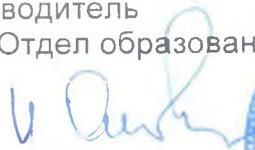


СОГЛАСОВАНО:

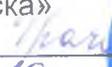
Руководитель  
ГУ «Отдел образования г.Шахтинска»



«08» 10 2020 год

УТВЕРЖДЕНО:

директор  
КГКП «ясли-сад "Карлыгаш" акимата  
г.Шахтинска, отдела образования  
г.Шахтинска»



«08» 10 2020 год

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
КГКП «ЯСЛИ-САД "КАРЛЫГАШ"  
АКИМАТА Г. ШАХТИНСКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ Г.ШАХТИНСКА»  
на 2020-2025 учебный год**

город Шахтинск  
2020 год

## **Целью деятельности дошкольных организаций является:**

создание оптимальных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

### ***Основные задачи детского сада:***

- 1) создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- 4) создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- 5) обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- 7) создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ГОСО и повышения качества образования;
- 8) совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Анализ текущей ситуации

Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад «Карлыгаш» акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска».

Адрес: улица Ленинградская строение 69А

Телефон: 8(72156)54970, факс 8(72156)64911

Учредитель: Акимат города Шахтинска, Отдел образования города Шахтинска.

Дошкольная организация ясли-сад «Карлыгаш» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 05.06.2015 года и справки о государственной перерегистрации юридического лица Управления юстиции города Шахтинска Департамента юстиции Карагандинской области.

Директор ясли - сада Грачева Светлана Геннадьевна.

Дошкольная организация находится в здании, построенном по типовому проекту, которое расположено на 31 квартале города Шахтинска. Функционирует с 1976 г.

В детском саду есть физкультурный и музыкальный залы, медицинский и методический кабинеты, логопедический кабинет, кабинет казахского языка и английского, кабинет психолога, изостудия.

Проектная мощность здания – 280 детей.

Фактически списочный состав – 299 детей.

КГКП ясли-сад «Карлыгаш» посещают дети в возрасте от 2 до 6 лет. В дошкольной организации 11 групп:

- 3 группы предшкольной подготовки для детей 5-6 лет;
- 3 старших группы для детей 4-5 лет;
- 2 средних группы для детей 3-4 лет;
- 3 младших группы для детей 2-3 лет;

Прием детей в дошкольную организацию осуществляется на основании направления, выданного посредством портала Indigo24.kz и договора, заключенного между администрацией и родителями ребенка.

Режим работы дошкольной организации – 10,5 часов, имеется дежурная группа (с 7.00 часов до 19.00 часов), рабочая неделя – 5 дней.

### *Динамика движения воспитанников за 3 года*

Годы	Количество детей по возрастам					
	Всего:	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
2018-2019 год	306	49	89	89	79	0
2019-2020 год	305	60	90	77	78	0
2020-2021 год	300	79	63	85	73	0

## *Социальный портрет воспитанников и их семей*

КГКП ясли – сад «Карлыгаш» посещают дети разного возраста, из семей с различными ценностями и социальным положением, поэтому особое внимание в дошкольной организации уделяется изучению контингента воспитанников и их родителей. Социологическая характеристика семей воспитанников КГКП ясли-сада «Карлыгаш», принявших участие в исследовании (295 семей – 552 родителя).

В результате исследования оказалось, что 38 семей не полных, а это почти 13 %. Достаточно высокий процент. Большую помощь неполным семьям оказывает старшее поколение (бабушки и дедушки). В основном в семьях по одному - два ребенка. Всего 7 семей в дошкольной организации имеют четверых детей и более. Таким образом, 2,4 % многодетных семей в дошкольной организации. Тем не менее, ясли – сад посещают дети из благополучных семей в основном с высоким и средним достатком, удовлетворительными бытовыми условиями. В каждой семье благополучная психологическая обстановка, созданы соответствующие условия для воспитания детей.

### *Кадровый состав и потенциал*

Для осуществления качественного образовательного процесса детский сад укомплектован педагогическими кадрами.

В дошкольной организации работает 34 педагога (директор, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя казахского языка, учитель английского языка, преподаватель ИЗО, 22 воспитателя). Дошкольная организация обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Нормы учебной нагрузки соответствуют заявленному статусу ДО.

Высшее образование имеют 15 педагогов, среднее профессиональное педагогическое – 19 педагогов. Из них 10 педагогов обучаются в высшем учебном заведении по специальности - дошкольное воспитание и обучение.

Высшую и первую категорию имеют 15 педагогов, что составляет 44,1 % от количества педагогов, вторую – 11 педагогов - 32,3%, без категории – 8 педагогов - 23,6 %.

В дошкольной организации количество молодых педагогов от 20 до 35 лет составляет 9 человек. В основном в дошкольной организации на данный момент работают педагоги от 35 до 60 лет (25 педагогов), таким образом, *средний возраст – 46 лет.*

Педагогический коллектив опытный, потому что 67% педагогов имеют стаж работы более 10 лет, но, в то же время, перспективный, потому что 33 % педагогов имеют стаж работы до 10 лет.

33 педагога дошкольной организации окончили курсы обучения по образовательной программе повышения квалификации Республики

Казахстан «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования».

4 воспитателя окончили курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций и получили сертификаты АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиал центра педагогического мастерства в г. Караганда.

### *Качество знаний и успеваемость*

Уровень развития детей определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе освоения детьми содержания образовательных областей. Степень овладения навыками в каждом возрастном периоде предусмотрена ГОС ДВО и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Система критериального оценивания уровня развития детей создается в процессе наблюдения. Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год (стартовый, промежуточный и итоговый).

Сравнительный анализ итоговой диагностики за 3 года показал следующие результаты усвоения программного материала по всем образовательным областям:

Учебные годы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Образовательные области</b>									
Здоровье	0%	39%	61%	10%	19%	71%	2%	40%	58%
Коммуникация	2%	50%	48%	2%	45%	53%	4%	34%	62%
Познание	1%	45%	54%	1%	44%	55%	6%	46%	48%
Творчество	0,5%	44,5%	55%	1%	48%	52%	2%	44%	54%
Социум	0%	42%	58%	1%	46%	53%	1%	46%	53%

Сравнительный анализ итогового мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста позволил зафиксировать динамику их развития на разных этапах, объективно отследить достижения детей, увидеть проблемные зоны и скорректировать дальнейшую работу дошкольной организации.

### *Опытно-экспериментальная и проектная деятельность*

Для повышения качества дошкольного образования и формирования партнерских отношений между участниками образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей продолжается реализация: областных проектов «Школа молодого родителя» и «Заочный детский сад». В рамках реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» в дошкольной организации было создано детско - взрослое сообщество по духовно - нравственному воспитанию «Три поколения – уроки толерантности», проект «Город, в котором я живу» по вопросам нравственного воспитания дошкольников и их

родителей. Также в детском саду реализуется проект «Ребенок на пороге школьной жизни», который предполагает такие блоки: инновационные технологии в организованной учебной деятельности (ОУД), способствующие успешной готовности детей к школе; проектная деятельность с социальными партнерами города; кружковая деятельность по развитию индивидуальных способностей дошкольников; совместные педагогические совещания «Школа - сад - семья»; рекламная продукция. Для того, чтобы расширить знания о современной кукле, научить использовать куклу по назначению в игровой деятельности был реализован II этап городского проекта «QYRSHAQ» - внедренческий.

В рамках республиканского грантового экологического конкурса «Экоchallenge!» в нашем детском саду стартовало движение «Экоchallenge! Впереработку» целью эко-движения - развитие экологической культуры личности дошкольника.

### ***Инновационная деятельность***

В детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение занятий с детьми. Занятия проводятся с использованием социогровой технологии В.Букатова, а также технологии Ж.А.Караева, которая основана на уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

В дошкольной организации внедряется технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, а также на мероприятиях, проводимых с педагогами и родителями.

### ***Инклюзивное образование***

В дошкольной организации созданы специальные условия для развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и их сверстников: специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ООП - 33 педагога прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется в 8 группах с инклюзивным образованием специалистами: дефектологом, учителем-логопедом, педагогом- психологом.

Организована методическая поддержка воспитателей, как педагогов, непосредственно осуществляющих процесс воспитания детей с ООП. Открыт и функционирует консультативный пункт для детей с ООП и их семей, консультации проводятся по запросам родителей и педагогов дистанционно. Сформирована чёткая система работы и координация деятельности всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей).

### ***Физическая культура и ЗОЖ***

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, направленные на применение эффективных методов оздоровления и закаливания в условиях детского сада и семьи. Медицинский персонал, воспитатели, инструкторы по физической культуре обладают достаточными знаниями и умениями по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников. В системе проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия после сна во всех группах; физкультурно - оздоровительная работа: «Фестиваль Здоровья, Дни Здоровья, Неделя здоровья «Денсаулык – зор байлык», спортивные праздники. Всё это позволяет улучшить оздоровительный эффект в целом в дошкольной организации.

### ***Государственные услуги***

Дошкольная организация осуществляет функции по предоставлению 2 государственных услуг "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования" и "Прием документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам и приравненным к ним лицам организаций образования, реализующих программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования". На 2 вида государственных услуг утверждены регламенты государственных услуг.

Согласно стандарта государственной услуги по приему документов для прохождения аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий педагогическим работникам государственная услуга оказывается в бумажной форме.

Согласно стандарта государственной услуги по приему документов для зачисления детей в дошкольные организации образования государственная услуга оказывается в бумажной и электронной форме.

Прием детей в дошкольную организацию осуществляется на основании направления, выданного посредством портала Indigo24.kz и договора, заключенного между администрацией и родителями ребенка.

### ***Материально-техническое обеспечение дошкольной организации***

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует целям и задачам определенным Уставом КГКП Я/с «Карлыгаш». Площадь составляет 1948 м<sup>2</sup>. Имеются кабинеты и групповые комнаты.

Учебные помещения и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей 2-6 лет в детском саду. Все группы имеют игровые мини - центры, оснащены современной мебелью в соответствии с возрастной периодизацией. В группах имеется необходимый дидактический материал (методический, иллюстративный, практический, развивающий) для проведения всех видов учебной деятельности.

В дошкольной организации имеется техническое оборудование для проведения ОУД и мероприятий с педагогами и родителями. 10 компьютеров подключены к сети Интернет. В каждой возрастной группе и кабинетах имеются моноблоки, компьютеры, в кабинетах - 2 интерактивные доски и LED-панель.

### ***Капитальный и текущий ремонт***

В 2017 году - текущий ремонт (кровля, фасад, музыкальный зал) на сумму 14355 тысяч тенге.

В 2018 году - текущий ремонт проезжей части и тротуарных дорожек - 14943 тысячи тенге.

В 2019 году - текущий ремонт внутренних помещений с заменой канализации - 15272 тысячи тенге.

### ***Финансирование (анализ за последние три года)***

Финансирование в 2017 году - 84645 тысяч тенге, 2018 год - 86561 тысяча тенге, в 2019 году - 86451 тысяча тенге.

Таким образом, анализ ситуации в КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» показывает следующее:

#### **Сильные стороны:**

В дошкольной организации достаточно внимания уделяется созданию здоровьесберегающего, интеллектуального и игрового пространства, способствующего повышению качества образовательной деятельности детей.

Анализ деятельности педагогического коллектива показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям работы.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают эффективное применение достижений педагогической и психологической науки, умелое применение инноваций с учётом специфики воспитания и обучения детей; тесное сотрудничество в работе всех участников педагогического процесса (педагоги, дети и их родители); создание рациональной развивающей, творческой, предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, удовлетворяющей двигательные, игровые и

познавательные потребности детей. Также способствовали повышению качества дошкольного образования работа через проекты «Ребенок на пороге школьной жизни», «QYRSHAQ» (формирование социальных навыков дошкольника посредством игровой деятельности), «Три поколения - уроки толерантности» по вопросам нравственного воспитания дошкольников и их родителей, «Школа молодого родителя», «Заочный детский сад», «В детский сад, с радостью!».

Коллектив объединен едиными целями и задачами; здоровый морально – психологический климат стимулирует хорошие результаты для повышения профессионального мастерства; обучение педагогов в ВУЗах; наличие системы аттестации педагогических кадров; наличие авторских программ и методических пособий. Создана система по повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов через «Институт наставничества», проект «Учусь и делюсь опытом».

#### **Проблемное поле:**

- инертность педагогов в инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- недостаточно внимания уделяется вопросам развития речи детей;
- недостаточное внимание со стороны педагогов формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию патриотизма и толерантности;
- недостаточный уровень знаний у педагогов государственного языка, традиций и культуры казахского народа и других народов, населяющих нашу страну.
- недостаточный уровень педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников и в развитии их творческих способностей.

#### **Возможности:**

##### *Для родителей*

- сформированы партнерские отношения между участниками образовательного процесса: педагоги, дети и их родители;
- повышена оздоровительная грамотность детей и их родителей;
- участие в работе Попечительского совета дошкольной организации.
- стимулирование потенциала родителей и старшего поколения к участию их в совместных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

##### *Для педагога:*

- создана система по повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов;

- создана система по привлечению молодых перспективных кадров к управлению воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- создана система мониторинга нравственно – патриотического воспитания дошкольника;
- налажена система управления качеством образования дошкольников через Мониторинговый центр;
- создано тесное сотрудничество с другими социальными институтами города (ДМШ, ДХШ, ДЮСШ, ДЮЦ).

*Для воспитанников:*

- воспитана творческая, активная личность выпускника, способного успешно обучаться в школе;
- созданы условия для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития дошкольников с учетом их задатков, способностей и интересов;
- сформированы ценностные, нравственные ориентации дошкольника на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.

**Риски:**

- недостаточный профессиональный уровень молодых педагогов может тормозить внедрение новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;
- переход дошкольной организации на новый уровень развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников может привести к срыву реализации инновационных проектов.

## Стратегические направления программы развития детского сада

Программа развития рассчитана на период до 2025 года. Программа определяет совокупность реализации стратегических направлений, ориентированных на развитие ясли – сада.

### 1. Кадровый потенциал

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций педагога.

**Задачи:**

1. Самосовершенствование личности педагога, способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации;
2. Повышение профессионального уровня педагогов через курсовую переподготовку кадров, конференции, семинары, вебинары, воркшопы, мастер-классы.

### Целевые индикаторы

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогических работников дошкольной организации с высшим профессиональным образованием	%	44	62	65	70	71	73
Доля педагогов с высшей и первой категориями (педагогические эксперты, педагоги-исследователи) от общего количества педагогов	%	44	56	65	73	73	75
Доля педагогов ДО, принимающих участие в городских, областных, республиканских педагогических конкурсах, семинарах.	%	49	52	55	60	70	75

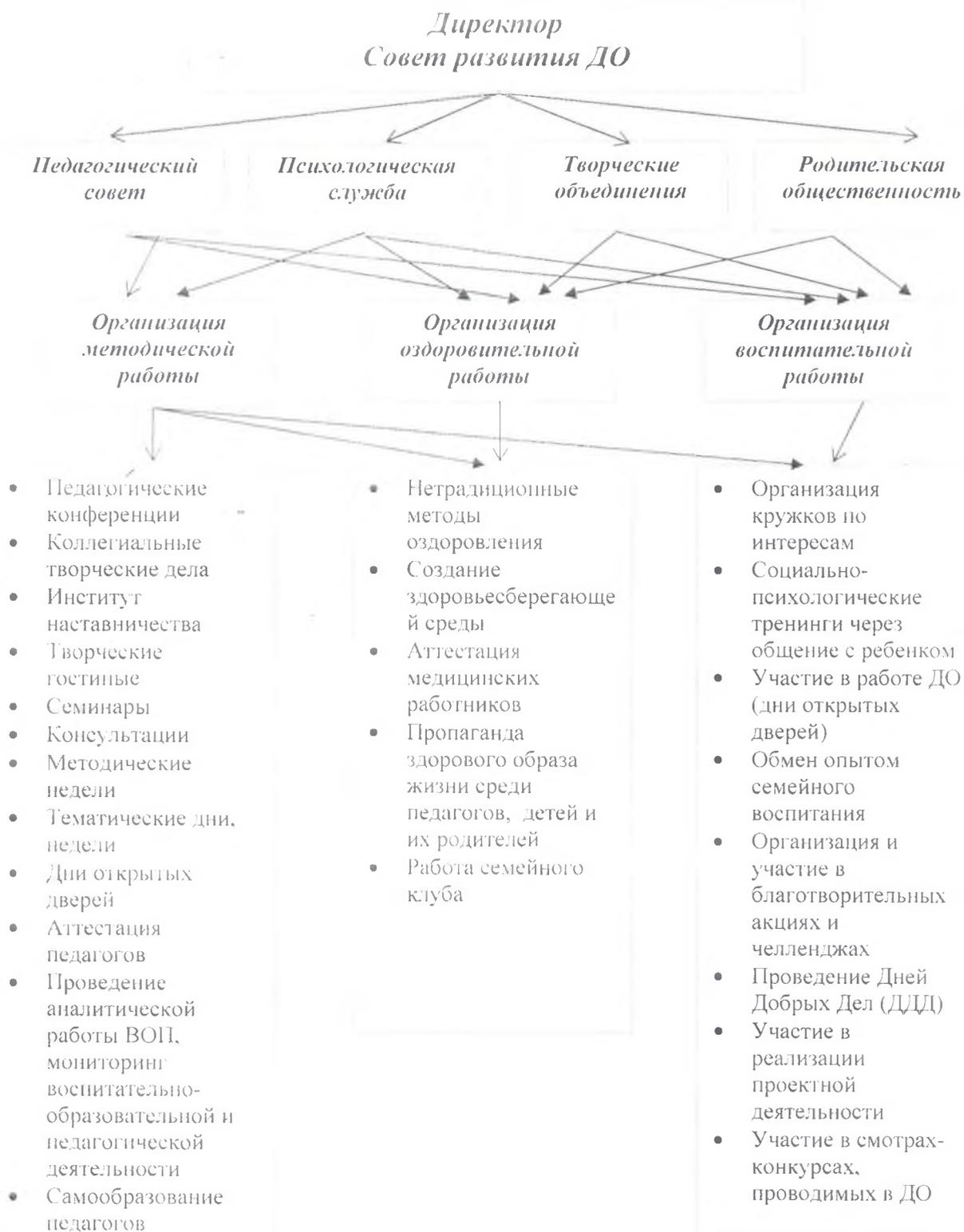
### 2. Менеджмент управления

**Цель:** Совершенствование системы управления дошкольной организации в условиях ее деятельности в режиме развития.

**Задачи:**

1. Управление и контроль над реализацией программы
2. Создать систему мониторинга реализации программы
3. Удовлетворение потребностей родителей качеством образовательных услуг в детском саду.

## Структурная модель управления



### 3. Качество знаний, умений и навыков

**Цель:** Совершенствование содержания дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих умений и навыков, навыков социализации у детей дошкольного возраста;
2. Создание равных стартовых возможностей для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Охват детей от 1 года до 3 лет	%	98	98	99	99	100	100
Охват детей от 3 до 6 лет	%	100	100	100	100	100	100
Доля детей от 5 лет с высоким уровнем умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков дошкольного возраста	%	61	67	72	75	80	100

### 4. Воспитательная работа и социализация воспитанников

**Цель:** Создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

**Задачи:**

1. Формирование духовно - нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы «Рухани жангыру».
2. Формирование социально - личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Разработка педагогами методического продукта по формированию духовно-нравственных качеств в рамках реализации программы «Рухани	кол-во	5	6	8	10	12	14

жангыру».							
Доля участия родителей в жизни детского сада	%	30	35	40	45	50	55

### 5. Охват учащихся дополнительным образованием

**Цель:** Создание взаимовыгодного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов, способностей и задатков дошкольника.

**Задачи:**

1. Развитие активной, творческой личности ребенка, его индивидуальных способностей и задатков, с привлечением к взаимодействию социальных партнеров города (ДМШ, ДХШ, ДСЮШ, ДЮС)
2. Обеспечение воспитанников кружковой деятельностью.

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Доля дошкольников, охваченных дополнительным образованием (ДЮС, ДМШ, ДХШ, ДСЮШ)	%	8	15	20	25	30	40
Доля дошкольников, охваченных кружковой (вариативный компонент) деятельностью	%	40	50	60	65	70	75
Доля дошкольников, охваченных дополнительными платными услугами	%	45	50	55	60	65	70

### 6. Проектная и экспериментальная деятельность

**Цель:** Создать условия для внедрения технологий проектирования и экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей через внедрение инновационных технологий.
2. Повышать методический уровень педагогов.
3. Способствовать творческому поиску.

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, охваченных экспериментальной и проектной деятельностью	%	30	35	40	45	50	55
Участие родителей в проектной деятельности	%	30	35	40	45	50	55
Доля педагогов, использующих инновационные технологии	%	50	60	70	80	90	100

Доля детей, дошкольных групп охваченных экспериментом по проектной деятельности «Робототехника, моделирование и легоконструирование в образовательном процессе ДО»	%	0	3	5	7	9	10
--	---	---	---	---	---	---	----

### 7. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

**Цель:** Воспитание здорового, физически развитого ребенка, формирование у воспитанников сознательного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка с применением здоровьесберегающих технологий.
2. Внедрение оздоровительных мероприятий в образовательное пространство ДО.
3. Формирование, развитие и совершенствование двигательных способностей, умений и навыков.

Наименование (индикатора)	показателя	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
				2021	2022	2023	2024	2025
Снижение уровня заболеваемости детей	%		85	90	95	98	100	100
Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность	%		30	35	40	45	50	55

### 8. Инклюзивное образование и его развитие

**Цель:** Создать условия для успешного развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ООП и их сверстников.

**Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
2. Оказание своевременной помощи родителям через консультативный пункт.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности.

Наименование (индикатора)	показателя	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
				2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей с особыми образовательными	%		7,6	7,9	8,5	10	12	14

потребностями, получающих коррекционные услуги.							
Доля педагогов, реализующих инклюзивную практику	%	73 25	73	73	73	80	100
Участие родителей в сопровождении детей с ООП	%	65	70	70	80	90	100
Разработка методического продукта по развитию инклюзивного образования	%	2	3	5	8	10	12

### 9. Материальная база и условия обучения и воспитания

**Цель:** Совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения.

**Задачи:**

1. Укрепить материально - техническую базу детского сада.
2. Усовершенствовать построение предметно - развивающей среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Обеспечение предметно-развивающей средой	%	80	85	88	90	95	100
Обеспечение оргтехникой и интерактивным оборудованием педагогов и специалистов детского сада.	%	70	75	80	85	95	100

### 10. Безопасное образовательное пространство

**Цель:** Создать условия для безопасной образовательной среды в воспитательно - образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Создание предметно-развивающей среды для обучения детей основам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице (правила дорожного движения, детская литература, демонстрационный материал и др.).
2. Повышение уровня компетентности сотрудников дошкольной организации по основам безопасного поведения (инструктажи, тренинги, стендовая информация, беседы и др.)

Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	2020 (факт)	Плановый показатель				
			2021	2022	2023	2024	2025
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения.	%	80	85	90	95	98	100
Оснащенность ДО системой видеонаблюдения	%	80	85	90	95	98	100

### Механизмы реализации программы

Стратегические направления	Механизмы
1. Кадровый потенциал	<p>Повышению профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение в ВУЗах;</li> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации и проблемных курсов;</li> <li>• Участие в семинарах, мастер-классах, воркшопах, семинарах-практикумах;</li> <li>• Участие в научно - практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах различного уровня;</li> <li>• Внедрение в профессиональную деятельность инновационных методик и технологий;</li> <li>• Организация работы по самообразованию;</li> <li>• Совершенствование работы «Института наставничества»</li> <li>• Коррекция проекта с молодыми педагогами «Учусь и делюсь опытом»;</li> <li>• Введение рейтинга «Педагог-новатор»;</li> <li>• Обобщение опыта работы, разработка проектов, авторских программ и методических пособий.</li> </ul>
2. Менеджмент управления	<p>В целях более успешной и быстрой адаптации системы управления ДО к изменениям внешней среды, улучшению качества образования, повышению эффективности управления необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление и контроль директором и Советом развития ДО;</li> <li>• Развитие органов самоуправления и служб ДО и творческих объединений через делегирование полномочий;</li> <li>• Организация работы «Попечительского совета»;</li> <li>• Организация работы «Родительского комитета»;</li> <li>• Система мониторинга реализации программы развития ДО;</li> <li>• Создание структурной Модели управления.</li> </ul>
3. Качество знаний, умений и навыков	<p>Для повышения качества дошкольного образования продолжать реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты «Школа молодого родителя» и</li> </ul>

	<p>«Заочный детский сад»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Ребенок на пороге школьной жизни»;</li> <li>• Проект «QY'YRSHAQ»</li> <li>• План Мониторингового центра.</li> </ul>
<p>4. <i>Воспитательная работа и социализация воспитанников</i></p>	<p>Для создания благоприятных условий для воспитания духовно- нравственных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей необходимо продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческой группы «Патриот»;</li> <li>• социально-педагогического проекта «Три поколения - уроки толерантности»;</li> <li>• детско-взрослого сообщества «Маленькие волонтеры - большие дела»;</li> <li>• проекта «ЭкоChallenge\ПЕРЕРАБОТКУ»;</li> <li>• системы мониторинга нравственно - патриотического воспитания;</li> <li>• внедрение проектов «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ» и «АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗ — АТА-АНА»;</li> <li>• проведение Благотворительных Акции, социально-значимых дат;</li> <li>• посещение школьных уроков детьми группы предшкольной подготовки; пробные уроки, проводимые учителями школ;</li> <li>• изучение опыта семейного воспитания, консультационная помощь;</li> <li>• применение эффективных нетрадиционных форм и методов работы с родителями через нестандартные общие и групповые родительские собрания;</li> <li>• приобщение родителей к участию в жизни детского сада через проект «Школа молодого родителя»</li> </ul>
<p>5. <i>Охват воспитанников дополнительным образованием</i></p>	<p>В целях создания взаимовыгодного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов, способностей и задатков дошкольника необходимо продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию совместных мероприятий с социальными партнерами с участием родителей;</li> <li>• Сотрудничество с филиалом библиотеки № 12 (посещение библиотеки детьми, выездная библиотека на базе ДО);</li> <li>• Взаимодействие с музыкальной школой.</li> </ul>

<p>6. Проектная и экспериментальная деятельность</p>	<p>Для того чтобы создать условия для внедрения технологий проектирования нужно разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систему поддержки и сопровождения инновационной, научно-исследовательской деятельности в детском саду;</li> <li>• внедрять новые формы, методы и современные педагогические технологии для повышения профессионального уровня педагогов.</li> <li>• Вовлечение в работу проектов родителей воспитанников.</li> </ul>
<p>7. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ</p>	<p>Для воспитания здорового, физически развитого ребенка, формирования у воспитанников сознательного отношения к своему здоровью необходимо продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в ДО новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, Дни и Недели здоровья);</li> <li>• Аттестацию медицинских работников</li> <li>• Пропаганду здорового образа жизни среди педагогов, детей и их родителей;</li> <li>• Разработку проекта и внедрение «Спортивный тимбилдинг»;</li> <li>• Индивидуальную работу с детьми по развитию основных движений через прогулки, «Минутки здоровья»;</li> <li>• Применение здоровьесберегающих технологий с детьми с ООП ;</li> <li>• Разработку мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости.</li> <li>• Формирование семейной ориентации здорового образа жизни детей-дошкольников.</li> </ul>
<p>8. Инклюзивное образование и его развитие</p>	<p>В целях создания условий для успешного развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ООП и их сверстников необходимо продолжить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы ПМПК;</li> <li>• разработку и реализацию Индивидуальных Развивающих Программ и Индивидуальных развивающих маршрутов;</li> <li>• работу консультативного пункта по запросам для родителей детей с ООП и педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги, семинары, консультации, обучающие занятия для педагогов и родителей;</li> <li>• разработку и внедрение проекта «Газша бала».</li> </ul>
<p><i>9. Материальная база и условия обучения и воспитания</i></p>	<p>В целях совершенствования материально – технического и программно-методического обеспечения необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом ГОСДВО к условиям реализации типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения РК</li> <li>• Укреплять материальную базу в группах по физическому воспитанию детей (дальнейшее оборудование уголков спортивным оборудованием;</li> <li>• прогулочных участков малыми формами</li> <li>• открыть кабинет Робототехники</li> <li>• Обновить компьютерное оснащение ДО, заменив устаревшие модели компьютерной техники на новые.</li> <li>• Приобрести игровые, развивающие и дидактические средства для коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<p><i>10. Безопасное образовательное пространство</i></p>	<p>Созданию условий для безопасной образовательной среды в воспитательно - образовательном процессе будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников</li> <li>• установка автоматической пожарной сигнализации;</li> <li>• первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарный щит);</li> <li>• разработан паспорт антитеррористической защищенности;</li> <li>• круглосуточный видео контроль за территорией ДО</li> <li>• инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику).</li> </ul>