

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГУ ОШ №4

Жадько Н.Н.

«02» сентября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Мухаметжанова А.М.

«02» сентября 2025 г.

**Перспективный план работы
Специального педагога
на 2025-2026 учебный год**

Специальный педагог: Верхотурцева З.П.

Цель: обеспечение специальной педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. Проводить углубленное специальное педагогическое обследование учащихся с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Обеспечивать специальную педагогическую поддержку учащегося с ограниченными возможностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями школы, специалистами, родителями.
4. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в учебном процессе и домашнем воспитании.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам.
1.2	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	сентябрь	Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь и в течение года	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журналы посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций
1.5	Мониторинг	Сентябрь Май	Аналитическая справка
1.6	Составление отчета о проделанной работе вместе с СППС	Май	Годовой рефлексивный отчет.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся			
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и изучение родительской анкеты; 3) углубленное специальное педагогическое обследование; 4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	Сентябрь	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы; 3) протоколы углубленного специального педагогического обследования: карты учебных достижений по основным учебным предметам; 4) характеристики учащихся (форма 3)

2.2	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся; 2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) составление технологических карт индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 4) составление индивидуальных учебных программ учащихся, адаптация программ (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в сотрудничестве с учителем класса.	Сентябрь - октябрь	1) индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; 2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 4) тексты адаптированных и индивидуальных учебных программ для учащихся в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.
2.3	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протоколы углубленного специального педагогического обследования: карты учебных достижений по основным учебным предметам; 3) характеристики учащихся (формы 3).
2.4	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности			
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	Технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) технологические карты занятий; 3) СОР, СОЧ. 4) протоколы наблюдений учащихся с ООП на уроках 5) адаптированные/индивидуальные учебные программы
4. Консультативно-методическая деятельность			
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течение года	Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течение года	Журнал учета консультаций

4.3	1) Оптимизация учебного процесса. Повышение уровня профессиональной компетенции. Ознакомление с новейшими методами и разработками в области коррекции и развития детей с отклонениями. 2) Участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами (специальными школами, вузами, научными центрами и пр.)	В течение года	Подбор дидактических пособий План и материалы выступления, презентации
	Подбор и оформление наглядной информации	В течение года	Оформление папок
5. Самообразование			
5.1	Изучение научно- методической литературы: 1) Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта» 2) Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход» 3) Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева «Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью» 4) «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе» под ред. Глозман Ж.М., Соболевой А.Е.	В течение года	Список изученной литературы
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации		Сертификат
5.3	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций, сетевое взаимодействие (с ресурсными центрами, опорными школами, партнерскими школами)	В течение года	Программы, протоколы