

**САМООЦЕНКА**

КГУ «Общеобразовательная школа №11» отдела образования города Шахтинска

управления образования Карагандинской области

**2024-2025 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Общие сведения об организации образования** |
| **II** | **Анализ кадрового потенциала** |
| **III** | **Контингент обучающихся** |
| **IV** | **Учебно-методическая деятельность** |
| 4.1 | Наличие и соответствие рабочего учебного плана,расписание занятий |
| 4.2 | Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиямиГОСО |
| 4.3 | Соблюдение требований к домашнему заданию с учетомвозможности его выполнения для 2, 3, 4 классов |
| 4.4 | Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знании обучающихся, утвержденными Приказом Министра образования и наукиРеспублики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания |
| 4.5 | Реализация воспитательной работы |
| 4.6 | Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов ипотребностей обучающихся |
| 4.7 | Организация учебного процесса с учетом особых образовательныхпотребностей и индивидуальных возможностей oбучающихся |
| 4.8 | Реализация курсов по выбору и факультативов вариативногокомпонента |
| 4.9 | Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасностижизнедеятельности» |
| 4.10 | Изучение обязательного учебного курса«Правила дорожного движения» |
| 4.11 | Соблюдение требований к делению классов на группы |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 | Качество знаний и успеваемости учащихсяза 2024-2025 учебный год |

# Анализ общих сведений и учредительных документов

# Выписка из протокола педагогического совета.

# Приказ о создании аттестационной комиссии

<https://drive.google.com/file/d/11B4u6RJC3d0-WfGatkPbeltTg3edHywg/view?usp=drive_link>

# Общая характеристика организаций образования

**Наименование в соответствии с уставом:**

Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің«№11 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №11» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области

Средняя школа № 11 поселка Ново-Долинка Шахтинского городского отдела народного образования была открыта на основании решения Шахтинского исполкома депутатов трудящихся от 14 мая 1964 года № 170/9. Решением Карагандинского облисполкома от 25 октября 1966 года пос. Новодолинский передан в административное подчинение Абайскому горсовету, вследствие чего школа стала относится к Абайскому городскому отделу народного образования. Решением Карагандинского облисполкома от 11 мая 1988 года пос. Новодолинский передан в административное подчинение Шахтинскому горсовету, и школа является подведомственным учреждением Шахтинского городского отдела образования. На основании распоряжения акима Карагандинской области от 19 января 1999 года № 07-р «О перечне учреждений, финансируемых за счет средств местного бюджета, подлежащих перерегистрации в государственные учреждения и преобразования в государственные предприятия» средняя школа № 11 реорганизована в государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 11 города Шахтинск» На основании Постановления акима города Шахтинска от 18 января 2005 года № 1/1 «О мерах по реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 04 декабря 2004 года № 1022 « Об утверждении типовой структуры местного государственного управления Республики Казахстан» произошли изменения в подчиненности учреждений образования, и ГУ «Общеобразовательная средняя школа № 11 города Шахтинск» отдела образования города Шахтинска переименована в ГУ «Общеобразовательная средняя школа № 11 города Шахтинск» акимата города Шахтинска отдела образования и спорта города Шахтинска. В соответствии с Постановлением акимата города Шахтинска от 04 января 2006 года № 1/1 «О мерах по реализации Постановления Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2005 года № 1294» ГУ «Отдел образования и спорта города Шахтинска» переименован в ГУ «Отдел образования города Шахтинска», вследствие чего школа стала называться ГУ «Общеобразовательная средняя школа № 11 города Шахтинск» акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска». На основании Постановления акимата города Шахтинска от 29 октября 2009 года №17/4 было зарегистрировано ГУ «Общеобразовательная средняя школа № 11 города Шахтинск» акимата города Шахтинска отдела образования, физической культуры и спорта города Шахтинска .На основании Свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица от 05 сентября 2011 года № 970540003200 было зарегистрировано Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 11 акимата города Шахтинска» .

**Переименование:**

Постановлением акимата Карагандинской области за № 01/01 от 5 января 2021 года «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской области» школа была переименована на Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №11» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области».

Согласно приказу ГУ «Управление экономики Карагандинской области» за № 2 от 8 января 2021 года «Об утверждении уставов организаций образования города Караганды Карагандинской области» был утвержден устав

<https://drive.google.com/file/d/1IihLx8L5cyh9fC9qF1eN3c0o1RzYdeFE/view?usp=drive_link>

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 года.

<https://drive.google.com/file/d/1nlZhcah65SxLgZP-D0eHE5a_-3y6bzJj/view?usp=drive_link>

 Лицензия на занятие образовательной деятельностью:

№ KZ34LAA00032084 от 07.10.2022 года. Лицензиар: Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

 <https://drive.google.com/file/d/1v_5yMUKFz3Rrm4hY_7gtjcNyNwAfVxIt/view?usp=drive_link>

**Юридический адрес:**

Республика Казахстан, 101605 Карагандинская область, город Шахтинск, поселок Новодолинский, улица Бобуха, здание 23.

**Телефон/ факс:** *8 (72156) 62377*

**БИН:** 970540003200

**Электронный адрес:** shahtinsk\_osh11@krg.gov.kz

**Руководитель:** *Какенбаева Гульнас Урмашевна*

[**https://drive.google.com/file/d/1VuqMHDhicN03Gt-7JCTNo6cH86eyMXq7/view?usp=drive\_link**](https://drive.google.com/file/d/1VuqMHDhicN03Gt-7JCTNo6cH86eyMXq7/view?usp=drive_link)

**Проектная мощность:** 475 мест, согласно СП РК 3.02-111-2012 площадь помещений классов-кабинетов на 1 (одного) обучающегося устанавливается не менее 2,5 м².

**Анализ реализации плана внутришкольного контроля**

**за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года**

**в КГУ «Общеобразовательная школа №11» ОО г. Шахтинска УО КО**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач в рамках ВШК с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, направленного на повышение педагогического мастерства учителей и повышение качества знаний обучающихся.

**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы, ориентированная на повышение качества учебного процесса и результатов обученности учащихся.

 **Основными формами** внутришкольного контроля были мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью определения уровня преподавания, использования педагогами современных образовательных технологий. Также, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическая диагностика и анкетирование.

 При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты, что будет способствовать повышению педагогического мастерства учителей и повышению качества знаний обучающихся.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педсоветах, в справках.

1. **Контроль за выполнением нормативных документов.**

Согласно плану ВШК на 1 полугодие 2024-2025 учебного года проводился контроль по выполнению требований нормативных документов:

* Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
* Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
* Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
* Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
* Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»

В сентябре были проверены календарно-тематические, краткосрочные планы, программы курсов учителей-предметников на соответствие требований вышеперечисленных документов. Составлена справка по итогам проверки, даны рекомендации по устранению замечаний.

В целях проверки выполнения Закона «О языках в Республике Казахстан», п.9 приложения 2 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Государственный общеобязательный стандарт начального образования», п.21 приложения 3 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования», п.20 приложения 4 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования» осуществлялся мониторинг использования двухязычия в проведении мероприятий, ведения документации на государственном языке.

В целях соблюдения требований Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 в течение учебного года осуществлялась проверка документов, обязательных для ведения **педагогами:**

 1) классный журнал для 1-4 классов, классный журнал для 5-11 (12) классов, журнал факультативных занятий, надомного обучения – ежемесячно;

2) краткосрочный (поурочный) план (в бумажном или электронном формате word или pdf) – согласно плану ВШК;

 3) среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам (в бумажном или электронном формате word или pdf) – согласно плану ВШК;

 4) план наставничества (в бумажном или электронном формате word или pdf ) - согласно плану ВШК;

 по итогам четверти:

1) анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы – 1 раз в четверть;

 один раз по итогам учебного года:

1. протокол итоговой аттестации обучающихся 9 (10), 11 (12) классов – июнь;

**классными руководителями:**

1) план работы классного руководителя - сентябрь;

2) табеля успеваемости обучающихся 1-4 классов, табеля успеваемости обучающихся 5-11 – май-июнь;

3) личное дело обучающегося – согласно плану ВШК.

Контроль осуществляется посредством проверки электронного журнала АСУ Билимал, документации педагогов. Составлены справки по итогам проверки, даны рекомендации по устранению замечаний, проведены консультации и беседы по недопущению нарушений.

В целях определения уровня соответствия накопительного материала аттестуемых учителей Приказу №83 (с изменениями №32 от 25.02.25). проводится проверка документации аттестующихся педагогов на соответствие требований правилам аттестации. Проверка документации на соответствии требований правилам психолого-педагогического сопровождения осуществляется также согласно плана ВШК в течение года. Объектом контроля служат индивидуальные программы учителей - предметников, программы сопровождения специалистов, краткосрочные планы. По итогам проверки составлены справки, даны рекомендации.

В целях соблюдения Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» проводится мониторинг деятельности педагогов в течение полугодия администрацией, членами Совета педагогической этики. Проведены профилактические беседы по предупреждению нарушений согласно плану ВШК. Все материалы работы Совета размещаются на сайте школы.

В целях выполнения требований Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» ежемесячно осуществляется проверка классных журналов, журналов надомного обучения и журналов кружков и факультативов. На постоянной основе осуществляется мониторинг заполняемости журналов по формативному и суммативному оцениванию, соответствию домашнего задания нормам, внесению изменений персональных данных учащихся, заполнения форм строгой отчетности (анализ СОР и СОЧ), соответствия календарных планов расписанию, утвержденному директором школы. В сентябре классным руководителям предоставлены логины и пароли учащихся и их родителей от электронного дневника. В результате проверок даются рекомендации учителям по качественному заполнению электронного журнала.

1. **Контроля за качеством учебного процесса**

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, в разрезе параллелей классов, отдельных предметов и отдельных педагогов, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Вопрос об успеваемости в течение отчетного периода был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Успеваемость учащихся по итогам 4 четверти 2024-2025 учебного года составила 100%

Качество знаний по итогам 4 четверти составило **46,75%,** что: в сравнении с результатами 3 четверти ниже на 3,43%, но в сравнении с результатами 4 четверти прошлого учебного года ниже на 3,76%. Качество знаний по итогам года – 53,08 %, что на 0,4% ниже, прошлого учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** **2024-2025** | **2 четверть 2024-2025** | **3 четверть 2024-2025** | **4 четверть 2024-2025** | **Учебный год** |
| **Отличники** | 69 | 69 | 66 | 66 | **78** |
| **Хорошисты** | 264 | 270 | 266 | 243 | **274** |
| **Троечники** | 333 | 327 | 330 | 352 | **309** |
| **% качества** | **50** | **50,09** | **51,15** | **46,75** | **53,08** |







1. **Определение уровня обученности учащихся на начало учебного года и определение пробелов в знаниях по учебной программе.**

Был проведен входной контрольный срез знаний по основным предметам во 2-11 классах. Анализ результатов позволил выявить некоторые «западающие зоны». В целом по школе наблюдается снижение показателей в сравнении с итогами года. При этом, выявлены предметы, где наблюдалась наибольшая отрицательная динамика в сравнении с результатами прошлого учебного года. Так по истории наибольшие трудности вызвали вопросы по хронологической последовательности исторических событий, определение причинно-следственных связей, определение характерных признаков исторических явлений. По математике в 4-х классах больше всего ошибок ученики допустили в решении выражений на сложение, вычитание, деление и умножение чисел в пределах 1000. При решении задачи, были верно выбраны действия, но допущены ошибки в вычислениях (забыли таблицу умножения; алгоритм письменных приемов умножения и деления). По математике в 6-х классах большинство учащихся показали невысокие результаты (74 % от общего количества учащихся класса). Сложение, вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, сокращение дробей, деление дробей. Умножение и деление десятичных дробей. В решении текстовых задач на проценты (метод пропорции)

В качестве управленческого решения было предложено следующее: разработать план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, составить график проведения консультаций, дополнительных занятий со слабоуспевающими; организовать совместное планирование уроков с учетом дифференцированного подхода (Lesson study) в данных параллелях классов.

1. **В связи с выявленными в ходе организации контрольного среза проблемами несоответствия показателей качества знаний учащихся реальным результатам, на ВШК был поставлен вопрос контроля за учебно-воспитательным процессом в параллели 4-х и 9-х классов.**

В рамках ВШК было организовано посещение уроков, особенно по предметам, где наблюдалась наибольшая отрицательная динамика. Отслеживался фокус применения учителями разноуровневых заданий на уроках. Была проведена проверка рабочих тетрадей, дневников, классных журналов. Была проведена экспертиза составления заданий СОР и СОЧ на соответствие требованиям критериального оценивания. Проведена индивидуальная беседа с классными руководителями и учителями предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам. Велся мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

В ходе классно-обобщающего контроля за 4,9 классами были выявлены следующие слабые стороны:

-преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, однообразие деятельности, низкая эмоциональная насыщенность уроков;

-пассивность учащихся, отсутствие конструктивной обратной связи, низкий уровень требований;

-недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении;

-слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости;

-отсутствие в отдельных случаях логической взаимосвязи между целями обучения и предлагаемыми на уроках заданиями;

-невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий),

В качестве управленческого решения было предложено: учителям-предметникам в рамках совместного планирования произвести коррекцию КСП, учитывая индивидуализацию и дифференциацию обучения, внедрять элементы современных образовательных технологий обучения; развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера; создать зону повышенного внимания для учащихся, имеющих тройки по 1-4 предметам, оказывая поддержку слабым ученикам, создавая «ситуацию успеха»; внести корректировки в КСП, учитывая форму и приемы предоставления обратной конструктивной связи учащимся; ввести в практику предоставление обратной связи по итогам написания СОР в письменном виде с указанием допущенных ошибок и рекомендаций по их устранению; вести тематический учёт знаний; продолжить индивидуальную консультативную работу с отдельной категорией учащихся по повышению качества знаний. Классным руководителям усилить работу по выполнению учащимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры; провести родительское собрание и довести до сведения родителей результаты классно-обобщающего контроля в 4-х, 9-х классах.

1. **Выявление трудностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе в основную школу.**

В рамках внутришкольного контроля было проведено изучение уровня преподавания предметов в 5-х классах, изучение учебно-воспитательной деятельности учащихся 5-х классов. В школе 3 пятых класса с контингентом на момент проверки 71 человека.

Для того, чтобы выявить интеллектуальный фон пятиклассников, определить трудности и успехи процесса адаптации были проведены анкетирования среди учеников, их родителей и педагогов. Результаты опроса показали, что только 35 % учащихся идут в школу с радостью, тогда как остальные с чувством равнодушия, тревоги. Наиболее интересно, увлекательно и доступно с позиции учащихся объясняют на уроках математики, труда, физической культуры, где дети с охотой выполняют разные задания. Затруднения испытывают при выполнении заданий по английскому языку и, в связи с этим, испытывают напряжение от ожидания, что их вызовут к доске. Учащиеся легко понимают учителя русского языка и истории, но при этом отмечают, что на уроках испытывают скуку, слабый интерес к предмету и ждут перемены, поэтому не охотно выполняют задания. Также учащиеся отметили, что чаще всего ставят оценки, не комментируя и не предоставляя обратной связи, на уроках казахского языка. По наблюдениям учащихся, меньше всего поддерживается доброжелательная атмосфера на уроках казахского языка, естествознания и истории, чаще всего из педагогов бывает в плохом настроении учитель русского языка и литературы, в отличие от учителей математики, труда и физкультуры, которые всегда в хорошем расположении духа. Самые высокие требования к учебным навыкам учащихся, уровню их готовности, предъявляют педагоги русского и казахского языков. За дисциплиной в большей степени следят учителя математики, которым, по мнению учащихся, так и не удается справиться с ситуацией в классе, и русского языка. Учителя же казахского языка вопросам дисциплины уделяют внимание в меньшей степени и не могут справиться с поведенческими отклонениями в классе, проявляя при этом также в меньшей степени уважительное отношение к учащимся. Самые объемные домашние задания задаются по русскому языку и математике, а наиболее интересные и творческие – по истории и естествознанию. В целом, при ответе на вопрос «Укажите названия тех предметов, по которым ты испытываешь наибольшие трудности» учащиеся выделили три предмета – математику, казахский и английский языки, тогда как по истории и естествознанию затруднений у детей меньше всего. Результаты анкетирования были рассмотрены на совещании при директоре.

Также были посещены уроки учителей. Всего было посещено 16 урока в 5-х классах: учителей русского языка и литературы, математики, естествознания и английского языка, казахского языка, истории. В целом, посещенные уроки показали, что педагоги хорошо владеют материалом, методикой преподавания предмета. При планировании уроков учителя-предметники выбирают такие методы работы, которые опираются на более сильные стороны развития ученика и постепенно втягивают в работу его слабые стороны. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

По мнению педагогов, у учащихся развиты навыки работы в группах, с текстом, с опорой на рисунки и схемы, учащиеся способны рассуждать, высказывать свою точку зрения, конструктивно излагать свои мысли. Эти умения и навыки необходимо использовать как опору для дальнейшего развития познавательного потенциала учеников в контексте слабо сформированных способностей, таких как слабый устный счет, маленький словарный и лексических запас, отсутствие чувства ответственности за результаты обучения, слабая дисциплина.

В качестве причин слабой успеваемости педагоги выделили следующие факторы: отставание в области основных психических процессов (внимание, логика, усидчивость), отсутствие мотивации и заинтересованности к учебной деятельности, слабая волевая организация. В качестве приемов и методов, которые можно было бы использовать для улучшения учебного процесса учителя отметили групповые формы работы, активные методы обучения, создание ситуации успеха для каждого ученика, геймификация процесса преподавания. Большую роль в процессе успешной адаптации педагоги отводят родителям, которые должны не просто контролировать процесс обучения и выполнения домашний заданий, но и оказывать посильную помощь ребенку, принимая участие и проявляя интерес к его школьной жизни, оказывая поддержку любому успешному начинанию ребенка. В свою очередь, педагоги готовы предложить учащимся поддерживающие задания, индивидуальные консультации по восполнению пробелов в знаниях.

В параллели 5-х классов проведена диагностика адаптации. Исследование проводилось с целью изучения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене; выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации к школьному обучению.

* Наблюдение за учащимися 5-х классов в период адаптации, заполнены протоколы наблюдения (12-30.09.2024 г.);
* Занятие по адаптации учащихся 5 классов «Я - пятиклассник» охват – 67 человек (09.10.2024 г.);
* Диагностика особенности протекания адаптационного процесса «Дерево с человечками» 5 классы, охват – 70 человек (23.10.2024 г.);
* Диагностика мотивов учения 5 классы, охват – 66 человек (20-22.01.2025 г.);
* Занятие по поднятию учебной мотивации «Мотивация ключ к успеху» 5 классы, охват – 64 человека (29.01.2025 г.);
* Диагностика интересов и склонностей учащихся «Карта интересов» 5 классы, охват – 62 человека (7-12.02.2025 г.);
* Диагностика мотивов учения 5 классы, охват – 61 человек (06-07.03.2025 г.)

Рекомендации родителям по превенции школьной дезадаптации (04.09.2024 г.)

* С целью информирования родителей о проведении психолого-педагогического сопровождения, деятельности психологической службы было проведено родительское собрание на тему «Адаптация пятиклассников к новой ступени обучения» (18.09 - 21.10. 2024 г.);

По результатам диагностик на момент тестирования есть дети испытывающие дезадаптацию. С учащимися, имеющими признаки дезадаптации были проведены беседы и коррекционные мероприятия. В каждом классе проведено тренинговое занятие на профилактику дезадаптации, сплочение классного коллектива и повышение учебной мотивации.

В качестве управленческого решения было предложены следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневник, поддерживать обратную связь с родителями.

2. Классным руководителям систематически осуществлять контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся

3. Всем учителям-предметникам, работающим в 5-х классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся, использовать на уроках дифференцированный подход, разнообразные формы и методы, четко планировать этапы урока, где предусмотреть проведение рефлексии и предоставление обратной связи учащимся с целью улучшения их образовательной динамики.

4. Классным руководителям запланировать внеурочные мероприятия, направленные на развитие навыков общения, на развитие каждого ученика, как личности, с учетом его индивидуальных способностей.

5. Классным руководителям провести родительское собрание, где ознакомить с результатами процесса адаптации, акцентировать внимание на возрастные особенности учащихся и необходимость обязательной поддержки и контроля со стороны родителей за учебным процессом.

6. Администрации организовать проведение малого консилиума с педагогами, работающими в параллели 5-х классов, где индивидуально рассмотреть траекторию успешности каждого ученика-пятиклассника.

7. Педагогу-психологу школы разработать рекомендации учащимся, их родителям и педагогам по преодолению трудностей адаптации при переходе с начального в среднее звено обучения

1. **Предварительная аттестация учащихся.**

В рамках проведения мониторинга за качеством знаний учащихся, классными руководителями ведутся мониторинговые карты успешности, где 1-2 раза в месяц заполняются средние баллы за определенный период в разрезе каждого предмета. Администрацией школы осуществляется проверка электронных журналов на факт выявления неуспеваемости, низкой успеваемости учащихся, своевременности выставления баллов с предоставлением обратной связи за формативные и суммативные работы.

В октябре и декабре эти вопросы были рассмотрены на совещании при директоре, где были озвучены проблемы освоения учебного материала отдельными учащимися, выявлялись причины снижения показателей текущей успеваемости в разрезе классов и отдельных учеников. Был определен список учащихся, находящихся в зоне ближайшего развития и нуждающиеся в поддержке педагогов.

В качестве возможных рисков были определены понижение качества знаний по определенным предметам.

В качестве управленческого решения было предложены следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам составить план работы с учащимися, испытывающими трудности в усвоении отдельного предмета, расписание индивидуальных занятий, для достижения положительной динамики и повышения качества знаний до прогнозируемого уровня;

2. Обеспечить качественную работу по проведению и своевременному оцениванию формативных работ с предоставлением конструктивной обратной связи с целью улучшения качества преподавания.

3. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги промежуточной аттестации, спланировать совместную работу с родителями по предупреждению удовлетворительных оценок в четверти

4. Довести до сведения родителей графики индивидуальных занятий по предметам

5. Администрации школы осуществить посещение уроков с целью наблюдения индивидуализации процесса обучения, ориентированного на учащихся «группы риска» по фактору успеваемости.

6. Организовать малый педагогический совет, где рассмотреть вопрос качества обучения в 6 В классе, учащиеся которого демонстрирую низкий уровень развития познавательных навыков.

1. **Анализ работы методических объединений.**

Деятельность МО учителей математики в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой и методической темой МО.

**Цель:** Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области математики в условиях обновлённого содержания путем применения активных технологий и ИКТ на уроках, повышающих качество образования и способствующих развитию творческой личности обучающихся.

**Основные задачи**

1. Внедрение в практику наиболее эффективных информационно – коммуникативных технологий.

2. Работать по повышению качества обученности по предметам, мотивации обучающихся к изучению математики;

3. Формирование профессиональной компетентности учителей математики, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам математического цикла.

5. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕНпо математике.

6. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

 7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению математических дисциплин детей.

8. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

9. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов района через мастер-классы, практические занятия, семинары.

**2. Методическая тема, над которой работает методическое объединение.**

Изучение темы МО осуществляется через заседания МО,  школьные методические совещания, педсоветы, методические городские совещания, семинары, работу учителей по теме  самообразования, посещение уроков  у своих коллег и творчески работающих учителей.

Методическая тема, над которой работает МО:

« Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в целях повышения качества образования по математике».

**3. Заседания МО в 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Рассматриваемые вопросы | дата |
| 1 | 1. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год. Изучение нормативных документов. Рассмотрение рабочих программ по предметам и консультациям на 2024-2025 учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение оценочных и методических материалов по предметам.
3. Планирование работы по повышению математической грамотности на 2024-2025 учебный год.
 | август |
| 2 | 1. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;2. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической, читательской, естественнонаучной грамотности школьников;3. Анализ результатов ЕНТ, МОДО по математике за 2024-2025 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования.4. Проведение диагностических работ, проведение школьной олимпиады и подготовка учащихся к городской, работа с одаренными детьми и организация консультаций для слабоуспевающих учащихся. | ноябрь |
| 3 | 1. Система работы по подготовке к ВПР для достижения наилучших результатов. 2. Итоги мероприятий в рамках метапредметной недели математической и финансовой грамотности «МиФ грамотность».3. Итоги административных контрольных работ и тренировочных экзаменов. | февраль |
| 4 | 1. Реализация ИОМ педагога в 2024-2025 уч. году и его защита;2. Анализ результатов тренировочных экзаменов в 9-ых, 11-ых классах;3. Рассмотрение материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации. | март |
| 5 | 1. Анализ результатов промежуточной аттестации;
2. Итоги работы школьного методического объединения в 2024-2025 учебном году.
 | май |

Проведены все запланированные 5 заседаний ШМО, на которых рассмотрены вопросы:

Учителя МО принимали активное участие в мероприятиях, педсоветах, семинарах, вебинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы, проходили курсовую подготовку.

Была проведена неделя математической и финансовой
грамотности «МиФ грамотность» (27.01-31.01.2025)

**Цель проведения недели:** повышение интереса к предмету математика, формирование математической и финансовой грамотности школьников, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся, развитие познавательной активности и творческой инициативы обучающихся.

 Все запланированные мероприятия метапредметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Недостатки не выявлены. На каждом мероприятии демонстрировалась наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу. Охват участия школьников в метапредметной неделе 100%.

**4. Работа с одарёнными детьми.**

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашем МО.

 Его основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

 Важная задача заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Работа со способными детьми, их поиски, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов МО. Учителя математики стараются работать в этом направлении.

 **Формы работы с одаренными учащимися:**

* Групповые занятия с одаренными учащимися;
* Конкурсы;
* Участие в олимпиадах;
* Индивидуальная работа;
* Интеллектуальные марафоны и др.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашем МО.

 Его основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

 Важная задача заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Работа со способными детьми, их поиски, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов МО. Учителя математики стараются работать в этом направлении.

 **Формы работы с одаренными учащимися:**

* Групповые занятия с одаренными учащимися;
* Конкурсы;
* Участие в олимпиадах;
* Индивидуальная работа;
* Интеллектуальные марафоны и др.

 Так, в 1 –м полугодии 2024 - 2025 учебного года, учащиеся приняли участие в **городском этапе республиканской олимпиады** (Рывун Полина 7г, Хивренко Анжелика10б) и заняли призовые места: Цыганков Александр 5б – 3 место, Левая Ангелина 8в – 3 место.

В городском этапе олимпиады «Алтын Сака» Балышева Мария 5а заняла 1 место, а на областном уровне награждена дипломом 3 степени; Цыганков Александр, учащийся 5 класса, занял 3 место в городской олимпиаде А.Ермекова, Габитов Шамиль (6б класс) принимал участие.

На осенних каникулах прошла олимпиада « Айканат» для учащихся 8 классов.

Во 2 (областной) тур прошли следующие учащиеся:

**8а** - Ченцова София, **8б**-Айтжан Мерей, Воробьёв Рустам, Дмитриев Дмитрий, Завтур Николай, Магафурова Арина, **8в –** Левая Ангелина

15 ноября Третьяк Артём 6в принимал участие в республиканской олимпиаде « CLEVER» среди 5-6 классов, а Балышева Мария **5а** заняла 2 место.

С 20-25 ноября проходила интеллектуальная игра «Акбота», в которой ребята заняли призовые места:

**Диплом 1 степени**

Хивренко Анжелика 10б, Хоффманн Мария 10б, Барышев Даниил 10б;

**Диплом 2 степени**

Каухер Дарья 6б

**Диплом 3 степени**

Юдина Олеся 5а, Цуцуяну Вероника 5б, Захарчук Артём 6б, Феоктистова Полина 6в, Третьяк Артём 6в, Романенко Руслан 7в.

17 декабря среди 6 классов прошла школьная квест – игра «Логические испытания», в результате которой 6в занял 1 место, 6б – 2 место, 6а и 6г – 3 место.

С 27-31 марта проходила онлайн-олимпиада «Кенгуру-математика для всех».

Результаты:

1. Хивренко Анжелика (10б) – 2 место; Хоффман Мария (10б) – 2 место; Генш Дарья (10б) – 2 место; Барышев Данил (10б) – 2 место;
2. Каухер Дарья (6б) – сертификат; Муравьёва Виктория (6б) – сертификат; Штаутингер Кира (6б) – сертификат; Кадина Василиса (6б) – сертификат; Гросс Григорий (9в) – серификат.

**Вывод:** в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашем МО ведется. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности

**5. Профессиональный рост и самообразование учителей.**

 Учителя МО принимали активное участие в мероприятиях, педсоветах, семинарах, вебинарах, проводили открытые уроки, мастер-классы, проходили курсовую подготовку.

Городская олимпиада «Математическая регата»

 Матюхина Т.А. и Бруснигина В.В.

Городская олимпиада по математике

 Рудоманова Л.И. и Ионушкина И.В.

Бруснигина В.В. заняла 3 место в городском этапе областного конкурса «Лучший видеоурок -2025» по предмету «Математика».

**Мастер-классы:**

В декабре Матюхина Т.А. проводила мастер-класс на тему «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках математики»

**Выступления**

Матюхина Т.А. выступила на педсовете с докладом на тему «Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы».

**Открытые уроки:** 20 марта 2025г.

1. Ионушкина И.В. «Сумма углов треугольника»;
2. Рудоманова Л.И. «Координатная плоскость»;
3. Бруснигина В.В. «Умножение и деление дробей на 10, 100, 1000 и т.д.»

Процент успеваемости за год по предмету – 100%; процент качества – 57,1%.

 **Общие выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу МО за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на достаточном уровне и требуют систематической работы и контроля.
* Увеличилось число призовых мест на различных олимпиадах.
* Уровень участия педагогов МО в мероприятиях различного уровня повысился.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

**Рекомендации и предложения:**

* Совершенствовать методики преподавания предметов с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
* Внедрять инновационные технологии в процесс обучения.
* Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя-предметника.
* В будущем стараться сохранить тенденцию по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов.
* Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

Деятельность ШМО **русского языка и литературы** в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМО учителей русского языка и литературы, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

Методическая тема МО учителей русского языка и литературы:

«Повышение качества образования через использование инновационных технологий в рамках обновленного содержания образования и совершенствование профессиональной компетентности педагога»

Цель: совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебный процесс современных образовательных информационных технологий

Основные задачи:

1. Методическое сопровождение преподавания русского языка и литературы в школе в соответствии с ГОСО РК.

2. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

4. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

5. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

Деятельность методического объединения строится по следующим направлениям: организационно-педагогическая деятельность, информационная деятельность, научно-методическая деятельность, диагностико-аналитическая деятельность

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей

Кадровый состав МО

В составе школьного метод.объединения учителей русского языка и литературы 4 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всего педагоговв МО | Высшая категория | Первая категория | Педагог - эксперт | Педагог - модератор | Педагог-стажёр |
| 1 | 4 | - | - | 1 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |           ***ФИО*** | ***Разряд,*** ***кв. категория*** | ***Педстаж*** | ***Курсы ПК*** | ***Год аттестации*** |
| 1 | Русенюк А.Д. | педагог – модератор | 43 | 2023 г | 2027-2028 г |
| 2 | Кожухова Е.В. | педагог - эксперт | 34 | 2023 г | 2024-2025г (подтверждена) |
| 3 | Широченко О.А. | педагог- модератор | 3 | 2024 г | 2026-2027 г |
| 4 | Шульга Л.А. | педагог-стажер | 1 | - |  |

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, результаты

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Учащиеся 5-11х классов приняли участие в городском этапе Республиканской олимпиады по русскому языку и литературе, где ученица 10Б класса Генш Дарья заняла 2 место, учащаяся 9Б класса Яшина Екатерина заняла 2 место, учащаяся 8А класса Ченцова София заняла 1 место и ученица 5Б класса Цуцуяну Вероника заняла 2 место. Ченцова София приняла участие в областном этапе Республиканской олимпиады по русскому языку и литературе (сертификат)

Согласно внутришкольному плану, была проведена декада, посвященная Дню языков народов Казахстана. При планировании декады учитывались познавательные интересы и индивидуально – психологические особенности учащихся. Целью декады явилось развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, интереса к изучению языков, стимулирование интереса к изучению культуры других стран, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Учащиеся 5-7 классов в январе 2025г. приняли участие в городском конкурсе чтецов «Стихи о временах года». Учащаяся 7 «Г» класса Комар Виктория заняла призовое место в номинации «Оригинальное прочтение произведения»

В феврале 2025г. Приняли участие в Республиканской интеллектуальной олимпиаде «Акбота»:

1 место - Елизарьев Антон, 7 Г класс

3место – Мусапиров Диас- 10А, Барышев Даниил, Генш Дарья, Хивренко Анжелика, Шестопалова Виктория – 10Б, Айтжан Мерей – 8Б

С 21 по 25 апреля 2025 года проводилась Неделя читательской грамотности «XXI век – век грамотного поколения!», целью которой было освоение навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге; развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни. Все проведенные мероприятия освещены в Instagram школы. Анализ организации и проведения Недели читательской грамотности позволил выявить, что, совершенствуя читательскую грамотность учащихся, мы воспитываем думающего человека, который способен не только воспринимать написанный текст, но и видеть его глубокий смысл, критически оценивать содержание прочитанного, соотносить его с личным опытом.

В рамках проекта "Читающая школа" с целью популяризации чтения среди учащихся 5–11 классов была проведена акция "Книжный след в сети". В ходе акции школьники создавали и публиковали творческие работы, посвященные книгам, используя современные цифровые технологии. Акция "Книжный след в сети" стала ярким событием школьной жизни, позволила учащимся выразить своё отношение к литературе и объединила их вокруг книги как источника знаний и вдохновения. Результаты акции подтверждают её значимость и перспективность для дальнейшего развития.

Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дети, имеющие особые потребности в образовании, обучаются по адаптированным образовательным программам. Учебный план для обучающихся, имеющих особые потребности в образовании, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Обучающиеся, находящиеся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому, обучались по отдельным учебным планам.

Качество знаний по русскому языку и по литературе.

Русский язык – 57,9 %

Русская литература – 60,6 %

**Кожухова Е.В.**

Русский язык

качество знаний – 54,4 % успеваемость – 100 %

Русская литература

качество знаний – 62 % успеваемость – 100 %

**Русенюк А.Д.**

Русский язык

качество знаний – 61.7 % успеваемость – 100 %

Русская литература

качество знаний – 61 % успеваемость – 100 %

**Широченко О.А.**

Русский язык

качество знаний – 59,7 % успеваемость – 100 %

Русская литература

качество знаний – 65,9 % успеваемость – 100 %

**Шульга Л.А**.

Русский язык

качество знаний – 55,8 % успеваемость – 100 %

Русская литература

качество знаний – 53,7 % успеваемость – 100 %

**Выводы**

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной.

1. Информация об учителях ШМО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Образование | Пед.стаж | Категория |
| **Арбузова Елизавета Викторовна** | **высшее** | **3 года** | **педагог** |
| **Евсеева Анна Владимировна** | **высшее** | **14 лет** | **педагог- модератор** |
| **Какенбаева Меруерт Кайратовна** | **высшее** | **11 лет** | **педагог-модератор** |
| **Муллина Анна Анатольевна** | **высшее** | **26 года** | **педагог-эксперт** |
| **Макагонова Валерия Владимировна** | **высшее** | **10 лет** | **педагог-модератор** |
| **Шелудченко Юлия Сергеевна** | **высшее** | **20 лет** | **педагог- модератор** |

2. Аттестация педагогов ШМО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Прошел аттестацию  | Аттестация в перспективе |
| Арбузова Е.В. | - | 2026-2027 |
| Евсеева А.В. | 2023-2024 | 2028-2029 |
| Какенбаева М.К. | 2023-2024 | 2028-2029 |
| Мулиина А. А. | 2023-2024 | 2028-2029 |
| Макагонова В.В. | 2022-2023 | 2027-2028 |
| Шелудченко Ю. С. | 2023-2024 | 2028-2029 |

3. Учебные программы (по предметам)

Учебная программа для прикладных курсов по английскому языку «Sunny English» для учащихся 3-их классов, разработана учителем иностранного языка Шелудченко Ю.С. и Макагонова В.В.

Учебная программа для прикладных курсов по английскому языку «The Colourful World of English» для учащихся 4-ых классов, разработана учителями иностранных языков Евсеевой А.В. и Какенбаевой М.К.

Программа вариативного курса углубленного изучения «Английский язык» для учащихся 5 класса общеобразовательной школы, разработана учителем иностранного языка Шелудченко Ю.С.

4. Темы самообразования:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИОУЧИТЕЛЕЙ | ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ |
| Арбузова Елизавета Викторовна | Использование ИКТ на уроках иностранного языка |
| Евсеева Анна Владимировна  | Использование наглядного материала на уроках иностранного языка  |
| КакенбаеваМируертКайратовна | Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка |
| Муллина Анна Анатольевна | Развитие навыков читательской грамотности на уроках английского языка |
| Макагонова Валерия Владимировна | Развитие полиязычия в начальной школе |
| Шелудченко Юлия Сергеевна | Игровые технологии на уроках иностранного языка  |

5. Участие в конкурсах, олимпиадах и семинарах учителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | предмет | дата | Ф.И учителя  | награды |
| 1 | Член жюри Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам,городской этап. Член жюри Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, городской этап.Член жюриРеспубликанский конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов, «Зерде»,городской этап, Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам проводится для учащихся 8-11 классов, городской этап  | Иностранный язык для 9-11 классовИностранный язык для 7-8 классовИностранный язык для 2-7 классовИностранный язык для 8-11 классов | декабрь 2024ноябрь2024 | Муллина А.А. | участие |
| 2 | Городской конкурс видеоуроков "Радуга идей"  | Иностранный язык  | апрель2025 | Арбузова Е.В. | участие,сертификат.  |
| 3 | Областной мастер-класс "Flipped classroom" | Иностранный язык | апрель2025 | Какенбаева М.К. | участие |
| 4 | Областная конференция«Developing Life Skills of SecondarySchool Students: Key Competenciesfor the 21st Century». | Иностранный язык  | апрель 2025 | Шелудченко Ю.С. | участие, сертификат |
| 5 | Областной семинар для учителей английского языка «Teaching in the 21st Century Developing Global Skills in the Classroom» | Иностранный язык | ноябрь 2024 | Шелудченко Ю.С. | участие |

6. Работа с одаренными

Учителями иностранных языков ведется еженедельная работа с детьми с повышенной мотивацией к предмету. Учащиеся активно принимают участие в конкурсах , олимпиадах и занимают призовые места.

7. Работа со слабоуспевающими

Учителями иностранных языков ведется еженедельная работа с детьми с пониженной мотивацией к предмету. Проводятся дополнительные занятия. Разрабатываются дифференцированные задания.

8. Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | дата | Ф.И ребёнка  | класс |  место | учитель |
| 1 | Городской этап предметной олимпиады по английскому языку для учащихся 7-8 классов | декабрь | Широченко Маргарита | 8 А | 2 место,грамота | Шелудченко Ю.С. |
| 2 | Республиканская олимпиада " Ақбота ".  | март | Ионушкина Анфиса | 5А | 3 место | Шелудченко Ю.С. |
| 3 | Республиканская олимпиада " Ақбота ".  | март | Широченко Маргарита | 8 А | участие | Шелудченко Ю.С. |
| 4 | Республиканская олимпиада " Ақбота ".  | март | Ченцова София | 8 А | участие | Шелудченко Ю.С. |
| 5 | Городской этап областного конкурса «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ» | апрель | БекметоваЕсения | 5 В | участие,сертификат | Шелудченко Ю.С. |
| 6 | Республиканская олимпиада “ IQanat” | март | Магафурова Арина | 8 Б | участие | Шелудченко Ю.С. |
| 7 | Республиканская олимпиада «Ақбота».  | март | Мусапиров Диас | 10 А | 3 место | Евсеева А.В |
| 8 | Республиканская олимпиада «Ақбота». | март | Давыдов Александр | 3 класс | участие | Евсеева А.В |
| 9 | Республиканская олимпиаде по общеобразовательным предметам, городской этап. | декабрь | Точкасов Максим | 9 класс | 3 место | Муллина А.А. |
| 10 | Городской этап предметной олимпиады по английскому языку для учащихся 9-11 классов | декабрь | Кадина Кира | 11 класс | 1 место  | Какенбаева М.К. |
| 11 | Городской этап предметной олимпиады по английскому языку для учащихся 5-6 классов | ноябрь | Каухер Дарья | 6 класс | 3 место | Какенбаева М.К. |
| 12 | Республиканская олимпиада "Clever" | ноябрь | Котенко Дарина | 5 А | участие | Арбузова Е.В. |
| 13 | Республиканская олимпиада «Ақбота». | март | Турлыбеков Улан | 4 класс | участие | Арбузова Е.В. |
| 14 | Республиканская олимпиада «Ақбота». | март | Барышев Даниил | 10 Б | диплом 3 степени | Макагонова В.В. |
| 15 | Республиканская олимпиада «Ақбота». | март | Хивренко Анжелика, | 10 Б | диплом 3 степени | Макагонова В.В. |
| 16 | Республиканская олимпиада «Ақбота». | март | Шестопалова Виктория | 10 Б | диплом 3 степени | Макагонова В.В. |
| 17 | Республиканская олимпиада «Ақбота». | март | Генш Дарья | 10 Б | диплом 3 степени | Макагонова В.В. |

9. Успеваемость и качество знаний по английскому языку за 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **% качества** |  |
| Арбузова Е.В. | 68 % | 100% |
| Евсеева А.В. | 67,2 % | 100% |
| Какенбаева М.К. | 65 % | 100% |
| Макагонова В.В. | 60 % | 100% |
| Муллина А.А. | 70,1 | 100% |
| Шелудченко Ю.С. | 58,8 % | 100% |
| **Итого:** | **64,85 %** | **100%** |

Все педагоги работали в соответствии с учебной программой.

Уделялось внимание:

* развитию четырёх основных навыков (listening, speaking, reading, writing),
* интеграции CLIL-элементов в преподавание (особенно в старших классах).

 **Внеурочная деятельность:**

- Проведены предметные недели (сентябрь, апрель): неделя читательской грамотности.

- Все преподаватели работают над проектом по развитию читательской грамотности

**Методическая работа:**

 Проведено 4 заседания ШМО (темы: «Современные подходы к обучению», «Формативное оценивание в действии», «Дифференциация и инклюзия на уроках»);

Проведение взаимопосещений уроков, открытых занятий; Работа в малых группах по анализу критериев СОР и СОЧ

Обсуждены темы: «Формативное оценивание на практике», «Развитие критического мышления на уроках английского языка», «Методы CLIL и PBL в средней школе».

Организованы взаимопосещения и разбор открытых уроков.

Учителя делились методическими наработками.

Работа ШМО английского языка в 2024–2025 учебном году была направлена на реализацию ключевых приоритетов государственной образовательной политики Казахстана — развитие многоязычия, повышение качества знаний и внедрение инновационных методов обучения. Учителя проявили высокую активность в образовательной, методической и внеурочной деятельности. Заложены прочные основы для дальнейшей успешной работы в новом учебном году.

Работа ШМО **учителей истории** в текущем учебного году проводилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2024 – 2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/с**  |  **Аты- жөні (Толық жазу)**  |  **Туған жылы, білімі** | **Еңбек өтілі** | **Аттестациядан өткен жылы, санаты** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** |
| 1 | Таныгина Людмила Ильинична | 1955, высшее | 48 лет, 2 мес. | 2018 педагог -эксперт | V |  |  |  |  | V |
| 2 | Ченцова Вера Георгиевна | 1960, высшее | 26 лет, 9 мес. | 2023, педагог-эксперт |  |  |  | V |  |
| 3 | Толеуова Жамиля Мухаметкаримовна | 1983, высшее |  9 лет | педагог  |  |  |  V |  |  |  |

**Основные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный |
| ***Информационная деятельность*** |
| 1 | Знакомство с методической литературой по предмету. | в течение года | все учителя ШМО |
| 2 | Изучение инновационных программ и технологий, образовательных сайтов искусственного интеллекта в условиях реализации ОСО | в течение года | руководитель ШМО, все учителя |
| ***Научно-методическая работа*** |
| 1 | Изучение вопросов модернизации содержания и технологий преподавания предметов в контексте реализации государственной программы «Рухани жаңғыру. Болашаққа бағдар» («Взгляд в будущее. Модернизация общественного сознания»), а также в рамках реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» | в течение года | Руководитель ШМО, учителя |
| 2 | Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня (на лучший урок, методическую разработку, внеклассное мероприятие, профессионального мастерства, интеллектуальные олимпиады для учителей) | в течение года | учителя ШМО |
| 3 | Взаимопосещение уроков с целью совершенствования педагогического мастерства | в течение года | учителя ШМО |
| 4 | Прохождение курсов повышения квалификации, курсов по экспертизе и анализу СОР и СОЧ, аттестация педагогов. | по графику | учителя ШМО |
| 5 | Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;  | в течение года | руководитель ШМО, учителя |
| 6 | Заседания методического объединения. | в течение года | руководитель ШМО, учителя |
| 7 | Методические советы. | по плану школы | руководитель ШМО |
|  | ***Диагностическое обеспечение*** |
| 1 | Проверка степени готовности выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации (апробации, пробные тестирования) | в течение года | Ченцова В.Г.. Таныгина Л.И. |
| 2 | Проведение и анализ итогового контроля | май | учителя ШМО |
| ***Работа с учащимися.*** |
| 1 | Участие в Республиканской олимпиаде по истории Казахстана, всемирной истории, основам права | в течение года | все учителя ШМО |
| 2 | Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам (КИО) | в течение года | все учителя ШМО |
| 3 | Участие в областном интеллектуальном конкурсе «Сарыарқа – менің мекенім» для 5 – 7 классов | апрель | Ченцова В.Г., Толеуова Ж.М. |
| 4 | Участие в конкурсе «Тарих ата» для 5 – 9 классов | апрель | все учителя ШМО |
| 5 | Участие в городских конференциях, семинарах, конкурсах | в течение года по графику ГМК | все учителя ШМО |
| 6 | Проведение консультаций для детей с пробелами в знаниях, оказание помощи обучающимся в усвоении учебной программы. | в течение года | все учителя ШМО |

**Сравнительный анализ по качеству знаний за год в целом по истории Казахстана:**

 1 четверть – 64,5 % итоговая оценка – 70,5 % Итого: + 6,0 %

Сравнительный анализ по качеству знаний за год в целом по всемирной истории:

 1 полугодие – 68 % итоговая оценка – 69,36 % Итого: + 1,36 %

Сравнительный анализ по качеству знаний за год в целом по Основам права:

 1 полугодие – 72 % итоговая оценка – 79,3 % Итого: + 7,3 %

**Информация по итогам реализации планов ШМО учителей истории**

**Цели работы:**

 Целью работы со способными учащимися является развитие их потенциала через углубленное изучение истории Казахстана и Основ правовоедения, формирование навыков исследовательской деятельности и подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях.

 Работа с одарёнными детьми на уроках истории Казахстана и ОП предполагает использование методов, которые стимулируют их интеллектуальные, творческие и аналитические способности, поддержание мотивации и стимулирование интереса к обучению. Работа с одарёнными детьми требует индивидуального подхода, направленного на развитие их потенциала, стимулирование самостоятельности и критического мышления.

**Методы и формы работы:**

1. Индивидуальная работа:

Разработка персональных образовательных маршрутов.

Изучение исторических тем, выходящих за рамки школьной программы.

Консультации по подготовке к олимпиадам и научным проектам.

2. Интерактивные методы:

Использование цифровых платформ, таких как E-history.kz и On Study.

Работа с архивными материалами, изучение карт и фотографий.

Визуализация информации через создание схем, презентаций.

**Задачи:**

1. сочетание различных элементов внеурочной работы, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;

2. выявление учащихся, обладающих творческими способностями;

3. развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся и интереса к историческим и общественным дисциплинам;

4. организация целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, во внеурочных занятиях ;

3. формирование гражданской позиции школьников и обеспечение их социализации;

4. совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

**Прогнозируемый результат:** приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов обучения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

**Отчёт о проведении недели правовой грамотности: «Правовой навигатор»**

**с 03 по 7 февраля 2024-2025 учебного года по КГУ «ОШ №11»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения**  | **Участники**  | **Дата проведения**  |
| 1. | Литературно-правовая викторина «Что я знаю о своих правах и обязанностях»  | позновательная игра | Учителя истории 5-7-10классов  | 6.02.2025г.  |
| 2. | АНОНСКонкурс сочинений «Имею права, и не забываю об обязанностях» | выполнение индивидуально | Учителя истории 8-9 классов  | 4.02.2025г.  |
| 3. | Конкурс кроссвордов «Я будущий избиратель» | деловая игра  | Учителя истории 8-9 классов  | 6.02.2025г. |
| 4. | «Правовая грамотность» | анкетирования учащихся | Учителя истории 10-11 классов | 04.02.2025г. |
| 5. | Литературно- правовая викторина «Что я знаю о своих правах и обязанностях» | позновательная игра | Учителя истории 10-11 классов | 06.02.25г. |
| 6. | АНОНС Конкурс рисунков «Правовой мир глазами детей», «Мир глазами детей» , «Я рисую мир», «Моя семья», «Млим права», «Разноветный мир детства» | выполнение индивидуально или в группах | Учителя истории  5-7 классов  | 07.02.2025г. |
| 7. | Познавательная игра «Что ты знаешь о символике?». | позновательная игра | Учителя истории 8-9 классов | 07.02.2025г. |

 **Цели и задачи недели Правовой грамотности:**

**Цель:**

* дальнейшее формирование и поддержание устойчивого интереса к изучению Основ права у учащихся школы

**Задачи:**

• Углубление знаний учащихся и повышение мотивации к обучению праву.

• Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся.

• Выявление интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

• Формирование национальной идентичности и уважения к культурному наследию страны.

• Развитие аналитического и критического мышления через изучение правовых фактов и правовых ситуаций

• Вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность.

**Отчет через СМИ:**

<https://www.instagram.com/p/DFnBeMwtfPM/?igsh=MTZqdDlhODZxZXV3dA>== 2025 жылғы 3 ақпаннан 07 ақпан аралығында «Құқықтық навигатор» құқықтық сауаттылық апталығы басталды.

3.02.25г. по 7 .02.2025г. началась неделя правовой грамотности «Правовой навигатор».

<https://www.instagram.com/p/DF4d97Pt1WR/?img_index=1&igsh=MXhlOTFldTIxazY3cw>== 2025 жылгы 4 ақпанда 7 және 9 сынып оқушылары «Менің міндеттерім» тақырыбындаэссе жазды.. Оқушылары өздерінің эсселерінде күнделікті өмірде жауапкершілікті орындаудың маңыздылығына тоқталды. Кейбіреулер отбасында ата-анасына көмектесу, інілері мен әпкелеріне қамқорлық жасау кіреді деп баса айтады. Оқушылар сонымен қатар мектепте үй тапсырмасын орындау және маңызды пікірталастарға белсенді қатысуы күтілетінін көрсетеді, бұл олардың ынтымақтастық пен жауапкершілік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, олардың көпшілігі қоғамдағы өз міндеттерінің маңызды аспектілері ретінде басқаларды құрметтеу және табиғатқа қамқорлық қажет екенін көрсетті.

04.02.2025 г. учащиеся 7 и 9 классов написали эссе на тему. «Мои обязанности». В своих эссе учащиеся 7 и 9 классов затронули важность выполнения обязанностей в повседневной жизни. Некоторые подчёркивают, что в семье их обязанности включают помощь родителям по дому и заботу о младших братьях и сёстрах. Ученики также отражают, что в школе они обязаны выполнять домашние задания и активно участвовать важных обсуждениях, что позволяет им развивать навыки сотрудничества и ответственности. Кроме того, многие из них указали на необходимость уважения к окружающим и бережного отношения к природе как важных аспектах своих обязанностей в обществе.

<https://www.instagram.com/p/DF0Uj-5tgZd/?img_index=1&igsh=b3VnZmo5eXI4OTRw> - 06.02.2025 жылы тарих сабағында 5 сыныптар арасында «Мен өз құқықтарым мен міндеттерім туралы не білемін» атты әдеби-құқықтық викторина өткізілді. Ойынның мақсаты: Оқушылардың БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясында бекітілген бала құқықтары туралы білімдерін дамыту, құқықтық сауаттылығын дамыту, алған білімдерін өмірде қолдана білу, сонымен қатар басқа адамдардың құқықтарын құрметтеуге тәрбиелеу. Балалар баланың негізгі құқықтары туралы қысқаша түсініктеме тыңдап, бейнеролик тамашалады, бала құқығы туралы сұрақтар бойынша презентацияларға жауап берді, жұмбақтар шешіп, өмірден алынған мысалдарды талдап, құқықтары мен міндеттері туралы плакаттар салды.

В КГУ ОШ№11 06.02.2025 г на уроке истории проведена литературно-правовая викторина «Что я знаю о своих правах и обязанностях» среди 5 классов
Цель игры: Формирование у учащихся знаний о правах ребенка закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка, развитие правовой грамотности, умения применять полученные знания в реальной жизни, а также воспитание уважение к правам других людей.Ребята слушали краткое обяснение об основных правах ребенка, смотрели видео, презентации отвечали на вопросы о правах ребенка,разгадывали загадки и анализировали примеры из жизни, рисовали постеры о своих правах и обязанностях.

<https://www.instagram.com/p/DFuml6hszQ1/?igsh=a3hvazRla2p0ZXp6> - 6 ақпан күні «Құқықтық навигатор» құқықтық сауаттылық апталығының жоспары бойынша 10 сыныпта «Мен өз құқықтарым мен міндеттерім туралы не білемін» атты әдеби-құқықтық викторина өткізілді.

Мақсаты: оқушылардың құқықтар мен міндеттер туралы білімдерін дамыту, азаматтық жауапкершілік пен өзін-өзі бағалауды, тәртіптілікке, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге, құқықтар мен міндеттер туралы білімдерін іс жүзінде қолдана білуге тәрбиелеу.

Викторина қызықты өтті, балалар әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, 9 станциядан өтті. Викторина барысында оқушылар әр адам өз құқықтарын басқа адамдардың құқықтарын бұзбай және құрметтемей жүзеге асыруы керек екенін білді.

06 февраля, согласно плану Недели правовой грамотности «Правовой навигатор», в 10-ых классах была проведена литературно- правовая викторина «Что я знаю о своих правах и обязанностях» Цель: формирование у обучающихся знаний о правах и обязанностях, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, умение применять знание прав и обязанностей на практике. Викторина прошла живо и интересно, ребятам нужно было пройти 9 станций, выполняя разные задания. В ходе викторины учащиеся усвоили, что каждый человек должен пользоваться своими правами, не нарушая и уважая права других людей.

<https://www.instagram.com/p/DFunX_vtRlA/?igsh=MTFobWNoeGU0MW5xOQ>== 6 ақпанда 11А сыныбында «Жасөспірімнің құқықтары, міндеттері және жауапкершілігі» тақырыбында іскерлік ойын өткізілді. Мақсаты: жасөспірімнің құқықтары, міндеттері мен жауапкершілігі туралы білімдерін бекіту, оқушылардың шығармашылық және талдау қабілеттерін көрсетуге жағдай жасау. Ойын барысында балалар тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетті; балаларға өмірден жағдаяттар берілді; Жауаптардың дұрыстығы мен тапсырманы орындау жылдамдығы бағаланды. Нәтижесінде оқушылар келесі қорытындыға келді: жасөспірімдер жағымсыз, қиын жағдайларға түсу ықтималдығы аз болу үшін өз құқықтарын, міндеттері мен жауапкершілігін білуі керек.

6 февраля в 11 А классе была проведена деловая игра по теме: «Права, обязанности и ответственность подростка». Цель: закрепить знания о правах, обязанностях и ответственности подростка, создание условий для возможности учащимся проявить творческие и аналитические способности. В ходе игры ребята показали хорошие знания по теме, ребятам вам даны ситуации из жизни. Оценивалось правильность ответов и быстрота выполнения задания. В итоге ребята пришли к выводу: подростки должны знать о своих правах, обязанностях и ответственности, чтобы меньше попадать в неприятные, сложные ситуации.

<https://www.instagram.com/p/DF0TDmqNiTr/?igsh=eGw3eGJhNG4yaXI0> - 5-7 сынып оқушылары арасында «Әлем балалар көзімен» сурет байқауы өтті. 5-7 сынып оқушылары арасында «Әлем балалар көзімен» байқауы аясында балалар қоршаған әлемді көркемдік тұрғыдан түсіндіруді көрсетті. Әрбір салған суреті олардың алған әсерлерінің, армандарының, өмірге деген көзқарастарының көрінісі болды.

Среди 5-7 классов 7 апреля был проведена конкурс рисунков “Мир глазами детей”. В рамках конкурса "Мир глазами детей" среди учащихся 5-7 классов ребята продемонстрировали свою художественную интерпретацию окружающего мира. Каждый рисунок стал отражением их впечатлений, мечты и взглядов на жизнь.

<https://www.instagram.com/p/DF4kyFytRqN/?img_index=4&igsh=MXNxdTJzaHVkb3Rrbw>== 7 ақпанда 4, 9 сыныптар арасында «Сен рәміздер бойынша не білесің?» атты оқу ойыны өткізілді. Оқушылар шығармашылық және топтық жұмыс дағдыларын көрсете отырып, пікірталастарға белсенді қатысты. Ойын балаларға мәдени және ұлттық рәміздерді тереңірек меңгеруге, сондай-ақ олардың өміріміздегі маңызын түсінуге көмектесті.

7 февраля в 4, 9 классах прошла познавательная игра «Что ты знаешь о символике?». Учащиеся активно участвовали в обсуждениях, проявляя творческий подход и навыки командной работы. Игра помогла ребятам углубиться в изучение культурных и национальных символов, а также осознать их значение в нашей жизни.

 Завершение недели Правовой грамотности прошло в торжественной и запоминающейся форме.

**Итоги:** Все мероприятия в ходе Недели Правовой грамотности прошли на высоком профессиональном уровне, учащиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях, самые творческие и креативные награждены поощрительными призами.

**Итоги работы 2024 – 2025 учебного года позволяют признать деятельность методического объединения учителей истории «удовлетворительной».**

**Учитывая вышесказанное, на 2025 – 2026 учебный год определены следующие цели и задачи:**

1. Продолжить работу над развитием формирования исторического мышления. читательской грамотности, навыков работы с историческими источниками, навыков высокого порядка.

 2. Вести систематическую работу по развитию исследовательских навыков и умений.

 3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости, то есть проводить дифференцированный подход к обучающимся

 5. Продолжить подготовку к оценочным формам контроля (ФО, СОРы, СОЧи, ЕНТ ).

 6. Повышать уровень профессиональной компетенции учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

 7. Усилить патриотическое воспитание через историю (формирование уважения к национальным символам, героям и традициям, развитие чувства гражданской ответственности и гордости за Родину)

1. **Организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4» по результатам 1 четверти**

По итогам 4 четвертей 22 учащихся 2-11 класс имели одну «3» по отдельным предметам, 23 учащихся – одну «4». Был составлен список учителей-предметников, по предметам которых наблюдалось отставание в изучении отдельного предмета.

С целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств отдельных учащихся педагогами школы, реализации дифференцированного подход к процессу обучения, в рамках ВШК были проведены индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью выявления форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу; индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления их отношения к занятиям, к восприятию ими учебного материала; посещение уроков русского языка, математики, геометрии, химии, казахского языка, физики, биологии, естествознания; проверка КСП учителей на наличие дифференциации на уроке.

Посещённые уроки показали, что учителя применяют развивающие педагогические технологии; ставят цели развития личностных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения. Однако осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала сделают работу педагогов более эффективной.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены учащиеся, слабо мотивированные на учебный процесс. Среди причин, влияющих на учебу, были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда, неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению, отсутствие стимула к процессу учения.

Проверка тетрадей учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем на уроке выполнены наблюдаемой категорией учащихся. Проверка домашних работ показала, что у вышеперечисленных учащихся часто отсутствуют выполненные домашние задания, или выполнены частично.

Анализ реализации мероприятий в рамках ВШК, комплекс рекомендаций, предоставляемых администрацией по результатам проверки в рамках ВШК, показал недостаточно развитые навыки дифференциации учебной деятельности у педагогов, формальный и поверхностный подход планирования урочной деятельности. Поэтому, среди педагогического коллектива с целью улучшения профессиональных компетенций, членами администрации и отдельными педагогами школы был проведен мастер-класс «Использование различных форм критериального оценивания) (Широченко О.А., Воробьева Д.В.), практикум «Использование дифференцированного подхода на уроках» (Кабидулин А.К., Акимжан К.А., Матюхина Т.А., Русенюк А.Д.) методический семинар «Формы и методы повышения мотивации обучающихся)» (Матюхина Т.А., Русенюк А.Д., Глездинская В.Н., Цуцуяну А.Г.).

1. **Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими**

 Одним из главных направлений деятельности в 2024-2025 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими. Цель данной работы заключается в создании условий для развития обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднение при усвоении учебной программы, детям с ООП. Для повышения качества знаний работа со слабоуспевающими обучающимися находилась под постоянным контролем находилась

 До 15 сентября проводились входные контрольные срезы знаний во 2-11 классах с целью выявления уровня обученности учащихся на начало учебного года и определения пробелов в знаниях по учебной программе. Выявлены причины отставания, спланирована работа по устранению пробелов: сильные ученики закреплены за слабоуспевающими, на уроках проводится индивидуальная работа с обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа велась на должном уровне.

 Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из основных задач обновленного содержания образования, а математическая грамотность – важная составляющая общей функциональной грамотности. В рамках внутришкольного контроля **с** 14.10.2024 по 18.10.2024 г. проводилась работа по определению уровня владения навыками математической грамотности. Результаты выполненных заданий учащихся 2-4х классов распределился следующим образом: с заданиями справились 17%, выполнили частично 64% обучающихся, 19% не справились с заданием. Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что    необходимо организовать целенаправленную работу по развитию навыков математической грамотности. Особое внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Взяты на контроль классы, показавшие низкий уровень.

Согласно плану внутришкольного контроля проводилась проверка качества преподавания предметов в инклюзивных классах.

В 2024-2025 учебном году в ОШ №11 обучается 36 обучающихся с ООП (4,9 % от общего количества учащихся школы) в двадцать одном классе инклюзивного образования, из них 11 в начальной школе, 10 - в основной. . Все обучающиеся с ограниченными возможностями в развитии активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках в соответствии с диагнозом и рекомендациями. Посещенные уроки показали, что педагоги хорошо владеют материалом, методикой преподавания предмета, умением поддерживать рабочий настрой и интерес на протяжении всего урока.

При планировании уроков учителя выбирают такие методы работы, которые опираются на более сильные стороны развития ученика и постепенно втягивают в работу его слабые стороны Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание.

На уроках для освоения тех или иных алгоритмов учебных действий учащимся с ООП используются подкрепление в виде карточек, памяток.

В конце каждой четверти на основе показателей качества знаний взяты на контроль классы, показавшие по итогам четверти снижения качества знаний. Посещены уроки педагогов- предметников. На уроках обучающиеся проявляют не устойчивый интерес к предмету, наблюдается сложность усвоения нового материала в связи с пробелами в ранее изученном, пассивно ведут себя на уроке в рамках образовательного процесса, однако в связи с низкой заинтересованностью учебным процессом, часто отвлекаются на посторонние вещи, иногда нарушают дисциплину в классе. Однако, некоторые обучающиеся при индивидуальной работе по устранению пробелов в знаниях, ранее изученных тем, к концу учебного года улучшили свои показатели качества знаний.

В качестве управленческого решения было предложены следующие рекомендации:

1. С целью преодоления неуспеваемости рекомендовано проводить дополнительные занятия либо в малых группах, либо индивидуальные.

2. С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий.

3. Дифференцировать задания на всех этапах урока, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

4. Классным руководителям рекомендовано установить тесный контакт с учителями-предметниками, своевременно информировать родителей о процессе успеваемости учащихся, организовать совместные встречи родителей слабоуспевающих учащихся с педагогами с целью выработки единой траектории обучения.

При посещении уроков даны рекомендации по планированию уроков, применении личностно-ориентированного подхода и дифференциации.

**IV. Учебно-исследовательская деятельность**

**1.** В начале учебного года ежегодно разработается план «Об организации работы с одаренными детьми», в констатирующей части плана дается краткий анализ научных результатов работы за предыдущий год. Согласно приказу, организуется работа олимпиады, работа секций школьного научного общества «Начало».

 Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

-выявление одаренных детей;

-разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

-координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

-проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

-мониторинг результативности с одаренными детьми;

-подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям;

 Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба школы, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе функционирует научно-исследовательское общество «Начало». Результаты всех научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практической конференции. В отличие от конкурсов, или олимпиады, исследовательские работы, охватывают более узкий круг знаний по тому или иному школьному курсу, что способствуют формированию более глубокой эрудиции, к чему так стремится любой учитель и ученик.

В 2024-2025 году научно-проектной деятельностью занимаются 7 педагогов. Учитель информатики Картабаев К.Е. ведет научное исследование по робототехнике . Тема проекта "Робот-помощник обучающимся с ООП", учащиеся 5-6 классов.Учитель анлийского языка Муллина А.А. ведет научную работу с учащимися 8-х классов на тему: «Развитие ФГ», Учитель русского языка и литературы Широченко О.А. ведет научную работу с учащимися 7-х классов на тему: «Книжный след в соцсети», учитель биологии Коржумбаева О.В. ведет проектную деятельность в экологическом направлении по теме: «Эко школа. Устойчивое будущее через культуру поведения», учителя математики Ионушкина И.В. и Бруснигина В.В. работают с учащимися 5-6 классы по теме «Решение логических задач в средней школе». В мае месяце по итогам научно-практической конференции школьного этапа решением жюри на городской этап не были отправлены проекты , в связи сроков исследования (долгосрочный) и несоответствия требованиям оформления работы. Таким образом, по итогам анализа участия обучающихся в конкурсах, олимпадах и соревнования можно сделать следующие выводы: из 723 обучающихся банк данных одаренных детей составил 25,2%, из них принимают участие 21,5 %, процент призовых мест составил 7,5%.

В течение учебного года обучащиеся принимали в следующих конкурсах и олимпиадах, по итогам участия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **класс** | **предмет** | **Название конкурса** | **Призовое место** | **Учитель**  |
| 1 | Ахметжанова Арианна | 4В | Русский язык | Городской этап олимпиады «КЛЕВЕР»  | 3 | Воробьева Дарья Валентиновна |
| 2 | Галимова Дарина | 4Б | Казахский язык и литература | Городской этап олимпиады «КЛЕВЕР»  | 1 | Нарбаева Балауса Бекпулаткизи |
| 3 | Цуцуяну Вероника | 5Б | Русский язык | Городской этап олимпиады «КЛЕВЕР»  | 1 | Шульга Лидия Александровна |
| 4 | Мырзагулова Айшат | 5Б | Казахский язык и литература | Городской этап олимпиады «КЛЕВЕР»  | 3 | Хамитжанова Гульнара Жуматовна |
| 5 | Балышева Мария | 5А | Математика  | Городской этап олимпиады «КЛЕВЕР»  | 2 | Бруснигина Виктория Вячеславовна |
| 6 | Алексеев Тимофей | 6Б | Русский язык | Городской этап олимпиады «КЛЕВЕР»  | 3 | Русенюк Анна Дмитриевна |
| 7 | Балышева Мария | 5А | Математика  | Республиканская олимпиада «Алтын Сақа» городской этап | 1 | Бруснигина Виктория Вячеславовна |
| 8 | Хивренко Анжелика | 10Б |  Математика  | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 1 | Матюхина Татьяна Алексеевна |
| 9 | Барышев Даниил | 10Б | Математика  | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 1 | Матюхина Татьяна Алексеевна |
| 10 | Хоффманн Мария | 10Б | Математика  | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 1 | Матюхина Татьяна Алексеевна |
| 11 | Каухер Дарья | 6Б | Математика  | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 2 | Матюхина Татьяна Алексеевна |
| 12 | Захарчук Артем | 6Б | Математика  | Игра-конкурс «Кенгуру» | 3 | Матюхина Татьяна Алексеевна |
| 13 | Феоктистов Георгий | 1В | Математика и естествознание | Интелектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Рафф Ольга Андреевна |
| 14 | Бережной Матвей | 1А | Математика и естествознание | Интелектуальная олимпиада «Ақбота» |  | Колосовская Валентина Анатольевна |
| 15 | Арбузов Клим | 1А | Математика и естествознание | Интелектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Колосовская Валентина Анатольевна |
| 16 | Ионушкин Ринат | 2Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 2 | Ткач Е.В. |
| 17 | Назиров Богдан | 2Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Ткач Е.В. |
| 18 | Хивренко Милана | 2Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 2 | Ткач Е.В. |
| 19 |  Бабенко Евгения | 2Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Ткач Е.В. |
| 20 | Широченко Екатерина | 2Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 1 | Ткач Е.В. |
| 21 | Дударчук Савелий | 2Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Ткач Е.В. |
| 22 | Котенко Илья  | 2В | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Ахметова Ж.К. |
| 23 | Ивашова Валерия | 2В | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Ахметова Ж.К. |
| 24 | Кривошеев Виталий | 2В | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Ахметова Ж.К. |
| 25 | Мезрина Кристина | 1Б | Математика и естествознание | Интелектуальная олимпиада «Ақбота» | 2 | Глездинская В.Н. |
| 26 | Головченко Вероника | 1Б | Математика и естествознание | Интелектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Глездинская В.Н. |
| 27 | Коробейникова Екатерина | 1Б | Математика и естествознание | Интелектуальная олимпиада «Ақбота» | 2 | Глездинская В.Н. |
| 28 | Ионушкина Анфиса | 5 А | Английский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Шелудченко Ю.С. |
| 29 | Айтжан Мерей | 8Б | Русский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Кожухова Е.В. |
| 30 | Генш Дарья | 10Б | Руский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Широченко О.А. |
| 31 | Барышев Даниил | 10Б | Руский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Широченко О.А. |
| 32 | Хивренко Анжелика | 10Б | Руский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Широченко О.А. |
| 33 | Шестапалова Виктория | 10Б | Руский язык | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Широченко О.А. |
| 34 | Галимова Маргарита | 10А | История  | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Таныгина Л.И. |
| 35 | Масапиров Диас | 10А | Казахский язык  | Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» | 3 | Кулматина Г.С. |
| 36 | Кадина Кира | 11А | Английский язык | Городской этап Республиканская предметная олимпиада |  1  | Какенбаева Меруерт Кайратовна |
| 37 | Федоров Руслан | 10А | Информатика  | Городской этап Республиканская предметная олимпиада |  2  | Муллина Анна Анатольевна |
| 38 | Галимова Маргарита | 10 А | Основы правоведения  | Городской этап Республиканская предметная олимпиада |  2 | Таныгина Людмила Ильинична |
| 39 | Яшина Екатерина | 9 Б | Русский язык | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 2 | Кадина Юлия Владимировна |
| 40 | Генш Дарья  | 10 Б | Русский язык и литература | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 1 | Широченко Оксана Алексеевна |
| 41 | Мезенцева Ева | 11 А | История Казахстана | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Таныгина Людмила Ильинична |
| 42 | Точкасов Максим | 9 Б | Английский язык  | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3  | Муллина Анна Анатольевна |
| 43 | Абуталипов Куаныш | 9 Б | История Казахстана | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Ченцова Вера Георгиевна |
| 44 | Кадин Родион | 9 Б | Основы правоведения | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Ченцова Вера Георгиевна |
| 45 | Абуталипов Куаныш | 9 Б | История Казахстана | Городской этап Республиканский интелектуальный конкурс «Менің шағын Отаным» | 2 | Ченцова Вера Георгиевна |
| 46 | Галимова Маргарита | 10 А | История Казахстана | Городской этап Республиканский интелектуальный конкурс «Менің шағын Отаным» | 3 | Таныгина Людмила Ильинична |
| 47 | Цуцуяну Вероника | 5Б | Русский язык | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 2 | Шульга Л.А. |
| 48 | Цыганков Александр | **5Б** | Математика  | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Бруснигина В.В. |
| 49 | Каухер Дарья | 6Б | Английский язык | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Какенбаева М.К. |
| 50 | Дорохова Каролина | 6Б | Казахский язык и литература | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Кожаназарова М.А |
| 51 | Ченцова София | 8А | Русский язык и литература | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 1 | Кожухова Е,В. |
| 52 | Широченко Маргарита | 8А | Английский язык | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 2 | Шелудченко Ю.С. |
| 53 | Левая Ангелина | 8В | Математика  | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Петренко Г.М. |
| 54 | Ермекбаева Саян | 7А | География  | Городской этап Республиканская предметная олимпиада | 3 | Акимжан К.А. |
| 55 | Балышева Мария | 5А | Математика  | Республиканская олимпиада «Алтын Сақа» областной этап | 3 | Бруснигина В.В. |
| 56 | Цыганков Александр | **5Б** | Математика  | Городской этап олимпиада по математике имени А.Ермекова | 3 | Бруснигина В.В. |
| 57 | Есполова Аружан | **1 В** | ИЗО | «Менің Отаным Қазақстан» | Гран-при | Рафф О.А. |
| 58 | Магафурова Арина | **8 Б** | Биология  |  Областной конкурс «Айқанат» | 2 | Коржумбаева О.В. |
| 59 | Капкаева Софь | **6А** | История Казахстана | «Тарих-ата» | 1 | Толеуова Ж.М. |
| 60 | Муравьева Виктория | **6Б** | История Казахстана | «Тарих-ата» | 3 | Толеуова Ж.М. |
| 61 | Штаутингер Кира | **6Б** | История Казахстана | «Тарих-ата» | 2 | Толеуова Ж.М. |
| 62 | Цуцуяну Вероника | **5Б** | История Казахстана | «Тарих-ата» | 1 | Толеуова Ж.М. |
| 63 | Хантуз Нурислам | **5Б** | История Казахстана | «Тарих-ата» | 2 | Толеуова Ж.М. |

Выводы:

1.Средний процент участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

2.Формальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

3.Низкий показатель работы в научно-исследовательской деятельности

Пути решения:

 1.Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;

 2.Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

 3.Учителям-предметникам продумать тематику проектной работы в школе.

**Выводы:**

1.С целью обогощения педагогического опыта в течение учебного года педагоги принимали активное участие в научно-практических конференциях.

2. Рост участия педагогов в научно-практических конференциях, как слушатель, а также участник конференций.

**V.** **Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя**

Один из вопросов, связанных с повышением научно-педагогической квалификации преподавательского состава школы это участие педагогов в данных конференциях. Включение преподавателя в разнообразные формы научной коммуникации оценивается как необходимая часть деятельности преподавателя. Утверждается, что участие в работе научно-практических конференций, на которых совмещается рассмотрение теоретических и практических вопросов, обогащает преподавателя, расширяет его общенаучный и специальный кругозор, побуждает к совершенствованию навыков научно-исследовательской работы, формирует педагогический такт. Конференции способствуют осмыслению участниками актуальных проблем науки; создают возможность для эффективного рефлексирования. Таким образом,на международном уровне педагог географии Акимжан К.А. приняла участие в конференции «Kids Education Revolution, India, Mumbai» и учитель казахского языка и литературы Кожаназарова М.А. в течение 2024- 2025 учебного года педагогом и обучающимися была проведена активная работа в области инклюзивного образования, межкультурного диалога, прав человека и локального социокультурного развития. Ниже приведены ключевые мероприятия, в которых Майя Арстанбековна приняла участие и координировала участие учеников:

1. Inclusive Education Summit -Teach for Chile, Сантьяго, май 2025

В рамках международного саммита по инклюзивному образованию в Чили также был представлен опыт работы с учащимися с разными образовательными потребностями. Обсуждались современные подходы к вовлечению всех детей в учебный процесс вне зависимости от их особенностей и социального положения.

2. Experiential Learning Conference - IB Schools, Астана, апрель 2025

Приняла участие в конференции, посвящённой практико-ориентированному обучению. В центре обсуждения были методы формирования исследовательского мышления у школьников и роль учителя как фасилитатора.

3. Nobel Fest - Астана, ноябрь 2024

Участвовала в сессиях крупнейшего образовательного фестиваля Центральной Азии. Обсуждались глобальные тренды в науке, технологиях и образовании. Получены новые знания, применимые в школьной практике.

4. Amnesty International- “Марафон писем”, Кыргызстан, август 2024

Совместно с учащимися 6 класса была проведена акция «Марафон писем» - международная кампания в защиту прав человека. Ученики писали письма в поддержку несправедливо осуждённых и притесняемых людей, осваивая гражданскую активность с раннего возраста.

5. Проект “Terek Story” - при поддержке Internews, Шахтинск, 2024

Ученики 6 “Б” класса приняли участие в съёмке видеоролика о местном сообществе и об учителе ОШ №11- Бақыт Зинуллаевне. Проект способствовал развитию медиаграмотности, исследовательских и коммуникационных навыков у детей. Работа направлена на сохранение культурной памяти и развитие локальной идентичности.

6. Волонтёрская деятельность на образовательных фестивалях и мероприятиях - Семейный фестиваль “Айна” (ОШ №11, ОШ №7)

-Организация и участие во встрече сельских учителей с министром образования Гани Бейсембаевым

-Награждена благодарственным письмом за вклад в развитие образования

-Выступление на августовском педагогическом совещании в ГМК по теме “Ценности разнообразия”

-Проведение мастер-класса на областном семинаре, посвящённом творчеству Әзілхана Нұршайықова

**Вывод:** участие в данных мероприятиях позволило не только повысить профессиональную квалификацию, но и активно вовлекать учащихся в социально значимые инициативы. Полученный опыт усиливает практику инклюзивного, гуманистического и межкультурного подходов в образовании.

На областном уровне в научно-практических конференциях активное участие приняли Колосовская В.А. свое выступление посвятила теме «Решение задач методом предположением», Таныгина Л.И. выступила на тему «Общественно-политические взгляды казахских просвятителей ХІХ в», Какенбаева М.К. в АО НЦПК «ӨРЛЕУ» показала областной мастер - класс на тему: «Flipped classroom”.

В городских конференциях выступили Аликперова О.П. на тему: «Плюсы и минусы искусственного интелекта в образовании», Кулматина Г.С, Нарбаева Б.Б. на тему: «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында қолданылатын тиімді платформалар», Бикчурина Ю.В. - «Применение новых технологий на уроках в начальной школе», педагог-психолог Чебатько А.В. на тему: «Формирование мотивации к обучению у современных школьников», Феоктистова И.А. на тему: "Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагогов", а также выступление на ГМК. Обобщение и трансляция опыта методической разработки тренинга «Эмоциональный интеллект: понимать себя и других». Хамитжанова Г.Ж., Широченко О.А., Рафф О.А., Какенбаева М.К. приняли участие в семинаре "Возможности интерактивных панелей при организации учебной деятельности" от компании "Digis" и Центра образовательных технологий "Kazdidac". В своих выступлениях данные педагоги преследовали цель взаимообмена опытом работы , а также принятие обратной связи от своих коллег. По окончанию конференций были прокоментированы слова пожеланий и рекомендаций.

Также педагоги в течение учебного года посещали открытые семинары городских организаций образования с целью взаимообмена опытом. Таким образом, 26 педагогов посетили гимназию имени С.Сейфуллина, Ш.Уалиханова и КГУ «ОШ№7» ООг.Шахтинска УО КО.

В течение учебного года педагоги размещали авторские работы, видео уроки, презентации уроков в дистанционных форматах.

В школе были проведены обучающие семинары на темы: «Разработка суммативных работ», «Краткосрочное планирование, как фактор успеха эффективного урока», «Использование деффиринцированного подхода на уроках», «Методы и приемы повышения учебной мотивации», «Организация оценнивания учебных достижений». Проведенные семинары пополнили методическую копилку преподавания педагогов, послужили стимулом для дальнейшего самосовершенствования и профессионального роста, а также повышению качества преподавания.

Учитель казахского языка и литературы Хамитжанова Г.Ж. принимали участие в конкурсе «Алаш ардақтылары аңсаған болашақ», заняли 3 призовое место, также эти же молодые специалисты принимали участие в конкурсе «Ахмет Байтұрсынұлы - қазақ тілі білімнің атасы» итог: 2 место. Учитель казахского языка и литературы Нарбаева Б.Б. принимала участие в городском конкурсе «Үздік педагог», отмечена в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие», учителя информатики, физики, матматики приняли участие в конкурсе видео-уроков, учитель физики Кабидуллин А.К. занял 3 место, Картабаев К.Е. занял 2 призовое место, далее учитель информатики принял участие , Бруснигина В. В. И Матюхина Т.А. приняли у частие в «Математическая регата»,

В школе проводились предметные недели художественного труда, истории где учителя делились опытом работы. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне, итоги размещены в социальные сети.

 С 2 по 13 сентября 2024 года в школе прошли мероприятия, посвященные Дню языков Республики Казахстан. Был вывешен план проведения недели, учащиеся и педагоги были познакомлены с мероприятиями и конкурсами, в которых им предстояло участвовать в течении всей декады. Согласно плану, преподаватели предметов казахского, английского и русского языков провели запланированные на каждый день мероприятия и активно участвовали в ходе недели на своем уровне. По итогам участия в мероприятих учащиеся были отмечены призами и грамотами. Все проведенные мероприятия были размещены в социальных сетях. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, формами организации занятий. Также в феврале месяце педагоги английского, казахского и русского языков, начальной школы приняли участие в Республиканской олимпиаде «Педстарт» , что составило 49,1%,, все педагоги заняли призовые места.

Все учителя, проводившие различные мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Все учителя в ходе мероприятий проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Дети показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, умение работать в группах. В связи с нагруженностью педагогов посещение мероприятий запланированных для педагогов было невысоким.

Выводы:

1.Недостаточное участие педагогов в научно-практических конференциях областного уровня.

2.Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.

4.Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

5.Продолжать участие в научно-практических конференциях

6.Привлекать других педагогов к участию и делению опытом как слушатель, а также участником конференций.

Пути решения:

1. Продолжить работу и контроль по оказанию методической работы и активизировать участие педагогов в различных семинарах,мастер-классах для педагогического роста.

2. Руководителям ШМО вести мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

3. Руководителям ШМО составить график взаимопосещений уроков среди членов ШМО по предметной направленности.

**Цель:** контроль участия педагогов в научно-практических конференциях

Один из вопросов, связанных с повышением научно-педагогической квалификации преподавательского состава школы это участие педагогов в данных конференциях. Включение преподавателя в разнообразные формы научной коммуникации оценивается как необходимая часть деятельности преподавателя. Утверждается, что участие в работе научно-практических конференций, на которых совмещается рассмотрение теоретических и практических вопросов, обогащает преподавателя, расширяет его общенаучный и специальный кругозор, побуждает к совершенствованию навыков научно-исследовательской работы, формирует педагогический такт. Конференции способствуют осмыслению участниками актуальных проблем науки; создают возможность для эффективного рефлексирования.

 **VI . Контроль за качеством профориентационной работы.**

Профориентационная работа в школе представляет собой одно из направлений учебно-воспитательной деятельности и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При её организации соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа проводится не только с учениками выпускных классов, но охватывает всех учащихся с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход - учитываются возраст, уровень сформированности интересов, различия в ценностных ориентациях, жизненных планах и уровне успеваемости учащихся.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы - профориентация проводится как с учащимися, так и с их родителями.
4. Взаимодействие школы с семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости и общественными организациями.
5. Связь профориентации с реальной жизнью.

**Информационно-методическое обеспечение**

В КГУ «ОШ № 11» работает педагог-профориентатор со 2 сентября 2024 года на 1 ставке, и с 1 января 0,5 ставки. В школе действует кабинет профориентации, оснащенный мебелью, тематическими стендами, информационными буклетами и литературой. Кабинет рассчитан на 30 ученических мест и оборудован компьютерной техникой и проектором. В сентябре информация на стендах была обновлена, а также утвержден график консультаций для родителей и учащихся. Кроме того, для выпускных классов функционирует и регулярно обновляется стенд «Түлектер тақтасы».

В нашей школе, с целью создания условий для организации и проведения методической работы по профориентации с учащимися и родителями, функционирует совет по профориентационной работе. В его состав входят заместитель директора по учебной работе, педагог-профориентатор, библиотекарь, представитель родительского комитета, медицинский работник и учителя предметники. Заседания совета проводятся каждую четверть. В начале каждого учебного года утверждаются планы работы по профориентации.

30.10.2024 – анализ работы по профориентации за 1 четверть. План работы по профориентации классных руководителей, рекомендации классным руководителям. Протокол №1

27.03.2025 – итоги диагностики затруднений при выборе профессий в 9, 11 классах. Протокол №2

15.05.2025 - анализ профориентационной деятельности за учебный год, прогноз о поступлений выпускников. Протокол №3

В рамках профессиональной консультации, с 1 по 11 класс в школе ежемесячно проводятся классные часы. Ученики с 7 по 11 класс участвуют в профессиональной диагностике по различным методикам. Для выпускников проводится анкетирование с целью объективной оценки их способностей и деловых качеств, а также разработки практических рекомендаций по совершенствованию их индивидуального образовательного и профессионального маршрута. Основной диагностической базой является АСППМ. Вовлеченность учащихся составляет 100%, и все ученики ознакомлены с интересующими их специальностями и квалификациями.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Важным аспектом профориентационной работы является взаимодействие с родителями. Родители активно участвуют в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вопросы выбора профессии представляют сложность как для самих учащихся, так и для их родителей (законных представителей). Для родителей выпускников 2 октября и 10 декабря было организовано два собрания на темы «поступление после 9 и 11 класса», на которых предоставлялась исчерпывающая информация по интересующим вопросам, охвачено 31 человек. Кроме того, по вторникам проводятся еженедельные консультации с профориентатором школы для родителей, имеющих вопросы по профессиональному определению своих детей.

**Профессиональные пробы**

Одним из способов создания условий для качественного профессионального самоопределения является организация и проведение профессиональных проб. Профессиональная проба — это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы дают возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям.

В 2024-2025 учебном году профессиональные пробы проходили в три этапа в 1, 2 и 3 четверти. Учащихся 9-х классов посетили три колледжа–КГКП «Шахтинский технологический колледж» (15 уч. – 1 четверть, 15 учащихся – 2 четверть и 15 учащихся – 3 четверть профпробы), КГКП «Абайский многопрофильный колледж» (15 уч.) и Карагандинский экономический университет «Казпотребсоюз» (8 уч.) так же в г. Шахтинске организованы профессиональные пробы Карагандинским высшим политехническим университетом (2 уч.).

**Работа с колледжами и ВУЗами**

В течении всего учебного года в рамках профориентационной работы проходили различные встречи с представителями учебных заведений. Так же выезды на дни открытых дверей и городские мероприятия с участиями колледжей в организациях г. Шахтинска. На основе договора, приезжали представители КГКП «Абайский многопрофильный колледж», КГКП «Шахтинский технологический колледж», КГКП «Карагандинский университет Казпотребсоюза», КГКП «Костанайская академия МВД РК», «Академия КНБ» г. Аматы, КГКП «Карагандинский технический университет имени А. Сагинова», «Академия Bolashaq» «КарГУ имени Е. Букетова» и проводили агитационную работу в КГУ ОШ № 11. Для учащихся 6-8 классов в ШТК проводилось несколько мастер классов как: «Я-ресторатор», «Подключение освещения, датчик движения и фотореле», «Искусство работы с металлом», «Изготовление декоративной вазы» (охват: 12 человек) Так же, учащиеся 10-класса (5 человек) участвовали на фестивале карьеры в Караганде на базе КЭУ, день карьеры и практики «Superjob» на базе ШТК (9 классы – 8 человек), «День PR-а» педагогическое и медицинское направления с 8-11 классы (38 человек), посещение международной ярмарки «Білімді келешек» на базе КЭУ (8 человек), день открытых дверей ШТК и КарТУ (10 человек).

**Информация о проделанной работе по профориентации**

**За период 1 четверти** в школе прошло большое количество различных мероприятий по профориентации, таких как:

* 02.09-10.09.2024 оформлен кабинет по профориентации, актуализирована информации на стендах, утвержден график консультаций для родителей и учащихся.
* 02.09-10.09.2024 актуализирована информация стенда для выпускников «Түлектер тақтасы».
* 09.09-15.09.2024 были проведены классные часы, приуроченные к месяцу трудолюбия.
* 13.09.2024 – проведение родительского собрания учащимся 9х классов, информирвоание о профориентационных консультаций и открытых дверей.
* 16.09.2024 – прошла линейка «Круга радости и тепла», посвященный теме «Ценности труда: как трудолюбие и профессионализм открвают двери к будущему».
* 17.09.2024 – участие на мероприятии по международной студенческой олимпиаде по программированию ICPС.
* 19.09.2024 – состоялся тренинг для учащихся 9х и 11х классов на тему: «Как распознавать дезинформацию?» спикерами из фонда МИСК.
* 20.09.2024 – проведена школьная квест-игра «Профи-квест: найди свой путь» для учащихся 8-9х классов.
* 24.09-30.09.2024 – участие на городском конкурсе рисунков для детей от 10-15 лет на тему: «Профессии моих родителей». Приняли участие ученики 7А класса: Артемьева Каролина, Кордыш Эвелина,Сбоева Анна, Широченко Виктор, и 6В класса: Ионушкина Алиса, Дударчук Александра, Барлыбаева Анастасия.
* 25.09.2024 – проведение внеурочных мероприятий для 8 и 11х классов, разбор профессий, SWOT анализ.
* 27.09.2024 – учащиеся 9х классов посетили мероприятие в ДК на тему: «Моя профессия – мое будущее», были приглашены пожарный, библиотекарь, работник почты и специалист аппарата акима.
* 27.09.2024 – в школьной библиотеке оформлена книжная выставка: «Труд – лучший отдых от лени!».
* 27.09.2024 – была организована фотовыставка «Портреты моих родителей в их профессии».
* 30.09.2024 – был организован круглый стол по поводу Послания Главы государства народу Казахстана, 2025 год был объявлен Годом рабочих профессий.
* 02.10.2024 – информационный час для 10-х классов, игра в барометр, ошибки при выборе специальности.
* 04.10.2024 – проведение «Дня дублера» учениками 11 классов для учеников 5-10 классы.
* 09.10-20.10.2024 – проведение тестирования на базе АСППМ.
* 14.10-30.10.2024 – участие в конкурсе поделок «Күзге асар» 3-4 классы и 5-6 классы.
* 18.10.2024 – проведение ознакомительной лекции на тему: «Мозаика: собери свой успех» для учащихся 8-11классов.
* 22.10.2024 – организация консультационного часа для 9-х классов по поводу колледжа, преимущества и недостатки, знакомство с профильными предметами для сдачи экзаменов.
* 22.10.2024 – организация консультационного часа для 11-х классов по поводу ЕНТ, основных правил, кол-ва вопросов, пробных тестирований, общая информация для поступления в университеты и проходные баллы.
* 22.10.2024 – приглашение учителя КГУ ОШ№11 и мама выпускника Муллин Илья – Муллина Анна Аанатольевна, ознакомила с процессом поступления в ВУЗ, сложностями и рисками.
* 29.10.2024 – проведение профессиональных проб для учащихся 9х классов в Шахтинском Технологическом Колледже по 5 специальностям.

**За период 2 четверти**:

* 07.11.2024 – агитационная работа онлайн встреча с представителями Академии КНБ г. Алматы для учащихся 11х классов.
* 11.11-13.11.2024 – проведение обучающего тренинга для учащихся 5-6 классов по ЧС: пожары, опасность и правила поведения.
* 13.11.2024 – участие на городском мероприятии «День PR-a» по педагогическому направлению.
* 14.11.2024 – агитационная работа встреча с представителями колледжа ШТК для учащихся 9х классов.
* 14.11-19.11.2024 – проведение обучающего тренинга на тему: «Что такое ЧС, что может угрожать нашему дому и школе?» для учащихся 7-11 классов.
* 20.11-21.11.2024 – проведен анализ по предварительному трудоустройству выпускных классов 9 и 11.
* 26.11.2024 – агитационная работа онлайн встреча по профориентации от Сарыарка Дарыны для учащихся 11х классов.
* 27.11.2024 – участие на фестивале карьеры на базе Карагандинского университета Казпотребсоюза.
* 29.11.2024 – состоялся городской семинар «Совершенствование работы профориентаторов города Шахтинска» для представителей родительской общественности.
* 03.12.2024 – агитационная работа встреча по профориентации от КНБ полиции Карагандинской области для учащихся 10-11х классов.
* 04.12.2024 – участие на дне карьеры и практики «SuperJOB» на базе Шахтинского технологического колледжа.
* 09.12-10.12.2024 – участие учащихся 10-х классов в киберспортивном турнире по CS2 в Карагандинском технико-строительном колледже, заняли почетное второе место по области и награждены дипломом и сертификатом.
* 11.12.2024 – участие учащихся 7-х классов в городском профориентационном мероприятии «В лабиринте педагогических идей» на базе КГУ Школа-гимназии Ш. Уалиханова, заняли 4-е место.
* 17.12.2024 – участие учащихся 8-х классов в городском профориентационном мероприятии «Что? Где? Когда?» на базе Дворца школьников, 2 корпус, заняли почетное второе место.
* 20.12.2024 – проведение игры Мафия среди учащихся 9-х классов, где в городе, каждый житель являлся представителем профессии, а мафия устраняла специалистов по одному.
* 18.12.2024 – участие учащихся 3-х классов в профориентационной игре «Я ресторатор» на базе КГКП «Шахтинский технологический колледж».
* 26.12.2024 – проведение мастер класса по профориентационной работе «Профи-квест: найди свой путь» среди учащихся 8-х классов на городском семинаре «Формы и методы повышения мотивации обучающихся (в том числе детей с ООП)».
* 27.12.2024 – проведение профориентационной квиз-игры для учащихся 8-х классов, состоящий из 4-х раундов.

 **За период 3 четверти**:

* 10.01.2025 – профессиональные пробы в Шахтинском технологическом колледже для учащихся 9-х классов.
* 13.01.2025 – выступление на линейке «Круга радости и добра», предоставление информации о послании президента и открытия года рабочих профессий для учащихся с 7-11 классы.
* 20.01.2025 – выступление профориентаторов с Абайского многопрофильного колледжа для учащихся 9х классов.
* 20.01-31.01.2025 – участие в городском творческом конкурсе «Профессиональный калейдоскоп моей семьи», «Профессия и время» для учащихся 9х классов.
* 29.01.2025 – ярмарка зарубежных ВУЗов во Дворце Школьников города Караганда для учащихся 10-11 классов.
* 31.01.2025 – профориентационное мероприятие, посвященное году рабочих профессий, выступление с агитбригадой сварщика в КГУ ОШ №7, принимали участие 9-10 классы.
* 03.02.2025 – информирование о проведении городских и областных конкурсов и олимпиад по предметам: химия, физика, английский, юный юрист, юный педагог от центра образования «Сарыарка Дарыны» и ЧУ «Академии Болашак» для учащихся 11х классов.
* 06.02.2025 – участие на мастер классе «Подключение освещения, датчик движения, фотореле» от Шахтинского технологического колледжа для учащихся 8-х классов.
* 07.02.2025 – профессиональные пробы Абайского многопрофильного колледжа на базе КГКП «Дворца Школьников» для учащихся 9х классов.
* 10.02.2025 – выступление профориентаторов Шахтинского технологического колледжа для учащихся 9х классов.
* 03.02-14.02.2025 – проведение тренинг уроков на тему чрезвычайных ситуаций, разбор техногенных аварий, признаки пожара, а так же план действий при эвакуации для учащихся с 5-11 классы.
* 14.02.2025 – консультация для выпускников 11го класса, разбор ЕНТ, профильных предметов и проходные баллы.
* 25.02.2025 – участие на городском конкурсе «Фестиваль профессий», прохождение квест-игры и защита лэпбука по профессии «пожарный» для учащихся 8-х классов, заняли почетное 2-е место.
* 26.02.2025 – участие в городском этапе Республиканского форума «Открываем мир профессий», защита презентации в номинации «Я выбираю профессию …», принимали участие учащиеся 6-7 классов, были награждены сертификатами за участие.
* 27.02.2025 – участие в мастер классе «Искусство работы с металлом» - изготовление мини-изделия на базе ШТК, для учащихся 8-х классов.
* 28.02.2025 – посещение дня открытых дверей Карагандинского технического университета имени А. Сагинова, для учащихся 10-11х классов.
* 11.03.2025 – 19.03.2025 – проведение тренинг уроков на тему чрезвычайных ситуаций, разбор наводнений и землетрясений, признаки затопления, а так же план действий при эвакуации для учащихся с 5-11 классы.
* 13.03.2025 – выступление профориентаторов «Академии Болашак» для учащихся 11-х классов.
* 18.03.2025 – участие на городском конкурсе «Билет в будущее» на номинации «Лучший профориентатор», 1 место на городском этапе, 2 место на области.

**За период 4 четверти**:

* 01.04 – 02.04.2025 – составление списков трудоустройства 9-х классов по колледжам и специальностям.
* 03.04.2025 – профессиональные пробы в Шахтинском технологическом колледже для учащихся 9-х классов.
* 04.04 – 07.04.2025 – проведение дифференциально-диагностического опросника Климова и опросник Айзенка по определению темперамента среди 10-11-х классов.
* 09.04.2025 – встреча с проректором НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» для учащихся 11-х классов.
* 10.04.2025 – посещение международной ярмарки образования «Білімді келешек» на базе КЭУ для учащихся 9-11-х классов.
* 14.04.2025 – день PR-а медицинское направление для 8-11-х классов на базе Дворца школьников.
* 17.04.2025 – приняли участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «JasSkills» на базе ШТК среди учащихся 9-х классов: Кононов Марк – 2 место, Бочков Илья – 3 место, Генш Артем – 2 место.
* 18.04.2025 – участие в ІІІ – городском туристическом квесте на базе КЭУ для 10-11-х классов.
* 21.04.2025 – участие на городском экологическом квесте «Экологическая тропа» среди учащихся 7-х классов, ребята заняли 1 место.
* 21.04.2025 – встреча с профориентаторами Казпотребсоюза для учащихся 10-11 классов.
* 24.04.2025 – участие в интеллектуальной игре на тему; «Антикорупционная культура среди молодежи».
* 25.04.2025 – профориентационное мероприятие «День колледжей» на базе КГУ ОШ № 6 для учащихся 9-х классов.
* 29,04,2025 – посещение профориентационного мероприятия «Площадка рабочих профессий» для учащихся 9-х классов.
* 30.04.2025 – участие на мастер-классе «Изготовление декоративной вазы» на базе ШТК для учащихся 6-7 класов.
* 05.05.2025 – проведение онлайн встречи с профориентаторами КарУ имени Е. Букетова для учащихся 10-11-х классов.
* 13.05.2025 – участие на Дне открытых дверей в Шахтинском технологическом колледже для учащихся 9-х классов.
* 14.05.2025 – участие и проведение городского мероприятия «Профессия педагог-психолог: развитие навыков общения и эмпатии» для учащихся 10-х классов.
* 15.05.2025 – экскурсия в QazaqGaz Aimaq в г. Караганда совместно с Акиматом, Отдела образования и центр профессионального развития г. Шахтинска для учащихся 8-11 классов.

**Экскурсии:**

* 27.09.2024 в период осенних каникул учащиеся 9-ых классов были приглашены на экскурсии отделения почты (15 человек).
* 27.09.2024 учащиеся 9-ых классов были приглашены на экскурсии акимата посёлка Новодолинкий (15 человек).
* 24.10.2024 учащиеся 8-9-ых классов были приглашены на экскурсии Карагандинского областного музея (15 человек).
* 15.05.2025 посещение АО «QazaqGaz Aimaq» учащимися 8-10 классов (1 человек).

**Трудоустройство выпускников:**

В 2024 учебном году в КГУ «ОШ № 11» было **26** учащихся в 11-ом классе, **20** из них поступили в ВУЗ (77%), **4** учащихся поступил в колледж (15,2%). 1 учащийся работает, 1 учащихся имеют справку об инвалидности. Так же, было **85** учащихся в 9ых классах, **45** из них поступили в колледжи, **38** учащихся продолжили обучение в 10 классе. Количество учащихся поступивших колледжи составляет **53%**.

**Прогноз трудоустройства выпускников 9-11 класса на 2024-2025 учебный год**

По прогнозу 2024-2025 учебного года, всего **18** учащихся в 11-ом классе, **10** учащихся планируют поступать в ВУЗы нашей страны и сдавать ЕНТ(55,6%), **5** учащихся планируют поступать в ВУЗ РФ(27,7%), **3** учащихся в колледж, учащихся на домашнем обучении – нет .

По прогнозу 2024-2025 учебного года, всего **74** учащихся в 9ых классах, **34** учащихся планируют продолжать обучение в 10 классе. **39** учеников планируют поступать в колледж, что составляет **52,7%, 1** учащийся на домашнем обучении.

**Анализ работы по профориентации в базе АСППМ**

В базе психолога-педагогического мониторинга, в разделе профориентации зарегистрировано 13 классов: седьмых – 4, восьмых – 3, девятых – 3, десятых – 2, одиннадцатых – 1. Общее количество учащихся с седьмого по одиннадцатый класс 304. Осуществляют диагностики в базе АСППМ 304 учащихся что составляет 100%. Диагностика для учащихся 7 и 8 классов была запланирована на четвертую четверть, но в связи с распоряжением областного управления проведена 16.10.2024 в 7ых классах - 100%, 18.10.2024 в 8ых классах – 100%.

Диагностика учащихся с 9 по 11 класс проведена 14.10.2024-23.11.2024, охвачены 100% учащихся. Все учащиеся проходят две диагностики, после чего могут просмотреть подходящие специальности и колледжи. Так же у всех учащихся, есть ссылки для работы и диагностики, просмотре колледжей, специальностей в любое удобное для них время.



**Исполнения плана по профориентации**

В целом, деятельность школы в области профориентации можно охарактеризовать как удовлетворительную. Проводится планомерная работа с учащимися с учетом потребностей современного общества, налажено конструктивное взаимодействие с родителями, а запланированные мероприятия успешно реализуются. В перспективе школа намерена расширить и углубить профориентационную деятельность, сделав ее более системной и персонализированной. В числе приоритетных направлений:

1. **Расширение профессионального кругозора** - регулярно организовывать встречи с представителями различных профессий, включая выпускников школы, а также экскурсии на предприятия и в учреждения среднего и высшего профессионального образования.
2. **Практико-ориентированные формы взаимодействия** - в профориентационную программу включить деловые игры, тренинги, мастер-классы и проектные форматы, дающие учащимся возможность погрузиться в решение реальных профессиональных задач.
3. **Системная консультативная поддержка** – психологи и педагоги школы будут оказывать учащимся как индивидуальную, так и групповую помощь в процессе профессионального самоопределения. Также планируются мероприятия для родителей — семинары, круглые столы, совместные консультации.
4. **Использование цифровых инструментов** – попробовать внедрение онлайн-платформ и интерактивных сервисов для самостоятельной профориентационной работы учащихся. Это позволит сделать процесс более доступным и наглядным.
5. **Интеграция профориентации в учебный процесс** – более активное использование потенциала учебных предметов для реализации профориентационных задач через межпредметные проекты, профориентационные элементы на уроках и элективные курсы.
6. **Создание цифрового портфолио учащихся** – каждый ученик сможет вести личное профориентационное портфолио, отражающее его достижения, участие в проектах, результаты тестов и приобретенные навыки.

Эти меры направлены на создание благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся, повышение их мотивации к обучению и успешной адаптации в будущем профессиональном мире.

**VI. Контроль за качеством воспитательного процесса,**

**проведением мероприятий**

По шестому направлению за качеством воспитательного процесса по плану ВШК были проведены мероприятия по программе воспитания «Біртұтастәрбие».

**Целью программы воспитания «Біртұтастәрбие» является:**

• Создание единого воспитательного пространства;

• Развитие гражданственности и патриотизма;

• Формирование духовно-нравственных качеств;

• Воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции.

**Программа реализуется через несколько ключевых направлений, охватывающих все сферы жизни учащихся.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у учащихся уважения к национальной культуре, государственным символам, истории страны.

2. Экологическое воспитание – развитие осознанного отношения к природе и окружающей среде.

3. Духовно-нравственное развитие – воспитание нравственных ценностей, уважения к семье, традициям, обществу.

4. Социальное и трудовое воспитание – подготовка учащихся к социальной жизни, формирование трудовых навыков, развитие трудолюбия и ответственности.

5. Культурно-досуговая деятельность – организация творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном подходе. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у обучающихся навыков и ценностей, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Так же ведется внедрение ценностей через социальные проекты . Проекты, направленные на улучшение различных аспектов образования и социума, формирование личностных ценностей путем вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в профилактические мероприятия, такие как: «Қамқор», «Ұшқыр ой алаңы», «SMART BALA», «Шабыт», «Еңбегі адал - жас өрен», «Балалар кітапханасы».

В соответствии с обновлённым планом воспитательной работы, особое внимание было уделено гармоничной интеграции ценностей Программы «Біртұтастәрбие» в образовательное пространство школы. Педагоги сосредоточились на внедрении ценностей Программы «Біртұтастәрбие» в учебный процесс, используя меж- и внутрипредметные связи, тщательно подобранные тексты, задания и упражнения, способствующие развитию патриотизма, уважения к традициям и осознанному гражданскому самосознанию. Были разработаны планы по проектам, входящим в программу «Біртұтастәрбие», и усилена работа Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР).

 Все предпринимаемые меры направлены на создание благоприятной, развивающей и ценностно-насыщенной образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой, социальной и ответственной личности учащегося.

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» предусмотрена реализация мероприятий и социальных проектов, основанных на следующих ценностях:

* независимость и патриотизм;
* единство и согласие;
* справедливость и ответственность;
* закон и порядок;
* трудолюбие и профессионализм;
* созидательность и новаторства.

В рамках воспитательной работы в КГУ «Общеобразовательная школа № 11» осуществляется системная и комплексная деятельность, направленная на формирование ценностей у обучающихся. Работа реализуется посредством мероприятий, проводимых на ежедневной и еженедельной основе в контексте учебно-воспитательного процесса.

**Ежедневные мероприятия:**

 «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями 15-минутных индивидуальных бесед со своими детьми на нравственно-этические темы, что способствует укреплению семейных ценностей и формированию моральных ориентиров у обучающихся.

«Үнемдітұтыну» – ежедневная работа по воспитанию экологической ответственности и бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия, пища) с использованием памяток, инструкций и флаеров.

**Еженедельные мероприятия:**

«Менің Қазақстаным» – исполнение Государственного гимна Республики Казахстан в начале первой учебной недели, направленное на воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

«Цитаты недели» – размещение на информационных стендах и классных досках высказываний выдающихся личностей, народных пословиц и поговорок, служащих смысловой основой воспитательной работы на неделю.

«Қауіпсіздіксабағы» – проведение 10-минутного занятия в рамках классного часа, направленного на формирование навыков личной безопасности и безопасного поведения, включая основы дорожной и жизненной безопасности.

Интеграция профилактических мероприятий в классные часы, реализуемая на еженедельной основе, обеспечивает целенаправленное формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Тематические направления включают:**

«Цифрлықәлемдеқауіпсізқадам» (Безопасные шаги в цифровом мире);

«Буллингтенқорған!» (Защити себя от буллинга);

«Ойынғасалауаттыкөзқарас» (Здоровый взгляд на игры);

«Өміргесалауаттықадам» (Здоровый шаг к жизни);

«Қоғамдықмүліктіқорға!» (Береги общественное имущество);

«Қауіпсізқоғам» (Безопасное общество).

Воспитательная система направлена на развитие у обучающихся нравственных ориентиров, гражданской ответственности, патриотизма, а также формирование навыков безопасного и экологически грамотного поведения.

Для повышения активности учащихся были организованы различные мероприятия: дежурства в рамках школы, встречи с представителями государственных организаций, национальные игры, интеллектуальные викторины квизы, спортивные игры, квесты, творческие мероприятия. Школьники принимали участие во флешмобах, челленджах и видеоконкурсах в онлайн и оффлайн форматах. Так же был активно реализован экологический проект «Жасыл клуб».

С целью эффективного внедрения шести базовых ценностей программы «Біртұтас тәрбие» для педагогов проводились городские семинары, заседания методических объединений и разъяснительная работа с классными руководителями.

**Показатели реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | Қамқор | Еңбегі адал - жас өрен | Шабыт | Ұшқыр ой алаңы | Smart Bala | Балалар кітапханасы |
| **Ценности** | милосердие, ответственность, взаимопомощь, социальная активность | труд, честность, уважение к труду, дисциплина. | творчество, самореализация, эстетика, культара поведения | критическое мышление, лидерство, гражданская активность. | познание, креативность, цифровая грамотность. | эрудирование, воображение, любовь к чтению, просвещение, духовно-нравственное развитие |
| **Краткая информация** | Формирование у обучающихся чувства заботы, сострадания и ответственности за окружающих. Проведение экологических акций. Так же направлен на развитие благотворительности, волонтерства и взаимопомощи среди учащихся.Благотворительная помощь нуждающимся семьям. Экологические субботники. | Формирование трудолюбия и активной жизненной позиции через участие в практической деятельности. Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и подготовка к выбору их будущего.  | Поддержка творческих инициатив учащихся, развитие их талантов. Проходят различные тематические мероприятия.  | Интеллектуальное развитие учащихся через участие в дискуссиях, дебатах, научных и образовательных конкурсах. Где наши дети всегда привозят почетные призовые места. | Образовательно-развивающий проект, способствующий раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. | Приобщение детей к чтению, развитие познавательной активности. Здесь был создан масштабный план. В котором работают учителя английского языка, казахского языка и педагоги русского языка и литературы. Наша школа активно участвовала в литературном челлендже «Книжный след в сети», где учащиеся своими отзывами о прочитанных книгах охватили не малую аудиторию в просторах интернета. А так же проект «Читающая семья», в котором дети заняли почетные места на уровне города.  |
| **Основные мероприятия** | Благотворительные акции: Изготовление кормушек на праздник День птиц«Помощь пожилым», «Большая помощь маленькому другу»,  «Жасыл клуб» | Проводятся встречи с представителями техникумов и вузов города и области, в рамках которых учащиесяполучают информацию о возможностях поступления и перспективах обучения. Также организуются выездные мероприятия на профориентационные ярмарки, мастер- классы«Профи-квест: найди свой путь» | Мероприятия посвященные Дню языков, День Республики, День Независимости РК, Наурыз Мейрамы, День победы итд. Военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 3-11 классов. Так же один из ярких праздников в нашей школе является «Наурызмейрамы» в этот день проходят гулянье на улице, соревнование, квесты, национальные игры и по завершению мероприятия детей угощают пловом. | Внутришкольные дебатные игры проводились один раз в две недели на различные темы как: о важности развития softskill и hardskill, необходимости внедрения факультативов по правам человека в школах, национальные символики, их значение и традиции, интеграция в школьное образование кейс-сессий и хакатонов, уровень безопасности женщин и детей, дискриминация и другие темы.  | Увлекательная беседа «IT-праздники – это интересно!».Ребята узнали о необычных праздниках в миретехнологий, посмотрели тематические видеоролики идаже попробовали создать свои собственныецифровые открытки и креативные проекты!Участие в республиканском конкурсе видеороликов “Безопасный интернет” ( 2 место) | В рамках проекта "Школа жаждущая к чтению" было организовано мероприятие под названием литературное кафе «Мидраш»- Видео челленджи –- Книжные выставки Челлендж «Подари книгу от всего сердца»Посвящение в читатели. |
|  |   |  |  |   |  |
| **Охват** | Педагоги-60Учащиеся-710Родители-330 | Педагоги-46Учащиеся-620Родители-260 | Педагоги-55Учащиеся- 723Родители-280 | Педагоги-40Учащиеся-540Родители-90 | Педагоги-15Учащиеся-342Родители-60 | Педагоги-30Учащиеся-723Родители-100 |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по безопасности**

**Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»:**

* Беседы и интерактивы по кибербезопасности
* Вебинары с IT-специалистами

**Буллингтенқорған!:**

* Анкетирование, тренинги, круги доверия
* Психологические консультации

**Ойынғасалауаттыкөзқарас:**

* Беседы о гейминге и зависимости
* Видеоуроки и инфографика

**Өміргесалауаттықадам:**

* Акции по ЗОЖ, спортивные мероприятия
* Встречи с врачами и нутрициологами

**Қоғамдықмүліктіқорға!:**

* Акции и видеоролики «Біздіңмектеп – біздіңүйіміз»
* Дежурство по школе и памятки

**Қауіпсізқоғам:**

* Тренировки по эвакуации, беседы с полицией
* Правила поведения в общественных местах

**Алдын алу шаралары**

«Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» жобасы - проведено 16\4 мероприятий, охват : Білім алушы - 496, Педагог – 29, Ата-ана – 190.

• Буллингтен қорған! - проведено 30 мероприятий, охват : Білім алушы - 723, Педагог – 51, Ата-ана – 610.

• Ойынға салауатты көзқарас - проведено 29 мероприятий, охват : Білім алушы - 711, Педагог – 53, Ата-ана – 490.

• Өмірге салауатты қадам - проведено 16 мероприятий, охват : Білім алушы - 677, Педагог – 45, Ата-ана – 150.

• Қоғамдық мүлікті қорға! - проведено 28 мероприятий, охват : Білім алушы - 680, Педагог – 58, Ата-ана – 370.

• Қауіпсіз қоғам - проведено 20 мероприятий, охват : Білім алушы - 710, Педагог – 41, Ата-ана – 550.

 Согласно совместного плана с отделом полиции г.Шахтинска проводятся ряд комплексной работы. Это еженедельные онлайн беседы, рейды, посещение неблагополучных семей.

Каждый месяц для учащихся, педагогов и родителей организуются обязательные познавательные лекции, направленные на повышение правовой осведомлённости.
В рамках этих встреч выступают представители:
 - правоохранительных и чрезвычайных служб
- прокуратуры и акимата
- медицинских учреждений
- Управления здравоохранения Карагандинской области
- института уполномоченного по правам ребёнка
Согласно утвержденного плана работы с учащимися проводится беседы, лекции. Так же по утвержденному графику отдела образования регулярно проводятся онлайн беседы на различные темы по безопасности. Это «Интернет, ПДД, безопасность» . Согласно программы «Біртұтас тәрбие» на классных часах проводятся 10 минутный уроки безопасности.

Установлены стенды по технике безопасности, введён пропускной режим.

**Проведение ежедневных, еженедельных и ежемесячных мероприятий в рамках реализации Программы**

**Ежедневные мероприятия:**

* Проведение утренних приветствий и мотивационных бесед с учащимися перед началом занятий («Қайырлытаң!») с акцентом на ценности недели.
* Контроль внешнего вида и соблюдения дисциплины и культуры поведения учащихся.
* Работа дежурных классов (проверка чистоты, порядка в школе, мониторинг поведения).

**Еженедельные мероприятия:**

* Час общения/классного руководителя – обсуждение актуальных тем недели, проведение воспитательных бесед, тренингов и классных часов по программам проектов.
* Тематические онлайн или оффлайн челленджи, флешмобы, посвящённые ключевым ценностям Программы Встречи с психологом, социальным педагогом и специалистами ЦППР.

**Ежемесячные мероприятия:**

* Месячники/декадники по направлениям воспитания (экологическое, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и т.д.)
* Тематические общешкольные линейки, конкурсы, акции Проведение родительских собраний с участием педагогов и представителей ЦППР, профилактические беседы.
* Организация круглых столов, дебатов, толерантности, безопасности.
* Подведение итогов по реализации проектов (анкеты, отчёты, мониторинг, анализ эффективности).
* Публикация отчётов и новостей о мероприятиях в школьных социальных сетях.

**Деятельность экологического клуба "Жасыл клуб"**

Экологический клуб "Жасыл клуб" в нашей школе активно работает над привлечением внимания учеников к проблемам окружающей среды. Мы проводим различные мероприятия, такие как сбор мусора на территории школы и в ее окрестностях, посадка и выращивание растений в школьном дворе. Мы также проводим лекции и мастер-классы по экологии, устраиваем конкурсы и акции, направленные на сохранение природы. Проводился экологический проект «Использование природных материалов из втор сырья в предметах домашнего быта». Группа из 8 человек

Руководитель:Мартынова Анна Григорьевна. Где ребята из природных материалов изготавливают различные предметы и используют в быту.

Проведены экологические субботники «Давайте будем беречь планету» где дети добровольно участвовали по благоустройству территории школы. Так же была проведена совместная работа с детским садом «Аленка», где дети 11 класса оказали помощь по благоустройству территории сада.

**Цель**: формирование у школьников ценностного отношения к природе, повышение уровня экологического образования, информированности детей по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения.

**Задачи:**

* Формирование высокой экологической культуры и образования обучающихся;
* Повышение социальной активности обучающихся в решении проблем охраны окружающей среды;
* Формирование у школьников экологически ориентированного поведения и приобретение практических навыков в решении проблем устойчивого развития;
* Внедрение в практику работы школы мероприятий по сохранению биоразнообразия, энергосбережению, водосбережению, обращению с отходами, мониторингу окружающей среды и атмосферного воздуха;
* Информирование педагогов, детей и их законных представителей по вопросам защиты окружающей среды;
* Интеграция региональных «Зелёных клубов» в республиканскую сеть «Зелёных клубов»;
* Развитие сотрудничества между «Зелёными клубами» и природоохранными организациями, экологическими НПО, представителями бизнеса, местными исполнительными органами и населением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**(сентябрь-май) | **Охват** | **Ссылка/фото** |
| Экочеллендж "Таза Қазақстан. Участники продемонстрировали важность бережного отношения к природе и призвали всех присоединиться к движению за чистую и зелёную страну. | 78 учащихся | <https://www.instagram.com/reel/DCnuxNKi2tF/?igsh=MTB0NHdwYXkyNTI0MA%3D%3D> |
| Классный час "Рациональное использование воды, пищи, энергии" (5-8 классы) |  330 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DC5XRYFiMpw/?igsh=YmI5emNqbzB4bXJx> |
| Мастер- класс на тематику :"Кинусайга" . Создание декоративных картин в лоскутной технике | 76 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DABM0bPtlu0/?igsh=OXdub24xdWMybmY3> |
| Классный час «Беречь природу - наша обязанность» | 247 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DATeAEjtN66/?igsh=bjVxczJ6cXJpdzVw> |
| 2 декабря в КГУ ОШ №11 согласно программы "Біртұтас тәрбие" прошли классные часы на тему "Мы заботимся о природе". Ученики обсудили важность экологической ответственности и изучили способы сохранения природных ресурсов. Мероприятие способствовало формированию у школьников экологического мышления и ответственного отношения к окружающей среде. | 104 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DDJC997iKeB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| 29 января 2025 года в рамках общенациональной акции “Чистый Казахстан” Государственное учреждение «Лесное и животное хозяйство» совместно с КГУ «ОШ №11» высадили 100 саженцев сосны.“Чистый Казахстан” – республиканская акция, направленная на формирование экологической культуры, защиту природы и улучшение окружающей среды. | 100 учащихся | <https://www.instagram.com/reel/DFaI7vzsOYm/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| В 9 классе прошел экперементальный урок, с применением датчиков Pasko. Использование беспроводного датчика влажности почвы PASCO на уроках биологии обогащает образовательный процесс, делая его более интерактивным и практико-ориентированным, что способствует глубокому усвоению материала и развитию исследовательских навыков у учащихся. | 38 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DGkmkeRN8R9/?utm_source=ig_web_copy_link> |
| в КГУ ОШ №11 прошли дебатные игры на тему «Экологические проблемы современности». | 12 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DFe_yK9sq3O/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| «Эко-мастерская: вторая жизнь вещей». | 20 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DHa_jO_NxWH/?utm_source=ig_web_copy_link> |
| Мастер-класс «Искусство работы с металлом» | 20 учащихся | <https://www.instagram.com/reel/DGmznkAMr7f/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| Учащиеся 11 «А» класса КГУ «ОШ №11» вместе с классным руководителем присоединились к акции «Школа — детский сад». |  18 учащихся  | <https://www.instagram.com/p/DIxnR3mNL1y/?utm_source=ig_web_copy_link> |
| 22 апреля, в рамках экологической акции «День Земли», на школьной территории состоялся субботник с участием учащихся и всего школьного коллектива |  700 учащихся | <https://www.instagram.com/reel/DIxmSukN_u2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| Среди учащихся 3 классов был проведен марафон рисунков, посвящённых Дню Земли. | 65 учащихся | <https://www.instagram.com/reel/DIxkSsStcwb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| 1 апреля отмечается Международный день птиц – праздник, который напоминает нам о важности заботы о пернатых друзьях. В честь этого дня учащиеся изготовили кормушки для птиц из экологически чистых и биоразлагаемых материалов | 18 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DH6D0jytY0y/?utm_source=ig_web_copy_link> |
| 22 апреля прошли классные часы посвященные Дню Земли. | 700 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DIxkcmhtIqI/?utm_source=ig_web_copy_link> |
| Учащиеся 7-х классов КГУ ОШ №11 приняли участие в городском экологическом квесте «Экологическая тропа». | 8 учащихся | <https://www.instagram.com/reel/DIvs_OzMdU5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA>== |
| В рамках Республиканской КОНЦЕПЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ - 1 ИЮНЯ «ҚАЗАҚСТАН БАЛАЛАРЫ», Экочелленджа «Түлектердің ағаш егуі» проекта "Қамқор" Программы воспитания Біртұтас тәрбие, в школе прошла значимая акция: выпускники высадили на территории школы саженцы деревьев | 92 учащихся | <https://www.instagram.com/p/DJ87E4Otfjt/?utm_source=ig_web_copy_link> |

**Центр педагогической поддержки родителей (ЦППР)**

В КГУ «Общеобразовательная школа№11» отдела образования города Шахтинска УО КО с сентября 2023 года функционирует центр педагогической поддержки родителей.

**2023-2024 уч. год.**

Кол-во: 32

Средний охват: 55

В рамках педагогической поддержки родителей проводятся встречи по следующим темам: « Как понять и принять подростка», «Становление личности», «Личная безопасность», «Роль семьи в профилактике правонарушений» и др.

**2024-2025 уч. год.**

Кол-во: 28

Средний охват: 70

**Цель педагогической поддержки**: формирование культуры позитивного родительства для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей.

**Задачи педагогической поддержки родителей:**

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

За период с сентября по май 2024-2025 учебного года проведено 30 мероприятий. Занятия направлены на укрепление сотрудничества между школой и семьёй, а также повышение педагогической культуры родителей, формирование ответственного родительства, развитие навыков эффективного общения с детьми и создание благоприятной семейной атмосферы для гармоничного воспитания.

В рамках педагогической поддержки родителей проводятся встречи по следующим темам: « Как понять и принять подростка», «Становление личности», «Личная безопасность», «Роль семьи в профилактике правонарушений» и др.

Одним из крупных мероприятий в школе проходил семейный фестиваль Aina для учащихся 5-7 классов и их родителей.

Фестиваль состоял из 5 станций:

Дом Біз - про разность и равность , то что все мы отличаемся друг от друга, но не смотря на это должны уважительно относиться к друг другу

Дом Сезім - про наши чувства и эмоции, где они живут в нашем теле и как проявляются

Дом Өзгеріс - про то, как наши действия влияют на окружающих и окружение. К примеру сегодня научил ребенка читать , а завтра он получает степень бакалавра.

Дом Тамыр - про наши корни, про наших отцов и мам, про наше прошлое, как оно влияет на нас

Дом Супер күшім - про наши внутренние силы, желания и мечты , которые хотим достигнуть.

На каждом доме дети и родители выполняли задания , делились друг с другом и открывали для себя что-то новое, смотрели на детей под другим углом.

 Исходя из рвботы мы делаем вывод что все же у нас недостаточная вовлеченность родителей в деятельность центра психологической поддержки.

 Причиной является: недостаток времени у родителей. Низкая мотивация родителей для участия в психологической поддержке, особенно если они не осознают важность и необходимость таких услуг.

 Решение: проводить больше крупных фестивалей для родителей в нестандартном формате. Продолжить проведение информационных компаний через различные каналы, чтобы повысить осведомленность родителей о доступных услугах и проведение регулярных опросов и мониторинга потребностей родителей, чтобы лучше понять их запросы и предложить актуальные услуги

**Информационная и медиа поддержка**

Одним из ключевых условий эффективной реализации программы воспитания «Біртұтастәрбие» является наличие выстроенной информационной и медиа поддержки. В условиях активной цифровизации образования важно не только организовывать и проводить воспитательные мероприятия, но и обеспечивать их открытость, доступность и широкое освещение с помощью цифровых и медиа ресурсов. Это позволяет укреплять связь между школой, учащимися, родителями и общественностью, формируя единое воспитательное пространство. Использование социальных сетей, школьных сайтов, цифровых платформ и мессенджеров способствует оперативному информированию, вовлечению участников образовательного процесса и популяризации лучших практик воспитательной работы. Эффективная медиа-коммуникация становится важным инструментом формирования положительного имиджа школы и укрепления ценностей, заложенных в программе «Біртұтастәрбие»

 Созданы чаты в WhatsApp для каждого класса, где осуществляется постоянная связь с родителями и учениками, оперативно предоставляется информация о мероприятиях, учебном процессе и воспитательных акциях;

 Ведется группа в Telegram 150 участников, здесь публикуются актуальные новости, афиши школьных мероприятий.

 Активная работа в социальных сетях: Instagram в котором 1531 участников и TikTok стали эффективными платформами для освещения школьной жизни. На них размещаются фото- и видеоматериалы, ролики о мероприятиях, успехах учеников

 Информационная поддержка реализуется также через стенды и презентации на родительских собраниях, что способствует укреплению взаимодействия между школой и семьями учащихся.

Такая система информационно-медийного сопровождения делает воспитательный процесс более открытым и доступным, усиливает вовлечённость родителей и детей, расширяет воспитательное влияние за пределами школы и формирует позитивный имидж образовательной организации в цифровом пространстве.

**Анализ программы воспитания "Біртутастәрбие"**

**Сильные стороны:**

- Системность и охват всех направлений

Реализация охватывает все основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, духовно-нравственное, культурно-досуговое и интеллектуальное. Есть чёткая структура по проектам.

**-** Активное участие учащихся: дети активно участвуют – в акциях, конкурсах, дебатах, субботниках

Учащиеся вовлечены в мероприятия, проекты и акции. Примеры: изготовление кормушек, участие в «Зарнице», дебатные турниры, акции помощи и т.д.

- Успешные проекты с реальными результатами

 • «Ұшқыр ой алаңы» – регулярные дебаты, победы в городских конкурсах, активное участие.

 • «Қамқор» – высокая вовлечённость детей в эко- и благотворительные мероприятия.

 • «Шабыт» – проведение крупных событий с элементами патриотизма и творчества.

- Взаимодействие с социумом.

Проводятся встречи с вузами, техникумами, отделом полиции, детскими садами. Есть реальные примеры совместной деятельности (помощь детскому саду, работа с родителями).

**Слабые стороны:**

- Неравномерная активность проектов. Некоторые проекты (например, «Балаларкітапханасы» и «Еңбегі адал – жас өрен») реализуются эпизодически и неохватывают все возрастные группы. Младшие и средние классы мало вовлечены в профориентацию и читательскую деятельность.

-Недостаточная мотивация отдельных учащихся — часть школьников проявляет пассивность в участии воспитательных мероприятиях. Это может быть связано с отсутствием личной заинтересованности, однообразием форм проведения или тем, что содержание мероприятий не всегда соответствует интересам детей. Для повышения вовлечённости важно использовать современные, креативные форматы, а также привлекать самих учащихся к планированию и организации событий

**Пути решения проблем:**

- Внедрение современных форматов — квестов, интерактивных шоу, мастер-классов, дебатов и творческих баттлов, которые делают мероприятия динамичными и ближе к интересам молодежи.

- Создание инициативных ученических групп, которые сами предлагают идеи, темы и формат мероприятий. Такой подход формирует чувство причастности и личной ответственности за школьную жизнь.

- Проведение «Диалоговых площадок» — открытых дискуссий с родителями, учениками и педагогами, где можно обсудить цели и ценности воспитательной работы, выслушать мнения и предложения.

- Введение практики «живых презентаций» — показ видеороликов, кейсов, реальных историй успеха воспитательной работы, чтобы донести значимость программы через эмоциональное вовлечение

**Вывод**

Реализация программы «Біртұтас тәрбие» в нашей школе имеет прочную основу и охватывает ключевые направления воспитания. В школе накоплен богатый опыт проведения мероприятий, успешно работают проекты, формируются устойчивые традиции. Однако для повышения эффективности необходимо усилить мотивацию учащихся, расширить использование современных и интерактивных форм работы, а также активнее вовлекать школьников в процесс планирования и реализации инициатив.

Важно также развивать партнёрство с родителями и сообществом, преодолевая пассивность и возможное сопротивление через диалог, открытость и совместный поиск решений. Только в атмосфере сотрудничества и доверия можно сформировать действительно целостное и живое воспитательное пространство.

По состоянию на май 2025 года на учете ВШУ состоят 12 учащихся. Из них: 9 охвачены пришкольным лагерем, 1- Жасыл Ел, 2- охвачены пришкольным легерем 1 сезоне, в конце июня поедут на отдых загородный лагерь «Березняки». Анализ об организации летнего отдыха детей состоящиъх на учете ВШУ направлен в отдел образования. 1 ребенок состоит на учете в отделе полиции, в июнь и июль месяце охвачен Жасыл Ел.

**1.2 Закрепить за каждым учащимся «девиантного поведения» наставника из числа педагогов, представителей НПО, др. государственных органов, членов КДНиЗП;**

 За каждым учащимся «девиантного поведения» закреплен наставник – классный руководитель, педагоги. На учете ВШУ состоят 12 учащихся за ними закреплены – 4 классных руководителей и 4 педагога.

**1.3 Ежемесячно совместно с отделами полиции проводить сверку несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции за совершение правонарушений, список, заверенный руководителем отдела образования и начальника отдела полиции направлять в управление образования до 15 числа ежемесячно;**

Ежемесячно в отдел образования направляются списки учащихся состоящих на учетах ВШУ, ОП г.Шахтинска. Проводиться сверка и заверяется уполномоченными органами полиции, отделом образования и директором школы. На 5 мая 2025 года на учете ВШУ –12 учащихся, в списке несовершеннолетних на учете в отделе полиции – 1, в списке учета семей состоящие в отделе полиции – 5

**1.4 Регулярно проводить сверку с правоохранительными органами по неблагополучным семьям, состоящих на учете, в которых воспитываются дети от 0 до 18 лет. Заверенные списки направлять ежемесячно до 15 числа ежемесячно;**

 Регулярно на 5 число в отдел образования направляются списки учащихся состоящих на учетах ВШУ, ОП г.Шахтинска. Проводиться сверка и заверяется уполномоченными органами полиции, отделом образования и директором школы. Ведется постоянная связь с правоохранительными органами, незамедлительно информируется факты о детях оказавшие в трудной жизненной ситуации.

**1.5 Незамедлительно информировать правоохранительные органы, управление образования о фактах совершения в отношении несовершеннолетних преступлений и о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;**

Директором школы издан приказ согласно методике по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, подвергшимся или ставшими свидетелями насилия, травли (буллинга), кибербуллинга от 2.09.24г. №183

**1.6 Своевременно сообщать о фактах чрезвычайных ситуаций и нарушений прав детей.**

Обо всех фактах чрезвычайных ситуаций и нарушений прав детей незамедлительно сообщается в отдел образования и в отдел образования города Шахтинска.

Обо всех фактах насилия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних незамедлительно сообщается в отдел образования и в отдел полиции города.

**1.7 Провести родительские собрания с показом видеороликов, направленных на превенцию подростковой преступности.**

С 25 ноября по 10 декабря 2024 года в рамках антибуллинговой недели прошёл показ фильма "Чудо" для учащихся с 5-11 классы. Этот вдохновляющий фильм рассказывает историю мальчика, столкнувшегося с неприятием из-за особенностей внешности, и учит зрителей ценить доброту и эмпатию.

На систематической основе информация «О правилах безопасности» публикуется на сайтах, в социальных сетях школы и направляется в телеграмм-каналы. Для помощи родителям в поиске ответов на актуальные и неотложные вопросы по воспитанию, обучению и общему развитию детей информация о родительском чате-информационном канале была направлена в родительские чаты, а именно 31 направлены в родительские чаты и доведена до сведения всех родителей. В целях недопущения фактов посещения учащимися нежелательных ресурсов, ознакомления с нежелательным контентом 271 учащихся подключены к системе «Родительский контроль».

Распространие видеороликов по профилактике наркопреступности (закладчики) среди учащихся по социальным сетям, платформе вацап.

24 октября состоялись классные часы на тему «Безопасности во время осенних каникул». Где обсудили важные правила, которые помогут ребятам оставаться в безопасности в различных ситуациях

Классными руководителями проведены родительские собрания на повестке с указаниями вопросов, безопасность детей, превенция подростковой преступности, превенция подросткового суицида, и еще многие важные вопросы касающиеся детей.

**1.8 На постоянной основе с привлечением правоохранительных органов проводить работу среди обучающихся, педагогов и родителей на знание норм действующего законодательства;**

В рамках исполнения данного пункта в образовательной организации проводится систематическая работа правового просвещения с обучающимися, педагогами и родителями при участии представителей правоохранительных органов.

В течение отчетного периода проведены следующие мероприятия:

23.01.2025 г выступление педагога-психолога на совещании при директоре «Единый алгоритм выявления несовершеннолетних с признаками суицидального поведения»

28.02.2025 г. выступление педагога-психолога на пед.совете «Профилактика тревожности и агрессии у школьников»

28.02.2025 г. выступление педагога-психолога на пед.совете «Организация системы работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде»

По профилактике буллинга педагогами-психологами проведены следующие мероприятия:

Коммуникативно-развивающие тренинги на сплочение коллектива и формирование благоприятного психологического климата в классе (1 классы – 11.10.24 г.; 5 классы- 09.10.24 г.; 6 классы – 18.10.24 г.; 10 классы – 30.09.,02.10.24 г)

25 ноября 24г. лекция на тему «Предупреждение буллинга, травли, насилия, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Обеспечение информационной безопасности и предупреждение киоербуллинга. Профилактика распространения негативных субкультур и предупреждение создания деструктивного и негативного контента в соцсетях.»

В период с 14-20 октября 2024 года в КГУ ОШ №11 участники программы TeachforQazaqstan провели акцию, посвящённую борьбе с буллингом. В рамках мероприятия была оформлена специальная зона, где участники могли узнать больше о проблеме. В зоне также раздавались информационные брошюры с полезными советами и рекомендациями по предотвращению буллинга. Основной целью акции было повышение осведомленности среди молодёжи и взрослых о важности уважительного общения. Это мероприятие стало важным шагом в борьбе с буллингом в образовательной среде.

05.11.2024г. занятие среди учащихся 5-6 классов «Буллинг в подростковой среде».

29.11.2024 г выступление на совещании при директоре «Профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних а организациях образования».

Тренинговое занятие в рамках акции «16 дней без насилия» «Как управлять своей агрессией» - 10 классы (10.12.2024) охват – 29 человек.

23 января на педагогическом совете педагоги школ были ознакомлены утвержденным совместным приказом № 170 от 4 июля 2024 года «Об утверждении единого алгоритма выявления несовершеннолетних с признаками суицидального поведения и дальнейшей работы с ними, а также алгоритма действий государственных органов и органов по оказанию помощи ребенку, совершившему попытку самоубийства». Так же проведена беседа по раннему выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним , подвергшимся или ставшим свидетелями насилия, травли (буллинга).Охват – 58 учителей,

В сентябре с родителями 1-11 классов проводилась беседа на темы общеродительские собрания: ««Безопасность ребенка — приоритет общества».

Так же  согласно утвержденного плана работы с учащимися проводится беседы, лекции. Так же по утвержденному графику отдела образования регулярно проводить онлайн беседы на различные темы по безопасности. Это «Интернет, ПДД, безопасность. Согласно программы «Біртұтас тәрбие» на классных часах проводятся 10 минутный уроки безопасности. Размещение информации основание правила для родителей. Беседы и консультации с учащимися на темы: «Безопасный двор», «Безопасность глазами школьников», «Безопасные каникулы», «ПДД», «Один дома».

18.10.24г. в 7 «Г» классе состоялась родительское собрание. Безопасность жизнедеятельности обучающихся (пожарная безопасность, профилактика ПДД, кибербезопасность, терроризм, при походах к водоемам, при обнаружении взрывоопасных и неизвестных предметов)

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также в рамках правовой недели «Правовой навигатор» 03 февраля 2025 года среди учащихся 7-11 классов проведена онлайн лекция-беседа на тему: «Защита прав несовершеннолетних». Разъяснительную работу для учащихся проводили Уполномоченный по правам ребенка по Карагандинской области Киселева Ирина Болеславовна и прокурор прокуратуры города Шахтинска, юрист 3 класса Аскаров НурлыбекАскарович. Общий охват составил -271 учащихся

03.10.2024 г. проведен методический день для педагогов-психологов

С целью профилактики суицидального поведения среди подростков был приглашен суицидолог областного центра психического здоровья управления здравоохранения Карагандинской области для разъяснительной беседы с родительской общественности учащихся 7-11 классов, охват составил 7 человек.

Ежегодное участия супервизии для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, представителей родительской общественности с целью улучшения качества работы по аутодеструктивному поведению учащихся.

6 февраля, в рамках недели правовой грамотности «Правовой навигатор», была проведена беседа с учащимися 6-х классов на темы «Мои права и обязанности» и «Правила поведения учащихся». В ходе мероприятия ребята узнали о своих правах, важности их защиты, а также о правилах, которые способствуют созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Беседа способствовала формированию правовой культуры и ответственности у детей, что является важным шагом в их воспитании и развитии.

1-11 классы общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-приоритет общества» (24.09., 25.09., 26.09.)

7 января на классном часу среди учащихся 1-11 классов в целях обеспечения безопасности среди несовершеннолетних и предотвращения интернет-мошенничества была проведена разъяснительная работа, а родители были предупреждены о необходимости установки приложения «Родительский контроль» на компьютеры и гаджеты своих детей.
Охват – 729 учащихся , 123 родителей.

В целях профилактики правонарушений и преступлений, в рамках организации эффективной работы среди учащихся по утвержденному плану профилактических мероприятий проведены обязательные лекции правовой грамотности с привлечением сотрудников правоохранительных органов, органов ЧС, прокуратуры, акимата города Шахтинск, медицинских сотрудников больницы города Шахтинска, уполномоченного по правам ребенка, Управления здравоохранения Карагандинской области. А именно следующие мероприятия:

31 января 2025 года среди учащихся 7-11 классов проведена лекция по теме «Профилактика употребления спиртных/энергетических напитков, вейпов, электронных сигарет, табачных изделий, кальянов. Профилактика ВИЧ/СПИД» Беседу проводили: врач-эпидемиолог Карагандинского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД Управления здравоохранения Карагандинской области Таган Е.В., врач-нарколог больницы города Шахтинска Янученок А.В., руководитель отдела правового обеспечения акима города Шахтинска Майдина А.И., юрист молодежного ресурсного центра г.Шахтинска Исакова С.В. Общий охват – 253 учащихся.

 3 февраля 2025 года среди учащихся 7-11 классов проведена онлайн лекция на тему: «Защита прав несовершеннолетних». Разъяснительную работу проводили: Уполномоченный по правам ребенка по Карагандинской области Киселева И.Б., прокурор прокуратуры г.Шахтинска юрист 3 класса Аскаров Н.А. Охват составил – 271 учащихся.

24 февраля 2025 года среди учащихся 5-7 классах проведены лекции по правовой грамотности и безопасности детей, профилактике насилия в отношения детей, буллинга и кибербуллинга, профилактики правонарушения несовершеннолетними. Лекцию проводили инспектор по делам несовершеннолетних ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска Таукенова А.В. и методист отдела образования города Шахтинска Сексенова З.А. Охват составил – 281 учащихся.

6 марта 2025 года для учащихся 10-11 классов была проведена профилактическая лекция на тему «Половое воспитание:ранняя беременность». Лекцию проводила акушер-гинеколог больницы города Шахтинска Кожахметова Б. Лекция проводилась отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. Охват – 111 учащихся.

10 апреля 2025 года в целях повышения уровня информированности классных руководителей о мерах обеспечения безопасности учащихся в стенах организаций образования и за их пределами методистом Сексеновой З.А. совместно с инспекторами ГЮП отдела полиции города Шахтинска Таукелова А.В, в школе проведен семинар на тему «Обеспечение безопасности учащихся». Охват – 32 педагога.

24 апреля 2025 года инспектор ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска Таукенова А.В. провела профилактическую беседу для учащихся 9-11 классов по темам: «Права и обязанности несовершеннолетних, профилактика правонарушения, профилактика буллинга и кибербуллинга, нахождение в развлекательных местах без сопровождения родителей и т.д.» Охват – 64 учащихся.

05.05.2025 года с учащимися 7 - х классов была проведена профилактическая беседа методистом ОО г.Шахтинска Сексеновой З.А., инспектором ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска Спатаевой Ш.С., целью которой стала профилактика преступности и преступлений совершаемых несовершеннолетними в молодежной среде. В рамках данной встречи инспектор провела беседу на темы: “Ответственность несовершеннолетних”, “Права и обязанности несовершеннолетних”, “Буллинг в подростковой среде”, “Соблюдение Устава и внутреннего распорядка школы”. Учащимся было разъяснено с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются. Охват - 79 учащихся.

15.05.2025г. с учащимися проведена беседа начальником долинского ПОП Исеновым Е.С. на тему: "Буллинг и его последствия", «Половой не прикосновенности», Вымогательство».

 **1**.**10 Усилить работу психологической службы в направлении профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних;** Работа психологической службы по направлению профилактики девиантного поведения проводиться согласно алгоритму работы по следующим направлениям: коррекционная работа, консультационная работа, психодиагностическая работа, психологическое просвещение.

 На постоянной основе проводиться работа психологической службы школы в направлении профилактики аутодиструктивного (суицидального), асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогами-психологами проведены следующие работы:

30.09.2024 г. выступление на совещании при директоре «Адаптация пятиклассников», рекомендации классным руководителям и педагогам.

18.10.2024 г. выступление на МО классных руководителей «Возрастные особенности подросткового возраста. Профилактика жестокого обращения»

30.10.2024 г.выступление на МО классных руководителей «Рекомендации классным руководителям по адаптации учащихся 1,5,10 классов»

29.11.2024г. выступление на совещании при директоре «Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся 5 классов» и «Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ООП»

29.11.2024 г л выступление на совещании при директоре «Профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних а организациях образования»

- Выступление на МО классных руководителей «Работа школьного психолога по половой неприкосновенности несовершеннолетних», справка (21.12.2023 г.)

23.01.2025 г выступление педагога-психолога на совещании при директоре «Единый алгоритм выявления несовершеннолетних с признаками суицидального поведения»

28.02.2025 г. выступление педагога-психолога на пед.совете «Профилактика тревожности и агрессии у школьников»

28.02.2025 г. выступление педагога-психолога на пед.совете «Организация системы работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде»

27.03.2025 г. выступление на пед.совете «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»

27.03.2025 г. выступление на пед.совете «Итоги диагностики затруднений при выборе профессии в 9,11 классах»

27.03.2025 г. выступление на пед.совете «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»

**1.11. Своевременно оказывать психологическое сопровождение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в соответствии с методическими рекомендациями и алгоритмами Министерства просвещения Республики Казахстан;**

 В соответствии с методическими рекомендациями и алгоритмами министерства просвещения РК своевременно оказывается психологическое сопровождение при обращении или при получении сведений в ПС. Анализируется ситуация, намечается план действий для принятия мер несовершеннолетними и их родителям(законным представителям).

Троим учащимся были даны рекомендации психологической службы на консультацию в Центра психологической поддержки.

**2. О вопросах защиты прав детей**

**2.1 Информацию о телефонах доверия управления образования, уполномоченного по правам ребенка, персонального QR-кода «111» довести до сведения учащихся, педагогов и родительской общественности. Разместить инфографику на информационных стендах в доступных местах для учащихся и родителей, классных кабинетах, туалетах, спортивных залах, столовых, рекреациях, страницах в социальных сетях и сайте, а также в родительских чатах;**

В школе установлен стенд «Защита прав детей», на которых размещены телефоны доверия Управления образования Карагандинской области, Уполномоченного по правам ребенка, отдела образования города Шахтинска, директоров, и членов психологической службы. Также во всех 32 учебных кабинетах размещены таблички с телефонами доверия «111» и данные уполномоченного по правам ребенка по Карагандинской области Кисилевой И.Б.. Информация о телефоне доверия направлена в 32 чаты родителей. Ознакомлены в этих чатах 723 родителей.

В школе в доступных местах: в 6-ти санитарных узлах, в фойе, кориддорах, в спортивном зале, столвой размещены информации по QR-кода «111».

**2.2 Размещать на постоянной основе материалы на информационных стендах и в уголках безопасности в организациях образования.**

В 32 учебных кабинетах установлены размещены информации по QR-коду «111» и данные уполномоченного по правам ребенка (Киселева И.Б.). На классных часах в этих кабинетах проведены информационно-разъяснительные лекции классными руководителями и учителями предметниками о действии данного QR-кода «111», о соблюдении этики и недопущения баловства при обращении.

При входе главного входы школы размещен стенд с информацией о прикрепленных сотрудниках отдела полиции с данными телефонных связей и адресами, для обращения граждан и детей в целях безопасности и оказания помощи.

 **3. О работе АСППМ**

**3.1** **Усилить работу специалистов психологической службы в направлении диагностики, консультирования, коррекции, профилактики и просвещения. Своевременно вносит данные о проведении мероприятий в журнал АСППМ+;**

Усилена работа психологической службы в направлении диагностики, консультирования, коррекции профилактики и просвещения. Для учащихся «девиантного поведения» обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

**3.2. Ежемесячный мониторинг актуализации данных в системе АСППМ+ организациями образования;**

**3.3 Вести систематическую работу по актуализации данных контингента социального паспорта (в т.ч., учащихся, состоящих на различных видах учета);**

 На постоянной основе вносятся данные и изменения на учащихся в системе АСППМ+ на различных видах учета членами психологической службы и классными руководителями.

Администрацией школы ведется постоянный контроль за заполнением и внесением изменений в социальный паспорт в системе АСППМ+.

**3.4. Организовать регулярное индивидуальные и групповые консультации для учеников, испытывающих трудности в социальной адаптации;**

 Оказана индивидуальная и групповая психологическая помощь:

За 2024-2025 учебный год проведено всего 63 консультации.

Из них с родителями – 40

Педагогами – 5

Учащимися –18

Тематика наиболее частых обращений: детско-родительские отношения, конфликты в классе, низкая самооценка, низкая учебная мотивация.

**3.4 Провести тренинги для развития эмоционального интеллекта у подростков, включающие упражнения по саморегуляции, решению конфликтов и управлению эмоциями;**

В течение учебного года коммуникативно-развивающие тренинги были проведены во всех классах. Особый акцент в работе по данному направлению делался на сплочение классного коллектива, развитие социализации и коммуникативных навыков. Особое внимание уделялось учащимся, которые вели себя неактивно или явно отказывались принимать участие в занятиях. Даны рекомендации классным руководителям данных детей с целью выявления возможных причин подобного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися проводилась только с письменного согласия родителей. Если родитель учащегося, имеющего трудности поведения, отказывался писать согласие, с учащимся проводилась только пассивная работа – наблюдения, опросы классных руководителей и педагогов с дальнейшими рекомендациями.

С учащимися, охваченными инклюзивным образованием, коррекционно-развивающие занятия проводились с ноября по май один раз в неделю за исключением каникул.

С каждым учащимся, состоящим на ВШУ, проводилась индивидуальная работа в соответствии с индивидуальными планами:

- составлена психолого-педагогическая характеристика учащегося;

-ежемесячные тематические беседы: «Профилактика интернет-зависимости», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Семейные ценности»;

- диагностика: определение уровня тревожности, мотивации к обучению, выявление склонности к зависимому поведению, определение уровня самооценки;

- практические рекомендации: по профилактике правонарушений, по повышению самооценки и личной значимости, по профилактике стресса и кризиса.

В течение года оказывалась консультативная и психологическая помощь учащимся и их семьям в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи и коррекции имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

В течение учебного года психологи сотрудничали с органами внутренних дел по вопросам защиты прав несовершеннолетних нашей школы. А также участвовали в советах по профилактике.

Большое внимание в текущем учебном году было уделено работе по профилактике буллинга в школе. Были проведены индивидуальные беседы, лекции в классах, родительские собрания.

 **3.5** **Провести тренинги для развития эмоционального интеллекта у подростков, включающие упражнения по саморегуляции, решению конфликтов и управлению эмоциями;**

Выступление психолога Феокттистовой И.А. на совещании при директоре с целью обучения педагогов школы по вопросам профилактики аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в школе было проведено 29.11.2024 г. с охватом 56 человек.

24-26. 09.2024 г. Родительское собрание «Безопасность ребенка – приоритет общества»

11.10.2024 г. Родительское собрание «Особенности подросткового возраста», 7 Б класс

18.10.2024 г. Родительское собрание «Особенности подросткового возраста», 7А,7Г классы

29.11.2024 г. Родительское собрание «Особенности подросткового возраста», 6 классы

**4. Представление Отделу полиции города Шахтинска**

**4.1 Меры по более тщательному изучению образа жизни каждого несовершеннолетнего учащегося г.Шахтинска(какие посещает сайты, имеет ли вредные привычки, с кем дружит, нарушает ли законодательство и т.д.), с принятием соответствующих мер.**

Проводится работа с классными руководителями по сбору информации в виде краткой информации о жизни каждого учащегося и его семьи(вредные привычки, социальные проблемы семьи, увлечения детей и их родителей, занятость свободное время, жилищно-бытовые условия, склонности к правонарушениям, и т.д.)

**4.2 Провести беседы среди учащихся по вопросу режима сна рекомендованного органми здравоохранения время с учетом возраста и времени посещения школ;**

05.12.2024 года в КГУ "ОШ№11" медицинским работником школы совместно с социальным педагогом, было проведено лекционное занятие с девочками 5-х классов на темы: "Основы личной гигиены", "Гигиена в общественных местах", "Здоровое питание и гигиена". Девочки получили объяснения о важности мытья рук, чистки зубов, принятия душа. Учащиеся получили советы по использованию общественных туалетов и соблюдению гигиенических норм, как оставаться чистыми и здоровыми в школе и общественных местах. Совместно просмотрели ролик: "Как взрослеет девочка". Целью данных занятий является ознакомление учащихся с основами личной гигиены, объяснения важности соблюдения гигиенических норм, научить правильным привычкам в уходе за собой.

**4.3 При обследовании и составлении актов жилищно-бытовых условий семьи учащихся подходить ответственно, не допуская формализма.**

В конце учебного года на методическом заседаний классных руководителей классными руководителями 1-11 классов была предоставлена отчет о работе с классом. Где былодано рекомендация при обследовании и составлении актов жилищно-бытовых условий семьи учащихся подходить ответственно, не допуская формализма.

**4.4 При составлении характеристик указывать причины переводов со кшолы в школу, чем увлекаетмя учащийся, каким спортом занимается, какие читает книги и т.д.**

При переходе в другую организацию образования учащегося с девиантным поведением, или из неблагополучной семьи, передается весь пакет документов по изучению семьи, условий семейного воспитания, с характеристикой учащегося.

**4.5 Продолжить работу проведения психолого-профилактические мероприятия (беседы, анкетирование и т.д.) для выявления эмоционального состояния подростков, возможных проблем, мнимость психологических травм.**

В рамках **коррекционно-развивающего направления**по развитию социальных навыков, преодолению трудностей в обучении и адаптации.

Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися в период адаптации 1,5, 10 классы.

Занятие по профилактики дезадаптации «Сплоченность коллектива в период адаптации» -10 классы (02.10.2024) охват – 33 человека;

Занятие по профилактики дезадаптации «Я в школе»- 1 классы (11.10.2024) охват - 49 человек;

Занятие по профилактики дезадаптации «Я - пятиклассник»-5 классы (09.10.2024) охват - 67 человек;

Тренинговое занятие «Развитие коммуникативных навыков»-6 классы (18.10.2024) охват - 80 человек;

Занятие по профилактике тревожности у учащихся - 8 классы (11.11.2024) охват – 65 человек;

Тренинговое занятие по профилактике буллинга – 6 классы (21.11.2024) охват – 82 человека;

Занятие по профилактике конфликтов в классе – 2 классы (03.12.2024) охват – 64 человека;

Занятие «Развитию коммуникации и социализации» - 4 классы (05.12.2024) охват – 50 человек;

Занятие с элементами тренинга «Давай дружить!» –1 «А» класс (05.12.2024) охват – 16 человек;

Тренинговое занятие в рамках акции «16 дней без насилия» «Как управлять своей агрессией» - 10 классы (10.12.2024) охват – 29 человек.

Занятие по профилактике конфликтов в классе – 3 классы (18.12.2024) охват – 61 человек;

Занятие по профилактике конфликтов среди учащихся – 6 В классы (10.01.2025) охват – 18 человек;

Занятие по профилактике конфликтов среди учащихся – 5 классы (17.01.2025) охват – 38 человек;

Занятие по профилактике аутодеструктивного поведения у учащихся – 7 классы (29.01.2025) охват – 89 человек;

Занятие по профилактике конфликтов среди учащихся – 2 классы (04.02.2025) охват – 49 человек;

Занятие по профилактике конфликтов среди учащихся – 3 классы (05.02.2025) охват – 65 человек;

Занятие по профилактике конфликтов среди учащихся – 4 классы (06.02.2025) охват – 54 человека;

Коммуникативно развивающий тренинг «Эмоциональный светофор» - 1 классы (07.02.2025г) охват – 51 человек;

Коммуникативно развивающий тренинг «Мы-команда» - 9 классы (18.02.2025г) охват – 61 человек;

Занятие на профилактиук конфликтов в классе – 5 класс, (26.02.2025г) охват -21 чел.

Коммуникативно развивающий тренинг «Мы-команда» - 11 класс (07.04.2025г) охват – 17 человек;

Занятие «Эмоциональный интеллект» - 6 В (18.04.2025г),охват 19 чел.;

Занятие «Снятие тревожности у выпускников» - 11 класс (23.04.2025г), охват 18 чел.

Занятие «Психологическая подготовка к экзаменам» - 11 класс (02.05.2025 г), охват -18 чел.

**4.6 Проводить разъяснительные работы(лекции) для несовершеннолетних учащихся о вреде употребления различных лекарственных препаратов в большом количестве, которое может повлиять на ухудшение здоровья, и даже в некоторых случаях смерть.**

Распространие видеороликов по профилактике наркопреступности (закладчики) среди учащихся по социальным сетям, платформе вацап

19 ноября 2024 года для учащихся 8-11 класса был организован показ документального фильма на тему «Закладка». Фильм демонстрирует, как система закладок действует на различных уровнях, начиная от производителей и распространителей до конечных потребителей. Зрителям показывают реальные примеры из жизни, интервью с сотрудниками полиции, наркозависимыми людьми и их семьями, а также экспертами в области борьбы с наркоманией. Особое внимание уделяется тому, как современные технологии, такие как мессенджеры и криптовалюты, способствуют анонимности преступной деятельности. Рассматриваются меры по борьбе с этим явлением, включая усилия государства, волонтерских организаций и инициативных групп граждан.
Просмотр фильма побуждает задуматься о масштабах проблемы, а также о необходимости личной ответственности каждого из нас за свое будущее. Учащиеся понимает, что борьба с наркоманией — это не только задача правоохранительных органов, но и совместная работа общества по предотвращению вовлечения молодежи в этот опасный путь.
Охват учащихся составил 203 учащихся и 11 педагогов.

 **Социальный паспорт КГУ «ОШ №11» отдела образования г.Шахтинска**

**управления образования Карагандинской области**

**на 2024-2025 учебный год (4 четверть)**

Адрес школы: ул. Бобуха, 23

Телефон директора: 8(702)8474513

Количество класс – комплектов: 32

1 – 4 классы – 12

5 – 9 классы – 17

10 – 11 классы – 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | **Количество учащихся** | 722 |
|  | - в том числе предшкольных классов | 0 |
|  | Количество мальчиков | 374 |
|  | Количество девочек | 348 |
| 2 | **Количество многодетных семей** | 50 |
|  | - в них детей | 133 |
| 3 | **Количество малообеспеченных семей** | 25 |
|  | **-** в них детей | 45 |
| 4 | **Количество полных семей** | 670 |
| 5  | **Количество неполных семей** | 154 |
|  | - в них детей | 161 |
|  | - воспитывает мать | 167 |
|  | - воспитывает отец | 2 |
|  | - из них воспитывается отчимом | 78 |
|  | - из них воспитывается с мачехой | 2 |
| 6 | **Количество семей, где родители инвалиды** | 8 |
| 7 | **Количество учащихся, не имеющих гражданства** | 0 |
| 8 | **Количество учащихся, граждан другого государства** | 0 |
| 9 | **Количество детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, из них** | 6 |
|  | - под опекой и попечительством | 5 |
|  | **-** на потронатном воспитании | 1 |
|  | **-** в приемной семье | 0 |
|  | - в детском доме семейного типа | 0 |
|  | - в организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 0 |
| 10 | **Количество детей с инвалидностью и дети с ООП** | 38 |
|  | - дети – инвалиды | 7 |
|  | **-** дети с ООП | 31 |
|  | - из них дети, обучающиеся на дому | 2 |
| 11 | **Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД** | 0 |
| 12 | **Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОВД** | 4 |
|  | - в них детей | 7 |
| 13 | **Количество детей, состоящих на ВШУ** | 13 |
| 14 | **Количество детей «группы риска», требующие особого педагогического внимания** | 7 |
| 15 | **Количество камер видеонаблюдения в организации образования** | 43 |
|  | **-** из них подключены к отделу полиции | 43 |
|  | - из них уличных | 15 |
|  | - из них внутренних | 28 |
| 16 | **Наличае специализированной охранной службы** | Да (3 человека) |
| 17 | **Наличае тревожной кнопки** | 1 |
| 18 | **Наличае турникета** | 1 |
| 19 | **Наличае закрепленного школьного инспектора** | 1 |

Из представленных данных наблюдается снижение контингента учащихся, но происходит увеличение роста семей, в том числе с неустойчивой социальной позицией: малообеспеченные, многодетные, неполные, увелечение роста неблагополучных семей, плюс один опекаемый ребенок, плюс три ребенка учет ВШУ. По гендерному составу наблюдается преобладание учащихся мужского пола.

**Информация о детях сирот и ОБПР по КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО**

В соответствии с законом Республики Казахстан «О браке и семье», опека и попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком,отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

 В КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО, обучаются пять учащихся находящихся под опекой. Трое учащихся являются круглыми сиротами и двое учащийся ОБПР (матери ограничены в родительских правах).

1. **Скобликов Артем Александрович** 22.03.2013 года рождения.

Проживает по адресу: поселок Новодолинский, ул.Лесная, 7-4. Обучается в 6 «Г» классе.

Опека установлена согласно приказа ГУ «Отдела образования города Шахтинска» УО КО от 31.07.2023 года № 145. Опекуном назначена Вотчель Лилия Викторовна 14.03.1978 года рождения. Основание офрмления опеки: отец – Скобликов Александр Владимирович 03.11.1985 года рождения – умер 08.02.2023года., мать – Богданова Таисия Анатольевна – ограничена в родительских правах.

Данный несовершеннолетний воспитывается в семье родной тети (опекуна). Взаимоотношения в семье доверительные, не конфликтные. Для ребенка созданы все условия, есть все необходимое. Опекун интересуется школьной и общественной жизнью мальчика. Находится в тесном контакте со школой.

1. **Нелюбов Владислав Сергеевич** 02.05.2010 года рожденипя.

Проживает по адресу : поселок Новодолинский, улица Торговая, 6-3. Обучается в 8 «В» классе.

Опека установлена согласно постановлению акимата города Шахтинска от 27.02.2014года за № 8/14. Опекуном назначен Бородин

Владимир Николаевич 18.01.1963 года рождения. Основание оформления опеки: мать – Нелюбова Наталья Александровна – умерла, сведения об отце записаны по указанию матери.

 Данный несовершеннолетний воспитывается в семье родного деда (опекуна). Взаимоотношения в семье доверительные, не конфликтные. Для ребенка созданы все условия, имеется все необходимое для занятий и отдыха. Опекун игтересуется школьной и общественной жизнью мальчика. Поддерживает контакт со школой.

1. **Смородина Эльвира** 18.08.2009 года рождения. Проживает по адресу: поселок Новодолинский, улица Средняя, 12-2.

Обучается в 9 «А» классе. Опека установлена согласно постановления акимата города Шахтинска от 22.06.2016 года за № 20/01. Опекуном назначена Сейсембаева Асель Магазовна 20.07.1980 года рождения.

Основание оформления опеки: мать – Смородина Жанна Магазовна 06.09.1983 года рождения – на момент установления опеки находилась в розыске, далее 08.06.2017 года умерла., отец – юридически отсутствует.

 Данная несовершеннолетняя учащаяся воспитывается в семье родной тети (опекуна). Взаимоотношения в семье не всегда складываются в положительную сторону, случаются конфликты, недопонимания сторон. В силу своего поведения и нарушения устава школы, учащаяся несколько раз была помещена в ЦАН города Темиртау. Опекун систематически навещала ее там, после возвращения ситуация изменилась в лучшую сторону. Школа ведет контроль над семьей и учащейся.

 В доме для ребенка созданы все условия, имеется все необходимое для занятий и отдыха. Опекун контактирует со школой.

1. **Камалов Сулейман Ришатович** 18.02.2009 года рождения. Проживает по адресу: поселок Новодолинский, переулок Медецинский, 7-5.

Обучается в 10 «Б» классе. Опека установлена согласно постановлению акимата города Шахтинска от 03.04.2017 года за № 14/03. Опекуном назначена Суркова Ирина Забиховна 11.08.1963 года рождения.

Основание оформления опеки:мать – Камалова Нина Валерьевна 29.12.1981 года рождения – умерла., отец – Камалов Ришат Флоридович 04.04.1973 года рождения – умер.

Данный несовершеннолетний учащийся воспитывается в семье родной бабушки (опекуна). Взаимоотношения в семье хорошие, строятся на взаимоуважении и любви. В доме для ребенка созданы все условия, имеется все необходимое для занятий и отдыха. Опекун взаимодействует со школой, участвует в школьной и общественной жизни мальчика.

1. **Гребнев Александр Михайлович** 29.12.2013 года рождения. Проживает по адресу: поселок Новодолинский, улица Григория Потанина 19-2.

Обучается в 5 «В» классе. Опека установлена согласно приказа ГУ «Отдела образования города Шахтинска» УО КО от 24.10.2024 года № 176. Опекуном назначена Гребнева Ирина Алексеевна 09.09.1968 года рождения.

Основания оформления опеки: отец – Борисенко Михаил Юрьевич 08.04.1987 года рождения – умер (20.01.2018г.), мать – Гребнева Лариса Витальевна 16.01.1990 года рождения – на данный момен лишена родительских прав (решение суда еще не вступило в силу).

Данный несовершеннолетний учащийся воспитывается в семье родной бабушки (опекуна). Взаимоотношения в семье хорошие, строятся на взаимоуважении и любви. В доме для ребенка созданы все условия, имеется все необходимое для занятий и отдыха. Опекун взаимодействует со школой, участвует в школьной и общественной жизни мальчика.

1. **Кваша Антон Александрович** 03.08.2013 года рождения. Проживает по адресу: поселок Новодолинский, улица Шахтерская дом 42.

**Обучается** в 3 В классе, ребенок имеет инвалидность: дети – инвалиды до шестнадцати лет. Мальчик обучается на дому. Опека установлена согластно договору передаче ребенка (детей) на патронатное воспитание 10.12.2024 года №3. Опекуном назначен Кваша Олег Александрович 23.04.1985 года рождения. Основание оформления опеки: отец – Кваша Александр Александрович – ограничен в родительских правах, мать – Кваша Светлана Владимировна – умерла. Данный несовершеннолетний учащийся воспитывается в семье родного дяди (опекуна). Взаимоотношения в семье хорошие, строятся на взаимоуважении и любви. В доме для ребенка созданы все условия, имеется все необходимое для занятий и отдыха. Опекун взаимодействует со школой, участвует в школьной и общественной жизни мальчика.

В семьях и в данном учебном заведении, все права несовершеннолетних соблюдаются. Все опекаемые дети учатся в меру своих способностей и особой тревоги на сегодняшний день не вызывают. Среди опекаемых детей, детей состоящих на учете ВШУ и ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска нет.

Все учащиеся охвачены досуговой деятельностью, вовлечены в кружки и секции, организована их внеклассная работа. Если по каким – то причинам ребятам не удается посещать какие – либо творческие объединения, кружки, секции, они все равно становятся участниками общешкольных мероприятий.

Все опекаемые дети нашей школы проживают в родных семьях. Там для них созданы все условия, учащиеся имеют все необходимое.

Все опекуны детей, очень порядочные, добрые и положительные люди. Все на сегодняшний день справляются со своими обязанностями.

Со всеми опекунами у школы сложились доверительные отношения.

**Сведения о детях состоящих на учете ВШУ по КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО**

В целях раннего выявления обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания и оказания им своевременной социальной и психологической помощи, в школе, согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03.03.02023 года № 61 «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях образования» (с внесениями изменений от 28.12.2023 года за №398), осуществляется постановка, снятие, продление внутришкольного учета.

Всего, на сегодняшний день, на учете ВШУсостоит 13 детей, из них 7 учащихся состоят на учете из – за неблагополучия своих родителей, остальные по причине грубого или неоднократного нарушения Устава школы или Правил внутреннего распорядка.

Постановка обучающегося на ВШУ осуществляется по представлению заместителя директора по ВР на основании обращения классного руководителя, социального педагога и других заинтересованных лиц. Общую координацию ВШУ осуществляет заместитель директора по ВР, контроль обеспечивает руководитель организации образования.

**На каждого** учащегося, состоящего на учете ВШУ, социальным педагогом школы собирается накопительный материал, заводится личное дело с харатерезующим материалом, так же отдельно на каждого учащегося, в зависимости от особенностей нарушений, утверждается индивидуальный план профилактической работы (ИППР), согласно приложению 1 к Методическим рекомендациям по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования от 28.12.2023 года №398.

Исходя из причин и условий, способствующих социально – опасному положению, в ИППР предусматриваются мероприятия по оказанию мер индивидуального воздействия: обеспечение психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетнего, контроль посещаемости занятий, дополнительный график занятий, установление сроков для сдачи задолжностей по предметам, при необходимости направление к специалистам психолого – медико – педагогической консультации, профилактические беседы, посещение уроков, коррекция поведения, развития новых навыков, занятость и досуг во внеурочное время, в том числе в каникулярное время, работа с родителями, взаимодействие со специалистами заинтересованных органов и организаций, входящих в систему профилактики правонарушений.

Постановка на ВШУ обучающегося не влечет правовых последствий и предназначенна для оказания своевременной, социальной и психологической помощи в условиях образовательной среды.

**Информация**

**О работе с детьми девиантного поведения, а так же с детьми состоящими на учете ВШУ по КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО**

В рамках работы КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО,

попредупреждению правонарушений среди несовершеннолетни

проведена следующая профилактическая работа:

1. На начало каждого учебного года классным руководителем совместно с социальным педагогом школы формируется социальный паспорт класса где отображаются данные об учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семьях, а также учащиеся инвалиды, дети с ООП, дети проживающие с не родными отцами и матерями (отчимами и мачехами), дети сироты, дети ОБПР. На основе каждого социального паспарта формируется общий социальный паспорт школы, который своевременно изменяется в связи с изменением контингента и социальной деформации в семьях обучающихся школы.

В семья с нестабильным социальным положением, а так же неблагополучные семья совершаются рейдовые профилактические мероприятия социальным педагогом, классными руководителями, а так же многими межведомственными структурами: специалистом акимата п.Новодолинский, методистами ОО г.Шахтинска, зональными участковыми, участковыми инспекторами ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска. Так же данные рейдовые мероприятия совершаются по запросу классных руководителей, в рамках проведения различных акций: «Дети в ночном городе», «Қамқор», «Улица без наркотиков», «Закон, порядок, правопорядок» и м.д.

1. Ежедневно социальный педагог проводит беседы и консультации с учащимися, педагогами, родителями, по различным вопросам, а так же и по вопросам правонарушения. Все записи фиксируются в ежедневном журнале работы социального педагога, а также журналах бесед и консультаций.
2. Проводится работа совместно с зам. директорами по ВР, педагогами – психологами, вожатой, профориентатором, все проводимые мероприятия фиксируются на страницах социальных сетей Инстаграмм.
3. Каждый понедельник классные руководители проводят классные часы с учащимися где отводится время вопросу правонарушений.

Все мероприятия школы проводятся с целью раннего выявления обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания и оказания им своевременной социальной и психологической помощи. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, помощь в адаптации обучающегося к условиям образовательной среды, повышение учебной мотивации, оказание социальной, психолого – педагогической помощи обучающимся, их родителям и иным законным представителям.

**Информация**

**о проводимых рейдовых профилактических мероприятий направленных на профилактику безнадзорности и безпризорности несовершеннолетних по КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО**

Рейдовые профилактические мероприятия проводятся с целью обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и безпризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав изаконных интересов.

В данном учебном заведении организовываются и проводятся рейдовые профилактические мероприятия в семьи состоящие на учете ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска, так же дети состоящие на учете ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска, учащиеся ВШУ, «группы риска», вновь прибывшие учащиеся, а также иные категории.

Данные мероприятия производятся по запросу классных руководителей, органов опеки ипопечительства, а так же бывают спонтанные рейдовые мероприятия, в связи с сложившимися обстоятельствами учащихся или их семей.

Рейдовые профилактические мероприятия проводятся инспекторами ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска, зональными участковыми, методистами Отдела Образования, специалистами аппарата акима, совместно с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классным руководителем, родительская общественность.

За период с сентября 2024 года по апрель 2025 года было произведено 87 рейдовых профилактических мероприятий в семья, посещение каждой семьи отражается в акте жилищно – бытовых условий либо в рейдовой карте, а по необходимости в протоколе инспектора ГЮП. Каждый проведенный рейд имеет определенные кандидатуры для посещения, цели и задачи посещения данной семьи.

Рейдовые профилактические мероприятия проводятся так же в рамках ОПМ «Дети в ночном городе», «Подростк», «Улица без наркотиков», «Қамқор». В рамках этих рейдов посещаются местные увеселительные заведения, места скопления молодежи, неблагополучные семья.

В КГУ «ОШ №11» на учете ГЮП ОМПС ОП г.Шахтинска по категории: «Родители или законные представители не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей», состоят 4 родителя. В этих семьях воспитывается 11 несовершеннолетних детей из них 7 учащихся школы.

По мимо тог, что эти семья контролируются в рамках рейдовых профилактических мероприятиях, так же в школе осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, эти дети охвачены досуговой деятельностью, спортивными секциями, внеклассными мероприятиями, для этих учащихся организовано бесплатное горячее питание в школе.

Родителям оказывается помощь в оформлении и получении документов, трудоустройстве.

**Информация**

**О проведенных мероприятиях по половому воспитанию по КГУ «ОШ №11» ОО г.Шахтинска УО КО**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

Неподгатовленность и неосведомленность детей и подростков в вопросах пола, нередко оборачивается потерей здоровья и тяжелыми жизненными драмами. Поэтому половое воспитание нужно начинать уже в раннем возрасте и проводить его нужно индивидуально, с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей. Лучше, если ребенок узнает об этих явлениях на год раньше, чем на час позже. Упустить время – значит способствовать появлению у детей недоверия и критического отношения к родителям.

Для нормального полового развития и установления правильных отношений между мальчиками и девочками важно формировать у них нравственные понятия, как цееломудренность помыслов, отношений, встреч.

Пубертатный период – важный, ответственный и нелегкий этап жизни. Он характеризуется полным отсутствием гармонии. Парни и девушки еще не пришли во взрослый мир, но уже покинули мир детства.

На начало учебного года социальным педагогом был сформирован план по нравственно – половому воспитанию. Согластно которого были разработаны и проведены занятия и лекции с учащимися на данную тему.

В ходе лнкций были задействованы учащиеся с 5 по 11 классы. Все лектории были проведены, и в ложены разработки занятий с фото и итоговой информацией.

В ходе занятия совместно с учащимися пришли к выводу о том, что необходимо разграничивать понятия «любовь» и «близость». Ведь основа полового воспитания тесно связана с понятием «любовь», ведь любовь моральная мера, которой измеряется половое поведение. Парни и девушки должны осозновать важность настоящей любви и узнать, что сексуальные отношения существуют не ради близости, а во имя высшего выражения зрелой любви. У подростков необходимо развивать способность к чистой и красивой любви на примере взаимоотношений литературных героев и т.д.

Медицинский работник школы обсуждала с учащимися ценность переживания плотонических отношений для адекватного формирования зрелой сексуальности, наличае взаимной ответственности двоих влюбленных, важность любви, заботы, уважения и душевной близости в интимных отношениях. В старшем школьном возрасте особое внимание следует уделять воспитанию моальных принципов.

**Информация**

**о работе Совета профилактики по КГУ «ОШ №11»ОО г.Шахтинска УО КО**

Приказ о Совете профилактики в КГУ «ОШ №11» за № 166 от 02.09.2024года создан на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 марта 2023 года №61 «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования».

Совет профилактики правонарушений в школе — это орган, который занимается предотвращением правонарушений среди учащихся и созданием безопасной образовательной среды.

Основные функции совета могут включать в себя:

1. Мониторинг и анализ: Оценка ситуации с правонарушениями в школе, выявление проблемных зон.
2. Разработка программ: Создание и внедрение профилактических программ, направленных на снижение правонарушений.
3. Обучение и просвещение: Проведение семинаров и тренингов для учащихся, родителей и педагогов по вопросам правопорядка и безопасности.
4. Сотрудничество с правоохранительными органами: Взаимодействие с полицией и другими учреждениями для обеспечения безопасности в школе.
5. Поддержка и помощь: Оказание помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям.

Состав Совета профилактики формируется из числа сотрудников организации среднего образования и утверждается приказомруководителя организации среднего образования. Для участия в заседании Совета профилактики приглашаются родители и иные законные представители обучающегося, в отношении которого рассматривается вопрос о постановки на ВШУ.

За период 2024 – 2025 учебного года, в школе прошло 8 очередных (плановых) Советов профилактики и 2 внеочередных.

Было рассмотрено 32 материала на учащихся. Проблема: грубое и неоднократное нарушение Устава школы или Правил внутреннего распорядка. На каждого ребенка имеется накопительный материал, по решению каждого Совета профилактики составлен протокол, родители осведомлены о решении Совета.

**Анализ работы по информатизации**

**КГУ «Общеобразовательная школа №11» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области**

**2024-2025 учебный год год**

В рамках государственной программы («Информационный Казахстан – 2020» от 8 января 2013 г.) осуществляется информатизация образовательного пространства школы. Этот процесс представляется нам как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Система, которой связаны все участники учебного процесса: директор, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения, составляет единую информационную среду школы.

**Задачи:**

1. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования и развития педагогов
2. Создать условия для успешного освоения учебного материала школьниками через использование Интернет ресурсов в режиме дистанционного обучения.
3. Способствовать формированию информационной культуры всех субъектов целостного педагогического процесса через проводимые мероприятия.
4. Продолжить работу с родительской общественностью в едином информационном пространстве АСУ «Bilimal. Электронная школа», EduMark, «https://krguo.edu.kz».

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

автоматизирован процесс управления школой;

развита система электронного документооборота;

обеспечен доступ к сети Интернет (проводной интернет, Wi-fi), подключены к сети все

 рабочие места;

разработан школьный сайт, где представлена общая информация о школе; на страницах

 социальной сети Instagram, Telegram размещается информация о проведении мероприятий

 среди учащихся и учителей;

активно используется в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии

 электронные и цифровые образовательные ресурсы;

связь и обмен информацией с отделом образования, школами осуществляется через

 электронную почту, WhatsApp, ZOOM;

активно используется система «Bilimal. Электронды Мектеп».

**Отчет по обеспечению**

 **организации образования интерактивными досками и панелями**

В организации образования количество интерактивных досок и панелей составляет:

* Интерактивные панели – 7
* Интерактивные панели в комплектации кабинетов новой модификаций – 4
* Интерактивные панели в комплектации ЛСД – 1

 Потребность на 2025 год интрерактивным оборудованием составляет - 10 штук.

**Отчет по обеспечению**

 **организации образования кабинетами новой модификации**

 Для исполнения Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391, «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им»

 Были получены следующие кабинеты новой модификации:

- кабинет химии – 1 из 1 (100%)

- кабинет физики – 1 из 1 (100%)

- кабинет биологии – 1 из 1 (100%)

-кабинет робототехники – 1 из 1

 Потребность в кабинетах новой модификаций КГУ «ОШ № 11 » на 2025-2026 учебный год составляет

- кабинет географии – 1 из 1 (100%)

-математики – 3 из 3 (100%)

-кабинеты информатики 2 из 2 (100%)

-кабинет STEM – 1 из 1 (100%)

**Отчет по обеспечению**

 **организации образования компьютерной техники**

 Компьютерная база КГУ «Общеобразовательная школа № 11» ОО г.Шахтинска управления образования Карагандинской области состоит из **228** компьютеров.

Из них:

* Компьютеры –19 шт;
* Програмный-аппартный-комплекс 17 шт;
* Моноблоки –74 шт;
* Ноутбуки- 80 шт;
* Планшеты – 15 шт;
* В комплекте кабинета STEM – 0 шт;
* В комплекте кабинета роботехники – 0 шт;

-Компьютеры в комплекте каб.нов.модиф. и интер. досок -23

По причине износа компьютерная техника в количестве 30 штук требуют замены.

Школа подключена к ШПД сети Интернет с подачей WI – FI точки по всей школе, что составляет 100%.Школа подключена к ЕШДИ.На всей компьютерной техники ( компьютеры, моноблоки, планшеты, ноутбуку) установлена антивирусная лицензионная программа Dr.Web сроком до 29.11.2027 года.

**Отчет по проведенным мероприятиям**

 За 2024-2025 учебны год в школе были следующие мероприятия:

 1.В сентябре, май 2025 года были проведены тестирования в рамках проекта «Қазақстан Халқына», по трем предметам биология, химия, физика. На сайте <https://edutest.kz/>.

 Также в течение года на сайте <https://bilimal-test.kz/> учащиеся 4,8,9 классов проходили пробное тестирования для подготовки МОДО, PISA.

 2. В декабре 2024 года был проведен семинар. На котором был проведен мастер-класс «Обмен передовой практики: использование Lightboard как залог повышения познавательного интереса к предмету обучающихся»

 3.Проводились меоприятия в кабинетах новой модификации. В 9 классе прошел экспериментальный урок с использованием датчиков Pasko. В течение учебного года уроки химии, биологии, физики были посещены ментором по проекту PASCO. На уроках учителя демонстрировали работу с датчиками.28.03.2025 года на педагогичесом совете учитель химии Кадина Ю.В., учитель биологии Коржумбаева О.В., учитель физики Кабидуллин А.К. показали педагогам школы работу с датчиками.

 4. Согласно плану работы в школе проводилась неделя по развитию компьютерной и информационной грамотности «Цифровой мир».В рамках недели были проведены мероприятия: конкурс компьютерного рисунка

конкурс видеороликов, дебаты, конкурс лучшая презентация, конкурс робототехники.

**Отчет по участию в олимпиадах и конкурсах учителей и учащихся**

**Участие в олимпиадах и конкурсах учителей**

 В 2024-2025 учебном году учителя участвовали и занимали призовые места в следующих олимпиадах и конкурсах:

1. Учитель информатики Картабаев К.Е. – «Открытый Республиканский творческий конкурс учителей математики, физики и информатики» городской и областной этап-2 место.
2. Учитель информатики Картабаев К.Е. – «IMPACT OLYMPIAD - 2025 : международный, республиканский»-2 место.
3. Учитель информатики Картабаев К.Е. – Хакатон Digital Teacher - 2025. - 2 место

**Участие в олимпиадах и конкурсах учеников**

 В 2024-2025 учебном году учащиеся участвовали и занимали призовые места в следующих олимпиадах и конкурсах:

1. Республиканская олимпиада по информатики- 2 место Федоров Руслан-10 класс.
2. Республиканская олимпиада по информатики -участие Юрьев Алексей 11 класс.
3. Киберспортивный турнир по CS2 – 2 место Федоров Руслан, Евсеев Матвей, Котенко Александр, Мартанов Максим,Гордюшин Руслан.
4. Олимпиада «Акбота» по информатики -Каухер Дарья -2 место.
5. Участие на чемпионате мира по спортивному программированию «Icpc world» Айтжан Мерей, Черенева Алиса.

**Отчет по робототехнике**

В 2024-2025 учебном году кружок робототехники проводился среди 5-7 классов. Всего занятие посещали 37 учащихся.  В течение всего учебного года занятия проводились согласно утвержденному расписанию с уклоном на развитие логического мышления, развитие алгоритмического мышления.

Все занятия по робототехнике проводись согласно КТП, на занятиях были рассмотрены такие темы как: «Выставка идей. Соревнование «OnStage», «Особенности печати 3D принтера Prusa i3», «Обзор датчиков, представленных вместе с набором. Назначение, подключение», «Подключение датчика температуры и влажности DHT11 или DHT12»,» Elecrow 4WD RC дополнительная модель для работы с Arduino.», «Графические программы для 3D моделирования. Создание 3D модели».

Учащимся давалась возможность углубить свои представления о механизмах и управлении ими в процессе планирования, создания, программирования и тестирования построенных роботов.

Во время учебного года проводились мероприятия, показывающие успехи и достижения учащихся, занимающихся объединении. Мероприятие проводились с целью показать то, чего достигли ребята, а также с целью привлечь в объединение учеников.

 На 2025 – 2026 учебный год поставлены следующие цели:

* продолжить развитие сотрудничества и освоение навыков работы в команде;
* способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания);
* развитие алгоритмического мышления, памяти и внимательности;
* закуп нового оборудования для кабинета.

**Директор Какенбаева Г.У.**

*Исполнители:*

*Зам. директора по УР Муллина А.А.*

*Зам. директора по УР Колосовская В.А.*

*Зам. директора по УВР Кулматина Г.С.*

*Зам. директора по ВР Кайырбекова М.К.*

*Зам. директора по информатизации Петренко Г.М.*