.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Задачи:Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 3.Казахский язык «Менің отбасым» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный	справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык «Мен және менің достарым» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и	действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 3.Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между	Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Задачи:Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,

	последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении 4.Физическая культура «Уроки здоровья» Задачи:По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на пояс); бег змейкой между предметами; бег со средней скоростью. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см); прыжки через предметы по прямой	аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий про семью. 4.Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки	артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 4.Музыка «Нотная семейка» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением;	музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Задачи:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Укрепляем организм» Задачи:По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на пояс); бег змейкой между предметами; бег со средней скоростью. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см); прыжки через предметы по прямой на двух ногах. Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две

	на двух ногах. Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	прилагательные с существительными. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.0 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдения за растениями. Цель: Развивать умение замечать как изменились растения осенью. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд Вместе с воспитателем	мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за распространением семян и плодов. Цель: знать с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики) Умение определять роль ветра в распространении семян. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. (игровая, двигательная	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за небом. Цель: развивать желание наблюдать за небом. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. (игровая, двигательная деятельность) Труд	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами. Цель: развивать желание наблюдать за птицами. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели: развивать физические качества —

	обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	ловле мяча обеими руками. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	<i>деятельность</i>) Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. Труд Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Иваном, Тимуром. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Свободные игры (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. А у нас котята спят? Просыпаться не хотят? Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Расшалились все они. <i>(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)</i> Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят. <i>(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)</i> 2. Профилактика нарушений осанки . 1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко». И.п.: о.с., руки на поясе. Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль). <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 3. «Повиляем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладонками вниз, перед собой в упоре на пол. Вып.: Повороты таза вправо и влево. <i>Повторить 5-6 раз.</i> 4. «Котята прыгают». Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Вам покажем мы немножко , как ступает мягко кошка. <i>Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.</i> Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся в рассыпную. 4. Дыхательная гимнастика «Кошка - цапапушка». И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать <i>вдох</i> через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий <i>выдох</i> через рот произнося - <i>ф- ф- ф-</i>. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы цапая пространство перед собой. 5. Водные процедуры. (физическая культура**)
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая

	деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (коммуникативтын деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Викторина ко Дню Республики Казахстан. Цель: обогатить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнать о ней; довести до сведения, что Казахстан – большая, богатая и сильная страна; прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Х/л. В. Бахревский «Дары деревьев» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i>	Д/игра «Мяч» Цель: разучитывание считалки, закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Билингвальный компонент – мяч – доп, ягоды – жидек, арбуз – қарбыз, виноград – жүзім, вишня – шие, слива - алхоры <i>(казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность,	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	С/ролевая игра «Цветочный магазин» Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

	Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i> С/ролевая игра: «Цветочный магазин» Цель: закреплять умение различать цветы, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 9 «Порядок в игрушках» <i>(трудовая деятельность)</i>	умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	(вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/игра «Живая и неживая природа» Цель: закреплять умение классифицировать природу по видам, развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь; определять первый звук в словах. Билингвальный компонент – природа – табиғат, вода – су, солнце – күн, земля - жер <i>(казахский язык***)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Аделиной, Женей, Василиной. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами,	Индивидуальная работа с Айдынбек, Тимур, Ева. Игра «Помоги другу» Цель: находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. <i>(познавательная,</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Иваном, Женей. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая,</i>	Индивидуальная работа с Ульяна, Егор, Ислам. «Прыжки на одной ноге» Цель: развивать двигательные навыки и технику выполнения основных движений. <i>(игровая, двигательная</i>	Индивидуальная работа с Динара, Ансаром, Евой. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: : развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении <i>(игровая,</i>

	упражнять в правильном звукопроизношении (<i>игровая, коммуникативная</i>)	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Кошка и мышка», П/игра «Третий лишний»(<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 24.10	Вторник к 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Как ребенок дома помогает маме?». Консультация «Правила этикета для старшего дошкольного возраста».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой		Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), леги-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №3 «Обезьянки в цирке» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в цирк и понаблюдаем за цирковц обезьянками. «Обезьянки шагают по арене»—ходьба друг за другом. «Обезьянки шагают "гусиным шагом"» - ходьба «гусиным шагом», руки на коленях. «Обезьянки идут "как цапли"» -ходьба с высоким подниманием колен. «Обезьянки идут "как мишки"» -ходьба «какмишки» на внешней стороне стопы. «Обезьянки бегут "как волки"» — бег широким прыжковым шагом. «Обезьянки прыгают "как зайцы"» - прыжки с продвижением вперед. «Обезьянки готовятся к выступлению» - ходьба друг за другом и построение вдоль гимнастических скамеек. II. Основная часть. Инструктор. Сейчас у обезьянок разминка перед выступлением. Общеразвивающие упражнения. 1. «Обезьянки тренируют свои руки». Скамейки поставлены в одну линию. Дети на них сидят друг за другом на расстоянии 30 см друг от друга. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, руки на поясе. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - руки в стороны, 4 - и. п. (5 раз.) 2. «Обезьянки делают наклоны». И. п. - то же. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон влево, коснуться пальцами рук пола слева от скамейки, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же в правую сторону, (6 раз.) 3. «Обезьянки тянутся к ножке».			

	И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги прямые, руки за головой. Выполнение: 1 - руки в стороны, 2 - наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук пальцев ног, 3 - выпрямиться, руки в стороны, 4 - и. п. То же к левой ноге, (браз.) 4. «Обезьянки стараются встать на скамейку». И. п. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1- шаг правой ногой на скамейку, 2 - опустить правую ногу на пол, 3 - шаг левой ногой на скамейку, 4 - опустить левую ногу на пол, повернуться кругом и повторить задание. (6 раз.) «Обезьянки делают "уголок"». И. п. - сесть на пол спиной к скамейке, руки держатся хватом сверху за края скамейки. Выполнение: 1-2- поднять прямые ноги вверх и вперед, 3-4 - и. п. (7 раз.) «Обезьянки прыгают». И. п. - стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища. Выполнение: 1-8- прыжки вокруг скамейки на двух ногах, 9-10 - пауза, 11-18 - снова прыжки, 19-20 - пауза. Прыжки друг за другом с продвижением вперед. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. А теперь обезьянки играют. (физическая культура**)
Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент:осень – күз, ноябрь - қараша, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Что растёт вокруг меня?» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать		1.Художественная литература «Как Ескендир ездил в Алматы» Задачи:Продолжать способствовать	1.Основы грамоты «Повторение» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению	1.Основы математики «Равные и неравные по весу предмету» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и

	умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2.Лепка Рисование Аппликация конструирование «Овощи» Задачи:Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Продолжать обучать умению целесообразно использовать природный		эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы грамоты «Деление слов на слоги. Ударение» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,	ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Мамандықтың бәрі жақсы» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной	прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная

	материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом . 3.Основы математики «Тяжелый-легкий» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня»,		каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать свой адрес?» Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Систематизировать знания о правилах поведения дома. Развивать представления	речи. 3.Музыка «Нотная семейка» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом 4.Развитие речи	литература Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?» Задачи:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства

	«завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Уроки здоровья» Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; по сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой. Бег: бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.		о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 4.Физическая культура «Совершенствование физической формы в паре» Задачи: Ползание, лазанье: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками с продвижением вперед	Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Задачи: Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	членам семьи. Систематизировать знания о правилах поведения дома. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 4.Физическая культура «Умники и умницы» Задачи: Ползание, лазанье: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх, и

			(расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за водой Цель: формировать представления о состоянии воды в осенний период. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за небом и осадками. Цель: разъяснить детям понятие: поздняя осень – предзимье (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Горелки».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изморозью и инеем. Цель: продолжать наблюдать за изменениями в природе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра

	«Третий лишний». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работас Ульяной,Женей,Василино й. «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		Подвижная игра «Не упади» <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол- лективных действий, смекалку. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Егором,Женей,Марией «Поймай мяч». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Айдынбеком,Динарой,Исламо м. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	«Догони свою пару». <i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка палочек, веток на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работас Тимуром,Аделиной,Евой . «Прыжки» <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная,				

12.05-12.35	трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Дети выполняют движения по тексту.</i> Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали... Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 2. Профилактика нарушений осанки. 1. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо. <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 3. И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соединены в замок. Вып.: резкие наклоны вперед - вниз, «колят дрова». <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. Пскокина месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами. 4. Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий <i>вдох</i> через нос, вернуться в и.п. – <i>выдох</i>. <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**)
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник»

	Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Работа над пословицами. Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Д/ игра «Давай поменяемся» Цель: формировать представления о жизни семьи. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать нравственные чувства. Билингвальный компонент – семья – отбасы, мама –		Х/л Русские народные сказки Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, называть первый звук, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> «Волшебные превращения» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом;	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/ игра «Хорошо - плохо» Цель: формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной	Д/игра «Поймай звук» Цель: учить определять гласные звуки в словах <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Моя семья» Цель:закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. Билингвальный компонент – семья – отбасы, мама – шеше, папа –эке, бабушка – әже, дедушка - ата <i>(казахский язык***)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др.

	шеше, папа –эке, бабушка – эже, дедушка - ата (казахский язык***)<i>ьh</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» (трудовая деятельность)		конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р. игра «Моя семья» Цель:продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Билингвальный компонент – семья – отбасы, мама – шеше, папа –эке, бабушка – эже, дедушка - ата (казахский язык***) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» (трудовая деятельность)	комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)
Вариативная программа	Тема: «Условия необходимые для жизни всего живого» Цель: формировать представления о роли необходимой условий для всего живого на земле и его развития				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной,Аделиной,Евой. Дидактическая игра «Насекомые и пресмыкающиеся». Цель: продолжать		Индивидуальная работа с Егором,Марией,Динарой ю. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»	Индивидуальная работа с Исламом,Василиной,Ансаром. Дидактическая игра «Что в коробочке?». Цель: устанавливать простейшие причинно-	Индивидуальная работа с Василиной,Ульяной,Жене й. Работа с пластилином Цель: формировать

	формировать элементарные сведения о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде и способах их передвижения. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>		Цель: развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	следственные связи. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Кто быстрее?», П/игра «С кочки на кочку» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
Прием детей 8.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – соблюдение режима дома. Консультация для родителей «Как научить ребенка рассказыванию».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26 Комплекс №4 «Мы моряки» I. Вводная часть. Сегодня вы – моторсы. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления, построение в звенья.				

II. Основная часть.

Общеразвивающем упражнения.

1. «Глазки». Чтобы зоркими нам быть – нужно на глаза давить. Пальцами обеих рук одновременно слегка давить на глазные яблоки (6 раз)
2. «Пловец» «На спине и на груди плаваем мы, посмотри!»
И.п.- о.с.
Выполнение: 1-8 –поочередно круговые движения руками вперед, имитируя плавание кролем на груди, 9-16 – то же назад (плавание кролем на спине) – 6 раз.
3. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал»
И.п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз – (держим штурвал)
Выполнение: 1 – наклон туловища вправо, на счет 2 – и.п., 3- наклон влево, 4 – и.п. (6 раз)
4. «Поднять якорь» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать!»
И.п.- руки на поясе
Выполнение: 1-2 наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 – и.п. (6 раз)
5. «Гребля» - «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят»

И. п. - сидя, согнув ноги в коленях, руки в упоре сзади.

Выполнение: 1-2 - не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, 3-4 - выпрямляя руки, вернуться в и. п. (6 раз.)

«Взбираемся по реям». - «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать».

И. п. - лежа на спине, руки к плечам.

Выполнение: 1-2 - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, 3-4 - и. п. (4 раза.)

«Рыбки». - «Я - рыбка! Я спущусь ко дну и быстро к камушкам плыву».

И. п. - лежа на животе, руки впереди.

Выполнение: 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, ноги, руки, соединив ладони, 4- и. п. (4раза.)

«Прыжки». - «В синем море искупались, потом долго согревались».

И. п. — о. с.

Выполнение: прыжки на двух ногах на месте, руки в стороны, обхватить плечи, чередование с ходьбой. (2 раза по 8 прыжков.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Море волнуется».

Условия игры. Дети ходят и бегают по залу. Инструктор говорит: «Море волнуется#ч раз, море волнуется - два, море волнуется - три. Морская фигура, замри!». Дети стараются изобразить какого-либо морского обитателя. (2 раза.)

Игра «Хрустальная вода».

Условия игры. Дети стоят в кругу. По сигналу инструктора приседают, набирают «при-, горшню воды», поднимают руки вверх и выливают «воду» на себя, часто подпрыгивая на месте и произнося громко и радостно продолжительный звук «и-и-и». (3 раза.)

Релаксация «Покачаемся на волнах».

Дети ложатся на пол и слушают шум моря (аудиозапись). Инструктор негромким голосом рассказывает, что сейчас они тихо качаются на морских волнах. Добрые дельфины, проплывая мимо, ласково гладят их своими плавниками. А чайки, глядя на них сверху, рассказывают им сказки.

Дети тихо встают и спокойно выходят из зала.(физическая культура**).

Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (коммуникативная деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа ложка – қасық, стакан - кесе, тарелка – тәрелке. Спасибо – рахмет(казахский язык ***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря.	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети

	«режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	сидят в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Зима» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное	1.Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные	1.Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность	1.Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2.Аппликация Лепка Конструирование Рисование «Осенние листья» Задачи:При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держат карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Применять различные способы лепки: конструктивный (из	пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.. 2.Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Задачи:Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 2.Основы грамоты «Место звука в слове» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Менің пәтерім (үйім)» Задачи:Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»

	отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. 3.Основы математики «Целое и части» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,	(шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3.Казахский язык «Жақсы өнеге» Задачи:Грамматически й строй речи. Обучать умению понимать и	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.и. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Задачи:Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Мы играем в кубики»	Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 3.Ознакомление с окружающим миром

	справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Мы спортом занимаемся и быстрее растем» Задачи:Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук	употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 4.Музыка «Что у гномика в корзинке?» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,	Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 4.Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» Задачи:Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх	Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	«Что вырастет из семени?» Задачи:Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.. 4.Физическая культура «Станем сильными и ловкими» Задачи:Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-

	и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для	динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.		назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.

	спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.				
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осенними деревьями Цели: учить различать карагач и клен по форме, окраске ствола; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. Цель: формировать обобщенное представление об осени как о времени года (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка веток.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. Цель: После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что в ноябре холоднее, чем в октябре. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мяч водящему». упражнять в подбрасывании и ловле мяча. (игровая,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. Цель: дать понятие о характере осадков в ноябре – дождь с переходом в снег. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Третий лишний». Цели: развивать быстроту, сноровку, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Помощь детям младшей группы в уборке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за людьми, как стали одеваться? Цель: развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (игровая, двигательная

	<i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка детского сада от веток. Цели: прививать любовь к труду и умение работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной, Евой. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>двигательная деятельность)</i> Труд Уборка веток. <i>Цель:</i> убирать с участка обломанные ветки. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	<i>деятельность)</i> Труд Уборка веток. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.00	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед»				

	За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность))
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Дети выполняют движения по тексту.</i> Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать! 2. Профилактика нарушений осанки. 1. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо. <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 3. И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соединены в замок. Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, «колят дрова». <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. Пскокина месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами. 4. Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий <i>вдох</i> через нос, вернуться в и.п. – <i>выдох.</i> <i>Повторить по 4 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери.

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника - аптека» Цель: развивать умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, пациента, аптекаря, медсестры; воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь. <i>Билингвальный компонент – аптека – дәріхана (казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	Работа над пословицами и поговорками <i>(коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Накрой дастархан» Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, расширять активный словарь ребенка, способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/ игра «Угадай кто это?» Цель: учить различать профессии, определять, чем они полезны; расширять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Поликлиника - аптека» Цель: закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ней. <i>Билингвальный компонент – аптека – дәріхана (казахский язык***)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>

					Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром, Исламом, Аделиной. Рисуем красками. «Нарисуй дерево» Цель: учить владеть техникой рисования: красками. <i>(творческая, познавательная, деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Евой, Егором. Работа с ножницами Цель: закрепить умение пользоваться ножницами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с тимуром, Женей, Динарой.. Д/игра «Дострой дом Цель: формировать умение классифицировать различные предметы, обыгрывать свои постройки. <i>(познавательная, игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной, Айжынбеком. Д/игра «Покажи сказку». Цель: учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. <i>(творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Марией, Динарой. Д/игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.40 -16.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.50 – 17.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Охотники и зайцы», П/игра «С кочки на кочку» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.40- 18.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – «Осанка ребенка». Консультация «Как провести выходной день с ребенком»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		«Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08-30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №5 «Ты мой друг, и я твой друг» I. Вводная часть. Сегодня вы – дружные ребята. Все упражнения выполните парами, вдвоем с другом, помогая и поддерживая товарища. Ваша дружба станет еще крепче! «Вместе весело шагать» - Ходьба парами «А бегать вместе еще веселее» - бег парами «А прыгать вместе как весело!» - подскоки парами по залу Построение в колонну парами на середине зала II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Надо помериться силой». И. п. - стать лицом друг к другу, выставить вперед правую (левую) ногу, руки согнуты в локтях. Ладони и прямые пальцы рук соприкасаются.				

	Выполнение: 1-8 - попеременно выпрямлять и сгибать руки, 9-10 - и. п. (4 раза.) 2. «Посмотрим в окошко друг на друга». И. п. - стать спиной друг к другу на расстоянии одного шага, ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнение: 1-2 4- наклон вперед, посмотреть в «окошко» на партнера, 3-4 - и. п. (6 раз.) 3. «Качаемся на качелях». И. п. — стать лицом друг к другу, держась за руки, ноги на ширине ступни. Выполнение: 1-4 - на каждый счет пары поочередно низко приседают, 5-6 - и. п. (6 раз.) 4. «Силичи». И. п. - сидя на полу лицом друг к другу, ступни соприкасаются, руки в упоре сзади. Выполнение: 1-3 - упираясь ногами, одновременно приподнять ягодицы, 4 - и. п. (6 раз.) 5. «Домик». «Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем». И. п. - лежа на спине голова к голове, взяться за руки. Выполнение: 1—2 - поднять ноги до касания ступнями друг друга, 3-4 - и. п. (6 раз.) 6. «Попрыгаем». И. п. - стать лицом друг к Другу, ноги вместе, руки произвольно. Выполнение: 1-4 - прыжки на месте, 5-8 - прыжки с поворотом кругом друг от друга, 9—12 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. Настал черед, пришла пора поиграть нам, детвора! Подвижная игра «Догони свою пару». Дети встают парами на одной из сторон зала: один впереди, другой - сзади (отступая 2-3 шага). По сигналу инструктора первые быстро перебегают на другую сторону зала, вторые их ловят (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. Задание «Пройди парой». Дети ходят парами, не держась за руки, четыре шага на носочках, четыре - на всей ступне (20-Зас). Инструктор. Молодцы! Вы - настоящие друзья. (физическая культура**).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем,

	Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа Билингвальный компонент: кошка – мысык, собака – ит, мяч – доп (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы,	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем

		рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?(Коммуникативная деятельность)	читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	деятельность)	питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Техника- помощник человека» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шуба» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в	1.Художественная литература Чтение стихотворение К. Чуковского «Чудодерево» Задачи: Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «роза» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения	1.Основы математики «Больше, меньше, равно» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература

	спокойным. 2.Рисование Лепка Аппликация Констриуирование «Витаминная корзина» Задачи: Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. 3.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.	разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в	2.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Менің Отаным» Задачи:Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Задачи:Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек —

	Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Наш стадион» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.	клеточку. 3.Казахский язык «Менің бөлмем» Задачи:Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	3.Ознакомление с окружающим миром «Что рассказывает план местности?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Игры-аттракционы» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и	Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. 4.Развитие речи «Мой город» Задачи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Мы- одна семья» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и

	Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	4.Музыка «Наш веселый детский сад» Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.		совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования

					столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цель: Формировать понятие: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный ветер. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кошки мышки». Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку. (игровая, двигательная деятельность)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: Подвести к пониманию того, что солнышко светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Третий лишний». Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку. (игровая, двигательная	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за растениями и деревьями. Цель: подвести к пониманию того, что растения приготовились к зиме, деревья стоят без листьев, но почки есть. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Догони меня». Цели: развивать внимание, быстроту, смекалку, сноровку (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сорокой Цели: продолжать закрепление знаний о сороке; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. (игровая, двигательная деятельность)

	Труд Уборка участка от веток <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Тимуром. Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Труд Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	и передавать мяч. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Труд Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (коммуникативная деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не				

	разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность))
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели . Было тихо в спальне, но ребятки встали. Глазки открывайте, и упражнения начинайте. «Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. <i>Повторить 3-4раза.</i> «Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях. 2. Профилактика нарушения осанки. 1.И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 2. «Покажи руку».И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены. Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п. То же влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Держим насос».И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.«Мячики прыгают».Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия.Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках. 1.«Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.<i>Повторить 4-5раз.</i> 2. «Приседаем». И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.Дыхательная гимнастика. Глубокий <i>вдох</i> с задержкой дыхания и медленный <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры.(физическая культура**)
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)

	Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.00 -16.10	Х/л: А. Барто «Вовка – добрая душа» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/ игра «Что сначала, что потом» Цель: учить детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	Х/л: П. Воронько «Мальчик Помогай» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, называть согласные звуки, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Почини варежку» Цель: закрепить знание геометрических фигур, учить детей подбирать фигуры соответствующие по форме, цвету и размеру. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С\р. игра «Дом, семья»	Загадки – отгадки (части тела человека) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>Билингвальный компонент – человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея - мойын (казахский язык***)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником)	Х/л: К.Чуковский «Федорино горе» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, называть согласные звуки, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Дом, семья» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа</i>

	<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. <i>Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, деду (казахский язык***)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель:продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык ***)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i> – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык***) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения:

					Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема: «Прозрачный невидимка» опыты с воздухом. Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами Воздуха				
Индивидуаль ная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной, Исл амом. Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. <i>(познавательная, игровая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной, Евой. Ансаро м. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с айдынбеком, Егором, Дин арой. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Аделиной. Егором, Ти муром. Д/игра «Покажи сказку». Цель: учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. <i>(творческая, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Анисой, Динарой, Же ней. Работа с пластилином Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная,</i>				

16.40 – 17.00	<i>исследовательская деятельность</i>) П/игра «Летает, не летает», П/игра «Лиса в курятнике» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяқ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Опасные предметы дома». Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

	количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №28 Комплекс №6 «Цветы» I. Вводная часть. Тесным лесом, светлым лугом – ходьба обычная Мы шагаем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, Нужно ножки поднимать. Ходьба с высоким подниманием колена. Ходьба друг за другом. Меж деревьев мы шагали - Ходьба «змейкой». Вдруг мы поле увидели! Если только вы бы знали - Как мы быстро пошагали. Ходьба в быстром темпе. Ищем мы цветочки,				

Чтоб сплести веночки.

Ходьба враспынную с приседаниями.

Вот букет огромный вскоре мы собрали.

Ходьба друг за другом.

И ковер огромный на лугу соткали.

Построение в круг.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения.

1. «Цветы распускаются» - «Наши нежные цветки распускают лепестки».

И. п. - стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. Выполнение: 1-руки в стороны, 2 - и. п. (8 раз.)

2. «Цветы колышутся» - «Ветерок чуть дышит и цветы колышет».

И. п. - стоя на коленях.

Выполнение: 1-2- руки поднять вверх, 3-6 - наклоны туловища и рук из стороны в сторону, 7-8 - и. п. (8 раз.)

3. «Цветы устали» - «Вот цветочки все устали, лепестки позакрывали».

И. п. - сед с прямыми ногами.

Выполнение: 1-2- руки в стороны, 3-4 - руки к носкам ног, 5-6 - руки в стороны, 7-8 - и. п. (8 раз.)

4. «Цветы заснули» - «Тихо-тихо засыпают, стебелечки наклоняют».

И. п. - сед ноги врозь, руки вдоль туловища.

Выполнение: 1-2- лечь на спину, 3-4 - и. п. (4 раза.)

5.«Одуванчик» - «Есть такой цветок - круглый, как веночек.

На него подуть слегка - осталась ножка от цветка».

И. п. - сед с прямыми ногами, руки в упоре сзади.

Выполнение: на счет 1-2 - ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить, 3-4 - и. п. (8раз.)

1. «Чертополох»-«На лугу среди букашек поднялся переполох.

Постоянно всем мешает великан-чертополох».

И. п. - лежа на животе.

Выполнение: 1-2- поднять голову и плечи, руки в стороны, 3-6 - круговые движения руками назад, 7-8 - и. п. (6раз.)

7. «Налетел ветер» - «Вдруг подул ветерок, закачались цветки, зашумели лепестки, задрожали стебельки».

И. п.-о. с.

Выполнение: 1-4 - прыжки на двух ногах (руки вверх - в стороны), 5-8 - ходьба на месте. (8 раз.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Кто больше соберет цветов».

Условия игры. Под музыку дети бегают, прыгают, остановка музыки - сигнал для сбора цветов. Дети ходят по «полю» и приседают, «собирая цветы».

Упражнение под музыку «На полянке».

На полянке у реки Собрались в кружок цветы.

Желтые и синие,

Белые и красные,

	До чего ж чудесные, До чего прекрасные! Шли мы лугом по тропинке, Видим - шарик на травинке. Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук - руки вверх, кисть в «замок» - покружиться. И совсем не горячи Солнца яркие лучи. Голова на ножке, в голове - горошки. Ходьба друг за другом, руки в стороны, руки за голову. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

	За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа человек – адам, голова – бас, живот – іш, нога – аяқ, рука – қол, шея – мойын, мяч – доп(казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) ·Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Едим, летим, плывем» Задачи: Продолжать закреплять умение	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Задачи: Звуковой	1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задачи: Звуковой	1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10"

	правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Мой дом» Задачи:Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Совершенствовать умение смешивать	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Задачи:Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	стол пришел» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Задачи:Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 2.Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Задачи:Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,

	краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 3.Основы математики «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Задачи:Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	3.Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 4.Музыка «Сказочный зонтик» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	2.Основы грамоты «Звуковые часы» Задачи:Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 3.Ознакомление с окружающим миром «Неутомимые странички великой степи» Задачи:Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении	Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 3.Музыка «Сказочный домик» Задачи:Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.	понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Задачи:Развивать представления о людях разных

	Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. 4.Физическая культура «Мой дом» Задачи:Ползание, лазанье: Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Прыжки: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).	классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.	результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. 4.Физическая культура «Буду сильный, буду смелый и большой» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в	Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 4.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Задачи:Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. 4.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы»

			шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		Задачи: Силловые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра) Упражнения для ног: Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осенними деревьями Цели: учить различать осенние деревья по форме, окраске ствола; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень) (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> прививать любовь к труду и умение работать в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Продолжать наблюдение за признаками осени. <i>Цель:</i> формировать обобщенное представление об осени как о времени года (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за температурой. <i>Цель:</i> После длительных наблюдений за показаниями термометра на площадке, подвести детей к выводу, что ноябрь самый холодный месяц осени. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Догони меня». <i>Цели:</i> развивать быстроту, сноровку, внимание (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Игровые упражнения	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за осадками. <i>Цель:</i> дать понятие о характере осадков в конце ноября – снег. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Третий лишний». <i>Цели:</i> развивать быстроту, сноровку, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель. (игровая, двигательная деятельность)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками <i>Цель:</i> развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (игровая, двигательная)

	Ульяной, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература – коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.0-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (двигательная деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели . Было тихо в спальне, но ребятки встали. Глазки открывайте, и упражнения начинайте. «Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. <i>Повторить 3-4 раза.</i> «Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и				

	разгибать ноги в коленях. 2. Профилактика нарушения осанки. 1.И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 2. «Покажи руку».И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены. Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п. То же влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Держим насос».И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п.<i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.«Мячики прыгают».Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия.Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках. 1.«Высоко поднимаемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.<i>Повторить 4-5раз.</i> 2. «Приседаем». И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4.Дыхательная гимнастика. Глубокий <i>вдох</i> с задержкой дыхания и медленный <i>выдох</i>. 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**)				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	С/ролевая игра «Опасность» Цель: вырабатывать безопасную стратегию поведения в сложных	Д/игра «Отгадай загадку по картинке» Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных	Чтение сказки «Кошкин дом» Цель: Формировать навыки пожарной безопасности через	Д/игра «Свой, чужой, знакомый» Цель: научить детей различным способам реагирования на	Д/игра «Осторожность» Цель: закреплять знания детей о правилах

настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	ситуациях; учить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери, реализовывать стремления к совместным действиям, воспитывать дружеские чувства, развивать диалогическую речь. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	предметов, развивать внимание. <i>(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	художественное слово; развивать творческие способности, уверенность и чувство взаимопомощи. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Опасность» Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным действиям. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая</i>	угрожающую ситуацию; развивать познавательный интерес и речевую активность. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	безопасности дома; развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Опасность» Цель: развивать способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейтельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейтельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13

			<i>деятельность)</i>		«У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ансаром, Ульяной, Василиной, Женей. Работа с пластилином Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Исламом, Айдынбеком. Работа над стихотворением. Цель: учить различать литературные жанры, выразительно читать стихотворение. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Игорем, Марией, Иваном. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепить умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной, Евой. Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Ульяной, Женей. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Кошка и мышка»П/игра «Третий лишний», <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей 7.30-8.30	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями – речевые игры по дороге домой. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №7 «Зимняя прогулка в лес» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня мы отправимся в зимний лес. Тропинка в лесу узкая, встаньте друг за другом. Когда я скажу «Метель!», вы повернетесь, скажете «З-з-з!» и пойдете дальше. Дети выполняют.				

	II. Основная часть. -Вотмы и пришли на поляну. Давайте встанем в круг и погреемся. Общеразвивающие упражнения. 1. «Греемся». И. п. - ноги вместе, руки в стороны. Выполнение: 1-2- сгибая руки в локтях, обхватить одновременно правой рукой левое плечо, а левой рукой - правое плечо, сказать: «Ух!», 3-4 - развести руки в стороны. (8раз.) «Деревья качаются». И. п. - ноги на ширине плеч, руки подняты вверх. Выполнение: 1-2- наклоны туловища влево, 3-4 - наклоны туловища вправо. (4 раза в каждую сторону.) «Сильная метель». И. п. - ноги на ширине плеч, руки за спиной. Выполнение: 1-2- наклон вниз, сделать полукруг туловищем в левую сторону и руками коснуться левой пятки с внешней стороны, произнося «З-з-з!», 3-4 - и. п., 5-6 - наклон вниз, еде. лать полукруг туловищем в правую сторону и руками коснуться правой пятки с внешней стороны, произнося звук «З-з-з!», 7-8 - и. п. (браз:) «Погреем ноги». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища на полу, ноги вместе. Выполнение: 1-2 - приподнять прямые ноги вверх, одновременно приподнять голову, не отрывая рук от пола, подуть на ноги, 3-4 - и. п. (7раз.) «Погреем руки» - упражнение на дыхание. И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-2- развести руки в стороны - вдох, 3-6 - на выдохе хлопнуть перед собой вытянутыми вперед руками. (7раз.) Перестроение в одну колонну. III. Заключительная часть. - Вот мы и пришли на полянку. Как ярко светит солнце! Снег искрится на солнышке! Подвижная игра «Метель и солнце». На сигнал «Метель!» дети бегают врассыпную по всему залу; на сигнал «Солнце!» приседают, изображая большие сугробы. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Зайцы в лесу». Для игры выбираются «зайцы» и «лиса», остальные дети - «деревья». Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. «Лиса» живет в «норе» на краю «леса» (на одной стороне зала). «Зайцы» живут в «поле» (на другой стороне зала). «Зайцам» нужно попасть в «лес» (на другую сторону зала), но за ними охотится «лиса». Она старается поймать «зайцев». «Лисе» мешают бежать «деревья»: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. «Зайцы» между «деревьями» проходят свободно. Игра заканчивается, когда все «зайцы» перейдут на противоположную сторону зала. Начиная игру повторно, дети снова выбирают «зайцев» и «лису». Уточнения к игре: количество «зайцев» и «лис» может быть разным, в зависимости от числа играющих; чем больше «лисиц», тем труднее «зайцам» пробежать по лесу. Весь ход игры зависит от «деревьев». Дети, исполняющие роль деревьев, должны внимательно наблюдать за действиями «лисы» и постоянно менять положение рук, перестраиваться; пойманные «зайцы» до конца игры находятся в «домике лисы» и в игре участия не принимают. Выход из зала под музыку.(физическая культура**).
Завтрак	Речёвка «Рукава нельзя мочить»

8.30-8.50	Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент: зима - қыс, декабрь - желтоқсан(казахский язык***)				
	Рассматривание альбома «Мой Казахстан»	Игровое упражнение «Добрые слова» Цель: развивать	Словесная игра «Кто что делает» Цель: активизировать	Словесная игра «Клубочек волшебных слов»	Игра «Что это?» Цель: умение называть предметы на казахском

	Цель: проявлять интерес к своей Родине, умение общаться со сверстниками (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)	диалогическую речь, навыки коллективного общения. (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)	в речи детей слова, обозначающие действия, учить составлять предложения. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим друзьям, развивать связную речь, мышление. (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)	языке. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – кияр, лук – пияз, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Поездка в город» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета,	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с

	Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 2..Лепка Аппликация Рисование Констриуирование «Санки» Задачи: Закрепить умение резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть	по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их	дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 2.Основы грамоты «Звуковая схема слова» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая	образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Казахский язык «Еліміздің астанасы-Астана» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые	кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать

	форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). 3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать	размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). 3.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и	усилий, следя за написанием визуально. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Папа, мама, я-здоровая семья!» Задачи: Продолжать развивать физические	вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй	художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями

	на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять	четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. 4.Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов	качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,	октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развитие речи «Моя Родина-Казахстан» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Совершенствовать	в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Задачи: Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека

	движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного				

	пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				
Подготовка к прогулке 11.10 –11.20	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за тополем Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (<i>игровая, двигательная</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

	учить бегать парами, кидать снежки в Цель. <i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить детей скольжению по ледяным тропинкам. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Очистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> умение работать дружно, в коллективе <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Кто дальше?» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Заливка цветной водой постройки на участке. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ульяной, Женей. Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Труд Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ансаром, Исламом Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>1. Делают движения соответствующие тексту.</i> Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем. Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем. Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Игра: "Холодно – тепло". На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Профилактика нарушения осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. (<i>прыжки на месте надвух ногах, руки слегка согнуты «лапки»</i>). Прыг – скок, прыг – скок (<i>прыжки вперёд-назад</i>) Встал зайчонок на пенёк (<i>стать прямо, руки опустить.</i>) Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. Шаг на месте раз-два, раз - два (<i>шагают на месте</i>) Присели – встали, присели – встали (<i>приседания</i>) Потянулись (<i>руки вверх</i>) И нагнулись (<i>наклон вперёд, руки на поясе</i>) А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. (<i>ходьба на носочках, затем на пятках</i>) <i>Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п.- <i>выдох</i>. Тоже влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры (физическая культура**)
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Работа над пословицами. Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Старичок годовичок» Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая,	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование- игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Х/л Казахские народные сказки Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности; продолжать учить определять твердый, мягкий согласный звук. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Д/ игра «Хорошо - плохо» Цель: формировать у	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. Мяч – доп, арбуз – қарбыз, человек – адам, машина – мәшине, стол – үстел, стул – орындық, морковь – сәбіз, огурец – қияр, лук – пияз, помидор – қызғанақ, яблоко – алма, груша – алмұрт, гранат -анар (казахский язык***) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:	С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз Цель:закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Дидактическая игра «Чей домик» Цель: учить определять место звука в слове. (коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде.

	познавательная, коммуникативная деятельность) С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	детей представление о том, что хорошо и что плохо. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р. игра «Парикмахерская» Шаштараз Цель:продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Динарой,Аделиной,Е гором. Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: учить находить способы решения различных проблем с помощью	Индивидуальная работа с Иваном,Аделиной,Же ней. Дидактическая игра «Закончи рассказ». Цель: учить различать литературные жанры, придумывать	Индивидуальная работа с динарой, Тимуром, Улья ной. Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение определять	Индивидуальная работа с Исламом,Айдынбеком. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая,</i>	Индивидуальная работа с Тимуром,Марией М. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения.

	пробующих действий. <i>(познавательная деятельность)</i>	окончание рассказа. <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	положение предметов в пространстве по отношению к себе. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Перетяни канат» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
Прием детей 8.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 8.20-8.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №24 Комплекс №7 «Зимняя прогулка в лес» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся в одну шеренгу. Инструктор. Сегодня мы отправимся в зимний лес. Тропинка в лесу узкая, встаньте друг за другом. Когда я скажу «Метель!», вы повернетесь, скажете «З-з-з!» и пойдете дальше. Дети выполняют. II. Основная часть. -Вотмы и пришли на поляну. Давайте встанем в круг и погреемся. Общеразвивающие упражнения. 1. «Греемся». И. п. - ноги вместе, руки в стороны. Выполнение: 1-2- сгибая руки в локтях, обхватить одновременно правой рукой левое плечо, а левой рукой - правое плечо, сказать: «Ух!», 3-4 - развести руки в стороны. (8раз.) «Деревья качаются». И. п. - ноги на ширине плеч, руки подняты вверх. Выполнение: 1-2- наклоны туловища влево, 3-4 - наклоны туловища вправо. (4 раза в каждую сторону.)				

	«Сильная метель». И. п. - ноги на ширине плеч, руки за спиной. Выполнение: 1-2- наклон вниз, сделать полукруг туловищем в левую сторону и руками коснуться левой пятки с внешней стороны, произнося «3-з-з!», 3-4 - и. п., 5-6 - наклон вниз, еде. лать полукруг туловищем в правую сторону и руками коснуться правой пятки с внешней стороны, произнося звук «3-з-з!», 7-8 - и. п. (браз:) «Погреем ноги». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища на полу, ноги вместе. Выполнение: 1-2 - приподнять прямые ноги вверх, одновременно приподнять голову, не отрывая рук от пола, подуть на ноги, 3-4 - и. п. (7раз.) «Погреем руки» - упражнение на дыхание. И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-2- развести руки в стороны - вдох, 3-6 - на выдохе хлопнуть перед собой вытянутыми вперед руками. (7раз.) Перестроение в одну колонну. III. Заключительная часть. - Вот мы и пришли на полянку. Как ярко светит солнце! Снег искрится на солнышке! Подвижная игра «Метель и солнце». На сигнал «Метель!» дети бегают врассыпную по всему залу; на сигнал «Солнце!» приседают, изображая большие сугробы. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Зайцы в лесу». Для игры выбираются «зайцы» и «лиса», остальные дети - «деревья». Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. «Лиса» живет в «норе» на краю «леса» (на одной стороне зала). «Зайцы» живут в «поле» (на другой стороне зала). «Зайцам» нужно попасть в «лес» (на другую сторону зала), но за ними охотится «лиса». Она старается поймать «зайцев». «Лисе» мешают бежать «деревья»: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. «Зайцы» между «деревьями» проходят свободно. Игра заканчивается, когда все «зайцы» перейдут на противоположную сторону зала. Начиная игру повторно, дети снова выбирают «зайцев» и «лису». Уточнения к игре: количество «зайцев» и «лис» может быть разным, в зависимости от числа играющих; чем больше «лисиц», тем труднее «зайцам» пробежать по лесу. Весь ход игры зависит от «деревьев». Дети, исполняющие роль деревьев, должны внимательно наблюдать за действиями «лисы» и постоянно менять положение рук, перестраиваться; пойманные «зайцы» до конца игры находятся в «домике лисы» и в игре участия не принимают. Выход из зала под музыку. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.50-9.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло,

	Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент: зима - қыс, декабрь - желтоқсан, рисели – отырды, встали – тұрды, спасибо – рахмет, хорошо – жақсы. (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что.	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий.	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не

	расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам 2.Аппликация Лепка Рисование Констрирование «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. 3.Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Длиннее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Әсем қала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. 3.Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала.	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения

	величине с помощью условной меры. 4.Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми.	4.Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	различать и называть сезонные изменения в природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за синицей Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сорокой Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Исследовательская	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

	«Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Тимуром, Марией. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Подвижные игры «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	«Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Аделиной, Василиной. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>

				деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>1.Делают движения соответствующие тексту.</i> Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем. Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем. Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Игра: "Холодно – тепло". На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. <i>Повторяют 2-3 раза.</i> 2. Профилактика нарушения осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. <i>(прыжки на месте надвух ногах, руки слегка согнуты «лапки»).</i> Прыг – скок, прыг – скок <i>(прыжки вперед-назад)</i> Встал зайчонок на пенёк <i>(стать прямо, руки опустить.)</i> Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i> Присели – встали, присели – встали <i>(приседания)</i> Потянулись <i>(руки вверх)</i> И нагнулись <i>(наклон вперед, руки на поясе)</i> А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд. 3.Профилактика плоскостопия. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. <i>(ходьба на носочках, затем на пятках)</i>				

	<i>Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам.</i> 4 Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены. Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать <i>вдох</i> через нос. Вернуться в и.п.- <i>выдох</i>. Тоже влево. <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры (художественное слово, двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	С/ролевая игра «Ждем гостей» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; закрепить навыки уборки помещения, сервировки стола; формировать дружеские взаимоотношения в игре. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Просмотр видео сказки «Чудесный сад» Цель: развивать внимание, мышление и речь, закреплять знания о родном селе. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде.	Д/ игра «Составь рассказ» Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции	Работа над пословицами Цель: развивать познавательный интерес и речевую активность. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность,	Д/игра «Так бывает или нет?» Цель: учить находить и исправлять ошибки в описании родного села, развивать логическое мышление, воображение; продолжать учить определять место звука в слове. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность

	Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Ждем гостей» Цель: продолжать учить детей организовывать игру по предварительному замыслу; самостоятельному подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Ждем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема «Поможем лесу!» Цель: уточнить представления детей о				

	неразрывнойсвязичеловека с природой; формироватьнавыкиэкологическийграмотногоповедениявовремяпребываниянаприроде.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа Ульяной,Женей, Исламом,Айдынбеком. Дидактическая игра «Назови первый звук» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении (<i>основы грамоты – игровая, познавательная, деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Евором,Иваном, Тимуром,Аделиной. Инсценировка сказки. Цель: формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Василиной,Динарой, Ансаром,. «Прыгай, бегай» Цель: продолжать развивать двигательные навыки; формировать умение самостоятельно играть в различные игры. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Егором,Марией, Динарой,Женей. Дидактическая игра «Покажи сказку». Цель: учить владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, использовать литературные образы в игре. (<i>творческая, игровая, коммуникативная деятельность</i>)	Индивидуальная работа с Иваном,Исламом,Ансаром,Евой. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>)
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игры«Брось дальше», «У медведя во бору» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

домой 17-00	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Прием детей 8.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы. Консультация «Как привить ребенку самостоятельность»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плат а с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс №8 «Зимушка-Зима» І. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом. Инструктор. Пришла зима! Все мы рады ее приходу! Входит Снеговик. Снеговик. Здравствуйте, ребята! Инструктор: А что это ты такой веселый и румяный? Снеговик. Это потому, что я зарядку каждое утро делаю. Давайте сделаем вместе со мной. Ходьба по залу друг за другом и построение в звенья. ІІ. Основная часть.				

	Общеразвивающие упражнения с султанчиками. I. «Веселые руки». И. п. - основная стойка, руки с султанчиками вниз. Выполнение: 1-4 - круговые движения вытянутыми руками, 5-6 - и. п. (6 раз.) «Умелые руки». И. п. - основная стойка, руки с султанчиками вниз. Выполнение: 1—2 — попеременно поднимать вперед и вверх одну руку с султанчиком, вторую отводить вниз и назад. (8 раз.) «Спрячемся». И. п. - стоя на коленях, руки с султанчиками подняты вверх. Выполнение: 1—2 — наклоняясь вперед, сесть на пятки, руки отвести назад, головой достать колени, 3-4 - и. п. (7раз.) 4. «Прыжки». И. п. - основная стойка, руки с султанчиками внизу. Выполнение: 1-8 - подпрыгивание на месте на двух ногах со взмахом рук в стороны, 9-12 - ходьба на месте. (5 раз.) III. Заключительная часть. Снеговик. У вас так весело! Можно я своего друга позову? 1. Эстафета «Забрось шайбу». Добегают, ведя шайбу клюшкой, до ворот (дуги) и забрасывают шайбу в ворота. Возвращаются и передают шайбу и клюшку следующему игроку команды. 2. Эстафета «Передай снежный ком». «Снежный ком» передают игроки каждой команды над головами друг друга. Последний выбегает вперед и высоко поднимает «ком» над головой. Снеговик. Молодцы! Со всеми заданиями справились! Дети выходят из зала под музыку. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.50-9.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность)

	Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент: зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)</i>				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси,	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)

		обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. 3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных	1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине. 4.Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. 2.Казахский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. 4.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.

	представлений о мире движений с мячом.				
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием снега. Цель: Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Снежки». Цели: развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Сбей флажок».	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижные игры «Кто самый быстрый?». Цели: развивать быстроту, ловкость.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за дятлом Цели: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега. Цель: воспитывать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом. Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотреть, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. Цель: развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.

	<i>Цели:</i>учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Сбей флажок». <i>Цели:</i> учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Труд Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	желание трудиться в коллективе.(трудова я деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Рисование на снегу». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные рисунки на снегу. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная,				

12.05-12.35	трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Делают движения соответствующие тексту.</i> Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись. Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули. Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. (<i>руками растирают ножки</i>) 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: раскачивать руки вперед – назад с хлопками перед собой. (5-6 раз) 2. «Матрёшки». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперед, коснуться руками пола, выпрямиться. <i>Повторить 4 раза.</i> 4. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднимать поочередно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. <i>Повторить: 4-5 раз.</i> 5. «Попрыгушки». Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают в рассыпную.</i> 1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. <i>Повторить 6 раз.</i> 2. И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая.

	<i>Повторить 6 раз.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Маятник» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- <i>выдох</i>. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.30 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Х/л: чтение казахских сказок Цель: умение слушать и понимать содержание сказки (коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р. игра «Семья» Цель: побуждать	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Мяч – доп, природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)	Театрализация сказки по выбору детей Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета (игровая, коммуникативная деятельность) Д/игра «Угадай, кому какая вещь принадлежит» Цель: учить детей	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Х/л: чтение казахских сказок Цель: умение слушать и понимать содержание сказки (коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать	игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Мяч – доп, природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность

	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык***) Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» (<i>трудовая деятельность</i>)	Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (<i>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (<i>трудовая деятельность</i>)	находить элементы одежды и других предметов к национальным костюмам народов Казахстана; развивать внимание; учить определять согласный твердый, мягкий звук. (<i>игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность</i>) С\р. игра «Встречаем гостей» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Билингвальный компонент – дом – үй, семья – отбасы, мама – шеше, папа – әке, бабушка – әже, дедушка - ата (казахский язык***) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» (<i>трудовая деятельность</i>)	умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (<i>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (<i>трудовая деятельность</i>)	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (<i>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (<i>трудовая деятельность</i>)
Вариативная программа					

Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Динарой, Ульяной, Евой. Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение ребенка ориентироваться в пространстве. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Аделиной. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. (игровая, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Ансаром, Айдынбеком . Аделиной. Работа с пластилином. Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (творческая, познавательная деятельность)	Индивидуальная работа с Марией, Тимуром, Динарой, Евой. Дидактическая игра «Перескажи». Цель: развивать речевую активность, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. (игровая, коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа с Тимуром, Ульяной, Динарой, Исламом. Дидактическая игра «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) Цель: закрепить умение ребенка ориентироваться в пространстве. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Ястребы и ласточки», П/игра «Платок с узелком» (игровая, двигательная деятельность). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Подготовка к Новому году». Консультация для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	

	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №9 «Поход в лес на лыжах» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Сегодня мы снова побываем в зимнем лесу. Надо потренироваться. Там такие сугробы намело, что передвигаться по лесу можно только на лыжах. Шагаем осторожно след в след, чтобы не сбиться с пути и научиться ходьбе на лыжах. Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лыжники!» ходьба врассыпную с имитацией ходьбы на лыжах. Сигнал повторяется несколько раз инструктором. Построение в три звена. III Основная часть.				

	Общеразвивающие упражнения. «Лыжник». И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-6 - взмахи руками вперед-назад, вынося вперед попеременно то правую то левую руку, 7-8 - и. п. (браз.) «Где лыжня?». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2 - повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, сказать: «Сзади!», 3-4 - и. п. То же в левую сторону. (По 3-4 раза в каждую сторону.) «Поправь крепления на лыжах». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2- наклон вперед к правой ноге, руками делать движения, словно поправляя крепления, сказать «Поправили!», 3-4 - и. п. То же к левой ноге. (По 4 раза к каждой ноге.) «Упали! Надо встать!». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Выполнение: 1-2- сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Погреемся». И. п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, ладонями вверх. Выполнение: 1-2 — скрещивая согнутые руки перед собой (обнимая себя), хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой - по левому плечу, сказать «Ух!», 3-4 - и. п. (7 раз.) III Заключительная часть. Инструктор. Вы уже здорово катаетесь на лыжах! Задорная игра еще больше поднимет настроение. Подвижная игра «Два Мороза». Выбираются двое водящих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Дети стоят на одной стороне зала. Водящие стоят в центре зала. По сигналу инструктора оба Мороза говорят: Мы два брата молодые, два Мороза удалые: Я - Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие стараются перебежать на другую сторону зала, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Два Мороза подсчитывают тех, кого они заморозили, после чего эти дети присоединяются к остальным играющим. Перебежки повторяются 2-3 раза, после чего выбираются новые водящие и игра возобновляется. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное». Инструктор. Наш поход закончен, мы в детском саду. Ходьба парами. «Лыжники» возвращаются в группу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо!

	В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент:зима - қыс, декабрь - желтоқсан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі(казахский язык***)				
	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит,	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди	

	изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели 3.Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу,	1.Художественная литература Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. 3.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Цель: развитие умения передавать	

	Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц. 4.Физическая культура «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.	білімдерін бекіту. 4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговiku» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	«Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. 4.Физическая культура «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений.	эмоциональный характер песен. 4.Развитие речи Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00-12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изменениями в природе. Цель: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Снежки»	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за воробьем <i>Цели:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом. Цель: Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цели:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. (социально-	

	<i>Цель:</i> закреплять навыки в метании. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге.	коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	«иголочками». (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром, Тимуром. Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений. (игровая, двигательная	

				деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Делают движения соответствующие тексту.</i> Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись. Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули. Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. <i>(руками растирают ножки)</i> 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: раскачивать руки вперед – назад с хлопками перед собой. (5-6 раз) 2. «Матрёшки». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i> 3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперед, коснуться руками пола, выпрямиться. <i>Повторить 4</i>				

	раза. 4.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. <i>Повторить: 4-5 раз.</i> 5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3.Профилактика плоскостопия. <i>Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встанут враспынную.</i> 1.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. <i>Повторить 6 раз.</i> 2.И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая. <i>Повторить 6 раз.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Маятник» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- <i>выдох.</i> <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово,двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.30-15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	«Отгадки-загадки» (зима, зимние забавы) Цель: развивать мышление, воображение, речь; обобщить и систематизировать знания детей о зиме. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Д/ игра: «Наоборот» Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности, слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь – закрепить в речи слова – антонимы. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. <i>(игровая,</i>	Работа над пословицами Цель: развивать познавательный интерес и речевую активность. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	

			<i>познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>		
Вариативная программа	Тема «Лес и человек. Охрана леса» Цель: привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Евой, Женей, Исламом. Дидактическая игра «Закончи рассказ». Цель: учить различать литературные жанры, придумывать окончание рассказа. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Тимуром, Марией, Динарой. «Прыгай, бегай» Цель: продолжать развивать двигательные навыки; формировать умение самостоятельно играть в различные игры. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Исламом, Ансаром, Женей. Дидактическая игра «Перескажи». Цель: развивать речевую активность, учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета.	Индивидуальная работа Егором, Тимуром, Василиной, Дидактическая игра «Назови звук» Цель: продолжать упражнять в правильном звукопроизношении. <i>(игровая, познавательная, деятельность)</i>	

			<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>		
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40-17.00.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Брось дальше», П/игра «Вытолкни из круга» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: *разновозрастная группа «Күңшуақ»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Прием детей 08.00-08.20 Беседа с родителями, консультации	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Подготовка к Новому году». Консультация «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто

	окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)	творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №9 «Поход в лес на лыжах» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Сегодня мы снова побываем в зимнем лесу. Надо потренироваться. Там такие сугробы намело, что передвигаться по лесу можно только на лыжах. Шагаем осторожно след в след, чтобы не сбиться с пути и научиться ходьбе на лыжах. Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лыжники!» ходьба врассыпную с имитацией ходьбы на лыжах. Сигнал повторяется несколько раз инструктором. Построение в три звена. III Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Лыжник». И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-6 - взмахи руками вперед-назад, вынося вперед попеременно то правую то левую руку, 7-8 - и. п. (браз.) «Где лыжня?». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2 - повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, сказать: «Сзади!», 3-4 - и. п. То же в левую сторону. (По 3-4раза в каждую сторону.) «Поправь крепления на лыжах». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2- наклон вперед к правой ноге, руками делать движения, словно поправляя крепления, сказать «Поправили!», 3-4 - и. п. То же к левой ноге. (По 4раза к каждой ноге.) «Упали! Надо встать!». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Выполнение: 1-2- сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Погреемся». И. п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, ладонями вверх. Выполнение: 1-2 — скрещивая согнутые руки перед собой (обнимая себя), хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой - по левому плечу, сказать «Ух!», 3-4 - и. п. (7 раз.) IIIЗаключительная часть. Инструктор. Вы уже здорово катаетесь на лыжах! Задорная игра еще больше поднимет настроение. Подвижная игра «Два Мороза». Выбираются двое водящих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Дети стоят на одной стороне зала. Водящие стоят в центре зала. По сигналу инструктора оба Мороза говорят: Мы два брата молодые, два Мороза удалые: Я - Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие стараются перебежать на другую сторону зала, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Два Мороза подсчитывают тех, кого они заморозили, после чего эти дети присоединяются к остальным играющим. Перебежки повторяются 2-3 раза, после

	чего выбираются новые водящие и игра возобновляется. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное». Инструктор. Наш поход закончен, мы в детском саду. Ходьба парами. «Лыжники» возвращаются в группу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды

	(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа вправо – оңға , влево – солға; вверх – үстінен, вниз – төмен (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. 2.Конструирование Лепка Аппликация Рисование	1.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Ориентировка на	1.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. 2.Основы грамоты и письма	1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. 2.Казахский язык «Жаңа жыл құтты болсын»	1.Основы математики «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки

	«Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. 3.Основы математики «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве. 4.Физическая культура «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве. 3.Казахский язык «Саяхатшы» ертегісі Максаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 4.Музыка «Новогодний карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	«Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана. 4.Физическая культура «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	Максаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3.Музыка Утренник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. 4.Физическая культура «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00-12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом. Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать

	изменениях в природе зимой. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. <i>игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить детей скольжению по ледяным тропинкам.(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игра «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели :</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной, Тимуром. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры	зимы — метели; учить определять направление ветра (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игра «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игра Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

		(игровая, двигательная деятельность)		(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения в постели. <i>Делают движения соответствующие тексту.</i> Все открыли глазки, мягко потянулись. Улыбнулись солнышку и совсем проснулись. Сели дети на кровать, Продолжаем мы играть. Ножку согнули и к себе потянули. Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. <i>(руками растирают ножки)</i> 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой. (5-6 раз) 2. «Матрёшки». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево <i>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</i>				

	3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться. <i>Повторить 4 раза.</i> 4.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе. <i>Повторить: 4-5 раз.</i> 5. «Попрыгушки».Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3.Прфилактика плоскостопия. <i>Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают врассыпную.</i> 1.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. <i>Повторить 6 раз.</i> 2.И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая. <i>Повторить 6 раз.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Маятник» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.- <i>выдох.</i> <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово,двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.30-15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Х. лит-ра: Сказка «Мороз Иванович» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. Билингвальный компонент - зима –	Х/лит: Сказка «Новогодняя елка в лесу» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Загадки – отгадки (зима, зимние забавы) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на	Театрализация сказки «Мороз Иванович» Цель: развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление,

книг и другие) 15.40-16.10	произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования в кругу семьи; закрепить правила поведения в гостях; продолжать учить играть, соблюдая правила. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<i>қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырыша, ветер – жел, небо - аспан</i> <i>(казахский язык***)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(основы математики, конструирование- игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности; закрепить умение определять короткие и длинные слова. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры <i>(игровая,</i>	казахском языке. Билингвальный компонент - зима – қыс, снег – қар, лес – орман, елка – шырыша, ветер – жел, небо - аспан <i>(казахский язык***)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздеальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	фантазию, коммуникативные навыки <i>(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Что прячется за сугробом» Цель: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Встречаем Новый год в семье» Цель:закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно

	Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Тимуром,Евой, Исламом,Женей. Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. <i>(познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной,Василиной, Айдынбеком,Динарой. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром,Евой, Ансаром,Исламом. Работа с пластилином. Цель: формировать умение применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Айдынбеком,Ансаром, Егором,Аделиной. «Инсценировка сказки» Цель: формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; контролировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; использовать литературные образы в игре. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная)</i>	Индивидуальная работа с Иваном,Тимуром,Евой,Василиной. Дидактическая игра «Повтори чистоговорку» Цель: продолжать формировать навыки правильного звукопроизношения. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>

				<i>деятельность)</i>	
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40-17.00.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Столкни со скамейки», «Снежки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями «Одежда детей в группе». Консультация «Что нужно знать о профилактике гриппа».				
	Настольно-печатные игры: «<u>Лего-подарки</u>» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным	Настольно-печатные игры: и «<u>Не бери последний кубик</u>» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.	Настольно-печатные игры: «<u>Лего-подарки</u>» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и	Настольно-печатные игры: и «<u>Не бери последний кубик</u>» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

	строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)	окужающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)	Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)

	изобразительная деятельность)				
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №10 «Зимующие птицы» I. Вводная часть. Инструктор. Сегодня мы с вами отправимся в лес и посмотрим, какие птицы остались зимовать. Давайте изобразим с вами этих птичек и покажем их походку. 1. «Галки» - ходьба гимнастическим шагом 2. «Вороны» - ходьба на носках, руки на поясе. 3. «Голуби» - ходьба на пятках, руки «полочкой» за спиной. 4. «Воробьи» - ходьба в полуприседе, руки на бедрах. 5. «Совы» - медленный бег со взмахами рук. 6. «Синички» - быстрый бег на носках. Молодцы, а теперь тренировка. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мы - веселые птички». И. п.-о. с. Выполнением - резко опустить подбородок на грудь, 2 - и. п. (8 раз.) И.п. -о. с. Выполнение: 1-2- отвести локти назад со сведением лопаток, 3-4 - и. п. (8 раз.) И. п. - ноги на ширине плеч. Выполнение: 1-2- наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 - и. п. (8 раз.) И. п. - руки на поясе. Выполнение: 1-3- отставить ногу вперед на носок, 2 - поднять ее вверх, 4 - и. п. То же другой ногой. (8 раз.) И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнение: 1-2- поворот вправо, руки за спину, 3-4 - и. п., 5-6- поворот влево, руки за спину, 7-8 - и. п. (8 раз.) И. п. - стоя на коленях, руки на поясе. Выполнение: 1-2- сесть на пятки, 3-4 - и. п. (8 раз.) И. п. - руки на поясе. Выполнение: 1,3 - руки к плечам, 2 - руки вверх, 4-и. п. (8 раз.) 8) И. п.-о.с. Выполнение: 1-8 - прыжки на двух ногах на месте, 9-16 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Голуби и кот». Условия игры. На полу раскладывается несколько обручей - «домики для голубей». По сигналу «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всему залу. А «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По сигналу «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Инструктор вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот». Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Птицелов».				

	Условия игры. Дети встают в круг. Выбирается «птицелов»- водящий, которому завязывают глаза. Каждый выбирает себе птицу, голосу которой он будет подражать. Дети идут по кругу со словами: Во лесу, во лесочке, на заснеженном дубочке Птицы сидели, тихо песни пели. Вот птицелов идет - в плен нас возьмет. Дети разбегаются, а птицелов пытается кого-нибудь поймать. Тот, кого поймали, изображает стою птицу голосом, а птицелов угадывает, какую «птицу» он поймал. Затем выбирается новый птицелов. Игра повторяется 2-3 раза. 3. Спокойная ходьба по залу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори,

	Насорил, так уברי. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: зима - қыс, январь – қаңтар, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	Игровое упражнение «Снежинка» Цель: развивать умение перевоплощаться, фантазию (игровая, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)	Игра – рассуждение: «Я люблю зиму за то, что ...» Цель: обогащать словарный запас детей, развивать логическое мышление, память, воображение. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. 2.Конструирование	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	1.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык	1.Основы математики «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная

	Лепка Аппликация Рисование «Орнаменты» Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. 3.Основы математики «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве. 4.Физическая культура «Игры с асыками» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	2.Основы математики «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геометрические фигуры. 3.Казахский язык «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. 4.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. 4.Физическая культура «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	«Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. 3.Музыка «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие музыкального слуха. 4.Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах. 4.Физическая культура «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00-12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом и льдом	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием природы	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за елочкой

	сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. игровая, двигательная деятельность) Труд Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. Цель: учить детей скольжению по ледяным тропинкам.(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры	снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто лучше прыгнет?». Цели :продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Аделиной, Тимуром. «Донеси снежок» Цель: упражнять в	Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (игровая, двигательная деятельность) Труд Строительство горки из снега для кукол. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Женей,Ансаром.. «Пройди по тропинке». Цели: упражнять в ходьбе по тропинке с препятствиями; развивать равновесие.	Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (игровая, двигательная деятельность) Труд Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной,Евой. Развитие движений.	Цель: формировать представления о вечнозеленом дереве - елке (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снегом покровом. Цель: учить заботиться о растениях. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Марией. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию

	(игровая, двигательная деятельность)	соблюдении равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.3	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15-15..30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2. Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки (дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)). Прыг – скок, прыг – скок (прыжки вперёд-назад), стал зайчонок на пенёк.				

	Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. <i>(дети стоят прямо, руки на поясе)</i> Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i> Присели – встали, присели – встали (<i>делают приседания</i>) Потянулись <i>(руки тянут кверху)</i> И нагнулись <i>(наклон вперед, руки на поясе)</i> А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную. Игра «Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i> 4. дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5. Водные и закаливающие процедуры. <i>(художественная литература, физическая активность)</i> Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.30-15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: дать представление о труде врачей для	Прослушивание аудио сказки «Добрый и злой» Цель: развивать внимание, мышление и речь; закреплять	Х/лит. рус. нар. сказка: «Снегурочка» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Х. лит-ра: Г.Скребицкий, В.Чаплин «Новогодняя елка в лесу» Цель: Способствовать	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС.

рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	животных - ветеринаров формировать дружеские взаимоотношения в игре. Билингвальный компонент - животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала»	знания о диких животных. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудова деятельность)</i>	произведений, понимать их содержание, закрепить умение делать ЗАС, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Найди ошибку» (чего не бывает зимой) Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин подарков» Цель: создание социальной ситуации развития личности ребенка в ходе игры; развитие детской фантазии, творческого воображения и мышление; воспитание уважения к труду взрослых. Билингвальный компонент – магазин – дүкен, продавец - сатушы <i>(игровая,</i>	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Игра «Раз, два, три – ко мне беги» Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевательной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудова</i>	<i>(коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин подарков» Цель:сформировать у детей умение играть по собственному замыслу Билингвальный компонент – магазин – дүкен, продавец -сатушы <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Свободная изодетельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15

	<i>(трудовая деятельность)</i>		<i>познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование, основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	«Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема: «Свойства природных материалов» Цель: показать способы исследования (опытным путем) свойств природных материалов, учить делать соответствующие выводы.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Женей, Василиной, Аделиной. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку,	Индивидуальная работа с Исламом, Иваном, Ансаром, Марией. Игра «Лови» Цель: учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.	Индивидуальная работа с Женей, Аделиной, Василиной, Исламом. Дидактическая игра «Что в коробочке?». Цель: устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Индивидуальная работа с Ульяной, Марией, Егором, Динарой. Работа с пластилином Цель: продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы	Индивидуальная работа с Евой, Айдынбеком, Тимуром. Игра «Какой мяч более прыгучий?» Цель: развивать интерес к проведению элементарных опытов.

	сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	<i>(игровая двигательная деятельность)</i>	<i>(ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	сказок и окружающей жизни. <i>(творческая, познавательная деятельность)</i>	<i>(игровая, познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>
	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Снежная карусель» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Прогулка 16.40-17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				
Уход детей домой 17.00.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 05.01	Пятница 06.01
Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Воспитание дружеских отношений в игре». Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи».				
	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего.

	предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь	очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная	самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		деятельность)		
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка- Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением №26 Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. (физическая культура, музыка - музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент: солнце – күн, небо – аспан, облако-бұлт (казахский язык***)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

		(Коммуникативная деятельность)	может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	1.Художественная литература Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	1.Основы математики «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во множества.
	2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.	2.Основы математики «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геометрические фигуры.	2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	2.Казахский язык «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.	2.Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения.
	3.Основы математики «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству.	3.Казахский язык «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.	3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте.	3.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки.	3.Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.
	4.Физическая культура «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с	4.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	4.Физическая культура «Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	4.Развитие речи Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.	4.Физическая культура «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.

	постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.				
Организованная деятельность 09.20-10.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе зимой. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. игровая, двигательная деятельность) Труд	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегом. Цель: продолжать развивать наблюдательность, внимание; обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов.

	Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить детей скольжению по ледяным тропинкам<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной, Тимуром. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Прогулка 11.00-12.00	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Возвращение с прогулки	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность)				

12.00-12.05	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Обед 12.05-12.35	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)
Дневной сон 12.35-15.00	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись <i>(руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)</i> Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? <i>(делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)</i> Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2. Профилактика нарушений осанки. Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки <i>(дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)).</i> Прыг – скок, прыг – скок <i>(прыжки вперёд-назад)</i>, стал зайчонок на пенёк. Всех построил по порядку и стал показывать зарядку. <i>(дети стоят прямо, руки на поясе)</i> Шаг на месте раз-два, раз - два <i>(шагают на месте)</i> Присели – встали, присели – встали <i>(делают приседания)</i> Потянулись <i>(руки тянут кверху)</i> И нагнулись <i>(наклон вперёд, руки на поясе)</i> А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд. 3. Профилактика плоскостопия. Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся в рассыпную. Игра «Как зверята». Воспитатель называет животного, а дети изображают его. «Лисичка» - <i>идут на носках.</i> «Медведь» - <i>ходьба на внешней стороне стопы,</i> «Лось» - <i>ходьба с высоким подниманием колен.</i> «Ёжик» - <i>ходьба в полуприсяде.</i>

	4.дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5.Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: дать представление о труде врачей для животных - ветеринаров формировать дружеские взаимоотношения в игре. Билингвальный компонент - животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр –	Прослушивание аудио сказки «Добрый и злой» Цель: развивать внимание, мышление и речь; закреплять знания о диких животных. (коммуникативная, познавательная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в	Д/ игра«Составь рассказ» Цель: закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие способности. (познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель:продолжать учить детей организовывать игру по предварительному	Работа над пословицами Цель: развивать познавательный интерес и речевую активность. (познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная,	Д/игра Худ.лит-ра: Сказка «Алдар Косе» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, умение делать ЗАС, развивать творческие способности игровая, коммуникативная деятельность) «Хорошо - плохо» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь.

	жолбарыс, лиса - түлкі (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)	команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	замыслу; самостоятельному подбору основного игрового оборудования; развивать логическое мышление, желание участвовать в ролевых диалогах. Билингвальный компонент: животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место»	коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	(познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу Билингвальный компонент: животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. (лепка, аппликация, рисование. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 13

			<i>(трудовая деятельность)</i>		«У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Женей, Василиной, Аделиной. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Иваном, Ансаром, Марией. Игра «Лови» Цель: учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. <i>(игровая двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Айдынбеком, Динарой «Составь рассказ». Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Иваном, Василиной. Д/игра «Назови звук» Цель: формировать умение определять место звука в слове, владеть четкой артикуляцией звуков. <i>(игровая, познавательная, деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Женей, Динарой, Исламом. Д/ игра «Сосчитай правильно» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10-и. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40-17.00.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игры «Сделай фигуру», «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Гигиена рук».				
	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем

	сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра	кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

	продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)				
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №11 «Морское путешествие» І. Вводная часть. Дети входят в зал и строятся полукругом в центре. Инструктор. Сегодня мы отправимся в далекое путешествие. Но сначала вы должны как следует подготовиться к нему, чтобы легко преодолеть все трудности. «Идем по берегу» - ходьба друг за другом. «Песок горячий, осторожно!» - ходьба на носках, руки в стороны. «Попробуйте идти на пятках, будет не так горячо» - ходьба на пятках, руки за головой. «А теперь идите на внешней стороне стопы» - ходьба на внешней стороне стопы. «Сколько медуз выбросило на берег! Осторожно, не наступите!» - бег «змейкой». - Мы на палубе корабля. Начинаем подготовку к морскому путешествию. Ходьба друг за другом. Построение в звенья с гимнастическими палками. ІІ Основная часть. Общеразвивающие упражнения с палками. «Потянись». И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз. Выполнение: 1 - руки с палкой вперед, 2 - руки с палкой вверх, 3 - руки с палкой вперед, 4 - и. п. (8 раз.) «Прогнись». И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз. Выполнение: 1-2- ногу назад на носок, руки с палкой вперед и вверх, прогнуться, 3-4- и. п. (8 раз.) «Наклон». И. п. - сидя по-турецки, руки с палкой вниз. Выполнение: 1-2- руки с палкой вверх, наклон туловища вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - руки с палкой вверх, наклон туловища влево, 7-8 - и. п. (браз.) «Поворот». И. п. - сидя на пятках, руки с палкой вниз. Выполнение: 1-2- встать на колени, руки с палкой вперед, поворот вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - встать на колени, руки с палкой вперед, поворот влево, 7-8 - и. п. (7 раз.) «Дотянись носочком до палки». И. п. - лежа на спине, руки с палкой вытянуты вверх за головой. Выполнение: 1- поднять руки с палкой вверх, 2-3 - поднять прямую правую ногу и носком ноги коснуться палки, 4 - опустить				

	ногу, 5-6 - поднять левую ногу и носком ноги коснуться палки, 7 - и. п. (8 раз.) «Попрыгаем». И. п. - ноги вместе, руки на поясе, палка на полу. Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах вдоль палки с продвижением вправо, 5-8 - фински на двух ногах вдоль палки с продвижением влево, 9-12 - ходьба на месте. (4 раза.) III. Заключительная часть. Инструктор. Сил прибавилось для морского путешествия. Поднять паруса! Поплыли! Наш корабль приблизился к необитаемому острову. Выходим на берег. После морской качки цожно и поиграть. Подвижная игра «Ловля обезьян». Дети делятся на две группы: «обезьян» и «ловцов обезьян». Дети, изображающие обезьян, разрешаются на той стороне зала, где есть гимнастическая стенка. На противоположной стороне зала находятся «ловцы обезьян». «Обезьяны» подражают всему, что видят. Пользуясь этим, «ловцы» хотят заманить «обезьян» и поймать их. «Ловцы» сговариваются между собой о том, какие движения они будут делать, и показывают их на середине зала. Как только «ловцы» выходят на середину зала, «обезьяны» влезают на гимнастическую стенку и оттуда наблюдают за движениями «ловцов». Прodelав движения, «ловцы» скрываются, а «обезьяны» слезают с «деревьев», то есть с гимнастической стенки, приближаются к тому месту, где были «ловцы», и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» «обезьяны» бегут к «деревьям» и влезают на них. «Ловцы» ловят тех, кто не успел влезть на «дерево», и уводят к себе. После 2-3 повторений игры дети меняются ролями, и игра возобновляется. Уточнения к игре: спрыгивать с гимнастической стенки нельзя, «обезьяны» должны спускаться до последней перекладины; «обезьяну», ступившую обеими ногами хотя бы на первую перекладину, ловить нельзя. Игра малой подвижности «Летает - не летает» (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность)

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. природа – табиғат, зима- қыс, животные – аңдар, дикие животные – жабайы аңдар, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса - түлкі (казахский язык ***)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны,	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем

		кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	деятельность)	вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
	1. Развитие речи «Как мальчик наел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. 2. Рисование Лепка Аппликация Конструирование «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. 3. Основы математики «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. 4. Физическая культура «Научи друга уверенно двигаться»	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 3. Казахский язык «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 4. Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по	1. Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование интереса к народной сказке. 2. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе. 4. Физическая культура «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. 3. Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. 4. Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1. Основы математики «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 2. Художественная литература Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу 3. Ознакомление с окружающим миром «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. 4. Физическая культура «Улучшаем движение и настроение»

	Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	вступлению.			Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
Организованная деятельность 09.20-10.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегирем Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Ловишки» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями Цель: формировать умение различать деревья по особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек; развивать внимательность. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижная игра «Два мороза» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Очистка дорожек от снега. Цель: <i>умение работать</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. (<i>трудовая</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы на снегу» Цель: закреплять умение распознавать следы наснегу. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Сбор снега для постройки горки Цели: формировать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Постройка горки.

	Постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>дружно, в коллективе (трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Кто дальше?» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Индивидуальная работа с Тимуром, Женей.. Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах). <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	умение трудиться в коллективе; планировать работу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Динарой, Исламом. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Марией, Василиной. «Сбей флажок». <i>Цели:</i> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>
Прогулка 11.00-12.00	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Обед 12.05-12.35	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				

Дневной сон 12.35-15.00	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2. Профилактика нарушений осанки. Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения. А сейчас все по порядку Встали дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули, Вверх подняли - помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз. 3. Профилактика плоскостопия. Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке. 4. дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный вдох носом – руки в стороны, медленный выдох ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)

Полдник 15.30-15.40	Игра «Подумай и ответь» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «В гостях у Айболита» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная,</i>	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча Билингвальный компонент: природа – табиғат, зима- қыс, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей - торғай , сорока - шаян <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность	Худ.лит-ра: О.Уальд «Счастливый принц» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делить слова на слоги, развивать творческие способности <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Да -нет» Цель: развивать логическое мышление. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «В гостях у Айболита» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Загадки – отгадки (животные и птицы) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж – кірпі, тигр – жолбарыс, лиса – түлкі, птица – құстар, снегирь –бұқа, синица - тит , воробей -торғай , сорока - шаян <i>(казахский язык***)</i> Д/игра «Волшебный светофор» Цель: учить детей выделять надсистему и подсистему объекта; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная,</i>	Словесная игра «Почемучка» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, учить делить слова на слоги. <i>(игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «В гостях у Айболита» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде.

	<i>коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Тема: «Обитатели почвы». Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Цель: учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека				
Вариативная программа	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Ульяной. Дидактическая игра	Индивидуальная работа с Василиной, Аделиной, Иваном. Инсценировка сказки	Индивидуальная работа с Тимуром, Егором, Василиной. Дидактическая игра	Индивидуальная работа с Евой, Тимуром, Егором. Айдынбеком.. «Прыжки с	Индивидуальная работа с Марией, Аделиной, Исламом, Ансаром. Дидактическая гра

	«Что изменилось?» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Цель: развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	гра «Веселый поезд» Цель: формировать умение определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	продвижением» Цель: формировать навыки умения прыгать с продвижением вперед между предметами попеременно на правой и левой ноге. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	«Сколько предметов» Цель: формировать умение делить множество на части и воссоединять их. <i>Познавательная, игровая, коммуникативная, деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Прогулка 16.40-17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				
Уход детей домой 17.00.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей Беседа с родителями, консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Поведение детей в детском саду». Консультация «Семейное чтение художественной литературы».				
	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: планшета с башней. Ход: играют два ребенка, которые	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу,

	устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)	по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная деятельность)

Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №12 «Мы - пилоты» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку: Летит птица-небылица. Внутри люди сидят, Меж собою говорят. Верно, это самолет. Сегодня мы будем пилотами. Это почетная, но очень трудная профессия. Пилоты много тренируются. Начнем нашу тренировку с разминки. Все готовы? Хорошо! Приступаем. Ходьба друг за другом. Вег друг за другом, широко расставив руки. 2. Ходьба друг за другом и построение в звенья с гантелями. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с гантелями. «Гантели в стороны». И. п. - ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1-2 - руки с гантелями в стороны, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Гантели к плечам». И. п. — ноги на ширине ступни, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки с гантелями к плечам, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Гантели на полу». И. п. — ноги на ширине плеч, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — наклон вниз, положить гантели на пол, 3-4 — выпрямиться, поднять руки вверх и хлопнуть в ладоши, 5-6 — наклон вниз, взять гантели, 7—8 — и. п. (6 раз.) «Гантели у ног». И. п. — сидя на полу, ноги разведены в стороны, руки с гантелями сзади. Выполнение: 1—2 — потянуться вперед, коснуться гантелями носков ног, 3—4 — и. п. (8раз.) «Перекаты с гантелями». И. п. — лежа на спине, руки с гантелями вытянуты вверх на полу за головой. Выполнение: 1—2 — поворот направо на живот, 3—4 — и. п. То же в левую сторону. (7 раз.) «Прыжки вокруг гантелей». И. п. — основная стойка, гантели на полу. Выполнение: 1—4 — прыжки на двух ногах вокруг гантелей, 5—8 — ходьба на месте. (6 раз.) «Разгоним тучки» — упражнение на дыхание. «Тучки надо разогнать, дождем пролиться им не дать». И. п. — ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки вверх, встать на носочки, голову поднять, помахать руками- вдох, 3—4 — и. п. — выдох. (5 раз.) III. Заключительная часть. Инструктор. Тренировка выполнена. Приготовились к полету!

	Подвижная игра «Самолеты». Дети строятся в два звена на расстоянии одного шага друг от друга и встают на одно колено. По сигналу инструктора «Заводи моторы!» дети выполняют вращательные движения руками со звуком «Р-р-р!». По сигналу «Полетели!» дети, расставив руки в стороны, бегают по залу со звуком «У-у-у!». По сигналу «Самолеты, на посадку!» дети быстро занимают места в своей колонне. Уточнения к игре: при беге не наталкиваться друг на друга. «Самолет», столкнувшийся с другим «самолетом», «терпит крушение», то есть временно выходит из игры. Игра малой подвижности «Летает — не летает». Инструктор. Молодцы! Тренировка прошла отлично! (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент: зима - қыс, январь – қаңтар, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык ***)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная	1.Развитие речи	1.Основы	1.Художественная	1.Основы грамоты и	1.Основы математики

деятельность 09.20-10.50	«У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. 2.Конструирование «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. 3.Основы математики «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. 4.Физическая культура «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	грамоты и письма «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. 3.Казахский язык «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. 4.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. 4.Физическая культура «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	письма «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. 4.Развитие речи «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	«Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. 4.Физическая культура «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00-12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор

	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за зимним ветром. Цель: развивать умение сравнивать поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуи дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (игровая, двигательная деятельность) Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной, Ансаром,	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сугробом. Цель: обратить внимание детей на «плотность» снега; развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (игровая, двигательная деятельность) Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (трудовая деятельность)	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за поведением птиц Цель: расширять и углублять знания о птицах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Марией, Женей, Василиной. «Донеси снежок» Цель: упражнять в соблюдении равновесия. (игровая, двигательная	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы на снегу» Цель: закреплять умение распознавать следы наснегу. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Подвижные игры «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать

	Аделиной. «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	умение трудиться в коллективе; планировать работу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература- коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем,	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения после сна.				

оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед? (<i>делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают</i>) Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали. 2. Профилактика нарушений осанки. <i>Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.</i> А сейчас все по порядку Встали дружно на зарядку. Руки в стороны - согнули, Вверх подняли - помахали, Спрятали за спину их. Оглянулись через правое плечо, Затем через левое еще. Дружно все присели - пяточки задели, На носочках поднялись - опустили руки вниз. 3. Профилактика плоскостопия. <i>Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.</i> 4.дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный <i>вдох</i> носом – руки в стороны, медленный <i>выдох</i> ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину. 5.Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура**) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.30-15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Просмотр видео сказки «Красавица	Д/игра «Назови животное»	Х/лит. каз. сказка: «Как человек	Хоровая декламация «Барашки, кудряшки»	Игра - развлечение «Кто заметит больше

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Кункей» Цель: развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; речевую и познавательную активность детей. Раскраски по сказке. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для животных» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10	Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча Билингвальный компонент: животные – аңдар, баран – қой, верблюд – түйе, лошадь – жылқы, свинья – шошқа, теленок – бұзау, собака – ит, кошка - мысық <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность,	подружился с кошкой и собакой» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, умение делить слова на слоги, развивать творческие способности <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Назови детенышей» Цель: учить правильно называть детенышей животных. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для животных» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная</i>	Цель: развивать логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>(коммуникативная деятельность)</i> Свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	небылиц?» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС. <i>(-игровая, творческая, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для животных» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изобразительность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(конструирование, лепка, аппликация,</i>

	«Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		<i>рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Аделиной, Женей, Марией. Д/ игра «Сколько? Который?» Цель: учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Исламом, Ансаром, Динарой. «Составь рассказ». Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Исламом, Айдынбеком. Цель: учить бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Женей, Аделиной. Лепим из пластилина Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Марией, Иваном, Евой. Д/игра «Символы Казахстана». Цель: закрепить знания о символах государства. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка 16.40-17.00.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на дороге». Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая - крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат платы и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика 08.50-09.05	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №12 «Мы - пилоты» I. Вводная часть. Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом. Инструктор. Ребята, отгадайте загадку: Летит птица-небылица.				

	Внутри люди сидят, Меж собою говорят. Верно, это самолет. Сегодня мы будем пилотами. Это почетная, но очень трудная профессия. Пилоты много тренируются. Начнем нашу тренировку с разминки. Все готовы? Хорошо! Приступаем. Ходьба друг за другом. Вег друг за другом, широко расставив руки. 2. Ходьба друг за другом и построение в звенья с гантелями. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с гантелями. «Гантели в стороны». И. п. - ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1-2 - руки с гантелями в стороны, 3-4 - и. п. (8 раз.) «Гантели к плечам». И. п. — ноги на ширине ступни, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки с гантелями к плечам, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Гантели на полу». И. п. — ноги на ширине плеч, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — наклон вниз, положить гантели на пол, 3-4 — выпрямиться, поднять руки вверх и хлопнуть в ладоши, 5-6 — наклон вниз, взять гантели, 7—8 — и. п. (6 раз.) «Гантели у ног». И. п. — сидя на полу, ноги разведены в стороны, руки с гантелями сзади. Выполнение: 1—2 — потянуться вперед, коснуться гантелями носков ног, 3—4 — и. п. (8 раз.) «Перекаты с гантелями». И. п. — лежа на спине, руки с гантелями вытянуты вверх на полу за головой. Выполнение: 1—2 — поворот направо на живот, 3—4 — и. п. То же в левую сторону. (7 раз.) «Прыжки вокруг гантелей». И. п. — основная стойка, гантели на полу. Выполнение: 1—4 — прыжки на двух ногах вокруг гантелей, 5—8 — ходьба на месте. (6 раз.) «Разгоним тучки» — упражнение на дыхание. «Тучки надо разогнать, дождем пролиться им не дать». И. п. — ноги вместе, руки с гантелями вниз. Выполнение: 1—2 — руки вверх, встать на носочки, голову поднять, помахать руками- вдох, 3—4 — и. п. — выдох. (5 раз.) III. Заключительная часть. Инструктор. Тренировка выполнена. Приготовились к полету! Подвижная игра «Самолеты». Дети строятся в два звена на расстоянии одного шага друг от друга и встают на одно колено. По сигналу инструктора «Заводи моторы!» дети выполняют вращательные движения руками со звуком «Р-р-р!». По сигналу «Полетели!» дети, расставив руки в стороны, бегают по залу со звуком «У-у-у!». По сигналу «Самолеты, на посадку!» дети быстро занимают места в своей колонне. Уточнения к игре: при беге не наталкиваться друг на друга. «Самолет», столкнувшийся с другим «самолетом», «терпит

	крушение», то есть временно выходит из игры. Игра малой подвижности «Летает — не летает». Инструктор. Молодцы! Тренировка прошла отлично! (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 09.05-09.20	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

09.20-10.50	Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1. Развитие речи «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Лепка Рисование Конструирование Аппликация	1. Основы грамоты и письма «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.	1. Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2. Основы грамоты и письма	1. Основы грамоты и письма «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения. 2. Казахский язык «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен	1. Основы математики «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. 2. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»

	«Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. 3.Основы математики «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. 4.Физическая культура «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.	2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. 3.Казахский язык «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. 4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	«Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. 4.Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	таныстыру. 3.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. 4.Развитие речи «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями. 4.Физическая культура «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
Подготовка к прогулке 11.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за признаками	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за метелью	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы птиц на снегу»	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снежинками

	зимы(февраль) Цель: Продолжать наблюдение за признаками зимы: заметное прибавление дня, сильные ветры; развивать внимательность, умение анализировать (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (<i>социально-эмоциональные навыки</i>) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать	Цель: формировать умение различать деревья по особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек; развивать внимательность. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Подвижная игра «Два мороза» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Очистка дорожек от снега. Цель: умение работать дружно, в коллективе (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с девочками «Кто дальше?»	Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Исламом, Айдынбеком. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). (<i>игровая, двигательная</i>	Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ансаром, Динарой.. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность (<i>социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>) Труд Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (<i>трудовая деятельность</i>) Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной «Найди предмет». Цели: закреплять умение

	сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: улучшать координацию движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)			
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)			
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика побуждения после сна. Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Выше ноги поднимаем и за голову бросаем.(<i>поднять ноги и закинуть за голову</i>). <i>Повторить 3-4 раза.</i> Дружно сели на качели и качели полетели.(<i>лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперёд</i>			

	– назад <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2.Профилактика нарушения осанки. 1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк. И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами. 4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой! 3.Профилактика плоскостопия. <i>Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам.</i> Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять. <i>Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер: «идут на лыжах».</i> Быстро лыжи все одели и вперёд все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся (<i>имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы</i>). 4.Дыхательная гимнастика«Пастушок дудит в рожок». Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок. Ты погромче подуди, и на нас ты погляди. 5.Водные и закаливающие процедуры (художественная литература,физическая активность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Старичок	Загадки – отгадки Цель: развивать	Чтение сказок по выбору детей	Х/лит: Ы. Алтынсарин «Чистый родник»	Д/игра «Четвертый лишний»

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	годовичок» Цель: учить называть времена года по порядку и знать название зимних месяцев. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Мы строители» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность,	логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке. <i>Животные – аңдары, слон – піл, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, еж - кірпі</i> (казахский язык****) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. понедельник – дұйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности (коммуникативная деятельность) Д/игра «Волшебный светофор» Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Мы строители»	Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности (коммуникативная деятельность) Д/игра «Умные часы» (ТРИЗ) Цель: учить называть диких животных и их детенышей. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодейательность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодейательность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в шкафу с игрушками» (трудовая деятельность)	Цель: закрепить название растений, уметь находить лишний предмет и объяснять почему, продолжать учить выполнять ЗАС. (игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность) С/ролевая игра «Мы строители» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения:

	умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(казахский язык***)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Василиной.. Дидактическая игра «Что, где?». Цель: продолжать учить ребенка ориентироваться на листе бумаги. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Марией, Егором. Инсценировка сказки Цель: формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Тимуром, Иваном. Лепим из пластилина Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная,</i>	Индивидуальная работа с Айдынбеком, Егором, Тимуром. Дидактическая игра «Перескажи». Цель: формировать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Аделиной, Марией. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>

			коммуникативная деятельность)		
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (коммуникативная, исследовательская деятельность) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки» (игровая, двигательная деятельность). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 30.02	Вторник 31.02	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – «Речевые игры по дороге домой». Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №11 «Морское путешествие» I. Вводная часть. Дети входят в зал и строятся полукругом в центре. Инструктор. Сегодня мы отправимся в далекое путешествие. Но сначала вы должны как следует подготовиться к нему, чтобы легко преодолеть все трудности. «Идем по берегу» - ходьба друг за другом. «Песок горячий, осторожно!» - ходьба на носках, руки в стороны. «Попробуйте идти на пятках, будет не так горячо» - ходьба на пятках, руки за головой. «А теперь идите на внешней стороне стопы» - ходьба на внешней стороне стопы.				

«Сколько медуз выбросило на берег! Осторожно, не наступите!» - бег «змейкой».

- Мы на палубе корабля. Начинаем подготовку к морскому путешествию.

Ходьба друг за другом.

Построение в звенья с гимнастическими палками.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения с палками.

«Потянись».

И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1 - руки с палкой вперед, 2 - руки с палкой вверх, 3 - руки с палкой вперед, 4 - и. п. (8 раз.)

«Прогнись».

И. п. - ноги вместе, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1-2- ногу назад на носок, руки с палкой вперед и вверх, прогнуться, 3-4- и. п. (8 раз.)

«Наклон».

И. п. - сидя по-турецки, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1-2- руки с палкой вверх, наклон туловища вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - руки с палкой вверх, наклон туловища влево, 7-8 - и. п. (браз.)

«Поворот».

И. п. - сидя на пятках, руки с палкой вниз.

Выполнение: 1-2- встать на колени, руки с палкой вперед, поворот вправо, 3-4 - и. п., 5-6 - встать на колени, руки с палкой вперед, поворот влево, 7-8 - и. п. (7раз.)

«Дотянись носочком до палки».

И. п. - лежа на спине, руки с палкой вытянуты вверх за головой.

Выполнение: 1- поднять руки с палкой вверх, 2-3 - поднять прямую правую ногу и носком ноги коснуться палки, 4 - опустить ногу, 5-6 - поднять левую ногу и носком ноги коснуться палки, 7 - и. п. (8 раз.)

«Попрыгаем».

И. п. - ноги вместе, руки на поясе, палка на полу.

Выполнение: 1-4- прыжки на двух ногах вдоль палки с продвижением вправо, 5-8 - фински на двух ногах вдоль палки с продвижением влево, 9-12 - ходьба на месте. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

Инструктор. Сил прибавилось для морского путешествия. Поднять паруса! Поплыли!

Наш корабль приблизился к необитаемому острову. Выходим на берег. После морской качки цожно и поиграть.

Подвижная игра «Ловля обезьян».

Дети делятся на две группы: «обезьян» и «ловцов обезьян». Дети, изображающие обезьян, разрешаются на той стороне зала, где есть гимнастическая стенка. На противоположной стороне зала находятся «ловцы обезьян». «Обезьяны» подражают всему, что видят. Пользуясь этим, «ловцы» хотят заманить «обезьян» и поймать их. «Ловцы» сговариваются между собой о том, какие движения они будут делать, и показывают их на середине зала. Как только «ловцы» выходят на середину зала, «обезьяны» влезают на гимнастическую стенку и оттуда наблюдают за движениями «ловцов». Прodelав движения, «ловцы» скрываются, а «обезьяны» слезают с «деревьев», то есть с гимнастической стенки, приближаются к тому месту, где были «ловцы», и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» «обезьяны» бегут к «деревьям» и влезают на них. «Ловцы» ловят тех, кто не

	успел влезть на «дерево», и уводят к себе. После 2-3 повторений игры дети меняются ролями, и игра возобновляется. Уточнения к игре: спрыгивать с гимнастической стенки нельзя, «обезьяны» должны спускаться до последней перекладины; «обезьяну», ступившую обеими ногами хотя бы на первую перекладину, ловить нельзя. Игра малой подвижности «Летает - не летает» . (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды

деятельности (ОД) 09.05-09.20	(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент; зима - қыс, февраль – ақпан (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Мой режим дня» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование	1.Основы грамоты и письма «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы	1.Художественная литература Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и	1.Основы грамоты и письма «Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2.Казахский язык «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен	1.Основы математики «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 2.Художественная литература Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре»

	«Укрась платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. 3.Основы математики «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. 4.Физическая культура «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	предметов. 3.Казахский язык «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. 4.Музыка «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	письма «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представлений о рыбах. 4.Физическая культура «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. 3.Музыка «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. 4.Развитие речи «Правильно питаться-силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище. 4.Физическая культура «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за зимним ветром. Цель: развивать умение сравнивать поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сугробом. Цель: обратить внимание детей на «плотность» снега; развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i>расширять и углублять знания о растениях(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за поведением птиц <i>Цель:</i>расширять и углублять знания о птицах (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская

	<i>исследовательская деятельность)</i>) Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Василиной, Динарой. «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	<i>коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Подвижная игра «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с девочками «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной. «Донеси снежок» <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Свободные игры <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> Труд Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. <i>(трудовая деятельность)</i> Индивидуальная работа с мальчиками Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>

					Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика побуждения после сна. Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (<i>руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться</i>) Выше ноги поднимаем и за голову бросаем.(<i>поднять ноги и закинуть за голову</i>). <i>Повторить 3-4 раза.</i> Дружно сели на качели и качели полетели.(<i>лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперед – назад</i> <i>Повторить 5-6 раз.</i> 2.Профилактика нарушения осанки. 1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк. И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами. 4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой!				

	3.Профилактика плоскостопия. <i>Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам.</i> Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять. <i>Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер: « идут на лыжах».</i> Быстро лыжи все одели и вперед все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся (<i>имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы</i>). 4.Дыхательная гимнастика<i>«Пастушок дудит в рожок».</i> Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок. Ты погромче подуди, и на нас ты погляди. 5.Водные и закаливающие процедуры (художественная литература,физическая активность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	С/р игра «Автобус» Цель: знакомство с правилами поведения в автобусе, продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, воспитывать у детей уважение к труду шофера. <i>(игровая, познавательная и</i>	Хоровая декламация. В.Лифшиц «Вертолет» Цель: умение проговаривать текст хором; продолжать учить определять количество слогов в слове. <i>(художественная литература, казахский язык, основы грамоты -</i>	Д/игра «Чего не стало» Цель: продолжать закреплять знания детей о грузовом транспорте и машинах специального назначения; закреплять название слов на казахском языке, развивать воображение, связную речь, творческие	Д/игра «Что лишнее» Цель: развивать мышление и внимание. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Билингвальный компонент <i>транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ, самолет – ұшақ,</i>	Д/ игра по использованию казахских народных сказок «Бірге үйренейік» «Разрезные картинки» Цель: закрепить названия видов транспорта на казахском языке, учить составлять предложение на определенное слово, развивать

	коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент транспорт – көлік, автобус – автобус (коммуникативная деятельность). Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15. «Уборка строительного материала» (трудовая деятельность)	коммуникативная, познавательная деятельность) Билингвальный компонент транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ (казахский язык***). Свободная изобразительная деятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» (трудовая деятельность)	способности. (познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра «Автобус» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент транспорт – көлік, автобус – автобус, водитель - жүргізуші (коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: Карточка № 1.	<i>машина – мәшине, водитель - жүргізуші</i> (коммуникативная деятельность). Свободная изобразительная деятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изобразительность, умение работать в команде. (познавательная, коммуникативная, творческая деятельность) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (трудовая деятельность)	внимательность, умение работать в команде. <i>транспорт – көлік, вертолет – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель - жүргізуші</i> (познавательная, коммуникативная деятельность) С/р игра «Автобус» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу транспорт – көлік, автобус – автобус, водитель - жүргізуші (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент (коммуникативная деятельность). Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие

			«Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>		танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 13 «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа	Тема: «В нашем живом уголке» Цель: помочь детям освоить способы наблюдения и ухода за растениями и животными, находящимися в уголке природы; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ними.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ансаром, Женей, Василиной. Дидактическая игра «Поставь недостающий элемент» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Динарой, Тимуром. Д/ игра «Повтори скороговорку» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Женей, Марией. Движения под музыку. Цель: развивать умения в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. <i>(игровая, двигательная)</i>	Индивидуальная работа с Иваном, Василиной, Айдынбеком. Лепим из пластилина Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении лепить национальную одежду, и украшать их орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная,</i>	Индивидуальная работа с Евой, Аделиной, Тимуром, Марией. Д/ игра «Сколько? Который?» Цель: закрепить умение различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>

			<i>деятельность)</i>	<i>коммуникативная деятельность)</i>	
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игры«Самолеты», «Снежки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: *разновозрастная группа «Күнишүяк»*

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 09.02	Пятница 10.02
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №10 «Зимующие птицы» I. Вводная часть. Инструктор. Сегодня мы с вами отправимся в лес и посмотрим, какие птицы остались зимовать. Давайте изобразим с вами этих птичек и покажем их походку.				

1. «Галки» - **ходьба гимнастическим шагом**
2. «Вороны» - ходьба на носках, руки на поясе.
3. «Голуби» - ходьба на пятках, руки «полочкой» за спиной.
4. «Воробьи» - ходьба в полуприседе, руки на бедрах.
5. «Совы» - медленный бег со взмахами рук.
6. «Синички» - быстрый бег на носках.

Молодцы, а теперь тренировка.

II . Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Мы - веселые птички».

И. п.-о. с.

Выполнением - резко опустить подбородок на грудь, 2 - и. п. (8 раз.)

И.п. -о. с.

Выполнение: 1-2- отвести локти назад со сведением лопаток, 3-4 - и. п. (8 раз.)

И. п. - ноги на ширине плеч.

Выполнение: 1-2- наклон вперед, коснуться руками пола, 3-4 - и. п. (8 раз.)

И. п. - руки на поясе.

Выполнение: 1-3- отставить ногу вперед на носок, 2 - поднять ее вверх, 4 - и. п. То же другой ногой. (8 раз.)

И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Выполнение: 1-2- поворот вправо, руки за спину, 3-4 - и. п., 5-6- поворот влево, руки за спину, 7-8 - и. п. (8 раз.)

И. п. - стоя на коленях, руки на поясе.

Выполнение: 1-2- сесть на пятки, 3-4 - и. п. (8 раз.)

И. п. - руки на поясе.

Выполнение: 1,3 - руки к плечам, 2 - руки вверх, 4-и. п. (8 раз.)

8) И. п.-о.с.

Выполнение: 1-8 - прыжки на двух ногах на месте, 9-16 - ходьба на месте. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

Подвижная игра «Голуби и кот».

Условия игры. На полу раскладывается несколько обручей - «домики для голубей». По сигналу «Голуби, летите!» «голуби» вылетают из гнезд-домиков и летают по всему залу. А «кот» в это время старается поймать как можно больше «голубей». По сигналу «Голуби, домой!» «птицы» летят в свои домики. Инструктор вместе с детьми подсчитывает, сколько «голубей» поймал «кот». Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Птицелов».

Условия игры. Дети встают в круг. Выбирается «птицелов»- водящий, которому завязывают глаза. Каждый выбирает себе птицу, голосу которой он будет подражать. Дети идут по кругу со словами:

Во лесу, во лесочке, на заснеженном дубочке Птицы сидели, тихо песни пели.

Вот птицелов идет - в плен нас возьмет.

Дети разбегаются, а птицелов пытается кого-нибудь поймать. Тот, кого поймали, изображает стою птицу голосом, а птицелов угадывает, какую «птицу» он поймал. Затем выбирается новый птицелов. Игра повторяется 2-3 раза.

3. Спокойная ходьба по залу.

	. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. транспорт – көлік, автобус – автобус, вертолет – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – машина, водитель – жүргізуші, светофор – бағдаршам (Казахский язык***)

	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2.Рисование Лепка Аппликация Конструирование «Камзол для кукол»	1.Основы грамоты и письма «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения. 2.Основы математики «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбадиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Составление графических схем предложений»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. 3.Музыка	1.Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших

	Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. 3.Основы математики «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Мерген» Цель: развитие меткости.	количество предметов. 3.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4.Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. 3.Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. 4.Физическая культура «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	«Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. 4.Развитие речи «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве. 4.Физическая культура «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за состоянием снега. Цель: Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за явлением снеговал Цель: формировать знания о том, что снег может приносить не только пользу, но и вред; развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы. (социально-эмоциональные навыки,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за снегирем <i>Цели:</i> расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сорокой <i>Цели:</i> расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за следами на снегу Цель: развивать умение различать следы зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

	Подвижные игры «Снежки». <i>Цели:</i> развивать меткость, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Женей, Иваном. «Нарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Подвижные игры «Кто самый быстрый?». <i>Цели:</i> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Найди предмет». <i>Цели:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	исследовательская деятельность) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Рисование на снегу». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные рисунки на снегу. (творческая деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (игровая, двигательная деятельность) Труд Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Марией, Егором. «Пройди по тропинке». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по тропинке с препятствиями; развивать равновесие. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.</i> Глазки открываются, реснички поднимаются, Детки просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(поворот головы вправо-влево)</i> Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем <i>(поднимают и опускают руки)</i> Сильно-сильно потянись. <i>(потягиваются).</i> Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! 2. Профилактика нарушения осанки. 1.«Лыжник»: дети имитируют движения ходьбы лыжников течении 1 мин. 2.«Дерево качается»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. 3.« Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.: руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «Колим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова». 5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком , приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке.

	4. Дыхательная гимнастика. Подыши одной ноздрей и к тебе придёт покой. И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю. Лево́й ноздрей делать тихий, продолжительный <i>вдох</i>. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть. 5. Водные и закаливающие процедуры . (художественная литература, двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Дидактическая игра «А что потом?» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. (<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного	Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча <i>№ транспорт – көлік, автобус – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам (казахский язык***)</i> Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать	Х/лит.: С.Маршак «Светофор» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать выполнять ЗАС, развивать творческие способности (<i>коммуникативная деятельность</i>) С/ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: развивать	Д/ игра «Разрезные картинки» Цель: закрепить названия видов транспорта на казахском языке, развивать внимательность, умение работать в команде. <i>транспорт – көлік, автобус – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам (казахский язык***))</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском языке; продолжать определять количество слогов в слове; <i>транспорт – көлік, автобус – тікұшақ, самолет – ұшақ, машина – мәшине, водитель – жүргізуші, светофор - бағдаршам (казахский язык***))</i>

	движения, учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель-полицейский», воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i> Трудовые	предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование, основы математики - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	творческое воображение, способность совместно развлекать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (конструирование - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4.	Д/ игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения. <i>(социально-эмоциональные навыки, игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> Игры со строительным набором Цель: Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками <i>(игровая, исследовательская, познавательная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	С/ролевая игра «Водители и пешеходы» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>

	поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>		«Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>		
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ансаром,Василиной, Женей. Дидактическая игра «Назови правильно» Цель: учить называть последовательно дни недели, времена года. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной,Тимуром, Евой. Движения под музыку. Цель: развивать умения в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой,Аделиной, Егором. Дидактическая игра «Нарисуй орнамент» Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать национальную одежду, и украшать ее орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Марией,Айдынбеком, Исламом. Инсценировка сказки Цель: формировать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной,Женей, Марией. Дидактическая игра «Гласные и согласные». Цель: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков. <i>(обучение грамоте,развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Найди свое место», П/игра «Зайцы и волк» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и				

17.00

рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей 08.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Чем можно заменить телевизор?». Консультация «Развитие мелкой моторики рук дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №9 «Поход в лес на лыжах» I. Вводная часть. Дети входят в зал под музыку и строятся полукругом. Инструктор. Сегодня мы снова побываем в зимнем лесу. Надо потренироваться. Там такие сугробы намело, что передвигаться по лесу можно только на лыжах. Шагаем осторожно след в след, чтобы не сбиться с пути и научиться ходьбе на лыжах.				

	Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Лыжники!» ходьба врассыпную с имитацией ходьбы на лыжах. Сигнал повторяется несколько раз инструктором. Построение в три звена. III Основная часть. Общеразвивающие упражнения. «Лыжник». И. п. - основная стойка. Выполнение: 1-6 - взмахи руками вперед-назад, вынося вперед попеременно то правую то левую руку, 7-8 - и. п. (браз.) «Где лыжня?». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2 - повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, сказать: «Сзади!», 3-4 - и. п. То же в левую сторону. (По 3-4 раза в каждую сторону.) «Поправь крепления на лыжах». И. п. - ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: 1-2- наклон вперед к правой ноге, руками делать движения, словно поправляя крепления, сказать «Поправили!», 3-4 - и. п. То же к левой ноге. (По 4 раза к каждой ноге.) «Упали! Надо встать!». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Выполнение: 1-2- сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, 3-4 - и. п. (6 раз.) «Погреемся». И. п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, ладонями вверх. Выполнение: 1-2 — скрещивая согнутые руки перед собой (обнимая себя), хлопнуть одновременно левой кистью по правому плечу, а правой - по левому плечу, сказать «Ух!», 3-4 - и. п. (7 раз.) III Заключительная часть. Инструктор. Вы уже здорово катаетесь на лыжах! Задорная игра еще больше поднимет настроение. Подвижная игра «Два Мороза». Выбираются двое водящих (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Дети стоят на одной стороне зала. Водящие стоят в центре зала. По сигналу инструктора оба Мороза говорят: Мы два брата молодые, два Мороза удалые: Я - Мороз Красный нос, я - Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!». После слова «мороз» все играющие стараются перебежать на другую сторону зала, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и стоят до окончания перебежки всех остальных играющих. Два Мороза подсчитывают тех, кого они заморозили, после чего эти дети присоединяются к остальным играющим. Перебежки повторяются 2-3 раза, после чего выбираются новые водящие и игра возобновляется. Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное». Инструктор. Наш поход закончен, мы в детском саду. Ходьба парами. «Лыжники» возвращаются в группу. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Речёвка «Рукава нельзя мочить»

8.50-09.05	Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить») (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют времена года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент зима - қыс, февраль – ақпан, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с	«Кому угощение?» Цель: развитие	«Назови три слова» Цель: Цель:	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения	«Зоопарк» Цель: развитие связной

	понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. 2.Конструирование Лепка Аппликация Рисование «Юрата» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В цирке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. 2.Основы грамоты и письма «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета. 3.Ознакомление с	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам»	1.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром

	конструктора. 3.Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Игры на кыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	«Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. 4.Музыка «Музыкальные бусинки» Цель: развтие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. 4.Физическая культура «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.	«Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений. 4.Физическая культура «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <i>(социально-эмоциональные навыки,</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за изменениями в природе. Цель: развивать умение самостоятельно находить признаки зимы.

	коммуникативная, исследовательская деятельность) Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на варежку, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель) (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка от снега тропинок на участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)

		(игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		и в цель. Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература - коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. <i>Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.</i> Глазки открываются, реснички поднимаются, Детки просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(поворот головы вправо-влево)</i> Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем <i>(поднимают и опускают руки)</i> Сильно-сильно потянись. <i>(потягиваются).</i> Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! 2. Профилактика нарушения осанки. 1.«Лыжник»: дети имитируют движения ходьбы лыжников течении 1 мин.				

	2.«Дерево качается»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. 3.« Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.: руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 4. «Колим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова». 5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком , приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке. 4. Дыхательная гимнастика. Подыши одной ноздрей и к тебе придёт покой. И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю.левой ноздрей делать тихий, продолжительный <i>вдох</i>. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть. 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественная литература,двигательная деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	С/р игра «Магазин электроприборов» Цель: формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет, реализовывать стремления к совместным	Д/игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать внимание, память, обогащать словарный запас. (игровая, коммуникативная деятельность)	Х.с. М. Шаханов «Заблуждение цивилизации» Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их	Чтение х\л «Три мудрых совета» Цель: развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; речевую и познавательную	Д/игра «Помощники» Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают; продолжать учить составлять предложение с определенным словом,

	действиям. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	содержание, продолжать учить составлять предложение с определенным словом, развивать творческие способности <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/р игра «Магазин электроприборов» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, продолжать формировать умение договариваться. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой»	активность детей. Раскраски по сказке. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> С/р игра «Магазин электроприборов» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 5 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>

			<i>(трудовая деятельность)</i>		
Вариативная программа	Тема: «Развитие растений влияние света, тепла и воды на жизнь растений» Цель: формировать у детей представления о том, что для растений необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Аделиной, Евой. Дидактическая игра «Назови скорей» Цель: учить называть последовательно дни недели, времена года. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Тимуром, Иваном, Женей. Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Марией, Айдынбеком. Игра «В колонну по три» Цель: формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой, Исламом, Василиной. Дидактическая игра «Нарисуй орнамент» Цель: учить различать и называть виды казахского орнамента; развивать творческие навыки в умении рисовать национальную одежду, и украшать ее орнаментами и аксессуарами. <i>(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Ульяной, Женей. Дидактическая игра «Делаем забор» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Прием детей 8.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями - подготовка к праздникам. Консультация «Духовная жизнь в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, представления, по	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика	Речёвка «Зарядка» Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка-				

	Чтобы силу развивать И весь день не устать. Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.20-8.30	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды

деятельности (ОД) 8.50-9.05	(совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент:</i> весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сарсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык -социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 09.05-09.20	1.Развитие речи «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2..Лепка Рисование	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «гира», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию	1.Основы грамоты и письма «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Казахский язык «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты	1.Основы математики «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.

	Аппликация Конструирование «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. 3.Основы математики «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 4.Физическая культура «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	«Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Көңілді тапқырлар клубы» Максаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 4.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. 3.Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. 4.Физическая культура «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	сөздерді қазақша айтуға үйрету. 3.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей. 4.Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	2.Художественная литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. 4.Физическая культура «С арканом играй-здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
Подготовка к прогулке 09.20 –10.50	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 10.50 -11.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение "Пришла весна" Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания детей о времени	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за ветром Цель: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение «Наша улица» Цель: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге,	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за снегом Цель: расширить представления о весне, разобрать свойства снега; продолжить наблюдать за снегом,

(<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Через ручей» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Подарок птицам" (кормление птиц) Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с девочками Упражнение «Змейка»	года; развивать наблюдательность. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, навыки выступать в команде. (игровая, двигательная деятельность) Труд Помочь малышам собрать игрушки. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная	направления ветра. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры "Жмурки", "Ручеек" Цель: развитие двигательной активности. (игровая, двигательная деятельность) Труд Уборка снега в определённое место Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной.Василиной. "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная	тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. (игровая, двигательная деятельность) Труд Наведение порядка на игровой площадке Цель: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками «Построение в колонну»	сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой; установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием; обратить внимание, что днем, когда солнце прогревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) Подвижные игры «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. (игровая, двигательная деятельность) Труд Сбор мусора на участке. Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. (трудовая

	Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность)	деятельность)	Цель: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа с Женей, Марией. Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 11.00 -12.00	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать! Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь! 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить. <i>Повторить 4 раза.</i>				

	«Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль». Вып.: дети имитируют езду на велосипеде. 2.Профилактика нарушения осанки. Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе. Мы проверили осанку и свели лопатки. Мы ходили на носках,(<i>шагают на месте на носках</i>) А потом на пятках (ходьба на месте на пятках). Мы идем, как все ребята (<i>ходьба обычная на месте</i>), И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы). Потом быстрее мы пойдем (<i>быстрая ходьба на месте</i>) И после к бегу перейдем. (бег на месте) 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола. 4.Дыхательная гимнастика.И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животу на уровне пояса. Сделать глубокий <i>вдох</i>, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), <i>выдох</i> вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, физическая деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание	Д/игра «Живая природа» Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, учить называть объекты живой	Д/игра «Волшебный светофор» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление и внимание детей <i>(игровая, социально-</i>	Загадки – отгадки Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь и закрепление слов на казахском	Д/игра «Опиши, я отгадаю!» Цель: выделить и назвать характерные признаки предмета; закреплять название слов на казахском языке,	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь, умение делать ЗАС.

книг и другие) 15.40 -16.10	природы. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы»	<i>эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча (аю - медведь, коян -заяц, тиын – белка, ит – собака, сиыр - корова) <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая</i>	языке, умение делать ЗАС. (весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима – қыс) <i>(коммуникативная деятельность)</i> Словесная игра «Хорошо - плохо» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: развивать творческое воображение, способность совместно развкрывать игру, продолжать формировать умение договариваться <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность	развивать связную речь, мышление. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Чтение сказок по выбору детей Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:Карточка № 2. «Порядок в шкафу с игрушками» <i>(трудовая</i>	<i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Больница для зверей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения:

	<i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 4. «Дежурство по столовой» <i>(трудовая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Тимуром, Иваном, Женей. Дидактическая игра «Чей шар больше?». Цель: формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульянлй, Василиной, Айдынбеком. Дидактическая игра «Расскажи сказку» Цель: формировать умение пересказывать сказку, сохраняя последовательность сюжета. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Евой, Аделиной, Тимуром. Работа с пластилином Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Исламом, Динарой. Игра «В колонну по три» Цель: формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с АУльяной, Женей, Тимуром. Д/ игра «Сосчитай правильно» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10-и. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная,</i>				

16.40 – 17.00	<i>исследовательская деятельность</i>) П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Лошадки» (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей 08.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа для родителей – о культурно – гигиенических навыках детей. Консультация для родителей «Духовная жизнь в семье».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)

	замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают. Весело крича нам с неба, С юга птицы прилетают. Просыпаются деревья, На них почки набухают. Радуюсь теплу и солнцу,				

Цветы в поле расцветают.

Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.

«Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.

«Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.

«Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.

«Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.

Инструктор. Вот мы пришли в лес и услышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).

«Проба крыла».

И. п. — о. с., флажки вниз.

Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)

«Повороты в стороны».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)

«Чистим ножки».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)

«Разминаем ножки».

И. п. — флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)

«Размах крыльев».

И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.

Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)

«Прыжки».

И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.

Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)

«Звуки леса» — упражнение на дыхание.

И. п. — ноги на ширине плеч.

Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4 раза.)

III. Заключительная часть.

	Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покормить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. <i>Билингвальный компонент:</i> весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сарсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. · Что можно купить? (платье, костюм, брюки) · Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность 9.20-10.50	1. Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса.	1. Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой	1. Художественная литература Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил дом?»	1. Основы грамоты и письма «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»	1. Художественная литература Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил дом?»

	2.Аппликация «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. 3.Основы математики «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 4.Физическая культура «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.	моторики. 2.Основы математики «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.	Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки. 4.Физическая культура «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.	Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Казахский язык «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки. 4.Физическая культура «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдения: за	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдения: за

сезонными изменениями в природе Цель: учить видеть красоту природы; развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры "Кто быстрее?" «Передай флажок» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. (игровая, двигательная деятельность) Труд «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с	работой дворника Цель:развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Найди себе работу" Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной,Женей, Марией. «Сбей кеглю»	птицами Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от льда и снега Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. (трудовая деятельность)	«Гололед». Цель:в процессе наблюдения за данным явлением вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе. «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от снега. Цель: формирование навыков коллективного труда.	работой дворника Цель:развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Найди себе работу" Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Василиной,Женей, Марией. «Сбей кеглю»

	Ансаром,Тимуром. Бросание, метание, ловля. Цель: учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Индивидуальная работа с Исламом,Егором, Василиной. " По дорожке на одной ножке" Цель: развивать внимание, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Ансаром, Айдынбеком. Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать! Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!				

15.00-15.30	1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить. <i>Повторить 4 раза.</i> «Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль». Вып.: дети имитируют езду на велосипеде. 2.Профилактика нарушения осанки. Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе. Мы проверили осанку и свели лопатки. Мы ходили на носках,(<i>шагают на месте на носках</i>) А потом на пятках (ходьба на месте на пятках). Мы идем, как все ребята (<i>ходьба обычная на месте</i>), И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы). Потом быстрее мы пойдем (<i>быстрая ходьба на месте</i>) И после к бегу перейдем. (бег на месте) 3. Профилактика плоскостопия. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола. 4.Дыхательная гимнастика.И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животику на уровне пояса. Сделать глубокий <i>вдох</i>, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), <i>выдох</i> вернуться в и.п. <i>Повторить 3-4 раза.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	С/ролевая игра «Строители» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу.	Д/игра «Назови соседа» Цель: развивать логическое мышление, воображение,	Д/игра «Угадай по описанию» Цель: развивать логическое мышление, память,	Д/ игра «Скажи наоборот» Цель: уточнять и расширять представление об	Д/игра «Назови соседа» Цель: развивать логическое мышление, воображение, логически связную речь.

изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	<i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> <u>Дидактическая игра</u> (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности; закреплению слов на казахском языке (понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>	логически связную речь. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>	воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Билингвальный компонент(коммуникативная деятельность) Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(лепка, аппликация, рисование. познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в шкафу раздевательной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) <i>(трудовая деятельность)</i>	окружающем мире, развивать речь, умение делать ЗАС. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Строители» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «У нас в шкафу порядок» <i>(трудовая</i>	<i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>

				<i>деятельность)</i>	
Вариативная программа	Тема: «Дикие и домашние животные» Цель: познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Ульяной, Василиной, Женей. Дидактическая игра «Ширма ощущений». Цель: формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Евой, Тимуром. Работа с пластилином Цель: формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей Иваном, Егором. Д/ игра «Повтори скороговорку» Цель: продолжать упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Динарой. Айдынбеком, Исламом. Игра «В колонну по три» Цель: формировать навыки умения перестраиваться из шеренги в колонну по три. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей Иваном, Егором. Д/ игра «Повтори скороговорку» Цель: продолжать упражнять в правильном звукопроизношении слов. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игры «Третий лишний», «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> . Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете - мы отвечаем». Консультация «Дети и природа» - прививаем любовь, заботу, уважение.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)		Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая - крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)			наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают.				

Весело крича нам с неба,
С юга птицы прилетают.
Просыпаются деревья,
На них почки набухают.
Радуюсь теплу и солнцу,
Цветы в поле расцветают.

Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.
«Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.
«Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.
«Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.
«Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.

Инструктор. Вот мы пришли в лес и слышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).

«Проба крыла».

И. п. — о. с., флажки вниз.

Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)

«Повороты в стороны».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)

«Чистим ножки».

И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)

«Разминаем ножки».

И. п. — флажки вниз.

Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)

«Размах крыльев».

И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.

Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)

«Прыжки».

И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.

Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)

	«Звуки леса» — упражнение на дыхание. И. п. — ноги на ширине плеч. Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покор-мить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 08.50-9.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак»

	Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: весна - көктем, лето – жаз, осень - күз, зима – қыс, весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)		«Кто кем хочет стать?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы глагола. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. (Коммуникативная деятельность)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)

Организованная деятельность 9.20-10.50	1.Развитие речи «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Город вечером» Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. 3.Основы математики «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта.	1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.		1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. 4.Развитие речи «Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1.Основы математики «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника. 4.Физическая культура «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.
Подготовка к прогулке 10.50–11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор	Мотивация детей к прогулке, отбор		Мотивация детей к прогулке, отбор	Мотивация детей к прогулке, отбор

	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: развитие наблюдательности, умения рассуждать. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову" Цель:развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. (игровая, двигательная деятельность) Труд Подсыпание снега к корням деревьев Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно; воспитывать желание трудиться на общую	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение «Проталины» Цель:учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «По проталинам», «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (игровая, двигательная деятельность) Труд «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно. (трудовая		игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за солнцем Цель:обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Догони пару», «Стоп» Цель: учить детей соблюдать правила игры; развивать двигательную активность. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от снега. Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие. (трудовая	игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: продолжать знакомить детей с разным видом транспорта; предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?». (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сокол и лиса» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание. «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией; ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд

	пользу. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Динарой,Евой. П/и "Догони" Цель: развитие быстроты бега, выносливости. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	деятельность) Индивидуальная работа с Егором,Василиной. Бросание, метание, ловля. Цель: учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние; развивать ловкость, координацию движений, меткость. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками "С кочки на кочку" Цель: развивать навыки прыжка; двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	"Найди себе работу" Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Женей,Айдынбеком. П/и "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

	Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. <i>Дети все движения делают в соответствии с текстом.</i> Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться! А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног. Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок. Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем! 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Распустились почки». И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать. Руки поднять вверх и повторит тоже самое. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны. Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. «Дерево качается». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. <i>Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</i> 4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком. 4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – <i>вдох</i>; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – <i>выдох</i>. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник»

	Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Дидактическая игра «Волшебный светофор» (ТРИЗ) Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Угощаем гостей» Цель: формировать умение применять в игре полученные ранее знания. <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные	Д/игра «Отгадай по описанию» Цель: учить детей называть угадывать предметы по их словесному описанию; развивать мышление, память, внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча (весна - көктем, март – наурыз, апрель - сәуір, май - мамыр) <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная		Х/лит: сказка «Три брата и мудрый старец» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Назови соседа» Цель: развивать логическое мышление, воображение. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодетельность Цель: формировать	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Угощаем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы,

	наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>		умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» <i>(трудовая деятельность)</i>	строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Егором, Василиной, Женей. Дидактическая игра «Отгадай-ка». Цель: формировать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Марией, Айдынбеком, Исламом. Дидактическая игра «Поймай звук». Цель: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов. <i>(игровая,</i>		Индивидуальная работа с Ансаром, Аделиной, т. Ульяной.. Работа с пластилином Цель: продолжать формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Марией, Тимуром. Математический диктант. Цель: продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>

		<i>коммуникативная деятельность)</i>			
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. (<i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) П/игра «Попади в обруч», Казахские национальные игры по выбору детей (<i>игровая, двигательная деятельность</i>). Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Прием детей 08.00-8.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседы с родителями на тему «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Консультация «Семейное чтение художественной литературы».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят	Настольно-печатные игры: «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Построй, не открывая глаз» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая,

	их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)		собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (Творческая, изобразительная деятельность)	собственные представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (Творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают. Весело крича нам с неба, С юга птицы прилетают. Просыпаются деревья, На них почки набухают. Радуюсь теплу и солнцу, Цветы в поле расцветают. Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!				

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.
«Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.
«Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.
«Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.
«Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.
Инструктор. Вот мы пришли в лес и слышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.
Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).
«Проба крыла».
И. п. — о. с., флажки вниз.
Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)
«Повороты в стороны».
И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.
Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)
«Чистим ножки».
И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.
Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)
«Разминаем ножки».
И. п. — флажки вниз.
Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)
«Размах крыльев».
И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.
Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)
«Прыжки».
И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.
Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)
«Звуки леса» — упражнение на дыхание.
И. п. — ноги на ширине плеч.
Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4 раза.)

III. Заключительная часть.
Подвижная игра «Зайчиха и зайчата».
Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покор-

	мать» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайçonком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.30-8.50	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, мылим мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом мылим, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак» Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (навыки самообслуживания)
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,

организованной деятельности (ОД) 8.50-9.00	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели.Билингвальный компонент: весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі,вторник –сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)	«Назови три слова» Цель: активизация словаря. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) ·Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д. (Коммуникативная деятельность)	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за солнцем Цель:обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Догони пару», «Стоп» Цель: учить детей соблюдать правила игры; развивать двигательную активность. (игровая, двигательная деятельность) Труд	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: продолжать знакомить детей с разным видом транспорта; предложить по результатам наблюдения ответить на вопрос: «Какой вид транспорта они знают?». <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Подвижные игры «Сокол и лиса» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание. «Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в

				Расчистка дорожек от снега. Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с мальчиками "С кочки на кочку" Цель: развивать навыки прыжка; двигательную активность детей. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	соответствии с игровой ситуацией; ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Найди себе работу" Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Женей, Айдынбеком. П/и "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Организованная деятельность 9.00-11.10	1.Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лото», «рысь»	Физическая культура Цель: Основные движения: 1.Ходьба держа за	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Задачи: Формировать умение делать	1.Основы математики «Птицы прилетели» Задачи: Обучать умению определять

	2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Поделки из скорлупы орехов» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. 3.Основы математики «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Путешествие в зоопарк» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Қандай түстер?» Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. 4.Музыка «Три танца» Цель: привитие любви к пению.	руки за головой. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Бег на дистанцию 20-30м. 2.Ходьба по наклонной доске. 3.прыгать через палки, положенные в ряд. Подвижная игра «Курес-борьба» Казахский язык (по плану педагога) Основы математики <i>Дигра</i> «Математические весы» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, массе; развивать познавательный интерес, любознательность; воспитывать умение слушать и слышать. Ознакомление с окружающим <i>Дигра «Пусть всегда будет солнце»</i> Цель:Формировать	звуковой анализ слов. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Казахский язык «Наурыз-көктем Задачи:Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями,	равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знать цифры от 0 до 9. Продолжать обучать умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). 2.Художественная литература Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Задачи:Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с

			основы целостного восприятия мира, в котором человек – его неотъемлемая часть. Дать детям знания о солнце как об источнике света и тепла. Развивать навыки социального поведения. Учить рассказывать о своих ощущениях, высказывать своё мнение. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи:Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4.Развитие речи «Продукты питания» Задачи:умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие	другими сверстниками и взрослыми. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?» Задачи:Расширять знания о родной стране, понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) и принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы

				логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины, явлений природы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	неживой природы от предметов, сделанных руками человека. 4.Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй» Задачи:Бег: бег врассыпную змейкой; бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ползание, лазанье: Прокатывание обручей и пролезание в них. Прыжки: Перепрыгивание через гимнастические палки на двух ногах, Прыжки на двух ногах через длинную скакалку. Бросание, ловля, метание: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке 11.10 –11.20	спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.20 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Цель:учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» Цель: закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка дорожек от снега и льда. Цель: закрепление трудовых навыков, работать аккуратно, самостоятельно. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Васионой, Женей. «Прыг, скок».	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за кленом весной. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (развитие речи, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «День и ночь» Цель: развивать двигательную активность. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. (игровая, двигательная деятельность) Труд "Юные помощники	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану: Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать «Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.		

	Цель:упражнять детей в прыжках на двух ногах (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	природы" Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Аделиной. «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	(игровая, двигательная деятельность) Труд Работа на огороде. Цели: Закреплять умение работать сообща, формировать знания о росте и развитии растений. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром,Айдынбек ом. «Прыжки» Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)		
Возвращение с прогулки 12.00 -12.20	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.20-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать				

	полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)
Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения после сна. <i>Дети все движения делают в соответствии с текстом.</i> Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться! А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног. Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок. Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем! 2.Профилактика нарушения осанки. 1. «Распустились почки». И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: вытянуть руки вперед, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать. Руки поднять вверх и повторит тоже самое. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны. Вып.: присесть, руки вытянуть вперед, подняться на носочки; вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. «Дерево качается» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. <i>Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</i> 4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой. 3.Профилактика плоскостопия. Дети идут покорректирующей дорожке, затем на носочках, затем боком. 4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – <i>вдох</i>; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – <i>выдох.Повторить 4-5 раз.</i> 5.Водные и закаливающие процедуры. (физическая культура***) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков
Полдник 15.40 – 16.00	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)

	Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность , рассматривание книг и другие) 16.00 -16.40	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель:учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Салон красоты» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (основы математики, конструирование-игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 10	С /ролевая игра «Салон красоты» Цель: сформировать у детей умение играть по собственному замыслу. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая,</i>	«Медведь и солнце» Н.Сладков. Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; определить первый звук словах, учить отвечать полными предложениями; учить вырезать по шаблону. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Принимаем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу.	Х/лит: сказка «Три брата и мудрый старец» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Дигра «Назови соседа» Цель: развивать логическое мышление, воображение. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова антонимы (описание весенних признаков) <i>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Угощаем гостей» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.

	«Дежурство в уголке природы» (<i>трудовая деятельность</i>)	<i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (<i>трудовая деятельность</i>)	Билингвальный компонент: гости – қонақтар, подарок – қазіргі, стол – кесте, угощение – емдеу. (казахский язык***) Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (<i>творческая деятельность</i>) Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (<i>трудовая деятельность</i>)	детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. (<i>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Трудовые поручения: Карточка № 1. «Уборка игрушек на место» (<i>трудовая деятельность</i>)	(<i>творческая деятельность</i>) Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. (<i>познавательная, коммуникативная, творческая деятельность</i>) Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» (<i>трудовая деятельность</i>)
Вариативная программа	Тема: «Ситуации и действия, приносящие вред природе» Цель: учить устанавливать причинно-следственные зависимости между явлениями природы. Деятельность человека и				

	природными бедствиями.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Аделиной, Марией. Игра «Умелые ручки» Цель: формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ульяной, Егором, Тимуром, Женей. Дидактическая игра «Поймай звук». Цель: продолжать формировать умение определять место звука в слове; владеть четкой артикуляцией звуков; выполнять звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. <i>игровая, коммуникативная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Василиной, Женей, Аделиной, Марией. Игра «Умелые ручки» Цель: формировать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(игровая, творческая, познавательная деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Ансаром, Аделиной, т. Ульяной.. Работа с пластилином Цель: продолжать формировать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Индивидуальная работа с Женей, Марией, Тимуром. Математический диктант. Цель: продолжать формировать навыки и умение ребенка ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. <i>(игровая, познавательная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> П/игра «Сделай фигуру», П/игра «Ловишки» <i>(игровая, двигательная деятельность).</i> Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Примерный режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 29.03
Прием детей 08.00-08.20	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа с родителями: «Одежда по сезону». Консультация «Развитие мелкой моторики рук дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Лего-подарки» Цель: Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на	Настольно-печатные игры: и «Не бери последний кубик» Цель: развивать внимание, мышление. Оборудование: плата с башней. Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл. (Творческая, изобразительная деятельность)			Настольно-печатные игры: «Рыба, зверь, птица» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик лего. Дети говорят: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (Творческая, изобразительная)

	наглядность, собственные представления, по замыслу. Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки. Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. (Творческая, изобразительная деятельность)				деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс упражнений с музыкальным сопровождением Комплекс №13 «К нам пришла весна» I. Вводная часть. Инструктор. Тают льдинки и сосульки, И ручьи к реке стекают.				

Весело крича нам с неба,
С юга птицы прилетают.
Просыпаются деревья,
На них почки набухают.
Радуюсь теплу и солнцу,
Цветы в поле расцветают.

Ребята, о чем я прочла стихотворение? О каком времени года? Верно, о весне. Мы сегодня отправимся в весенний лес и посмотрим, что же там делается. Но в лесу есть свои правила. Люди говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек — тропу, а тысяча — пустыню». Не топчите зря лесные полянки. Мы в гостях у лесных обитателей. Итак, в путь!

«Идем осторожно, чтобы не затоптать первые цветочки» — ходьба на носках.
«Чтобы не повредить молодые веточки деревьев» — ходьба в полуприседе.
«Переступаем через лужи» — ходьба широким шагом.
«Переходим болотце» — ходьба мелких/ шагом.
«Дышим лесным воздухом» — медленный бег на носочках.

Инструктор. Вот мы пришли в лес и слышали пение птиц. Первыми прилетают грачи. Считают, что с их прилетом приходит весна. Позже, когда насекомых становится больше, прилетают и другие птицы, для которых это главная пища. Какие птицы? Правильно, ласточки, кукушки, скворцы. И мы потренируемся вместе с птицами.

II. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения. Комплекс «Прилетели птицы» (с флажками).
«Проба крыла».
И. п. — о. с., флажки вниз.
Выполнение: 1—6 — раскачивать флажки вперед-назад, 7—8 — и. п. (8 раз.)
«Повороты в стороны».
И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.
Выполнение: 1—2 — повернуться вправо, развести флажки в стороны, сказать «вправо», 3-4 — и. п. То же движение влево. (8 раз.)
«Чистим ножки».
И. п. — ноги на ширине плеч, флажки вниз.
Выполнение: 1—2 — наклон вперед, отвести руки с флажками назад, 3—4 — и. п. (8 раз.)
«Разминаем ножки».
И. п. — флажки вниз.
Выполнение: 1—2 — присесть, вытянуть флажки вперед, сказать «сели», 3-4 — и. п. (8 раз.)
«Размах крыльев».
И. п. — ноги на ширине плеч, руки с флажками в стороны.
Выполнение: 1—2 — скрестить прямые руки с флажками перед собой, сказать «ж-ж-ж», 3-4 — развести руки с флажками в стороны. (8 раз.)
«Прыжки».
И. п. — ноги параллельно, руки на поясе.
Выполнение: 1—8 — прыжки на месте на двух ногах, 9-16 — ходьба на месте. (4 раза.)

	«Звуки леса» — упражнение на дыхание. И. п. — ноги на ширине плеч. Выполнение: на счет 1 — вдох носом, подняться на носки, руки вверх — в стороны, на счет 2-4 - выдох (на первом выдохе как можно больше раз сказать «ку-ку», на втором — «тук-тук» — дятел стучит клювом по дереву. (4раза.) III. Заключительная часть. Подвижная игра «Зайчиха и зайчата». Условия игры. Играющие - «зайчата» - образуют круг, стоя на расстоянии двух шагов друг от друга. Два игрока находятся вне круга. Один из них - «зайчонок», другой - «зайчиха». В руках игрок-«зайчиха» держит картонную морковку (15-20 см). «Зайчонок» старается убежать от «зайчихи» - он не хочет есть морковку. А «зайчиха» хочет догнать «зайчонка», чтобы «покормить» его - передать морковку «зайчонку» в руки. Убегающий «зайчонок» может в любой момент встать впереди кого-то из игроков, тогда тот, кто оказывается позади, сам становится убегающим «зайчонком». Бегать можно как внутри, так и снаружи круга. Если догоняющий - «зайчиха» - запятнает убегающего - «зайчонка», она передает запятнанному игроку морковку и игроки меняются ролями. Игра повторяется 2-3 раза. Малоподвижная игра «Назови детеныша». (музыкально-ритмические движения, двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак 8.50-09.05	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Рукава мы не замочим- Подвернём их высоко! В чистой и сухой футболке Нам комфортно, хорошо! В умывальню мы идём, Мыло в руки мы берем. Мочим руки, моем мыло, Чтобы руки в пене были! Мыло пенится, смотрите! Вы, микробы, не ревите! Без микробов будем жить, Не болеть и не хандрить! Мылом моем, грязь смываем, Сухо, сухо вытираем! Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Речёвка «Рукава нельзя мочить» (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Завтрак»

	Вот и завтрак подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Ежедневная работа «Календарь природы» - дети называют время года, месяц, какая погода и какой день недели. Билингвальный компонент: весна - көктем, март - наурыз, понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі (казахский язык***)				
	«Режим дня» Цель: ознакомление с понятием «режим дня». 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить. (Коммуникативная деятельность)	«Кому угощение?» Цель: развитие умения употреблять трудные формы существительных. Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты? (Коммуникативная деятельность)			«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. Для игры используются "игровые часы". Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное. (Коммуникативная деятельность)
Организованная	1.Развитие речи	1.Основы грамоты и			1.Основы математики

деятельность 9.20-10.50	Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. 2.Конструирование Лепка Аппликация Рисование «Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. 3.Основы математики «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 4.Физическая культура «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других	письма «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В гости к Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. 3.Казахский язык «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. 4.Музыка «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.			«Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. 2.Художественная литература Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. 4.Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.

	игроков колонны при выполнении различных передвижений.				
Подготовка к прогулке 10.50 –11.00	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 11.00 -12.00	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за птицами весной. Цель:закрепить знания о жизни птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю; бегать за мячом, передавая другим детям; развивать глазомер, силу броска. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. (игровая, двигательная	Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за рябиной. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст, и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова; развивать двигательную			Мотивация детей к прогулке, отбор игрового материала для прогулки. Прогулка по плану. Наблюдение за тополем весной. Цель:формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, исследовательская деятельность) Подвижные игры «Автомобили» Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание. «День и ночь» Цель: развивать двигательную активность. (игровая, двигательная деятельность) Труд

	деятельность) Труд Покормите птиц весной. Цель:расширить знания детей о птицах; учить детей заботиться о птицах. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Василиной. «Поймай комара» Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)	активность. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. (игровая, двигательная деятельность) Труд Расчистка площадки от снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопаткой; закрепить умение убирать инвентарь на прежнее место. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ансаром,Аделиной. «Прыжки на двух ногах с продвижение вперед» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)			Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (трудовая деятельность) Индивидуальная работа с Ульяной,Евой. «Метание предметов в цель» Цель: упражнять в умении метать в даль одной рукой из-за головы; развивать ловкость, глазомер; вызвать интерес к выполнению упражнения. (игровая, двигательная деятельность) Свободные игры (игровая, двигательная деятельность)
Возвращение с прогулки 12.00 -12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,				

12.05-12.35	коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (художественная литература, коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1. Гимнастика пробуждения после сна. <i>Дети все движения делают в соответствии с текстом.</i> Чтоб совсем проснуться, Нужно потянуться! А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног. Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок. Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем! 2. Профилактика нарушения осанки. 1. «Распустились почки». И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать. Руки поднять вверх и повторит тоже самое. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны. Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 3. «Дерево качается». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. <i>Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.</i> 4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой. 3. Профилактика плоскостопия. Дети идут покорригирующей дорожке, затем на носочках, затем боком. 4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – <i>вдох</i>; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – <i>выдох</i>. <i>Повторить 4-5 раз.</i> 5. Водные и закаливающие процедуры. (художественное слово, физическая деятельность) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков

Полдник 15.00 – 15.40	Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 15.40 -16.10	Работа над пословицами и поговорками Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, логически связную речь <i>(игровая, социально-эмоциональные навыки, коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	Х. сова: В.Сухомлинский «Стеклянный человек» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> Д/игра «Мяч» Цель: закрепление слов на казахском языке, упражнять в ловле мяча. (бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты-шесть,			Х/лит.: Г.Снегирев «Верблюжья варезка» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать учить выполнять ЗАС, развивать творческие способности <i>(коммуникативная деятельность)</i> С/ролевая игра «Магазин игрушек» Цель: закрепить у детей умение играть по собственному замыслу <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>

	Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 10 «Дежурство в уголке природы» <i>(трудовая деятельность)</i>	жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять) <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> Игры по выбору детей – конструкторы, строительные наборы, свободная изодеятельность Цель: формировать умение самостоятельно выбирать игру и развивать умение играть в команде. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 2. «Порядок в уголке по ИЗО» <i>(трудовая деятельность)</i>			Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения: Карточка № 15 «Уборка строительного материала» <i>(трудовая деятельность)</i>
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Индивидуальная работа с Василиной, Динарой, Исламом, Женей. Дидактическая игра «Покажи сказку»	Индивидуальная работа с Марией, Тимуром, Егором, Динарой. «Ходьба с перешагиванием			Индивидуальная работа с Аделиной, Егором, Евой. Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: закрепить умение

	Цель: развивать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i>	через предметы» Цель:формировать навыки умения ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>			делить множество на части и воссоединять их. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>
Подготовка к прогулке 16.30 -16.40	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка 16.40 – 17.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на интересующие их темы. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> Казахские национальные игры по выбору детей<i>(игровая, двигательная деятельность)</i>. Свободные игры.				
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы и рекомендации.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Приём детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Строительно-конструктивных игр «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Материал: Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине. Ход: Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов	Строительно-конструктивных игр «Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек. Ход: <u>Вариант 1.</u>	Строительно-конструктивных игр «Какая постройка рассыпалась?» Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. Материал: Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке. Ход игры: Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с	Строительно-конструктивных игр «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Материал: Счетные палочки, геометрические фигуры. Ход: <u>Вариант 1.</u> Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.	Строительно-конструктивных игр «Архитектор» Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Материал: Полоски разной длины (до 10 граций); лист бумаги, простой карандаш. Ход: <u>Вариант 1.</u> Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям разложить их по порядку: от самой маленькой до самой большой или от самой большой до самой маленькой. <u>Вариант 2.</u> Полоски разложить в беспорядке. Предложить детям нарисовать план

	зависит от возможностей ребенка. (Творческая, изобразительная деятельность)	Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение. <u>Вариант 2.</u> Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка. (Творческая, изобразительная деятельность)	постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается. (Творческая, изобразительная деятельность)	<u>Вариант 2</u> Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и,6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д. (Творческая, изобразительная деятельность)	лестницы, не трогая полосок. Затем, предложить взять полоски и выстроить лестницу по плану. (Творческая, изобразительная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс №15 I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.				

	1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! (Физическая физкультура**)				
Завтрак 08.50-09.05	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности 09.05-09.20	Сосны. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести. Чтобы в течение года Ясной стояла погода И. Токмакова (коммуникативная деятельность)	Встреча в пути Все цветет по дороге. Весна Настоящим сменяется летом. Протянула мне лапу сосна С красноватым чешуйчатым цветом. Цвет сосновый, смолою дыша,	В лесу Я с утра в лесу гуляю. От росы я весь промок. Но зато теперь я знаю Про березку и про мох. Про малину, ежевику, Про ежа и про ежиху, У которых за ежат Все иголочки дрожат. Н. Матвеева (коммуникативная	Деревья ждут дождя и грома, Чтобы он почки разбудил, А дождь обмыл пустые кроны И жажду к жизни возбудил. И грянул гром, и дождь заплакал — Так тяжек воскрешенья труд, А колокол чуть	Тополиный парикмахер Ходит с лесенкою длинной Парикмахер тополиный: — Здравствуй, тополь, Ты растрепан. И железною пилой Кудри с тополя долой. Тополек не стал сердиться, Просто в лужи не глядится: «Ничего, что я урод, То

		Был не слишком приманчив для взгляда. Но сказал я сосне: «Хороша!» И была она, кажется, рада. <i>С.Маршак</i> (коммуникативная деятельность)	деятельность)	слышно звякал — Пусть оживают и цветут! И расцвела умытая природа. Жердела тянет свои свечи вверх — Глотнув с дождём живительную воду, Она цветёт и пахнет раньше всех! (коммуникативная деятельность)	ли будет через год» (коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.20-10.50	1.Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Задачи:Формировать умение делать звуковой анализ слов. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Основы математики «В гости к Красной	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Задачи:Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Задачи:Формировать умение делать звуковой анализ слов. Продолжать развивать	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Задачи:Формировать умение делать звуковой анализ слов. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Казахский язык «Мектепке не апарамыз?» Задачи:Обучать	1.Основы математики «Птицы прилетели» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знать цифры от 0 до 9. Продолжать обучать умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

	2.Конструирование Лепка Рисование Аппликация «Собачки» Задачи:формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. 3.Основы математики «Математическое соревнование» Задачи:развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 4.Физическая физкультура «Игры народов РК» Задачи:Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного	Шапочке» Задачи:Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 3.Казахский язык «Біз мектепке барамыз» Задачи: Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать	умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое цепочка питания?» Задачи:совершенствование представлений о пищевой зависимости. 4.Физическая физкультура «Тренировка волейболистов» Задачи:ознакомление с командным видом спорта-волейбол.Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать	умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 3.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи:Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать	Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. 2.Художественная литература Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Задачи:Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?» Задачи:Расширять знания о родной стране, понимание важности государственных праздников (Наурыз мейрамы) и принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

	пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Три танца» Задачи:Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. 4.Развитие речи «Продукты питания» Задачи:Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Формировать умению группировать животных по разным признакам: по классам; месту обитания; способу передвижения; природно-климатическим зонам. 4.Физическая физкультура «Играй, играй- мяч не теряй» Задачи:Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Еңбегі адал-жас өрен Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель:закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (познавательная, коммуникативная деятельность) Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. <i>(Солнце.)</i> <i>(коммуникативная деятельность)</i> Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? <i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i> Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирушки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка	Наблюдение за рябиной Цель: закрепление знаний о рябине. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут краси-вые	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья	Наблюдение за камнями Цель: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул-ку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обна-ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал-мазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева (коммуникативная

	деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. (познавательная, коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (Физическая физкультура**) Индивидуальная	корзины.) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Цель: вызвать желание сажать и растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. (Физическая воспитания**) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча.	(много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (Физическая	деятельность) Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? (познавательная, коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение

		работа Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.		физкультура**) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	двигаться парами. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) 1.Гимнастика пробуждения в постели. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п.лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться;				

	- И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюды" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание.(Физическая физкультура**) Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник 15.30-15.40	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Речёвка «Полдник» Вот и полдник подошёл Сели дети все за стол Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом ты не сори, Насорил, так убери. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»	Сюжетно-ролевая игра: «Телевидение» Цель: Закрепление	Сюжетно-ролевая игра: «Водители». «Гараж»	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье». «Дом мод» Цель: Формирование

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Примерные игровые действия: приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. Предметно-игровая среда. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для	Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Примерные игровые действия: выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта. Предметно-игровая среда. Оборудование: планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа; строительная техника; каски; образцы материалов; журналы по дизайну. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Примерные игровые действия: выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы. Предметно-игровая среда. Оборудование: компьютеры; рации; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Примерные игровые действия: диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж. Предметно-игровая среда. Оборудование: рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов	умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки. Предметно-игровая среда. Оборудование: швейные машинки; журнал мод; швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.); фурнитура; выкройки; бланки заказов; «манекены». (Исследовательская,

	продуктов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Вариативная программа	Тема: «Наблюдаем за природой, заботимся о природе!» Цель: формировать элементарные экологические знания, умения и навыки, обучать умению наблюдать за природными объектами и явлениями живой и неживой природы.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Ансар Дидактическая игра «Узнай животного по описанию» Ознакомление с окружающим миром	Акарыс Дидактическая игра «Сколько?» Задача: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти. Основы математики	Лиза Игра «Что где растет?» Ознакомление с окружающим миром	Мухаммед Дидактическая игра «Три обруча». <i>Задача:</i> закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей. Основы математики	Ислам Дидактическая игра «Узнай животное по его части» Ознакомление с окружающим миром
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома				

прогулке 16.30-16.40	живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за ветром Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Загадка: <i>Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает?</i> (Ветер.) • внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). - Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется?	Наблюдение за облаками Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; Загадка: <i>Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.</i> (Облако) Что вы видите на небе? Какое небо сегодня? Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами ясно, облачно, пасмурно. Приметы: «Облака	Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес. Загадка: <i>Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет.</i> (Дождь.) В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др. - Что меняется в природе, когда идет дождь? <i>(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.)</i> Для чего? <i>(Чтобы не замочить поспевающие</i>	Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Загадка: <i>Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу И рукой крутя баранку.</i> (Шофер) Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Дидактическая игра «Отгадываем загадки» Цель: расширять запас	Наблюдение за голубями Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Загадка: <i>Гули-гули прилетайте, Крошки хлеба подбирайте.</i> Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубем) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А

	- Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? <i>(качаются ветви деревьев, бегут облака)</i>. Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Будь ловким» Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп. Ход игры: Дети стоят лицом в круг, у ног у каждого мешочек с песком. Водящий в центре круга. По сигналу, воспитателя дети прыгают в круг и	двигаются с севера на юг – к ясной погоде». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений. Ход игры: Дети стоят в колонне на расстоянии одного шага от другого. Двое водящих с верёвкой в руках – длина 1,5м, располагаются справа и слева от колонны. По сигналу дети проносят верёвку перед колонной на высоте – 25-30см от земли. Дети в колонне поочередно	<i>семена и не смыть пыльцу.)</i> Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев. Приметы: «После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Сильный удар» Цель: учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Ход игры: На высоте 25см выше поднятой руки ребёнка подвешивается мяч. Двое детей примерно	существительных в активном словаре. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о транспорте. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Пингвины с мячом» Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию. Ход игры: Дети стоят в 4-5	вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Загони льдинку» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка. Ход игры: На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных линий – лучей, их длина 2,5 – 3. в конце этих линий стоят дети. У носка правой ноги каждого играющего лежит льдинка. По сигналу, подпрыгивая на правой ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять, ожидая остальных играющих. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на одной

	обратно через мешочки, отталкиваясь двумя ногами. Водящий старается осалить детей, пока они не выпрыгнули из круга. Через 30-40сек воспитатель останавливает игру и считает проигравших. Выбирают нового водящего из тех кого ни разу не коснулся Ловишка. Мешочек нельзя перешагивать, только перепрыгивать, водящий может касаться того, кто находится внутри круга, как только водящий отходит дальше, ребёнок снова прыгает. 2 вариант. Прыгать на одной ноге в круг, ввести ещё одного ловишку. (Физическая физкультура**)	перепрыгивают через верёвку. Затем, миновав колонну, водящие поворачиваются обратно, неся верёвку на высоте 50-60см. дети быстро приседают, принимая положение группировки, чтобы верёвка их не задела. При повторении ведущие меняются. Подпрыгивать вверх толчком двух ног, не перешагивать, тот кто ошибся, выходит из колонны на 2-3 повторения игры. Усложнение:: поднять верёвку вышнее, над детьми проносить ниже . (Физическая физкультура**)	одинакового роста встают с двух сторон от мяча. Они подпрыгивают вверх и стараются сильнее ударить по мячу. Выигрывает тот, чаще отбивал мяч от себя в другую сторону. Мяча касаться двумя руками. 2 вариант. Задача детей отбить мяч, подвешенный на верёвке к высокому столбу так, чтобы он закрутился вокруг столба. (Физическая физкультура**)	звеньях. Напротив каждого звена на расстоянии 5м ориентир- пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются каждый в своё звено и передают мяч следующему. Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч. 2 вариант Прыгать с мячом до ориентира и обратно, играть командой. (Физическая физкультура**)	ноге стараясь придерживаясь нарисованной линии, передаёт льдинку следующему. Гнать льдинку, толкая её вперед носком ноги, на которой выполняется прыжки. 2 вариант Гнать льдинки клюшками. (Физическая физкультура**)
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяк»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Приём детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры со строительным набором «<u>Схема по постройке товарища</u>» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Дети придумывают и строят сооружения из строительного	Игры со строительным набором «<u>Роботы</u>» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают	Игры со строительным набором «<u>Меняясь местами</u>» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	Настольно-печатные игры: «<u>Рыба, зверь, птица</u>» Цель: развивать память, внимание. Оборудование: кирпичик лего. Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. (игровая, познавательная деятельность)	Настольно-печатные игры: «<u>Построй, не открывая глаз</u>» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные

	материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами. (игровая, познавательная деятельность)	ответить на вопросы: - Сколько роботов изображено? - Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей. - Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других. - Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя? (игровая, познавательная деятельность)	представления, по замыслу. Игруют двое детей. Ребят сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается. (игровая, познавательная деятельность)	представления, по замыслу. Оборудование: плата, наборы конструктора. Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют. (игровая, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.			

	1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50-09.05	Кран, откройся!Таня, Машенька и Женька, Нос, умойся!Мойте руки хорошенько. Мойтесь сразу, оба глаза!Не жалейте мыла, Мойтесь уши, мойся шейка.Я уж стол накрыла! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности 09.05-09.20	Апрель На дворе стоит апрель. За окном звенит капель. Снежный котик у ворот, Ручейками воду льёт Распускаются цветы,	Вылез мишка из берлоги Ведь весна то на пороге. В небе жаворонка трель Постучал в окно апрель. Л. Турьева	В город к нам пришёл апрель - Ярким солнышком смеётся, Тёплым ветром в окна бьётся,	В АПРЕЛЕ Первый солнечный денёк, Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы,	В лесу Апрельская уборка: Метёлки Верба мастерит, Подснежник первый,

	Небывалой красоты. Г. Польшак (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	А с сосулек, с крыши льётся Чистым дождем капель. О. Карелин (коммуникативная деятельность)	А сосульки прослезилась И повесили носы. В. Орлов (коммуникативная деятельность)	Как пятёрка, Чуть-чуть застенчиво стоит. И облака уже, Как гряда, А это значит: Скоро жди - Ударит первый гром, как чудо, - Откроет летние дожди! М. Садовский (коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.20-10.50	1.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол?» Задачи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. 2.Лепка Рисование Аппликация Конструирование «Торсык» Задачи: Формировать	1.Основы грамоты «Ударие» Задачи: Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Прогулка в лес» Задачи: Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закреплять знания о последовательности смены суток, дней недели, времени суток,	1.Художественная литература Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. 2.Основы грамоты	1.Основы грамоты «Повторение» Задачи: Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Казахский язык «Неше орындык?»	1.Основы математики «Кто, где стоит?» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи:

	умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. 3. Основы математики «Ищем клад» Задачи: Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закреплять знания о последовательности смены суток, дней недели, времени суток, времен года.	времен года. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. 3. Казахский язык «Жаһаз» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. 4. Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: Воспитывать интерес к	«Ударение. Деление слов на слоги» Задачи: Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 3. Ознакомление с окружающим миром «Зачем сажать деревья?» Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.	Задачи: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. 3. Музыка «Песенки-чудесенки» Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. 4. Развитие речи «День Космонавтики» Задачи: Продолжать совершенствовать умение	Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Задачи: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности,

	4.Физическая физкультура «Играем в футбол» Задачи:Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом; ходьба с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; врассыпную. Равновесие: Кружение под музыку парами, держась за руки. ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках.	прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.	4.Физическая физкультура «Упражнения на волейбольной площадке» Задачи:расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.	пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая физкультура «Игры моих друзей» Задачи:Бег: Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза; бег врассыпную змейкой; бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ползание, лазанье: Ползать на животе наперегонки до обозначенного места.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Еңбегі адал-жас өрен Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				
Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за сорокой. Цель: пробуждение интереса к «сказочной персоне»- сороке-белобоке Ход наблюдения Воспитатель загадывает	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое	Наблюдение за камнями Цель: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать	Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки:

	детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весной? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитание заботливого отношения к друзьям и взрослым. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: развитие умения прыгать толчком одной	снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Своей гнездо свое весной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская	существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают</i>	«волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зеленький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева(коммуникативная деятельность) Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил	Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i> ♦ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i> Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? <i>(Их гонит ветер.)</i> Исследовательская деятельность

	или двух ног, действовать по правилам. «Достань до мяча». Цель: развитие умения подпрыгивать толчком двух ног. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренирование в бега по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	<i>ветви по краям кроны.)</i> (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? (познавательная, коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. (Физическая физкультура**)	Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (Физическая физкультура**) Индивидуальная

оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Эх, топну ногой! Я под краном руки мыла, А лицо помыть забыла. Увидал меня Трезор, Зарычал: «Какой позор». Няня Милу мыла Мила мыло не любила, Но не ныла Мила, Мила-молодчина!				
Полдник 15.30-15.40	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. Спасибо нашим поварам. За то, что вкусно варят нам!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	«Пираты» Цель: Формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: постройка пиратского корабля; поиски сокровища; встреча двух судов; разрешение конфликта. Предметно-игровая среда. Оборудование: флаг; сундуки, шкатулки; «сокровища». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Агентство недвижимости». Цель: Формирование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Примерные игровые действия: знакомство с рекламными проспектами; выбор недвижимости; обсуждение местонахождения недвижимости; знакомство с особенностями планировки и оформления; оформление сделки; оплата покупки; оформление документов. Предметно-игровая среда. Оборудование: рекламные журналы;	«Исследователи космоса» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Примерные игровые действия: выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из	«Химчистка» Цель: Формирование представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Примерные игровые действия: прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа. Предметно-игровая среда. Оборудование: бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор для лаборатории; стиральная машинка; утюг. (Исследовательская, познавательная,	«Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Примерные игровые действия: выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению

		планы квартир; фотографии домов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований. Предметно-игровая среда. Оборудование: карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность)	экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений. Предметно-игровая среда. Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Ярослава Задание 1. Выложите из счетных палочек буквы – А, У, И. - Что вы выложили? (Буквы). - Почему это буквы? (Мы их видим и пишем). - Какие звуки обозначают буквы - А, У, И? (Уточнение артикуляции данных звуков). - Если воздух проходит свободно, не встречая	Ансар Дидактическая игра «Что где находится?» Задача: закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за). (основы математики)	Женя «Симметричные предметы» Задачи: дать понятие «симметричность предметов»; учить находить одинаковые части предметов, составлять их; привести наглядные примеры симметричности (вазы, кувшины) и	Ева «Какие буквы перед вами?» - Звук и буква Б: (Уточнение артикуляции данных звуков). - Давайте в воздухе напишем букву Б. - Звук и буква П: (Уточнение артикуляции данных звуков). - Давайте в воздухе напишем букву П. (Обучение грамоты)	Демир «Кора дерева» Цель: закрепить умения детей различать и называть оттенки цветов, характерных для коры разных деревьев. Материал: большие карточки (10*20 см) с изображением разных деревьев, маленькие карточки разных оттенков или

	преграды, как называется такой звук? (Гласный). - Какие еще гласные звуки вы знаете? - Почему А, У, И – это звуки? (Мы их слышим и произносим). - Кружочками, какого цвета мы обозначаем гласные звуки? (Красными кружочками). (Обучение грамоты)		ассиметрии, сложив неправильно части предметов. Материал: картинные силуэты различных симметричных предметов, разрезанные пополам. Инструкция: составить из деталей как можно больше симметричных предметов. (творческая деятельность)		наклеенные кусочки коры, соответствующие изображенным деревьям. Инструкция: подобрать кору к каждому дереву. (творческая деятельность)
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушие к многообразному миру птиц. С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются	Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. «Ты рябинушка, ты кудрявая, В зелёном саду пред избой цвети, Ты кудрявая, моложавая, Белоснежный пух — кудри-цвет твои. Убери себя алой бусой, Ярких ягодок загорись красой; Заплету я их с темно-русою,	Наблюдение за кучевыми облаками Цели: дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). Загадка: Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата. Белое, а не снег.	Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории ДО Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Стихотворение С.Дрожжина Распустились почки, лес зашевелился, Яркими лучами весь озолотился. На его окраине из травы душистой Выглянул на солнце ландыш серебристый, И открылись кротко от	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Чем занят дворник? (Откапывает розы после зимы). А еще он обрезает

	перелётные птицы. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Перелёт птиц» Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. Ход игры: На одном конце зала находятся дети – они птицы. На другом конце зала – пособия, на которые можно залезть – это деревья. По сигналу воспитателя: «Птицы улетають!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются по всему залу, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу (птицы продолжают свой	С темно-русою заплету косой». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Не оступись» Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Соревнуются две команды – по 5-6 детей. Первые в каждой команде продвигаются вперёд прыжками на одной ноге, остальные идут рядом. Как только прыгающий оступится, начинает прыгать второй ребёнок из этой же команды. Выигрывает команда, сумевшая одолеть прыжками более длинную дистанцию. Прыгать на одной ноге, вставшего на обе ноги тут же сменяют. Сменивший начинает прыгать с того места, где ошибся предыдущий играющий. 2 вариант прыгать то на правой то на левой ноге, главное не	На небе, а не солнце. (Облака) Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. (Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.) Подобрать прилагательные к слову облака	весенней ласки Милой незабудки голубые глазки. Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Волшебная скакалка» Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений. Ход игры: Дети стоят в 3-4 колоннах, в руках у них скакалки. Ребенок, исполняющий роль ведущего, произносит какое-нибудь слово, а стоящие впереди колонны должны сказать, сколько частей в	секатором погибшие, от мороза, ветки. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Дети становятся в колонну на расстоянии двух шагов друг от друга. По сигналу воспитателя дети прыгают боком все в одну сторону. Сохранится ли при этом колонна? 2 вариант. Стоя в колонне, рассчитываются на первый второй. По сигналу первые номера прыгают боком вправо, вторые влево. (Физическая физкультура**)

	полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей. 2 вариант. При приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть. (Физическая физкультура**)	вставать на две ноги. (Физическая физкультура**)	(весенние, красивые, кучевые, слоистые). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. Ход игры: Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча. 2 вариант. Можно	названном слове, и выполнить столько прыжков вперед, сколько слогов в слове. Воспитатель и дети отмечают правильность выполненных действий. Выполнивший правильно переходит на другую сторону площадки, кто ошибся, тот встаёт в конец колонны. 2 вариант Дети прыгают на скакалке, пока не сделают ошибку. Пробежать со скакалками вдвоём. Кто быстрее пробежит до линии и не заденет скакалку. (Физическая физкультура**)	

			комбинировать задания: в одну сторону прыгать на правой ноге, а в другую – на левой; с мячом, зажатым между коленями, обратно голенью. (Физическая физкультура**)		
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: *разновозрастная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Приём детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно- печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	<u>Игры со строительным набором «Что изменилось у робота?»</u> Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое	Настольные игры: «Спрячь мышку» Цель: учить различать название 4 основных цветов - красный, желтый, зеленый, синий. Оборудование: листочки бумаги 4 цветов (20 - 15), посередине белый квадрат (8-8), на которых нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же 4 цветов - дверцы (10x10), большая картонная игрушка - кошка, мягкая мышка На каждого ребенка - цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты. Ход: Смотрите,	Настольные игры: «Разноцветное домино» Цель: научить детей правилам игры в детское домино, показать важность подбора нужного цвета, продолжить обучение правильному названию цветов. Оборудование: детское домино из 28 штук, в котором вместо картинок квадраты окрашены в разные цвета (которых должно быть 7 видов). Распределение должно соответствовать настоящему времени. Ход: воспитатель набирает команду игроков, в которой должно быть не более 4 человек, и раздает домино. Каждому участнику достается по 7 штук. После этого один из игроков, которому досталась карточка «красный-красный»	Настольные игры: «Радуга» Цель: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. Оборудование: образец рисования радуги на листе формата А2, альбомные листы для детей, кисточки, гуашевые или акварельные краски разных цветов, баночки с чистой водой, тряпочки, палитра для смешивания красок (если понадобится). После того как дети ответят на поставленные вопросы, руководитель показывает всем образец рисования радуги и просит ребят назвать цвета, которые они увидели. Затем

	собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор леги-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им робота в течение 1-й минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	ребята, какая маленькая у нас сегодня гостя. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте ее. Дети по очереди гладят мышку. - А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки. Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку». Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня мышкены домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, рядом кладу 4 квадрата четырех цветов. Видите в окошко выглядывают мышкы. Чтобы	выкладывает ее на стол. Следующий участник кладет домино, в котором один из квадратов окрашен в красный цвет. Далее необходимо выложить карточку, чтобы цвета совпадали. Если у ребенка нет необходимого цвета, то он пропускает ход. Выигрывает человек, у которого раньше остальных закончатся карточки домино. Если в игре участвуют только 2 или 3 человека, то на столе должны остаться 14 или 7 карточек, перевернутых цветами вниз. Они будут служить запасными для тех ребят, у которых во время игры не оказалось нужного цвета. Для лучшего закрепления названия цветов желательно просить детей называть их, когда они выкладывают необходимую карточку на стол. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	все хором разучивают фразу, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге: каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (желтый) знать, (зеленый) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый). Следующим этапом можно попросить ребят нарисовать радугу самостоятельно, используя для этого акварельные краски. Если дети в группе хорошо усвоили материал и знают способы получения разных цветов из красного, синего и желтого, то они вполне могут нарисовать радугу, используя для этого только три основных цвета. В случае если малыши к этому еще не готовы, то воспитатель просит их нарисовать данную картинку, используя уже готовые краски фиолетового, оранжевого и зеленого цветов. Ход игры: когда все подготовлено на столах детей, воспитатель говорит, что сегодня игра будет посвящена радуге, и

			спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей - квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку». Вызываю по очереди 3 младших дошкольников и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все ли окошки хорошо закрыты. Если кто - то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достаю спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей». «Пойду поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит не найдя мышку. Детям раздается по одному листочку - «мышкиному домику» (сидящим рядом даю листочки разных цветов) и по 4 квадрата всех цветов. « А теперь	спрашивает, видел ли кто-нибудь радугу на улице, в какое время года это было – зимой или летом, какая погода была в это время – солнечно или только что прошел сильный дождь. (игровая, познавательная, творческая деятельность)

			вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки». Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность детям, исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой. «Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись (указываю, какие именно ошибки были допущены). В следующий раз они обязательно хорошо	

			спрячут мышеч. (игровая, познавательная, творческая деятельность)		
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекидывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50-09.05	Цель: Создание положительного эмоционального настроения в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный				

	запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Апрель! Апрель! Апрель! Апрель! На дворе звениткапель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. С. Маршак	Загадки Яростно река ревёт И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? (апрель) 2. Мишка вылез из берлоги, Грязь лужи на дороге, В небе жаворонка трель - В гости к нам пришел ... (апрель) 3. В ночь - мороз, С утра - капель, Значит, на дворе... (апрель)	Загадки Будит лес, поля и горы, Все полянки и сады. Он во все стучится норы, Напевает у воды. "Просыпайтесь! Просыпайтесь! Пойте, смейтесь, улыбайтесь!" Далеко слышна свирель. Это будит всех ... (апрель)	Пословицы и поговорки 1. Апрель с водою — май с травой. 2. Апрельский цветок ломает снежок. 3. Солнышко с апрельской горки в лето катится. 4. Мокрый апрель — хорошая пашня. 5. Без первой ласточки весна не обходится. 6. Весенний день год кормит.	Пословицы и поговорки 1. Весна днем красна. 2. Весна да осень — на дню погод восемь. 3. Весна красна цветами, а осень пирогами. 4. Весенний дождь лишним не бывает. 5. Весною сутки мочит, а час сушит. 6. Весною сверху печет, а снизу морозит. 7. Матушка весна всем красна. 8. После самой лютной зимы все равно придет весна.

Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.05-09.20	1.Развитие речи «Птицынаи друзья» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Цыплята на лужайке» Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в	1.Основы грамоты «Место звука в слове» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Магазин игрушек» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной	1.Художественная литература Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задачи:Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Схема предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять	1.Основы грамоты «Схема предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык «Жалауда» Задачи:Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3.Музыка «Чудо-теремок»	1.Основы математики «Где спряталась кошка?» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи:Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое телефона» Задачи:Продолжать воспитывать желание

	несколько раз.Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Играем в боулинг» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4.(Физическая физкультура «Казахские	формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык «Не? Кім? Қайда?» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Песенки-чудесенки» Задачи:Развивать	предложение к предложенному слову. 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса» Задачи:формирование интреса к прошлому предметов.Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая физкультура «Игры народов Казахстана» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и	Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 4.Развитие речи «Скворцы прилетели» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая физкультура «Мир вокруг нас» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения

	народные игры» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 10.50-11.00	Наблюдение за ветром Цель:расширение представления о ветре.	Наблюдение за водоемом Цель: закрепление знания о свойствах льда.	Наблюдение за почвой Цель:ознакомление с почвенным слоем — торфом.	Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах

	Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понижу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы,</i>	Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. (Исследовательская, познавательная,	Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья,	мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) ♦ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы</i>	дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Что делает?» Цель: формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развитие быстроты, ловкости. Оздоровительный бег.

	<i>тайфуны, метели, бураны.)</i> Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.	коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (Физическая физкультура**) Индивидуальная	корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед,	<i>нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i> ♦ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) ♦ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) ♦ Где и как муха проводит зиму? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.	Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: развитие двигательной активности.

	«Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.	назад.	Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	
Возвращение с прогулки 11.00-12.00	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.00-12.05	Экономное потребление: формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.05-12.35	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем,	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны"				

оздоровительные процедуры 12.35-15.00	И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами" И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. (Физическая физкультура**)				
Полдник 15.00-15.30	: формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра:	Сюжетно-ролевая игра:

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.30-15.40	игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Предметно-игровая среда. Оборудование:	игра: «Олимпиада» Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика;	игра: «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать действия всех играющих. Примерные игровые действия: устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм; праздники древних людей. Предметно-игровая среда. Оборудование: инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись, элементы одежды первобытных людей; сети, арканы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	«Музей» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Примерные игровые действия: подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская. Предметно-игровая среда. Оборудование: коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты; инструменты для реставраторов, спецодежда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Банк» Цель: формирование навыков сотрудничества. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. Предметно-игровая среда. Оборудование: бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	трудовая деятельность)		
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 15.40-16.10	Ярослава «На какой звук начинается слово?» - Я буду показывать картинки, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, показываете красную фишку, если на согласный — синюю фишку.	Ислам «Фантастическое животное» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. Материалы: разные части животных, птиц, рыб, насекомых (вырезанные из бумаги). Инструкция: составить из имеющихся элементов	Иван «Радуга пузырей» Задачи: развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Оборудование: шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. Порядок действий: Приготовить цветную пену: тщательно смешать шампунь и гуашь в равных пропорциях, налив в стаканчик примерно по 0,5 мм того	Лиза Запомните правило» - Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Гласные звуки – главные! Обозначаем красным цветом. Когда мы произносим гласные звуки воздух свободно выходит изо рта и не встречает преград. Согласные звуки бывают твердые (обозначаем синим цветом) и мягкие (обозначаем зелёным	Жасмин Дидактическая игра «Блоки Дьенеша». Задача: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Основной грамоты

	Основы грамоти	фантастическое животное, придумать название. Затем дети изображают фантастическое животное в выбранной ими технике. Основы математики	и другого. Затем долить в стаканчик воды, заполнив его на 1/3. Булькать через трубочку в стакан. Когда появятся цветные мыльные шапки, можно приступить к созданию картины. Берем плотную бумагу и накрываем поочередно каждый стаканчик, получают отпечатки. Посмотрим, на что они похожи и дорисовываем недостающие детали. Вариант: можно поиграть, дуя в трубочку и гоня мыльную пену по листу бумаги. Творческая, изобразительная деятельность	цветом). Когда мы произносим согласные звуки воздух выходя из рта встречает преграду губы, зубы или язык. Основы грамоти	
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли	<i>Наблюдение за насекомыми</i> Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом,	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе,	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Загадка: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где

	листочки – Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станции, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и	А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и	Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.	И питается бензином.(Автобус) - Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? <i>(в переднюю)</i> Из какой двери надо выходить? <i>(из задней)</i> С какой стороны надо обходить автобус? <i>(сзади)</i> Почему? <i>(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</i> Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры:«Лиса и куры» Цель: учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не	любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры:«Кто прыгает» Цель: учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп. Ход игры: Дети стоят по кругу воспитатель с ними. Он называет животных и предметы, которые прыгают и не прыгают, при этом поднимая руки вверх. Например, воспитатель говорит: - лягушка прыгает, собака прыгает, черепаха прыгает, кузнечик прыгает и т. Д. по условиям игры дети должны сказать «да» и подпрыгнуть только в том

	душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Бег в мешке» Цель: учить детей прыгать в мешке. Развивать ловкость, быстроту, выдержку. Ход игры: Двое - трое детей надевают себе на ноги просторные мешки и прыгают до ориентира, кто это сумеет преодолеть это расстояние быстрее тот и выигрывает. Усложнение: в мешке находится 2 ребёнка. (Физическая физкультура**)	понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Волки и овцы» Цель: учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног. Ход игры: Дети изображают овец, двое или трое из них волки. Волки прячутся на одной стороне площадки в овраге. Овцы живут на противоположной стороне лужайки. Они выходят погулять, разбегаются по лужайке, прыгают, присаживаются и щиплют траву. Как только воспитатель произнесёт: «Волки!», волки	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Лиса и куры» Цель: учить детей прыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп. Ход игры: Дети изображающие кур стоят на скамейках, кубах, пеньках. Один ребенок выбирается лисой она сидит в своей норе. По сигналу куры прыгивают с насеста и бегают по двору, подпрыгивают, похлопывают крыльями, клюют зёрна. По сигналу воспитателя лиса выбегает из своей норы и старается поймать замешкавшуюся курицу. Куры должны	наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп. Ход игры: Дети изображающие кур стоят на скамейках, кубах, пеньках. Лиса потихоньку начинает подбираться к курам, один из детей изображающий петуха замечает лису и кричит громко: «Ку-ка-ре-ку!». По этому сигналу куры убегают на насест. Петух следит за порядком и взлетает на насест последним. Лиса ловит ту курицу, которая не сумеет удержаться на насесте или не успеет взлететь на насест. И уводит её в нору, но на пути ей неожиданно встречается охотник с ружьём (воспитатель) испугавшись лиса, отпускает курицу и убегает, а курица возвращается домой. (Физическая физкультура**)	случае если воспитатель назвал животное, которое действительно может прыгать. 2 вариант. Прыжки ноги скрёстно или подскоками. (Физическая физкультура**)

		выскакивают из оврага и бегут широкими прыжками за овцами, стараясь поймать их, пойманных, волки отводят к себе в овраг. 2 вариант. Начертить овраг шириной 80-10см. Овцы должны перепрыгивать через овраг, а волки их осалить. (Физическая физкультура**)	быстро взлететь на насест. Кого поймала лиса, уводит к себе в нору. (Физическая физкультура**)		
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры: «Чем отличаются картинки» Цель: закреплять умение детей находить различия на двух одинаковых картинках, развивать глазомер детей, воспитывать внимание, наблюдательность. Оборудование: 2 одинаковые картинки – сюжет один, но разница в том, что на одной из них некоторые предметы различаются по величине, т. е. какой-то предмет выше предыдущего, какой-то – толще, а	Настольные игры: «Бабочки и гусеницы» Цель: научить детей сортировать предметы по величине, учить быстро и обдуманно выполнять свои действия. Оборудование: фигурки яблок и цветов, возрастающие по величине. Ход: дети делятся на две команды: у одной название «Бабочки», у другой – «Гусеницы». Для игры используется три стола. На одном	Настольные игры: «Помоги Незнайке исправить ошибку» Цель: учить детей сравнивать две картинки и находить между ними различия, воспитывать внимание, умение на глаз сравнивать предметы по величине. Оборудование: похожие парные картинки с небольшими отличиями. Отличия заключаются в том, что на картинках некоторые предметы имеют разную величину. Ход: дети сидят на	Настольные игры: «Узнай предмет» Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины. Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры: Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы. а) Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Положи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник. б) Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги. в) Покажи треугольники, затем выбери синие	Настольные игры: «Подбери по цвету» Цель: закрепить представления о 4 основных цветах. Научить выделять цвет, как признак предметов (форма, величина, функциональное назначение). Оборудование: кукла. Раздаточный материал: карточки - коврики (30x20), разделенная на 4 клетки (10x10) разных цветов; по две три геометрические фигуры разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), величины из картона. Ход: Дети сидят за столом. Слышен стук в дверь. Я открываю дверь и вижу куклу с корзинкой в руках.

	третий – вообще короче и т. д. 4–5 комплектов картинок. Ход: воспитатель вывешивает 2 одинаковые на первый взгляд картинки на доску и предлагает детям найти отличия. Дети внимательно рассматривают и называют по очереди различия. За каждый правильный ответ воспитатель раздает фишки. Таким же образом дети рассматривают другие картинки. Игра продолжается. Побеждает тот, у кого больше всех фишек. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	из них располагаются фигурки яблок и цветочков, на два других команды будут раскладывать свои фигурки. Дети выстраиваются в две колонны. По команде воспитателя игра начинается: дети, стоящие в колоннах первыми, подбегают к столу, выбирают самую большую из лежащий там фигурок: «Бабочки» – фигурку цветка, «Гусеницы» – фигурку яблока, подбегают к своему столу и кладут туда фигурку на левый край стола, затем возвращаются в колонну и встают в конец. Следующая пара детей выбирает из оставшихся фигурок самые крупные, бегут к своему столу и кладут свои фигурки после тех, что уже лежат. Игра продолжается до	стульчиках перед доской. Воспитатель вывешивает 2 картинки, предлагает их рассмотреть и объясняет, что на обеих картинках нарисовано почти одно и то же. Но одну картинку рисовал настоящий художник, а другую нарисовал Незнайка и ошибся. Педагог предлагает детям помочь Незнайке найти ошибки. Дети по очереди называют различия. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Воспитатель помогает детям, затем размещает перед детьми вторую картинку, и игра продолжается. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	треугольники, зелёные, треугольники, жёлтые, треугольники, красные, треугольники. г) Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты. д) Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты). е) Собери большие круги (квадраты, треугольники). ж) Покажи зелёные большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зелёные квадраты. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	В корзинке лежит игра. «Смотрите ребята, к нам в гости пришла кукла Таня и принесла интересную игру. Здравствуй Катя, поздоровайтесь с Катей ребята. Кукла Таня хочет с нами поиграть. Давайте посмотрим, что лежит в корзинке». «Дети мы будем играть в игру «Подбери по цвету». У вас есть коврики из разноцветных клеток. Посмотрите, какие геометрические фигуры лежат на ваших тарелочках. Разложите их по клеточкам коврика, так чтоб их не было видно. У вас есть 2 фигурки одинакового цвета, на такую вы их и положите. А теперь начинайте раскладывать, а мы с куклой Таней посмотрим, что у вас получится. Если фигура будет другого цвета, то она будет видна. Цвет фигуры должен совпадать с цветом коврика и самая нижняя совпадать по величине». После того как, дети разложили геометрические фигуры кукла Таня ходит с воспитателем по рядам и проверяет правильность исполнения задания. Если ребенок ошибается, то

		тех пор, пока все фигурки не будут сложены по убыванию. После этого проверяется порядок выложенных фигур, исправляются ошибки, если они есть. Побеждает та команда, которая первой без ошибок справилась с заданием или сделала меньше ошибок, чем соперники. (игровая, познавательная, творческая деятельность)			объясняя, почему и куда правильно надо положить фигуру. Подвожу итог. «Все ребята молодцы, хорошо справились с заданием. А кто ошибся, тот обязательно сделает правильно в следующий раз. Теперь я пойду к другим ребятам, чтоб с ними тоже поиграть. До свидания". (игровая, познавательная, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик».				

	И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50-09.05	Цель: Создание положительного эмоционального настроя в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Дождик Дождик, дождик, погоди – Надоели нам дожди! Ты по крышам зачастил, Ребятишек разбудил. Сбил ограды, залил ров,	«Весна» Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит.	Первый гром прогремел, Туча пронеслась, Чистой влагой дождя Травка напилась. Охватила всю даль Радуга дугою, Брызнул солнечный луч Ярко над землей.	Колокольчик Колокольчики мои, Цветики степные! Что глядите на меня, Темно-голубые? И о чем звените вы В день веселый мая, Сред, некошеной травы Головой качая?	На солнышке согрелась ель, Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять.

	В стаде распугал коров. Дождик, дождик, пожалей, Хоть дороги не залей!		Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла кругом.		
Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.20-10.50	1.Развитие речи «За кулисами театра» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Весы» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы	1.Художественная литература Чтение сказки «Цветик-семицветик» Задачи:Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок;	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов "морс", «рама» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык «Көліктер» Задачи:Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.	1.Основы математики «Яблоки и груши» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" Задачи:Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми.

	Конструирование «Попелки из шишек» Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Разноцветные мячи» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа -	«Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык «Қазақстан - ортақ үйіміз» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы	делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Ознакомление с окружающим миром «В мире металла» Задачи:формирование интереса к прошлому предметов.Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая Физкультура «Стань лидером!» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.	Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3.Музыка «Утренник посвященный Дню Единства» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 4.Развитие речи «Мои любимые игрушки» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	3.Ознакомление с окружающим миром «В поисках воды» Задачи:Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая физкультура «Наездники» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения

	налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4.Физическая физкультура «Физкультура для всей семьи» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	и поговорки. 4.Музыка «Волшебный сундучок» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		
Подготовка к	Еңбегі адал-жас өрен:				

прогулке 10.50-11.00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за всходами лука Цель: развивать в детях наблюдательность— умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. <i>Загадка:</i> <i>Сарафан не сарафан, платье не платье, А как станешь раздевать, досыта наплачешься. (Лук)</i> Какие изменения произошли со дня посадки лука? Какие условия помогли луку так вырасти? (свет, тепло, влага) Что нужно, чтобы вырастить зелень в комнатных условиях? (Свет, тепло, вода, земля) Чем полезен лук? (ответы детей) Лук содержит много различных	Наблюдение за бабочкой Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. <i>Вот две бабочки летят. Расскажь тебе хотя, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес!</i> Что рассказали бабочки из стихотворения? Жизненный цикл состоит из 4-х стадий: яйцо-личинка, гусеница, куколка и взрослая	Наблюдение за вертолетом Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. <i>Загадка: Без разгона ввысь взлетает — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).</i> Как выглядит вертолет? Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, воздушный.) Перечислите наземный транспорт. В чем различия между вертолетом и самолетом?	Наблюдение за нарциссом Цель: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе; уточнить строение растения: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетнее»; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Стихотворение М.Блинниковой</i> <i>Узкий лист, узорчатый наряд Аромата тонкого каприз По весне наполнит снова сад Хрупкою изящностью нарцисс.</i> Предложить детям осмотреть клумбу и найти нарцисс. Из каких частей состоит нарцисс? Нарцисс как и тюльпан является многолетним растением, он осенью не погибает, а просто засыпает на долгую зиму. Как люди помогают расти? Для чего нам нужны цветы? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <i>Дидактическая игра «Третий лишний».</i> Цель: закреплять знания о многообразии садовых цветов. Воспитатель называет садовые	Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре, продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе. <i>Загадка: Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети, Что шалит так, только... (Ветер)</i> -Ребята, а что ветер умеет делать? (Подбор разных глаголов) -А как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.) -Может ли ветер навредить человеку? -Как мы назовем это явление? (Ураган, буря, смерч) Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений. <i>Исследовательская</i>

	витаминов. А вы знаете, как называются витамины, которые есть в луке? Фитонциды. Когда лук очистишь от шелухи, появится едкий запах, он улетучивается и убивает микробы. Еще есть витамин С, который укрепляет наше здоровье. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <i>Дидактическая игра «Испорченный телефон» (см. прогулку №148)</i> Цель: развитие слухового внимания. Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за	бабочка. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они активно поедают листья растений, быстро растут. Этим самым наносят вред растениям. Когда фаза гусеницы заканчивается, она превращается в куколку. Куколка обычно коричневая, неподвижная. А потом куколка лопаётся и из нее выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки. А потом начинает летать. Вот такое превращение у бабочки. <i>Крапивница</i> – красивая, пестрая, оранжевая с черными точками. Называется она крапивница, потому что ее гусеница может есть крапиву. <i>Лимонница</i> – яркая желтая бабочка. Ее часто можно спутать с листиком. <i>Капустная белянка</i> – очень	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <i>Дидактическая игра «Живая и неживая природа».</i> Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. «Живая»(неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки и столы в беседке. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять	цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (<i>мак, липа, роза, ромашка</i> и т.д.). Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Труд в природе. Полив рассады на клумбе. Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навыки звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память. <i>Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.</i> Кубанская игра «Ляпка» Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле. Игра малой подвижности «Запрещенное движение». Цель: развитие зрительного внимания Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но	деятельность. Определить направление ветра по компасу (макушкам деревьев, развивающимся лентам). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы. Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Экологическая игра «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

	порученное дело. Эстафеты «Дорожка препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), и т.д. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать	распространенная бабочка, белая, с черными точками. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Отгадайте загадки про насекомых». Цель: развивать память, мышление, воображение. (см.картотеку загадок) Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Кубанская игра	умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Подвижная игра «Краски» Цель:учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. (Физическая физкультура**) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество. Каждая команда	кроме одного - под запретом, например: «Прыжки на двух ногах». Играть внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями. (Физическая физкультура**) Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию. <i>Течёт речка, печёт печка.</i> Кубанская подвижная игра «Хлебчик» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая физкультура**) Самостоятельная деятельность. Игры с песком. Цель: учить договариваться о совместных действиях.

	координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель. Цель: развивать координацию движений, меткость. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	«Ляпка» Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле. (Физическая физкультура**) Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная деятельность – игры с песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.	решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность ; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться, правильно и аккуратно	

			складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.		
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами" И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет"				

	И. п. лёжа на животе, руки, на пояс, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. (Физическая физкультура**)				
Полдник 15.30-15.40	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Мышки поели, а ты ещё нет Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Сюжетно-ролевая игра: «Дизайнерская студия» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли. Примерные игровые действия:	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости. <i>Игровой материал.</i> Игрушки	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним	Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Игровой	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Игровой материал. Плакат «Магазин», прилавки,

	выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа. Предметно-игровая среда. Оборудование: альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др. планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка; альбомы с образцами светильников; альбомы по	: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки. <i>Подготовка к игре.</i> Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. <i>Игровые роли.</i> Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки,	отношения. <i>Игровой материал.</i> Книги, формуляры. <i>Подготовка к игре.</i> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений. <i>Игровые роли.</i> Библиотекарь, читатели. <i>Ход игры.</i> Подготовку к сюжетно-ролевой игре воспитателю следует начать с экскурсии в библиотеку. Во время экскурсии педагогу надо показать детям,	<i>материал.</i> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты. <i>Подготовка к игре.</i> Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом (с родителями). Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. <i>Игровые роли.</i> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.	кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки. <i>Подготовка к игре.</i> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры. <i>Игровые роли.</i> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы. <i>Ход игры.</i> Педагог сообщает, что ребята идут на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсиях ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки. Возвратившись в группу и обсудив экскурсию, воспитатель организует

	флористике. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	рядовые пограничники, повар и др. <i>Ход игры.</i> В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа «Как пограничники охраняют границу?», «Что делает командир (разведчик, снайпер)?», организовать встречу с пограничником, который расскажет ребятам о своей службе, ответит на все интересующие их вопросы. Затем с ребятами можно прочитать несколько рассказов о границе и о людях, ее защищающих, посмотреть фрагменты фильма о пограничниках, предложить сделать зарисовки на тему «Граница», также можно выучить и инсценировать песни о пограничниках.	как много в ней книг, в каком порядке они содержатся: аккуратно стоят на полках, не порваны, не измяты, все подклеены, многие обернуты в чистую бумагу, чтобы не пачкалась светлая обложка. Также педагогу надо рассказать и показать детям, как пользоваться книгой: книгу можно брать только чистыми руками, нельзя перегибать ее, мять, загибать уголки, слюнявить пальцы, переворачивая страницы, облакачиваться на нее, бросать, и т. д. Воспитатель объясняет детям, что каждую книгу должны прочесть много ребят. Если сначала один ребенок будет неаккуратно обращаться с ней, потом еще один, потом еще кто-нибудь, книга быстро порвется и ее не смогут прочитать многие дети, которые тоже хотят читать ее и смотреть в ней картинки. Воспитатель должен	Ход игры. Предварительную работу по подготовке к игре педагог может начать с беседы о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио, рассмотреть иллюстративный материал по этой теме. Педагог знакомит ребят с работниками почты: с сортировщицей, почтальоном, телеграфистом, оператором по приему бандеролей и посылок, начальником почты, шофером, а также обращает внимание детей на то, как там продают бумагу, конверты, открытки, марки, принимают посылки; рассказывает детям о том, что письмо кладут в конверт, на который наклеивают марку, на конверте пишут адрес и опускают письмо в почтовый ящик. Потом письма везут на машине, поезде или самолете далеко, на другую почту, и там их берет почтальон, кладет в большую сумку и несет тому, кому они написаны. Также педагог объясняет, что почтальон	работу несколько фабрик - швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, а также хлебобулочного комбината. Дети под руководством педагога вырезают из бумаги и раскрашивают одежду для кукол, шьют маленькие тетрадошки, делают из пластилина и природного материала игрушки, различные поделки, пекут хлеб, булки, пирожные, торты и т. п. Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Дальше начинается игра. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие - продукты, третьи - канцелярские товары. Идет оживленная торговля. Все

		Следующим этапом при подготовке к игре может быть предложение провести маневры перед игрой (военно-спортивную подготовку): метание в цель, изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязку раненых, упражнения на наблюдательность, переход по бревну,, переползание ю-плас-тунки и т. п.). Сначала маневры проводятся в форме упражнений, затем воспитатель организует военно-спортивную эстафету; Ребята выполняют задания, соревнуются в силе, ловкости, меткости. Воспитатель может предложить детям провести соревнование двух «погранзастав» по выполнению заданий:	показать и рассказать детям, что делает библиотекарь: он выдает книги, записывает название в личный формуляр, принимает книги, следит за их сохранностью и т. д. Также нужно осмотреть с детьми читальный зал и объяснить его назначение: толстые книги разрешается брать для чтения домой, а журналы, газеты и книжки-малышки можно читать в читальном зале. Для закрепления полученных на экскурсии знаний и впечатлений педагог может провести с детьми беседу по картине «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?», а также беседы по открыткам, рисункам, изображающим библиотеку, читальный зал, читающих детей, детей, получающих книгу от библиотекаря, и т. д. В группе педагог может предложить ребятам	каждый день носить в дома газеты, журналы, письма. Можно послать и посылку — положить в ящик вещи, игрушки, конфеты и др. После рассказа воспитателя педагог побуждает каждого ребенка купить конверт и марку(с родителями). Воспитатель раздает детям бумагу и цветные карандаши и предлагает им нарисовать для мамы и папы красивый рисунок. Когда рисунки будут сделаны, педагог советует детям написать под ними «Маме и папе» и подписать свое имя. Затем воспитатель дает каждому ребенку купленный им утром на почте конверт, просит аккуратно положить в него свой рисунок, показывает, как заклеить конверт, как и где приклеить марку. После того, как ребята выполнили задание воспитателя, он подходит к каждому из них, надписывает на конверте адрес его родителей, при этом, показывая ребенку, что пишет название улицы, где он живет, номер его дома и	товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала. Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети знакомились с емкостями - 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями. Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

		«Обнаружить и задержать нарушителя границы», «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (в виде ребуса) и т. д. За день до игры распределяются роли, чтобы дети вместе с воспитателем могли подумать об игровом реквизите, подготовить все необходимое для разыгрывания ролей. Затем участники игры находят подходящее место на площадке детского сада для заставы, оборудуют штаб, санчасть, договариваются о том, где проходит граница. После того как намечен основной сюжет (с участием педагога), начинается игра. Воспитатель делит ребят на подгруппы: пограничный	открыть «Книжку мастерскую» по ремонту книг. Ребята приводят в порядок все имеющиеся книги: подклеивают их, разглаживают помятые листы, оборачивают книги и »пишут на обертках названия. Также воспитатель может провести ряд занятий, чтобы научить детей культурно обращаться с книгами. На занятиях изобразительной деятельностью можно предложить ребятам сделать различные закладки (для себя и в подарок родителям) и научить, ими пользоваться (закладки должны лежать во всех книгах, которые дети не дочитали). После этого педагог может предложить ребятам в каждую книгу вклеить маленький кармашек для листочка с названием этой книги и привлечь к изготовлению для игры картотеки с абонементными карточками. Следующим этапом	квартиры, а внизу — адрес детского сада и имя ребенка-отправителя. Затем педагог хвалит детей за хорошо сделанные рисунки и говорит, что мама и папа будут очень рады получить к празднику такой подарок и что завтра они вместе с ребятами пойдут отправлять свои письма. На следующий день во время прогулки педагог вместе с детьми подходят к ближайшему почтовому ящику и каждый из детей сам опускает в него свое письмо. В группе педагог может побеседовать с детьми о том, что они видели на почте, рассмотреть с ними соответствующие открытки, картинки, рисунки и составить рассказы по их содержанию. Для этой цели можно взять иллюстрации к «Почте» С. Я. Маршака или другие рисунки с изображением почтальона, который несет корреспонденцию, вручающего письмо или газеты, людей, опускающих в почтовый ящик письма, читающих	

		патруль, разведчики, снайперы, шпионы, санитарки. Пограничников командир выводит на открытое место рядом с границей (проведенная красным мелом линия на асфальте) и говорит: «Нам доверено охранять границу. Стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача — задержать их. Знайте: враг хитер, будет умело маскироваться». Затем вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам. У разведчиков свое боевое задание. Командир ведет их по дорожке и говорит: «Идите и все по пути запоминайте. Пройдете десять шагов и возвращайтесь	при подготовке, к игре может быть выставка рисунков детей по» мотивам прочитанных произведений. После этого воспитатель говорит детям, что в группе можно организовать свою библиотеку. Для этого дети должны аккуратно поставить на полку книги, а дежурные каждый день будут следить за порядком на полке очень строго. Когда все книги в группе будут приведены в порядок и поставлены на полку, воспитатель вместе с детьми может прочитать произведение С. Жупанина «Я — библиотекарь», рассмотреть иллюстрации к «Книжке про книжки» С. Я. Маршака и побеседовать об изображенном: Хороший ли мальчик нарисован? Почему дети думают, что он плохой? Аккуратно ли он обращался с книжками?" Как надо с	письмо, и т. д. С ребятами можно также рассмотреть и прочитать детские книги: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так». Потом воспитатель должен напомнить ребятам, что все — и работники почты, и ее посетители — разговаривают приветливо друг с другом, употребляя «волшебные» слова. Во время прогулки можно пронаблюдать с детьми, как идет в соседние дома почтальон, какая у него полная сумка, как там много газет, журналов и писем и с какой «похудевшей» сумкой он возвращается назад. Следующим этапом при подготовке к сюжетно-ролевой игре может быть договор педагога с родителями о том, что письма, полученные ими от детей, должны к их приходу домой лежать на видном месте (чтобы ребенок увидел, что то самое письмо, которое он сам опускал в почтовый ящик, лежит у него дома, что мама и папа получили его). Родители также	

		обратно, чтобы доложить мне, что увидели и слышали. Потом снова идите той же дорогой и смотрите в оба: все ли на ней так, как было. Разведчику нужен зоркий глаз!». Снайперы в другой стороне площадки соревнуются в меткости. Педагог ставит щит-мишень. Каждый снайпер получает по полмешка боеприпасов — еловых шишек. Командир дает задание стрелять по-разному: с места, с разбега, лежа, с колена. Шпионы идут на свою территорию и выбирают место для вылазки. Санчасть готовится к приему раненых и отправляет несколько санитарок на границу — подбирать раненых и оказывать им первую помощь. Когда все	ними обращаться? и т. д. Также можно показать ребятам фрагменты фильма или мультфильм о книгах и правилах пользования ими. Для проведения игры в первый раз педагогу надо принести в группу несколько новых книг, которых дети раньше не видели. Можно; использовать книжки-малышки и самодельные книжки. Педагог говорит детям, что открывается; библиотека, и в библиотеку можно записаться всем. В первой игре библиотекарем становится! воспитатель. Библиотекарь заводит абонемент на каждого читателя, в который он вкладывает формуляр из книги, прежде чем выдать ее читателю. Принимая книгу от читателя, библиотекарь внимательно смотрит, не повреждена ли она, не испачкана и не измята ли. При беседе с читателем библиотекарь	должны поблагодарить ребенка за такой подарок, чтобы он понял, что своим письмом и рисунком доставил им радость. А еще родители должны послать на адрес детского сада письмо своему ребенку, в котором поблагодарят сына или дочь за рисунок и вложить в конверт какую-нибудь открытку. На конверте должно стоять имя ребенка, которому адресовано письмо. Потом воспитателю надо провести с детьми обобщающую беседу по картине (можно использовать иллюстрации к «Почте» С. Я. Маршака), показать фильм или мультфильм по теме «Почта». Беседу по картине или просмотренному фильму педагогу надо построить так, чтобы в ней дети могли отразить то, что узнали сами, когда были на почте, что наблюдали во время прогулок (как разносит письма почтальон, как вынимают письма из почтового ящика). Затем на занятиях воспитателю совместно с	

		участники игры займут свои места, воспитатель дает команду горнисту — это сигнал о том, что граница на замке. Нарушители могут начинать вылазку. После этого пограничники обнаруживают шпионов, начинается стрельба, погоня; появляются раненые — их подбирают санитарки и оказывают первую помощь. Пограничники ловят нарушителей границы, доставляют их в штаб к командиру, где он с ними беседует. По окончании игры командующий армией зачитывает приказ: «Всем бойцам, участвовавшим в боевой операции за ловкость, смелость, находчивость объявляется благодарность.	спрашивает, о чем он хочет почитать, советует взять ту или иную книгу. При библиотеке имеется и читальный зал, где читают детские журналы, рассматривают картинки. Библиотекарь предупреждает каждого читателя, чтобы он не измазал книгу, когда будет ехать от библиотеки домой на транспорте, посоветовать ему прочитать эту книгу дома дочке или сыну, а по дороге домой в автобусе только посмотреть картинки и т. д. В следующий раз роль библиотекаря берет на себя уже ребенок группы. При последующем проведении игры педагог может предложить ребятам объединять игру с другими сюжетами (например, с играми в «семью», в «путешествие», в «детский сад», в «школу» и т. д.).	детьми нужно сделать все необходимые для игры атрибуты: нарезать почтовую бумагу по выкройке, вырезать и склеить маленькие конверты, из цветной бумаги нарезать марки и аккуратно приклеить их в правом верхнем углу конверта, склеить почтовый ящик для писем и повесить на стену в групповой комнате, сделать сумку, в которой почтальон будет носить газеты, журналы, письма и открытки, нарезать деньги для посетителей почты, сделать им кошельки и др. Для игры педагог может привести в группу детские газеты и журналы, часть которых будет продаваться на почте, а другую часть почтальон будет разносить по домам. После этого педагог помогает детям устроить помещение почты, повесить почтовый ящик, советует аккуратно разложить для продажи отдельными станками, конверты, бумагу, марки, открытки, газеты, журналы, следит за тем, как дети будут распределять роли, а если	

		Приказываю всех без исключения бойцов наградить медалями». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	они сами не сумеют с этим справиться, помогает им. Педагог может предложить детям различные сюжеты для игры: поздравить друга с праздником, купить журнал на почте и почитать его сыну; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, а там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесет письмо, ответить на него письмам ит. д. Необходимо также напомнить ребятам, что, играя, нужно быть вежливыми друг с другом {здороваться с почтальоном, благодарить за доставку писем, газет, журналов). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Василина «Найди букву». Детям предлагается контейнер с фасолью, в котором спрятаны пластмассовые	Ансар Дидактическая игра «Найди столько же». Задача: закреплять умение видеть равное количество	Иван «Радуга пузырей» Задачи: развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Оборудование: шампунь,	Женя «На какой звук начинается слово?» - Я буду показывать картинки, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если	Ярослава «Деление слов на части» (Картинки на столе, хлопать в ладоши) Основы грамоты

	буквы. Детям необходимо найти буквы и назвать: какие из них гласные, а какие согласные? Основы грамоти	предметов в группах. Основы математики	гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. Порядок действий: Приготовить цветную пену: тщательно смешать шампунь и гуашь в равных пропорциях, налив в стаканчик примерно по 0,5 мм того и другого. Затем долить в стаканчик воды, заполнив его на 1/3. Булькать через трубочку в стакан. Когда появятся цветные мыльные шапки, можно приступить к созданию картины. Берем плотную бумагу и накрываем поочередно каждый стаканчик, получаются отпечатки. Посмотрим, на что они похожи и дорисовываем недостающие детали. Вариант: можно поиграть, дуя в трубочку и гоня мыльную пену по листу бумаги. Творческая, изобразительная деятельность	слово начинается на гласный звук, показывает красную фишку, если на согласный — синюю фишку. Основы грамоти	
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам,	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым

	коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки – Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станции, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие	пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким	роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть	представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Загадка: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином.(Автобус) - Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? <i>(в переднюю)</i> Из какой двери надо выходить? <i>(из задней)</i> С какой стороны надо обходить автобус? <i>(сзади)</i> Почему? <i>(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</i> Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	существам. Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Тяни в круг» Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. Ход игры: Дети, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга

	условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Эстафеты в ходьбе» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. Ход игры: Одновременно несколько детей (в зависимости от числа полос	слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Полоса препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Ход игры: В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели	корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. Ход игры: Один из детей – охотник, другой утка, несколько детей – утята, остальные, взявшись за руки, образуют круг – пруд. В котором плавает утка с утятами. Дети идут по кругу и говорят: «Вот плавала серая утка по воде,	Подвижные игры: «Чурбан» Цель: учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу. Развивать у детей внимание, силу, ловкость. Ход игры: В середине площадки ставится чурбан (полено, высокий кубик). Игроки встают по кругу, берутся за руки и говорят: «Стоит чурбан, не мешает нам. Кто чурбан собьёт, Из круга уйдёт!» После этого все начинают двигаться вокруг чурбана. При этом каждый старается подтянуть своих соседей к чурбану так, чтобы они его свалили. Кто свалит чурбан выходит из круга; руки отпускать нельзя; играют не более 6-8 детей. Усложнение: Вокруг чурбана двигаться боковым галопом. (Физическая физкультура**)	перед каждым играющим лежит снежный ком. По одному сигналу дети идут по кругу влево (вправо). По другому сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы то наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Кто не сумеет удержаться и наступит на ком получает штрафное очко. Ребенок, набравший два очка, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного очка не получил. Усложнение: ввести бег по кругу. (Физическая физкультура**)

	препятствий)преодолевают различные препятствия (подлезают, пролезают, перешагивают и т. д.). побеждает ребёнок, который пришёл к финишу первым и правильно выполнивший все задания. 2 вариант. Пройти по извилистой тропинке (ш-20см, д-6 -10м); подлезть под натянутый шнур или низко опущенные ветки, перешагнуть через несколько палок положенных на стулья. (Физическая физкультура**)	для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), обжать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии, проползти по скамье, пробежать с маленьким мячом (или мешочком с песком) 6-7 м и метнуть его в цель. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания. (Физическая физкультура**)	Закликала малых детушек к себе, Вы утята берегитесь, Далеко не расходитесь». В это время утка и утята внутри круга, охотник за кругом. На слова последние утка встаёт впереди утят, они идут за ней гуськом. Дети ведут хоровод в другую сторону: «Вот залаяла собака в камышах, ни сидит ли там охотничек в кустах? Он изловит малых детушек, Малых детушек – утятушек.» Круг распадается на несколько маленьких (по 3- 5 детей), - это кустики, в которых прячутся утята (по одному или несколько в каждом). Охотник громко считает: «Раз, два, три!». После этого утята должны перебежать от одного кустика к другому. Во время перебежки охотник старается их поймать. Утка защищает утят: расставляет руки в		

			стороны, как бы взмахивает крыльями, преграждая путь охотнику. Охотник ловит только утят; утёнок, пойманный охотником, встаёт в круг, изображающий кустик; после счета охотника утята не должны оставаться в том кустике, где прятались, надо обязательно перебежать в другой. (Физическая физкультура**)		
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Настольные игры: «Постройка горки со скатом» Цель: Учить младших дошкольников строить лестницу, приставляя наклонно к самой высокой стороне пластины. Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать усидчивость. Оборудование: 6 кирпичиков разной длины, 1 пластина, матрешка. Ход: Показ иллюстрации «Маша катается с горки» и чтение стихотворения: Построили мы лесенку На лесенке ступеньки. Машенька по лесенке взобралась высоко: Сидит высоко Машенька и распевает песенку: «Я сижу на лесенке мне очень хорошо!» Вот такая хорошая	Настольно-печатные игры: «Запомни расположение» Цель: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Настольные игры: «Волшебный мешочек» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам. Ход: Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов,	Настольные игры: «Найди игрушку» Цель: развивать восприятие, а также внимание детей. Ход: несколько игрушек может быть расставлено в комнате так, чтобы не бросались в глаза. Ведущий, а им может быть и взрослый, и ребёнок, облюбовав какую-либо игрушку, начинает рассказывать, какая она, что может делать, какого цвета, какой формы, какой величины. Участники игры могут задавать вопросы, а затем отправляются на поиски этой игрушки. Тот, кто находит игрушку, сам становится ведущим. Новый ведущий описывает свойства уже данной игрушки. Игра продолжается до тех

	собственные представления, по замыслу. Оборудование: набор р лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	песенка у Машеньки. Послушайте, как мы можем построить свою лесенку. Для этого нам понадобится сначала пластина. Мы поставим её на узкую сторону. Она должна стоять очень устойчиво, чтобы по лесенке было удобно подниматься. Теперь с другой стороны мы по очереди будем ставить кирпичики; сначала самый длинный, потом короче, далее ещё короче. Пока не используем все кирпичики. Теперь матрешка может взобраться по лесенке и скатится с нее. Смотрите, как хорошо матрешке. А теперь вы сами постройте горку с лесенкой и покатаете матрешку. Дети строят свои горки и катают матрешку с горки. Предлагаю им пригласить покататься других игрушек. После игры дети помогают убрать кубики и складывают их в коробку. Игрушки сажают на место. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков. Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	ответить для чего они нужны. -Сейчас мы поиграем. Тот кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети. В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней.	пор, пока все дети не пройдут через роль ведущего. Положи и садись к ребятам за стол. Мы сейчас посадим зайчиков на выступы башни, пусть идут домой, а посадит их Алина. Иди сюда, солнышко, посмотри на зайчиков. Куда ты посадишь самого большого, Пушка? Молодец, это его комната. А куда поселится Белячок, тоже правильно. Остался один Шустрик - ну иди домой, малыш. Ты же у нас самый маленький. Умница, Алина, садись к ребятам. А теперь обратите внимание на то, что лежит на столах. У вас вместо кубиков - квадраты. Мы будем играть, как будто квадрат - это кубик. А из окошечка кубика выглядывает зайчик. Квадраты тоже разной величины: большой, средний и маленький. На столе сложите из них башенку. Только квадраты надо класть не один на другой, а один над другим. Какой мы возьмем квадрат? Правильно, самый большой. Положите его у нижнего края стола. А какой квадрат мы положим над ним? Правильно,

				Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	средний. А вверх? Да, самый маленький. Посмотрите устойчивые ли, получились у вас башни? Всем ли зайчикам удобно? Молодцы, хорошо построили башню для зайчиков. Теперь всем зайчикам хорошо, у каждого есть своя комната. А если вы соедините или поставите рядом все башни, то получится большой городок для зайчиков. Вы так же можете соединить две башни и тогда получится красивая ограда. Дети играют в квадратики и кубики. Строят башни. (игровая, познавательная, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.				

	1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50-09.05	Цель: Создание положительного эмоционального настроя в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Апрель! Апрель! Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи	Посмотрите, посмотрите! Вот какой флажок у Мити! Кто флажок подарил? Митя сам смастерил! Засияло солнце снова, Смотрите, весь город украшен,	Месяц май пришел опять. А у Мити все готово – Он с флажком идет гулять. Свети, свети, солнышко, Зеленей лужок! Подымай, Аленушка, Первый свой флажок!	Май, май, осыпай ярким цветками. Мы по улице идем С красными флажками. Май, май, золотой, небо голубое, Май, май, с нами пой,	Месяц май пришел опять. А у Мити все готово – Он с флажком идет гулять. Свети, свети, солнышко, Зеленей лужок! Подымай, Аленушка, Первый свой флажок! Выше, выше подымай – Нынче праздник Первомай!

	После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. С. Маршак	Флажки, как цветы расцвели. Нам слышно из комнаты нашей, Как трубы играют вдали.	Выше, выше подымай – Нынче праздник Первомай!	Весело с тобою. Сегодня солнышко печет. Сегодня праздник – Май. Влезай, сынишка на плечо И флаг свой поднимай! А через год пойдешь пешком С красивым праздничным флажком.	
Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.20-10.50	1.Развитие речи «За кулисами театра» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать развивать умение различать	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Задачи: Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур.	1.Художественная литература Чтение сказки «Цветик-семицветик» Задачи: Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов "морс", «рама» Задачи: Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык «Көліктер» Задачи: Продолжить	1.Основы математики «Яблоки и груши» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" Задачи: Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать

	предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Попелки из шишек» Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Разноцветные мячи» Задачи:Закрепление	2.Основы математики «Весы» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык «Қазақстан - ортақ үйіміз» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.	«нора», «лужа» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Ознакомление с окружающим миром «В мире металла» Задачи:формирование интереса к прошлому предметов.Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая Физкультура «Стань лидером!» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и	развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3.Музыка «Утренник посвященный Дню Единства» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с	диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. 3.Ознакомление с окружающим миром «В поисках воды» Задачи:Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4.Физическая физкультура «Наездники» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

	пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4.Физическая физкультура «Физкультура для всей семьи» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Волшебный сундучок» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.	текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 4.Развитие речи «Мои любимые игрушки» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Общеразвивающие упражнения
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

10.50-11.00					
Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за ветром Цель:расширение представления о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее	Наблюдение за пчелами Цель: дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы? Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок переносят на лапках цветочную пыльцу. Говорят: «пчелы опыляют цветы».Пчелы приносят большую пользу людям. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Кроме меда, пчелы производят воск,	Наблюдение за воробьями Цели:закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. <i>Загадка:В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица.</i> Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? <i>Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода.</i> (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за ветром Цель:расширение представления о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур	Наблюдение за ветром Цели:уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека. <i>Загадка:</i> <i>Невидимка озорной, все играет он с травой, Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.</i> (Ветер) Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер? Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей. Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру»? Цель: выяснить с детьми, как легче бегать. (Исследовательская,

	передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими	прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней. Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах. Приметы: «Пчелы летают недалеко от ульев – к дождливой погоде», «Улетают в поле – впереди будут ясные деньки!» Дидактическая игра «Насекомые». Цель:закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (<i>муха</i>), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (<i>комар</i>) и т.д. Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель:дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Индивидуальная работа по развитию речи.Ди «Веселая неделька».	Дидактическая игра «Назови слово» Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука. Трудовая деятельность.Предложить ребятам подмести пол в беседке. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. Народная игра «Горелки с платочком») Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. (Физическая физкультура**)	холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: развивать у дошкольников умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова. По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей — соловушка, журавль -, скворец — скворушка..... Трудовая деятельность.Предложить ребятам полить песок в песочнице. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча (от груди, из-за головы).

	усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности. Трудовая деятельность. Полив рассады на клумбе. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. (Физическая физкультура**) Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать	Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	<i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (Физическая физкультура**) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию	Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость. (Физическая физкультура**) Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

		игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.			
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость.Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами" И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п.				

	4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. (Физическая физкультура**)				
Полдник 15.30-15.40	воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10)	Сюжетно-ролевая игра: <u>«Парикмахерская»</u> <u>«Салон красоты»</u> Задачи: Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты».Самостоятельно создавать для задуманного	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Цель: Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия	Сюжетно-ролевая игра: «Банк» Цель: формирование навыков сотрудничества. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных

	игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу. Интеграция образовательных областей: Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной	действия: зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье. <i>Игровой материал.</i> Строительный материал, цветная бумага, картон, линейка, сантиметровая лента, ножницы, сумки, кошельки, блокнот, зеркало, предметы-заместители. <i>Подготовка к игре.</i> Экскурсия в ателье. Экскурсия в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме «Ателье». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образов одежды. <i>Игровые роли.</i> Приемщица, закройщица, портниха, заказчик, художник, заведующая ателье. <i>Ход игры.</i> Подготовку к игре воспитателю следует начинать с экскурсии в ателье. Во время экскурсии в ателье педагогу надо показать и объяснить детям смысл, значение деятельности каждого работника (приемщица принимает заказ и записывает на квитанции, чья это ткань и что из нее	снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц	платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. Предметно-игровая среда. Оборудование: бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	литературы. Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, Предметно-игровая среда: Накидка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный, флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, касса, чеки, деньги, швабра, ведро. Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица		хотят шить; закройщица измеряет ткань и снимает мерку с заказчика, чтобы знать, выйдет ли из ткани платье и какой длины и ширины надо его шить; портниха стачала сметывает одежду, чтобы закройщица могла примерить, хорошо ли, правильно ли шьют, после этого прострачивает на машинке и т. д.). При этом воспитателю нужно подчеркнуть коллективный характер труда (и приемщица, и закройщики, и портные — все работают вместе для того, чтобы сшить хорошую, красивую одежду: платья, пиджаки, брюки, пальто, юбки, кофты, сарафаны).. После экскурсии в ателье воспитатель может повести детей в магазин сотовой одежды и рассказать, что все, что здесь продается, шьют в жедье. Результаты экскурсии надо закрепить в беседе по картинкам, открыткам, изображающим то, что дети видели в ателье: как снимают мерку, кроят материю, примеряют заказчику то, что шьют, как шьют, и т. д. Педагог может рассмотреть с детьми? рисунки, где изображено,	Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	

	подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Мастер расчесывает волосы, стрижет. В парикмахерской мамы с дочками. Мастер вежлив с клиентами. Он причесывает, стрижет, сушит феном волосы, предлагает посмотреть в зеркало. Мастер мужского зала – стрижет, бреет, освежает одеколоном. Разговаривает вежливо, приветливо. Клиент платит деньги в кассу. Мастер детского зала - стрижет, причесывает, заплетает девочкам		как мама шьет и примеряет платье дочке, как продают одежду в магазине и кто-нибудь примеряет вещь и ж. д. Затем воспитатель спрашивает у детей, есть ли у кого-нибудь новая одежда и откуда она: купили ее в магазине или сшили, что сшил и видел ли ребенок, как шили одежду. Педагог дает ребятам возможность рассказать, кому и как сшили или купили новую одежду. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		

	косы. Клиенты благодарят за работу. Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Женя «На какой звук начинается слово?» - Я буду показывать картинки, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, показываете красную фишку, если на согласный — синюю фишку. Основы грамоты	Иван «Фантастическое животное» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. Материалы: разные части животных , птиц, рыб, насекомых (вырезанные из бумаги). Инструкция: составить из имеющихся элементов фантастическое животное, придумать название. Затем дети изображают фантастическое животное в выбранной ими технике. Основы математики	Ульяна «Радуга пузырей» Задачи: развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Оборудование: шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. Порядок действий: Приготовить цветную пену: тщательно смешать шампунь и гуашь в равных пропорциях, налив в стаканчик примерно по 0,5 мм того и другого. Затем долить в стаканчик воды, заполнив его на 1/3. Булькать через трубочку в стакан. Когда появятся цветные мыльные шапки, можно приступить к созданию	Аделина «На какой звук начинается слово?» - Я буду показывать картинки, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, показываете красную фишку, если на согласный — синюю фишку. Основы грамоты	Демир Дидактическая игра «Блоки Дьенеша». Задача: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Основы грамоты

			картины. Берем плотную бумагу и накрываем поочередно каждый стаканчик, получают отпечатки. Посмотрим, на что они похожи и дорисовываем недостающие детали. Вариант: можно поиграть, дуя в трубочку и гоня мыльную пену по листу бумаги. Творческая, изобразительная деятельность		
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки – Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, Улыбнулись	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители.	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. Какие изменения

	И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станице, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. Ход игры:	произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Тройка» Цель: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в	них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. Ход игры: Соревнуются две команды. Каждый ребёнок получает бумажную рыбку, к хвосту которой прикреплена нитка длиной 1м. дети	произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Построй шеренгу, круг, колонну» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строиться в колонну, шеренгу по сигналу.

	Подвижные игры: «Кто выше взойдёт по палке» Цель: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. Ход игры: Дети садятся на пол, каждый ставит палку перед собой и держит её руками. Затем, обхватывая палку, справа слева ступнями (пальцы и пятки упираются в палку), по сигналу «Кто выше» переставляют ступни вверх, сгибая колени. Палку держать вертикально, крепко упираясь ею в землю. (Физическая физкультура**)	Соревнуются две команды. Каждый ребёнок получает бумажную рыбку, к хвосту которой прикреплена нитка длиной 1м. дети заправляют конец нитки, сзади на поясе так, чтобы рыбка свободно касалась пол – рыбки плавают. У каждой команды рыбки определённого цвета. По сигналу воспитателя все идут по площадке, стараясь наступить ногой на рыбку соперника, и в тоже время не давать поймать свою. Чью рыбку поймали выходит из игры. Усложнение: ввести бег. (Физическая физкультура**)	пространстве, внимание. Ход игры: Дети встают по трое, держась за руки. Между тройками расстояние не менее 1метра. В каждой тройке средний ребёнок стоит лицом по направлению движения, двое других с правой стороны и левой от него стоят спиной. По сигналу тройки двигаются по площадке, по сигналу «Стоять» останавливаются, меняются местами в тройках. Усложнение: устроить соревнование, чья тройка первая придёт к финишу. (Физическая физкультура**)	заправляют конец нитки, сзади на поясе так, чтобы рыбка свободно касалась пол – рыбки плавают. У каждой команды рыбки определённого цвета. По сигналу воспитателя все идут по площадке, стараясь наступить ногой на рыбку соперника, и в тоже время не давать поймать свою. Чью рыбку поймали выходит из игры. Усложнение: ввести бег. (Физическая физкультура	Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. Ход игры: Дети свободно ходят в разных направлениях по площадке. В соответствии с сигналом стараются быстро построиться в колонну, шеренгу, круг. Надо указать заранее, в каком месте можно встать в колонну или шеренгу. Круг желательно строить вокруг какого-нибудь ориентира. Строиться нужно быстро, не толкаясь, находя своё место, соблюдать равнение в колонне, шеренге. (Физическая физкультура**)
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: *разновозрастная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Настольные игры: «Угостим зайчат морковкой» Цель: упражнять детей в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной, высотой, воспитывать внимание. Оборудование: игрушка зайца и маленьких зайчат, два подноса: один пустой, а на другом крупные и мелкие морковки (сделанные из глины) по количеству играющих детей. Ход: воспитатель предлагает угостить зайчат морковкой. Вот как много	Настольные игры: «Узкая и широкая дорожка» Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, распределять постройки по поверхности. Продолжать учить играть с постройкой. Вызывать речевую активность младших дошкольников. Оборудование: 5 кирпичиков, кукла, резиновая собака, кошка. Дополнительные кубики разных цветов для дополнительной подстройки. Домик из картона для куклы. Предварительная работа: 1. Рассматривание во время прогулки проезжей части. 2. Рассматривание	Настольные игры: «Угостим зайчат морковкой» Цель: упражнять детей в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной, высотой, воспитывать внимание. Оборудование: игрушка зайца и маленьких зайчат, два подноса: один пустой, а на другом крупные и мелкие морковки (сделанные из глины) по количеству играющих детей. Ход: воспитатель предлагает угостить зайчат морковкой. Вот как много	Настольные игры: «Что там?» Цель: учить младших дошкольников устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки. Оборудование: Деревянная трехместная матрешка. Ход занятия: Читаю детям загадку: «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку». Дети, кто это такие интересные подружки? Как вы думаете? Правильно, Матрешки. Сейчас мы с ним поиграем. Я раскрываю одну матрешку и обнаруживаю в ней еще одну. « Смотрите, еще

		морковок мы собрали с огорода. Воспитатель предлагает одному ребенку найти самую длинную и толстую морковь, а другому ребенку – самую короткую и тонкую. Затем раздает всем детям по морковке. Дети, сидящие рядом, сравнивают свои морковки: у кого длиннее, у кого короче (толще и тоньше). Воспитатель предлагает угостить зайчиху длинной и толстой морковкой, а зайчат – короткой и тонкой. Дети кладут свои морковки на подносы. Обобщая ответы детей, воспитатель подчеркивает, что морковки разных размеров – и большие, и маленькие. Дети самостоятельно продолжают играть с зайцами. Игры, направленные на развитие	иллюстраций, изображающих улицу. 3. Объяснение функций дороги во время занятия по ОБЖ. 4. Приготовление для занятия 5 кирпичиков 4 основных цветов, куклу, машину, резиновую собаку, кошка. Ход: Ребята, сейчас я расскажу вам одну поучительную историю. Это кукла Катя и её любимые животные: кошка Мурка и собачка Бобик. Они очень любят гулять по парку. Кто знает, что такое парк? Это лес в центре города. Там много деревьев, есть пруды. Кто любит ходить гулять в Кусково? Пошла кукла Катя со своими любимыми животными гулять в парк и заблудилась. А заблудилась она потому, что дорожки в парке были разбиты и куда идти - кукла Катя не знала. Чтоб кукла Катя дошла до своего домика надо построить ей длинную дорожку. Сейчас ребята станут около стола и помогут построить дорожку к домику куклы	морковок мы собрали с огорода. Воспитатель предлагает одному ребенку найти самую длинную и толстую морковь, а другому ребенку – самую короткую и тонкую. Затем раздает всем детям по морковке. Дети, сидящие рядом, сравнивают свои морковки: у кого длиннее, у кого короче (толще и тоньше). Воспитатель предлагает угостить зайчиху длинной и толстой морковкой, а зайчат – короткой и тонкой. Дети кладут свои морковки на подносы. Обобщая ответы детей, воспитатель подчеркивает, что морковки разных размеров – и большие, и маленькие. Дети самостоятельно продолжают играть с зайцами. Игры, направленные на развитие	одна матрешка, посмотрим, что там». Разбираю вторую матрешку и нахожу в ней третью - самую маленькую. «Оказывается здесь целых три матрешки, (складываю все три), а можно сделать опять одну? А как?». Обращаю внимание младших дошкольников на то, что маленькая матрешка не разбирается, а целиком вкладывается в нижнюю часть средней, которая потом закрывается верхней частью, после чего вставляется в нижнюю часть самой большой матрешки, и она тоже закрывается. Дети выполняют указанные действия, разбирая и собирая матрешку по очереди. Отмечая особо тех ребят, которые без проб, на глаз, находят нужные части матрешки и быстро собирают её. В конце игры матрешек выстраиваю по росту и веду на прогулку. (игровая, познавательная, творческая

		восприятия цвета, формы, величины (игровая, познавательная, творческая деятельность)	Кати. У каждого у вас есть набор кубиков. Они все одинаковые по форме, размеру, но разные по цвету. Сейчас каждый из вас, по очереди будет строить дорожку. Иди сюда, Вика, скажи мне пожалуйста, какого цвета у тебя кубики? «Красные». Берем по одному кирпичику правой рукой и кладем их рядом. Если мы будем строить из одного кирпичика, то дорожка получится узкая, а из двух - широкая. С правой стороны стола мы будем строить узкую дорожку для собаки и кошки, А широкую с левой стороны стола построим для куклы. Для этого надо брать сразу два кирпичика и кладу их рядом, тесно прижимая, друг к другу и четко соединяя стороны. Какую ты хочешь построить дорожку, Вика, узкую или широкую? Дети по очереди выходят к столу и строят дорожку. При этом называют цвет и какую именно; узкую или широкую. Дети помогают кукле Кате дойти до дома. Заносят её	восприятия цвета, формы, величины (игровая, познавательная, творческая деятельность)	деятельность)

			в дом и машут ей ручками. Помогаю детям обыгрывать ситуацию и развивать сюжет. К кукле Кате пришла подруга, котенок потерял дорогу домой, собирать грибы вдоль дорожки. Предлагаю им атрибуты и учу младших дошкольников развивать самостоятельно игровой сюжет. После игры дети помогают сложить кубики в ящик и сажают игрушки на место. (игровая, познавательная, творческая деятельность)		
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в				

	левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50-09.05	Цель: Создание положительного эмоционального настроения в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Гремит за окном первомайский салют. С отцом на балкон ребятишки бегут: -Смотри, моя дочка, на майский салют, Какие цветочки на небе цветут!	ЛЕТО Солнышко-ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Да малых ребят. Привяжу я козлика К белой березке, Привяжу рогатого К белой березке.	Гремит за окном первомайский салют. С отцом на балкон ребятишки бегут: -Смотри, моя дочка, на майский салют, Какие цветочки на небе цветут! Вот желтый, вот красный расцвел в вышине...	Зеленейся, зеленейся, Мой зеленый сад, Расцветайте, расцветайте, Мои алые цветочки! Поспевайте, поспевайте, Вкусны ягоды скорей!.	

		Вот желтый, вот красный расцвел в вышине... Мы радостный праздник встречаем в стране. Нет лучше и краше любимой страны, Мы родиной нашей гордиться должны! Зеленый, красный, яркий май, С ребят пальтишки поснимай! Деревья в листки одень, Звени ручьями целый день! Куда я в мае не пойду, Везде я солнышко	Стой, мой козлик, Стой, не бодайся. Белая березка, Стой, не качайся. Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись. Платье алое надень, Подари нам красный день! Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Мы радостный праздник встречаем в стране. Нет лучше и краше любимой страны, Мы родиной нашей гордиться должны! Зеленый, красный, яркий май, С ребят пальтишки поснимай! Деревья в листики одень, Звени ручьями целый день! Куда я в мае не пойду, Везде я солнышко найду!	
Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.20-10.50		1.Основы граммоты «Звуковой анализ слов «каша», «конь» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову.	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять	1.Основы граммоты «Звуковой анализ слов «каша», «конь» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и

		порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2. Основы математики «Взвешивание» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.	2. Казахский язык «Алақай, жаз келді!» Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3. Физическая культура «Скакалка-супертренажер» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); 4. Художественная литература Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно	порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Казахский язык «Алақай, жаз келді!» Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3. Музыка «Скакалка-супертренажер» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные	порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2. Основы математики «Взвешивание» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы,

			задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 4.Развитие речи Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 3.Казахский язык «Жаз қызығы» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

					4.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах

					индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Еңбегі адал-жас өрен: Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 11.00-12.00		Наблюдение цветущими плодовыми деревьями. Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны. Стихотворение «Цветущий сад» Деревья расцвели весной, манят дивной красотой. Хочу войти в цветущий сад, вдохнут цветочный аромат. Нежный запах голову кружит, а на цветах уже пчела жужжит, Нежным солнечным теплом согреты: сад и я, и дом. По каким	Наблюдение за велосипедом Цель: закреплять знания о назначении велосипеда. Загадка: Этот конь не ест овса, У него два колеса, На цепи он не сидит, Цепь-то есть, он с ней бежит, Есть седло и две педали. Вы коня с рулём узнали? (Велосипед) Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного	Наблюдение за одуванчиком Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Одуванчики неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их	Наблюдение цветущими плодовыми деревьями. Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны. Стихотворение «Цветущий сад» Деревья расцвели весной, манят дивной красотой. Хочу войти в цветущий сад, вдохнут цветочный аромат. Нежный запах голову кружит, а на цветах уже пчела

		признакам можно узнать весну? (<i>ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.</i>) Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их (<i>вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина</i>). Какие части дерева вы знаете? (<i>корень, ствол, ветки</i>) Чем деревья отличаются от кустарников? (<i>деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много</i>). Зачем белят стволы деревьев? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Экологическая игра «Что растет в родном краю?» Цель: закреплять названия деревьев, кустарников. Оздоровительная	движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Светофор» Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность. Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета. Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия: красный – молчат; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – топают ногами (на красный цвет – делают шаг назад, на желтый – приседают, на зеленый – маршируют на месте). Трудовая деятельность. «Протираем шкафы в гардеробной комнате» Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды;	много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком. Одуванчик считается лекарственным растением, его корень используется для улучшения пищеварения. <i>Одуванчик! До чего ж Ты на облачко похож. Страшно даже и взглянуть: Как бы облачко не сдуть!</i> (Г. Виеру) Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов. Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать	<i>жужжит, Нежным солнечным теплом согреты: сад и я, и дом.</i> По каким признакам можно узнать весну? (<i>ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.</i>) Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их (<i>вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина</i>). Какие части дерева вы знаете? (<i>корень, ствол, ветки</i>) Чем деревья отличаются от кустарников?

		пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Трудовая деятельность. Уборка территории участка от веточек. Цель: формировать трудовые умения. Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.	освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память. <i>Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.</i> Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. (Физическая культура**) Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75) Цель: развитие зрительного внимания. Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор) Цель: развивать творческие способности	растения, в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (растения с 3 слогами и т. д.). Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулку №74) Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом. Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельная игровая деятельность.	<i>кустарников много).</i> Зачем белы стволы деревьев? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Экологическая игра «Что растет в родном краю?» Цель: закреплять названия деревьев, кустарников. Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить

		(Физическая культура**) Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.		Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	мышцы, кости и суставы. Трудовая деятельность. Уборка территории участка от веточек. Цель: формировать трудовые умения. Подвижная игра «Краски» Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три,надцать,тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (физическое

					воспитание**) Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)				

	Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед12.05-12.35	Экономное потребление: формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость.Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами" И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа"

	И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. (Физическая культура**)				
Полдник 15.30-15.40	Формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Мышки поели, а ты ещё нет Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10		Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: зажжение олимпийского огня; представление и	Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших;	Сюжетно-ролевая игра: «Музей» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Примерные игровые действия: подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции;	Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными

		шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Предметно-игровая среда. Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	экскурсия; реставрационная мастерская. Предметно-игровая среда. Оборудование: коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты; инструменты для реставраторов, спецодежда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Предметно-игровая среда. Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Жасмин «На какой звук»	Василина «Из чего состоит»	Женей Дидактическая игра	Ульяна К. Ушинский: «Наше	Лизой. «Фантастическое

16.10-16.30	начинается слово?» - Я буду показывать картинки, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, показываете красную фишку, если на согласный — синюю фишку. Основы грамоты	пейзаж» Цель: закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях (рисование)	«Блоки Дьенеша». Задача: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Основы грамоты	Отечество» (отрывок) Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность. (художественная литература)	животное» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. Материалы: разные части животных, птиц, рыб, насекомых (вырезанные из бумаги). Инструкция: составить из имеющихся элементов фантастическое животное, придумать название. Затем дети изображают фантастическое животное в выбранной ими технике. Основы математики
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки –	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. Стихотворение Т.Коваль Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. Стихотворение Т.Коваль Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Загадка: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. - Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

	Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станции, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные	строят дом, А зимой спят дружно в нём. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют	строят дом, А зимой спят дружно в нём. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют	автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>в переднюю</i>) Из какой двери надо выходить? (<i>из задней</i>) С какой стороны надо обходить автобус? (<i>сзади</i>) Почему? (<i>Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.</i>) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Пройди бесшумно» Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. Ход игры: Нескольким детям завязывают глаза. Они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Остальные дети стараются по одному проходить через ворота бесшумно, осторожно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе стоящие в воротах поднимают	Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследователь ская, познавательная

	игры: «Стоп» Цель: Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп!» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. Ход игры: На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия, за которой стоят дети. На другом конце площадки очерчивается круг диаметром 2-3 шага – место водящего. Повернувшись спиной к детям, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! стоп!» на эти слова все идут к водящему, делая шаг на каждое слово. На слово «стоп» останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел остановиться и сделал дополнительное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем вновь поворачивается спиной и повторяет слова команды. Дети продолжают движения с	муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Фигурная ходьба» Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. Ход игры: По сигналу воспитателя дети ходят разными видами ходьбы. «Улитка» дети берутся за руки и повернувшись влево идут за ведущим сначала по кругу, а потом улиткой, т.е. делая концентрические круги один в другом. Расстояние между кольцами спирали должно быть не менее 1 м.	муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Рыбки» Цель: учить детей двигаться по площадке в рассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. Ход игры: Соревнуются две команды. Каждый ребёнок получает бумажную рыбку, к хвосту которой прикреплена нитка длиной 1 м. дети заправляют конец нитки, сзади на поясе так, чтобы рыбка свободно касалась пола – рыбки плавают. У каждой команды рыбки определённого цвета. По сигналу воспитателя все идут по площадке,	руки, чтобы задержать проходящего. Побеждает тот, кто сумел благополучно пройти через ворота. Стоять без движения нельзя, проходить в ворота. Если стоящие в воротах поймают играющих, они сразу же опускают руки вниз. Усложнение: Пройти через ворота спиной вперёд. (Физическая культура**)	, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Построй шеренгу, круг, колонну» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равенство. Развивать внимание. Ход игры: Дети свободно ходят в разных направлениях по площадке. В соответствии с сигналом стараются быстро построиться в

	того места где остановились первый раз на слово стоп. Те кого отослали на исходную линию начинают движение оттуда. Побеждает тот кто успел встать в круг к водящему он и становится водящим. (Физическая культура**)	«Змейка» дети идут в колонне от одной стороны площадки к другой. Затем поворачиваются за ведущим, идут на встречу, так несколько раз. «Иголлка и нитка» дети держатся за руки, образуя цепочку. Обведя цепочку вокруг площадки, вед останавливает детей, предлагает им поднять вверх сцепленные с соседями руки, образуя ряд ворот. Водящий ведёт цепочку дальше за собой в обратном направлении под руками у ребят, обходя по очереди, одного справа, другого слева. В тот момент когда цепочка детей проходит под воротами, ребенок, поднимавший руки для образования ворот переворачивается вокруг себя и продолжает идти	стараясь наступить ногой на рыбку соперника, и в тоже время не давать поймать свою. Чью рыбку поймали выходит из игры. Усложнение: ввести бег. (Физическое воспитание)		колонну, шеренгу, круг. Надо указать заранее, в каком месте можно встать в колонну или шеренгу. Круг желательно строить вокруг какого-нибудь ориентира. Строиться нужно быстро, не толкаясь, находя своё место, соблюдать равнение в колонне, шеренге. (Физическое воспитание**)

		цепочкой. (Физическая культура**)			
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры: «Башня» Цель: закрепить представления об относительности величины предметов: дать представления об отношениях по величине между плоскими предметами и объемными предметами. Оборудование: 3 куба разной величины. На каждого ребенка по 3 квадрата разной величины, картонные зайчики, белый квадрат 5x5 в каждом квадрате с нарисованным зайцем. Ход: Жили - были	Настольные игры: «Игрушки спрятались» Цель: научить детей опознавать предметы по описанию. Оборудование: заранее спрятанные в игровом зале игрушки. Ход: воспитатель предлагает детям поиграть. Он рассказывает историю: «Сегодня ночью наши игрушки решили поиграть в прятки. Они так увлеклись, что не заметили, как настало утро и поэтому не успели вернуться на свои места. Все они остались там, где	Настольные игры: «Собери пирамидку» Цель: развивать восприятие ребёнка. Оборудование: две одинаковые пирамидки. Одна пирамидка предназначена для работы ребёнку, а вторая будет выступать в роли эталона. Ход: предложить ребёнку собрать последовательно сужающуюся кверху пирамидку по готовому эталону. Организовать сложное конструирование по эталону, то есть	Настольные игры: «Кто здесь лишний?» Цель: развивать способности восприятия формы и качества предмета, внимание, аналитическое мышление. Оборудование: наборы, состоящие из одинаковых предметов, и одного, чем-то отличающегося. Ход: расположите перед вашим ребенком первый набор предметов. В нашем случае это будут кубики. Один из этих кубиков должен чем-то отличаться. Отличие может быть самым разнообразным. Например, по цвету (все кубики будут красного цвета, а один желтого) или по форме, тогда в набор кубиков можно включить мячик. Цель ребенка: не только обнаружить	Настольные игры: «Радуга» Цель: научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. Оборудование: образец рисования радуги на листе формата А2, альбомные листы для детей, кисточки, гуашевые или акварельные краски разных цветов, баночки с чистой водой, тряпочки, палитра для смешивания красок (если понадобится). После того как дети

	три братика - зайчика. Звали из Пушок - самый высокий, Белячок - средний, Шустрик - самый маленький и младший из братьев. Жили зайчики в высокой башне. Самый младший, Шустрик, жил в самом верху на третьем этаже, Белячок на втором, а Пушок - на первом, самом большом этаже. Но как - то раз перепутали зайчики свои этажи и сломали башню, так как не поместились в другой комнате. Плачут зайчики, а что делать, в садик не ходили, не знают, что предметы бывают разной величины. А мои ребятки умные, если чего - то и не знают, то быстро учатся. Сейчас мы вместе построим новую башню для зайчиков и им тоже покажем, как можно построить башню, чтоб больше не	спрятались. Надо помочь игрушкам вернуться на место. Но как же их найти? Игрушки оставили нам свои подсказки, они-то и помогут нам найти игрушки. Готовы к поискам? Тогда начнем. Вот записка от куклы Алины (педагог делает вид, что читает): “На квадратном стоит круглое, я – за ним”. Что же это может быть? Что же это за круглое на квадратном?» Педагог задает наводящие вопросы, оглядывается по сторонам, дети пытаются отгадать, ищут круглые и квадратные предметы в игровом зале, находят ответ – круглый аквариум на квадратном столике. «Ну, какие вы молодцы! Я сам(а) долго бы искал(а). Посадите Алину на ее место	(игровая, познавательная, творческая деятельность)	лишний предмет, по и постараться объяснить, почему он так решил. Постепенно отличия должны быть все менее заметными. Например, можно составит, следующий набор: все кубики одного цвета, а один более старый (у него может быть помятым один из уголков). С каждой новой игрой должно увеличиваться количество предметов, параллельно можно добавлять уже не один лишний предмет, а несколько. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	все хором разучивают фразу, которая помогает запомнить расположение цветов в радуге: каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (желтый) знать, (зеленый) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый). Следующим этапом можно попросить ребят нарисовать радугу самостоятельно, используя для этого акварельные краски. Если дети в группе хорошо усвоили материал и знают способы получения разных цветов из красного, синего и желтого, то они вполне могут нарисовать радугу, используя для этого только три основных цвета. В случае если малыши к этому еще не готовы, то воспитатель просит их нарисовать данную картинку, используя уже готовые краски фиолетового, оранжевого и зеленого цветов. Ход игры: когда все подготовлено на столах детей, воспитатель говорит, что сегодня игра будет посвящена радуге, и спрашивает, видел ли кто-нибудь радугу на

	ломали свой домик и в размерах предметов умели разбираться. «Дети сейчас мы будем строить башню. Кто хочет построить башню? Ну иди ты, Даня, Какой ты возьмешь кубик, чтобы начать постройку? Надо чтобы башня была устойчивая, не сломалась от прикосновения. Правильно, чтобы башня была устойчивой, нужно сначала взять самый большой кубик. А теперь какой кубик нам поставит Ваня? (поменьше или средний). Совершенно верно, Ванечка, положи сверху средний кубик. А самый верхний, какой величины? Выходи, Вика, скажи нам, пожалуйста, какой бы ты положила кубик? Правильно, самый маленький кубик. (игровая, познавательная,	на тумбочке, и давайте продолжим. Вот письмо от мишки. Он на верху бооо-льшого прямоугольника...». Дети отгадывают – на шкафу, с помощью воспитателя достают мишку и усаживают на место Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки не будут найдены. В зависимости от возраста игроков описания могут быть более или менее сложными. Игры, направленные на развитие восприятия величины. (игровая, познавательная, творческая деятельность)			улице, в какое время года это было – зимой или летом, какая погода была в это время – солнечно или только что прошел сильный дождь. (игровая, познавательная, творческая деятельность)

	творческая деятельность)				
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложим мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50-09.05	Їнемі тўтыну: Цель: Создание положительного эмоционального настроя в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному				

	творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Г. Кружков «Р-р-ры!» Вышел лев из-за горы И, подумав, молвил: -Р-р-ры! Подлетела какаду: -Что имели вы ввиду? Р-разорву и р-растерзаю? Р0разнесу и р-раскидаю? Р-распугаю всех подряд? Лев сказал: -Я просто р-р-рад!	Лето Если в небе ходят грозы, Если травы расцвели, Если рано утром росы Гнут былинки до земли, Если в рощах над калиной Вплоть до ночи гул пчелиный, Если солнышком согрета Вся вода в реке до дна, Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна!	Что такое лето? Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног.	Вот и лето подросло - Земляника покраснела; Повернется к солнцу боком - Вся нальется алым соком. В поле - красная гвоздика, Красный клевер... Погляди-ка: И лесной шиповник летом Весь осыпан красным цветом... Видно, люди не напрасно Называют лето красным! М. Ивенсен	Хорошо, что снова лето, Снова солнце высоко, Что вода в пруду нагрета, Как парное молоко. Хорошо, что рожь густая Голубую пьет росу, Что встречают птички стаи Нас и в поле, и в лесу. Хорошо, что нынче много Разных ягод и грибов, Что и в дальнюю дорогу Пионер всегда готов! <i>Г. Ладонищikov</i>
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задачи: Продолжать обогащать	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лето». «Место звука в слове» Задачи: Закрепить	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «мост» Задачи: Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить	1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать

	словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)» Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.Продолжать	умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Больше, меньше, равно» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с	Задачи:Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «небо». «Место звука в слове» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову.	слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык «Миру мир» Задачи:Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые	предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Сказочный сон. Задачи:Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Задачи:Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца,

	развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4. Физическая культура «Космическое	геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык «Что такое милосердие?» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Звуковички-шалунишки» Задачи:Развивать умение импровизировать,	3.Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника» Задачи:формирование интереса к прошлому предметов.Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4. Физическая культура «Помоги себе и другим» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед,	танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 4.Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	прививать самостоятельность и ответственность. 4. (Физическая культура «Путешествие по временам года» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения

	путешествие за пределы солнечной системы» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Еңбегі адал-жас өрен: Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 11.00-12.00	<i>Экскурсия в парк</i> Цель: познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны; обогащать словарь новыми словами,	<i>Наблюдение за грозой</i> Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о	<i>Наблюдение за живыми барометрами</i> Цели: познакомить с народными приметами, предсказывающими погоду; формировать	<i>Наблюдение за многообразием насекомых</i> Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-	<i>Наблюдение за Солнцем</i> Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать,

	обозначающими весенние явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе. Отрывок из стихотворения: <i>В мой старый парк пришла весна, С весёлой, быстрою капелью.</i> <i>И птицам стало не до сна, Выводят праздничные трели.</i> <i>И небо, кажется, добрей, Не видно хмурых туч печали...</i> Назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке. Каких деревьев больше в парке? Какие цветы вы видите на клумбах? Как они называются? Чем они отличаются? Какие птицы прилетают к нам весной? Каких	явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Стихотворение "Гроза" А. Барто <i>Начинается гроза Потемнело в полдень, Полетел песок в глаза В небе вспыхнули молний. Ветер треплет цветники На зеленом сквере В дом ворвались сквозняки, Распахнулись двери...</i> Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Гром безопасен, он вестник того, что	умение наблюдать погоду, обрабатывать материалы этих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды. <i>Радуга-дуга яркая крутая, Значит будет ведро, говорили все, У меня мечта просто золотая, Пробежать под нею утром по росе...</i> <i>Сказывают также, если мошки низко, Значит, скоро дождик, значит, под дождем Мы с тобой пройдемся очень-очень близко, Зонтик нам не нужен летним теплым днем!</i> Какая сегодня погода? А как можно узнать, какая погода будет завтра? (из газет, от синоптиков) Синоптики используют для предсказания погоды прибор-барометр. В природе существуют свои «живые барометры». Кого называют «живыми барометрами»? (растения, животные)	доброжелательное отношение к живым существам. Стихотворение В.Леонова <i>Насекомых разных много, Кто питается травой, Кто пыльцу с цветка снимает, Кто коренья поедает. Кто-то кровь употребляет, Кто-то фрукты поглощает, В общем разные бывают, Насекомых мы всех знаем!</i> Воспитатель предлагает детям найти насекомых. Устанавливает связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учит различать насекомых по внешнему виду. Поговорки и пословицы: «Люди рады лету, а пчела цветцу», «Его муха крылом перешибет» (о слабом человеке) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).	доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло

	перелётных птиц вы знаете? Проснулись ли насекомые? Не хочется уходить из парка. Как вы думаете, почему? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Отгадай слово» Цель: развивать речевую активность. Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ко-». Дети подбирают слова: корова, коза, коробка и. т. д. Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала. Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.	молния миновала. Молния может вызвать пожар, гибель людей и животных. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Дидактическая игра по экологии «Что где растёт?» Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте	Очень давно, когда не было приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождем, снегом, ветром, солнечной погодой. Так возникли народные приметы: <i>Собака спит, раскинув лапы, животом кверху - к теплу. Много спит и мало ест – к дождю. Воробьи в пыли купаются - к дождю. Ласточки летают низко над землей - к дождю и ветру. Если паук находится по середине паутины, то к солнцу. Если дождевые черви выползают наружу - к дождю.</i> (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель:развивать память, мышление, быстроту реакции. Воспитатель	Цель:дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139) Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле. Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам). Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются	другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови слово» Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука. Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67) Цель: упражнять детей в

	Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24) Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140) Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча. Самостоятельная	(движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136) Цель:упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и	произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). Кубанская подвижная игра «Хлебчик» (см.прогулку №138) Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). Труд в природе. Полив рассады на клумбе. Цель: привлекать детей к помощи	движения: ходьба, бег, бросание.	прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость. Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий. Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

	игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность. Привести в порядок песочницу, почистить, вскопать. Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.	взрослым и посильному труду в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.		
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.				

прогулки 12.00-12.05	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед 12.05-12.35	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость.Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами" И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх.

	1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. (Физическая культура**)				
Полдник 15.30-15.40	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия:	Сюжетно-ролевая игра: «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать действия всех играющих. Примерные игровые действия: устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной	Сюжетно-ролевая игра: «Музей» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Примерные игровые действия: подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская. Предметно-игровая среда.	Сюжетно-ролевая игра: «Банк» Цель: формирование навыков сотрудничества. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. Предметно-игровая среда. Оборудование: бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер;

	местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Предметно-игровая среда. Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; заккрытие олимпиады. Предметно- игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская	живописи, написание пиктограмм; праздники древних людей. Предметно-игровая среда. Оборудование: инструменты и орудия труда (предметы- заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись, элементы одежды первобытных людей; сети, арканы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Оборудование: коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты; инструменты для реставраторов, спецодежда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	деятельность)	я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Лиза Обобщающие понятия» Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (Основы грамоты)	Ансар Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (Основы математики)	Василина «Кони расписные» Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка»), закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. (Творческая, изобразительная деятельность)	Женя «С какого дерева листок» Цель игры: закрепить названия деревьев русского леса. (ознакомление с окружающим миром)	Ульяна Найди братца» Цель: Научить различать твердые и мягкие знаки в слове. Основы грамоты
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки	<i>Наблюдение за насекомыми</i> Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики»	Наблюдение за разными видами транспорта <i>Цели:</i> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. <i>Загадка:</i> Что за чудо – длинный	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица.

	лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки – Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станции, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато –	семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную	Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время	дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином.(Автобус) - Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? <i>(в переднюю)</i> Из какой двери надо выходить? <i>(из задней)</i> С какой стороны надо обходить автобус? <i>(сзади)</i> Почему? <i>(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</i> Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Перелёт птиц» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке,	Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Пас по кругу» Цель: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений. Ход игры: дети становятся по кругу и по очереди перебрасывают руками мяч. Сначала передают его стоящему рядом, а потом через одного. (Физическая культура**)

	серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Ход игры: Дети стоят на линии старта в парах по сигналу дети ползут на высоких четвереньках до линии финиша. Дети парами соревнуются в быстрой ходьбе на высоких четвереньках – по-медвежьи. Усложнение: Ползти через лужайку с перелезая через бревно. (Физическая культура**)	тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Медведи и пчёлы» Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Ход игры: Дети делятся на две равные группы, одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне берлога медведей. по	цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Ловля обезьян» Цель: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Ход игры: Дети делятся на две группы – обезьян и ловцов обезьян. Дети – обезьяны размещаются на одной стороне площадки, где есть пособия для лазания, на противоположной стороне площадки находятся ловцы.	при спуске не прыгая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу. Ход игры: 1 вариант. Стая птиц собирается на одном краю площадки – дети стоят врассыпную, напротив гимнастической стенки. По сигналу воспитателя «полетели», птицы разлетаются по площадке, расправив крылья. По сигналу «буря», птицы летят к деревьям – влезает на стенку. Когда воспитатель говорит – буря прошла, птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать. (Физическая культура**)	

		условному сигналу пчёлы вылетают из улья жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!» пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу, ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями. Следить, чтобы с гимнастической стенки слезали не прыгивая, не пропуская реек. Со скамеек прыгивать на носки полусогнутые ноги. (Физическая культура**)	Обезьяны подражают всему что видят. Пользуясь этим, ловцы хотят заманить обезьян и поймать их. Ловцы сговариваются, какие движения будут показывать и показывают их на середине площадки. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на лестницу и наблюдают за движениями ловцов. Прodelав движения, ловцы скрываются, а обезьяны слезают и приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу6 «Ловцы1» - обезьяны бегут к деревьям и влезают на них. Ловцы ловят тех которые не успели влезть на дерево. И уводят к себе. После 2-3 повторений дети меняются ролями. Усложнения: Ловцы должны придумать сложные движения: шпагат, мостик, и т. д. (Физическая культура**)	

Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишүяқ»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры: «Построим комнату для куклы. Встреча куклы» Цель: Показать детям, что из кубиков и кирпичиков можно построить комнату для куклы; стул, стол, кровать, диван. Учить сооружать одновременно несколько предметов, отличающихся по конструкции и назначению. Привлекать интерес к постройке, возбуждать интерес к игре. Оборудование: 14 кирпичиков, 2	Настольные игры: «Кому какая форма» Цель: научить младших дошкольников группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Оборудование: большие мишка и матрешка. Раздаточный материал: по 3 круга и овала разных цветов и размеров, по 2 небольших подноса для каждого ребенка. Ход: Сейчас я вам расскажу одну	Настольные игры: «Волшебное ведерко» Цель: научить ребят различать основные цвета (красный, синий, оранжевый, зеленый и желтый) и правильно их называть, формировать положительное отношение к занятиям, обучать играть вместе со сверстниками, развивать речь детей. Оборудование: небольшое ведерко с крышкой, наполненное разнообразными предметами разного цвета (красного,	Настольные игры: «Разноцветные колечки» Цель: научить ребят правильно называть основные цвета и их оттенки, показать, что предметы можно различать не только по форме и размеру, но и по цвету, развивать память, мышление, умение самостоятельно принимать верные решения. Оборудование: колечки диаметром 4–5 см разного цвета, 5–6 небольших коробочек, окрашенных в те же цвета, что и колечки. Ход: воспитатель высыпает на стол подготовленные колечки и просит ребят сказать, какого они цвета. Если дети при этом делают ошибки, то названия цветов следует выучить следующим	Настольные игры: «Чего не хватает» Цель: развивать мышление, внимательность, умение находить лишнее в предметах и недостающие компоненты, научить детей правильно называть цвета. Оборудование: три игрушечных поросенка разного цвета, 4 разноцветных кубика, несколько похожих предметов, отличающихся только цветом. Ход: воспитатель раскладывает подготовленные предметы и просит детей назвать, какие игрушки они увидели. Затем руководитель выкладывает на стол трех поросят разного цвета и выясняет у

	кубика, пластина, кукла, резиновая кошка. Ход: Ребята к нам в гости приехала кукла Оля. Она приехала издалека и хочет немного пожить у нас в группе. Чтоб ей было удобно, надо построить ей комнату и тогда кукла, подольше поживет у нас. Сажая младших дошкольников на ковер полукругом. «Для того чтобы построить кукле комнату, надо сначала построить Оле стул. Для этого мы возьмем большой куб и поставим его на стол. Это сидение стула. Теперь нам нужна спинка. Мы возьмем брусок и поставим его узкой стороной на ковер. У нас получился стул. Мы сейчас посадим куклу на него и будем дальше строить. Допустим кукла Оля захочет кушать, куда она	историю, про игрушки. Жили - были мишка и матрешка. И были у них яркие, красивые фигурки. Как - то раз разбаловались мишка и матрешка и перемешали все фигуры. А так как они внешне очень похожи, то сами не смогли отличить овал от круга. Вот и принесли к нам в группу, чтобы мои умные ребятки разложили по подносам овалы от круга. Воспитатель демонстрирует круг и овал, просит младших дошкольников вспомнить название этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиком. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, а все овалы на другой поднос - мишке».	синего, оранжевого, желтого, зеленого). Ход: воспитатель распределяет детей на группы по 5–6 человек, каждой из которых раздает подготовленный материал (небольшие ведерки с разноцветными деталями), и просит отгадать, что находится внутри (при этом можно ведерки потрясти, определяя, тяжелые они или легкие). Затем дети снимают крышки и рассматривают предметы, находящиеся внутри. Следующим этапом руководитель просит разложить игрушки на столе таким образом, чтобы все они были на виду. Затем следует разложить детали таким образом, чтобы они располагались по порядку цветов от светлого к темному. Воспитатель просит детей назвать те	образом: это колечко синее, как небо или река; этот предмет желтого цвета, как солнышко; а это кольцо красное, как спелая вишня или малина; это – зеленое, как травка летом. Подобные ассоциации помогают детям не только запомнить цвета, в которые окрашены колечки, но и хорошо выучить сами названия. Когда воспитатель уверен, что ребята хорошо усвоили данный материал, то можно немного усложнить задачу, разложив колечки в подготовленные коробочки в зависимости от их цвета, т. е. в красную поместить все кольца красного цвета, в синюю – синего и т. д. Вместо коробочек можно использовать и небольшие разноцветные палочки, на которые следует надевать подготовленные колечки в зависимости от их цвета (например, на желтую палочку поместить колечки желтого цвета и т. п.). При этом развиваются не только мышление, но и мелкие мышцы руки ребенка. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	ребят, чем они отличаются. Следующим этапом дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одного из поросят. Когда дети видят изменения, нужно спросить у них, чего не хватает, на что они должны ответить, что, например, поросенка синего цвета. Затем руководитель проводит подобную работу, убирая игрушку другого цвета, что побуждает малышей называть именно цвета. Таким же образом проводится игра при помощи кубиков и других игрушек. Так дети становятся более внимательными. (игровая, познавательная, творческая деятельность)

	поставит тарелку? Правильно, она сядет за стол. Мы возьмем широкую пластину - это поверхность стола. А четыре маленьких куба будут ножками для стола. Теперь мы можем угостить Олю с дороги чаем. Алина, принеси, пожалуйста, с кухни для Оли чашку и блюдце. Мы же продолжаем строить кукле Оле комнату: она попьёт чай и захочет посмотреть телевизор. Сейчас мы построим ей диванчик: у дивана есть спинка, длинное, широкое сидение, подлокотники и маленькие ножки. Мы возьмем два широких бруска и поставим их на четыре кубика. Помните, постройка должна быть устойчивой, иначе Оля упадет и сломает ножку. Третий брусок - спинка дивана, а два маленьких бруска -	Наблюдает, как дети выполняет задание, в случае затруднений предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой. Принесите подносы с кругами и отдайте их матрешке. Теперь вернитесь к своим столикам и принесите подносы с овалами, отдадим их Мише. Молодцы, теперь мишка и матрешка с вами прощаются. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	цвета, в которые окрашены предметы, выделить те из них, которые наиболее понравились. После этого следует снова собрать игрушки в ведерки и с закрытыми глазами на ощупь вынуть лишь наиболее крупные или мелкие. Можно предложить ребятам запомнить, какая игрушка в какой цвет окрашена. Таким образом, дети не просто манипулируют предметами, но и каждый раз называют их цвета. Игры, направленные на развитие восприятия формы. (игровая, познавательная, творческая деятельность)		

	подлокотники. Теперь самое основное - кровать. Для неё нам понадобится четыре детали: два длинных бруска - само ложе, на него ляжет кукла Оля, а в изголовье и в ногах поставим два кирпичика. Нам осталось застелить кровать: Ира принеси, нам, пожалуйста, матрас, подушечку, одеяльце и застели кровать для куклы Оли. Молодец. Вот теперь комната для куклы Оли готова. Дети обыгрывают различные ситуации. После того, как дети наигрались, они помогают убрать кубики и другой строительный материал обратно в шкаф. (игровая, познавательная, творческая деятельность)				
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.				

	II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)
Завтрак 08.50-09.05	Цель: Создание положительного эмоционального настроя в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!

Подготовка к организованной деятельности 09.05-09.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Лето Лето солнышком вкатилось, Засияло, засветилось Вишнями, ромашками, Лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, Жарким солнышком согрето, Пусть подольше будет лето! <i>Л. Некрасова</i>	Лето Хочешь поглядеть на лето? В лес пускают без билета, Проходи! Грибов и ягод столько - Не собрать за год! А у речки, а у речки С удочками человечки. Клюнуло! Смотрите - щука! Щуку на берег вытащу-ка. Хорошо, устав от зноя, По росе скакать в ночное, Кашу на костре варить, До утра поговорить. <i>Я. Аким</i>	Рисуем лето Опоздало нынче лето. Может, бродит лето где-то За высокими горами?.. Нарисуем лето сами. Солнце - Саша, Травку - Толя, Одуванчик желтый - Оля. Птичек в небе голубом Я раскрашу и Артем. А пока мы все трудились, Солнце жарко припекло. «Как же так? - мы удивились. - Это ж лето к нам пришло». <i>Е. Соколова</i>	Веселое лето Лето, лето к нам пришло, Стало сухо и тепло! По дорожке прямиком Ходят ножки босиком. Кружат пчелы, выются птицы, А Маринка веселится. Увидала петуха, Засмеялась: - Ха-ха-ха! Удивительный петух - Сверху перья, снизу пух! Увидала поросенка, Улыбается девчонка: - Кто от курицы бежит, На всю улицу визжит, Вместо хвостика - крючок, Вместо носа - пятачок. Пятачок дырявый, А крючок - вертялый?!	Рыжий пес, Насмешил ее до слез. Он бежит не за котом, А за собственным хвостом. Хитрый хвостик вьется, В зубы не дается. Девочке хохочется. Ей смеяться хочется, Потому что нынче лето, Потому что столько света, Потому что прямиком Ходят ножки босиком! <i>В. Берестов</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования 09.20-10.50	1.Развитие речи «Птицы наши друзья» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей	1.Основы грамоты Повторение. «Звуковые часы» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их	1.Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи:Формировать умение произносить считалки и	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «хлеб», «вода» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их	1.Основы математики «Кто где находится?» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять

	существительными обозначаящими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование) Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.Продолжать развивать творческое	количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их	скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем сажают деревья?»	количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык Моя семья Размножение растений Задачи:Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3.Музыка «Путешествие в аул» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец,	движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Одну простую сказку хотим мы показать (инсценирование казахской сказки " Как заяц лису перехитрил" Задачи:Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. 3.Ознакомление с окружающим миром «Правила для пешеходов» Задачи:Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные

	воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Играем в боулинг» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4. Физическая культура «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Задачи: Упражнения на	формы. 3.Казахский язык «Как цветут яблоня и тополь?» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Три танца» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец,	Задачи:формирование интереса к прошлому предметов.Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4. Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй.Упражнения наволейбольной площадке» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями	используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. 4.Развитие речи Заучивание наизусть стихотворенияР. Гамзатова «У меня есть дедушка» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4. Физическая культура «Тренировка волейболистов» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения

	пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за цветником Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Отрывок из	Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Отрывок стихотворения С. Джус	Наблюдение за ветром Цель: расширять знания детей о ветре, учить определять силу ветра, развивать умение отличать состояние погоды (пасмурная, ветреная, солнечная, дождливая и т.д.);	Наблюдение за подорожником Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Загадка: Тонкий стебель у дорожки. На конце его — серёжки.	Наблюдение за работой охранника ДОУ Цель: закрепить знания детей о профессии охранника. Охранник – это мозг и сердце! Удача, безопасность, риск! Он охраняет силой дверцы, Чтоб посторонний, не проник!

	стихотворения Е.Николаевой Наша клумба - загляденье! Полнобуйтесь на неё! Поднимает настроенье Всем, кто к ней ни подойдёт. Сколько здесь цветов душистых! Сколько нежных лепестков: Шелковистых и пушистых. Тонких, гибких стебельков... Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему некоторые растения называются однолетние,	Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождейки Нас водой облить хотят. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они	развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание. Стихотворение Н.Цветковой Ветер вырвался на волю И пошёл гулять по полю. Натолкнулся на берёзку, Разлохматил ей причёску, Вокруг ивы обвивался И с рябиной обнимался. Пошуршал в её листве И улёгся на траве. Предложить ребятам взять в руки вертушки, султанчики или ленточки и определить, какой силы сегодня ветер. По компасу определить направление ветра. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди,	На земле лежат листки — Маленькие лопушки. Нам он — как хороший друг, Лечит ранки ног и рук. (Подорожник) Рассмотрите его листья. Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно) Как расположены жилки листа? (жилки выступают наружу и их можно пощупать) В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. Где применяют это растение? (ответы детей) Подорожник — это травянистое растение, обладающее лекарственными свойствами. Свежие и хорошо вымытые листья этого растения применяются для снятия болей после укусов насекомых, ранений, ушибов и ожогов. В народе подорожник еще называют попутник, порезник, ранник. Какие еще лекарственные растения вы знаете? (ромашка, одуванчик, крапива, мать-и- мачеха) Для чего человеку нужны лекарственные растения? Нужно ли их	Нам дарит всем покой и радость! Познакомить детей с охранником детского сада. Сказать, как его зовут. Охранник рассказывает ребятам о своей работе. Ребята, что вы узнали о работе охранника? (открывает и закрывает ворота для машины с продуктами, обходит территорию детского сада, контролирует посторонних) (исследовательская, трудовая деятельность) Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите зверей, в названии которых есть буквы О, Л,...». Кто больше назовет, тот и выиграл. Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)

	многолетние? (исследовательская, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии цветов. Воспитатель называет цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (пион, тюльпан, липа и т.д.). Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5) Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм;	закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. (исследовательская, трудовая деятельность) Трудовая деятельность. Удаление сорняков на клумбе. Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)	наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. (исследовательская, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Отгадываем загадки» Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о природе. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание;	охранять? Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. (исследовательская, трудовая деятельность) Дидактическая игра по экологии «Отгадайте, что за растение» Цель: обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение. Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч» Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. Трудовая деятельность. Полить цветы на клумбе. Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Подвижная игра с элементами соревнования.	Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание. Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

	совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений. Малоподвижная игра «Холодно горячо» (см. прогулку №140) Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физическая культура**) Трудовая деятельность. Полив овощей и цветов. Цель: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост растений. Самостоятельная двигательная деятельность – поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и	Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87) Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75) Цель: развитие зрительного внимания. (Физическая культура**)	улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память. Не бывает улова у ленивого рыболова. Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9) Цель:учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66) Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. (Физическая культура**)	«Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди). Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. (Физическая культура**)Самостоятельная деятельность – игры с песком Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.	

	раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.	Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке. Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным интересам.		
Возвращение с прогулки 12.00-12.05	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.05-12.35	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный	учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность)				

подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	"Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами" И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. ((Физическая культура**))
Полдник 15.30-15.40	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	Сюжетно-ролевая игра: «Гости» <i>Цель.</i> Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). <i>Игровой материал.</i> Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги. <i>Подготовка к игре.</i> Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Разучивание песенки «К нам гости пришли». Составление плана игры. <i>Игровые роли.</i> Хозяева и гости. <i>Ход игры.</i> Воспитатель может проводить игру в разных вариантах. Ребята могут играть в своей группе в	Сюжетно-ролевая игра: «День рождения» <i>Цель.</i> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. <i>Игровой материал.</i> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал. <i>Подготовка к игре.</i> Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры. <i>Игровые роли.</i> Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости. <i>Ход игры.</i> Педагог предлагает ребятам самостоятельно составить план игры. Выслушав	Сюжетно-ролевая игра: «Волшебники» <i>Цель.</i> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. <i>Игровой материал.</i> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др. <i>Подготовка к игре.</i> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту. <i>Игровые роли.</i> Волшебники. <i>Ход игры.</i> Перед началом игры воспитатель проводит этическую беседу «Добрые волшебники», опираясь на сказочные сюжеты, в которой наводит детей на мысль о Том, что добрые волшебники в сказках всегда помогают хорошим людям. Для дальнейшего хода беседы педагог задает следующие вопросы: «А какого человека мы могли бы назвать добрым волшебником	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие с героями любимых книг» <i>Цель.</i> Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. <i>Игровой материал.</i> Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье. <i>Подготовка к игре.</i> Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке. <i>Игровые роли.</i> Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок. <i>Ход игры.</i> Перед началом игры педагог вместе с ребятами читают сказки детских писателей: Л. Н. Толстого «Буратино», К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и др. Затем можно предложить детям сделать выставку	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» <i>Цель.</i> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. <i>Игровой материал.</i> Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки. <i>Подготовка к игре.</i> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры. <i>Игровые роли.</i> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы. <i>Ход игры.</i> Педагог сообщает, что ребята идут

	воображаемой ситуации, а могут пригласить гостей из другой группы. Подготовку к игре педагог начинает с беседы, в которой сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяева были вежливы по отношению к гостям, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье» и, т. д. После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяева должны убрать квартиру, украсить ее цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем взрослый предлагает ребятам	предложения ребят, педагог может навести детей на мысль объединить сразу три игры: в семью, школу и в день рождения. Распределяются роли, ребята делятся на группы. Например, дети, играющие в семью, могут разыграть эпизод утра: все встают, умываются, делают зарядку, завтракают, затем дети-ученики уходят в школу, а младшие остаются дома. Они помогают старшим членам семьи готовиться ко дню рождения. Школьники и гости (товарищи именинника) где-то рядом в группе могут играть в школу. Кого-то выбирают на роль учителя, остальные — ученики. Таким образом, пока дома готовятся ко дню рождения, старшие братья и сестры, именинник и его	не в сказке, а на самом деле? (Доброго, отзывчивого, который всегда старается помочь другим людям.). Как вы думаете, а вы могли бы вы постараться всегда поступать, как добрые волшебники? Вот, например, кто-то из вас забыл принести из дома фломастеры и очень огорчен, а ему на помощь приходят добрые волшебники и предлагают: «Возьми мои». А давайте мы с вами станем добрыми волшебниками для малышей? Что бы мы могли для них сделать?». (Дети предлагают мастерить из пластилина игрушки; слепить снежную бабу, сделать из картона фигурки кукол и т. д.). Затем воспитатель обобщает беседу: «Значит, чтобы играть в добрых волшебников, надо действительно прежде всего стать добрыми — делать только хорошее и приятное». После этого педагог знакомит с правилами	рисунков по прочитанным книгам, каждый ребенок должен нарисовать понравившегося ему героя сказки. Рисунки вывешиваются в группе и обсуждаются. После этого воспитатель делит ребят на подгруппы и дает задание распределить роли и подготовить фрагмент из какой-нибудь сказки. Для этого ребятам совместно с воспитателем и родителями необходимо подготовить костюмы и атрибуты для инсценировки. Когда все готово, игру можно начинать с украшения группы рисунками, самодельными игрушками сказочных героев и др. Путешествие можно проводить в разных вариантах. 1-й вариант. Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он приглашает детей на веселое путешествие по любимым книгам. Путешествие начинается с того, что воспитатель в костюме Петрушки объявляет о выступлении труппы кукольного театра. За ширмой ребята	на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсиях ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки. Возвратившись в группу и обсудив экскурсию, воспитатель организует работу несколько фабрик - швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, а также хлебобулочного комбината. Дети под руководством педагога вырезают из бумаги и раскрашивают одежду для кукол, шьют маленькие тетрадошки, делают из пластилина и природного материала игрушки, различные поделки, пекут хлеб, булки, пирожные, торты и т. п. Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста»,

	договориться, как они встретят гостей, чем их займут. Также педагог может разучить с детьми куплет известной песенки с хлопками: К нам гости пришли, Дорогие пришли, Мы не зря кисель варили, Пирог пекли. И с капустой пирог, И с картошкой пирог. А который без начинки — Самый вкусный пирог! Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, что, как и зачем будет происходить в ней. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать сами ребята. Один из вариантов игры может быть следующим. Когда «гости» пришли,	товарищи учатся в школе. Содержание игры в день рождения может проводиться аналогично содержанию игры в гости: уборка квартиры, приготовление угощений, подарков. Когда дома все готово, зовут именинника и гостей. Все остальные игры свертываются, ребята начинают играть в день рождения: именинника тепло поздравляют родственники и друзья, дарят ему подарки, окружают вниманием, угощают, предлагают все самое лучшее. Члены семьи и сам именинник заботятся о том, чтобы гостям было весело и хорошо. Они заранее договариваются, кто и как будет развлекать гостей, придумывают игры,	добрых волшебников: «Разговаривай приветливо и ласково с людьми», «Научись всем делиться с другими», «Делай радостные сюрпризы и малышам, и товарищам, и своим родителям». Затем педагог предлагает: «Давайте с сегодняшнего дня играть в добрых волшебников. Согласны? Теперь каждый из нас добрый волшебник» и дает задание каждому ребенку подумать, чтобы он хотел сделать доброго для детей младшей группы. На следующий день воспитатель снова возвращается к игре про волшебников и просит ребят сообщить о своих задумках и планах. Ребята, к примеру, могут предложить сделать для малышей альбом «Наш детский сад», или вылепить снежную бабу, или залить горку, или сделать из пластилина маленький сказочный город, или	показывают заранее подготовленные коротенькие сценки, взятые из произведений любимых детских писателей. Остальные дети, участники путешествия, должны правильно указать, откуда взят отрывок и кто автор. Дети, правильно отгадавшие сказку, получают фишки. После этого перед ребятами появляется доктор Айболит (воспитатель одевает другой костюм). Он задает ребятам вопросы по сказкам К. И. Чуковского. За правильные ответы ребята также получают фишки. Затем Айболита сменяет Буратино, он ведет викторину по произведениям С. Я. Маршака. Самые активные дети поощряются фишками. В конце игры воспитатель предлагает ребятам инсценировать заранее подготовленные фрагменты из сказок. По окончании игры педагог организует обсуждение и награждение призами	«спасибо» товары отпускаться не будут. Далее начинается игра. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие - продукты, третьи - канцелярские товары. Идет оживленная торговля. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала. Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети познакомились с емкостями - 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями. Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др. (Исследовательская,

	«хозяева» правильно рассаживают их, предлагают самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Не хотите ли еще чаю или сока?». После чаепития «хозяева» с помощью воспитателя развлекают гостей коллективными песнями, загадками, подвижными или словесными играми. Все это «хозяева» заранее обсуждают и готовят, распределяя, кто какие развлечения будет проводить. По окончании игры педагогу необходимо коллективно обсудить все ошибки, допущенные хозяевами или гостями. (Исследовательская,	аттракционы, читают стихи, загадывают загадки и т. д. Когда день рождения заканчивается, гостей вежливо провожают, помогают им одеться. Члены семьи ложатся спать. По окончании игры воспитатель совместно с детьми делятся своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	смастерить елочные игрушки и т. д. Воспитатель делит ребят на группы и предлагает каждой сделать свой сюрприз. После того, как все подарки готовы, педагог с ребятами выпускают «молнию» (здесь на большой лист бумаги вывешиваются рисунки, на которых изображены дела добрых волшебников). В один из дней малышам дарят добрые «подарки». В этот же день ребята подготовительной группы организуют для них концерт: читают стихи, поют песни, разыгрывают сценки о добрых и дружных ребятах. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ребят, которые получили наибольшее количество фишек.' Другие дети тоже поощряются конфетами. Путешествие заканчивается демонстрацией мультфильма, поставленного по произведению одного из авторов детских книг. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)				
Вариативная программа	Тема: «Роль воды в жизни человека, растений и животных» Цель: формировать представления о роли воды для всего живого на земле и способах ее бережного использования.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Женя «На какой звук начинается слово?» - Я буду показывать картинки, а вы будите угадывать, на какой звук начинается слово. Если слово начинается на гласный звук, показываете красную фишку, если на согласный — синюю фишку. Основы грамоты	Аделина «Фантастическое животное» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. Материалы: разные части животных , птиц, рыб, насекомых (вырезанные из бумаги). Инструкция: составить из имеющихся элементов фантастическое животное, придумать название. Затем дети изображают фантастическое	Ярослава «Радуга пузырей» Задачи: развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Оборудование: шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. Порядок действий: Приготовить цветную пену: тщательно смешать шампунь и гуашь в равных пропорциях, налив в стаканчик примерно по 0,5 мм того и другого. Затем долить в стаканчик воды, наполнив его на 1/3. Булькать через трубочку в стакан. Когда появятся	Мухаммед Запомните правило» - Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Гласные звуки – главные! Обозначаем красным цветом. Когда мы произносим гласные звуки воздух свободно выходит изо рта и не встречает преград. Согласные звуки бывают твердые (обозначаем синим цветом) и мягкие (обозначаем зелёным цветом). Когда мы произносим согласные звуки воздух выходя изо рта встречает преграду губы, зубы или	Иван Дидактическая игра «Блоки Дьенеша». Задача: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Основы грамоты

		животное в выбранной ими технике. Основы математики	цветные мыльные шапки, можно приступать к созданию картины. Берем плотную бумагу и накрываем поочередно каждый стаканчик, получают отпечатки. Посмотрим, на что они похожи и дорисовываем недостающие детали. Вариант: можно поиграть, дуя в трубочку и гоня мыльную пену по листу бумаги. Творческая, изобразительная деятельность	язык. Основы грамоты	
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки – Развернули трубочки, Распушили	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика,	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Загадка: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. <i>(Автобус)</i> - Как выглядит автобус? Что находится внутри	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они

	юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станции, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская я, познавательная,	земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская	определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	автобуса? Какие автобусы едут по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? (в переднюю) Из какой двери надо выходить? (из задней) С какой стороны надо обходить автобус? (сзади) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Подбей волан» Цель: учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. Ход игры: Группа детей подбивает	питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чириканье воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Мяч водящему» Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку. Ход игры: Дети становятся в одну колонну на расстоянии от них – 4-5 шагов становится водящий. Он бросает мяч первому стоящему он ловит мяч и бросает обратно водящему и бежит становиться в конец колонны, а второй продвигается вперед и так до последнего игрока. Если ребёнок не поймал, водящий бросает до тех пор, пока не поймает. 2 вариант. Игру провести как соревнование. Дети строятся в две колонны, и выбирается

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры:«Быстрые и меткие» Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. Ход игры: 2-4 детей бегут наперегонки, у каждого в руках по два мешочка с песком. Добежав до линии, которая находится на расстоянии 20м от старта, дети должны остановиться и бросить мешочки в круги диаметром - 1м, нарисованные в 3 метрах от линии финиша. Затем дети должны быстро вернуться на линию старта. Побеждает тот, кто забросил мешочки и быстрее вернулся на место. 2 вариант. Дети до	я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры:«Пас» Цель: учить детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска. Ход игры: Стоя напротив, дети передают мяч друг другу, прокатывая его по земле ударом ноги. 2 вариант. Если игроков много стоят по кругу мяч передают стоящему напротив или соседу по кругу. 3 вариант передавать мяч в парах между двумя фишками расстояние 30см. (Физическая культура**)	деятельность) Подвижные игры:«Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу, точность броска. Ход игры: На одной стороне зала чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м., от них обозначают шнуром линию. 3-4 ребёнка подходят к линии становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и приносят их следующим детям. 2 вариант. Бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой. 3 вариант. Кегли ставят за линией в определённом порядке: в один ряд вплотную к друг к	волан ракеткой, стараясь ударить как можно больше раз и не дать уму упасть. 2 вариант. Предложить детям подбивать волан каждый раз поворачивать ракетку другой стороной. Или перехватывая из одной руки в другую. (Физическая культура**)	два водящих. (Физическая культура**)

	линии финиша бегут, обегая кегли. (Физическая культура**)		другу, высокая кегля в середине. В один ряд одна от другой на небольшом расстоянии -5-10см; в небольшой кружок, большая кегля в центре. В два ряда большая кегля между рядами; квадратом, большая в центре и т. Д. на расстоянии 2-3 метра от линии, на которой расположены кегли, чертят 2-3 линии, с которых игроки сбивают кегли. Дети, соблюдая очерёдность, начинают прокатывать шары с самой ближней линии. Выигрывает тот, кто больше всех собьёт кеглей с ближней линии. Он начинает прокатывать мячи со второй линии. И т.д. (Физическая культура**)		
Уход детей домой 17.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры: «Цвета» Цель: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста. Ход: Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т.д.). Повторять предметы не разрешается. Так же воспитатель может организовать игру с группой ребят. Тот из ребят, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов названного цвета, выходит из игры, а	Настольные игры: «Живое домино» Цель: развитие внимания, формирование знаний и различий цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово. Оборудование: ленты разных цветов - красного, синего, желтого, зеленого. Ход: До игры воспитатель повязывает на руке каждого ребенка ленту. Цвет ленты повторяется, чтобы дети могли находить «свой» и	Настольные игры: Что изменилось? (Игра с матрешками). Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте, прибежала), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Игровые правила. Отвечает только тот, кого называет матрешка-мама (самая большая матрешка). Игровые действия. Отгадывание, что изменилось в расположении матрешек.	Настольные игры: Лото «Цвет и формы» Цель: закрепить представления младших дошкольников о 5 геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и 4 основных цвета (красный, желтый, зеленой, синий); учить ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины). Оборудование: 6 карт, на каждой из которых в разном порядке расположены 5 фигур - квадрат, прямоугольник, равносторонний	Настольные игры: «У кого какое платье» Цель: учить младших дошкольников выбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Группировать оттенки одного цветового тона. Оборудование: Куклы. Вырезанные из картона в платьях разных цветов (однотонные платья), фланелеграф, магниты. Ход: Смотрите, ребята, какие красивые куклы водят хоровод на нашем фланелеграфе. Давайте внимательно рассмотрим их и выясним, чем они отличаются друг от друга. Чем отличаются друг от друга наши куклы? Правильно, цветом платья. Я буду показывать вам куклу, а вы говорить,

	победителю даётся право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	образовывать пары. Воспитатель дает возможность детям посмотреть на нее, потрогать, выяснить, как малыши различают цвета. «У тебя, Катя, какого цвета ленточка? А У тебя, Саша? У кого одинаковые ленточки? Поднимите их вверх», - так воспитатель подводит маленьких детей к пониманию правил игры. Затем продолжает: «Дети, сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет. А когда я скажу: «Найди себе пару!» - вы будете искать того, у кого такая же ленточка. Побежали, побежали все по комнате». Воспитатель поет песенку или хлопает в ладоши, подбадривая детей. Дети бегают по комнате, пока не	Ход игры. Взрослый показывает детям поочередно пять разных по размеру разноцветных матрешек. Дети рассматривают их. Все матрешки разные по величине и одеты в разные сарафаны и платочки. Вместе с детьми взрослый называет цвета одежды, отмечает, что по величине все матрешки разные. Дети сидят за столиком полукругом так, чтобы всем были видны матрешки. Взрослый задает вопрос: - Дети, что вы видите на моем столе? - Матрешки, - отвечают дети хором. - Посмотрите, какие матрешки по росту. (Ставит рядом две, потом три, а затем четыре матрешки.) Одинаковые по росту или нет? ("Разные".) А что у них разное? Посмотрите внимательно! Вначале дети затрудняются ответить правильно, взрослый помогает им наводящими вопросами: - Посмотрите на платочки. Какие они? (Прикасается	треугольник, круг и овал. Размеры: квадрат 2,5 х 2,5 см.; прямоугольник 2,5 х 3,5 см.; сторона равностороннего треугольника равно 2,5 см.; диаметр круга 2,5 см.; Все фигуры наклеенные на одной карте имеют разный цвет. 30 вырезанных фигур - каждая из 5 форм представлена в 4 цветах (размеры: квадрат 5х5 см., прямоугольник 5х7 см., сторона равностороннего треугольника 5 см., диаметр круга 5 см., большой диаметр овала 7 см., малый - 5 см.) Ход: Ребята, смотрите, пока вы спали, к нам приходил почтальон. Он принес нам письмо. Давайте распечатаем его и посмотрим, что лежит в конверте и от кого оно. Вот тут пишется адрес и имя. Оно от куклы Алёны. Она прислала нам новую игру и потом придет посмотреть, как ребята научились в нее играть. В игре могут	какого цвета у неё платье. Показываю по одной кукле и поочередно опрашиваю младших дошкольников, уточняя и исправляя их ответы. Какие молодцы, ребята, многие из вас правильно назвали цвета. Наши куклы довольны, так как теперь знают какого цвета их платье. Так же мы выяснили, что у основных цветов есть оттенки и они имеют свое название. (игровая, познавательная, творческая деятельность)

		услышат нужные слова. Дети ищут ленточки одного цвета на руках товарищей и становятся в пары. «Дети, посмотрите на свои ленточки! - говорит воспитатель. - Никто не ошибся? Все правильно отыскивали себе пару? Нина, у тебя какого цвета ленточка? А у Пети? А у Марины с Сережей? Молодцы, ребята! Все правильно смогли подобрать себе пару по цвету!» Правила игры. 1. Дети становятся в пару только с тем, у кого на руке лента такого же цвета. 2. В пары можно становиться после бега врассыпную, когда воспитатель произнесет: «Найди свою пару!» Игру можно закончить пляской или хороводом. Точно так же можно провести	то к одной, то к другой матрешке.) Правильно. У одной матрешки платочек красный, у другой - зеленый, а у этой - синий. Как мы скажем про платочки одним словом? ("Платочки у матрешек разного цвета".) А сарафаны? Как можно сказать? Правильно. Сарафаны у них тоже разные. (Вместе с детьми называет, какого цвета у каждой матрешки сарафан: красный, зеленый, синий.) Посмотрите на них и запомните, как матрешки одеты. А теперь поиграем так: я закрою ширмой матрешек, а вы потом узнаете, какая матрешка спрячется. Но нужно отвечать только по одному, поэтому, кто заметит, подойдет ко мне и скажет тихо-тихо, чтобы другие не слышали. Далее взрослый обращает внимание детей на размер матрешек: прячет за ширмой то одну, то другую матрешку, то сразу две. При повторном проведении игры отвечает тот, на кого укажет матрешка.	участвовать от одного до шести младших дошкольников. Я беру на себя роль ведущего (позднее можно передать её ребенку). Дети получают по одной карте. Достают из коробки по одной фигуре и спрашиваю. «У кого такая?» Если ребенок, у кого фигура есть такого же цвета и формы, обнаружил это, он получает ее и закрывает соответствующую фигуру на своей карте. Если никто не попросил фигуру, она откладывается в сторону. Выигрывает тот, кто первый закроет все фигуры на своих картах. Дети складывают приносят кукол, мишек, зайчиков и их учат играть в лото. После окончания игры собирают фигуры в конверт и вместе складывают карты. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	

		игру, где дети должны находить парную фигуру: квадрат, кружок, треугольник. В этом случае фигуры должны быть одного цвета, чтобы признак предмета или его форма были отчетливо видны на картинке. В процессе этой игры дети должны усвоить слова: «одинаковые», «разные», «пара». (игровая, познавательная, творческая деятельность)	(игровая, познавательная, творческая деятельность)		
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик».				

	И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 8.30-8.50	Цель: Создание положительного эмоционального настроя в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Лето Ходит солнышко высоко, Тяжелей летит пчела, Налилась малина соком, Падать в травы начала. Ночью беглая	Лето Отчего цветы в лугах? Отчего шмели в цветах? Отчего так раскраснелись Вишни в солнечных садах? Отчего зеленый	Отчего так много света? Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это – лето На все лето к нам пришло. Оттого и каждый день Все длиннее, что ни	Лето Летом можно отдыхать, Во дворе в футбол играть, В речке целый день купаться, И на роликах кататься Лето – лучшая пора, Лето любит детвора! Солнце, грей ещё сильнее!	Весёлое лето Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком. Кружат пчёлы, выются птицы, А Маринка веселится. (В.Берестов)

	зарница Над покосами видна. Золотистая пшеница Стала гнуться от зерна. Полон алой крупной вишни Молодой шумливый сад. В сосняке маслята вышли, Первый маленький отряд. Белый гриб похож на пряник, Сыроежки - всех цветов, Солнце яблоки румянит В темной зелени садов. На покосе травы косят, Грабли сено ворошат. А в траве, у старых сосен Земляника хороша! И черника стала зрелой - В синих бусинках кусты.	лук На полметра вырос вдруг, А на старенькой осине Распушился каждый сук? Отчего среди листвы Столько яркой синевы? Отчего в полях пшеница Стала выше головы? Отчего шумят леса? Отчего поет коса? Отчего везде и всюду Происходят чудеса? То роса падет на травы, То прольется дождь грибной, То, рыча на три октавы, Гром проедет стороной. То неспешно по тропинке С тяжелой ношею своей - Две травинки, три	день, Ну а ночи, ночь от ночи, Все короче и короче (И. Мазнин)	Лето, приходи скорей!	

	Сколько дела, сколько дела У ребят до темноты! <i>Е. Трутнева</i>	хвоинки - Проплетется муравей. То по берегу реки Разбредутся рыбаки, В воду удочки забросят И глядят на поплавки. Отчего все это? Оттого, что лето: Праздник солнца и тепла, И воды, и света! <i>В. Шуграева</i>			
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Птицынаи друзья» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать	1.Основы грамоты «Место звука в слове» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение	1.Художественная литература М. Познананская «Одуванчик» Задачи:Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя,	1.Основы грамоты «Схема предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Казахский язык «Звуковая схема слова. Схема предложения» Задачи:Продолжить развивать речевой и	1.Основы математики «Решение задач на основе наглядности» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2.Художественная литература Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи» Куклая тебя знаю Задачи:Продолжать совершенствовать умение

	развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Красивый цветок» Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Классификация по одному признаку»	ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Последовательность событий, дней недели, времени суток» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык «Литературный праздник «Встреча с «Прекрасной Айсулу»» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Схема предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Задачи: Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. 3.Музыка «В хоровод скорей вставай,с нами вместе запевай» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.	пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. 3.Ознакомление с окружающим миром «Размножение растений» Задачи:Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 4. Физическая культура «В футбол играйздоровье укрепляй» Задачи:Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение

	Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4. Физическая культура «В футбол играйздоровье укрепляй. Физкультура для всейсемьи!» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем. Дружно топнем, дружно хлопнем» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в	4. Физическая культура «Метание вдаль одной рукой.» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.	4.Развитие речи Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Лето – веселая пора Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Общеразвивающие упражнения

		соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.			
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за радугой Цель: продолжать формировать представление о радуге как о части неживой природы. Загадка: Дождь прошел, раздвинув тучи, К нам пробился солнца лучик. И буквально на глазах Мост возник на небесах . Разноцветная дуга	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. По улице весенней я шагаю энергично. Мне весело и радостно, и в общем все отлично. Подобное случается в такое время года,	Наблюдение за выпускниками Цель: вызвать желание стать школьниками. ...Вы на виду у нас росли И на глазах у всех умнели! Вдруг как-то сразу расцвели И незаметно повзрослели! Еще вчера - ученики, Что стали лучшими друзьями! И вот уже - ВЫПУСКНИКИ,	Наблюдение за одеждой людей Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; закрепить умение классифицировать одежду. Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: На дворе весна- красна! Чем весна-красна ясна?	Наблюдение за работой людей Цель: расширение знаний детей о профессиях; воспитывать уважение к людям труда. Отрывок из стихотворения А. Гришина Вам и расскажут, и в книгах прочтёте: Хлеб наш насущный всегда был в почёте. Низкий поклон мастерам урожаев, Тем, кто зерно в закромах умножает, И хлебопекам-умельцам

	- Это...(Радуга) Обратите внимание, что радугу можно наблюдать только перед дождем или после него. И только в том случае, если одновременно с дождем сквозь тучи пробивается солнце. Что при этом происходит? Лучи солнца проходят через дождевые капли, и на небе возникает необычная цветная дуга. Сколько цветов у радуги? (семь) Какие? (ответы детей) Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь. Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. В какое время года бывает радуга? (ответ детей) Радуга чаще всего появляется летом, можно увидеть весной, осенью. (Исследовательская, познавательная,	Когда стоит на улице хорошая погода. Какое сегодня небо? (чистое, голубое) Какая сегодня погода? (ясная, теплая) Почему? (ярко светит солнце, нет дождя) Что произошло с почвой? Какой сегодня ветер? (теплый) А теперь подумайте, каким еще может быть ветер? (Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный). Почему вы так легко одеты? С чем это связано? (на улице стало тепло) Какая температура воздуха? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Любуемся, гордимся вами! Успехов тебе, выпускник, Счастливой судьбы и удачи!... Кто такие выпускники? Почему они идут такие нарядные и красивые? Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу. Для чего дети учатся в школе? Что интересного их там ожидает? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель:учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д. Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель:дать детям	Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали часто ходить в платьях с короткими рукавами, футболках? Назовите предметы одежды и обуви, которые надевают летом. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Отгадываем загадки» Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об одежде и обуви. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут	искусным, Всем, кто нас радует хлебушком вкусным. Кто работает на полях? Назвать сельскохозяйственные профессии. (Тракторист, Шофёр, Комбайнер, Агроном) Агроном - проверяет землю для вспахивания, проверяет почву, контролирует процесс вспашки, зимой следит за состоянием семян. Тракторист - вспахивает землю, боронует, сеет семена в землю. Шофёр - подвозит зерно (пшеница, рожь, овес) засыпает в сеялку, а когда зерно поспевает, комбайн засыпает зерно в машину и машина вывозит зерно на склад. Комбайнер - выезжает в поле, когда зерно поспевает, скашивает колосья, обмолачивает зерно и ссыпает в машину, которая увезёт зерно на склад. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра по экологии «Что сажают в огороде?» Цель: учить

	коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра по экологии «Повторяй друг за другом». Цель:развивать память, внимание. Играющий называет любое насекомое, животное, птицу, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё (жук, комар...) и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87) Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75) Цель: развитие зрительного	Игра-забава «Что изменилось?» Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность. Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: меняют кепки, расстёгивают пуговицу, снимают заколку. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад; развивать координацию движений. Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139) Цель: упражнять в беге с увертыванием в	эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Трудовая деятельность. Полив цветов. Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель:учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою	сами придумать свою загадку. Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136) Цель:упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. (Физическая культура**) Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде. Цель:продолжать учить детей самостоятельно	классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибся, тот проиграл. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24) Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №140) Цель: развивать слуховые качества, физические качества. (Физическая культура**)

	внимания. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед. Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам). Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	ловле. Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка №139) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Труд в цветнике. Полив растений. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда, понимать его значимость. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным	пару. При повторении игры дети меняются ролями. Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.	наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия. Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

		интересам. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).			
Возвращение с прогулки 12.05-12.35	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.35-15.00	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём! (навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами"				

	И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. ((Физическая культура**))				
Полдник 15.00-15.40	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Мышка мышонка зовет на обед Мышки поели, а ты ещё нет Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Цель: Формирование	Сюжетно-ролевая игра: «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать	Сюжетно-ролевая игра: «Музей» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и	Сюжетно-ролевая игра: «Банк» Цель: формирование навыков сотрудничества. Примерные игровые

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Предметно-игровая среда. Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы,	умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др.	действия всех играющих. Примерные игровые действия: устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм; праздники древних людей. Предметно-игровая среда. Оборудование: инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись, элементы одежды первобытных людей; сети, арканы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	действовать в соответствии с ними. Примерные игровые действия: подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская. Предметно-игровая среда. Оборудование: коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты; инструменты для реставраторов, спецодежда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. Предметно-игровая среда. Оборудование: бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
Вариативная программа	Тема: «Экологическое поведение в Природе» Цель: формировать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на природе.				
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Ульяна Что в лесу растет, кто в лесу живет» Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире русского леса. (Ознокомление с	Аделина «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 (Основы математики)	Василина «Волшебный пейзаж» Цель учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы, развивать глазомер, память, композиционные навыки. (Творческая, изобразительная деятельность)	Лиза Лото «В мире растений» Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. (развитие речи)	Демир Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» Побуждать детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи;

	окружающим миром)				развивать творческую активность детей. (художественная литература)
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки – Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станции, в парке? (клен, вяз, ясень,	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Загадка: Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) - Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? <i>(в переднюю)</i> Из какой	Наблюдение за воробьями Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. Загадка: В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Приметы: Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию	много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь	лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Кого называли, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ход игры: Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и	двери надо выходить? <i>(из задней)</i> С какой стороны надо обходить автобус? <i>(сзади)</i> Почему? <i>(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</i> Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Стоп» Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер,	Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Ход игры: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 оди7наковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. 2 вариант. Можно увеличить расстояние 3,5м. мишень можно сделать из подвешенных обручей. (Физическая культура**)

	движений, глазомер, ловкость. Ход игры. Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой. Ударить мяч о землю и поймать одной рукой. Подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками. Ударить о стену и поймать его одной рукой. Ударить о стену, поймать его одной рукой, после того как он ударится о землю. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и поймать одной рукой. Ударить мяч о стену так чтобы он отскочил под углом в сторону партнёра, который должен поймать его. Ударить мяч, о стену бросив его из-за спины, из-за головы, из-под ноги и поймать его. Ударить о стену повернуться на 360 градусов и поймать	перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм. Ход игры: Подбивая мяч снизу, ребёнок должен постараться перебросить мяч через планку, приподнятую над уровнем земли на 20см, 60см, 100см. 2 вариант. Ударом ноги послать мяч так чтобы он прокатился под планкой и не выкатился за пределы противоположной линии. (Физическая культура**)	снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого называли. 2 вариант. Дети стоят в кругу, один ребёнок подбрасывает мяч вверх и называет имя того, кто должен его поймать все остальные дети разбегаются подальше от центра. Поймавший мяч кричит – стоп! Все останавливаются. А тот, кто поймал мяч, с места бросает мячом в того, кто стоит ближе, если попал, тот становится водящим, если не попал, сам бросает мяч вверх. (Физическая культура**)	ловкость, быстроту реакции. Ход игры: Дети встают перед стеной на расстоянии 4-5 шагов. Водящий бросает в стену мяч, так чтобы он коснулся стены, отскочил от неё. Бросая мяч, водящий называет того, кого он назначает его ловить. Последний быстро ловит мяч на лету или поднимает с пола. Если он поймает мяч, то сразу же бросает его о стену и называет нового ловящего, если поднимает от земли то, взяв его, кричит «Стоп!» и когда все остановятся, пятнает, не сходя с места ближайшего ребёнка. Тот в свою очередь берёт быстро берёт мяч кричит «Стоп!» и пятнает другого и так до первого промаха. После промаха все идут снова к стене, но право бросать и назначать того, кто должен ловить принадлежит промахнувшемуся. При ловле мяча все	

	мяч после того как он ударится о землю. (Физическая культура**)			разбегаются, но как только мяч будет пойман и раздастся возглас - стоп, все должны остановиться. Игроку, в которого целятся можно увёртываться, присесть, нагнуться, подпрыгивать, но с места сходить нельзя. (Физическая культура**)	
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Предшкольная группа: разновозрастная группа «Күнишуақ»

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *2022-2023 учебный год*

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	Четверг	Пятница
Прием детей 08.00-08.20	формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми работа в Мобильной библиотеке, создание у родителей возможности читать ребенку книги, повышение интереса к книге, проявление сострадания к книге, ответственности. (коммуникационная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Правила безопасности формировать социально-эмоциональные навыки, консультировать, рекомендовать к просмотру мультфильмы о правилах дорожного движения с детьми				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольные игры: «Цвета» Цель: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста. Ход: Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т.д.). Повторять предметы не разрешается. Так же воспитатель может организовать игру с группой ребят. Тот из ребят, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов названного цвета, выходит из игры, а	Настольные игры: «Живое домино» Цель: развитие внимания, формирование знаний и различений цветов, обогащение словарного запаса, закрепление быстроты реакции на слово. Оборудование: ленты разных цветов - красного, синего, желтого, зеленого. Ход: До игры воспитатель повязывает на руке каждого ребенка ленту. Цвет ленты повторяется, чтобы дети могли находить «свой» и	Настольные игры: Что изменилось? (Игра с матрешками). Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте, прибежала), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь. Игровые правила. Отвечает только тот, кого называет матрешка-мама (самая большая матрешка). Игровые действия. Отгадывание, что изменилось в расположении матрешек.		

	победителю даётся право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов. (игровая, познавательная, творческая деятельность)	образовывать пары. Воспитатель дает возможность детям посмотреть на нее, потрогать, выяснить, как малыши различают цвета. «У тебя, Катя, какого цвета ленточка? А У тебя, Саша? У кого одинаковые ленточки? Поднимите их вверх», - так воспитатель подводит маленьких детей к пониманию правил игры. Затем продолжает: «Дети, сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет. А когда я скажу: «Найди себе пару!» - вы будете искать того, у кого такая же ленточка. Побежали, побежали все по комнате». Воспитатель поет песенку или хлопает в ладоши, подбадривая детей. Дети бегают по комнате, пока не	Ход игры. Взрослый показывает детям поочередно пять разных по размеру разноцветных матрешек. Дети рассматривают их. Все матрешки разные по величине и одеты в разные сарафаны и платочки. Вместе с детьми взрослый называет цвета одежды, отмечает, что по величине все матрешки разные. Дети сидят за столиком полукругом так, чтобы всем были видны матрешки. Взрослый задает вопрос: - Дети, что вы видите на моем столе? - Матрешки, - отвечают дети хором. - Посмотрите, какие матрешки по росту. (Ставит рядом две, потом три, а затем четыре матрешки.) Одинаковые по росту или нет? ("Разные".) А что у них разное? Посмотрите внимательно! Вначале дети затрудняются ответить правильно, взрослый помогает им наводящими вопросами: - Посмотрите на платочки. Какие они? (Прикасается	

		услышат нужные слова. Дети ищут ленточки одного цвета на руках товарищей и становятся в пары. «Дети, посмотрите на свои ленточки! - говорит воспитатель. - Никто не ошибся? Все правильно отыскивали себе пару? Нина, у тебя какого цвета ленточка? А у Пети? А у Марины с Сережей? Молодцы, ребята! Все правильно смогли подобрать себе пару по цвету!» Правила игры. 1. Дети становятся в пару только с тем, у кого на руке лента такого же цвета. 2. В пары можно становиться после бега врассыпную, когда воспитатель произнесет: «Найди свою пару!» Игру можно закончить пляской или хороводом. Точно так же можно провести	то к одной, то к другой матрешке.) Правильно. У одной матрешки платочек красный, у другой - зеленый, а у этой - синий. Как мы скажем про платочки одним словом? ("Платочки у матрешек разного цвета".) А сарафаны? Как можно сказать? Правильно. Сарафаны у них тоже разные. (Вместе с детьми называет, какого цвета у каждой матрешки сарафан: красный, зеленый, синий.) Посмотрите на них и запомните, как матрешки одеты. А теперь поиграем так: я закрою ширмой матрешек, а вы потом узнаете, какая матрешка спрячется. Но нужно отвечать только по одному, поэтому, кто заметит, подойдет ко мне и скажет тихо-тихо, чтобы другие не слышали. Далее взрослый обращает внимание детей на размер матрешек: прячет за ширмой то одну, то другую матрешку, то сразу две. При повторном проведении игры отвечает тот, на кого укажет матрешка.	

		игру, где дети должны находить парную фигуру: квадрат, кружок, треугольник. В этом случае фигуры должны быть одного цвета, чтобы признак предмета или его форма были отчетливо видны на картинке. В процессе этой игры дети должны усвоить слова: «одинаковые», «разные», «пара». (игровая, познавательная, творческая деятельность)	(игровая, познавательная, творческая деятельность)		
Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Комплекс утренних гимнастики I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик».				

	И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 8.30-8.50	Цель: Создание положительного эмоционального настроя в режимном моменте приема пищи. Задачи: Побуждать к приему здоровой пищи, поддерживать положительный эмоциональный настрой, обогащать словарный запас; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать уважительное отношение к труду повара, устному народному творчеству Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. У нашей бабушки на столе оладушки. И с малиной пирожок, Ну- ка, съешь его, дружок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 8.50-9.20	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
	Лето Ходит солнышко высоко, Тяжелей летит пчела, Налилась малина соком, Падать в травы начала. Ночью беглая	Лето Отчего цветы в лугах? Отчего шмели в цветах? Отчего так раскраснелись Вишни в солнечных садах? Отчего зеленый	Отчего так много света? Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это – лето На все лето к нам пришло. Оттого и каждый день Все длиннее, что ни	!	)

	зарница Над покосами видна. Золотистая пшеница Стала гнуться от зерна. Полон алой крупной вишни Молодой шумливый сад. В сосняке маслята вышли, Первый маленький отряд. Белый гриб похож на пряник, Сыроежки - всех цветов, Солнце яблоки румянит В темной зелени садов. На покосе травы косят, Грабли сено ворошат. А в траве, у старых сосен Земляника хороша! И черника стала зрелой - В синих бусинках кусты.	лук На полметра вырос вдруг, А на старенькой осине Распушился каждый сук? Отчего среди листвы Столько яркой синевы? Отчего в полях пшеница Стала выше головы? Отчего шумят леса? Отчего поет коса? Отчего везде и всюду Происходят чудеса? То роса падет на травы, То прольется дождь грибной, То, рыча на три октавы, Гром проедет стороной. То неспешно по тропинке С тяжелой ношею своей - Две травинки, три	день, Ну а ночи, ночь от ночи, Все короче и короче (И. Мазнин)		

	Сколько дела, сколько дела У ребят до темноты! <i>Е. Трутнева</i>	хвоинки - Проплетется муравей. То по берегу реки Разбредутся рыбаки, В воду удочки забросят И глядят на поплавки. Отчего все это? Оттого, что лето: Праздник солнца и тепла, И воды, и света! <i>В. Шуграева</i>			
Организованная деятельность 09.20-10.50	1.Развитие речи «Птицынаи друзья» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать	1.Основы грамоты «Место звука в слове» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение	1.Художественная литература М. Познананская «Одуванчик» Задачи:Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя,		

	развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. 2.Аппликация Лепка Рисование Конструирование «Красивый цветок» Задачи:закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. 3.Основы математики «Классификация по одному признаку»	ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур. 2.Основы математики «Последовательность событий, дней недели, времени суток» Задачи: Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Казахский язык «Литературный праздник «Встреча с «Прекрасной Айсулу»» Задачи:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	жесты, интонацию и мимику образа. 2.Основы грамоты «Схема предложения» Задачи:Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Задачи: Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.		

	Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4. Физическая культура «В футбол играйздоровье укрепляй. Физкультура для всейсемьи!» Задачи: Упражнения на пресс: Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);	Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем. Дружно топнем, дружно хлопнем» Задачи:Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в	4. Физическая культура «Метание вдаль одной рукой.» Задачи:Упражнения для рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками.		

		соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.			
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка 11.00-12.00	Наблюдение за радугой Цель: продолжать формировать представление о радуге как о части неживой природы. Загадка: Дождь прошел, раздвинув тучи, К нам пробился солнца лучик. И буквально на глазах Мост возник на небесах . Разноцветная дуга	Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. По улице весенней я шагаю энергично. Мне весело и радостно, и в общем все отлично. Подобное случается в такое время года,	Наблюдение за выпускниками Цель: вызвать желание стать школьниками. ...Вы на виду у нас росли И на глазах у всех умнели! Вдруг как-то сразу расцвели И незаметно повзрослели! Еще вчера - ученики, Что стали лучшими друзьями! И вот уже - ВЫПУСКНИКИ,		

	- Это...(Радуга) Обратите внимание, что радугу можно наблюдать только перед дождем или после него. И только в том случае, если одновременно с дождем сквозь тучи пробивается солнце. Что при этом происходит? Лучи солнца проходят через дождевые капли, и на небе возникает необычная цветная дуга. Сколько цветов у радуги? (семь) Какие? (ответы детей) Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь. Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. В какое время года бывает радуга? (ответ детей) Радуга чаще всего появляется летом, можно увидеть весной, осенью. (Исследовательская я, познавательная,	Когда стоит на улице хорошая погода. Какое сегодня небо? (чистое, голубое) Какая сегодня погода? (ясн ая, теплая) Почему? (ярко светит солнце, нет дождя) Что произошло с почвой? Какой сегодня ветер? (теплый) А теперь подумайте, каким еще может быть ветер? (Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный). Почему вы так легко одеты? С чем это связано? (на улице стало тепло) Какая температура воздуха? (Исследовательска я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Любуемся, гордимся вами! Успехов тебе, выпускник, Счастливой судьбы и удачи!... Кто такие выпускники? Почему они идут такие нарядные и красивые? Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу. Для чего дети учатся в школе? Что интересного их там ожидает? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель:учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д. Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель:дать детям		

	коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра по экологии «Повторяй друг за другом». Цель:развивать память, внимание. Играющий называет любое насекомое, животное, птицу, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё (жук, комар...) и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87) Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75) Цель: развитие зрительного	Игра-забава «Что изменилось?» Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность. Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: меняют кепки, расстёгивают пуговицу, снимают заколку. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят. Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад; развивать координацию движений. Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139) Цель: упражнять в беге с увертыванием в	эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Трудовая деятельность. Полив цветов. Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий. Подвижная игра «Догони свою пару» Цель:учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою		

	внимания. (Физическая культура**) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед. Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам). Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	ловле. Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка №139) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Труд в цветнике. Полив растений. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда, понимать его значимость. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным	пару. При повторении игры дети меняются ролями. Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126) Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. (Физическая культура**) Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.	

		интересам. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).			
Возвращение с прогулки 12.05-12.35	Последовательное раздевание одежды детей, совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (музыкальная,художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед 12.35-15.00	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость.Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, коммуникативная, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова) (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Речёвка «Обед» За обедом, за обедом Не болтаем мы с соседом. Забываем обо всём, И жуём, жуём, жуём!(навыки самообслуживания)				
Дневной сон 12.35-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, прослушивание аудиосказок (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.30	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (трудовая деятельность) "Волны" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-Ил. 2. "Цунами"				

	И.п. стоя на коленях, руки на голове. - руки вверх, наклон туловища вперед; - И.п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1- выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. лёжа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. п. 5. "Морской конек" И.п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверх, ладони вместе! Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание. ((Физическая культура**))				
Полдник 15.00-15.40	формирование бережного отношения к природным ресурсам. Дать детям представление об электричестве и значении воды в жизни человека. Закрепить знания детей об электроприборах и воде, умение их использовать. Учить детей экономить электроэнергию и воду, воспитывать бережливость. Речёвка «Рукава нельзя мочить» Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Утка утенка, кошка котенка Мышка мышонка зовет на обед Утки поели, кошки поели Это - ложка, это - чашка. Мышки поели, а ты ещё нет В чашке - гречневая кашка. Где твоя ложечка? Ложка в чашке побывала – Скушай хоть немножечко. Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию, использование художественного слова (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Цель: Формирование	Сюжетно-ролевая игра: «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать		

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.40-16.10	о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Предметно-игровая среда. Оборудование: набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы,	умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Примерные игровые действия: зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады. Предметно-игровая среда. Оборудование: олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др.	действия всех играющих. Примерные игровые действия: устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм; праздники древних людей. Предметно-игровая среда. Оборудование: инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись, элементы одежды первобытных людей; сети, арканы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		

	карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты, фотографии столиц Олимпийских игр; флаги, флажки для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
Вариативная программа					
Индивидуальная работа с детьми 16.10-16.30	Ульяна Что в лесу растет, кто в лесу живет» Цель игры: вигровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире русского леса. (Ознокомление с окружающим миром)	Аделина «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 (Основы математики)	Василина «Волшебный пейзаж» Цель учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы, развивать глазомер, память, композиционные навыки. (Творческая, изобразительная деятельность)		
Подготовка к прогулке 16.30-16.40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40-17.00.	Наблюдение за почками тополя Цель: наблюдение за деревьями -	Наблюдение за насекомыми Цели: уточнить представления о	Рассматривание одуванчика Цели: закрепить знания о строении одуванчика;		

	закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре. Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»: На могучем тополе Дружно почки лопнули. А из каждой почки Вылезли листочки – Развернули трубочки, Распушили юбочки, Оглянулись, улыбнулись И сказали: «Мы проснулись!» Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станице, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро	муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых. <i>Стихотворение Т.Коваль</i> Знают все: у муравья Очень дружная семья. Летом дружно строят дом, А зимой спят дружно в нем. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Опыт с муравьями:	уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность. Стихотворение И. Полянского «Одуванчики» Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратит внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы. Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления	

	появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Школа мяча» Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Ход игры. Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой. Ударить мяч о землю и поймать одной рукой. Подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и	на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30 см., потом 50-60 см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм. Ход игры: Подбивая мяч	растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Ход игры: Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали. 2 вариант. Дети стоят в кругу, один ребёнок подбрасывает мяч вверх и называет имя того, кто должен его		

	поймать его двумя руками. Ударить о стену и поймать его одной рукой. Ударить о стену, поймать его одной рукой, после того как он ударится о землю. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и поймать одной рукой. Ударить мяч о стену так чтобы он отскочил под углом в сторону партнёра, который должен поймать его. Ударить мяч, о стену бросив его из-за спины, из-за головы, из-под ноги и поймать его. Ударить о стену повернуться на 360 градусов и поймать мяч после того как он ударится о землю. (Физическая культура**)	снизу, ребёнок должен постараться перебросить мяч через планку, приподнятую над уровнем земли на 20см, 60см, 100см. 2 вариант. Ударом ноги послать мяч так чтобы он прокатился под планкой и не выкатился за пределы противоположной линии. (Физическая культура**)	поймать все остальные дети разбегаются подальше от центра. Поймавший мяч кричит – стоп! Все останавливаются. А тот, кто поймал мяч, с места бросает мячом в того, кто стоит ближе, если попал, тот становится водящим, если не попал, сам бросает мяч вверх. (Физическая культура**)		
Уход детей домой 17.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				