

**ГУ «Отдел образования Абайского района»  
КГУ «Мичуринская основная средняя школа села Агрогородок  
Абайского района Карагандинской области»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
ГУ «Отдел образования  
Абайского района»

Директор  
КГУ «Мичуринская ОСШ  
Абайского района»

\_\_\_\_\_ Б. К. Курпешова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

\_\_\_\_\_ А. С. Садыкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
КГУ «Мичуринская основная средняя школа села Агрогородок  
Абайского района Карагандинской области»  
на 2020 - 2025 годы**

**Караганда 2020**

**Руководитель Программы:**

Директор \_\_\_\_\_ Садыкова А. С.  
подпись

**Разработчики Программы:**

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Куйкентаева Ж. Н.  
подпись

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Байтулов С. Р.  
подпись

Учитель русского языка и литературы \_\_\_\_\_ Луконин С. В.  
подпись

**Консультант:** \_\_\_\_\_ Ф.И.О., (методист отдела образования)  
подпись

**Консультант:** \_\_\_\_\_ Ф.И.О (методист УМЦ РО КО)  
подпись

**Рекомендовано Методическим Советом Мичуринской ОСШ**  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Секретарь:**  
Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования ...**  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Секретарь:**  
Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	
<b>I.</b>	<b>Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.</b>	
<b>II.</b>	<b>Информационная справка об организации образования</b>	
<b>III.</b>	<b>Анализ деятельности школы</b>	
<b>IV.</b>	<b>Концепция развития организации образования</b>	
<b>V.</b>	<b>Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)</b>	
	<b>а) Стратегическое направление 1: Развитие качества образования</b>	
	<b>б) Стратегическое направление 2: Развитие кадрового потенциала</b>	
	<b>в) Стратегическое направление 3: Развитие коллегиальной формы управления</b>	
	<b>г) Стратегическое направление 4: Создание условий образовательного процесса</b>	
<b>VI.</b>	<b>План мероприятий школы</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития организации образования на период с 2020 по 2025 год.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и возросшая актуальность дистанционного обучения.

В эпоху глобализации конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, IT грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода. Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся активной гражданской позицией и уважения к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Целями Программы являются обеспечение учащихся Мичуринской ОСШ необходимыми условиями для получения ими высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также гарантирующих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижение данных целей подразумевает движение по двум направлениям: качественное образование и эффективное управление.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать усилия всех участников на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение назревших материально-технических проблем.

Школьное образование должно подготовить новое поколение к грядущим трудностям и вызовам. Это готовность, с одной стороны, к экономическим вызовам, с другой стороны, к вызовам, нивелирующим традиционные ценности и национальную идентичность.

Поэтому система образования должна быстро адаптироваться к современным реалиям.

## **I. Паспорт Программы развития школы**

### **КГУ «Мичуринская основная средняя школа села Агрогородок Абайского района Карагандинской области» на 2020 – 2025 годы**

<b>Нормативно-правовое обеспечение ПРШ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»</li><li>• Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»</li><li>• Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»</li><li>• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988</li><li>• Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)</li><li>• Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;</li><li>• Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»</li><li>• Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»</li></ul>
<b>Миссия</b>	Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.
<b>Цели ПРШ</b>	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в

	<p>современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<b>Задачи ПРШ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доступную и качественную цифровую образовательную среду КГУ «Мичуринская ОСШ» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;</li> <li>- повышать качество и доступность образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>- создать школьный портал, обеспечивающий психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и обучающимся;</li> <li>- создать благоприятные условия для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;</li> <li>- повысить квалификацию педагогических работников, обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности;</li> <li>- использовать успешные ресурсы и методики обучения школьников в условиях цифровизации;</li> <li>- развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> <li>- совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм;</li> <li>- усилить взаимодействие с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</li> <li>- формировать здоровьесберегающую, комфортную, образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Ожидаемые</b>	- создается современная и безопасная цифровая

<p><b>результаты ПРШ</b></p>	<p>образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено эффективное функционирование школы в системе реализации действующих государственных образовательных стандартов начального и основного среднего образования;</li> <li>- организуется формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>- внедряются новые формы организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных технологий;</li> <li>- формируются нравственно-этические ценности у обучающихся, практические умения в области социальных отношений, повышается уровень гражданской ответственности обучающихся, формируются чувства патриотизма;</li> <li>- обеспечивается развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>- повышается конкурентоспособность выпускника школы в социокультурной среде региона;</li> </ul> <p>создаются условия для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создается целостная система управления школой, отвечающая требованиям современного демократического общества;</li> <li>- повышается заинтересованность всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели ПРШ</b></p>	<p><b>Развитие качества образования.</b>  <b>Индикаторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана, от 65%</li> <li>- улучшены результаты участия школьников в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, конкурсах,</li> </ul>

конференциях, турнирах, соревнованиях всех уровней, 100%

- обеспечено развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, 100%

- обеспечено удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам на 20%

- организовано правовое поведение учащихся, 100%

- обеспечена непрерывность профессионального воспитания на всех ступенях школьного образования через совершенствование программ по личностному и профессиональному определению учащихся, 100%

- оказывается содействие пониманию обществом приоритетной роли воспитания гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей через увеличения доли учащихся дополнительным образованием до 70%

***Показатели:***

- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся (качество обучения), 70,8%

- Доля обучающихся 9 класса, закончивших школу с аттестатом особого образца, 14,3%

- Доля обучающихся 9 класса с высоким уровнем качества знаний, 71,4%

- Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы, 100%

- Доля учащихся повысивших оценку по итогам учебного года, 2,3%

- Количество учащихся, участников олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, соревнований, турниров, 55%

- Доля учащихся, победителей и призеров, занявших места от общего количества учащихся, принявших участие, 65%

- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность, 100%

- Доля обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских конференциях, 35%

- Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ, 100%

- Доля учащихся, охваченных деятельностью предметных кружков, секций, курсов по интересам от общего числа обучающихся, 100%

- Доля учащихся, участвующих в органах



самоуправления и общественных организациях, 100%

- Доля учащихся, включенных в работу школьных программ «Полиязычие», «Чтение в радость», «Мой маленький театр», «Театр-форум», 100%
- Доля учащихся, участвующих в работе общешкольного проекта «Родной свой край любви и знай!»: «Лента времени: Герои Великой Отечественной войны, жившие в Агрогородке», «История нашей школы», «Ветераны педагогического труда Мичуринской ОСШ», «Выдающиеся выпускники Мичуринской ОСШ», «Абайский многопрофильный колледж: у начала истоков развития», «Карлаг: Познай историю родного края», «Первые руководители села Агрогородок», «История моей семьи», «Жизнь школы: день за днем, за годом год», «Жизнь замечательных людей моего села», 100%
- Доля обучающихся, охваченных родительскими проектами : «Читаем вместе», «Летопись школы пишем вместе», «Лучший учитель – это родитель», «Папа, мама, Я – спортивная семья», 60%
- Доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних, совершающих пропуски занятий по неуважительным причинам и т.п., 0%
- Доля учащихся, охваченных циклом классных часов «Час профориентации», 100%
- Доля учащихся, охваченных ранней профориентацией в рамках работы над совместной программой «Билет в будущее» («Школа + Колледж»), 25%
- Доля выпускников, поступивших в колледж, 80%-100%
- Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», 55%
- Доля школьников, охваченных участием волонтерской, социально значимой деятельностью (в проектах «Ветеран живет рядом», «Отряд добрых сердец», «Поделись теплом своей души», «Мы выбираем ЗОЖ», «Экология и природа», «Школа – наш дом») и др., 100%

**Развитие кадрового потенциала.**

**Индикаторы:**

- обеспечивается общая укомплектованность штатов (штатное расписание + совместители), 100%
- совершенствуется система работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению

профессиональной компетентности, 100%.  
 - определяются соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников, 100%.  
 - организуется своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки и курсов ПК, в том числе дистанционных, 100%  
 - обобщается и распространяется положительный опыт работы педагогов. Результаты деятельности педагогов ОУ предоставляются педагогической и родительской общественности, 100%.  
 - растет профессиональный уровень педагогов по информационно-коммуникативной компетентности, в том числе дистанционному обучению, 100%;  
 - увеличивается количество педагогов-участников проекта «Передаем свой опыт коллегам» до 70%  
 - обеспечено увеличение количества молодых специалистов пришедших в школу, до 12%.

**Показатели:**

- Доля учителей совместителей к количеству учителей по штатному расписанию, 0%
- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, 100%
- Доля педагогов, использующих современные педагогические информационные технологии, 100%
- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории (педагоги-эксперты, педагоги исследователи), 63,5%
- Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, 0%
- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, в том числе дистанционные, к общей численности педагогических работников, 0%
- Количество участников педагогических и профессиональных конкурсов, фестивалей, смотров, 3 чел.
- Доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие, 33%
- Доля педагогов, имеющих навыки удаленной работы, связанной с обучением в период введения ЧП, владеющих работой на платформах Bilimal, BilimLand, сервисах Zoom, Google Classroom и др., 100%
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения

квалификации, в том числе дистанционно, по применению информационных коммуникационных технологий, 100%

- Доля педагогов-участников районных предметных семинаров, 40-60%

- Доля публикаций в областных и республиканских образовательных СМИ, 70%

- Доля педагогов, осуществляющих обмен опытом через участие в районных и областных конференциях, семинарах круглых столов, совещаниях, в том числе в on-line режиме, 100%

- Количество молодых педагогов, прибывших на работу в школу от общего количества педагогов, 0 чел.

- Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, 2 чел.

### **Развитие коллегиальной формы управления.**

#### ***Индикаторы:***

- растет положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс, 50%

- Увеличивается качество значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), до 5-6 организаций

- обеспечена открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление информации на соц. страницах школы, информационных стендах, проведение Дня открытых дверей), 100%

- Повышается гибкость и многообразие форм работы с родителями, 100%

- Организуются образовательные события и мероприятия, в которых задействованы обучающиеся и их семьи, 50%

#### ***Показатели:***

- Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс ем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), 50%

- Доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в школе, 50%

- Наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в жизни школы, не менее 10.

- Наличие материалов обратной связи от родителей по

	<p>вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе, не менее 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, 50%</li> <li>- Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса, 50%.</li> <li>- Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в с. Агрогородок и Абайском районе, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ, 5-6 орг.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития ПРШ</b></p>	<p><b>Стратегическое направление 1:</b> Развитие качества образования;</p> <p><b>Стратегическое направление 2:</b> Развитие кадрового потенциала;</p> <p><b>Стратегическое направление 3:</b> Развитие коллегиальной формы управления;</p>
<p><b>Период реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2020 -2025 гг.</b></p> <p><b>Сентябрь 2020 – декабрь 2021 – подготовительный (организационный)</b></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих педагогов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Абайского района и Караганды, государственными структурами.</p> <p><b>Январь 2022 – июнь 2023 – основной (внедренческий)</b></p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии,</p>

	<p>проводится промежуточный анализ результативности Программы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>Сентябрь 2023 – июнь 2025 – заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей КГУ «Мичуринская ОСШ» за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<b>Организация и контроль исполнения ПРШ</b>	<p>Декабрь, июнь.</p> <p>Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Совета Школы и освещаются в годовом Анализе работы школы.</p>

## II. Информационная справка об организации образования

- Общая характеристика организации образования:**

<b>Полное название:</b>	Коммунальное государственное учреждение «Мичуринская основная средняя школа села Агрогородок Абайского района Карагандинской области» отдела образования Абайского района.
<b>Юридический адрес:</b>	100104, Карагандинская область, Абайский район, село Агрогородок, Школьный переулок, 7
<b>Телефон:</b>	8-(72131)-90-151 (директор), 8-(72131)-90-234 (вахта).
<b>Тип учреждения:</b>	Государственная организация основного среднего образования
<b>Язык обучения:</b>	Русский
<b>Год постройки:</b>	1979 год
<b>Год последнего капитального ремонта:</b>	2017 год

<b>Число этажей</b>	3 этажа
<b>Площадь здания:</b>	2538 м <sup>2</sup>
<b>Проектная вместимость школы:</b>	464 человек

- *Информация о деятельности организации образования по разработанному инструментарию*

**Таблица № 1**

**Информация по качественному составу педагогических кадров  
(Возраст)**

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1.	До 30 лет	1	6%
2.	31 - 45 лет	8	50%
3.	45 – 60 лет	6	38%
4.	Свыше 60 лет	1	6%
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Таблица № 2**

**Информация по качественному составу педагогических кадров  
(Распределение педагогов по стажу работы)**

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1.	До 3 лет	2	13%
2.	4 - 8	3	19%
3.	9 – 15	4	25%
4.	16 – 20	1	6%
5.	21 – 25	0	0
6.	26 - 30	3	19%
7.	31 – 35	1	6%
8.	36 - 40	1	6%
9.	Свыше 40	1	6%
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Информация по качественному составу педагогических кадров**  
(Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
16	чел	9	2	3	0	4	7	2	3	2	0
	%	56%	12%	19%	0	25%	44%	12%	19%	12%	0

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/ техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
16	чел	3	0	13	0	0
	%	19%	0	81%	0	0

## Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование	Всего педагогов	Из них прошли курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Өрлеу» (кол-во)	Кол-во	%
1	Методика и технологии преподавания	«Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень)	16	6	0	6	8	50%
		«Лидерство учителя в школе» (2 (основной) уровень)		0	0	0		
		«Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень)		2	2	0		
2	Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)	Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ)	3	0	0	0	3	100%
3	Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)	Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»	3	3	0	3	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	3	3	0	3	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	1	1	0	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	1	1	0	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	2	2	1	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	1	1	1	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	0	0	0	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	1	1	1	0	0	0



		Программа обучения учителей по предмету « <b>География</b> »	1	1	1	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>История</b> »	1	1	1	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Информатика</b> »	1	1	0	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Художественный труд</b> »	1	1	1	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Физическое воспитание</b> »	1	1	0	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Музыка</b> »	1	1	0	1	0	0
4	<b>Разработка и экспертиза заданий по оцениванию (10 предметов основной и старшей школы)</b>	Программа обучения учителей по предмету « <b>Казахский язык и литература</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Русский язык и литература</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Английский язык</b> »	1	1	1	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Математика</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Физика</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Химия</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Биология</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>География</b> »	1	1	1	0	0	0
		Программа обучения учителей по предмету « <b>История</b> »						
		Программа обучения учителей по предмету « <b>Информатика</b> »						
5	<b>Школьные тренеры и координаторы</b>	« <b>Рефлексия в практике учителя</b> » (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения)	16	4	4	0	12	75%
		« <b>Исследования в практике учителя</b> » (школьные тренеры по исследованиям)		0	0	0	0	0

		<b>Школьные координаторы</b> по критериальному оцениванию		1	1	0	15	94%
6	<b>Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)</b>	<b>Программа обучения директоров школ</b>	1	1	1	0	0	0
		<b>Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе</b>	1	1	0	1	0	0
		<b>Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе</b>	1	1	1	0	0	0
7	<b>Школьные психологи</b>	<b>Программа обучения школьных психологов</b>	1	1	0	1	0	0
		<b>Программа обучения школьных профориентаторов</b>						

**Таблица № 5**

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**  
за последние 3 года  
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование статьи	Наименование проекта	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1	Байтулов Станислав Рашитович	2017-2018	«Интеграция образовательных предметов в свете обновления содержания образования»			«Eurasian academy» сборник статей, 2017 г.
			«Инновационные подходы в развитии науки и образования»			НЦПК «Өрлеу» Қараганда, сборник статей, 2017 г
2	Куйкентаева Жанар Насипбаевна	2017-2018	Мемлекеттік тілді үйретуде практикалық жұмыстардың, білім алушылардың өздік білім алу деңгейіне ықпал етуі			Сборник материалов Педагогических чтений среди работников образования Абайского района, Абай, 2017

		2018-2019	«Мичурин селолық округінің топонимикасы мен ономастикасы»			ҚР білім және ғылым министрлігі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, сборник материалов, 2018
			«Заманауи білім беру ортасы жағдайында оқушылардың тәрбие сапасын арттыру»			НЦПК «Өрлеу» Қарағанда, сборник статей, 2018
3	Луконин Сергей Викторович	2017-2018	Краткосрочный план по теме: «Что за прелесть эти сказки!»			НЦПК «Өрлеу» Қарағанда, сборник статей, 2017 г
4	Рыбакова Ольга Владимировна	2019-2020	«Медитация и ее влияние на психологическое состояние человека»			НЦПК «Өрлеу» Қарағанда, сборник статей, 2019 г
5	Каппарова Маржан Төкеновна	2017-2018	«Білім мазмұнын жанарту жағдайында педагогтардың кәсіби үздіксіз дамуы»			НЦПК «Өрлеу» Қарағанда, сборник статей, 2018
		2018-2019	«Қаз дауысты Қазыбек би бабаға тағзы»			Национальный фонд академии педагогических наук и международная экология и инженерия, материалы конференций, Астана, материалы конференций. 2019
6	Блатаева Гүльден Кудайберген овна	2017-2018	«Село родное ближе всех на свете, ты за него, как за себя в ответе...»			Национальный фонд академии педагогических наук и международная экология и инженерия, материалы конференций Астана 2019 г, материалы конференций. Сертификат
7	Тулская Марина	2018-2019	«Краткосрочный план урока математики 2 класс»			НЦПК «Өрлеу» Қарағанда, сборник

	Николаевна					статей, 2018 г.
8	Гаар Екатерина Яковлевна	2017-2018	«Критическое мышление как ресурс обновленного содержания образования»			Сборник материалов Педагогических чтений среди работников образования Абайского района, Абай, 2017
8	Садыкова Алима Саматовна	2017-2018	«Вгляд лидера-практика на процесс профессионального становления педагога в рамках обновленного содержания образования»			Сборник материалов Педагогических чтений среди работников образования Абайского района, Абай, 2017

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**  
(предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты, соревнования по робототехнике и др.) за последние 3 года  
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Уч. год	Наименование мероприятия					Кол-во призеров
			уровень					
			Районный	Городской	Областной	Республиканский	Международный	
	Байтулов Станислав Рашитович	2017-2018				Интеллектуальный конкурс «Кенгуру-математика для всех»		1
	Байтулов Станислав Рашитович	2019-2020			Первый областной профессиональный мастерский чемпионат			2
	Бакеева Наталья	2017-2018	Районный этап республиканской олимпиады школьников по предмету математика					1
	Куйкентаева Жанар	2017-2018	Олимпиада по казахскому языку					1

	Насипбаевна		среди представителей других национ. «Жарқын болашақ» по номинации «Әнші бұлбұлдар»						
	Луконин Сергей Викторович	2018-2019					МОН РК Республиканский НПЦ «Дарын» «Русский медвежонок-языкознание для всех»	4	
	Каппарова Маржан Төкеновна	2017-2018	Олимпиада по казахскому языку среди представителей других национ. «Жарқын болашақ» по номинации «Сөз шебері»					1	
			Олимпиада по казахскому языку среди представителей других национальностей «Жарқын болашақ» по номинации «Жас ғалымдар»					1	
		2018-2019	Олимпиада по казахскому языку среди представителей других национальностей «Жарқын болашақ» по номинации «Сөз шеберлері»					Предметная олимпиада и республиканский конкурс Международной академии Наук Экологии Инженерии и Педагогике»	2
			Конкурс сочинения посвященный к дню					XXXXVI республиканская	2

			Независимости среди представителей другой национальности				НПК «Будущее Казахстана-в руках молодежи»	
			Районный интеллектуальный конкурс «Лидер 21 века»					1
			Олимпиада по казахскому языку среди представителей других национ. «Жарқын болашақ» по номинации «Тілші-әдебиетшілер»					1
		2019-2020					Победитель творческих республиканских конкурсов и научно-исследовательских проектов «Жас ғалымдардың ғылыми зерттеулері»	1
	Блатаева Гулден Кудайбергеновна	2018-2019			МОН РК. Факультети истории КАРГУ им. Букентова. Кафедра истории и ассмблей народов Казахстан, 2018 г.			1
							Международный конкурс «Пони» в великой стране языкознания	2
	Цхе Екатерина Анатольевна	2018-2019					Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	1
	Дубовая	2018-					МОН РК	3

	Светлана Владимировна	2019					Республиканский НПЦ «Дарын» «Русский медвежонок»	
	Мамутова Нургул Жанхожаевна	2018-2019	«Абайские чтения» номинация «Көңілім әнді ұғады»					1
			«Абайские чтения» номинация «Өлең-сөздің патшасы- сөз сарасы»					1
			«Сәкен оқулары» номинация «Сыр сандықты ашып қара»					1
		2019-2020	Районный конкурс молодых поэтов «Я живу на земле в красоте!» посвященной Году молодежи					1
	Шонаева Кулжан Сейпилгазовна	2019-2020	Творческий конкурс детей посвященный году волонтеров в номинации «Кожа»					1
			Конкурс рисунков, плакатов, постеров «Безопасное лето-2019»					3
			Творческий районный конкурс для детей «Алтын адам-2020» по номинации «Кескіндеме»					2
			Районный конкурс «Туған жерге тағзым» посвященный 75 летию победы ВОВ					1
	Аринова	2019-					Международный	1

	Сабина Адиловна	2020					конкурс «Пони» В мире знаков	
	Рыбакова Ольга Владимировна	2019- 2020	Районный конкурс молодых поэтов «Я живу на земле в красоте!» посвященной Году молодежи					1
	Бердюгин Юрий Валерьевич	2019- 2020	Районный конкурс соревнования по легкой атлетике в метании мяча 150 гр. Среди девочек 5-6 кл.					1
			Районный конкурс соревнования по легкой атлетике в метании мяча 60 гр. Среди девочек 7-8 кл.					1
	Дубовая Светлана Владимировна	2019- 2020					Международный конкурс «В гостях у Пифагора»	1
	Гаар Екатерина Яковлевна	2019- 2020					Международный конкурс «В гостях у Пифагора»	1
			Районный конкурс чтецов худож. слова «Весна 45 года...» посвящен. 75 летию Победы					1

**Таблица № 6**



### Участие в конкурсах педагогического мастерства

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса	Результат
Байтулов Станислав Рашитович	Районный конкурс профессионального мастерства среди учителей ЕМЦ «Лучший современный урок-2017»	Диплом ГРАН-ПРИ, 2017 г.
Шонаева Кулжан Сейпилгазовна	Участие в конкурсе плакатов на антикоррупционную тематику в рамках партийного проекта «Старана без коррупции-процветающая страна»	Благодарственное письмо, 2017 г.
Садыкова Алима Саматовна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Интеграция педагогической науки и практики района Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, 2017	Диплом III степени, 2017 г.
Куйкентаева Жанар Насипбаевна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Интеграция педагогической науки и практики района Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, 2017	Диплом III степени, 2017 г.
Гаар Екатерина Яковлевна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Интеграция педагогической науки и практики района Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, 2017	Диплом II степени, 2017 г.
Куйкентаева Жанар Насипбаевна	УМЦ развития образования Карагандинской области. Областной конкурс «Один регион-одна книга», 2017	Диплом I степени, 2017 г.
Мухарямова Елена Григорьевна	Районный конкурс профессионального мастерства «Супервожатый -2018»	Диплом I степени, 2018г
Мухарямова Елена Григорьевна	Областной конкурс для вожатых среди ОСШ «Лучший вожатый-2018», УМЦ развития	Диплом II степени, 2018г

	образования Карагандинской области, 2018 г	
Шонаева Кулжан Сейпилгазовна	Областной конкурс «Самый лучший творческий учитель» УМЦ развития образования Карагандинской области, 2018 г	Сертификат, 2018г
Куйкентаева Жанар Насипбаевна	УМЦ развития образования Карагандинской области. Областной конкурс «Один регион-одна книга», 2018	Сертификат, 2018 г.
Мухарямова Елена Григорьевна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, «Лидерство в управлении и образовании» 2019 г.	Диплом I степени 2019 г.
Байтулов Станислав Рашитович	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, «Лидерство в управлении и образовании» 2019 г.	Диплом I степени, 2019 г.
Аринова Сабина Адилловна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, 2019 г.	Диплом III степени, 2019 г.
Шонаева Кульжан Сейпигазовна	КГУ «Отдел образования Абайского района», районный конкурс–выставка художественного творчество среди учителей художественного труда и технологии «Золотые руки-2019» в технике «Работа с кожей»	Грамота, 2 место, 2019 г.
Мухарямова Елена Григорьевна	УМЦ развития образования Карагандинской области. Первый форум Вожатых Карагандинской области «Тәлім тұлғыры - тәлімгер»	Благодарственное письмо, 2019 г.
Мамутова Нургул Жанхожаевна	Управление по развитию языков Карагандинской области. Областной диктант по латинице, 2019 г.	Благодарственное письмо, 2019 г.
Мамутова Нургул Жанхожаевна	Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарт» . МОН РК. Республиканский НПЦ «Дарын»	Диплом II степени, 2019 г
Бердюгин Юрий Валерьевич	КГУ «Отдел образования Абайского района»	Грамота II степени, 2019 г

	районный тур по шахматам среди работников образования, посвященном прозднованию Дня Первого призидента, 2019 г.	
Шонаева Кулжан Сейпилгазовна	УМЦ развития образования Карагандинской области. Областной конкурс среди учителей художественного труда «Сыйқырлы элем»	Сертификат, 2019 г.
Луконин Сергей Викторович	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, посвящённых 175 летию Абая Кунанбаева по направлению «Общественно-гуманитарное» 2020 г.	Диплом I степени, 2020 г,
Куйкентаева Жанар Насипбаевна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, посвящённых 175 летию Абая Кунанбаева по направлению «Общественно-гуманитарное» 2020 г.	Диплом I степени, 2020 г
Каппарова Маржан Төкеновна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, посвящённых 175 летию Абая Кунанбаева по направлению «Общественно-гуманитарное» 2020 г.	Диплом II степени, 2020 г
Цхе Екатерина Анатольевна	КГУ «Отдел образования Абайского района» Педагогическое чтение среди работников образования Абайского района, посвящённых 175 летию Абая Кунанбаева по направлению «Естественно-математическое» 2020 г.	Диплом II степени, 2020 г

Таблица № 7

**Недельная нагрузка учителей  
на начало 2019-2020 учебного года**

Кол-во часов в неделю	Количество учителей	
	На начало учебного года	Нагрузка (ставка)
1		0,06
2	1	0,11
3		0,17
4	1	0,22
5		0,28
6		0,33
7		0,39
8		0,44
9		0,50
10		0,56
11		0,61
12		0,67
13	1	0,72
14		0,78
15	2	0,83
16		0,89
17	1	0,94
18	2	1,00
19-24	4	1,06-1,33
25-27	1	1,39-1,5
28-36		1,56-2
свыше 36		свыше 2
Всего.	13	

Таблица № 8

**Недельная нагрузка администрации организации образования на  
начало 2019-2020 учебного года**

Администрация	Недельная нагрузка (час)	Общая нагрузка (ставка)
Директор	9	1,5
Зам. УР	18	1,5
Зам. ВР	22	1,72

Таблица № 9

## Загруженность кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Наличие учебного кабинета (+/-)	Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами и Типовым учебным планом (час.)							Совмещение с учебным кабинетом...
			Всего	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	
1	Казахского языка и литературы, каб.1	+	<b>20</b>	4	4	5	6	1		
2	Казахского языка и литературы, каб.2	-	<b>17</b>	4	2	4	3	4		Химия
3	Русского языка и литературы, каб.1	+	<b>19</b>	4	3	1	6	5		Мультимедийный кабинет
4	Русского языка и литературы, каб.2	-	<b>6</b>		6					Биология
5	Английского языка	+	<b>25</b>	4	5	6	5	5		
6	Математики	+	<b>9</b>	3		3		3		
7	Математики	-	<b>14</b>	4	4	3		3		Физика
8	Информатики	+	<b>7</b>		7					
9	Биологии	+	<b>6</b>	2		2		2		
10	Географии	-				4		2		Биология
11	Химии	+	<b>5</b>					5		
12	Физики	+	<b>6</b>	2		2	2			
13	Истории	+	<b>17</b>	3	4	4	4	2		
14	Самопознания	+	<b>10</b>	5	2		1	2		
15	Музыки	-		1						Нач.классов, каб.1,2,3,4
16	Мастерская по художественному труду для мальчиков	-	<b>7</b>	1	2		2	2		Мастерская по худ. труду для девочек
17	Мастерская по художественному труду для девочек	+	<b>11</b>	0	3	5	1	2		
18	Спортзал	+	<b>27</b>	7	3	6	6	5		
19	Мультимедийный кабинет	-								
20	Лингафонный кабинет	-								
21	Начальных классов, каб.1	+	<b>14</b>	3	3	2	3	3		
22	Начальных классов, каб.2	+	<b>20</b>	3	3	3	5	3		
23	Начальных классов, каб.3	+	<b>17</b>	3	3	3	3	5		
24	Начальных классов, каб.4	+	<b>16</b>	3	3	2	4	4		
25	Всего		<b>16</b>	<b>273</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	

Таблица № 10

**Информация о контингенте обучающихся**  
(Количество класс комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
1 класс	русский	А	1	18	18
2 класс	русский	А	1	22	22
3 класс	русский	А	1	15	15
4 класс	русский	А	1	7	7
5 класс	русский	А	1	12	12
6 класс	русский	А	1	13	13
7 класс	русский	А	1	14	14
8 класс	русский	А	1	18	18
9 класс	русский	А	1	10	10
Итого:			<b>9</b>	<b>129</b>	<b>129</b>

Таблица № 11

**Успеваемость и качество знаний, обучающихся 9, 11 классов**  
за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020  
уч. года)

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Количество выпускников	9 класс	17	10	13	12	10
	Успеваемость (%)	9 класс	100	100	100	100	100
	Качество знаний (%)	9 класс	47	50	38,5	25	50
6	Участие в ВОУД	Средний балл	-	-	-	-	-
	Обладатели аттестатов особого образца	Кол-во претендентов	1	2	1	1	1
		Кол-во подтвердивших	1	2	1	1	1
	Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования	На грант (%)	88,2%	100%	92,3%	91,6%	
		На платной основе (%)	11,8%	0	7,7%	8,4%	
	Самозанятые (%)		-	-	-	-	-
	Безработные (%)		-	-	-	-	-

Таблица № 12

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях**  
(предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др.) за последние 3 года

№ п/п	Уровень мероприятия	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Районный	6	6	6	5	5	5	10	10	10
2	Городской	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Областной	0	0	0	1	1	1	2	2	2
4	Республиканский	2	2	2	0	0	0	1	1	1
5	Международный	0	0	0	15	15	15	4	4	4

Таблица № 13

**Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы**

Учебный год	Язык обучения	2 класс											3 класс												
		<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
2017-2018	Русский	11	4	36,4	4	36,4	3	27,3	0	0	0	100	72,7	15	1	6,7	7	46,7	7	46,7	0	0	0	100	53,3
	Всего	11	4	36,4	4	36,4	3	27,3	0	0	0	100	72,7	15	1	6,7	7	46,7	7	46,7	0	0	0	100	53,3
2018-2019	Русский	14	4	28,6	5	35,7	5	35,7	0	0	0	100	64,3	8	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0	0	100	87,5
	Всего	14	4	28,6	5	35,7	5	35,7	0	0	0	100	64,3	8	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0	0	100	87,5
2019-2020	Русский	22	6	27,3	9	40,9	7	31,8	0	0	0	100	68,2	15	3	20	10	66,7	2	13,3	0	0	0	100	86,7
	Всего	22	6	27,3	9	40,9	7	31,8	0	0	0	100	68,2	15	3	20	10	66,7	2	13,3	0	0	0	100	86,7

Учебный год	Язык обучения	4 класс											2-4 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	15	3	20	6	40	6	40	0	0	0	100	60	41	8	19,5	17	41,5	16	39,0	0	0	0	100	60,9
	Всего	15	3	20	6	40	6	40	0	0	0	100	60	41	8	19,5	17	41,5	16	39,0	0	0	0	100	60,9
2018-2019	Русский	13	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0	0	100	53,9	35	9	25,7	14	40	12	34,3	0	0	0	100	65,7
	Всего	13	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0	0	100	53,9	35	9	25,7	14	40	12	34,3	0	0	0	100	65,7
2019-2020	Русский	7	3	42,9	4	57,1	0	0	0	0	0	100	100	62	15	24,2	38	61,3	9	14,5	0	0	0	100	85,5
	Всего	7	3	42,9	4	57,1	0	0	0	0	0	100	100	62	15	24,2	38	61,3	9	14,5	0	0	0	100	85,5

Учебный год	Язык обучения	5 класс											6 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	12	2	16,7	5	41,7	5	41,7	0	0	0	100	58,3	20	3	15	8	40	9	45	0	0	0	100	55
	Всего	12	2	16,7	5	41,7	5	41,7	0	0	0	100	58,3	20	3	15	8	40	9	45	0	0	0	100	55
2018-2019	Русский	13	3	23,1	7	53,7	3	23,1	0	0	0	100	76,9	14	2	14,3	6	42,9	6	42,9	0	0	0	100	57,1
	Всего	13	3	23,1	7	53,7	3	23,1	0	0	0	100	76,9	14	2	14,3	6	42,9	6	42,9	0	0	0	100	57,1
2019-2020	Русский	12	2	16,6	3	25	7	58,3	0	0	0	100	41,7	13	1	7,7	7	53,9	5	38,5	0	0	0	100	61,5
	Всего	12	2	16,6	3	25	7	58,3	0	0	0	100	41,7	13	1	7,7	7	53,9	5	38,5	0	0	0	100	61,5



Учебный год	Язык обучения	7 класс											8 класс												
		<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
2017-2018	Русский	11	0	0	6	54,6	5	45,5	0	0	0	100	54,6	14	2	14,3	2	14,3	10	71,4	0	0	0	100	28,6
	Всего	11	0	0	6	54,6	5	45,5	0	0	0	100	54,6	14	2	14,3	2	14,3	10	71,4	0	0	0	100	28,6
2018-2019	Русский	19	4	21,1	8	42,1	7	36,8	0	0	0	100	63,2	9	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0	0	100	55,6
	Всего	19	4	21,1	8	42,1	7	36,8	0	0	0	100	63,2	9	1	11,1	4	44,4	4	44,4	0	0	0	100	55,6
2019-2020	Русский	14	2	14,3	4	28,6	8	57,1	0	0	0	100	42,9	18	4	22,2	5	27,9	9	50	0	0	0	100	50
	Всего	14	2	14,3	4	28,6	8	57,1	0	0	0	100	42,9	18	4	22,2	5	27,9	9	50	0	0	0	100	50

Учебный год	Язык обучения	9 класс											5-9 класс												
		<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
2017-2018	Русский	13	1	7,7	4	30,8	8	61,5	0	0	0	100	38,5	70	8	11,4	25	35,7	37	52,9	0	0	0	100	47,1
	Всего	13	1	7,7	4	30,8	8	61,5	0	0	0	100	38,5	70	8	11,4	25	35,7	37	52,9	0	0	0	100	47,1
2018-2019	Русский	12	1	8,3	2	16,7	9	75	0	0	0	100	25	67	11	16,4	27	40,3	29	43,3	0	0	0	100	56,7
	Всего	12	1	8,3	2	16,7	9	75	0	0	0	100	25	67	11	16,4	27	40,3	29	43,3	0	0	0	100	56,7
2019-2020	Русский	10	1	10	4	40	5	50	0	0	0	100	50	67	10	14,9	23	34,3	34	50,8	0	0	0	100	49,3
	Всего	10	1	10	4	40	5	50	0	0	0	100	50	67	10	14,9	23	34,3	34	50,8	0	0	0	100	49,3

Учебный год	Язык обучения	2-9 класс											
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	111	16	14,4	42	37,8	53	47,7	0	0	0	100	52,3
	Всего	111	16	14,4	42	37,8	53	47,7	0	0	0	100	52,3
2018-2019	Русский	102	20	19,6	41	40,2	41	40,2	0	0	0	100	59,8
	Всего	102	20	19,6	41	40,2	41	40,2	0	0	0	100	59,8
2019-2020	Русский	129	25	19,4	61	47,3	43	33,3	0	0	0	100	66,7
	Всего	129	23	19,4	61	47,3	43	33,3	0	0	0	100	62,0

Таблица № 14

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням) - 2-4 классы

№	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	81,8	78,6	54,6	60	85,7	86,7	66,7	53,9	85,7	68,3	71,4	70,5
2	Литературное чтение	81,8	85,7	86,4	73,3	85,7	80	73,3	69,2	100	75,6	80	86,4
3	Казахский язык	90,9	71,4	81,8	60	85,7	66,7	80	61,5	85,7	75	75,5	83,9
4	Английский язык	72,7	92,9	95,2	66,7		93,3	73,3	76,9	100	75	92,5	96,7
5	Математика	72,7	71,4	77,3	53,3	85,7	73,3	60	53,9	100	69,6	67,9	85,5
6	ИКТ	-	-	-	-	85,7	-	-	-	-	-	85,7	-
	Естествознание	81,8	85,7	81,8	-	100	93,3	-	-	100	81,8	92,5	91,9
8	Познание мира	100	92,7	77,3	86,7	100	93,3	100	76,9	100	96,4	88,7	90,3

## 5-9 классы

№	Предметы	Классы																	
		5			6			7			8			9			Итого		
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2018 - 2019	2019 - 2020	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1	Русский язык	67	85	50	60	57	77	64	63	64	29	56	50	62	42	50	56	61	58
2	Русская литература	67	100	58	80	86	77	55	89	79	79	56	50	77	83	50	73	85	63
3	Казахский язык и литература	83	85	67	80	79	85	73	74	71	57	67	61	38	42	50	66	75	67
4	Английский язык	83	100	75	65	86	77	82	79	86	36	78	61	62	75	80	64	84	75
5	Математика	67	77	58	55	64	69										59	70	64
6	Алгебра							64	63	50	29	67	50	38	25	50	42	53	50
7	Геометрия							64	63	71	29	67	61	38	25	50	42	53	62
8	Информатика	83	92	100	65	93	100	73	89	100	50	100	78	54	100	100	64	94	94
9	Естествознание	67	85	75		79	85										67	81	80
10	Физика							73	68	79	43	56	67	46	33	50	53	55	67
11	Химия							73	63	64	29	56	56	38	33	50	45	53	57
12	Биология				76			73	68	50	43	78	61	54	50	50	62	65	55
13	География				60			82	74	86	57	78	61	54	75	70	62	75	71
14	История Казахстана	83	85	75	70	79	85	73	79	71	36	56	78	62	67	60	64	75	75
15	Всемирная история	83	85	75	70	79	85	73	79	86	36	56	78	62	67	60	64	75	78
16	Основы права													54	67	60	54	67	60

**Обучающиеся,  
имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

№ п/п	Класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
		Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов
1	1	1	математика	1	естествознание	0	
2	2	1	казахский язык	1	познание мира иностраный язык	1	иностраный язык
3	3	0		1 1 1 1 1	казахский язык русский язык литературное чтение математика ИКТ	1 1 1	познание мира иностраный язык естествознание
4	4	0		1	трудовое обучение	1 1	казахский язык русский язык
5	5	0		1	информатика	0	
6	6	0		1	информатика	0	
7	7			0		0	
8	8	1	технология	0		0	
9	9	0		0		0	

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующие выводы:

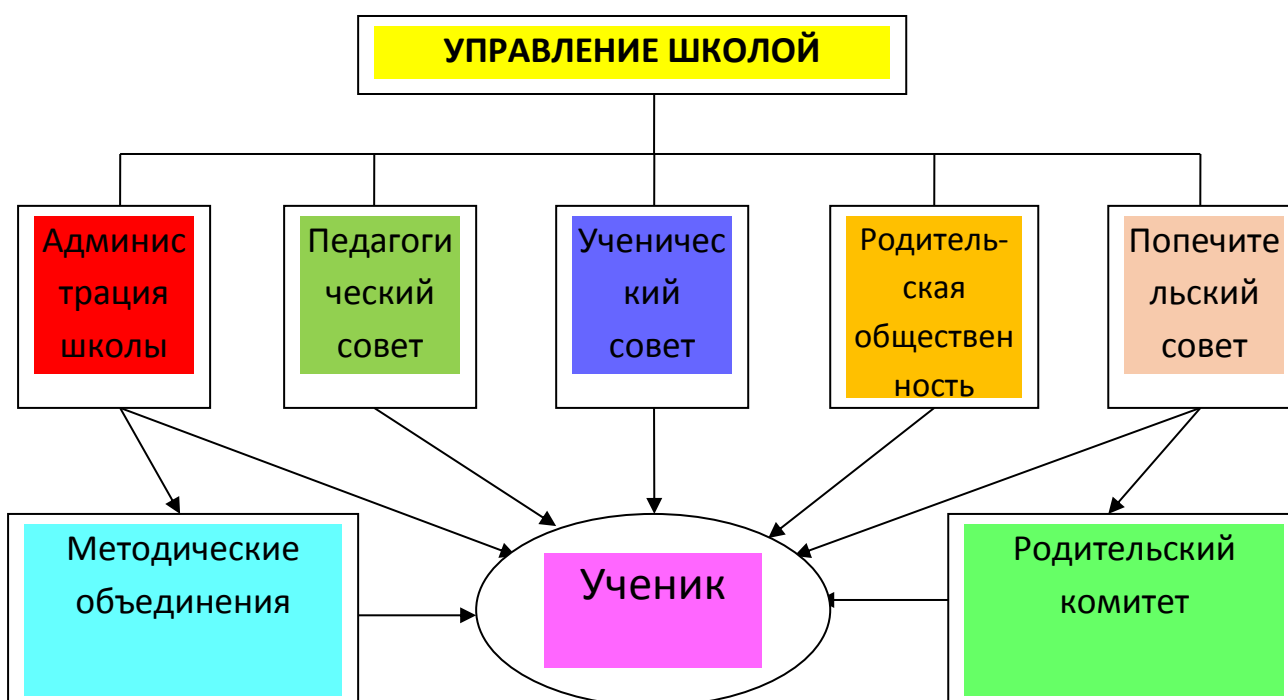
1. На начало 2020-2021 учебного года в педагогический состав Мичуринской ОСШ входит 16 человек. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За истекший год успешно прошли аттестацию 5 человек, 2 человека подтвердили заявленную категорию, 5 человек повысили категорию. Все члены педколлектива прошли курсовую подготовку. Средний возраст коллектива – 40 лет. 11 человек имеют педстаж свыше 9 лет, 13 человек получили высшее педагогическое образование. 56% педагогов ведут активную исследовательскую работу. Весь коллектив периодически принимает участие в конкурсах педагогического мастерства, занимая призовые места, имеются значительные достижения в научно-исследовательской деятельности с учащимися.

2. Контингент обучающихся Мичуринской ОСШ имеет тенденции к росту. В 2020-2021 учебном году в школе обучаются 133 человека, что на 9% больше, чем в предыдущем. Качество знаний с 52,3% в 2017-2018 учебном году поднялось до 62,0% на конец 2019-2020 учебного года.

## Управление школой (информация о коллегиальных органах школы)

Все процессы, происходящие в школе, зависят от той системы управления, которая организует весь учебно-воспитательный процесс. В состав управления школой входит администрация во главе с директором, педагогический совет под управлением председателя, попечительский совет под председательством одного из членов, ученический совет во главе с президентом, общешкольное родительское собрание, исполнительным органом которого является родительский комитет. Работа всех структур управления школой направлена на создание условий благоприятных для комфортной и функциональной деятельности учащихся.

Школа – это открытая система. Сегодня администрация школы должна не только мобилизовать педагогический коллектив на соуправление, но также координировать работу всех заинтересованных сторон, активно привлекать родителей и общественность к решению стратегических задач. Поэтому действующая структура управления школой демократична, нацелена на максимальное развитие возможностей всех участников образовательного процесса, а также стимулирует общественный обмен идеями между максимально возможным количеством заинтересованных сторон.



## **1. Административный совет школы**

В состав административного совета школы входят:

1. Садыкова Алима Саматовна, директор школы, педагог-исследователь, учитель математики;
2. Куйкентаева Жанар Насипбаевна, заместитель директора по учебной работе, учитель казахского языка и литературы первой квалификационной категории;
3. Байтулов Станислав Рашитович, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-эксперт, учитель физики.

## **2. Педагогический совет школы**

Приказом Мичуринской ОСШ № 35 «Об утверждении состава педагогического совета» от 29.08.2019 г. был утвержден список педколлектива:

1. Садыкова А.С - председатель
2. Дубовая С.В - секретарь
3. Куйкентаева Ж.Н.
4. Байтулов С.Р.
5. Шонаева К.С.
6. Луконин С.В
7. Бердюгин Ю.В.
8. Цхе Е.А.
9. Гаар Е.А
10. Блатаева Г.К
11. Мухарямова Е.Г.
12. Каппарова М.Т
13. Аринова С.А
14. Мырзалиева Ж.А.
15. Рыбакова О.В.
16. Карчак И.Н.
17. Байбусинова Ш.Т.
18. Мамутова Н.Ж.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 317 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 "Об утверждении Типовых правил деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования" педагогический совет организации образования избирается и утверждается приказом руководителя организации образования на один учебный год.

Педагогический совет рассматривает вопросы:

- планирования и реализации учебно-воспитательной работы;
- утверждения рабочих учебных планов;
- качества предоставления образовательных услуг;

- разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития, обучающихся для обеспечения инклюзивного, специального образования;
- принятие решений по проведению итоговой аттестации обучающихся, их допуска к экзаменам, освобождения обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, перевода обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс, награждения обучающихся грамотами, похвальными листами, выдачи аттестата об окончании основного среднего образования с отличием, аттестата об окончании основного среднего образования, аттестата об общем среднем образовании с отличием, аттестата об общем среднем образовании, справки установленного образца;
- распределения учебной нагрузки, подготовки к аттестации, награждения и поощрения педагогов;
- организации индивидуальной работы для обучающихся, участвующих в интеллектуальных, научных, спортивных соревнованиях, музыкально-творческих конкурсах;
- согласования расписания занятий.

### **3. Методические объединения учителей**

В Мичуринской ОСШ на основании решения педагогического совета от 31.08.2019 г. был издан приказ № 37 от 31.08.2019 г. «Об утверждении руководителей школьного методического объединения на 2019-2020 учебный год»:

1. Руководитель ШМО начальных классов – Гаар Е.Я
2. Руководитель ШМО ЕМЦ – Цхе Е.Я
3. Руководитель ШМО языкового цикла – Каппарова М.Т.
4. Руководитель ШМО классных руководителей – Байтулов С. Р.

Методическая работа является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. В современных условиях, в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, роль методической работы школы значительно возрастает.

#### **Цели и задачи деятельности ШМО:**

1. Продолжить внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

**1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности методического объединения за 2018 – 2019 учебный год и планирование работы на 2019 – 2020 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

**2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

**3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

**4. Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования ОСО.

Использовались организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

#### **4. Научно-методический совет школы**

В Мичуринской ОСШ на основании решения педагогического совета от 31.08.2019 г. был издан школьный приказ № 37 от 31.08.2019 г. «Об утверждении состава методического совета школы» на 2019-2020 учебный год». Был утвержден состав школьного методического совета:



1. Садыкова А.С. – директор школы, председатель МС;
2. Байтулов С.Р. - зам. директора по ВР, член МС;
3. Куйкентаева Ж. Н. – зам. директора по УР, член МС;
4. Луконин С. В. – учитель русского языка и литературы, член МС;
5. Шонаева К. С. – социальный педагог, член МС;
6. Гаар Е. Я – руководитель МО начальных классов, член МС
7. Цхе Е.А. – руководитель МО ЕМЦ, член МС;
8. Каппарова М.Т. – руководитель МО языкового цикла, член МС;
9. Рыбакова О.В., – педагог-психолог, секретарь МС.

Методический совет (МС):

- координирует и контролирует работу методических объединений;
- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения;
- рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;
- анализирует результаты работы методических объединений,
- оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений;
- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

## **5. Деятельность методической службы района**

Основными задачами методической службы района являются:

- содействие развитию системы образования;
- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений школьного образования детей;
- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- содействие деятельности учительских (педагогических) методических объединений.

Работа с педагогическими и руководящими работниками осуществляется в индивидуальных, групповых и коллективных формах: консультирование, анализ урока, теоретические семинары, семинары-практикумы, открытые занятия и мероприятия, мастер-классы, педагогические чтения и конференции,

конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогические чтения» и др.

К основным функциям деятельности методической службы района относятся:

**Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений района;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных учреждений района;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния учебно-методического обеспечения образовательных учреждений района, в т.ч. в области информационно-коммуникационных технологий;
- мониторинг состояния и формирование банка данных опытно экспериментальной и инновационной деятельности.

**Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно - методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

**Организационно-методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- содействие деятельности районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- организация методического сопровождения компонента образовательного учреждения, разработки элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений;
- организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;
- определение школ, дошкольных учреждений для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений;
- подготовка и проведение педагогических конференций, чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального (педагогического образования).

**Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательных учреждений;
- организация консультационной работы для педагогических работников, ведущих в сельских общеобразовательных учреждениях преподавание двух-трех и более предметов;
- консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

## **6. Экспертный совет**

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, иных гражданских служащих в области образования и науки" был издан приказ № 01 от 03.01.2020 г. «О создании экспертного совета»

Приказом утвержден состав экспертного совета:

1. Каппарова М. Т, учитель казахского языка и литературы, председатель экспертного совета;
  2. Байтулов С. Р, зам. директора по ВР, учитель математики, член ЭС;
  3. Цхе Е. Я., руководитель МО ЕМЦ, член ЭС;
  4. Бердюгин Ю. В. учитель физической культуры, член ЭС;
  5. Бердюгина О. М, член попечительского совета, член ЭС;
- Секретарь ЭС, педагог-психолог Рыбакова О. В.

Экспертный совет соответствующего уровня рассматривает и оценивает портфолио аттестуемых на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий в соответствии с критериями оценивания портфолио.

## **7. Попечительский совет**

Попечительский совет КГУ "Мичуринская основная средняя школа" села Агрогородок Абайского района Карагандинской области был принят согласно приказа райОО от 13.11.2019 №337

В состав Попечительского совета вошли:

1. Куликова Мария Васильевна, Абайский многопрофильный колледж, делопроизводитель, председатель ПС;
2. Баймагамбетов Елдос Омижанович, акимат Мичуринского с/о, аким, член ПС;
3. Канжекеев Каркен Абдрахманович, депутат Абайского районного маслихата, член ПС;
4. Бердюгина Ольга Михайловна, КГУ "МОСШ", вахтер, член ПС;
5. Тишбаева Елена Александровна, Абайский многопрофильный колледж, бухгалтер, член ПС;
6. Сушкевичус Светлана Васильевна, КГ КПЦФБ, санитар, член ПС;
7. Ахметжанова Альбина Маратовна, в/ч 6636, воинская служба, член ПС;
8. Шнайдер Светлана Витальевна, домохозяйка, член ПС;
9. Тонких Елена Алексеевна. д/с «Балдаурен», воспитатель, член ПС.

В состав Попечительского совета вошли:

- представители местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов;
- представители работодателей и социальных партнеров;
- по одному родителю или законному представителю обучающихся в данной организации образования из каждой параллели классов, курсов, рекомендованные родительским комитетом.

Руководитель организации образования, при которой создается Попечительский совет или его заместитель принимают участие в его заседаниях.

Попечительский совет организации образования:

- 1) осуществляет общественный контроль за соблюдением прав обучающихся и воспитанников организации образования, а также за

расходованием благотворительной помощи, поступающих на счет образовательных учреждений;

2) вырабатывает предложения о внесении изменений и/или дополнений в устав организации образования;

3) вырабатывает рекомендации по приоритетным направлениям развития организации образования;

4) вырабатывает предложения по совершенствованию мер по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье казахстанских граждан;

5) участвует в распределении финансовых средств, поступивших в организацию образования в виде благотворительной помощи и принимает решение о его целевом расходовании;

6) вырабатывает предложения при формировании бюджета организации образования;

7) вносит предложения уполномоченному органу соответствующей отрасли или местному исполнительному органу в области образования об устранении выявленных Попечительским советом недостатков в работе организации образования;

8) согласовывает и выносит протокольное решение по итогам собеседования с кандидатами на занятие вакантной должности руководителя организации среднего образования;

9) заслушивает отчеты руководителя организации образования о деятельности организации образования, в том числе о качественном предоставлении образовательных услуг, об использовании благотворительной помощи и принимаемых мерах по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье казахстанских граждан;

10) участвует в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам деятельности организаций образования;

11) знакомится с деятельностью организации образования, условиями предоставленными обучающимся и воспитанникам организации образования, проводят с ними беседу в присутствии психолога организации образования;

## **8. Родительский комитет школы**

Родительский комитет бы создан приказом по школе № 84 от 14.11.2019 г.

В состав Родительского комитета вошли представители всех классов

1. Шевель Татьяна Юрьевна (1 класс)
2. Гараль Кристина Викторовна (2 класс)
3. Тишбаева Елена Александровна (3 класс)
4. Паушева Любовь Александровна (4 класс)
5. Лаптева Инна Оруджовна (5 класс)
6. Белко Любовь Фёдоровна (6 класс)
7. Дюсекина Асема Сапаровна (7 класс)
8. Сидоренкова Татьяна Валерьевна (8 класс) - председатель
9. Власкова Ольга Ивановна (9 класс)

**Целью** работы родительского комитета является создание условий для

формирования коллектива родителей и детей класса.

**Задачи** родительского комитета:

- организация совместных дел родителей и детей;
- согласование деятельности родительского коллектива и учителей, работающих в классе;
- создание и сохранение традиций детского коллектива.

Основными направлениями в организации деятельности классного

- родительского комитета являются:  
организация совместных дел родителей и детей
- согласование деятельности родительского коллектива и учителей.
- создание и сохранение традиций детского коллектива.

## **9. Ученический совет школы**

Ученический совет переизбирается раз в год в канун Дня Первого Президента. В отчетный период в состав Совета входят:

1. Бердюгина Елизавета, 8 класс, председатель УС;
2. Дулин Герман, 9 класс, член УС;
3. Куликова Ксения, 8 класс, член УС;
4. Тонких Виктория, 7 класс, член УС;
5. Рыбакова Елизавета, 6 класс, член УС;
6. Меренков Максим, 5 класс, член УС.

Целью деятельности Ученического Совета является реализация права обучающихся на участие в управлении школой.

Задачами деятельности Ученического Совета являются:

- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой.
- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Защита прав обучающихся.
- Организация досуга обучающихся.
- Освещение событий школьной жизни в средствах массовой информации.

### Описание структуры управления школой

Администрация школы	Директор	Стратегическое управление	Совместно с педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы	<p><b>Методический совет и методические объединения педагогов</b> по образовательным областям. Его цель руководить научно-методической работой, направленной на повышение качества образования, совершенствование профессионального педагогического мастерства, повышение уровня деятельности каждого учителя, достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития учащихся.</p>
	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Тактическое управление	<p>Учебная работа: контролируют соблюдение государственных стандартов образования, отслеживают показатели уровня сформированности общеучебных умений и навыков, качество и уровень обученности учащихся, организуют инновационную деятельность в школе.</p> <p>Воспитательная работа: несет ответственность за организацию воспитательного процесса, организует вместе с социальным педагогом внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов школьного самоуправления</p>	
	Творческая группа учителей, психолого-педагогическая служба	Оперативное управление	<p><b>Творческая группа учителей:</b> временная форма педагогического коллектива, работающая в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или разных предметов.</p> <p><b>Психолого-педагогический консилиум</b> предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума, педагог-психолог, педагоги.</p> <p>Психологическая служба предназначена для</p>	

			организации помощи педагогам с решением проблем дифференциации образовательного процесса школы; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной школы; проводит диагностику и выполняет профориентационную и консультативную работу	
<b>Педагогический совет</b>	<b>Педагогический коллектив</b>	<b>Коллективный орган управления школой</b>	Решает вопросы связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом или методическими объединениями	
<b>Попечительский совет</b>	<b>Директор школы, представители бизнес-сообщества, иных организаций образования, представители хозяйствующих субъектов и выпускники</b>	<b>Коллегиальное управление школой</b>	Содействует укреплению, совершенствованию материально-технической базы школы, благоустраивает ее помещения и территории, содействует организации досуговой деятельности учащихся и родителей, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности развития школы	
<b>Ученический совет</b>	<b>Совет старшеклассников, классные органы самоуправления</b>	<b>Соуправление</b>	<b>Совет старшеклассников:</b> орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, работу совета курирует заместитель по воспитательной работе. <b>Совет класса</b> организует внеурочную работу внутри класса, направляет работу классный руководитель	
<b>Общешкольное родительское собрание</b>	<b>Родители (и/или лица их заменяющие) учащихся школы</b>	<b>Соуправление</b>	<b>Орган самоуправления, который содействует эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе</b>	<b>Родительский комитет в школе может выполнять следующие функции: учебно-воспитательную, культурно-массовую, спортивно-туристическую, профориентационную, хозяйственно-бытовую функцию корректировки семейного воспитания</b>



## Ресурсная база Мичуринской ОСШ

<b>В наличии</b>	<b>Количество</b>
Учебных кабинетов	16
Кабинет ИВТ	1 (10 посадочных мест)
Кабинет биологии новой модификации	1 (18 посадочных мест)
Лингафонный мультимедийный кабинет	1 (14 посадочных мест)
Большой спортивный зал	149,4 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка	1
Футбольный корт	1
Актальный зал	100 посадочных мест, 109,2 м <sup>2</sup>
Столовая	100 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1
Библиотечный фонд	10694 книг
Читальный зал при библиотеке	На 6 мест
<b>Техническая оснащенность:</b>	
Количество персональных компьютеров	27
Из них подключено к Интернету	17
Количество подключенных портов, скорость	2 порта, 20 Мб/с
Количество принтеров	5
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	1
Пожарная сигнализация	1
Пришкольная территория	2 га

### Потребность в ремонтно-строительных работах.

**Текущий ремонт по Дорожной карте занятости:**

**Виды работ:**

1. Электроремонтные работы
2. Замена ограждений
3. Частичная замена окон

## Анализ школьного климата

### Результаты анкеты для учителей КГУ «Мичуринская основная средняя школа»

Вопрос	Ваш пол		Ваш возраст										Ваш педстаж				Ваше образование: (Можно выбрать несколько вариантов ответов)			Ваш уровень квалификации											
	муж.	жен.	До 19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	высшее	среднее-специальное	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)	высшая	первая	вторая	без категории	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер			
<b>Ответ</b>																															
<b>Количество</b>	2	11	0	0	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	10	3	0	0	2	3	0	4	1	2	1	0	0		
<b>%</b>	15	85	0	0	8	23	15	15	8	8	15	8	15	8	15	31	77	23	0	0	15	23	0	31	8	15	8	8	0		

Вопрос	Довольны ли Вы содержанием своего труда					Если «да», то что в Вашей деятельности способствует удовлетворению? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)										Если «нет», то что в Вашей деятельности препятствует почувствовать удовлетворение от своего труда? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)										
	Ответ																									
	да, полностью	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	загрудняюсь ответить	возможность общаться с детьми, влиять на развитие личности	возможность общаться с приятными мне людьми (коллегами)	возможность преподавать тот предмет, который мне нравится	осознание обществом пользы педагогического труда	престиж педагога	есть возможность реализовать свой творческий потенциал	есть возможность регулировать и подчинять своей воле поведение учащихся	удовлетворительная заработная плата	возможность проявить свой гуманизм в отношении детей	другое	трудности, неприятности в общении с детьми	не сложились отношения с коллегами	неудовлетворительные отношения с руководителями школы (директор, заместители директора)	предмет, который я преподаю, мне не нравится	недостаточный престиж учителя	трудности методического характера, связанные с необходимостью преодолевать неуспеваемость	отставание учащихся	есть дети, которые меня раздражают	недостаточные возможности для реализации собственного творческого потенциала	не удовлетворяет заработная плата	другое
Количество	10	3	0	0	0	7	6	8	6	6	8	0	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
%	77	23	0	0	0	54	46	62	46	46	62	0	54	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

<b>Вопрос</b>	<i>Удовлетворяют ли Вас условия труда в данной школе (удаленность школы от дома, обеспеченность помещениями, оборудование кабинета, наличие столовой для учителей и т.д.)?</i>					<i>Если «нет», то что именно мешает Вам быть довольным (ой)? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i>					<i>Довольны ли Вы взаимоотношениями с коллегами?</i>					<i>Если «да», то что именно способствует этому? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i>					<i>Если «нет», то в чем причина Вашего недовольства? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i>															
<b>Ответ</b>																																				
<b>Количество</b>	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4	9	0	0	0	9	2	12	13	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>%</b>	38	62	0	0	0	0	0	0	0	0	31	69	0	0	0	69	15	92	100	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
да, полностью	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить	много времени трачу на то, чтобы доехать до школы	в кабинете нет нужных ИКТ, наглядных пособий	отсутствуют дидактические материалы, лабораторное оборудование, реактивы	оборудование кабинета не соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям	школа оформлена неэстетично	другое	да, полностью	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить	взаимное уважение	гуманное отношение к Вам	Вашим успехам коллеги радуются, Ваши неудачи их огорчают	когда Вас критикуют, не пытаются унижить, а помочь (устранить недостатки)	коллеги помогают Вашему творческому росту	другое	неуважение к Вам как к личности	негуманное отношение	Вашим успехам завидуют, - радуются неудачам	когда критикуют, пытаются оскорбить, унижить	коллеги мешают Вашему творческому росту	затрудняюсь ответить	другое								

<b>Вопрос</b>	<i>Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения с учениками?</i>					<i>Если Вас удовлетворяют взаимоотношения с учениками, то что этому способствует? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).</i>							<i>Если «нет», то почему? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>					<i>Довольны ли Вы отношением к Вам директора школы?</i>					<i>Если «нет», то что именно вас удовлетворяет в отношении директора? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>							
<b>Ответ</b>																														
	да, полностью	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворяют	затрудняюсь ответить	проявления с Вашей стороны уважения к их личности	попытка не обманывать детей, придерживаясь данного слова	попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении, довольно частые поощрения	справедливое оценивание обучения детей	стремление изучать и разделять интересы учащихся	попытка всегда прийти на помощь	другое	взаимопонимании	нежелание учеников выполнять указания, советы учителя	отсутствие у учащихся интереса к обучению	невоспитанность детей	дети раздражают Вас, нервничают	другое	да	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить	способен лишь к принуждению	нетактичен, грубый в общении с Вами	некомпетентен, обнаруживает незнание определенного дела, когда приходится анализировать и оценивать Вашу работу	требовательный только к другим, но не к себе	не может предоставить методической помощи	не поощряет к творческому поиску	другое
<b>Количество</b>	2	10	0	0	1	8	9	4	12	9	13	0	0	0	0	0	0	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>%</b>	15	77	0	0	8	62	69	31	92	69	100	0	0	0	0	0	0	23	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

<b>Вопрос</b>	<i>Если Вы довольны отношением директора, то ответьте, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому. (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>						<i>Довольны ли Вы отношением к Вам заместителя директора по учебно-воспитательной работе?</i>					<i>Если «нет», то что именно негативно влияет на Ваше настроение? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>					<i>Если Вы довольны отношением к Вам заместителя директора, то укажите, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>					<i>Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе?</i>								
<b>Ответ</b>	объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты						да					способен лишь к принуждению					объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты					да, считаю								
<b>Количество</b>	8	4	2	13	4	0	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3	13	3	1	7	5	0	0	1			
<b>%</b>	62	31	15	100	31	0	15	85	0	0	0	0	0	0	0	0	69	23	23	100	23	8	54	38	0	0	8			
	тактичный, вежливый в общении	оказывает методическую помощь	поощряет Ваши творческие замыслы	личным примером привлекает других к совершенствованию работы	другое		да	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить		способен лишь к принуждению	нетактичен, грубый в общении с Вами	некомпетентен, обнаруживает незнание определенного дела, когда приходится анализировать и оценивать Вашу работу	требовательный только к другим, но не к себе	не может предоставить методической помощи	не поощряет к творческому поиску	другое	объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты	тактичный, вежливый в общении	оказывает методическую помощь	поощряет Ваши творческие замыслы	личным примером привлекает других к совершенствованию работы	другое	да, считаю	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не считаю так	затрудняюсь ответить

Вопрос	<i>Если «да», то какие черты Вашей личности и деятельности способствуют повышению настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>							<i>Если «нет», то какие черты Вашей личности и деятельности препятствуют установлению позитивного настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)</i>					<i>Случаются ли в Вашем коллективе конфликты?</i>			<i>Если случаются, то с каким интервалом?</i>			<i>С чем, на Ваш взгляд, связано возникновение конфликтов?</i>							
Ответ	доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами	дисциплинированный, внимательный относительно руководителей	уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым	творчески подхожу к работе	принимаю активное участие в общественной работе	не считаю себя лучше всех	другое	бываю вспыльчивым, тогда могу позволить себе грубость в адрес коллег, руководителей	иногда могу опоздать на работу или не выполнить в срок поручения администрации	не могу терпеть замечаний администрации	не сдержан в отношениях с учениками	не участвую в общественной работе или очень не доволен, когда мне поручают что-либо	считаю себя лучше других и даю понять это	другое	да	нет	трудно сказать	часто	редко	не бывает	с неправильной оценкой деятельности учителя	с нарушением норм поведения, трудовой дисциплины	с психологической несовместимостью отдельных педагогов	с неправильно выбранным стилем руководства	с низким уровнем сплоченности коллектива	другое
Количество	2	6	13	7	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0
%	15	46	100	54	77	38	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0

Вопрос	Влияют ли конфликты в Вашем коллективе на качество учебно-воспитательного процесса?					Имеете ли Вы реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?					Как относятся к Вашим предложениям, мнениям? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)					Если Ваши мнение совсем не учитывается или выступление прерывают, как Вы к этому относитесь? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)					Хотели бы Вы перейти на другую работу?						
	да, влияют отрицательно	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да»	да, влияют положительно	затрудняюсь ответить	да, всегда имею возможность и выступаю с речами или	есть, но не всегда	иногда имею такую возможность и использую ее	никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации	затрудняюсь ответить	внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание	зачастую не принимают во внимание	выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают	не слушают, прерывают выступление, угрожают	затрудняюсь ответить	другое	выражаю свое мнение в письмах в высшие инстанции	чувствую беспокойство, считаю, что это несправедливо, о чем заявляю открыто администрации или представителям общественных	чувствую беспокойство, но открыто не выражаю своего мнения, принимаю решение больше не высказывать свое мнение	сначала волнуюсь, а потом успокаиваюсь и работаю, как и раньше	затрудняюсь ответить	другое	нет, не хочу	скорее, не хочу	скорее, хочу	да, хочу перейти и ишу другую работу	затрудняюсь ответить
Количество	0	0	0	0	13	9	4	0	0	0	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	5	0	0	0
%	0	0	0	0	100	69	31	0	0	0	85	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	62	38	0	0	0



Вопрос	Если хотите найти другую работу, то это будет в пределах системы образования?		Если Вы хотите перейти на другую работу, то назовите, пожалуйста, причины. (Можно выбрать несколько вариантов ответов)														Наблюдаете ли Вы уроки других учителей и предоставляете ли им обратную связь?					Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся?					
Ответ	Да	НЕТ	недовольство специальностью	недовольство условиями (далеко от дома, в школе тесно, плохое помещение, отсутствует необходимое оборудование, приборы и др.)	недовольство величиной заработной платы	однообразие работы	недостаточная самостоятельность	выполненная работа не соответствует квалификации	не сложились отношения с руководителем (подчеркнуть необходимое с директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и др.)	неблагоприятные отношения с коллегами	неправильный стиль руководства коллективом	нет условий для творческого роста	нет условий для карьерного продвижения	нет перспектив на улучшение жилищных условий	другое	никогда	1 раз в год	2-4 раза в год	5-10 раз в год	1-2 раза в месяц	1-2 раза в неделю	никогда	1 раз в год	2-4 раза в год	5-10 раз в год	1-2 раза в месяц	1-2 раза в неделю
Количество	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	2	0	0	0	0	0	13
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	15	0	0	0	0	0	100

## Результаты анкеты для обучающихся 8-9 классов КГУ «Мичуринская основная средняя школа»

Вопрос	Учеником какого класса Вы являетесь?		Ваш пол		Язык обучения		Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться:			Какова по Вашему мнению основная задача школы?					Как Вы оцениваете качество образования в школе?						
	8	9	муж.	жен.	казахский	русский	да	Скорее «да», чем «нет»	Скорее «нет», чем «да»	нет	формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся	поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями	воспитание личности	раскрытие и развитие способностей каждого ученика	развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся	другое	высокое	хорошее	удовлетворительное	низкое	затрудняюсь ответить
Количество	10	10	12	8	0	20	7	10	3	0	20	12	20	20	20	0	3	15	1	0	1
%	50	50	60	40	0	100	35	50	15	0	100	60	100	100	100	0	15	75	5	0	5

Вопрос	Вы учитесь на:					Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?				Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации				У Вас есть любимые учителя?				Вы занимаетесь в школе проектно-исследовательской деятельностью?		Получаете ли Вы помощь и консультационную поддержку со стороны педагогов-руководителей?	
	«отлично»	«хорошо, отлично»	«хорошо»	«хорошо, удовлетворительно»	«удовлетворительно»	доволен	частично доволен	недоволен	затрудняюсь ответить	да	Скорее «да», чем «нет»	Скорее «нет», чем «да»	нет	да	Скорее «да», чем «нет»	Скорее «нет», чем «да»	нет	да	нет	да	нет
<b>Количество</b>	5	1	5	5	4	14	5	0	1	12	8	0	0	3	5	8	4	20	0	20	0
<b>%</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Вопрос	Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?				Используете ли Вы возможности дополнительного образования в школе?		Ваши планы после окончания школы?					
	доволен	частично доволен	недоволен	затрудняюсь ответить	да	нет	поступить, учиться в колледже и получить после окончания колледжа, планируете ли дальнейшее поступление и обучение в вузе	поступить, учиться в вузе и получить высшее образование	после окончания вуза, планируете ли дальнейшее обучение в магистратуре (да, нет) (нужное подчеркнуть)	затрудняюсь ответить	другое	
<b>Количество</b>	13	6	0	1	17	3	20	11	0	1	2	0
<b>%</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

## Результаты анкетирования для родителей

**Количество респондентов: 20**

**1. В каком классе учится Ваш ребенок (дети) в этой школе?**

- 8 класс – 3 (15%)
- 7 класс – 2 (10%)
- 6 класс – 2 (10%)
- 5 класс – 3 (15%)
- 4 класс – 3 (15%)
- 3 класс – 3 (15%)
- 2 класс – 2 (10%)
- 1 класс – 2 (10%)

**2. Что нравится Вашему ребенку в этой школе?**

- участие во внеклассных мероприятиях – 13 (65%)
- возможность проявить себя – 8 (40%)
- классный коллектив – 11 (55%)
- общение с учителями – 5 (20%)
- индивидуальный подход к каждому учащемуся – 14 (70%)

**3. Что нравится Вам в этой школе?**

- открытость учебно-воспитательного процесса – 12 (60%)
- подход учителей в работе с детьми – 9 (45%)
- освещение школьной жизни в социальных сетях – 15 (75%)

**4. Есть ли что-то, чем Вы не очень довольны в этой школе?**

- частая смена кадров педагогического коллектива – 2 (10%)
- затрудняюсь ответить – 16 (80%)

**5. Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка к обучению?**

- больше совместных мероприятий учащихся и родителей – 5 (25%)
- больше кружков по интересам – 8 (40%)
- затрудняюсь ответить – 7 (35%)

**6. Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования?**

- да – 20 (100%)

**7. Чувствуете ли обеспеченность Вашего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в этой школе?**

- да – 18 (90%)
- затрудняюсь ответить – 2 (10%)

**8. Используете ли Вы возможности сервиса ВІІІМАІ (Edu-Mark)?**

- да – 20 (100%)

**9. Какими ресурсами Ваша школа оснащена достаточно, а каких ресурсов не хватает (интернет, учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение и т.д.)**

- имеется в полном объеме – 17 (85%)
- желательно иметь учебники и в электронном виде – 3 (15%)

**10. Насколько активно используются возможности Интернет-ресурса на уроках?**

- активно, рационально, в меру необходимости – 14 (70%)
- затрудняюсь ответить – 6 (30%)

**11. Насколько хорошо обеспечивает школа Ваших детей дополнительным образованием (секции, факультативы, кружки, ансамбли)?**

- хорошо – 9 (45%)
- хотелось бы больше – 5 (25%)
- затрудняюсь ответить – 6 (30%)

**12. На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным?**

- использование игровых форм – 13 (65%)
- использование дискуссионных занятий – 1 (5%)
- затрудняюсь ответить – 6 (30%)

**13. Как часто Вы общаетесь с учителями/директором школы? По каким поводам? Каким образом обычно проходит общение (по телефону, по Whatsapp, личные встречи, род. собрания, общешкольные собрания)**

- часто – 9 (45%)
- по мере необходимости – 11 (55%)
- личная встреча – 6 (30%)
- использование мессенджеров – 20 (100%)

**14. Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?**

- да – 20 (100%)

**15. Вы вовлечены в общественную жизнь школы?**

- да – 8 (40%)
- иногда – 8 (40%)
- редко – 4 (20%)

**16. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?**

- поддерживаем и принимаем участие в проведении школьных конкурсов и акций – 10 (50%)
- затрудняюсь ответить – 10 (50%)

**17. Оцените организацию и качество питания Ваших детей в школе?**

- хорошо – 14 (70%)
- удовлетворительно – 1 (5%)
- мои дети не питаются в школьной столовой – 5 (25%)

**18. Какой должна быть хорошая школа?**

- такой, как наша – 2 (10%)
- школа, в работу которой вовлечены педагогический коллектив, дети и родители – 11 (55%)
- затрудняюсь ответить – 7 (35%).

## Интервью с администрацией школы:

### 1. Как долго Вы проработали директором (включая другие школы) (зам. Директора)?

- директор – 11 лет
- заместитель директора по УР – 2 года
- заместитель директора по ВР – 6 лет

### 2. Какова цель и задачи Вашей школы?

- Цели:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

- Задачи:

- Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды КГУ «Мичуринская ОСШ» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;

- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и обучающимся;

- создание благоприятных условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;

- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;

- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

- формирование здоровьесберегающей, комфортной, образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

**3. Какова основная задача профессионального развития учителей в Вашей школе?**

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений учащихся.

**4. Считаете ли Вы, что в Вашей школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя?**

- Да.

**5. Используются ли в Вашей школе новаторские методики воспитания/преподавания?**

- Используются.

**6. Как Вы оцениваете уровень обучения в школе?**

- Хорошо.

**7. Возможны ли дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами предметниками с целью «подтягивания» по предметам (коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам)?**

- Возможны. Учителя ведут индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с ребятами, имеющими повышенную мотивацию.

**8. Какие платные услуги дополнительного образования предоставляются в школе?**

- Не предоставляются

**9. Какие интересные традиции существуют в школе?**

- Первая школьная перемена первоклассников, во время которой весь педагогический коллектив и учащиеся школы приветствуют первоклассников и говорят им слова напутствия.

**10. Какие внеклассные мероприятия предлагает школа?**

- Праздник Первого звонка;
- декада, посвященная Дню языков;
- Дни самоуправления;
- фестивали здоровья;
- декада самопознания;
- новогодние праздники;
- праздник Последнего звонка;



- выпускной вечер;
- мероприятия, посвященные государственным праздникам;
- мероприятия, проводимы в каникулярное время;
- экскурсии в школьный музей.

**11. Если члены педколлектива испытывают проблемы с дисциплиной как Вы и другие сотрудники администрации обеспечиваете им поддержку и помощь, в которых они нуждаются?**

- Индивидуальные беседы.

**12. Как осуществляется контроль за выполнением ребенком домашнего задания?**

- Проверяется каждое домашнее задание ученика с записью комментариев о верном выполнении или рекомендаций о том, на какие темы нужно обратить внимание, чтобы освоить недостающие знания.

**13. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?**

- Удовлетворены, но всегда ищем новые пути и подходы в организации учебно-воспитательного процесса.

**14. Каковы планы по улучшению условий в школе?**

- В 2020 году планируется замена окон, освещения и ограждения школы.

**15. Как организовано питание детей?**

- Питание в школьной столовой производит ИП «Ящерицина». Дети питаются по следующему графику: после 3 урока – 1-4 классы; после 4 урока – 5-9 классы. Дети из социально-уязвимых слоев населения питаются бесплатно.

**16. Как организована работа ученического самоуправления?**

- В школе имеется Совет школы и президент школы. Ребята принимают активное участие в планировании и проведении общешкольных мероприятий. Два раза в год проводятся Дни самоуправления.

### **III. Анализ деятельности школы в 2016-2019 гг.**

**Миссия СРШ:** обеспечение условий, способствующих максимальному повышению качества образования, путем оптимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, учащихся формированию физически здоровой, нравственно развитой, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, готовой как к критическому осмыслению собственной деятельности, так и к активной адаптации в условиях постоянно изменяющегося мира.

**Цель СРШ:** обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного выпускника

**Автором Стратегии развития школы** стала директор школы Садыкова А. С. **Разработчиком** - бывший заместитель директора по УР Луконин С. В. Стратегия развития была рекомендована Методическим советом школы. Для реализации проектов Стратегии развития были созданы творческие группы из числа педагогов школы (Байтулова С. Р., Мухарьямовой Е. Г., Куйкентаевой Ж. Н., Каппаровой М. Т., Гаар Е. Я. и др.

В соответствии с утвержденной Стратегией развития школы Мичуринской ОСШ в течение 2016-2019 гг. разрабатывались следующие **стратегические направления:**

1. Профессиональный рост педагогов.
2. Внедрение процесса обновления содержания образования.
3. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни.

**Выбор стратегических направлений** развития школы был обоснован **SWOT-анализом** и выявленными на его основе **проблемами, связанными с качественными показателями школы, а также с организацией учебно-воспитательного процесса и учебно-методическим и материально-техническим обеспечением школы:**

1. Необходимость обеспечить условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и общекультурного уровня педагогического коллектива;
2. Обеспечить условия для достижения относительно высокого качества образования обучающихся в рамках государственного образовательного стандарта, освоение ими базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, регулятивной;
3. Обеспечить многообразие организационно-учебных форм образовательного процесса;
4. Разработать базу для повышения ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
5. Создать условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся, удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам, усилить работу, связанную с выявлением и поддержкой одаренных детей;

6. Организовать тесное сотрудничество с колледжами района и области для расширения ранней профориентации учащихся и создания предпосылок для их дальнейшей социализации, и адаптации

7. Разработать систему диагностики и мониторинга определения жизнеспособных качеств личности.

8. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

**Для решения вышеперечисленных стратегических направлений были поставлены следующие задачи:**

<b>Стратегия 1.</b>	<b>Профессиональный рост педагогов</b>
Цель: Обновление теоретических и практических знаний педагогов, освоение новых профессиональных компетенций	<i>Задача 1:</i> Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов до 58,8 %; <i>Задача 2:</i> Рост профессионального уровня педагогов по информационно-коммуникативной компетентности до 75%; <i>Задача 3:</i> Увеличить долю педагогов, мотивированных к внедрению полиязычного обучения до 30% <i>Задача 4:</i> Увеличить количество педагогов-участников проекта «Передаем свой опыт коллегам» до 70% <i>Задача 5:</i> Увеличить количество педагогов, находящихся во взаимодействии с сетевыми сообществами других ОУ – 50%
<b>Стратегия 2.</b>	<b>Внедрение процесса обновления содержания образования</b>
Цель 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей повышение мотивации учащихся к обучению	<i>Задача 1:</i> Повышение среднего качества знаний по школе до 58%; <i>Задача 2:</i> Выявление и развитие одаренных и талантливых детей до 30% <i>Задача 3:</i> Увеличение удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам на 50%;
Цель 2. Обеспечение условий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов	<i>Задача 1:</i> Совершенствование ключевых педагогических компетенций, направленных на деятельность ученика, позволяющую ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе – 50%. <i>Задача 2:</i> Развитие творческой активности педагогов через вовлечение в исследовательскую деятельность, направленную на раскрытие потенциала учащихся в их образовательной деятельности – 40%.
<b>Стратегия 3.</b>	<b>Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни</b>
Цель: Воспитание духовно-нравственной личности учащегося, способного к дальнейшей социализации	<i>Задача 1:</i> содействовать пониманию обществом приоритетной роли воспитания гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей через увеличения доли учащихся дополнительным образованием до 30%; <i>Задача 2:</i> Обеспечить непрерывность и преемственность профессионального воспитания на всех ступенях школьного образования через совершенствование программ по личностному и профессиональному определению учащихся – 40%;

	<i>Задача 3:</i> создать в школе пространство по развитию ситуации успеха для самореализации личности учащихся через участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д. – 30% - 60%.
--	---

Для реализации **основных стратегических направлений** был разработан **План действий на три года**, в результате работы над которым коллектив Мичуринской ОСШ пришел к следующим итогам.

### **Выводы по реализации СРШ за 2016-2019 учебные годы:**

При реализации приоритетных направлений Стратегии происходили существенные изменения в следующих направлениях:

#### **Стратегия 1: Профессиональный рост педагогов:**

Развитие данной стратегии предусматривало повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, рост профессионального уровня и компетентности педагогов, в частности информационно-коммуникативной компетентности, увеличение доли педагогов, мотивированных к внедрению полиязычного обучения, рост количества педагогов-участников проекта «Передаем свой опыт коллегам», увеличение количества педагогов, находящихся во взаимодействии с сетевыми сообществами других образовательных учреждений.

Анализируя мероприятия плана по реализации данной стратегии развития можно отметить, что в школе на протяжении многих лет работает стабильный профессиональный коллектив. Если количественный состав педагогов изменяется мало, то качественный имеет тенденции к росту и улучшению.

В Мичуринской основной средней школе работает 19 педагогов, в число которых входят 2 совместителя (учителя химии и информатики).

Доля педагогов с высшим образованием в текущем году – 78,9% от общего числа педагогических работников, четыре человека (Мухарямова Е. Г., Шонаева К. С., Аманжол Г. А., Аринова С. А.) имеют среднее специальное образование, причем двое последних собираются продолжить свое обучение заочно.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории на март 2018 года составляет – **47,4%**, что ниже индикатора (57,8%) на **10,4%**.

Педагог-исследователь	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10,5%</b>	<b>47,4%</b>
Педагог-эксперт	<b>1</b>		<b>5,3%</b>	
Учителя высшей категории	<b>3</b>		<b>15,8%</b>	
Учителя первой категории	<b>3</b>		<b>15,8%</b>	
Учителя второй категории	<b>3</b>		<b>15,8%</b>	<b>15,8%</b>
Учителя без категории	<b>7</b>		<b>36,8%</b>	<b>36,8%</b>

Снижение процента качественного состава педагогов произошло, не смотря на то, что в 2017-2018 учебном году, как и планировалось, двое наших педагогов Куйкентаева Ж. Н. и Каппарова М. Т. были аттестованы на 1 категорию, и связано с тем, что мы отказались от услуг учителя-совместителя, имевшего высшую категорию, и пригласили для работы молодого учителя. *Тем не менее, в ближайшей перспективе (май 2018-2019 учебного года) предполагается аттестация на категорию «педагог-эксперт» двух перспективных учителей, имеющих большое*

количество достижений как личных, так и среди обученных ими учеников, учителей математики Байтулова С. Р. и Гаар Е. Я., что позволит не только прийти к необходимому для решения первой задачи СРШ проценту, но и избавит нас от зависимости влияния на качественный состав учителей-совместителей. Следует добавить, что к концу настоящего учебного года также планируется снижение на 10,5% учителей, не имеющих категорию. Таким образом, на конец 2018-2019 учебного года Мичуринская ОСШ получит необходимую динамику в **10,4%** и достигнет запланированных **57,8%**.

Ежегодно в школу приходят молодые учителя

В 2015-2016 учебном году – Головачева К.Г., учитель начальных классов (доля молодых специалистов составляет 5,3% от общего количества учителей)

В 2016-2017 учебном году – Буданова М. В., учитель английского языка (доля молодых специалистов составляет 5,3% от общего количества учителей)

В 2018-2019 учебном году – Аринова С. А., учитель английского языка, Аманжол Ғасыржан, учитель информатики, Мырзалиева Ж. А., учитель начальных классов (доля молодых учителей составляет 15,8% от общего количества учителей).

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, чтобы молодой педагог в максимально короткие сроки мог адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Для оказания такой помощи в Мичуринской ОСШ функционирует Школа молодого учителя, в рамках которой раз в месяц проводят занятия опытные педагоги. Подобная система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Под руководством своих наставников молодые учителя активно принимают участие в тренингах, организованных учителями прошедшими тренерские курсы Мухарямовой Е.Г. и Каппаровой М.Т., участвуют в практикумах и мастер классах, которые собирает учитель первого уровня Садыкова А. С. Интенсивное погружение в школьную жизнь молодых педагогов позволило Мерзалиевой Ж. А. и Ариновой С. А., стать участниками районных Педчтений, где обе заняли 3 место. Буданова М. В. – участница конкурса «Педагогический дебют - 2018». Активное участие молодые учителя принимают и в конкурсе научных проектов.

В трехлетний период работы над СРШ задача **необходимости роста профессионального уровня педагогов** была расширена нами, так как в свете обновления содержания образования стала восприниматься слишком узко. На первый план нами была вынесена проблема роста профессионализма и компетентности педагогов, а уровень информационно-коммуникативной компетентности стал лишь одной из частных задач.

Учителя Мичуринской ОСШ регулярно совершенствуют свое мастерство, своевременно, согласно графика, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в дистанционных и очных курсах, организованных УМЦ города Караганды.

Тип курсов	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Индикатор по СРШ
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------

Курсы директоров школы по ОСО	Садыкова А.С	Садыкова А.С			100%
Курсы зам. директоров по ОСО		Луконин С.В	Байтулов С. Р.		100%
Курсы по критериальному оцениванию школьных координаторы		Луконин С.В			100%
Курсы школьных тренеров «Рефлексия в практике»		Садыкова А.С. Луконин С.В	Мухарямова Е.Г Каппарова М.Т.		100%
Курсы по программе «Лидерство учителя в школе»			Блатаева Г. К.	Цхе Е.А.	100%
Курсы по обновленному содержанию образования	Куйкентаева Ж.Н Каппарова М.Т. Шонаева К.С. Мухарямова Е.Г	Дубовая С.В Гаар Е. Я. Бердюгин Ю.В Луконин С.В. Садыкова А.С. Байтулов С.Р. Мамутова Н.Ж	Байтулов С.Р. Гаар Е.Я. Цхе Е. А. Блатаева Г. К.		79%
Курсы повышения квалификации учителей предметников			Байтулов С. Р. Мухарямова Е.Г Кенжебекова А.Н	Карчак И.Н.	21%
Дистанционное обучение «Работа в ActivStudio»	Садыкова А. С. Куйкентаева Ж.Н Каппарова М.Т.	Гаар Е. Я.			21%
Дистанционное обучение «Работа Adobe Captivate 6»			Байтулов С.Р., Луконин С. В. Гаар Е. Я. Блатаева Г.К.		
Обучающий семинар «Кризисная интервенция при суицидах»				Рыбакова О. В.	100%
Курсы по волоковалению			Шонаева К. С.		100%
Курсы НИШ «Тиімді оқыту және бағалау»			Мамутова Н.Ж.		33,3%
Курсы «Bilgen - OуSana» (ментальная математика)			Гаар Е. Я.		16,7%
Доля прошедших	42,1%	68,4	94,7%	15,7%	<b>78,9%</b>

обучение педагогов					
--------------------	--	--	--	--	--

В настоящее время в школе работают 4 человека, не охваченных курсами, в том числе и по ОСО; все они трудятся в школе с начала 2018-2019 года. На каждого оформлена заявка в Абайском райоо и до конца учебного года все они смогут пройти курсы повышения квалификации.

Таким образом, учителей, охваченных различными курсами повышения квалификации – **78,9%** (по индикатору – **75%**).

Обновление содержания образования по-новому раскрывает информационно-коммуникативные компетентности учителя. Ежедневно используют разнообразные средства ИКТ более **70%** учителей школы. Еще 30% педагогов регулярно используют информационно-коммуникационные технологии на своих уроках.

В последнее время существенно пополнилась материально-техническая база школы. Мы получили 4 «пики», которые установлены в кабинетах математики, казахского языка, английского языка и в кабинете 3 класса и 5 компьютеров, позволивших обновить парк машин в кабинете информатики. Стабильно работает «медиа кабинет», в котором проходят уроки русского языка и литературы. Видеопроектором снабжен кабинет художественного труда. Учителя биологии, истории, географии, начальных классов и другие предметники используют на уроках ноутбуки. К интернету подключены 18 компьютеров, что позволяет на «Айкыне» использовать on-line тестирование. Данный информационно-технологический ресурс широко используется в учебном процессе: подготовка проектов, презентаций, поисковая работа учебного материала. В своей работе учителя предметники широко используют ЦОРы сайта «Bilimland». Дети на занятиях выполняют интерактивные задания, учатся работать с программой «Aktiv studio», решают тесты, работают в интернете.

Переход на использование электронного журнала «Білімал», вывел на качественно новый уровень компетентность каждого учителя, работающего в школе. Учителя самостоятельно проводят загрузку всей необходимой для корректной работы ЭЖ информации: календарно-тематических планов, домашних заданий, баллов суммативного оценивания, проводят ежедневное оценивание в 4 и 9 классах.

Послужило росту ИКТ-компетентности участие школы в проектах «Айкын», «Білімland», подключение и участие в он-лайн уроках, семинарах, вебинарах, конференциях, родительских собраниях, организованных на сайте <http://1.sabak.kz> «Онлайн Сабақ Қазақстан». 10 педагогов в 2016, 2017 и 2018 годах прошли дистанционные курсы «Работа в AktivStudio» и «Работа AdobeCaptivate 6» при УМЦ Карагандинской области и получили сертификаты.

Таким образом, доля педагогов, готовых к использованию электронного обучения – **52,6%** (по индикатору – 20%), доля педагогов, повысивших уровень практического владения ИКТ – **100%** (по индикатору – 25%)

В Мичуринской ОСШ 8 учителей прошли повышение квалификации по уровневым программам:

I уровень: Садыкова А. С. Луконин С. В.

III уровень: Байтулов С. Р. Бердюгин Ю. В. Гаар Е. Я, Каппарова М. Т. Куйкентаева Ж. Н. Мухарямова Е. Г.

4 педагога имеют сертификаты Курсов обучения школьных тренеров по образовательной программе профессионального развития педкадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике»: Садыкова А. С., Луконин С. В., Каппарова М. Т., Мухарямова Е. Г.

2 учителя – Блатаева Г. К. и Цхе Е. А. – прошли Курсы обучения учителей по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК «Лидерство учителя в школе».

Благодаря им в школьную практику были внедрены обучающие коучинги для учителей-предметников как школы, так и района.

Два раза в месяц по субботам проводятся внутришкольные обучающие тренинги по Программе профессионального развития «Рефлексия в практике»: в 2016 году занятия проводила тренер Садыкова А. С., в 2017 – Луконин С. В., 2018 – Каппарова М. Т., 2019 – Мухарямова Е. Г.

С целью развития мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию, овладения технологиями формирования имиджа педагога, раскрытия творческого потенциала учителя в 2016 году был разработан и реализован на протяжении трех лет **школьный проект «Передаем свой опыт коллегам»**. В данный проект заложена идея создания в школе оптимальных условий, необходимых для выявления, изучения, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта, а также привлечения опытных педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В ходе реализации проекта было разработано положения по распространению педагогического опыта, методические рекомендации по распространению ППО, велась обобщающая работа по выявлению находок, новинок в работе отдельных педагогов или МО, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе, проводились семинары в школьных МО, на которых педагоги делились накопленным опытом работы.

С целью распространения педагогического опыта и в рамках реализации данного проекта на базе школы, а также других школ района были проведены областные и районные семинары:

<b>2016</b>	Областной семинар учителей казахского языка «Кіріктірілген сабақ арқылы оқушылардың тілдік құзіреттілігін дамыту»
	Областной семинар учителей русского языка «Методика конструирования заданий по русскому языку для развития функциональной грамотности учащихся»
	Семинар учителей казахского языка: «Активные способы обучения как необходимое условие развития разговорной речи школьника на уроках казахского языка»
	Семинар сертифицированных учителей по теме: «Инновационная педагогическая практика сертифицированных учителей в аспекте обновления содержания образования»
<b>2017</b>	Областной on-line урок по казахскому языку «Су-тіршілік көзі», учитель Каппарова М. Т.
	Областной on-line урок по казахскому языку «Электрондық почта», учитель Куйкентаева Ж. Н.
	Учителей языковедов «Особенности организации учебно-воспитательного



<b>2018</b>	процесса в условиях обновленного содержания образования»
-------------	--

В районных семинарах, проведенных в родных стенах за эти годы участвовали Садыкова А. С., Луконин С. В., Байтулов С. Р., Каппарова М. Т., Куйкентаева Ж. Н., Гаар Е. Я., Бердюгин Ю. В., Мухарямова Е. Г., Карчак И. Н., Дубовая С. В., Головачева К. Г., Насибулина Л. Н., Талипова Э. Д.

В 2016 году Луконин С. В. провел на базе школы-лицея №14 областной семинар учителей русского языка «Методика конструирования заданий по русскому языку для развития функциональной грамотности учащихся», а учителя Куйкентаева Ж. Н., Байтулов С. Р., Шонаева К. С. приняли участие в областном семинаре на базе школы-гимназии №10 «Кіріктірілген сабақ арқылы оқушылардың тілдік құзіреттілігін дамыту». В 2019 году Мухарямова Е. Г. на базе школы-гимназии №102 г. Караганда дала кейс-практикум «Организация работы школьных вожатых»

Таким образом, доля педагогов-участников районных предметных семинаров составляет – 68,4% (по индикатору – 45%)

№	Показатель	Ед. измерения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля педагогов-участников районных предметных семинаров	%	10	15	20

В рамках реализации проекта «Передаем опыт коллегам» учителя школы принимали участие в педагогических конкурсах:

#### **2016-2017**

**Карчак И.Н.**, Гран-при в районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший школьный библиотекарь»

**Луконин С. В.**, 1 место, районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»

**Каппарова М. Т.**, районный конкурс «Төрлет Наурыз - жыл басы», номинация «Авторское произведение», диплом

**Байтулов С. Р.**, сертификат участника международной научной конференции, Польша.

**Луконин С. В.**, сертификат участника конкурса на присуждение премии акима Карагандинской области в области образования

**Луконин С. В.**, Бронзовый сертификат №11 активного блогера информационно-образовательного проекта «Bilimal»

**Луконин С. В.**, сертификат за участие в работе жюри областного конкурса информационно-образовательного портала «Bilimal» «SMART-BLOGGER»

**Карчак И. Н.**, диплом за победу в номинации «Инновационный подход в подготовке библиотечного урока» в районном конкурсе профессионального мастерства «Лучший библиотечный урок-2016»

**Шонаева К. С.**, благодарственное письмо за участие в конкурсе «Адал және сатылмайтын еңбектің бейнесі»

**Каппарова М. Т., Куйкентаева Ж. Н.**, благодарственное письмо за участие в конкурсе образовательного портала «Эрудит» среди педагогов

#### **2017-2018**

**Байтулов С. Р.**, Гран-при в районном конкурсе учительского мастерства среди учителей ЕМЦ "Лучший современный урок-2017".

**Мухарямова Е. Г.**, 1 место, районный конкурс профессионального мастерства "Супервожатый - 2018"

**Мухарямова Е. Г.**, 2 место, областной конкурс «Лучший вожатый организаций образования – 2018»

**Шонаева К. С.**, благодарственное письмо, участие в конкурсе плакатов на антикоррупционную тематику в рамках партийного проекта "Страна без коррупции - процветающая страна"

**Шонаева К. С.**, благодарственное письмо, участие в областном конкурсе учителей технологии и художественного труда «Лучший творческий учитель»

**Гаар Е. Я.**, участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Перспективный учитель – гарант успешного ученика - 2018»

**Буданова М. В.**, участие в районном конкурсе профессионального мастерства среди молодых учителей «Педагогический дебют-2018»

Районный конкурс педагогических чтений: **Гаар Е. А.** – 2 место, **Садыкова А. С.**, **Куйкентаева Ж. Н.** – 3 место

**Каппарова М. Т.**, 1 место в конкурсе дистанционных уроков “Лучший урок-2018”, организованный интеллектуальным образовательным порталом “Мурагер”.

**Куйкентаева Ж. Н.**- 1 место, участие в областном конкурсе проектов «Бір аймақ-бір кітап»

#### **2018-2019**

Районный конкурс педагогических чтений: **Байтулов С. Р.**, **Мухарямова Е. Г.** – 1 место, **Садыкова А. С.**, **Куйкентаева Ж. Н.** – 3 место

Республиканская дистанционная олимпиада «ПедСтарты»: **Луконин С. В.** – диплом 1 степени, **Гаар Е. А.** – диплом 2 степени, **Куйкентаева Ж. Н.**, **Мырзалиева Ж. А.** – диплом 3 степени.

**Мухарямова Е. Г.**, сертификат за проведение кейс-практикума «Организация работы школьного вожатого» на Первом форуме вожатых Карагандинской области.

В 2017 году в рамках работы над проектом «Передаем свой опыт коллегам», учителем казахского языка Каппаровой М. Т. был проведен открытый он-лайн урок казахского языка в 7 классе «Нәтиже сабақ «Су тіршілік көзі», а учителем Куйкентаевой Ж. Н. в 6 классе урок «Электрондық почта», которые транслировались на сайте «Онлайн Сабақ Қазақстан».

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, на базе ОСШ им. Бауржана Момыш-ұлы Луконин С. В. в 2016 году дал открытый урок русского языка в 7 классе «Звукоподражательные слова и их отличие от междометий», а учитель математики Байтулов С. Р. – в 2017 году – урок в 5 классе на тему «Нахождение числа от процента и процента от числа». На базе школы-гимназии №10 Карчак И.Н. провела библиотечный урок «Утро космической эры», посвященный 12 апреля – Дню Космонавтики. В 2018 году на базе СОШ №12 учитель биологии Гаар Е. Я. урок в 8 классе «Заболевания кожи. Первая помощь при тепловом, солнечном ударах и ожогах, обморожениях», а учитель английского языка Буданова М. В. на базе школы-лицея №14 – урок в 6 классе «New York».

За отчетный период учителем первого уровня Садыковой А. С. были проведены **12** выездных коучинга: в ОСШ им. Бауржана Момыш-ұлы, ОСШ №4, школе имени П. Корниенко, Топарской школе.

Из всего вышесказанного извлечем еще две цифры: решение задачи роста доли педагогов, мотивированных к внедрению полиязычного обучения (по индикатору – 30%) складывалась из увеличения доли педагогов казахского, русского, английского языков, участников профессиональных конкурсов и доли педагогов, осваивающих методику использования полиязычия.

Из 6 педагогов школьного методического объединения языковедов 5 человек (**83,3%**) стали участниками и призерами профессиональных конкурсов (по индикатору на 2019 год – **30%**)

В 2016-2019 учебном году в школе были организованы начальные курсы английского языка для преподавателей, изучавших немецкий язык, который ведут учителя английского языка. Занятия посещают 11 педагогов, что составляет **57,9%** от общего количества учителей. Продолжены занятия казахским языком для учителей неказахской национальности, которые ведет учитель казахского языка первой категории Каппарова М. Т. Занятия посещают 8 человек, что составляет **42,1%** от общего числа педагогического коллектива. Имеется утвержденный директором план занятий английским и казахским языком.

Запланированы курсы английского языка для учителя физики и учителя биологии, которые они пройдут до конца этого учебного года.

Учитель английского языка в 2016-2017 учебном году прошла обучение на курсах учителей английского языка, организованных при УМЦ с 31 октября по 4 ноября 2016 года, обучалась на Macmillan seminar «Teens motivations» в ноябре 2016 года и на семинаре «Integration online collaborative based learning into the classroom» 3 февраля 2017 года, в июне 2017 года курсы ОСО для учителей английского языка.

Таким образом, доля педагогов, мотивированных к внедрению полиязычного обучения в среднем составляет **50%** от общего числа учителей (по индикатору – **30%**)

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, педагоги школы активно сотрудничают с профильными журналами и газетами, публикуя в них свои статьи. В течение трех лет было опубликовано 50 статей учителей Садыковой А.С., Байтулова С.Р., Куйкентаевой Ж. Н., Каппаровой М. Т., Луконина С.В., Гаар Е.Я., Мухарямовой Е. Г., Рыбаковой О. В. и других.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
13	16	21
68,4%	84,2%	110,5%

Итогом трехлетней работы стал сборник методических и дидактических разработок учителей Мичуринской ОСШ, который вышел под редакцией зам. директора «Өрлеу» Жетписбаевой М. Ж. «...», в который вошли статьи учителей Садыковой А.С., Куйкентаевой Ж. Н., Каппаровой М. Т., Мухарямовой Е. Г., Гаар Е. Я., Байтулова С. Р., Луконина С. В., Блатаевой Г. К. Рыбаковой О. В., Мырзалиевой Ж. А., Мамутовой Н.Ж.

Таким образом, наблюдается положительная динамика участия педагогов в публицистической деятельности: **58,9%** (по индикатору – **45%**)

Всего учителей, так или иначе принимавших участие в проекте «Передаем свой опыт коллегам» **73,7%** (по индикатору – **70%**)

Анализируя работу по данному направлению, мы выдвигаем следующие *задачи*, связанные:

***с дефицитом профессиональных педагогических кадров:***

1. Увеличение среднего возраста педагогов,
2. Выход на пенсию педагогов с высшей и первой категорией,
3. Недостаточное пополнение коллектива молодыми специалистами и опытными педагогами в связи с ограниченным количеством часов в сельской школе и непривлекательностью инфраструктуры села и большим выбором работы в городе.

***с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением школы:***

1. Отсутствие спортивного корта
2. Трудности организации капитального ремонта здания школы (замена окон и электропроводки).
3. Недостаточная степень оснащения новыми компьютерами, видеопроекторами, принтерами и другими современными техническими средствами обучения.

***с использованием образовательных ресурсов информационной образовательной среды в школе:***

1. Низкая скорость интернет - соединения, что мешает работать on-line из-за большой нагрузки на сеть;
2. Низкая мотивация учителей к созданию собственных электронных ресурсов, поскольку имеется возможность использовать множество готовых ресурсов;
3. Ухудшение перспектив профессионального роста учителей, так как все курсы повышения квалификации стали проводиться на коммерческой основе, а курсы по некоторым предметам проводятся крайне редко (технология, ИЗО, музыка, математика).

**Пути решения:**

- организовать сотрудничество с колледжами и вузами по привлечению молодых специалистов,
- активизировать работу с педагогами, направленную на повышение квалификации,
- активизировать сетевое взаимодействие с педагогами ведущих школ, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях

**Стратегия 2: Внедрение процесса обновления содержания образования:**

Развитие данной стратегии предусматривало **создание образовательной среды, обеспечивающей повышение мотивации учащихся к обучению** путем *повышения среднего качества знаний по школе, выявления и развития одаренных и талантливых детей, удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам*, а также **обеспечении условий, способствующих развитию профессиональных компетенций педагогов** через *совершенствование ключевых педагогических компетенций, направленных на деятельность ученика и развитие творческой активности педагогов через вовлечение в исследовательскую деятельность, направленную на раскрытие потенциала учащихся в их образовательной деятельности.*

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-9 классов показал, что наблюдается качественный рост знаний учащихся. По сравнению с 2016-2017 годом

качество знаний выросло на **7,1%** и на **0,5%** превышает запланированные по индикатору: на конец первого полугодия **58,5%** (по индикатору – **58%**)

Учебный год	Качество знаний	Индикатор
2016-2017	<b>51,4%</b>	<b>52%</b>
2017-2018	<b>54,8%</b>	<b>55%</b>
2018-2019	<b>58,5%</b>	<b>58%</b>
Учебный год	Начальная школа (1-4 кл.)	Основная школа (5-9 кл.)
2016-2017	61,2%	43,6%
2017-2018	62,5%	41,4%
2018-2019	<b>66,7%</b>	54,3%

Как показывает график высокий процент качества знаний дает начальная школа – **66,7%**. Причины хороших результатов в начальных классах объясняются заинтересованностью учеников в получении новых знаний, тесным контактом в обучении и воспитании учительского и родительского коллективов. Рост наблюдается и в среднем звене, но он все еще остается недостаточным по сравнению с качеством знаний по школе.

Количество отличников: всего – **22** человека:

В начальной школе – 11,

В основной школе – 11.

Количество хорошистов: всего – **40** человек:

В начальной школе – 13,

В основной школе – 27.

Процент качества по школе: **58,5%** :

По начальной школе процент качества: **66,7%**,

По основной школе процент качества: **54,3%**.

Ежегодно нашу школу заканчивают учащиеся с аттестатами особого образца:

Учебный год	Начальная школа (1-4 кл.)
2016-2017	2 - Дубовая Виктория, Тишбаев Темирлан
2017-2018	1 - Бердюгина Мария
2018-2019	1- Власенко Егор

В настоящее время двое из выпускников продолжают обучение в школе-гимназии №10, один обучается на гранте в Караганде в колледже «Лингва», где с успехом подтверждают свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Коллективом школы проводится систематическая работа с учащимися по объективности оценивания результатов учебы. По субботам, когда не проводятся основные занятия, и на каникулах организуются индивидуальные и групповые занятия для учащихся с целью устранения пробелов в знаниях, а также подготовки к ВОУД и итоговой аттестации. В период летних каникул организуются занятия в летней школе, которая подразделяется на два направления: естественно-математическое и языковое, занятие в котором ведут учителя математики, естествознания, казахского, русского и английского языка.

В течение нескольких лет учащиеся нашей школы активно участвуют, становятся призерами районных олимпиад по казахскому языку, алгебре, биологии, русскому языку, побеждают в дистанционных олимпиадах по физике, математике,

алгебре, казахскому языку, становятся победителями в конкурсах сочинений, рисунков, поделок, компьютерной графики и видеороликов.

### 2016-2017 учебный год

1	Митяшина Анастасия	6	Районный конкурс рисунков "Женіс күнімен"	3 место
2	Калибекова Сабина	9	"Өзін өзі тану" пәні бойынша Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінде	2 место
3	Бердюгина Мария	8	"Жарқын Болашақ ІХ Республикалық "КАТЕV" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Әнше бұлбұлдар" бағыты бойынша	3 место
4	Васильева Алена	8	"Жарқын Болашақ ІХ Республикалық "КАТЕV" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Сөз шеберлері" бағыты бойынша	3 место
5	Медведева Кристина	7	"Жарқын Болашақ ІХ Республикалық "КАТЕV" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Жас ғалымдар" бағыты бойынша	3 место
6	Митяшина Анастасия	6	Конкурс рисунков "Моя любимая книга-2017", посвященный международному дню детской книги	1 место
7	Куликова Анастасия	5	Конкурс чтецов художественного слова "Мое любимое произведение", посвященное ЭКСПО-2017	1 место
8	Васильева Алена	8	Конкурс чтецов художественного слова "Мое любимое произведение", посвященное ЭКСПО-2017	1 место
9	Васильева Инесса	6	Ашық аймақтық балалар бейнелеу өнері шығармашылығы байқауының "Менің таңғажайып әлемім" (Сәндік қолданбалы өнері)	2 место
10	Можанин Артем	9	Конкурс «Соғысты ұмытпайтын себебім» компьютерных презентаций и видеороликов	Благодарственное письмо
11	Коллектив Мичуринской ОСШ		Районный конкурс театрализованных представлений «Асыл мұра»	2 место

### 2017-2018 учебный год

1	Васильева Алена	9	"Алтын қазына" көркем жән сәндік қолданбалы өнер байқауында қағаздан бұйымдар жасау номинациясы бойынша 2 орын алғаны үшін	2 место
2	Коллектив Мичуринской ОСШ		Конкурс театрализованных постановок "Асыл мұра" по литературным произведениям казахских авторов, посвященный Дню Президента	2 место
3	Бердюгина Мария	9	Районный этап республиканской олимпиады школьников по предмету Математика	3 место
4	Паушев Александр	8	Мұрагер, 2017-2018 оқу жылының сәуір айындағы "Мұрагер" интеллектуалды білім порталы ұйымдастырған Республикалық қашықтықтан өткізілген "Ғылыми жоба"	2 место
5	Эккерт Александр	8	Мұрагер, 2017-2018 оқу жылының сәуір айындағы "Мұрагер" интеллектуалды білім порталы ұйымдастырған Республикалық қашықтықтан өткізілген "Ғылыми жоба"	2 место
6	Рыбакова Елизавета	4	Районный конкурс среди читателей школьных библиотек «Лучший читатель года - 2018» в младшей возрастной категории	Грамота
7	Медведева	8	Районный конкурс среди читателей школьных	Грамота

	Кристина		библиотек «Лучший читатель года - 2018» в средней возрастной категории	
8	Джавтаев Руслан	6	Победитель в районном конкурсе среди читателей школьных библиотек «Лучший читатель года - 2018» в номинации «Самый эрудированный читатель»	Грамота
9	Эккерт Александр	8	"Жаркын Болашақ Х Республикалық "КАТЕУ" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Жас ғалымдар" бағыты бойынша	2 место
10	Паушев Александр	8	"Жаркын Болашақ ІХ Республикалық "КАТЕУ" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Сөз шеберлері" бағыты бойынша	3 место
11	Саденова Алина		"Жаркын Болашақ ІХ Республикалық "КАТЕУ" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Әнше бұлбұлдар" бағыты бойынша	3 место
12	Бакеш Ислам		«Рухани Жаңғыру: қасиетті туған жер» республикалық қашықтық үздік жобалар сайысы	Алғыс хат
13	Коллектив Мичуринской ОСШ		Районный конкурс театрализованных представлений «Асыл мұра»	2 место

### 2018-2019 учебный год

1	Куликова Ксения	7	Зеделі - интеллектуалды білім порталының ұйымдастыруымен РК талантты оқушылар арасында өткізілген «Қазақстан табиғаты» байқауына белсене қатысып, тапқырлығымен шығармашылық дарынымен, өз ортасында алғыр, озат, білімділігімен көзге түскені үшін марапатталады	Диплом 2 степени
2	Паушев Александр	8	Зеделі - интеллектуалды білім порталының ұйымдастыруымен РК талантты оқушылар арасында өткізілген «Мәнерлеп оқу: Еркін тақырып» байқауына белсене қатысып, тапқырлығымен шығармашылық дарынымен, өз ортасында алғыр, озат, білімділігімен көзге түскені үшін марапатталады	Диплом 1 степени
3	Фроленков Данил	7	Зеделі - интеллектуалды білім порталының ұйымдастыруымен РК талантты оқушылар арасында өткізілген «Астана елеміздің рухани ордасы» байқауына белсене қатысып, тапқырлығымен шығармашылық дарынымен, өз ортасында алғыр, озат, білімділігімен көзге түскені үшін марапатталады	Диплом 1 степени
4	Елизавета Рыбакова	5	Өзге ұлт өкілдері арасында аудандық 21 ғасыр көшбасшысы зияткерлік сайысында	3 место
5	Джавтаев Руслан	7	Районный конкурс среди читателей школьных библиотек «Библиотека моей мечты - 2018» в первой средней возрастной категории	Гран-при
6	Зайцев Даниль	6	Районный конкурс исследовательских проектов «Страницы истории моей семьи»	3 место
7	Власкова Ольга	8	Қазақстан тарихы және ҚҰА кафедрасының ұйымдастыруымен өткізілген Рухани жаңғыру Президенттік Бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде «Тарих тағылымы» атты мектеп оқушылары мен колледж студенттері арасындағы аймақтық ғылыми жобалар және бейнероликтер конкурсына	Грамота

8	Эккетр Александр		"Жаркын Болашақ ХІ Республикалық "КАТЕV" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Сөз шеберлері" бағыты бойынша	2 место
9	Власенко Егор		"Жаркын Болашақ ІХ Республикалық "КАТЕV" қазақ тілі олимпиадасының аудандық кезеңінде "Тілші әдебиетшілер" бағыты бойынша	3 место
10	Шнайдер Ева	5	Бірінші Елбасы күніне арналған аудандық шығарма байқауы	1 место
11	Сидоренков Данил		Зеделі - интеллектуалды білім порталының ұйымдастыруымен РК талантты оқушылар арасында өткізілген «Мәнерлеп оқу: Еркін тақырып» байқауына белсене қатысып, тапқырлығымен шығармашылық дарынымен, өз ортасында алғыр, озат, білімділігімен көзге түскені үшін марапатталады	1 место
12	Коллектив Мичуринской ОСШ		Районный конкурс театрализованных представлений «Асыл мұра»	2 место

В течение трех лет призерами интеллектуальных игр «Золотое Руно», «Акбота», «Русский медвежонок», «British Bulldog», «Парасат», «Бастау», «Кенгуру - математика», «Кенгуру - лингвист», «Клевер», «Пони» стали – 79 человек, в «Часе кода» - 98 человек.

Наименование мероприятия	Количество призовых мест
«Золотое Руно»,	<b>8</b>
«Природа и человек»,	<b>10</b>
«Русский медвежонок»,	<b>24</b>
«British Bulldog»,	<b>3</b>
«Кенгуру - математика»,	<b>19</b>
«Кенгуру - лингвист»,	<b>2</b>
«Пони»	<b>8</b>
«Зияткер»	<b>5</b>
«Час кода»	<b>98</b>

Таким образом, на март 2019 года доля учащихся, участвующих в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах – 63,9% (по индикатору - 20%). Доля интеллектуально одаренных детей – победителей и призеров районных и областных конкурсов, конференций в общей численности участников – 18,9% (по индикатору – 15%)

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах, по индикатору	10%	15%	20%
	Количество участников	18	83	76
	% участия	14,8%	65,9%	63,9%
2.	Доля интеллектуально одаренных детей – победителей и призеров районных и областных конкурсов, конференций в общей численности участников, по индикатору	5%	10%	15%
	Количество участников	17	21	22
	% участия	13,9%	16,6%	18,9%

Серьезные изменения коснулись работы над школьным проектом «Таным» и участия в нем обучающихся школы. К 2015-2016 году работа над развитием



функциональной грамотности школьников проходила благодаря внедрению в вариативный курс факультативного курса «Таным». Это способствовало тому, что участие нашей школы в исследовании функциональной грамотности школьников Карагандинской области по Абайскому району привело к 1 месту среди 7 классов школ района с баллом – 4,16 из 5 возможных, с лучшими результатами по четырем тестируемым предметам.

Двое учащихся 7 класса Тишбаев Темирлан и Дубовая Вероника набрали наивысший балл при тестировании показав лучшие результаты: Тишбаев Темирлан по русскому языку, истории, по физике, Дубовая Вероника по русскому языку, по физике, а еще две ученицы: Калибекова Сабина лучший результат по истории, а Мамуева Мэрям по английскому языку.

Учащиеся 5 класса показали 4 результат по району.

Однако уже в следующем году, внедрение обновлённого образования вывело проблему развития функциональной грамотности в область обязательных умений, работа над которыми идет на каждом уроке, что привело к закрытию областного проекта, дальнейшее участие в котором нами подразумевалось.

В 2016 году творческой группой учителей и школьным библиотекарем Карчак И. Н. был запущен **проект «Читающая школа»**, который с 2017 года стал действовать как областной проект **«Чтение в радость»**.

Цель проекта: привлечение внимания общественности к проблеме чтения, повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности. Реализация проекта предполагала создание в школе соответствующей культурной среды; исследование читательских предпочтений подростков, привлечение как можно большего количества школьников и их родителей к проблеме чтения.

В 2016 году была организована акция «Читаем всей семьей», которая завершилась конкурсом презентаций «Любимая книга моей семьи»

В 2017 году осуществлен необычный проект – школьный буккроссинг, который проходил под лозунгом: «Отпуская книгу на волю, ты даешь ей жизнь». В декабре в сопровождение акции состоялся круглый стол «Прочитал сам – передай другому».

Запомнились школьникам совместные проекты школьной и сельской модульной библиотеки: круглый стол, посвященный 350-летию Бухар Жырау, конкурсы-викторины по страницам любимых произведений, встречи –загадки и другие мероприятия.

Были проведены библиотечные уроки «Мы –дети твои, Казахстан! Дети одной земли» в 3 классе. В 5-7 классах - внеклассные театрализованные мероприятия по повести народного героя Казахстана Касыма Кайсенова «Мальчик в тылу врага». В 8-9 классах был организован круглый стол, на котором обсуждалось творчество великого казахского писателя Сабита Муканова и его книга «Балуан Шолак».

Совместно с детьми подготавливались экспозиции: «Тіл ұлтың жаны», «Великий сын народа», «По пути Независимости», «Мейірім төген ана», «Нам не дано забыть ...», «Государственные символы моей Родины», а также книжные выставки, посвященная Казыбек би, Ы. Алтынсарину, Алихану Букейханову, Ж. Жабаяеву, Г. Мусрепову, О. Сулейменову и многим другим казахским писателям и поэтам.

Раз в месяц классы проводят школьные линейки, посвященные творчеству известных поэтов С. Я. Маршака, Б. Заходера, А. Барто, В. Маяковского и других. В конце которых учащимся младших классов дарились книжки-самodelки с полубившимися стихами.

В мае 2017 лучшие чтецы школы приняли участие в районном конкурсе «Мое любимое произведение», посвященное ЭКСПО-2017, где ученица 1 класса Куликова Анастасия заняла 2 место в первой младшей категории.

Ученица 8 класса Васильева Алена заняла 1 место, а ученица 6 класса Митяшина Анастасия – 3 место в районном конкурсе рисунков среди читателей школьных библиотек «Моя любимая книга – 2017», посвященном Международному Дню детской книги.

В апреле 2018 года в конкурсе «Лучший читатель года – 2018 года» Джавтаев Руслан завоевал номинацию «Самый эрудированный читатель», а Рыбакова Елизавета и Медведева Кристина награждены грамотами ОО.

В ноябре 2018 года в конкурсе «Библиотека моей мечты - 2018» Джавтаев Руслан получил Гран-при за лучшее сочинение в средней группе, а ученик 4 класса Меренков Максим грамоту за 3 место.

За это время школой были подготовлены проекты электронных книг «Ты припомни, страна, как все это было», «Остров сокровищ», «Одна книга – один регион - 2018», «Сто новых казахстанских учебника». Данные проекты представляют собой нескомпилированные файлы в формате pdf. или презентации PowerPoint связанные гиперссылками с разными источниками информации. Идея проекта состояла в том, чтобы сконцентрировать в одном месте саму книгу, рекомендованную для чтения, информацию о произведении, художественные и видеофильмы, буктрейлеры и прочее. В 2018 году на областном конкурсе УМЦ г. Караганда наш проект «Один регион – одна книга» был отмечен дипломом 1 степени.

Особое значение для школы имеет работа над проектом «Мой маленький театр». Участие во многих актуальных для современного школьника мероприятий предполагает публичность, страх перед которой и помогает преодолеть работа в этом проекте. Во время репетиций приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.

В течение нескольких лет детьми были подготовлены несколько больших театрализованных постановок: «Стихи, опаленные звездой по имени Солнце», «Сестра печали», «Снежная королева», «Моё имя - иероглиф», задуманные как синтез нескольких видов искусства, своеобразный музыкально-драматический коллаж. Спектакли показывались участникам районных семинаров и стали своего рода визитной карточкой школы.

В рамках проекта проходило участие в районном конкурсе театрализованных постановок на казахском языке «Асыл мұра», в котором Мичуринская ОСШ три года занимает призовые места.

Во всех районных мероприятиях принимает участие агитбригада Мичуринской ОСШ, каждое выступление которой – это маленький спектакль, поставленный сработавшимся дуэтом - заместителем директора по воспитательной работе Байтуловым С. Р. и вожатой Мухарямовой Е. Г.

Умение работать над сценическим образом немаловажный фактор ежегодных призовых мест в районном конкурсе «Жарқын болашақ», где призовые места в вокале и мелодекламации неизменно занимают наши ребята.

«Жарқын болашақ»			
2018-2019	Декламация	Эккерт Александр	2 место
2017-2018	Декламация	Паушев Александр	3 место
	Вокал	Саденова Алина	3 место
2016-2017	Декламация	Васильева Алена	3 место
	Вокал	Бердюгина Мария	3 место
«Асыл мұра»			
2018-2019	1 место		
2017-2018	2 место		
2016-2017	2 место		

Состав школьников, входящих в творческую группу не постоянен. В разных мероприятиях принимают участие ученики разных возрастов, от 1-ого до 9-ого класса. Основную работу по созданию творческой атмосферы в школе проводит вожатая Мухарямова Е.Г., чей вклад в дело создания имиджа школы просто невозможно оценить. В прошлом году на районном конкурсе вожатых Елена Григорьевна завоевала гран-при и титул «Супервожатый-2018», а в области, на конкурсе УМЦ «Лучший вожатый организаций образования – 2018» - 2 место.

С 2016 года в школе проходит работа по организации и апробации школьной программы «Полиязычие – наш выбор», включившей в себя:

1. Начальный и итоговый мониторинг уровня обученности, согласно которому качество знаний по казахскому языку с 2016 по 2017 учебного года выросло с 67,2% до 71% (положительная динамика – 3,8%);

2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
67,2%	69,9%	71%	+3,8%

по английскому языку с 73% до 77,9% (положительная динамика – 2,7%)

2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
73%	69%	77,9%	4,3%

по русскому языку с 55,6% до 61,1% (положительная динамика – 5,5%);

2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
55,6%	55,7%	61,1%	5,5%

2. В 2016-2019 учебном году в школе были организованы начальные курсы английского языка для преподавателей, изучавших немецкий язык, который ведут учителя английского языка. Занятия посещают 11 педагогов, что составляет **57,9%** от общего количества учителей. Продолжены занятия казахским языком для учителей неказахской национальности, которые ведет учитель казахского языка первой категории Каппарова М. Т. Занятия посещают 8 человек, что составляет **42,1%** от общего числа педагогического коллектива. Имеется утвержденный директором план занятий английским и казахским языком;

3. Ежегодную реновацию, в соответствии с требованиями обновления содержания образования и программы развития и функционирования языков, проходят факультативы «Атажұрт», «Жас ізкесерлер» (учителя казахского языка Куйкентаева Ж. Н., Мамутова Н.Ж.), «Говорим по-английски» (учитель английского

языка Буданова М. В.) С 2018 года кружок «Говорим по-английски» упразднен, в связи с сокращением вариативного компонента и увеличения часов английского языка в основной программе).

**В рамках реализации пошагового плана по переходу на трехязычное образование на 2016-2020 годы** и освоения Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы в школе для учащихся 3 класса и 5 класса выделено по одному 1 часу в неделю на факультативы, изучающие основы проектной деятельности на казахском языке «Жас ізкесерлер» (2 класс) и «Атажұрт» (5 класс). Программа факультативов направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности. Предметом проектной деятельности станут культура, обычаи, традиции казахского народа.

Учитель английского языка в 2016-2017 учебном году прошла обучение на курсах учителей английского языка, организованных при УМЦ с 31 октября по 4 ноября 2016 года, обучалась на Macmillan seminar «Teens motivations» в ноябре 2016 года и на семинаре «Integration online collaborative based learning into the classroom» 3 февраля 2017 года.

Учащиеся школы участвовали в международных, областных и районных конкурсах «Бритиш бульдог» (2 места), «Кенгуру - лингвист» (3 места), «Русский медвежонок» (24 мест), «Жаркын болашак» (9 мест), Абайские чтения (3 места) и многих других, в результате которых получено 41 призовых мест.

Таким образом, доля учащихся, включенных в работу программ «Полиязычие – наш выбор», «Читающая школа», «Мой маленький театр», в среднем, составляет 84,9%

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля учащихся, включенных в работу программ «Полиязычие – наш выбор», «Читающая школа», «Мой маленький театр», по индикатору	20%	25%	30%
	Количество участников «Полиязычие – наш выбор»	40	39	42
	Количество участников «Читающая школа»	24	30	35
	Количество участников «Мой маленький театр»	14	18	24
	% участия	63,9%	69%	84,9%

В школе действует научное ученическое общество «Интеллект», цель которого объединить и стимулировать способных и талантливых учащихся на основе общих научных интересов и стремления к самосовершенствованию, самовыражению в области овладения навыками интеллектуального труда. Способствует этому многолетнее функционирование факультатива «Основы исследовательской деятельности», который с 2013 года ведет Каппарова М. Т.

Цель факультатива: способствовать развитию интеллекта и научного мировоззрения учащихся, коммуникативных навыков, умению работы с различными источниками информации, умению оформлять и представлять результаты своей работы. Работа факультатива решает задачи личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся, позволяет развить у детей

навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. В конце обучения учащиеся пишут свой проект, который зачастую становится началом будущих больших ученических проектов.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в разных научных проектах. Призовые места в конкурсах разного уровня получили:

1. Медведева Кристина: «Ы. Алтынсариннің еңбек тақырыбындағы әңгімелердің тарихи мәні» – 2 место
2. Эккерт Александр: «Қаз дауысты Қазыбек Би жолымен - “Бабаға тағызым» – 2 место
3. Паушев Александр: «Қазақ – мақал мәтелдерінің мәні» - диплом 2 степени
4. Эккерт Александр: «Ахмет Байтұрсынов – ұлы көсем» - диплом 2 степени.
5. Меренков Максим: «Моя родословная» - диплом 2 степени.
6. Зайцев Данил: «Страницы истории моей семьи» – 2 место
7. Власкова Ольга: «Родной край»
8. Бакеш Ислам: «Агрогородок қаласының топонимикасы»
9. Альбеков Ирсин «Менің отбасымның тарихы»
10. Меренков Максим: «Моя малая Родина»
11. Блинов Кирилл: «Мой первый учитель»
12. Лубян Анастасия: «Праздник нашей семьи»
13. Ракко Андрей: «Первый учитель»
14. Власкова Анастасия: «Первый учитель»
15. Васильева Миробелла: «Первый учитель»

К сожалению, в связи с ограничением вариативного компонента уменьшилось и количество школьников, обучающихся на факультативе. Если с 2013 по 2016 учебные годы действовали два факультатива (один в младшем звене, другой в среднем), что давало в среднем 28 обученных приемам исследовательской деятельности ученика в год, то с 2017-2018 учебного года в школе остался только один факультатив в 4 классе (в среднем 14 человек в год). Частично решают проблему факультативы «Жас ізкесерлер» и «Атажұрт», которые ведут учителя Мамутова Н.Ж. и Куйкентаева Ж. Н., и на которых дети также занимаются проектной деятельностью и овладевают азами необходимой работы. Тем не менее, следует отметить, что на 2018-2019 учебный год все учащиеся 5-9 классах, имеют представление о навыках исследовательской работы, так как, обучаясь в 4 классе, посещали факультатив «Основы исследовательской деятельности» - это 65,7%. Еще 20,6% дают нам учащиеся младшего звена. Таким образом, доля учащихся обученных приемам исследовательской деятельности и осуществлению работы над исследовательскими проектами составляет 86,3% от общего числа учащихся.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля учащихся обученных приемам исследовательской деятельности и осуществление работы над исследовательскими проектами	50%	70%	100%
	Количество участников	78	75	88
	% участия	70,3%	66,9%	86,3%

Анализируя работу по данному направлению, мы выдвигаем следующие задачи:

**Проблема:** Недостаточный уровень участия учащихся в областных и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах, исследованиях; низкая культура чтения у большего количества школьников и их родителей.

**Пути решения:** привлечение учащихся для участия в областных и республиканских олимпиадах дополнительного образования; развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности; продолжать обучение учителей внедрению в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности; организовывать больше семейных конкурсов и праздников, связанных с чтением.

**Стратегия 2: Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни:**

Развитие данной стратегии предусматривало **воспитание духовно-нравственной личности учащегося, способного к дальнейшей социализации** путем содействия пониманию обществом приоритетной роли воспитания гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей через увеличения доли учащихся дополнительным образованием; обеспечения непрерывности и преемственности профессионального воспитания на всех ступенях школьного образования через совершенствование программ по личностному и профессиональному определению учащихся; создания в школе пространства по развитию ситуации успеха для самореализации личности учащихся через участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.

Одним из направлений по реализации ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и программы «Рухани Жанғыру» было проведение разъяснительной работы среди педагогов, учащихся школы и их родителей. Работа с педагогическим коллективом включала в себя следующие мероприятия: январский школьный педсовет в 2017-2018 году «Воспитание школьников в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел», где были заслушан вопрос «Совершенствование форм и методов воспитательной работы с «Мәңгілік Ел» в качестве базовой опоры стратегии воспитания». Были обсуждены доклады «Воспитание школьников в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел» (Байтулов С. Р.), «Роль педагога по внедрению ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс» (Буданова М. В., Цхе Е. А., Дубовая С. В), «Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе воспитания школьников» (Блатаева Г. К.), «Место и роль детско- юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» в привитии ценностных ориентиров «Мәңгілік Ел» (Мухарямова Е. Г.); на совещании при директоре заслушивались отчеты классных руководителей по вопросам «Работа по реализации Программы «Рухани Жанғыру», «Реализация идеи «Мәңгілік Ел» в рамках стратегии развития школы». На родительском собрании в январе 2019 года с докладом «Воспитание школьников в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік ел» выступила Мухарямова Е. Г.

Для учащихся проводились классные часы «Главные ценности «Мәңгілік Ел», «Основы национальной идеи «Мәңгілік Ел», «Один народ – одна страна – одна судьба», викторины «Мәңгілік Ел — это Независимость и Астана», «Мәңгілік Ел» -

страна моей мечты», круглые столы «Воспитание достойного поколения - залог «Мәңгілік ел» – Вечной страны», «Мәңгілік Ел» — идея национального единства» и многие другие.

Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» стали базовыми в деятельности школьной детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и реализовались по следующим направлениям: интеллектуальное; спортивное; творческое; общественная деятельность, информационно-правовое.

Детско-юношеская организация «Жас Ұлан» объединяет всех учащихся школы. В настоящее время в состав организации входит 67 человек, что составляет **56,3%** от общего числа учащихся (по индикатору – **55%**)

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», по индикатору	40%	48%	55%
	Количество детей в школе	122	126	119
	Количество участников	49	60	66
	Из них членов «Жас Ұлан»	29	34	38
	Из них членов «Жас Қыран»	20	26	28
	% участия	40,1%	47,6%	56,3%

Учащиеся, члены ЕДЮО «Жас Ұлан», постоянно вовлекаются в подготовку и организацию различных мероприятий, торжественных линеек, игр, спортивных соревнований, выставок изобразительного творчества, принимают участие во всех мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам: День Языков РК, День Первого Президента, День Независимости, День Благодарения, Фестиваль здоровья, День семьи, День духовного согласия, акциях «25 звездных дней», «Бір аймақ – бір кітап», «16 дней против насилия».

Каждый год в декабре в школе проходят выборы Мектеп Ұланы. В разные года лидерами становились Можанин Артем, Бердюгина Мария. По итогам голосования лидером школы-2018 стала ученица 7 класса Бердюгина Елизавета.

Учащиеся школы ежегодно становятся представителями районного торжественного приёма в ряды ЕДЮО "Жас Ұлан", посвященного Дню Независимости Республики Казахстан. Представителем нашей школы были ученики 5-ых классов Бердюгина Елизавета, Тонких Виктория, Санаубаров Арслан.

В 2017 году в Районном форуме лидеров "Сегодня лидер школы - завтра лидер страны" приняли участие представители КГУ "Мичуринская основная средняя школа": Бердюгина Мария, Власенко Егор, Дулин Герман, в 2018 году – Сидоренков Данил, Бердюгина Елизавета, Сушкевичус Анастасия.

В 2018 году учащиеся 9 класса Власенко Егор и Гумаров Павел приняли участие в проведении круглого стола с элементами тренинга «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию», посвященном Дню духовного согласия.

Три года подряд агитбригады Мичуринской ОСШ принимают участие в районном смотре–конкурсе агитбригад «Мой Президент – моя гордость!», посвященном Дню Президента РК, районном слёте «Юных инспекторов дорожного движения», районной олимпиаде «Юный спасатель – 2018».

Хорошо показывала себя знаменитая группа жас-ұлановцев в районных смотрах-конкурсах "Равнение на знамя", В 2018 году ими было занято 2 место

Члены "Жас Ұлан" регулярно принимают участие в районном конкурсе театрализованных постановок "Асыл мұра" по литературным произведениям казахских авторов. На счету ребят 3 призовых места.

В сентябре 2017 года проведен «Фестиваль здоровья -2017 года», приуроченный к 20-летию Службы формирования здорового образа жизни. В рамках Фестиваля прошли следующие мероприятия: «Марафон ходьбы», Акция «#мызазож», флешмоб «Здоровый я - здоровая страна»

В мае 2018 года была проведена Акция [#странабезкоррупции](#). Нас поддержали: Б.Сарсенбаев - аким Мичуринского сельского округа, Т.И. Султанова - директор КГКП "Ясли-сад Балдәурен" , начальник СОПС Агрородок АО "Казпочта" Е.А. Дулина, преподаватели Абайского многопрофильного колледжа, работники ФАП "Мичуринский" и индивидуальные предприниматели нашего села.

В школе организованы летучие бригады из жас-ұлановцев-старшеклассников, всегда готовые оказать помощь старикам по уборке снега во дворе и у ворот. Учащиеся 5-6 классов посещают старейшину села, 99-летнюю Михальченко Анну Титовну, поздравляют ее с праздниками, днем рождения, слушают ее поучительные рассказы.

Огромное значение в формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своего Отечества имеет работа по реализации школьного проекта «Родной свой край люби и знай!». В рамках данного проекта учащиеся исследуют и обобщают изучение собственной родословной, семейные традиции и обычаи, историю своего села, знакомятся с биографиями уникальных людей села Агрородок. Значимыми проектами стали исследовательские проекты «Лента времени: Герои Великой Отечественной войны», «История нашей школы», «Ветераны педагогического труда Мичуринской ОСШ», «Выдающиеся выпускники Мичуринской ОСШ», «Абайский многопрофильный колледж у начала истоков развития», «Карлаг: Познай историю родного края», «Первые руководители села Агрородок».

В рамках данного проекта был организован школьный краеведческий музей, в создании экспозиций которого приняли участия не только учителя, но и учащиеся и простые жители села. На основе школьного музея проводятся музейные уроки, посвященные истории села.

Проект «Один день нашей школы: 1 сентября 1977 года», посвященный открытию школы был представлен на районном конкурсе исследовательских проектов. Продолжается работа над проектом «Интерактивная карта села Агрородок». Проходят апробацию проекты «Выпускники Мичуринской школы: год за годом», «Отличники одного года: где вы?». Начинаний много, все они требуют особого внимания, так как в каждом воссоздается история нашего Отечества.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля школьников охваченных социально значимой и активной творческой деятельностью, по индикатору	30%	40%	50%
	Количество участников	40	50	60
	% участия	32,8%	39,7%	50,4%



Таким образом, доля школьников охваченных социально значимой и активной творческой деятельностью в текущем году составляет 50,4% от общего числа учащихся школы, по индикатору – 50%.

В Мичуринской ОСШ апробирована и реализуется программа **«Школа + колледж»**, позволившая организовать тесное сотрудничество с Абайским многопрофильным агротехническим колледжем, с которым составлен договор о сотрудничестве по профориентационной работе. Данный договор предусматривает привлечение специалистов из числа преподавателей колледжа для проведения консультаций педагогов школы по вопросам профориентационной работы школы. Совместная работа направлена на раскрытие творческого потенциала школьников в процессе выполнения практических и проектно-исследовательских работ, создание условий для дальнейшей профориентации учащихся на специальности колледжа. Договор действует до 30 июня 2021 года.

В ноябре 2016 года было проведено совместное мероприятие «Сто к одному» с учащимися 4 курса АМК, под руководством Можаниной Н.Е. на базе мультимедийного кабинета МОСШ. Данное мероприятие носило профориентационный уклон по специальности «Профессиональное обучение. Мастер производственного обучения, техник-программист». В январе 2017 и марте 2018 года ученики 9 класса прошли профессиональные пробы в АМК, во время которых посетили мастер-классы по специальностям «Агрономия», «Ветеринария», «Механизация». В том же году классными руководителями 8 и 9 классов был проведен конкурс презентаций «Моя будущая профессия». Зимой 2017 и 2018 года для учащихся 8-9 классов студентами колледжа были организованы экономические игры, направленные на развитие финансовой грамотности.

Ежегодно выпускники школы приглашаются на День открытых дверей, проводимых Абайским многопрофильным агротехническим колледжем. Организуются совместные спортивные соревнования по шашкам, шахматам, футболу, волейболу, настольному теннису.

В 2016-2017 учебном году данным направлением работы было охвачено 46 учащихся школы, что составляет **37%**, по индикатору **20%**.

В 2017-2018 учебном году, помимо Абайского многопрофильного колледжа, в профориентационной работе школы приняли участие и представители других высших и средне-специальных учебных заведений. 13.02.2018 состоялась встреча учащихся 8 и 9 классов с представителями Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан. 16.02.2018 состоялась встреча учащихся 8 и 9 классов с представителями СГТК имени Абая Кунанбаева (г. Сарань).

В 2017-2018 учебном году данным направлением работы было охвачено **78** учащихся школы, что составляет **63%**, по индикатору **30%**.

С 2018-2019 учебного года сотрудничество с Абайским многопрофильным колледжем вышло на качественно иной уровень. В рамках сотрудничества школы и колледжа ведутся факультативные курсы «Введение в специальность» по дисциплинам «Основы ветеринарии» и «Правила дорожного движения». В 2018-2019 учебном году данным направлением работы было охвачено **69** учащихся школы, что составляет **58%**, по индикатору **40%**.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	--	-----------	-----------	-----------

1.	Доля учащихся, охваченных ранней профориентацией в рамках работы над совместной программой «Школа + Колледж», по индикатору	20%	30%	40%
	Количество участников	46	78	69
	% участия	37%	63	58%

Результатом работы программы «Школа + Колледж» могут послужить следующие данные:

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля выпускников, поступивших в колледж	50%	60%	70%
	Количество участников	10	13	12
	% участия	90%	92%	100%

- в 2016-2017 учебном году после окончания 9 класса обучение продолжили 100% учащихся, из них – **90%** в колледжах района и области;

- в 2017-2018 учебном году после окончания 9 класса обучение продолжили 100% учащихся, из них – **92%** в колледжах района и области;

- по предварительному опросу девятиклассников-выпускников 2018-2019 учебного года **100%** учащихся планируют свое дальнейшее обучение в колледжах района и области.

Особое внимание уделяется созданию в школе пространства по развитию ситуации успеха для самореализации личности учащихся через участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля обучающихся, охваченных школьными спортивными секциями общеобразовательных школ, по индикатору	50%	55%	60%
	Количество участников	61	69	71
	% участия	50%	55%	60%
	Из них «Теннис»	12	12	17
	Из них «Баскетбол»	19	15	22
	Из них «Футбол»	30	42	32

Секции по футболу, баскетболу, теннису (рук. Бердюгин Ю. В.) вызывает большой интерес у учащихся и младшего, и среднего звена. Занятия проходят в спортивном зале школы и на школьном корте. В 2019 году доля обучающихся, охваченных школьными спортивными секциями общеобразовательных школ составляет 60%, что равно планируемому индикатору.

В 2016-2017 учебном году учащиеся участвовали, как в школьных, так и в районных соревнованиях. Наши ученики принимали участие в таких соревнованиях как футбол, волейбол, баскетбол, шашки, легкая атлетика, шорт-трек. Было завоевано 2 место в районных соревнованиях по баскетболу среди девочек 5-6 классов; 1 место по шашкам и 3 место по «Веселым стартам» проводимым в Абайском МПК. Общее число призеров 16 человек.

В 2017-2018 учебном году учащиеся принимали участие в районных мероприятиях. Так учащимися было завоевано 3 место в районных соревнованиях по баскетболу среди девочек 7-8 классов; мальчики 7-8 класса завоевали 2 место в районных соревнованиях по волейболу. Также учащимися было завоевано 1 место по шашкам, проводимым в Абайском МПК. Общее число призеров 17 человек.

В 2018-2019 учебном году завоевано 2 место в соревнованиях по теннису среди школ района. Мальчики 7-8 класса завоевали 2 место в районных соревнованиях по баскетболу. Учащимися школы было завоевано 1 место в соревнованиях по настольному теннису проводимым в честь 30-летия вывода советских войск из Афганистана. Общее число призеров 15 человек.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в конкурсах «ЮИД», «Равнение на знамя», где также были отмечены грамотами.

№	ФИ учащихся	Класс	Где принял участие	Результат
1	Бердюгина Мария	7	Программа АМПК «Молодежь за здоровый образ жизни». Шашки	3 место
2	Канцелярчик Евгений	7	Программа АМПК «Молодежь за здоровый образ жизни». Шашки	3 место
3	Егурцев Рустам	7	Программа АМПК «Молодежь за здоровый образ жизни». Шашки	3 место
4	Команда Мичуринской ОСШ	9	Программа АМПК «Молодежь за здоровый образ жизни». Веселые старты	3 место
5	Закирьянов Павел	9	Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығына арналған Х «Қарлы қыс-2016» XXV аудандық қысқы Спартакиадасында конькимен жылдамдыққа жүгіруден	3 место
6	Хомутова Татьяна	9	Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығына арналған Х «Қарлы қыс-2016» XXV аудандық қысқы Спартакиадасында конькимен жылдамдыққа жүгіруден	3 место
7	Бердюгина Мария	7	Соревнования по шашкам, посвященное 8 марта, колледж	2 место
8	Егурцев Рустам	7	Соревнования по шашкам, посвященное 8 марта, колледж	2 место
9	Трегубенко Сергей	9	Первенство г. Караганды по Nomad MMA среди юниоров в весовой категории 56	2 место
10	Можанин Артем	8	Первенство г. Караганды по Nomad MMA среди юниоров в весовой категории 60	2 место
11	Канцелярчик Евгений	7	Первенство г. Шахтинск по Nomad MMA среди юниоров в весовой категории 36	2 место
12	Канцелярчик Евгений	7	Открытое первенство СДЮСШ единоборств по кикбоксингу	2 место

Таким образом, доля победителей и призеров спортивных соревнований и конкурсов в 2018-2019 году составляет 20,1% (по индикатору – 20,1%)

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Доля обучающихся, охваченных школьными спортивными секциями общеобразовательных школ, по индикатору	10	15	20
	Количество детей в школе	122	126	119
	Количество участников	21	22	24
	% участия	17,2%	17,4%	20,1%

Анализ работы над данной стратегией показывает, что главной **проблемой** остается недостаточная активность в районных и областных спортивных соревнованиях; малое количество людей привлеченных к исследовательской и проектной деятельности, в частности, в историко-краеведческой работе.

**Пути решения:** активизация работы над проектом «Родной свой край люби и знай», разнообразить пути его реализации внедрением родственных проектов «История моей семьи», «Жизнь школы: день за днем, за годом год», «Жизнь замечательных людей моего села» и т.д.

*Заканчивая трехлетний цикл работы над Стратегией развития школы «Повышение качества знаний учащихся Мичуринской основной средней школы путем профессионального развития учителей» можно сделать следующие выводы:*

1. Обеспечены условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и общекультурного уровня педагогического коллектива;

2. Обеспечены условия для достижения относительно высокого качества образования обучающихся в рамках государственного образовательного стандарта, освоение ими базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, регулятивной;

3. Обеспечено многообразие организационно-учебных форм образовательного процесса;

4. Разработана база для повышения ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

5. Созданы условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся, удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам;

5. Организовано тесное сотрудничество с колледжами района и области для расширения ранней профориентации учащихся и создания предпосылок для их дальнейшей социализации, и адаптации

6. Разработана система диагностики и мониторинга определения жизнеспособных качеств личности.

7. Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Тем не менее, в перспективе жизненно необходима организация решения следующих **приоритетных задач:**

1. Увеличение среднего возраста педагогов,

2. Выход на пенсию педагогов с высшей и первой категорией,

3. Недостаточное пополнение коллектива молодыми специалистами и опытными педагогами в связи с ограниченным количеством часов в сельской школе и непривлекательностью инфраструктуры села и большим выбором работы в городе.

4. Отсутствие спортивного корта

5. Трудности организации капитального ремонта здания школы (замена окон и электропроводки).

6. Недостаточная степень оснащения новыми компьютерами, видеопроекторами, принтерами и другими современными техническими средствами обучения.

7. Низкая скорость интернет - соединения, что мешает работать on-line из-за большой нагрузки на сеть;

8. Низкая мотивация учителей к созданию собственных электронных ресурсов, поскольку имеется возможность использовать множество готовых ресурсов;

9. Ухудшение перспектив профессионального роста учителей, так как все курсы повышения квалификации стали проводиться на коммерческой основе, а курсы по

некоторым предметам проводятся крайне редко (технология, ИЗО, музыка, математика).

10. Недостаточный уровень участия учащихся в областных и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах, исследованиях;

11. Низкая культура чтения у большего количества школьников и их родителей.

12. Недостаточная активность в районных и областных спортивных соревнованиях;

13. Малое количество людей, привлеченных к исследовательской и проектной деятельности, в частности, в историко-краеведческой работе.

Нам представляются следующие **пути решения**:

- Организовать сотрудничество с колледжами и вузами по привлечению молодых специалистов,
- Активизировать работу с педагогами, направленную на повышение квалификации,
- Усилить сетевое взаимодействие с педагогами ведущих школ, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
- Привлекать учащихся для участия в областных и республиканских олимпиадах дополнительного образования;
- Развивать интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Продолжать обучение учителей внедрению в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности;
- Организовывать больше семейных конкурсов и праздников, связанных с чтением.
- Развивать работу над проектом «Родной свой край люби и знай»,
- Внедрить родственные проекты «История моей семьи», «Жизнь школы: день за днем, за годом год», «Жизнь замечательных людей моего села» и т. Д.

## 2. SWOT – анализ потенциала развития КГУ «Мичуринская основная средняя школа» на 2020-2025 учебные годы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<p><b><i>Сильные стороны</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Собрана управленческая команда - команда единомышленников, способна инициировать масштабные изменения в инновационной политике школы.</li><li>2. Приобретен позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</li><li>3. Имеется стабильный коллектив педагогических работников с высоким профессиональным потенциалом.</li><li>4. Сформирована ИКТ-компетентность педагогов, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе сервиса Google Classroom.</li><li>5. Создана благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах.</li><li>6. Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, столовая, спортзал, территория и т.д.).</li><li>7. Хорошо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий.</li><li>8. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и областного уровня.</li><li>9. Активно проводится исследовательская работа по наполнению музея школы.</li><li>10. Разумное совмещение традиций и инноваций школы.</li></ol>	<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие лидерских качеств, сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность части учителей.</li><li>2. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.</li><li>3. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</li><li>4. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</li><li>5. Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива.</li><li>6. Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</li><li>7. Отсутствие высокоскоростного интернета в кабинетах.</li><li>8. Недостаточно развита система ученического самоуправления</li></ol>
<p><b><i>Возможности</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Своевременно повышать квалификацию педагогов.</li><li>2. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li></ol>	<p><b><i>Угрозы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li><li>2. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами и</li></ol>

<p>3. Возможность дистанционного обучения учителей для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>4. Использование интернет-технологий для улучшения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>5. Поиск социальных партнеров школы и ранняя профориентация учащихся.</p> <p>6. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с ОСО и возможностями дистанционного обучения.</p> <p>7. Систематизация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения и приведение в соответствие с современными требованиями научного общества учеников.</p> <p>8. Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование.</p> <p>9. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>9. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Установление партнерских отношений с родительской общественностью.</p>	<p>неверно оценивающих необходимость освоения этих навыков детьми.</p> <p>3. Отсутствие единой школьной локальной сети.</p> <p>4. Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана</p> <p>5. Кадровое «старение».</p> <p>6. Педагогическое «выгорание».</p> <p>7. Пассивность «молодых» кадров.</p> <p>8. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей.</p> <p>9. Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – *организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.*

Также SWOT-анализ позволяет оценить, что *риски не являются определяющими* в развитии образовательной системы школы, а *внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют внедрить новые механизмы*, обеспечивающие развитие качественного массового образования.

Программа развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

**Вывод:** SWOT-анализ позволил определить основные пути развития школы до 2025 года.

#### **IV. Концепция развития Мичуринской основной средней школы**

##### **Миссия развития КГУ «Мичуринская основная средняя школа»**

**Миссия школы** - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

##### **Цели и задачи развития КГУ «Мичуринская основная средняя школа»**

###### **Цели Программы:**

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

###### **Основные задачи Программы развития:**

- Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды КГУ «Мичуринская ОСШ» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и обучающимся;
- создание благоприятных условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование здоровьесберегающей, комфортной, образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.



## **Модель школы – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов обновленного содержания образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

## **Модель педагога школы - 2025**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога, в том числе дистанционного;
- способность к освоению достижений теории и практики, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры;
- наличие методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях прямого и дистанционного обучения;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## Модель ученика – 2025

Перспективная модель ученика школы - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в национальных духовных и культурных традициях и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей ученика.

Результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества ученика, а также его значимость в социальном окружении и компетентности.

Ученик должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к казахской национальной культуре, владение государственным и родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства школы с целью создания условий для формирования качеств личности ученика предполагает включение всего педагогического коллектива

в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

### **Механизм реализации Программы развития**

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных программ и проектов:

- программа «Одаренные дети»;
- программа «Учитель будущего»;
- программа «Цифровая школа»;
- программа «Семья и школа» (работа с родителями обучающихся);
- программа «Социальная активность».

Мероприятия каждой из программ ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и рабочем плане школы.

### **Стратегическое направление 1. Развитие качества образования**

#### **Разделы развития программы «Одаренные дети»**

##### **Цели:**

- применение программы дополнительного образования;
- повышение результатов олимпиад и научных конкурсов;
- увеличение участия в научной деятельности педагогов и учащихся.

##### **Задачи:**

- Выявление одаренных детей;
- Систематическая работа с одаренными детьми на всех ступенях образования;
- Повышение качества образования учащихся путем повышения квалификации педагогических работников;
- Совершенствование независимой формы оценивания и проведение мониторинга результатов и выявление качества знаний.

#### **I. Подпрограмма «Үш тіл – үш әлем: три языка – три мира».**

**Цель работы первого года:** способствовать развитию внедрения полиязычия в обучение в школе; обеспечить условия для сотрудничества и обмена опытом

учителей, работающих над развитием полиязычия в сельских школах; создание базы программ курсов и цифровых наглядных пособий по полиязычному обучению.

**Задачи:**

- показать возможности полиязычного общения в условиях сельской школы;
- оказать содействие в распространении положительного опыта работы учителей школы;
- содействовать инициативам учителей, работающим в условиях полиязычия.

**1. Проект: «Театральный кружок английского языка «English playhouse».**

**Цель проекта:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции воспитанников через коллективную творческую деятельность.

**Задачи:**

- Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, их самовыражения и самоопределения.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, активизация знаний, умений, навыков.
- Создание условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических стрессов, комплексов.
- Создание возможностей для проявления художественных способностей.
- Изучение литературы страны изучаемого языка.
- Подведение итогов осуществляется в форме постановки спектаклей, конкурсов актёрского мастерства, конкурсов чтецов, презентация, проектов.

**Планируемый результат:**

- стабильность функционирования детского коллектива;
- повышение общего уровня культуры;
- развитие художественного воображения;
- повышение знаний и умений по английскому языку;
- постановка и представление спектаклей на английском языке.

**2. Проект: «Устно-поэтические традиции казахского народа»**

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся, привитие любви к родному языку, литературе, поэзии, истории, родному краю, народным традициям и обычаям.

**Задачи:**

- Знакомство школьников с жизнью, бытом и творчеством казахского народа;
- Приобщение к истокам национальной культуры через народные сказки, поговорки, пословицы, стихи поэтов, произведения писателей казахского народа;
- Формировать уважение к историческому прошлому Казахстана.
- Воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки.
- Воспитание казахстанского патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел».

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Повышение общего уровня знаний школьников через устно-поэтические традиции казахского народа.
- Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности;

- Формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;
- Обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;
- Участие школьников в научных работах, предметных олимпиадах, в дебатах, интеллектуальных играх.
- Активное участие в работе школьных кружков.

#### **4. Проект «Тоғызқұмалақ- ойшылдар ойыны»**

**Цель:** изучить историю возникновения и правила игры в Тоғызқұмалақ. развивать интерес к игре среди сверстников, развивать логическое математическое мышление и выдержку, логику и смекалку.

##### **Задачи:**

- Подбор и изучение литературы.
- Обучение игре в «Тоғызқұмалақ».
- Познакомить детей своего класса с основами игры в «Тоғызқұмалақ».

##### **Ожидаемый результат:**

- Основы обучения игре в тогузқумалак изучаются с помощью компьютерных игр «Toguz Kumalak», «The Togyz Qumalaq»
- Возможность разделить знания с друзьями, родителями и применить их в практической игре.
- Защита презентации своей работы, состязания среди одноклассников.
- Игра во время перемен в «Тоғызқұмалақ» и участие в соревнованиях по тогузқумалак.

#### **4. Классные проекты, праздники, конкурсы, классные часы**

1. Неделя языков Республики Казахстан
2. Неделя Великобритании
3. Неделя России
4. Фестиваль «Үш тіл – үш әлем»
5. «Единый язык – единые устремления»
6. «Я знаю три языка»
7. «Я вам хочу прочесть стихи...»
8. «Абайские чтения» и др.

#### **II. Подпрограмма «Каждый ученик - успешный».**

**Цель:** Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

##### **Задачи:**

- Создание условий для самовыражения и самореализации;
- Углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- Развитие творческого мышления;
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- Формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- Популяризация научных знаний;
- Утверждение престижа образования.

## **1. Проект: Юный натуралист: «Мир растений: неизвестное об известном»**

**Цель проекта:** Формировать познавательный экологический интерес детей к окружающей среде, воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. Создание условий для ознакомления детей с миром растений, сформировать представления о значении растений в жизни и сохранении здоровье человека.

### **Задачи проекта:**

- Уточнить и расширить знания детей о названиях растений, их ценности, правил пользования.
- Познакомить с разнообразием растений, с правилами их сбора и хранения.
- Пополнить словарный запас, расширить знания о растениях.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Прогнозируемый результат:**

- Сформируется умение различать особенности и внешний вид каждого растения родного края.
- Дети больше узнают об истории роста растений родного края.
- У детей проявится живой интерес к объектам и явлениям природы. Дети будут внимательнее и бережнее относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к природе, познакомятся с экологическими знаками.
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объясняя связи и цепочки в природе
- Экологическое просвещение родителей, привлечение их в общие дела.

## **2. Проект: Возрождение и развитие национальных видов спорта (Тогыз кумалак).**

**Цель проекта:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в тогызкумалак.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к игре, включение в познавательную деятельность
- познакомить с историей тогыз кумалака,
- дать учащимся теоретические знания по игре тогыз кумалак
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- привить любовь и интерес к игре в тогыз кумалак и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них,
- выбирать из множества решений единственно правильное,
- планировать свою деятельность,
- работать самостоятельно,

- научить уважать соперника.
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

#### **Ожидаемые результаты:**

- умение оценивать и использовать полученные знания и умения на соревнованиях по тогыз кумалак;
- использование необходимых навыков: свободно взаимодействовать с людьми, сосредоточить внимание;
- использование практических навыков устного счета;
- повышение интереса к настольным играм;
- владеть основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовность к участию в турнирах;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья.

### **3. Учебный проект «Живая азбука с волшебными сказками»**

#### **Цели:**

- вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий проект при создании “Живой азбуки с волшебными сказками”,
- учить представлять свой труд в виде презентации, выбирать средства и материалы для осуществления своих творческих замыслов, воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе.
- обучать учащихся сочинению волшебных сказок;
- развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их;
- развивать творческие способности, речь, память, мышление.

#### **Задачи:**

- развитие творческих способностей, эстетического вкуса, умения самостоятельно работать с различными источниками при получении необходимых знаний;
- формирование навыков исследовательской деятельности, отработка умения применять свои знания на практике при создании творческого продукта – азбуки, развитие умения самостоятельно принимать решения и обмениваться информацией;
- пополнять активный запас учащихся элементами устного народного творчества;
- обучать сочинению и иллюстрированию сказок, составление книги сказок.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание и защита проектов, сопровождающихся мультимедийными презентациями.

- В процессе поиска ответов на проблемные и учебные вопросы ученики закрепляют знание алфавита.
- Создание общего сборника "Живая азбука с волшебными сказками", который можно распечатать.

#### **4. Проект детско-юношеском эстрадного вокала «Голос Школы»**

Актуальность и значимость развития музыкально-вокальных способностей обусловлена формированием эмоциональной сферы, побуждением воображения, волей, фантазией, обострением восприятия, активизацией творческой силы разума и «Энергии мышления».

Через пение ребенок помогает себе устранить или смягчить присущую ему непоседливость, чрезмерную утомляемость, угловатость, замкнутость, подавленность. Пение способствует развитию творческих способностей и занятости в свободное время.

##### **Цели и задачи**

- 1) выявление талантливых и ярких исполнителей в области вокального эстрадного жанра;
- 2) раскрытие творческого потенциала детей и молодежи;
- 3) повышение уровня художественной культуры и исполнительского мастерства;
- 4) объединение всех участников в творческое содружество;
- 5) информационное продвижение творческих достижений участников современными масс-медиа.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Организация социально-значимой общественной и совместной деятельности школьников, их досуга.
- Воспитание музыкальной культуры и развитие певческих данных детей.
- Обеспечение школьных мероприятий и концертов вокальными номерами
- Развитие компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся.

#### **5. Проект «Школа юных журналистов «Акулы пера»**

##### **Цели:**

- Ознакомление учащихся с особенностями журналистской профессии на основе их личного практического опыта;
- Развитие коммуникативные качества личности ребенка;
- Освоение юными корреспондентами газетного ремесла на базе творческой деятельности, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- Помощь в самоопределении с выбором будущей профессии;
- Создание школьной газеты в рукописном и компьютерном варианте.

##### **Задачи:**

- развитие образного, логического и критического мышления;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие навыков устного и письменного выступления;



- формирование у ребят практических навыков журналистской работы, умения собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- развитие интереса к общественной жизни, чтению и словесному творчеству;
- развитие способности к конструктивному и содержательному общению с людьми разных возрастов;
- формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического и художественно-публицистического стилей;
- обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств согласно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;
- овладение основными навыками компьютерных программ. формирование практических навыков создания школьного печатного издания.
- воспитание нравственных основ личности будущего журналиста,
- воспитание культуры поведения, культуры чтения периодической печати.

**Ожидаемый результат:**

1. Умение работать с научной, публицистической и художественной литературой.
2. Умение работать с диктофоном, компьютером.
3. Умение вести беседу, брать и давать интервью, комментировать, составлять рецензию, писать различные виды статей.
4. Умение выделять наиболее важные события, явления, связанные с наиболее актуальными вопросами.
5. Умение собирать материал, проводить конкретные социологические опросы и анкетирование.
6. Умение определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру; определять стиль и тип речи; давать характеристику текста и стилевой принадлежности.
7. Умение составлять план и использовать в устных и письменных высказываниях.
8. Умение создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком, выстраивать собственное высказывание по модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания.
9. Умение пользоваться разнообразными языковыми средствами при составлении текстов различных жанров; находить и исправлять орфографические,

пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

## **6. Проект «Мастерская юного художника»**

### **Цели:**

- Приобщение к искусству.
- Овладение способами художественной деятельности.
- Развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.
- Формирование чувства прекрасного, приобщение к культурному наследию.
- Развитие личности учащихся средствами искусства.
- Развитие индивидуальности.

### **Задачи:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств
- Развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру
- Овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно творческой деятельности.
- Совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами

### **Ожидаемые результаты:**

1. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
2. Умение воплощать в живописных и пластических работах свои собственные впечатления.
3. Создавать прекрасное своими руками.
4. Ценить свой труд, уважать чужой.
5. Уметь применять теоретические знания на практике.
6. Уметь пользоваться художественным материалом.

## **Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала**

### **Разделы развития программы «Учитель будущего»**

**Цель:** поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

### **Задачи:**

- вовлечение учителей в непрерывную систему профессионального роста педагогических работников;

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе дистанционно, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

### **I. Проект «Передаем свой опыт коллегам».**

Проект направлен на повышение качества образования, развитие человеческого капитала, что является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.

#### **Основные цели и задачи проекта:**

- выявление и распространение инновационного педагогического опыта в области преподавания подрастающего поколения;
- развитие учителями предметниками функциональной грамотности школьников в школах района;
- создание банка заданий по развитию функциональной грамотности среди обучающихся;
- рост профессионального педагогического мастерства среди педагогов школы

**Первый этап** проекта поможет педагогам школы оценить организационно-методические проблемы своей школы, определить участников проекта, подготовить планы, разработать систему мероприятий 1-го этапа.

На этом этапе будет проведено

- анкетирование учителей в рамках проекта для определения социального уровня, интересов и потенциальных возможностей по развитию профессиональной компетенции участников проекта;
- учителя школы выступят перед коллегами с циклом открытых уроков, на которых покажут пути реализации проекта по развитию функциональной грамотности учащихся.

**Срок реализации 1 этапа проекта:** 2020 - 2021 учебный год.

**Второй этап** проекта должен помочь выполнить следующие задачи:

- Учителями-участниками проекта будут проведены уроки, мастер-классы, коучинги, на которые будут приглашены коллеги из школ Абайского района;
- Учителями школы будет проведен ряд районных семинаров, на которых будут рассмотрены методы развития функциональной грамотности на уроках
- Будет проведен анализ полученных материалов, выявлены основные проблемы, определены дальнейшие направления работы в рамках проекта (скорректированы задачи и цели второго этапа).

**Срок реализации 2 этапа проекта:** 2021 – 2023 учебные годы.

**Целью третьего этапа** станет: формирование необходимых знаний в области теории компетентностного образования, навыка моделирования методической и

учебной работы с позиций развития профессиональной готовности педагогов к работе на основе функциональной грамотности

**Задачи этапа:**

- Создать базу заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников, основываясь на опыте международных исследований TIMMS, PIRLS и PISA;
- Провести открытые уроки, мастер-классы, коучинги с целью обмена опытом по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике;
- Провести практические семинары по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике.

**Срок реализации 3 этапа проекта:** 2023 - 2025 учебные годы.

**Ожидаемый результат**

1. Создание базы заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников, основываясь на опыте исследований TIMMS, PIRLS и PISA;

2. Проведение открытых уроков, мастер-классов, коучингов с целью обмена опытом по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике;

3. Проведение практических семинаров по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность учащихся и умение применять полученные знания в практике;

4. Подготовка к печати в УМЦ сборника методических материалов и разработок в рамках завершения каждого этапа работы над проектом «Передаем свой опыт коллегам».

**II. Проект «Чтение в радость».**

Для любой страны в современном мире необходимо наличие интеллектуального капитала. А чтение и понимание казахской и русской литературы, которая имеет в своем запасе богатые философские рассуждения, способствует этому как нельзя лучше. К сожалению, современная ситуация складывается так, что страна подошла к «критическому пределу пренебрежения чтением». Это особенно ярко показали результаты участия Казахстана в международных исследованиях PISA и PIRLS, в которых наши учащиеся набрали минимальные баллы по грамотности чтения.

**Цель:** Привлечение внимания общественности к проблеме чтения, повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности.

**Задачи:**

- привлечь как можно больше школьников и взрослых к проблеме чтения;
- привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;

- продумать взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры (объединить усилия школы и сельской модульной библиотеки с. Агрогородок);
- разработать рекомендации для педагогов по привлечению детей к чтению;
- создать в школе соответствующую культурную среду;
- исследовать читательские предпочтения подростков и их досуг;
- разработать пути педагогической деятельности по формированию интереса учащихся к проблеме чтения и план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения;
- обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта.

### **Содержание проекта:**

#### **1 направление: педагоги-дети.**

1. Разработка рекомендаций для педагогов, классных руководителей по организации мероприятий в рамках реализации проекта.

2. Проведение конкурсов: «Самый читающий класс», «Лучший читатель класса», конкурс плакатов, агитирующих в пользу чтения, тематические конкурсы чтецов, в том числе конкурс «Живая классика».

3. Проведение акций: «Читаем детям о войне», «Подари книгу».

#### **2 направление: школа–библиотеки.**

1. Дни общения в библиотеке «Я с книгой открываю мир» (в дни школьных каникул).

2. Разработка программы летних чтений «Каникулы с библиотекой» .

3. Проведение конкурсов: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая читающая семья»

4. Формирование банка «Настоящих читателей».

#### **3 направление: семья –книги.**

1. Возрождение лучших традиций семейного чтения: помощь родителям в организации семейного чтения и в вопросах воспитания с помощью книги.

2. Создать программы семейного и досугового чтения

3. Проведение дней семейного отдыха.

4. Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки»

5. Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители –читающий ребёнок»

6. Материнский всеобуч «Книга в руках мамы»

7. Мастер-класс «Читать вместе с папой –это классно!»

8. Проведение конкурсов: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая классная книга» (конкурс компьютерных презентаций или буктрейлеров по прочитанной книге);

9. Организация работы клуба семейного чтения «Книголюбы»

10. Акция «Книжка из детства – в наследство (любимые книги детства учителей и родителей)».

#### **4 направление: пропаганда книги и чтения**

1. Создать и разместить на сайте школы и в социальных сетях ролик по проблеме отказа от чтения книг: «Наши дети повторяют все за нами».

2. Создать и разместить на сайте школы и в социальных сетях, на информационных стендах школы плакаты о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга».

3. Изготовить и распространить буклеты для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя».

4. Провести выставку в классных кабинетах школы «Моя любимая книга»

5. Публикации в газете «Абай-ақиқат» статей на тему «Самая читающая семья», «Книги, которые читаем всей семьей», «Обзор книг для семейного чтения»

#### **Ожидаемые результаты:**

- позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;
- привлечение к семейному чтению не менее 15% семей обучающихся к концу 2021 года; не менее 30% семей – к концу 2025 года;
- увеличение числа участников конкурсов, акций, мероприятий, направленных на повышение уровня читательской компетентности не менее чем на 10% ежегодно;
- повышение читательской компетентности.
- Участники проекта под руководством наставников научатся читать книги осмысленно, их язык и мышление будут развиваться, а словарный запас увеличиваться. Чтение будет развивать в детях способность к сопереживанию, научит их вживаться в положение других людей и понимать их, а также поможет понять самих себя. Книги должны заполнить часть детского досуга.

### **Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления**

#### **Разделы развития программы «Социальная активность»**

##### **Цель:**

- Формирование личности коммуникабельной, толерантной, творческой, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.
- Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений, навыков на практике, в сотрудничестве.
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
- Обучение основам исследовательской деятельности (постановка проблемы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)

##### **Задачи:**

- развитие способности к управлению своей деятельностью, поведением и умение участвовать в работе группы;
- формирование коммуникативной компетентности;

- выстраивание учащимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности, умение творчески подходить к решению проблемы, поставленной задачи;
- создание ситуации успеха, приобретение знаний через удивление и любопытство, обучение находить нестандартные, творческие решения задач;
- развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»;
- обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач;
- формирование рефлексивных навыков;
- создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации; создание условий для самореализации;
- формирование навыков пользования различными источниками информации;
- обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации формирование способности самостоятельно создать и защитить исследовательскую работу.

### **1. Подпрограмма «Родной свой край люби и знай!»**

**Цель:** Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, к родному селу и его истории.

#### **Задачи проекта:**

- формировать знания о родном селе;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свое село;
- желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства, вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, исследовательский, творческий процесс.
- дать знания детям о родном селе: истории, достопримечательности; расширить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, школа, пути следования от дома до школы и проч.;
- формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем селе.
- пробуждать у детей исследовательский интерес, любознательность, зажечь огонёк любви к родному селу, краю, вызвать желание познать его через чувство удивления, восхищения природой, родным домом, профессией родных, местными достопримечательностями и др.
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Диагностика, где школьники покажут свои знания.
2. Учитывается активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, литературно-музыкальных композициях, мини-спектаклях.
3. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
4. Освоение доступных знаний об истории родного села.

## 2. Представление своих знаний на творческом отчете.

**В рамках подпрограммы «Родной свой край люби и знай!» в школе будут осуществляться индивидуальные, групповые, семейные, классные проекты, акции, классные часы:**

1. «Лента времени: Герои Великой Отечественной войны, жившие в Агрогородке»,
2. «История нашей школы»,
3. «Ветераны педагогического труда Мичуринской ОСШ»,
4. «Выдающиеся выпускники Мичуринской ОСШ»,
5. «Абайский многопрофильный колледж: у начала истоков развития»,
6. «Карлаг: Познай историю родного края»,
7. «Первые руководители села Агрогородок»,
8. «История моей семьи»,
9. «Жизнь школы: день за днем, за годом год»,
10. «Жизнь замечательных людей моего села».
11. «Летопись школы пишем вместе».
12. «Отличники учебы Мичуринской школы»
13. История одного класса в историях и фотографиях.
14. Как менялась наша школа?
- 15.«Один день нашей школы: 1 сентября 1977 года»
- 16.«Интерактивная карта села Агрогородок»
- 17.«Выпускники Мичуринской школы: год за годом»,
18. «Отличники одного года: где вы?». и др.

## 2. Подпрограмма «Форум-театр»

**Цель:** Создание творческой среды, позволяющей формировать активную жизненную позицию, используя интерактивный способ профилактики социальных проблем.

### **Задачи:**

- Способствовать повышению осознанности и личной ответственности у учащихся посредством театральных спектаклей, дискуссий и коммуникативных игр, позволяющих находить выход из тяжелых жизненных ситуаций;
- Содействовать укреплению психологического здоровья и пропаганде ЗОЖ через формирование стрессоустойчивости (Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведения);
- Организовывать творческие встречи, школьные фестивали, способствующие обмену опытом и организации содержательного досуга;
- Реализовывать преемственность в системе школа-колледж через форум-спектакли профориентационной направленности.

**Форум-театр** — это форма социального театра, где, как правило, играют не профессионалы, а обычные люди, которых интересует та или иная конкретная общественная проблема. Участники группы совместно разрабатывают сценарий, ставят спектакль и вовлекают зрителей к обсуждению озвученных в спектакле проблем и совместному поиску решений.

**Ожидаемые результаты.**



- Вовлечение в групповую психокоррекционную и развивающую работу детей в возрасте 12-15 лет;
- Активное личностное развитие подростков в направлении деятельного подхода к своей жизни, творческому решению проблем, в том числе при выборе профессионального пути;
- Оказание индивидуальной консультативной и реабилитационной психологической помощи всем детям - участникам программы. Данная деятельность позволит:
- Получить опыт ценностного восприятия своей личности;
- Повысить уровень самооценки;
- Обучить навыкам саморегуляции чувств;
- Получить опыт конструктивного общения;
- Определить уровень адаптационных способностей;
- Быть уверенным в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Получить навыки конструктивного восприятия и общения. Формы подведения итогов: рефлексия опыта тренинга, анализ диагностик.

### **3. Волонтерский проект «Твори добро» (среди младших школьников)**

#### **Цели:**

- Апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств.
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность в системе "ровесник-ровеснику".
- Организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

#### **Задачи:**

- формирование сплоченного коллектива волонтеров и возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- формирование потребности к социально нравственным действиям;
- формирование социальных умений, социализация личности детей;
- развитие гражданских качеств;
- формирование опыта нравственного поведения и общения.

#### **Направления деятельности:**

**1. «Милосердие».** Организация реальной помощи престарелым и одиноким жителям города, инвалидам, малообеспеченным семьям. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**2. «Экология».** Выявление и посильное решение экологических проблем города (благоустройство, озеленение, подкорм птиц).

**3. «Творчество».** Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей. Организация праздников, концертов, акций для родителей, учащихся школы.

**4. «Здоровье».** Участие в различных спортивных мероприятиях, пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, сдача нормативов ГТО.

**Ожидаемый результат:**

- Вовлечение большого числа детей класса в активную общественную жизнь.
- Рост социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции;
- Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.
- Появление людей, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений, наций, религий.
- Навыки сотрудничества друг с другом и другими людьми.
- Формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- Приобретения опыта общения.

**4. Волонтерский проект «Твори добро» (среди старших школьников)**

**Цель:** Вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.

**Задачи:**

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

**Ожидаемый результат**

- создание постоянно действующей волонтерской группы, приобретение учащимися опыта волонтерской деятельности;
- повышение уровня духовности, милосердия школьников;
- повышение уровня творческой активности школьников, их досуговой занятости;
- увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

**В рамках волонтерских проектов в школе будут осуществляться индивидуальные, групповые, семейные, классные проекты, акции, классные часы:**

- акции «Подари книгу библиотеке»;
- акции «Георгиевская ленточка»
- акция «Мир без коррупции»
- акция «Внимание, дети!»
- акция «Покормите птиц зимой»
- акция «Нет!» - эксплуатации детей»
- благотворительная акция «Доброта спасёт мир»
- патриотическая акция «Неделя памяти»
- акция «Помоги птицам зимой»
- акция «Смастери скворечник птицам»
- конкурс «Учитель глазами детей»,
- конкурс «Расы, народы, творчество»,
- конкурс «Я, ты, он, она – народов большая семья»,
- конкурс «Вместе – мы сила»
- проект «Ветеран живет рядом»,
- проект «Отряд добрых сердец»,
- проект «Поделись теплом своей души»,
- проект «Мы выбираем ЗОЖ»,
- проект «Экология и природа»,
- проект «Школа – наш дом» и другие.

## 5. Проект «Билет в будущее (Школа+колледж)» на платформе МАТК

**Билет в будущее** — проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов.

Учить, как выбирать профессию. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Всего в личном кабинете у ученика будет **более 60 тестов**. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, опираются на труды отечественных и зарубежных учёных и прошли предварительную апробацию. Результаты тестирования ребенка доступны родителям в их личном кабинете — их можно изучать, сравнивать, обсуждать с ребёнком.

Практические мероприятия — это профессиональные пробы, где участники **под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией**, и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Например, вытачивают деталь на станке, печатают макет на 3D-принтере, пишут код, готовят сладкий десерт и так далее. Мероприятия могут быть разного уровня сложности

и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний.

## **Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса**

### **Разделы развития программы «Цифровая школа»**

**Цель:** внедрение в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

#### **Задачи:**

- создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального план;
- реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования;
- создание условия для использования обучающимися неформального образования;
- замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- обеспечение методической поддержки внедрения образовательных цифровых ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

### **1. Проект «Три закона робототехники»**

#### **Цели и задачи:**

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.
- Проведение систематических наблюдений и измерений.
- Использование таблиц для отображения и анализа данных.
- Построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам.
- Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.
- Написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Дети будут знать**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.

### **Дети будут уметь**

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов.
- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- уметь критически мыслить,
- участвовать в различных легио-конкурсах и олимпиадах по робототехнике.

## **2. Проект «Графика в среде Adobe Photoshop»**

**Цели:** заинтересовать учащихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений; познакомить с принципами работы растрового графического редактора Photoshop; сформировать понятие безграничных возможностей создания растрового изображения

### **Задачи:**

- дать представление об основных возможностях редактирования и обработки изображения в Adobe Photoshop;
- научить создавать растровые документы, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;
- ознакомить с основными операциями в Adobe Photoshop;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать развитию познавательного интереса к информатике;
- продолжить формирование информационной культуры учащихся;

### **Ожидаемые результаты**

**учащиеся будут знать:** основы графической среды Photoshop, структуру инструментальной оболочки среды, возможность работы со слоями, наличие фильтров и технологию их применения для получения эффектов изображения; оптимизацию растрового изображения для использования его в Интернете;

**учащиеся научатся:** создавать и редактировать графические изображения, выполнять типовые действия с объектами и документами в среде Photoshop подготавливать оптимизированный рисунок для использования его в Интернете; создавать фотомонтажи, коллажи и покадровую анимацию.

## **3. Проект «Виртуальная книга»**

**Цель:** создание электронной книги; публикация ЭК на сетевых ресурсах, использование ЭК на уроках.

### **Задачи:**

- Изучить подходы к созданию электронной книги;
- Подобрать материал по созданию электронных пособий;
- Выявить преимущества и недостатки электронных пособий;
- Проанализировать форматы и устройства для чтения электронных пособий;
- Изучить возможности устройства для сканирования Scan;
- Научиться работать в программе для распознавания текста FineReader;

- Освоить возможности программы Microsoft Word для форматирования и редактирования электронных материалов;
- Освоить возможности программы Adobe Acrobat Professional для форматирования и редактирования электронных материалов;
- Проанализировать наличие бесплатного (freeware) и условно бесплатного (shareware) программного обеспечения из Интернета;
- Установить необходимые программы;
- Все знания применить на практике в процессе создания электронной книги;
- Опубликовать электронную книгу на сетевых ресурсах.

**Ожидаемый результат:**

Привлекать к проекту ребят, склонных к работе с компьютером, с опосредованной целью развить их читательские интересы, повысить качество литературного чтения, сформировать потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования.

Постараться достичь этого, не декларируя поставленные задачи в обязательном ключе, а исподволь наталкивая ребенка на его самостоятельное желание ознакомиться с текстом, над которым он работает.

#### IV. Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)

##### 1. Стратегическое направление 1. Развитие качества образования

###### Цель:

1. Совершенствование учебного процесса и усовершенствование работы по обновлению содержания образования.
2. Совершенствование воспитательной системы в соответствии с Концепцией воспитания. Работа на основе идеи «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік Ел»
3. Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей

###### Задачи:

- совершенствование нормативной правовой базы организации образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- дальнейшее обновление содержания программно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие системы профильного и дополнительного образования;
- совершенствование системы дошкольного и инклюзивного образования;
- повышения качества образования путем введения новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у. г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана, от 65%	Аналитическая справка по итогам года	%	62	65-67	65-67	65-67	65-67	65-67
<b>Индикатор 2.</b> Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, конкурсах, конференциях, турнирах, соревнованиях всех уровней, 100%	Аналитическая справка по итогам года	%	100	100	100	100	100	100
<b>Индикатор 3.</b> Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, 100%	Мониторинг НИД	%	50	100	100	100	100	100
<b>Индикатор 4.</b> Обеспечение удовлетворения	Отчет о работе							

потребностей детей в занятиях по интересам на 20%	ведущего учителя	чел.	10	12	15	18	25	30
<b>Индикатор 5.</b> Правовое поведение учащихся, 100%	Отчет о работе СПП	%	100	100	100	100	100	100
<b>Индикатор 6.</b> Обеспечение непрерывности профессионального воспитания на всех ступенях школьного образования через совершенствование программ по личностному и профессиональному определению учащихся, 100%	Мониторинг воспитательной работы	%	100	100	100	100	100	100
<b>Индикатор 7.</b> Содействие пониманию обществом приоритетной роли воспитания гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей через увеличения доли учащихся дополнительным образованием до 70%	Мониторинг воспитательной работы	%	50	50	55	60	65	70
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся (качество обучения).	Мониторинг учебных достижений	%	66,7	62,3	64,4	68,2	69,3	70,8
<b>Показатель 2.</b> Доля обучающихся 9 класса, закончивших школу с аттестатом особого образца	–	%	10	22,2	14,3	7,7	8,3	14,3
<b>Показатель 3.</b> Доля обучающихся 9 класса с высоким уровнем качества знаний	–	%	50	50	42,9	46,2	50	71,4
<b>Показатель 4.</b> Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы	–	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 5.</b> Доля учащихся повысивших оценку по итогам учебного года	–	%	1,6	0,8	1,5	1,5	1,5	2,3
<b>Показатель 6.</b> Количество учащихся, участников олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, соревнований, турниров.	Мониторинг неучебных достижений	чел.	32	35	40	45	50	55
<b>Показатель 7.</b> Доля учащихся, победителей и призеров, занявших места от общего количества	–	%	30	40	45	55	60	65



учащихся, принявших участие								
<b>Показатель 8.</b> Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	Мониторинг НИД	%	50	100	100	100	100	100
<b>Показатель 9.</b> Доля обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских конференциях	–	%	10	15	20	25	30	35
<b>Показатель 10.</b> Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.	–	%	50	100	100	100	100	100
<b>Показатель 11.</b> Доля учащихся, охваченных деятельностью предметных кружков, секций, курсов по интересам от общего числа обучающихся	Отчет о работе ведущего учителя	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 12.</b> Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях	Мониторинг воспитательной работы	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 13.</b> Доля учащихся, включенных в работу школьных программ «Полиязычие», «Чтение в радость», «Мой маленький театр», «Театр-форум»,	–	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 14.</b> Доля учащихся, участвующих в работе общешкольного проекта «Родной свой край люби и знай!»: «Лента времени: Герои Великой Отечественной войны, жившие в Агрогородке», «История нашей школы», «Ветераны педагогического труда Мичуринской ОСШ», «Выдающиеся выпускники Мичуринской ОСШ», «Абайский многопрофильный колледж: у начала истоков развития», «Карлаг: Познай историю родного края», «Первые руководители села Агрогородок», «История моей семьи», «Жизнь школы: день за днем, за годом год», «Жизнь замечательных людей моего села».	–	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 15.</b> Доля обучающихся, охваченных родительскими проектами : «Читаем вместе», «Летопись школы пишем вместе», «Лучший	–	%	10	20	30	40	50	60

учитель – это родитель», «Папа, мама, Я – спортивная семья»									
<b>Показатель 16.</b> Доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете, в инспекции по делам несовершеннолетних, совершающих пропуски занятий по неуважительным причинам и т.п.	Отчет о работе СПП	%	0	0	0	0	0	0	0
<b>Показатель 17.</b> Доля учащихся, охваченных циклом классных часов «Час профориентации»	Отчет классных руководителей	%	100	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 18.</b> Доля учащихся, охваченных ранней профориентацией в рамках работы над совместной программой «Билет в будущее» («Школа + Колледж»)	Мониторинг воспитательной работы	чел.	28	32	27	25	22	25	
<b>Показатель 19.</b> Доля выпускников, поступивших в колледж	Отчет классных руководителей	%	80-100	80-100	80-100	80-100	80-100	80-100	80-100
<b>Показатель 20.</b> Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»	Список членов ДЮО	%	41	38	40	48	50	55	
<b>Показатель 21.</b> Доля школьников охваченных участием волонтерской, социально значимой деятельностью (в проектах «Ветеран живет рядом», «Отряд добрых сердец», «Поделись теплом своей души», «Мы выбираем ЗОЖ», «Экология и природа», «Школа – наш дом») и др.	Мониторинг воспитательной работы	%	100	100	100	100	100	100	100
<b>Мероприятия</b>			Факт 2019-20 у. г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
<b>Мероприятие 1.</b> Диагностика учебных достижений в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый), заполнение в «Листов наблюдений».			+	+	+	+	+	+	
<b>Мероприятие 2.</b> Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией			+	+	+	+	+	+	
<b>Мероприятие 3.</b> Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении			+	+	+	+	+	+	
<b>Мероприятие 4.</b> Организация психолого-педагогической поддержки учащихся			+	+	+	+	+	+	
<b>Мероприятие 5.</b> Организация подготовки к ВОУД и итоговой аттестации									

учащихся 9 класса	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 7.</b> Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 8.</b> Размещение на социальных страницах информации по вопросам подготовки и результатам внеучебной деятельности учащихся	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 9.</b> Составление план-графика олимпиад, конкурсов, турниров, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 10.</b> Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 11.</b> Организация педагогического сопровождения одаренных и мотивированных детей при подготовке к участию в олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, конкурсах, конференциях, турнирах, соревнованиях всех уровней	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 12.</b> Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся.	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 13.</b> Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса, учащихся с использованием ИКТ.	+	+	+	+	+	+

## 2. Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала

**Цель:** поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

**Задачи:**

- вовлечение учителей в непрерывную систему профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе дистанционно, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Общая укомплектованность штатов (штатное расписание + совместители),	Штатное расписание	%	100	100	100	100	100	100

100%								
<b>Индикатор 2.</b> Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, 100%.	<b>Аналитическая справка, самоанализ</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 3.</b> Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников, 100%.	<b>Протоколы аттестационной комиссии</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 4.</b> Своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки и курсов ПК, в том числе дистанционных, 100%	<b>График прохождения курсов ПК</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 5.</b> Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности, 100%.	<b>Мониторинг педагогической деятельности</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 6.</b> Рост профессионального уровня педагогов по информационно-коммуникативной компетентности, в том числе дистанционному обучению, 100%;	<b>Аналитическая справка, самоанализ</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 7.</b> Увеличить количество педагогов-участников проекта «Передаем свой опыт коллегам» до 70%	<b>Мониторинг педагогической деятельности</b>	%	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>70</b>
<b>Индикатор 8.</b> Увеличение количества молодых специалистов пришедших в школу, до 12%	<b>План работы школы</b>	%	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Доля учителей совместителей к количеству учителей по штатному расписанию	<b>Заявка на заполнение вакансий</b>	%	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Показатель 2.</b> Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	<b>Аналитическая справка, самоанализ</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Показатель 3.</b> Доля педагогов, использующих	–							

современные педагогические информационные технологии.		%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 4.</b> Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории (педагог-эксперты, педагоги исследователи)	<b>Мониторинг педагогической деятельности</b>	%	62,5	62,5	62,5	62,5	63,5	63,5
<b>Показатель 5.</b> Доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	–	%	25	25	17,6	11,1	11,1	0
<b>Показатель 6.</b> Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в том числе дистанционные, к общей численности педагогических работников.	<b>График прохождения курсов ПК</b>	%	0	23,5	38,9	23,5	23,5	0
<b>Показатель 7.</b> Количество участников педагогических и профессиональных конкурсов, фестивалей, смотров.	<b>Мониторинг педагогической деятельности</b>	%	1	3	3	3	3	3
<b>Показатель 8.</b> Доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие		%	0	33	33	33	33	33
<b>Показатель 9.</b> Доля педагогов, имеющих навыки удаленной работы, связанной с обучением в период введения ЧП, владеющих работой на платформах Bilimal, BilimLand, сервисах Zoom, Google Classroom и др.	<b>Аналитическая справка</b>	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 10.</b> Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно, по применению информационных коммуникационных технологий	<b>Аналитическая справка, самоанализ</b>	%	0	100	100	100	100	100
<b>Показатель 11.</b> Доля педагогов-участников районных предметных семинаров	<b>Мониторинг педагогической деятельности</b>	%	40-60	40-60	40-60	40-60	40-60	40-60
<b>Показатель 12.</b> Доля публикаций в областных и республиканских образовательных СМИ	–	%	50	50	55	60	65	70
<b>Показатель 13.</b> Доля педагогов, осуществляющих обмен опытом через участие в	–	%	100	100	100	100	100	100

районных и областных конференциях, семинарах круглых столов, совещаниях, в том числе в on-line режиме								
<b>Показатель 14.</b> Количество молодых педагогов, прибывших на работу в школу от общего количества педагогов	<b>Аналитическая справка</b>	<b>чел.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Показатель 15.</b> Количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	–	<b>чел.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Мероприятия</b>			Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
<b>Мероприятие 1.</b> Регулярное обновление заявок в Центр занятости			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Сотрудничество с педагогическими вузами и колледжами, приглашение студентов на педагогическую практику			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Заседание методического и педагогического советов с обсуждением проблем реализации ОСО, планирования необходимых изменений в педагогической практике			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Организация и проведение тренерских занятий по курсу «Рефлексия в практике»			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 5.</b> Организация сотрудничества с тренерами и методистами УМЦ, ИПК «Орлеу», ЦПМ города Караганда			–	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, проходящих аттестацию			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 7.</b> Своевременное оформление заявок на прохождение курсов ПК			+	+	+	+	+	–
<b>Мероприятие 8.</b> Предоставление педагогам возможности прохождения курсов ПК, в том числе дистанционных, в удобное для них время			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 9.</b> Организация и проведение on-line обучения по получению приемов и методов работы на платформах Bilimal, BilimLand, сервисами Zoom, Google Classroom и др.			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 10.</b> Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников			+	+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 11.</b> Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, индивидуальных планов профессионального роста учителей, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 12.</b> Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования наработанного материала при подготовки публикаций в областные и республиканские СМИ	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 13.</b> Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 14.</b> Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 15.</b> Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов на различных педагогических площадках, в том числе дистанционных	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 16.</b> Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 17.</b> Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности						

### 3. Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

**Цель:** обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса, установление социального партнёрства с общественными организациями.

**Задачи:**

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 3) усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 5) пропаганда значимости родительского просвещения, укрепления института семьи;
- 6) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.



Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс, 50%	Протоколы родительских собраний	%	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>Индикатор 2.</b> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), до 5-6 орг-ций	Договоры, меморандумы	орг.	<b>1</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>
<b>Индикатор 3.</b> Открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление информации на соцстраницах школы, информационных стендах, проведение Дня открытых дверей), 100%	СМИ	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 4.</b> Повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями, 100%	Протоколы родительских собраний	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Индикатор 5.</b> Организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи, 50%	СМИ	%	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс ем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), %	Протоколы родительских собраний	%	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>Показатель 2.</b> Доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в школе		%	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
<b>Показатель 3.</b> Наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в жизни школы;	СМИ	публ.	Не менее 10 публ.	Не менее 10 публ.	Не менее 10 публ.	Не менее 10 публ.	Не менее 10 публ.	Не менее 10 публ.
<b>Показатель 4.</b> Наличие материалов обратной	СМИ	публ.	Не	Не	Не	Не	Не	Не

связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе			менее 2 публ.	менее 2 публ.	менее 2 публ.	менее 2 публ.	менее 2 публ.	менее 2 публ.
<b>Показатель 5.</b> Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, % от числа опрошенных	Анкеты, опросники	%	10	25	30	35	40	50
<b>Показатель 6.</b> Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса, % от числа опрошенных	Анкеты, опросники	%	10	25	30	35	40	50
<b>Показатель 7.</b> Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в с. Агрогородок и Абайском районе, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ, орг.	Договоры, меморандумы	орг.	1 колледж	1-2 библиотека,	2-3 музеи	3-4 МЧС	4-5 шахта	5-6 колледж
<b>Мероприятия</b>			<b>Факт 2019-20 у.г.</b>	<b>2020-21 год</b>	<b>2021-22 год</b>	<b>2022-23 год</b>	<b>2023-24 год</b>	<b>2024-25 год</b>
<b>Мероприятие 1.</b> Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Организация общешкольных и классных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4 и 9 классах			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления (Попечительский совет, родительский комитет, общешкольное собрание, Школьный совет)			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 5.</b> Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», Дней открытых дверей,			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 7.</b> Организация работы по семейным проектам			+	+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 8.</b> Организация экскурсий и совместных мероприятий культурного, социального, спортивного характера с партнерами	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 9.</b> Индивидуальные тематические консультации						
<b>Мероприятие 10.</b> Социологические опросы, анкетирование, тестирование.						

#### **4. Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями современного образования

**Задачи:**

- поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;

- текущий ремонт помещения образовательного учреждения;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с требованиями современного образования учебных кабинетов.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновленного содержания образования, 55%	Ежегодный отчет о состоянии МТБ школы	%	25	31	37	43	50	55
<b>Индикатор 2.</b> Модернизация технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом, 100%	–	%	100	100	100	100	100	100
<b>Индикатор 3.</b> Обновление парка специализированной мебели и оргсредств, 55%	–	%	25	31	37	43	50	55
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Количество кабинетов, оснащенных ПИК	Ежегодный отчет о состоянии МТБ школы	каб	4	5	6	7	8	9
<b>Показатель 2.</b> Количество учащихся в расчете на один компьютер.	–	чел.	8	8	7	6	5	5
<b>Показатель 3.</b> Применение ИКТ в процессе обучения (доля предметов (учебных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ), %	–	%	89,6	89,6	100	100	100	100
<b>Показатель 4.</b> Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, ед.	–	шт.	22	25	28	31	34	37
<b>Показатель 5.</b> Кол-во интерактивных досок, ед.	–	шт.	1	1	4	4	4	5
<b>Показатель 6.</b> Количество мультимедийных проекторов, ед.	–	шт.	5	6	7	8	9	10

<b>Показатель 7.</b> Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть, ед.	–	шт.	15	19	21	23	25	27
<b>Показатель 8.</b> Подключение к широкополосному Интернету (скорость), Мб	–	Мб	20 Мб	20 Мб	20 Мб	20 Мб	20 Мб	20 Мб
<b>Показатель 9.</b> Технические средства для проведения воспитательных и культурно-массовых мероприятий, комплект	–	компл.	1	1	1	1	2	2
<b>Показатель 10.</b> Средства систем видеоконтроля учебных зданий, комплект	–	компл.	2	2	2	2	2	2
<b>Показатель 11.</b> Средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, комплект	–	компл.	1	1	1	1	2	2
<b>Показатель 12.</b> Доля кабинетов, оборудованных учебно-лабораторными столами и стульями, %	–	%	25	31	37	43	50	55
<b>Показатель 13.</b> Новые шкафы для хранения средств обучения, %	–	%	4	4	6	6	10	10
<b>Показатель 14.</b> Множительная полиграфическая техника, %	–	%	18,8	25	31,2	37,5	43,7	50
<b>Мероприятия</b>			Факт 2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
<b>Мероприятие 1.</b> Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники			0	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети.			0	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Обеспечение функционирования общешкольной локальной сети для доступа к своим материалам с любого учительского места			0	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Приобретение учебных пособий на электронных носителях			0	+	+	+	+	+

## VI. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год

План мероприятий школы КГУ «Мичуринской ОСШ села Агродорожок»

**Абайского района города Караганда на 2020-2021 гг.**

Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
Реализация государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования	- Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования	<b>2020-2021 уч.г</b>	Администрация	педколлектив школы	выполнение ГОСО	выполнения учебных программ
Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	- Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными); - Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам обучения одаренных детей; - Обучение учителей и обучающихся приемам	<b>2020-2021 уч.г</b>	зам. по УР, учителя предметники	учащиеся школы	повышение качества знания, достижение в олимпиадах, конкурсах разного уровня	наградные материалы, публикации

	психологической разгрузки; - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы.					
Мониторинг качества обучения	- Разработка и утверждение программы «Мониторинг качества образования»; - проведение мониторинговых исследований; - анализ и интерпретация полученных результатов; - корректировка содержательной и организационной части программы	каждая четверть текущего учебного года	администрация	педколлектив школы	- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса; - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов вызывающих их;	Аналитический отчет отслеживание динамику качества образования
Разработка эффективной структуры управления школой, структуры методической службы (МС)	Деятельность методических объединений	в течение текущего учебного года	Администрация, руководители ШМО	Педагогический коллектив	- обеспечение роста качества знаний обучающихся - вовлеченность учителей в сетевое сообщество - обучение педагогов по обновленным программам	конечный результат деятельности всего педагогического коллектива

Организация и проведение тренерских занятий по курсу «Рефлексия в практике»	Анализ структуры и содержание обновленных учебных программ и учебных планов по предметам всех уровней образования, педагогические методы и подходы, используемые при преподавании предметов, система критериального оценивания, краткосрочное планирование, проведение микропреподавания и практика оценивания.	в течение текущего учебного года	школьные тренеры Мухарямова Е.Г Каппарова М.Т.	молодые специалисты, вновь прибывшие учителя	-ознакомятся со всеми разделами Программы, принципами обучения, а также всесторонне изучат методы, подходы и навыки, необходимые для успешного проведения урока	приминение в практике эффективные методы планирования на основе приобретенных в ходе обучения знаний и информации
Заседание методического и педагогического советов с обсуждением проблем реализации ОСО, планирования необходимых изменений в педагогической практике	планирование и утверждения планов	в течение текущего учебного года	администрация школы	председатель и члены советов	объединить усилия коллектива школы для повышения качества образовательного процесса, использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта.	протоколы советов
Организация сотрудничества с тренерами и методистами УМЦ, ИПК «Өрлеу», ЦПМ	Научно-методическое сопровождение процесса становления и роста педагогических	в течение текущего учебного года	тренеры и методистами УМЦ, ИПК «Өрлеу», ЦПМ города	преподаватели школы	- профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их	применение инновационных педагогических и информационно-коммуникативных



города Караганда	работников через курсовые и межкурсовые мероприятия с учетом обновления содержания образования, приоритетных направлений развития системы образования Республики Казахстан		Караганда		деятельности и индивидуальных особенностей; - регулярное повышение квалификации специалистов; - создание других условий, мотивирующих работников к более эффективному труду; - планирование карьеры молодых специалистов.	технологий обучения
Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, проходящих аттестацию. Своевременное оформление заявок на прохождение курсов ПК	Ознакомление с правилами аттестации педагогов школы «Правил и условий проведения аттестации педагогов от 27 января 2016 года № 83.»	в течение текущего учебного года	администрация школы	аттестуемые учителя	оценить соответствие уровня труда, качества и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности	прохождение педагогов аттестации по заявляемой категории
Организация и проведение on-line обучения по получению приемов и методов работы на платформах Bilimal, BilimLand, сервисами Zoom. Google Classroom и	Предложение списка инструментов виртуальной коммуникации, которые рекомендуются преподавателям для организации дистанционного	в течение учебного года	администрация	педагоги и учащиеся	более активное использование цифровых технологий и расширение онлайн-форматов обучения	внедрение и активные использование видов онлайн платформ

др.	обучения. Активное использование и изучения цифровых технологий и расширение онлайн-форматов обучения					
Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, индивидуальных планов профессионального роста учителей, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	- Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя. - организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы - управленческая поддержка планов самообразования учителей	в течение текущего учебного года	администрация школы	педагогический коллектив	на смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности	мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования наработанного материала при подготовки	изучение методики творчества, выражения в печатной и иной форме своих взглядов и убеждений	текущего учебного года	руководители МО, педагоги	педколлектив школы, учащиеся	предоставления творческих работ педагогами в периодические печатные издания, информационные агентства или в электронно-цифровых платформах	публикация педагогов

публикаций в областные и республиканские СМИ						
Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов на различных педагогических площадках, в том числе дистанционных	Участие в онлайн вебинарах, обсуждениях, курсах, семинарах по метод поддержке учителей школ в условиях дистанционного обучения. Подключение к прямым эфирам, брифингам, вебинарам, конференциям.	в течении текущего учебного года	администрация	педагогический коллектив, учащиеся школы		повышение компетентности педагогов, обмен опытом
Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	изучение требований профессионального стандарта педагога; совершенствование модели сопровождения молодых педагогов за счет внедрения новых форм, в том числе и дистанционных, привлечение социальных партнеров;	в течении текущего учебного года	администрация	наставники и молодые специалисты	вовлечь в полноценный образовательный процесс молодых педагогов, испытывающих дефицит методико-педагогической поддержки, дать повышение уровня и качества развития профессиональной компетенции; предоставить молодым педагогам в дистанционной форме – информационно-педагогическую поддержку	создание банка данных форм, методов и средств обучения и социализации молодых специалистов, в том числе дистанционных разработка методических и информационных материалов, составление электронного сборника методических материалов,

