|  |
| --- |
| **ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «№4 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ**  **КЕЛІСІЛГЕН БЕКІТЕМІН**  Қарағанды облысы білім басқармасының Қарағанды облысы білім  «Теміртау қаласының білім басқармасының Теміртау қаласы  беру бөлімі» ММ басшысы білім бөлімінің «№4 жалпы білім  беретін мектебі» КММ директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.К.Казтаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.М.Фаткулина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  **Теміртау қаласы білім бөлімінің**  **«№4 жалпы білім беретін мектебі» КММ**  **2021-2025 жылдарға арналған**  **МЕКТЕПТІ ДАМЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  **Теміртау 2021**  **Бағдарлама жетекшісі:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фаткулина Шолпан Муратовна  (қолы)  **Бағдарлама әзірлеушілер:**  Директордың ОІЖ орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байжигитова Г.Ш.  Директордың БОБ орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаксыбаева К.Б.  Директордың ТІЖ орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шакенова Л.Б.  Директордың ТІЖ орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қайырбек С.Н.  **Координатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Тунгушбаева Алима Сериковна  (қолы) Теміртау қаласының ББ иновациялық жұмыс жөніндегі әдіскері  **«№4 ЖББМ» КММ Әдістемелік Кеңесімен ұсынылған**  Хаттама №  **Хатшы:**  Лауазымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.А.Адауова  (қолы)  **Білім бөлімінің Әдістемелік Кеңесімен ұсынылған**  Хаттама № \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 ж.  **Хатшы:**  Лауазымы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Ж.Досмагамбетова  (қолы) |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім №** | **Бөлімдердің атаулары** | **бет** |
|  | **Мектепті дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған бағдарламасының паспорты** | 4 |
|  | **Білім беруді ұйымдастыру туралы ақпараттық анықтама** | 7 |
|  | **Мектеп қызметін талдау** | 8 |
|  | **Білім беру ұйымының даму тұжырымдамасы** | 27 |
|  | **Мектептің дамуының 5 академиялық жылға арналған стратегиялық жоспары (2020 - 2025)** | 35 |
|  | **1 стратегиялық бағыт** | 35 |
|  | **2 стратегиялық бағыт** | 36 |
|  | **3 стратегиялық бағыт** | 38 |
|  | **4 стратегиялық бағыт** | 39 |
|  | **5 стратегиялық бағыт** | 40 |
|  | **Мектептегі іс-шаралардың жоспары** | 41 |

**МАЗМҰНЫ**

**Теміртау қаласы әкімдігінің «Теміртау қаласының №4 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепті дамыту бағдарламасының паспорты**

|  |  |
| --- | --- |
| **МДБ нормативті-құқықтық қолдау** | * «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы. * «Ғылым туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы № 407-IV Заңы. * «Мұғалімнің мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Қазақстан Республикасының Заңы. * "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы * Бала құқығы туралы конвенция (Нью-Йорк, 20 қараша 1989 ж.) (Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы № 77 қаулысымен бекітілген) * «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II Заңы; * Қазақстан Республикасының Президенті - Ұлт Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан-2050 Стратегиясы: мемлекеттің жаңа саяси бағыты» * Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 02.09.2019 жылғы Қазақстан халқына жолдауы. «Конструктивті қоғамдық диалог - Қазақстанның тұрақтылығы мен гүлденуінің негізі» |
| **Мектеп миссиясы** | Сапалы білім беру арқылы қоғамда өз орнын табатын, ұлтжанды тұлға даярлау. |
| **МДБ мақсаты** | Ұлттық педагогика және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеу және оқыту. |
| **МДБ міндеттері** | **1-стратегиялық бағыт «Білім беру сапасын дамыту»**   1. Білім сапасын көтеру және оны бағалауда рейтингтік жүйені қолдану; 2. Офлайн режимде жалпы білім беретін пәндер бойынша дарынды балаларды республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне қатысуға жүйелі дайындау; 3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында «Оқуға құштар мектеп», «Робот техникасы мен интеллектум», «Математика және логика негіздері», «Жобалау негіздері» жобаларын, «Дарабоз» дебат клубын енгізу.   **2-стратегиялық бағыт «Адами ресурстарды дамыту»**   1. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру үшін мектепішілік кәсіби байқаулар өткізу; 2. «Тәжірибе сандығы» мұғалімдердің тәжірибе алмасу және тарату алаңын құру; 3. Оқыту мен оқудың сапасын арттыру мақсатында «Lesson Study», «PBL» әдістері бойынша курстан өткізу, семинарлар ұйымдастыру.   **3-стратегиялық бағыт «Басқарудың алқалы формасын дамыту»**   1. Ата-аналарды мектептің қоғамдық өміріне тарту; 2. Тұрмыс жағдайы төмен отбасыларына көмек көрсету үшін кәсіпкер ата-аналарды демеушілік көмек көрсетуге тарту; 3. Оқушыларды мамандыққа баулу мақсатында қоғамдық ұйымдармен ортақ әлеуметтік жобалар құру.   **4-стратегиялық бағыт «Оқу процесіне жағдай жасау»**   1. Оқу кабинеттерін, зертханаларды жабдықтау, кітапхана қорын толықтыру; 2. Мектеп АКТ және заманауи стандартқа сай материалдық-техникалық базамен жабдықтау.   **5-стратегиялық бағыт «Ұлттық сана»**   1. Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету. 2. Ұлттық аспабымыз домбыраны дәріптеу мақсатында «Домбыра» сыныбын ашу. |
| **МДБ күтілетін нәтижелері** (Нысаналы индикаторлар және МДБ көрсеткіштері) | **1-стратегиялық бағыт «Білім беру сапасын дамыту»**   1. Білім сапасының оң динамикасы: 46,9%-дан 50%-ға дейін көтеріледі; 2. Рейтинг нәтижесінде «Мектеп Үміті» ауыспалы төсбелгі иегерлері анықталып, «100 есім» жинағына енгізіледі; 3. Офлайн режимде облыстық, республикалық олимпиадалар мен ҒПК қатысу деңгейін 0,07%-дан 2,3%-ға көтеріледі; 4. «Дарабоз» дебат клубынан әр буын бойынша топтар құрылады. 5. Оқушылардың оқу, математикалық, жаратылыстану сауаттылықтары артады.   **2-стратегиялық бағыт «Адами ресурстарды дамыту»**   1. Педагогикалық сайыстарға қатысатын мұғалімдер саны 17 мұғалімнен 34 мұғалімге жетеді. 2. Мектептің ғылыми-зерттеу қызметіне қатысатын мұғалімдер саны 28-ден 46 дейін көтеріледі. 3. «Lesson Study», «PBL» әдістерін қолдану арқылы оқыту мен оқудың сапасы артады.   **3-стратегиялық бағыт «Басқарудың алқалы формасын дамыту»**   1. Қамқоршылық кеңесі алқалық басқаруға қатысады   **4-стратегиялық бағыт «Оқу процесіне жағдай жасау»**   1. Оқу кабинеттері, зертханалар, кітапхана қоры жабдықталады. 2. Мектеп АКТ және заманауи стандартқа сай материалдық-техникалық базамен толықтырылады.   **5-стратегиялық бағыт «Ұлттық сана»**   1. Ұлтжанды, азаматтық көзқарасы қалыптасқан тұлға қалыптасады. 2. Әр оқу жылында 1-сыныпқа қабылданған оқушылар есебінен «Домбыра» сыныптарының саны артады. 3. «Домбыра» ансамблі құрылады. |
| **МДБ Бағдарламасы дамуының негізгі бағыттары** | 1. Білім беру сапасын дамыту 2. Адами ресурстарды дамыту 3. Басқарудың алқалы формасын дамыту 4. Оқу үрдісіне жағдай жасау 5. Ұлттық сана |
| **Бағдарламаны іске асыру мерзімі** | І кезең (2020-2021 жж.) – талдамалық-жобалау кезеңі; ІІ кезең (2021-2024 жж.) – негізгі кезең, байқаудан өткізу, іске асыру  ІІІ кезең (2024-2025 жж.) – қорытындылау кезеңі. |
| **МДБ орындауды ұйымдастыру және бақылау** | маусым, желтоқсан |

1. **Білім беруді ұйымдастыру туралы ақпараттық анықтама**

**Білім беруді ұйымдастырудың жалпы сипаттамасы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толық атауы:** | «Теміртау қаласының №4 жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекттік мекемесі |
| **Заңды мекенжайы:** | 100104 Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Чернышевский көшесі, 106/1 |
| **Телефон:** | **8(7213)924843** |
| **Мекеме түрі:** | Мемлекеттік орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) |
| **Оқыту тілі:** | қазақ |
| **Құрылыс салынған жылы**: | 1972 жыл |
| **Соңғы күрделі жөндеуден өткен жыл:** | 2014 жылы мектеп шатыры күрделі жөндеуден өтті |
| **Қабаттар саны** | **4** |
| **Ғимарат аумағы:** | **2279 м2** |
| **Мектептің жобалық сыйымдылығы:** | 1200 адам |

**ІІІ. Мектеп қызметін талдау**

**Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**

(жасы бойынша)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Педагогтардың жасы** | **Саны** | **Үлесі (%)** |
| 1 | 30 жасқа дейін | 15 | 17,2% |
| 2 | 31 - 45 жас | 39 | 44,8% |
| 3 | 41 – 60 жас | 32 | 36,8% |
| 4 | 60 жастан жоғары | 1 | 1,2% |
|  | **Барлығы:** | **87** | **100**% |

**Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**

(жұмыс өтілі бойынша)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагогтардың еңбек өтілі** | **Саны** | **Үлесі (%)** |
| 1 | 3 жылға дейін | 11 | 12,6% |
| 2 | 4 – 8 | 11 | 12,6% |
| 3 | 9 – 15 | 27 | 31% |
| 4 | 16 – 20 | 14 | 16% |
| 5 | 21 – 25 | 6 | 7% |
| 6 | 26 - 30 | 7 | 8% |
| 7 | 31 – 35 | 8 | 9% |
| 8 | 36 - 40 | 3 | 3,8% |
| 9 | 40 жылдан жоғары | 0 | 0 |
|  | **Барлығы:** | **87** | **100**% |

**Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**

(Педагогтарды біліктілік деңгейлері бойынша бөлу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жалпы педагогтар саны** | **өлш.бір.** | **оның ішінде санаттар бойынша** | | | | | **оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша** | | | | |
| **барлығы** | жоғары | **бірінші** | екінші | **санатсыз** | **барлығы** | **педагог-модератор** | **педагог-сарапшы** | **педагог-зерттеуші** | **педагог-шебер** |
| 87 | Ад. | 52 | 9 | 7 | 15 | 21 | 35 | 10 | 15 | 10 | 0 |
| % | 59,7% | 10% | 8,7% | 17% | 24% | 40,2% | 11,5% | 17,2% | 11,5% | 0 |

(Педагогтарды білім деңгейлері бойынша бөлу)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жалпы педагогтар саны** | **өлш.бір.** | **оның ішінде білім беру деңгейлері бойынша** | | | | |
| **арнайы орта/ техникалық және кәсіптік** | **орта білімнен кейінгі білім** | **жоғары** | **жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)** | **жоғары оқу орнынан кейінгі (PhD докторантура)** |
| 87 | ад. | 4 | 0 | 81 | 2 | 0 |
| % | 4,6% | 0 | 93% | 2,4% | 0 |

**Білім көтеру курстарынан өту туралы ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағыт** | **Атауы** | **педагогтар саны** | **Оның ішінде курстан өтті (саны)** | **Ұйымдарда** | | **Курстан өтпегендер** | |
| **ПШО**  **(саны)** | **«Өрлеу»**  **(саны)** | **Саны** | **%** |
| 1 | **Оқытудың әдісі мен технологиясы** | «Тиімді оқыту» (базалық) деңгей | 87 | 2 | 0 | 2 | 85 | 97% |
| «Мұғалімнің мектепте көшбасшы болуы» 2 (негізгі) деңгей | 3 | 2 | 1 | 84 | 96,5% |
| «Мұғалімнің педагогоикалық қоғамда көшбасшы болуы» 1(озат-продвинутый) деңгей) | 2 | 2 | 0 | 85 | 97% |
| 2 | **Мектептегі менеджмент пен көшбасшы**  (мектеп басшыларына арналған 9 айлық курс) | Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдары басшыларының бағдарламасы (жалпы білім беретін мектептер үшін) | 5 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80% |
| 3 | **Орта білім берудің жаңартылған мазмұны**  (бастауыш, негізгі, орта мектептердегі пәндер мен бағалау мазмұны ) | «Бастауыш сыныптар» мұғалімдерін оқыту бағдарламасы | 20 | 20 | 7 | 13 | 0 | 0% |
| «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдеріне арналған оқу жоспары | 9 | 8 | 0 | 8 | 1 | 11% |
| «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары | 9 | 9 | 1 | 8 | 0 | 0% |
| «Ағылшын тілі» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | 55,5% |
| «Математика» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары | 7 | 4 | 0 | 4 | 3 | 43% |
| «Физика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 50% |
| «Химия» пәнінен мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0% |
| «Биология» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0% |
| «География» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0% |
| «Тарих» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 25% |
| «Информатика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0% |
| «Көркем еңбек» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 50% |
| «Дене тәрбиесі» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100% |
| **4** | **Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау**  (Бастауыш және орта мектептің 10 пәні) | «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдеріне арналған оқу жоспары | 9 | 1 | 1 | 0 | 8 | 89% |
| «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары | 9 | 2 | 2 | 0 | 7 | 77,7% |
| «Ағылшын тілі» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 9 | 2 | 2 | 0 | 7 | 77,7% |
| «Математика» пәні бойынша мұғалімдерге арналған оқу жоспары | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | 57% |
| «Физика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| «Химия» пәнінен мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0% |
| «Биология» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| «География» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| «Тарих» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 75% |
| «Информатика» пәні бойынша мұғалімдерді даярлау бағдарламасы | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50% |
| **5** | **Мектеп тренерлері мен үйлестірушілер** | «Мұғалімнің іс-тәжірибесіндегі рефлексия» (оқыту және оқыту әдістері мен технологиялары бойынша мектеп тренерлері) | 87 | 1 | 1 | 0 | 86 | 99% |
| «Педагогикалық тәжірибедегі зерттеулер» (мектептің ғылыми жаттықтырушылары) | 1 | 1 | 0 | 86 | 99% |
| Мектептің критериалды бағалау бойынша үйлестірушілері | 2 | 2 | 0 | 85 | 98% |
| **6** | **Жаңартылған орта білім мазмұны**  **(**Мектеп директорларына 5 күндік**)** | Мектеп директорларын оқыту бағдарламасы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0% |
| Оқу-әдістемелік жұмыс бойынша директордың орынбасарларын даярлау бағдарламасы | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0% |
| Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларына арналған оқу бағдарламасы | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| **7** | **Мектеп психологтары** | Мектеп психологтарын оқыту бағдарламасы | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Мектептің кәсіби бағдар беру мамандарын оқыту бағдарламасы | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |

Мектептегі педагог қызметкерлердің жалпы саны – 87. Жас құрамына қарай көрсеткіш төмендегідей:

* 30 жасқа дейінгі мамандар саны – 15, бұл 17,5%-ды құрайды.
* 31-45 жас аралығындағы мамандар саны – 39 (44,8%);
* 41-60 жас аралығындағы мамандар саны – 32 (36,8%);
* 60 жастан жоғары – 1 (1,2%).

Педагог кадрлардың жұмыс өтілі бойынша бөлінуі:

3 жылға дейін – 11 (12,6%), 4-8 жыл - 11 (12,6%), 9-15 жыл – 27 (31%), 16-20 жыл – 14 (16%), 21-25 жыл – 6 (7%), 26-30 жыл – 7 (8%), 31-35 жыл – 8 (9%), 36-40 жыл – 3 (3,8%).

Педагог кадрларды сапасына қарай сараптасақ, 9 мұғалім жоғары санатты (10%),7 мұғалім бірінші санатты (8,7%),15 мұғалім екінші санатты (17%), 21 мұғалімнің санаты жоқ, бұл жалпы мұғалімдердің 24% құрайды. Мұғалімдердің біліктілік деңгейі бойынша, педагог-зерттеуші саны – 10 (11,5%), педагог-сарапшы саны – 15 (17,2%), педагог-модератор саны – 10 (11,5%). Педагогтардың сапалық құрамы 47,1%-ды құрайды.

87 мұғалімнің 81-і жоғары білімді (93%), 2-еуі магистрант (2,4%), арнайы орта(кәсіптік) білімді – 4 (4,6%).

Деңгейлік бағдарламалар бойынша «Тиімді оқыту» 3 (базалық)деңгейді 2 мұғалім, «Мұғалімнің мектепте көшбасшы болуы» 2 (негізгі) деңгейді 3 мұғалім, «Мұғалімнің педагогикалық қоғамда көшбасшы болуы» 1(озат) деңгейді 2 мұғалім оқып, сертификатталған.

Мектептегі менеджмент пен көшбасшы бағыты бойынша мектеп басшыларына арналған 9 айлық курсты директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Г.Ш.Байжигитова оқыды.

Орта білім берудің жаңартылған мазмұны бағыты бойынша бастауыш сынып, орыс тілі мен әдебиеті, биология, география, информатика, химия пәндері мұғалімдері 100% курстан өтті. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдеріне арналған оқу жоспары бойынша 9 мұғалімнің 8-і, математика пәні бойынша 7 мұғалімнің 4-еуі, физика пәні бойынша 2 мұғалімнің 1-еуі, ағылшын тілі пәні бойынша 9 мұғалімнің 4-еуі, көркем еңбек пәні бойынша 4 мұғалімнің 2-еуі, тарих пәні бойынша 4 мұғалімнің 3-еуі аталған бағыттағы курстан толық өтті. Ал дене шынықтыру пәні бойынша 8 мұғалімнің барлығы курстан өткен жоқ.

Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау бағыты бойынша 87 педагог қызметкердің 14-і (16 %) аталған курстан өтті. Оның ішінде қазақ тілі, орыс тілі мен әдебиеті, физика, химия, биология, география, ағылшын тілі, тарих, информатика мұғалімдері бар.

Мектеп тренерлері мен үйлестірушілері бағыты бойынша курстан өткендер саны - 4. Оның ішінде «Мұғалімнің іс-тәжірибесіндегі рефлексия» (оқыту және оқыту әдістері мен технологиялары бойынша мектеп тренерлері) курсын оқыған қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі А.А.Жылқыбаева, химия пәні мұғалімі Т.К.Булатова (қазіргі уақытта бала тууы мен күтіміне байланысты декреттік демалыста). «Педагогикалық тәжірибедегі зерттеулер» (мектептің ғылыми жаттықтырушылары) курсын орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі А.Т.Жетенова оқыды.

Мектептің критериалды бағалау бойынша үйлестірушілері курсын директордың орынбасарлары Г.Ш.Байжигитова мен К.Б.Жаксыбаева оқыды.Жаңартылған орта білім мазмұны бойынша мектеп әкімшілігіне арналған курс бағдарламасын әкімшілік мүшелері толық оқыды.

Мектеп психологтарын оқыту бағдарламасы курсын мектеп психологы Н.Калмурзаева өтті, бірақ қазіргі уақытта бала тууы мен күтіміне байланысты декреттік демалыста.

**Қорытынды:**

* зерттеу нәтижесі жалпы педагог қызметкерлердің 36,8%-ының 41-60 жас аралығындағы мамандар екендігін көрсетті; 60 жастан жоғары – 1 (1,2%);
* педагог қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне сәйкес мерзімінен бұрын өтініш берген мұғалімдерді есепке алғанда, біліктілік деңгейін 35 мұғалім көтерген, бұл жалпы педагог қызметкерлердің 40%-ын құрайды;
* жаңартылған білім мазмұны бойынша 21 мұғалім курстан өткен жоқ, бұл жалпы мамандардың 24%-ын құрайды. Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау бағыты бойынша курстан өту қажеттілігі туындап отыр.

**Шешу жолдары:**

* Кадр қартаюының алдын алу үшін жас мамандарды жұмысқа тарту, магистрант мамандарды ынталандыру;
* педагог қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне сәйкес біліктілік санаттарын көтеретін педагогтер санын арттыру;
* жаңартылған білім мазмұны бойынша педагогтерді біліктілік курстарынан 100% өткізу.

**Мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің тегі,аты,  әкесінің аты  (болған жағдайда) | Оқу жылы | Мақаланың атауы | Жобаның атауы | Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік ұсынымдардың және тағы басқа атаулары | Шығуы |
| 1 | Жакыпбекова Айжан Махамбетжановна | 2017-2018 | «Ғаламтор мен кітап: қайсысы дұрыс, қайсысы бұрыс» | дебат | Қазақстан тарихы: әдістемелік журналы. | Алматы 2017 жыл №8 55-59 бет. |
| «Қасиетті түркі жері - Түркістан» | өлкетану | Қазақстан» тарихы: әдістемелік журналы. | Алматы 2017 жыл №9, 77-78 бет. |
| «Діни экстремизмге жол жоқ» |  | QAZSAQ MEDIA GROUP |  |
| 2 | Керимбаева Гулшат Хамзеевна | 2017-2018 | «Үйсіндер туралы жазба деректер» | ашық сабақ | Қазақстан тарихы: әдістемелік журналы. | Алматы 2018 жыл №4 34-36 бет. |
| 3 | Куатбаев Елдос Умиркулович | 2018-2019 | «Түркі әлемінің мәдениеті» | сабақ | «Қазақстан тарихы» әдістемелік журналы. | Алматы 2018 жыл №10, 57-59 бет. |
| 4 | Айткожина Зәуре Батыкановна | 2017-2018 | «Бастауыш сыныпта оқытудың жаңа технологияларын қолдану» | мақала | XII Халықаралық ғылыми конференциясының баяндамалар жинағы Облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинағы кітапшасы «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі жаңа тұрғылар» | Астана 2017 жыл,  18-20 бет. |
| 2018-2019 | «Су- тіршілік көзі» | ҚМЖ әзірлемесі | Өрлеу БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды обл. «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер» облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы | Қарағанды,  2019 жыл  17-20 бет |
| 5 | Нигметдолда Меруерт | 2017-2018 | «Оқушылардың жетістігін жаңаша бағалау жүйесінің ерекшеліктері» | мақала | Әдістемелік журнал «Өрлеу» тиімді сабақ | «Өрлеу» БАҰО Қарағанды 2017 жыл  №2, 18- 20 бет. |
| 2019-2020 | «Критериалды бағалау, оқушылардың жетістігін жаңаша бағалау жүйесінің ерекешеліктері» | мақала | «Қазақ педагогикасы» Республикалық ғылыми- әдістемелік, ақпараттық – танымдық, педагогикалық журналы. | Қазақ педагогикасы, 2020 жыл |
| 6 | Омаркасова Галия Толеубековна | 2017-2018 | «Оқу үдерісінде оқыту стратегияларын тиімді пайдалану» | мақала | Республикалық ғылыми – теориялық конференция материалдары | Қарағанды 2017 жыл  67-68 бет. |
| 7 | Жасарова Салтанат Аскаровна | 2017-2018 | «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту» | мақала | «Білім беру мазмұнын жаңартудың аясында инновацияляқ үрдістерді дамыту» атты республикалық ғылыми дөңгелек үстел материалдары. | Астана 2018 жыл  45-46 бет. |
| 8 | Азирбаева Гульнара Каруовна | 2017-2018 | «Мен – қазіргі заман педагогімін» | мақала | Инфоурок сайты | 25.02.18 жыл |
| 2018-2019 | «Жаратылыстану сабағындағы зерттеу жұмысы» | мақала | Инфоурок әдістемелер жинағы. | 2018 жыл |
| 9 | Нурсейтова Гулхан Алдабергеновна | 2018-2019 | «Бастауыш сыныпта қолданылатын ойын түрлері» | мақала | «Ғылым.Таным.Тәрбие» республикалық ғылыми әдістемелік журналы | Қарағанды  2019 жыл |
| 10 | Шокенова Улша Камаловна | 2018-2019 | «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып оқушыларын шығармашылыққа баулу» | мақала | «ХХ1 ғасырдағы білім мен оқыту үдерісінің ерекшеліктері» республикалық ғылыми- тәжірибелік семинар материалдар жинағы. | Астана 2019 жыл 72-74 бет. |
| 2019-2020 | «Өсімдік» | Ашық сабақ әзірлемесі | «Өрлеу» «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер» облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы | 2019 жыл, 40-41 бет. |
| 11 | Майдабекова Тамара Қояновна | 2018-2019 | «Функционалдық сауаттылық-заман талабы» | мақала | «Білім. Таным.Тәрбие» республикалық ғылыми әдістемелік журналы | Қарағанды 2019 жыл, №1 5-6-бет. |
| 2019-2020 | «Ғарыш. Адамдар ғарышты қалай зерттейді?» | мақала | «Бастауыш мектеп» республикалық ғылыми- әдістемелік және педагогикалық журналы | 2019ж. №1. 32-33-бет |
| «Тіл сабақтарында сыни тұрғысынан ойлау технологиясының негізінде оқыта отырып, оқушылардың тілін дамыту, сөздік қорын байыту» | мақала | «ПЕДАГОГИКА ӘЛЕМІ» республикалық ғылыми- әдістемелік журналы | 2019 жыл №1  9-12-бет |
| 12 | Сархад Майгул | 2018-2019 | «Критериалды бағалау-сапалы оқу кепілі» | мақала | «Бастауыш және балабақша» республикалық ғылыми- әдістемелік және педагогикалық журналы | Алматы 2019 жыл  №1, 13-бет |
| «Критериалды бағалау –оқу жетістігін бағалау» | мақала | «Бастауыш мектеп» республикалық ғылыми- әдістемелік және педагогикалық журналы | Алматы 2019 жыл  №1, 14-бет |
| 2019-2020 | «Дені саудың жаны сау» | мақала | «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша пед-қ қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты. «Оқыту және оқу тәжірбиесіндегі жаңа тұрғылар» журналы. | Қарағанды 2019жыл  61-65 бет |
| 13 | Аскарова Дидар Укеновна | 2018-2019 | «Жаңартылған бағдарлама бойынша бастауыш білім беру деңгейіндегі пәндерді оқыту» | мақала | «Білім. Таным.Тәрбие» республикалық ғылыми әдістемелік журналы | Қарағанды 2019 жыл, №1 10-11 бет. |
| 2019-2020 | «Түбір және жұрнақ» | ҚМЖ әзірлемесі | «Өрлеу БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды обл. «Облыстық ғылыми –әдістемелік семинардың материалдар» жинағы | Қарағанды 2019 жыл 20-21 бет. |
| 14 | Курманова Айжан Абдишкуровна | 2018-2019 | «Бастауыш сыныпта оқушылардың сөздік қорын дамыту» | мақала | «Педагогика әлемі» республикалық – ғылыми әдістемелік педагогикалық журналы. | 2019 жыл  №1 17-19 бет. |
| 15 | Аманкелди Айгерим | 2018-2019 | Әдебиеттік оқу | ҚМЖ әзірлемесі | “Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер” облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы | 2019 жыл |
| 2019-2020 | «Мәпелейсің мені, анам! Ақ шаш» | ҚМЖ әзірлемесі | Өрлеу БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды обл. «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер» облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы | Қарағанды, 2019 жыл 8- 12 бет. |
| 16 | Хожабекова Нуржамал Бекболатовна | 2018-2019 | «Теңге.Монеталар және купюралар» | ашық сабақ әзірлемесі | «Өрлеу» Біліктілікті Арттыру Ұлттық Орталығы «ҚМЖ-лар жинағы» | Қарағанды,  2019 жыл, 18-19 бет |
| 17 | Аралбаева Венера Ермахановна | 2017-2018 | Т. Молдағалиев «Гүлдер» | ашық сабақ әзірлемесі | «Оқыту және оқу тәжірибе сіндегі жаңа тұрғылар» облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинағы | «Өрлеу» БАҰО Қарағанды 2017жыл  75-77 бет. |
| 2018-2019 | «Теңге. Монета.Қағаз ақша» | ҚМЖ әзірлемесі | USTAZ tilegi республикалық ұстаздар сайты | Ұстаздар сайты |
| 18 | Туяа Айсауле | 2018-2019 | «Магнит» | ҚМЖ әзірлемесі | «Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер»  Облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы | 15.04.2019 жыл |
| 19 | Айхан Кулимхан | 2017-2018 | «Көшедегі көліктер» | ашық сабақ әзірлемесі | «Мектепалды даярлық» республикалық ғылыми- әдістемелік педагогикалық журналы | 2017 жыл №1  10-12 бет. |
| 20 | Алипбаева Асемгуль Мукажбековна | 2018-2019 | «Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру» | сабақ әзірлемесі | «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі жаңа тұрғылар» облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинақ | «Өрлеу» БАҰО Қарағанды 2018 жыл, 13- 15 бет |
| 21 | Омарова Кульзия Нышанхановна | 2017-2018 | «Ағылшын тілі сабағында мәтінді тыңдап түсіндіру арқылы оқушылардың сөйлеу қабілеттерін арттыру» | Баяндама | «Тіл және әдебиет» Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал | Алматы қаласы  №6 желтоқсан  2017 жыл  48-50 беттер |
| «Лондонға саяхат» | Ашық сабақ әзірлемесі | Облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинағы «Оқыту және оқу тәжірибе сіндегі жаңа тұрғылар» | «Өрлеу» БАҰО Қарағанды 2017ж. 68-71 беттер |
| «Қазақстанның үздік ұстаздары» атты топтамасына еніп, «Педагогика майталманы» номинациясына ие болғаны үшін | «Қабілет» республикалық ғылыми-әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен еліміздегі педагогика саласының үздік қызметкерлерін анықтау | (Кітап топтамасы) | «Қызылорда Қанағаты» баспаханасы 2018 ж. |
| 2018-2019 | «Ағылшын тілі сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру» | Ғылыми-тәжірибелік конференция | Қазақстан педагогтар қауымдастығының ұйымдастыруымен өткізілген республикалық «Педагогтың тұлғалық бағдары: рухани жаңғыру» PDF-нұсқасы | (онлайн)  2018 жыл. |
| 22 | Жабагина Махаббат Толеубековна | 2017-2018 | «Ата- ана және мектеп серіктестігі» |  | «Мектеп ұстаздарының әлемі» республикалық журнал | Алматы қаласы,  2018 ж. 25-26 бет |
| 2018-2019 | «Бала тәрбиесіндегі сынып жетекшінің рөлі» | мақала | Отан-Заман республикалық апталық қоғамдық-саяси газеті | Қарағанды қаласы,  № 42, 20 қараша 2019 жыл |
| «Ағылшын тілі грамматикасы» |  | Авторлық бағдарлама | Талдықорған, «Palitra» баспасы, 2019 жыл |
| 23 | Пазылова Гульнур Тажмуратовна | 2017-2018 | «Animals » |  | Облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинағы кітапшасы «Оқыту және оқу тәжірибе сіндегі жаңа тұрғылар» | «Өрлеу» БАҰО Қарағанды 2018ж. |
| 24 | Хидирбекова Палимша Тураровна | 2017-2018 | «Дүниежүзілік мұхит оның бөліктері» |  | Ұстаз. Уни.кз ұстаздарға арналған әдістемелік сайт | 2017ж. №00581 |
| «Жел. Желдің негізгі түрлері жəне пайда болу себептері» |  | SABAQ.kz ұстаздарға арналған әдістемелік –танымдық сайт | 2017ж. №00687 |
| «Гидросфера-Жердің су қабығы» |  | SABAQ.kz ұстаздарға арналған әдістемелік –танымдық сайт | 2017ж. №00692 |
| «Жас географ» сайыс |  | SABAQ.kz ұстаздарға арналған әдістемелік –танымдық сайт | 2017ж. №00692 |
| «Қызықты география» сайыс |  | Ұстаздың жеке еңбектер жинағы www.45minut.kz | 2018 жыл |
| «Гидросфера оның құрамдас бөліктері» |  | «Оқыту және оқу тәжірибесіндегі жаңа тұрғылар»облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдар жинағы | «Өрлеу» БАҰО Қарағанды 2018ж. |
| «Материктердің табиғат зоналары» |  | «**Ustaz tilegi» – Ұстаз тілегі** Республикалық ұстаздар сайтында | 2018ж. №00921 |
| «Материктердегі ұқсас екі табиғат зонаның айырмашылығы мен ұқсастығы» |  | «**Ustaz tilegi» – Ұстаз тілегі** Республикалық ұстаздар сайтында |  |
| 25 | Досимова Гулнара Камаловна | 2017-2018 | Химиялық элементтердің периодтық жүйесін жасаудың дамуы. | ҚМЖ 7сынып химия | «Өрлеу. Тиімді сабақ»  Қарағанды қ. Өрлеу» БАҰО»АҚ | №2(17) 2018ж. |
| 26 | Рахимова Анар Сайлауовна | 2017-2018 | Ми бөлімдері. | ҚМЖ 7сынып биология. | «Өрлеу. Тиімді сабақ»  Қарағанды қ. Өрлеу» БАҰО» АҚ | №4(12) 2018ж. |
| Дене сымбатының бұзылуы мен жалпақтабандылық қалыптасудың алдын алу. | Ашық сабақ әзірлемесі | USTAZ tiledi – Республикалық ұстаздар сайты | 2018 жылы  № S995-55598 |
| Табиғаттағы тірі тіршілік иелерінің формалары және олардың аналогтары. | Ашық сабақ әзірлемесі | USTAZ tiledi – Республикалық ұстаздар сайты | 2018 жылы  № s995-55607 |
| 2019-2020 | Адам генетикасы. Генеалогиялық шежіре. | Ашық сабақ әзірлемесі | **Ustaz tilegi» – Ұстаз тілегі** Республикалық ғылыми әдістемелік орталық | 2020 жылы  № s105-55641 |
| Қазақстанның флорасы мен фаунасы | Ашық сабақ әзірлемесі | **Ustaz tilegi» – Ұстаз тілегі** Республикалық ғылыми әдістемелік орталық | 2020 жылы  № s995-55214 |
| 27 | Абзалбекова Сандугаш Кумисбековна | 2019-2020 | Жүрек қан тамырлар жүйесі. |  | **Ustaz tilegi» – Ұстаз тілегі** Республикалық ғылыми әдістемелік орталық | 2020 жылы  №К895-55421 |
| Тыныс алу ауруларының алдын алу. |  | **Ustaz tilegi» – Ұстаз тілегі** Республикалық ғылыми әдістемелік орталық | 2020 жылы  №К818-55236 |
| 28 | Абикенова Айнур Адильжановна | 2018-2019 | М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта» |  | «Оқыту мен оқу тәжірибесіндегі ізденістер мен шешімдер» облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы | 15.03.2019  4-6 бет |
| 29 | Омарова Гульнар Халилуллаевна | 2018-2019 | «Мектептің жеке ақпараттық сайт желісі» |  |  | 2019 |
| 30 | Маут Амангуль | 2017-2018 | Қазақ тілі мен әдебиеті пәні арқылы арқылы рухани жаңғырту идеясын жүзеге асыру |  |  | 15.04.2018  20-21 бет |
| 31 | Жылкыбаева Альбина Аугановна | 2017-2018 | Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту арқылы рухани жаңғырту идеясын жүзеге асыру жолдары |  |  | 15.04.2018  23-24- бет |
| 32 | Касымова Сандугаш Бердимуратовна | 2017-2018 | Білім берудің мазмұнын жаңарту: болашаққа бағыт |  |  | 15.04.2018  26-27 бет |

**Соңғы 3 жылда мектеп оқушылары мен мұғалімдердің оқу, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі**

(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары, робототехника бойынша жарыстар және т. б.)

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мұғалімнің тегі, аты,әкесінің аты**  **(болған жағдайда)** | **Оқу жылы** | **Іс-шараның атауы** | | | | | | **Жүлдегерлер саны** |
| **Деңгейі** | | | | | |
| **Аудандық** | **Қалалық** | **Облыстық** | | **Республикалық** | **Халықаралық** |
| 1 | Абикенова Айнур Адильжановна | 2018-2019 |  | 1.пән олимпиадасы  2. Қалалық пән олимпиадасы  3. Қалалық мәнерлеп оқу сайысы |  | |  |  | 1  1  1 |
| 2019-2020 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы |  | | Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық онлайн олимпиадасы | 1. "Алтын жабағы" ойын-конкурсы  2. «Русский медвежонок» ойын сайысы | 1  1  9  4 |
| 2 | Асылбекова Бибигуль Кариполлиновна | 2017-2018 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы | 1.Облыстық ҒПК | |  |  | 1  1 |
| 2018-2019 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. Қалалық ҒПК  3. Қалалық мәнерлеп оқу сайысы |  | |  |  | 1  2  2 |
| 2019-2020 |  | 1. Қалалық пән олимпиадасы | Облыстық «Clever» олимпиадасы | |  | 1. "Алтын жабағы" ойын-конкурсы  2. «Русский медвежонок» ойын сайысы | 1  1  8  2 |
| 3 | Жетенова Айгуль Толеубековна | 2018-2019 |  | 1.Қалалық мәнерлеп оқу сайысы  2.Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық онлайн олимпиадасы | 1.«Русский медвежонок» ойын сайысы | 3 |
| 4 | Байжигитова Гульмира Шаматаевна | 2017-2018 |  | 1. Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | 1. Қалалық мәнерлеп оқу сайысы  2.Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Республикалық қашықтық олимпиадасы |  | 2 |
| 5 | Мерекова Маржан Зархиновна | 2018-2019 |  | 1. Қалалық мәнерлеп оқу сайысы  2.Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  | Облыстық «Clever» олимпиадасы | |  |  | 1 |
| 6 | Кенегесова Валентина Джамиловна | 2018-2019 |  | 1. Қалалық мәнерлеп оқу сайысы  2.Қалалық ҒПК |  | |  |  | 1  1 |
| 7 | Омирбаева Асем Нуралыевна | 2017-2018 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2.Қалалық ҒПК |  | | 1.Республикалық қашықтықтан олимпиада |  | 4 |
| 2018-2019 |  | Қалалық ҒПК |  | | Республикалық қашықтықтан олимпиада |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  | ҚарМУ-дің ұйымдастырған «Электродинамика» олимпиадасы | | Республикалық КИО қашықтық олимпиадасы  Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша республикалық жасөспірімдер онлайн олимпиадасы |  | 1 |
| 8 | Жолбарысова Жансулу Курбангалиевна | 2019-2020 |  |  | Облыстық «Clever» олимпиадасы | | 1.Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша республикалық жасөспірімдер онлайн олимпиадасы | «Кенгуру-математика барлығы үшін» | 9 |
| 9 | Каленова Зарина Жайлаубаевна | 2019-2020 |  |  |  | | 1.Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша республикалық жасөспірімдер онлайн олимпиадасы  2. Республикалық КИО қашықтық олимпиадасы |  | 6 |
| 10 | Омарова Гульнар Халилуллаевна | 2017-2018 |  |  |  | | Республикалық қашықтық олимпиадасы |  | 1 |
| 2018-2019 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Республикалық қашықтық олимпиадасы |  | 2 |
| 11 | Хамза Анжела | 2017-2018 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2.Қалалық ҒПК |  | |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы |  | | 1.Республикалық қашықтық олимпиадасы  2. М.В.Ломоносов атындағы турнир |  | 3 |
| 2019-2020 |  | Қалалық интеллектуальды турнир "Uni Team-2020" үш тілділікке байланысты |  | |  | Республикалық КИО қашықтық олимпиадасы | 1 |
| 12 | Шапағат Анаргүл | 2017-2018 |  | Қалалық ҒПК |  | |  | Республикалық қашықтық олимпиадасы | 5 |
| 13 | Шапағат Арайгуль | 2019-2020 |  | 1.І Қалалық «Ақыл ойды дамыту» сайысы  2.Қалалық пән олимпиадасы |  | | «Ой-сана» республикалық қашықтық олимпиадасы | «Кенгуру-математика барлығы үшін» | 11 |
| 14 | Усип Бауыржан | 2018-2019 |  | «ROBOWIN-2019»қалалық жарыс | «VEX-2019» облыстық жарыс | |  |  | 2 |
| 15 | Баймұқан Шаримхан | 2017-2018 |  | 1.«Латын тілінің ерекшелігі» ғылыми-зерттеу жобасы  Зардыхан Аяулым 9 «В» сынып оқушысы ІІІ орын  2.Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиададан ІІІ орын |  | |  |  | 2 |
| 16 | Жакыпбекова Айжан Махамбетжановна | 2018-2019 |  | 1.«Тaңғaжaйып жеті сaны» ғылыми-зерттеу жобасы  Рахманова Балнур 11 «А» сынып оқушысы ІІ орын  2.**«**Ұмытылмақ дәстүр –жарапазан жыры» ғылыми-зерттеу жобасы Кенжалиева Карина 10 «Ә» сынып оқушысы ІІІ орын  3.Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиададан  І орын  4.Құқық негіздері пәні бойынша олимпиадан  ІІІ орын | Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиададан Камбарбеков Жомарт  ІІІ орын | | 1.«Бөкей Орда - Жәңгір хан» ғылыми-зерттеу жобасы Орынбекова Ақниет, Сердалиева Асель ІІ орын  2.«Қазіргі ұлттық валютаның кешегі валютадан айырмашылығы» ғылыми-зерттеу жобасы Палманова Аружан ІІІ орын;  3.Qaztect.kz «Ұлы даланың жеті қыры мен тарихы» 7 оқушы  4.Е.Б.Бекмаханов атындағы І Республикалық «Қазақстан тарихы» олимпиадасына 7 оқушы | Ломоносов атындағы ХХ турнирден олимпиададан  ІІ орын | 4  18 |
| 2019-2020 |  | Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиадан  ІІІ орын | Искаков Ерасыл ІІІ орын | | Е.Б.Бекмаханов атындағы ІІ Республикалық «Қазақстан тарихы» олимпиадасынан 24 оқушы | «Алтын жабағы» тарих пәнінен халықаралық жарыстан | 2  26 |
| 17 | Куатбаев Елдос Умиркулович | 2018-2019 |  | 1.«Ұлытау – ұлт ұясы» ғылыми-зерттеу жобасы  Макашева Гулжан 8 «Ә» сынып оқушысы ІІІ орын  2.«Үкі-киелі құс» ғылыми-зерттеу жобасы Тұрсынбеков Нуркен  8 «Ә»сынып оқушысы ІІІ орын  3.Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиададан  ІІІ орын |  | | «Ұлы даланың жеті қыры» ғылыми-зерттеу жобасы  2 оқушы ІІ орын | Ломоносов атындағы ХХ турнирден олимпиададан  (2 оқушы)  І-ІІІ орын | 3  3 |
| 18 | Керимбаева Гулшат Хамзеевна | 2018-2019 |  | 1.«Құсбегілік» ғылыми-зерттеу жобасы Маныбекова Жасмин 6 «Г» сынып оқушысы ІІІ орын  2.Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиададан  І орын |  | | «Ұлы даланың жеті қыры» ғылыми-зерттеу жобасы  2 оқушы  І орын |  | 2  1 |
| 19 | Тобаназаров Нагашыбай Маратович | 2018-2019 |  | Қазақстан тарихы пәні бойынша олимпиададан  ІІІ орын |  | |  |  | 1 |
| 20 | Курманова Айжан Абдишкуровна | 2017-2018 |  | «Қызанақтың адам ағзасына тигізетін пайдасы» ғылыми-зерттеу жобасы  Мажитова Сабина ІІ орын |  | | «Ақ бота» республикалық марафонынан  8 оқушы ІІІ орын | Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан  1 оқушы І орын | 10 |
| 2018-2019 |  | 1.«Ақ ірімшіктің құндылығымен құпиясы» ғылыми-зерттеу жобасынан Тулегенова Аружан ІІ орын  2.«Ер тұрман – ат әбзелдері» ғылыми-зерттеу жобасынан Ермек Нурдаулет  ІІІ орын |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Математика пәнінен республикалық қашықтық олимпиадасынан І,ІІ,ІІІ,ІІІ орын |  | 4 |
| 21 | Жасарова Салтанат Аскаровна | 2017-2018 |  | «Шайдың пайдасы мен зияны» ғылыми-зерттеу жобасы  Смагулова Жансая  ІІ орын |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына 4 оқушы ІІІ орын | Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафоны 1 оқушы ІІІ орын | 6 |
| 2018-2019 |  |  |  | |  | 1.Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 1 оқушы ІІІ орын  2.«Үркер» интеллектуалды марафоны 1 оқушы ІІІ орын | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | |  | «ЗОЛОТОЕ РУНО» 1 оқушы ІІІ орын | 1 |
| 22 | Шокенова Улша Камаловна | 2017-2018 |  | «Анар жеміс-жидектердің патшасы» ғылыми-зерттеу жобасы Муратқызы Сәбина І орын |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына 1 оқушы ІІІ орын | 1.Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 1 оқушы ІІІ орын | 4 |
| 2018-2019 |  |  |  | |  | 2.Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан  1 оқушы І орын | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  | | NIO.RZ республикалық ұлттық олимпиадасынан 4 оқушы ІІ орын, 1 оқушы ІІІ орын. |  | 5 |
| 23 | Нигметдолда Меруерт | 2018-2019 |  | «Қазіргі кездегі мектеп сөмкесінің түрлері және оның оқушы денсаулығына әсері» ғылыми-зерттеу жобасы Абдуллаев Рамазан І орын |  | |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Математика пәні бойынша «КІО» ІІ орын |  | 1 |
| 24 | Айткожина Зауре Батыковна | 2017-2018 |  |  |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына 4 оқушы ІІІ орын | Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 1 оқушы І орын | 5 |
| 2018-2019 |  | «Көз-адамның айнасы» ғылыми-зерттеу жобасы Амангелді Махфуза ІІІ орын |  | |  | 1.Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 2 оқушы ІІІ орын  2.«Үркер» интеллектуалды марафонынан 2 оқушы ІІІ орын | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  | | 1.Көркем сөз «Рухы биік жас достар» республикалық шығармашылық бәйгесінен 3 оқушы І орын  2.Бейнелеу өнері пәні бойынша республикалық шығармашылық «Рухы биік жас достар» бәйгесінен 1 оқушы І орын |  | 4 |
| 25 | Абдисаматова Куралай Талгатовна | 2018-2019 |  | «Шағылдың емдік қасиеті және күнделікті өмірдегі пайдасы» ғылыми-зерттеу жобасы Сапаркулова Гайни І орын |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 3 оқушы І орын | 4 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Жаратылыстану пәні бойынша «Zharys» онлайн сайысынан І орын |  | 1 |
| 26 | Азирбаева Гульнара Каруовна | 2018-2019 |  | «Қорықтар не үшін қажет?» ғылыми-зерттеу жобасы  Бұрхан Мұхаммед ІІІ орын |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 3 оқушы І орын | 4 |
| 27 | Бостаева Бахыткуль Уалихановна | 2017-2018 |  |  |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына 3 оқушы ІІІ орын |  | 3 |
| 2019-2020 |  |  |  | | «Дарын» республикалық ғылыми- практикалық орталығы «ЗОЛОТОЕ РУНО» 1 оқушы ІІІ орын |  | 1 |
| 28 | Майдабекова Тамара Кояновна | 2017-2018 |  |  |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына 2 оқушы ІІ орын | Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 1 оқушы ІІ орын | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Жаратылыстану пәні бойынша «USTAZ TILEGI» республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы олимпиадасынан 15 оқушы І орын,  4 оқушы ІІ орын |  | 19 |
| 29 | Омаркасова Галия Толеубековна | 2017-2018 |  |  |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына 2 оқушы ІІІ орын |  | 2 |
| 2018-2019 |  |  |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 2 оқушы І орын | 2 |
| 30 | Сархад Майгуль | 2017-2018 |  |  |  | | «Ақ бота» республикалық марафонына  1 оқушы ІІІ орын | Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 1 оқушы ІІІ орын | 2 |
| 2018-2019 |  |  |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 2 оқушы І орын | 2 |
| 31 | Алипбаева Асемгуль Мукажбековна | 2017-2018 |  |  |  | |  | Халықаралық «Кенгуру» интеллектуалдық марафонынан 1 оқушы І орын | 1 |
| 32 | Аскарова Дидар Укеновна | 2018-2019 |  |  |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 1 оқушы І орын | 1 |
| 2019-2020 |  |  | Қазақ тілінен «CLEVER 2019» облыстық олимпиадасынан  1 оқушы ІІІ орын | | 1.Жаратылыстану пәні бойынша «Zharys» онлайн сайысынан ІІ орын  2.Республикалық «Ойзерек» интеллектуалды білім орталығы «Абай оқулары» байқауынан ІІ орын |  | 1  1 |
| 33 | Аманкелди Айгерим | 2018-2019 |  |  |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 2 оқушы І орын | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | «ККО.KZ» сайтымен ұйымдастырылған республикалық қашықтық олимпиадасынан ІІ орын |  | 1 |
| 34 | Айхан Кулимхан | 2018-2019 |  |  |  | |  | Халықаралық «Үркер» интеллектуалды марафонынан 1 оқушы І орын | 1 |
| 35 | Омарова Кульзия Нышанхановна | 2017-2018 |  | 1. Ағылшын тілі пәні бойынша олимпиада  2. «Тіл-баға жетпес мұра» қалалық ағылшын тілінде мәнерлеп оқу сайысы  (Бухарбаева Жазира 5 сынып) |  | | 1.«Алатау шыңы» ІІ балалар мен жастар шығармашылық конкурсы | 1. «Алатау шыңы» ІІ Халықаралық балалар мен жастар шығармашылық конкурсы (Ғылыми жоба бойыншаСамуратова Асель 9 сынып  Бас жүлде  2. «British bulldog» халықаралық сайысы  (қатысқаны 7 оқушы, І,ІІ дәрежелі диплом ) | 1 |
| 2018-2019 |  | 1. ҒПК  2. Ағылшын тілі пәні бойынша олимпиада |  | | «Менің болашақтағы мамандығым» эссе жазу конкурсы | «British bulldog» халықаралық сайысы | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 6 |
| 36 | Жабагина Махаббат Толеубековна | 2017-2018 | 1.«Бала өміріне мультфильмнің пайдасы мен зияны» Бахтиев Дәурен 5 сынып ҒПК (ІІ орын.  2.Ағылшын тілі пәні бойынша олимпиада (Бухарбаева Жазира 5 сынып, І орын) |  | Ағылшын тілі пәні бойынша қашықтық ККО олимпиадасы  ( қатысқаны 10 оқушы І,ІІ,ІІІ дәрежелі диплом) | | «British bulldog» халықаралық сайысы  (2 оқушы, І,ІІІ дәрежелі диплом ) |  | 14 |
| 2019-2020 |  |  |  | | Ағылшын тілі пәні бойынша қашықтық онлайн олимпиадасы  (Шарипова Ақайша 10 сынып ІІ дәрежелі диплом) | «British bulldog» халықаралық сайысы  (қатысқаны 6 оқушы, ІІ,ІІІ дәрежелі диплом ) | 7 |
| 37 | Пазылова Гульнур Тажмуратовна | 2017-2018 |  | «Ара балының емдік қасиеттері» Бухарбаева Жазира  5 сынып ҒПК (ІІ орын) |  | | 1. «NIO.KZ Қазақстан ұстазы» қашықтық олимпиадасы ағылшын тілінен, І дәрежелі диплом  2.Ағылшын тілі пәні бойынша қашықтық ККО олимпиадасы  (қатысқаны 5 оқушы І дәрежелі диплом) | «British bulldog» халықаралық сайысы  (қатысқаны 2 оқушы, І,ІІІ дәрежелі диплом ) | 9 |
| 38 | Телек Риза | 2017-2018 |  |  |  | | 1. «NIO.KZ Қазақстан ұстазы» қашықтық олимпиадасы ағылшын тілінен, ІІ дәрежелі диплом  2.Ағылшын тілі пәні бойынша қашықтық ККО олимпиадасы  (қатысқаны 5 оқушы І,ІІ дәрежелі диплом) | 1. «British bulldog» халықаралық сайысы  (қатысқаны 9 оқушы, І,ІІ дәрежелі диплом) | 15 |
| 39 | Батталова Гулим Ерлановна | 2017-2018 |  | 1.Ағылшын тілі пәні бойынша олимпиада (Бақытбекова Гулжан  7 сынып, ІІІ орын. Диплом ) |  | |  | 1. «British bulldog» халықаралық сайысы  (қатысқаны 5 оқушы, І,ІІ дәрежелі диплом) | 6 |
| 40 | Уаисова Айнур Айдархановна | 2017-2018 |  | 1. «Киіз үй – ата-бабадан қалған ұлттық құндылық» Турмахан Айгерим 6 сынып ҒПК (ІІ орын)  2. Ағылшын тілі пәні бойынша олимпиада (Сейтжан Тамерлан 4 сынып, ІІ орын. Диплом ) |  | |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 1 |
| 41 | Долдай Алемгуль | 2018-2019 |  |  |  | | «Ең білімді педагог» (қашықтық пән олимпиадасы  ІІІ дәрежелі диплом) |  | 1 |
| 2019-2020 |  | Ағылшын тілі пәні бойынша олимпиада (Бақытбекова Гүлжан 9 сынып, ІІІ орын. Диплом ) |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 7 |
| 42 | Асанова Айжан Бейсенбекқызы | 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 2 |
| 43 | Мусаева Меруерт Мажитовна | 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 2 |
| 44 | Нургазинова Назерке Кайратовна | 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 2 |
| 45 | Бейсенова Нурсауле Ибраевна | 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 1 |
| 46 | Солдатхан Күмісхан | 2019-2020 |  |  |  | |  | «British bulldog» халықаралық сайысы | 2 |
| 47 | Сердалинова  Гульмира Байконуровна | 2017-2018 |  | Қалалық білім беру бөлімі қызметкерлерінің 30 спартакиадасы  «Тоғыз құмалақ»  ІІ орын, Грамота |  | |  |  | 1 |
| 48 | Булатова Тазагуль Кадыровна | 2017-2018 |  |  |  | | 1.Мұғалімдерге арналған химия пәнінен NIO Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиада, І дәрежелі диплом  2. «ШАБЫТ» Білім беру-Әдістемелік орталығы» ЖШС «Педагогикалық жобалар» атты Республикалық интернет-байқауы  ІІІ дәрежелі диплом |  | 2 |
| 2018-2019 |  | Химия пәні бойынша олимпиада |  | |  |  | 1 |
| 49 | Абзалбекова Сандугаш Кумисбековна | 2017-2018 |  |  | Облыстық «Жасыл ел» конференцияцияға «Бумеранг добра». | | Биология пәні бойынша мұғалімдерге арналған республикалық қашықтық олимпиадасы ІІІ дәрежелі диплом |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | 1. «Balalar men jetkinshekter saraiy» «Компьютерлік презентация» экономика мен еңбек нарығындақажетті мамандықтар байқауы  2. «Ustaz tilegi» Республикалық онлайн олимпиада Қарағанды облысы бойынша жаратылыстану пәнінен 5 сыныптар арасында олимпиада  3. «Ustaz tilegi» Республикалық онлайн олимпиада Қарағанды облысы бойынша жаратылыстану пәнінен 7 сыныптар арасында олимпиада  4. «Ustaz tilegi» Республикалық онлайн олимпиада Оқу әдістемелік материал жариялаған үшін (ашық сабақ) Алғыс хат |  | 4 |
| 50 | Хидирбекова Палимша Тураровна | 2017-2018 |  |  |  | | География пән бойынша мұғалімдерге арналған республикалық қашықтық олимпиадасы, І дәрежелі диплом |  | 1 |
| 2018-2019 |  | 1.География пәні бойынша ҒПК-ға оқушы қатыстырғаны үшін, мадақтама |  | | 1,География пәнінен «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиада ІІІ дәрежелі диплом  2. География пәнінен дәстүрлі Интернет Олимпиада ІІІ дәрежелі диплом  3. География пәні бойынша қашықтық олимпиада, ІІІ дәрежелі диплом  4. Пән олимпиадасы «Ең білімді педагог», ІІ дәрежелі диплом |  | 5 |
| 2019-2020 |  |  |  | | 1.КИО.KZ. Олимпиада  ІІ дәрежелі диплом  2. КИО.KZ. Қысқа мерзімді сабақ жоспары.  Алғыс хат.  3. «Ustaz tilegi» Республикалық онлайн олимпиада. Оқушы дайындаған үшін (Абдихалыкова Ж.,Оразалиева Ж.)  ІІ дәрежелі диплом, алғыс хат |  | 4 |
| 51 | Досимова Гулнара Камаловна | 2017-2018 |  |  |  | | Химия пәні бойынша мұғалімдерге арналған республикалық қашықтық олимпиадасы, І дәрежелі диплом |  | 1 |
| 2018-2019 |  | 2.Химия пәні бойынша олимпиадаға оқушы қатыстырғаны үшін, мадақтама |  | |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  | | І Республикалық «Кемеңгер- ұстаз» олимпиадасы  ІІІ дәрежелі диплом |  | 1 |
| 52 | Керимкулова Құндыз Әшенқызы | 2017-2018 |  | 1.Омарова Балнұр  10 сынып ҒПК ІІ орын  2. Бухарбаева Жазира 5 сынып ҒПК ІІ орын |  | | 1.Өзін-өзі тану пәні бойынша мұғалімдерге арналған республикалық қашықтық олимпиадасы, ІІ дәрежелі диплом  2.Онлайн олимпиада «SABAQ.kz » әдістемелік-танымдық сайт (қатысқаны 5 оқушы, ІІ дәрежелі диплом ) |  | 4 |
| 2018-2019 |  | 1.«Педагогикалық идеялар» қалалық конференция «Қазіргі замандағы мұғалімнің идеал бейнесі» («Психологиялық сандықша» бағыты бойынша ) ІІ орын  2. Өзін-өзі тану пәні бойынша ҒПК-ға оқушы қатыстырғаны үшін мадақтама |  | |  |  | 2 |
| 53 | Есенбаева Светлана Орынбаевна | 2018-2019 |  | 1.География пәні бойынша ҒПК-ға оқушы қатыстырғаны үшін, мадақтама  2.География пәні бойынша олимпиадаға оқушы қатыстырғаны үшін мадақтама |  | |  |  | 2 |
| 54 | Рахимова Анар Сайлауовна | 2018-2019 |  | 1.Биология пәні бойынша ҒПК-ға оқушы қатыстырғаны үшін, мадақтама  2. Биология пәні бойынша олимпиадаға оқушы қатыстырғаны үшін мадақтама |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  | VІІ қалалық қолданбалы жоба және Қалалық TED-конференция  Оқушы дайындаған үшін (Искаков Е., Курышбекова Л.) «Теміртау қ. ББ»ММ  алғыс хат |  | | 1. І Республикалық «Кемеңгер- ұстаз» олимпиадасы  Daryn.online және Qaztest.kz педагогтардың біліктілігін арттыру ІІІ дәрежелі диплом  2. «Ustaz tilegi» Республикалық онлайн олимпиада Оқу әдістемелік материал жариялаған үшін (ашық сабақ) сертификат  3. «Ustaz tilegi» Республикалық онлайн олимпиада Оқу әдістемелік материал жариялаған үшін (оқушының жобасы) сертификат |  | 5 |
| 55 | Жылкыбаева Албина Аугановна | 2017-2018 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. "Жарқын болашақ" республикалық қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңі  3. "Ақберен" шығармашылық сайысы  4. Қалалық ҒПК | 1."Жарқын болашақ" Х республикалық қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңі  2. "Ақберен" шығармашылық сайысы  3. "Ұлылар мұрасы ұрпаққа өнеге" атты облыстық ғылыми конференция | |  |  | 5 |
| 2018-2019 |  | 1. Қалалық пән олимпиадасы  2. "Ақберен" шығармашылық сайысы  3. Абай оқулары |  | |  |  | 3 |
| 2019-2020 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. "Жарқын болашақ" республикалық қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңі |  | |  |  | 2 |
| 56 | Жолдасова Мнира Тойлыбаевна | 2017-2018 |  | 1. "Жарқын болашақ" республикалық қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңі  2. Қалалық пән олимпиадасы | 1."Бұқарекең жырлайды" жыршылар сайысы | |  |  | 3 |
| 2018-2019 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. Қалалық ҒПК |  | |  |  | 2 |
| 57 | Маут Амануль | 2017-2018 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. Қалалық Абай оқулары |  | |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. Қалалық Абай оқулары  3. «Ақберен" шығармашылық сайысы | "Ақберен" шығармашылық сайысы | |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  | 1.Қалалық Абай оқулары |  | |  |  | 1 |
| 58 | Касымова Сандугаш Бердимуратовна | 2017-2018 |  | 1. Қалалық пән олимпиадасы  2. Қалалық Абай оқулары  3. "Соғыссыз болашақ"  4. . "Жарқын болашақ" республикалық қазақ тілі олимпиадасы |  | |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы  2. Қалалық Абай оқулары  3. Қалалық ҒПК |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  | 1.Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 1 |
| 59 | Мамбетова Амем Меретамновна | 2017-2018 |  | 1. Қалалық пән олимпиадасы |  | |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | 1."Ана өмірдің шырағы" шығармалар сайысы  2.Қалалық Абай оқулары |  | |  |  | 3 |
| 2019-2020 |  | Қалалық Қасым оқулары |  | |  | А.Байтұрсынов атындағы ІІІ республикалық қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасы | 2 |
| 60 | Ильясова Индира Жомартовна | 2018-2019 |  | 1. "Ақберен" шығармашылық сайысы  2. Қалалық Қасым оқулары |  | |  |  | 2 |
| 2019-2020 |  |  |  | | 1.М.Мақатаев «Жырласам ба екен?» республикалық байқау.  2. А.Байтұрсынұлы атын. ІІІ Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" олимпиадасы |  | 2 |
| 61 | Қайырбек Сәуле Нәзірбекқызы | 2018-2019 |  | 1."Ақберен" шығармашылық сайысы  2.Қалалық пән олимпиадасы | 1."Ақберен" шығармашылық сайысы  2. Облыстық пән олимпиадасы | |  |  | 3 |
| 62 | Жаксыбаева Куралай Бодеевна | 2017-2018 |  | 1."Ақберен" шығармашылық сайысы  2. «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» ХІХ республикалық Абай оқуларының қалалық кезеңі | "Ақберен" шығармашылық сайысы | | 1."Ақберен" шығармашылық сайысы |  | 2 |
| 2018-2019 |  | «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» ХІХ республикалық Абай оқуларының қалалық кезеңі |  | | 1.«CLEVER» республикалық қашықтық олимпиадасы  2. Қазақ тілі пәні бойынша жалпықазақстандық қашықтық олимпиадасы |  | 3 |
| 2019-2020 |  |  |  | | 1.Республикалық «Абай-дана, Абай-дара қазақта» балалар мен жасөспірімдер сайысы («Көркем сөз» жанры)  2. Республикалық «Абай жолы» жас көркемсөз оқу шеберлерінің байқауы |  | 1 |
| 63 | Алтаева Айсулу Задыхановна | 2017-2018 |  |  | 1.Қалалық конкурс «Жизнь вне опасности с техникой безопасности -2018!»  2. «Технологияға Сен дейміз» оқушылардың қалалық тәжірибелік конференциясы | I Республикалық Қазақстан Таланттары Рухани-Патриоттық байқауы «Бейнелеу өнері » номинациясы | | I Халықаралық Қазақстан Таланттары Рухани-Патриоттық байқауы «Бейнелеу өнері »  номинациясы | 4 |
| 2018-2019 |  | Қалалық «Аяла алақан» сайысы  Календарова Наркес |  | 1.Республикалық қашықтықта өткізілген конкурсында « Бұрымды ару қыз  2. Республикалық қашықтықта өткізілген конкурсында «Аппақ досым-Аққала»  2. Республикалық қашықтықта өткізілген конкурсында «Қыстың сұлу көрінісі»  3. Республикалық дарынды балалар мен жасөспірімдер байқауы «Бейнелеу өнері  4. Республикалық сырттай байқауы «Ұлы Дала Өрендері»  4. Республикалық Ән-Би , Жыр-Куй байқауы «Көктем шуағы»  5. «Менің қазақстаным»  Шәмші Қалдаяқовтың Республикалық байқауы «Бейнелеу өнері » | |  | 6 |
| 2019-2020 |  | 1.Қалалық «Теміртау- сүйікті қалам» атты сурет байқауында «Менің сүйікті қалам» наминациясы бойынша  2. «Біз ғаламшарды қорғаймыз!» қалалық экологиялық байқау - «Екінші өмір» номинациясы |  | 1.Ашық Республикалық балалар бейнелеу өнері шығармашылық байқауы «Сүйікті кейіпкерлер ізімен» | | 1.Халықаралық «BALBULAQ» ән-би байқауы  2.Халықаралық конкурс «Ертегіде қонактамыз»  3. II Халықаралық конкурс «Мен әлемді саламын» | 5 |
| 64 | Камбаар Лена | 2017-2018 |  |  |  | 1.«МЕН СУРЕТШІ БОЛАМЫН» тақырыбында өткізілген балалар көркемсуретінің республикалық сырттай байқауы | |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  | 1.Бейнелеу өнері және сызу пәндері бойынша жалпы білім беру және көркемсурет мектептері оқушылары арасында өткен облыстық олимпиада |  | |  | 2 |
| 2019-2020 |  | Қалалық «Теміртау- сүйікті қалам» атты сурет байқауында «Менің сүйікті қалам» |  | Республикалық сырттай байқауы «Ұлы Дала Өрендері» | |  | 3 |
| 65 | Бадаева Нагима Константиновна | 2018-2019 |  | 1.«Рухани жаңғыру»бағдарлама қалалық патриоттық әндер фестиваль«Атамекен-ай» вокал топ  2. Ұлттық «Бала дауысы -2018» Балалар ән байқауы  3. Қалалық ән сайысы «Нұрлы дауыс» |  |  | |  | 4 |
| 66 | Шакенова Ляззат Бакытолвна | 2018-2019 |  | «Кәсіп шеңберінде» қалалық фотосурет байқауы |  |  | |  | 1 |
| 67 | Алиев Данияр | 2017-2018 |  | ҚР елордасы -Астана қаласының 20 жылдығына Ұлы Отан жеңісіне 73 жыл және ҚР ҚК құрылына 26 жыл толуына орай автоматын бұзып жинауда әскери төрт сайыс бойынша облыстық жарыста АК- 74 толық емес бұзып жинау |  |  | |  | 3 |
| 68 | Пирназаров Адилбек Уразович | 2018-2019 |  | Қалалық волейбол мектеп лигасы |  |  | |  | 1 |
| 69 | Климов Самат Климович | 2018-2019 |  | Қалалық волейбол мектеп лигасы |  |  | |  | 1 |
| 70 | Шакизадаев Нуржан Мирович | 2018-2019 |  | Қалалық тоғыз құмалақ сайысы |  |  | |  | 1 |
| 71 | Аймаханов Еркегали Абдуллаевич | 2018-2019 |  | 1.Тәуелсіздік күніне арналған «Асық ату» және «Бес асық»  2. Қалалық футбол жарысы |  |  | |  | 16 |
| 72 | Сейтберегов Сакен Серикович | 2017-2018 |  | 1.«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында командалық волейбол сайысы  2. Қалалық баскетболдан мектеп лигасы |  |  | |  | 16 |
| 2018-2019 |  | Қалалық баскетболдан мектеп лигасы |  |  | |  | 6 |

2017-2018 оқу жылында 17 мұғалім ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі бойынша зерттеу-зерделеу жұмыстарын жүргізіп қорытындылады. Бұл зерттеу жүмыстары облыс және республика деңгейіндегі басылымдарда жарық көрді. Атап айтсақ, тарих пәні мұғалімі А.Жакыпбекованың «Діни экстремизмге жол жоқ» зерттеу жұмысы QAZSAQ MEDIA GROUP басылымында, З.Айткожинаның «Бастауыш сыныпта оқытудың жаңа технологияларын қолдану» жұмысы XII Халықаралық ғылыми конференциясының баяндамалар жинағында, бастауыш сынып мұғалімі М.Нигметдолданың «Оқушылардың жетістігін жаңаша бағалау жүйесінің ерекшеліктері» жұмысы «Өрлеу» БАҰО басылымында, бастауыш сынып мұғалімі С.Жасарованың «Сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану арқылы оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту» жұмысы «Білім беру мазмұнын жаңартудың аясында инновациялық үрдістерді дамыту» атты республикалық ғылыми дөңгелек үстел материалдары жинағында, М.Жабагинаның «Ата-ана және мектеп серіктестігі» зерттеу жұмысы «Мектеп ұстаздарының әлемі» республикалық журналда жарияланды. 2018-2019 оқу жылында 10 мұғалімнің мақалалары мен жобалары жарық көрді. Мысалы, бастауыш сынып мұғалімі Г.Азирбаеваның «Жаратылыстану сабағындағы зерттеу жұмысы» мақаласы «Инфоурок» сайтында, Г.Нурсеитованың «Бастауыш сыныпта қолданылатын ойын түрлері» мақаласы «Ғылым.Таным.Тәрбие» республикалық ғылыми әдістемелік журналында, Ұ.Шокенованың «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып оқушыларын шығармашылыққа баулу» мақаласы «ХХ1 ғасырдағы білім мен оқыту үдерісінің ерекшеліктері» республикалық ғылыми- тәжірибелік семинар материалдар жинағында жарияланды. 2019-2020 оқу жылында 6 мұғалімнің еңбегі жарық көрді. К.Жаксыбаева, Г.Ш. Байжигитова «Мектепте қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру», Ш. Фаткулина, Г. Байжигитова «ХХІ ғасырдағы педагогика ғылымы: мектептің Даму бағдарламасы» республикалық ғылыми-практикалық конференция жинағында басылып шықты.

Соңғы 3 жылда мұғалімдердің мектеп оқушыларымен (пәндік олимпиадалар, ғылыми конкурстар, ғылыми жобалар, робототехника бойынша жарыстар және т.б.) өткізген оқу-зерттеу жұмыстарына қатысушы саны артуда. 2017-2018 оқу жылында 278 қатысушының 173-і жүлдегер атанды (62,2 %)**,** ал 2018-2019 оқу жылында 295 баланың 102 (34,5 %) ғана жүлделі орынға ие болды. 2019-2020 оқу жылының І жарты жылында өткізілген оқу-зерттеу жұмыстарына 132 бала қатысып, оның 58-і жүлдегер атанды. Бұл барлық қатысушының 44%-ын құрайды. Қатысушы бала санының аз болу себебі қашықтықтан оқытуға ауысуға байланысты.

Мектепте мұғалімдердің кәсіби шеберлігін шыңдау мақсатында «Үздік педагог», «Үздік жас маман», «Педагогикалық оқулар», «TEDx конференция» сайыстарын өткізу дәстүрге айналған. Аталған сайыстарға әр әдістемелік бірлестік мүшелері қатысып, жеңімпаз қатысушы қалалық деңгейге өтеді.

Зерттеу нәтижелері 2017-2018 оқу жылында 14 мұғалімнің түрлі деңгейдегі шеберлік сайыстарына қатысқанын көрсетіп отыр. 2018-2019 оқу жылындағы қатысушылар саны 19-ға жетсе, 2019-2020 жылы бұл көрсеткіш 17-ні көрсетіп отыр. Соның ішінде 2018 жылы болған қалалық «Педагогикалық идеялар» TEDx конференция жүлдегерлері Қ.Керимкулова, А.Алтаева, 2019 және 2020 жылдары болған «Математикалық регата» облыстық конкурсының жүлдегерлері Б.Усип, А.Шапағатты, «ПедСтарт» қашықтық олимпиада жүлдегерлері Б.Асылбекова, А.Жетенова, А.Абикенованы, «Үздік сабақ презентациясы-2018» жүлдегері А.Хамзаны, қалалық «Үздік педагог - 2020» сайысының І орын жүлдегері Д.Аскарованы, Алғашқы әскери дайындық жетекшісі Д.Алиевтің пәні бойынша кәсіби конкурстағы жетістіктерін атап өтуге болады.

**Қорытынды:**

* Мұғалімдердің оқу-зерттеу жұмыстарына қатысу белсенділігі жылдан жылға төмендеген, басым бөлігі қысқа мерзімді жоспарлар мен ашық сабақтар әзірлемелерін басылымдарға жариялаған. Мұғалімдердің зерттеу жұмыстары болғанымен, оның нәтижелерін қорытындылап, авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік құралдар, әдістемелік ұсынымдар түрінде тәжірибе тарату жұмысы жақсартуды қажет етеді.
* педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысушы мұғалімдердің үлесі 20%-ды құрайды.

**Шешу жолдары:**

Пәндер бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмысын сапалы талдауды қолға ала отырып, педагогтердің кәсіби тұлғалық өсуіне жағдай жасау, рейтингтік жүйені дамыту;

**2019-2020 оқу жылының басындағы мұғалімдердің апталық жүктемесі**

Оқу жылының басындағы апталық жүктемесі 18 сағаттан төмен мұғалім жоқ. 18 сағаттық жүктемемен 11 мұғалім, 19-24 сағат арасындағы жүктемемен 23 мұғалім, 25-27 сағат арасындағы жүктемемен 41 мұғалім жұмыс істейді.

**Қорытынды:** Мектеп мұғалімдерінің 49,4%-ы 25-27 сағаттық жүктемемен жұмыс істейді.

**2019-2020 оқу жылының басына білім беру ұйымы әкімшілігінің апталық жүктемесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әкімшілік | Апталық жүктеме  (сағ.) | Жалпы жүктеме (ставка) |
| Директор | 9 | 1,5 |
| Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | 9 | 1,5 |
| Директордың бейіндік оқыту бойынша орынбасары | 9 | 1,5 |
| Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | 9 | 1,5 |
| Директордың ТЖ бойынша орынбасары | 9 | 1,5 |
| Директордың ТЖ бойынша орынбасары | 9 | 1,5 |
| Директордың ӘШБ бойынша орынбасары |  | 1 |

2019-2020 оқу жылының басындағы әкімшіліктің, оның ішінде мектеп директоры, директордың оқу ісі, бейіндік оқыту және тәрбие жұмысы бойынша орынбасарларының апталық жүктемесі 9 сағатты, жалпы жүктемесі 1,5 ставканы құрайды. Директордың әкімшілік-шаруашылық жөніндегі орынбасарының жалпы жүктемесі 1 ставканы құрайды.

**Кабинеттердің толықтырылуы**

Мектептің барлық пән кабинеттері санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес. Басқа пәндермен бірлестірілген оқу кабинеттері жоқ. 50 сынып-комплект болғандықтан спортзалдың жүктемесі шамадан тыс болып отыр.

**Білім алушылар контингенті туралы ақпарат (сынып саны)**

Мектепте білім алушылар контингенті жылдан жылға артуда. 2017-2018 оқу жылында мектепте 48 сынып-комплект ашылды, ал 2018-2019 оқу жылында 49 сынып-комплект болды. 2019-2020 оқу жылында сынып-комплект саны 50-ге жетті.

**Қорытынды. Сынып-комплект саны жылдан жылға артуда.**

**Соңғы 5 жылдағы 9 және 11-ші сыныптардағы оқушылардың білім деңгейі және сапасы (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)**

2019-2020 оқу жылында 9,11-сыныптардың білім сапасы 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 9,6 %-ға көтерілген. Жалпы сапа бұл сыныптарда соңғы 3 жылда 34,6% деңгейінде тұр. Үлгермеуші, аттестаталмаған оқушылар болған жоқ, яғни үлгерімі 100 %-ды көрсетті. 11-сынып оқушыларының ҰБТ-ға қатысу деңгейі 95-98% құрайды. Соңғы 5 жылда 7 оқушы «Алтын Белгі» төсбелгісі иегері атанды, ал 1 оқушы «Үздік аттестат» иеленді. 9-сыныптар бойынша соңғы 3 жылда 13 оқушы «Үздік аттестат» иегері атанды. Мектеп бітіруші түлектердің техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына 9-сыныптан соң мемлекеттік тапсырыспен (грант) оқуға түсу деңгейі 3,4%-ға көтерілген. Ақылы негізде техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түсу деңгейі 12,3%-дан 4% түсіп отыр. Жоғарғы оқу орындарына мемлекеттік тапсырыспен (грант) оқуға түсу деңгейі төмендеген. 2017-2018 оқу жылымен салыстырғанда 1% жоғары, ал 2018-2019 оқу жылы көрсеткішінен 2,9% төмен. Мектеп түлектері жыл сайын 100% еңбекпен қамтылады. Тек 2018-2019 оқу жылында ғана 11-сынып оқушысы денсаулығына байланысты еңбекпен қамтылмады (мүгедектігі бар оқушы).

**Қорытынды.** 9,11-сынып бітірушілердің білім сапасы соңғы 3 жылда қалыпты сапа көрсетуде. Үлгермеуші оқушылар жоқ. «Алтын Белгі» үміткерлері емтиханды жоғары деңгейде тапсырып, ақтап шығуда. ҰБТ-ға оқушылардың 95-98% қатысады. 9-сыныптан соң мемлекеттік тапсырыспен (грант) оқуға түсушілер саны артса, 11-сыныптан соң жоғары оқу орындарына мемлекеттік тапсырыспен түсу төмендеген, оқушылардың 75,9% ақылы оқуға түскен. Оқушыларды еңбекпен қамту 100% орындалды.

**Соңғы 3 жылдағы мектеп оқушыларының іс-шараларға (пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми жобалар, робототехника бойынша жарыстар және т.б.) қатысуының тиімділігі**

Соңғы 3 жылдағы мектеп оқушыларының түрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысу көрсеткіші өсіп келеді. 2017-2018 оқу жылында қалалық деңгейдегі іс-шараларға қатысқан оқушылар саны 93 (7,8%) болса, 2018-2019 оқу жылында 100 оқушыға (8%) жетті. Ал 2019-2020 оқу жылында қатысушылар саны мектеп оқушыларының 2,6%-ын ғана құрады. Облыстық іс-шараларға қатысқан оқушылар саны 2017-2018 оқу жылында 10 (0,8%) болса, 2018-2019 оқу жылында 17 (1,3%) болды, 2019-2020 оқу жылында тек 1 оқушы ғана болып отыр. Республикалық іс-шаралар 2017-2018 оқу жылында 3 оқушы, 2018-2019 оқу жылында тек 1 оқушы болса, 2019-2020 оқу жылында 3 оқушы қатысқан. Халықаралық деңгей бойынша 2017-2018 оқу жылында 76 оқушы (6,4%), 2018-2019 оқу жылында 177 оқушы (14,4%) болса, 2019-2020 оқу жылында 97 оқушы (7,5%) қатысқан. Жүлдегерлер көрсеткіші қалалық деңгейдегі іс-шараларда 2017-2018 жылы қатысқан оқушылардың 66,6%-ын, 2018-2019 оқу жылында 60%-ын, ал 2019-2020 оқу жылында 35,2%-ын құрап, кему динамикасын көрсетті. Халықаралық деңгейдегі іс-шаралар жүлдегерлері 2017-2018 оқу жылында қатысушылардың 35,5%-ын құраса, 2018-2019 оқу жылында 16,9%-ды, 2019-2020 оқу жылында 47,4%-ды құрап, өсу динамикасын көрсетті. Жалпы қатысушылардың да, жүлдегерлердің де санының 2019-2020 оқу жылында аз болуы әлемдік проблемаға сәйкес қашықтықтан оқыту формасына көшуге байланысты болып отыр. Облыстық және республикалық деңгейге қарағанда халықаралық деңгейдегі іс-шараларға қатысушылардың жоғары болуы оның қашықтықтықтан өткізілуіне байланысты болып отыр.

**Соңғы 5 жылдағы білім деңгейі және оқу үлгерімінің сапасы (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)**

Соңғы 5 жылда білім сапасы мектеп бойынша тұрақты 45,9 - 46,9% -ды көрсетіп отыр. Үлгерімі 100%. Бастауыш буында сапа көрсеткіші өсу деңгейімен келеді. 2017-2018, 2018-2019 оқу жылдарымен салыстырсақ білім сапасы 3- 5%-ға көтерілген. Оның ішінде 2-сыныптардың білім сапасы жоғары. Ал 5-9-сыныптардың сапасы жылдан жылға төмендеп отыр. Соңғы жылдармен салыстырғанда сапа 2,1-4,4% аралығында кеміген. Оның ішінде ең төмен сапаны 8,9-сынып оқушылары көрсетуде. 10-11-сынып оқушылары тұрақты 37,3-37,5% сапа көрсетіп отыр.

**Қорытынды.** Жалпы мектеп бойынша білім сапасы тұрақты 46,9%-ды көрсетіп отыр. Ең жоғары сапаны бастауыш сынып оқушылары көрсетсе, ең төмен сапа орта буын оқушыларында (8-9-сынып). Жоғарғы буын оқушыларының білім сапасы 37% тұрақтылықпен келеді.

**Соңғы 3 жылдағы пәндер бойынша білім сапасы (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)**

Пәндер бойынша 1-4-сыныптар аралығында ең жоғары сапа жаратылыстану пәні (80%) көрсетсе, ең төмен нәтижені қазақ тілі пәні (69%) көрсетуде. Алайда жаратылыстанудан соңғы 3 жылда сапа 9%-ға түсіп кеткен. 5-9-сыныптар арасында қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі пәндері тұрақты сапа

көрсеткішін беруде (54-58%). Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндердің сапасы төмен. Атап айтсақ, ең төмен сапа химия пәні 36%, физика пәні 37%, алгебра пәні (42%) көрсетіп отыр. Барлық пәндер бойынша 8,9-сыныптардың білім деңгейінің көрсеткіштері төмен.

**Қорытынды.** Гуманитарлық пәндер циклы бойынша білім сапасы тұрақты 52-69% көлемінде. Жаратылыс-математикалық бағыттағы пәндерден сапа көрсеткіштері небәрі 36-42% көлемінде. Оның ішінде 8,9-сыныптардың білім сапасы төмен.

**Соңғы 3 жылдың нәтижелері бойынша бір рет болса да үштік бағалары бар білім алушылар (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)**

2017-2018 оқу жылы бір ғана «үштікпен» қорытылған 17 оқушы болса, 2018-2019 оқу жылында 28 оқушы бір ғана «үштікпен» аяқтады. Ал 2019-2020 оқу жылында резервтегі оқушылар саны 16 болды. Пән атаулары бойынша 5-9- сыныптар аралығында жаратылыстану, ағылшын тілі, орыс тілі, география пәндері басым болса, 10-11-сыныптарда физика, химия, география, биология пәндерінен резервте тұрған балалар бар.

**Қорытынды**. Бір рет болса да үштік бағалары бар білім алушылар саны былтырғы жылмен салыстырғанда едәуір кеміді.

**Мектептің тәрбие жұмысына талдау**

Оқу жылының басында 2018-2019 жылы атқарған жұмыстарға талдау арқылы  2019-2020 оқу жылына міндеттер айқындалды, ұйымдастыру шаралар іске асты: сынып жетекшілер тағайындалды, оқушылардың және ата-аналалардың әлеуметтік жағдайы туралы мәліметтер жиналды, тәрбие жоспарының бағыттары белгіленді, сынып бөлмелері бекітіліп, белгіленді. Сонымен қатар тәрбие шараларға бақылау-басшылық жасау іске асты. Оның ішінде сынып жетекшілердің тәрбие жоспарлары тексерілді, бекіттірілді, оқушылардың киім-киісіне, күн режиміне бірiңғай талаптар қойылды. Сынып арасындағы рейтинг жүргізудің реттілігі мен мақсаттылығы және тоқсан сайынғы тәрбие жұмыстар бойынша есебі мен педагогикалық кеңесте талқыланатын мәселелер қамтылды. Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмыс жоспары ТІО С.Н.Қайырбек тексеріп, мектеп директоры Ш.М.Фаткулинамен бекітілді. Мектебімізде өткізілген ашық тәрбие сағаттарының тақырыбы: «Білім күні» 1-11 сыныптар, «Ұстаздар мерекесі» күніне арналған 1-11 сыныптарда сынып сағаттары өтті, сонымен қатар жоспардан тыс білім бөлімінен келетін Оқушылар мен сынып жетекшілер өте белсене қатысты. Сынып жетекшілері жоспар бойынша сынып сағаттарын талапқа сай өткізуде жаңа технологияларды қолданады. Ашық тәрбие сағаттары уақытылы өтіп отырады. Ата-аналармен байланыста болу мақсатында әр-түрлі жұмыстар жүйелі түрде жүргізіліп отырылады. Байланыс дәптерлері, сауалнамалар жүргізіледі. Оқушылар мен ата-аналарды зерттеу мақсатында мектеп психологымен тығыз байланыста жұмыс жүргізеді.

Сынып жетекшілердің біліктілігін арттыру мақсатында ұйымдастырылған онлайн курсқа мектебімізден Мерекова М.З. мен Асанова А. қатысып, сынып жетекшілік бойынша білім көтеру куәліктеріне ие болды. Сынып жетекшілер мектепішілік жоспар бойынша мектепішілік іс-шараларды ұйымдастыруға ат салысады. «Мұғалімдер күні», «Күзгі бал», «Денсаулық фестивалі», «Жаңа жылдық бал маскарад» «Қарттар күні», «8-наурыз мейрамы» мерекесіне арналған кештер, «Қыз сыны сайысы», «Ұлыстың ұлы күні Наурыз», «1мамыр-ынтымақтастық күні», «Жеңіс күні мерекесі» сияқты мерекелер жыл сайын жоғарғы деңгейде ұйымдастырылатын еді.Бірақ биылғы пандемиялық ахуалға байланысты наурыз-мамыр айларындағы мерекелер қашықтықтан оқыту жағдайында онлайн ұйымдастырылды. Ұлы Абайдың 175 жылдығына орай «Абай жаққан бір сәуле сөнбес үшін...» тақырыбындағы мәнерлеп оқу сайысы, ынтымақтастық күніне орай онлайн сынып сағаттары, Ұлы Жеңістің 175 жылдығына патриоттық әндер сайысын ата-анамен бірігіп орындауда «Екі жұлдыз» сайыстары жоғары дәрежеде ұйымдастырылып, мектеп парақшасына жүктелінді. Ата-аналар мен оқушылар, мектеп ұстаздарының дауыс беруі арқылы үздіктер анықталып, марапатталды. Бас жүлде иегері-8 «Ә» сынып оқушысы Келдібаева Әсел мен анасы. Марапаттау кезеңін мектеп директоры мен тәрбие орынбасарлары әр оқушы үйіне арнайы барып, арнайы құттықтады.Ата-аналар мен қатысқан оқушылар мектеп әкімшілігіне өз ризашылықтарын білдірді.

**Оң жағы:** мектеп бойынша сынып жетекшілер бірлестігінің жұмысы жүйеленген, бір қалыпқа түскен және сынып жетекшілердің орташа еңбек өтілі кем дегенде 8-10 жылды құрайды, сол себепті де сыныпты басқару ісінде айтарлықтай қиыншылықтар туындамайды;

**Теріс жағы:** кей сыныптарда сынып жетекшілердің белгілі бір себептермен жұмыс орындарын ауыстыруына немесе декреттік демалысқа шығуларына байланысты сыныппен үздіксіз жұмыс істеу кеңістігі үзіліп қалып, өзге сынып жетекшіге қайта бейімделу кезеңдерін оқушылар қайта бастан өткізіп жатады;

**Экономиканың және өңірлердің қажеттілігіне сәйкес білім беру мен кәсіби даярлықтың сабақтастығын, үздіксіздігін қамтамасыз ету**

Оқушыларды орта буынға бейімдеу - қиын да күрделі іс. Бастауыш сынып оқушыларының орта буынға өтуі – қазіргі күнге дейін мектептің актуальді мәселесі болып келеді. Бұл кезең – оқушылар үшін де, ата-аналары үшін де, оларды 4 жыл бойы оқытып, аялап келген ұстаздары үшін де, оларды енді қанатының астына алғалы отырған мұғалімдері үшін де – ең бір жауапты да қиын кезең. Бұл кезеңді бала өміріндегі ең алғашқы өтпелі кезең деуге болады. Сондықтан да орта буын сыныптарында сынып жетекшілік қызметті атқаратын ұстаздың балалармен алдын ала танысуы, оларға бойын үйретуі, балаларға қамқорлық танытып, өзіне жақын тартуы - міндетті құбылыс. Осы мақсатта төртінші сынып бітіруші сыныптарға алдын ала белгіленген сынып жетекшілер ІІІ-ІҮ тоқсандарда бастауыш сыныптармен тығыз жұмыс жасап, араласа бастайды. Нәтижесінде соңғы бастауышпен қоштасу салтанатында сыныпты жаңа сынып жетекшісіне табыстап, ата-аналармен де таныстырып жататын едік.Биылғы оқу жылында да алдын ала сынып жетекшілер тағайындалып қойылды, бірақ пандемиялық қашықтықтан оқыту жағдайына байланысты бұл іс аяқталмай қалды. Дегенімен де келесі оқу жылында бұл бейімделу ісіне байланысты қатты қиындық туындамайды деп сенеміз, себебі сынып жетекші болып тағайындалып отырған А.М.Жақыпбекова, С.К.Абзалбекова, П.Т.Хидирбекова, Н.Бейсенова, Ж.К.Жолбарысовалардың сынып жетекшлілік бойынша еңбек өітілімдері кем дегенде 8-10 жылдарды құрап отыр. Демек сыныппен жұмыс істеу, бала психологиясын түсіну бұл ұстаздарға айтарлықтай қиындық келтірмейді. Тек жас маман Бейсенова Нұрсаулеге әдістемелік көмек қажет болары сөзсіз. Сондықтан да оқы жылының басында бұл мұғалімге сыныппен жұмыс жүргізу бойынша әкімшілік тарапынан тәлімгер жетекші тағайындалады.

**Оң жағы:** жыл сайын бастауыш сынып жетекшісімен орта буын мұғалімдері, болашақ сынып жетекшілері оқу жылының орта шенінен бастап сыныпқа бейімделу ісі дұрыс жолға қойылған; бастауыш сынып оқушылары алдын ала атқарылған осындай әркеттер негізінде орта бынға бейімделуде айтарлықтай қиындықтарға кездеспейді;

**Теріс жағы:** мектеп екі ауысымда оқығандықтан мектепішілік іс-шараларға дайындалуға кейде уақыт тапшы болып жатады.

**Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету**

Бәсекеге қабілетті тұлға мен маманды қалыптастырудың негізі отбасында, қоғамда және білім беру жүйесінде қалыптасатын құндылықтар болып табылады. Қазақстанда "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері бекітілді. Соған сәйкес, мектебіміздің тәрбие бағытындағы мектепішілік жоспар да "Рухани жаңғыру", «Ұлы даланың жеті қыры» сияқты ұлттық сана-сезімге бағытталған бағдарламалар негізінде құрылды. "Туған жер", "Қазақстанның киелі географиясы", "Жаһандық әлемдегі қазіргі қазақстандық мәдениет", "Қазақстанның 100 жаңа тұлғасы", "Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық" жобасы, "Өзін-өзі тану" адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасы іске асырылуда. Мектебімізде "Жас Ұлан" балалар мен жасөспірімдер ұйымы, "Жас Сарбаз" әскери-патриоттық клубы жұмыс істейді.

Осы «Рухани жаңғыру», «Ұлы даланың жеті қыры» бағдарламалары негізінде көптеген жұмыстар атқарылды. Атап айтсақ, үстіміздегі оқу жылында мектеп кабинеттерінің атаулары толығымен латын әліпбиінде рәсімделді, мектеп дамуына өз үлесін қосқан, айтулы жетістіктерге қол жеткізген оқытушылар мен оқкшылар туралы «100 есім» мектепішілік кітабы жарыққа шықты, «Ұлы даладағы ежелгі металлургия» бағытында Теміртау қаласының 75 жылдығына орай, 1959 жылы «Қазақфильм» киностудиясы түсірген «Қазақ даласының көркі» атты фильмді жоғары сынып оқушылары мен мектеп ұжымы тамашалады.Сондай-ақ тарихи сананы жаңғырту мақсатында кешегі тарихымыздың бұлтартпас бөлігі болған «Карлаг» жеріне саяхат жасалынып, мектеп оқушылары мен педұжым өткен тарихқа көз жүгіртіп қайтты.Оқушылардың мәдени және әдеби салауатын көтеру мақсатында С.Сейфуллин атындағы театрдың «Еңлік-Кебек», «Соқыр үміт», «Адасқандар» қойылымдарына арнайы театрға саяхаттау арқылы көріп қайтты. Қаламыздың мұражайында өткен «Ұлы Жібек жолы» атты тарихи танымдық бекеттер ойынына да бастауыш және орта буын оқушылары қатысып, өз білімдерін еселеп қайтты.

Мектебімізде білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру қызметі барысында тәрбие жұмысын жоспарлау мен іске асыруда білім беру мен тәрбиелеудің заман талабына сай жаңашаландырылған жаңа тәсілдері, оларды қолдану мен сақтаудың түсінікті тетіктері бар мінез-құлық стандарттары қолданылуда.

Мектебіміздің өзін-өзі басқару ұйымы «Жалын» жастар ісі комитетінің жұмысы оқушылардың жұмыла атсалысуының арқасында белсенді жұмыстар жүргізілді. Мектепішілік «Жастар ісі жөніндегі комитет төрағасына» үміткерлікке қыркүйек айының соңында 8-10 сыныптар аралығында сынып жетекшілері тарапынан 1-2 оқушыдан сұраныс берілді. Нәтижесінде мектеп жұмысын тиімді ұйымдастыру және оқушылардың мектеп жұмысына белсенді араласуы мақсатында 11 оқушы мектеп бойынша жастар ісі жөніндегі комитет белсенділері кеңесінің мүшелігіне сайланды. ЖІЖК мүшелеріне атқаратын міндеттері мен өтетін іс-шара жоспары таныстырылды. Білім, тазалық, мәдени іс-шаралар, ақпарат, экология, спорт секторларына жауапкершілік артылып, жыл бойына сол істерді ұйымдастыруға жауапты болып бекітілді.

1. Абатова Назкен – ЖІЖК төрағасы, 11 «А» сынып оқушысы

2. Жумагалиев Ерасыл – ЖІЖК төрағасының орынбасары, 11 «А» сынып оқушысы

3. Келдібаева Ақмарал - Білім министрі, 11 «А» сынып оқушысы

4. Айдарханова Балнұр – Ішкі істер министрі, 9 «А» сынып оқушысы

5. Календаров Жалғас – Ішкі істер министрі, 11 «Б» сынып оқушысы

6. Ибраев Анеля - БАҚ министрі, 9 «А» сынып оқушысы

7. Тұрдыбек Жансая – Мәдениет министрі, 11 «А» сынып оқушысы

8. Дүйсенов Еркебұлан - Ақпараттық технология министрі, 11 «Ә» сынып оқушысы

9. Алиев Ержан - Ақпараттық технология министрі, 9 «Б» сынып оқушысы

10. Сыдыков Айбек - Спорт пен денсаулық министрі, 10 «Ә» сынып оқушысы

11. Сагандага Жәнібек - Спорт пен денсаулық министрі, 10 «А» сынып оқушысы

12. Рахимбаева Бақытгүл - Денсаулық министрі, 10 «А» сынып оқушысы

13.Жұмағалиева Альбина - Денсаулық министрінің орынбасары, 11 «А» сынып оқушысы

1. Назаров Мерей – Экология министрі, 8 «В» сынып оқушысы.

Мектеп ішінде жастар ісі жөніндегі комитет тарапынан атқарылған жұмыстардың бірі – «Ең үздік сынып» рейтингісі ұйымдастырылып отырды. Әр тоқсан сайын 5-11 сыныптардың білім сапасы, мектеп формасын сақтауы, кезекшілік атқару барысы, тақырыптық жиын, құқықбұзушылығы, тазалығы, тәртіп сақтауы, сабаққа күнделікті қатысуы, асханада өздерін мәдениетті ұстауы сияқты талаптар ескерілген рейтинг нәтижесі шығарылып отырылды. Дүйсенбілік жиында үздік шыққан сыныптарды талаптандыру мақсатында «Үздік сынып» жалаушасы берілді.

Жылдағыдай ұстаздар мерекесіне орай мектепте өзін-өзі басқару күні өтті. Бұл күні оқушылар мектепті басқаруды өз қолдарына алды. Дайындық жұмыстары алдын ала басталды. Бұл жұмысқа ең жауапты оқушылар таңдалып алынып, жұмыс жоспарлары құрылды. Мектеп директоры болып 11 «А» сынып оқушысы Жумагалиев Ерасыл, мектеп директорының орынбасарларына 11 «А» сынып оқушылары Абатова Назкен мен Ибраева Анель оқу ісінің меңгерушісі, ТІЖ бойынша Келдібаева Ақмарал тағайындалды. Өзін-өзі басқару шарасы оқушыларға мұғалімнің жұмысының қиындықтарын түсінуге мүмкіндік берді. Ұстаздар мерекесі 11-сынып оқушыларының күшімен дайындалған «Ұстазым –ұлағатым!» атты мерекелік концертке жалғасты.

**Оң жағы:-** мектеп белсенділерінің жауапкершілігінің жоғары болуы, мектепішілік өткізілетін іс-шараларға белсенді араласуы, әр тоқсан сайын жүйелі түрде «Ең үздік сынып» рейтингісі шығарылып отырылды;

**Теріс жағы**: құқықбұзушылықтың алдын алу кеңесіне мектеп жастарының комитетінің мүшелерінің қатыстырылмауы, кей мектепішілік шараларда оқушылармен жұмыс жүргізу барысында оқушылардың өзін –өзі ұстау мәдениетінің көңіл көншітпеуі;

Қ**ауіпсіз және жайлы ортада білім алуды қамтамасыз ету**

Әлеуметтік қызмет өз жұмысында ҚР Білім заңына, Баланың құқығын қорғау конвенциясына, Неке және отбасы туралы заңына, ҚР Үкіметінің 27.06.2001 ж. № 886 «Әлеуметтік қорғау Концепциясы» Қаулысына, 05.09.1999 ж. №1346 «ҚР балаға қамқоршылық көмек көрсету және асырау туралы заңына», ҚР еңбек Кодексіне сүйеніп жұмыс істейді.

Негізгі қызметі – адамды өмірге, қоғамға бейімдеу. Мектептегі әлеуметтік педагогтың басты мақсаты – оқушының әлеуметпен жан-жақты қарым-қатынас ортасын құру. Әлеуметтік педагогтардың негізгі жұмыс нысаны балалар мен жасөспірімдер болып табылады. Оқушылармен жұмысты жақсарту мақсатында қамқорлыққа алу органдары, психолог, Ескіқалалық ЮП тобымен бірлескен жылдық жұмыс жоспарлары құрылады.

**1.Мектептің әлеуметтік төлқұжатының көрсеткіштері:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Көрсеткіштері | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Оқушы саны | 1144 | 1144 | 1295 | 1311 |
| 2 | Көпбалалы отбасылар | 145 | 155 | 107 | 128 |
| 3 | Толық емес отбасылар | 106 | 104 | 37 | 39 |
| 4 | Қамқорлықтағы балалар | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Оралман отбасылар | 51 | 24 | 29 | 11 |
| 6 | Жұмыс істейтін ата-аналар | 1520 | 1520 | 1125 | 1129 |
| 7 | Жұмыссыздар | 541 | 541 | 325 | 356 |
| 8 | Үйде оқытылатындар | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | Тегін тамақтанатын оқушылар | 86 | 86 | 180 | 202 |
| 10 | Бір жолғы әлеуметтік көмек алғандар саны /отбасы/балалар/ | - | - | 125/236 | тапсырылған құжат санына қарай |
| 11 | Ұлттық құрамы | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | МІБ есебінде | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Ескіқалалық ЮП тобында | 1 | 1 | 1 | 0 |

Балалардың, оның ішінде өмірде қиын жағдайға тап болған балалардың құқықтарының бұзылуына уақтылы ден қоюдың жеткілікті дамымаған жүйесі, білім беру ұйымдарының едәуір бөлігінде инклюзивті білім беру және қарапайым ыңғайлылық үшін жағдайлардың болмауы балалардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруіне қауіп төндіреді.

Жыл сайын істер органдарының есебінде тәуекел аймағында тұрған о0ушы санына келетін болсақ кейінгі үш жылдықпен салыстырған да 0 МІБ есебінде тіркелу мектеп бойынша жоқ - 0 көрсетіп отыр. Бұл көрсеткіштің мектептегі құқық тәрбие жұмыстарының МІБ қызметкерлерімен, ата-аналарымен, оқушылармен тығыз байланыстағы жұмыс нәтижесі. Мектебімізде мыңнан астам кәмелетке толмаған балар болғанымен

2019-2020 оқу жылында тіркеуде немесе құқықбұзушылық әрекеттері тіркелген жоқ. Ата-аналардан мектеп бойынша қолайсыз отбасы жыл басында 1 отбасы болған 2020 жылы 14 қаңтарда ол отбасы да тіркеуден шығарылды. Соның нәтижесінде мектеп бойынша қолайсыз отбасылар жоқ.

Балалар суицидінің алдын алу шаралары кеңінен ұйымдастырылып мектебімізде суицид жағдайы мүлдем кейінгі 5 жылдықта тіркелген жоқ.

«Пандемия кезеңінде білім беру ұйымдарында COVID-19 коронавирустық инфекцияның таралуына жол бермеу» жөніндегі шараларды күшейту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 04.01.2020 жылғы №123 бұйрығына сәйкес пандемия кезінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, қашықтықтан оқытуға ауыстыру бұйрығы негізінде директордың ТІЖ орынбасары, әлеуметтік педагог (лауазымдық міндеттеріне сәйкес) келесі бағыттарға сәйкес жұмыстар жүргізді:

* қашықтықтан оқыту жағдайында оқытушылармен, оқушылармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас жасау жолдарын қадағалап отырылды
* қажет болған жағдайда мектеп директоры сынып жетекшілерімен бірге оқушылардың отбасыларының әлеуметтік жағдайларына сәйкес мектеп тарапынан компьтермен 28 отбасы қамтылды.
* аз қамтылған, көп балалы отбасылардағы оқушылармен, девиантты мінез-құлықты балалармен, жетім балалармен және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен үнемі байланыста болып келді.
* кәмелетке толмағандар, «тәуекел тобына» енетіндер, ата-аналар қарауынсыз көшеде жүруге бейім, мектепішілік есепте тұрғандар, әкімшілік жауапкершілікке тартылғандар, жабық типті арнайы оқу орындарынан немесе емдеу-тәрбиелеу орындарынан оралғандармен күнделікті қашықтықтан мониторинг жүргізіліп, **ата-аналарға қауіпсіздік ережелері мен сақтық шараларын** үнемі түсіндіріп отырдық.
* ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен олардың ата-аналарымен жеке кеңестер өткізіліп, оларға қолдау көрсетіліп отырды.
* аз қамтылған және көпбалалы отбасыларға мектеп мұғалімдері тарапынан 14 отбасына азық-түлікпен көмек көрсетілді.

2019-2020 оқу жылында мектебіміздегі 125 отбасына, яғни 236 балаға бір реттік көмек (28000 теңге) және оқу кезеңінде қала ішіндегі қоғамдық көлікте жеңілдікпен жүруге көмек баланың жас шамасына қарай төленді.

Сонымен қатар 2019 жылғы 10 айда балаларға қатысты салалардың көптеген бағыттары бойынша оң динамика және мемлекет қабылдаған шараларға байланысты өмір сүру сапасын жақсарту үрдісі байқалады.

Бұдан басқа балалар үшін қауіпсіз және жайлы орта құруға арналған мемлекеттік шығындардың тиімділігін арттыру үшін үздік әлемдік практиканы пайдалану қажет. Бүгінгі таңда Қазақстанда балалық шақты қаржыландыру түрлі мемлекеттік органдардың бюджеттік бағдарламаларымен жүзеге асырылады. Халықаралық практикада мемлекеттік бюджеттің атаулы шығысының тиімді құралы шоғырландырылған балалар бюджеті болып табылады. Мұндай бюджетті қалыптастыру әдістемесін әзірлеу және оның жыл сайынғы өсуін қарастыру қажет.

**Оң жағы:**

* құқықтық және отбасы тәрбиесібағытында сынып жетекшілері мен ата-аналар тарапынан жыл бойы үнемі жұмыс жұргізілді;
* мектеп белсенділер кеңесінің тарапынан оқушылар арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстарында белсенділік көрсетілді;
* аз қамтылған, көп балалы отбасылардағы оқушылармен, девиантты мінез-құлықты балалармен, жетім балалармен және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен үнемі жұмыс жүргізілді.

**Теріс жағы:**

* құқықтық және отбасы тәрбиесібағытында сынып жетекшілері мен ата-аналар тарапынан оқушылардың сабақтан қалмауын қадағалау жетілдіре түсуді қажет етеді;
* мектеп белсенділер кеңесінің тарапынан оқушылар арасындағы құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстарында белсенділік көрсету, сынып кезекшілігін ұйымдастыру жетілдіруді керек етеді;

**Кәсіптік даярлықтың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, еңбек нарығында бәсекелесуге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандар даярлау үшін, олардың біліктілігін арттыру» мәселесі аталып көрсетілген.

Мақсаты: Кәсіби бағдар беру жұмысының мақсаты жүйелі педагогикалық үдеріс негізінде оқушылардың дұрыс таңдау жасауға бағыттап, оларды еңбекке баулу, оқушылар мамандықты терең тануы үшін мақсатты түрдегі кәсіби бағдар беру жұмыстарын өткізу, оқушылардың санасында жұмысшы мамандықтарына деген жағымды, оң көзқарас қалыптастыру.

**Негізгі міндеттері:**

* Оқушыларды кәсіби ақпараттық көрнекіліктер жасап, көрмелер ұйымдастыру және олардың жағдайларын қадағалап тұру;
* Мұғалімдерге, оқушыларға және олардың ата – аналарына арналған лекциялар, баяндамалар, сұхбаттар, экскурсиялар, «Ашық есік күндерін» өткізуді ұйымдастыру және ТжКБ, ЖОО, кәсіпорындардың өмірімен таныстыру мақсатында аталған орындардағы іс-шараларға қатыстыру;
* Оқушылардың кәсіби таңдауы мен мотивациясын анықтау мақсатында оқушылар арасында жүйелі түрде сауалнама өткізіп отыруды ұйымдастыру;
* Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысының ағымдағы жайы туралы жүйелі түрде талдау өткізу.

Кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспары бойынша іс-шаралар жүргізіліп тұрады. Оқушылар арасында жұмыстар үнемі қызығушылық танытып отырады. Кәсіби-шығармашылық тәрбие кәсіби және жеке құзыреттілік көзінің мәнін қалыптастыруда қалалық жоғары оқу орындарымен колледждермен тығыз байланыста. Жыл бойы оқушыларға кәсіптік оқытушылар өз жарнамаларымен, арнайы профильді мамандықтарды айтып өтіп, сауалнама жүргізеді.

Мектепте 2017 жылы кәсіби-бағдар беру кабинеті құрылды. Осы кабинеттің ережесі де мектеп директорымен бекітілген. Кәсіби сынақтарға қатысып жүр.

Кәсіби ой-ниеттерін анықтай отырып, алынған психологиялық диагностикалық сараптама бойынша, әр сынып оқушыларына мамандық таңдау яғни кәсіби маман болуына қолдау көрсете, оқушылараға таңдаған бағыттарына бағыт-бағдар бере отырып, ата-аналарына кеңестер мен сынып жетекшілеріне оқушылардың тұрақтылығын, олардың дұрыс өзіне жақын кәсіби маман болуына ықпал ету. Өткізілген сауалнаманың көрсеткішін сынып жетекшілерге көрсетіп, оларға ұсыныстар беру.

3 жылдық мониторинг көрсеткіштері

Оқушылар арасында жұмыстар үнемі қызығушылық танытып отырады. Кәсіби-шығармашылық тәрбие кәсіби және жеке құзыреттілік көзінің мәнін қалыптастыруда қалалық жоғары оқу орындарымен колледждермен тығыз байланыста. Жыл бойы оқушыларға кәсіптік оқытушылар өз жарнамаларымен, арнайы профильді мамандықтарды айтып өтіп, сауалнама жүргізеді.

Ұрпақ тәрбиесі — болашақ қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, кәсіпке икемді, ақыл-парасты мол, мәдени ой-өрісі озық етіп тәрбиелеу – біздің де қоғам алдындағы борышымыз.

Кәсіптік бағдар беру бағыты бойынша қорытындылай келе:

* мектеп жұмысы бойынша қазіргі қоғамның экономиканың қажеттіліктерін ескере отырып, оқушылардың кәсіптік бағыттылығын саулнама арқылы жиі жүргізу;
* кәсіби бағдар жоспары жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады;
* кәсіби бағдар іс-шараларды ұйымдастыруда тыс қызметтің әртүрлі нысандарын, заманауи білім беру технологияларын қолдану.

**Мектеп климатын талдау**

2019-2020 оқу жылында «Теміртау қаласының №4 ЖББОМ» ММ 84 мұғалім жұмыс атқарды. Мектептің климатын анықтау мақсатында мұғалімдерге 35 сұрақтан, мектеп әкімшілігі үшін 20 сұрақтан тұратын сауалнама алынды. Сауалнамаға барлығы 82 мұғалім қатысты. Сауалнама төмендегі деңгейлерді анықтау барысында құрылды:

* Мұғалімнің жынысы, жасы еңбек өтілі, біліктілігі туралы деңгейі;
* Еңбек мазмұнымен қанағаттану деңгейі;
* Әріптестерімен қанағаттану деңгейі;
* Оқушылармен қарым-қатынасқа қанағаттану деңгейі;
* Білім беру мекемесінің басшысымен өзара қарым-қатынасқа қанағаттанушылық деңгейі;
* Білім беру мекемесі басшысының орынбасарларымен өзара қарым-қатынасқа қанағаттанушылық деңгейі;
* Қызметкердің ұжымның қолайлы ахуалын қалыптастыруға қосқан үлесін өзіндік бағалау деңгейі;
* Қызметкердің өзін-өзі құрметтеу, өзін-өзі көрсету қажеттіліктерін қанағаттандыру деңгейі.

84 мұғалімнің 14-і-ер, 68-і әйелдер. Жас деңгейлері 30 жасқа дейін -15, 31-40 жас - 30, 41-60 жас - 36, 60 жастан жоғары - 3. Мұғалімдердің педагогикалық өтіліне тоқталсақ, 3 жылға дейін - 10, 4 жылдан 8 жылға дейін- 9, 9 жылдан 15 жылға дейін - 31, 21 жылдан 25 жылға дейін - 10, 26 жылдан 30 жылға дейін - 10, 31 жылдан 35 жылға дейін - 4, 36 жылдан 40 жылға дейін -3, 40 жылдан жоғары - 1. Білім деңгейі: арнайы орта (техникалық және кәсіптік) - 0, орта білімнен кейінгі білім - 3,жоғары - 78, жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура) - 3. Біліктілік деңгейі: жоғары - 12, бірінші -8 , екінші-16, санатсыз-18, педагог-модератор-9, педагог-сарапшы-13,педагог-зерттеуші-8. Еңбек мазмұнымен қанағаттану деңгейі бойынша ұстаздардың жауаптарының барлығы жақсы. Әріптестерімен қанағаттану деңгейінде тек бір ұстаздың жауабы ғана қанағаттанарлықсыз. Оқушылармен қарым-қатынасқа қанағаттану деңгейі бойынша барлық жауап жақсы жағынан жазылған. Білім беру мекемесінің басшысымен өзара қарым-қатынасқа қанағаттанушылық деңгейі бойынша барлық әріптестер басшысының қарым-қатынасы мен басқару стиліне толығымен жағымды жауап жазған. Қызметкердің ұжымның қолайлы ахуалын қалыптастыруға қосқан үлесін өзіндік бағалау деңгейі бойынша жалпы ұжымда өз ойын ортаға толығымен білдіре алатын және ұсыныстары мен пікірлерін тыңдайды деп ойлайтын 65 мұғалім бар. Қалғандары жауап беруге қиналатынын білдірген.

**Қорытынды:** мектептегі ахуал мен психологиялық жағдай, мектеп мұғалімдерінің бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы деңгейде. Бірақ мұғалімдер арасында өзінің пікірін мектепте еркін айта алмайтындар кездесті. Бұл мұғалімдердің психологиялық жағдайын жақсарту мақсатында тренингтер мен түрлі іс-шаралар өткізу жоспарланады.

**Мектепті басқару:**

**1.Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мектептің педагогикалық кеңесі)**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары негізінде (2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 2 шілдедегі № 317 бұйрығы) «Теміртау қ. №4 ЖББОМ» КММ педагогикалық кеңес қызметінің Ережесі бекітілген. Ережеге сәйкес мектептің педагогикалық кеңесі:

1) оқу-тәрбие жұмыстарын жоспарлау және іске асыру;

2) жұмыс оқу жоспарларын бекіту;

3) білім беру қызметтерін ұсыну сапасы;

4) инклюзивті, арнайы білім беруді қамтамасыз ету үшін білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі және психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері туралы алынған деректердің негізінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері ескеріліп, оқу-тәрбие және түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыруға ұсынымдар әзірлеу;

5) білім алушыларға қорытынды аттестаттауды өткізу, оларды емтиханға жіберу, ұсынылған құжаттар негізінде білім алушыларды емтиханнан босату, білім алушыларды келесі сыныпқа ауыстыру немесе оларды қайталау курсына қалдыру, білім алушыларды грамоталармен, мақтау қағазымен марапаттау, негізгі орта білімді үздік бітіру туралы аттестат, негізгі орта білімді бітіргендігі туралы аттестат, жалпы орта білімі туралы үздік аттестат, жалпы орта білімі туралы аттестат, белгіленген үлгідегі анықтама беру туралы шешімдер қабылдау;

6) педагогтардың оқу жүктемесін бөлу, аттестаттауға дайындау, марапаттау және мадақтау;

7) сабақ кестесін құрастыру;

8) білім алушыларды (тәрбиеленушілерді) қабылдау, ауыстыру және бітіріп шығу;

9) білім алушының (тәрбиеленушінің) эмоциялық-ерік және жеке дамуын зерделеу мәселелерін қарастырды және шешім шығарды.

1. **Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері)**

Мектепте пәндер бойынша құрылған 8 әдістемелік бірлестік бар, олар «Теміртау қ. №4 ЖББОМ» КММ 2016 жылғы 02 қыркүйекте бекітілген «Әдістемелік бірлестік туралы Ережесіне» сәйкес жұмыс істейді. 8 жетекшінің 2-еуі педагог-зерттеуші, 3-еуі педагог-сарапшы, 1-еуі жоғары санатты, 2-еуі І санатты мұғалімдер. Бірлестіктер жылдық жұмыс жоспары негізінде жұмыс істейді. Білім сапасына сараптау жұмыстарын, пән апталықтарын, мектепішілік олимпиадаларды, конкурстарды, тәжірибе алмасу мақсатындағы шебер-сыныптар мен ашық сабақтарды ұйымдастырады.

1. **Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі)**

Мектептің оқу-әдістемелік жұмысы ҚР БҒМ 2007 жылғы 21 желтоқсандағы №643 бұйрығымен бекітілген Әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің Үлгі ережесі негізінде жұмыс істейді. Кеңес құрамына әдістемелік бірлестік жетекшілері, директордың орынбасарлары мен әлеуметтік педагог, педагог-психологтар кіреді. Кеңесте жеке пәндер бойынша жұмыс оқу бағдарламаларын талқылау, жас мамандарға және басқа да педагог қызметкерлерге практикалық көмек көрсету, оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету және жетілдіру жұмыстарын жүргізу, мектепте кәсіби конкурстарды ұйымдастыру мен өткізу, тәжірибе тарату, біліктілікті арттыру және қайта даярлау курстарына жіберу, мұғалімдерді аттестаттау сияқты мәселелер қарастырылады.

1. **Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (Сараптамалық кеңес)**

Мектептің сараптамалық кеңесі білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді және білім беру мен ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарына сәйкес педагог-модератор біліктілік санатына аттестатталушы адамдар қызметі қорытындыларын кешенді талдамалық жинақтаудың өтініш берген біліктілік санатына сәйкестігін анықтайды. Соңғы 3 жылда педагог-модератор біліктілік санатына өтініш берген 14 мұғалімнің қызмет қорытындылары сараптамадан өтіп, 12-сіне біліктілік санатына «сәйкес келеді» деген шешім шығарылды.

1. **Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат (Қамқоршылық кеңес)**

Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 44-бабының 9-тармағына сәйкес әзірленді және білім беру ұйымындарында Қамқоршылық кеңесінің (бұдан әрі - Қамқоршылық кеңес) жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібі негізінде мектебімізде мектепті дамытуға, білім алатын оқушылардың білімі мен өнерін жетілдіруге септігін тигізетіндігін және қамқоршылық кеңесі мектептің әлеуметтік-мәдени, сауықтыру, әлеуметтік тұрғыдан аз қамтылған отбасыларынан шыққан оқушылардың тұрмыстық жағдайларына, дамыту бағыттарындағы іс-шараларды ұйымдастыруға қамқоршылық кеңес құрудың маңыздылығын ашып көрсетті. Қамқоршылық кеңестің маңыздылығы мен оны құрудың қажеттілігін түсінген ата-аналар бірауыздан қолдады. 13.10.17 жыл №217 бұйрық негізінде Қамқоршылық кеңесі құрылды. Кеңес құрамына белсенді ата-аналар мүшелікке алынды. Сайланған азаматтардың міндеттері алдағы уақытта кеңес мүшелерінің жиналысында таныстырылады. Кеңес мүшелері 11 адамнан құралды. Бірақ жыл сайын әртүрлі отбасылық жағдайларға байланысты кеңес құрамы өзгертіліп, ауысып отырды. Кеңес ережесі бойынша есеп шот ашылған жоқ. Дегенімен де кеңес мүшелері мектептің оқу-тәрбие ісіне белсене араласып, қолдарынан келгенше қолдау көрсетіп жүреді. 2019-2020 оқу жылына төмендегі құрамдағы қамқоршылық кеңес құрамы бекітілді:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Аты-жөні** | **Қамқоршылық кеңес құрамында атқаратын қызметі** |
| 1 | Халелов К.М | қамқоршылық кеңес төрағасы |
| 2 | Шинбаева Гаухар | қамқоршылық кеңес хатшысы |
| 3 | Бекмұратова Ұлданай | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 4 | Бейсенова Лаура | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 5 | Қонарбаева Ұлжарқын | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 6 | Игиликов Жеңісбек | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 7 | Шеригхан Алмахан | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 8 | Дүйсекова Аяулым | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 9 | Арынова Эльмира | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 10 | Халиева Мария | қамқоршылық кеңес мүшесі |
| 11 | Жүгінісов Ержан | қамқоршылық кеңес мүшесі |

Үстіміздегі жылдың қараша айында мектеп директоры Ш.М.Фаткулина қамқоршылық кеңес алдында мектептің бюджеттік қаражатының жұмсалуы туралы есеп берді. Оның ішінде мектептің материалдық деңгейін көтеру мақсатында жұмсалған құрылыс материалдары, кеңсе тауарлар т.б. туралы толықтай презентация түрінде берілді.

**Блок 2. МТБ (материалдық техникалық база) қамтамасыз етілуі**

Мектеп ғимараты 4 қабаттан тұрады. 1972 жылы іске қосылған. Жалпы аумағы 2279 м2. Жобалық қуаты 1200 балаға арналған. 39 оқу кабинеті мен 2 зертханалық бөлме бар. Мектеп асханасында отыратын орын саны 117. Бағдарламаға сай 2015 жылы асхана залы толық жөндеуден өтті. Жаңа модификациялы химия, физика және биология кабинеттері жұмыс істейді. Биология, физика кабинеттері 2009 жылы жабдықталған. Ал физика кабинеті 2014-2015 оқу жылында жабдықталды. Мектеп спорт залы 2019 жылы жөндеуден өтті. Құрал-жабдықтармен толықтыру жұмыстары жүргізілуде. 2017 жылы жабдықталған тіс дәрігері кабинеті ашылды, алайда кабинет жұмыс істемейді. Мектеп бойынша 142 компьютер, 6 интербелсенді тақта бар. Мультимедиялық-лингафонды кабинет жоқ. Сыртқы, ішкі жағдайды бақылауға алу үшін бейнекамералар орнатылды. 2014 жылы мектеп шатыры күрделі жөндеуден өтті. Мектептің акт залы толық жөндеуден өтті. Мектеп кітапханасындағы кітап қоры 253185 дана, оның ішінде оқулық 244086 дана, ал көркем әдебиет 9099 кітапты құрайды. Оқушылар оқулықпен 100% қамтылған.

**Қорытынды:** мектептің материалдық-техникалық базасы жылдан жылға нығайып келеді. Мектептің сыртқы ауласын, ішін бақылау үшін бейнебақылау камералары орнатылған. Биология, физика, алғашқы әскери және технологиялық дайындық кабинеттері жаңартуды талап етеді. Компьютерлік техникамен қамтамасыз ету жылдан жылға артуда.

**3-блок. Жөндеу-құрылыс жұмыстарына қажеттілік**

Жөндеу және құрылыс жұмыстарына қажеттілікті анықтау үшін ЖСҚ (жобалау сметалық құжаттар) әзірленуде. 2020-2025 жылдар аралығында мектеп алаңын абаттандыру, кортты, әжетханаларды, мектептің жылу қондырғыларын ағымдағы жөндеу; мектеп ауласын жарықтандыру, сыртқы спорт алаңын жабдықтау, қазақ тілі, физика, алғашқы әскери және технологиялық дайындық, кәсіби бағдар беру кабинеттерін жөндеу, 1-қабатты әрлендіру, мектептің қасбетін жөндеу қажеттілігі туындап отыр.

**SWOT-талдау**

|  |  |
| --- | --- |
| Мықты жақтары | Әлсіз жақтары |
| 1. Қалыптасқан тұрақты ұжым және ұжымдағы жайлы микроклиматтың қалыптасуы; 2. Бала өмірі мен денсаулығын сақтауға жағдай жасалуы; 3. Мектеп имиджінің көтерілуі; 4. Материалдық-техникалық база үнемі толықтырылу үстінде; 5. Мұғалімдердің сапалық құрылым деңгейінің өсуі; 6. Мектептің білім сапасының қалыпты деңгейі (соңғы 3 жылда білім сапасы 46-46,9%); 7. Үштік одақтың жұмысы (мектеп, ата-ана, оқушы; «Жас ата-аналар мектебі» қоғамдастығы); 8. Мектептегі тәрбие бағытын дамытуға арналған мемлекеттік жобалардың атқарылуы («Туған жерге тағзым», «Сакралды жерлерге саяхат», «Қазақтың 100 әні», «100 кітап», «100 есім» т.б); 9. Қалалық және одан да жоғары деңгейде ұйымдастырылатын іс-шараларға оқушылардың бар ықыласымен қызығушылық танытуы, жүлделі орындарға ие болуы; 10. Тәрбиелік іс-шаралардың оқушылар қызығушылығына қарай ұйымдастырылуы. | 1. Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуы, оффлайн режимдегі кәсіби олимпиада, конкурстарға, ҒПК-ға қатысуы мен тәжірибе тарату жұмысының төмендігі; 2. Оқушылардың пәндік олимпиада, сайыстарда жүлделі орындарды аз иеленуі; 3. Қазіргі заман жабдықтарымен жарақталған қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, математика кабинеттерінің жоқтығы; 4. Мектеп оқушыларының арасында өзін-өзі басқару жұмысының әлсіз дамуы. |
| Мүмкіндіктері | Қауіп-қатер |
| 1. Сыйақы белгілеу арқылы мұғалімдердің жетістік көрсеткіштерін жақсарту; 2. Оқушылардың жетістігін рейтингтік жүйе арқылы көтеру («Мектеп Үміті» ауыспалы Төсбелгісімен марапаттау, «100 есім» жинағына енгізу); 3. Кәсіби байқауларға қатысу арқылы тәжірибе алмасу, Оқу-әдістемелік орталықпен бірлесе отырып авторлық бағдарлама, оқу-әдістемелік кешенін шығару. 4. Қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, математика кабинеттеріне қазіргі заманғы үлгідегі жөндеу жүргізу; 5. Үштік одақтың байланысы арқылы мектепті дамытуға, қоғамдастықтың жұмысын жолға қоюға мүмкіндік бар; 6. Мектептегі тәрбие бағытын дамытуға арналған жобалар бойынша оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесі жолға қойылады; 7. Адамгершілік, патриоттық, салауаттылық тәрбиесі қалыптасады, мектептің өзіндік ерекше дәстүрлері болады. | 1. Математика, орыс тілі, ағылшын тілі, информатика пәндері бойынша мұғалімдердің жетіспеушілігіне байланысты оқу жүктемесі көлемінің шамадан тыс жоғары болуы; 2. Үлгерімі жоғары оқушылардың инновациялық мектептерге ауысуы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ** | | | | |
| **МИССИЯ:**  Сапалы білім беру арқылы қоғамда өз орнын табатын, ұлтжанды тұлға даярлау | | | | |
| **СТРАТЕГИЯЛЫҚ**  **БАҒЫТ 1:**  «Білім сапасын дамыту» | **СТРАТЕГИЯЛЫҚ**  **БАҒЫТ 2:**  «Адами ресурстарды дамыту» | **СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 3:**  «Басқарудың алқалы формасын дамыту» | **СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 4:**  «Оқу процесіне жағдай жасау» | **СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 5:**  «Мектептің жеке ерекшеліктері» |
| **Жоба:**   * «Логика әлемі» (1-4-с) * «Оқуға құштар мектеп» «Математика және логика негіздері» (5,6-с) * «Тіл шебері» * «Сапалы білім – табысты оқушы» | **Жоба:**  - «Өсу сатысы»  - «Lesson Study» сабақты зерттеу, PBL жобасы | **Жоба:**   * «Үштік одақ» мектеп қауымдастығы (мектеп-оқушы-ата-ана) | **Жоба:**   * Лингафон кабинеті, * Математика, тіл кабинеттерін жабдықтау | **Жоба:**   * «Ұлттық мәдениет тарихы» * «Ұлттық қолөнер». |
| **Бағдарлама:**   * «Робототехника» * «Жаратылыстану терминологиясы ағылшын тілінде» * «Пікірталас алаңы» оқушылардың дебаттық қозғалысы * «Зерде» ОҒҚ | **Бағдарлама:**   * «Тәжірибе сандығы» * «Жас маман» | **Бағдарлама:**  «Тәлімгерлік мектебі»  «Әкелер клубы» | **Бағдарлама:**  Заманауи жабдықталған кабинеттер – сапалы білім беру кепілі. | **Бағдарлама:**  «Домбыра-дастан» |
| **Сынып сағаттар мен іс-шаралар циклы:**  «Өнегелі-өмір» жобасы, «Пікірталас алаңы» (дебат), «English club» ерікті сөйлесу клубы,  «Жас сарбаз» клубы. | **Іс-шаралар циклы:**  - «Әдістемелік вернисаж»  - «Үздік сынып жетекші»  - «Үздік Жас маман»  - «Үздік педагог»  - «Панорамалық сабақтар»  - «Пән апталықтары»  - «Ашық есік күні»  - «Үздік әдістемелік құрал»  - «Үздік авторлық бағдарлама»  - «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» семинары  - Педагогикалық басылымдарға мақала шығару | **Іс-шаралар циклы:**  Тақырыптық кеңестер.  Мектепішілік рейтинг.  Әдістемелік бірлестіктер жұмыстарын талдау.  Қамқоршылық кеңес. | **Іс-шаралар циклы:**  Оқу кабинеттерін, зертханаларды заманауи талаптарға сай жабдықтау. (информатика, лингафонды кабинеті, математика) | **Іс-шаралар циклы:**  Балалар музыка мектебімен, Ғ.Жұбанова атындағы өнер мектебімен байланыс (меморандум, әлеуметтік серіктестік) |

1. **Білім беру ұйымының даму тұжырымдамасы**

Мектептің даму бағдарламасы келесі бағыттарды қамтиды:

1. Білім беру сапасын дамыту
2. Адами ресурстарды дамыту
3. Басқарудың алқалы формасын дамыту
4. Оқу үрдісіне жағдай жасау
5. Мектептің жеке ерекшеліктері.

Білім беру сапасын дамыту бағыты **«Сапалы білім – табысты оқушы»** жобасы арқылы жүзеге асырылады.

Бүгінгі білім саласындағы талап - әлемдік озық үлгідегі білім беретін елдермен тәжірибе алмаса отырып, сапалы оқыту арқылы бәсекеге қабілеттілікті арттыру. Ол үшін оқушының қызығушылығын арттыратын, сыни ойлауға түрткі болатын оқытудың белсенді әдістерін қолдану қажеттілігі туындап отыр. Сондықтан мектептің жағдайы мен мүмкіндігін ескере отырып, келесі әдістерді кезең-кезеңімен енгізу жоспарланды.

Lesson Study «Сабақты зерттеу тәсілі» оқушылардың оқуға деген қызығушылығы мен белсенділігінің артуына және мұғалімдердің кәсіби өсуіне мүмкіндік береді. Өзара тәжірибе алмасады, білім сапасының артуына да әсер етеді.

Білім сапасын арттыруда сандық білім беру ресурстарын қолдану маңызды рөл атқарады. Аталған технологияның өзектілігі қашықтықтан оқыту кезеңінде барынша білінді. Сондықтан білім беру үрдісінде оқыту мазмұнына сәйкес ресурстарды қолдану жалғасын табады.

PBL (problem based learning – мәселеге бейімдеп оқыту) – сыни тұрғыдан ойлау, талдау, зерттеушілік, проблеманы шешу және синтездеу дағдыларын қалыптастыратын тиімді әдіс. Осы әдісті қолдануды жүзеге асыру үшін мұғалімдерді арнайы курстан өткізу көзделіп отыр.

"Пікірталас алаңы" оқушылардың дебаттық қозғалысы" жобасын іске асыру жоспарлануда. Таланттар мен көшбасшыларды анықтау және қолдау мақсатында «Мектеп Үміті» ауыспалы Төсбелгі дайындау жоспарланды. Төсбелгі иегері рейтинг қорытындысы негізінде анықталады. Сонымен қоса, рейтингте жоғары көрсеткішке жеткен таланттар мен көшбасшылар «100 есім» жинағына енгізіледі.

Білім сапасына мониторинг жүргізу мақсатында білім кесінділері алынады.

Аталған жоба төмендегі бағдарламалар арқылы іске асырылады:

1. «Тіл шебері» бағдарламасы
2. «Зерде – оқушылардың ғылыми қоғамы» бағдарламасы
3. "Пікірталас алаңы" оқушылардың дебаттық қозғалысы" бағдарламасы.

**«Адами ресурстарды дамыту» бағыты**

Қазіргі кезде білімді үздіксіз жетілдіріп, «өмір бойы оқу» қажеттігі туындап отыр. Мұғалімнің бойында үш түрлі біліктілік қалыптасуы қажет: пәндік біліктілік, педагогикалық біліктілік, технологиялық біліктілік. Бұл мұғалімнің білім беру тәжірибесінде өзінің идеясын жүзеге асыруға көмектесетін өмірлік бағыттылығы бар әдіснамалық білімдер жиынтығын құрайды. Мұғалімнің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін 7 модульді оқыту, «Кембридж университетінің Білім беру факультеті және «НЗМ» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының тәжірибесін» енгізу мақсатында мұғалімдерді деңгейлік бағдарламалар, PBL (problem based learning – мәселеге бейімдеп оқыту), Lesson Study «Сабақты зерттеу тәсілі», бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау бағыты, жаңартылған білім мазмұны бойынша білім жетілдіру курстарына жіберу жалғастырылады.

Тәжірибелі мамандар мен жас мамандар арасындағы, тілдік емес пәндер мен шетел тілі мұғалімдерінің арасындағы тәлімгерлікті нығайту үшін менторлық әрекет бақылауға алынады.

Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысудағы үлестің басым бөлігі қашықтықтан ұйымдастырылған конкурстарға тиесілі болып отыр. Сондықтан мектепішілік «Үздік педагог», «Үздік жас маман», педагогикалық оқулар, TEDx форматтағы конференциялар, шебер-сыныптар өткізу жалғастырылады. Мұғалімдердің 40%-ы аттестаттаудың жаңа жүйесіне сәйкес біліктілік деңгейіне өтсе де, ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі ілгерілеуді қажет етіп отыр. Ол үшін мектепішілік «Үздік әдістемелік құрал», «Үздік авторлық курс» конкурсын дәстүрлі іс-шараға айналдыру жоспарлануда.

Педагогтардың кәсіби қызметін бағалауда рейтінгтік жүйені тиімді қолдану арқылы жағымды бәсекелестікті арттыру көзделуде. Рейтингтік жүйеде жоғары көрсеткішке жеткен педагогтер «100 есім» жинағына енгізіледі. Білім-Инновация лицейімен, Нұрмақов атындағы мамандандырылған мектеп-интернатымен желілік қоғамдастықты құру арқылы кәсіби байланысты дамыту жолға қойылады.

Аталған бағыт **«Өсу сатысы» жобасы** негізінде төмендегідей бағдарламалар арқылы іске асырылады:

1. «Жас маман мектебі» бағдарламасы
2. «Тәжірибе сандығы» бағдарламасы

**«Басқарудың алқалы формасын дамыту»**  **бағыты**

Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 44-бабының 9-тармағына сәйкес әзірленді және білім беру ұйымындарында Қамқоршылық кеңесінің (бұдан әрі - Қамқоршылық кеңес) жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібі негізінде мектебімізде мектепті дамытуға, білім алатын оқушылардың білімі мен өнерін жетілдіруге септігін тигізетіндігін және қамқоршылық кеңесі мектептің әлеуметтік-мәдени, сауықтыру, әлеуметтік тұрғыдан аз қамтылған отбасыларынан шыққан оқушылардың тұрмыстық жағдайларына, дамыту бағыттарындағы іс-шараларды ұйымдастыруға қамқоршылық кеңес құрудың маңыздылығын ашып көрсетті. Қамқоршылық кеңестің маңыздылығы мен оны құрудың қажеттілігін түсінген ата-аналар бірауыздан қолдау тауып, 13.10.17 жыл №217 бұйрық негізінде Қамқоршылық кеңесі құрылды. Кеңес құрамына белсенді ата-аналар мүшелікке алынды. Кеңес мүшелері 9 адамнан құралды. Кеңес ережесі бойынша арнайы есеп шот ашылған жоқ.

**Қамқоршылық кеңес мүшелері тікелей ат салысатын мектепішілік іс-шаралар:**

* оқушылардың құқықтарының сақталуы;
* жетім және ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балалардың мәселелері жөнінде шараларды жетілдіру;
* мектепішілік спорттық іс –шараларды ұйымдастыруда көмек көрсету;
* сабаққа үнемі кешігіп келетін оқушылармен жүргізілген жұмыстарды талқылау;
* мектеп оқушыларының жазғы демалысын ұйымдастыруға көмектесу;
* мектепішілік деңгейде ұйымдастырылатын мерекелік шараларға қатысу;
* бала тәрбиесіне қатысты ұсыныстар беру;
* «Сенім телефоны» және «Сенім жәшігі» жұмысын ұйымдастыру;
* ашық есік күндеріне, мерекелік іс-шараларға, семинарларға қатысу;
* асхана тамағының сапасы мен құрамын бақылауға арналған бракиражды комиссия құрамында тексеру жұмыстарына қатысу;
* көп балалы, аз қамтылған отбасыларға қашықтықтан оқыту жағдайында компьтерлерді уақытша пайдалануға беру;
* оқу кезеңінде қала ішіндегі қоғамдық көлікте жеңілдікпен жүру үшін, бір жолғы материалдық көмек беру және тегін ғаламтормен қамтамасыз ету туралы;
* әлеуметтік жағдайы төмен отбасындағы оқушыларды киім-кешекпен  қамтамасыз ету шараларын ұйымдастыру;
* қауіпті топқа жататын оқушылардың сабаққа қатысу деңгейіне сараптама жүргізу;

«Наурыз» мерекесін өткізуге арналған іс-шараны ұйымдастыруға көмектесу;

Қамқоршылық кеңес жұмысын ұйымдастырудың қажеттілігі білім беру ұйымына әлеуметтік- мәдени, сауықтыру және дамыту іс- шараларын өткізуге ,тәрбие мен оқыту саласында халықаралық ынтымақтастықты орнату мен дамытуға ықпал ету барысында, халықтың әлеуметтік осал жіктерінен шыққан білім алушылардың білім алуына, тұрмыс жағдайларын жақсартуына және еңбекпен қамтылуына ықпал етуде, білім беру ұйымының қызметіндегі кемшіліктерді жоюға бағытталған ұсыныстар енгізе алу құзырлылығынан туындап отыр. Сондай-ақ ата-аналардың мектептің оқу-тәрбие жұмыстарына белсене араластыра отырып, «мектеп-оқушы- ата-ана» арасындағы үштік одақты нығайту мақсатында қамқоршылық кеңес жұмысының қарқынды жұмыстар атқаруы қажеттігі негізге алынып отыр. Қамқоршылық кеңес жұмыс арқылы ата-ана мектептегі жалпы оқу-тәрбие жұмыстарына ғана араласып қоймай, бала тәрбиесі, білім сапасының маңыздылығы, мектеп оқушыларының интеллектуалдық жан-жақты дамуы, оқушы уәжін тудырудың қажеттілігі сияқты тәрбиелеудің негізгі күштерімен етене танысады, ат салысады.

**Мектептің жоғары сынып оқушыларынан құралған өзін-өзі басқару жұмысы**

Мектебімізде білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру қызметі барысында тәрбие жұмысын жоспарлау мен іске асыруда білім беру мен тәрбиелеудің заман талабына сай жаңашаландырылған жаңа тәсілдері, оларды қолдану мен сақтаудың түсінікті тетіктері бар мінез-құлық стандарттары қолданылуда. Соның бірі- мектебіміздің өзін- өзі басқару ұйымы «Жалын» жастар ісі комитетінің жұмысы.

**Мақсаты:** еліміздің  мүддесін ойлайтын, экономикалық бәсекелестікке қабілетті, Білім мен өнерге  құштар, елінің  тарихынбілетін, тілін, дінін,  әдет ғұрп, салт- санасын қастерлейтін, еңбекқор  да, салауатты, адами құндылықтарбойына қалыптасқан, әділетті, қайсар тұлғаны  өзін- өзі басқарту  арқылы  қалыптастыру.

**Міндеті:**

* Қазақстан  Республикасындағы  « Тәрбие жұмысының  кешенді  бағдарламасы  мен Үздіксіз білім беру жүйесінің  тәрбие  тұжарамдамасына»  сай жас жеткіншектерді Қазақстандық елжандылыққа  тәрбиелеу;
* өзін- өзі басқару ұйымының бағдарламасы  негізінде, сапалы білім саналы тәрбиенің жан- жақты  артуына оқушы, жастар ұйымының белсенділігін  арттыру;
* жастар бірлестігінің бағыттарына  байланысты  ұйым белсенділерінің құқын, міндетін, жауапкершілігін  арттыру;

**Өзін-өзі  басқару жұмысында  ұстанатын басты құндылықтар:**

1. Адами ар-ожданды, саналы азамат;
2. Отбасындағы  жауапкершілік;
3. Отанға, туған өлкеге деген құрметтің биіктігі;
4. Денсаулық, салауатты өмір салты;
5. Еңбек, экономика саласында құзырлылық;
6. Білім , ғылым, өнерде ашықтылық;
7. Мәдени мұра, құқық, тарих, шежіре бағыттарындағы білімділік;
8. Тіл шеберлігі, рухани байлықты жоғары ұстаубіліктілігі;
9. Достық, жолдастық қатынастардағы жоғары мәдениеттілік;

Мектебіміздегі оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесінің өзектілігі оқушылар әрекетінің еріктілігі, жариялылығы, тең құқылығын таныту, жалпы адами асыл құндылықтарды шынайы бағалауға бағыттау,өзіндік шешім қабылдауларына жағдай туғызу, ұйымның өзге мүшелерінің пікіріне құлақ аса отырып ой бөлісу, өзгелер пікірін құрметтеуге төселдіруде болып отыр. Оқушылардың өзін-өзі басқарудың ісіне араласа отырып, мектеп өмірінің мәселелерін шешуде өз бетімен шешім қабылдау қабілеттілігі артады, жүктелген іске жауапкершіліктерін сезінеді, ұжымда, ортада бір-бірін сыйлау, уақыттарын үнемді әрі тиімді пайдаланы сияқты құзырлықтары күшейе түседі.

Өзін-өзі басқарудың құндылығы сонда- осы ұйым арқылы оқушылар мектеп өміріне, мектептің ішкі саясатына, әкімшілік жұмыстарына, мектепішілік оқу және тәрбие үдерістеріне әсер ете отырып шешім қабылдауға ықпал етеді. Келер күнге сеніммен қарататын осындай игі де ізгілікті іс біздің ұжымымызда оң нәтижесін беруде. Білім ұясын ізгіліктендіру мен жариялылықтың жүзеге асқандығының нәтижелі белгісі әрі шәкірттердің асыға күтетін күні – «Өзін-өзі басқару күні». Ұйым мүшелері бұл күні директордың, директор орынбасарларының және пән мұғалімдерінің орнына қызмет атқарады. Мектеп президенті кезекті ұйым мүшелерімен жиналыс үстінде пікір алысады.  
 **Мектебіміздің өзін- өзі басқару ұйымы «Жалын» жастар ісі комитеті тарапынан атқарылатын дәстүрлі жұмыстар:**

* «Ең үздік сынып» рейтингісін бақылайды және қорытындылайды;
* мектепішілік мерекелік іс-шараларды ұйымдастыруда ұйымдастырушы-педагог жұмысына тікелей ат- салысады;
* қиын тәртібі байқалатын оқушылардың тәрбиесіне қатысты өткізілетін мектепішілік құқықбұзушылық кеңесіне қатысады;
* ұстаздар қүніне орай, жылына бір рет өзін-өзі басқару күнін ұйымдастырады;
* «Қарапайым еңбекке тағзым!» күнін жылына бір рет ұйымдастырып, қарапайым еңбек иелеріне ( еден жуушылар, аула сыпырушылар, асхана қызметкерлеріінен ыдыс жуушы) мерекелік көңіл-күй сыйлайды;
* көктем айларында мектеп ауласын тазалау сенбіліктеріне қатысады;
* көп балалы, қамқорлыққа алынған отбасы балаларына көмектесу мақсатында «Мейірім» қамқорлық акциясын ұйымдастыруға ат салысады;
* спорттық іс-шараларға, мектепішілік іс-шараларда аса жауапкершілік танытады;
* онлайн іс-шараларды ұйымдастырып, бейнероликтер жасайды;
* қарттар күнінде ықшамаудан бойынша бекітілген қарттарға мерекелік құттықтаулар жасайды;
* мектепішілік кезекшілікті ұйымдастыруда жауапкершілік танытады;
* сынып тазалықтарына бақылау жасайды;
* дүйсенбілік жиындарға белсене қатысады;
* мамыр айында «Ашық есік» күнін ұйымдастырады;

Мектебіміздің өзін- өзі басқару ұйымы «Жалын» жастар ісі комитетінің жұмысының мазмұны мен сапасына мектебімізде ұйымдастырушы педагог тікелей жауапты. Қандай да болмасын мектепішілік іс-шараларды ұйымдастыруда, жылдық жоспарды құруды өзін-өзі басқару ісінің мүшелерінің пікірі есепке алынады. Ұйымдастырылатын мектепішілік дәстүрлі мерекелерге өте жоғары жауапкершілікпен дайындалып келеді. Бір сөзбен айтқанда, бұл жұмыс мектепте дұрыс жолға қойылған деуге болады.

4. **Оқу процесіне жағдай жасау**

Оқу-тәрбие үрдісінің тиімді ұйымдастырылуы, білім сапасының артуы мектептің материалдық-техникалық базасының деңгейіне тікелей байланысты және ол жыл сайын толықтырылып, жаңартылып жатыр. Осы бағытты жетілдіру үшін барлық қажеттіліктер ескеріле отырып, 2020-2025 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары жасалды. Соның ішінде пән кабинеттерін техникамен жабдықтау, тіл кабинеттерін жөндеуден өткізу сияқты міндеттер тұр. Сонымен қоса, барлық техника мүмкіндіктерін қолдана отырып, мұғалімдердің сандық сауаттылығының жоғары болуы, ақпараттық технологияны орынды қолдануы маңызды рөл атқарады.

**5.«Ұлттық сана» жобасы**

**Мақсаты:** Ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу;

**Міндеттері:**

* оқушыларды ана тілі мен тарихын, мәдениеті мен дінін, салт-дәстүрлерді құрметтеуге және ұлттық интеллектуалдық мінез-құлқын қалыптастыру
* оқушыларды  ата-бабамыздың ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып кейінгі ұрпаққа жеткен  мұрасымен   таныстыру.
* оқушыларды  халықтық салт-дәстүрден нәр алып  өсуіне инабаттылыққа, мейірімді, қайырымды  болуға тәрбиелеу.
* халықтық салт-дәстүрімізді, ұлттық мұрамызды дамыту
* ұлттық сана бағытында тәрбие беру арқылы өткен тарихымыздың алар орнын айқындау;
* ұлттық тәрбие берудің педагогикалық негізін қарастыру;
* қазақстандық патриотизмнің даму жолдары қарастырып, жас ұрпақ бойындағы ұлтжандылықты қалыптастыру;
* тұлғаның рухани құндылығын қалыптастырудың нәтижесін айқындау;
* тәрбие жұмысын бір-бірімен үйлестіріп отыру;  
  сыныпта оқушылармен бүкіл тәрбие жұмысын ұйымдастырып, оған бағыт-бағдар беру;  
  мектеп пен отбасының байланысын жасау;

Ұлттық сезім – өзінің ұлттық өкілділігін мойындай отырып ұлтына деген сүйіспеншілік, жанашырлық, халық мұраларын бағалай білу. Әрбір адам өз Отанына деген мақтаныш сезімі, өз ұлтын терең сүюі арқылы басқа ұлттарды танып, құрметтеуге тиіс.

Ұлттық сана-сезімді қалыптастыратын құралдардың ең негізгісі – ана тілі,сана-сезімді қалыптастыру негіздерінің бірі, ізгілік пен отаншылдық құндылықтар сабақтастығын орнықтыруда зор қолдауға ие. Бүгінгі таңда жас ұрпақты өз халқының тарихын, тегін, салт-дәстүрін, тілін білімін, адамзаттық мәдениетті, адами қасиетті мол терең түсінетін шығармашылық тұлға етіп тәрбиелеу өмір талабы, қоғам қажеттілігі.

Қазақстан Республикасы Білім туралы заңында жас ұрпаққа жан-жақты білім мен тәрбие берудің мемлекеттік саясатының негізгі ұстанымдарын айқындап береді. Олар мыналар: Қазақстан Республикасының барлық адамзатының білім алуға тең құқұлығы, әрбір адамзаттың интелектуалдық дамуы, психо-физиологиялық және жеке басының ерекшеліктері, халық үшін білімнің барлық деңгейіне кең жол ашылуы. Яғни, білім заңында әрбір азаматтың білім алуға құқұқтығын негізге ала отырып, оқушы бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастырып, құрметтеуге тәрбиелеуде дидактикалық шарттар яғни оқыту, тәрбиелеу, дамыту, қалыптастыру үрдісін жан-жақты қамту қажеттілігі туындайды. Оқушы бойына ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдары және т.б. мәселелеріне тоқталып өткеніміз жөн.

Қазақстанда тұратын әрбір адам өзін осы елдің перзентті сезінбейінше, оның өткенін біліп, болашағына сенбейінше біздің жұмысымыз ілгері баспайды…Олай болса, қазіргі кезеңде мектеп табалдырығынан бастап білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие сағаттарыда қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы оқушылардың адами құндылық қасиеттерін қалыптастыра аламыз. Сондай-ақ ұлттық салт-сананың өмірдегі қолданылмалы көріністері: рәсімдер, рәміздер, ырымдар, тыйымдар, жөн-жоралғылар, діни уағыздар, сенімдер, кісілік рәсімдері, перзенттік парыз, адамгершілік борыш, ұрпақтық міндет арқылы іске асырылып ұлттық қасиеттерге айналады. Оқушының ұлттық қасиеттеріне меймандостық, кісілік, сыйласымдылық, имандылық, кішіпейілділік, кеңпейілділік, салауаттылық, тіршілікке бейімділігі, өнерпаздық, шешендік, ақынжандылық, сыпайылығы, мәдениеттілігі т.б. қасиеттері арқылы ерекшеленеді.

   Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, «қиын» балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашақорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы. Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да ұлттық тәрбие – ел болашағы.

1. **Мектептің дамуының 5 академиялық жылға арналған стратегиялық жоспары (2020 - 2025)**

**1 стратегиялық бағыт**. Білім беру сапасын дамыту

**Мақсаты:** оқытудың қазіргі заманғы технологияларын енгізу арқылы білім беруді жаңғырту

**Міндеттері:**

1. Lesson Study, PBL, сандық технологияны тәжірибеде қолдану;
2. Таланттар мен көшбасшыларды қолдау, әлеуетін көтеру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мақсатты индикаторлар** | **Аяқтау нысаны** | **Бірл.**  **өлшемі** | **Факт**  **2019-20 о.ж.** | **Жоспарлау мерзімінде** | | | | |
| 2020-21 жыл | 2021-22 жыл | 2022-23 жыл | 2023-24 жыл | 2024-25 жыл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Білім сапасының артуы | Стат.  деректер | % | 46,9 | 48 | 48,5 | 49 | 49,5 | 50 |
| **Индикатор 2.**  Математика, жаратылыстану бағыты пәндері бойынша оқушылардың нәтижелері |  | % | 42 | 42,5 | 43 | 43,5 | 44 | 44,5 |
| **Индикатор 3.**  Офлайн режимде облыстық, республикалық олимпиадалар мен ҒПК қатысу |  | % | 0,07 | 1 | 1,2 | 1,5 | 2 | 2,3 |
| **Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:** | | | | | | | | |
| **Көрсеткіш 1**  Білім сапасының жоғары деңгейімен 9, 11 сынып оқушыларының үлесі |  | % | 34,6 | 35,5 | 36 | 36,5 | 37 | 37,5 |
| **Көрсеткіш 2**  Офлайн режимде облыстық, республикалық олимпиадалар мен ҒПК жүлдегер оқушылар үлесі |  | % | 0,7 | 1 | 1,5 | 1,8 | 2 | 2,2 |
| **Көрсеткіш 3.1**  Lesson Study әдісін қолданған мұғалімдер үлесі |  | % | 0 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| **Көрсеткіш 3.2**  PBL әдісін қолданған мұғалімдер үлесі |  | % | 0 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| **Көрсеткіш 3.3**  Сандық технологияны қолданған мұғалімдер үлесі |  | % | 28 | 38 | 45 | 50 | 55 | 60 |

**2 стратегиялық бағыт – Адами ресурстарды дамыту**

**Мақсаты:** Мұғалімдердің үздіксіз білім көтеруіне ықпал жасау.

**Міндеттері:**

**1.** ПШО тренерлері мен Нұрмақов атындағы мамандандырылған мектеп- интернаты мамандарымен бірлесе отырып, оқыту курстарын ұйымдастыру

**2.** Мектепішілік шеберлік сайыстарын өткізу

**3.** Менторлық әрекетті дамыту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мақсатты индикаторлар** | **Аяқтау нысаны** | **Бірл. өлшемі** | **Факт**  2019-20 ж. | **Жоспарлау мерзімінде** | | | | |
| 2021 жыл | 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 жыл | 2025 жыл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Магистранттардың үлесі | Стат.  Деректер | % | 2,3% | 10,4% | 15% | 17% | 20% | 21% |
| **Индикатор 2.**  Педагогикалық сайыстарға қатысатын мұғалімдер саны |  | адам | 17 | 21 | 23 | 25 | 29 | 34 |
| **Индикатор 3.**  Мектептің ғылыми-зерттеу қызметіне қатысатын мұғалімдер саны |  | адам | 28 | 32 | 35 | 38 | 43 | 46 |
| **Индикатор 4.**  Үздіксіз білім беру курстарына қатысқан мұғалімдер саны |  | адам | 84 | 14 | 22 | 9 | 9 | 7 |
| **Индикатор 5.**  «Педагог-модератор», «Педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар мұғалімдер |  | адам | 45 | 51 | 58 | 62 | 64 | 68 |
| **Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:** | | | | | | | | |
| **Көрсеткіш 1**  Орта білім берудің жаңартылған мазмұны бағыты бойынша білім беру курсынан өткен мұғалімдер саны |  | адам | 62 | 70 | 83 |  |  |  |
| **Көрсеткіш 2**  Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау |  | адам | 14 | 22 | 30 | 38 | 46 | 52 |
| **Көрсеткіш 3**  Деңгейлік бағдарламалар бойынша біліктілік курсы |  | адам | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Көрсеткіш 4**  Ғылыми-әдістемелік, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысқан мұғалімдер саны |  | адам | 19 | 27 | 35 | 37 | 40 | 45 |
| **Көрсеткіш 5**  Педагогикалық шеберлік сайыстарына қатысатын мұғалімдер саны |  | адам | 24 | 29 | 34 | 39 | 44 | 49 |
| **Көрсеткіш 6**  Менторлық әрекетпен айналысушылар саны |  | адам | 10 | 12 | 16 | 22 | 30 | 40 |

1. **Стратегиялық бағыт - Басқарудың алқалы формасын дамыту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мақсатты индикаторлар** | **Аяқталу түрі** | **Бірл.өлшемі** | **Факт**  **2019-20 жыл** | **Жоспарлау мерзімінде** | | | | |
| 2021 жыл | 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 жыл | 2025 жыл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Қамқоршылық кеңес | алқалық басқаруға қатысу сапасы | % | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |
| **Индикатор 2.**  «Жалын» жастар ісі | жастар клубы | бала саны | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 20 |
| **Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:** | | | | | | | | |
| **Көрсеткіш 1.**  «Үштік одақ» жұмысының ықпалы артады |  | % | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% |
| **Көрсеткіш 2.**  Оқу-тәрбие жұмысының инновациялық үрдісі ұлғаяды |  | % | 23% | 26% | 29% | 32% | 35% | 38% |
| **Көрсеткіш 3.**  Мектеп парламенті мүшелерінің саны өседі |  | бала саны | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 20 |

**4 стратегиялық бағыт – Оқу процесіне жағдай жасау**

**Мақсаты:** сандық білім ресурстары мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы білім алудың қолжетімдігін қамтамасыз ету

**Міндеттері:**

1. Пән кабинеттерін техникамен жабдықтау;
2. Тіл кабинеттерін жөндеуден өткізу;
3. Мұғалімдердің сандық сауаттылығын арттыру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мақсатты индикаторлар** | **Аяқталу түрі** | **Бірл.өлшемі** | **Факт**  **2019-20 ж.** | **Жоспарлау мерзімінде** | | | | |
| 2021 жыл | 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 жыл | 2025 жыл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Жаңа модификациялы физика, биология кабинеттері |  | дана | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **Индикатор 2.**  ПИК жабдықталған бөлмелер саны |  | дана | 0 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 3.**  Бір оқушыға келетін компьютер саны |  | дана | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| **Индикатор 4.**  Сандық сауаттылықты меңгерген мұғалімдер саны |  | адам | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | 94 |
| Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері: | | | | | | | | |
| **Көрсеткіш 1.**  Қазіргі заман жабдықтарымен жарақталған қазақ тілі кабинеті |  | дана |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **Көрсеткіш 2.**  Қазіргі заман жабдықтарымен жарақталған орыс тілі кабинеті |  | дана |  |  | 1 |  |  |  |
| **Көрсеткіш3.**  Мультимедиялы-лингафонды кабинет |  | дана |  |  |  |  | 1 |  |
| **Көрсеткіш4.**  **А**лғашқы әскери және технологиялық дайындық кабинет |  | дана |  | 1 |  |  |  |  |
| **Көрсеткіш5.**  Құжат айналымы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі іс-шараларда қолданылуы |  | % | 65% | 75% | 85% | 95% | 100% | 100% |

**5 стратегиялық бағыттар. (**Мектептің жеке ерекшеліктері)

**Мақсаты:** Ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу**.**

**Міндеттері:**

оқушыларды ана тілі мен тарихын, мәдениеті мен дінін, салт-дәстүрлерді құрметтеуге және ұлттық интеллектуалдық мінез-құлқын қалыптастыру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мақсатты индикаторлар** | **Аяқталу түрі** | **Бірл.өлшемі** | **Факт**  **2019-20 жыл** | **Жоспарлау мерзімінде** | | | | | |
| 2021 жыл | 2022 жыл | | 2023 жыл | 2024 жыл | 2025 жыл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.** «Домбыра-дастан» домбыра сыныбы | домбырашылар клубы, оркестр | бала саны | 25 | 25 | 50 | | 75 | 100 | 125 |
| **Мектепішілік іс-шаралар** | | | **2019-20 жыл** | **2021 жыл** | **2022 жыл** | | **2023 жыл** | **2024 жыл** | **2025 жыл** |
| «Күй құдіреті» атты қазақ күйлерін шебер орындау сайысы | | | + | + | + | | + | + | + |
| «Домбыра күні» жаппай мектепішілік домбырада күй орындау күні | | | + | + | + | | + | + | + |
| «Домбыра қасиетін жырлайтын этнологиялық аңыздар» атты тақырыптағы факультативтік сағаттар | | |  |  | + | | + | + | + |
| Қалалық, облыстық сайыстарға қатысып, жүлдегер атану көрсеткіштері | | | + | + | + | | + | + | + |
| Домбыра сыныбының өсу деңгейін көрсету мақсатындағы есептік мерекелік іс-шара | | |  |  |  | | + |  | + |
| **Мақсатты индикаторға жетудің жолдары, құралдары мен әдістері:** | | | | | | | | | |
| **Көрсеткіш 1**  **домбырашылар саны өседі** |  |  | **25** | **25** | | **50** | **75** | **100** | **125** |
| **Көрсеткіш 2**  **мектепішілік ансамбль құрамы өседі** |  |  | **12** | **14** | | **16** | **18** | **20** | **22** |
| **Көрсеткіш 3 қалалық, облыстық көлемдегі сайыс жүлдегерлерінің саны өседі** |  |  | **3** | **5** | | **7** | **9** | **11** | **13** |

1. **Мектептің 2021-2022 оқу жылына арналған бағдарламасын дамыту бойынша іс-шаралар жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теміртау қаласының №4 жалпы білім беретін орта мектебінің 2020- 2021 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары** | | | | | | | | |
| **№** | **Іс-шара** | | | **Өткізу мерзімдері** | **Жауаптылар** | | **Қатысушы**  **лар** | **Күтілетін нәтиже** | **Аяқталу нысаны** |
| **Атауы** | | **Өткізілу түрі** |
| **Білім беру сапасын дамыту** | | | | | | | | |  |
| 1 | «Зерде» оқушылардың ғылыми қоғамының жұмысы | жоспар | | 2021-2022 | шығармашы лық топ | | пән мұғалімдері | бағдарлама жоспары | Жылдық есеп |
| 2 | «Ағылшын тілін үйренейік» | жазғы тіл үйрену мектебі | | Жыл сайын, 2022 маусым | Омарова К.Н. | | оқушылар | Тіл үйренеді | Тілдер мерекесіндегі фестиваль |
| 3 | «Мектеп үміті» | сайыс | | 2021 | «Жалын» жастар комитеті | | оқушылар | Оқушылардың басқарушылық қабілеті дамиды | Көшпелі төсбелгі иегері анықталады |
| 4 | «Табыс алаңы» | психологиялық тренинг | | 2021 | Сарсекенова А. | | ұжым | Психологиялық қолдау |  |
| 5 | Экскурсиялар топтамасы | Мектептен тыс сабақтар | | 2021-2022 | Пән мұғалімдері | | оқушылар | оқушылардың ой-өрісі артады |  |
| 6 | Дарынды балаларға арналған облыстың білім беру ұйымдарымен байланыс | коучингтер, ашық сабақтар | | 2021-2022 | Мектеп әкімшілігі | | Мұғалімдер, оқушылар | Оқуға қызығушылығы артады |  |
| 7 | "Пікірталас алаңы" оқушылардың дебаттық қозғалысы" жобасы | Дебат | | Оқу жылы бойы | Тобаназаров Н. Оразалиева Г. | | Оқушылар | Ізденімпаздық, шешендік қабілеттері дамиды | мектеп командасы |
| **Адами ресурстарды дамыту** | | | | | | | | | |
| **№** | **Іс-шара атауы** | **түрі** | | **Өткізу мерзімдері** | **Жауаптылар** | | **Қатысушы**  **лар** | **Күтілетін нәтиже** | **Аяқталу нысаны** |
| 1 | «Өрлеу» АҚ, ПШО арқылы біліктілік көтеру бағдарламалары бойынша оқыту | курстар | | үнемі | Мектеп әкімшілігі | | педұжым | Жұмыстың нәтижелілігі |  |
| 2 | Фокус-топтар жұмысы:  «Жас маман» мектебі  «Тәжірибе сандығы»  «Сабақты зерттеу», «Іс-әрекеттегі зерттеу» жобасы | тұсаукесер | | 2022 мамыр | мектеп әкімшілігі, жетекшілер | | шығармашылық топ мүшелері | Білім берудегі оң өзгерістер | әзірлемелер жинағы |
| 3 | «LS» сабақты зерттеу» курстарын ұйымдастыру | проблемалық курстар | | 2021 қазан | мектеп әкімшілігі | | педұжым | оқу үрдісінде қолдану | сертификат |
| 4 | Республикалық, облыстық, қалалық, зияткерлік, инновациялық байқауларға, офлайн байқауларға қатысу | байқау | | жыл бойы | ғылыми-әдістемелік кеңес | | педұжым | кәсіби біліктілігі артады | Марапаттар |
| 5 | Әдістемелік семинарлар, конференциялар | коучинг, ықшам сабақтар, педоқулар | | кесте бойынша | Мектеп тренерлері | | мектеп ұжымы | тәжірибе жинақтау | Әзірлемелер |
| 6 | «Үздік авторлық бағдарлама» | кәсіби байқау | | 2022, сәуір | Бірлестік жетекшілері | | педұжым | әдістемелік өнімдер | Авторлық бағдарлама |
| 7 | Қоғамдағы мұғалім мәртебесін көтеруге бағытталған жұмыстар: «Үздік педагог», «Үздік жас маман», педагогикалық оқулар, TEDx конференциялар | мектепішілік кәсіби байқаулары | | Жыл сайын | Әдістемелік кеңес | | педұжым | Қалалық кезең қатысушысы анықталады | Марапаттар |
| 8 | Менторлық әрекет | жоспарға сәйкес | | үнемі | менторлар | | Ментор, менти | Кәсіби деңгейі өседі | Жылдық есеп |
| 9 | Әдістемелік бірлестіктердің «Ашық есік күні» циклы | ықшамсабақтар топтамасы | | 2021-22 | көшбасшылар | | Мұғалімдер командасы | Кәсіби бәсекелестік рухы артады | Рейтинг |
| 10 | «Үздік ментор» | критерийлер арқылы бағалау | | 2022 | Әдістемелік кеңес | | Ментор, менти | Кәсіби бәсекелестік рухы артады | Марапат |
| 11 | Нұрмақов атындағы мамандандырылған мектеп-интернаты мамандарымен кәсіби байланыс | тәжірибе алмасу | | Оқу жылы бойы | Көшбасшылар | | Педұжым | Кәсіби деңгейі өседі |  |
| 12 | Кәсіби іс-әрекетті өзіндік бағалау | рейтинг жүргізу | | желтоқсан мамыр | Бірлестік жетекшілері | | Педұжым | Оң, теріс жағын анықтайды | 100 есім жинағына енгізу |
| 13 | «Даму стратегиясы: бағыт, әрекет, міндет» | дөңгелек үстел | | 2022 | Мектеп әкімшілігі | | Фокус-топтар жетекшілері | мақсат-міндеттерді айқындау | Дөңгелек үстел материалдары |
| **Оқу процесіне жағдай жасау** | | | | | | | | | |
| № | **Іс-шара атауы** | **түрі** | | **Өткізу мерзімдері** | **Жауаптылар** | **Қатысушы**  **лар** | | **Күтілетін нәтиже** | **Аяқталу нысаны** |
| 1 | Теннис алаңын ағымдық жөндеуден өткізу | Жөндеу жұмыстары | | оқу жылы ішінде | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Бюджетке сұраныс жасалады |  |
| 2 | Әжетханаларды ағымдық жөндеуден өткізу | Жөндеу жұмыстары | |  | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Бюджетке сұраныс жасалады |  |
| 3 | Мектеп аумағын жарықтандыру |  | |  | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Жарықтандырылады |  |
| 4 | Биология кабинетін жабдықтау |  | |  | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Бюджетке сұраныс жасалады |  |
| 5 | Спорттық инвентарьмен жабдықтау |  | |  | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Жабдықталады |  |
| 6 | 10 комплект мектеп жиһазын алу |  | |  | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Бюджетке сұраныс жасалады |  |
| 7 | 10 дана ноутбук, 5 дана ПИК, 10 дана принтер алу |  | |  | Директордың ӘШ жөніндегі орынбасары |  | | Бюджетке сұраныс жасалады |  |
| 8 | Холлды экранмен, электрондық табломен жабдықтау |  | |  |  |  | | Бюджетке сұраныс жасалады |  |
| **«Ұлттық сана» бағыты (мектептің жеке ерекшелігі)** | | | | | | | | | |
| № | **Іс-шара атауы** | **түрі** | | **Өткізу мерзімдері** | **Жауаптылар** | **Қатысушы**  **лар** | | **Күтілетін нәтиже** | **Аяқталу нысаны** |
| 1 | «Ұлттық құндылық, ұлт болашағы» сынып жетекшілерінің тәрбие жоспарларына қазақ халқының әдет-ғұрпы, салт-дәстүрлері жайлы тақырыптар ендіру | сынып сағаттары, ата-аналар мен лекция, дәрістер | | жыл бойы | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері | мектеп оқушылары | | сынып сағаттары | тәрбие деңгейі |
| 2 | «Ұлттық ойындар» күнделікті сабақтарда және сыныптан тыс іс шараларда ұлттық мәдениет пен салт-дәстүр құндылықтарын дәріптеуге көңіл бөлу | күнделікті сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар | | 2020-2021ж. | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | мектеп оқушылары | | тәрбие тұжырымдамасы | презентация, |
| 3 | «Оқу сәті» барлық оқушылардың күнделікті 10 минуттық бұқаралық сипатта көркем-әдеби кітаптар оқу жұмысын жолға қою | жыл бойы | | 2020-2021 ж. | директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жектешілері | мектеп оқушылары | | көркем әдеби кітаптар оқу | талдау |
| 4 | «Дені саудың, жаны сау» сабақ арасындағы үлкен үзілістерде жаттығулар, флэш-мобтар, әр аптаның бір күнінде денсаулық күнін өткізу | жаттығулар | | жыл бойы | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | мектеп ұжымы, оқушылары | | би, спорттық жаттығулар, спорттық ойындар | денсаулығын нығайту |
| 5 | «Біз дарынды балалармыз» оқушылардың жеке таланты мен дарынына сай элективті курстар, үйірмелер мен клубтар ұйымдастыру | элективті курстар, үйірмелер мен клубтар жоспарлары, мүшелерінің тізімі | |  | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | мектеп оқушылары | | элективті курстар, үйірмелер мен клубтардың мектепішілік іс-шаралары | жетістіктер |
| 6 | «Құқықтық сауаттылық – заман талабы» оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру. Ата заңымызға деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастырып, шыншыл да әділетті және парасатты тұлғаны қалыптастыру. | дәрістер, сынып сағаттары | | жыл бойы | жетекшілер | мектеп оқушылары | | құқықтық тәрбие нәтижесінде МІЕ, ЮП тобында тіркеуде оқушының болмауы | құқықтық ТЖ жетістіктерімен |
| 7 | Мектеп мұражайын тарихи көне заттарды жинастыру. | тарихи жәдігерлер немесе олардың макетін жинастыру | | жыл бойы | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | мектеп ұжымы, оқушылар | | тарихи жәдігерлерді жинастыру | мұражайды ұйымдастыру |