**Годовой отчёт о результатах проведения коррекционно-диагностической**

**работы логопеда**

**КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы г. Темиртау»**

**За 2021 / 2022 учебный год.**

**1 Блок: Общие сведения:**

1. Ф.И.О. логопеда: Хамитова Зере Талгаткызы
2. Общий педагогический стаж (на 1 сентября 2021 года): 1 год
3. Стаж по занимаемой должности (на 1 сентября 2021 года): 1 год
4. Стаж по занимаемой должности в данном учреждении образования (на 25 мая 2022 года): 1год 9 месяцев
5. Категория: педагог-модератор
6. Недельная нагрузка логопеда:16 час
7. Язык обучения: русский
8. Курсы повышения квалификации: «Особенности практической работы учителей-дефектологов и учителей-логопедов в рамках обновленного содержания образования» (80 часов, № А-ҒБО 008847) 18 декабря 2020 года
9. Наличие специализированного кабинета (указать № кабинета, этаж, кв. м.): есть кабинет №303, 2 этаж, 12,8 кв.м..
10. Общее количество класс- комплектов и учащихся по школе: класс- комплектов 35+1(0 класс), учащихся по школе 833+ 18(0 класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательное звено: | Всего: |
| 0классы | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы | Общеобразовательные + 0класс |
| Количество класс- комплектов | 1 | 13 | 18 | 4 | 35+1(0 класс) |
| Общее количество учащихся | 18 | 318 | 407 | 108 | 833+ 18(0 класс) |

1. Из них - общее количество класс- комплектов и учащихся, охваченных коррекционной логопедической помощью учителем – логопедом по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательное звено: | Всего: |
| 0классы | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы | Общеобразовательные + 0класс |
| Количество класс- комплектов | 1 | 9 | 4 | 1 | 14+1(0 класс) |
| Общее количество учащихся | 6 | 27 | 8 | 1 | 36+6(0 класс) |

**2 Блок: 1. Мониторинг коррекционно-логопедической работы:**

**( таблицы + графики):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Движение учащихся | Класс  | ФНР | ФФНР | ОНР III, IV | НФНЧиП на основе ФФНР | ТФНЧиП на основе ОНР III, IV | Дизорфография  | Ринофония  | Заикание | Стёртые формы дизартрии | Итого (кол-во) по параллелям  | Итого (%) по параллелям |
| Выявлено и поставлено на учёт | 0 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 14,3% |
| 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 42,8% |
| 2 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | 14,3% |
| 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 2,4% |
| 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4,8% |
| 5 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4,8% |
| 6 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4,8% |
| 7 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 | 7% |
| 8 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2,4% |
| 9 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2,4% |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| Итого (кол-во) |  | 24 | 0 | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 42 |  |
| Итого (%) |  | 57,1% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 16,7% | 26,2% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100,0% | 100,0% |
| Зачислено в течении года | 0 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 14,3% |
| 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 42,8% |
| 2 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | 14,3% |
| 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 2,4% |
| 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4,8% |
| 5 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4,8% |
| 6 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 4,8% |
| 7 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 | 7% |
| 8 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2,4% |
| 9 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 2,4% |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| Итого (кол-во) |  | 24 | 0 | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 42 |  |
| Итого (%) |  | 57,1% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 16,7% | 26,2% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100,0% | 100,0% |
| Выпущено  | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 28,6% |
| 1 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 71,4% |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0.0% |
| Итого (кол-во) |  | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |  |
| Итого (%) |  | 100,0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100,0% | 100,0% |
| Оставлено для продолжения занятий  | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 7,1% |
| 1 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 28,6% |
| 2 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  | 6 | 21,4% |
| 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 3,6% |
| 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 7,1% |
| 5 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 7,1% |
| 6 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 7,1% |
| 7 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 | 10,8% |
| 8 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3,6% |
| 9 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 3,6% |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.0% |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.0% |
| Итого (кол-во) |  | 10 | 0 | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 28 |  |
| Итого (%) |  | 35,7% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 25% | 39,3 | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 100,0% | 100,0% |

**2. Общий график и диаграмма эффективности логопедической работы (берутся итоговые данные по сводной таблице) - далее график:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего выявлено и поставлено на учёт** | **Всего принято на занятия** | **Всего выпущено** | **Всего оставлено для продолжения занятий** |
| **Количество учащихся- логопатов** | 42 | 42 | 14 | 28 |
| **(%)** | 100,0% | 100,0% | 33,3% | 66,6% |

**3. Отдельные графики по речевым заключениям:**

Речевое заключение- «ФНР»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего поставлено на учёт** | **Принято на занятия** | **Выпущено** | **Оставлено для продолжения занятий** |
| Количество по школе  | 24 | 24 | 14 | 10 |
| (%) | 100,0% | 100,0% | 58,3% | 41,7% |

Речевое заключение- «ТФНЧиП на основе ОНР III, IV»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего поставлено на учёт** | **Принято на занятия** | **Выпущено** | **Оставлено для продолжения занятий** |
| Количество по школе  | 7 | 7 | 0 | 7 |
| (%) | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |

Речевое заключение- «Дизорфография»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего поставлено на учёт** | **Принято на занятия** | **Выпущено** | **Оставлено для продолжения занятий** |
| Количество по школе  | 11 | 11 | 0 | 11 |
| (%) | 100,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |

**3 Блок: Текстовый отчёт о проделанной работе**

**логопедом за 2021 / 2022 учебный год**

По первому диагностическому этапу с 02.09.2021 г. по 15.09.2021 г.

По второму диагностическому этапу с 12.05.2022 г. по 24.05.2022 г.

Целью работы с детьми, коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

 В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

* Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
* Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
* Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
* Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
* Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВР.
* Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
* Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

* Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи.
* Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
* Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

* фонематическое восприятие;
* артикуляционная моторика;
* звукопроизношение;
* слоговая структура слова;
* навыки языкового анализа;
* грамматический строй речи;
* словарь и словообразовательные процессы;
* понимание логико - грамматических отношений;
* связная речь;
* чтение, письмо.

Обследование устной речи учащихся первых классов проводилось по альбому коррекционная педагогика О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда» и «100 логопедических игр» Скворцова И.В..

Анализ логопедической диагностики обследования устной и письменной речи школьников, а так же заключения ОПМПК позволили скомплектовать группы учащихся по проявлениям речевых нарушений. На каждого учащегося были заполнены речевая карта и характеристика речевого развития. Также был оформлен журнал обследования устной и письменной речи учащихся, составлено и утверждено расписание логопедических занятий, скорректировано и утверждено календарно-тематическое планирование, заполнена документация логопедического кабинета.

В сентябре-октябре, помимо перечисленных выше, логопедом были оформлены следующие документы: циклограмма работы, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, перспективные и ежедневные планы работы для каждой группы, рабочие тетради учащихся.

***Результаты обследования учащихся:***

**Всего обследовано**-833 учащихся +18(0 класс)

**Всего выявлено -** 42 учащихся

Из них:

С **фонематическим недоразвитием речи**- 24 учащихся

С «**ТФНЧиП**, **обусловленного ОНР-3,4 уровней**»- 7 учащихся

С «**Дизорфографиеей»** – 11 учащихся

**Всего принято**- 42 учащихся

**Всего групп** – 9 групп+ 3 индивидуальных занятий

**Всего выпущено –** 14 учащихся

Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Коррекционно - развивающая работа

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно - тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-6 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Подгрупповые занятия.

Частота проведения подгрупповых занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

1 группа- 0-1класс ФНР- Ротоцизм, 2 раза в неделю

2 группа- 0-1класс ФНР-Сигматизм, 2 раза в неделю

3 группа- 1класс ФНР- Ротоцизм, 2 раза в неделю

4 группа- 1класс ФНР-Сигматизм, 2 раза в неделю

5 группа- 2 класс Трудности формирования навыков чтения и письма (ТФНЧиП) на основе ОНР 4 уровня, 2 раза в неделю

6 группа- 4 класс Дизорфография, 1раз в неделю

7 группа- 5 класс Дизорфография, 1раз в неделю

8 группа- 6 класс Дизорфография, 1раз в неделю

9 группа- 7 класс Дизорфография, 1раз в неделю

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с инклюзивными учениками 3Б, 8В, 9Б класса.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направленны на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровье сберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су - Джок терапия).

Консультативная работа

В рамках этого направления в течение года проводились консультации для родителей и педагогов.

С родителями инклюзивных учеников был заключен договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

Работа с педагогами и специалистами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность. Систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные консультации.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.

***Выводы:***

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

Дата: 30.05.2022г.

**И.о директора** **КГУ «Школа-лицей имени**

**Бауыржана Момышулы» А.Оспанова**

**Логопед КГУ «Школа-лицей имени**

**Бауыржана Момышулы» З.Хамитова**