



СОГЛАСОВАНО

Руководитель райОО

Б.К.Курпешова

_____ 2020 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ ОШ (РЦ) № 12

М.Б.Сиразетдинова

_____ 2020 год

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай»
на 2020 -2025 годы**

Караганда 2020

Руководитель Программы:

Директор  Сиразетдинова М.Б.

Разработчики Программы:

Заместитель директора по УВР  Гурова Л.А.

Заместитель директора по ВР  Шакенова А.Б.

Заместитель директора по НМР  Гончарова О.В.

Учитель начальных классов, высшей категории  Замышляева И.С.

Консультант:  Усенова С.С. (заместитель руководителя отдела образования Абайского района)

**Рекомендовано Методическим Советом КГУ «ОШ(РЦ) № 12 г. Абай»
Протокол №5 от «27» мая 2020 г.**

Секретарь:

Учитель начальных классов, высшей категории  Замышляева И.С.

Рекомендовано Методическим Советом отдела образования Абайского района

Секретарь:

Заведующая методическим кабинетом
отдела образования Абайского района



Шагирова С.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.	4
II.	Информационная справка об организации образования	6
III.	Анализ деятельности школы	7
IV.	Концепция развития организации образования	24
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)	32
	Стратегическое направление 1	32
	Стратегическое направление 2	35
	Стратегическое направление 3	37
	Стратегическое направление 4	39
	Стратегическое направление 5	41
VI.	План мероприятий школы	44
Приложение № 1.	Анализ преподавания и обучения в таблицах	47
Приложение № 2.	Приоритетные проекты Программы	101

I. Паспорт Программы развития школы

КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай»

на 2020-2025 годы

Нормативно-правовое обеспечение ПРШ	<ul style="list-style-type: none">• Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;• Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»;• Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»;• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;• Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77);• Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;• Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»;• Послание Главы государства Касым - Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана».
Миссия	Ресурсный центр – как средство обеспечения качества образования в условиях малокомплектных школ. Предоставление учащимся села доступ к лучшим образовательным ресурсам, консолидировать в этих целях кадровый, научно-методический и материально-технический потенциал сельских малокомплектных школ, входящих в образовательный комплекс.
Цель ПРШ	Обеспечение доступности и качества на всех уровнях образования для обучающихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями.
Задачи ПРШ	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей, в формировании здорового образа жизни ребенка.2. Обеспечить доступность инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.3. Обеспечить и расширить доступ к качественному начальному среднему, основному среднему, общему среднему образованию обучающихся, проживающих в селе;4. Применить информационно-коммуникационные технологии обучения;

	<p>5. Консолидировать образовательные ресурсы МКШ в опорной школе (ресурсном центре) с целью обеспечения качественного образования;</p> <p>6. Реализовать меры по организации установочной, промежуточной и итоговой сессионных занятий в опорной школе (ресурсном центре);</p> <p>7. Развивать системы дистанционного и профильного образования учащихся и педагогических работников учреждений образования района, увеличить доступ учащихся к образованию в условиях информационного общества.</p>
<p>Ожидаемые результаты ПРШ (Целевые индикаторы и показатели ПРШ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика качества знаний учащихся опорной и малокомплектных школ составит 65%; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся составит 40%; - положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности составит 40%; - рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности 80%; - обучение педагогов по программам для работы с детьми с ООП 100%; - благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; - не менее 20 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3-5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы; - поддержка и развитие материально-технической базы; - обеспечение открытости деятельности школы через взаимодействие со СМИ, сайт школы.
<p>Основные направления развития ПРШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качества образования 2. Развитие кадрового потенциала; 3. Развитие коллегиальной формы управления; 4. Создание условий образовательного процесса; 5. Организация и синхронизация образовательного процесса всего ресурсного центра в комплексе ОШ (РЦ) и закрепленных за ней МКШ.
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2020 -2025 гг.</p>

Организация и контроль исполнения ПРШ	Контроль исполнения, предоставление отчетной информации по выполнению основных направлений программы развития школы осуществляет директор. Доклад на уровне педагогического совета (один раз в год- август)
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Информационная справка об организации образования

Общая характеристика организации образования:

Полное название:	Коммунальное Государственное Учреждение «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай» Абайского района Карагандинской области.
Юридический адрес:	100101, Карагандинская область, Абайский район, г. Абай, улица Школьная 12.
Телефон:	8(72131)4-25-27
Тип учреждения:	Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)
Язык обучения:	русский
Год постройки:	1951 год.
Год последнего капитального ремонта:	2019 год
Число этажей	2 этажа
Площадь здания:	1894.3 м ²
Проектная вместимость школы:	460 человек

III. Анализ деятельности школы

В современных социокультурных условиях Казахстана модернизация системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно в жизнедеятельность школы вписываются инновационные процессы. Обновление школы невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Основная роль здесь принадлежит перестройке методической работы педагогов. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

В 2019-2020 учебном году опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай продолжила работу над созданием условий в образовательном пространстве, необходимых для становления и развития ключевых компетенций учащихся магнитных школ (Караганская ОШ, ОШ № 8).

Миссия: Ресурсный центр – как средство обеспечения качества образования в условиях малокомплектных школ. Предоставление учащимся села доступ к лучшим образовательным ресурсам, консолидировать в этих целях кадровый, научно-методический и материально-технический потенциал сельских малокомплектных школ, входящих в образовательный комплекс.

Программа развития школы включает в себя пять стратегических направлений. Все они имеют тесную взаимосвязь:

Стратегическое направление 1. Развитие качества образования.

Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала.

Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления.

Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса.

Стратегическое направление 5. Организация и синхронизация образовательного процесса всего ресурсного центра в комплексе ОШ (РЦ) и закреплённых за ней МКШ.

Цель работы КГУ ОШ (РЦ) № 12 г. Абай - обеспечение доступности и качества на всех уровнях образования для обучающихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями.

Задачи работы школы:

1. - обеспечить и расширить доступ к качественному начальному среднему, основному среднему, общему среднему образованию сельских детей;
2. - применять информационно-коммуникационные технологии обучения;
3. - консолидировать образовательные ресурсы МКШ в опорной школе (ресурсном центре) с целью обеспечения качественного образования;
4. - реализовать меры по организации установочной, промежуточной и итоговой сессионных занятий в опорной школе (ресурсном центре);
5. -развивать системы дистанционного и профильного образования учащихся и педагогических работников учреждений образования района, увеличить доступ граждан к образованию в условиях информационного общества.

По мнению администрации и педагогов школы в школе созданы условия для профессионального и личностного развития учителя. Есть возможность повышать свои профессиональные знания как дистанционно, так и принимая участие в обучающих семинарах, курсах, профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Большинство педагогов (88%) удовлетворены содержанием своего труда, так как осознают пользу педагогического труда для общества и имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал. Условия труда тоже удовлетворяют педагогов, так как оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим требованиям, оформление школы выполнено эстетично, со вкусом. Взаимоотношения коллег в коллективе строятся на основе взаимного уважения и взаимопомощи. С учениками отношения строятся на основе уважения педагогов к личности детей, стремлении видеть положительное в детях, их поведении, результатах деятельности. По мнению педагогов, руководитель в своих оценках деятельности педагогов старается быть объективным, не оставляет без внимания положительные стороны в работе педагога, требователен не только к другим, но и к себе.

Педагоги имеют реальную возможность высказывать свои замечания по вопросам, которые обсуждаются на педсоветах, собраниях. Замечания и предложения педагогов учитываются для корректировки и принятия решения.

О достаточно высоком уровне удовлетворенности работников условиями труда свидетельствует тот факт, что в коллективе преобладают сотрудники, стаж работы которых составляет более 10 и 20 лет. Так, 13% педагогов имеют стаж более 10 лет, 42% педагогов – стаж более 20 лет. Практически все, имеющие стаж более 20 лет – педагоги, работающие в одном учреждении все эти годы.

Для коллектива характерно творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процесса, товарищеская взаимопомощь, ясность в отношениях между членами коллектива.

Интервью с учениками и родителями выявило, что подавляющее большинство с удовольствием ходят в школу. Качество школы оценивают, как хорошее. Дети с удовольствием принимают участие в проектно-исследовательской деятельности, получая помощь и консультационную поддержку со стороны педагогов-руководителей.

Родители отмечают, что школа активно проводит мероприятия по разъяснению обновлённого содержания образования. Отмечают высокий уровень проведения родительских собраний, как общешкольных, так и классных. Родителями активно используются возможности сервиса BILIMAL.

В целом школьный морально-психологический климат можно оценить, как благоприятный, настрой коллектива на работу и детей на учебную деятельность - позитивный.

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Информация о коллегиальных органах школы

Педагогический совет школы

Приказ № 78 от 26.08.2019

Сфера деятельности: постоянно действующий орган управления КГУ «Опорная школа (ресурсный центр №12) города Абай» для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Сиразетдинова Марьям Борисовна	Председатель педагогического совета, директор школы

2	Офтина Светлана Петровна	Секретарь педагогического совета, учитель математики
3	Пеннер Наталья Валерьевна	Член педагогического совета, заместитель директора по НМР
4	Гурова Людмила Алексеевна	Член педагогического совета, заместитель директора по УВР
5	Муздыбаева Бакыш	Член педагогического совета, заместитель директора по УВР
6	Алибекова Мариям Калиевна	Член педагогического совета, заместитель директора по ВР
7	Шакенова Асия Бисеновна	Член педагогического совета, заместитель директора по ВР
8	Ишмиева Эльмира Ильдусовна	Член педагогического совета, заместитель директора по информатизации
9	Айткулова РыскулЗаемовна	Член педагогического совета, учитель казахского языка и литературы
10	Алдиярова Балжан Исахановна	Член педагогического совета, старший вожатый
11	Боянова Тамара Юрьевна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
12	Боранкулов Ерлан Ерсайнович	Член педагогического совета, преподаватель-организатор НВ и ТП
13	Гончарова Екатерина Юрьевна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
14	Дмитриева Ольга Александровна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
15	Дудкина Татьяна Александровна	Член педагогического совета, учитель русского языка и литературы
16	Егоров Максим Юрьевич	Член педагогического совета, учитель истории
17	Елецкий Артем Дмитриевич	Член педагогического совета, учитель физической культуры
18	Замышляева Ирина Сергеевна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
19	Кнаус Вера Григорьевна	Член педагогического совета, учитель истории
20	Ковальчук Галина Яковлевна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
21	Корпан Оксана Геннадьевна	Член педагогического совета, педагог-психолог
22	Маникенова Татьяна Григорьевна	Член педагогического совета, учитель физической культуры
23	Пашкова Светлана Ивановна	Член педагогического совета, учитель иностранного языка
24	Петрова Ольга Григорьевна	Член педагогического совета, учитель математики, физики
25	Попова Светлана Леонидовна	Член педагогического совета, учитель географии

26	Рамазанова Кымбат Толуухановна	Член педагогического совета, учитель казахского языка и литературы
27	Сарсенбекова Кымбат Амангельдықызы	Член педагогического совета, социальный педагог
28	Селевич Людмила Васильевна	Член педагогического совета, учитель русского языка и литературы
29	Теличенко Ирина Петровна	Член педагогического совета, учитель математики, информатики
30	Тимофеева Ольга Викторовна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
31	Телетай Айдана	Член педагогического совета, учитель казахского языка и литературы
32	Турекулова Гульнар Аманжоловна	Член педагогического совета, учитель математики
33	Филимонова Элана Владимировна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
34	Цой Карина Дастановна	Член педагогического совета, учитель начальных классов
35	Шошимова Шолпан Кайратовна	Член педагогического совета, учитель казахского языка и литературы
36	Шкаруба Таиса Алифагаевна	Член педагогического совета, зав. библиотекой

Информация о коллегиальных органах школы

Методические объединения учителей

Приказ № 79 от 26.08.2019

Сфера деятельности: основное структурное подразделение методической службы КГУ «Опорная школа (ресурсный центр №12) города Абай», осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по образовательным областям.

Состав школьного методического объединения учителей начальных классов:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Филимонова Элана Владимировна	Руководитель ШМО, учитель начальных классов
2	Боянова Тамара Юрьевна	Учитель начальных классов
3	Гончарова Екатерина Юрьевна	Учитель начальных классов
4	Дмитриева Ольга Александровна	Учитель начальных классов
5	Замышляева Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов
6	Ковальчук Галина Яковлевна	Учитель начальных классов
7	Тимофеева Ольга Викторовна	Секретарь ШМО, учитель начальных классов
8	Цой Карина Дастановна	Учитель начальных классов

Состав школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла:

№	Ф.И.О.	Должность
----------	---------------	------------------

1	Турекулова Гульнара Аманжоловна	Руководитель ШМО, учитель математики
2	Офтина Светлана Петровна	Учитель математики
3	Шакенова Асия Бисеновна	Учитель математики
4	Алдиярова Балжан Исахановна	Учитель биологии
5	Петрова Ольга Григорьевна	Учитель математики, физики
6	Попова Светлана Леонидовна	Учитель географии, естествознания
7	Теличенко Ирина Петровна	Секретарь ШМО, учитель математики, информатики

Состав школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Рамазанова Кымбат Толеухановна	Руководитель ШМО, учитель казахского языка и литературы
2	Айткулова Рыскул Заемовна	Учитель казахского языка и литературы
3	Муздыбаева Бакыш	Учитель казахского языка и литературы
4	Төлетай Айдана	Учитель казахского языка и литературы
5	Шошимова Шолпан Кайратовна	Учитель казахского языка и литературы
6	Дудкина Татьяна Александровна	Учитель русского языка и литературы
7	Селевич Людмила Васильевна	Секретарь ШМО, учитель русского языка и литературы
8	Пашкова Светлана Ивановна	Учитель английского языка
9	Гурова Людмила Алексеевна	Учитель английского языка
10	Алибекова Мариям Калиевна	Учитель английского языка

Состав школьного методического объединения учителей общественно-развивающего цикла:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Корпан Оксана Геннадьевна	Руководитель ШМО, учитель самопознания
2	Сиразетдинова Марьям Борисовна	Учитель самопознания
3	Пеннер Наталья Валерьевна	Учитель самопознания
4	Боранкулов Ерлан Еrsaинович	Преподаватель-организатор НВитП
5	Егоров Максим Юрьевич	Учитель истории
6	Елецкий Артем Дмитриевич	Учитель физической культуры
7	Кнаус Вера Григорьевна	Учитель истории
8	Маникенова Татьяна Григорьевна	Секретарь ШМО, учитель физической культуры

Информация о коллегиальных органах школы

Методический совет школы

Приказ № 79 от 26.08.2019

Сфера деятельности: Методический совет является центральным звеном методической службы КГУ «Опорная школа (ресурсный центр №12) города Абай», действующим в целях координации комплексной системы методической работы, направленной на развитие компетентности педагогического коллектива, совершенствование его профессионального мастерства в целях обеспечения качества образовательного процесса и совершенствования управления

процессами оказания образовательных услуг в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Методический совет выполняет функции экспертного совета.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Гурова Людмила Алексеевна	Председатель методического совета, заместитель директора по УВР
2	Замышляева Ирина Сергеевна	Секретарь методического совета, учитель начальных классов
3	Турекулова Гульнара Аманжоловна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, учитель математики
4	Пеннер Наталья Валерьевна	Член методического совета, заместитель директора по НМР
5	Корпан Оксана Геннадьевна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей общественно-развивающего цикла
6	Рамазанова Кымбат Толеухановна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель казахского языка и литературы
7	Филимонова Элана Владимировна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей начальных классов

Информация о коллегиальных органах школы

Деятельность методической службы школы

Приказ № 77 от 26.08.2019

Сфера деятельности: Методическая служба является структурной единицей в системе управления, которая обеспечивает реализацию её целей и задач по выполнению учебного плана школы и программы развития в соответствии с требованиями к современной школе.

Это профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем (структур службы).

№	Ф.И.О.	Должность
1	Сиразетдинова Марьям Борисовна	Директор школы, председатель педагогического совета
2	Пеннер Наталья Валерьевна	Заместитель директора по НМР
3	Гурова Людмила Алексеевна	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
4	Муздыбаева Бакыш	Заместитель директора по УВР
5	Алибекова Мариям Калиевна	Заместитель директора по ВР
6	Шакенова Асия Бисеновна	Заместитель директора по ВР

7	Ишмиева Эльмира Ильдусовна	Заместитель директора по информатизации
8	Турекулова Гульнара Аманжоловна	Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, учитель математики
9	Корпан Оксана Геннадьевна	Руководитель ШМО учителей общественно-развивающего цикла
10	Рамазанова Кымбат Толеухановна	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель казахского языка и литературы
11	Филимонова Элана Владимировна	Руководитель ШМО учителей начальных классов

Информация о коллегиальных органах школы
Экспертный совет

Приказ № 79 от 26.08.2019

Сфера деятельности: Экспертный совет является профессиональным объединением педагогов, которое создается при методическом совете КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай». Экспертный совет обеспечивает рецензирование и выдачу рецензий на разработки педагогов, к которым относятся авторские программы и учебные курсы, учебные пособия, методические рекомендации, выступления.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Гурова Людмила Алексеевна	Председатель методического совета, заместитель директора по УВР
2	Замышляева Ирина Сергеевна	Секретарь методического совета, учитель начальных классов
3	Турекулова Гульнара Аманжоловна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, учитель математики
4	Пеннер Наталья Валерьевна	Член методического совета, заместитель директора по НМР
5	Корпан Оксана Геннадьевна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей общественно-развивающего цикла
6	Рамазанова Кымбат Толеухановна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель казахского языка и литературы
7	Филимонова Элана Владимировна	Член методического совета, руководитель ШМО учителей начальных классов

Информация о коллегиальных органах школы
Попечительский совет

Приказ №126 от 04.09.2019

Состав ПС:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Шевченко Надежда Владимировна	Домохозяйка
2	Решетова- Воронина Наталья Алексеевна	Домохозяйка
3	Сидоренко Ольга Валерьевна	ИП «Вита» фармацевт
4	Каримова Лилия Фархатовна	УВД Абайского района помощник следователя следственного отдела
5	Лепетухина Людмила Игнатьевна	Ветеран педагогического труда, пенсионер
6	Албатырова Марина Александровна	Домохозяйка
7	Михайлова Светлана Анатольевна	Домохозяйка
8	Рахметова Фатима Суюновна	Пенсионер
9	Корель Анна Ивановна	Домохозяйка
10	Коваленко Татьяна Александровна	ТОО «ФОРМАТ.KZ» фармацевт
11	Павлович Надежда Леонидовна	Служба занятости
12	Борзова Екатерина Владимировна	домохозяйка
13	Романюк Арина Николаевна	Д/с «Болашақәлемі» Педагог-дошкольник
14	Абдикаримова Альбина Рустамовна	ИП «Радуга»
15	Карепанова Наталья Николаевна	Парикмахерская «Бархат»
16	Слюсарева Ольга Григорьевна	Аптека «Олимп», провизор
17	Крыкпаева Татьяна Владимировна	ДЮСШ, главный бухгалтер
18	Борисова Елена Владимировна	ТОО Цис WTO, инженер-специалист
19	Шаймерденова Асель Сериковна	Домохозяйка
20	Сапожникова Лариса Николаевна	ТОО «Абай жылу жүйелері», диспетчер
21	Блохина Ирина Владимировна	АК-159/11, старшая медсестра

Информация о коллегиальных органах школы
Родительский комитет школы

Приказ №107 от 02.09.19

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Жабагина Динара	Салон красоты «Диадема»
2	Гермес Антонина Игоревна	ТОО «АПК «Волынский», оператор
3	Хамитова Сауле Сериковна	д/с «Бөбек», бухгалтер
4	Шайхутдинова Елена Борисовна	ИП «Агеев», продавец-консультант
5	Теличенко Елена Сергеевна	ИП, бухгалтер
6	Капустина Юлия Шифаровна	ТОО «Формат», фармацевт
7	Замерчук Кристина Игоревна	КГУ ШЦДО №1, учитель английского языка
8	Анисимова Анастасия Кайратовна	ИП «Анисимова»
9	Рассадина Марина Вячеславовна	Домохозяйка
10	Борсук Елена Иосифовна	КГУ «Центрально-библиотечная система Абайского района», старший библиотекарь
11	Шевченко Татьяна Викторовна	Домохозяйка
12	Дудченко Елена Юрьевна	Домохозяйка
13	Соловьёва Алла Васильевна	КПП ЦБ г. Абай, повар
14	Борзова Екатерина Владимировна	Домохозяйка
15	Дросс Асель Шамшидиновна	Кафе «У Светланы», повар
16	Силантьева Елена Александровна	Домохозяйка
17	Краузе Любовь Александровна	Домохозяйка
18	Петрова Мария Владимировна	АО «Казпочта», почтальон
19	Сабот Татьяна Васильевна	Абайская районная ассоциация предпринимателей
20	Какнявичус Ангелина Ахмедовна	ТОО «Briknan», бухгалтер
21	Лылова Валентина Владимировна	Магазин «Әлем», продавец

Анализ деятельности школы через SWOT-анализ

По организации учебно-воспитательного процесса КГУ ОШ (РЦ) №12

1. Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Школа стабильно организует медицинское обслуживание, горячее питание.

2. В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аттестации. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения временных государственных стандартов образования. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. Функционируют учебные кабинеты по углублению предметных знаний, умений и навыков, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, медицинский кабинет.

По уровню ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Инновационная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива.

Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива.

SWOT-анализ потенциала развития организации образования.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе. 2. Сплоченность, работоспособность и творческий подход к работе коллектива. 3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса в полной мере соответствуют требованиям современного времени. 4. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. 5. Увеличение числа победителей призеров интеллектуальных конкурсов, в том числе международных. 6. Активное участие учителей школы в работе педагогических конференций, практико-ориентированных семинаров от районного до международного уровня. Участие как в дистанционной форме, так и в очной. 7. Хорошая материально-техническая база опорной школы, позволяющая успешно реализовывать программы развития учащихся и педагогического персонала. 8. Стремление учителей школы к обобщению своего опыта посредством публикаций методико-дидактических материалов, методических статей. 9. Достаточно высокая профессиональная квалификация учителей, творческие и личностные интересы. 100% педагогов прошли курсы по обновленному содержанию образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие молодых специалистов с креативным мышлением. 2. Отсутствие опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива. 3. Низкая мотивация учебной деятельности обучающихся и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда. 4. Программы для учащихся МКШ, начали апробироваться в школе и требуют доработки. 5. Некоторые дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению. 6. Слабая система работы с социальными Партнерами. 7. Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. 8. Нет условий для выполнения самостоятельной работы учащихся в малокомплектных школах.

Возможности	Угрозы
<p>1. Получение квалифицированной научно-методической помощи от Управления образования Карагандинской области, УМЦ РО КО, <u>АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по КО.</u></p> <p>2. Привлечение родителей, других социальных партнеров к образовательной деятельности школы.</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>4. Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов в образовательных услугах. Сотрудничество с Домом Культуры, Детско-юношеской спортивной школой, Школой искусств, Центром дополнительного образования на базе ШЦДО № 1.</p> <p>5. Создание системы непрерывного профессионального образования педагогов.</p> <p>6. Обмен опытом работы учителей РЦ и МКШ. Работа по повышению качества образования.</p> <p>7. Повышение имиджа школы через СМИ.</p>	<p>1. Мотивация к инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии стимулирующих выплат и морального стимулирования. А так же средний возраст педагогического коллектива близится к пенсионному, что грозит использованию новых технологий.</p> <p>2. Разные интересы педагогического коллектива, разный уровень подготовки учителей.</p> <p>3. Сокращение финансирования из местного бюджета на развитие РЦ и МКШ. Отставание внедрения новых технологий.</p> <p>4. Выбор информационных ресурсов затруднен, так как их очень много. Нет рекомендаций.</p> <p>5. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>6. Не все педагоги вовлечены в работу педагогических конференций, практико-ориентированных семинаров.</p> <p>7. Отставание технического оснащения школы от современного развития техники.</p> <p>8. Снижение количества публикаций, статей педагогов из-за высоких организационных взносов.</p> <p>9. Не все учителя имеют возможность оплатить участие проблемных курсов из-за высокой стоимости за них.</p> <p>10. Неблагоприятные демографические изменения.</p> <p>11. Влияние социума, интернета на становление личности подростков.</p>

Проблемы:

Таким образом, с помощью SWOT – анализа, мы можем определить состояние развития образования по КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай» и выявить проблемы, обусловленные необходимостью реформирования учебно-образовательного процесса магнитных (малокомплектных) школ, входящих в опорную школу (ресурсный центр).

В качестве основных проблем развития малокомплектных школ в КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай» творческий коллектив выделяет следующие проблемы:

1. Проблемы организации учебно-воспитательного процесса связаны:

- с низкой мотивацией учебной деятельности обучающихся МКШ и слабой сформированностью ключевых умений и навыков учебного труда

- с необходимостью педагогам быть готовыми к преподаванию в МКШ разных, совмещённых предметов (Караганская ОСШ магнитная школа, основная средняя школа № 8 поселка Кызыл);

не созданы условия для выполнения самостоятельной работы учащихся МКШ (Караганская ОСШ, ОСШ № 8 поселка Кызыл);

- с недостаточной эффективностью системы мониторинга качества образования малокомплектных школ (ОШ (РЦ) № 12, Караганская ОСШ, ОСШ № 8 поселка Кызыл);

2. Проблемы, связанные с недостаточной квалификацией учителей малокомплектных школ и существующей системой их подготовки и переподготовки:

- выбирать эффективные методы, приемы преподавания и самообразования;

- отбирать, адаптировать и конструировать оптимальные методы обучения в условиях малочисленного класса;

- управлять разновозрастным коллективом учащихся;

- организовывать самостоятельную деятельность учащихся;

- привлекать родителей, учащихся к сотрудничеству в деятельности школьного коллектива;

- вовлекать учащихся в социокультурные процессы местного сообщества;

- в достаточной степени учитывать особенности преподавания в условиях малокомплектной школы;

- обеспечивать включение учащихся в практическую и личностно-ориентированную деятельность.

3. Проблемы, связанные с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением малокомплектной школы, характеризуются:

- недостатком современной учебной и дополнительной литературы для школьников, а также дефицитом методической литературы и материалов для самообразования учителя;

- недостатком электронно - наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов, видеоуроков и виртуальных лабораторий;

- недостаточной степенью оснащения мебелью, кабинетами новой модификации, компьютерами и другими современными техническими средствами обучения.

В каждой отдельно взятой магнитной школе проблемная ситуация проявляется по-разному, однако можно выявить наиболее общие черты и проблемы, которые они влекут за собой:

- неравные возможности в получении информации, отсутствие навыков, опыта сетевого общения, трудности в организации информационно - образовательного пространства в поддержку учебно-воспитательного процесса (Караганская ОСШ, ОСШ № 8 поселка Кызыл), отсутствие условий для эффективного образования на основе личностно-ориентированного подхода. В таких школах крайне трудно организовать профильное обучение и предпрофильную подготовку. (Караганская ОСШ, ОСШ № 8 поселка Кызыл).

- устаревшее оборудование и отсутствие материально-технических средств обучения (Караганская ОСШ, ОСШ № 8 поселка Кызыл).

Названные проблемы малокомплектной школы требуют оперативного и системного

решения. Возможные пути решения этих проблем представлены в Государственной программе развития образования на 2020-2025 годы, будут обеспечены компьютерами новой модификации и доступом к широкополосному Интернету все МКШ с контингентом 10 и более учащихся. Дистанционное обучение будет организовано в рамках электронного обучения. Рациональное использование ресурсов информационно-образовательной среды, создаваемой сегодня в школах, является одним из условий эффективного развития МКШ, имеет значительный ресурс повышения качества образования в сельской школе.

Исходя из вышеизложенного:

Наблюдается позитивная динамика успеваемости, обученности школьников за последние три года. Обязательные результаты по предметам за три последних года в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В следующем году нужно обратить внимание на работу со способными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность через предпрофильную и профильную подготовку. Учителям шире использовать в своей работе проблемное, диалоговое обучение, метод проектов, критического мышления, личностно-ориентированный подход. Учащиеся школы принимают участие в районных, областных олимпиадах по общеобразовательным предметам, в научно-исследовательских соревнованиях, интеллектуальных, творческих конкурсах, международных, республиканских, областных интеллектуальных играх, областных, республиканских областных дистанционных олимпиадах.

Уровень развития и воспитанности включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

По организации работы педагогов с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

Ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны

администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

- между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации программ для сельских школ, требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние:

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между требованиями государственно-общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;
- между традиционными технологиями, механизмами и новыми технологиями, механизмами управления, существующими в школе
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 4 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных

учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Причины вышеизложенных проблем:

1. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.
2. Работа администрации школы, педагогического коллектива в режиме функционирования.

Проведя SWOT -анализ стартовых возможностей и анализ исходных позиции школы, определив ключевые позиции, мы пришли к выводу, что школа должна перейти в новое состояние. Анализ показывает необходимость изменения старой отработанной системы образования на новую, более совершенную. Анализируя работу педагогического и ученического коллективов, приходим к выводу, что ученики хотят идти в ногу с современными тенденциями образования, стремясь соответствовать духу времени, уже не могут работать по- старому. С обеих сторон имеется есть проблемы, решение которых необходимо найти в сотрудничестве. Организация образовательной деятельности была ориентирована не просто на фиксацию материала, а на самостоятельное обдумывание тех или иных проблем, на общее обсуждение идей, которые возникали прямо в ходе работы. Но только такая организация непривычна. Поэтому привитие самостоятельности в добывании знаний, использование приобретенных навыков на дальнейшем опыте, на сегодняшний день актуально для средней школы. Современное обучение учеников нового поколения требует от него инициативы, настойчивости в достижении результата, активности. При этом учителю также отводится новое место не «над учеником», а рядом, готовым проконсультировать в любой момент, помочь. Совершенствование системы образования требует внедрения инновационных процессов по всей школе. Необходимо преобразование практики учителей, которые должны быть согласованы с навыками и знаниями, необходимыми молодым людям для достижения успешности в 21 веке.

- непрерывное совершенствование собственной преподавательской деятельности;
- проведение исследовательской деятельности (аналитический обзор) школьной практики;
- пополнение знаний по разработке учебных программ;
- участие в принятии решений вопросов школьного менеджмента;
- повышение квалификации коллег внутри школы;
- участие в оценивании эффективности других учителей.

Учащиеся нашего ресурсного центра активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектной деятельности, предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях. Результатами труда одарённых детей говорят их достижения: это победители районных, областных, международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов и марафонов.

При этом следует отметить, что результативность учащихся школы показана большим количеством грамот и медалей в индивидуальных первенствах. Так,

анализируя результативность участия учащихся школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня показывают следующую картину:

Год	Количество призовых мест	Районного уровня	Областного уровня	Республиканского и Международного уровня
2015-2016	92	14	4	74
2016-2017	154	16	3	135
2017-2018	169	18	6	145
2018-2019	195	25	16	154
2019-2020	212	26	23	163

Таким образом, ресурсный центр интегрирует кадровый, материально-технический и учебно-методический потенциал всех входящих в него малокомплектных школ и тем самым обеспечивает полноценное базовое и профильное образование на селе. Школьники овладевают современными информационными технологиями, необходимыми для дальнейшей профессионализации. При этом дети обучаются без отрыва от семьи и привычных условий жизни. Тем самым обеспечиваются условия для развития индивидуальности, самореализации каждого ученика.

IV. Концепция развития организации образования

Концепция развития КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 12 города Абай»:

Актуальной на сегодняшний день **проблемой** является развития образовательного пространства, позволяющего решать задачи разноуровневого, многопрофильного обучения для детей малокомплектных школ, на основе требований социального и государственного заказа. С помощью опорных школ можно решить данные проблемы используя материально-технические, кадровые, информационные и учебно-методические ресурсы опорной школы. Появится возможность для развития учащихся и педагогов малокомплектных школ, условно именуемых магнитными школами, образуя целостное образовательное пространство с единой системой интеграции учебно-образовательных предметов.

Исходя из вышеизложенного в качестве приоритетных, можно определить следующие направления развития школы:

1. Развитие функциональной грамотности, которая позволит обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов, при переходе подушевого финансирования, для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Миссия:

Ресурсный центр – как средство обеспечения качества образования в условиях малокомплектных школ. Предоставление учащимся села доступ к лучшим образовательным ресурсам, консолидировать в этих целях кадровый, научно-методический и материально-технический потенциал сельских малокомплектных школ, входящих в образовательный комплекс.

Видение:

Эффектом работы ресурсного центра, объединяющих МКШ в общее образовательное пространство, как механизм решения проблемы повышения качества сельского образования.

Цель:

Обеспечение доступности и качества на всех уровнях образования для обучающихся соответствии с их образовательными потребностями.

Задачи:

1. Обеспечить и расширить доступ к качественному начальному среднему, основному среднему, общему среднему образованию обучающихся, проживающих в селе;
2. Применить информационно-коммуникационных технологий обучения;
3. Консолидировать образовательные ресурсы МКШ в опорной школе (ресурсном центре) с целью обеспечения качественного образования;
4. Реализовать меры по организации установочной, промежуточной и итоговой сессионных занятий в опорной школе (ресурсном центре);
5. Развивать системы дистанционного и профильного образования учащихся и педагогических работников учреждений образования района, увеличить доступа граждан к образованию в условиях информационного общества.

Принципы:

Принцип отношений – участие школьного и педагогического коллективов малокомплектных школ, заинтересованность в выбранном направлении учебно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества – взаимодействие, коллективное обсуждение, четкое определение функций и ответственности, выраженное в конкретике дел, сроков реализации программ развития творческих лабораторий и мастерских, клубов по интересам и кружков.

Принцип творчества – инициативность, поиск новых путей деятельности, нестандартные подходы в решении поставленных целей и задач.

Принцип научности – глубокое изучение теоретических основ по направлению работы, анализ и прогнозирование результатов.

Принцип практико -ориентированности - использование практического педагогического опыта при обобщении результатов образовательной деятельности.

Ценности:

Достижение устойчивого развития сельскохозяйственного сектора региона повышение конкурентоспособности региональной системы образования в масштабах страны и сельской школы в образовательном пространстве региона; Развитие социокультурной среды сельского региона; Стимулирование участия родительской общественности и местного сообщества в жизни сельской школы.

Структура ресурсного центра

Полный ресурсный центр сельской школы состоит из трех ступеней обучения:

ступень- начальное образование (1-4 кл.) *подготовительная*

ступень- основное среднее образование (5-9кл.) *предпрофильная*

ступень - общее среднее образование (10-11кл.) *профильная школа*

Опорная школа (Ресурсный центр) открывается решением городского или районного Акима.

По вопросам организации учебно-воспитательного процесса ресурсный центр взаимодействует с соответствующими её профилю высшими учебными заведениями.

Ресурсный центр является (творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов

деятельности по его реализации, апробацию экспертных учебных планов программ факультативных курсов).

Организация учебно-воспитательного процесса

РЦ работает по единому учебному плану и программам, включающим в обязательном порядке базовое содержание, которое определяется ГОСО-12.

Единые учебные планы и программы утверждаются координационным советом РЦ по согласованию с отделом образования района.

Первая ступень РЦ обеспечивает наряду с обязательным базовым образованием введение в учебный процесс обучения предметов мировоззренческого и эстетического цикла, а также выявление и подготовку наиболее способных учащихся.

Особое внимание следует обратить на предметы, способствующие развитию образно-ассоциативного мышления (музыка, изобразительное искусство, развивающие игры). Рекомендуется учитывать сензитивность этого возраста учащихся к изучению родных и иностранных языков.

Вторая ступень обеспечивает развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование лингвистических, эстетических, физических способностей, умений и навыков, достаточных для систематического изучения наук. При этом предусматривается вариативность образования в зависимости от основного направления обучения путем введения углубленного изучения отдельных учебных дисциплин.

Третья ступень завершает общеобразовательную и профильную подготовку и обеспечивает мировоззренческую, философско-этическую и психологическую подготовку учащихся РЦ.

Изучение профильных предметов и элективных курсов достигается путем обучения и прохождения практикумов в кабинетах с современным оборудованием и привлечением к работе в РЦ преподавателей соответствующих кафедр ведущих вузов города, развития широкой сети факультативов и курсов по выбору.

Основными формами организации учебных занятий, наряду с традиционными, являются лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы и другие оптимальные виды учебной деятельности, где широко используются современные методы и средства обучения.

В целях организации условий для непрерывного учебно-воспитательного процесса в РЦ создаются группы продленного дня.

В целях создания оптимальных условий для гуманизации учебно-воспитательного процесса внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные формы и работу различных кружков, клубов, научных обществ и других объединений.

Особенности организации учебного процесса в ресурсном центре

Единый учебный план школ РЦ разрабатывается на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач ресурсной школы и концептуально опирается на принципы:

выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

расширение содержания и повышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение гуманитарных предметов;

ориентация учащихся на самостоятельную и исследовательскую работу.

Единый учебный план предлагает каждому обучающемуся такой личностно ориентированный образовательный маршрут, при котором происходит оптимизация его учебной, психологической и физической нагрузок и, вместе с тем, усиливается

роль гуманитарных предметов, обеспечивающих успешную социализацию, гибкую систему перехода к профильному обучению.

План обеспечивает выпускникам возможность самореализации, саморазвития и самоактуализации. Учебный план основного и дополнительного образования составлены в едином стиле действующих БУП для школ, работающих в режиме шестидневной недели. *Продолжительность* учебного года - 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11 -х классов. Занятия организованы в две смены. Есть блок дополнительного образования.

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения, учащихся к выбранному профилю будущей профессии введен *образовательный модуль исследовательского характера*. В данной работе по развитию исследовательских способностей, учащиеся принимают участие через предметные секции научного общества и мастерские.

Ресурсная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами 8-9 классов на традиционной содержательно-методологической основе.

Единый учебный план, который учитывает сессионный и межсессионный периоды организации учебного процесса РЦ. Для организации учебного процесса РЦ введена форма сессионного и межсессионного обучения. Сессии проводятся три раза в год: установочная сессия в начале года, учебная середине года, итоговая в конце года, продолжительностью от трех до десяти дней.

Установочная сессия

Задачи сессии:

Определение уровня функциональной грамотности учащихся;

Выявление зон учебных, коммуникационных затруднений учащихся;

Определение индивидуального маршрута обучения;

Выработка рекомендаций на межсессионный период;

Установочная сессия проводится в начале учебного года на базе ресурсной школы в соответствии с графиками учебного процесса РЦ, выработанного на координационном совете РЦ.

До начала установочной сессии в школах РЦ проводится входное тестирование, которое дает возможность выявить степень функциональной грамотности учащихся. В ходе установочной сессии учитываются результаты входного тестирования, и работы в период сессии строятся так, чтобы устранить проблемы в знаниях учащихся.

Учебные занятия проводятся в блочно-модульной форме, т.к. это дает возможность учащимся магнитных школ психологически адаптироваться в новых условиях, формирует традиции коллективных дел, обучает внутри групп дискуссии, процедуре выбора способа работы в группе. Включение микрогруппы в планирование и организации цикла -блочных занятий формирует учебную самостоятельность учащихся, основанной на способности удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения.

После каждого блока занятий учитель выявляет степень обученности каждого ученика по 12 параметрам (методика Н.П. Капустина). Мониторинговая группа составляет на каждого учащегося диаграмму динамики степени обученности учащегося за период сессии.

Выявляются зоны учебных затруднений, учащихся и составляются технологические карты, где даются рекомендации по устранению этих затруднений.

Тьюторы составляют индивидуальные маршруты обучения на каждого учащегося и организуют работу по ним в межсессионный период.

Учебная сессия.

Задачи учебной сессии:

Приращение общеучебных умений и навыков учащихся РЦ;

Отслеживание учебной деятельности учащихся по устранению зон учебных затруднений в межсессионный период;

Организация разнообразной самостоятельной работы учащихся, носящей обучающий характер с обязательным поэтапным анализом их результатов;

Систематическая работа на конечный результат;

Определения условия сформированности профессиональной направленности личности;

В течение учебной сессии проводятся аудиторские занятия по блоку биология, (практикум лабораторных и практических работ), по математике (практикум), русскому языку; по модулю истории (тренинг); интегрированное занятие по предметам «География», «Английский язык», «Казахский язык», «Религиоведение». Организуется индивидуально-групповая работа. Учебные занятия проводятся учителя РЦ совместно с учителями магнитных школ, что вполне оправдано с психологической точки зрения;

У учащихся есть возможность работы с учебной информацией на электронных носителях в компьютерном центре РЦ. Разработаны учебные модули по базовым дисциплинам и предметам по выбору, в которых описаны поэтапные действия учителя и ученика в ходе занятий. В данных учебных модулях определены цели и задачи модуля, ожидаемые результаты;

По результатам сессии выводится степень обученности учащихся, даются индивидуальные рекомендации по ликвидации зон учебных затруднений в межсессионный период.

Итоговая сессия (в конце учебного года).

Задачи сессии:

Обучение применению полученных профильных знаний умений и навыков при освоении выбранной профессии в системе непрерывного образования;

В ходе сессии подводятся итоги индивидуальных маршрутов обучения, выявляются узловые проблемы по базовым дисциплинам и курсам по выбору. Действуют консультационные пункты.

Проводятся предварительное оценивание уровня подготовки тестирования, учащихся к ЕНТ. Учащиеся знакомятся с процедурой проведения ЕНТ;

Контрольно-оценочный компонент.

Спортивные, художественные занятия дополнительного, профильного компонента проводятся во второй половине дня. Развивающий модуль направлен на организацию занятий, обеспечивающих личностную ориентацию образования учащихся.

Форма проведения занятий в период сессии- предметно-урочная, практической направленности (лабораторные, практические работы, контроль, диагностика, коррекция), применяются интерактивные формы: тренинговая и др.

При конструировании учебных занятий приоритет отдается самостоятельной активной учебной деятельности учащихся, блочно-модульному структурированию содержания учебного материала, использованию новых технологий обучения,

формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную творческую деятельность учеников (исследовательская и проектная работа).

Управление ресурсным центром, кадровое, финансовое обеспечение, правовое положение

Финансирование ресурсного центра осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» и законодательство РК, из местного бюджета.

Финансовые средства РЦ складываются из бюджетных ассигнований и собственных средств, формируемых из других источников (оказание платных услуг, добровольные взносы шефствующих организаций, спонсоров, кооперативов, общественных организаций, целевых взносов высших учебных заведений соответствующего профиля и других заинтересованных организаций).

Штатное расписание утверждается директором РЦ в пределах фонда заработной платы и бюджетных ассигнований.

Педагогический коллектив РЦ формируется на конкурсно - договорной основе на установленный срок. Договор с учителем может быть расторгнут ранее обусловленного срока по представлению аттестационной комиссии.

Ставка заработной платы учителей РЦ устанавливается из расчета 18 часов в неделю, из них 6 часов отводится на научно-методическую и опытно-экспериментальную работу.

Оклады директора РЦ, его заместителя, организатора внеклассной работы устанавливаются как для школ с наибольшей наполняемостью учащихся.

В ресурсном центре выделяются средства на факультативы, организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся при наличии в группе 8-10 человек.

Характеристика управляющего объекта, коллегиальная функциональная направленность:

Координационный совет опорной школы объединяет всех директоров, заместителей директоров опорной и малокомплектных школ. Координационный совет осуществляет общую координацию деятельности Ресурсного центра по функциям руководства. Председателем координационного совета Ресурсного центра является директор опорной школы.

Большой педагогический совет опорной школы объединяет педагогические коллективы опорной и магнитных школ, как коллективный орган, решающий организационно - педагогические вопросы по выполнению образовательных целей и задач Ресурсного Центра.

В попечительский совет входят представители Акимата, местные сообщества и родительская общественность, решающие вопросы материально-техническое обеспечение систем образования.

При координационном совете функционируют:

Информационные «кластеры» опорных школ (РЦ) (Центры электронного обучения, виртуальные лаборатории и др.) - обеспечивают дистанционное обучение учащихся МКШ, преподавание физики, химии, биологии в современных интерактивных предметных кабинетах, внедрение электронной среды «1 ученик - 1 компьютер» (в начальной школе);

Медико -психолого -педагогические службы опорных школ (РЦ) (в составе педагога-психолога, социального педагога, врача) — становятся особой здоровьесберегающей нишей для благоприятной адаптации учащихся в новых средовых условиях и компенсации дефицита квалифицированной медицинской, социально-психологической помощи в отдаленных районах сельской местности;

Учебно-производственная база опорных школ (РЦ) - площадка и базовое условием многопрофильности обучения в средней школе и профессионального самоопределения.

Группа мониторинга и анализа.

Образовательный сектор, объединяющий заместителей директоров по организации учебно - воспитательного процесса в едином образовательном пространстве (заместитель директора опорной школы, и заместители директоров магнитных школ);

Сектор по организации внеклассной воспитательной работы, куда входят заместитель директора по воспитательной работе опорной школы и учителя, курирующие данную работу в магнитных школах.

Вышеуказанные коллегиальные органы занимаются проектированием образовательного процесса как в межсессионный, так сессионный периоды.

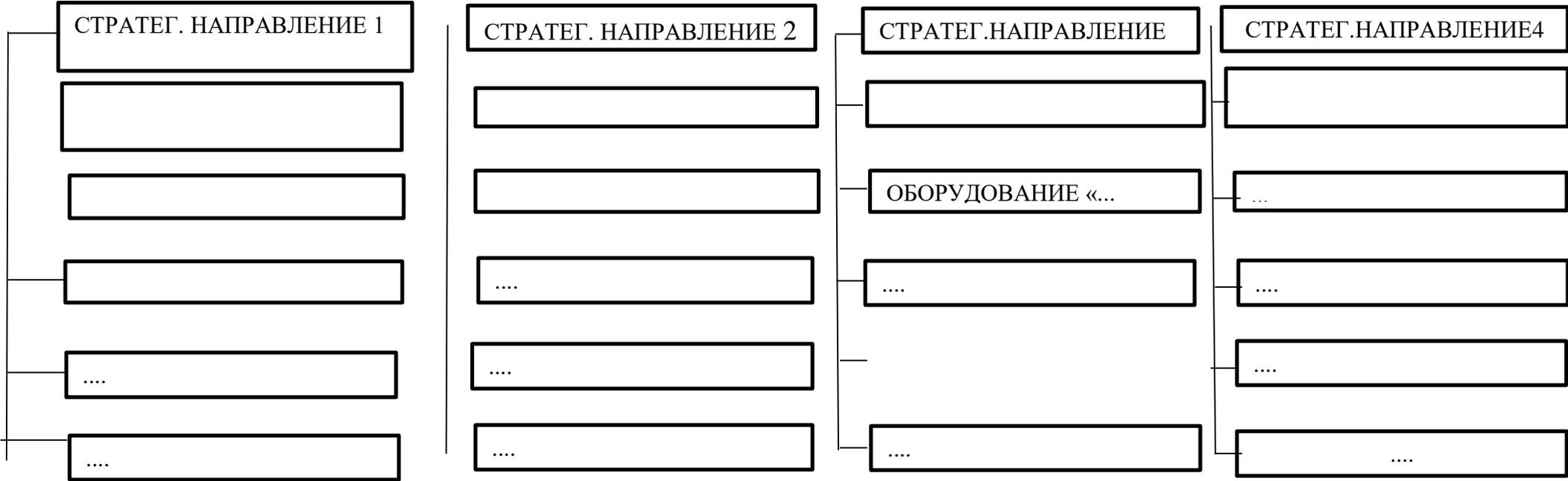
Координатор Ресурсного центра и отдел образования Абайского района занимаются вопросами подвоза и питания детей в сессионный период.

В методической работе опорной школы ресурсного центра отдельно выделяется педагогическая студия новых технологий, занимающаяся переподготовкой педагогов всего Ресурсного центра в современных условиях. В ходе функционирования Ресурсного Центра создаются по мере необходимости творческие группы. Кураторы временных школьных коллективов реализуют программу, социализации детей в период сессии.

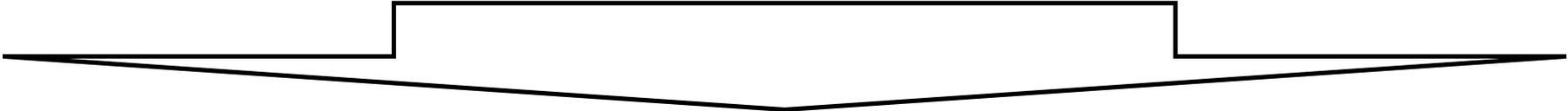
Совет директоров РЦ осуществляет координацию деятельности организации по всем функциям управления.

Ожидаемый результат:

- 1.Обеспечено многообразие организационно-учебных форм образовательного процесса;
- 2.Созданы условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся;
- 3.Создано пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам региона, что создаст предпосылки для обеспечения реального качества образования.
- 4.Разработана система диагностики и мониторинга определения жизнеспособных качеств личности.
- 5.Открыты клубы по интересам и сохранено село, как культурный центр.
- 6.Повышен уровень конкурентоспособности выпускников сельской местности.
7. Повышен уровень знаний, умений и навыков.
- 8.Созданы Координационный совет опорной школы, Большой педагогический совет опорной школы, Попечительский совет (РЦ).



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



УСтратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 -2025 гг.)

1. Стратегическое направление: Развитие качества образования

Цель: Создание условий для повышения качества образования

Задачи: Обеспечить и расширить доступ к качественному образованию сельских детей;

Организовать учебно-воспитательный процесс в совмещенных классах МКШ;

Создать необходимые условия для проведения всех видов деятельности, направленных на обеспечение практического применения знаний учащихся.

Применять информационно-коммуникационные технологий обучения.

Развивать систему дистанционного и профильного образования учащихся.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 уч. г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1 Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний	Стат. Данные	%	45% 58 %	47% 60 %	50% 62 %	55% 68 %	60% 67 %	65% 70 %
Индикатор 2 Доля обучающихся, имеющих по одной тройке за четверть	Стат. Данные	%	3 %	1 %	–	–	–	–
Индикатор 3 Доля обучающихся школы, участвующих в	Стат. Данные	%	21%	25%	30%	35%	40%	45%

научно-исследовательских проектах								
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 Диагностический анализ и мониторинг результативности обученности РЦ и МКШ	Диагностика		Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Показатель 2 Анализ участия детей в научно-исследовательских проектах	Анализ		Анализ	Анализ	Анализ	Анализ	Анализ	Анализ
Показатель 3 Стимуляция участия учеников в интеллектуальных конкурсах, в том числе международных	Участие в конкурсах		поощрение	поощрение	поощрение	поощрение	поощрение	поощрение
Показатель 4 Психолого - педагогическая диагностика с целью повышения положительной	Диагностики: 1.Познавательный интерес. 2.Осознание социальной необходимости.		Использование базы данных					

мотивации учащихся	3.Боязнь наказания. 4.Внеучебная мотивация. 5.Мотив самореализации.							
Мероприятия		Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	
Разработка программ и планов для РЦ и МКШ.		+	+	+	+	+	+	+
Разработка программ вариативного обучения, прикладных курсов и курсов по выбору		+	+	+	+	+	+	+
Разработка программ функционирование творческих лабораторий и мастерских опорной школы		+	+	+	+	+	+	+
Создание условий для выполнения самостоятельной работы учащихся в малокомплектных школах.		+	+	+	+	+	+	+
Внедрение инновационных технологий в процесс обучения.		+	+	+	+	+	+	+
Обмен опытом работы учителей РЦ и МКШ. Работа по повышению качества образования.		+	+	+	+	+	+	+
Работа над школьным проектом: «Одаренные дети»		+	+					
Работа над школьным проектом: «Читаем мы, читаю я, читает вся моя страна»		+	+					
Работа над школьным проектом: «Управленческий проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования»				+	+	+		

Проведения районных семинаров	+	+	+	+	+	+
-------------------------------	---	---	---	---	---	---

2.Стратегическое направление: Развитие кадрового потенциала;

Цель: Создание условий для повышения квалификации кадрового потенциала школы.

Задачи: Формирование высококвалифицированного педагогического состава.

Повышение уровня профессионализма учителей школы.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1 Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров	аттестация	%	35%	37%	39%	41%	43%	45%
Индикатор 2 Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы	сертификаты, дипломы	%	63%	65%	67%	69%	71%	73%
Индикатор 3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	сертификат	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Индикатор 4 Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	сертификаты, грамоты, дипломы	%	69%	71%	73%	75%	77%	79%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								

Показатель 1 Создание перспективного плана ПК	план		Курсы ПК					
Показатель 2 Создание условий для повышения ПК в сетевом сообществе учителей	Подключение к сетевым сообществам		Участие в сетевом сообществе					
Показатель 3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	план		Само-образование	Само-образование	Само-образование	Само-образование	Само-образование	Само-образование
Показатель 4 Работа с молодыми специалистами	Папка наставника	Метод. помощь	Метод. помощь	Метод. помощь	Метод. помощь	Метод. помощь	Метод. помощь	Метод. помощь
Мероприятия			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Публикации педагогического опыта			+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсе: «Учитель – года»			+	+	+	+	+	+
Участие в конференциях и районных семинарах			+	+	+	+	+	+
Участие в районных конкурсах			+	+	+	+	+	+
Обобщение и распространения опыта работы учителей школы			+	+	+	+	+	+
Работа над общешкольным проектом « Внедрение новых технологий в образовательный процесс»					+	+		

3.Стратегическое направление: Развитие коллегиальной формы управления

Цель: Решение ряда важных вопросов функционирования и развития школы

Задачи: Создание оптимальных условий для УВП, утверждение локальных актов, содействие в улучшении труда организации образования, привлечение ресурсов, совершенствование материально – технической базы.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2020 года	в плановом периоде				
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1 Доля родителей, принимающих активное участие в попечительском совете школы	протокол	кол-во	21	11	11	11	11	11
Индикатор 2 Количество социальных партнеров из числа общественных организаций	протокол	кол-во	5	7	8	9	9	9

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель 1 Создание попечительского совета школы	протокол		Участие попечительского совета в работе школы					
Показатель 2 Совершенствование нормативно - правовой базы	база данных		Ознакомление и исполнение					
Показатель 3 Повышение вовлеченности членов родительского комитета в обсуждение и внедрение проблем школы	Управляющий совет- коллегияльный орган		вовлечение родительской общественности					
Мероприятия			Факт 2020 года	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общешкольные родительские собрания			+	+	+	+	+	+
Заседания попечительского совета школы			+	+	+	+	+	+
Социокультурный проект "Школа традиций"						+	+	

4.Стратегическое направление: Создание условий образовательного процесса.

Цель: Создание условий для образовательного процесса учащихся

Задачи: обеспечить учебно-образовательный процесс на современном уровне, материально-техническое обеспечение, медицинское сопровождение и организация питания, формирование благоприятного морально-психологического климата

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1 Количество кабинетов, оснащенных ПИК	Стат. Данные	кол	12	12	12	12	12	12
Индикатор 2 Количество учеников на один компьютер	Стат. Данные	кол	8	7	6	5	4	3
Индикатор 3 Доля медицинского обслуживания и горячего питания	База данных	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Индикатор 4 Оптимизация образовательной нагрузки для учащихся	справка	-	Выполнение норм	Выполнение норм	Выполнение норм	Выполнение норм	Выполнение норм	Выполнение норм
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								

Показатель 1 Организация медосмотра и горячего питания школьников	справка		Проведен	Проведен	Проведен	Проведен	Проведен	Проведен
Показатель 2 Составление расписания согласно САНПИН	расписание		выполнение	выполнение	выполнение	выполнение	выполнение	выполнение
Показатель 3 Формирование морально-психологического климата	анкетирование		мероприятия	мероприятия	мероприятия	мероприятия	мероприятия	мероприятия
Мероприятия			Факт 2019-20 уч. г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Работа попечительского совета с целью улучшения условий образовательного процесса			+	+	+	+	+	+
Привлечение общественных организации, для улучшения качества образования			+	+	+	+	+	+
Улучшение материально - технической базы школы, обновление учебного оборудования			+	+	+	+	+	+
Общешкольный проект «Обеспечение учебного успеха ученика через улучшение материально-технической базы предметного кабинета»							+	+
Общешкольный проект «Создание комфортной среды всех участников образовательного процесса»							+	+

5. Стратегическое направление: Организация и синхронизация образовательного процесса всего ресурсного центра в комплексе ОШ (РЦ) и закрепленные за ней МКШ.

Цель: Создание условий для консолидации и синхронизации образовательного процесса с использованием образовательных ресурсов опорной школы и МКШ для повышения качества образовательных услуг на селе.

Задачи: Разработать нормативно-правовое обеспечение процесса консолидации ресурсов (Стратегия развития опорной школы и магнитных школ, правила деятельности ОШ (РЦ), Положение о Координационном совете).

Консолидировать объединённые ресурсы (учебно-методические, информационные, материально-технические, кадровые) опорной школы и магнитных школ для развития ресурсного центра.

Разработать критерии диагностики и мониторинга для определения положительной мотивации учащихся.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1 Мониторинг качества знаний учащихся малокомплектных школ: 1.ОШ № 8 2. Караганская ОШ	Стат. Данные	%	54,1%	56%	58%	60%	62%	65%
			70%	71%	72%	73%	74%	75%
Индикатор 2 Доля учащихся и педагогов в интеллектуальных конкурсах, научных конференциях, семинарах	Стат. Данные	%	35%	40%	45%	50%	55%	60%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1	анкета		наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение

Анкетирование и наблюдение учащихся, интервьюирование								
Показатель 2 Рефлексивные отчёты учителей, фоторепортажи и стендовые конференции о совместной результативной деятельности учителей ОШ и МКШ.	отчет		рефлексия	рефлексия	рефлексия	рефлексия	рефлексия	рефлексия
Показатель 3 Разработка учебно-воспитательных мероприятий для всех участников РЦ в рамках опорной школы	мероприятия		План мероприятий					
Показатель 4 Разработка программ межсессионного и сессионного периодов в целях консолидации и синхронизации образовательного процесса малокомплектных школ	программы		Внедрение программы					
Мероприятия			Факт 2019-20 уч. г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Семинар для активизации деятельности педагогического коллектива опорной и магнитных школ в целях повышения уровня педагогического мастерства			+	+				
Мастер-класс по организации деятельности в опорной школе на основе «взаимообучение равных» (обучение учителей МКШ в школьных методических объединениях и предметных кафедрах)			+	+	+	+	+	+

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, выставок	+	+	+	+	+	+
Общешкольный проект профориентационный проект "мастерская будущих профессионалов"		+	+	+		
Внедрение проекта инклюзивного образования: «Школа для каждого»	+	+				

V. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год

План мероприятий КГУ «Опорной школы (ресурсный центр №12 города Абай)» Абайского района 2020-2021 гг.						
Мероприятие		Сроки проведения	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
Организация прохождения курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров школы	заявка	2020-2021 г	Зам. директора «ОШ (РЦ) № 12 г. Абай»	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Курсы ПК	Сертификат ПК
Разработка программ курсов по выбору, прикладных курсов, обеспечивающих в своей значимых для совокупности качество предпрофильной подготовки и профильного обучения	Совместная работа ШМО ОШ (РЦ) и МКШ	2020-2021 г	Зам. Директора «ОШ (РЦ) № 12 г. Абай»	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Утвержденные программы курсов по выбору, прикладных курсов	Программы
Развитие системы поддержки талантливых детей	Создание банка передового опыта по работе с одаренными детьми	2020-2021 г	Зам. директора «ОШ (РЦ) № 12 г. Абай»	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Обмен опытом работы	Передовой опыт

Организация и содержание межсессионного и сессионного периода	План работы	2020-2021 г	Зам. директора ОШ (РЦ) № 12 г. Абай	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Утвержденный план работы межсессионного и сессионного периода в УМЦ	Успешная работа в сессионный и межсессионный периоды
Активизация деятельности педагогического коллектива опорной и магнитных школ в целях повышения уровня педагогического мастерства, через организацию мастер-классов, коучингов и семинаров.	Коучинг-семинар, мастер-класс, открытые уроки.	2020-2021 г	Сертифицированные учителя 1,2,3 уровней	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Коучинг, семинар, вебинар	Творческие отчёты с фотоматериалами и рефлексивными заметками сертифицированных учителей по повышению уровня педагогического мастерства.
Создать условия для полной реализации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	планы	2020-2021 г	Зам. директора ОШ (РЦ) № 12 г. Абай	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Организация обучения на дому	Итоговая аттестация
Создание единой информационно-образовательной среды,	план	2020-2021 г	Директор, Зам. директора ОШ	общественных	Помощь общественных	Протокол

ориентированной на расширение пространства социального партнерства школы;			(РЦ) № 12 г. Абай	организации и	организации в улучшения качества образования	
Разработка общешкольных проектов в ОШ (РЦ) и МКШ: 1. «Одаренные дети» 2. «Читаем мы, читаю я, читает вся моя страна» 3. «Школа для каждого» 4. "Мастерская будущих профессионалов"	Общешкольные проекты	2020-2021 г	Творческие группы ОШ (РЦ) № 12 и МКШ	Педагоги ОШ (РЦ) и МКШ	Реализация общешкольных проектов ОШ (РЦ) и МКШ	Проекты
Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей реализацию программы.	Заявки	2020-2021 г	Абайский райОО	Директор РЦ	Приобретение нового материально-технического оборудования.	Финансирование
Проведения районного семинара для психологов	семинар	2020-2021 г	Директор, Зам. директора УВР ОШ (РЦ) № 12 г. Абай	Педагоги , психолог	повышении профессиональных компетентностей учителей	Протокол

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Информация по качественному составу педагогических кадров

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	10	27.8 %
2	31 - 45 лет	9	25 %
3	46 – 60 лет	14	38.9 %
4	Свыше 60 лет	3	8.3 %
	Итого:	36	100 %

Информация по качественному составу педагогических кадров

№	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	8	22.3
2	4 - 8	4	11
3	9 – 15	3	8.4
4	16 – 20	2	5.5
5	21 – 25	5	13.9
6	26 - 30	7	19.5
7	31 – 35	2	5.5
8	36 - 40	3	8.4
9	Свыше 40	2	5.5
	Итого:	36	100

Информация по качественному составу педагогических кадров

(Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. измерения	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
36	чел	26	7	8	3	8	10	5	3	2	0
	%	100	26.9	30.8	11.5	30.8	100	50	30	20	0

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/техническое и профессиональное	последнее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (доктор)

						антура PhD)
36	чел	9	0	27	0	0
	%	25%		75%		

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование	Всего педагогов	Из них прошли курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Өрлеу» (кол-во)	Кол-во	%
1	Методика и технологии преподавания	«Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень)	36	2	+		34	
		«Лидерство учителя в школе» (2 (основной) уровень)		1	+		35	
		«Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень)		1	+		35	
2	Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)	Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ)	36				36	
3	Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)	Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»	8	8		+	0	
		Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	5	5		+	0	
		Программа обучения учителей по	2	1		+	1	

		предмету «Русский язык и литература»						
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	3	3		+	0	
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	4	3		+	1	
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	1	1		+	0	
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1				1	
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	1				1	
		Программа обучения учителей по предмету «География»	1	1		+	0	
		Программа обучения учителей по предмету «История»	1	1		+	0	
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	1				1	
		Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд»	1				1	
		Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание»	2	2		+		
4	Разработка и экспертиза заданий по оцениванию	Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	5				5	

(10 предметов основной и старшей школы)	Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	2				2	
	Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	3				3	
	Программа обучения учителей по предмету «Математика»	4	1	+		3	
	Программа обучения учителей по предмету «Физика»	1				1	
	Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1				1	
	Программа обучения учителей по предмету «Биология»	1				1	
	Программа обучения учителей по предмету «География»	1				1	
	Программа обучения учителей по предмету «История»	1				1	
	Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	1				1	
	5 Школьные тренеры и координаторы	«Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения)	36		1		35
«Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям)				1		35	
Школьные координаторы по				1		35	

		критериальному оцениванию						
6	Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)	Программа обучения директоров школ	1	1		+	0	
		Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе	3	3		+	0	
		Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе	2	2		+	0	
7	Школьные психологи	Программа обучения школьных психологов	1	1		+	0	
		Программа обучения школьных профориентаторов						

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей
за последние 3 года
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование статьи	Наименование проекта	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1	Виляда В.Г., учитель истории	2017 - 2018	совместно с преподавателем Центрально-Казахстанской академии –			Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука V и

			Алексеевой О.Г, м.и.ф., опубликовала статью «SMART-технологии в образовании»			образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях», Караганда 2018
		2018 - 2019	совместно с преподавателем ЦКА – Алексеевой О.Г, м.и.ф., опубликовала статью «Обучение по методу CLIL: принципы и преимущества»			Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях», Караганда, 2019
2	Ковальчук Г.Я., учитель начальных классов	2017 - 2018	«Трудные вопросы орфографии»			Сборник материалов научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения», Караганда 2018
		2018 - 2019	«Открытое родительское собрание «Моя семья» в 3 классе».			сайт Plan1.kz, 2018
		2018 - 2019	«Урок по математике в 1 классе по обновленной программе РК «Число и цифра 3» и получила свидетельство.			Республиканский научно-методический журнал «Просвещение», Астана, 2018
3	Ускова Л.В., учитель	2017 - 2018	«Организация оздоровител			Сборник «Новые подходы в практике преподавания и

	начальных классов		ных моментов в процессе учебно-воспитательном процессе»			обучения», Караганда, 2017
4	Пашкова С.И., учитель английского языка	2017 - 2018	открытый урок «Я хочу посетить Астану»			Сборник материалов открытого областного фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж» 2 часть, Караганда, 2017 15
		2018 - 2019			«Справочник по грамматике английского языка»	Методическое пособие, Рецензент: старший преподаватель филиала АО "НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по Карагандинской области Куанышбекова Г.Е., Караганда, 2018
5	Пеннер Н.В., учитель самопознания	2017 - 2018	открытый урок «Жизнерадостность и оптимизм»			Сборник материалов открытого областного фестиваля педагогических работ «Методический вернисаж» 2 часть, Караганда, 2017 15
6	Петрова О.Г., учитель математики	2017 - 2018	«Стратегии критического мышления на уроках математики»			Сборник материалов научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения», Караганда, 2018
		2019 - 2020	КСП урока математики по теме			Образовательная практика: поиски и решения

			«Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»			Сборник материалов областного практического семинара ISBN 978-601-7826-33-8
7	Замышляева И.С., учитель начальных классов	2018 - 2019	КСП по познанию мира во 2 классе по теме «Как погода влияет на жизнь человека»			Сборник материалов научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения», Караганда, 2018
		2019 - 2020	«Успешный ученик: учим ребенка побеждать»			Областная педагогическая газета "Ізденіс" № 17 от 12.09.2019 г.
		2019 - 2020	«Равенство прав на получение качественного образования»			Республиканский информационно-методический центр "Просвещение", Республиканская научно-практическая конференция "Образование в XXI веке: мировой опыт и перспективы развития" 25.10.2019
		2019 - 2020		Проект «Тотальная читка. Время. Книги. Мы»		VII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж», Караганда, 2020
8	Гурова Л.А., учитель английского языка	2017 - 2018	КСП по английскому языку по теме «Animalslike»			сайт infourok.ru

		2018 - 2019			«Справочник по грамматике английского языка»	Методическое пособие, Рецензент: старший преподаватель филиала АО "НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по Карагандинской области Куанышбекова Г.Е., Караганда,2018
9	Рамазанова К.Т., учитель казахского языка и литературы	2018 - 2019			«Критерияльное оценивание учебных достижений обучающихся»	Методическое пособие, Рецензент: старший преподаватель филиала АО "НЦПК "Өрлеу" ИПКПР по Карагандинской области Л.С.Абзалбек, Караганда,2019
		2019 - 2020	КСП по теме "Рассказ М.Ауэзова «Серый лютый» (отрывок)			Республиканская научно-познавательная газета «BILIM INASY» (октябрь 2019г.)
		2019 - 2020	«Тарих іздерімен»			Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции при академии «Bolashaq», посвященный 125 летию С.Сейфуллина «Дауылпаз акын тағылымы», 28.11.2019г.
		2019 - 2020	О проведении открытого урока районного уровня по			Районная газета «Абай-Ақиқат» 07.03.2020/№9.

			теме М.Сарсеке «Седьмая волна»			
		2019 - 2020		Участие в областн ом проекте "Литера турно- смейна я гостиная "		Видео и фото отчёты в УМЦ
10	Филимонова Э.В., учитель начальных классов	2018 - 2019	«Коучинг и менторинг, как способ профессион ального роста учителя»			Республиканский научно- методический журнал «Просвещение», Нур - Султан, 2019
		2019 - 2020	«Технологи я продуктивн ого чтения»			Областная педагогическая газета "Ізденіс" № 4 от 27.02.2020 г.
		2019 - 2020	Методическ ая разработка «Мой Казахстан»			Сайт uchitelya.kzot 23.01.2020
11	Тимофеева О.В., учитель начальных классов	2018 - 2019	Материал к уроку по познанию мира в 3 классе. «Куда поехать туристу?»			Республиканский научно- методический журнал «Просвещение», Нур-Султан, 2019
12	Турекулова Г.А., учитель математики	2018 - 2019	КСП по теме «Основные понятия и правила комбинатор ики»			Сборник материалов областного практического семинара «Поиски и решения в практике преподавания и обучения» (часть 2), 2019

13	Шакенова А.Б., учитель математики	2018 - 2019	КСП по теме «Координаты вектора. Действия над векторами, записанным и в координатной форме»			Сборник материалов областного практического семинара «Поиски и решения в практике преподавания и обучения» (часть 2), 2019
14	Гончарова Е.Ю., учитель начальных классов	2018 - 2019	«Организация исследовательской деятельности и младших школьников»			Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Теория и практика обучения в условиях обновления содержания среднего образования» от 18 мая 2019
		2018 - 2019	«Вот оно какое, наше лето!»			Областная педагогическая газета "Ізденіс" № 12 от 27.06.2019 г.
15	Боянова Т.Ю., учитель начальных классов	2018 - 2019	«О формировании орфографической зоркости в начальной школе»			Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Теория и практика обучения в условиях обновления содержания среднего образования» от 18 мая 2019
16	Дудкина Т.А., учитель русского языка и литературы	2019 - 2020		Участие в областном проекте "Литературно-		Видео и фото отчёты в УМЦ

				семейная гостиная "		
17	Селевич Л.В., учитель русского языка и литературы	2019 - 2020		Участие в областном проекте "Литературно- семейная гостиная "		Видео и фото отчёты в УМЦ

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности
учителей с обучающимися школы
(предметные олимпиады, научные соревнования, научно-
исследовательские проекты,
соревнования по робототехнике и др.)
за последние 3 года
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. года**

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия					Кол-во призеров
			Уровень					
			Районный	Городской	Областной	Республиканский	Международный	
1	Филимонова Элана Владимировна	2017- 2018					«Пони»	4
							«Ак бота»	9
		2018- 2019					«Русский медвежон ок», «Пони- 2019».	3
				Конкурс рисунко в				
		2019- 2020				олимпиад а «Просвещ ение»		1 0
						«Пони»	7	

	Гурова Людмила Алексеевна	2017-2018							
		2018-2019					Britishbull dog"-, «Кенгуру-лингвист-2019»	4	
		2019-2020	олимпиада по английскому языку					2	
	Гончарова Екатерина Юрьевна	2017-2018					«Пони»	3	
							«Ак бота»	4	
		2018-2019					«Русский медвежонок»	3	
		2019-2020		Конкурс рисунков				2	
						«Пони»	9		
	Тимофеева Ольга Викторовна	2017-2018					«Пони»	4	
							«Ак бота»	7	
		2018-2019						«Ак бота»	8
								«Пони»	4
2019-2020						«Пони»	5		
	Шошимова Шолпан Кайратовна	2017-2018					«Зият-юниор»	3	
		2018-2019					1.олимпиада по казахскому языку «Intelurok» 2.конкурс сочинений «Ана-гүл, ана-өмір шуағы!».	4	
		2019-2020							
		2017-2018					«Ак бота»	5	

Замышляева Ирина Сергеевна	2018- 2019			Я- исследо ватель»			1	
						«Пони»	4	
			Конкурс рисунок в				1	
	2019- 2020					«Пони»	9	
Пашкова Светлана Ивановна	2017- 2018				«Кенгуру - лингвист»		4	
						«British Bulldog» , "GoWest"	5	
		олимпиа да по английс кому языку						3
	2018- 2019					«Кенгуру- лингвист- 2019», "British bulldog"- 2018 год, олимпиад а «Co West»	4	
				олимпиа да Clever- 2018 по английс кому языку				5
		конкурс на знание английс кого языка «LearnE nglish».						1
	2019- 2020	конкурс е «Знаток и английс кого языка,						5

			олимпиада по английскому языку					
					олимпиада «CLEVER - 2019»			2
	Теличенко Ирина Петровна	2017-2018					олимпиада по информатике, «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – математика для всех»	8
					1.хакатон «Teens 2018», 2.VII открытый конкурс виртуальных экскурсий «Туған оқпақтар»			6
						1.олимпиада по информатике, 1.олимпиада по математике		6
		2018-2019			1.конкурс 1-го уровня в рамках 49			3

					научно-практической конференции ЦК МАН, 2.конкурс фотографий и видеороликов «ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ В ТВОИХ РУКАХ»			
			олимпиада по информатике					1
						«Ақ бота»		1
		2019-2020			олимпиада Clever			3
	Рамазанова Кымбат Толеухановна	2017-2018				1.олимпиада по казахскому языку, 2.видео конкурс «Туған Жер», 3. «Путешествие в мир Мұқағали»		10
			1.Абаевские чтения, 2.олимпиада по казахскому языку, 3.«Знатоки языков - 2018», 4.конкурс					8

			рс сочинен ий «Моя малая Родина»					
		2018- 2019	1. конкурс «Абайск ие чтения», 2.конку рс Сакенов ские чтения, 3. конкурс «Қыз сыны- 2019»					3
							олимпиад а «Лидер. kz».	3
					конкурс «Туған соқпақт ар			1
		2019- 2020				Олимпиад е по казахском у языку.		1 0
			олимпиа да по казахско му языку					2
							олимпиад а«Лидер.k z»,	7
					олимпиа да Clever			3
			Конкурс сочинен ий					3
			в конкурс е эссе посвяще нный 125					1

				летию С.Сейфуллина «Сырлы Сәкен және тәуелсіз дәуірдің ұрпақтары»,				
Дудкина Татьяна Александровна	2017-2018					1.олимпиада по русскому языку		7
	2018-2019				олимпиада «КЮ»			2
		конкурс «Менің отбасымның тарихы»						
							конкурс «Русский медвежонок»	2
	2019-2020			Конкурс сочинений				2
						олимпиада по русскому языку		6
Виляда Вера Григорьевна	2017-2018					1.конкурс, посвященный ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», 2.творческий конкурс «Мама – солнце моей жизни», 3.олимпиада		15

						«Всемирная история, 4. «Знатоки права»»		
							фестиваль «Армысың, Наурыз!», научно-практическая конференция «Модернизация сознания - Шаг в будущее»	5
			олимпиада по Основам правове дения					2
		2018-2019	предметная олимпиада по правове дению					2
		2019-2020						
	Селевич Людмила Васильевна	2017-2018				литературный конкурс		5
			олимпиада по русскому языку и литературе					2
							олимпиада Высшей школы экономики по направлению	2

							«Журналистика»,	
			олимпиада по русскому языку и литературе					5
		2018-2019					1. «Русский медвежонок», 2. олимпиада молодежи – 2019 по направлению «Медиа - коммуникации, 11 класс» Высшей Школы Экономики (г. Москва)	4
			1. конкурс сочинений «Слово о маме» 2. олимпиада по русскому языку и литературе					1
		2019-2020	1 конкурс поэтов «Я живу на земле в красоте, 2. олимпиада по русскому					3

			у языку и литературы					
						олимпиада по русскому языку		10
					олимпиада «CLEVER - 2019»			3
				Конкурс сочинений				2
	Попова Светлана Леонидовна	2017-2018						
		2018-2019	конкурс исследовательских проектов «Страницы истории моей семьи», олимпиада по географии					
		2019-2020	олимпиада по географии					1
					олимпиада Clever			2
	Кабиева Асел Бакибаевна	2017-2018				конкурс «Зият-юниор»		5
		2018-2019				1. олимпиада по		6

						казахском узыку «Зият», 2. конкурс сочинени й «Тәуелсіз болу-бір бақыт!» 3. конкурс сочинени й в наминаци и «Ана сүті - бал»		
							конкурс «Лидер. KZ» по казахском узыку	2
					конкурс эссе на тему: «Кітап – білім бұлағы» .			1
			конкурс сочинени й «Еліміздің еркіндігі - тәуелсіз дік».					6
		2019- 2020						

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса	Результат
Есмаганбетова К.Т., учитель казахского языка и литературы	II Международный конкурс «Открытый урок- 2017», Международный центр развития "Be Clever", Казахстан, Алматы	Диплом I степени

Селевич Л.В., учитель русского языка и литературы	II Международный конкурс «Открытый урок- Международный развития "Be Clever", Казахстан, Алматы	Диплом I степени
Пашкова С.И., учитель английского языка	II Международный конкурс «Открытый урок- Международный развития "Be Clever", Казахстан, Алматы	Диплом I степени
Филимонова Э.В., учитель начальных классов	Республиканская дистанционная олимпиада КИО для учителей начальных классов -2017, РППЦ "Дарын", г.Астана	Диплом I степени
Попова С.Л., учитель географии	Республиканская дистанционная олимпиада КИО для учителей географии - 2017, РППЦ "Дарын", г.Астана	Грамота, 2 место в области
Дудкина Т.А., учитель русского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по русскому языку для учителей-2017, РППЦ "Дарын», (Казахстан, Астана	Диплом III степени
Турекулова Г.А., учитель математики	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по математике для учителей-2017, РППЦ "Дарын", г.Астана	Грамота, 3 место в области
Замышляева И.С., учитель начальных классов	Республиканская дистанционная олимпиада КИО для учителей начальных классов -2017, РППЦ "Дарын", г.Астана	Грамота, 3 место в области
Теличенко И.П., учитель математики	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по математике для учителей-2017, РППЦ "Дарын", г. Астана	Грамота, 3 место в области
Теличенко И.П., учитель математики и информатики	Общекзахстанская педагогическая олимпиада «Демидург» по математике и информатики-2017	Дипломы III степени
Теличенко И.П., учитель математики и информатики	Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель информатики и математики - 2018», Республиканский информационно-методический	Дипломы I степени

	центр "Просвещение», г. Астана	
Теличенко И.П., учитель математики	II Международная дистанционная олимпиада по информатике - 2018 совместного проекта Казахстанско-Российского сообщества «Филолог» и Всероссийского научного общества учащихся «НОУ»	Диплом I степени
Теличенко И.П., учитель математики	Республиканская олимпиада «Знатор предмета математика», Республиканский информационно-методический центр "Просвещение", г. Нур-Султан	Диплом I степени
Теличенко И.П., учитель информатики	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по информатике для учителей-2020, РППЦ "Дарын", г.Нур-Султан	Грамота, 3 место в области
Корпан О.Г., учитель самопознания	Республиканская дистанционная олимпиада «Педагогика: традиции и инновации-2019» КИО, РППЦ "Дарын", г.Нур-Султан	Грамота, 3 место в области
Есмаганбетова К.Т., учитель казахского языка и литературы	Международный конкурс «Лучший образовательный сборник-2018» для учителей, интегрированный урок - «Мәңгілік Ел», Общественный фонд "Международный фонд поддержки и развития педагогического творчества и науки", Казахстан, г.Актобе	Диплом I степени
Селевич Л.В., учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «Лучший образовательный сборник-2018» для учителей, интегрированный урок - «Мәңгілік Ел», Общественный фонд "Международный фонд поддержки и развития педагогического творчества и науки", Казахстан, г.Актобе	Диплом I степени
Пашкова С.И., учитель английского языка	Международный конкурс «Лучший образовательный сборник-2018» для учителей, интегрированный урок - «Мәңгілік Ел», Общественный	Диплом I степени

	фонд "Международный фонд поддержки и развития педагогического творчества и науки" ,Казахстан, г.Актобе	
Теличенко И.П., учитель математики	Общекзахстанский конкурс методических разработок «Лучший урок-2018»	Диплом III степени
Есмаганбетова К.Т., учитель казахского языка и литературы	"III областной конкурс среди учителей казахского языка-2018", Центр обучения языкам Карагандинской области, (Караганда)	Благодарственное письмо
Селевич Л.В., учитель русского языка и литературы	"III областной конкурс среди учителей русского языка-2018", Центр обучения языкам Карагандинской области, (Караганда)	Благодарственное письмо
Пашкова С.И., учитель английского языка	"III областной конкурс среди учителей английского языка-2018", Центр обучения языкам Карагандинской области, (Караганда)	Благодарственное письмо
Пашкова С.И., учитель английского языка	Открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж -2018», Центрально-Казахстанская Малая Академия Наук Дворец Детей и Юношества (Караганда)	Диплом III степени
Пеннер Н.В., учитель самопознания	Открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж -2018», Центрально-Казахстанская Малая Академия Наук Дворец Детей и Юношества (Караганда)	Диплом III степени
Гурова Л.А., учитель английского языка	Открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж -2018», Центрально-Казахстанская Малая Академия Наук Дворец Детей и Юношества, г.Караганда	Диплом III степени
Турекулова Гульнар Аманжоловна, учитель математики	Районный конкурс «Педагогические чтения среди работников образования-2017», Отдел образования Абайского района, г.Абай	Диплом I степени

Дудкина Т.А., учитель русского языка и литературы	Районный конкурс «Педагогические чтения среди работников образования-2017» Отдел образования Абайского района, г.Абай	Диплом II степени
Дудкина Т.А., учитель русского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по русской литературе для учителей-2018, РППЦ "Дарын», г.Астана	Диплом III степени
Дудкина Т.А., учитель русского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по русскому языку для учителей-2018, РППЦ "Дарын", г.Астана	Грамота, 3 место в области
Дудкина Т.А., учитель русского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по русскому языку для учителей-2020, РППЦ "Дарын», г.Нур-Султан	Грамота, 3 место в районе
Селевич Л.В., учитель русского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по русской литературе для учителей-2018, РППЦ "Дарын»,г.Астана	Грамота, 3 место в области
Виляда В.Г., учитель истории	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по предмету «Человек. Общество. Право» -2018, РППЦ "Дарын", г.Астана	Диплом III степени
Гончарова Е.Ю, учитель начальных классов	Республиканская дистанционная олимпиада КИО для учителей начальных классов -2018, РППЦ "Дарын", г. г. Астана	Грамота, 3 место в области
Попова С.Л., учитель географии	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по географии для учителей-2018, РППЦ "Дарын", Казахстан, г. Астана	Грамота, 2 место в области
Есмаганбетова К.Т., учитель казахского языка и литературы	Районный конкурс «Педагогические чтения среди работников образования- 2017», Отдел образования Абайского района, г.Абай	Диплом III степени
Рамазанова К.Т., учитель казахского языка и литературы	Международный конкурс - эссе «Педагог будущего- 2018», Международная академия развития	Диплом I степени

	образования и педагогических наук, Казахстан, г. Алматы	
Пашкова С.И., учитель английского языка	Республиканском педагогическом конкурсе «ПЕДАГОГ КАЗАХСТАНА-2019», проводимом Республиканским научно-педагогическим центром «Білім – Образование - Education» в номинации «Лучшая методическая разработка», г. Астана	Диплом III степени
Алибекова М.К., учитель английского языка	16 открытый региональный фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж -2018», Центрально-Казахстанская Малая Академия Наук Дворец Детей и Юношества, г. Караганда	Диплом II степени в номинации «Обучение + интерес»
Төлетай Айдана, учитель казахского языка и литературы	Республиканская Национальная Интернет - олимпиады для учителей казахского языка и литературы -2019, ОРГКОМИТЕТ NIO.KZ, г. Нур-Султан	Диплом I степени
Рамазанова К.Т., учитель казахского языка и литературы	Республиканская Национальная Интернет - олимпиады для учителей казахского языка и литературы -2019, ОРГКОМИТЕТ NIO.KZ, г.Нур-Султан	Диплом III степени
Төлетай Айдана, учитель казахского языка и литературы	II Республиканская олимпиада "Лучший педагог" , номинация " Обладатель премии Фонда Первого Президента РК - Лидера нации ", сайт Казтест, г. Алматы	Сертификат участника
Төлетай Айдана, учитель казахского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада для учителей казахского языка и литературы-2019, Республиканский Дистанционный Образовательный Портал"BS-PRESS"	Сертификат участника
Төлетай Айдана, учитель казахского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по казахской литературе	Грамота, 2 место в области

	для учителей-2020, РППЦ "Дарын», г. Нур-Султан	
Рамазанова К.Т., учитель казахского языка и литературы	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по казахской литературе для учителей-2020, РППЦ "Дарын", г. Нур-Султан	Грамота, 3 место в области
Рамазанова К.Т., учитель казахского языка и литературы	Республиканский портал «Ұлағатты Ұстаздар Әлемі» в дистанционном экспрес- конкурсе «Педагогическое достижение-2020» в номинации "Открытый урок (М.Сарсеке «Седьмая волна»)"	Диплом I степени
Рамазанова К.Т., учитель казахского языка и литературы	I Республиканская олимпиада «Кемеңгер ұстаз-2020» совместным участием образовательной платформы Daryn.online и олимпиадного сайта Qaztest.kz	Диплом III степени
Замышляева И.С., учитель начальных классов	Республиканская дистанционная олимпиада КИО по казахской литературе для учителей-2019, РППЦ "Дарын", г. Нур-Султан	Грамота, 2 место в районе
Филимонова Э.В., учитель начальных классов	Республиканская олимпиада «Lesson study и исследование в практике учителя-2019», Республиканский информационно-методический центр "Просвещение", г. Нур-Султан	Диплом II степени
Филимонова Э.В., учитель начальных классов	Республиканская олимпиада «Современные образовательные технологии- 2020», Республиканский информационно-методический центр "Просвещение", г. Нур-Султан	Диплом I степени
Филимонова Э.В., учитель начальных классов	Общеказахстанская педагогическая олимпиада «ДЕМИУРГ, сайт "Педагогическое окно"	Диплом 2 степени
Филимонова Э.В., учитель начальных классов	Тестирование «Критериальное оценивание учебных достижений, учащихся», награждена диплом 1 степени организованной Республиканским информационно-	Диплом 1 степени

	методическим центром «Первое сентября» (1SEPTEMBER.KZ), г. Караганда	
Тимофеева О.В., учитель начальных классов	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2019», отдел образования Абайского района, г. Абай	Диплом 1 степени
Тимофеева О.В., учитель начальных классов	2 этап областного конкурса "Учитель года-2019" среди учителей школ города и района, Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, г. Караганда	Благодарственное письмо
Боранкулов Е.Е., преподаватель – организатор НВТП	Районные соревнования по военизированному многоборью среди преподавателей НВиТП-2020, посвящённых Дню вывода войск из Афганистана, отдел образования Абайского района, г. Абай	Грамота, 3 место

**Недельная нагрузка учителей
на начало 2019-2020 учебного года**

Кол-во часов в неделю	Количество учителей	
	На начало учебного года	Нагрузка (ставка)
1	0	0,06
2	0	0,11
3	0	0,17
4	0	0,22
5	0	0,28
6	2	0,33
7	4	0,39
8	1	0,44
9	2	0,50
10	3	0,56
11	1	0,61
12	1	0,67
13	3	0,72
14	2	0,78
15	0	0,83
16	0	0,89
17	0	0,94

18	3	1,00
19-24	5	1,06-1,33
25-27	16	1,39-1,5
28-36	0	1,56-2
свыше 36	0	свыше 2
Всего	43	

Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года

Администрация	Недельная нагрузка (час)	Общая нагрузка (ставка)
Директор	40	1
Зам. УВР	37,5	0,75
Зам. УВР	37,5	0,75
Зам. НМР	40	1
Зам. по информатизации	40	1
Зам. ВР	37,5	0,75
Зам. ВР	37,5	0,75
Зам. по АХР	40	1

Загруженность кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Наличие учебного	Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами и Типовым учебным планом (час.)							Совмещение с учебным кабинетом...
			Всего	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	
1.	Казахского языка и литературы	+	66	10	14	13	13	13	3	
2.	Русского языка и литературы	-								
3.	Английского языка	-								Совмещение с

										"Мультимедийным кабинетом"
4.	Математики	+	64	12	11	12	11	13	5	
5.	Информатики	+	31	8	8	5	8	1	1	
6.	Биологии	+	69	14	13	13	14	12	3	
7.	Географии	-								Совмещение с учебным кабинетом "История"
8.	Химии	+	64	12	11	13	11	14	3	
9.	Физики	+	57	11	12	11	12	8	3	
10.	Истории	+	60	12	11	12	12	8	5	
11.	Самопознания	+	38	8	9	5	8	8		
12.	НВ и ТП	+	51	11	9	11	10	9	1	
13.	Музыки	-								
14.	Робототехники	-								
15.	Мастерская по художественному труду для мальчиков	+	17	13	4					
16.	Мастерская по художественному труду для девочек	+	17	13			4			
17.	Спортзал	+	61	12	12	14	10	13		
18.	Мультимедийный кабинет	+	52	9	10	8	11	14		
19.	Лингафонный кабинет	-								
20.	Кабинет начальных классов №8	+	48	9	9	10	10	10		

21	Кабинет начальных классов №13	+	42	9	9	7	8	9		
22	Кабинет начальных классов №14	+	42	9	9	7	8	9		
	Всего	16	779	172	151	141	150	141	24	2

Информация о контингенте обучающихся
(Количество класс комплектов)

Класс	Язык обучения	Литера	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
Предшкольный класс		0	0	0	0
1 класс	русский	А	2	21	42
	русский	Б		21	
2 класс	русский	А	2	28	54
	русский	Б		26	
3 класс	русский	А	2	23	43
	русский	Б		20	
4 класс	русский	А	2	22	45
	русский	Б		23	
5 класс	русский	А	3	21	62
	русский	Б		21	
	русский	В		20	
6 класс	русский	А	2	25	50
	русский	Б		25	
7 класс	русский	А	2	21	45
	русский	Б		24	
8 класс	русский	А	2	20	42
	русский	Б		22	
9 класс	русский	А	2	28	56
	русский	Б		28	
10 класс	русский	А	1	25	25
11 класс	русский	А	1	16	16
Итого:				480	480

Успеваемость и качество знаний, обучающихся 9, 11 классов
за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. года)

	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

		2016	2017	2018	2019	2020
Количество выпускников	9 класс	41	26	30	30	56
	11 класс	28	13	28	14	16
Успеваемость (%)	9 класс	100	100	100	100	100
	11 класс	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	9 класс	50	38	40	43	45
	11 класс	43	38	39	57	58
Участие в ЕНТ	% от общего кол-ва выпускников	42,9%	61,5%	60,7%	35,7%	81,2%
	Средний балл	76	79,13	68,35	-	-
Участие в ВОУД	Средний балл	-	51,24	-	-	
Обладатели Алтын белгі	Кол-во претендентов	0	2	1	1	1
	Кол-во подтвердивших	0	2	1	1	1
Обладатели аттестатов особого образца	Кол-во претендентов	2	0	0	1	2
	Кол-во подтвердивших	2	0	0	1	2
Доля поступивших в организации технического и профессионального, после среднего образования	На грант (%)	63%	83%	-	40%	
	На платной основе (%)	37%	17%	100%	60%	
Доля поступивших в высшие учебные заведения	На грант (%)	36%	75%	42%	43%	
	На платной основе (%)	64%	25%	58%	57%	
Самозанятые (%)						
Безработные (%)						

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях

№	Уровень мероприятия	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров

1	Районный	455	22	15	454	37	16	487	47	17
2	Городской	455	23	5	454	18	6	487	15	7
3	Областной	455	9	6	454	12	13	487	20	13
4	Республиканский	455	89	81	454	28	18	487	43	28
5	Международный	455	47	31	454	52	34	487	56	35

Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы

Учебный год	Язык обучения	2 класс											3 класс													
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	
2017	Русский	43	12	27.9	19	44.1	12	28	0	0	0	100	72	56	9	16.1	23	41,1	24	42.8	0	0	0	100	57	
-	2018	Всего	43	12	27.9	19	44.1	12	28	0	0	0	100	72	56	9	16.1	23	41,1	24	42.8	0	0	0	100	57
2018	Русский	42	10	23,9	15	35.7	17	40,4	0	0	0	100	60	45	10	22,2	20	44,4	15	33.3	0	0	0	100	67	
-	2019	Всего	42	10	23,9	15	35.7	17	40,4	0	0	0	100	60	45	10	22,2	20	44,4	15	33.3	0	0	0	100	67
2019	Русский	54	11	20.4	32	59.3	11	20.3	0	0	0	100	80	43	9	20.9	15	34,1	19	45	0	0	0	100	56	
-	2020	Всего	54	11	20.4	32	59.3	11	20.3	0	0	0	100	80	43	9	20.9	15	34,1	19	45	0	0	0	100	56

Учебный год	Язык обучения	4 класс											2-4 класс													
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	
2017	Русский	53	9	17	23	43	21	40	0	0	0	100	60	152	30	20	65	43	57	37	0	0	0	100	63	
-	2018	Всего	53	9	17	23	43	21	40	0	0	0	100	60	152	30	20	65	43	57	37	0	0	0	100	63
	Русский	53	10	18,8	22	41,6	21	39,6	0	0	0	100	60	140	30	21,4	57	40,8	53	37,8	0	0	0	100	62.1	

2018 - 2019	Всего	53	10	18,8	22	41,6	21	39,6	0	0	0	100	60	140	30	21,4	57	40,8	53	37,8	0	0	0	100	62.1
2019 - 2020	Русский	45	7	15.5	25	55.5	13	29	0	0		100	71	142	27	19	72	51	43	30	0	0	0	100	70
	Всего	45	7	15.5	25	55.5	13	29	0	0		100	71	142	27	19	72	51	43	30	0	0	0	100	70

Учебный год	Язык обучения	5 класс											6 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	47	7	15	14	30	26	55	0	0	0	100	45	47	5	11	20	43	22	46	0	0	0	100	53
	Всего	47	7	15	14	30	26	55	0	0	0	100	45	47	5	11	20	43	22	46	0	0	0	100	53
2018-2019	Русский	54	10	18.5	30	55.5	14	25.9	0	0	0	100	38	44	2	5	16	36	26	59	0	0	0	100	41
	Всего	54	10	18.5	30	55.5	14	25.9	0	0	0	100	38	44	2	5	16	36	26	59	0	0	0	100	41
2019-2020	Русский	61	5	8.2	25	40.9	31	50.9	0	0	0	100	49	50	2	4	17	34	31	62	0	0	0	100	38
	Всего	61	5	8.2	25	40.9	31	50.9	0	0	0	100	49	50	2	4	17	34	31	62	0	0	0	100	38

Учебный год	Язык обучения	7 класс											8 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
	Русский	54	3	6	18	34	33	62	0	0	0	100	39	32	0	0	14	44	18	57	0	0	0	100	44

2017																									
2018	Всего	54	3	6	18	34	33	62	0	0	0	100	39	32	0	0	14	44	18	57	0	0	0	100	44
2018	Русский	48	3	6.2	16	33.3	29	60.4	0	0	0	100	40	55	4	8	15	28	36	66	0	0	0	100	35
2019	Всего	48	3	6.2	16	33.3	29	60.4	0	0	0	100	40	55	4	8	15	28	36	66	0	0	0	100	35
2019	Русский	45	5	11.2	13	28.8	27	60	0	0	0	100	40	42	2	5	11	26	29	69	0	0	0	100	31
2020	Всего	45	5	11.2	13	28.8	27	60	0	0	0	100	40	42	2	5	11	26	29	69	0	0	0	100	31

Учебный год	Язык обучения	9 класс											5-9 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017	Русский	30	2	6.6	10	33.4	18	60	0	0	0	100	40	210	17	8	76	37	117	56	0	0	0	100	44.3
-	Всего	30	2	6.6	10	33.4	18	60	0	0	0	100	40	210	17	8	76	37	117	56	0	0	0	100	44.3
2018	Русский	30	0	0	13	43.3	17	56.7	0	0	0	100	43	229	12	5.2	77	33.6	140	61.2	0	0	0	100	39
-	Всего	30	0	0	13	43.3	17	56.7	0	0	0	100	43	229	12	5.2	77	33.6	140	61.2	0	0	0	100	39
2019	Русский	56	2	3.6	13	23.2	41	73.2	0	0	0	100	27	254	16	6.2	79	31.1	159	62.5	0	0	0	100	38
-	Всего	56	2	3.6	13	23.2	41	73.2	0	0	0	100	27	254	16	6.2	79	31.1	159	62.5	0	0	0	100	38

Учебный год	Язык обучения	10 класс												11 класс											
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	15	2	13	6	40	7	47	0	0	0	100	53	28	1	4	10	36	17	60	0	0	0	100	39
	Всего	15	2	13	6	40	7	47	0	0	0	100	53	28	1	4	10	36	17	60	0	0	0	100	39
2018-2019	Русский	14	1	8	7	50	6	43	0	0	0	100	57	14	2	14	6	43	6	43	0	0	0	100	57
	Всего	14	1	8	7	50	6	43	0	0	0	100	57	14	2	14	6	43	6	43	0	0	0	100	57
2019-2020	Русский	25	0	0	10	40	15	60	0	0	0	100	40	16	1	6.2	5	31.3	10	62.5	0	0	0	100	38
	Всего	25	0	0	10	40	15	60	0	0	0	100	40	16	1	6.2	5	31.3	10	62.5	0	0	0	100	38

Учебный год	Язык обучения	10-11 класс												итого											
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017	Русский	43	3	6	16	38	24	56	0	0	0	100	44.2	405	50	13	157	39	198	48	0	0	0	100	52
	Всего	43	3	6	16	38	24	56	0	0	0	100	44.2	405	50	13	157	39	198	48	0	0	0	100	52
2018	Русский	28	3	10	13	47	12	43	0	0	0	100	54	451	61	13.5	179	39.5	211	47	0	0	0	100	53
	Всего	28	3	10	13	47	12	43	0	0	0	100	54	451	61	13.5	179	39.5	211	47	0	0	0	100	53
2019	Русский	41	1	2.5	15	36.6	25	60.9	0	0	0	100	39	479	68	15	183	38	228	47	0	0	0	100	52

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)
2-4 классы**

№	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	74	76.2	82	66	75.5	77	67.9	45	75.5	69	65.5	78.1
2	Литературное чтение	86	85.7	95	92	80	79	84	86.7	88.9	87	77.8	88
3	Казахский язык	79	73.8	91	67	75.5	55.8	69	67.9	84.4	71	72.4	82.3
4	Английский язык	76	78	97	85	66.6	63	77.3	100	95.5	79	83.3	86
5	Математика	83	78.5	91	62	82.2	81.3	69	61.5	91	71	74	88
6	Информационно - коммуникационные технологии					93.3						93.3	
	Естествознание	88	85.7	94.5		95.5	86			91.1	88	90	91
8	Познание мира	97	92.8	100	82	91.1	83.7	79.2	81.1	82.2	86	88.3	90

5-9 классы

10-11 классы

№	Предметы	Классы																	
		№	Предметы	5		6		7		8		9		Итого					
				2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1	1	Алгебра и начала анализа	64	60	62	53	70	71	58	65	66								
2	2	Геометрия	89	69.2	68.6	85	72	82	78.7	68.75	82.2	68.75	63	66.6	63	58	70	64.7	
	3	Информатика	100	100	80	92	100	100	96	100	90								
3	4	Казахский язык и русский язык	57.4	55.7	66	64	92	71	54	57	55.5	75	54.5	76	53.8	61	53	55.8	
	5	Русская литература	86	78	64	60	100	81.2	73	74	73								
4	6	Казахский язык и литература		65	68				65				55	65		64	65	68	

5	7	Английский язык			66	78	78	57	71	68	61	74	73										
8	8	Казахский язык			66	64	60	64.2	65.2	63	64	65.2											
6	9	История Казахстана			66	71	67.3	57	75	71	61	73	69										
7	10	Математика	48	53.8	68	72	59	48				60	56	58									
8	11	Физика			66	37	40	57	44	43.8	61	40	41										
9	12	Химия			66	58	70	56.2	32	67	62	41	50	49.4	56	61	60	60	49	62	55	49.4	61
10	13	Геометрия			73	69	60	58	62.5	66	63	62.5											
10	14	Биология			80	70	60	65	75	72	67	67.5											
11	15	Информатика			78	80	70	65	75	72	67	67.5											
11	16	История			66	72	52	67	69	87.5	66	70	69.8										
11	17	Естествознание			86	2	67	76	78	81.2	68	78	81.2										
11	18	Основы права			73	78	64	78	81.2	68	78	81.2											
13	18	Казахская литература				92	50	81.2	60	59	92	38	81.2	53	53	35	92	63	57	81.2	53.3		
14	14	Химия				76	50	52	88.8	71	38	57.1	70	53	37.5	63	47	61.2					
15	15	Биология					44	48	60.2	68	45.4	53.4	66	67	56	59	53	56					
16	16	География			72	48	59	64	41	48	53	54.1	48.8	68	52	62	66	66	42.8	64	52	53	
17	17	История Казахстана			63	46.1	54	65	47.7	49.8	55.5	56.2	53	68	63	49.5	66	42	43	63	52	49	
18	18	Всемирная история															63		39.2	63		39.2	
18	18	Основы права																					

**Обучающиеся,
имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

№	Класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
		Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов
1	2	1	Русский язык	2	Русский язык, английский язык	-	-
2	3	1	Познание мира	1	Английский язык	-	-
3	4	2	Математика, английский язык	-	-	3	Русский язык, английский язык, казахский язык
4	5	4	Математика, казахский язык и литература	2	Русский язык, казахский язык	6	История Казахстана-2, всемирная история-2, математика, русский язык
5	6	1	История Казахстана	-	-	1	Всемирная история
6	7	2	Физика, английский язык	-	-	2	Всемирная история-2
7	8	-	-	2	Химия, Биология	4	Всемирная история- 2, география- 2
8	9	2	Английский язык, химия	1	Физика	2	Всемирная история, химия
9	10	-	-	-	-	1	Физика
10	11	2	Химия	-	-	-	-

МТБ И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ

Техническое состояние школы

№		Общая характеристика		
1	Год постройки	1951		
2	Общая площадь	1894, 3кв.м		
3	Полезная площадь	1374, 1кв.м		
4	Система отопления	централизованная		
5	Система водоснабжения	Централизованная	Горячей воды нет	
6	Система канализации	канализация: централизованная		
7	Туалеты	внутри здания		

8	Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами	14 кабинетов, 3 лаборатории		
9	Лингафонные кабинеты	Нет		отсутствует
10	Мультимедийные кабинеты	Количество посадочных мест - 16	Оснащение- 1 - Принтер, 1 - сканер, 17 персональных компьютеров, 1- проектор, 1-экран, 1-switch, 1- сабвуфер, 1	
11	Наличие спортивного зала	Имеется		
12	Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами	2 раздевалки без душевых кабин		
13	Столовая	44	Оснащена	
14	Библиотека	8	Оснащение 1 принтер, 1 персональный компьютер, колонки	1. Учебная литература для дошкольного обучения 2. Учебная литература для начальной школы 3. Учебная литература для основной школы 4. Учебная литература для старшей школы
15	Актовый зал	Актовый зал отсутствует, мероприятия проводятся в фойе второго этажа	Переносное оборудование: Колонки, видеопроектор, экран	
16	Медкабинет	Имеется		

17	Процедурный кабинет	Имеется		
18	Кабинет зубного врача	Отсутствует		
19	Система электроснабжения	Замечаний от организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций нет	Система электроснабжения полностью заменена в результате капитального ремонта	
20	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета не менее 50 МБит/с	Широкополосное оптоволокно	
21	Когда проведен капитальный ремонт	05.2018-08.2019 год		
22	Имеются ли оборудованные спортивные площадки	Футбольное поле, спортивный корт		
23	Имеется ли теплица и пришкольный участок	Отсутствует		

Перечень оборудования

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры)

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска
Персональный компьютер			
1.	Pentium (4), Intel (2) Celeron	17	2005
2.	Intel(R) Celeron	2	2009
3.	Pentium Dual Core E5700	2	2011
4.	Комплект оборудования для организации дистанционного образования	1	2012
5.	Комплект мультимедийного оборудования инновационного оборудования, интерактивная LED- панель	1	2013
6.	Intel Core i3-3225	11	2014
7.	AMD Fx (TM)- 4130 Quad- Core Processor	26	2017
8.	Intel Core i5-2400	6	2017
Ноутбук			
1.	Asus Intel Core i3	1	2017
Проектор			
1.	Epson EMP-81	1	2005

2.	Sanyo	1	2009
3.	Beng MS-527	8	2016
4.	vivitek	1	2018
Принтер			
1.	Samsung ML- 2250	1	2005
2.	KeyseraFs- 1040	2	2016
3.	Canon i- sensys MF 3010	2	2017
4.	Canon LBP 600	2	2018
5.	Epson L -120 (цветной)	1	2018
Экран			
1.	Abtus	1	2005
2.	Mr Pixel	8	2016
3.	PROSCREEN	1	2018
Интерактивная доска			
1.	PROMETHEAN	2	2009
Сканер			
1.	Epson PERFECTION 2480 PHOTO	1	2005
Колонки			
1.	MICROLAB NEC SP-209	1	2005
2.	MICROLAB M-666	1	2009
3.	Defender spk170	3	2018
4.	DELUX DLC 2011U	10	2014
5.	DEFENDER SPK 530	1	2018
Стабилизатор			
1.	POWERCOM IMP-525	1	2009
2.	APC BLACK – UPS CS650	1	2005
3.	SVC V600F	10	2014
Телевизор			
1.	LG 43LJ594V	1	2017
Многофункциональная камера			
1.	Ken-a-vision 7890UM	1	2009

Оснащение лаборатории физики

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Термометр жидкостный	10	2004
2	Барометр БР-52	1	2004
3	Амперметр	12	2004
4	Вольтметр	12	2004
5	Динамометр	12	2004

6	Амперметр	3	2004
7	манометр жидкостей	1	2004
8	вольтметр	1	2004
9	Гигрометр психрометр	1	2004
10	трибометр	1	2004
11	Весы учебные с гирями	11	2004
12	Динамометр 2-х направленный	2	2004
13	комплект эл. снабжения кабинета физики	1	2004
14	калориметр с мерным стаканом	1	2004
15	комплект блоков демонстрационный	1	2004
16	набор тел равного массе	1	2004
17	набор тел равного объема	1	2004
18	сосуды сообщающие	1	2004
19	камертоны на резонанс	1	2004
20	набор демонстрационный "Маятник Максвелла"	1	2004
21	набор 5 шаров	1	2004
22	набор капилляров	1	2004
23	цилиндры свинцовые со стругом	1	2004
24	магнит полосовой демонстрационный	1	2004
25	машина эл. обратимая	1	2004
26	машина электрофорная	1	2004
27	магнит U-образный	1	2004
28	н.д.геометрическая оптика	1	2004
29	лабораторный набор "геометрическая оптика"	1	2004
30	лабораторный набор "гидростатика, плавание тел"	1	2004
31	модель электродвигателя	1	2004
32	Набор кристаллизация	1	2004
33	набор "Газовый закон"	1	2004
34	Набор грузов по механике	8	2004

35	лабораторный набор "Механика"	1	2004
36	лабораторный набор" Оптика"	1	2004
37	лабораторный набор "Электричество"	1	2004
38	Набор пружин	1	2004
39	Прибор для демонстрации правил Ленца	1	2004
40	штатив для фронтальных работ	1	2004
41	электроскопы	1	2004
42	Модель молекулярного строения	1	2004
43	Набор гирь к весам Т-1000	4	2004
44	набор по электролизу	1	2004
45	набор тел равной массы и объем	8	2004
46	пистолет баллистический	1	2004
47	рычаг линейка	1	2004
48	Шар Паскаля	1	2004
49	Прибор для/дем. давления внутрен. в жидкость	1	2004
50	Ведерко Архимеда	1	2004
51	Шар с кольцом	1	2004
52	комплект для/дем, превращения св-ва энергии	1	2004
53	Трубка для дем. конвекции в жидкости	1	2004
54	Маятник электростатики	1	2004
55	Электростатическая дорожка	1	2004
56	Султан электростатическая	1	2004
57	Штатив изолирующий 1-пара	1	2004
58	Эл.магнит разборный	1	2004
59	Лаборат. набор изопрцессы в газах	1	2004
60	лаборат. набор магнетизм"	1	2004
61	лаборат. набор"Механика, простые механизмы"	1	2004
62	лаборат. набор "Тепловые явления"	1	2004
63	лаборат. набор "Электричество"	1	2004

64	лаборат. набор "Электромагн. разбор"	1	2004
65	магнит U-образный	1	2004
66	магнит полосовой	1	2004
67	Набор грузов по механике	1	2004
68	Набор для исслед. изопрощ. в газах	1	2004
69	Переключатель однополюсный	14	2004
70	реостат-потенциометр РП-6М	1	2004
71	Спираль-резистор	1	2004
72	комплект приборов д/демсв-в электро	1	2005
73	Прибор для изучения траектории	1	2005
74	Набор палочек по эл-ву	1	2003
75	Рычаг-линейка	1	2003
76	Набор палочек по электростатике	1	2004
77	Палочка эбонитовая	1	2004
78	Стол демонстрационный	1	2004
79	Радиоузел РУШ	1	2004
80	ПДЗМ	1	1996
81	комплект таблиц "Механика и Кинематика матер. точки"	1	2004
82	комплект таблиц "Молекулярная физика"	1	2004
83	кодотранспоранты "Геометрическая оптика"	1	2004
84	портреты для кабинета физики 15 шт.	1	2004
85	кодотранспоранты "Строение вещ-ва и тепл."	1	2004
86	комп. табл. "Электростат. Постоянного тока"	1	2004
87	комп.табл. "Эл.динамика тока в разн.сред"	1	2004
88	комп.табл. "Эл.магн.колеб и волн"	1	2004
89	Термометр жидкостный	10	2004
90	Весы учебные с гирями	11	2004
91	набор капилляров	1	2004
92	Набор грузов по механике	8	2004

93	Прибор для демонстрации правил Ленца	1	2004
94	Модель молекулярного строения	1	2004
95	Электростатическая дорожка	1	2004
96	комплект приборов д/демсв-в электро	1	2005
97	Набор палочек по эл-ву	1	2003
98	Палочка эбонитовая	1	2004
99	кодотранспоранты "Геометрическая оптика"	1	2004
100	портреты для кабинета физики 15 шт.	1	2004
101	комп.табл. "Эл.динамика тока в разн.сред"	1	2004
102	комп.табл. "Эл.магн.колеб и волн"	1	2004

Оснащение лаборатории химии

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Весы учебные с гирями до 200 грамм (без гирь)	5	2004
2	набор ареометров	1	2004
3	термометр жидкостный	5	2004
4	термометр спиртовой демонстрационный	1	2004
5	Весы технические	2	1996
6	Диaproектор	1	1996
7	Регулятор напряжения	1	1996
8	Генетика крови	1	1996
9	Модель дем. кристал решетки и камен. соли	1	2004
10	графопроектор "Пеленг"	1	2004
11	модель дем.кристал решетки графита	1	2004
12	модель дем. кристал. решетки железа	1	2004
13	модель дем. кристал решетки меди	1	2004
14	Нбор атомов для состав. модели молекул	1	2004
15	Весы технические	1	2004
16	Озонатор	1	2004
17	горелка универсальная	2	2004

18	прибор для окисл. спирта на мед.	1	2004
19	лоток с лаб.посуд и принадлеж.	5	2004
20	штатив лаборат. химич.	5	2004
21	плитка электр. лабораторная	1	2004
22	Шкаф сушильный ШСУ	1	2004
23	Аппарат Киппа 250 мл	1	2004
24	прибор для опытов сэл.током	1	2004
25	прибор комбинир(аспир)	1	2004
26	Штатив лабор.комбин	3	2004
27	Штатив лабор.металл	2	2004
28	Штатив пласт.демонстрац	4	2004
29	Аппарат для провед.хим.реакции	1	2004
30	Комплект для демонстр.опытов универс.	1	2004
31	Зажим пробирочный	5	2004
32	прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещ-в	5	2004
33	прибор для опытов по химии с эл.током	5	2004
34	Прибор для получения газов	1	2004
35	спиртовка, литая лабораторная	5	2004
36	Дем. набор состав.объем.модел.	1	2004
37	Набор гирь к весам Т-1000	1	2004
38	Прибор для получения газов	5	2004
39	прибор для получения галоидоалканов	1	2004
40	спиртовка демонстрацион.	3	2005
41	столлик подъемно-поворотный	1	2005
42	шипцы тигельные	5	2005
43	стол демонстрационный	1	2004
44	Шкаф вытяжной	1	2004
45	стол учен.лабораторный	15	2004
46	Портреты ученых химиков	1	2004
47	Портреты ученых химиков	20	2004

48	правила безопасности в хим.каб	1	2004
49	взаимосвязь м/у физ.величин	1	2004
50	карты-инструкции для практ.занятий	1	2004
51	классификация вещ-в	1	2004
52	комп.таб.9-11 кл"Валеология и орг.хим"	1	2004
53	комп.таб. 9-11 кл" Валеология и орган.хим№2"	1	2004
54	международная система единица Власова	1	2004
55	период.системахим.эл.Менд.	1	2004
56	Портреты для хим.кабинета (10 шт)	1	2004
57	правила безопасности в хим.каб	1	2004
58	Распоз.вещ-ва и кач-ва, реакции на катионы	1	2004
59	Табл.демонстр."Белки и нукл. кислоты"	1	2004
60	Табл.демонстр."Номенклатура"	1	2004
61	Табл.демонстр."Строение вещ-в"	1	2004
62	Табл. демонстр."Хим.реакция"	1	2004
63	Табл.справ.инструкц.по хим.	1	2004
64	Шкала эл.магн.волн. Власова	1	2004
65	Кодотранспоранты"Азот и его соединения"	1	2004
66	Кодотранспоранты "Виды хим.связей"	1	2004
67	кодотранспоранты "Гибридизация орбит"	1	2004
68	Кодотранспоранты"Процессы окис-восстановит"	1	2004
69	Кодотранспоранты "Сера и ее соедин. Провосерн.кислоты"	1	2004
70	Кодотранспоранты"Эл.оболоч.атомов"	1	2004
71	Кодотранспоранты "Элементы и их св-ва"	1	2004
72	коллекция минеральных пород	1	2004
73	коллекция полезных ископаемых	2	2004
74	коллекция редких металлов	2	2004
75	коллекция "Алюминий"	1	2004
76	Коллекция "Волокна"	1	2004

77	Коллекция "Металлы"	1	2004
78	Коллекция "Минералы и гор. породы"	1	2004
79	коллекция "нефть и продукты ее перераб"	1	2004
80	коллекция "Каменный уголь и продукты переработки"	1	2004
81	коллекция "Мин.удобрения"	1	2004
82	коллекция "Пластмассы"	1	2004
83	Коллекция "Промыш. образцы ткани"	1	2004
84	Коллекция"Стекло и издел.из стекла"	1	2004
85	Коллекция "Топливо"	1	2004
86	Коллекция "Чугун и Сталь"	1	2004
87	комплект таблиц "Виды хим.связей"	1	2004
88	комплект таблиц "Гибридизация орбиталей"	1	2004
89	комплект таблиц "Класс-ция, номенкл. орган. соединения"	1	2004
90	комплект таблиц "Молек. структ углевода"	1	2004
91	комплект таблиц. "Окисл. восстан. процесса, и реакция"	1	2004
92	комплект таблиц "Период. закон и период.таб.эл."	1	2004
93	комплект таблиц "Типы органич.реакций"	1	2004
94	комплект таблиц "Эл.оболочки атомов"	1	2004
95	компл. табл.по химии раздаточный 8 кл.	1	2004
96	Методическая руководства	1	2004

Оснащение лаборатории биологии

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Интерактивная доска	1	2009
2	видеопроектор	1	2009
3	Персональный компьютер для интерактивной доски	1	2009
4	монитор	1	2009
5	Устройство бесперебойного питания	1	2009
6	Звуковые колонки (Sybwoofer)	1	2009

7	Сетевой фильтр с контуром заземления	1	2009
8	Интерактивная беспроводная указка	1	2009
9	Документ-камера (гибкая стойка) ПО	1	2009
10	Комплект монтажных материалов для интерактивной доски	1	2009
11	Регистр данных со средствами построения графиков	1	2009
12	Программное обеспечение для регистора данных, лицензионный диск	1	2009
13	Лабораторное пособие по биологии для работ с регистром данных	1	2009
14	Датчик измерения ЭКГ (электрокардиограммы)	1	2009
15	Датчик измерения pH	1	2009
16	спирометр	1	2009
17	Датчик определения углекислого газа	1	2009
18	Быстрореагирующий температурный датчик	1	2009
19	барометр	1	2009
20	Кабель для датчика	1	2009
21	Датчик определения силы	1	2009
22	Датчик определения газа O	1	2009
23	Датчик определения растворенного кислорода	1	2009
24	Датчик определения сердечных сокращений с рукояткой	1	2009
25	Резервуар для фотосинтеза	1	2009
26	Набор для опытов биология/химия	1	2009
27	Дополнительный комплект оборудования по биологии	1	2009
28	Комплекс научных тележек для хранения оборудования по биологии	1	2009
29	Модель человеческого тела	1	2009
30	Набор для определения содержания крахмала в пище	1	2009
31	Набор по изучению клеток и мозга	1	2009
32	Набор для изучения дыхательной системы человека	1	2009
33	Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии	15	2009

34	Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ	1	2009
35	Набор химических реактивов для кабинета биологии	1	2009
36	Пакет интерактивных цифровых образовательных ресурсов по биологии	1	2009
37	Интерактивная биология СД на основе креативной технологии	1	2009
38	Каталог демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии	1	2009
39	Портреты ученых биологов	5	2009
40	Гербарии «Культурные растения»	1	2009
41	Гербарии «Лекарственные растения»	1	2009
42	Гербарии «Основные группы растений»	1	2009
43	Гербарий «Сельскохозяйственные растения»	1	2009
44	Коллекция «Голосемянные растения»	15	2009
45	Коллекция «Морское дно»	3	2009
46	Коллекция «Раковины моллюсков»	3	2009
47	Коллекция «Семена и плоды»	15	2009
48	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	5	2009
49	Коллекция «Палеонтологическая»	3	2009
50	Комплект микропрепаратов «Анатомия»	1	2009
51	Комплект микропрепаратов «Ботаника I»	1	2009
52	Комплект микропрепаратов «Ботаника»»	1	2009
53	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1	2009
54	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	1	2009
55	Модель «Строение клеточной оболочки»	1	2009
56	Модель цветка гороха	1	2009
57	Модель цветка гороха	1	2009
58	Модель цветка пшеницы	1	2009
59	Модель цветка тюльпана	1	2009
60	Модель цветка яблони	1	2009

61	Модель гидры	1	2009
62	Модель ланцетника	1	2009
63	Комплект моделей строения мозга позвоночных	1	2009
64	Модель «Гигиена зубов»	1	2009
65	Модель глаза	1	2009
66	Модель гортани в разрезе	1	2009
67	Модель желудка в разрезе	1	2009
68	Модель локтевого сустава подвижная	1	2009
69	Модель мозга в разрезе	1	2009
70	Модель носа в разрезе	1	2009
71	Модель почки в разрезе	1	2009
72	Модель сердца (лаборатория)	1	2009
73	Модель сердца в разрезе (демонстр.)	1	2009
74	Модель структуры ДНК (разборная)	1	2009
75	Модель уха	1	2009
76	Модель части позвоночника человека	1	2009
77	Скелет человека на подставке (170см)	1	2009
78	грибы	1	2009
79	Овощи	1	2009
80	Фрукты	1	2009
81	Лупа ручная	15	2009
82	Микроскоп школьный	15	2009
83	Микроскоп школьный для учителя	1	2009
84	Стол демонстрационный для кабинета биологии	1	2009
85	Стол преподавателя с тумбой	1	2009
86	Стул для преподавателя	1	2009
87	Стол учащегося	16	2009
88	Стулья учащегося	32	2009
89	Шкаф, комбинированный лабораторный для кабинета биологии	1	2009

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Приоритетные проекты Программы

По направлению «Развитие качества образования»

1. Проект: "Одарённые дети"

Цель: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- Внедрение оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»;
- Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- Разработка нормативно-правового обеспечения.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети».

2. Проект: "Читаем мы, читаю я, читает вся моя страна"

Цель проекта: повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности

Задачи проекта:

- Разработать пути педагогической деятельности по формированию интереса обучающихся к проблеме чтения в урочной деятельности
- Повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры
- Разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учетом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности
- Привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта
- Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению

Предполагаемые результаты проекта

1. Образовательный процесс:

- 70% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 65% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной;
- у 50 % обучающихся разработан индивидуальный дневник чтения;
- доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности – 100%;
- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 100%;
- увеличение доли активных читателей в сети библиотек;
- отсутствие фактов асоциального поведения детей и подростков.
- разработана модель сетевого взаимодействия по направлению продвижения детского и юношеского чтения;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Проекта;
- совершенствование деятельности школьной библиотеки;

2. Взаимодействие с социумом:

- родительская общественность включена в процесс продвижения детского и юношеского чтения;
- доля родителей, вовлеченных в инновационный проект – 40 %;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;

3. Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 60 % обучающихся;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля "Читаем мы, читаю я, читает вся моя страна" и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.

4. Профессионализм коллектива:

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей -70%;
- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа (технология развития критического мышления; технологии смыслового чтения и работы с текстом; парацентрическая технология, технологии сотрудничества, ИКТ технологии, кейс технологии);
- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся (обновление содержания гуманитарного и естественнонаучного направления);
- проведены обучающие семинары, семинары-погружения, онлайн - вебинары для педагогов на различных образовательных площадках сайтов

Управленческий проект «Эффективное образовательное пространство как условие повышения качества образования»

Цель проекта: создание образовательного пространства школы, в котором педагог может с учетом своих потребностей и актуальных задач развивать профессиональные умения, связанные со смысловым чтением.

Задачи:

1. Обеспечивать потребность у педагогов в развитии своего педагогического мастерства в области смыслового чтения (рефлексия, проблематизация, продуктивная коммуникация).
2. Сопровождать учителей во время реализации их образовательных маршрутов, координируя деятельность структур школьной методической службы и используя ресурс муниципальной методической службы
3. Разработать нормативную основу деятельности, необходимую для реализации проекта
4. Развивать у учителей умения отбирать содержание для занятия, используя за основу учебник, другие информационные ресурсы, работать с памятками, схемами и другими видами текста

5. Совершенствовать у учителя умение формирующего и итогового оценивания уровня сформированности умений смыслового чтения
6. Развивать умения организовывать учебные ситуации, направленные на развитие у учащихся умений смыслового чтения через включение организованного диалога, применений стратегий смыслового чтения.

По направлению «Развитие кадрового потенциала»

1. Проект: «Внедрение новых технологий в образовательный процесс»

Цель проекта: развитие инновационной деятельности школы по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Задачи проекта:

1. На основе теоретического анализа научно-методической литературы, изучения нормативной документации выявить сущность понятия «*новые образовательные технологии*» и определить актуальные содержательные направления реализации замыслов.
2. На основе теоретического анализа и изучения имеющейся инновационной практики разработать программы реализации компонентов проекта.
3. Разработать критерии контроля эффективности осуществляемой деятельности.

Прогнозируемые результаты

- обеспечение компетентной готовности педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования: общедоступное качественное образование; сохранение и укрепление здоровья детей в процессе образования; поддержка развития одаренности обучающихся детей и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке; актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности;
- создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей;
- повышение качества образовательного процесса и уровня обученности школьников;
- создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении;
- развитие оценочно - деятельностной рефлексии педагогов и учащихся, как основного компонента самоконтроля.

По направлению «Развитие коллегиальной формы управления»

1. Проект: «Школа традиций»

Цель проекта.

Формирование высоконравственной всесторонне-развитой, образованной личности на основе сложившихся традиций.

Задачи:

1. Создание таких педагогических условий, при которых у обучающихся возникает установка на желание учиться, развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков.
2. Развитие у учащихся системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности.
3. Создание установки на выбор вида деятельности после окончания школы.
4. Создание таких педагогических условий, которые предполагают способность решать задачи в области коммуникации.
5. Гуманизация отношений между учащимися и учителями, изучение истории школы.
6. Приобретение опыта общения и сотрудничества.
7. Формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации.
8. Воспитание любви и бережного отношения к родному городу, желание интерес к изучению его природы.
9. Воспитание интереса к изучению истории родного края и уважительного отношения к историческому прошлому своего народа.
10. Познание прошлого и настоящего малой родины –Абай, гордость за его успехи и достижения во всех областях. Краеведческая работа.
11. Знакомство с жизнью, творчеством, успехами и заслугами знаменитых людей родного края.

Ожидаемые результаты:

1. Интеграция в мировое образовательное пространство.
2. Этнокультурная и гражданская самоидентификация обучающихся.
3. Осознание школьниками необходимости бережного отношения к природе, истории родного края.
4. Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся и педагогов, его коррекция, уменьшение заболеваемости.
5. Создание положительного имиджа школы.
6. Создание единой информационно-образовательной и воспитательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
7. Выработка у детей и педагогов способности объективно оценивать уровень и характер угроз и опасностей, умение анализировать возможные последствия, повысить готовность противостоять им.
8. Повышение уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания.
9. Овладение выпускниками школы культуры безопасности: моральной, физической, экологической, правовой, социальной, медицинской, информационной, военно-прикладной.
7. Мероприятия, проводимые в рамках общешкольного проекта

По направлению «Создание условий образовательного процесса»

1. Проект «Обеспечение учебного успеха ученика через улучшение материально-технической базы предметного кабинета»

Цель проекта.

Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе повысить качество обучения за счет использования инновационных образовательных технологий, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность учащихся на основе икт.

Задачи:

1. укрепление ресурсной базы кабинета с целью обеспечения его эффективного использования.

2. создание условий для опытно — экспериментальной и исследовательской деятельности.

3. обоснование выбора технологии организации обучения и воспитания в условиях современной школы.

4. определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы.

Желаемые результаты:

- высокая подготовка олимпиадного резерва, участия в предметных конкурсах, научно — исследовательских конференциях, углубленное изучение предметов.
- обновление содержания образования через введение новых технологий; оборудование кабинета в соответствии с новыми требованиями, предъявляемые к материально - технической базе.
- внедрение новых технологий в образовательный процесс через обеспечение материально - технической базы кабинета;
- создать комфортные условия, способствующие разностороннему развитию обучающихся, формированию их творческих способностей, созданию условий для самореализации личности, её стремления к успеху.

2. Проект: «Создание комфортной среды всех участников образовательного процесса»

Цель проекта:

- создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников;
- повышение эффективности деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их семей и работников школы.

Задачи:

- выявить и проанализировать ситуацию в школе по теме;
- определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательной среды;
- разработать меры по реализации Проекта «Создание комфортных условий для участников образовательного процесса».

Ожидаемые результаты:

1. улучшение социально-психологического климата в школе.
2. изменение характера взаимоотношений между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и учениками.
3. усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
4. изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
5. улучшение условий труда работников школы.
6. рост престижа и общественной поддержки школы.

По направлению «Организация и синхронизация образовательного процесса всего ресурсного центра в комплексе ОШ(РЦ) и закреплённый за ним МКШ»

1. Проект: «Мастерская будущих профессионалов»

Цель проекта:

Формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически, это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Задачи проекта:

- изучить потребности рынка труда района и профессиональные предпочтения подростков;
- расширить представления участников проекта о современном «рынке профессий» в родном городе;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей участников;
- организация профессиональных проб участников через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии;

- сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- вдохновить подростков идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей участников;
- формирование круга комфортного общения подростков;
- обеспечение сотрудничества с партнёрами по проекту, заинтересованными в успешном решении данной проблемы.

Ожидаемые результаты работы:

1. достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
2. сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
3. сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
4. сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
5. наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
6. сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

2. Проект: «Школа для каждого»

Цель:

Формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта.
2. Создать доступную образовательную среду для КАЖДОГО ребенка.
3. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

5. Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Ожидаемые результаты

Прямые:

- 1) Создание образовательной модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- 2) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получат адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку;
- 3) Методические рекомендации для педагогических работников (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель), сопровождающего по организации эффективной работы в инклюзивных классах.

Косвенные:

- 1) Условия для успешной социализации личности;
- 2) Воспитывающая среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.