

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Школа-гимназия

им. С. Сейфуллина»

отдела образования

города Шахтинска

УШІН

Карагандинской области

М. Осанова

«_2_» сентября 2025г



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА
На 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
	1. Организационная работа		
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланк вопросника для беседы педагога-ассистента с родителями; 4) бланки протокола наблюдения педагога-ассистента на уроке; 5) бланки протоколов наблюдения нежелательного поведения № №1, 2 6) бланки листа коммуникации
1.2	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на год
1.3	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заполнение журнала учета консультаций	Сентябрь и в течение года	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журнал учета консультаций
1.4	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
	2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания		

	педагогической поддержки (помощи) учащихся		
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	Сентябрь	1) вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями; 2) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 3) протоколы наблюдения нежелательного поведения № №1, 2; 4) характеристика учащегося (форма 3)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	сентябрь	Характеристика учащегося (форма 4)
2.3	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальной программы сопровождения с учащимся; 2) составление планов индивидуальных занятий педагога-ассистента с учеником (+ протокол коррекции нежелательного поведения)	Сентябрь-октябрь	1) программа сопровождения с учащимся; 2) планы индивидуальных занятий педагога-ассистента с учеником (+ протокол коррекции нежелательного поведения);
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения № №1, 2; 3) характеристики учащихся (формы 3).

2.5	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.
	3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности		
3.1	Проведение индивидуальных занятий	В течение года	Планы индивидуальных занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках		Программа сопровождения с учащимся
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения № №1, 2; 3) СОР, СОЧ. 4) лист коммуникации педагогов и родителей / дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика
	4. Консультативно-методическая деятельность		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).		Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.		Журнал учета консультаций
4.3	1) Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: (тема должна учитывать		План и материалы выступления, презентации

	текущую ситуацию в школе и реальные потребности учителей) 2) указать участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами (специальными школами, вузами, научными центрами и пр.) 3) указать планируемые публикации в СМИ 4) другое.		
	5. Самообразование		
5.1	Изучение научно-методической литературы: 1) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе 2) 3)		Список изученной литературы: Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/сост. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 76 Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Алехина С.В., Кутепова Е.Н. <u>«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</u> (методическое пособие).

			под руководством Самсоновой Е.В. « <u>Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> » (методические рекомендации).
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации: Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе		Сертификат
5.3	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций: 1) 2) 3)		Программы
5.4	Другое:		