



КЕЛІСІЛДІ

«Шахтинск қаласы білім бөлімі» ММ

Басшысы

Н.Б. Онсович

2020 жыл МО

БЕКІТЕМІН:

Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск

қаласы білім бөлімі

директор

«Қарлығаш» сәбилер-балабақшасы КМҚК

С.Г. Грачева

«1» 10 2020 жыл МО



ШАХТИНСК ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІ
ШАХТИНСК ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІ
«ҚАРЛЫҒАШ» СӘБИЛЕР-БАЛАБАҚШАСЫ» КМҚК
2020-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Шахтинск қаласы
2020 жыл

Мектепке дейінгі ұйымдардың қызметінің мақсаты:

баланың жеке жас әлеуетін барынша ашуға оңтайлы жағдайлар жасау.

Балабақшаның негізгі міндеттері:

- 1) балалардың жас және жеке ерекшеліктері мен бейімділіктеріне сәйкес толыққанды және уақытылы дамуы үшін, әрбір баланың қабілеті мен шығармашылық әлеуетін ашу және іске асыру үшін қолайлы жағдайлар жасау;
- 2) балалардың дене және психикалық денсаулығын, оның ішінде олардың эмоционалдық саулығын қорғау және нығайту;
- 3) жаңа технологияларды енгізу, білім беру процесінің құрылымын өзгерту жолымен білім беру мазмұнын жаңарту; балалармен жұмыс істеу нысандары мен әдістерін өзгерту;
- 4) әр түрлі іс-әрекетте баланың өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін дамытушы білім беру ортасын құру (ойын, шығармашылық, танымдық және зерттеу қызметі);
- 5) рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтар негізінде әлеуметтік-тұлғалық дамуды қамтамасыз ету;
- 6) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыру, заманауи ақпараттық-білім беру ортасын құру;
- 7) педагогтардың кәсіби өсуі үшін жағдай жасау, МЖМБС іске асырудың және білім беру сапасын арттырудың жетекші шарты ретінде білім беру процесіне қатысушылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту;
- 8) материалдық – техникалық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру;
- 9) отбасын психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және ата-аналардың (заңды өкілдердің) даму және білім беру, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру.

Ағымдағы жағдайды талдау

Шахтинск қаласының әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімінің «Қарлығаш» сәбилер-балабақшасы» Коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны.

Мекен-жайы: Ленинградская көшесі 69А

Телефон: 8(72156)54970, факс 8(72156)64911

Құрылтайшысы: Шахтинск қаласының әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімі.

Мектепке дейінгі ұйым «Қарлығаш» сәбилер-балабақшасы 05.06.2015 жылғы Жарғы негізінде тіркелген және Қарағанды облысының Әділет департаменті Шахтинск қаласының Әділет басқармасының заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасымен жұмыс істейді.

Сәбилер-балабақшасының директоры Грачева Светлана Геннадьевна.

Мектепке дейінгі ұйым Шахтинск қаласының 31 кварталында үлгілік жоба бойынша салынған ғимаратта орналасқан. 1976 жылдан бастап жұмыс істейді.

Балабақшада дене шынықтыру және музыка залдары, медициналық және әдістемелік кабинеттер, логопедтік кабинет, қазақ тілі және ағылшын тілі кабинеті, психолог кабинеті, изостудия бар.

Ғимараттың жобалық қуаттылығы-280 бала.

Іс жүзінде тізімдік құрамы – 299 бала.

«Қарлығаш» сәбилер-балабақшасына КМҚК 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалар барады. Мектепке дейінгі ұйымда 11 топ:

- 5-6 жастағы балаларға арналған 3 мектепалды даярлық тобы;
- 4-5 жастағы балаларға арналған 3 ересек тобы;
- 3-4 жастағы балаларға арналған 2 естиярлар тобы;
- 2-3 жастағы балаларға арналған 3 сәбилер тобы;

Мектепке дейінгі ұйымға балаларды қабылдау Indigo24.kz порталы арқылы берілген жолдама негізінде жүзеге асырылады және әкімшілік пен баланың ата-анасы арасында жасалған шарттар.

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс тәртібі – 10,5 сағат, кезекші топ бар (сағат 7.00 – ден 19.00-ге дейін), жұмыс аптасы-5 күн.

Тәрбиеленушілердің 3 жылдағы қозғалыс динамикасы

Жылдар	Жасы бойынша балалар саны					
	Барлығы:	2 жас	3 жас	4 жас	5 жас	6 жас
2018-2019 жыл	306	49	89	89	79	0
2019-2020 жыл	305	60	90	77	78	0
2020-2021 жыл	300	79	63	85	73	0

Тәрбиеленушілер мен олардың отбасыларының әлеуметтік портреті

«Қарлығаш» сәбилер-балабақшасына әр түрлі жастағы, құндылықтары мен әлеуметтік жағдайы әртүрлі отбасылардан шыққан балалар келеді, сондықтан мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының контингентін зерттеуге ерекше көңіл бөлінеді. Зерттеуге қатысқан «Қарлығаш» сәбилер-балабақшасы КМҚК тәрбиеленушілерінің отбасыларының әлеуметтік сипаттамасы (295 отбасы - 552 ата-ана).

Зерттеу нәтижесінде 38 отбасы толық емес екендігі анықталды, бұл шамамен 13 %. Өте жоғары пайыз. Толық емес отбасыларға аға буын өкілдері (ата-әжелері) көмек көрсетеді. Негізінен отбасыларда бір-екі баладан бар. Мектепке дейінгі ұйымда барлығы 7 отбасының төрт және одан да көп баласы бар. Осылайша, көп балалы отбасылардың 2,4% -ы мектепке дейінгі ұйымда. Дегенмен, сәбилер-балабақшасына негізінен табысы жоғары және орташа, тұрмыстық жағдайлары қанағаттанарлық отбасылардан шыққан балалар келеді. Әр отбасында қолайлы психологиялық жағдай бар, балаларды тәрбиелеу үшін тиісті жағдайлар жасалған.

Кадрлық құрам және әлеует

Сапалы білім беру үдерісін жүзеге асыру үшін балабақша педагогикалық кадрлармен жасақталған.

Мектепке дейінгі ұйымда 34 педагог жұмыс істейді (директор, әдіскер, педагог-психолог, логопед-мұғалімі, 2 музыкалық жетекші, 2 дене шынықтыру бойынша нұсқаушысы, 2 қазақ тілі мұғалімі, ағылшын тілі мұғалімі, бейнелеу өнері мұғалімі, 22 тәрбиеші). Мектепке дейінгі ұйым педагогикалық кадрлармен 100% қамтамасыз етілген. Оқу жүктемесінің нормалары МДҰ-ның мәлімделген мәртебесіне сәйкес келеді.

Жоғары білімді 15 педагог, орта кәсіптік педагогикалық – 19 педагог. Оның ішінде 10 педагог жоғары оқу орнында мектепке дейінгі оқыту және тәрбие мамандығы бойынша білім алуда.

Жоғары және бірінші санатты 15 педагог бар, бұл педагогтар санының 44,1% – ын құрайды, екінші санатты - 11 педагог – 32,3%, санатсыз - 8 педагог - 23,6 %.

Мектепке дейінгі ұйымда 20 жастан 35 жасқа дейінгі жас педагогтардың саны 9 адамды құрайды. Негізінен мектепке дейінгі ұйымда қазіргі уақытта 35 жастан 60 жасқа дейінгі педагогтар (25 педагог) жұмыс істейді, осылайша, *орташа жас – 46 жас.*

Педагогикалық ұжым тәжірибелі, өйткені педагогтардың 67%-ы 10 жылдан астам жұмыс өтілі бар, бірақ сонымен бірге перспективалы, өйткені педагогтардың 33% -ы 10 жылға дейін жұмыс өтілі бар.

Мектепке дейінгі ұйымның 33 педагогы Қазақстан Республикасының біліктілікті арттыру білім беру бағдарламасы бойынша «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» оқыту курстарын аяқтады.

4 тәрбиеші мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарының біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстарды аяқтады, Қарағанды қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының «Назарбаев Интеллектуальные школы» АОО сертификаттарына ие болды.

Білім сапасы және үлгерім

Балалардың даму деңгейі балалардың білім беру салаларының мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады. Дағдыларды меңгеру дәрежесі әрбір жас кезеңінде МДТБ МЖМС қарастырылған және балалардың даму индикаторларына сәйкес өлшенеді. Балалардың даму деңгейін критериялды бағалау жүйесі бақылау процесінде құрылады. Білім беру мониторингі жылына 3 рет (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізіледі.

Қорытынды диагностиканың салыстырмалы талдауы 3 жыл ішінде барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалды игерудің келесі нәтижелерін көрсетті:

Оқу жылдары	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Деңгейлері	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Білім беру салалары									
Денсаулық	0%	39%	61%	10%	19%	71%	2%	40%	58%
Коммуникация	2%	50%	48%	2%	45%	53%	4%	34%	62%
Таным	1%	45%	54%	1%	44%	55%	6%	46%	48%
Шығармашылық	0,5%	44,5%	55%	1%	48%	52%	2%	44%	54%
Социум	0%	42%	58%	1%	46%	53%	1%	46%	53%

Мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың қорытынды мониторингін салыстырмалы талдау олардың әртүрлі кезеңдердегі даму динамикасын белгілеуге, балалардың жетістіктерін объективті бақылауға, проблемалық аймақтарды көруге және мектепке дейінгі ұйымның одан әрі жұмысын түзетуге мүмкіндік берді.

Тәжірибелік-эксперименттік және жобалық қызмет

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру және білім беру процесіне қатысушылар арасында серіктестік қатынастарды қалыптастыру үшін: мұғалімдер, балалар және олардың ата-аналары «Школа молодого родителя» және «Заочный детский сад» облыстық жобаларын іске асыру жалғасуда. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру аясында мектепке дейінгі

ұйымда «Три поколения – уроки толерантности» рухани - адамгершілік тәрбие бойынша балалар – ересектер қоғамдастығы, мектепке жасына дейінгі балалар мен олардың ата-аналарына адамгершілік тәрбие беру мәселелері бойынша «Город, в котором я живу» жобасы құрылды. Сондай-ақ, балабақшада «Ребенок на пороге школьной жизни» жобасы жүзеге асырылуда, ол келесі блоктарды қамтиды: ұйымдастырылған оқу қызметіндегі инновациялық технологиялар (ОУД); балалардың мектепке сәтті дайындығына ықпал ету; қаланың әлеуметтік серіктестерімен жобалау қызметі; мектеп жасына дейінгі балалардың жеке қабілеттерін дамыту бойынша үйірме қызметі; «Школа - сад - семья» бірлескен педагогикалық кеңестер; жарнамалық өнімдер.

Заманауи қуыршақ туралы білімдерін кеңейту, қуыршақты мақсаты бойынша пайдалануға үйрету үшін ойын іс-әрекетінде қалалық «QYRSHAQ» жобасының II кезеңі жүзеге асырылды.

Республикалық гранттық экологиялық конкурс шеңберінде «Экоchallenge!» біздің балабақшада «Экоchallenge! Упереработку» эко-қозғалыстың мақсаты-мектеп жасына дейінгі бала тұлғасының экологиялық мәдениетін дамыту.

Инновациялық қызмет

Балабақшада қолданылады: дамытушылық оқыту элементтері, балалар іс-әрекетінің міндетті мотивациясы, шағын топ балаларымен сабақ өткізу. Сабақтар В.Букаатовтың әлеуметтік ойын технологиясымен, сондай-ақ деңгейлік саралау мен оқытуды дараландыруға негізделген Ж.А.Караевтың технологиясын пайдалана отырып жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйымда мектепке дейінгі ересек жастағы балалармен сабақтарда, сондай-ақ педагогтармен және ата-аналармен өткізілетін іс-шараларда «Развитие критического мышления через чтение и письмо» технологиясы енгізілуде.

Инклюзивті білім беру

Мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектепке дейінгі жастағы балалар мен олардың құрдастарының дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін арнайы жағдайлар жасалған: педагогикалық ұжымда ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеуге арнайы даярланған - 33 педагог инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Психологиялық-педагогикалық қолдау процесі инклюзивті білімі бар 8 топта жүзеге асырылады: дефектолог, логопед - мұғалімі, педагог - психологпен.

ЕБҚ бар балаларды тәрбиелеу процесін тікелей жүзеге асыратын мұғалімдер ретінде тәрбиешілерге әдістемелік қолдау ұйымдастырылды. ЕББҚ бар балалар мен олардың отбасылары үшін кеңес беру пункті ашылды және жұмыс істейді, ата-аналар мен мұғалімдердің сұранысы бойынша

консультациялар қашықтықтан жүргізіледі. Білім беру процесіне қатысушылардың (педагогтар, балалар және олардың ата-аналары) нақты жұмыс жүйесі және олардың қызметін үйлестіру қалыптасқан.

Дене шынықтыру және СӨС

Балабақшада балалар мен отбасы жағдайында сауықтыру мен шынықтырудың тиімді әдістерін қолдануға бағытталған балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдайлар жасалған. Медициналық қызметкер, тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушылары мектеп жасына дейінгі балаларды дене тәрбиесі, дамыту және сауықтыру бойынша жеткілікті білімі мен дағдыларына ие. Жүйеде таңғы гимнастика, дене шынықтыру сабақтары, ояну гимнастикасы, барлық топтарда ұйқыдан кейінгі шынықтыру іс-шаралары өткізіледі; дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары: Денсаулық фестивалі, Денсаулық күндері, «Денсаулық – зор байлық» денсаулық апталығы, спорттық мерекелер. Осының барлығы жалпы мектепке дейінгі ұйымда сауықтыру тиімділігін жақсартуға мүмкіндік береді.

Мемлекеттік қызметтер

Мектепке дейінгі ұйымда «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау» және «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларға біліктілік санаттарын беру (растау) үшін оларды аттестаттаудан өткізуге құжаттарды қабылдау» 2 мемлекеттік қызметті ұсыну бойынша функцияларды жүзеге асырады.

Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартына сәйкес педагог қызметкерлерге біліктілік санаттарын беру (растау) үшін аттестаттаудан өту үшін құжаттарды қабылдау жөніндегі мемлекеттік көрсетілетін қызмет қағаз нысанында көрсетіледі.

Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартына сәйкес балаларды мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына қабылдау үшін құжаттарды қабылдау бойынша мемлекеттік көрсетілетін қызмет қағаз және электрондық нысанда көрсетіледі.

Мектепке дейінгі ұйымға балаларды қабылдау Indigo24.kz порталы арқылы берілген жолдама негізінде жүзеге асырылады әкімшілік пен баланың ата-анасы арасында жасалған шарттар.

Мектепке дейінгі ұйымдарды материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Мектепке дейінгі ұйымның материалдық-техникалық базасы «Қарлығаш» с/б КМҚК Жарғысында белгіленген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді. Аумағы 1948 м². Кабинеттер мен топтық бөлмелер бар.

Оқу үй-жайлары мен топтық бөлмелер 2-6 жастағы балаларды балабақшада табысты тәрбиелеу, өнімді оқыту және жайлы болу үшін қажетті жабдықтармен жабдықталған. Барлық топтарда ойын шағын орталықтары бар, жас кезеңіне сәйкес заманауи жиһаздармен жабдықталған. Топтарда оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін өткізу үшін қажетті дидактикалық материал (әдістемелік, иллюстрациялық, практикалық, дамытушылық) бар.

Мектепке дейінгі ұйымда педагогтармен және ата-аналармен ОУД және іс-шаралар өткізуге арналған техникалық жабдықтар бар. 10 компьютер Интернет желісіне қосылған. Әр жас тобында және кабинеттерде моноблоктар, компьютерлер, кабинеттерде-2 интерактивті тақта және LED-панель бар.

Күрделі және ағымдағы жөндеу

2017 жылы - 14355 мың теңге сомасына (шатыр, қасбет, музыкалық зал) ағымдағы жөндеу.

2018 жылы - 14943 мың теңгеге жолдың жүру бөлігі мен жаяужолдар ағымдағы жөндеу жұмыстары.

2019 жылы - 15272 мың теңгеге кәрізді ауыстырумен ішкі үй-жайларды ағымдағы жөндеу.

Қаржыландыру (соңғы үш жылдағы талдау)

2017 жылы қаржыландыру - 84645 мың теңге, 2018 жылы - 86561 мың теңге, 2019 жылы - 86451 мың теңге.

Осылайша, «Қарлығаш» сәбилер-балабалабақшасы КМҚК жағдайын талдау мынаны көрсетеді:

Қарқынды жақтары:

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың білім беру қызметінің сапасын арттыруға ықпал ететін денсаулық сақтау, зияткерлік және ойын кеңістігін құруға жеткілікті көңіл бөлінеді.

Педагогикалық ұжымның қызметін талдау жұмыстың барлық бағыттары бойынша тұрақтылық пен оң динамиканы көрсетті.

Педагогикалық және психологиялық ғылымның жетістіктерін тиімді қолдану, балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін ескере отырып, инновацияларды шебер қолдану оң процеске оң әсер етеді; педагогикалық процестің барлық қатысушыларының (педагогтар, балалар және олардың ата-

аналары) жұмысындағы тығыз ынтымақтастық; барлық жас топтарында балалардың қозғалыс, ойын және танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыратын, ұтымды даму, шығармашылық, пәндік-кеңістіктік орта құру.

Сондай-ақ, «Ребенок на пороге школьной жизни», «QYRSHAQ» (ойын іс-әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру), мектепке жасына дейінгі балалар мен олардың ата-аналарына адамгершілік тәрбие беру мәселелері бойынша «Три поколения - уроки толерантности», «Школа молодого родителя», «Заочный детский сад», «В детский сад, с радостью!» жобалары арқылы мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді.

Ұжым бірыңғай мақсаттармен және міндеттермен біріктірілген; салауатты моральдық-психологиялық ахуал кәсіби шеберлікті арттыру үшін жақсы нәтижелерді ынталандырады; жоғары оқу орындарында педагогтарды оқыту; педагог кадрларды аттестаттау жүйесінің болуы; авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдардың болуы. «Институт наставничества», «Учусь и делюсь опытом» жобасы арқылы педагогтардың педагогикалық шеберлігін, біліктілігін арттыру жүйесі құрылды.

Проблемалық өрісі:

- педагогтардың инновациялық және ғылыми-зерттеу қызметіндегі инерттілігі;
- балалардың сөйлеуін дамыту мәселелеріне жеткілікті көңіл бөлінбейді;
- педагогтар тарапынан рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, патриотизмге және толеранттылыққа тәрбиелеуге жеткіліксіз көңіл болуы;
- қазақ халқының және біздің елде тұратын басқа да халықтардың, дәстүрлері мен мәдениетін, педагогтарда мемлекеттік тілге деген білім деңгейінің жеткіліксіздігі.
- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде және олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігінің деңгейі жеткіліксіз.

Мүмкіндіктер:

Ата-аналар үшін

- білім беру процесіне қатысушылар арасында серіктестік қатынастар қалыптасты: педагогтар, балалар және олардың ата-аналары;
- балалар мен олардың ата-аналарының сауықтыру сауаттылығы артты;
- мектепке дейінгі ұйымның Қамқоршылық кеңестің жұмысына қатысуы.

- ата-аналар мен аға буынның әлеуетін олардың мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жөніндегі бірлескен іс-шараларға қатысуын ынталандыру.

Педагог үшін:

- педагогтардың педагогикалық шеберлігін, біліктілігін арттыру жүйесі құрылды;
- мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру процесін басқаруға жас перспективалы кадрларды тарту жүйесі құрылды;
- мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік-патриоттық тәрбиесіне мониторинг жүргізу жүйесі құрылды;
- Мониторингтік орталық арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын басқару жүйесі жолға қойылған;
- қаланың басқа да әлеуметтік институттарымен (БММ, БКМ, БЖСМ, БЖО) тығыз ынтымақтастық құрылды.

Тәрбиеленушілер үшін:

- мектепте табысты оқуға қабілетті шығармашылық, тұлқаның белсенді тұлғасы тәрбиеленді;
- мектеп жасына дейінгі балалардың жеке-тұлғалық дамуының оң динамикасын олардың бейімділігін, қабілеттері мен мүдделерін ескере отырып қамтамасыз ету үшін жағдай жасалған;
- мектеп жасына дейінгі баланың өзара сыйластық, төзімділік, мәдениетаралық диалогқа дайындық қағидаттары негізінде құндылық, адамгершілік бағдарлары қалыптастырылды.

Тәуекелдер:

- жас педагогтардың кәсіби деңгейінің жеткіліксіздігі мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру процесіне жаңа педагогикалық технологиялардың енгізілуіне кедергі келтіруі мүмкін;
- мектепке дейінгі ұйымның дамудың жаңа деңгейіне өтуі педагогикалық ұжымның бір бөлігінде психологиялық шиеленісті тудыруы мүмкін;
- тәрбиеленушілердің ата-аналарының білім деңгейінің жеткіліксіздігі инновациялық жобаларды іске асырудың бұзылуына әкелуі мүмкін.

Балабақшаны дамыту бағдарламасының стратегиялық бағыттары

Даму бағдарламасы 2025 жылға дейінгі кезеңге есептелген. Бағдарлама сәбилер-балабақшасын дамытуға бағытталған стратегиялық бағыттарды іске асыру жиынтығын айқындайды.

1. Кадрлық әлеует

Мақсаты: педагогтың кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Міндеттері:

1. Педагог тұлғасының өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жүзеге асыру;

2. Кадрларды курстық қайта даярлау, конференциялар, семинарлар, вебинарлар, воркшоптар, мастер-кластар арқылы педагогтардың кәсіби деңгейін арттыру.

Нысаналы индикаторлар

<i>Көрсеткіштің (индикатордың) атауы</i>	<i>Бірлік өлшеу</i>	<i>2020 (факт)</i>	<i>Жоспарлы көрсеткіш</i>				
			<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Жоғары кәсіптік білімі бар мектепке дейінгі ұйымның педагог қызметкерлерінің үлесі	%	44	62	65	70	71	73
Педагогтардың жалпы санынан жоғары және бірінші санатты педагогтардың үлесі (педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер)	%	44	56	65	73	73	75
Қалалық, облыстық, республикалық педагогикалық конкурстарға, семинарларға қатысатын МДҰ педагогтарының үлесі.	%	49	52	55	60	70	75

2. Басқару менеджменті

Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымның даму режиміндегі қызметі жағдайында оны басқару жүйесін жетілдіру.

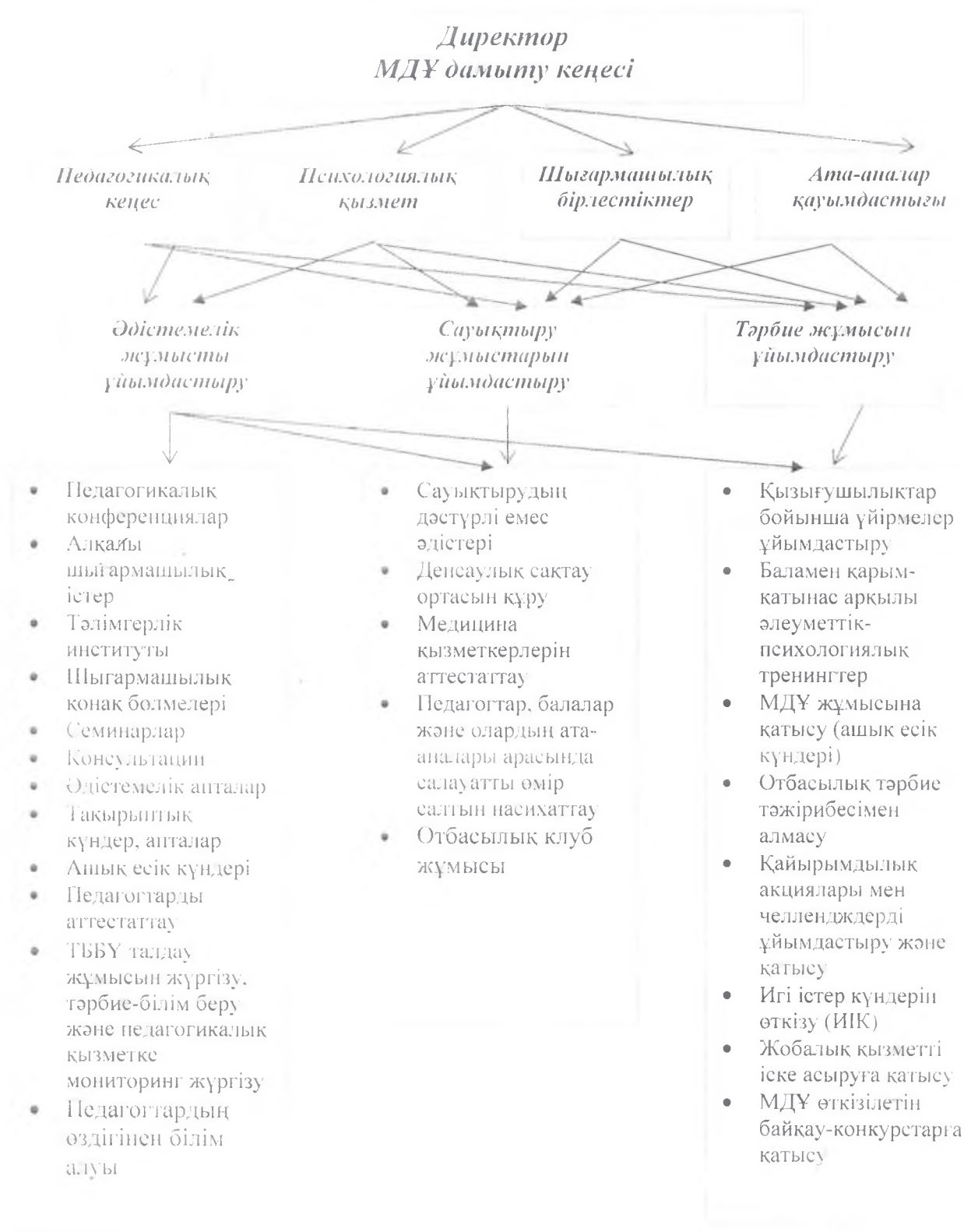
Міндеттері:

1. Бағдарламаның іске асырылуын басқару және бақылау

2. Бағдарламаны іске асыру мониторингінің жүйесін құру

3. Ата-аналардың қажеттіліктерін балабақшадағы білім беру қызметтерінің сапасымен қанағаттандыру.

Басқарудың құрылымдық моделі



3. Білім, білік және дағдылардың сапасы

Мақсаты: Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жетілдіру.

Міндеттері:

1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың қимыл-қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық біліктері мен дағдыларын, әлеуметтену дағдыларын қалыптастыру және дамыту;
2. Тәрбиеленушілерді мектепте оқуға табысты даярлау үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеуі	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
1 жастан 3 жасқа дейінгі балаларды қамту	%	98	98	99	99	100	100
3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды қамту	%	100	100	100	100	100	100
Мектепке дейінгі жастағы машықтар мен дағдылардың даму индикаторлары жүйесіне сәйкес машықтар мен дағдылардың 5 жастан бастап балалар деңгейінің жоғары үлесі	%	61	67	72	75	80	100

4. Тәрбие жұмысы және тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру

Мақсаты: Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани - адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу үшін қолайлы жағдайлар жасау.

Міндеттері:

1. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани - адамгершілік дағдыларды қалыптастыру.
2. Шығармашылықты, коммуникабельділікті, сыни ойлауды және командада өзара іс - қимыл жасау іскерлігін дамытуға бағытталған әлеуметтік-жеке қасиеттерді қалыптастыру.
3. Отбасын психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және ата-аналардың (занды өкілдердің) даму және білім беру мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеуі	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында педагогтардың рухани - адамгершілік қасиеттерді	кол-во	5	6	8	10	12	14

калыптастыру бойынша әдістемелік өнімді әзірлеуі.							
Ата-аналардың балабақша өміріне қатысу үлесі	%	30	35	40	45	50	55

5. Оқушыларды қосымша біліммен қамту

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі баланың мүдделерін, қабілеттері мен бейімділіктерін толыққанды іске асыруды қамтамасыз ететін өзара тиімді серіктестік құру.

Міндеттері:

1. Қаланың әлеуметтік серіктестерін (БММ, БКМ, БЖСМ, БЖО) өзара әрекеттестікке тарта отырып, баланың белсенді, шығармашылық тұлғасын, оның жеке қабілеттері мен бейімділіктерін дамыту)
2. Тәрбиеленушілерді үйірме қызметімен қамтамасыз ету.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеу	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
Қосымша білім берумен қамтылған мектеп жасына дейінгі балалардың үлесі (БММ, БКМ, БЖСМ, БЖО)	%	8	15	20	25	30	40
Үйірме (вариативтік компонент) қызметімен қамтылған мектеп жасына дейінгі балалардың үлесі	%	40	50	60	65	70	75
Қосымша ақылы қызметтермен қамтылған мектеп жасына дейінгі балалардың үлесі	%	45	50	55	60	65	70

5. Жобалық және эксперименттік қызмет

Мақсаты: Жобалау технологиялары мен эксперименттік қызметті енгізу үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

1. Инновациялық технологияларды енгізу арқылы тәрбиешілердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.
2. Педагогтардың әдістемелік деңгейін арттыру.
3. Шығармашылық ізденіске жағдай жасау.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеу	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
Эксперименттік және жобалық қызметпен қамтылған педагогтардың үлесі	%	30	35	40	45	50	55
Ата-аналардың жобалық қызметке қатысуы	%	30	35	40	45	50	55

Инновациялық технологияларды қолданатын педагогтардың үлесі	%	50	60	70	80	90	100
«МДҰ білім беру процесінде робототехника, модельдеу және леғоқұрастыру» жобалау қызметі бойынша экспериментпен қамтыған балалардың, мектеп алды топтарының үлесі	%	0	3	5	7	9	10

7. Дене тәрбиесі және СӨС қалыптастыру

Мақсаты: дені сау, дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу, тәрбиеленушілердің өз денсаулығына саналы көзқарасын қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, баланың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту.
2. МДҰ білім беру кеңістігіне сауықтыру іс-шараларын енгізу.
3. Дағдыларын және іскерліктерін қалыптастыру, қозғалыс қабілеттерін дамыту және жетілдіру.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеу	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
Балалардың сырқаттану деңгейін төмендету	%	85	90	95	98	100	100
Ата-аналарды денсаулық сақтау қызметіне тарту бойынша олардың белсенділігін арттыру	%	30	35	40	45	50	55

8. Инклюзивті білім беру және оны дамыту

Мақсаты: ЕБҚ бар мектеп жасына дейінгі балалардың және олардың құрдастарының табысты дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

1. ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету.
2. Ата-аналарға уақытылы кеңес беру пункті арқылы көмек көрсету.
3. Әр түрлі ерекшелігі мен айқындылығы бар ЕБҚ бар балаларды оқыту және дамыту мәселелерінде педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеу	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
Түзету қызметтерін алатын ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үлесі.	%	7,6	7,9	8,5	10	12	14

Инклюзивті практиканы іске асыратын педагогтардың үлесі	%	73	73	73	73	80	100
Ата-аналардың ЕБҚ бар балаларды сүйемелдеуге қатысуы	%	65	70	70	80	90	100
Инклюзивті білім беруді дамыту бойынша әдістемелік өнімді әзірлеу	%	2	3	5	8	10	12

9. Материалдық база және оқыту мен тәрбиелеу жағдайлары

Мақсаты: Материалдық-техникалық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру.

Міндеттері:

1. Балабақшаның материалдық-техникалық базасын нығайту.
2. Баланың әр түрлі іс - әрекетте өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін пәндік-дамытушылық ортаның құрылысын жетілдіру.

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеу	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
Пәндік-дамытушылық ортаны қамтамасыз ету	%	80	85	88	90	95	100
Балабақша педагогтары мен мамандарын ұйымдастыру техникасымен және интерактивті жабдықпен қамтамасыз ету.	%	70	75	80	85	95	100

10. Қауіпсіз білім беру кеңістігі

Мақсаты: Білім беру процесінде қауіпсіз білім беру ортасы үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

1. Балаларды балабақшада, үйде, көшеде қауіпсіз мінез-құлық негіздеріне үйрету үшін пәндік-дамытушылық ортаны құру (жол жүру ережелері, балалар әдебиеті, демонстрациялық материалдар және т.б.).
2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметкерлерінің құзыреттілік деңгейін арттыру қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша (нұсқамалар, тренингтер, стендтік ақпарат, әңгімелер және т. б.).

Көрсеткіштің (индикатордың) атауы	Бірлік өлшеу	2020 (факт)	Жоспарлы көрсеткіш				
			2021	2022	2023	2024	2025
Балалардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру мәселелері бойынша педагогтардың кәсіби	%	80	85	90	95	98	100

құзыреттілік деңгейін арттыру. МДҰ бейнебақылау жүйесімен жарақтандырылуы	%	80	85	90	95	98	100
---	---	----	----	----	----	----	-----

Бағдарламаны іске асыру механизмі

Стратегиялық бағыттар	Механизмдер
1. Кадрлық аялеует	<p>Повышению профессиональной компетентности педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование будут способствовать: Мектепке дейінгі сапалы білім беруді жүзеге асыруға кабілетті, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЖОО-да оқу; • Біліктілікті арттыру курстарынан және проблемалық курстардан өту; • Семинарларға, мастер-класстарға, воркшоптарға, семинар-практикумдарға қатысу; • Ғылыми-практикалық конференцияларға, педагогикалық оқуларға, түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысу; • Кәсіби қызметке инновациялық әдістемелер мен технологияларды енгізу; • Өздігінен білім алу бойынша жұмысты ұйымдастыру; • «Тәлімгерлік институтының» жұмысын жетілдіру • Жас педагогтармен «Учусь и делюсь опытом» жобасын түзету; • «Педагог-новатор» рейтингін енгізу; • Жұмыс тәжірибесін жинақтау, жобаларды, авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды әзірлеу.
2. Басқару менеджменті	<p>МДҰ басқару жүйесін сыртқы ортаның өзгеруіне неғұрлым сәтті және жылдам бейімдеу, білім беру сапасын жақсарту, басқару тиімділігін арттыру үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директормен МДҰ даму кеңесін басқару және бақылау; • Өкілеттіктерді табыстау арқылы өзін-өзі басқару органдары мен МДҰ қызметі мен нығармашылық бірлестіктерді дамыту; • «Қамқоршылық кеңестің» жұмысын ұйымдастыру; • «Ата-аналар комитетінің» жұмысын ұйымдастыру; • МДҰ дамыту бағдарламасын іске асыру

	<p>мониторингінің жүйесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Басқарудың құрылымдық Моделін құру.
3. Білім, білік және дағдылардың сапасы	<p>Мектепке дейінгі білім берудің сапасын арттыру үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа молодого родителя» және «Заочный детский сад» жобалары; • «Ребенок на пороге школьной жизни» жобасы; • «QYURSHAQ» жобасы • Мониторинг орталығының жоспары.
4. Тәрбие жұмысы және тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру	<p>Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани - адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу үшін қолайлы жағдайлар жасау үшін жұмысты жалғастыру қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Патриот» шығармашылық тобы; • «Три поколения - уроки толерантности» әлеуметтік-педагогикалық жобасы; • «Маленькие волонтеры - большие дела» балалар-ересектер қоғамдастығы; • «ЭкоChallenge VII ПЕРЕРАБОТКУ» жобасы; • адамгершілік-патриоттық тәрбие мониторингінің жүйесі; • «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ» және «АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗ — АТА-АНА» жобаларын енгізу; • Қайырымдылық Акцияларын, әлеуметтік маңызы бар күндерді өткізу; • Мектеп мұғалімдері өткізетін байқау сабақтарына мектепалды даярлық тобы балаларының мектеп сабақтарына қатысуы; • отбасылық тәрбие тәжірибесін зерттеу, консультациялық көмек; • стандартты емес жалпы және топтық ата-аналар жиналысы арқылы ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді дәстүрлі емес нысандары мен әдістерін қолдану; • «Школа молодого родителя» жобасы арқылы ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту.
5. Тәрбиеленушілерді қосымша біліммен қамту	<p>Мектеп жасына дейінгі баланың мүдделерін, қабілеттері мен бейімділіктерін толыққанды іске асыруды қамтамасыз ететін өзара тиімді серіктестік құру мақсатында:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ата-аналардың қатысуымен әлеуметтік серіктестермен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру; • № 12 кітапхана филиалымен ынтымақтастық

	<p>орнату (балалардың кітапханаға баруы, МДҰ базасындағы көшпелі кітапхана);</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыка мектебімен өзара әрекеттесу.
6. Жобалық және эксперименттік қызмет	<p>Жобалау технологияларын енгізуге жағдай жасау үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> Балабақшадағы инновациялық, ғылыми - зерттеу қызметін қолдау және қолдау жүйесі; Педагогтардың кәсіби деңгейін арттыру үшін жаңа нысандарды, әдістерді және заманауи педагогикалық технологияларды енгізу. Тәрбиеленушілердің ата-аналарын жобалардың жұмысына тарту.
7. Дене тәрбиесі және СОС қалыптастыру	<p>Дені сау, физикалық дамыған баланы тәрбиелеу, оқушылардың өз денсаулығына саналы көзқарасын қалыптастыру үшін:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына ата-аналардың қатысуымен жаңа спорттық және сауықтыру іс-шараларын енгізу (Олимпиада, спартакиада, ата-аналардың міндетті қатысуымен бос уақыт, Денсаулық күндері мен апталары); Медицина қызметкерлерінің аттестатталуы Педагогтар, балалар және олардың ата-аналары арасында салауатты өмір салтын насихаттау; «Спортивный тимбилдинг» жобасын әзірлеу және енгізу; «Минутки здоровья» серуендеу арқылы негізгі қимылдарды дамыту бойынша балалармен жеке жұмыс; ЕБҚ бар балалармен денсаулық сақтау технологияларын қолдану; Сырқаттанушылықтың алдын алу және азайту жөніндегі іс-шараларды әзірлеу. Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын отбасылық бағдарлауды қалыптастыру.
8. Инклюзивті білім беру және оны дамыту	<p>ЕБҚ бар мектеп жасына дейінгі балалар мен олардың құрдастарының табысты дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін жағдай жасау мақсатында:</p> <ul style="list-style-type: none"> ІМПК жұмысын ұйымдастыру; Жеке даму бағдарламалары мен жеке даму бағыттарын әзірлеу және іске асыру;

	<ul style="list-style-type: none"> • ЕБҚ бар балалардың ата-аналары мен педагогтардың сұранысы бойынша кеңес беру пунктiнiң жұмысы; • педагогтар мен ата-аналарға арналған тренингтер, семинарлар, кеңестер, оқыту сабақтары; • «Тазша бала» жобасын әзiрлеу және енгiзу.
<p>9. Материалдық база және оқыту мен тәрбиелеу жағдайлары</p>	<p>Материалдық – техникалық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру мақсатында:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шарттарына МДТБ МЖМС ескере отырып, пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны жетілдіру. • Балалардың дене тәрбиесі топтарындағы материалдық базаны нығайту (бұрыштарды спорттық жабдықтармен одан әрі жабдықтау); • жаяу жүру учаскелері шағын нысандармен • Робототехника кабинетін ашу • Компьютерлік техниканың ескірген үлгілерін жаңаларына ауыстыра отырып, МДҰ-ның компьютерлік жабдыкталуын жаңарту. • Түзету-дамыту қызметі үшін ойын, дамыту және дидактикалық құралдарды сатып алу.
<p>10. Қауіпсіз білім беру кеңістігі</p>	<p>Тәрбие - білім беру процесінде қауіпсіз білім беру ортасы үшін жағдай жасауға ықпал ететін болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру қатынастарына қатысушылардың кешенді қауіпсіздігін және қызметкерлердің еңбегін қорғауды қамтамасыз ету жөніндегі жұмыс жүйесі • автоматты өрт дабылын орнату; • алғашқы өрт сөндіру құралдары (өрт сөндіргіштер, өрт қалқаны); • терроризмге қарсы қорғалу паспорты жасалды; • МДҰ аумағын тәулік бойы бейне бақылау • еңбекті қорғау бойынша, тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау, өрт қауіпсіздігі, терроризмге қарсы іс-қимыл бойынша нұсқаулықтар (бекітілген кесте бойынша).