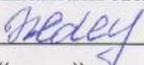


**«Ошаганды ауылының негізгі мектебі» КММ  
«Осакаров ауданының білім бөлімі» ММ**

КЕЛІСІЛДІ  
Осакаров  
ауданының  
АӘК меңгерушісі  
Шайкин Ж.Н

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 ж.

БЕКІТЕМІН  
«Ошаганды ауылының  
негізгі мектебі» КММ  
Директорының м.а  
Смагулов Т.Б



«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 ж.

**Қарағанды облысы Осакаров ауданы әкімдігінің  
«Ошаганды ауылының негізгі мектебі»  
Коммуналдық мемлекеттік мекемесінің  
2020-2025 жылдарға арналған  
МЕКТЕБІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Бағдарлама жетекшісі:**

Директордың м.а. Смагулов Т.Б.  
колы

**Бағдарламаны әзірлеушілер:**

ОТЖ жөніндегі орынбасары Сакиева О.Б. Сакиева О.Б.

ТЖ жөніндегі орынбасары Бударина Н.Б. Бударина Н.Б.

Дене шынықтыру пәні мұғалімі Федосеев А.В. Федосеев А.В.

Кеңесші: Шайкин Ж.Н. Шайкин Ж.Н., Осакаров ауданының білім бөлімінің әдістемелік кабинетінің  
колы меңгерушісі

**«Ошаганды ауылының негізгі мектебі» КММ Әдістемелік Кеңесінің ұсынымы**  
2020 ж. «01» маусымдағы №6 хаттама

**Хатшы:**

МӘБ жетекшісі \_\_\_\_\_ Штро А.Н.  
колы

**Осакаров ауданының білім бөлімінің Әдістемелік Кеңесінің ұсынымы**

20 ж. « » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ хаттама

**Хатшы:**

Әдіскер \_\_\_\_\_ Григорьева А.В.  
колы

**Мазмұны**

<b>Бөлім №</b>	<b>Бөлімдердің атауы</b>	<b>Бет</b>
I.	2020-2025 жылдарға арналған Мектепті дамыту бағдарламасының паспорты	4
II.	Білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама	6
III.	Мектеп қызметін талдау	7
IV.	Білім беру ұйымын дамыту тұжырымдамасы	66
V.	Мектепті дамытудың 5 оқу жылына арналған стратегиялық іс-қимыл жоспары (2020-2025 жж.)	69
	Стратегиялық бағыт 1	69
	Стратегиялық бағыт 2	71
	Стратегиялық бағыт 3	72
	Стратегиялық бағыт 4	73
	.....	74
VI.	Мектептің іс-шаралар жоспары	75

---

## І. Мектепті дамыту бағдарламасының паспорты

Қарағанды облысы, Осакаров ауданы әкімдігінің «Ошағанды ауылының негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

(Жарғы бойынша білім беру ұйымының атауы)

2020-2025 жылдарға арналған

<b>1. Мектепті дамыту бағдарламасының нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы</li><li>• Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы №407-IV «Ғылым туралы» Заңы</li><li>• Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI «Педагог мәртебесі туралы» Заңы</li><li>• Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және Ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы</li><li>• Бала құқығы жайлы конвенция (Нью-Йорк, 20 қараша 1989 ж.) (ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы №77 Қаулысымен ратификацияланған)</li><li>• ҚР 2002 жылғы 8 тамыздағы №345-II Қазақстан Республикасындағы «Бала құқықтары туралы» Заңы</li><li>• Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан – 2050» Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы</li></ul>
<b>2. Мектепті дамыту бағдарламасының әзірлеушілері</b>	Директордың м.а. – Смагулов Т.Б. ОТЖ жөніндегі орынбасары – Сакиева О.Б. ТЖ жөніндегі орынбасары – Бударина Н.Б. Дене шынықтыру пәні мұғалімі – Федосеев А.В.
<b>3.1 Миссия</b>	Жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу
<b>3.2 Мектепті дамыту бағдарламасының мақсаты</b>	Білім беру процесіне барлық қатысушылардың дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету, оқушылардың оқу сапасын қамтамасыз ету, мектептің білім беру бағдарламасының негізділігі мен практикалық бағытын дамыту, үздіксіз білім беру және жеке сүйемелдеу жүйесін қалыптастыру, ІПБ қатысушыларының танымдық іс-әрекет тәсілдерін игеруін қамтамасыз ету.

<p><b>3.3 Мектепті дамыту бағдарламасының тапсырмалары</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру процесінің барлық қатысушыларының білім беру процесінің үздік жағдайларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету;</li> <li>2. Оқушылардың тез өзгертін әлемде табысқа жету үшін білім алу қажеттілігін қанағаттандыру;</li> <li>3. Жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру, инновациялық әдістерге, оқыту технологияларына көшу, ақпаратты талдаудың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға, өзін-өзі оқытуға ықпал ететін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кеңейту;</li> <li>4. Әмбебап білім алу үшін оңтайлы мүмкіндіктер беру, жеке шығармашылық сұраныстарды қанағаттандыру мақсатында білім алушылардың сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда зерттеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру</li> <li>5. Болашақ мамандықты саналы түрде таңдау мақсатында бейін алдындағы оқытуды ұйымдастыру;</li> <li>6. Білім алушылардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында білім беру процесін ұйымдастыруды жетілдіру;</li> <li>7. Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын, балалар қоғамдық ұйымын дамыту;</li> <li>8. Білім беру мекемесінің ақпараттық ашықтығын қамтамасыз ету</li> </ol>
<p><b>4. Мектепті дамыту бағдарламасындағы күтілетін нәтижелер</b> (Мектепті дамыту бағдарламасының нысаналы индекаторлары мен көрсеткіштері)</p>	<p>100% - 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту; Педагогтердің 100% - ы оқытуда жаңа тәсілдерді меңгереді және практикада қолданады Оқушылардың 100%-ы өнімді технологиялар, соның ішінде денсаулық сақтау және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде білім алады; Оқу процесінің барлық қатысушылары – оқушылар, мұғалімдер мен ата-аналардың ынтымақтастығы (мектеп мәдениетінің деңгейін арттыру); "Патриот" патриоттық тәрбие беру жөніндегі Кеңестің жұмысы арқылы оқушыларға патриоттық тәрбие беру жөніндегі іс-шараларды іске асыруға белсенді қатысу ("тарих тұлғаларда" мектеп мұражайында витриналар мен стендтер материалдарын, "Отан күзетінде" стендін толықтыру (мектеп түлектері Қазақстан армиясы қатарында қызмет еткен), "Тыл еңбеккерлері" тарих кабинетінде)</p>

<b>5. Мектепті дамыту бағдарламасының дамуындағы негізгі бағыттар</b>	1. Жалпы орта білім берудің негізгі мақсаттары негізінде негізгі білім беру құзыреттерін қалыптастыру; 2. Білім беру дағдылары, әлеуметтік тәжірибе және жеке тәжірибе, оқушының негізгі іс-әрекеттері; 3. Құндылық-семантикалық, Еңбек, жеке өзін-өзі жетілдіру, оқу-танымдық, жалпы мәдени, коммуникативті, ақпараттық. 4. Оқу-тәрбие процесін интеграциялау шеңберінде ақпараттандырудың әлеуетті тиімділігін іске асыру, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу.
<b>6. Бағдарламаны іске асыру кезеңі</b>	2020-2025 жж.
<b>7. Мектепті дамыту бағдарламасын орындауды ұйымдастыру және бақылау</b>	<b>Ұйымдастырушылық</b> – (қыркүйек 2020 – желтоқсан 2020); <b>Қызметі</b> – (қаңтар 2021 – қаңтар 2022); <b>Жалпылау</b> – (ақпан 2022 – мамыр 2022); <b>Қорытынды</b> – (маусым 2024 – желтоқсан 2025).

## II. Білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама

### 1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы:

<b>Толық атауы:</b>	Қарағанды облысы Осакаров ауданы әкімдігінің "Ошаған ауылының негізгі мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
<b>Заңды мекен-жайы:</b>	101000 Қарағанды облысы, Осакаров ауданы, Ошаған ауылы, Надречная көшесі 1
<b>Телефон:</b>	Телефон / телефон: 8 (72149) 50333
<b>Мекеме түрі:</b>	Мемлекеттік негізгі жалпы білім беру ұйымы
<b>Оқыту тілі:</b>	Орыс
<b>Салынған жылы:</b>	1970 жыл
<b>Мектептің жобалық қуаты:</b>	140 оқушы орны
<b>Ғимараттың көрінісі:</b>	Бір қабатты, бейімделген, қалқан
<b>Ғимарат алаңы:</b>	1445,5 шаршы метр
<b>Электрондық пошта мекенжайы:</b>	ochagandu@mail.ru

## III. Мектеп қызметін талдау

### 1. Оқушылар контингенті

2019-2020 оқу жылының соңында мектеп оқушыларының саны-52, сыныптар-9, сынып-жиынтықтары-7, мектепалды даярлық сыныбы – 8 адам, 2 жастан 5 жасқа дейінгі 21 бала-шағын орталықтың тәрбиеленушілері.

### Оқу жылдары бойынша оқушылар саны

2017-2018 оқу жылы	47 оқушы
2018-2019 оқу жылы	44 оқушы
2019-2020 оқу жылы	52 оқушы

### Оқушылардың ұлттық құрамы

Ұлты	Оқушылар саны		
	Барлығы	Оқыту сатылары бойынша	
		1-4 сыныптар	5-9 сыныптар
Қазақтар	6	4	2
Орыстар	15	5	10
Немістер	10	4	6
Украиндар	1	-	1
Башқұрттар	3	1	2
Молдавандар	7	5	2
Қарашай	3	2	1
Татарлар	7	5	2

### Білім алушылар контингенті туралы ақпарат

(сынып - жиынтықтар саны)

Сынып	Оқыту тілі	Аббревиатура	Жиынтықтар кластарының саны	Бір сыныптағы білім алушылардың саны	Барлық білім алушылар
Мектепке дейінгі сынып	Орыс	МДС	1	8	8
1 сынып	Орыс	А	1	10	10
2 сынып	Орыс	А	1	3	3
3 сынып	Орыс	А	1	7	7
4 сынып	Орыс	А	1	6	6
5 сынып	Орыс	А	1	2	2
6 сынып	Орыс	А	1	5	5
7 сынып	Орыс	А	1	6	6
8 сынып	Орыс	А	1	5	5
9 сынып	Орыс	А	1	8	8

<b>Барлығы</b>			9/7	60	60
----------------	--	--	-----	----	----

**Мәселелер:** қолайсыз демографиялық жағдай, туу деңгейінің төмендігі, жұмысқа орналасудың болмауына байланысты халықтың кетуі.

**Шешу жолдары:** ауылдық мамандықтарды таңдауға бағытталған оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысы, жергілікті ЖШС, шаруа қожалықтарымен бірлесіп жұмыс істеу, ауылдағы жастарды жұмысқа орналастыру.

+	-
Оқушылардың 50% - учеб оқу іс-әрекетіне деген ынтасы жоғары	Аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан оқушылардың оқуға ынтасының болмауы
Көпұлтты оқушылар контингенті	
Мектепішілік есепте тұрған оқушылар жоқ	"Тәуекел тобының" оқушылары бар
Оқушыларды сабақтан тыс қызметпен 100% қамту	Қосымша білім беру орталықтарының болмауы
Оқушылар ұжымының ұйымшылдығының жоғары деңгейі байқалады.	
ҰШБ белсенді қатысу (ұжымдық шығармашылық істерде)	Ортақ мүдделердің болмауы
Мүмкіндіктер	Қауіптер
Жеке білім беру бағдарламаларын енгізу	Оқу іс-әрекетіне ынтасы төмен оқушылардың үлгерімінің төмендеуі
Оқушылар ұжымдарында толеранттылыққа тәрбиелеу	Төмен әлеуметтік мәртебе
Оқушылардың жетістіктерін ынталандыру	Демеушілік көмектің болмауы
Шығармашылық қабілеттерін дамыту	Төмен материалдық база
Ғылыми-зерттеу, жобалау қызметін ұйымдастыру	Оқушылардың зерттеу қызметіне деген ынтасының төмендігі

### Әлеуметтік жағдай

+	-
Көпұлтты оқушылар ұжымы	
Шығармашылық қабілеттерін дамыту	Недостаточное количество кружков и спортивных секций



Толеранттылықты тәрбиелеу	Отсутствие организации дополнительного образования
Оқушылардың құқықтық мәдениетін жетілдіру	Наличие неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей
<b>Мүмкіндіктер</b>	<b>Қауіптер</b>
- Мектептің әлеуметтік қорғалмаған отбасыларын қолдау үшін іс-шаралар өткізу	- "Тәуекел тобындағы" оқушылар санының артуы
- Мектеп базасында таңдау бойынша үйірмелер мен курстардың санын арттыру мақсатында қайта құрылымдау.	

## 2. Қызметкерлердің сапалы құрамы

1) педагогикалық персонал саны – 12 мұғалім, 1-мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі, 1-шағын орталықтың тәрбиешісі.

Мұғалімдер мен қызметкерлердің 36% жоғары педагогикалық білім бар. Жоғары, бірінші санатты және "педагог-сарапшы" педагогтардың жалпы санының үлесі 38% құрайды. Педагогикалық ұжымның орташа жасы-37 жас. Пәндердің көпшілігі біліктілік талаптарына және білімнің болуына сәйкес жүргізіледі.

### Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат (Жас)

№	Мұғалімдердің жасы	Саны	Үлесі (%)
1	30 жасқа дейін	5	36 %
2	31-45 жас	6	42 %
3	41-60 жас	3	22 %
4	60 жастан жоғары		
	<b>Барлығы</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

### Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат (Педагогтарды жұмыс өтілі бойынша бөлу)

	Педагогтардың еңбек өтілі	Саны	Үлесі (%)
1	3 жылға дейін	6	44 %
2	4 – 8	2	14 %
3	9 – 15	2	14 %
4	16 – 20	1	7 %
5	21 – 25	1	7 %
6	26 – 30	2	14 %
7	31 – 35	0	0 %
8	36 – 40	0	0 %
9	40-тан жоғары	0	0 %

	<b>Барлығы</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>
--	----------------	-----------	-------------

**Педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат**  
(Педагогтерді біліктілік деңгейлері бойынша бөлу)

Барлық педагогтар	Бірлігі Пайыздығы	Оның ішінде санаттар бойынша					Оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша				
		Барлығы	Жоғары	Бірінші	Екінші	Санаты жоқ	Барлығы	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер
	Адам	14	1	2	1	8	2	0	2	0	0
	%	100%	7%	7%	14%	7%	58%	-	14%	-	-

(Педагогтерді білім деңгейлері бойынша бөлу)

Барлық педагогтар	Бірлігі Пайыздығы	Оның ішінде біліктілік деңгейлері бойынша			
		Орта-арнайы / техникалық және кәсіптік	Орта білімнен кейінгі білім	Жоғары	Жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)
	Адам	9	-	5	-
	%	64%	-	36%	-

2) Кадрларды курстық қайта даярлау жоспар мен кестеге сәйкес өтеді. Бүгінгі таңда мектеп директоры жетекшілер курстарынан, директорлардың орынбасарлары – жаңартылған білім беру мазмұны, критериалды бағалау курстарынан, жаттықтырушы курстарынан өтті. Сондай-ақ, пән мұғалімдері жаңартылған білім беру мазмұны және инклюзивті білім беру курстарынан өтті

### Біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы ақпарат

№	Бағыт	Атауы	Барлық педагогтар	Олардың ішінде курстарды өтті (саны)	Ұйымдарда		Оқудан өткен жок	
					Педагогикалық шеберлік орталығы (саны)	Өрлеу (саны)	Саны	%
1	Оқыту әдістемесі мен технологиялары	"Тиімді оқыту" (3 негізгі) деңгей	14	1	1	-	13	93%
		"Мектептегі мұғалімнің көшбасшылығы" (2 негізгі) деңгей		0	-	-	14	100%
		"Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалімнің көшбасшылығы" (1 жетілдірілген) деңгей		0	-	-	14	100%
2	мектептегі менеджмент және көшбасшылық (мектеп басшыларына арналған 9 айлық курстар)	ҚР Білім беру ұйымдары басшыларының бағдарламасы (толық жинақты мектептер үшін)	3	1	1	-	2	66%
3	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны (бастауыш, негізгі, жоғары мектептердегі пәндердің мазмұны және бағалау)	"Бастауыш сыныптар" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	3	1	1	-	2	66%
		"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	1	1	-	-	0%
		"Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Ағылшын тілі" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Математика" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	1	1	-	-	0%
		"Физика" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	-	-	-	-	-	-
		"Химия" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Биология" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	1	1	-	-	0%

		"География" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	1	1	-	-	0%
		"Тарих" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	1	-	1	-	0%
		"Информатика" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	-	-	-	-	-	-
		"Көркем еңбек" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	1	1	-	-	0%
		"Дене тәрбиесі" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	2	1	-	1	1	50%
4	Бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеу және сараптау (10 пән және жоғары мектеп)	"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Ағылшын тілі" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Математика" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Физика" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	-	-	-	-	-	-
		"Химия" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Биология" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"География" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Тарих" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		"Информатика" пәні бойынша мұғалімдерді оқыту бағдарламасы	-	-	-	-	-	-
5	Мектеп жаттықтырушылары мен үйлестірушілері	"Мұғалімнің тәжірибесіндегі Рефлексия "(оқыту мен оқытудың әдістемесі мен технологиялары бойынша мектеп жаттықтырушылары)	14	1	-	1	13	93%
		"Мұғалімнің тәжірибесіндегі зерттеулер" (мектептегі зерттеу жаттықтырушылары)		0	-	-	14	100%
		Критериалды бағалау бойынша мектеп үйлестірушілері		1	-	-	13	93%

6	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны (мектеп басшылары үшін 5 күндік)	Мектеп директорларын оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		Директорлардың оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
		Директорлардың тәрбие работе жөніндегі орынбасарларын оқыту бағдарламасы	1	0	-	-	1	100%
7	Мектеп психологтары	Мектеп психологтарын оқыту бағдарламасы	0	-	-	-	-	-
		Мектеп кәсіптік бағдар берушілерін оқыту бағдарламасы		-	-	-	-	-

3) Басқару персоналының саны (Әкімшілік) - 3 адам

4) Техникалық және көмекші персоналдың саны - 8 адам

**Мәселелер:** Кейбір пәндер бойынша кадрлардың ауысуы (бастауыш сыныптар, қазақ тілі) оқу жүктемесінің төмендігі және еңбекақының төмендігі.

**Шешу жолдары:** Біліктілікті арттыру курстарына жолдау, жергілікті атқарушы органдармен бірлесіп жұмыс істеу, ауылға жұмыс істеуге келген мамандарға әлеуметтік жеңілдіктер бөлу. Лауазымдарды біріктіру арқылы толық жұмыс ставкасына дейін жеткізу (тәлімгер-мұғалім және т.б.).

#### Кадрлар:

+	-
Акт-дайындықтан мұғалімдердің 80% - ы және әкімшілік құрам әкімшілігінің 100% өтті	Барлық мұғалімдер жаңартылған білім беру жүйесі (ЖББ) бойынша оқыту курстарынан өткен жоқ
Мұғалімдер өздерінің педагогикалық біліктілігін үнемі арттырып отырады.	Тұрақсыз педагогикалық ұжым.
Магниттік мектеппен жұмыс.	Консультациялық жұмыстың жеткіліксіздігі
Барлық мұғалімдер инклюзивті оқыту курстарынан өтті.	
Мүмкіндіктер	Қауіптер
Тиімді шығармашылық топтар құру	Педагогтердің инновациялық қызметке қатысуға уәждемесінің төмендігі
Мектептің дәстүрлерін сақтау	Кадрлардың ауысымдылығын арттыру.
Мұғалімдерге арналған аудандық және облыстық семинарларға қатысу.	Бірқатар мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыруға немқұрайлы қарауы

Педагогикалық тәжірибе алмасу үшін аудан мектептерімен байланыс орнату.	Мектеп оқушылары мен олардың ата аналарының педагогтердің кәсіби шеберлігін және олардың қызметін рейтингтік бағалауды интроспекциялау мүмкіндігін жеткіліксіз пайдалану
Педагогикалық ұжымның тұрақтылығын нығайту	Мұғалімдердің ауылдық жерлерде жұмыс істеуге уәждемесінің жеткіліксіздігі
Басқаруда инновациялық қызметті енгізу	Педагогикалық ұжымның төмен қабылдауы
Аудандық және облыстық олимпиадаларға және ҮКК қатысу деңгейін арттыру	Аудандық пәндік олимпиадалар мен зияткерлік марафондардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің саны аз

### **3) Тәрбие жұмысы**

#### **Мектепте оқу процесін ұйымдастыру сипаттамасы.**

- 1) Мектепте оқу процесі 9-сынып тобында және мектепке дейінгі дайындықтың 1-сыныбында ұйымдастырылады, мектеп 5 күндік оқу аптасы режимінде жұмыс істейді. Сабақтар бір ауысымда өткізіледі. Сабақтар сағат 8.30 басталады, түстен кейін жеке консультациялар, үйірмелер мен таңдау курстары, спорт секцияларының жұмысы, сабақтардың шығармашылық істері.
- 2) Сабақ кестесі қойылатын талаптарға сәйкес жасалады және белгіленген гигиеналық нормативтерден аспайды: оқу жүктемесі апта күндерін ескере отырып, психикалық көрсеткіштердің динамикасын ескере отырып, білім алушылардың жасына байланысты реттеледі.
- 3) Оқу процесін ұйымдастыру үшін мынадай оқу орындары құрылды:
  - а) Сыныптық оқыту жүйесі;
  - б) Жеткілікті білікті оқытушылар құрамы.



## Кабинеттердің жүктелімі

№	Оқу кабинеттерінің атауы	Оқу кабинетінің болуы а (+/-)	Үлгілік оқу жоспарының сыныбына жиынтықтарға сәйкес апталық жүктеме (сағат)							Оқу кабинетімен ұштастыру...
			Барлығы	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сн	
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	+	1	4	4	4	4	4		
2	Орыс тілі мен әдебиеті	+	1	4	5	4	4	5		
3	Ағылшын тілі	-								
4	Математика	+	1	5	6	5	6	5		Химия
5	Информатика	+	1	6	5	5	5	7		Биология География
6	Биология									
7	География									
8	Химия									
9	Физика	+								
10	Тарих	-	1	5	5	6	4	5		
11	Өзін-өзі тану	-								
12	БӨ және ТД	-								
13	Музыка	-								
14	Робототехника	-								
15	Ұлдарға арналған Көркем еңбек шеберханасы	-								
16	Қыздарға арналған Көркем еңбек шеберханасы	-								
17	Спорт залы	+	1	5	6	4	5	4		
18	Мультимедиялық кабинет	-								
19	Лингафон кабинеті	-								
20	Бастауыш сыныптар 1 кабинет	+	1	5	5	5	5	4		
21	Бастауыш сыныптар 1 кабинет	+	1	5	4	4	4	4		
22	Бастауыш сыныптар 1 кабинет	+	1	4	4	4	4	3		
23	Мектепалды даярлық сыныбы	+	1	3	4	3	3	4		
	<b>Барлығы</b>		<b>10</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>45</b>		

**2019-2020 оқу жылының басына  
мұғалімдердің апталық жүктемесі**

Аптасына сағат саны	Мұғалімдер саны	
	Оқу жылының басына	Жүктеме (мөлшерлеме)
1		0,06
2		0,11
3		0,17
4		0,22
5		0,28
6	2	0,33
7		0,39
8		0,44
9		0,50
10		0,56
11	1	0,61
12		0,67
13		0,72
14		0,78
15	2	0,83
16	1	0,89
17	1	0,94
18	2	1,00
19-24	2	1,06-1,33
25-27		1,39-1,5
28-36	3	1,56-2
36-дан жоғары		2-ден жоғары
Барлығы		

**Басқарушы объектінің сипаттамасы, алқалық функционалдық бағыты**

Мектепті басқару "Білім туралы" ҚР Заңына, мектеп Жарғысына - "Білім туралы" ҚР Заңынан туындайтын мектептің құрылымы, функциялары, құқықтары мен міндеттері бекітілген ұйымдық-құқықтық құжатқа сәйкес жүзеге асырылады.

Басқару тиімділігі.

Мектеп әкімшілігін директор, оқу-тәрбие және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлар, шар.меңг. ұсынады.

Мектептің басында-педагогикалық кеңес. Басқару құрылымына әдістемелік бірлестіктері бар әдістемелік кеңес кіреді: жаратылыстану-математикалық, қоғамдық-гуманитарлық, бастауыш сынып мұғалімдері. Әкімшілік өз жұмысын ұжым қызметінің барлық тараптарын талдау негізінде құрады. Ұжымда туындайтын проблемаларды ашық талқылау, бірлескен шешімдер қабылдау практикаланады. Жалпы, мектеп әкімшілігі мектеп ұжымының Даму стратегиясы, мектепте үлкен өзгерістер қажет екендігі туралы түсінікке ие, бірақ кейбір басқару мәселелерін шешудің оңтайлы әдісі әлі табылған жоқ.

Қазіргі уақытта мектеп қызметтерінің құрылымдық байланыстары мен олардың жұмыс деңгейі әрдайым заманауи талаптарға сай келе бермейді: қызметті жоспарлау мен ұйымдастыру мәселелерінде бытыраңқылық бар. Басқару жүйесін түзету қажет.

Барлық мұғалімдер мектептің стратегиялық даму бағытын анықтауға қатыса бермейді. Мұғалімдердің мектеп істерін басқаруға қатысуы туралы айтатын болсақ, үш топты бөлуге болады: серіктестер, белсенді қатысушылар.

Педагогикалық шығармашылықтың диагностикасы мектеп басшылығын мұғалімнің шығармашылық тұлғасының белгілі бір қасиеттерін бағалауға бағыттайды, оның шығармашылық ерекшеліктерінің көрінісін байқауға және оларды практикалық іс-әрекетте қолдануға және одан әрі дамытуға уақтылы шоғырландыруға мүмкіндік береді. Бұл диагностикалық-түзету қызметінің мақсаттарын анықтайды, педагогикалық ұжымда педагогикалық шығармашылықты ұйымдастыру мен дамытуға жағдай жасайды.

Шығармашылық ұстанымдарды түзету және дамыту мақсатында мектепте стандартты емес ойлауды, шығармашылық қиялды, интуицияны, тапқырлықты қалыптастыру қажеттілігі, әдістемелік жұмыстың бағыттары, мұғалімдерді аттестациялау кеңейіп, тереңдетуде, шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдерге тұрақты көмек көрсетілуде, педагогикалық идеяларын іс жүзінде жүзеге асыруда және т.б. Осылайша, кәсіби қызметті диагностикалау және түзету дәлелді көрсеткіштер негізінде осы қызметтің жай-күйі мен сапасын анықтауға, ұжыммен және жеке мұғалімдермен іс-шаралар жүйесін әзірлеуге мүмкіндік береді, сондықтан түзету диагностикалық іс-әрекет болып табылады. мұғалімнің кәсіби шеберлігінің өсу факторы және мұғалімді дамыту режиміне көшіру шарты.

Осылайша, мектептің белгілі бір жетістіктері бар, оларға мыналар жатады:

- оқушылардың тұрақты оң білім беру нәтижелері;
- оқытуға құзыреттілікке негізделген заманауи білім беру технологияларын тиімді пайдалану;
- мұғалімдердің кәсіби өсуі, олардың инновациялық қызметке қатысуы;
- білім беру ортасының жайлылығы мен қауіпсіздігі;
- мектептің материалдық базасын дамыту.

#### **Білім беру ұйымы әкімшілігінің 2019-2020 оқу жылының басындағы апталық жүктемесі**

<b>Әкімшілік</b>	<b>Апталық жүктеме (сағат)</b>	<b>Жалпы жүктеме (мөлшерлеме)</b>
Директор	14	1
ОЖ орынбасары	25	0,5
ТЖ орынбасары	20	0,5
Әкімшілік-шаруашылық бөлімі бойынша орынбасары (шар.меңг)	-	0,5

## Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат

### Мектептің педагогикалық кеңесі

#### 02.09.2019 жылғы №37 бұйрық

**Қызмет саласы:** мектеп жұмысын талдаумен айқындалған басым бағыттар мен міндеттерді шешу; ағымдағы мәселелерді анықтау және шешу.

#### **Құрамы:**

№	Т.А.Ә	Лауазымы
1	Смагулов Талгат Балталыевич	Педагогикалық кеңестің төрағасы, мектеп директорының м. а.
2	Бударина Наталья Баташевна	ТЖ жөніндегі орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагогикалық кеңестің хатшысы
3	Сакиева Ольга Баташевна	ОТЖ жөніндегі орынбасары, химия және математика мұғалімі
4	Беляева Алла Павловна	Бастауыш сынып мұғалімі
5	Берневек Василий Олегович	Дене шынықтыру мұғалімі
6	Захарова Ирина Сергеевна	Шағын орталықтың тәрбиешісі
7	Захарова Карина Денисовна	Бастауыш сынып мұғалімі
8	Киторага Ольга Викторовна	Бастауыш сынып мұғалімі
9	Кнауб Анастасия Владимировна	Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі
10	Поспелова Марина Владимировна	Ағылшын тілі мұғалімі
11	Федосеев Александр Витальевич	Дене шынықтыру мұғалімі
12	Федосеев Юрий Витальевич	География және биология мұғалімі
13	Хавдал Болатбек	Қазақ тілі мұғалімі
14	Штро Анна Николаевна	Көркем еңбек мұғалімі

## Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат

### Мұғалімдердің әдістемелік бірлестігі

#### 02.09.2019 жылғы №41 бұйрық

**Қызмет саласы:** мұғалімдердің педагогикалық шеберлігі деңгейін және олардың білім беру және коммуникативтік технологиялар саласындағы құзыреттілігін арттыру; оқытудың әдістемелік деңгейін арттыру. Заманауи инновациялық технологияларды енгізу негізінде оқу процесінің негізгі буыны ретінде Заманауи сабақтың сапасын жетілдіру.

#### **Құрамы:**

№	Т.А.Ә	Лауазымы
1	Сакиева Ольга Багашевна	ОТЖ жөніндегі орынбасары, мектептің әдістемелік кеңесінің төрағасы
2	Кенетаева Назира Курманбаева	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, қазақ тілі мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
3	Федосеев Александр Витальевич	Дене шынықтыру мұғалімі, қоғамдық - гуманитарлық цикл мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
4	Федосеев Юрий Витальевич	Биология және география мұғалімі, жаратылыстану - математикалық цикл мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
5	Киторага Ольга Викторовна	Бастауыш сынып мұғалімі, бастауыш сынып мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
6	Штро Анна Николаевна	Көркемдік еңбек мұғалімі, сынып жетекшілерінің МӘБ жетекшісі

## Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат

### Мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі

#### 02.09.2019 жылғы №73 бұйрық

**Қызмет саласы:** білім беру процесін ғылыми - әдістемелік қамтамасыз етуді, педагогикалық ұжымның инновациялық қызметін дамыту; мұғалімнің педагогикалық шеберлігі деңгейін, оның эрудициясын, оқу пәні саласындағы құзыреттілігін және оны оқыту әдістемесін үздіксіз жетілдіру; оқушылардың өзін-өзі танытуын қамтамасыз етуге, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыруға бағытталған жаңа технологияларды қолдану.

#### **Құрамы:**

№	Т.А.Ә	Лауазымы
1	Сакиева Ольга Баташевна	ОТЖ жөніндегі орынбасары, ғылыми-әдістемелік кеңестің төрағасы
2	Кенетаева Назира Курманбаева	Қазақ тілі мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
3	Киторага Ольга Викторовна	Бастауыш сынып мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
4	Федосеев Александр Витальевич	Қоғамдық - гуманитарлық цикл мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі
5	Федосеев Юрий Витальевич	Жаратылыстану - математикалық цикл мұғалімдерінің МӘБ жетекшісі

## Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат

### Сараптамалық кеңес

#### 02.09.2019 жылғы № 89 бұйрық

**Қызмет саласы:** аттестатталатын мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсетуді ұйымдастыру.

#### **Құрамы:**

№	Т.А.Ә	Лауазымы
1	Абильбеков Марат Жалелович	Физика пәнінің мұғалімі
2	Федосеев Юрий Витальевич	География және биология мұғалімі
3	Кенетаева Назира Курманбаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
4	Федосеев Александр Витальевич	Дене шынықтыру мұғалімі
5	Смагулов Талгат Балталыевич	Тарих пәнінің мұғалімі

## Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат

### Қамқоршылық кеңесі

**2016 жылғы 2 желтоқсандағы № 86 бұйрық**

**Қызмет саласы:** мектептің қаржы-экономикалық қызметінің тиімділігін арттыру; білім беру процесіне оңтайлы жағдайлар жасау; оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау және нығайту.

**ҚК құрамы:**

№	Т.А.Ә	Лауазымы
1	Сакиева Ольга Баташевна	ҚК төрағасы, "Нұр Отан" партиясы бастауыш ұйымының төрағасы
2	Штро Анна Николаевна	ҚК хатшысы, ата-аналар қоғамының өкілі
3	Жанарстанов Аскар Жаксыгельдинович	Батпақты ауылдық округінің әкімі, ҚК мүшесі
4	Актуреев Жанатбек Пернебекович	ҚК мүшесі, "Акторе" ЖШС басшысы
5	Тауберт Владимир Владимирович	ҚК мүшесі, кәсіпкер

## Мектептің алқалы органдары туралы ақпарат

Мектептің ата-аналар комитеті

### 2019 жылғы 02 қыркүйектегі №65 бұйрық

**Қызмет саласы:** оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруға жәрдемдесу; сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге көмек көрсету.

#### Құрамы:

№	Т.А.Ә	Лауазымы
1	Дальева Снежана Васильевна	Үй шаруасындағы адам
2	Сагаева Анжела Адамовна	Үй шаруасындағы адам
3	Муфтахова Анна Мубаракловна	Үй шаруасындағы адам
4	Козаченко Татьяна Геннадьевна	"Ермоленко" ЖК (сатушы)
5	Лихобабина Мария Станиславовна	Үй шаруасындағы адам
6	Михель Любовь Юрьевна	Үй шаруасындағы адам
7	Светличная Елена Леонидовна	"Медведев" ЖК
8	Маковой Наталья Викторовна	Үй шаруасындағы адам

4) мектеп білім беру процесін білім берудің екі сатысының білім беру бағдарламаларының деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырады:

I кезең-бастауыш жалпы білім (игерудің нормативтік мерзімі -4 жыл)

II кезең - негізгі жалпы білім (игерудің нормативтік мерзімі -5 жыл)

а) бастауыш мектепте Денсаулық сақтау технологиялары шеңберінде күнделікті динамикалық үзілістер өткізу практикаланады.

б) мектепте жыл сайын 9-сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау жүзеге асырылады.

в) ІІБ ұйымдастыру және өткізу психологиялық-педагогикалық мониторингпен сүйемелденеді.



Г) Мектепте барлық оқушылар қамтылған қызығушылық үйірмелері мен спорт секциялары жұмыс істейді. Олардың өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі бар, бұл әртүрлі конкурстарға, олимпиадаларға қатысу нәтижелерін және алынған дипломдарды растайды.

Д) әдістемелік жұмысты жемісті ұйымдастыру үшін мектепте Әдістемелік Кеңес құрылды және жұмыс істейді, оның құрамына пәндік әдістемелік бірлестіктердің басшылары кіреді. Әрбір әдістемелік бірлестікте мониторинг, проблемалар айқындалады және жолдар белгіленеді, білім сапасы мәселелері қаралады, белгілі бір пәндер бойынша үлгерімді арттыру жүргізіледі.

**2017-2020 оқу жылдарындағы білім сапасы және сыныптар бойынша үлгерімі**

Оқу жылы	Оқыту тілі	2 сынып										3 сынып																
		Барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Қанағаттанарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %	Барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Қанағаттанарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %			
2017-2018	Орысша	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	100	43	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
	Қазақша																											
2018-2019	Барлығы	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	100	43	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	100	100	
	Орысша	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	100	43	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	0	100	43	
2019-2020	Қазақша																											
	Барлығы	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	100	43	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	0	100	43	
2019-2020	Орысша	3	0	0	1	34	2	66	0	0	0	100	34	7	1	14	2	29	4	57	0	0	0	0	0	100	43	
	Қазақша																											
	Барлығы	3	0	0	1	34	2	66	0	0	0	100	34	7	1	14	2	29	4	57	0	0	0	0	0	100	43	

Оқу жылы	4 сынып										2-4 сынып					
	барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Қанағаттанарлық	%	Үгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үгерімі %	Білім сапасы %	
2017-2018	6	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	50
2018-2019	6	0	0	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	50
	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
2019-2020	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
	6	0	0	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	50
	6	0	0	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	50

Оқу жылы	Оқыту тілі	5 сынып										6 сынып																
		Барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Канагатаптарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %	Барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Канагатаптарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %			
2017-2018	Орысша	6	0	0	1	16	5	84	0	0	0	0	0	100	16	5	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0	100	40
	Қазақша																											
2018-2019	Барлығы	6	0	0	1	16	5	84	0	0	0	0	0	100	16	5	0	0	2	40	3	60	0	0	0	100	40	
	Орысша	5	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0	0	100	40	6	0	0	2	33	4	63	0	0	0	100	33	
2019-2020	Қазақша																											
	Барлығы	5	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0	0	100	40	6	0	0	2	33	4	63	0	0	0	100	33	
2019-2020	Орысша	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	100	100	5	0	0	2	40	3	60	0	0	0	100	40	
	Қазақша																											
2019-2020	Барлығы	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	100	100	5	0	0	2	40	3	60	0	0	0	100	40	

Оқу жылы	Оқыту тілі	7 сынып										8 сынып									
		барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Канағаттанарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %				
2017-2018	Орысша	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	43	5	0	0	0	0	0	100	0	
	Қазақша																				
2018-2019	Барлығы	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	43	5	0	0	0	0	0	100	0	
	Орысша	5	0	0	3	60	2	40	0	0	0	60	8	0	0	2	25	6	75	0	25
2019-2020	Қазақша																				
	Барлығы	5	0	0	3	60	2	40	0	0	0	60	8	0	0	2	25	6	75	0	25
2019-2020	Орысша	6	0	0	2	33	4	67	0	0	0	33	5	0	0	3	60	2	40	0	60
	Қазақша																				
	Барлығы	6	0	0	2	33	4	67	0	0	0	33	5	0	0	3	60	2	40	0	60

Оқу жылы	Оқыту тілі	9 сынып										5-9 сынып															
		барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Қанағаттанарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %	барлық білім алушылар	Үздіктер	%	Жақсы оқитындар	%	Қанағаттанарлық	%	Үлгермейтін оқушылар	%	Аттестатталмаған	Үлгерімі %	Білім сапасы %		
2017-2018	Орысша	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	50	25	0	0	7	28	18	72	0	0	0	0	0	0	100	28
	Қазақша																										
2018-2019	Барлығы	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	50	25	0	0	7	28	18	72	0	0	0	0	0	0	100	28
	Орысша	4	0	0	1	25	3	75	0	0	0	25	28	0	0	10	36	18	64	0	0	0	0	0	0	100	36
2019-2020	Қазақша				1																						
	Барлығы	4	0	0	1	25	3	75	0	0	0	25	28	0	0	10	36	18	64	0	0	0	0	0	0	100	36
2019-2020	Орысша	8	0	0	3	38	5	62	0	0	0	38	26	0	0	12	46	14	56	0	0	0	0	0	0	100	42
	Қазақша																										
	Барлығы	8	0	0	3	38	5	62	0	0	0	38	26	0	0	12	46	14	56	0	0	0	0	0	0	100	42

**Пәндер бойынша білім сапасы (сатылар бойынша)  
2-4 сыныптар**

№	Пәндер	Сыныптар												Барлығы		
		2				3				4				64%	77%	79,5%
1	Орыс тілі	43%	75%	67%	100%	57%	71,5%	50%	100%	100%	64%	77%	79,5%			
2	Әдеби оқу	43%	86%	100%	100%	57%	71,5%	66%	100%	83%	70%	81%	85%			
3	Қазақ тілі	57%	43%	34%	100%	43%	43%	50%	100%	67%	69%	64%	48%			
4	Ағылшын тілі	57%	86%	100%	100%	57%	100%	50%	100%	100%	69%	81%	100%			
5	Математика	43%	57%	100%	100%	43%	71,5%	50%	100%	100%	64%	66,5%	90,5%			
6	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар															
	Жаратылыстану	57%	86%	100%		86%	86%		100%	100%	57%	90,5%	95%			
8	Дүниетану	57%	86%	100%	100%	71%	100%	66%	100%	100%	74%	85,5%	100%			

5-9 сыныптар

№	Пәндер	Сыныптар												Барлығы						
		5			6			7			8			9			2017	2018	2019	2020
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2020
1	Орыс тілі	50%	40%	100%	40%	50%	40%	60%	67%	60%	60%	20%	75%	60%	100%	50%	59%	55%	68%	
2	Орыс әдебиеті	50%	40%	100%	50%	80%	60%	60%	67%	60%	60%	60%	88%	60%	100%	75%	75%	63%	71%	
3	Қазақ тілі мен әдебиеті	16%	40%	100%	50%	50%	60%	60%	33%	60%	40%	40%	63%	60%	50%	75%	47,5	58%	59%	
4	Ағылшын тілі	16%	40%	100%	60%	33%	60%	60%	83%	60%	20%	63%	80%	80%	50%	75%	38%	54%	88%	
5	Математика	16%	40%	100%	40%	50%	40%	40%									28%	45%	70%	
6	Алгебра								43%	60%	40%	50%	60%	60%	50%	50%	44%	53%	62%	
7	Геометрия								43%	60%	20%	50%	60%	60%	50%	25%	38%	45%	62%	
8	Информатика	16%	40%	100%	80%	50%	60%	60%	50%	60%	60%	60%	75%	60%	100%	75%	60%	60%	65%	
9	Жаратылыстану ғылымдары	50%	40%	100%	%	50%	40%	40%									50%	45%	100	
10	Физика								43%	60%	40%	40%	25%	60%	50%	50%	44%	45%	49%	
11	Химия								71%	60%	20%	88%	60%	60%	50%	50%	47%	66%	62%	
12	Биология						60%		71%	60%	40%	75%	60%	60%	50%	75%	55%	70%	53%	
13	География						60%		85%	60%	40%	75%	60%	60%	50%	75%	59%	70%	56%	
14	Қазақстан тарихы	16%	60%	100%	80%	33%	80%	40%	85%	60%	60%	75%	80%	80%	50%	75%	58%	61%	71%	
15	Дүниежүзі тарихы	16%	60%	100%	80%	50%	80%	40%	85%	60%	60%	75%	80%	80%	50%	75%	58%	64%	67%	
16	Құқық негіздері														50%	100	50%	100%	100	
															50%	100	50%	100%	100	
																%			%	

5) Оқу пәндері бойынша білімнің жеткілікті жоғары сапасына қарамастан, мектепте бір "үштікке" ие оқушылар бар екендігі әлі де бар. Бұл мәселе мектеп әкімшілігінің бақылауында, сондықтан пән мұғалімдері оқушылардың ББД арттыруға бағытталған жеке жұмыс жоспарларын жасады. Жоспарлар әр баланың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып жасалған.

Қосымша сабақтардан басқа, мұғалімдер тек оқушылармен ғана емес, аға-аналармен де Педагогикалық кеңес береді, өйткені мұғалімдер мен ата-аналардың бірлескен жұмысы ғана оң нәтиже бере алады

### Соңғы үш жылдың қорытындысы бойынша бір Үштігі бар білім алушылар

№ р/с	Сынып	2017-2018 оқу жылы		2018-2019 оқу жылы		2019-2020 оқу жылы	
		Саны	Пәндердің атауы	Саны	Пәндердің атауы	Саны	Пәндердің атауы
1	2			1	Қазақ тілі мен әдебиеті		
2	8			1	Физика		
3	3					2	Қазақ тілі мен әдебиеті
4	9					1	Физика

6) Мектеп түлегі моделі

Біз мектепті баланың тиімді физикалық дамуын қамтамасыз ететін жалпы білім беретін мекеме ретінде көреміз, 1-ші ауысымда жеке сабақтар бар, бұл оқушыға өз қызығушылықтары бойынша сабақ табуға, клубтық бірлестікте сабақ табуға мүмкіндік береді.

Біз мектептің әрбір оқушысында әр жас кезеңінде балаларды педагогикалық зерттеу және ата-аналардың (занды өкілдердің), сондай-ақ әлеуметтік ортаның сұранысы негізінде әрбір оқушының дамуына жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін жеке даму картасы, портфолио болады деп болжаймыз. Біздің мектептің түлегі келесі қасиеттерге ие болуы керек деп санаймыз.



Бағыттар	Критерийлер	
	Орташа 5-9	Бастауыш 1-4
Азаматтық қасиеттер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз құқықтары мен міндеттерін білу;</li> <li>- туған ауылына, еліне деген сүйіспеншілік;</li> <li>- табиғатқа деген сүйіспеншілік, оны қорғау;</li> <li>- халықтың салт-дәстүрлерін құрметтеу;</li> <li>- өз пікіріңе ие болу, шешім қабылдай білу, сенімнің тәуелсіздігі;</li> <li>- толыққанды әлеуметтену.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз құқықтары мен міндеттерін білу;</li> <li>- отбасы мен мектеп алдындағы борыш пен жауапкершілік;</li> <li>- өз іс-әрекеттерінің хабардарлығы;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- шыншылдық.</li> </ul>
Адамгершілік қасиеттері	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жақсылық, мейірімділік, гуманизм;</li> <li>- өзара көмек;</li> <li>- адалдық;</li> <li>- басқа адамды түсіну;</li> <li>- үлкендерге құрмет;</li> <li>- салауатты өмір салты;</li> <li>- біреудің еңбегіне құрметпен қарау;</li> <li>- мектепке деген сүйіспеншілік;</li> <li>- міндеттеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ар-намыс ұғымы,</li> <li>- артықшылықтары;</li> <li>- үзінді;</li> <li>- ұжымда өмір сүре білу;</li> <li>- салауатты өмір салты;</li> <li>- өзара түсіністік және өзара көмек.</li> </ul>
Интеллектуалды қабілеттер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беруді жалғастыру үшін қажетті деңгейде оқу жоспарының пәндері бойынша жалпы білім беру бағдарламаларын игеру;</li> <li>- білімге ұмтылу;</li> <li>- компьютерлік сауаттылықты меңгеру;</li> <li>- өз ой-өрісін кеңейту;</li> <li>- талдау қабілеті;</li> <li>- ойлаудың дербестігі;</li> <li>- қызығушылық;</li> <li>- өзін-өзі тәрбиелеу қабілеті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беруді жалғастыру үшін қажетті деңгейде оқу жоспарының пәндері бойынша жалпы білім беру бағдарламаларын игеру;</li> <li>- компьютерлік сауаттылық негіздерін меңгеру.</li> </ul>
Жалпы мәдениет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мінез-құлық мәдениеті</li> <li>- этикет дағдыларын игеру</li> <li>- көркемдік құндылықтармен таныстыру</li> <li>- адамгершілік нормаларын білу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз халқының құндылықтарымен, салт-дәстүрлерімен, әдет-ғұрыптарымен таныстыру</li> <li>- сұлулық сезімі</li> </ul>

- өткенге құрметпен қарау

- ұқыптылық

**Соңғы 5 жылдағы 9,11 сынып оқушыларының үлгерімі мен білім сапасы**  
(2015-2016, 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы)

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Түлектер саны	8	4	2	4	8
	Үлгерімі (%)	100%	100%	100%	100%	100%
	Білім сапасы (%)	37,5%	0%	50%	25%	37,5%
	ҰБТ-ға қатысу*					
	Түлектердің жалпы санының %					
	Орташа балл					
	Орташа балл	-	-	-	-	-
	Алтын белгі иелері					
	Үміткерлер саны					
	Расталғандар саны					
	Ерекше үлгідегі аттестат иелері	0	0	0	0	0
	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түскендердің үлесі	0	0	0	0	0
	Жоғары оқу орындарына түскендердің үлесі	75%	100%	50%	75%	
	Өзін-өзі жұмыспен қамтығандар (%)	25%	0%	50%	35%	
	Жұмыссыздар (%)					

7) мектеп жұмысының бүкіл жүйесін біртұтас етіп байланыстыратын мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттырудың маңызды құралы әдістемелік жұмыс болып табылады. Мектептегі әдістемелік жұмыстың рөлі қазіргі жағдайда оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, әдістері мен формаларын ұтымды және жедел қолдану қажеттілігіне байланысты едәуір артады, осылайша білім сапасын арттырады. Әдістемелік жұмыс арқылы мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің қалыптасуы мен дамуы жүзеге асырылады. Мектептің әдістемелік жұмысы қойылған міндеттерді орындауға және оларды білім беру бағдарламалары мен оқу - тәрбие процесі арқылы іске асыруға бағытталды.

**Әдістемелік жұмыс** - бұл ғылымның жетістіктеріне, педагогикалық тәжірибеге және оқу-тәрбие процесін нақты талдауға негізделген, әр мұғалімнің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға бағытталған өзара байланысты шаралар, іс-шаралар мен іс-шаралар жүйесі.

Мектеп ұжымы "Білім беру сапасын жетілдіру, жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында педагогикалық технологиялар мен мазмұнын жаңарту" әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасады.

**Мақсаты:** мұғалімнің педагогикалық шеберлік деңгейін, оның эрудициясын, оқу пәні саласындағы құзыреттілігін және оны оқыту әдістемесін үздіксіз жетілдіру; оқушылардың өзін-өзі ашуын, өзін-өзі жүзеге асыруын қамтамасыз етуге, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыруға бағытталған жаңа технологияларды қолдану.

#### **"Талдау объектілері:**

- қызметтің негізгі бағыттарының мазмұны;
- мектептің әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс;
- әдістемелік кеңестің жұмысы;
- МӘБ жұмысы;
- педагог кадрларды аттестаттау;
- озық педагогикалық тәжірибені жалпылау;
- педагогикалық кадрлармен жұмыс түрлері: ұжымдық, топтық, жеке, педагогтердің инновациялық жұмысы;
- мұғалімдердің заманауи білім беру технологияларын қолдануы;
- мұғалімдердің педагогикалық кеңестердің, ғылыми-практикалық конференциялардың, семинарлардың, түрлі деңгейдегі конкурстардың жұмысына қатысуы;

#### **Тапсырмалар:**

1. педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға ықпал ететін білім беру ортасын ұйымдастыру үшін жағдайлар жасау;
2. педагог тұлғасының үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз етудің кәсіби-жеке құзыреттіліктерін үнемі жаңартып отыру үшін жағдайлар жасау;
3. күндізгі-сырттай, қашықтықтан курстық даярлық арқылы педагогтердің біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету.

4. Кәсіби - жеке құзыреттіліктерді үнемі жаңартып отыру үшін жағдай жасау - педагог тұлғасының үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
5. Неғұрлым перспективалы педагогикалық тәжірибені анықтау және оны білім беру қоғамдастығына әртүрлі деңгейлерде (мектеп, аудандық, облыстық) ұсыну (тарату);
6. Мектептің барлық педагог қызметкерлерін белсенді әдістемелік жұмысқа тарту.

Ұжымның алдына қойылған міндеттер пәндік олимпиадалар мен конкурстарға, интеллектуалдық марафондарға қатысуға бағытталған үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен акт, жеке және топтық жұмысты пайдалана отырып сабақтар өткізу әдістемесін жетілдіру, пән мұғалімінің, сынып жетекшісі мен тәрбиешінің жұмысындағы өзара іс-қимыл, оқушыларды оқытуға деген ынтасын арттыру, сондай-ақ мұғалімдерді жаңа оқушылармен таныстыру арқылы шешілді педагогикалық, әдістемелік әдебиеттермен және Интернет өнімдерімен.

Мектептің әдістемелік жұмысы қойылған міндеттерді орындауға және оларды мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу-тәрбие процесі арқылы іске асыруға бағытталды.

#### **Әдістемелік жұмыс қызметтің келесі бағыттары бойынша жүзеге асырылды:**

- мектеп педагогтарының біліктілігін арттыру;
- оқу-әдістемелік жұмыс;
- инновациялық жұмыс;
- мұғалімдерге ақпараттық-әдістемелік қызмет көрсету;
- педагогикалық тәжірибені анықтау және жалпылау бойынша жұмыс;
- педагогикалық шығармашылықты дамыту, педагогикалық кәсібилік пен білім беру сапасын диагностикалау.

Қойылған міндеттерді толық көлемде орындауға септігін тигізді:

- оқушыларға, педагогтарға жағдай жасау бойынша әкімшіліктің жоспарланған қызметі;
- оқушылардың оқу нәтижелілігінің сапасын қамтамасыз ететін шешімдердің орындалуын талдау;
- оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жеткіліксіздігінің қандай да бір себептерін анықтау, қызметті тиісті түзету.

Ұжымның алдына қойылған міндеттер сабақты өткізу әдістемесін жетілдіру, үлгерімі төмен және дарынды білім алушылармен жеке және топтық жұмыс жүргізу, ББД түзету, білімдегі олқылықтарды жою, сондай-ақ оқу қызметінің барлық кезеңдерінде өзіндік жұмысты ұйымдастыру, оқуға деген ынтасын арттыру арқылы шешілді.

Өз іс-әрекетін, оқушыларды оқытудың аралық нәтижелерін талдау, оқу сабақтарын ұйымдастырудың уақтылы мониторингі оқушыларды оқытудың тұрақты нәтижелерін қамтамасыз етті және оқытудағы проблемаларды уақтылы анықтауға ықпал етті. Әдістемелік тақырып бойынша жұмыс барысында педагогикалық ұжым мектеп алдында тұрған мәселелер мен міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін әртүрлі формалар мен әдістерді қолдануға тырысты.

Мектепте табысты іске асыру үшін оқушылардың жеке білім беру траекториясын қадағалауды және оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға ықпал ететін оның кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әрбір педагогтың қызметін қажетті ғылыми-әдістемелік және технологиялық жарақтандыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасалды.

Мектептің әдістемелік жұмысы жылдық жоспар негізінде құрылды. Ұжымның алдына қойылған міндеттер сабақты өткізу әдістемесін жетілдіру, үлгерімі төмен және дарынды оқушылармен жеке және топтық жұмыс жүргізу, білімді түзету, олардың қабілеттері мен табиғи бейімділігін дамыту, мұғалімдерді жаңа әдістемелік әдебиеттермен таныстыру арқылы шешілді.

Мұғалімдердің жұмысында негізінен келесі педагогикалық технологиялар қолданылады:

- Ұжымдық өзара іс-қимыл технологиясы (ұйымдастырылған диалог, аралас диалог, ұжымдық оқыту тәсілі, ауысымдық құрамдағы оқушылардың жұмысы)
- Көп деңгейлі оқыту технологиясы
- Проблемалық оқыту технологиясы
- Модульдік оқыту технологиясы
- Жобалық оқыту технологиясы
- Ойын технологиясы

Өткен жылы ақпараттық технологияларға деген қызығушылық айтарлықтай өсті. Сабаққа дайындық немесе сабақтың өзі, дербес компьютер және мультимедиялық проектор болсын, өз жұмысында қолданатын мұғалімдердің саны жыл сайын артып келеді.

Мектептегі әдістемелік жұмыс мұғалімдерді шығармашылық педагогикалық ізденіске қосуға; әр мұғалімнің кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға, оқыту мен тәрбиелеудегі әдістемелік әдістерді іске асыруға практикалық көмек көрсетуге, сайып келгенде, білім алушылардың білім деңгейі мен тәрбиесін арттыруға бағытталған.

**Қорытынды:** әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарына өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша тәжірибені жалпылау мәселесін, мектеп МӘБ отырыстарында мұғалімдердің есептерін тыңдау; Педагогикалық шеберлік конкурстарына белсенді қатысу.

### **Біліктілікті арттыру**

Педагогикалық кадрларды аттестаттау білім беру процесін басқаруда маңызды рөл атқарады. Бұл мектеп қызметкерлерінің біліктілік деңгейін, педагогикалық кәсібилігін және өнімділігін кешенді бағалау.

Мектепте аттестаттауды өткізу үшін қажетті жағдайлар жасалды, әрбір аттестатталушы үшін аттестаттаудан өту мерзімі белгіленді, консультациялар өткізілді.

**Қорытынды:** аттестациялық жұмыс жүйесін тиімді деп санауға болатындығын, бірақ проблема бар екенін атап өткен жөн. Аттестаттаушы мұғалімнің

әдістемелік портфолиосы үшін материалдарды жинау бойынша жұмыс жүйесінің өзі жетілдіруді қажет ететіні анықталды.

Осылайша, келесі аттестаттау жылына мектеп әкімшілігі келесі міндеттерді қояды:

- педагог қызметкерлер қызметінің нәтижелерін бақылау жүйесін одан әрі жетілдіру. Кәсіби құзыреттілікті, шеберлікті, кәсіби мәдениетті дамыту, педагогтардың теориялық және практикалық білімдерін жаңарту мақсатында біліктілік деңгейіне қойылатын талаптардың артуына және кәсіби міндеттерді шешудің заманауи әдістерін игеру қажеттілігіне байланысты педагогтер біліктілікті арттыру курстарында кәсіби қайта даярлаудан өтеді, әртүрлі деңгейдегі семинарларға, конференцияларға қатысады.

**Қорытынды:** мұғалімдерді педагогикалық шеберлікті үздіксіз арттыруға ынталандыру. Біздің мектептің педагогтары әр түрлі деңгейдегі конкурстық іс-шараларға үнемі қатысады: мектеп, аудандық, облыстық, республикалық.

### Жас мамандармен жұмыс

Биылғы жылы мектепте тәлімгерлердің жас мамандармен жұмысы жалғасты.

Жас мамандармен жұмыс келесі мәселелер бойынша жүргізілді:

1. Жас мамандармен сұхбат, тәлімгерді таңдау;
2. Оқу жоспары, бағдарлама, ҰМЖ, ОМЖ, ҚМЖ;
3. Мектеп құжаттамасын жүргізу туралы Нұсқаулық;
4. Сабаққа дайындыққа қойылатын әдістемелік талаптар;
5. Әдістемелік көмек көрсету мақсатында жас мамандардың сабақтарына тәлімгер-мұғалімдердің, МӘБ жетекшісінің, әкімшіліктің қатысуы;
6. Сабақтың талдауы.

**Қорытынды:** тәлімгерлік жүйесі жас мамандармен және жаңадан келген педагогтармен жұмыс істеудің ең тиімді түрі болып табылады.

**Ұсыныстар:** жас мамандармен және жаңадан келген мұғалімдермен жұмыс жасауда тәлімгерлік жүйесін дамыту қажет.

### Дарынды оқушылармен жұмыс

Мектеп жұмысының басым бағыттарының бірі дарынды балаларды қолдау жүйесін құру болып табылады.

Дарынды оқушылармен жұмыстың мақсаты: дарынды балаларды, олардың әлеуетті мүмкіндіктерін анықтау, қолдау және дамыту үшін жағдай жасау.

Мектептің педагогикалық ұжымына келесі міндеттер қойылды:

- ✓ дарынды балалардың жеке дамуын және педагогтар қызметінің нәтижелерін мониторингтеу жүйесін жалғастыру;
- ✓ аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі түрлі конкурстарға, олимпиадаларға қатысу арқылы білім алушылардың ынтасын арттыру.

Оқу жылы ішінде оқушылар арасында аудандық пәндік олимпиада, "Ақ бота", "Русский медвежонок", "Кенгуру - барлығына арналған математика", "Золотое руно" байқауларының жеңімпаздары бар.

**Қорытындылар:**

- мектепте дарынды оқушылармен жұмыс жүргізіледі;
- мектеп оқушылары қатысатын қашықтықтан олимпиадалар мен конкурстар шеңбері кеңеюде;
- мектеп оқушыларының аудандық пәндік олимпиадасына қатысуының сапалық деңгейінің жеткіліксіздігі;
- балалардың облыстық және республикалық аға буын конкурстарына қатысу деңгейінің төмендеуі байқалады.



**Соңғы 3 жылдағы**  
**мұғалімдердің ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі**  
**2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы**

№	Т.А.Ә	Оқу жылы	Мақаланың атауы	Жобаның атауы	Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік ұсынымдардың және т. б. атауы.	Шығу
1	Беяева Алла Павловна	2018-2019	1."Бастауыш сыныптарда кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру". 2. "Менің елімнің рәміздері"			1.Ақпараттық сабақ  2.Ақпараттық сабақ
2	Бударина Наталия Баташевна	2017-2018	"Адамгершілік тәрбиесінің басты факторы ретінде тарих және әдебиет сабақтарында диалог және диалогтық, зерттеу сұхбатын дамыту"			"ZIAT" Ғылыми-әдістемелік орталығының жинағы
3	Кнауб Анастасия	2018-2019	"Орта және жоғары буындағы кәсіптік бағдарлау жұмысын ұйымдастыру" «Үздік мерекелік сценарий»			Ақпараттық сабақ  "ZIAT" Ғылыми-әдістемелік

Владимиров	2019-2020	"Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі білім беру қызметі"			орталығының жинағы "ZIAT" Ғылыми-әдістемелік орталығының жинағы
4 Манжосов Евгений Ниқолаевич	2017-2018	1."Практика мен оқытудағы жаңа тәсілдер" басылымы 2."Топонимдер - өткен күндердің куәгерлері" ПҚК 3. "Ардагерлерді еске алу тарихы" мақаласы			1.Облыстық ғылыми-практикалық семинар материалдарының жинағы 2. "Өрлеу" жинағы 3.Аудандық "Ауыл еңбеккері" газеті. "Рухани жаңғыру" бойынша аудандық семинарда сөз сөйлеу
5 Сакиева Ольга Багашевна	2017-2018	1. "Сабақта шығармашылықты дамыту». 2. "Сыныптағы әлеуметтік өзара әрекеттесу-білім беру мен оқытудағы жаңа тәсілдердің негізі"	1. "Мектеп жанындағы аумақтың экологиялық жағдайын зерттеу		1.Республикалық педагогикалық журнал «МЕКТЕП ҰСТАЗДАРЫНЫҢ ӘЛЕМІ». "Заманауи педагогикалық процесс: мазмұны, әдістері, технологиялары, даму перспективалары" халықаралық



				жұмысын ұйымдастыру"					
	2019-2020		Авторлық презентация "көркем кесте. Кесте түрлері"						Республикалық педагогикалық портал

**Соңғы 3 жылдағы мектеп оқушыларымен мұғалімдердің оқу, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі**  
 (пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары,  
 робототехника бойынша жарыстар және т. б.)  
 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 оқу жылы

№	Т.А.Ә	Оқу жылы	Іс-шараның атауы				Жүлдегерлер саны
			Аудандық	Облыстық	Республикалық	Халықаралық	
1	Абжамалова Шуга Ергалиевна	2017- 2018		Әдістемелік вернисаж			1
2	Беяева Алла Павловна	2018- 2019			1. Республикалық шығармашылық байқау-2 орын.	«Золотое руно» - 1 орын	4
		2019- 2020			1. "Күз-керемет уақыт!" 1 орын, 2 орын, 3 орын		6
3	Абжамалова Шуга Ергалиевна	2017- 2018			Орыс тілінен республикалық қашықтықтан олимпиада- 2 орын	"Русский медвежонок - барлығына арналған тіл білімі" - 2 орын	2
		2018- 2019				"Русский медвежонок - барлығына арналған тіл білімі" - 1 орын	

45

		2019-2020				1. Орыс тілінен республикалық қашықтықтан олимпиада-1 орын 2. «Ақ бота» - 3 орын	4
4	Захарова Карина Денисовна	2018-2019				1. «Ақ бота» - 3 орын 2. «Мемлекеттік тіл» - 3 орын 3. «Сүйікті ойыншығым» - 3 орын	6
		2019-2020				"Русский медвежонок - барлығына арналған тіл білімі" - 3 орын	1
3	Кнауб Анастасия Владимировна	2018-2019				1. "Қазақстан-біздің ортақ үйіміз" - 3 орын. 2. "Мәңгілік естелік" - 2 орын	2
		2019-2020				«Құстар-біздің досымыз» - 2 орын «Табиғатты аяла – болашақты сақта»	5
4	Киторага Ольга Викторовна	2017-2018				«Бір кездері, ертегіде» - 3 орын.	1
		2018-2019				1. "BRITISH BULLDOG" - 3 орын.	5

						2. "Адам және табиғат" - 3 орын. 3. "Золотое руно" - 1 орын "Русский медвежонок - барлығына арналған тіл білімі" - 2 орын	
					«Ақ бота» - 3 орын «Құстар-біздің досымыз» - 1 орын	"Русский медвежонок - барлығына арналған тіл білімі" - 2 орын	3
4	Монжосова Евгений Николаевич	2017-2018	1. "Ашылу әлемі. Жас турист. Жас іздеуші" - 2 орын. 2. "Айбар" жобасы . "Мен Қазақстан Республикасының патриотымын" - 2 орын. 3. "Этномәдениеттану тарихы" - 2 орын		Қазақстан тарихы бойынша республикалық қашықтықтан олимпиада-3 орын	Қазақстан тарихы бойынша халықаралық олимпиада -3 орын	5
5	Сакиева Ольга Баташевна	2017-2018	Химиядан пәндік олимпиада-2 орын		1. Химиядан Республикалық қашықтықтан олимпиада-1 орын, 2 орын; 2. Математикадан республикалық	"Кенгуру-Барлығына арналған математика" - 1 орын, 2 орын	13

					қашықтықтан олимпиада- 1 орын, 2 орын 3. "XXI ғасыр педагогтары" - 1 орын				
	2018- 2019	Химиядан пәндік олимпиада-3 орын			1.Химиядан Республикалық қашықтықтан олимпиада-1 орын, 2 орын; Математикадан Республикалық қашықтықтан олимпиада-1 орын, 2 орын; «Ақ бота» - 3 орын			11	1.Математикадан халықаралық олимпиада - 1 орын "Үздік математика мұғалімі" - 1 орын
	2019- 2020				1.Химиядан Республикалық қашықтықтан олимпиада-1 орын, Математикадан Республикалық қашықтықтан олимпиада-1 орын, «Ақ бота» - 3 орын			10	Математикадан халықаралық олимпиада - 3 орын
6	2017- 2018	Құқық және Қазақстан тарихы негіздері бойынша пәндік олимпиада			Құқық және Қазақстан тарихы негіздері бойынша пәндік олимпиада			2	
	2018- 2019	ҚИО			ҚИО			6	"Золотое руно"
	2019- 2020	ҚИО	ҚИО		"Менің арманым" эссе байқауы			3	
7	2017- 2018				"Технология" пәні бойынша республикалық			5	



				олимпиада-1 орын, 3 орын Республикалық интернет конкурс «Сикырлы көктем», 3 орын			
2018-2019			Республикалық шығармашылық конкурс-2 орын	1. "Алтын қолдар" - 1 орын 2. "Көктем қызыл" бейнелеу өнері байқауы-2 орын 3. "Қиял әлемі" бейнелеу өнері байқауы-1 орын	6		
2019-2020			1. "Күз-керемет уақыт" республикалық шығармашылық байқауы-1 орын 2. "Гүлдер әлемінде" республикалық шығармашылық байқауы-1 орын 3. "Құстар-біздің досымыз" республикалық шығармашылық байқауы-1 орын	"Comics cop 2019" халықаралық сурет байқауы-1 орын	5		

### Мектеп оқушыларының Соңғы 3 жылдағы іс-шараларға

(пәндік олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға, ғылыми-зерттеу жобаларына, робототехника бойынша жарыстарға және т. б.)

#### қатысуының нәтижелілігі

№	Іс-шара деңгейі	2017 – 2018 оқу жылы			2018-2019 оқу жылы			2019-2020 оқу жылы		
		Барлық білім алушылар	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Барлық білім алушылар	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Барлық білім алушылар	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны
1	Аудандық	47	12	6	44	8	2	52	8	5
2	Облыстық	47	4	1	44	2	0	52	3	1
3	Республикалық	47	15	11	44	23	16	52	24	18
4	Халықаралық	47	11	4	44	21	16	52	36	29

**Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысу**

<b>Мұғалімнің Тегі, Аты, Әкесінің аты (бар болса)</b>	<b>Конкурстың атауы</b>	<b>Нәтижесі</b>
Беляева Алла Павловна	Педагогтарға арналған "Шеберлік сатылары" халықаралық байқауы	Диплом 2 орын
Монжосов Евгений Николаевич	"Жыл мұғалімі" аудандық байқауы	Диплом "Мұғалім - патриот" 4 орын
Сакиева Ольга Баташевна	"XXI ғасыр педагогтары" Республикалық қашықтық байқауы	Диплом 1 орын
Сакиева Ольга Баташевна	"Үздік математика мұғалімі" халықаралық қашықтықтан байқауы	Диплом 1 орын

## Мотивациясы төмен оқушылармен жұмыс

Педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттарының бірі үлгерімі төмен оқушылармен мақсатты жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Жұмыстың мақсаты- зияткерлік қабілеті төмен және оқу іс-әрекетіне мотивациясы төмен оқушылардың оңтайлы дамуы үшін жағдай жасау. Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері баланың өзімен және оның ата-анасымен әңгімелесу арқылы үлгерімі төмен оқушылардың артта қалуының себептерін анықтады. Сабақта жұмысты ұйымдастыруда сараланған тәсіл қолданылады, жұмыстың әртүрлі формалары (жұптық, топтық) қолданылады, бұл үлгерімі төмен студенттерге өз қабілеттерін барынша көрсетуге мүмкіндік береді.

### **Мәселелер:**

1. "Диагностика - мұғалім" қағидаты бойынша ұжымдағы барлық жұмыстың нақты құрылысы жоқ.
2. тұлғаға бағытталған оқытуға көшу кезінде психологиялық қайта құру баяу жүреді.

### **Шешу жолдары:**

1. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі жұмысты диагностикалық негізде құру.
2. Оқыту мен тәрбиелеуде тұлғаға бағытталған тәсілді іске асыру

### **Ұсыныстар:**

- дарынды балалармен мектепте, сыныптарда, жеке мұғалімдерде жүйелі жұмысты қамтамасыз ету;
- білім алушылардың әртүрлі деңгейдегі және нысандағы олимпиадалар мен конкурстарға қатысуының сапалық деңгейін арттыру;
- оқушылардың пәндік аудандық олимпиадасына сапалы дайындық мақсатында дарынды оқушылармен, оқуға жоғары ынталы балалармен қосымша сабақтар өткізу.

### **Жалпы тұжырымдар:**

Мектептің әдістемелік жұмысындағы ең бастысы-мұғалімдерге пәрменді көмек көрсету. Біздің мектепте осы оқу жылында қойылған міндеттер негізінен іске асырылды. Мұғалімдер ұжымының кәсіби деңгейі артты. Мұғалімдердің белсенділігі, олардың шығармашылыққа деген ұмтылысы өсті.

Бірақ ұжымның әдістемелік жұмысында кемшіліктер де бар:

1. МӘБ жұмысының мазмұнында сапалы өзгерістер жоқ, дәстүрлі жұмыс түрлері басым, МӘБ жұмысын нақты және ойластырылмаған жоспарлау.
2. Пәндік олимпиадаларға, түрлі деңгейдегі конкурстарға оқушылардың қатысуы мен нәтижелілігінің төмен деңгейі.
3. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби конкурстарға белсенді қатысуы және қатысуы жеткіліксіз.
4. Мектеп педагогтары аудандық және облыстық деңгейде жұмыс тәжірибесін жинақтауға ынталы емес.

## Әдістемелік жұмыстың міндеттері :

1. Білім беру талаптарына сәйкес педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.
2. Баланың жеке басын дамытуға бағытталған өнімді педагогикалық технологияларды жұмыс тәжірибесіне енгізу негізінде білім беру мазмұнын жаңарту, білім беру процесінің қырларын жетілдіру.
3. Білім алушылардың білім сапасын арттырудың маңызды шарты ретінде мұғалімнің педагогикалық шеберлік деңгейін жетілдіру.
4. Білім беру үдерісін және педагогикалық ұжымның біліктілігін арттыру жүйесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету.
5. Кәсіби стандарттардың қолданылуы жағдайында педагог тұлғасының үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз етудің кәсіби - жеке құзыреттерін үнемі жаңартып отыру үшін жағдайлар жасау.
6. Неғұрлым перспективалы педагогикалық тәжірибені анықтау және оны білім беру қауымдастығына әртүрлі деңгейлерде (мектеп, аудандық, облыстық) ұсыну (тарату).
7. Жас (Бастаушы) педагогтардың кәсіби қалыптасуын қамтамасыз ету.
8. Зияткерлік қабілеті жоғары балалармен жұмыс істеу жүйесінің тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз ету.
9. Балалардың ерекшеліктерін, жеке қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, оларды үздіксіз сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

## 8) Тәрбие жұмысын талдау

Мектептің педагогикалық ұжымы тәрбиені оқытумен тығыз байланыста қарастырады. Мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру негізгі идеяға бағынады-адам-өзін-өзі дамытатын, өзін-өзі анықтайтын, өзін-өзі жүзеге асыратын тіршілік иесі. Басқаша айтқанда, адам өзін дамытады, үйретеді, тәрбиелейді, тіпті ата-аналар, тәрбиешілер, жақын орта болсын, бөгде күш емес. Бұл басқаша болуы мүмкін емес, өйткені бұл жағдайда ғана адамның жеке жауапкершілігін алу мүмкіндігі туындайды.

Мектептің тәрбие жұмысының мақсаты: оқушылардың жеке басының зияткерлік-рухани қасиеттерін ашуға, дамытуға және іске асыруға бағытталған тұлғаға бағытталған тәрбие.

### **Мектеп ұжымы келесі тәрбиелік міндеттерді шешеді:**

- - оқушылардың бойында рухани адамгершілік құндылықтар жүйесін қалыптастыру, өз бетінше адамгершілік таңдауға дайындық;
- - мектеп ұжымын біріктіруге және әрбір оқушының өзінің азаматтық ұстанымын жүзеге асыруға ықпал ететін оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру;
- - оқушыларда азаматтық жауапкершілік пен құқықтық өзін-өзі тануды қалыптастыру;

- оқушылардың танымдық және әлеуметтік белсенділігін дамыту, оқуға жауапкершілікпен қарауды, саналы тәртіпті, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін тәрбиелеу;
- қарым-қатынас мәдениетінің негіздерін қалыптастыру және тұлғааралық қатынастарды құру, ұйымдастырушылық, серіктестік және көшбасшылық қасиеттерді, коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- Тәуелсіздік пен бастамашылыққа тәрбиелеу, қоғамдық қызметтің әртүрлі түрлеріне үйрету, шығармашылық даралықты және креативтілікті дамыту;
- ата-аналарды мектеп өміріне белсенді тарту, ата-аналармен және жұртшылықпен жұмыс жүйесін қалыптастыруды жалғастыру;
- "тәуекел тобындағы" оқушылармен жеке жұмысты, балаларды қорғау жөніндегі жұмысты, қамқорлықтағы және балалардың басқа да әлеуметтік қорғалмаған санаттарын сапалы жақсарту.

Мектептің тәрбие жұмысында әлеуметтік маңызы бар дәстүрлер жүйесі қалыптастырылды, қызметтің басым бағыттары айқындалды: қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие, отбасылық тәрбие, рухани-адамгершілік тәрбие, зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетке тәрбиелеу, еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие, дене тәрбиесі және салауатты өмір салты, Көпмәдениетті және көркем - эстетикалық тәрбие.

Дәстүрлі мерекелер:

"1 қыркүйек - Білім күні" - салтанатты жиын

"Мұғалімдер күні"

"Анам менің ақ жаулықты ардағым"

"Жаңа жылдық шыршалар", "Жаңа жылдық бал"

Отан қорғаушылар күні"

"Халықаралық әйелдер күні - 8 наурыз"

Жол жаракаты мен құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша айлықтар

"Біз соғысты білмедік, бірақ ..."

"Балаларды қорғау күні" (тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша)

"Соңғы қоңырау".

Қазіргі жағдайда білім беру мазмұнын жаңартудың маңызды басымдықтарының бірі мектеп қызметінің **дене шынықтыру-спорттық бағытын** жаңғырту және дамыту болып табылады.

Максаты: оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасау, оқушылардың табысқа жетудің басты жолдарының бірі ретінде салауатты өмір салтына деген көзқарасын қалыптастыру. Тәрбие қызметін ұйымдастырудың негізгі нысандары анықталды: "21 ғасыр есірткісіз" сынып сағаттары циклі, психологиялық тренингтер, ток-шоу элементтерімен пікірталастар, денсаулық күндері, медицина қызметкерлерімен кездесулер, спорттық мерекелер, спартакиадалар, жарыстар, "Сау денеден - салауатты рух" тақырыптық апталығы, "Сіздің денсаулығыңыз сіздің қолыңызда", табиғат әлеміне саяхат.

Балалардың денсаулығын сақтау және қолдау үшін мектепте волейбол, баскетбол, үстел ойындары бойынша спорт секциялары жұмыс істеді.

"Тәуекел тобындағы" балалармен профилактикалық іс-шаралар жүргізілді. Сынып жетекшілері, қоғамдық инспектор және медбике жыл сайын темекі шегуді, алкогольдік ішімдіктерді, уытты заттарды және осыған түрткі болған себептерді ерте анықтау бойынша Медициналық әлеуметтік зерттеулер жүргізеді. Құқық бұзушылыққа, ББЗ қолдануға бейім кәмелетке толмағандар "тәуекел топтары" анықталады. "Тәуекел тобындағы" оқушылардың жеке тұлғалық дамуының жеке ерекшеліктері, олардың отбасыларының әлеуметтік жағдайы мен материалдық-тұрмыстық жағдайлары, отбасылық тәрбие шарттары, бос уақытында жұмыспен қамту зерттеледі. Алынған ақпарат мектеп деректер банкіне орналастырылады. Білім алушыларға жүйелі психологиялық педагогикалық бақылау орнатылады, жеке - профилактикалық жұмыс ұйымдастырылады, оның нәтижелері "тәуекел тобындағы" оқушылармен жеке профилактикалық жұмыс күнделіктерінде жазылады.

Алдын алу жұмыстарына құқық бұзушылықтардың, **қадағалаусыз және панасыз қалудың алдын алу жөніндегі кеңестің мектептегі қызметі** ықпал етеді, оның отырыстарында жекелеген оқушылардың жеке мәселелері шешілді, әрбір факт бойынша шұғыл шаралар қабылданды.

Мектеп басшылығы профилактикалық жұмысты жетілдіруге ерекше назар аударды. Ата-аналар жиналыстарында, директор жанындағы кеңестерде құқықтық тәрбие мен қадағалаусыз қалудың, құқық бұзушылықтардың алдын алу мәселелері қаралды.

Мектептің педагогикалық ұжымының профилактикалық жұмысы оң нәтижелерге ие. Мектепте МІБ және ЮПТ оқушылары жоқ.

Оқу орнында **әскери-патриоттық** тәрбие бойынша мектеп ұжымының жұмысы жалғастырылды. Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 75 жылдығына арналған іс-шаралар жоспары іске асырылды. Суреттер мен плакаттар конкурстары өткізіліп, буклеттер шығарылды.

Оқушыларды **туристік-өлкетану** бағыты бойынша зерттеу қызметіне тарту бойынша жұмыстар белсенді жүзеге асырылды. Жұмыстың нәтижесі оқушылардың аудандық ғылыми-зерттеу конференцияларына қатысуы болды.

Жыл бойы "Рухани Жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жаппай жұмыс жүргізілді.

#### **Мектеп ұжымының ең маңызды жетістіктері:**

баланың жеке басының даму процесіне педагогикалық әсер ету, оның адамгершілік, танымдық, коммуникативті, эстетикалық, еңбек, физикалық әлеуетін қалыптастыру тиімдірек болды;

оқушылар мен ата аналардың мектептің тәрбие жұмысына қанағаттануының артуы байқалады;

отбасы мен мектептің өзара әрекеттесу формалары дамуды жалғастыруда, Мысалы: мерекелік кештер, балалардың ата-аналары алдындағы есептері, ата-аналардың дәрістері; сынып жетекшілері мен оқушылардың шығармашылық және кәсіби конкурстарға қатысуы бойынша жұмыстар жанданды; мектептің дәстүрлері мұқият сақталады және көбейтіледі; тәрбие жүйесінің субъектілерімен ұйымдармен тұрақты ынтымақтастық және өзара іс-қимыл жүргізіледі.

Жалпы, педагогикалық ұжым тәрбие мәселелеріне көп көңіл бөледі деп санауға болады. Барлық жоспарланған іс-шаралар балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келді, қойылған міндеттерді іске асыруға бағытталды және мектептің тәрбие жүйесінде орын алды.

### **Тәрбие жұмысын ұйымдастыруды едәуір қиындататын мәселелер:**

1. Сынып жетекшілері мен қосымша білім беру мұғалімдері әрдайым оқушыларда белсенді азаматтық ұстанымды, салауатты өмір салты құндылықтарының жүйесін және жаман әдеттерге қарсы тұру қабілетін, отбасына жауапкершілікпен қарауды қалыптастыра алмайды.
2. Өкінішке орай, денсаулығында ауытқулары бар білім алушылар саны артып келеді.
3. Оқушылардың білім деңгейін арттыру үшін жұмыс істеу қажет: орта буын да, аға буын да, балаларда мінез-құлық мәдениетінің негізін қалыптастыру.
4. Барлық оқушыларда саналы тәртіп сезімі қалыптасқан жоқ, әлеуметтік орта жеке оқушыларға теріс әсер етеді.
5. Жекелеген оқушылардың құрдастарымен қарым-қатынас мәдениетінің деңгейін қанағаттандырмайды, оқыту және тәрбиелеу процесінде қолайсыз отбасылармен жұмыс жасауда қиындықтар бар.
6. Жасөспірімдердің мектеп Жарғысын бірқатар бұзуы жалғасуда.

Бұл жаңа оқу жылындағы мектептің тәрбие жұмысының басты міндеттерінің бірі балалармен де, ата-аналармен де адамгершілік тәрбие бойынша жұмыс болуы керек дегенді білдіреді.

### **Шешу жолдары:**

1. Жасөспірімдер мен жоғары сынып оқушылары арасында жақындары мен қарттарына қамқорлық жасауға бағытталған жұмысты жандандыру;
2. Оқушылардың өз Отаны мен туған өлкесі үшін сүйіспеншілік пен жауапкершілік сезімдерін дамыту жөніндегі жұмысты күшейту;
3. Белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру, ересектер мен оқушылар арасындағы өзара әрекеттесу процесінде жеке дамуды жүзеге асыру.
4. Оқушылар арасында педагогикалық ұжымның жұмысына және сыныптан тыс іс-шараларға белсенді қатысуға тарту мақсатында ата-аналармен жұмыс түрлерін әртараптандыру.
5. Жыл бойы нашақорлықтың, темекі шегудің және алкогольизмнің алдын алумен айналысу;



6. Бұқаралық спорттық іс-шаралар, профилактикалық әңгімелер және табиғатқа экскурсиялар арқылы оқушылардың салауатты өмір салтына қызығушылығын ояту және қолдау;

7. Оқушылардың экологиялық сауаттылығын тәрбиелеу.

### Әлеуметтік қызмет

Аз қамтылған отбасылармен әлеуметтік жұмыс осы әлеуметтік топтарды әлеуметтік қолдау шараларын іске асыруға бағытталған.

**Жұмыстың мақсаты:** аз қамтылған отбасылармен жұмысты ұйымдастыру тәсілдері мен әдістерін зерделеу; аз қамтылған отбасыларды сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу.

### **Жұмыстың міндеттері:**

1. Аз қамтылған отбасылармен жұмысты ұйымдастыру тәсілдері мен әдістерін зерделеу;
2. Аз қамтылған отбасыларға әлеуметтік және экономикалық көмек түрлерін анықтау;
3. Аз қамтылған отбасыларды сүйемелдеу бағдарламасын әзірлеу.

Оқушылар отбасыларының әлеуметтік мәртебесі	Оқушылар саны
Толық отбасылар	41
Көп балалы	6
Асыраушысынан айырылу бойынша	1

### **Аз қамтылған отбасылармен жұмыстың негізгі бағыттары**

Аз қамтылған отбасылармен жұмыс істеудің негізгі бағыттарына мыналар жатады:

- мұндай отбасыларды анықтау, оларды бақылау, олардың жағдайын, қажеттіліктерін, бала тәрбиесінің ерекшеліктерін және отбасылық қатынастарды зерттеу;
- заң көмегін көрсету: аз қамтылғандар мен олардың отбасы мүшелерінің мүдделерін қорғау, түрлі консультациялық қызметтер көрсетуге көмектесу, аз қамтылғандардың құқықтарын қорғау және т. б.;
- қажет болған жағдайда психологиялық көмек қызметіне Жолдау;
- кәсіподақ ұйымдарымен және әкімшілікпен бірлесіп, осы санаттағы отбасылардан шыққан балалардың бос уақытын және демалысын ұйымдастыру.

Аз қамтылған отбасылармен жұмысты білім беру мекемесі жүзеге асырды, онда оқушылар контингенті зерттелді, осы санаттағы 12 адамнан тұратын балалар анықталды және оларға әр түрлі көмек көрсетіледі.

Аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларды тегін тамақтандыруды ұйымдастыру жалпыға бірдей білім беру қорының қаражаты есебінен жүргізіледі. Көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушылар ата-аналарының жеке өтініші негізінде тегін тамақпен қамтамасыз етіледі.

Сынып жетекшілері медицина қызметкерімен бірге тұрғын үй - тұрмыстық жағдайларды тексеру мақсатында отбасыларға барады. Мектеп әкімшілігі мен педагогтары тарапынан жоғарыда аталған санаттағы оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруға көп көңіл бөлінеді. Олар үйірмелерге, таңдау курстарына, спорт секцияларына қатысады.

#### Ата-аналармен жұмыс

Отбасымен байланысты нығайту мұғалімнің басты міндетіне айналды. Ата - аналардың бала тәрбиесіне жауапкершілігін күшейту, мектепті қоғамдық өмірге тарту-тәрбие жұмысының басты міндеті. Ата-аналардың әлеуметтік мәртебесін талдау көрсеткендей, ата-аналардың 45% - ы өзін-өзі жұмыспен қамтыған, ата-аналардың 55% - ы әртүрлі мекемелерде жұмыс істейді. Сонымен қатар, жұмыссыздар пайызының артуы байқалады. Ата-аналардың білім және жалпы мәдени деңгейі төмен. Жоғары білімі бар ата - аналар - 2%, арнаулы орта - 15%, орта - 75%, толық емес орта-8 %.

Осы мәліметтерге сүйене отырып, біз ата-аналардың көпшілігі балаларына оқуда көмектесе алмайды, сәйкесінше ата-аналық әдістер өздігінен таңдалады деген қорытындыға келеміз. Бұл жағдай біздің оқушыларымыздың ортасында көптеген жағымсыз құбылыстарға ықпал ететіні анық.

Жыл бойы жалпымектептік ата-аналар жиналысы өтті, онда "отбасы Достастығы және мектеп туралы", "Отбасылық тәрбие әдістері және олардың баланың адамгершілік дамуындағы рөлі", "Жасөспірім және ата-аналар. Жасөспірімді қалай түсінуге болады?", "'Өзін-өзі анықтау кезеңіндегі отбасының рөлі", " жаман әдеттердің алдын алу.

#### **Жұмысты жалғастыру қажет:**

- отбасымен ынтымақтастыққа көбірек көңіл бөлу;
- ата-аналарға балаларын тәрбиелеуге көмектесу үшін дәстүрлі емес жиналыстар, жауаптар мен сұрақтар сағаттары, пікірталастар өткізу;
- балалармен бірлескен іс-шаралар, конкурстар өткізу, бұл отбасылық дәстүрлерді біріктіруге және сақтауға ықпал етеді.

#### **Ата-аналар**

+	-
Көпбалалы отбасылардың 9 %	Отбасылардың 12 % - ы толық емес
Ата-аналардың 50 % - ы ата-аналар жиналысына үнемі қатысады	Мектептің қоғамдық өміріндегі ата-аналар кеңесінің белсенділігі төмен
Мектептің қоғамдық өміріне белсенді қатысу	"Мұғалім-ата-ана-оқушы" тығыз ынтымақтастықтың болмауы
мүмкіндіктер	Қауіптер
Отбасындағы еңбекқорлықты тәрбиелеу	Отбасындағы табыстың төмен деңгейі
Мектепте ІІБ ұйымдастыруға ата-аналарды жаппай тарту	Жоғары және орта арнайы білімі бар ата - аналардың төмен пайызы

## Педагогтердің сауалнамасын талдау

Сауалнамаға мектептің 14 педагогы қатысты, оның ішінде 9 әйел мен 5 ер адам, олардың орташа жасы 29-30 жасты құрайды.

Педагогикалық өтілі 3 жылға дейін 6 педагог, 3 жылдан 5 жылға дейін - 2 педагог, 5 жылдан 10 жылға дейін - 1 мұғалім, 10 жылдан 15 жылға дейін - 2 педагог, 15 жылдан астам педагогикалық өтілі 3 педагог бар.

Мектептің 14 педагогының ішінде 5 мұғалім жоғары білім алса, 9 мұғалім арнайы орта білім алуда.

Біліктіліктің жоғары деңгейі 1 педагогқа, бірінші біліктілік санаты 2 педагогқа, екінші санаты 1 педагогқа, санаты жоқ 8 педагогқа, педагог - сарапшыға " аттестаттаудан 2 педагог өтті.

Сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің 99% - ы өз жұмысының мазмұнына риза, балалармен қарым-қатынастан, жеке тұлғаның дамуына, әріптестерімен қарым-қатынасқа, маған ұнайтын пәнді оқыту мүмкіндігіне әсер етеді.

Қызметкерлердің 85% - ы Еңбек және тұрмыс жағдайларының деңгейіне толық қанағаттанған.

Ұжымда қолайлы психологиялық климат бар-сауалнамаға қатысқандардың барлығы әріптестерімен қарым-қатынасқа риза. Бұған ықпал етеді: өзара құрмет, бір-біріне деген адамгершілік қатынас, шығармашылық өсуге өзара көмек.

Мұғалімдер мен оқушылардың қарым-қатынасы сенімді. Мұғалімдер тарапынан әр баланың жеке басына деген құрмет, балалардың оқуын әділ бағалау және оқушылардың қызығушылықтарын зерттеуге және бөлісуге деген ұмтылыс көрінеді.

В сауалнамаға педагогтардың оқу орнының басшысымен және оның орынбасарларымен қарым-қатынасы бойынша жеткілікті дұрыс сұрақтар енгізілді.

Барлық мұғалімдер мектеп әкімшілігінің өздеріне деген көзқарасына риза.

Қарым-қатынаста ең жоғары бағаланады: жұмысты объективті бағалау, әдістемелік көмек көрсету, әдептілік сыпайы қарым-қатынас, құзыреттілік және шығармашылық ойларды ынталандыру.

Пайдалы жағдай ұжымдағы қақтығыстарды болдырмауға көмектеседі, барлық мұғалімдер өз көзқарастарын ашық айтуға, педагогикалық кеңестерде, жиналыстар мен жиналыстарда сөйлеуге мүмкіндік алады.

Соңғы бес жыл ішінде ұжым әр мұғалімнің жемісті дамуына ықпал ететін семинарларға, коучингтерге, желілік қауымдастықтарға және басқа да іс-шараларға қатыса отырып, өзінің кәсіби дамуымен жұмыс істеуде.

## Ата-аналардың сауалнамасын талдау

Сауалнама ата-аналардың баланың оқу орнында оқуы туралы пікірін анықтау мақсатында жүргізілді.

Сауалнамаға 8, 9 сынып оқушыларының 13 ата-анасы қатысты.

Сауалнамаға қатысқан барлық ата-аналар баланың осы мектепте оқығанды ұнататынын анық айтты.

Ата-аналар оқушыларға мұғалімдердің оларға деген жағымды және мейірімді қарым-қатынасы, сабақтан тыс уақытта бос уақытын ұйымдастыру ұнайтынын атап өтті.

Өз кезегінде ата - аналар оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды және педагогикалық ұжым ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын ұнататынын атап өтті.

Жанартылған білім беру мазмұнын енгізумен мектептің кейбір оқушыларында оқуға деген ынтаның төмендеу үрдісі байқалады.

Оқушылардың ынтасын арттыру мақсатында ата-аналар оқу процесіне танымдық бағыттағы тапсырмаларды мүмкіндігінше жиі енгізуді ұсынады.

Бұдан әрі ата-аналар мектеп әкімшілігі білім берудің жаңартылған мазмұнын түсіндіру мақсатында үнемі ата-аналар жиналыстарын, педагогикалық лекторияларды және басқа да іс-шараларды өткізетінін атап өтті.

Апоненттер мектептегі оқу-тәрбие процесі кезінде баланың қауіпсіздігі үшін барлық жағдайлар жасалатынын, сабақтарда Денсаулық сақтау технологиялары қолданылатынын атап өтті.

Мұғалімдер қолайлы психологиялық климат пен танымдық белсенділікті белсендіруге ықпал ететін жағымды колоборативті орта жасайды.

Соңғы екі жыл ішінде ата-аналар BILIMAL қызметінің мүмкіндіктерін пайдаланады, бұл өте ыңғайлы.

Оқушылармен әңгімелесуден сабақ процесінде мұғалімдердің де, оқушылардың да Интернет - ресурстардың мүмкіндіктері белсенді пайдаланылатыны анықталды, бірақ мектепте қолданылатын мүмкіндіктерге қарамастан, электрондық ресурстар жеткіліксіз және техникалық жабдықтар әлсіз.

Ата-аналар сонымен қатар балалардың сабақтан тыс уақытта бос уақытын ұйымдастыруға толық қанағаттанғанын атап өтті. Оқушылар үйірмелерге, таңдау курстарына және спорт секцияларына үлкен қуанышпен қатысады.

13 сұраққа ата-аналар мұғалімдермен телефон арқылы жиі сөйлесетінін, жеке кездесулерге, ата-аналар жиналыстарына қатысатынын, мектептің қоғамдық өміріне үнемі қызығушылық танытатынын айтты.

Мектептегі тамақтану сапасы оқушыларды қанағаттандырады.

Сауалнаманың соңғы сұрағына ата-аналар жақсы мектеп сапалы білім беру қызметтерін ұсынуы керек, оқушылар қоршаған әлемде жақсы бағдарлануы керек деп санайды.

### **8, 9 сынып оқушыларының сауалнамасын талдау**

Сауалнамаға 8 сыныптың 5 оқушысы және 9 сыныптың 8 оқушысы қатысты, оның ішінде 7 қыз және 6 ұл.

13 оқушы өз мектебін жақсы көретінін, онда оқуға қызығушылық танытатынын атап өтті.

Оқушылар бүгінгі таңда мектептің негізгі міндеті - жеке тұлғаны тәрбиелеу, әр баланың қабілеттерін ашу және дамыту деп санайды.

10 оқушы мектеп жоғары сапалы білім беру қызметін ұсынады, 3 оқушы Мектептің білім беру қызметіне жақсы баға берді деп санайды.

Сауалнамаға қатысқан 13 оқушының 6 - сы "Жақсы", 7-і "жақсы және қанағаттанарлық".

Барлық оқушылар сынып жетекшісімен және пән мұғалімдерімен сенімді қарым-қатынаста екенін, кез келген уақытта олардың кеңестері мен көмегіне сене алатынын атап өтті.

Тәрбиеленушілер өздеріне ұнайтын пәндері бар екенін атап өтті: Қазақстан тарихы, дүниежүзілік тарих, орыс тілі, Орыс әдебиеті, алгебра және химия.

10 оқушы өздерінің сүйікті мұғалімдері бар екенін атап өтті.

Оқушылардың 50% - ы бірқатар пәндерді: ағылшын, физика, география және биологияны оқуда қиындықтарға тап болғанын айтты.

Оқушылардың 80% - ы жобалық қызметпен айналысатынын атап өтті: "Менің тегім " - жетекшісі Бударина Н.Б., "Мектептегі экологиялық жағдай" -жетекшісі Сакиева О.Б.

Жобаларды орындау кезінде оқушылар пән мұғалімдері тарапынан консультативтік көмек алады.

16 сұраққа сауалнамаға қатысқандардың барлығы оларға қосымша білім алуға мүмкіндік берілгенін атап өтті.

Мектепті бітіргеннен кейін барлық оқушылар колледждерге түсуді және арнаулы орта білім алуды жоспарлап отыр.

Сауалнаманың қорытынды сұрағына оқушылар таңдалған білім деңгейі мен мамандығын алғаннан кейін ауылға оралып, сүйікті ісімен айналысатындарын айтты.

#### 9) материалдық-техникалық база

Мектептің жеке қазандығы, жарықтандыруы, сумен жабдықтауы, асханасы, спорт залы, медициналық кабинеті, психолог кабинеті, 9 оқу кабинеті, кітапханасы бар.

Жаңа модификацияланған кабинеттер жоқ, инвентарь мен жабдық ескірген.

Мектепте 5 жұмыс орнына бір компьютерлік кабинет жабдықталған, төрт кабинетте шыңдар, бір кабинетте интерактивті тақта орнатылған.

Мектеп интернетке қосылған, үнемі жаңартылып отыратын мектеп сайты бар.

232 шаршы метрлік спорт залында швед қабырғасы, баскетбол қалқандары, 4 гимнастикалық орындықтар, гимнастикамен айналысуға арналған 6 төсеніш, 70% спорттық жабдықтармен қамтамасыз етілген.

Акт залы асханамен біріктіріледі. Сахна, 30 адамға арналған орындықтар, музыкалық жабдықтар (араластырғыш пульт, динамиктер, микрофондар) бар.

## МТБ ЖӘНЕ МЕКТЕПТІҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫ

### Мектептің техникалық жағдайы

№	Жалпы сипаттамасы			
1	Салынған жылы	1970 ж.		
2	Жалпы ауданы	1095 ш.м		
3	Пайдалы ауданы	860,9 ш.м		
4	Жылыту жүйесі	Автономды қазандық	Жылыту қазандығының дербес түрі	Автономды отын түрі
5	Сумен жабдықтау жүйесі	Орталықтандырылған		
6	Кәріз жүйесі	Автономды кәріз	Септикті тазарту ассенизатор машинасымен жүзеге асырылады	
7	Дәретханалар	Ғимарат ішінде		
8	Оқу бағдарламалары мен жоспарларына сәйкес жеткілікті оқу кабинеттерінің саны	9 кабинет		
9	Лингафон кабинеттері	Жоқ		
10	Мультимедиялық кабинеттер	Жоқ		
11	Спорт залының болуы	Бар		
12	Душ кабиналарымен жабдықталған киім ауыстыратын бөлмелердің болуы	Жоқ		
13	Асхана	Орын саны-30	Жабдықтау үстелдер -8 Орындықтар -30 Электр жылыту қазандығы-1 Электр плитасы - 1	

			Ыдыс-30 жиынтық	
14	Кітапхана	Отырғызу орындарының саны-8	Жабдықтау: Үстелдер-5 Сөрелер -12	1. Мектепке дейінгі оқытуға арналған оқу әдебиеті 215 2. Бастауыш мектепке арналған оқу әдебиеті-422 3. Негізгі мектепке арналған оқу әдебиеті-634
15	Акт залы	Отырғызу орындарының саны - 30	Жабдықтау Орындықтар-30	
16	Медициналық кабинет	Бар		
17	Процедуралық кабинет	жоқ		
18	Тіс дәрігерінің кеңсесі	жоқ		
19	Электрмен жабдықтау жүйесі	Өрт қауіпсіздігі ұйымының,электрмен жабдықтаушы ұйымдардың ескертулері жоқ	Кабельдің техникалық сипаттамасы электр энергиясын тұтыну көлемі қалыпты	
20	Интернетке қосылу және телефондандыру	Интернет жылдамдығы 4 Мгб/с	Кең жолақты	
21	Күрделі жөндеу қашан жүргізілді	Жоқ		
22	Жабдықталған спорт алаңдары бар ма	Футбол алаңы	Волейбол алаңы	Секіру шұңқыры Турниктер Барлар Спорттық киімдер
23	Жылыжай мен мектеп	Мектеп жанындағы учаске бар	Абаттандырылған	Спорттық- сауықтыру алаңы

	жанындағы учаске бар ма		Ағаштар мен бұталар түріндегі екпелер	
--	----------------------------	--	---	--



## Қажетті нәтижелерді талдауға байланысты мәселелер.

### Мемлекеттік-қоғамдық:

1. Ауылдық жерлерде сұранысқа ие мамандарға сұраныс;
2. Ауыл мектебін ауылдың мәдени орталығы ретінде сақтау;
3. Оқыту міндеттерін іске асыру үшін мемлекет пен отбасының жауапкершілігін бөлу арқылы. Ауылдық мамандықтарды тәрбиелеу және дамыту.

### Топтық:

- Ауылда білім беруді дамытуда менеджменттің тиімділігін арттыру;
- Ауылдық мектептердің білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ету (оқу - әдістемелік, ақпараттық, материалдық-техникалық, кадрлық);
- Білім беру процесіне қатысушы ретінде отбасы мәртебесін сақтау және арттыру;
- Ресурстық орталықта білім беру процесін ұйымдастыру және синхрондау;
- Ауыл мұғалімінің мансаптық өсуі және оң имиджін арттыру.

### Тұлғалық:

- Оқушылардың мемлекеттік білім беру стандартын меңгеру қажеттілігі;
- Оқушылардың өмірлік және кәсіби жолын таңдауының пайда болуы;
- Өмірдің басқа салаларында өзін - өзі жүзеге асыру (көркемдік-эстетикалық, спорттық, конструкторлық-техникалық және т.б.).

### Жағдай жасаудағы талдауға байланысты мәселелер:

#### Мұғалімдердің жаңа функционалдық міндеттерінің пайда болуы:

1. Өзін-өзі тәрбиелеудің тиімді әдістері мен әдістерін таңдаңыз;
2. Оқытудың оңтайлы әдістерін таңдау, бейімдеу және жобалау;
3. Оқушылардың өзіндік қызметін ұйымдастыру;
4. Оқушылардың ата аналарын мектеп ұжымының қызметіндегі ынтымақтастыққа тарту;

#### Мектепті оқу-әдістемелік және материалдық-техникалық қамтамасыз етумен байланысты проблемалар:

1. Жаңа модификациядағы жабдықталған кабинеттердің жетіспеушілігі;
2. Оқытудың заманауи техникалық құралдарымен жарақтандырудың жеткіліксіз дәрежесі.

Әлеуметтік және мемлекеттік тапсырыс талаптары негізінде көп деңгейлі, көпсалалы оқыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін жаңа білім беру кеңістігін құру қажеттілігі бүгінгі таңда өзекті мәселе болып табылады.

#### IV. Мектепті дамыту тұжырымдамасы

Мектептің проблемаларын білу, олардың аналитикалық және болжамды негіздемесі әлеуметтік серіктестіктің инновациялық идеяларын іздеуге мүмкіндік береді: балалар, мұғалімдер, ата - аналар, педагогикалық ұжым және білім беру және тәрбие кеңістігінің барлық деңгейлеріндегі әлеуметтік серіктестік-жаңа мектептің тұжырымдамасын құрайды.

Бұл тұжырымдаманы қолданыстағы жағдаймен байланыстыру нақты инновацияларды дамытуға негіз береді.

Мектеп өз жұмысын оқуға деген ынтасы бойынша бағалайды. Оқушылардың аз санында оқуға деген тұрақты қызығушылық, тұлғаның өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысы бар. Олар белсенді және белсенді өмірлік ұстанымға ие.

Мектеп өзінің негізгі функциясы ретінде білім беру және мәдениеттануды қарастырады. Мектептің өнімі-ұйымдастырылған шығармашылық қызметке, өзін-өзі дамытуға қабілетті түлек.

Мектептің нәтижелері туралы білім мазмұны айтады. Біздің мектеп пәндік және материалдық әлем туралы білімді беруге, білімді қолданудың репродуктивті дағдыларын дамытуға ғана емес, сонымен қатар талаптардың сипаты патриоттық, азаматтық, құқықтық тәртіпті сақтайтын және өз міндеттері туралы білетін, қызметке эмоционалды-құндылық қатынасты, өзіне, басқа адамдарға, табиғатқа моральдық қатынасты қалыптастыру бойынша мақсатты,арнайы ұйымдастырылған қызметті болжайды.. жалпы қоғам, мәдениет, отбасылық құндылықтарға ерекше назар аудару. Әр оқушының бірегейлігі мен даралығы, оның жеке пәндердің дағдылары мен дағдыларын игеру, жеке тұлғаны қалыптастыру бойынша қызығушылықтары мен табиғи деректері ескеріледі.

Мектепте оқытылатын пәндер жиынтығы білім беру стандарттарына сәйкес келеді. Жоғары сыныптарда жоғары сынып оқушыларының кәсіби бағдары жүзеге асырылады, тұлғаның шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруы үшін оңтайлы жағдайлар қамтамасыз етіледі.

Тұлғаға бағытталған білім, мұғалімнің оқушыға жеке тұлға ретінде дәйекті қатынасы білім беру процесінің шеңберін кеңейтуге мүмкіндік береді. Әлеуметтік серіктестік мектептің білім беру процесіне тән. Баланың мектепте болуына қолайлы жағдайлар жасалған. Білім беру ортасының жайлылығы қамтамасыз етілді.

Баланың дамуы оқушының физикалық, интеллектуалдық және психикалық денсаулығын сақтауға байланысты білім берудің жаңа міндеттерін алға тартады.

Бала әлеуметтік, әлеуметтік болмыс ретінде ересек өмірге ауыртпалықсыз кіруге дайын болуы керек. Ол өзгермелі қоғамда өмір сүру үшін қажет қасиеттерді дамытуы керек.

Мектеп өмірінің негізгі идеясы жеке тұлғаға бағытталған білім беру болып табылады, онда мектептегі оқушылар тек білім алып, тәрбиелеп қана қоймай, өздерінің табиғи, әлеуметтік және рухани қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын және өздерін ересек, тәуелсіз өмірге дайындай алатын толық, эмоционалды бай өмір сүруі керек.

өмірде өз орнын тапқан, өз қызметімен өзіне бақыт пен жақсылық, бүкіл қоғамға пайда әкелетін қоғамның моральдық, заңға бағынатын мүшесі.

Сонымен қатар, мектеп түлегі қызметінің барлық салаларында тұрақсыздықпен, проблемалар мен проблемалық жағдайлардың болуымен, тез өзгертін білімді игеру қажеттілігімен сипатталатын Қазіргі әлемдегі өмірге жеке тұлғаны дайындауға бағытталған білім беру процестері мыналарды қамтамасыз етуі керек:

А) Мектеп түлегінің ұтқырлығы, білімді өз бетінше игеру қабілеті, өзіне қажетті дағдыларды дамыту мүмкіндігі;

Б) Іздеу, проблемалық, зерттеу, өнімді қызмет түрін меңгеру.

## IV. Білім беру ұйымын дамыту тұжырымдамасы

Білім беру ұйымын дамыту тұжырымдамасы

Миссиясы: жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу

Стратегиялық бағыт 1. Білім беру сапасын дамыту.

Жоба - "Сапалы білім - мектеп табысының кепілі"

Жоба - "білім сапасын басқару"

"Білім алушылардың білім сапасын 2020-2025 жылдарға арттыру" бағдарламасы

Стратегиялық бағыт 2. Кадрлық әлеуетті дамыту

Мектептің кадрлық әлеуетін дамыту және жетілдіру бағдарламасы.

Стратегиялық бағыт 3. Басқарудың алқалық нысанын дамыту

Бағдарлама - "Бала-Мұғалім - Ата-ана"

Сынып сағаттары мен ата-аналар жиналысының циклі

Стратегиялық бағыт 4. Білім беру процесіне жағдай жасау

Мектептің материалдық-техникалық базасын жақсарту

Стратегиялық бағыт 5. Мектептің жеке ерекшеліктері

Шығармашылық үйірмелер (қолөнер үйірмесі)

"Жас эколог" жобасы

Қосымша сабақтар

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс бағдарламасы



Күтілетін нәтиже:

1. Оқушылардың үлгерімі мен білім сапасын арттыру.
2. Мектеп оқушылары мен педагогтарының аудандық, облыстық және республикалық олимпиадаларға және ҰКП-ға белсенді қатысуы.
3. Педагогтердің біліктілігін үнемі арттыру және педагогикалық тәжірибе алмасу үшін аудан мектептерімен ынтымақтастық.
4. Материалдық-техникалық базаны жетілдіру.
5. Мектептің жеке ерекшеліктерін қалыптастыру үшін сыныптан тыс және мектептен тыс қызмет бойынша инновациялық жобаларды енгізу.
6. Мектепті басқарудың алқалық нысанын дамыту үшін ата-аналармен жұмысты жақсарту.

V. Мектептің 5 оқу жылына арналған стратегиялық іс-қимыл жоспары (2020-2025 жж.)

Стратегиялық бағыт 1. Білім беру сапасын дамыту

Мақсаты: "Ошағанды ауылының негізгі мектебі" КММ білім беру сапасын арттыру үшін жағдай жасау

Тапсырмалар:

- орта буын оқушыларының оқуға деген ынтасын арттыру
- оқытуды саралау мен дараландыруды қамтамасыз ету
- қашықтықтан оқытуды дамыту
- "тәуекел тобындағы" оқушылармен жұмысты бақылауды күшейту
- оқуға мотивациясы төмен білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру

Нысаналы индикаторлар	Аяқтау нысаны	Пайыздығы Бірлігі	Факт 2019-20 о.ж	Жоспарлы кезеңде					
				2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Индикатор 1. "Ошағанды ауылының негізгі мектебі" КММ сапасы \ үлгерімі	мониторинг	%	57/100	57/100	59/100	61/100	63/100	65/100	
<b>Нысаналы индикаторға қол жеткізу жолдары, құралдары мен әдістері:</b>									
Көрсеткіш 1. Білім сапасы жоғары 9-сынып оқушыларының үлесі.	мониторинг	%	37,5	40	43	50	50	55	
Көрсеткіш 2. Ғылыми-зерттеу жобаларына қатысатын мектеп оқушыларының үлесі	мониторинг	%	11,5	15	19	23	27	31	
Көрсеткіш 3. Аудандық деңгейдегі олимпиадаларға қатысатын білім алушылардың үлесі	мониторинг	%	25	30	40	40	50	55	
Көрсеткіш 4. Бір-бірден Үштігі бар білім алушылардың үлесі	мониторинг	%	5	0	0	0	0	0	

Көрсеткіш 5. Негізгі пәндер бойынша қосымша сабақтарға қатысатын білім алушылардың үлесі	мониторинг	%	25	30	32	36	44	50
Көрсеткіш 6. Интернетке қолжетімділігі бар білім алушылар саны	мониторинг	%	100	100	100	100	100	100
<b>Іс-шаралар</b>		Факт 2019-20 о.ж	2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж	
"Тәуекел тобындағы" оқушыларды анықтау		+	+	+	+	+	+	+
Оқуда қиындықтарға тап болған оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру		+	+	+	+	+	+	+
Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау		+	+	+	+	+	+	+
Дарынды балалармен жұмыс: олимпиадалар, зияткерлік марафондар, конкурстар өткізу, ТБҰ-ға қатысу, зерттеу жұмыстары және т. б.		+	+	+	+	+	+	+
Жаңа 2020-2021 оқу жылына оқушылардың білім беру қажеттіліктерін зерделеу		+	+	+	+	+	+	+
9 сынып оқушыларын мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауға даярлауды ұйымдастыру		+	+	+	+	+	+	+
Сыртқы бағалау (ОЖСБ) нәтижелері бойынша рейтингі төмен пәндерді оқытудың жай-күйін әкімшілік бақылау		+	+	+	+	+	+	+
2 сатыда (5-9 сыныптар) оқу үшін оқушылар контингентін жинақтау		+	+	+	+	+	+	+
Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау (ашықтық, жариялылық, ынталандыру)		+	+	+	+	+	+	+
9 сынып оқушыларын мемлекеттік (қорытынды) аттестаттау нәтижелерін талдау. Басты тақырыптарды анықтау		+	+	+	+	+	+	+
Келесі бағыттар бойынша мониторинг және диагностика:		+	+	+	+	+	+	+

<p>- 9 сынып оқушыларын мемлекеттік (қорытынды) аттестаттау негізінде білім сапасы</p> <p>- пәндер бойынша білім беру қызметтерінің сапасы</p> <p>- оқушылардың оқу және оқудан тыс жегістіктері</p> <p>- ата-аналардың білім сапасын бағалау</p> <p>- оқушылардың білім беру қажеттіліктері</p> <p>- оқушылардың денсаулық жағдайы</p>	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>Қорытынды қайталауды ұйымдастыру</p> <p>Келесі бағыттар бойынша тәрбие іс-шараларын өткізу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру</li> <li>- Рухани-адамгершілік тәрбие.</li> <li>- Ұлттық тәрбие.</li> <li>- Отбасылық тәрбие.</li> <li>- Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.</li> <li>- Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.</li> <li>- Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие</li> <li>- Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	+	+

### Стратегиялық бағыт 2. Кадрлық әлеуетті дамыту

**Мақсаты:** мектептің кадрлық әлеуетін дамыту, мұғалім мамандығының беделін арттыру.

#### Тапсырмалар:

- білім беруді жаңғырту, оның құрылымы мен мазмұнын жаңарту жағдайында педагог қызметкерлерді әдістемелік сүйемелдеу;
- қазіргі заманғы педагогикалық және тәрбиелік технологиялар мен әдістерді (ақпараттық-коммуникациялық, зерттеу, жобалау, жүйелік-белсенділік тәсілі және т. б.) игеру;
- педагогтердің табысты кәсіби қызметін ынталандыру жүйесін дамыту;
- білім беру қызметкерлерінің Үздіксіз кәсіби өсуінің тиімді моделін құру.

Нысаналы индикаторлар	Аяқтау нысаны	Пайыздығы Бірлігі	Факт 2019-20 о.ж	Жоспарлы кезеңде					
				2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Индикатор 1. Педагог-сарапшылардың және педагог - зерттеушілердің үлесі	мониторинг	Саны	"Педагог-сарапшы"	"Педагог-сарапшы"	"Педагог-зерттеуші "1"Педагог-модератор"	"Педагог-зерттеуші "1"Педагог-модератор"	"Педагог-зерттеуші "1"Педагог-сарапшы"	"Педагог-зерттеуші"	
<b>Нысаналы индикаторға қол жеткізу жолдары, құралдары мен әдістері:</b>									
Көрсеткіш 1. Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың саны	мониторинг	Саны	4	2	2	2	2	0	
Көрсеткіш 3. Ғылыми-зерттеу қызметіне қатысатын педагогтердің үлесі	мониторинг	%	50	58	72	85	93	100	
Көрсеткіш 4. Педагогикалық шеберлік конкурстарына қатысатын педагогтардың саны	мониторинг	Саны	2	4	6	8	10	12	
<b>Іс-шаралар</b>									
Курстық дайындықты ұйымдастыру, өзін-өзі тәрбиелеу арқылы мұғалімдердің кәсібилігін арттыру			Факт 2019-20 о.ж	2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж	
Тәжірибе алмасу үшін мұғалімдердің ашық сабақтарын өткізу			+	+	+	+	+	+	
Мұғалімдердің зерттеу қызметін ұйымдастыру			+	+	+	+	+	+	
Мектептің әдістемелік және білім беру міндеттерін шешу үшін шығармашылық топтар құру			+	+	+	+	+	+	
Мектепте семинарлар, тренингтер, дөңгелек үстелдер өткізу			+	+	+	+	+	+	



Мұғалімдердің педагогикалық шеберлік конкурстарына, аудандық және облыстық деңгейдегі олимпиадаларға қатысуы	+	+	+	+	+	+	+
Жаңадан келген және жас мамандармен жұмысты ұйымдастыру. Тәлімгерлік бойынша жұмысты ұйымдастыру	+	+	+	+	+	+	+

### Стратегиялық бағыт 3. Басқарудың алқалық нысанын дамыту

**Мақсаты:** балаларды біртұтас тату ұжымға біріктіру үшін қолайлы орта құру үшін ата-аналардың мұғалімдермен өзара іс-қимылының тиімді жүйесін қалыптастыру, мектепте тұлғаның еркін дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау.

#### Тапсырмалар:

- Нормативтік құжаттар негізінде ата-аналарды мектеп қызметінің барлық салаларына белсенді тарту.
- Отбасыларда салауатты өмір салтын қалыптастыру.
- Балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік емес мінез-құлқының алдын алу үшін жағдай жасау.
- Мектеп-отбасы өзара әрекеттесу формаларын жетілдіру.
- Отбасын педагогикалық сүйемелдеу (оқу, кеңес беру, тәрбие, ағарту мәселелерінде көмек көрсету және т. б.);

Нысаналы индикаторлар	Аяқтау нысаны	Пайыздығы Бірлігі	Факт 2019-20 о.ж	Жоспарлы кезеңде				
				2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Мектеп өміріне белсенді қатысатын ата-аналар саны	мониторинг	%	15	24	32	38	42	45
Көрсеткіш 1. Ата-аналар жиналысына үнемі қатысатын ата-аналардың саны	мониторинг	%	20	30	35	40	45	50
Көрсеткіш 2. Тегін тамақпен қамтылған отбасылар саны	мониторинг	%	10	28	36	44	50	52

Көрсеткіш 3. Әлеуметтік қорғалмаған отбасылардың саны	мониторинг	%	12	12	10	10	10	8	8	
										<b>Нысаналы индикаторға қол жеткізу жолдары, құралдары мен әдістері:</b>
<b>Іс-шаралар</b>										
Ата-аналармен дөңгелек үстелдер			Факт 2019- 20 о.ж	2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж		
Ата-аналармен дөңгелек үстелдер			+	+	+	+	+	+	+	+
Қамқорлықтағы балалардың өмір сүру жағдайларын бақылау			+	+	+	+	+	+	+	+
Ата-аналар жиналыстары										
9 сынып оқушыларын мейіттер, бейіндік оқыту, мемлекеттік (қорытынды) аттестаттау мәселелері бойынша ата-аналар жиналыстарын ұйымдастыру			+	+	+	+	+	+	+	+
Білім беру сапасы мәселелері бойынша ата-аналармен ынтымақтастықты ұйымдастыру (Қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, алдын алу кеңесі, ата-аналармен жеке жұмыс)			+	+	+	+	+	+	+	+
Ата-аналардың, педагогтардың, оқушылардың, әлеуметтік серіктестердің бірлескен сабақтық және сабақтан тыс қызметін ұйымдастыру			+	+	+	+	+	+	+	+

#### **Стратегиялық бағыт 4. Білім беру процесіне жағдай жасау**

**Мақсаты:** қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келетін оқу-тәрбие процесінің материалдық-техникалық базасын құру.

#### **Тапсырмалар:**

Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту;

Мектептің МТБ тұрақты жұмыс істеуін және үдемелі дамуын қамтамасыз ету.

Нысаналы индикаторлар	Аяқтау нысаны	Пайыздығы Бірлігі	Факт 2019- 20 о.ж	Жоспарлы кезеңде					
				2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Индикатор 1. Заманауи стандарттарға сәйкес келетін жабдықтардың саны 1. ДҚ 2. Интерактивті тақталар 3. МК	мониторинг	Саны	1-5 2-1 3-0	1-5 2-1 3-0	1-6 2-1 3-0	1-6 2-1 3-0	1-7 2-1 3-0	1-7 2-1 3-0
---	------------	------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

**Нысаналы индикаторға қол жеткізу жолдары, құралдары мен әдістері:**

Көрсеткіш 1. ПК жабдықталған кабинеттер саны	мониторинг	Саны	5	5	6	6	7	7
Көрсеткіш 2. Бір оқушыға шаққандағы компьютерлер саны	мониторинг	Саны	7	7	6	6	5	5
Көрсеткіш 3. Интерактивті тақтасы бар кабинеттер саны	мониторинг	Саны	1	1	1	1	1	2

**Іс-шаралар**

Желіге кіруді қамтамасыз ету. Бірыңғай жергілікті есептеу желісінде жұмыс істеу.	Факт 2019-20 о.ж	2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж
Мектеп ғимаратын ағымдағы жөндеу.	+	+	+	+	+	+
Жаңа мектеп жиһазын сағыш алу						
Спорт залын, акт залын, асхананы, оқу кабинеттерін жөндеу, еден плиткалары мен линолеумды ауыстыру						
Білім берудің заманауи талаптарына сәйкес келетін көрнекі-әдістемелік құралдарды сағыш алу.						

Пәндік кабинеттерді мультимедиялық кешендермен қамтамасыз ету.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Стратегиялық бағыт 5. Мектептің жеке ерекшеліктері

**Мақсаты:** мектептің жеке ерекшеліктерін қалыптастыру үшін сыныптан тыс және мектептен тыс қызмет бойынша инновациялық жобаларды енгізу

#### Тапсырмалар:

- Мектеп базасында "Вокал және хореография" музыкалық үйірмесін құру
- "Жас эколог" жобасын енгізу
- Негізгі пәндер бойынша қосымша сабақтар жүйесін құру
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жүйелі жұмысты жалғастыру

Нысаналы индикаторлар	Аяқтау нысаны	Пайыздығы Бірлігі	Факт 2019-20 о.ж	Жоспарлы кезеңде				
				2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарға қатысатын оқушылардың үлесі	мониторинг	%	100	100	100	100	100	100

#### Нысаналы индикаторға қол жеткізу жолдары, құралдары мен әдістері:

Көрсеткіш 1. Шығармашылық үйірмелер мен секцияларға қатысатын оқушылардың үлесі	мониторинг	%	Нысаналы индикаторға қол жеткізу жолдары, құралдары мен әдістері:				
			2020-21 ж	2021-22 ж	2022-23 ж	2023-24 ж	2024-25 ж
Көрсеткіш 2. Спорт секцияларына қатысатын оқушылардың үлесі	мониторинг	%	100	100	100	100	100

Көрсеткіш 3. Сынныптан тыс іс-шараларға белсенді қатысатын оқушылардың үлесі	мониторинг %	100	100	100	100	100	100	100	2024-25 ж
Көрсеткіш 4. Негізгі пәндер бойынша қосымша сабақтарға қатысатын оқушылардың үлесі	мониторинг %	25	30	32	36	44	50		
Көрсеткіш 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың үлесі	мониторинг %	0	0	0	0	0	0		
<b>Іс-шаралар</b>									
Тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес сыныптан тыс іс-шаралар өткізу		+	+	+	+	+	+	+	2023-24 ж
Көп оқушыларды тарту үшін үйірмелердің тұсаукесерін өткізу		+	+	+	+	+	+	+	2022-23 ж
"Жас эколог" жобасы бойынша іс-шаралар өткізу		+	+	+	+	+	+	+	2021-22 ж
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сыныптан тыс жұмыстарға тарту		+	+	+	+	+	+	+	2020-21 ж
Спорттық іс-шаралар өткізу		+	+	+	+	+	+	+	Факт 2019-20 о.ж
Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жеке консультациялар ұйымдастыру		+	+	+	+	+	+	+	

**VI. Мектепті дамытудың 2020-2021 оқу жылына арналған бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің іс-шаралар жоспары**

Миссия	Жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу
МДБ мақсаты	Білім алушылар мен тәрбиеленушілер үшін олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес білім берудің барлық деңгейлерінде қолжетімділік пен сапаны қамтамасыз ету

**МДБ міндеттері**

1. Ресурстарды шоғырландыру процесін нормативтік - құқықтық қамтамасыз етуді (тірек мектеп пен магниттік мектептерді дамыту стратегиясы, ОШ (ОО) қызметінің қағидалары, Үйлестіру кеңесі туралы ереже) пайдалану.

2. Ресурстық орталықты дамыту үшін тірек мектебі мен магниттік мектептердің біріктірілген ресурстарын (оқу - әдістемелік, ақпараттық, материалдық - техникалық, кадрлық) шоғырландыру.

3. Оқушылардың оң уәждемесін анықтау үшін диагностика және мониторинг критерийлерін әзірлеу

	<b>Іс-шаралар</b>	<b>Іске асыруға жауапты</b>	<b>Ресурстар</b>	<b>Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы (кім / қалай / қашан)</b>	<b>Прогресс аяқталды (орындалмау туралы ақпарат)</b>
1	Тірек мектептің (Ресурстық орталықтың) қызметін нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді әзірлеу	ОШ әкімшілігі (РО)	ҚР БҒМ бұйрықтары, Қаулылар Үкіметтер мен ережелер	Тірек мектеп базасында ШЖМ білім беру процесін шоғырландыру мен синхрондауды нормативтік-құқықтық қамтамасыз етудің сәйкестігі	ОШ (РО) және ШЖМ қызметін реттейтін нормативтік - оң базаның болуы. ЖБМ және ШЖМ желілік білім беру өзара іс-қимылының қаржылық тетіктері
2	ШЖМ қызметіне проблемалық-бағдарланған талдау жүргізу және позициялар бойынша SWOT-талдау жасау	Директордың РО және ШЖМ жөніндегі орынбасары	ОМ және ШЖМ мониторингінің бастапқы деректері. Зерттеу жұмысының технологиясы	Сараптамалық қызмет әдістемесі. ШЖМ барлық позициялары бойынша SWOT - талдау (Оқу-әдістемелік, кадрлық,	ОШ және ШЖМ қызметін проблемалық-бағдарланған талдау негізінде әзірленген SWOT-талдау

	3	ЖБМ және ШЖМ оқушыларын ерте бейіндеуді қамтамасыз ететін вариативтік оқыту бағдарламаларын, тандау курстарын әзірлеу	Пән мұғалімдері	"Жобалау қызметінің технологиясы" бірлескен қызметіндегі ОМ және ШЖМ вариативтік сағаттар бағдарламалары	материалдық-техникалық және ақпараттық)	Сауалнама, ЖБМ және ШЖМ оқушыларының бақылаулары	Анықталған мүдделерге, бейімділіктерге мүмкіндіктерге сәйкес түлектерді жұмысқа орналастыруды реттейтін тірек сызбалар, кластерлер және құжаттар түріндегі ЖБМ және ШЖМ түлектерін ерте бейіндеудің нәтижелілігі.
4	Магниттік мектептердің білім беру процесін жақсарту мақсатында тірек мектептің ресурстарын біріктіру үшін жағдайлар жасау.	ЖБМ және ШЖМ әкімшілігі	Тірек және магниттік мектептер қызметінің бағдарламасы	Біріктірілген ресурстардың нәтижелілігін анықтау мақсатында ЖБМ және ШЖМ білім беру процесінің диагностикасы және мониторингі	Бірыңғай мақсаттар мен міндеттері бар бірыңғай оқу-тәрбие және білім беру кеңістігі. Талдау және ұсыныстар		
5	Шағын жинақты мектептердің білім беру процесін шоғырландыру және синхрондау мақсатында сессияаралық және сессия кезеңінің бағдарламаларын әзірлеу.	Директордың РО жөніндегі орынбасары	Сессиялық және сессияаралық кезеңдердің жұмысы мен бағдарламаларын жоспарлау. Тьюторлық сүйемелдеу технологиясы	ОШ және ШЖМ-де синхрондалған білім беру процесі. Сессиялық және сессияаралық кезеңдердің бағдарламаларының болуы, талдаулар және қызметтегі кері байланыс	ОШ және ШЖМ-де білім беру процесі синхрондалды. ІІБ бірыңғай оқу жоспары. Жүргізілген жұмыстың рефлексиясы, проблемаларды және оларды шешу жолдарын анықтауға ықпал ететін барлық позициялар		

				бойынша қызметті талдау
--	--	--	--	-------------------------

**Мектепті дамытудың 2021-2022 оқу жылына арналған бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің іс-шаралар жоспары**

Миссия	Жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу
МДБ мақсаты	Ақпараттық білім беру ортасын құру және дамыту
МДБ міндеттері	<p>1. ИОС тұлғаға бағытталған компоненттерімен өзара іс - қимыл процесінде оның оқу уәждемесін, білім беру және пәндік құзыреттілігін дамыту есебінен тұлғаны дамыту және білім беру сапасын арттыру үшін жағдай жасау.</p> <p>2. Мектептің оқу-тәрбие және әкімшілік қызметінің барлық түрлерінде қолданыстағы және үнемі дамып келе жатқан ақпараттық-білім беру ресурстарын, Білім беру қолданысының Интернет ресурстарын тиімді пайдалануды қамтамасыз ету.</p> <p>3. РО мектебінің бүкіл өмірінде оқу-білім беру процесіне қатысушылардың барлығының жедел ақпараттық - коммуникативтік өзара іс-қимылын ұйымдастыру</p>

Іс-шаралар	Іске асыруға жауапты	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы (кім / қалай / қашан)	Прогресс аяқталды (орындалмау туралы ақпарат)
1 Барлық ресурстық орталықтың бірыңғай ақпараттық-білім беру ортасын ұйымдастыру мақсатында әртүрлі	ЖБМ және ШЖМ әкімшілігі, психологтар	Психологиялық-педагогикалық диагностика	Байқау карталары және ЖБМ және ШЖМ оқушыларының қызығушылықтарын	ШЖМ оқушыларын қосымша білім беру қызметтерімен қамтудың жеткілікті деңгейі. Әр түрлі жастағы оқушылар



	жастағы топтардың оқушылары үшін олардың мүдделеріне, бейімділіктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес бірыңғай ақпараттық-білім беру кеңістігін құру	Шығармашылық зертханалар мен шеберханалардың менгерушілері		, қабілеттері мен мүмкіндіктерін диагностикалауды талдау	үшін бірыңғай білім беру кеңістігін ұйымдастыруды талдау
2	Шығармашылық зертханалар мен шеберханаларда белсенді өміршең қызмет арқылы ОМ және ШЖМ оқушыларының бәсекеге қабілеттілігін орындау үшін жағдайлар жасау	Шығармашылық зертханалар мен шеберханалардың жоспарлары	Түлектердің шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған шығармашылық зертханалар мен шеберханалардың жоспарлары	Бәсекеге қабілеттілікке әсер ететін тұлғаның өміршең қасиеттерін сауалнама жүргізу, бақылау, диагностикалау	Түлектердің өміршеңдігіне негізделген жеке құзыреттерінің сақталуы және қалыптасуы. Түлектерді жұмысқа орналастыру және олардың белсенді өміршең қызметін талдау
3	Бейін алдындағы дайындықты және бейіндік оқытуды ұйымдастыру арқылы оқушыларды ерте бейіндеу үшін жағдайлар жасау	Пән мұғалімдері, ТЖ орынбасары	Оқу жоспарының инвариантты бөлігін интеграциялау, ОМ және ШЖМ кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жоспарлау. Пәндер бойынша технологиялық карталар	ОМ және ШЖМ желілік кадрлық және оқу-әдістемелік кешені негізінде оқытудың көп бейінділігін жүзеге асыру. Таңдау бойынша курстар мен үйірме жұмыстарының бағдарламаларының болуы, олардың маңыздылығында бейін алдындағы дайындықты сапалы	Оқушылардың негізгі құзыреттіліктерінің оң динамикасы. Жинақ-ерте бейіндеуді талдау, бейін алдындағы және бейіндік даярлықтың нәтижелілігін анықтау бойынша диагностикалық құралдар. Жеке оқу бағдарламалары мен траекторияларының болуы

			Ұйымдастырудың жиынтығын қамтамасыз етеді және	
--	--	--	--	--

**Мектепті дамытудың 2022-2023 оқу жылына арналған бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің іс-шаралар жоспары**

<b>Миссия</b>	Жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу			
<b>МДБ мақсаты</b>	Оқушылардың оқу іс-әрекетіне оң уәждемесін қалыптастыру және олардың оқуға қанағаттану дәрежесін арттыру үшін жағдайлар жасау			
<b>МДБ міндеттері</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тірек мектеп жағдайында шағын жинақты мектеп оқушыларының оң уәждемесін қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар жасау.</li> <li>2. Тірек мектеп жағдайында "тең оқыту" арқылы магниттік мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру.</li> <li>3. Мастер - класстар, коучингтер мен семинарлар ұйымдастыру арқылы тірек мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру.</li> <li>4. Оқушылардың оң уәждемесін анықтау үшін диагностика және мониторинг критерийлерін әзірлеу.</li> </ol>			

<b>Іс-шаралар</b>	<b>Іске асыруға жауапты</b>	<b>Ресурстар</b>	<b>Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы (кім / қалай / қашан)</b>	<b>Прогресс аяқталды (орындалмау туралы ақпарат)</b>
-------------------	-----------------------------	------------------	---	--

<p>1 Шығармашылық зертханалар мен шеберханаларда сабақтарда, сабақтарда ОМ және ШЖМ оқушыларының оң уәждемесін қалыптастыру үшін барлық қажетті жағдайларды жасау.</p> <p>Шығармашылық зертханалар және шеберханалар :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тарихи-өлкетану мұражайы</li> <li>2. "Жауынгерлік Даңқ залы"</li> <li>3. "Жаратылыстану-ғылыми даму"</li> <li>4. "Қосымша білім беру"</li> <li>5. "Сауықтыру-спорт кешені"</li> </ol> <p>Сонымен қатар зертханалар мен шеберханалар құрылады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1."Тұлғаның психологиялық және рухани дамуын нығайтуға бағытталған психологиялық -</li> </ol>	<p>Пән мұғалімдері, педагог-психолог</p>	<p>Сабақтарда жұмыс формаларының белсенділігін, сабақтарда проблемалық тәсілдерді қолдану</p>	<p>Сауалнама және оқушыларды бақылау</p>	<p>ОМ және ШЖМ оқушыларының оқу, Негізгі және пәндік құзыреттіліктерінің оң динамикасы. Оң уәждемені қалыптастыру нәтижелері бойынша қызметті талдау</p>
--	--	---	--	--

эмоционалдық жүктемелер"; 2. "Музыкалық студия"	Санаттары бар мұғалімдер	Топтық жұмыс, жеке әңгімелер	ШЖМ және ОМ мұғалімдерінің рефлексиясы, қызметін талдау	Мұғалімдердің рефлексиялық есебі
2 ШЖМ мұғалімдерін жергілікті жерлерде оқытуды ұйымдастыру (коучингтер мен шеберлік сыныптары)	Санаттары бар мұғалімдер	Топтық жұмыс, жеке әңгімелер	ШЖМ және ОМ мұғалімдерінің рефлексиясы, қызметін талдау	Мұғалімдердің рефлексиялық есебі
3 "Теңдерді өзара оқыту" негізінде тірек мектепте қызметті ұйымдастыру (мектеп әдістемелік бірлестіктерінде және пәндік кафедраларда ШЖМ мұғалімдерін оқыту, ағылшын, қазақ тілдерін оқыту	ШМО басшылары, пән мұғалімдері	Пәндік әдістемелік бірлестіктер бойынша жұмыс, жеке әңгімелер	Сабаққа қатысу, рефлексивті беттер, жұмыс туралы қорытындылар	Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің жұмысы туралы, бірлескен педагогикалық қызметтің нәтижелілігі туралы ақпарат

### Мектепті дамытудың 2023-2024 оқу жылына арналған бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің іс-шаралар жоспары

Миссия	Жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу
МДБ мақсаты	Оқушылардың оқу іс-әрекетіне оң уәждемесін қалыптастыру және олардың оқуға қанағаттану дәрежесін арттыру үшін жағдайлар жасау
МДБ міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тірек мектеп жағдайында шағын жинақты мектеп оқушыларының оң уәждемесін қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар жасау.</li> <li>2. Тірек мектеп жағдайында "тең оқыту" арқылы магниттік мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру.</li> </ol>

3. Мастер - класстар, коучингтер мен семинарлар ұйымдастыру арқылы тірек мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру.
4. Оқушылардың оң уәждемесін анықтау үшін диагностика және мониторинг критерийлерін әзірлеу.

	Іс-шаралар	Іске асыруға жауапты	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы (кім / қалай / қашан)	Прогресс аяқталды (орындалмау туралы ақпарат)
1	ЖМО және от пәндерін оқыту арқылы оқушылардың мүмкіндіктерін зерттеу мақсатында ЖМ және ШЖМ оқу жоспарын талдау	ОТЖ орынбасары ОМ және ШЖМ	ОМ және ШЖМ оқу жоспары	Анықтама-зерттелген материалды/ оқу жылын талдау	Ақпарат ШЖМ оқу процесінің сессиялық кезеңдегі оқу процесімен сабақтастығын көруге мүмкіндік береді
2	ШЖМ және ОМ оқушыларының функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағдарланған пәндер бойынша жеке білім беру бағдарламаларын (ақи) және технологиялық карталарды (ТК) әзірлеу	Пән мұғалімдері	ҚСИ, пәндер бойынша технологиялық карталар	ЖМБ және НМН бойынша оқушылардың жұмысын бақылау және талдау	Оқушылардың қызметі туралы ақпарат және ЖМН және от пәндері бойынша алынған білім сапасының мониторингі

<p>3 Шығармашылық зертханалар мен шеберханалардың белсенді қызметі арқылы білім беру білімін практикада қолдану. ШЖМ 1. Тарихи-өлкетану мұражайы 2. "Жауынгерлік Даңқ залы" 3. "Жаратылыстану-ғылыми даму" 4. "Қосымша білім беру" 5. "Сауықтыру-спорт кешені" Сонымен қатар зертханалар мен шеберханалар құрылады: 1. "Тұлғаның психологиялық және рухани дамуын нығайтуға бағытталған психологиялық - эмоционалдық жүктемелер"; 2. "Музыкалық студия"</p>	<p>Сынып жетекшілері, шығармашылық зертханалар мен шеберханалардың меңгерушілері, пән мұғалімдері</p>	<p>Ғылыми жобалар, шығармашылық көрмелер</p>	<p>Ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға, конкурстар мен көрмелерге қатысу арқылы қызметті бағалау</p>	<p>Шығармашылық зертханалар мен шеберханаларда ШЖМ оқушыларының қызметін мониторингілеу және диагностикалау</p>
---	---	--	--	---

**Мектепті дамытудың 2024-2025 оқу жылына арналған бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің іс-шаралар жоспары**

<b>Миссия</b>	Жақсы білімі мен әлеуметтік дағдылары бар тәуелсіз адамды тәрбиелеу	
<b>МДБ мақсаты</b>	Коммуникативтік мәдениет пен кәсіби бағдарланған тұлғаның дамуына пайдалы әсер ететін тұлғаның өміршең қасиеттерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасау	
<b>МДБ міндеттері</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім берудің заманауи технологияларын қолданыңыз.</li> <li>2. Ауылдық ШЖМ оқушыларына қазіргі өмірге бағдарлануға, ішкі икемділік, қызығушылықтардың алуан түрлілігін көрсетуге, сұранысқа ие, құзыретті адамдар болуға көмек көрсету мақсатында тірек мектебінің шығармашылық зертханалары мен шеберханаларының жұмыс істеуін ұйымдастыру.</li> <li>3. ЖБМ және ШЖМ оқушыларын Белсенді, Шығармашылық өміршең қызметке қосу.</li> <li>4. Оқушылардың, ата-аналардың және жергілікті халықтың бос уақытын дамыту және бос уақытын өткізу орталықтарын ұйымдастыру.</li> <li>5. Мүдделер мен бейімділіктер бойынша жыныс-жас бірлестіктерінде бірыңғай білім беру кеңістігінің қызметін ұйымдастыру.</li> <li>6. Ауылдық жерлердегі тұлғалардың бәсекеге қабілеттілігін арттыру</li> </ol>	

<b>Іс-шаралар</b>	<b>Іске асыруға жауапты</b>	<b>Ресурстар</b>	<b>Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы (кім / қалай / қашан)</b>	<b>Прогресс аяқталды (орындалмау туралы ақпарат)</b>
1 ЖБМ және ОМ 8-9 сынып оқушыларын бейін алдындағы	ОТЖ орынбасары ОМ және ШЖМ	Бейін алдындағы дайындық пен бейіндік оқытуға арналған	Психологиялық сүйемелдеу әдістемесі. ОМ және ШЖМ	Кәсіптік оқыту шеңберінде оқушыларды кәсіптік даярлау

	даярлауды ұйымдастыру		ауыспалы сағат бағдарламалары	оқушыларының кәсіби бағытын анықтау бойынша психологиялық-педагогикалық диагностика	
2	Оқу-білім беру пәндерінің бірыңғай жүйелі интеграциясымен бірыңғай ақпараттық-білім беру кеңістігін құру	ОТЖ орынбасары Информатика пәнінің мұғалімі, ОМ және ШЖМ кітапханашысы	Сандық білім беру ресурстары, виртуалды зертханалар, электронды құралдар	Барлық оқу пәндері бойынша компьютерлік қашықтықтан тестілеу, жобалау мен модельдеуге белсенді қатысу	Оқушыларды бағалаудың рейтингтік жүйесі және портфолио жинау
3	Интеграцияланған сабақтарды ұйымдастыру, оқу пәнаралық байланысты жандандыру, ЖББМ және ШЖМ оқушыларының зерттеу мәдениетін қалыптастыру	Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері	Шығармашылық және зерттеу жобаларын, колөнер және сурет көрмелерін әзірлеу	Пәнаралық, рефлексивті беттерді ескере отырып, интеграцияланған сабақтарға арналған слайд-фильмдер оазасын құру	оқу пәндерінің интеграциясындағы пәнаралық байланыс және білімді практикалық қолдану
4	Оқушының даралығын қалыптастыруға, өмірлік көзқарастарды қалыптастыруға, өзін-өзі растауға, өзін-өзі табуға жағдай жасау. Өмір сүру жағдайларын өзгерте отырып, оның бейімділігі мен шығармашылық мүмкіндіктерін іске	ОТЖ жөніндегі орынбасары ТЖ жөніндегі орынбасары	Оқушының жеке дамуын ұйымдастыру. Семинарларда, конференцияларда, пікірталастарда, конкурстарда, көрмелерде, жобаларда ЖБМ және ШЖМ оқушыларының өміршеңдігін	Коммуникативті мәдениеттің дамуына және оның кәсіби бағдарлануына қолайлы тұлғаның өміршең қасиеттерінің қалыптасу деңгейін анықтау мақсатында	Тұлғаның өміршең қасиеттерін дамытудың негізгі факторлары студенттерге өзгермелі әлемде табысты жұмыс істеуге және үйлесімді дамуға мүмкіндік беретін құндылық бағдарларының, жеке көзқарастарының, жан-жақты қабілеттерінің,



	асыру, оны қолайлы ету		көрсетудің нысандары мен тәсілдері	қызметті талдау және бағалау	негізгі білімдерінің жиынтығына ие болуға ұмтылу болады
5	Алынған деректерді жалпылау, қорытындылар мен ұсыныстарды қалыптастыру	ОТЖ жөніндегі орынбасары	ОМ және ШЖМ мұғалімдерінің озық педагогикалық жұмыс тәжірибесін жинақтау мақсатында семинарлар мен конференциялар өткізу	Оқу-тәрбие процесінің нәтижелерін диагностикалау және мониторингілеу критерийлері	Жеке тұлғаның өміршен қасиеттерін анықтаудың диагностикасы мен мониторингінің дамыған жүйесі