***Мектептегі психологиялық қызмет (2022-2025 о.ж.)***

***Психологиялық қызметтің басты мақсаты:***

 *Оқу- тәрбие үрдісінде педагогикалық-психологиялық заңдылықтарды ескере отырып, жеке тұлғаны қалыптастыру, оқушының шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту, психологиялық денсаулығын сақтау.*

***Психологиялық қызметтің міндеттері:***

*1. Білім беру жүйесінің барлық қатысушылары оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға қажетті психологиялық көмек беру.*

*2. Тұлғаның дамуының барлық жас ерекшелік кезеңдерінде оқушылардың зияткерлік, жеке тұлғалық және кәсіби дамуына қолдау көрсету.*

*3. Оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық мүмкіндіктерін анықтау.*

***Психологиялық қызмет жұмысының бағыттары:***

*Психодиагностикалық бағыт*

*Ағартушылық-профилактикалық бағыт*

*Психологиялық кеңес беру бағыты*

*Түзету-дамытушылық бағыты*

*Әлеуметтік-диспетчерлік бағыт*

***Педагог-психолог мынандай бес бағыт бойынша жұмыс жасайды:***

*Психодиагностикалық: оқыту мен тәрбиелеудегі себептерді, проблемаларды анықтау мақсатында тұлғаның қасиеттерін психологиялық педагогикалық зерттеу*

*-Түзету-дамыту жұмысы: жеке тұлғаны қалыптастыру үдерісінде қиындықтар, проблемалар, белсенді әсер етушілермен жұмыс*

***-****Кеңес беру: білім беру мен оқытуды дамытуға, өтініш білдірген ересектер мен балаларға көмек көрсету.*

***-****Ағартушылық: психологиялық мәдениетті көтеру психологиялық қызметке сұранысты қалыптастыру және проблемалар туралы ақпарат беру*

*Алдын алу: қоғамдық қауіпті құбылыстар мен аурулардың алдын алу шараларын жоспарлау, білім алушылардың әлеуметтік- психологиялық жат қылықтарының алдын-алу.*

*Жоспарды құру барысында мына тізімдегі нормативтік құжаттар ескерілді:*

* *ҚР Конституциясы*
* *Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы;*
* *ББҰ-ның Бала құқығы туралы конвенциясы;*
* *Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының Заңы;*
* *ҚР «Білім туралы» (24.11.2021 ж өзгертулер мен толықтырулармен) заңы.*
* *Қ.Р. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі (02.07.2021ж. Өзгертулер мен толықтырулармен);*
* *Дербес деректер және оларды қорғау туралы Қазақстан Республикасының Заңы (01.07.2021 ж. өзгертулер мен толықтырулармен);*
* *Неке (ерлі зайыптылық) және отбасы туралы Қазақстан Республикасының Кодексі (01.07.2021ж. Өзгертулер мен толықтырылулармен);*
* *Тұрмыстық зорлық–зомбылық профилактикасы туралы Қазақстан Республикасының Заңы;*
* *Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі;*
* *«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.*

***2022 жылғы сәуірден бастап оқу жылының*** *кезеңінде педагог-психологтың құжаттамасы «HR+» психологиялық-педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі (ППМАЖ) шеңберінде электронды форматта жүргізіледі.*

*Барлық психодиагностикалық жұмыстар жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. Психодиагностика нәтижелерімен ата-аналар (ата-аналар жиналысында және топтық және жеке консультациялар барысында) және мұғалімдер таныстырылды.*

***Талды жалпы білім беретін мектебінің 2022-2023 оқу жылындағы білім алушылардың әлеуметтік паспорты***

*Барлық оқушылар саны-117*

*Ұлдар-65*

*Қыздар-52*

*Көп балалы отбасылар саны-46*

*Аз қамтамасыз етілген отбасылар саны-2*

*«Тәуекел тобындағы» оқушылар-жоқ*

***Психологиялық қызметтің мақсаты****: оқу-тәрбие үрдісінде педагогикалық-психологиялық заңдылықтарды ескере отырып, жеке тұлғаны қалыптастыру, білім алушылардың шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту, психологиялық денсаулығын сақтау.*

***Психологиялық қызметтің міндеттері:***

*1.білім беру жүйесінің барлық қатысушылары білім алушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға қажетті психологиялық көмек беру;*

*2.Тұлғаның дамуының барлық жас ерекшелік кезеңдерінде білім алушылардың зияткерлік, жеке тұлғалық және кәсіби дамуына қолдау көрсету;*

*3. Білім алушылар мен мұғалімдердің шығармашылық мүмкіндіктерін анықтау.*

***Психологиялық қызмет жұмысының бағыттары:***

*\*Психодиагностикалық бағыт*

*\** *Ағартушылық-профилактикалық бағыт*

*\* Психологиялық кеңес беру бағыты*

*\** *Түзету-дамытушылық бағыт*

*\***Әлеуметтік-диспетчерлік бағыт*

*осы бес бағытты басшылыққа ала отырып, педагог-психологтың жұмыс жоспары құрылып, әр ай сайын жұмыстар жүргізілді.*

***АСППМ бойыгша мәлімет (әр тоқсанға талдау)***

*«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ*

*педагог-психолог туралы мәлімет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мектеп атауы* | *Мұғалімнің аты-жөні;* | *Еңбек өтілі* | *Санаты* | *Мамандығы* | *Электр почта* |
| *1* | *Талды ЖББМ* | *Толеуова Зауре Саятовна* | *14* | *І**(педагог модертаор)* | *Педагог-психолог* | *toleuova\_8484 @mail.ru* |

 *Мектептің білім беру ортасында арнайы жағдайды қалыптастыра отырып, білім алушылардың психологиялық даму үрдістерін басқару мақсатында психологиялық жұмыстар атқарылды.*

 *Қыркүйек айында 2022-2023 оқу жылының жылдық жұмыс жоспары құрылып,мектеп директорының м.а. Калдыбекова М.А. бекітті.*

*Психологиялық- педагогикалық сүйемелдеуді 25.09.2022ж. ата- аналарға хабарлап, келісу жайында жиналысы өткізілді. Психологиялық қызметтің 2022-2023оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен таныстырылды. Сонымен қатар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді көрсету туралы келісім шартқа сәйкес ата-аналардан келісім парағы алынды. Келісім бермеген ата-аналар болған жоқ. Қатысқан ата-аналар саны-72*

***1.Психодиагногстикалық бағыт:***

*18.10.22ж оқушылардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында 1 сынып оқушыларынан А.Керна мен Я.Йерасека әдістемесі алынды. Әдістемеге барлық 7 оқушыдан қамтылды. Сынып жетекшісі Аханова Күлима.*

*Алынған әдістеменің қорытынды анықтамасы бойынша 3* *(43%)оқушы жақсы көрсеткіш көрсетті. Бұл көрсеткіштегі балалар бірінші сынып оқуына толық дайын. 3 (43%)оқушы орташа даму көрсеткішін көрсетті, 1(14%) оқушы төмен көрсеткіш көрсетті.*

*(қосымша 1)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ 1Ә*** | ***Оқушылардың аты-жөні*** | ***Балл*** | ***Тапсырма*** | ***Деңгейі*** |
| *1* | *Қуаныш Мирас*  | *6* | *Төмен* | *Дайын емес* |
| *2* | *Нәсіп Әлібек* | *11* | *Орташа* | *Дайын*  |
| *3* | *Нығымет Нұраят* | *8* | *Орташа* | *Дайын* |
| *4* | *Оспан Балауса* | *8* | *Орташа* | *Дайын* |
| *5* | *Совет Әлтаир* | *11* | *Орташа* | *Дайын* |
| *6* | *Сұлтан Хадис* | *11* | *Орташа* | *Дайын* |
| *7* | *Түсіп Жәнел* | *8* | *Орташа* | *Дайын* |

*Сонымен қатар, 20.10.22ж. 5-сынып білім алушыларынан орта буынға бейімделуін анықтау мақсатында Филлипстің мектепке үрейлену деңгейін саралау әдістемесі алынды. Әдістемеден қалыс қалған білім алушы болған жоқ. Сыныпта барлығы 16 білім алушы қатысты. Сынып жетекшісі Шалбаева Р.Х.*

*Алынған әдістеменің қорытынды анықтамасы бойынша жоғары, ортадан жоғары аландаушылық білім алушы болған жоқ.*

*10.22. 2- сыныптан М.Г.Лусканова «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау» әдістемесіне барлық 13 білім алушыдан алынды. Сынып жетекшісі Ахметова Ж. . Әдістеменің мақсаты - мектептің мотивациясын анықтау. Білі алушылардың мектептегі мотивациясының деңгейін тексеру Н.Г. Лусканованың сауалнамасы 10 сұрақтан тұрады, бұл балалардың мектепке және оқу процесіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруді жақсы көрсетеді. Ұсынылған техниканың авторы баланың мектеп ұсынған барлық талаптарды жақсы орындауға және өзін жақсы жағынан көрсетуге деген ынтасының болуы оқушыны қажетті ақпаратты таңдауда және есте сақтауда белсенді болуға мәжбүр ететінін айтады. Оқу мотивациясының төмен деңгейімен мектеп үлгерімінің төмендеуі байқалады.*

*Қорытындылай келе әдістемеде 6 білім алушы оқудың жоғары мотивациясын көрсетті, 6 оқушы мектептегі мотвацияның оқу белсенділігінің орташа деңгейін көрсетсе, 1 оқушы мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектеп сабақтан тыс жақтарымен көбірек тартқаның көрсетті.*

***2.Ағартушылық бағыт***

*АСППМ жүйесі бойынша 14.11.22ж. 9-10 сынып оқушыларынан «жоғары сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтау» әдістемесі алынды. (Спилберг Андреева) Мақсаты: жасөспірім оқушылардың оқуға деген мотивациясы мен оқуға деген эмоционалдық қатынастарын зерттеу
Өткізілуі: оқудың мотивациясы мен оқуға эмоционалды қатынасын диагностикалаудың ұсынылған әдісі Ч.Д. Спилберг, когнитивті белсенділік, мазасыздық және ашулану деңгейлерін нақты күйлер ретінде және жеке қасиеттер ретінде зерттеуге бағытталған.*

 *Қорытындылай келе әдістемеге барлығы 30 оқушы қатысты.*

*I деңгей, жалпы балл 45 – 60-оқу мотивациясының айқын басымдылығы және оған жағымды эмоционалды қатынасы бар өнімді мотивация;
II деңгей, жиынтық балл 29-44 - нәтижелі уәждеме, оқуға оң көзқарас, әлеуметтік нормативке сәйкестік;
III деңгей , жиынтық балл 13 – 28 – танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей;
IV деңгей, жиынтық балл (-2) – (+12) – мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынас;
V деңгей, жиынтық балл (-3) - (-60) - оқуға күрт теріс қатынас;*

*22.11.22ж. 8-11сынып оқушыларынан агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басса Дарки әдістемесі алынды. Қатысқан оқушылар саны 24 оқушы. Басс-Дарки әдісі агрессия мен дұшпандықтың негізгі белгілерінің көріну деңгейін зерттеуге арналған. Тестке жеке адаммен отбасы мүшелерімен қарым-қатынаста, оқу кезінде немесе жұмыста болатын жағдайлар кіреді. Тест негізгі деструктивті тенденцияларды, қатынастарды, теріс тәжірибелерді, сондай-ақ оқиғаларды бағалауды зерттейді*

***3. Түзету-дамытушылық бағыт***

*06.12.22ж. 5 – 11 сыныптар арасында мектеп буллингінің алдың алу бойынша «Буллинг. Баланың барлық қатыгездіктен қорғалуға құқығы» тақырыбында дәріс оқылып, бейнетаспа көрсетілді.*

***Оқушылар*** *арасында «Буллинг баланың барлық қатыгездіктен.....» тақырыбында пікірталас өткізілді. Мақсаты: Буллинг ұғымымен таныстырып, жасөспірімдердің өз іс-әрекетіне жауапты қарым-қатынасын қалыптастыру мәселелерінде ұстаздарға көмек көрсету, белсенді педагогикалық ұстанымын қалыптастыру.*

 *14.12.22ж. 8-11 сыныптар арасында Жыныстық қолсұғушылыққа қарсы құқық бұзушылықтардың алдын алу қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар өткізілді. Мақсаты аталмыш жастағы балалар топтарына қауіпсіз мінез-құлық, 16-ға толмаған тұлғалармен ерікті жыныстық қатынастар, қылмыстық жауапкершілік нормаларын түсіндіру шаралары туралы ақпараттандыру.*

***4.Ұйымдастырушылық – әдістемелік қызмет***

***Диагностика (сапалық әдістер)***

*Диагностика (сапалық әдістер) 9 сынып оқушыларынан «Стресс – тест» алынды. Мақсаты: оқушылардың стресске бейімділігін анықтау. Қорытындылай келе оқушылардан стресске душар көрсеткіш көрсетпеді.*

***Кәсіби бағдар беру***

*Г.Айзенг сауалнамасы;*

*Кейрси сауалнамасы;*

*Дифференциалды-диагностикалық сауалнама әдістемесі (Е.А.Климов)*

*Сьюзен Деллингердің психогеометриялық сынағы;*

*Депрессия шкаласы балаларға.*

*9 – 10 – 11 сыныптарынан кәсіби бағдар бойынша 5 әдістеме алынды. Барлық әдістемеге оқушылар толық қатысты.*

*7сыныптан-14, 8сыныптан -7оқушы, 9 – сыныптан 4 оқушы, 10 – сыныптан – 4 оқушы, 11 – сыныптан 9 оқушы қатысты. 9 – 11 сынып оқушыларының таңдаған, қызықтыратын мамандықтары диаграммада көрсетілген. Өтінім берген оқушылар болмаған.*

***5.Әлеуметтік-диспетчерлік бағыт*** *бұл бағытта тәртібі қиын оқушыларды есепке алу. Ондай топта есепте тұрған оқушылар жоқ.*

***«Талды жалпы білім беретін мектебі»КММ***

***2023-2024 оқу жылында***

***педегог-психолог Толеуова З.С. жыл бойы жүргізілген жұмыстарына мәтіндік есеп***

*Талды жалпы білім беретін мектебінде 2022-2023оқу жылында қыркүйек айында 2023-2024 оқу жылының жылдық жұмыс жоспары құрылып,мектеп директорының м.а. Калдыбекова М.А. бекітті.*

*Психологиялық- педагогикалық сүйемелдеуді 25.09.2023ж. ата- аналарға хабарлап, келісу жайында жиналысы өткізілді. Психологиялық қызметтің 2023-2024оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен таныстырылды. Сонымен қатар, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді көрсету туралы келісім шартқа сәйкес ата-аналардан келісім парағы алынды. Келісім бермеген ата-аналар болған жоқ. Қатысқан ата-аналар саны-7*

 *Қыркүйек айында 1-сынып оқушыларының мектепке бейімделуін кешенді зерттеу тақырып аясында Керн-Йиерасек әдістемесі алынды. Әдістемеге барлық 13 білім алушы қатысты.*

*Филлипстің мектепке үрейлену деңгейін саралау 5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуін кешенді зерттеу жзүргізілд*

*Қазан айында даярлық сыныбымен 1сынып оқушыларына «Мектеп суреті» әдістемесі Оқушылардың мектепке қарым-қатынасын анықтау.*

*Қараша айында 1-2 сынып оқушыларына Н.Г. Лусканованың әдістемесін өткіздім. Мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясының деңгейін бағалау*

*Қараша айында 6-9 сынып оқушыларына Айзенк тесті алынды . Барлық оқушылар саны -45. Қатысқаны -38*

*Желтоқсан айында 3-4 сынып оқушыларынан Э.Ф.Замбацевичене әдістемесі алынып, дарынды балалар анықталдцы.*

*Желтоқсан айында 5 – 11 сыныптар арасында мектеп буллингінің алдың алу бойынша «Буллинг. Баланың барлық қатыгездіктен қорғалуға құқығы» тақырыбында дәріс оқылып, бейнетаспа көрсетілді.*

*Оқушылар арасында «Буллинг баланың барлық қатыгездіктен.....» тақырыбында пікірталас өткізілді. Мақсаты: Буллинг ұғымымен таныстырып, жасөспірімдердің өз іс-әрекетіне жауапты қарым-қатынасын қалыптастыру мәселелерінде ұстаздарға көмек көрсету, белсенді педагогикалық ұстанымын қалыптастыру.*

*Сабақ соңындаа оқушылардан «Буллингтен қалай қорғанамыз» атта сауалнама алынды.*

*Желтоқсанда 8-11 сыныптар арасында Жыныстық қолсұғушылыққа қарсы құқық бұзушылықтардың алдын алу қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша іс-шаралар өткізілді. Мақсаты аталмыш жастағы балалар топтарына қауіпсіз мінез-құлық, 16-ға толмаған тұлғалармен ерікті жыныстық қатынастар, қылмыстық жауапкершілік нормаларын түсіндіру шаралары туралы ақпараттандыру.*

***«Кәмелетке толмағандар арасында мектеп буллингтің алдын-алу» бойынша педагог-психологтың 2023 оқу жылында атқарылған жұмысы туралы м ә л і м е т***

 *Мектептегі буллингтің алдын-алу мақсатында білім алушылармен, ата-аналармен және мектеп мұғалімдерімен жоспарға сай әдістемеледі пайдалана отырып, жұмыстар жүргізілді. Осы іс-шараларды жүйелі түрде өткізу барысы жоспарға сәйкес атқарылды.*

*Осы тақырып аясында мектеп психологі З.С.Толеуова мен әлеуметтік педагог* *М.Е.Токеева «Буллинг. Баланың барлық қатыгездіктен қорғалуға құқығы» тақырыбында мектеп білім алушыларына дәріс өткізді. Дәріс барысында оқушыларға презентациялар көрсетілді.*

*Бастауыш сынып білім алушыларына* *«Мектепетегі буллинг.Баланың қысым көргенін қалай байқауға болады?» тақырыбында бастауыш сынып жетекшілері сынып сағаттарын өткізді.Мақсаты: Сыныптағы білім алушылардың арасындағы қарым –қатынас деңгейін анықтау.*

*5-11 сынып жетекшілер* *«Жасөспірімдер арасындағы буллинг мәселесі» тақырыбында сынып жетекшілер сынып сағаттарын өткізді.Мақсаты:Жасөспірім ортасындағы қатыгездіктің алдын-алу.*

*Әлеуметтік педагог М.Е.Токеева , мектеп психологі З.С.**Толеуова «Буллинг баланың барлық қатыгездіктен.....» тақырыбында оқушы және мұғалімдер арасында пікірталас өткізді. Мақсаты: Буллинг ұғаымымен таныстырып, жасөспірімдердің өз іс-әрекетіне жауапты қарым-қатынасын қалыптастыру мәселелерінде ұстаздарға көмек көрсету, белсенді педагогикалық ұстанымын қалыптастыру.*

*Ата-аналарға «Балаңыз буллинг құрбаны болған жағдайда не істеу керек?»тақырыбында 9-11 сынып білім алушылардың ата-аналарына жиналыс ұйымдастырылып,ұсыныс, кеңестер берілді.*

***«Әлеуметтік желіде кәмелетке толмаған жасөспірімдердің қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етеміз» тақырып аясында педагог-психологтың 2023 оқу жылында атқарылған жұмысы туралы м ә л і м е т***

***«Әлеуметтік желіде кәмелетке толмаған жасөспірімдердің қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етеміз»*** *атты тақырып аясында педагог-психолог З.С.Толеуова «Қауіпсіз интернет» тақырыбында баяндама оқып, әлеуметтік педагог М.Е.Токеева «Әлеуметтік желінің пайдасы мен зияны» туралы презентация көрсетіп, түсіндірме жұмыстарын жүргізді.*

 *Мақсаты: Кәмелетке толмағандардың, агрессивті әлеуметтік мазмұнының әсері проблемасын түсіну деңгейін арттыруға бағытталған ақпаратты жеткізу, әлеуметтік ресурстарды қолдау мәдениетін, кәмелетке толмағандардың интернетке кіру белсенділігін бақылауға қатысты қызметтерді ересек қолданушылардың жауапкершілігін жоғарылату.*

*Бүгінгі күні балалрдың кибер кеңістіктегі қауіпсіздігі үлкен проблема болып туындап отыр. Бұл қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін біз ең алдымен мұғалімдердің, ата-аналардың ақпараттық сауаттылығының дәрежесін көтеру қажет деп санаймын.* *Мұғалімдер өз сабақтарының шегінде заманауи ақпараттық технологияларды неғұрлым көбірек пайдалануы керек, білім алушыларға ол технологиялардың мүмкін боларлық теріс істері туралы ескерту қажет; Ал ата-аналар ғаламтордағы қауіп қатермен күресте ата ананың рөлі маңызды. Олар баланың қауіпсіздігіне ең бірінші кезекте жауапты адамдар болуы тиіс. Сондықтан ата аналарға балаларына интернеттегі қауіп туралы жиі айтып, мінезіндегі кез келген өзгерісті бақылау отыруы тиіс.*

*Кәмелет жасқа толмаған жасөспірімдерді ғаламторға тәуелді болудан қорғау үшін олардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру қажет. Пайдалы үйірмелер мен спорт секцияларына қатыстырып, бойындағы талантын таныған бала киббербуллингке тап болмайды. Баланың өзі қызыққан үйірмелеріне қызықтыра қатыстырса, әлеуметтік желіде көп отыруы байқалмас еді. Қорыта келе: баланың мінез -құлық ерекшелігіндегі көзқарасын өзгерте білу әр отбасындағы ата-аналардың , мектеп ұстаздарының басты міндеттерінің бірі.Бала тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі» тақырыбында ата-аналармен тренинг өткізілді.*

*«Буллинг, кибербуллингпен қалай қорғанамыз» атты семинар-практикум өткізілді. Мақсаты: Ата-аналарға балаларының интернет қауіпсіздігі туралы түсіндіру.*

***Талды жалпы білім беретін мектебінде «Мектептегі жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту, деструктивті мінез-құлықының алдын-алу» бағдарламасы бойынша мектеп қызметкерлері, кіші қызметкерлер, ата-аналарды оқыту туралы мәлімет***

*«Мектептегі жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту,деструктивті мінез-құлықының алдын-алу» бағдарламасы бойынша мектеп қызметкерлері, кіші қызметкерлері, ата-аналар оқытылды. Мақсаты: жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту, деструктивті мінез-құлықының алдын-алу.*

*Қатысқан қызметкерлер саны: 30. Осы тақырып аясында мектеп бойынша мектеп қызметкерлері-30 ,кіші қызметкерлері-15, ата-аналар-35 оқытылды. Педагог-психолог З.С.Толеуова бұл бағдарлама қазіргі қоғамда, жалпы дүниежүзінде жасөспірімдердің психикалық күйі өзекті мәселелердің бірі болып табылады.*

*Жасөспірімдердің күнделікті тыныс-тіршілігін қадағалап отыру, отбасымен байланыста болу, оқушының эмоционалдық көңіл-күйін үнемі бақылауда ұстау, олардың өмір қауіпсіздігі жайлы айтылды.*

*Мектеп бойынша «Жасөспірімдердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайту, деструктивті мінез-құлықының алдын-алу» бағдарламасы бойынша жұмыс жоспары құрылып,бекітілді. Жоспар бойынша жұмыстар атқарылды. Бағдарлама аясында ата-аналарды таныстыру, осы бағдарламаға балаларын қатыстыруға келісімдерін алу, келісім, келісім бермеу парақшаларын тапсыру жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарға сіздің балаңыз қандай да бір қиындыққа тап болды. Ал сіз психолог емессіз, қарапайым ғана ата-анасыз. Сол кезде балаңызға қандай көмек көрсетер едіңіз? деген сұрақтар қою барысында ата-аналардың жауабы тыңдалды.*

***Осы ретте ойымды қорытындылай келе,*** *аталған бағдарламаны жүзеге асыру үшін ересектердің, оның ішінде, педагогтардың, ата-аналардың бала тәрбиесіндегі жауапкершілік сезімдерін, байқампаздығын, баламен жылылық қарым-қатынасын күнделікті өмірдің басты ұстанымы ретінде қарауымыз қажет*

*Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында КЖТІЖ мектеп инспекторымен бірлесе отырып «Кәмелетке толмағандар арасындағы қылмытың өсуіне жол бермеу» тақырыбында мектеп оқушыларымен әңгіме жүргізілді. Кәмелетке толмағандарға қатыгез қарау және зорлық – зомбылық мәселелері бойынша сенім телефоны туралы ақпарат берілді.*

 *9-10-11 сынып оқушыларына «Мектепте құқық бұзушылық неден пайда болады?» тақырыбында жиналыс өткізілді. Әр сынып ата – аналар жиналысына қатысып, тренингтер ұйымдастырылды. Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі ата – ананың алатын орнының ерекше екендігін түсіндіру, баланың өмірінің қауіпсіздігі туралы, жол және өмір қауіпсіздігі туралы түсініктер беру.*

*5-11сынып өыздары арасында «Қыз қылығымен», «Қыз балалар гигиенасы атты қыз балалармен жұмыс жүргізілді. Ерте жүктіліктің алдын-алу «Бүгінгі қыз-ертеңгі ана» тақырыбында баяндама оқылып, презентация көрсетілді.*

*«Елім дейтін ер болса....» ұл балалармен жұмыс әңгіме сағаты өткізілді.*

*«Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында білім алушыларға түсіндірме жұмыстары жүргізілді.*

***Мектеп ұстаздарымен жүргізілген тренинг жұмыстар***

*«Керемет мектеп». Мақсаты: педагогикалық ұжымның әлеуметтік- психологиялық қатынасын зерттеу, ұжымдағы әр адамның профессионалдық рөлін бақылау.*

*«Көңіл- күйдің сан қырлы сырлары» психологиялық семинар тренинг өткізілді.*

***«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ***

***2024-2025 оқу жылындағы педагог-психолог З.С.Толеуованың атқарылған жұмыстарының есебі***

 *2024-2025 оқу жылында Талды жалпы білім беретін мектебінде педагог-психолог білім алушылардың, мұғалімдердің және ата-аналардың психологиялық әл-ауқатын қолдау мақсатында жоспарлы және жоспардан тыс жұмыстар жүргізді. Жұмыстың басты бағыттары бес бағыттан тұрады: диагностика, түзету-дамыту, кеңес беру, профилактика және ағарту шаралары.*

***Жұмыс бағыттары бойынша талдама***

***1.1. Диагностикалық жұмыс***

*Мақсаты: Оқушылардың психологиялық ахуалын, танымдық қабілеттерін, қарым-қатынас дағдыларын және бейімделу деңгейін анықтау.*

*Қамтылған сыныптар: 1–11 сынып
Қамтылған оқушылар саны: 98оқушы*

***Қолданылған әдістемелер:***

***«****Мектепке психологиялық бейімделу» (1 сынып) Керн Йирерасика әдісі*

*Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы (1-4 сыныптар)*

*Айзенк темперамент тесті (6–9 сынып)*

*3-4 сынып оқушыларына дарынды балаларды анықтау Э.Ф.Замбацивечене әдістемесі*

*10-сынып оқушыларының Агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі*

*Бастапқы буын социометриясы (2-3сыныптар)*

*5-сынып оқушыларының мектпке үрейлену деңгейін саралау әдісі*

*10-сынып оқушыларының темперамент түрін анықтауға арналаған тұрақты жеке сипаттамаларының бірі К.Йиреррасика әдісі*

*1-2 сынып оқушыларының зейін деңгейін анықтау әісі Бурдон тесті*

*8-9 сынып орта буын оқушыларының*

*Оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау Спилберг Андреева әдістемесі*

***Нәтижелер:***

*1–сынып оқушыларының 100%-ы бейімделген.*

*5–сынып оқушылары 100%-ы жақсы бейімделу нәтижесін көрсетті.*

*Табысқа жету мотивациясы және сәтсіздіктен қорқу мотивациясы.*

*Агрессивтілікті диагностикалауда 5 оқушыда әлсіз және бірқалыпты көрінім көрсетті.*

*Бастапқы буын социометрия нәтижесінде 2- сыныпта 100% танымал ,3-сыныпта 85% көшбасшы, 5% қабылданған, 10% танымал.*

*Диагностикалар нәтижесінде еш оқушыда алаңдаушылық деңгейі жоғары әрі төмен нәтиже көрсетпеді.*

*Мектеп оқушыларының 5% өзін-өзі бағалау төмен деңгейде*

*5% оқушыда сыныппен қарым-қатынас дағдылары төмен*

***2.2. Түзету-дамыту жұмыстары***

***Мақсаты:*** *Эмоционалды тұрақтылықты дамыту, тұлғааралық қатынасты реттеу, оқушылардың жеке қабілеттерін арттыру.*

***Жүргізілген тренингтер мен сабақтар:***

* *«Өз-өзіне сенімділік» тренингі (5–7 сынып)*
* *Лудоманияға тәуелділіктен сақтандыру дөңгелек үстел 8-сыныптар*
* *«Балаларға қатысты қатыгездік пен зорлық-зомбылық» дебат 9-сынып*
* *«ВЕЙП-денсаулыққа өте қауіпті» тренинг 8-10сынып*
* *«Достық пен сыйластық» (3–4 сынып)*
* *«Қиын оқушылармен» жеке жұмыс*
* *«Мен өмірді таңдаймын» тренинг 6-10 сынып*
* *Зорлық зомбылықсыз балалық шақ(5-11сыныптар)*
* *Зорлық зомбылықты бірге жеңеміз» 1-10 сыныптар*
* *Буллинг пен кибербуллингтен қала й қорғанамыз (4-7-8сыныптар)*
* *Жас мамандарға кеңес*
* *Мұғалімдердің күйіп-кету» синдромның алдын-алу тренинг мұғалімдер*
* *Ұл балалрмен жұмыс «Елім дейтін ер болса......» әңгіме сағаты 5-10 сыныптар*
* *Қыз балалармен жұмыс «Қыз қылығымен.....» әңгіме сағаты 5-10сыныптар*
* *Интернтетке тәуелділіктің алдын-алу презентация 5-9 сыныптар*
* *Бала қауіпсіздігі (жалпы ата – аналар және ұжым жиналысы)*

***Қамтылған оқушылар саны:*** *98 оқушы****Нәтиже:*** *Оқушылардың көпшілігінде эмоционалдық тұрақтылық пен өзін-өзі бағалауда оң динамика байқалды.*

***2.3. Кеңес беру қызметі***

***Кеңес беру жұмыстарының бағыттары:***

* *Оқушылармен жеке әңгіме (мәселелер: алаңдаушылық, үлгерім, қарым-қатынас)*
* *Ата-аналармен кеңес: тәрбие, мотивация, мінез-құлық*
* *Мұғалімдермен кеңес: сынып ішіндегі психологиялық ахуалды жақсарту*

***Кеңес бергендердің саны:***

* *Оқушылар: 27*
* *Ата-аналар: 19*
* *Мұғалімдер: 9*

***2.4. Алдын алу (профилактика) және ағартушылық жұмыстар***

***Іс-шаралар:***

* *«Зорлық-зомбылыққа жол жоқ!» акциясы*
* *«Буллингке қарсы мектеп» апталығы*
* *«Өзін-өзі тану» онкүндігі*
* *«Кәсіптік бағдар» кездесулері (9–11 сынып)*
* *Буклет, жадынама, стенд материалдарын дайындау*

***Семинарлар мен тренингтер:***

* *«Мұғалімнің эмоционалдық күйіп кету синдромы» (педұжымға)*
* *«Ата-ана мен бала арасындағы көпір» (ата-аналарға арналған тренинг)*

***3. Қорытынды***

*Оқу жылы барысында педагог-психологы Толеуова Зауре тарапынан жүйелі және жоспарлы жұмыс жүргізілді. Әр оқушының психологиялық жағдайы ескеріліп, уақытында көмек көрсетілді.Жұмыс барысында мектеп әкімшілігімен, мұғалімдермен және ата-аналармен бірлесе жұмыс атқарылды. Есепте тұған қиын бала жоқ. Психологиялық диагностика нәтижелері сынып жетекшілерге таныстырылып, бағыттармен кеңестер беріліп отырылды.*

***4. Ұсыныстар***

1. *Бейімделу кезеңіндегі (1 және 5 сынып) оқушылармен психологиялық жұмысты күшейту.*
2. *Ата-аналармен психологиялық тренингтерді жүйелі түрде өткізу.*
3. *Мұғалімдердің эмоционалды күйін бақылау және алдын алу шараларын енгізу.*
4. *Психологиялық диагностика құралдарын жаңарту және кеңейту.*
5. *Ата-аналарға арналған тренингтер өткізу*
6. *Мұғалімдермен әдістемелік бірлестіктер шеңберінде психологиялық ағарту жұмыстарын кеңейту*
7. *Жаңа әдістемелер мен тесттерді енгіз*

***Шет ауданы білім бөлімі 2025 жылғы 16 сәуірдегі хаттама отырысының орындалысы есебі***

 *Талды жалпы білім беретін мектебінде психологиялық қызмет туралы орындалысында 2025 жылғы 16 сәуірдегі хаттама отырысының Оқу – ағарту министрлігінің психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу және балалар қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша нормативтік құқықтық актілерінің* ***№4, №6, №377, №506 бұйрықтарын*** *басшылыққа ала отырып,педагог-психолог жұмыстар жүргізді.*

*2025жылы психологиялық қызметте жыл сайын кезекті жоспар құрылып,мектеп директорының қолымен бекітіліп, жұмыс жоспары жасалды.*

*Қыркүйек, сәуір айларында* ***«Филлипстің мектепке үрейлену деңгейін саралау»*** *әдісі бойынша ППМЖ жүйесі аясында 5- сынып оқушылар арасында диагностикасы алынды. Мақсаты:* *Сауалнама бастауыш және орта мектеп жасындағы балалардағы мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеуге мүмкіндік береді. Диагностика қорытындысы бойынша төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар байқалған жоқ.*

*Желтоқсан айында 10 сынып оқушыларынан* ***Басса Дарки әдістемесі*** *«Агрессивтілік диагностикаға» алынды.Тестілеуге барлығы 6оқушы қатысты. Мақсаты: Басс-Дарки әдісі агрессия мен дұшпандықтың негізгі белгілерінің көріну деңгейін зерттеуге арналған. Тестке жеке адаммен отбасы мүшелерімен қарым-қатынаста, оқу кезінде немесе жұмыста болатын жағдайлар кіреді. Тест негізгі деструктивті тенденцияларды, қатынастарды, теріс тәжірибелерді, сондай-ақ оқиғаларды бағалауды зерттейді.* *Қорытындысында агрессия индексі бойынша 2оқушыда бірқалыпты көрінім, 4оқушыда әлсіз көрінім анықталды. Дұшпандық индексінде 1оқушы бірқалыпты, 5оқушы әлсіз көрінім анықталды. Нәтиже бойынша оқушының сынып жетекшісі мен ата-анасына ескертілді.*

*Агрессивтілік деңгейін төмендету, өзінің мінез-құлқын ырықты басқаруға қабілетімен мүмкіндіктерін қалыптастыру мақсатында«Мен қандай адаммын», «Менің жетістіктерім мен сәтсіздіктерім», психологиялық тренингтер өткізілді.*

***Пән мұғалімдерімен*** *және сынып жетекшісімен бірлесе отырып, жұмыстар жүргізілді. Алынған әдістемелердің қорытындысы бойынша мазасыздық көрсеткен оқушылар ескеріліп, кеңестер беріле отырып бірлесе жұмыстар атқарылды.*

*Сыныпта қолайлы жағдай орнату және мазасыз балалармен өмірде өздерін – өздері тани білуіне, сынып және мектеп ұжымына өз орындарын таба білуіне көмектесе отырып, олардың дамуына қолайлы жағдай туғызу мақсатында ұсыныстар берілді.*

***Психологиялық- педагогикалық сүйемелдеуді өткізу туралы ата-аналарға хабарлап, келісу жайында мәтіндік есеп***

*Талды жалпы білім беретін мектебінде 2024 жылы 25 қыркүйекте жалпы ата -аналар жиналысы өтті. Жиналыс барысында ата аналар психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары таныстырылып, презентация көрсетілді.*

*Сонымен қатар, психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді ата- аналарға және өзге де заңды өкілдерге білім беру қызметтерін көрсету туралы келісім шартқа сәйкес ата аналардан келісімі алынды. Жалпы ата- аналар жианлысына келмеген ата -аналармен жеке жұмыстар жүргізілді.*

***Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің балаларды құмар ойындар мен компьютерлік ойындарға тәуелділіктен сақтандыру жұмысын ұйымдастыру бойынша(лудомания) қаңтар – наурыз айы кезенінің мәтіндік есебі***

***Желтоқсан айында 5-10 сынып білім алушыларына дәріс өткізілді. Презентация көрсетіліп , білім алуышалрмен пікір алмасты. Лудомания –  адам өмірінде басым рөл ойнайтын, әлеуметтік, кәсіби, материалдық және отбасылық құндылықтардың төмендеуіне әкелетін патологиялық ойын құмарлығы.  Азарт адамдарды тек материалдық шығынға ұшыратқан жоқ, сондай-ақ рухани тұрғыда да әбден азғындатты.***

*Лудомандар – құмар ойынның шырмауына түскен адамдар. Казино мен букмекерлік компаниялар жұмысы барынша қарқынды дамыған кезден бері «лудомания» деген термин кеңінен қолданыла бастады. Аурулардың халықаралық классификациясы бойынша лудомания аурулар тізіміне  енгізілген. Құмар ойынның соңына түскендер дүние-мүлкінен айырылғаны өз алдына, ажырасып, дымсыз қалып жатады. Мұндай жағдай Қазақстан қоғамына да таңсық емес. Ойынқұмарлардың көбеюі салдарынан елімізде лудомандарды емдейтін арнайы орталықтар да ашылған. Олардың негізгі пациенттері – букмекерлік кеңсе ойыншылары.*

 *Жалпы, Қазақстанда тіркелген он шақты букмекерлік компания бар. Ал, бейресми мәліметке сенсек, елімізде бұл салада жалпы 30 мыңға жуық адам жұмыс істейді екен. Яғни, әрекет ету ауқымы өте кең. Соңғы екі жылда букмекерлік кеңселер Қазақстан бюджетіне 30 млрд теңгеге жуық салық төлеген деген ақпарат та бар.*

 *Мектебімізде қаңтар және наурыз айларында орта және жоғары буын оқушылар арасында 1) ойынқұмарлықтың адамның өмірін бұзып, психикалық және физикалық денсаулығына әсер етуі туралы мағұлмат беру; 2) тәуелділік туралы мағұлмат алып, зардабымен таныстыру; мақсатында «Ойынқұмарлық-тәуелділік (лудомания)» тақырыбында оқушылармен кездесу өтті. Оқушыларға төмендегідей сұрақтар қойылды:*

1. *Интернетті қандай мақсатта пайдаланасыз?*
2. *Күніне қанша уақытыңызды интернетжелісінде өткізесіз?*
3. *Қандай әлеуметтік желі пайдаланасыз?*
4. *Компьютер ойындарын ойнауға әуестігіңіз барма?*
5. *Ойынға бәс тігіп көрдіңіз бе? Неше рет?*
6. *Шынайы өмірде қол жеткізе алмағаныңызға, виртуалды шындықпен сезінуді ойлап көрдіңізбе?*

*Сұрақтар соңында оқушылар өз жауаптарына сараптама жасады.*

*Оқушыларға тақырыпқа байланыста презентация көрсетілді.*

*Оқушылар презентация тамашлап болған соң , тәуелділіктің белгілері және зардабы, факторлары мен одан қалай арылу жолдары туралы өз ой пікірлерімен бөлісті.*

***Шет ауданы білім бөлімі 2025 жылғы 16 сәуірдегі хаттама отырысының орындалысы есебі***

*Талды жалпы білім беретін мектебінде психологиялық қызмет туралы орындалысында 2025 жылғы 16 сәуірдегі хаттама отырысының Оқу – ағарту министрлігінің психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу және балалар қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша нормативтік құқықтық актілерінің* ***№4, №6, №377, №506 бұйрықтарын*** *басшылыққа ала отырып,педагог-психолог жұмыстар жүргізді.*

*2025жылы психологиялық қызметте жыл сайын кезекті жоспар құрылып,мектеп директорының қолымен бекітіліп, жұмыс жоспары жасалды.*

*Қыркүйек, сәуір айларында «Филлипстің мектепке үрейлену деңгейін саралау» әдісі бойынша ППМЖ жүйесі аясында 5- сынып оқушылар арасында диагностикасы алынды. Мақсаты:* *Сауалнама бастауыш және орта мектеп жасындағы балалардағы мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеуге мүмкіндік береді. Диагностика қорытындысы бойынша төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылар байқалған жоқ.*

*Желтоқсан айында 10 сынып оқушыларынан Басса Дарки әдістемесі «Агрессивтілік диагностикаға» алынды.Тестілеуге барлығы 6оқушы қатысты. Мақсаты: Басс-Дарки әдісі агрессия мен дұшпандықтың негізгі белгілерінің көріну деңгейін зерттеуге арналған. Тестке жеке адаммен отбасы мүшелерімен қарым-қатынаста, оқу кезінде немесе жұмыста болатын жағдайлар кіреді. Тест негізгі деструктивті тенденцияларды, қатынастарды, теріс тәжірибелерді, сондай-ақ оқиғаларды бағалауды зерттейді.* *Қорытындысында агрессия индексі бойынша 2оқушыда бірқалыпты көрінім, 4оқушыда әлсіз көрінім анықталды. Дұшпандық индексінде 1оқушы бірқалыпты, 5оқушы әлсіз көрінім анықталды. Нәтиже бойынша оқушының сынып жетекшісі мен ата-анасына ескертілді.*

*Агрессивтілік деңгейін төмендету, өзінің мінез-құлқын ырықты басқаруға қабілетімен мүмкіндіктерін қалыптастыру мақсатында«Мен қандай адаммын», «Менің жетістіктерім мен сәтсіздіктерім», психологиялық тренингтер өткізілді.*

*Пән мұғалімдерімен және сынып жетекшісімен бірлесе отырып, жұмыстар жүргізілді. Алынған әдістемелердің қорытындысы бойынша мазасыздық көрсеткен оқушылар ескеріліп, кеңестер беріле отырып бірлесе жұмыстар атқарылды.*

*Сыныпта қолайлы жағдай орнату және мазасыз балалармен өмірде өздерін – өздері тани білуіне, сынып және мектеп ұжымына өз орындарын таба білуіне көмектесе отырып, олардың дамуына қолайлы жағдай туғызу мақсатында ұсыныстар берілді*

***І тоқсанында «Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструтивті, бейәлеуметтік және тәуелділік мінез құлықтың профилактикасы» бойынша атқарылған жұмыс есебі***

 *Талды ЖББМ-інде педагог- психолог Толеуова З.С. 2024-2025 оқу жылының І тоқсанында «Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструтивті, бейәлеуметтік және тәуелділік мінез құлықтың профилактикасы» бойынша педагогтер мен ата-аналар, білім алушылар үшін психологиялық қызметтің жылдық жоспары аясында тренингтер жүргізілді.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тренингтер атауы*** | ***Қатысқандар Саны*** | ***Қамтылған педагог,******ата- ана******оқушы*** |
| *1* | *«Зорлық зомбылықсыз балалық шақ»*  | *28* | *5-8 сынып* |
| *2* | *«Буллинг, киберббуллингтен қалай қорғанамыз»*  | *34* | *8-10 сынып* |
| *3* | *«Зорлық зомбылықсыз балалық шақ»*  | *37* | *ата -ана* |
| *4* | *«Буллинг, киберббуллингтің алдын алу»* | *6* | *5 сынып* |
| *5* | *«Кәмелетке толмағандардың жауапкершілігі»*  | *16* | *6 , 8 сынып* |
| *6* | *"Зорлық зомбылыққа жол бермейік"* | *15* | *9 сынып* |
| *7* | *«Лудомания -қоғам дерті»* | *37* | *8-10 cынып* |
| *8* | *«Деструктивті мінез құлықтың алдын алу»* | *26* | *Педагогтер* |

 *"Нашақорлық - жанның қатерлі ісігі. Есірткінің қолданудың зияны" тақырыбында 9- сынып білім алушыларына түсіндірме жұмыстарын жүргізіп, презентация көрсетті.Мақсаты: жасөспірімдер арасында нашақорлықтың белең алмауы үшін алдын -алу .Өткізген: педагог -психолог Толеуова З.С.* [*https://www.instagram.com/p/DB\_HEXoA9AE/?igsh=ajhvNGdydm0xbzNp*](https://www.instagram.com/p/DB_HEXoA9AE/?igsh=ajhvNGdydm0xbzNp)

*Талды ЖББМ-інде "Нашақорлық қоғам дерті" тақырыбында педагог -психолог Толеуова З.С. 5,6,7 сынып білім алушыларына бейнеролик көрсетіліп, пікір алмасты. Мақсаты: Жас желектей жайқалып өсіп келе жатқан жас жеткіншектеріміздің санасына ішімдік, темекі, нашақорлық туралы мағлұмат бере отырып, салауатты өмірге баулу. Өткізген: педагог -психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DB\_FzWA3Oa/?igsh=MXQxaGF0a3BmNzlieA=*](https://www.instagram.com/p/DB_FzWA3Oa/?igsh=MXQxaGF0a3BmNzlieA=)

*Талды ЖББМ-інде "Нашақорлыққа жол жоқ" тақырыбында педагог -психолог Толеуова З.С. 8- сынып білім алушыларына презентация көрсетіп, мағлұмат берді. Мақсаты: жасөспірімдердің өсіріне қауіп төндіріп отырған есірткінің, темекі зиянының улы екенін түсіндіре отырып, саналыққа , салауатты өмір таңдауға баулу. Өткізген: педагог -психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DB\_FTOIAt-o/?igsh=MXkxb2t4cjQzODh2MA=*](https://www.instagram.com/p/DB_FTOIAt-o/?igsh=MXkxb2t4cjQzODh2MA=)

*Қарағанды облысы білім басқармасы Шет ауданы білім бөлімінің Талды жалпы білім беретін мектебінде 8-10 сыныптар аралығында " Нашақорлық-ғасыр дерті" тақырыбында профилактикалық әңгіме өткізілді. Сонымен қатар білім алушыларға жолда жүру қауіпсіздігі, көлік жүргізбеу, түнгі уақытта көшеге шықпауға байланысты ескертулер жасалды. ДТІЖО Рысбеков Б.Т., мектеп медбикесі Рахимберлина А. А. Педагог -психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/reel/DAAnn7xMwNS/?igsh=aWtsaXdocWdyMjNj*](https://www.instagram.com/reel/DAAnn7xMwNS/?igsh=aWtsaXdocWdyMjNj)

*Талды ЖББМ -де педагог- психолог Толеуова З.С. "Менің мектебім буллингке қарсы" атты акция аясында 6-7 сынып білім алушыларына "Буллинг және кибербуллингтің алдын- алу" буллинг оның негізгі себептері мен салдары туралы ақпарат берілді. Мақсаты: білім алушылардың буллингке қарсы санасы мен ойлауын қалыптастыру.*

*Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAFrLoRMIxY/?igsh=ZDEwM2UwdXN2ZzN6*](https://www.instagram.com/p/DAFrLoRMIxY/?igsh=ZDEwM2UwdXN2ZzN6)

*Талды ЖББМ -де педагог-психолог Толеуова З.С. "Менің мектебім буллингке қарсы" атты акция аясында 5- сынып білім алушыларына "Буллингке жол жоқ" тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: жасөспірімдер арасында қорлау, мазақтау, намысқа тию жағдайларын алдын- алу.*

*Өткізген: Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAFsKkQs8Tb/?igsh=MTNrdG5tNTg5N3lycQ==*](https://www.instagram.com/p/DAFsKkQs8Tb/?igsh=MTNrdG5tNTg5N3lycQ==)

*Талды ЖББМ -де педагог-психолог Толеуова З.С. "Менің мектебім буллингке қарсы" атты акция аясында 4- сынып білім алушыларына "Буллинг деген жау" тақырып аясында ақпарат беріліп, білім алушылар тарапынан кемсітуге тап болған балаларға ойын ашық айтуға , буллинг туралы суреттер салынды. Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAFtEIBMKb6/?igsh=MXR5MnowcGd1d3I5bw==*](https://www.instagram.com/p/DAFtEIBMKb6/?igsh=MXR5MnowcGd1d3I5bw==)

*Талды ЖББМ -де педагог-психолог Толеуова З.С. 8- сынып білім алушыларына "Менің мектебім буллингке қарсы"атты акция аясында "Буллингке жол жоқ" тақырыбында презентация көрсетіп, мағлұмат берді. Мақсаты: жасөспірім кезеңіндегі кездесетін буллингтің түрлері, себептерін анықтау. Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAFuJWtsZR4/?igsh=ejVuN3dpcjlsaHBk*](https://www.instagram.com/p/DAFuJWtsZR4/?igsh=ejVuN3dpcjlsaHBk)

*Талды ЖББМ -де педагог-психолог Толеуова З.С. "Менің мектебім буллингке қарсы" атты акция аясында "Буллинг және кибербуллингтің алдын-алу" тақырыбында 9-сынып арасында пікірталас ұйымдастырылды. Мақсаты: буллинг және кибербуллинг туралы білімдерін кеңейту , адами құндылықтарға тәрбиелеу. Өткізген: педагог- психолог Толеуова З.С*

[*https://www.instagram.com/p/DAFvFl9sVV-/?igsh=eno0a3Q0bnJjaTU5*](https://www.instagram.com/p/DAFvFl9sVV-/?igsh=eno0a3Q0bnJjaTU5)

*Талды ЖББМ-де педагог- психолог Толеуова З.С. кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті бейәлеуметтік және тәуелділік мінез- құлықтың алдын- алу бойынша 8- сынып білім алушылары арасында стресске төзімділік пен эмпатияны дамыту мақсатында мағлұмат беріліп, коммуникативтік тренинг өткізді. Өткізген: педагог- психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAQDG86sw6H/?igsh=YWgzNHE0b25uMHZ1*](https://www.instagram.com/p/DAQDG86sw6H/?igsh=YWgzNHE0b25uMHZ1)

*Талды ЖББМ-інде педагог-психолог Толеуова З.С. кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті бейәлеуметтік және тәуелділік мінез - құлықтың алдын-алу бойынша 6- сынып білім алушыларына тренинг өткізді. Тренинг мақсаты: білім алушылардың өздеріне деген сенімдерін арттыру, өз мүмкіндіктерін анықтап, сенімді мінез - құлықтарын қалыптастыру. Өткізген: педагог-психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAS4\_AIM6dz/?igsh=MW12ZzY1dGkxcHNjdg==*](https://www.instagram.com/p/DAS4_AIM6dz/?igsh=MW12ZzY1dGkxcHNjdg==)

*Талды ЖББМ-інде "Менің мектебім буллингке қарсы" атты акция аясында 9- сынып білім алушылары "Біздің сынып буллингке қарсы" тақырыбында бейнеролик түсірді. Жауапты: педагог- психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/reel/DAS5QlkMlMK/?igsh=Z3hucmIxcm5ob2V5*](https://www.instagram.com/reel/DAS5QlkMlMK/?igsh=Z3hucmIxcm5ob2V5)

*Талды ЖББМ-інде "Бала қауіпсіздігі -қоғам келешегі" тақырыбында ата-аналар жиналысы өтті. Мақсаты: балалардың әлеуметтік желілердегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Тәрбие ісінің меңгерушісі Рысбеков Б.Т. және педагог-психолог Толеуова З.С. ата-аналарды біртұтас тәрбие бағдарламасымен таныстырып, кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтың алдын -алу және балалардың қауіпсіздігі туралы мағлұмат беріп, түсіндірме жұмыстарын жүргізді.*

[*https://www.instagram.com/p/DAYu10RsKNp/?igsh=eTltajQwb21vanA5*](https://www.instagram.com/p/DAYu10RsKNp/?igsh=eTltajQwb21vanA5)

*Талды ЖББМ-інде "Бала қауіпсіздігі -қоғам келешегі" тақырыбында мектеп директоры Калдыбекова М.А, тәрбие ісінің меңгерушісі Рысбеков Б.Т., педагог-психолог Толеуова З.С. педагогикалық ұжыммен жиналыс өткізді. Мақсаты: білім алушылардың әлеуметтік желілердің теріс әсерінен қорғау, саналы әрі қауіпсіз өмір сүруіне жағдай жасау. Педагогтерге қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі - балалардың әлеуметтік желілердегі қауіпсіздігі туралы ақпарат алмасып, мәселені бірлесе талқылап, шешім қабылдап , түсіндірме жұмыстары жүргізілді.*

[*https://www.instagram.com/p/DAYwquvspXz/?igsh=MXVkeWhzYmtndG1kdw=*](https://www.instagram.com/p/DAYwquvspXz/?igsh=MXVkeWhzYmtndG1kdw=)

*Талды ЖББМ-інде педагог-психолог Толеуова З.С. кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті бейәлеуметтік және тәуелділік мінез құлықтың алдын-алу бойынша 5- сынып білім алушыларына психологиялық тренинг өткізіп, мағлұмат берді. Мақсаты: білім алушылардың өздеріне деген сенімдерін арттыру.Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAYzh-UsYpY/?igsh=dmFqaTluZDY2YjR3*](https://www.instagram.com/p/DAYzh-UsYpY/?igsh=dmFqaTluZDY2YjR3)

*Талды ЖББМ-інде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету , кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын - алу және профилактикалық қауіпсіздік шараларын жетілдіру мақсатында түнгі рейд мектеп әкімшілігі қадағалауымен уақытылы жүйелі жүргізілді.*

*Жауапты: тәрбие ісінің меңгерушісі Рысбеков Б.Т.*

*АӘД мұғалімі Рамазан Ф.А., әлеуметтік педагог Шалбаева Р.Х., педагог - психолог Толеуова З.С., сынып жетекші Атабаева А.А, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Рақымжан М.Қ.*

[*https://www.instagram.com/p/DAbVyx9sClR/?igsh=MTdxZXp3dGZsZGNxNQ==*](https://www.instagram.com/p/DAbVyx9sClR/?igsh=MTdxZXp3dGZsZGNxNQ==)

*Талды ЖББМ-інде педагог-психолог Толеуова З.С.5-6 сынып білім алушыларымен лудоманияның алдын - алу бойынша "Ойынқұмарлық лудомания" тақырыбында мағлұмат беріп, бейнетаспа көрсетті. Мақсаты: білім алушыларға құмар ойын туралы, оған қалай тәуелді болатыны туралы түсінік беру. Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAiaGt6sk09/?igsh=cTAyN3hjcXZoanZo*](https://www.instagram.com/p/DAiaGt6sk09/?igsh=cTAyN3hjcXZoanZo)

*Талды ЖББМ-інде педагог-психолог Толеуова З.С. лудоманияның алдын -алу бойынша 7- сынып білім алушыларына "Лудомания - құмар ойындарының зияны" тақырыбында презентация көрсетті. Мақсаты: білім алушыларды құмар ойыннан аулақ болуға шакыру, зардаптары мен салдарын көрсету.*

*Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAiahPcsRBE/?igsh=Y2oyYTZzaGw3b2h4*](https://www.instagram.com/p/DAiahPcsRBE/?igsh=Y2oyYTZzaGw3b2h4)

*Талды ЖББМ-інде педагог-психолог Толеуова З.С. лудоманияның алдын -алу бойынша 8-9 сынып білім алушыларына "Лудомания - қоғам дерті" тақырыбында презентация көрсетіп, сұрақ- жауап арқылы пікір алмасты. Мақсаты: білім алушыларға құмар ойындары туралы түсінік беру.*

*Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DAk\_2QRMFHP/?igsh=NzVncWVxdnMyOGlq*](https://www.instagram.com/p/DAk_2QRMFHP/?igsh=NzVncWVxdnMyOGlq)

*Талды ЖББМ-інде зорлық - зомбылықтың алдын - алу мақсатында 6- сынып білім алушыларымен педагог - психолог Толеуова З.С. "Зорлық - зомбылықсыз балалық шақ" атты тақырыпта презентация көрсетіліп, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.*

*Өткізген: педагог - психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DA712a4sysX/?igsh=MWs5eDVkeHJ6d2wycQ==*](https://www.instagram.com/p/DA712a4sysX/?igsh=MWs5eDVkeHJ6d2wycQ==)

*Қарағанды облысы білім басқармасы Шет ауданы білім бөлімінің Талды жалпы білім беретін мектебінде 10.10.2024 ж. 7-10-сынып білім алушыларымен учаскелік полиция инспекторы, полиция капитаны Жанбырбаев Ерқанат Кенесовичпен, мектеп медбикесі Рахимберлина Айгүл Алпысбайқызымен кездесу, профилактикалық әңгіме өткізілді. "Есірткі және оның салдары"," Буллинг "," Жол ережесі", "" Түнгі уақытта заңды өкілінсіз жүрмеу " тақырыптарында дәрістер өткізілді. Ұйымдастырған ДТІЖО Б. Т. Рысбеков. Педагог-психолог З. С. Толеуова Әлеуметтік педагог Р. Х. Шалбаева Тәлімгер А. А. Атабаева*

[*https://www.instagram.com/reel/DA8NSAUsGjr/?igsh=MWM4eWFpbXVsa28zag==*](https://www.instagram.com/reel/DA8NSAUsGjr/?igsh=MWM4eWFpbXVsa28zag==)

*Талды ЖББМ-інде зорлық зомбылықтың алдын -алу бойынша 9-сынып білім алушыларына педагог -психолог Толеуова З.С. "Зорлық зомбылықсыз балалық шақ" атты тақырыпта презентация көрсетіліп, тренинг өткізілді. Осы тақырып аясында білім алушылардан сауалнама алынды.*

*Өткізген: педагог -психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DBIctBeN0Qi/?igsh=ejV1MWpvaHU2bmY1*](https://www.instagram.com/p/DBIctBeN0Qi/?igsh=ejV1MWpvaHU2bmY1)

*Талды ЖББМ-інде зорлық зомбылықтың алдын -алу бойынша "Зорлық зомбылыққа жол бермейік" тақырып аясында 8- сынып білім алушыларына педагог -психолог Толеуова З.С. семинар-тренинг өткізіп, сонында сауалнама алды. Мақсаты: білім алушыларға зорлық - зомбылық туралы түсініктерін қалыптастыру. Өткізген педагог -психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DBImigds\_Kw/?igsh=MWxrdDMweGxqNHB3aA==*](https://www.instagram.com/p/DBImigds_Kw/?igsh=MWxrdDMweGxqNHB3aA==)

*Талды ЖББМ-інде зорлық зомбылықтың алдын -алу бойынша педагог-психолог Толеуова З.С. 7,:10 сыныптарға "Зорлық -зомбылыққа жол жоқ" тақырыбында мағлұмат беріп, сауалнама алды . Мақсаты: зорлық зомбылық туралы түсінік беру, адамның жаны мен тәніне үлкен соққы екенін түсіндіру.*

*Өткізген : педагог -психолог Толеуова З.С.*

[*https://www.instagram.com/p/DBIwBUtMQvQ/?igsh=eWRyc2lubTg1b3Jy*](https://www.instagram.com/p/DBIwBUtMQvQ/?igsh=eWRyc2lubTg1b3Jy)

*Талды ЖББМ-інде "Бала қауіпсіздігі -қоғам келешегі" тақырыбында ата-аналар жиналысы өтті. Мақсаты: балалардың әлеуметтік желілердегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Тәрбие ісінің меңгерушісі Рысбеков Б.Т. және педагог-психолог Толеуова З.С. ата-аналарды біртұтас тәрбие бағдарламасымен таныстырып, кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтың алдын -алу және балалардың қауіпсіздігі туралы мағлұмат беріп, түсіндірме жұмыстарын жүргізді.*

[*https://www.instagram.com/p/DAYu10RsKNp/?igsh=eTltajQwb21vanA5*](https://www.instagram.com/p/DAYu10RsKNp/?igsh=eTltajQwb21vanA5)

***Білімалушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыру***

 *Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмысты іске асыру «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы; «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекітутуралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы негізіде жүргізіледі.*

 *Оқу жылының басында ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушылардың құжаттары қабылданып, тізімі құрылады. ПМПК қорытындысы бойынша сынып жетекшілері әр балаға арнайы құжаттар папкасын жинақтайды.*

***2023-2024 оқу жылында ЕББҚЕ оқушылар:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Оқушылардың аты-жөні* | *Туған жылы* | *сыныбы* |
| *1* | *Әлімжан Хамза Құуанышұлы* | *12.06.2018* | *даярлық* |
| *2* | *Багдыгасенова Айсофи Сагынтаевна* | *21.10.2018* | *даярлық* |
| *3* | *Сіулеш Ділназ Болатқызы*  | *16.06.2010* | *7-сынып* |
| *4* | *Джумабекова Алия Айбекқызы* | *02.06.2017* | *1-сынып* |

 *Коррекциялық-дамытушылық жұмысты жүргізуде, баланың танымдық белсенділігін оятып, логикалық ойлау қабілетін дамытып отырдым. Осы мақсатпен оқушыларға психодиагностикалық әдістемелер, логикалық тапсырмалар, дамытушы ойындар, қима суреттер құрастыру, мәтінмен жұмыс, суреттегі әңгімелер арқылы жұмыстар жүргізілді. Тілдік грамматикалық құрлымын арттыра отырып, сөздік қорларын молайту мақсатында ойлау,есте сақтау қаблетін дамыта отырып өзін-өзі қадағалауға дағдыланып отырды. Сұрақты тыңдай білуге, сұраққа толық жауап беруге сөздерді анық таза айтуға үйрету арқылы зейінін, есте сақтау, елестету сергіту сәттерін дұрыс орындалуын қалыптастырып, ұсақ моторикасын жақсарту мақсатында жұмыстар жүргізілді. Ерекше білім беруді қажеттіліктері бар оқушылардың эмоциялық ерік аясында даму динамикасы жүргізілді. Балжан өзін-өзі бағалауы төмен.*

*Әр түрлі топтардан жас ерекшелігі әр түрлі. Жолдама алынып келгеннен бастап қойылған диагнозы бойыншасабақөткізілді.Сабақ кестесі бойынша күнделікті жеке және топтық сабақттар өтілді. Балалармен атқарылған жұмыс өз жүйесінде өткізілді.Осы балаларға сабақ кестелері қойылып жұмыс жоспары мен жүргізілді.Осы балалармен психологиялық жұмыстар жүргізілді.*

***«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ Мұғалім- логопед Толеуова Зауре Саятовна.***

 *Мұғалім логопед маманының жылдық жоспарына дамыту және тәрбиелеу жұмыстары жүргізілді.*

*Жүргізілген мұғалім-логопед маманының түзете – дамыту төмендегідей кезеңдермен өтті.*

***1. Диагностикалық кезең:***

*1. баланың психо-физиологиялық қалпын үнемі және жан-жақты зерттеу.*

*2. сөйлеу тілі бұзылыстарының әр түрлі деңгей формаларын зерттеу.*

*3. таным әрекеттерінің бұзылу белгілерін, деңгейін анықтау.*

***2. Коррекциялық дамыту кезеңі:***

*1. баланың даму қалыпын ескере отырып қадамдылық бағытта оқыту процессін жүргізу.*

*түзете – дамыту жұмыстарына ата – аналарды енгізу, тығыз байланыста болу.*

*3. әр жас кезеңіне сәйкес танымдық әрекеттерін дамыту.*

 *4. баланың сақталған компенсаторлық мүмкіншіліктерін зерттеп, анықтап, ескере отырып «Жеке Дамыту Бағдарламасын» құру.*

***3. Тәрбиелеу кезеңі:***

 *Баланың отбасындағы, қоғамдық орындардағы мінез-құлқын, жеке тұлғаның қоршаған ортада өзін-өзі ұстауға, жаңа ортаға үйренуіне қажетті жағымды қасиеттерін тәрбиелеу.*

***Мұғалім-логопедтің*** *2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырушылық жұмыс, білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және білім алушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау, білім алушыларға арнайы педагогикалық қолдау көрсету және оның тиімділігін бағалау, кеңестік-әдістемелік қызмет, өзін-өзі дамыту бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілді.*

*1-15 аралығында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға терең педагогикалық диагностика жүргізу мақсатында оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар,білім алушының сабақтағы іс-әрекетіне бақылау формалары (форма 2а, 2б), оқушылардың негізгі оқу пәндері бойынша оқу жетістіктерінің бланкілері дайындалды. Оқу жетістіктерінің бланкілері негізгі пәндердің (математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, жаратылыстану) оқу бағдарламаларының мазмұны негізінде жасалды. Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы, жылдық жұмыс жоспарлары және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар, ата-аналарға кеңесті тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне кеңесті тіркеу журналы, білім алушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітілді. Қазан айында мектептің оқу әдістемелік кеңесі ПМПК ұсынысына сүйене отырып 6 білім алушыға арнайы оқу бағдарламасы әзірленді.*

*Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы, жылдық жұмыс жоспарлары және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар, ата-аналарға кеңесті тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне кеңесті тіркеу журналы, білім алушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітілді.*

*2023-2024 оқу жылында мұғалім- логопед көмегімен ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар саны-6 бала анықталды. Олардың ішінде:*

 *2 бала мектепке дейінгі даярлық тобынан, 1бала 1-ші сыныптан, 1бала 2-сыныптан және 1 бала 7сыныптан анықталды. Әр балаға қойылған қорытындысы бойынша жеке жұмыс жоспары құрылып, тіл кемістігі бар балалар тіркеуге алынып, түзету-дамыту сабақтары жүргізілуде. Ата-аналардың өтініштері алынды. Әр балаға жеке даму карталары толтырылып, сабақ жоспарлары құрылды*

 *Түзету сабағы аптасына 2рет сөйлеу тілінде кемістігі бар балалармен жекелей және топтық сабақтар жүргізілді.*

 *Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары (арнайы педагог, педагог-логопед, педагог-психолог) оқушылардың сабақтарына қатысып, бақылау хаттамалары (форма 2а,б) толтырылды.*

 *Ата-аналармен сұхбат және сауалнамалар (1а, 1б формалары), оқушылардың коммуникативі паспорттары толтырылып, зерттелінді.*

 *Терең арнайы педагогикалық диагностикада оқушылардың негізгі пәндердің оқу бағдарламаларын (математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу, жаратылыстану) меңгеру деңгейі анықталды, оқу жетістіктерінің карталары толтырылды. Оқушылардың оқу қиындықтарының көріністерін және олардың себептерін ұжымдық талқыланды (Әр оқушыға 3-форма, 4-форма, 5-формалары толтырылды).*

*2023-2024 оқу жылының күнтізбелік тақырыптық жоспарға сай жұыст ар жүргізілді. Балаларды жалпы сөйлеу тілін зерттеп, сөйлеу тілі дамымауының ерекшелігін және деңгейін ескеріп, әр балаға сөйлеу картасы толтырылды. Соған сәйкес күнтізбелік, перспективалық, жылдық жоспарлар жасалды. Жоспарға сәйкес артикуляциялық жаттығулар, тыныс алу жаттығулары,ұсақ қол моторикаға арналған жаттығулар, дыбысты қою, машықтандыру, сөздің буындық құрылымын қалыптастыру, фонематикалық естуін және қабылдауын дамытуға арналған жұмыстар жүргізіледі Көбіне жас ерекшелігіне байланысты ұсақ моториканы дамытуға байланысты жаттығулар мен түрлі ойындар пайдалана отырып, баланың сөздік қорын молайтуға септігін тигізу үшін кеспе қағаздары,суретпен жұмыс, интернет материалдары мен сергіту сәттерін пайдалана қызықтыра оқу қызметін өткізіп отырдым Ал тұтықпа баламен Стрельникованың тыныс алу жаттығулары әдісі бойынша оқу қызметі жүргізілді. Баланың дыбысты дұрыс айту үшін,артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын , сонымен қатар әрбір профилін дұрыс қолдану жөнінде түсіндіріп,ата-аналарға үйге баламен жұмыс жүргізу жөнінде ескертіліп отырд*

*Дислалия бұзылыстары бар балалармен келесі жұмыстар жүргізілді: Фонетикалық есту қабілетін дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Оқушылар тілдік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық шулар дыбыстарын ажыратып үйренді.*

***Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту жұмыстары*** *жүргізілуде сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен байланыстырып сөздік қорлары кеңейуде. Сөйлеу тілінде «етістіктер», «есімдіктер», «зат есім», «сын есім», «есімшелерді» дұрыс қолданып үйренуде. Сөйлеу тілінің қарым – қатынастық сөздік қорын дамытуға* ***«Бауырсақ», «Шалқан»*** *ертегілерінің кейіпкерлеріне бөлініп, дауыс ырғағын өзгертіп үйренді. Сюжетті суреттер бойынша екі, үш құрылымды сөйлем құрап, үш – төрт сериялы сюжетті суреттерден әңгіме құрастырады.*

*Дыбыстану қатарына келетін болсақ дауысты дыбыстар қатарын дұрыс айтылуын қадағаланып, «еріндік» [П], [Б], «бұғақтық» [Қ], [Ғ], «ызың» [Ш],[Ж], «ысқырық»[С], [З] дыбыстарына түзету жұмыстары жүргізілді. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын ескере отырып, балаға логопедиялық емдік-уқалау жасалды.*

***Ротацизм бұзылыстары*** *бар балалармен келесі жұмыстар жүргізілді: жоғарыда айтылған логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары толығымен қамтылып жатыр. Сөйлеу тілінің түсінуін дамытуға арнайы лексикалық тақырыптар алынды «Мектеп құралдары», «Жабайы аңдар» «Қыстайтын құстар», «Жәндіктер», «Тәуелсіздік күні», «Қанша мемлекеттік қор бар?», «Жыл мезгілдері» т.б. Бала тұрмыстық шуларды және жануарлардың дыбыстарын ажыратуға арналған жұмыс жүргізілді. Бет бұлшықеттеріне арналған емдік уқалау жоспарланып, жасалды. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамытуда бала мимикалық, ерінге және тілге арналған жаттығуларды жасап үйренуде*

***Лабдацизм бұзылыстары*** *бар балалармен келесі жұмыстар жүргізілді: тілдің икемсіздігіне байланысты артикуляциялық жаттығулар қатары жасалды. Ол тілдің «қазықша» қалпын жасауға, оны жоғары күрек тіске тіреуге, бүйірден ауа жолын ашуға бағытталуға көмек берді. Артикуляциялық жаттығулар тілді кезекпен жалпайту немесе жіңішкерту, «күректей», «қазықтай» ұшымен төменгі, жоғарғы еріндерге тигізу, айналдыра жалау, тіс пен ерін арасын жалау, тілді тіс пен ерін арасында, жоғары-төмен жүгірту, тілді оң, сол ұрттарға кезек тигізіп ұстап үйренді.*

***Тұтықпа бұзылыстары*** *бар баламен келесі жұмыстар жүргізілді: Тұтықпасы бар және ринолалик балалармен көбінесе сабақта тренингтер жүргізіп , рефлексия жасап тұлға туралы жалпы түсінік берілді, «Мен кіммін?» деген тақырыпта шығарма жазылды. Тұтықпасы бар балалармен сабақ барысында дұрыс тыныс алу, дем алу жаттығулары жасалды. Мысалы, «Көбелек ұшыру», «Мақта ұшыру», «Кеме», «Ат қалай шабады» ойыны, артикуляциялық жаттығулар жүргізілді.*

***«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ***

***«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ***

***2024-2025 оқу жылында мұғалім -логопед көмегін 6 бала алынды, олардың ішінде:***

*4 бала – жалпы сөйлеу тіл дамымауының 3 деңгейі*

*1 бала – фонетика фонематикалық сөйлеу тілінің дамымауы*

*1 бала – оқу және жазу қалыптасуындағы қиындықтар*

*Балаларды бақылау нәтижесінде биылғы оқу жылында мектепішілік логопунктке бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша 6 бала тіркеуге алынды. Оның ішінде 3 бала мектепке дейінгі даярлық тобынан, 1 бала 1-ші сыныптан , 1 бала 3- ші сыныптан, 1 бала 8-ші сыныптан.1 бала , әр балаға жеке жұмыс жоспары құрылып, тіл кемістігі бар балалар тіркеуге алынып, түзету сабақтары жүргізілуде. Түзету сабағы аптасына 2 рет сөйлеу тілінде кемістігі бар балалармен жекелей және топтық сабақтар жүргізіледі. Оқушылардың барлығына жеке даму картасы толтырылған. Әр оқушыға сабақ жоспарлары құрылған. Ата-аналардың өтініші толтырылып, балаларының сабаққа қатысуына келісімі берілді. Мұғалімдермен және ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс істеймін.*

 *Жалпы тілінің дамымауының әртүрлі деңгейіне байланысты құрылған жеке дамыту бағдарламасы бойынша қойылған төмендегідей мақсат- міндеттері:*

 *- сөйлеу тілінің түсінуін қалыптастыру;*

 *- енжар және белсенді сөздік қорларын дамыту;*

 *- белсеңді сөйлеу тіліне ынталандыру дамыту;*

 *- байланыстырып сөйлеу тілдерін дамыту, заттық және сюжеттік суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер құрауға ынталандыру;*

 *- сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізу;*

*- сөйлеу тілінің лексикалық–грамматикалық құрылымын дұрыс қалыптастыру;*

*- фонематикалық қабылдау, есте сақтау, сараптау және талдау анализ синтез жүргізу;*

*Түзету сабақтарының нәтижесі тапсырмаларды түсініп орындау, өз бетімен орындау, артикуляциялық жаттығуларды игеріп, сөздік қорларын жаңа сөздерімен толықтыру, кеңейту сияқты жетістіктерге қол жеткізуде.*

***2024-2025 оқу жылында логопунктке тіркелген оқушылар тізімі:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Аты-жөні* | *Сыныбы* | *Дыбыс бұзылысы* |
| *1* | *Бейбіт Жансұлтан Жасұланұлы* | *Дайындық* | *Р дыбысының бұзылысы*  |
| *2* | *Қуаныш Томирис Марсқызы* | *Дайындық* | *Р,С,Ш дыбыстарының бұзылысы* |
| *3* | *Нығымет Диас Сәбитұлы*  | *Дайындық* | *Р,С,Ш,З, Ж дыбысының бұзылысы* |
| *4* | *Багдыгасенова Айсофи Сагынтаевна* | *1 сынып* | *Сөйлеу тілінің қарым – қатынастық сөздік қорын дамытуға* |
| *5* | *Қуаныш Мирас Берікұлы* | *2 сынып* | *Оқу және жазу қалптасуындағы қиындықтар* |
| *6* | *Сәулеш Ділназ Болтқызы* | *8сынып* | *Р,Ш,С дыбысының бұзылысы* |

*Баланың сөйлеу тілін бұзылуын әртүрлі жаттығулар арқылы түзету жұмыстары логопедиялық сабақтарда жүргізілді. Логопедиялық тұзету сабақтарының мақсаты: сөйлеу тілі бұзылған бастауыш оқушыларын анықтап, диагностикалық бақылау жүргізу арқылы білім беру және түзету жұмыстарын жүргізу.*

*Сөйлеу тілі бұзылған балаларға, атап айтқанда логопад балаларға жекелей және топтық сабақ кестелері, сабақ жоспарлары құрылды.*

*Сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға сабақ жоспарлары баланың даму қабілетіне қарай бағытталып құрылды.*

*Фонетика фонематикалық сөйлеу тілінің дамымауы бар балалармен келесі жұмыстар жүргізілді: Фонетикалық есту қабілетін дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Оқушылар тілдік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық шулар дыбыстарын ажыратып үйренді. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту жұмыстары жүргізілуде сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен байланыстырып сөздік қорлары кеңейуде. Сөйлеу тілінде «етістіктер», «есімдіктер», «зат есім», «сын есім», «есімшелерді» дұрыс қолданып үйренуде. Сөйлеу тілінің қарым – қатынастық сөздік қорын дамытуға «Бауырсақ», «Шалқан» ертегілерінің кейіпкерлеріне бөлініп, дауыс ырғағын өзгертіп үйренді. Сюжетті суреттер бойынша екі, үш құрылымды сөйлем құрап, үш – төрт сериялы сюжетті суреттерден әңгіме құрастырады. Дыбыстану қатарына келетін болсақ дауысты дыбыстар қатарын дұрыс айтылуын қадағаланып, «еріндік» [П], [Б], «бұғақтық» [Қ], [Ғ], «ызың» [Ш],[Ж], «ысқырық»[С], [З] дыбыстарына түзету жұмыстары жүргізілді. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын ескере отырып, балаға логопедиялық емдік-уқалау жасалды.*

*Ойын іс әрекетінің бұзылысы-ойын бала әрекетінің негізгі түрі. Ойын арқылы балалардың денесін, ақыл ой дамытудың негізі болып табылады. Ойынның бірнеше түрлері бар. Оның ішінде шығармашылық , ақыл ой, спорт түрлері жатады. Балалармен дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы-инженер, ұшқыш космонавт болып ойнағанда олардың бейнесіне , есіне түсіретін ойындар жүргізілді. Сабақ барысында Бала ойын кезінде әр маманның іс әрекетіне тән ерекшеліктерін өздерінің түсінігі бойынша ескеріп, рөлін атқаруға талаптанды. Осындай шығармашыл ойындар айналадағы ортаны тануда, балалардың ой өрісін бірте бірте дамыта түсті.*

 *Жалпы сөйлеу тіл дамымауының бұзылыстары- бар балалармен келесі жұмыстар жүргізілді: жоғарыда айтылған логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары толығымен қамтылып жатыр. Сөйлеу тілінің түсінуін дамытуға арнайы лексикалық тақырыптар алынды «Мектеп құралдары», «Жабайы аңдар» «Қыстайтын құстар», «Жәндіктер», «Тәуелсіздік күні», «Қанша мемлекеттік қор бар?», «Жыл мезгілдері» т.б. Бала тұрмыстық шуларды және жануарлардың дыбыстарын ажыратуға арналған жұмыс жүргізілді. Бет бұлшықеттеріне арналған емдік уқалау жоспарланып, жасалды. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамытуда бала мимикалық, ерінге және тілге арналған жаттығуларды жасап үйренуде. Сонымен бiрге дыбыстар қатары аныкталып, оларды қоюға арналған артикуляциялық жаттығулар қатарын игердi. «Р» дыбысын қою барысында тілдің алдыңғы бөлігін альвеолаға тигізу, ажырату жүзеге асады. Кішкене шар тәрізді зондтың орнына мақта таяқшаларын немесе саусағын пайдалануға болады. Алдымен саусақты логопедтің өзі қозғайды, кейін бала өздігінен жасайды. Жаттығу кезінде тілдің тиісті орынға оралуын, тіл мен альвеол арасында тар саңылау болуын бақылап отыру керек. Ақырында тілдің өздігінен тербелуіне альвеолдық Т немесе Д дыбыстарын фрикативтік Р дыбысымен тіркестірдің көмегі көп /др, дддр, тр, тттр/.*

*Бастапқы тілдің ұшы ғана тербелетін, тербеліс секундына 20 ретке жететін «ұсақ діріл» болып, қалыптастырылды.*

*Саусақтарының қимыл-қозғалыстарын дамыту мақсатында жаттығулар, ұсақ заттармен жұмыс, қарындашпен жұмыс түрлері кеңінен жүргізілді.*

*Дизартия бұзылыстары бар балалармен келесі жұмыстар жүргізілді: тілдің икемсіздігіне байланысты артикуляциялық жаттығулар қатары жасалды. Ол тілдің «қазықша» қалпын жасауға, оны жоғары күрек тіске тіреуге, бүйірден ауа жолын ашуға бағытталуға көмек берді. Артикуляциялық жаттығулар тілді кезекпен жалпайту немесе жіңішкерту, «күректей», «қазықтай» ұшымен төменгі, жоғарғы еріндерге тигізу, айналдыра жалау, тіс пен ерін арасын жалау, тілді тіс пен ерін арасында, жоғары-төмен жүгірту, тілді оң, сол ұрттарға кезек тигізіп ұстап үйренді.*

 *Түзету коррекциялық сабақтың барысында оқушылар дұрыс тыныс алуға, сөздің грамматикалық құрлымын түсінуге, сөз бен сөзді , сөйлем мен сөйлемді байланыстыруға (ЖТК бар бала) үйренді. Ал тұтықпасы бар оқушылардың сөйлеу кезіндегі тұтығулары бәсеңдеген, тек қобалжыса, асықса ғана тұтығып қалады.*

*Бірінші жарты жылдық бойынша логопунтке тіркелген, логопад балалардың жалпы саны- 6, олардың ішінде сөйлеу тілі түзетілген логопедтің көмегін қажет етпейтін оқушылар саны – 2, ал сөлеу тілі бастапқыға қарағанда жақсыарған бірақ әлі де логопедтің қадағалауын қажет ететін балалар саны - 6. Ал тізімде тұрған қалған оқушылармен түзету сабақтары келесі жылы жалғастырылады.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 жыл аралығында педагог - логопед көмегін алған* | *Кезең сабақтары аяқталған балалар саны* | *Себепті жағдаймен кестеден алынған* | *Себепсіз сабаққа қатыспай жүрген балалар саны* |
| *6* | *2* | *2* | *Жоқ* |

***2024-2025 жылдығында инклюзивті оқыту бойынша тізімде тұрған оқушылармен жүргізілген жұмысқа***

***ЕСЕП***

*2024-2025 оқу жылында инклюзивті білім беру бойынша 6 оқушы логопедиялық сабаққа тіркеуге алынды. Бұл оқушылар әр түрлі диагноздарына байланысты ОПМПК-да тіркеуде тұрады. Соның ішінде 5-оқушы бастауыш сынып оқушысы, 1-уі жоғары буын оқушысы. ОПМПК-дан тексеруден өтіп, мамандар қорытындысы бойынша тіркеуден алынған оқушы жоқ.*

***Жыл басындағы инклюзивті білім алатын оқушылардың тізімі***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Аты-жөні* | *Туған жылы, айы күні* | *сыныбы* | *Зерде дамуы баяу*  |
| *1* | *Бейбіт Жансұлтан Жасұланұлы* | *12.07.2019* | *Даярлық* | *Зерде дамуы баяу* |
| *2* | *Қуаныш Томирис Берікқызы* | *21.03.2019* | *Даярлық* | *Зерде дамуы баяу* |
| *3* | *Нығымет Диас Сабитұлы* | *09.02.2019* | *Даярлық* |  *Зерде дамуы баяу*  |
| *4* | *Багдыгасенова Айсофи Сагынтаевна* | *21.10.2018* | *1 сынып* | *Зерде дамуы баяу* |
| *5* | *Қуаныш Мирас Берікұлы* | *27.01.2016* | *3 сынып* | *Зерде дамуы баяу* |
| *6* | *Сәулеш Ділназ Болатқызы* | *28.02.2017* | *8 сынып* | *Зерде дамуы баяу* |

*Осы балаларға то0сан сайын коррекциялық сабақ өткізілді. Коррекциялық сабақ кестесіне сай тізімде тұрған оқушыларға жеке дамыту бағдарламасы құрылып сол бойынша аптасына екі рет жекелей сабақтар жүргізілді.*

*Жеке дамыту бағдарламасында көрсетілгендей бұл оқушылармен түзету жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді:*

***І. Сөйлеу мүшелерінің қозғалысын дамыту:***

*-статикалық және динамикалық артикуляциялық жаттығуларды логопед үлгісі бойынша және өз бетімен орындауға үйрету;*

***ІІ.Тұлғаның жеке психикалық даму деңгейімен жұмыс:***

*-оқу процессінде өзін-өзі емін-еркін ұстауға дағдыландыру;*

***IIІ. Физиологиялық дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру:***

*- дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру, яғни сөйлегенде дем шығарған кезде сөйлеу керектігін түсіндіру;*

*- ауыздық тыныс шығаруын дамыту;*

*- бір тыныста буындар, сөздер, сөйлемдер қатарын айтуға үйрету;*

*- жекелеген мұрынмен және ауызбен тыныс алуды қалыптастыру;*

*- тыныс жаттығуларын орындауға үйрету;*

*- бір тыныста дауыс күшін әлсізден қаттыға және керісінше өзгертуге үйрету;*

***VІ. Логоритмика*** *:*

*Саусақ жаттығуларын өлең жолдарыарқылы байланыстырып орындату;*

 *- қимылды әуендерді қайталау;*

 *- әуенді ритмиканы қажет дыбысты*

*бекітуге қолдану .*

 *Түзету коррекциялық сабақтың барысында оқушылар дұрыс тыныс алуға, сөздің грамматикалық құрлымын түсінуге, сөз бен сөзді , сөйлем мен сөйлемді байланыстыруға (ЖТК бар бала) үйренді.*

*Ұсыныс: 2024-2025 оқу жылында бекітілген 6 оқушының барлығы мұғалім- логопедтің түзету сабақтарының кестесіне алынсын;*

*Сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізілсін;*

*Мұғалім-логопед: Толеуова З.С.*

***«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ***

***2024-2025 оқу жылында мұғалім-логопед Толеуова З.С. ЕББҚО -дың***

***ата-аналарымен «Жанұя мен мектеп бала тәрбиесіндегі серіктестік»***

***ата-аналар жиналысы***

*2024 жылдың 2- ші желтоқсанында Талды жалпы білім беретін мектебінде логопед-мұғалім Толеуова З.С. ерекше білімді қажет ететін оқушылардың ата-* *аналарымен* *«Жанұя мен мектеп бала тәрбиесіндегі серіктестік» тақырыбында дөңгелек үстел өткізілді.*

*Мақсаты: ата-ананың бала тәрбиесіндегі қарым- қатынасы туралы түсініктер беру, отбасы құндылықтарын дұрыс бағалауға көмектесу. Ата -ана мен бала арасындағы сенімді сыйластықты, бір- біріне деген сезімді нығайту. Мектеп, ата ана , ұстаз болып бірігіп, сапалы білімді, саналы тәрбиелі, салауатты ұрпақ тәрбиелеу. ЕББҚО -р саны-6, барлық ата-ана қатысты.*

 *Дөңгелек үстел психологиялық психологиялық жаттығумен ата-аналарды «Жұмсақ лента» шаттық шеңбері арқылы ұйымдастырылды. Мақсаты: ата-аналар арасындағы ұжымдық қарым -қатынастарын анықтау.*

*Ата-аналарға дөңгелек үстелдің барысында мұғалім - логопед Толеуова Зауре презентация көрсетіп, кіріспе сөзбен бастады. Ата- ана бала өміріндегі ең басты ұстаздар екенін айтты. Ұрпағымызды саналы, салауатты, дені сау, рухы биік етіп тәрбиелеу үшін ата- ана мен ұстаз арасындағы байланыс тығыз болуы шарт. «Адамға ен бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» деп Әль Фараби атамыз айтқандай, тәрбиесіз білім алу мүмкін емес. Бала өсіру, оны өнерге білімге адамгершілікке тәрбиелеу ата анамен ұстаздардың міндеті. Қай ата анада баласын жаман болсын демейді.*

*Барлық ата- ана балам бақытты болып елімнің қалаулы азаматы болса екен деп армандайды. Сол адал тілегіне жетіп, ұл қызының болашағы кемел болуы үшін барын салады. Білімді болсын деп олардың оқуынан қолындағысын аяп қалмайды. Міне осы кезенде ата ананың көңіліндегі сәулені жалғап, балаларын білім нәрімен сусындату ұстаздардың міндеті. Ұстаздар тек біліммен ғана жетілдіріп қоймай, тәрбиенің де тереңдігіне аса мән береді.*

*Осы тақырып аясында ата- аналармен пікір алмасып, жағдаяттар талқыланды. Қорыта келе, аналарымен «Жанұя мен мектеп бала тәрбиесіндегі серіктестік» тақырыбында дөңгелек үстелге келгендеріңізге рахмет!деп жылы лебіщдерін білдірді. Мектеп, ата- ана ұстаз болып бірігіп, сапалы білімді саналы тәрбиелі салауатты ұрпақ тәрбиелеу және оқушылардың білім- білік дағдысын қалыптастыру барысында бірлесе жұмыс атқарайық деп қорытындыладым.*

***№58 мәтіндік есеп:***

***2024-2025 оқу жылы***

***«Талды жалпы білім беретін мектебі» КММ***

***Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен «Сөйлеуді дамыту: Құм терапиясы» тақырыбында ашық сабақ***

 *Талды жалпы білім беретін мектебінде 2025жылдың 15-ші сәуірінде* ***«Сөйлеуді дамыту: Құм терапиясы»*** *тақырыбында ашық сабақ өткізілді.*

***Карл Густав Юнгтің «Құм терапиясымен»*** *балалармен жұмыс жүргізуді жөн көрдім. Құм терапиясы – адамға өзінің жан дүниесіндегі өз «Менін», өзін танытуға, өзіне өте маңызды, жан тебірентерлік және құпиясының ашылуына көмектеседі.*

 ***Құм терапиясын қолданудағы басты мақсатым:*** *1. Бала өзін жайлы, қорғалған күйде сезініп, шығармашылық белсенділік танытатын табиғи стимулдық орта қалыптастыру.
2. Танымдық және психикалық процестерді дамыту; түйсікті (форманы, түсті, тұтас түйсік), есті, зейінді, қиялды, кеңістіктік түсінікті, қолдардың ұсақ маторикаларын дамыту.
3. Ауызша және ауызша емес әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, тәжірибелік қарым-қатынастық біліктіліктер мен дағдыларды жетілдіру.
4. Қиялды, көрнекі-бейнелік ойлауды, сөздік-логикалық ойлауды, көрнекі іс- әрекеттік ойлауды, шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауды дамыту, балаларды белсенді іс-әрекетке және зейіннің шоғырлануына тәрбиелеу.*

***Міндеттерім:*** *1. Танымдық сезімдерін дамыту (зейін, жады, қиял, қабылдау)
2. Интеллектуалдық ортаны қалыптастыру – ойлай білу, көрнекі- шынайылық, көрнекі-бейнелік, сөздік-логикалық, шығармашылық ойлау.
3. Эмоционалдық және коммуникативтік ортаны (қарым-қатынастың табысты ағымына қажетті, ауызша және ауызша емес құралдарды қолдана отырып) дамыту.*

*Біріншіден;    Шығармашылық белсенділік таныта отырып, бала өзін ыңғайлы әрі қорғалған күйде сезінетін табиғи ынталандыратын орта жасау.
 Екіншіден; мен баланың мүмкіншіліктеріне сәйкес келетін тапсырмаларды таңдадым.*

 *Үшіншіден; балаларға ертегі түріндегі ойындарға нұсқаулық құрғызып, оның нәтижесін, идеялары мен әрекетін жағымсыз бағалауға жол берілмеуі айттым.*

 *Құм – өте ұсақ  ақ түсті, сары, қоңыр, сұр және қызғылт түсті болады. Құм бала үшін магнит сияқты өзіне тартымды зат. Бала құмды не екенін сезінгенше қолдары сарай, қоршау жасай бастайды. Ал оған ойыншықтар, кішігірім фигураларды қосып, онда баламен түрлі ертегілерді драмалау ойын процесіне кіріседі Құммен ойын балалар мен ересектердің эмоционалдық хал-жағдайларына оң әсер етеді, бұл баланың өзіндік дамуы үшін тамаша құрал болып табылады.Құмдағы ойындар – баланың табиғи әрекетті формаларының бір түрі.*

 *Балалар құммен ойнауды өте жақсы көреді. Құм балалардың өзара түсінушіліктерін табуға көмектеседі. Құм агрессиялық қуатты шешеді, сондықтан құмзарда ойнап отырған барлық балалар бірге ойын  жоспарлап, оны жүзеге асырады. Балалардың  бір-бірімен қарым- қатынас жасауға мүмкіндігі  туады да, ол тілдік және коммуникативті дамуына жағымды әсерін тигізеді*

***Қорытындылай келе,*** *мен құммен ойнайтын орындарды оқыту және дамыту сабақтарында қолдандым. Балалар құмнан суреттер салып, әр түрлі оқиғаларды ойлап тауып, біз бала үшін әлдеқайда қызықты түрде оған өзіміздің біліміміз бен өмірлік тәжірибемізді, қоршаған әлемнің заңдылықтары мен оқиғаларын жеткізе аламыз деген ойдамын.*

***Орынд:*** *Логопед-мұғалім Толеуова З.С.*