**Анализ учебно-методической работы**

**КГУ «Основная средняя школа №34»**

**(оценивание эффективности УМР за 2021-2022 учебный год)**

**Цель**: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год

**Общие сведения:**

педагогов – 11 (1 воспитатель), контингент учащихся- 23 (из них 5 детей с ООП), класс предшкольной подготовки на русском языке обучения –5 воспитанников, пришкольный мини-центр «Солнышко» - 9 воспитанников.

 Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели. Обучение осуществляется в традиционном формате с соблюдением строгих санитарно-эпидемиологических требований. Занятия проводятся в одну смену. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПин, организация перемен между уроками в разное время для начальных классов и классов среднего звена. Начало занятий для учащихся 1-4 классов: в 08:30ч, для учащихся 5-9 классов: 08:15ч. За период действия карантина и ограничительных мер мониторинговые группы не посещали. Штрафы по линии УСЭК отсутствуют.

**I . Кадровый потенциал школы**

Всего в школе работает 11 педагогов.

Образование: высшее – 10 педагогов - 91% педагогов.

 среднее- специальное – 1 воспитатель – 9%

Средний возраст – 30-40 лет

**Информация возрасту педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 2 | 18% |
| 2 | 31 - 45 лет | 7 | 64% |
| 3 | 46 – 60 лет | 2 | 18% |
| 4 | Свыше 60 лет | 0 | 0 |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 0 | 0% |
| 2 | 4 - 8 | 2 | 18% |
| 3 | 9 – 15 | 4 | 36% |
| 4 | 16 – 20  | 0 | 0% |
| 5 | 21 – 25 | 3 | 27% |
| 6 | 26 - 30 | 0 | 0% |
| 7 | 31 – 35 | 2 | 18% |
| 8 | 36 - 40 | 0 | 0 |
| 9 | Свыше 40 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Качественный состав педагогических кадров по образованию |
| Высшее | средне-специальное | среднее |
| 10 | 1 | 0 |

 Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-модератор» - 27%, «педагог-эксперт» - 9%, «педагог-исследователь» - 18%, «педагог – мастер» - 0%

 Доля педагогов, имеющие высшую категорию – 0%, первую – 9 %, от общего количества педагогов, работающих в организации образования.

**Качественный состав педкадров составляет – 36%**

|  |
| --- |
| Качественный состав педагогических кадров по категориям |
| «педагог-мастер» | «педагог-исследователь» | «педагог-эксперт» | первая | «педагог-модератор» | без категории |
| 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 |

**Пути решения, задачи на 2022-2023 учебный год:**

 Проводить разъяснительную работу среди педагогов о необходимости повышения квалификации, о прохождении обязательной и досрочной аттестации педагогов.

**II. Результаты аттестации педагогов за 2021-2022 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **предмет** | **Действующая категория** | **Год прохождения аттестации** | **Заявленная категория** | **Результат** |
| Гекман Д.Е. | Казахский язык и литература | нет | 2015  | Педагог-модератор | Не набран проходной балл при сдаче НКТ |
| Хуат Сайран | Казахский язык  | нет | 2016  | Педагог-модератор | Не набран проходной балл при сдаче НКТ |
| Климова Д.Ю. | Иностранный язык (англ) | вторая | 2016  | Педагог-модератор | Не набран проходной балл при сдаче НКТ |
| Гумханова Н.В.  | Математика  | нет | -  | Педагог-модератор | Набран проходной балл при сдаче НКТ. Портфолио учителем загружено на платформу ПедАтт, принято Госуслугой, находится на рассмотрении АК |

 В настоящее время особое внимание уделяется работе педагогов-предметников по самообразованию и повышению квалификационного уровня. В перспективе повышение доли педагогов-модераторов, педагогов-экспертов и педагогов-исследователей.

Согласно перспективного плана аттестации в 2021-2022 учебном году планировалось прохождение обязательной аттестации четырьмя педагогами: Гекман Д.Е., Хуат С., Климовой Д.Ю., Гумхановой Н.В.

**Пути решения, задачи на 2022-2023 учебный год**

 Во 2 полугодии усилить контроль в отношении работающих аттестуемых педагогов, не прошедших обязательную аттестацию.

**III. Результаты прохождения курсов повышения квалификации за 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| Курсовая подготовка |
| Программа уровневых курсов | Программа обновленного содержания образования | Долгосрочные языковые курсы (информатика, биология) | Предметные курсы  | Менеджмент в образование(административные курсы) |
| 0 | 9 (82%) | 0 | 11 (100%) | 1 (директор) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курсы повышения** **квалификации** | **Место прохождения** | **Год прохождения** | **Объем программы** | **ФИО педагогов** |
| 1 | Курсы повышения квалификации по программе «Теоретические и практические аспекты реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе»**100% педагогов**  | ЦПК г.Темиртау | 2021 год | 72 часа | Рахменова Т.В.Красная В.П.Климова Д.Ю.Гекман Д.Е. Гумханова Н.В.Жантемирова С.Ж.Два АкылбекХуат СайранХилько Л.В.Шторк Н.П.Шторк О.А. |
| 2 | «Развитие цифровых компетенций педагогов» **100% педагогов** | На образовательной платформе onlinemektep.orgАО НЦПК «Өрлеу» | 2021 год | 72 часа | Рахменова Т.В.Красная В.П.Климова Д.Ю.Гекман Д.Е. Гумханова Н.В.Жантемирова С.Ж.Два АкылбекХуат СайранХилько Л.В.Шторк Н.П.Шторк О.А. |
| 3 | Онлайн-курсы «Инклюзивное смешанное обучение» проводимые Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане в рамках сотрудничества с Astana Nub | ZOOM | 2022 год | 14 часов | Рахменова Т.В.Красная В.П.Климова Д.Ю.Гекман Д.Е. Гумханова Н.В.Жантемирова С.Ж.Два АкылбекХуат СайранХилько Л.В.Шторк Н.П.Шторк О.А. |

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсы различной направленности прошли 100% учителей.

**Пути решения, задачи на 2022-2023 учебный год**

 Согласно внесенным изменениям в Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога" с поправками от 3 мая 2022 года № 118-VII ЗРК:

1. в подпункте 12) пункта 1 статьи 7 слова "пять лет" заменить словами "три года", то есть, педагог при осуществлении профессиональной деятельности имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в три года.

в 2022 году необходимо пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам:

- учителю географии Рахменовой Т.В.

- учителю химии, биологии Шторк О.А.

- учителю русского языка и литературы Жантемировой С.Ж.

- учителю физической культуры Два Акылбеку

- учителю начальных классов Шторк Н.П.

- учителю иностранного (английского) языка Климовой Д.Ю.

**IV. Количество учащихся по ступеням образования**

**за 2019-2020 и 2020-2021, 2021-2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021**  | **2021-2022** |
| Кол-воКл/компл | **Кол-во****уч-ся** | Кол-воКл/компл | **Кол-во****уч-ся** | Кол-воКл/компл | **Кол-во****уч-ся** |
| Всего | 8 (3 комп) | **25** | 9 (4 комп) | **20** | 9 (4 комп) | **23** **(5 с ООП)** |
| 1-4 классы | 4 (2 комп) | **13** | 4 (2 комп) | **9** | 4 (2 комп) | **13** |
| 5-9 классы | 4 (1 комп) | **12** | 5 (2 комп) | **11** | 5 (2 комп) | **10** |

 Численность обучающихся на протяжении последних лет в пределах стабильности. С 1 полугодия текущего учебного года в школе реализовывается инклюзивное обучение для 5-х учащихся.

**V. Проведение анализа итогов успеваемости и качества знаний за 4 учебные четверти,**

**выполнение госпрограмм и госстандартов**

**Рассмотрение результатов промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста**

**Цель:**

1. Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся 2 – 9 классов по итогам 2021-2022 учебного года

2. Проанализировать динамику

3. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся.

 **Показатели качества знаний учащихся 2-4, 5-9 классов за 4 четверть 2021-2022 учебного года в сравнении с предыдущими четвертями 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **1 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **2 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **3 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **4 четверть****2021 – 2022 учебный год** |
| Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 1-4 | 13 | 66,7 | 13 | 66,7 | 13 | 66,7 | 13 | 66,7 |
| 5-9 | 10 | 40 | 10 | 40 | 10 | 50 | 10 | 40 |
| всего | 23 | 52,6 | 23 | 52,6 | 23 | 57,9 | 23 | 52,6 |

 В сравнении с 3 четвертью наблюдается снижение качества знаний в 5-9 классах. На протяжении учебного года в начальных классах качество знаний оставалось стабильным и довольно высоким. Тем самым, качество знаний по школе составило 52,6%. Со 2 четверти в школе имеется 1 отличник-ученик 4 класса Нұрсейтұлы Қыдырәлі.

 **Показатели качества знаний учащихся 2-4, 5-9 классов за 4четверть 2021-2022 учебного года в сравнении с предыдущими четвертями 2021-2022 учебного года по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **1 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **2 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **3 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **4 четверть****2021 – 2022 учебный год** | **Примечание** |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **динамика** |
| Казахский язык | 2-4 | 77,8 | 77,8 | 77,8 | 77,8 |  |
| Русский язык | 2-4 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |  |
| Литературное чтение | 2-4 | 77,8 | 66,7 | 66,7 | 77,8 | повышение↑ |
| Математика | 2-4 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 77,8 | повышение↑ |
| Естествознание  | 2-4 |  | 77,8  |  | 77,8 |  |
| Естествознание  | 3-4 | 83  |  | 83 |  |  |
| Познание мира | 2-4 |  |  77,8 |  | 77,8 |  |
| Иностранный язык  | 2-4 | 77,8 | 66,7 | 77,8 | 77,8 |  |
| Казахский язык и литература | 5-9 | 70 | 70 | 70 | 80 | повышение↑ |
| Русский язык | 5-9 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |
| Русская литература  | 5-9 | 50 | 60 | 50 | 60 | повышение ↑ |
| Математика  | 5-6 | 40 | 40 | 80 | 40 | снижение ↓ |
| Алгебра  | 7-9 | 60 | 60 | 60 | 60 |  |
| Геометрия | 7-9 | 60 | 60 | 80 | 60 | снижение ↓ |
| Физика | 7-9 | 60 | 60 | 100 | 100 |  |
| Естествознание | 5-6 | 40 | 60 | 60 | 80 | повышение ↑ |
| Биология | 7-9 | 80 | 60 | 80 | 100 | повышение↑ |
| География | 7-9 | 60 | 60 | 60 | 80 | повышение↑ |
| Химия | 7-9 | 75 | 60 | 100 | 80 | снижение ↓ |
| История Казахстана | 5-9 | 60 | 70 | 60 | 80 | повышение ↑ |
| Иностранный язык | 5-9 | 60 | 60 | 60 | 60 |  |
| Всемирная история | 5-9 |  | 70 |  | 90 | повышение ↑ |
| Информатика | 5-9 |  | 80 |  | 90 | повышение ↑ |
| Основы права | 9 |  | 67 |  | 67 |  |

**1-4 классы**

 По результатам проведенного анализа во 2-4 классах наблюдается повышение качества знаний по литературному чтению и математике. По остальным предметам качество знаний стабильное, динамики снижения нет.

**5-9 классы**

 Исходя из результатов проведенного сравнительного анализа качества знаний с 3 четвертью в среднем звене наблюдается динамика роста качества знаний по 8 предметам: казахскому языку и литературе, русской литературе, естествознанию, биологии, географии, истории Казахстана, всемирной истории, информатике. Так же наблюдается и динамика снижения по 3 предметам: математике, геометрии, химии. Без изменений на протяжении учебного года качество знаний остается по 4 предметам: русский язык (50%), алгебра (60%), иностранный язык (60%), основы права (67%). Высокие показатели наблюдаются по предметам: физика (100%), биология (100%), всемирная история (90%), информатика (90%)

**Результаты итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей 1 года | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков | Всего детей 2 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков | Всего детей 3 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей 4 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков | Всего детей 5 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков | Всего детей 1-5 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков |
| 5 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 9 | 0 |

**Класс предшкольной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей 5 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков | Всего детей 6 лет | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков | Всего детей КПП | Среди них с высоким уровнем умений и навыков | Среди них со средним уровнем умений и навыков |
| 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 |

 Результаты сравнительного мониторинга (стартового, промежуточного, итогового) детей дошкольного возраста демонстрируют повышение уровня развития умений и навыков.

**Пути решения, задачи на 2022-2023 учебный год:**

- повышать мотивацию учащихся к учебе, имеющих оценки «удовлетворительно», через различные формы учебно-воспитательной работы, родительские собрания, методические объединения школы;

- педагогам-предметникам провести итоговые анкетирования среди слабоуспевающих и одаренных учащихся с целью выявления эффективности проведенной работы;

- в период функционирования Летней школы провести работу по ликвидации пробелов в знаниях для всех учащихся;

- в новом учебном году педагогам школы:

1) активизировать работу над повышением качества знаний учащихся;

2) грамотно строить методическую работу по предупреждению пробелов в знаниях;

3) проводить работу по предупреждению ошибок;

4) продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления;

5) уделять особое внимание целенаправленному повторению учебных целей, предусмотренных ГОСО;

6) своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и оперативно организовывать ликвидацию этих пробелов;

7) установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

**VI. Ликвидация пробелов в знаниях. Работа со слабоуспеващими учащимися**

**Предметы с качеством знаний ниже 50%**

Более низкие показатели качества знаний в школе по предмету «Математика» в 5-6 классах - 40%, по русскому языку в 5-9 классах - 50%

**Информация о педагогах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  | **Должность**  | **Стаж работы** | **Образование**  | **категория** |
| 1 | Гумханова Н.В.  | Учитель математики | 7 | Высшее  | не имеет |
| 2 | Жантемирова С.Ж.  | Учитель русского языка и литературы  | 31 | Высшее | Педагог-эксперт |

**Список слабоуспевающих учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Предметы** |
| 1 | Ахмаджанова Наргиз | 2 | русский язык, литературное чтение, математика  |
| 2 | Толеу Меруерт | 6 | естествознание, русский язык и литература, математика |
| 3 | Шторк Станислав | 8 | русский язык и литература, казахский язык и литература, английский язык, информатика, география, история Казахстана |
| 4 | Айткенов Береке | 9 | химия, биология |

**Пути решения, задачи на 2022-2023 учебный год:**

* Корректировка и усовершенствование планов работы с данной категорией учащихся.
* Организовать работу с учащимися в рамках Летней школы
* Осуществлять контроль за учебной деятельностью учащегося (более частый опрос, активизация внимания, поощрение, повышение мотивации, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду, регулярная проверка выполнения домашних заданий и прочее)
* Усилить контроль со стороны администрации школы за эффективностью урока, соблюдением дифференцированного подхода в ходе посещения уроков

**VII. Реализация инклюзивного образования**

 На базе КГУ «Основная средняя школа №34» открыты инклюзивные 2,4, 5, 6,7 классы для категории «детей с особыми образовательными потребностями»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО/****ИИН** | **Дата рождения** | **Класс/охват** | **обследование**  | **Заключение****орган выдачи/ дата****рекомендации** |
| 1 | Шторк Светлана Владиславовна /120320605410 | 20.03.2012 г. | 4 | первичное | Обучение и воспитание ***по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта* (легкой умственной отсталостью) с 01.09.2021-2022 учебного года**. Психолого-педагогическое сопровождение в школе с *условиях инклюзивного образования:**занятия* с: ***\*учителем-дефектологом******\*учителем-логопедом*** |
| 2 | Шторк Снежана Владиславовна/101201602120 | 01.12.2010 г. | 5 | первичное | **Обучение и воспитание *по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью)* с 01.09.2021-2022учебного года.** Психолого-педагогическое сопровождение в школе с *условиях инклюзивного образования:**занятия* с:***\*учителем-дефектологом******\*учителем-логопедом*** |
| 3 | Гекман Дамир Викторович100305553617 | 05.03.2010 г. | 6 | первичное | Заключение***Задержка психического развития. Фонетическая дисграфия.***Ребенок относится к категории **«дети с особыми образовательными потребностями».** Обучение и воспитание ***по образовательной программе*.** Психолого-педагогическое сопровождение в школе с *условиях инклюзивного образования:**занятия* с:***\*учителем-дефектологом******\*учителем-логопедом*** |
| 4 | Тибатин Расул Фарухович/ 070711551025 | 11.07.2007 г. | 7 | первичный | **Обучение и воспитание *по образовательной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе по решению совета организации образования.***  Психолого-педагогическое сопровождение в школе с *условиях инклюзивного образования:**занятия* с:***\*наблюдение и лечение у врача-психиатра.*** |
| 5 | Тибатин Абдйлькоййум Фаррухович/131230503572 | 30.12.2013г | 8 | первичный | КГУ Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №2» г.Темирау, ул. Ушинского, д.9Дата: 03 декабря 2021 г.**Заключение** - **Рекомендации** по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержкеРебенок относится к категории **«дети с особыми образовательными потребностями».** Обучение и воспитание ***по Типовой сокращенной учебной программе*** для детей с ЗПР и индивидуальным подходом в условиях инклюзивного образования  Психолого-педагогическое сопровождение в школе с *условиях инклюзивного образования:**занятия* с:***\*учителем-дефектологом******\*учителем-логопедом*** |

2. В целях предоставления психолого-педагогического сопровождения в школе, рекомендовано организовать занятия с ***\*учителем-логопедом***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО/****ИИН** | **Дата рождения** | **Класс/охват** | **обследование**  | **Заключение****орган выдачи/ дата****рекомендации** |
| 1 | Зайнулин Данил Максимович150129505273 | 29.01.2015 г. | 1 | первичное | **Заключение*****Фонетическое недоразвитие речи.***Обучение и воспитание по **общеобразовательной программе.** Психолого-педагогическое сопровождение в школе, занятия с: ***\*учителем-логопедом*** Консультация диетолога и эндокринолога. |
| 2 | Прищепа Кристина Евгеньевна/131004602056 | 04.10.2013 г. | 3 | первичное |  **Заключение*****Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.******Трудности формирования навыков чтения и письма.***Обучение и воспитание по **общеобразовательной программе.** Психолого-педагогическое сопровождение в школе, занятия с: ***\*учителем-логопедом*** |

 Материально-техническая база для обучения учащихся с ООП слабая. С начала 3 четверти имеется 2 комплект УМК для учащихся 4,5 классов.

 Кабинет по поддержке инклюзии не открыт.

 Штатные единицы для работы службы психолого-педагогической поддержки отсутствуют. На основании медико-психологических заключений для работы с учащимися требуется логопед, психолог, дефектолог.

 С целью повышения компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования педагогами школы 100% пройдены курсы ПК в объеме 72 часов в ЦПК «Даму» г.Темиртау. в феврале 2022 года всеми педагогами пройдены Онлайн-курс «Инклюзивное смешанное обучение», проводимый Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане в рамках сотрудничества с Astana Nub.

 С целью адаптации образовательной среды, на основе рекомендаций ПМПК, проведения бесед с родителями, анализирования диагностических материалов, учащиеся классов ООП обучаются по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом, по сокращенным/адаптированным учебным программам.

 Вопрос о реализации инклюзивного образования является объектом внутришкольного контроля в течении всего учебного года. Со стороны администрации школы проводятся проверки на наличие документации в папках индивидуального сопровождения учащихся с ООП, согласно Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы, 2019. Имеются нормативно-правовые документы, общие сведения об учениках, журнал учета обучающихся с ООП, копии свидетельств о рождении, копии заключений ПМПК, коммуникативные паспорта, анкеты родителей, протоколы бесед с родителями и их согласия о переводе ребенка на инклюзивное обучение, формы наблюдений и результатов поведения и деятельности учащихся на уроках, характеристики учащихся на первое полугодие, утвержденные сокращенные программы обучения с анализами и рекомендациями для дальнейшего обучения. В ходе посещения уроков прослеживается индивидуальный подход педагогов к учащимся с ООП. Разрабатываются отдельные задания, направленные на освоение основных целей обучения.

 В декабре 2021 года ученица 5 класса Шторк Снежана приняла участие в районных спортивных соревнованиях по тоғыз құмалақ, посвященных 30-летию Независимости Республики Казахстан и заняла 4 место.

  Работе с родителями детей с ООП уделяется достаточно большое внимание. Педагоги школы сотрудничают с родителями в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ООП как активных членов общества.

 **Цель работы** с родителями, воспитывающими детей с ООП – создание и реализация модели конструктивного взаимодействия с родителями, в рамках которой будет осуществляться повышение педагогической компетенции родителей и помощь по адаптации их в общество.

 **Предполагаемый результат:**

1.        Повышение уровня компетентности родителей, воспитывающих детей с ООП, их активности в образовательном процессе

2.        Вовлечение детей с ООП в жизнь школы

3.        Создание безопасной среды для успешной социализации и формирования взаимного доверия между родителями и школой

 С начала учебного года администрацией школы и классными руководителями с родителями учащихся планируется с проводится работа по осуществлению инклюзивного образования в школе. Совместно с родителями, рассматривая и анализируя результаты обучения слабоуспевающих учащихся, педагогами школы (СППП) было рекомендовано с 4 учащимися пройти обследование ПМПК. Получив заключения данной комиссии, запросы и согласия от родителей, в школе для 5 учащихся организовано инклюзивное обучение по сокращенным/адаптированным программам. Родители ознакомлены с составленными учебными программами и требованиями, которые предъявляются в процессе обучения к учащимся. Родители информированы, что процесс инклюзии ребенка в школе не обеспечен работой дефектолога, логопеда, психолога, что является одной из основных проблем. Согласно заключений ПМПК учащимся с ООП необходима помощь данных специалистов с целью психического и личностного развития данной категории детей. Педагогам необходимо знать результаты диагностики и коррекции психического развития детей с нарушениями развития для коррекции работы с учащимися в рамках урока. Администрацией школы подаются запросы на выделение единиц специалистов.

 Педагоги школы, классные руководители регулярно проводят консультирование родителей, сообщают в тактичной форме об особенностях усвоения ребенком учебной программы, дают рекомендации по преодолению поведенческих проблем ребенка дома и в школе, а также советы по установлению дружеских отношений с одноклассниками. Между родителями и педагогами установлены доверительные отношения. Нами выделены следующие направления психолого-педагогического сопровождения родителей: приоритет интересов на стороне ребенка, непрерывность сопровождения, комплексный подход/согласованная работа команды СППП. В настоящее время классными руководителями организовываются родительские собрания, круглые столы, распространение буклетов, оформление стендового материала.

 Классные руководители проводят беседы о недопущении ограничений в общении, о том, что нельзя ограничиваться только семейным кругом, так как это отрицательно сказывается на социализации ребенка. О недопущении гиперопеки. Зачастую дети окружены излишней заботой и требуют повышенного внимания. Беседы о развитии навыков самостоятельности и самообслуживания. В рамках родительских собраний рассматриваются вопросы о толерантном отношении нормально развитых ребят к ребенку с ООП. Индивидуальные беседы организовываются об уровне успеваемости.

 В начале учебного года классные руководители собирают  информацию об особенностях семьи, ее запросах на формы и методы обучения - преимущественно опросными методами (индивидуальными  диагностическими беседами с родителями, анкетирование, беседы).  Благодаря этому этапу, выявляются проблемы, которые испытывают дети и родители.

 В сентябре члены СППС на основе своих наблюдений и проведенной работе с родителями выбирают подходящие формы работы. Значительное место в работе с родителями отводится информационному обеспечению. Применяются наглядно-информационные, просветительские направления: информационные стенды, памятки, буклеты, информация из сети Интернет, привлекаются ко всем мероприятиям, проходящим в школе. Совместные мероприятия сближают детей и родителей.

 Классными руководителями согласно составленного плана организовывается и проводится индивидуальная работа с родителями учащихся с ООП. В повестки родительских собраний классными руководителями включены разъяснительные беседы на темы:

 - «Поговорим о толерантности»

 - «Толерантность – путь к миру!»

 Отрядом ЕДЮО выпущены памятки школьникам: «20 шагов к толерантности». Педагогами самопознания продемонстрированы видеоролики о толерантности для учащихся 1-3, 2-4, 5-9 классов и их родителей.

 На конец учебного года среди учащихся с ООП, их родителей и педагогов проведены анкетирования.

**1) Результаты проведенного анкетирования среди учащихся 5-7 классов**

**«Мониторинг удовлетворенности обучающихся комфортностью инклюзивной образовательной среды»**

 **Цель:** выявление степени удовлетворенности комфортностью инклюзивной образовательной среды

В опросе приняли участие 3 учащихся: Шторк Снежана, Гекман Дамир и Тибатин Расул.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащихся с ООП** | **Класс** | **ответ «да»** | **ответ «нет»** | **ответ «не знаю»** |
| Шторк Снежана | 5 | 17  | 2 | 2 |
| Гекман Дамир | 6 | 17  | 2 | 2 |
| Тибатин Расул | 7 | 17 | 0 | 4 |

 **Вывод об эффективности функционирования инклюзивной образовательной среды в школе:**

 На основе проведенного анализа по результатам анкетирования учащихся, уровень удовлетворённости образовательной деятельностью в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ООП, является достаточно высоким.

**2)Результаты проведенного анкетирования среди родителей учащихся с ООП**

 **Цель:** изучение проблем организации инклюзивного обучения детей с ООП в условиях школы

 В опросе приняли участие 3 родительницы: Гекман Дана Ерденовна, Тибатина Виктория Александровна, Шторк Наталья Павловна.

*1) По какой программе обучается Ваш ребенок?*

- ответили верно – 100%

*2) Каково Ваше отношение к совместному обучению обычных детей и детей с ООП?*

- нравится – 100%

*3) Есть ли подходящая по диагнозу школа рядом с домом?*

- да – 50%

- нет – 50%

*4) Какова успеваемость Вашего ребенка?*

- учится в основном на тройки – 100%

*5) Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции в учреждениях дополнительного образования?*

- нет, только в школе – 100%

*6) С какими трудностями сталкивается Ваш ребенок в ОУ, которое он посещает?*

- трудности в усвоении учебного материала – 75%

- в режимных моментах – 50%

- в обучении в одном темпе со всеми детьми – 75%

*7) Какие специальные условия созданы в школе для обучения Вашего ребенка?*

- по мнению родителей, нуждаются в индивидуальной программе обучения – 50%

- нуждаются в индивидуальном помощнике – взрослом – 25%

- не нужны специальные условия – 25%

*8) Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок?*

- специалистов в школе нет – 100%

*9) В помощи каких специалистов в школе нуждается Ваш ребенок?*

- логопед-дефектолог – 75%

- медицинский работник (психиатр по заключению ПМПК) – 25%

- социальный педагог – 25%

*10) Что повлияло на выбор формы обучения Вашего ребенка?*

- рекомендации ПМПК – 100%

- рекомендации администрации школы – 75%

*11) Какие трудности интегрированного обучения Вы смогли бы ответить?*

- ребенок с ООП не может выдержать высокую учебную нагрузку – 75%

- отсутствие специалистов в работе с детьми - 100%

- недостаток технических средств обучения – 50%

- дефицит соответствующих учебных программ – 50%

*12) Как Вам кажется, какие положительные моменты существуют при совместном обучении здоровых детей и детей с ООП?*

- ребенок учится общаться со сверстниками – 100%

- ребенок чувствует себя наравне с другими детьми – 100%

- ребенок получает подготовку к будущей самостоятельной жизни – 100 %

- инклюзивное обучение значительно повышает возможности особого ребенка адаптироваться в социуме – 50%

*13) Как вы считаете, какими дополнительными умениями и навыками должны владеть педагоги, работающие в ОУ, где совместно обучаются здоровые дети и дети с ООП?*

- необходимы специальные знания особенностей развития детей с ООП – 100%

- необходимы навыки оказания поддержки, предотвращения конфликтов – 100%

*14) При каких условиях, на Ваш взгляд, возможно введение системы совместного обучения здоровых детей и детей с ООП с ОУ?*

- сокращение числа учащихся в классе – 50%

- разработка специальных образовательных программ – 50%

- дополнительная подготовка педагогов – 50%

- затрудняюсь ответить – 25%

*15) Насколько, по Вашему мнению, Вы информированы об образовательных услугах в ближайших учебных заведениях?*

- скорее не знаю, чем знаю – 25%

- затрудняюсь ответить – 75%

*16)Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в школе?*

- получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе – 75%

- получит в школе те знания и умения, которые помогут ему получить работу после школы – 100%

- разовьет свои способности – 100%

 **Вывод об эффективности функционирования инклюзивной образовательной среды в школе по мнению родителей:**

 На основе проведенного анализа по результатам анкетирования родителей учащихся, уровень удовлетворённости образовательной деятельностью в общеобразовательных классах, где обучаются дети с ООП, является достаточно высоким. Родители осведомлены о программах обучения, с какими трудностями сталкиваются их дети в обучении, могут отметить положительные моменты, знают результат от обучения своего ребенка.

**3)Результаты проведенного анкетирования среди педагогов**

 **Цель:** определение потребностей педагогов ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования.

 В опросе приняли участие 8 педагогов, реализующих практику инклюзивного образования: Гекман Д.Е., Гумханова Н.В., Жантемирова С.Ж., Климова Д.Ю., Красная В.П., Хуат Сайран, Шторк Н.П., Шторк О.А.

*1)Все опрошенные педагоги верно дают определение инклюзивному образованию*

*2) Педагоги, опираясь на опыт на работы с детьми ООП, с помощью 5 прилагательных описывают его*: особый, беззащитный, замкнутый, медлительный, застенчивый, испытывающий трудности, имеющий отклонения от нормы, нуждающийся в помощи, быстро утомляемый, требующий внимания, импульсивный, обидчивый, индивидуальный, скромный, не уверенный, легкоранимый, добрый, открытый, честный и другие

*3) Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми ООП?*

- скорее подготовлен (а) – 100%

*4)В какой помощи Вы нуждались?*

- дефектолога – 50%

- психолога – 87,5%

- опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком ООП – 62,5%

*5) Позитивные моменты, отмеченные педагогами*: совместное образование, круг общения, вера в себя, принятие других и другими, интегрированное обучение в общеобразовательном учреждении, развитие индивидуальных способностей, общение со сверстниками, развитие коммуникативных и социальных навыков и другое

*6) Каковы, на Ваш взгляд, наибольшие сложности в работе педагога с детьми, имеющими ООП?*

- слабый ресурс участия родителей в совместных усилиях обучения ребенка с ООП – 25%

- Недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов для обучения детей с ООП – 25%

- Отсутствие в ОУ специальных средств обучения для детей с ООП – 75%

- Недостаток в ОУ педагогов-специалистов, совместно с которыми необходимо осуществлять обучение ребенка с ООП – 100%

*7) Что необходимо, по Вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода?*

- разработка программ для детей и родителей учащихся ОО по преодолению негативного отношения к совместному образованию – 12,5%

- совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ООП – 25%

- наличие в учреждении специалистов для работы с детьми ООП – 75%

- современное материально-техническое и программно-методическое оснащение ОУ – 37,5%

*8) Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ООП, но и их сверстниках с обычными образовательными потребностями?*

- да – 75%

- нет – 12,5%

- затрудняюсь ответить – 12,5%

 **Вывод по определению потребностей педагогов для решения задач сопровождения инклюзивного образования:**

 На основе проведенного анализа по результатам анкетирования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования, наблюдается знание и понимание основ инклюзивного образования, умение охарактеризовать учащегося с ООП, педагоги нуждаются в помощи специалистов, считают, что скорее подготовлены к работе с обучающимися ООП.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

-оказание психолого-педагогической помощи детям с ООП путем привлечения специалистов

-посещение педагогами семинаров, вебинаров и онлайн мероприятий с целью получения методической помощи и обобщение опыта

- запланировать проведение внутришкольной Недели инклюзивного образования

**VII. Работа с одаренными учащимися. Уровень достижений учащихся**

 В течении учебного года педагоги школы работают над обеспечением благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки высокомотивированных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Решают следующие задачи: выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности

**Список одаренных учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Предметы** |
| 1 | Гавриленко Алина | 2 | математика |
| 2 | Абаханов Давид | 3 | математика |
| 3 | Зайнулина Светлана | 3 | русский язык |
| 4 | Прищепа Кристина | 3 | естествознание |
| 5 | Нұрсейтұлы Қыдырәлі | 4 | математика, казахский язык |
| 6 | Гумханов Анзор | 4 | русский язык, литературное чтение |
| 7 | Нұрсейіт Мұхамедәли | 6 | математика, русский язык, казахский язык и литература, естествознание  |
| 8 | Абаханова Диана | 6 | математика, иностранный язык, русский язык |
| 9 | Гумханов Рамзан | 9 | география, геометрия, биология  |
| 10 | Шторк Валерия  | 9 | алгебра, химия |

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

 **Применяемые методы работы:** анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, тренинги, творческие работы, исследовательская деятельность, проектный метод, дифференциация.

 **Формы работы:** творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, внеурочная деятельность, занятия исследовательской деятельностью, конкурсы, интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам.

 На начало учебного года сформирован банк данных одаренных учащихся по предметам. С педагогами изучена нормативная база и методическая документация. Учащиеся из данной категории вовлечены в работу элективных курсов, научно-практических конференций, являются активными участниками олимпиад, конкурсов и мероприятий различного уровня. Классными руководители организованы беседы с родителями «Как развивать и поддержать одаренного ребенка» В рамках уроков педагоги используют разноуровневые задания повышенной сложности, готовят обучающихся к участию в олимпиадах  по предметам, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. На заседаниях методсовета рассматривается анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.

 В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Уровень**  | **Приняли участие** | **Призовые места** | **Динамика** |
| **2020-21**  | **2021-22**  | **2020-21**  | **2021-22**  | **участников**  | **призёров**  |
| 1  | районный  | 17 | 16 | 15 | 9 | -1 | -6 |
| 2  | областной  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | -1 |
| 3  | дистанционный  | 35 | 6 | 32 | 6 | -29 | -26 |

 **Вывод:** на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в классе ведется не достаточно эффективно. Снизились результаты участия в дистанционных мероприятиях.

**Задачи по работе с высокомотивированными учащимися:**

-      проводить  диагностику склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

-      проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися;

-      продолжать  систематически готовить учащихся к олимпиадам;

-      разработать индивидуальные планы для сопровождения одаренных  детей;

-      повышать результативность участия в различных  конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

- взаимодействовать с методическим кабинетом отдела образования по получению полной информации по проводимым конкурсам различного уровня, согласно Приказа МОН РК №514 от 07.12.2011года

**Работа по восполнению знаний учащихся. Работа со слабоуспевающими учащимися**

 Основной целью работы педагогов является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

* составлен список слабоуспевающих учащихся;
* проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися;
* проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных входных диагностических работ (выборочно);
* проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
* составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников;
* использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
* проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
* контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся
* индивидуальная работа по ликвидации пробелов

На начало учебного года педагогами заполнена следующая документация по работе со слабоуспевающими:

- характеристика на учащегося, требующего повышенного педагогического внимания;

- индивидуальный образовательный маршрут;

- анкеты по выявлению отношения учащихся к обучению и приемам учебной деятельности;

- карты индивидуального развития;

- информационные карты по отслеживанию уровня обученности;

- планы коррекционной работы;

- анализы по итогам работы;

**Пути решения, задачи:**

* Продолжать осуществлять контроль за реализацией плана мероприятий по восполнению знаний учащихся;
* Продолжать создавать условия для индивидуального обучения учащихся с ООП
* Запланировать дополнительные занятия с учащимися, в целях ликвидации неуспеваемости;
* Разработать планы коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися и ликвидации пробелов в знаниях на основе проведенных анализов;

**Внеурочная деятельность**

 В текущем учебном году согласно ТУП приказа №415 от 20.08.2021г в школе реализуется работа элективных курсов по глобальным компетенциям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курсов**  | **ФИО преподавателей**  |
| 1 | «Светскость и основы религиоведения»  | Рахменова Т.В.  |
| 2 | «Экология» | Рахменова Т.В.  |
| 3 | «Медиаграмотность»  | Гумханова Н.В.  |
| 4 | «Добропорядочность и этика» | Два Акылбек  |
| 5 | «Эмоциональные компетенции и критическое мышление»  | Два Акылбек  |

 **Эффективность проведения факультативов и курсов по выбору**

 В работе вариативного компонента задействованы 3 педагога. Каждым из них составлены программы и календарно-тематическое планирование. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией. Актуальность данных вариативных программ определена особенностями современного общества.

 При проведении занятий задействованы основные виды деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, предметных результатов освоения учебных курсов. Курсы включают в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, проблемы здоровья человека, экологической культуры, демографии, урбанизации, повышение уровня владением государственного и иностранного языка, развитие мышления, памяти, творческого воображения, укрепление ЗОЖ. В теоретической и практической части курсов используются интернет ресурсы: видеоролики, слайды, фото, документальные фильмы.

 Формы организации деятельности разнообразные: практические работы, анкетирование, дебаты, дискуссии и др. Учащиеся умеют самостоятельно добывать знания путем постановки опытов, проведения наблюдений, а также анализировать и обобщать полученные сведения, дискутировать и выражать свою точку зрения. Полученные дополнительные знания и умения направлены на повышение качества знаний по предметам: биология, история, казахский язык, иностранный язык, физическая культура. Посещаемость учащимися занятий 100% Уровень заинтересованности учащихся- высокий.

З**адачи на 2021-2022 учебный год:**

 Заместителю директора по УВР провести тематический внутришкольный контроль о состоянии преподавания курсов «Глобальные компетенции»

**Профессиональное развитие педагогов**

 Методическая работа педагогов была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

 Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

 В течение учебного года в школе использовались различные формы методической работы:

- педагогические советы;

- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

- предметные недели ФГ;

- коучинги

- консультации по организации и проведению современного урока

- организация работы с высокомотивированными детьми, со слабоуспевающими учащимися, обучающимися с ООП;

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;

 В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной

деятельности педагога. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- повышение квалификации через систему онлайн семинаров, вебинаров, воркшопов;

- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Копии документов (уд/л, об образовании, курсов ПК, наградного материала)** | **Сведения о достижениях учащихся**  | **Распространение опыта (публикации/свидетельства)** | **Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах/сведения о достижениях и участии** | **Выступления на МО, педсоветах, совещаниях, семинарах различного уровня** | **Сведения о посещении семинаров, вебинаров, конференций, тренингов, воркшопов** | **Взаимопосещение уроков коллег/листы наблюдения**  |
| Гекман Д.Е. | + | + | + | + | +МО ОГН, МО кл.рук. | + | + |
| Гумханова Н.В. | + | + | + | + | + | + | + |
| Два Акылбек  | + | наград материал | - | наград материал |  | - | - |
| Жантемирова С.Ж.  | + | + | + | + | +район.совещ | + | + |
| Климова Д.Ю. |  |  |  |  |  |  | + |
| Красная В.П. | + | + | сертиф | + | административные, МО кл.рук | + | + |
| Хилько Л.В.  | + | наград материал | - | сертиф | - | - | - |
| Хуат Сайран |  |  |  |  |  |  |  |
| Шторк Н.П. | + | + | - | - | + | + | + |
| Шторк О.А. | + | + | - | + | + | + | + |

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимопосещение уроков** | **кол-во** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
| Гекман Д.Е. | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Гумханова Н.В. | 2 (даты отсут) |  |  |  |  |
| Два Акылбек | 0 | - | - | - | - |
| Жантемирова С.Ж.  | 4 | - | - | 1 | 3 |
| Климова Д.Ю. | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Красная В.П. | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Хилько Л.В. | 0 | - | - | - | - |
| Хуат Сайран |  |  |  |  |  |
| Шторк Н.П. | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Шторк О.А. | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимопосещение уроков** | **кол-во** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| Гекман Д.Е. | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Гумханова Н.В. | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Два Акылбек | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Жантемирова С.Ж.  | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Климова Д.Ю. | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Красная В.П. | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Хилько Л.В. | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Хуат Сайран |  |  |  |  |  |  |
| Шторк Н.П. | 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Шторк О.А. | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

 Полный пакет материалов по самообразованию не предоставлен педагогами Климовой Д.Ю. и Хуат Сайран.

**Достижения педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Уровень**  | **Приняли участие** | **Призовые места** | **Динамика** |
| **2020-21** | **2021-22**  | **2020-21** | **2021-22**  | **участников**  | **призёров**  |
| 1  | районный  | 1 | 5 | 0 | 4 | +4 | +4 |
| 2  | областной  | 3 | 0 | 1 | 0 | -3 | -1 |
| 3  | дистанционный  | 10 | 3 | 7 | 3 | -7 | -4 |

**Представление педагогического опыта в методических изданиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Издание**  | **Кол-во публикаций** | **Динамика** |
| **2020** - **2021** | **2021 - 2022** |  |
| 1  | Газеты | 0 | 0 | 0 |
| 2  | Журналы  | 1 | 1 | 0 |
| 3  | Сайты  | 3 | 1 | -2 |

**Проведение открытых уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки, дата проведения** | **Предмет** | **Класс** | **Тема урока** | **ФИО учителя** | **Примечание** |
| 1 | 22 ноября | казахский язык и литература | 9 | Басшы қандай болуы керек? | Гекман Д.Е. | Эффективность урока средняя |
| 2 | 26 ноября | казахский язык | 2-4 | «Сөмкеме саламын» (2)«Абай Құнанбайұлы-ұлы ақын» (4) | Хуат Сайран | Проведен в более поздние сроки |
| 3 | 6 декабря  | английский язык | 2-4 | Reading signs (2)Body language (4) | Климова Д.Ю. | Проведен в более поздние сроки |
| 4 | 21 января | химия | 9 | Элементы 6 группы. Сера | Шторк О.А. | Эффективная урока высокая |
| 5 | 28 января | физическая культура | 2-4 | Традиционные казахские беговые игры (2)Подвижные игры с элементами спортивных игр (4) | Два Акылбек  | Эффективная урока высокая |
| 6 | 03 февраля | математика, геометрия  | 5-7 | Сложение и вычитание десятичных дробей (5)Сумма углов треугольника (7) | Гумханова Н.В.  | Эффективная урока высокая |
| 7 | 23 февраля | математика | 1-3 | Равенства с неизвестными (1)Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд (3) | Шторк Н.П. | Не проведен |
| 8 | 18 марта | русская литература | 9 | «Пиковая дама» | Жантемирова С.Ж. | Эффективная урока высокая |
| 9 | 11 мая | естествознание  | КПП | Как подружиться с природой | Хилько Л.В. | Эффективная занятия высокая |
| 10 | 13 мая | познание мира | 2-4 | Путешествуем по Казахстану (2)Казахстан на мировой арене (4) | Красная В.П. | Эффективная урока высокая |

**Проведение предметных недель на развитие функциональной грамотности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование Недели** | **Сроки, проведения** | **Категория участников** | **Педагоги**  |
| 1 | Неделя эстетической грамотности «Путешествие в Мир мастеров» | 11-15 октября | 1-9 | Хуат СайранШторк Н.П.Жантемирова С.Ж.Красная В.П.Климова Д.Ю.Гумханова Н.В.Гекман Д.Е. |
| 2 | Неделя читательской грамотности для детей дошкольного возраста: «Кітаппен дос болайық» | 08-12 ноября | МЦ, КПП | Хилько Л.В. |
| 3 | Неделяказахского языкa:«Ана тілім –дана тілім, бақ тілім!» для дошкольников | 06-10 декабря  | МЦ, КПП | Хуат Сайран |
| 4 | Неделя исторической грамотности  | 06-10 декабря | 5-9 | Климова Д.Ю. |

**Анализ проводимых проверок краткосрочного планирования педагогов, заполнение анализов СО в системе «Билимал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов** | **КСП** | **Анализы СО** |
| **1 четверть** | **2 четверть** |
| Гекман Д.Е. | + | + | + |
| Гумханова Н.В. | + | + | + |
| Два Акылбек |  | не требуется | не требуется |
| Жантемирова С.Ж.  | + | + | + |
| Климова Д.Ю. | + | + | + |
| Красная В.П. | + | + | + |
| Хилько Л.В. | + | не требуется | не требуется |
| Хуат Сайран |  | + | + |
| Шторк Н.П. | + | + | + |
| Шторк О.А. | + | + | + |
|  | В ходе проверки были изучены следующие вопросы:- наличие поурочных планов у учителя-предметника;- структура поурочного плана;- соответствие плана записям в классном журнале и календарно-тематическому планированию.В ходе проверки поурочных планов было установлено, что учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя используют печатный электронный варианты написания поурочных планов.Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию. | Анализы суммативных работ сформированы у всех педагогов |

 **Вывод:** на основании полученных результатов деятельности педагогов наблюдается:

- средний уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

- невысокие результаты участия в областных и районных педагогических конкурсах, олимпиадах;

- низкий % участия в педагогической исследовательской деятельности;

- низкий % представления педагогического опыта в методических изданиях;

- повышенная педагогическая нагрузка отдельных педагогов снижает их методическую активность;

- запланированные открытые уроки не проведены педагоги иностранного и казахского языков во 2-4 классах;

- своевременно не заполняются формы строгой отчетности педагогами Климовой Д.Ю., Хуат Сайран

**Пути решения, задачи:**

- педагогам-предметникам составить график взаимопосещений уроков в рамках методических объединений;

- согласно приказа МОН РК №514 от 2011 года индивидуально и в рамках методических объединений отрабатывать перечень олимпиад, конкурсов, проводимых на бесплатной основе и отвечающих требованиях аттестации педагогов;

- готовить методические материалы по распространению педагогического опыта для публикации в методических изданиях;

- работать на созданием авторских материалов;

- принять меры в отношении педагогов с низкой степенью ответственности

**Работа методических объединений и методсовета**

 Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

 Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;

- оптимизация системы работы с одаренными детьми, слабоуспевающими учащимися;

- организация внеурочной деятельности;

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

 Проводились консультации по вопросам составления программ для детей с ООП и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

 Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

 В течение полугодия методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

 В 2021-2022учебном году проведены 5 педагогических советов, 9 совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей

 **Работа методических объединений**

 Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

 Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

 Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

 Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполняется, поставленные задачи решались в ходе учебно-воспитательного процесса.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

**Анализ ведения документации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Положение** | **План работы** | **План заседаний** | **Протокол №1** | **Протокол №2** | **Протокол №3** | **Анализ деятельности за 1 полугод** |
| МО ОГНЖантемирова С.Ж.  | + | + | + | + | + | + | + |
| МО Кл.рук.Климова Д.Ю. | + | + | + | + | + | + | + |
| МО Нач.кл.Шторк Н.П. | + | + | + | + | + | + | + |
| МО ЕМНШторк О.А. | + | + | + | + | + | + | + |

**Вывод:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы
3. Выступления педагогов и выводы не основываются на глубоком анализе и практических результатах.
4. Наблюдается невысокая методическая активность отдельных педагогов;
5. На низком уровне работа по публикациям в методических изданиях;

**Анализ профессиональной деятельности аттестуемых педагогов**

 Согласно перспективного плана прохождения аттестации педагогическим работниками в 2021-2022 учебном году процедуру аттестации предстояло пройти 4 педагогам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **предмет** | **Действующая категория** | **Год прохождения аттестации** | **Заявленная категория** | **Результат** |
| Гекман Д.Е. | Казахский язык и литература | нет | 2015  | Педагог-модератор | Не набран проходной балл при сдаче НКТ |
| Хуат Сайран | Казахский язык  | нет | 2016  | Педагог-модератор | Не набран проходной балл при сдаче НКТ |
| Климова Д.Ю. | Иностранный язык (англ) | нет | 2016  | Педагог-модератор | Не набран проходной балл при сдаче НКТ |
| Гумханова Н.В. | Математика  | нет | - | Педагог-модератор | Проходной балл набран. Учитель подал заявление на прохождение аттестации. Портфолио загружено на АС «ПедАтт». Получение уведомление АК об отказе, по причине недоработки некоторых пунктов.  |

**Прохождение аттестуемыми педагогами процедуры НКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Дата прохождения, результат** |
| Гекман Д.Е. | 03.06.2019 проходной балл не набран | 16.11.2019проходной балл не набран | 03.06.2020проходной балл не набран | 04.12.2020проходной балл не набран | 19.07.2021проходной балл не набран | 04.05.2022проходной балл не набран |
| Хуат Сайран | 03.06.2020проходной балл не набран | 27.11.2020проходной балл не набран | 21.10.2021проходной балл не набран | 11.05.2022проходной балл не набран |  |  |
| Климова Д.Ю. | 04.06.2020проходной балл не набран | 12.12.2020проходной балл не набран | 19.07.2021проходной балл не набран | 04.05.2022проходной балл не набран |  |  |
| Гумханова Н.В.  | 04.05.2022проходной балл набран |  |  |  |  |  |

**Оценка деятельности аттестуемых педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Достижения педагога согласно приказа №514** | **Достижения учащихся по предмету** | **Представление опыта в методических изданиях** | **Обобщение опыта на уровне района, области**  | **Прохождение предметных курсов** | **Открытые уроки**  | **Исполнительная дисциплина** |
| Гекман Д.Е. |  0 | 0 | 0 | 0 | 2021г | + | 100% |
| Хуат Сайран |  0 | 0 | 0 | 0 | 2021 г | проведен несвоевременно | 30% |
| Климова Д.Ю. |  0 | 1 | 0 | 0 | 2019г требуются! | проведен несвоевременно | 33% |
| Гумханова Н.В. | 0 |  | 1 | 0 | 2021г | + | 100% |

 **Вывод:** на основании результатов проведенного мониторинга работу аттестуемых педагогов считать средне эффективной

**Пути решения, задачи:**

- внести поправки в перспективный план аттестации педагогических работников, перенести сроки аттестации для данных педагогов на 2022 год;

- составить и утвердить график посещения уроков аттестуемых педагогов администрацией школы и руководителем МО;

- ежедневно осуществлять проверку краткосрочного планирования;

- повышать профессиональный уровень путем участия в различных мероприятиях, выступлений, подготовке авторских материалов.

**Позитивные тенденции:**

**Показателями повышения эффективности** деятельности школы за истекший период:

- Образованность педагогического коллектива находится на высоком уровне, с высшим образованием - 91%;

 - Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию – 100%

- Численность обучающихся на протяжении последних лет стабильна

- Действующий мини-центр с охватом детей от 1,5 до 5 лет;

- Воспитательная работа в школе поставлена на достаточном уровне (активное участие, регулярное размещение материалов с проведенных мероприятий в социальные сети)

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся

6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей

 Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной

зам.дир.по УВР: Красная В.П.

