**Қарағанды ​​облысының білім басқармасы Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№5 мектеп-гимназиясы» КММ**

**қамқоршылық кеңесінің отырыстары**

**№2 хаттамасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 27.05.2022 ж. |

**Кеңестің толық атауы**: Қарағанды облысының білім басқармасы Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№5 мектеп-гимназиясы» Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің отырысы

**Кеңестің орналасқан жері:** Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Жеңістің 40 жылдығы көшесі, 59Б корпусы

**Қатысқандар:**

Төраға : Шаклеина Светлана Вячеславовна

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері 6 адам:

Сатемирова Динара Айтымовна

Кудина Елена Алексеевна

Ермакова Светлана Геннадьевна

Абдрахманова Бейнегульим Байдрахмановна

Бобровская Татьяна Сергеевна

Разумова Людмила Григорьевна

**Хатшы:** Стрижкова Н.В.

**Күн тәртібінде.**

1. Оқушылардың жетістік жағдайын құру (Шаклеина С.В.)

1. Бірінші сұрақ бойынша Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің төрағасы Шаклейна С.В. оқушының табысқа жету жағдайын жасау туралы.

Ол өз сөзін В.А.Сухомлинскийдің мәлімдемесімен бастады:

«Бала өзінің табысқа жетуі үшін, ең алдымен, өзіне міндетті екеніне сенімді болуы керек. Мұғалімнің көмегі қаншалықты тиімді болғанымен, бәрібір жасырын болуы керек. Бала мұғалімнің көмегімен жаңалық ашылғанын сезген бойда табыс қуанышы сөніп қалуы мүмкін.

Қазіргі жағдайда адам әрекетінің мәселесі ерекше орын алады. Өмірлік мақсаттарды саналы түрде қоюға және оған қол жеткізуге қабілетті, шешім қабылдау үшін жауапкершілікті өз мойнына алуға қабілетті қызмет субъектісін қалыптастыру әлеуметтену процесінде қалыптасатын мінез-құлық стратегиясымен анықталады. Мінез-құлықтың мұндай стратегиясы, біздің ойымызша, жеке тұлғаның тұлға және қызмет субъектісі ретінде өзіне деген құндылық қатынасын көрсететін жетістік мотивациясымен қамтамасыз етіледі. Жетістік мотивациясы таза әлеуметтік құбылыс, сондықтан ата-аналар мен мұғалімдердің назарын талап етеді. Жетістік мотивациясын қалыптастырудың бір жолы – оқушылардың табысқа жету жағдайын жасау технологиясы.

«Табыс» ұғымының өзі басқаша түсіндіріледі. Әлеуметтік-психологиялық тұрғыдан алғанда, бұл басқалардың күтулері, жеке тұлғаның өзі және оның қызметінің нәтижелері арасындағы оңтайлы арақатынас. Нәтижелердің күткенге сәйкес келуі немесе одан да көп болуы табыс деп аталады. Психологиялық тұрғыдан алғанда, бұл адам ұмтылған нәтиженің оның күткенімен сәйкес келуіне немесе одан асып кетуіне қуаныш, қанағаттану жағдайының тәжірибесі. Осы күйдің нәтижесінде белсенділіктің жаңа мотивтері қалыптасады, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі құрметтеу деңгейі өзгереді. Педагогикалық тұрғыдан алғанда жетістік жағдайы – бұл жеке тұлғаның да, жалпы ұжымның да іс-әрекетінде елеулі нәтижелерге қол жеткізуге болатын жағдайлардың соншалықты мақсатты, ұйымдасқан үйлесімі. Табыс жағдайы – бұл адамның өмір тарихының контекстіндегі жеке жетістіктерінің субъективті тәжірибесі.

Табыс жағдайын жасау мыналарға ықпал етеді:

- оқушылардың танымдық белсенділігін және оқу мотивациясын арттыру;

- оқушылардың позитивті ойлауын қалыптастыру;

- жетістік мотивациясын дамыту;

- оқушылардың табысты және әлеуметтік бәсекеге қабілетті тұлғасын тәрбиелеу. Табыс жағдайын құрудың шарттары:

- сабақтағы ізгі ниет атмосферасы, қорқынышты жою - студенттерге тапсырманы орындауға кіріспес бұрын алдын ала төлем жасау. Табысты ілгерілету оң нәтижелерді алғанға дейін жариялауды білдіреді. Бұл операция оқушының өзіне деген сенімділік өлшемін арттырады, белсенділігін, еркіндігін арттырады. (Тұлға эксклюзивтілігін қабылдау, негізге ұсынылатын әрекетке сәйкес келетін студенттің кез келген қадір-қасиеті: дене күші, ойлаудың анықтығы, қабылдаудың өзіндік ерекшелігі, жақсы есте сақтау, тапқырлық және т.б.).

- оқушылардың ұсынылатын іс-әрекеттің мақсаттарын нақты түсінуі (ненің атымен? Не үшін? Неліктен?)

- алдағы іс-әрекеттің және оны жүзеге асыру жолының психикалық бейнесін бастау үшін субъектіге жіберілген жасырын әрекет нұсқауы арқылы табысқа жетуге көмектесу.

- жұмысты орындау процесінде педагогикалық қолдау (қысқаша ескертулер немесе мимика).

- жаңашылдық пен ұқсас тапсырмаларды орындау арақатынасы

Жаңа тапсырмаларға қызығушылық ер балаларда мектеп жасында қатты көрінеді. Қыздар, керісінше, бір тапсырманы қайталап орындағанның өзінде жоғары мотивация көрсетіп, жетістікке ұмтылады. Сол сияқты, мотиві қалыптасқан балалар сәтсіздіктерді болдырмауға бағытталған. Таныс тапсырманы сәтті орындау оларға жағымды эмоцияларды қайта сезінуге және осы арқылы жеке тұлғаның дамуына жақсы әсер ететін өзіне деген сенімділікке ие болуға мүмкіндік береді.

- әртүрлі күрделіліктегі тапсырмалардың қатынасы. Тапсырманың күрделілік дәрежесін адам оның қабілеттеріне, құралдарына және шешу уақытына сәйкестігі негізінде бағалайды. Тапсырмалар студенттер үшін орындалатын және қосымша күш салуды қажет етпеуі керек.

- іс-әрекет оқушыға таңдау мүмкіндігін беруі, қызықты болуы және оқушылардың ұмтылысының деңгейіне сәйкес болуы керек.

- студенттердің ғылыми-зерттеу әрекетіне жағдай жасау

Зерттеу әрекеті – оқушылардың мақсаттылықпен, белсенділікпен, объективтілікпен, мотивациямен және санамен сипатталатын танымдық шығармашылық іс-әрекеті, оның нәтижесі танымдық мотивтерді, табысқа жету мотивін, зерттеушілік дағдыларды, субъективті жаңа білім немесе іс-әрекет әдістерін қалыптастыру болып табылады. студенттер.

- Оқушылардың өзін-өзі көрсетуіне жағдай жасау

- Бағалау – бағалау жалпы жүргізілмейді, «жоғарыдан» айтылмайды, орындалған жұмыстың егжей-тегжейіне баса назар аударылады. Баға қоюға қойылатын талаптар

1. Бірдей нәтиже көрсеткен барлық оқушыларды бірдей бағалау керек.

2. Бағалау кезінде оқушының өзі үшін ең маңызды болып табылатын әрекеттің аспектілерін атап көрсетіңіз.

3.Оқушылардың кемшіліктерін ғана емес, жетістіктерін де бағалау, анықтау.

4. Студенттің жеке пікірін, оның өзін-өзі бағалауын құрметтеңіз, қандай жағдай болса да жақсы ниет пен ұстамдылық танытыңыз.

5. Оқушымен қарым-қатынаста жағымсыз эмоционалдық шиеленіс, қорқыныш, тітіркенуден арылуға ұмтылу.

6. Оқушылармен қателердің пайда болу себептерін және оларды түзету жолдарын талқылау.

7. оқушының бағаны нақты қабылдауын және оны жақсарту жолын білуін қамтамасыз ету.

8. Оқушыда жағымды эмоционалдық көңіл-күй туғызу, олардың қабілеттеріне сенім ұялату.

Табысты жағдайлардың негізгі түрлері:

1. Күтпеген қуаныш.

Бұл қанағаттану сезімі студенттің іс-әрекетінің нәтижесі оның күткенінен асып түсуі. Педагогикалық тұрғыдан алғанда, А.Белкиннің пікірінше, күтпеген қуаныш мұғалімнің ойластырылған, дайындалған іс-әрекетінің нәтижесі болып табылады. «Күтпеген» қуаныштың кейбір амалдарын қарастырыңыз:

- «Баспалдақ» немесе «Кезекке тұру» қабылдауы.

- «Мен мүмкіндік беремін» қабылдауы.

Баланың күтпеген жерден өз қабілеттерін ашуға мүмкіндік алатын педагогикалық жағдаяттар дайындалады. Мұғалім мұндай жағдаяттарды әдейі дайындамауы мүмкін, бірақ оның тәрбиелік дарыны оның осы сәтті жіберіп алмауынан, оны дұрыс бағалай білуінен, іске асыра білуінен көрінеді.

3. «Мойындау» қабылдауы. Бұл әдістемені мұғалімнің балалардың ең жақсы сезімдеріне шын жүректен шақыруы түсіністікке ие болады және жауап береді деп үміттенетін жағдайларда қолдануға болады. Мұнда бәрін дәл есептеу, мүмкін болатын реакцияларды дұрыс болжау керек.

2. Жалпы қуаныш.

Ол оқушының өзіне қажетті ұжымның реакциясына жетуінен тұрады. Ол мұғалім дайындаған немесе стихиялы, байқалатын немесе байқалмайтын болуы мүмкін. Баланың қанағаттануын сезінуге және оның күш-жігерін ынталандыруға мүмкіндік беретін ұжымның реакциялары ғана ортақ қуаныш болып саналады. Жалпы қуаныш. ең алдымен, басқалардың өз командасының мүшесінің табысына эмоционалды жауабы.

1. «Бізді бақылаңыз» қабылдауы

Мәселе – оқушының ұйықтап жатқан ойын ояту, оның бойындағы интеллектуалдық күштерді тану қуанышын табуға мүмкіндік беру. Басқалардың реакциясы ол үшін бір мезгілде оянудың сигналы, танымға ынталандыру және күш-жігердің нәтижесі ретінде қызмет етеді.

2. Қабылдау «Эмоционалды өршу» немесе «Сен сондай биік ұштың». Негізгі рөл мұғалімге жүктеледі. Әрбір оқушының бойында орасан зор интеллектуалдық әлеует жасырылады, егер сіз осы зарядты тұтандырудың, оның энергиясын босатудың, оны тізбекті реакцияға айналдырудың жолын тапсаңыз, онда ыстық сезімге малынған мұғалімнің сөзі күш-қуатқа, күш-жігерге әкеледі. ой, ал ой білімге және өзара ризашылық сезіміне бөлінеді. Сайып келгенде, өзіне деген сенім, табысқа деген сенім қалыптасады.

3. Қабылдау «Рөлдік алмасу» немесе қате өткізілген сабақтардың пайдасы туралы.

Рөлдердің алмасуы оқушылардың интеллектуалдық, эмоционалдық және ерікті мүмкіндіктерінің әлі де жасырын әлеуетін көрсетуге мүмкіндік береді. Олар «рөлдік алмасудың» жеке дербес актілеріне бөлініп, іскерлік ойын түрінен табыс жағдайын жасаудың нақты әдістемесіне айнала отырып, болашақ үшін маңызды прецедент жасайтын сияқты.

4. «Инфекция» немесе «Көрген жерде, естіген жерде» қабылдау.

Педагогикада инфекция ұжымның атмосферасын жақсартудың өте тиімді құралы, табыс көзі бола алады.

5. Қысқаша экспрессивті әсер – педагогикалық ұсыныс, жарқын назарда жинақталған (Бизнес үшін! Бастайық!)

3. Білімнің қуанышы.

Табысты жағдайдың соңғы түрі - оқу қуанышы,

Тәрбие жұмысы жаңа нәрселерді үйренуден емес, басқа факторлардың әсерінен қуаныш әкеледі. Білу қуанышы табиғатынан альтруистік. Таным өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі тануға негізделген. Білімнің қуанышы нөлден өсе алмайды, елеулі себептерсіз туа алмайды. Оның негізгі шарты - қарым-қатынас.

«Эврика» қабылдауы.

Оның мәні – студент оқу тапсырмасын орындай отырып, күтпеген жерден оның бұрын белгісіз болған мүмкіндіктерін ашатын қорытындыға келетін жағдай жасау. Ол білімнің болашағын ашатын қызықты нәтиже алуы керек.

«Көкжиек сызығы» қабылдау – жоспарланған жетістіктердің жеке траекториясын анықтау және ағымдағы бақылау.

Көбінесе бұл жағдайда модульдік технология қолданылады, ол кез келген студентті қызметке қосуға және осы әрекетті өзі бағалауға мүмкіндік береді (бағалаудың рейтингтік жүйесі). Модуль (сабақтың) нақты құрылымы бар, мұнда мақсат көрсетіледі, студент қандай тапсырмаларды орындауы керек, тапсырмаларды қалай орындау керек және материалды қайдан табуға болады. Әр тапсырманың орындалуы ұпаймен бағаланады. Студент тапсырманы орындайды және өз іс-әрекетінің нақты нәтижелерін көреді (ұпай жинайды), ол өз қызметін бақылайды, жоспарлайды және бағалайды. Ол мұғалім емес, ӨЗІ.

Қорытынды рейтинг туралы. Олар әрқашан бар, бірақ бұл сабақта ол өз нәтижесін жақсартты және бұл жетістік. Мұндай жігіттер үшін жеке модульдер жасау керек. Нәтижелерді жариялау кезінде рейтингті көрсету шарттары туралы студенттердің пікірін білу қажет: барлығын көрсету, алғашқы ондықты көрсету.

3. Оқушыларға сабақтың нәтижесін жақсартуға мүмкіндік беру («Осы күндегі жұмысын жақсартқысы келетіндер сыныпта қалады/сабақтан кейін келеді»).

4. Табыс күнделігін жүргізу

Табыс күнделігі – бұл мектеп оқушыларының жеке жетістіктерін жазу, жинақтау және бағалау тәсілі. Ол бірқатар шынайы жекеленген бағалауларға жатады және тек бағалау процесіне ғана емес, өзін-өзі бағалауға да бағытталған. Табыс күнделігі маңызды педагогикалық міндеттерді шешуге көмектеседі: мектеп оқушыларының жоғары оқу мотивациясын қолдау, олардың белсенділігі мен дербестігін ынталандыру, оқу қабілетін қалыптастыру – мақсат қою, өзіндік оқу әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру. Ол оқудағы жетістіктерді, күш-жігерді және жетістіктерді бағалау үшін мұғалімнің, оқушылардың және ата-аналардың ынтымақтастығына бағытталған.

Соның нәтижесінде жалпы білім сапасын арттыруға септігін тигізеді. Жетістік күнделігі оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына байланысты әртүрлі құрылымға ие болуы мүмкін. Күнделіктің негізгі бөлімдері:

1. Менің портретім.

2. Менің үлгерімім.

3. Оқуда, шығармашылық іс-әрекетте жетістікке жету үшін өз бойында дамыту қажет жеке қасиеттер, т.б.

4.Ресми құжаттар (әртүрлі конкурстардың дипломдары, дипломдары және т.б.)

5. Менің шығармашылық жұмысым.

6.Пікірлер мен ұсыныстар.

Ойын мүмкіндіктерін пайдалану.

қайта құру ойындары (өткен немесе қазіргі уақытта орын алған ойдан шығарылған жағдайдың болуы, рөлдерді бөлу), мысалы, сабақ-рөлдік ойын;

пікірталас ойындары (пікірталастың әртүрлі формаларын модельдейтін жағдайдың болуы, пікірлер қақтығысын тудыру, өткенді бүгінгі күн тұрғысынан сарапшылардың талдауы), мысалы, сабақ-іскерлік ойын;

жарыс ойындары (белгіленген ережелердің болуы, сюжетті және рөлдердің болмауы, субъект-объектілік қатынастың бірінші жоспары), мысалы: «Мамандар зерттеп жатыр», сабақ: «Не? Қайда? Қашан? «, кроссворд сабағы; эстафеталық сабақ; викторина сабағы.

1. Пікірталас әрекетін ұйымдастырусеминары (индивидуальная работа);

құрылымдық талқылаулар (топтық жұмыс);

- проблемалық-практикалық талқылаулар (ұжымдық сынып әрекеті).

7. Зерттеу қызметін ұйымдастыру

- практикалық жаттығулар (ұжымдық сынып әрекеті);

- проблемалық-зертханалық сабақтар (топтық жұмыс);

- зерттеу сабақтары (жеке жұмыс):

- жобалық іс-шаралар.

**Баяндамашы:** Ермакова С.Г. Ол педагог-психолог Шаклейна С.В. педагогикалық ұжыммен 2022 жылдың 31 тамызына дейін «Оқушыға сәттілік жағдайын жасау» тақырыбында түсіндірме әңгіме.

**Дауыс берді:**

«үшін» - 7

«қарсы» - 0

«қалыс қалды» – 0

**Шешімі:**

**1.1.** Педагог-психолог Шаклина С.В. 2022 жылдың 31 тамызына дейін «Оқушыға сәттілік жағдайын жасау» тақырыбында педагогикалық ұжыммен түсіндірме әңгіме өткізу.

Төраға \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шаклейн С.В.

Хатшы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрижкова Н.В.