Приложение 1

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «2» ноября 2021 года №545

Приложение 1 к

Методическим рекомендациям по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности

Цель 1: формировать интересы и направления профессионального развития с учетом выявленных склонностей и способностей, направленных на осознанный выбор обучения и трудовой деятельности.

Цель 2: создать систему информирования и консультирования для получения образования и выбору профессиональной траектории с учетом изменений на рынке труда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звено** | **Задачи**  | **№ класса** | **задачи** | **Цель** | **инструменты** |
| **Начальная школа** | Привить интерес к труду в доступной и увлекательной форме  | 1 класс | Воспитание уважения и интереса к труду. | 1 | рисуночные методики  |
| беседа с детьми о профессиях, используя наглядные материалы, материалы окружающего мира об основных профессий региона  |
| детская литература о профессиях |
| 2 класс | Привить трудоспособность через усидчивость | 1 | рисуночные методики  |
| беседа с детьми о профессиях, используя наглядные материалы, материалы окружающего мира об основных профессий региона |
| 3 класс | Воспитание взаимосвязи между учебой и трудом  | 1 | беседа с детьми о профессиях, используя наглядные материалы, материалы окружающего мира |
| профориентационные игры |
| коллективный труд как форма нравственного воспитания школьника |
| 4 класс | Знакомство с миром труда и профессий | 1 | классные часы (в том числе приуроченные к профессиональным праздникам) |
| тематические мероприятия |
| коллективный труд как форма нравственного воспитания школьника |
| **Средняя школа** | Познакомить с миром профессий, определить склонности и интересы, рекомендовать направления профессионального развития  | 5 класс | Знакомство с миром труда и профессий , формирование осознанного представления о мире труда и профессий | 2 | класссные часы (просмотр и обсуждение видеосюжетов, презентация, mind map) |
| профильные кружки  |
| беседы с родителями |
| диагностика интересов |
| коллективный труд как форма нравственного воспитания школьника |
| 6 класс | Определить склонности и интересы учащихся к определенным знаниям | 1 | класссные часы (просмотр и обсуждение видеосюжетов, презентация, mind map) |
| профильные кружки  |
| беседы с родителями |
| профессиональное портфолио |
| 7 класс | Изучение рынка высшего образования (ТиПО) и труда  | 2 | беседа с приглашенными специалистами |
| экскурссии на предприятия |
| кружки по интересам |
| написание эссе по карьере будущего специалиста |
|   |   |   | карьерное тестирование по релевантным методикам профориентации (Холланд, оценка ценностей), направленное на детальное определение результатов, типа личности и формирования детального отчета |
| 8 класс | Формирование профессионального самосознания, рекомендации по траектории профессионального развития  | 1 | беседа с приглашенными специалистами |
| тестирование по выявлению интересов |
| профессиональные пробы |
| экскурссии на предприятия |
| информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе |
|  |   |   |   |   | обзоры подходящих профессий, позволяющие сформировать траекторию освоения профессии, изучить дополнительные ресурсы, и провести глубинное изучение качеств личности  |
| **Старшая школа**  | Предоставить рекомендации по профессиям с учетом перспектив рынка труда, склонностей и интересов учащегося, на основе инструментов профессиональной диагностики и тестирования | 9 класс | Групповое и индивидуальное тестирование и консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. | 2 | прохождение профориентационного теста, в т.ч. на базе НЦТ (для поступающих в колледжи) |
| информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе (в т.ч. через Атлас новых профессий) |
| экскурсии на предприятия, набор недостающих компетенций |
| выбор учебного заведения (колледжа) |
| 10 класс | Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда | 1 | прохождение профориентационного теста  |
| информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе (в т.ч. через Атлас новых профессий) |
| Коррекция профессиональных планов | 1 | экскурсии на предприятия |
| набор недостающих компетенций |
| 11 класс | Оценка готовности к избранной деятельности. | 1 | прохождение профориентационного теста , в т.ч. на базе НЦТ (для поступающих в ВУЗы, колледжи) |
| информирование о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе, (в т.ч. через Атлас новых профессий) |
| набор недостающих компетенций |
| выбор учебного заведения (ВУЗа, колледжа) |

 Приложение 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «2»ноября 2021 года №545

Приложение 2 к

Методическим рекомендациям по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности

**Профессиональные пробы**

*Профессиональные пробы* - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Продолжительность пробы:** не более 6 часов.

**В ходе профессиональных проб для учащихся:**

* даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
* моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
* определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
* обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Процедура разработки профессиональной пробы включает:

* анализ индивидуальных запросов, обучающихся 8-9-х классов;
* определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
* отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
* формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
* разработка рабочей программы профессиональной пробы.

**Этапы содержания профессиональной пробы.**

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа:

· вводно-ознакомительный,

· подготовительный

· исполнительский.

На первом *(вводно-ознакомительном)* этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.

Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

 На втором *(подготовительном)* этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе экскурсий на предприятии, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На третьем *(исполнительском)* этапе выполняются практические задания на предприятии и получают первые навыки и компетенции реальной профессии.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

* содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования,
* предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

 Приложение 3

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «2» ноября 2021 года №545

Приложение 3 к

Методическим рекомендациям по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности

**Профориентационная экскурсия**

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, необходимо тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

Вид экскурсии выбирается, исходя из конкретных обстоятельств, в зависимости от возраста экскурсантов, содержания и формы предварительной профориентационной работы в школе.

Экскурсии могут быть обзорными, тематическими.

*Обзорные —* с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих. Целесообразны в работе с младшими школьниками.

*Тематические —* проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой, в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников.

**Планирование экскурсии**

Каждая экскурсия строится по определенному плану, где отражаются следующие этапы ее проведения:

Подготовка:

* составление списков и подготовка учащихся к экскурсии;
* разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием, кто, где рассказывает и показывает;

*Подготовка учащихся к экскурсии:*

Вступительная беседа в классе, в кабинете профориентации школы:

* ознакомление учащихся с предстоящей работой, ее значением;
* сообщение темы, цели посещения, названия предприятия;
* обсуждение плана наблюдения: что наблюдать, в какой последовательности и с какой целью;

Проведение экскурсии:

* инструктаж по технике безопасности;
* вступительная беседа на предприятии;
* практический показ с пояснением;
* заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы;
* рефлексия.

Подведение итогов:

* оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета и т.д.);
* выявление профнамерений учащихся.

 Приложение 4

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «2»ноября 2021 года №545

Приложение 4 к

Методическим рекомендациям по внедрению в среднем образовании системы диагностики и определения профессиональной ориентации детей на наиболее востребованные специальности

**Тесты для школьников 5-8 классов**

Диагностические материалы должны быть разработаны для целей раннего определения профессиональной направленности школьников среднего звена, учитывать оценку интересов и склонностей, способностей, мотивации, ориентацию на генеалогию профессий в семье и успеваемость и способствующие объективному выбору профиля обучения в старшем звене школы.

Строение теста должно состоять из коротких задач, на выполнение каждого во времени длится, а тест занимает не более часа (в школьной практике - один урок). Тестирование может проходить индивидуально или в группе диагностируемых.

По итогам (онлайн/офлайн) тестирования должны быть возможность сформировать отчет, в котором отражаются результаты, по которым школьник может более точно сделать выбор профильного направления по обучению в профильных классах. Также отчет должен содержать рекомендуемые курсы, кружки, секции дополнительного образования, рекомендуемое направление профильной подготовки и ознакомления с профессиями.

**Тест для школьников 9-11 классов**

Тест для комплексной диагностики профессиональной направленности старшеклассников, с учетом оценки склонностей, способностей, мотивации, объективных показателей успеваемости и медицинских противопоказаний к выбору ряда профессий.

Проведение карьерного тестирования по методикам Холланда, методик оценки ценностей и других релевантных методик.

Психодиагностические методики должны соответствовать и таким требованиям:

* Социокультурная адаптированность теста – соответствие тестовых заданий и оценок особенностям культуры, сложившимся в обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране.
* Простота формулировок и однозначность тестовых заданий – в словесных и иных заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми.
* Ограниченное время выполнения тестовых заданий – полное время выполнения заданий психодиагностического теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.

Требование к информационным ресурсам, оказывающие услуги тестирования (диагностики школьников). Информационный ресурс должен соответствовать требованиям, определенные Правилами осуществления собственником и (или) оператором, а также третьим лицом мер по защите персональных данных Постановление Правительства Республики Казахстан от 3 сентября 2013 года № 909.