

**БЕКІТІЛДІ**

**Қарағанды облысы білім  
басқармасының Шахтинск  
қаласы білім бөлімінің**

**«№12 жалпы білім беретін  
мектебі» КММ директоры**

**ҮШІН** **Э.Рамазанова**

**« 02 » қыркүйек 2025 ж.**



## **ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ**

### **1. Жалпы ережелер**

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметін реттейтін осы Ереже Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңының 5-бабының 36-тармақшасына сәйкес әзірленген және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (бұдан әрі – ППҚК) жұмыс тәртібін айқындайды.

1) Білім алуға арналған арнайы жағдайлар – бұл білім беру бағдарламаларын меңгеру мүмкін емес болатын жағдайлар, оның ішінде оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамытушы және түзету-дамыту бағдарламалары мен оқыту әдістері, техникалық, оқу және өзге де құралдар, өмір сүру ортасы, психологиялық-педагогикалық қолдау, медициналық, әлеуметтік және басқа да қызметтерді қамтитын жағдайлар. Бұл жағдайлар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларға қажет;

2) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар (балалар) – бұл білім берудің тиісті деңгейін және қосымша білім беруді алу үшін арнайы жағдайларды қажет ететін тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері бар тұлғалар (балалар);

3) Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алуға қажетті арнайы жағдайларды анықтау.

2. Негізгі орта білім беру деңгейінде — оқытудың жаңа жағдайларына бейімдеу, білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) танымдық және оқу әрекеттерінің белсенділігін дамыту, жеке және құндылық-мағыналық өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тану және өзін-өзі анықтау міндеттерін шешуде қолдау көрсету, танымдық үдерістер мен әлеуметтенуге тұрақтылық қалыптастыру;

3. Жалпы орта білім беру деңгейінде — білім алушыларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға (балаларға) жеке сәйкестенуінде, кәсіби өзін-өзі анықтауында көмек көрсету, мақсат қою және өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамытуға жәрдемдесу, тұрақты дүниетаным мен әлеуметтенуді қалыптастыру;



4. СППС – білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге, олардың оқу мотивациясын, үлгерімін, шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруын, кәсіби бағдарын қалыптастыруға, білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге жауапты алқалық орган.

Білім беру ұйымының әкімшілігі, СППС мамандары, сондай-ақ пән мұғалімдері білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету процесіне Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген “Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы” (құқықтық актілердің мемлекеттік тіркелімінің тізілімінде № 5750 тіркелген) лауазымдық міндеттерге сәйкес қатысады.

**4. СППС қызметі келесі қағидаттарды ескере отырып жүзеге асырылады:**

1. кәсіби этиканы сақтау;
2. білім алушылардың тұлғасына эмпатия және құрмет;
3. білім алушылардың жеке, жас ерекшеліктері мен ерекше білім беру қажеттіліктері ескеру;
4. психологиялық және педагогикалық білімдерді интеграциялау, педагогикалық психология негіздерін қолдану;
5. білім алушылардың құқықтары мен мүдделерін сақтай отырып, ақпараттың құпиялылығын қамтамасыз ету;
6. білім алушылардың денсаулығына, ар-намысы мен қадір-қасиетіне зиян келтіру мүмкіндігін болдырмау;
7. білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің ғылыми, кешенді, жүйелі, кезеңдік және үздіксіз жүзеге асуы.

**2-бөлім. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс тәртібі.**

Оқушылардың білім алуында, тәрбиесінде және дамуында туындайтын қиындықтарды болдырмау мақсатында, төмендегідей іс-шараларды қолдануға болады: сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, педагогтар мен ата-аналарға (немесе өзге де заңды өкілдерге) арналған интерактивті әдістер мен дәрістер.

**Ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыт**

Ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты жүргізуді көздейді:

- білім беру және дамыту ортасының жағдайларын бақылау (мониторинг),
- әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу нәтижелерін талдау,
- қолдауды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар әзірлеу,
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қоса алғанда, білім алушыларды сүйемелдеуде пәнаралық тәсіл әзірлеу,
- білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеудің заманауи инновациялық технологияларын зерделеу,
- оқушыларды психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологиялары бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізу.

**Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мынадай қызмет түрлерін қамтиды:**



1) Оқуда, тәрбиеде және дамуда кездесетін қиындықтарды анықтау және ерекше білім беру қажеттіліктерін (ЕБҚ) бағалау, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қатысты;

2) Педагогтерге және оқушылардың отбасыларына, оның ішінде ЕБҚ бар балалардың ата-аналарына кеңес беру және әдістемелік көмек көрсету;

3) Оқушылардың, соның ішінде ЕБҚ бар балалардың табысты білім алуы, дамуы және әлеуметтенуі үшін әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдай жасау.

8. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу келесі санаттағы білім алушыларға көрсетіледі:

1) Мінез-құлықтық және эмоционалдық қиындықтары бар, психологиялық қолайсыз факторлардың әсеріндегі оқушыларға;

2) Әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік және мәдени кедергілері бар білім алушыларға;

3) Мүмкіндігі шектеулі балаларға.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу 5-баптың 72) тармақшасына сәйкес әзірленген ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидалары мен бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады:

1. сынып деңгейінде педагогтармен білім алушыларға жеке және сараланған тәсілдерді қолдана отырып оқыту процесінде;

2. білім беру ұйымының ГППҚ (СППС) мамандары деңгейінде жеке дамытушы және түзете-дамыту бағдарламаларын қолдану арқылы;

3. білім беру ұйымы деңгейінде тар бейінді мамандарды (сурдопедагог, тифлопедагог) тарту, сондай-ақ мүдделі органдар және ұйымдармен өзара іс-қимыл арқылы.

**Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүзеге асырылады:**

1. білім алушыларға, соның ішінде осы Қағидалардың 8-тармағының 1) және 2) тармақшаларында көрсетілген ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға — сабақтар, факультативтер, пәндік үйірмелер және қосымша пәндік сабақтар барысында педагогтармен, сондай-ақ педагог-психологтармен, әлеуметтік педагогтармен ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде;

2. шектеулі мүмкіндіктері бар балаларға — сабақтар, факультативтер, пәндік үйірмелер және қосымша сабақтар барысында педагогтармен, сондай-ақ арнайы педагогтармен, психологтармен, әлеуметтік педагогтармен, педагог-ассистенттермен ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар (ПМПК) ұсынымдары негізінде.

Осы Қағидалардың 8-тармағының 1) және 2) тармақшаларында көрсетілген ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға (балаларға) арналған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мазмұны келесі бағыттарды қамтиды, олар қолайсыз факторлардың әсерін азайтуға, оқу жетістіктерін жақсартуға, тұлғалық және әлеуметтік дағдыларды дамытуға, сондай-ақ әлеуметтенуге жәрдемдесуге бағытталған:

1. оқу жоспары мен оқу бағдарламаларын өзгертусіз тәрбиелеу мен оқытуда жеке тәсілді іске асыру;



2. үлгілік оқу жоспарының вариативті компоненті есебінен қосымша сабақтарды ұйымдастыру (тілдік және мәдени кедергілерді еңсеруді қоса алғанда). оқу жоспарлары мен бағдарламаларын, сондай-ақ жеке дамытушы және түзетедамыту бағдарламаларын қамтиды.

3. педагог-психологпен, әлеуметтік педагогпен жеке жұмыс;
4. кәсіби бағдар беру жұмысы;
5. әлеуметтік көмек көрсету;
6. бос уақытты ұйымдастыру;
7. ата-аналармен немесе өзге де заңды өкілдермен жұмыс.

Дамуында шектеулері бар балаларға арналған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұны келесі әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайларды қамтиды:

1. жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын бейімдеу, жеке даму бағдарламаларын, жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу;

2. тәрбие мен оқыту нәтижелерін (білім алушы жетістіктерін) бағалау тәсілдерін өзгерту. Бағалау тәсілдерін өзгерткен кезде білім алушының жеке мүмкіндіктерін және іске асырылып жатқан оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып бақылау тапсырмалары мен бағалау критерийлері таңдалады;

3. вариативті, арнайы және баламалы тәрбиелеу мен оқыту әдістерін пайдалану. Тәрбиелеу және оқыту әдістерін қолдану нысаны немесе тәсілі білім алушының жеке ерекшеліктеріне бейімделеді (тапсырмалардың көлемі мен санының азайтылуы, тапсырманы орындау уақытының қысқаруы немесе ұлғаюы, оқу тапсырмаларын жеңілдету, қысқа және кезең-кезеңімен нұсқаулықтар беру, тапсырмаларды дауыстап түсіндіру, үлгі жұмыстар ұсыну, кестелер, анықтамалық материалдар).

Баламалы әдістер мен технологиялар педагог-психологтар және арнайы педагогтар тарапынан жекелей дамыту жұмысы барысында психикалық функциялардың (қабылдау, есте сақтау, зейін) жекелеген бұзылыстарымен байланысты оқуында ерекше қиындықтары бар білім алушылармен қолданылады.

4. оқулықтарды, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын дайындау.

Көруінде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы оқулықтар, жұмыс дәптерлері және оқу материалдары (ірі шрифтпен басылған кітаптар, Брайль шрифтімен басылған зағиптарға арналған оқу құралдары; бедерлі суреттер, сызбалар, арнайы макеттер), тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға арналған материалдар (ірі шрифтпен жазылған жазу үлгілері), естуінде бұзылыстары бар балаларға арналған оқу құралдары (субтитрлері бар бейнематериалдар, ым тілі белгілерін қолданатын оқу құралдары, компьютерлік бағдарламалар).

5. кедергісіз орта құру және дамуында шектеулері бар балалар үшін білім беру ұйымына физикалық қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында оқу орнын бейімдеу:

мобильдігі шектеулі балаларға (мектепке дейін жеткізу, пандустар, тұтқалар, көтергіштер, лифт, арнайы жабдықталған оқу орны (үстел, орындық), ортақ пайдалану орындары (дәретхана, асхана));



көруінде бұзылыстары бар балаларға (зағип, нашар көретін) — тактильді жолақтар, тактильді көрсеткіштер, тұтқалар;  
естуінде бұзылыстары бар балаларға — визуалды кестелер, дыбыс күшейткіш аппаратура.

Оқу орнын бейімдеу дамуында шектеулері бар балалардың жеке ерекшеліктеріне (физикалық ерекшеліктері (есту, көру), мінез-құлық ерекшеліктері) сәйкес білім беру ортасын икемдеуді көздейді.

6. мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормаларына сәйкес жабдықтар мен жиһазды пайдалану; аталған нормалар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 нөмірімен тіркелген) бекітілген (бұдан әрі — № 70 бұйрық).

7. ПМПК қорытындылары мен ұсынымдары негізінде педагог-психолог, арнайы педагог, педагог-ассистент тарапынан дамуында шектеулері бар балаларға арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

## **Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу екі кезеңнен тұрады:**

### **Бірінші кезең:**

Білім беру ұйымының басшысы СППС құру туралы бұйрық шығарады және оның құрамын бекітеді.

Білім беру ұйымы басшысының орынбасарлары білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) білім беру қажеттіліктерін бағалау үдерісін ұйымдастырады, бағалау кезеңінде және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесінде педагогтар, мамандар және ата-аналар немесе өзге де заңды өкілдер арасындағы өзара іс-қимылды үйлестіреді, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың құжаттамасын жинау мен рәсімделуін бақылайды.

Сынып жетекшілері педагогтар, ата-аналар немесе өзге де заңды өкілдер арасындағы өзара іс-қимылды ұйымдастырады, әлеуметтік педагогпен бірлесіп баланың әлеуметтік даму жағдайын зерттейді, сабақ кезінде және сабақтан тыс уақытта қолайлы эмоционалдық-психологиялық ахуал қалыптастыруға жағдай жасайды.

Білім беру ұйымының педагогтары білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын, бейімділіктерін және қажеттіліктерін зерттейді, оқу бағдарламаларын меңгерудегі қиындықтарды анықтау үшін олардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультация береді, кәсіби этиканы және білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) жеке ерекшеліктеріне қатысты құпиялылықты сақтайды, қажет болған жағдайда ұйымдағы психологтарға, әлеуметтік педагогтарға немесе арнайы педагогтарға кеңес алуға жүгінеді.

Педагог-психологтар білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың), ерекше білім беру қажеттіліктерін



бағалауға қатысады және жеке дамытушы бағдарламаларды әзірлейді, консультациялар, жеке, подтоптық және топтық дамытушы сабақтар түрінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсетеді, оқу іс-әрекетінде туындайтын қиындықтарға байланысты психологиялық мәселелерді шешуде білім алушыларға, педагогтарға, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультативтік көмек және психологиялық қолдау көрсетеді.

Әлеуметтік педагогтар білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) қызығушылықтары мен қажеттіліктерін анықтайды, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың міндеттерін, нысандары мен әдістерін, баланың жеке және әлеуметтік проблемаларын шешу тәсілдерін айқындайды, білім алушылардың құқықтары мен бостандықтарын іске асыруда әлеуметтік қорғау және әлеуметтік көмек шараларын қабылдайды, білім беру ұйымдарында және тұрғылықты жері бойынша білім алушыларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және әлеуметтік қорғау жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асырады, тұлғаның қоғам өміріне бейімделуін қамтамасыз етеді.

### **Екінші кезең:**

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау нәтижесі немесе ПМПК ұсынымы негізінде білім беру ұйымының басшысы бекітеді

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаға (балаларға) арналған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасы, оған зиятында бұзылыстары бар балаларға арналған жеке оқу жоспарлары мен бағдарламалары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға (балаларға) арналған жеке дамытушы және түзете-дамыту бағдарламалары, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар (балалар) тізімі енгізіледі.

Білім беру ұйымы басшысының орынбасарлары психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесін ұйымдастырады және бақылайды, жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларын, жеке дамытушы және түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеуге қатысады, сүйемелдеу нәтижелерін, білім алушының оқу жетістіктерін талқылайды, дамуында шектеулері бар балаларды сыныптан тыс және бос уақыттағы іс-шараларға қосады.

Білім беру ұйымының педагогтары оқу бағдарламаларын бейімдейді, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға (балаларға) оқыту және жетістіктерін бағалау процесін дараландырады, білім, білік, дағдылардағы олқылықтарды толықтырады, оқулықтар мен оқу материалдарын таңдайды, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) даму ерекшеліктерін ескере отырып оқу-тәрбиелеу процесін ұйымдастырады, олардың дене, психикалық және адамгершілік денсаулығын сақтау мақсатында сабақтарда және сыныптан тыс қызметте эмоционалды жайлы атмосфера қалыптастырады.

Арнайы педагогтар білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады, жеке оқу және түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, дамуында шектеулері бар балалармен жеке, топтық, топтық сабақтар өткізеді, педагогтарға, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге дамуында шектеулері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша консультация береді.



Педагог-ассистенттер дамуында шектеулері бар балаларға өз бетінше оқу қызметі дағдылары қалыптасқанға дейін білім беру процесінде жеке сүйемелдеу көрсетеді, білім беру қажеттіліктерін бағалауға, жеке бағдарламаларды әзірлеуге қатысады.

Сынып жетекшілері педагогтар, ата-аналар немесе өзге де заңды өкілдер арасындағы өзара іс-қимылды ұйымдастырады, әлеуметтік педагогпен бірлесіп баланың әлеуметтік даму жағдайын зерттейді, сабақ кезінде және сабақтан тыс уақытта қолайлы эмоционалдық-психологиялық ахуал қалыптастыруға жағдай жасайды.

Білім беру ұйымының педагогтары білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын, бейімділіктерін және қажеттіліктерін зерттейді, оқу бағдарламаларын меңгерудегі қиындықтарды анықтау үшін олардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультация береді, кәсіби этиканы және білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) жеке ерекшеліктеріне қатысты құпиялылықты сақтайды, қажет болған жағдайда ұйымдағы психологтарға, әлеуметтік педагогтарға немесе арнайы педагогтарға кеңес алуға жүгінеді.

Педагог-психологтар білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың), ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және жеке дамытушы бағдарламаларды әзірлейді, консультациялар, жеке, подтоптық және топтық дамытушы сабақтар түрінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсетеді, оқу іс-әрекетінде туындайтын қиындықтарға байланысты психологиялық мәселелерді шешуде білім алушыларға, педагогтарға, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультативтік көмек және психологиялық қолдау көрсетеді.

Әлеуметтік педагогтар білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) қызығушылықтары мен қажеттіліктерін анықтайды, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың міндеттерін, нысандары мен әдістерін, баланың жеке және әлеуметтік проблемаларын шешу тәсілдерін айқындайды, білім алушылардың құқықтары мен бостандықтарын іске асыруда әлеуметтік қорғау және әлеуметтік көмек шараларын қабылдайды, білім беру ұйымдарында және тұрғылықты жері бойынша білім алушыларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және әлеуметтік қорғау жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асырады, тұлғаның қоғам өміріне бейімделуін қамтамасыз етеді.

Педагог-ассистенттің жеке сүйемелдеуі ПМПК ұсынымдары негізінде жүзеге асырылады. СППС отырысының шешімімен педагог-ассистент бір тоқсан мерзіміне тағайындалады. Педагог-ассистент көмегіне деген әрі қарайғы қажеттілікті ПМПК айқындайды.

СППС шешімі бойынша білім беру ұйымының әкімшілігі білім алушыларды, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды (балаларды), сондай-ақ олардың ата-аналарын немесе өзге де заңды өкілдерін білім беру саласындағы жергілікті атқарушы органдардың жанындағы Психологиялық қолдау көрсету орталықтарына тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін жібереді.



Шағынтоптық (2–4 бала), топтық (6–8 бала) сабақтарды өткізу үшін арнайы педагогтар дамуында шектеулері бар балаларды бұзылыстарының ұқсастығы қағидаты бойынша біріктіреді. Дамуында шектеулері бар балаларға арналған жеке, подтоптық, топтық сабақтардың апталық саны олардың жеке білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып белгіленеді.

интеллектуалдық бұзылыстары бар балаларға арналған (тиісті түрдегі арнайы мектептер үшін шығарылған) оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер;

Дамуында шектеулері бар балаларға арналған жеке, подтоптық және топтық сабақтар арнайы педагогтар әзірлеген түзете-дамыту бағдарламаларына сәйкес, түзету компоненті шеңберінде, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 нөмірімен тіркелген) сәйкес жүргізіледі. Аталған бұйрық мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, ортадан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекітеді.

Осы Қағидалардың 8-тармағының 1) және 2) тармақшаларында көрсетілген, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған жеке, подтоптық және топтық сабақтар СППС мамандары әзірлеген жеке дамытушы бағдарламаларға сәйкес жүргізіледі.

Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін подтоптық және топтық сабақтың ұзақтығы 35-тен 45 минутқа дейін, мектеп жасындағы балалар үшін 45 минутты құрайды.

Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін жеке сабақтардың ұзақтығы 20 минутты, мектеп жасындағы балалар үшін 30 минутты құрайды.

Білім беру ұйымдарында СППС мамандарының ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалармен (балалармен) жеке, подтоптық, топтық сабақтар өткізуі үшін № 70 бұйрыққа сәйкес жабдықталған кабинеттер көзделеді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мазмұны мен көлемі білім алушылардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың) ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде айқындалады.

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде білім алушыларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға (балаларға) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу оқу жылы бойы жүзеге асырылады.

Білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу барысында бір арнайы педагогқа 12–14-тен аспайтын дамуында шектеулері бар бала жүктеледі. Педагог-ассистент оқу жүктемесін ескере отырып бір білім алушыға жеке сүйемелдеу көрсетеді.

Арнайы білім беру ұйымдары жалпы білім беретін ұйымдардың педагогтарына дамуында шектеулері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша консультативтік және әдістемелік көмек көрсетеді.

СППС мамандары жүргізуге міндетті құжаттардың тізбесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, ортадан кейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының жүргізуге міндетті құжаттарының тізбесі және нысаны туралы» (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20317 нөмірімен тіркелген