

КГКП «Ясли-сад «Гүлдер» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области

КЕЛІСІЛДІ:

«Қарағанды облысы білім
басқармасының Темиртау қаласының
білім беру бөлімі» ММ
Басшысының орынбасары.

_____ К. Жаудинова
«_____» _____ 2021 ж.



БЕКІТІЛДІ:

«Қарағанды облысы білім басқармасының
Темиртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер»
бөбекжайы» КМҚК
директоры м.а.

_____ К.Бекенова
_____ 2021 г.



**«Қарағанды облысы білім басқармасының
Темиртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайы» коммуналдық
мемлекеттік қазыналық кәсіпорынының
2021 -2025 жыл
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

МАЗМҰНЫ

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

I ТАРАУ. МҚКК «ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІ ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «№8 «ГҮЛДЕР» БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ» ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ

1. SWOT талдау арқылы мектепке дейінгі ұйымның қызметін талдау
2. ДҚ арқылы қызметті талдау

II ТАРАУ. МҚКК «ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «ГҮЛДЕР» БӨБЕКЖАЙЫНЫҢ» ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. 2020-2025 жылдарға арналған МҚКК «Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласының білім беру бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайының» даму бағдарламасының паспорты.
2. МДҰ туралы ақпараттық жазба
3. МДҰ дамыту тұжырымдамасы
4. 5 оқу жылына (2020-2025 жж.) «Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайын» дамытудың стратегиялық іс-шаралар жоспары.
5. 2021-2022 оқу жылына арналған МҚКК «Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайының» дамыту бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

«Білім беру – бұл «жеке тұлғаның ақыл-ойын, мінез-кұлқын немесе физикалық қабілеттерін қалыптастыру» процесі немесе өнімі ... Техникалық мағынада білім беру - бұл қоғамды бөбекжайлар, мектептер, колледждер, университеттер және басқа да институттар арқылы, өзінің мәдени мұрасын – жинақталған білімін, құндылықтары мен дағдыларды бір ұрпақтан екінші ұрпаққа (ұрпақтар арасында) мақсатты түрде береді»

Джордж Кнеллер.

Білім беру «Қазақстан – 2050» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды басымдықтарының бірі ретінде танылған. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты – білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу. Бұл мақсатқа жетуде білім беру жүйесін жетілдіру маңызды рөл атқарады.

Қазіргі кезеңдегі мемлекеттің білім беру саясатының мақсатты белгіленуі білім беру қызметінің сапасын арттыруға, педагогтың кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған шаралар кешенін жүзеге асыру болып табылады.

Адам капиталына инвестиция жылдам өзгеретін, әлемге бейімделе алатын, технологиялық дамыған, өнімді жұмыс күшін құру үшін өте маңызды. Болашақтың табысты экономикасы халықтың біліктіліктері мен дағдыларын инвестициялайтын экономика болады. Білім беруді жай ғана әлеуметтік шығын емес, экономикалық инвестиция ретінде түсіну керек.

Даму – балабақшаның барлық қызметкерлерінің іс-әрекетін ұйымдастыру мен үйлестіруді, сонымен қатар аралық нәтижелерді бақылауды талап ететін күрделі және ұзақ процесс. Бұл мәселелерді тиімді шешу инновациялық режимде жұмыс істеуге дайын, білім беру қызметі нарығында бәсекеге қабілетті мекемеде ғана мүмкін.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын іске асыру мектепке дейінгі мекемедегі негізгі жүйелік өзгерістерсіз мүмкін емес. Бүгінгі білім беру мазмұны оқушылардың білімді меңгеруіне ғана емес, сонымен қатар бала қоршаған әлемде өзін-өзі жүзеге асыру жағдайында бала әрекетінің әртүрлі түрлерінің субъектісі ретінде әрекет ететін тұлғаны дамытуға бағытталған. оны, оның танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаға және оның қажеттіліктерін бағдарлау – мектепке дейінгі мекемеде әрбір бала мен қызметкердің жеке тұлғасының үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Бұл бағдарламаны әзірлеу қажеттілігі жоғарыда айтылған бірқатар себептермен ғана емес, сонымен қатар баланы дамытудың жаңа жолдары мен жағдайларын іздестіру, педагогикалық технологияларды енгізу, кәсіптік шығармашылық пен шығармашылыққа мүмкіндіктер туғызу қажеттілігінен туындап отырған мектепке дейінгі білім беру сапасын арттырудағы инновациялық процестер. Даму бағдарламасы балабақшаның бастапқы жағдайын, сондай-ақ ата-аналар мен тәрбиеленушілердің қажеттіліктерін нақты талдау негізінде әзірленген.

I ТАРАУ. «ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІ ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «№8 «ГҮЛДЕР» БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ» ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ.

1. SWOT талдау арқылы мектепке дейінгі ұйымның қызметін талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Шешу жолдары
<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім стандартын орындау. - Баланың мүмкіндіктері мен қабілеттерін дамытуға арналған вариативті компонент. - Әр түрлі деңгейдегі ата-аналармен педагогтердің қарым-қатынас жасай білу қабілеті - Мектепке оқуға дайындық деңгейін бақылау - Педагогикалық шеберлік дағдыларын жетілдіру. - Инновациялық режимде жұмыс істеу мүмкіндігі. - Жобалау қызметі арқылы педагогтердің кәсіби және шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру үшін жағдай жасау. - Ата-аналардың құқықтық мәдениетін арттыру. - Біліктілікті арттыру курстары және МДҰ педагогтерінің аттестацияладудан уақытылы өту - Вариативтік компонент авторлық бағдарламаларының болуы және жүзеге асуы - Ашықтық (МДҰ сайты, жұмыс істеуі, Instagram, Facebook парақшаларының болуы) - Бюджет қаражаты есебінен кіші топ ашылуы 	<ul style="list-style-type: none"> - Оқу-материалдық базаны жабдықтандыру (оқу әдістемелік құралдар және оқу-әдістемелік кешендерінің соның ішінде, мемлекеттік тілде). - МДҰ үшін компьютерлік техниканың, мультимедиялық жабдықтың жеткіліксіздігі. - Созылмалы аурумен ауыратын балалар санының артуы. - Білікті педагогикалық кадрлардың жетіспеушілігі. - МДҰ педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарын қаржыландырудың жеткіліксіздігі. - Жас педагогтердің инновациялық технологияларды қолданудағы жұмыс тәжірибесінің жоқтығы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ата-аналармен жұмыстың тиімділігін арттыру; - Балалармен және ата-аналармен жұмыстың белсенді түрлерін қолдану. - Компьютерлік техниканы, мультимедиялық жабдықты және дидактикалық материалдарды сатып алу (бюджеттік қаражат) - Вариативті компонент бағдарламасы арқылы тәрбие мен оқу жұмысының сауықтық бағыттылығы. - Білім беруде тұлғалық-бағдарлы тәсілдерді қолдану және инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу арқылы педагогтердің кәсіби-әдістемелік деңгейін арттыру. - Мектепке дейінгі тәрбиемен (жұмыс тәжірибесі бар) педагогикалық кадрларды қабылдау. - Педагог-психолог, логопед-дефектолог кабинеттерін диагностикалық, түзету-дамыт жұмыстарын жүргізу үшін жабдықтау.
<p>IV. Қауіп-қатерлер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЕБҚ бар балаларымен жұмыс істеуге арналған құрал-жабдықтардың және дидактикалық материалдың жетіспеушілігі. ✓ Санаты жоқ жас мамандардың үлкен пайызының болуы (жұмыс тәжірибесінің болмауы) 		

2. ДҚ арқылы қызметті талдау

Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы мәліметтер:

1. Педагогтердің жасы

№	Педагогтердің жасы	Саны	(%)
1	20 жасқа дейін	0	0%
2	20 - 30 жас	8	29%
3	30 - 40 жас	5	17%
4	40 - 50 жас	8	29%
5	50 – 60 жас және одан жоғары	7	25%
	Жалпы:	28	

2. Педагогикалық өтілі

№	Педагогикалық өтілі	Саны	(%)
1	1 жылға дейін	8	28,5%
2	1 ден 10 жылға дейін	10	36%
3	10 нан 20 жылға дейін	1	3,5 %
4	20 жыл әрі одан жоғары	9	32 %
	Жалпы:	28	

Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы туралы мәліметтер:

1. Біліктілік санаттарының деңгейі

Барлығы	өлшем бірлігі	Санаты бойынша				
		жалпы	жоғарғы	бірінші	екінші	Санаты жоқ
28	адам	28	0	8	7	13
	%			28,5	25	46,5

2. Білім деңгейі

Барлығы	өлшем бірлігі	Білім деңгейі		
		Білімі жоқ	Орта-арнайы	Жоғары
28	адам	0	13	15
	%		46	54

3. Біліктілікті арттыру курстарын туралы ақпарат

Біліктілік арттыру курстары	Ұйымдар				
	«Өрлеу»	ОӘО	ПШО	«AGZAN»	басқалар
Мамандығы бойынша	5	1			0
Жанартылған білім беру мазмұны бойынша			3		
Инклюзивті білім				4	

Қазіргі кезеңде қажет нәтижелі оқу-тәрбие жұмысын қамтамасыз ету үшін сауатты және шығармашыл педагогикалық ұжым қалыптастырылды.

Педагогикалық ұжымның жалпы саны 28 адамды құрайды. Оның ішінде: директор, әдіскер, педагог-психолог, 18 тәрбиеші, 2 музыка жетекшісі

(1 үйлесімді жұмысшы), 2 қазақ тілі мұғалімі, 2 дене шынықтыру нұсқаушысы

Педагогикалық ұжым штаттық кестеге сәйкес толық қамтамасыз етілген.

МДҰ педагогтері білімі бойынша жоғары және орта арнаулы педагогикалық білімдері бар.

Талданып отырған кезеңде (2019-2020 оқу жылы) мектепке дейінгі ұйымда педагогикалық ұжым құрамы:

- 15-54% - санаттары бар педагогтер;
- 13-46% орта жастағы педагогтер (31-45 жас);
- 10-36% – 20 жылдан астам еңбек өтілі бар педагогтер.

Педагогтер кемінде 5 жылда бір рет біліктілікті арттыру курстарынан өтеді, өйткені кәсіби білім сапасын арттыру керек. Осылайша:

- МДҰ әкімшілігі «Өрлеу» АҚ ПБК, Қарағанды қаласының ОӘК курстарынан өтті;
- педагогтердың 22%-ы өз мамандығы бойынша біліктілігін арттыру курстарынан өтті;
- 11% педагогтер жанартылған білім беру мазмұны бойынша курстарды аяқтады;
- Педагогтердің 14%-ы инклюзивті білім беру курстарын аяқтады.

Мәселе:

1. МДҰ-да педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші біліктілік деңгейіндегі педагогтер жоқ.
2. Жанартылған білім мазмұны бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен мамандар жоқ.
3. ЕБҚ бар балалар саны 13%-ке өсті
4. Педагогтердің барлығының жоғары білімі жоқ.

Шешу жолдары:

1. Ерте өту үшін педагогтер санын көбейту-жана жүйе бойынша біліктілік санаттары (мұғалім-модераторлар, педагог-сарапшылар) кәсіби шеберлік деңгейін арттыру арқылы:

- педагогикалық қауымдастықтар;
- семинарлар;
- вебинарлар;
- «Бірге оқимыз!» инновациялық облыстық жобасына қатысу;
- қалалық және облыстық деңгейдегі конференцияларға қатысу;
- авторлық әдістемелік әзірлеу.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған әртүрлі БҚ орталықтарының мамандандырылған біліктілігін арттыру курстарында оқыту.

3. МДҰ педагогтерінің 87% инклюзивті білім беру курстарынан өтуі.

4. Орта арнаулы білімі бар педагогтер жұмысы бойынша жоғары оқу орындарында оқуға ұсынылсын.

5. Педагогикалық тәжірибені жас мамандарға беру үшін «Жас педагог мектебінің» жұмысын жетілдіру.

Бөбекжай педагогтерінің 2019-2020 оқу жылындағы тәрбиенушілермен оқу, ғылыми зерттеу жұмыстарының нәтижесі

1. Балабақшаның жетістіктері		
2019 ж.	Диплом II дәрежелі ММ «Теміртау қаласы білім беру бөлімі»	«Үш тіл – үш мәдениет» қалалық байқауы
2019 ж.	Мадақтама «Женская рука-2019» ММ «Теміртау қаласы дене шынықтыру және спорт бөлімі»	«Отан қорғаушылар күніне» және «Жеңіс күніне» арналған мектепке дейінгі және білім беру мекемелерінің әйелдері арасында 5-ші қалалық ам күресінен 1-орын үшін
2019ж.	«Алғыс хат» ММ «Теміртау қаласы білім беру бөлімі»	Балаларды қорғау күніне арналған «Достық фестиваліне» белсенді қатысканы үшін
2020 ж.	«Алғыс хат» ММ «Теміртау қаласы әкімдігі»	Абай Құнабаевтың 175 жылдығына арналған «Абай жаққан бір сәуле сөнбеу үшін» қалалық байқауы үздік сценарий.
2. Педагогтардың басылымдары		
2019 ж.	Тәрбиеші Калашникова Л.В.	«Дар учителя» Казахстан интернет журналы
		«Современный педагог» Халықаралық сайты
		Педагогикалық интернет журналы Informznaika.ru
	Тәрбиеші Сатыбалдиева З.А.	Педагогикалық интернет журналы Informznaika.ru
	Тәрбиеші Каипбердиева Г.Т.	«Өрлеу» республикалық білім порталы
2020 ж.	Тәрбиеші Сатыбалдиева З.А.	Республикалық ғылыми-әдістемелік, педагогикалық журнал «Тәрбиешінің шеберлігі» № 6 (41)
		Педагогикалық интернет журналы Informznaika.ru

	Тәрбиеші Каипбердиева Г.Т.	«Өрлеу» Республикалық білім порталы	
		«Bilim Qazaqstan» Республикалық білім орталығы	
		«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайт	
	Тәрбиеші Калашникова Л.В.	«Pedsovet.kz» Республикалық портал	
		Педагогическалық интернет журналы Informznaika.ru	
		«Salyatte –el» Білім порталы	
		Педагогическалық интернет журналы Informznaika.ru	
		«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми-әдістемелік сайт	
3. Педагогтердің байқауларға қатынасуы			
2019 ж.	«Нұрлы жастар» шығармашылық қашықтық байқауы «Ұстаз сыйы» Қазақстан интернет журналы	Тәрбиеші Сатыбалдиева З.А.	Алхыс хат
	«Туған күніңмен, Елордам!» республикалық сурет байқауы.		
	«Белес» шығармашылық орталығы, Нұр-сұлтан		
	«Үздік әдістемелік әзірлеме» номинациясы бойынша «Педагогикалық көзқарас» республикалық педагогикалық байқауы.	Тәрбиеші Корепанова Г.В.	«Диплом» I дәрежелі Жеңімпаз
	Ахмет Байтұрсынұлына арналған республикалық педагогикалық шығармашылық олимпиада		«Диплом» 2 орын
2019-2020 оқу жылы.	«ПОНИ» халықаралық зияткерлік сайысы	Тәрбиешілер: Сатыбалдиева З.А.; Шатилова Л.А., Киришева О.В., Кожемякина Т.И., Навалихина Н.В., Калашникова Л.В., Аухадиева О.Ю., Корепанова Г.В., Ярашева Э.Х., Халыкова А.Р.	Диплом Жүлдегерлер
2020 ж.	«Bilim Qazaqstan» Республикалық білім беру орталығының тәрбиешілері арасында «Бірінші байлық – денсаулық» эссе байқауы Алматы қаласы	Тәрбиеші Каипбердиева Г.Т.	Диплом I орын
	Мектеп жасына дейінгі балалар		Благодарственное

	арасында «Бірінші байлық – денсаулық» сурет байқауы. «Bilim Qazaqstan» Республикалық білім беру орталығы Алматы қаласы		письмо за хорошую подготовку детей'з конкурс
	Ахмет Байтұрсынұлы атындағы республикалық педагогикалық шығармашылық олимпиада	Тәрбиеші Сатыбалдиева З.А.	Диплом 3 орын, сертификат
	«Өзін-өзі тану» пәнінен қалалық қашықтықтан бейне сабақтар байқауы	Тәрбиеші Ярашева Э.Х.	Диплом III орын
2020 ж.	III Халықаралық «Шеберлік қадамдары» педагогикалық байқауы	Учитель русского языка: Коронец Е.А.	Диплом III орын
	III Республикалық «Педагогикалық идеялар» қашықтық байқауы		Диплом III дәрежелі
	«Заманауи педагог-2020» қашықтық педагогикалық экспресс-байқауы Педагогикалық интернет-журнал informznaika, ru	Тәрбиеші Кожемякина Т.И.	Диплом
	Бүкілресейлік интернет-байқауы «Үздік презентация»	Музыкальный руководитель: Щёголева О.С.	Диплом I орын
	«Біз Ғаламшарды қорғаймыз» қалалық қашықтық экологиялық байқауы	Тәрбиеші Шатилова Л.А.	Диплом I орын
	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиешілерінің арасында өткен өзін-өзі тану пәнінен қалалық бейне-сабақ конкурсы»	Тәрбиеші Кожемякина Т.И.	«Мадақтама» II орын
		Тәрбиеші Навалихина Н.В.	
4. Тәрбиеленушілердің жетістіктері			
2019-2020 оқу жылы	«ПОНИ» халықаралық зияткерлік сайысы	Жүлдегерлер	20 тәрбиеленуші
	«Эврика» республикалық білім беру орталығы «Жаңа жыл балалар көзімен» Республикалық балалар сурет және колөнер байқауы	Диплом II дәрежелі	Куличенко Мария
	Республикалық сурет байқауы «Туған күніңмен, Елордам!»	Диплом I орын	Белан Иван
	«Нұрлы жастар» қашықтықтан балалар сайысы «Ұстаз сыйы» қазақстандық интернет журналы	Диплом I дәрежелі	Белан Иван
	«Мен дарынды баламын» балалар арасындағы республикалық онлайн байқау.	Диплом I дәрежелі	Абдулла Айлин, Тилеуханова Жанбота

	«Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қоры, Алматы қаласы		
	«Зерек бала – 2019» ММ «Теміртау қаласы білім беру бөлімі»	Диплом III дәрежелі	1 бала Хвалева Анастасия
	«Берекелі күз күз келді» республикалық байқауы Республикалық «Өрлеу» порталы, «Media Bilim» ақпараттық-танымдық журналы	Диплом I дәрежелі	1 бала Еркебұланұлы Аслан
	Республикалық сурет байқауы «Табиғатты аялайық» . Тәуелсіз жастар қоғамдық қоры, Бала дарын балалар байқауы жобасы аясында. Алматы қаласы	I дәрежелі диплом	1 бала Берікұлы Медет
		II дәрежелі диплом	2 бала Ерекешова Дана, Ерқанатқызы Інжу
	«Жұлдыз бол!» республикалық қашықтық байқауы. «Шабыт» оқу-әдістемелік орталығы	Диплом II дәрежелі	Вокалды топ

Үнемі өзгеріп отыратын әлемде бәсекеге қабілеттіліктің шешуші факторлар педагогтің өзіндік білім алуын жүзеге асыру үшін жағдай жасауға және педагогтің өзін-өзі дамыту қажеттілігіне, оның кәсіби деңгейін, әдістемелік құзыреттілігін арттыруға бағытталған зерттеушілік қызметі педагогикалық шеберлік болып табылады. Педагогтердің ғылыми-зерттеу қызметі бойынша барлық жұмыстарды БҰ педагогикалық-әдістемелік кеңес үйлестіреді.

МБҰ педагогтері жыл сайын белсенді ұстанымы, кәсіби шеберлігі және өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі үшін мадақтамалар алады.

Мәселе:

- Педагогтердың педагогикалық шеберлік байқауларына қатысуға психологиялық дайындығының жеткіліксіздігі;
- Педагогтер арасындағы өзіндік талдаудың әлсіз деңгейі;
- Жобалық және зерттеу әдістерін қолдануда педагогтердің белсенділігінің жеткіліксіздігі;
- Педагогикалық тәжірибесі көп педагогтердің жұмыстарын талдауда әлсіздігі;

Шешу жолдары:

1. «Жас педагог мектебінің» жұмысын жас педагогтерді жаңа әдіс-тәсілдерді қолдану тұрғысынан жетілдіру;
2. Республикалық және аймақтық деңгейдегі ғылыми-зерттеу және жобалық қызметке қатысу үшін тәжірибесі көп педагогтерді тарту;

3. Педагогтердің кәсіби қызметінің тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу (рейтинг).

МБҰ контингенті туралы ақпарат

Жас топтары	2017-2018 оқу жылы	2018-2019 оқу жылы	Жас топтары	2019-2020 оқу жылы
2 кіші топ (3-4жас)	3 (оның ішінде 1 топ –қазақ тілінде оқыту)	3 (орыс тілінде оқыту)	Орта топ (3 жастан бастап)	3 (орыс тілінде оқыту)
Орта топ (4-5 жас)	3 (орыс тілінде оқыту)	3 (оның ішінде 1 топ –қазақ тілінде оқыту)	Ересек топ (4 жастан бастап)	3 (орыс тілінде оқыту)
Ересек топ(5-6 жас)	3 (орыс тілінде оқыту)	3 (орыс тілінде оқыту)	Мектепалды даярлық топтары (5 жастан бастап)	3 (оның ішінде 1 топ –қазақ тілінде оқыту)

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жобалық қуаты – 220 бала

2019-2020 оқу жылында МЖБС МБ жәнк Т 22 т.№ 604 бұйрығы негізінде жас кезеңдері өзгерді, атап айтқанда: 3 жастан бастап - ортаңғы топ, 4 жастан бастап - жоғары топ, 5 жастан бастап - мектепалды даярлық тобы. Топтардың толуы комплектацияға сәйкес келеді.

Үш жылдағы балалардың қозғалыс динамикасы мынаны көрсетеді:

- ✦ топтардың біркелкі құрамы;
- ✦ мектепке дейінгі ұйым жергілікті тұрғындар арасында үлкен сұранысқа ие, бос орындарды толтыру балалардың кетуіне байланысты;
- ✦ балалардың бөбекжайдан кетуі, олардың мектепте одан әрі білім алуы үшін жас шектеуінің басталуымен, тұрғылықты жерінің өзгеруімен және отбасылардың Қазақстанның басқа қалаларына қоныс аударуымен байланысты себептерден туындайды.

Дегенмен, мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен толық қамту үшін Санитариялық қағидалар "Мектепке дейінгі ұйымдарға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптарына" сәйкес қосымша жабдықтарды қажет ететін кіші топтар (2 жастан бастап) ашу қажет.

Шешімдер:

1. Кіші топтарды ашу (2 жастан бастап)
2. Кіші топтарды қажетті жиһаздармен, жабдықтармен, әдістемелік және дидактикалық құралдармен қамтамасыз ету.

Тәрбиеленушілер отбасыларының әлеуметтік сипаттамасы

№	Критерлері	2017-2018 оқу жылы		2018-2019 оқу жылы		2019-2020 оқу жылы	
1	Отбасылардың жалпы саны	221		223		219	
	Толық отбасы	181	82%	187	84 %	187	84 %
	Толық емес отбасы	30	13 %	27	12 %	25	11 %
	Көп балалы отбасы	10	5%	9	4%	7	3 %
	Қамқоршылық	-	-	-	-	-	-
	Қауіпті тобындағы отбасылар (ішкі есеп)	-	-	-	-	-	-
	Мүмкіндігі шектеулі бала тәрбиелеп отырған отбасылар	-	-	-	-	-	-
2	Отбасының әлеуметтік жағдайы	420		420		420	
	Қызметкерлер	10	2,5 %	24	5,7 %	36	8,5%
	Жұмысшылар	210	50 %	249	59,3 %	200	47,7%
	Кәсіпкерлер	25	6 %	29	7 %	40	9,6%
	Жұмыссыздар	55	13 %	31	7,4 %	30	7,2 %
	Мемлекеттік қызметкерлер	63	15 %	43	10,2 %	54	12,8%
	Қызмет көрсету саласының қызметкерлері	57	13,5 %	44	10,4 %	60	14,2%
3	Ата-аналардың білім деңгейлері						
	Отбасында ата-ананың екеуі де жоғары білімді	98	23,2%	100	23,8%	107	25,4%
	Ата-ананың біреуі жоғары білімді	120	28,5%	127	30,2%	131	31,2%
	Отбасында ата-ананың екеуі де орта арнаулы білімді	87	20 %	82	19,3%	100	23,8%
	Ата-ананың біреуі орта арнаулы білімді	80	19 %	49	12 %	33	7,8%
	Отбасында ата-ананың екеуі де орта білімді	35	8,3%	62	14,7%	49	11,8%

Тәрбиеленушілер отбасыларының әлеуметтік ерекшеліктерін талдау мынадай көріністі анықтады: балабақшаға негізінен табысы орташа, тұрмыс жағдайы қанағаттанарлық, ата-аналардың көпшілігінің жоғары және орта арнаулы білімі бар отбасылардың балалары келеді.

Әрбір отбасында қолайлы психологиялық ахуал қалыптасқан, бала тәрбиелеуге тиісті жағдай жасалған. Толық емес отбасыларда бала тәрбиесімен ата-әжелері айналысады. Ата-аналар арасында жүргізілген сауалнамаға сүйенсек, олардың

көпшілігі балаларының сапалы білім алуы мен тәрбиесі үшін мектепке дейінгі ұйымға жоғары талаптар қояды. Ата-ана баласына жақсы тәрбие мен білім беруге зор ықылас білдіреді.

Шешімдер:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен тәрбиесі туралы білімдерін арттыру мақсатында ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру.
2. Ата-аналардың сұраныстарына сәйкес келетін вариативті компонентті бағдарламаларды енгізу.

**МБҰ тәрбиеленушілердің іс-шараларға қатысуының тиімділігі
(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми жобалар және т.б.)**

№	Оқу жылдары	Іс-шаралар							
		Деңгейі							
		Қала		Аймақ		Республика		Халықаралық	
Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны		
	2017-2018	3	2	-	-	-	-	25	14
	2018-2019	2	1	-	-	-	-	31	17
	2019-2020	5	3	-	-	-	-	45	24

КҚМК «Гүлдер» бөбекжайы тәрбиеленушілері түрлі деңгейдегі байқауларға қатысып, шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін көрсетеді. Алайда, облыстық және халықаралық деңгейдегі олимпиадалар ақылы болғандықтан ата-аналардың балаларын түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен олимпиадаларға қатыстырудағы белсенділігінің жеткіліксіздігі мәселесі бар.

Шешімдер:

1. Әртүрлі шығармашылық байқаулар мен зияткерлік сайыстарға (баланың жеке ерекшеліктеріне қарай) қатысу үшін балаларды көбірек қамту үшін ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру.
2. Байқау нәтижелерін және инновациялық жобалар мұғалімдерінің тәжірибесін әлеуметтік желілерде (Facebook, Instagram) жарияялау:
3. Аз қамтылған отбасы балаларына түрлі деңгейдегі байқаулар мен олимпиадаларға көмектесу бойынша ата-аналар қоғамдастығының (Қамқоршылық кеңесі, ата-аналар комитеті) жұмысын жандандыру.

«Теміртау қаласы әкімдігінің Теміртау қаласының білім бөлімінің №8 «Гүлдер» балабақшасы» МКҚК тәрбиеленушілерінің 2017-2020 жылдар аралығындағы даму көрсеткішінің динамикасының мониторингі.

Кезеңдер	ҮОБ игреу %	Игеру деңгейі (%)		
		1 деңгей – бала белгілі бір әрекеттерді жасайды	2 деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді	3 деңгей– бала қолынан келгенін пайдаланады
2017-2018 оқу жылы	48,86	3%	52%	45%
2018-2019 оқу жылы	46,99	6%	53%	41%
2019-2020 оқу жылы	47,67	4%	46%	50%

ҮОБ бес білім беру бөлімі бойынша даму сапасы көрсеткішінің мониторингі, даму көрсеткіштерінің 6,68%-ға өсуінің оң динамикасын көрсетті. 2018-2019 оқу жылында және 2019-2020 оқу жылында 5,86%-ға төмендеді. ҮОБ даму сапасының төмендеуінің себептері бірқатар объективті және субъективті себептерге байланысты. 2019-2020 жылдары тәрбиеленушілердің ҮОБ меңгеру көрсеткіштерінің төмендеуі коронавирус пандемиясына (2020 жылдың наурыз айынан бастап топтардың жабылуы) және мектепке дейінгі дайындық топтарының қашықтықтан оқытуға көшуіне байланысты болды.

Мектептегі жетілу және түлектердің мектепте оқуға дайындығын зерттеу балалардың 78 %-дан 88% өсуі балалардың мектепке дайын екендігін көрсетті.

Білім берудің вариативті оқуы вариативті бөлігімен қамтамасыз етіледі. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының педагогтері вариативті компоненттер бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым қызметінің басым бағыттарын және тәрбиеленушілерге білім беру қызметтерінің өрісін кеңейгенін көрсетеді.

№	Вариативті компоненттің атауы	2017-2018 оқу жылы		2018-2019 оқу жылы		2019-2020 оқу жылы	
		Жасы және оқу сағаты					
		2 кіші топ– 1; Орта топ -2; Ересек топ -3.		2 кіші топ –0,5; Орта топ- 1,5(2); Ересек топ -2.		Орта топ-0,5; Ересек топ 1.5; Мектепалды даярлық тобы-2(3).	
		топтарды қамту	балаларды қамту үлесі %	топтарды қамту	балаларды қамту үлесі %	топтарды қамту	балаларды қамту үлесі %
1	«Мир на кончиках пальцев» бағдарламасы	6 (2 кіші топ, орта топтар)	68%	6 (2 кіші топ, орта топтар)	68%	6 (орта және ересек топтар)	68%
2	«Почемучка» бағдарламасы	6 (орта және ересек)	68%	6 (орта және ересек)	68%	6 (ересек)	68%

		топтар)		топтар)		топтар, мектепал ды даярлық топтары)	
3	«Затейники» бағдарламасы	3 (ересек топтар)	32%	3 (ересек топтар)	32%	3 (мектепал ды даярлық топтары)	32%
4	«Капелька» бағдарламасы	3 (ересек топтар)	32%				
5	«Здоровячок» бағдарламасы			3 (ересек топтар)	32 %	3 (мектепал ды даярлық топтары)	32%

Шешімдер:

1. Педагогикалық процесті қашықтықтан ұйымдастыруға педагогтердің әдістемелік дайындығын арттыру
2. Ынтымақтастықтың тиімді формалары мен әдістерін іздеу арқылы ата-аналарды БҰ өміріне қатысуға ынталандыру.
3. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді және сөйлеуді дамытуға арналған авторлық бағдарламаларды жасау.

БҰ жұмысын талдауы

Қатысушылар: Педагогикалық ұжым

Қатысқандар саны: 26

Өткізу формасы: Сауалнама

Мақсаты: БҰ қызметі туралы жалпы ақпарат алу және БҰ жұмысын анықтау.

№	Сауалнама сұрақтары	Жауаптар
	I. Жұмыстың мазмұнымен қанағаттану деңгейі:	
1	<i>Жұмысыңыздың мазмұнына көңіліңіз тола ма?</i> а) иә, толығымен; ә) «жоқ» дегеннен гөрі «иә»; б) «иә» дегеннен гөрі «жоқ»; г) жоқ, мүлде қанағаттандырмайды; д) жауап беруге қиналамын. Жұмысыңыздың мазмұнына көңіліңіз тола ма? а) иә, толығымен; ә) «жоқ» дегеннен гөрі «иә» көп;	

	<p>в) «иә» дегеннен гөрі «жоқ»; г) жоқ, мүлде қанағаттандырмайды (а); д) жауап беру қиынға соғады.</p>	
2	<p>Егер «иә» болса, сіздің әрекетіңізде қанағаттануға не ықпал етеді? (Бірнеше жауапты таңдауға болады)</p> <p>а) балалармен қарым-қатынас жасау, тұлғаның дамуына әсер ету мүмкіндігі; б) ұнамды адамдармен (әріптестермен) араласу мүмкіндігі; в) педагогикалық еңбектің пайдасын халыққа жеткізу; г) педагогтің беделі; д) өзінің шығармашылық мүмкіндіктерін жүзеге асыруға мүмкіндік туады; е) топ тәрбиеленушілерінің мінез-құлқын реттеу және бағындыру мүмкіндігі бар; ж) қанағаттанарлық жалақы; з) басқа (толықтырыңыз)</p>	
3	<p>Егер «жоқ» болса, сіздің әрекетіңізде жұмысыңыздан қанағаттануыңызға не кедергі болады? (Бірнеше жауапты таңдауға болады)</p> <p>а) балалармен қарым-қатынастағы қиындықтар; б) әріптестерімен қарым-қатынас дұрыс болмады; в) БҰ әкімшілігімен қарым-қатынастардың қанағаттанарлықсыздығы; г) жұмыс беделінің жеткіліксіздігі; д) әдістемелік қиындықтар е) мені ренжітетін балалар бар; ж) өзінің шығармашылық әлеуметін жүзеге асыру мүмкіндіктерінің жеткіліксіздігі; з) жалақыны қанағаттандырмайды; и) басқа толықтырыңыз)</p>	
	II. Еңбек жағдайына, тұрмысына қанағаттану деңгейі:	
1	<p>Жұмыс жағдайы (үйден қашық тұру, жағдаймен қамтамасыз ету, құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету, т.б.) көңіліңізден шыға ма?</p> <p>а) иә, толығымен; б) «жоқ» дегеннен гөрі «иә»; в) «иә» дегеннен гөрі «жоқ»; г) мүлде қанағаттандырмайды; д) жауап беру қиынға соғады.</p>	
2	<p>Егер «жоқ» болса, сізді қанағаттандыруға не кедергі жасайды? (Бірнеше жауапты таңдауға болады).</p> <p>а) межелі жерге жетуге көп уақыт жұмсаймын; б) қажетті АКТ, көрнекі құралдар жоқ; в) дидактикалық материалдар, оқу құралдары, құрал-жабдықтар жоқ; г) кабинеттің жабдықталуы әдістемелік және санитарлық-гигиеналық талаптарға сай емес; д) басқа (толықтырыңыз)</p>	
	III. Әріптестермен қарым-қатынастың қанағаттану деңгейі:	
1	<p>Әріптестеріңізбен қарым-қатынасыңызға көңіліңіз тола ма?</p> <p>а) иә, толығымен;</p>	

	<p>а) «жоқ» дегеннен гөрі «иә»; в) «иә» дегеннен гөрі «жоқ»; г) мүлде жоқ д) жауап беру қиынға соғады.</p>	
2	<p>Егер «иә» болса, бұған нақты не ықпал етеді? (Бірнеше жауапты таңдауға болады). а) өзара сыйластық; б) сізге адамгершілікпен қарау; в) әріптестер сіздің жетістіктеріңізге қуанады, сіздің сәтсіздіктеріңіз оларды ренжітмеді; г) сынға ұшыраған кезде олар сізді қорлауға емес, көмектесуге (кемшіліктерді жоюға) тырысады; д) әріптестер сіздің шығармашылық өсуіңізге көмектеседі; е) басқа (толықтырыңыз)</p>	
3	<p>Егер «жоқ» болса, сіздің қанағаттанбауыңыздың себебі неде? (Бірнеше жауапты таңдауға болады). а) сізді тұлға ретінде құрметтемеу; б) адамгершілікке жатпайтын көзқарас; в) олар сіздің жетістіктеріңізге қызғанады - олар сәтсіздіктерге қуанады; г) сынағанда, ренжітуге, қорлауға тырысады; д) шығармашылық өсуіңізге әріптестер кедергі жасайды; е) жауап беру қиынға соғады; ж) басқа (толықтырыңыз)</p>	
	<p>IV. БҰ әкімшілігімен қарым-қатынастың қанағаттану деңгейі:</p>	
1	<p>Әкімшіліктің сізге деген көзқарасына көңіліңіз тола ма? а) иә; ә) «жоқ» дегеннен гөрі «иә»; в) «иә» дегеннен гөрі «жоқ»; г) жоқ, мүлде қанағаттандырмайды; д) жауап беру қиынға соғады.</p>	
2	<p>Егер «жоқ» болса, сізді әкімшілікке қатысты не қанағаттандырады? (Бірнеше жауапты таңдауға болады) а) тек мәжбүрлеуге қабілетті; ә) сізбен қарым-қатынаста әдепсіз; в) біліктілігі жоқ, жұмысыңызды талдап, бағалау қажет болғанда, белгілі бір мәселені білмейтіндігін көрсетсе; г) өзіне емес, басқаларға ғана талап қою; д) әдістемелік көмек көрсете алмайды; е) шығармашылық ізденістерді ынталандырмау; ж) басқа (толықтырыңыз)</p>	
3	<p>Егер сіз БҰ әкімшілігінің көзқарасына қанағаттансаңыз, бұған нақты не ықпал ететініне жауап беріңіз. (Бірнеше жауапты таңдауға болады) а) өз жұмысыңды объективті бағалау, оның жағымды жақтарын ескермеу; ә) әдепті, қарым-қатынаста сытайы; в) әдістемелік көмек көрсету; г) шығармашылық идеяларыңызды ынталандыру; д) жеке үлгі бойынша жұмысты жақсартуға басқаларды тарту; е) басқа (толықтырыңыз)</p>	

	V.Қолайлы ұжымдық климатты қалыптастыруға қосқан үлесін қызметкердің өзін-өзі бағалауы:	
1	<p><i>Сіздің әрекетіңіз бен мінез-құлқыңыз ұжымда салауатты әлеуметтік-психологиялық ахуал орнатуға ықпал етеді деп ойлайсыз ба?</i></p> <p>а) иә, менің ойымша б) «жоқ» дегеннен гөрі «иә»; в) «иә» дегеннен гөрі «жоқ»; г) жоқ, мен мүлде олай ойламаймын; д) жауап беру қиынға соғады.</p>	
2	<p><i>Егер «иә» болса, сіздің тұлғаңыз бен іс-әрекетіңіздің қандай ерекшеліктері педагогикалық ұжымның көңіл-күйін көтеруге ықпал етеді? (Бірнеше жауапты таңдауға болады)</i></p> <p>а) әріптестерімен қарым-қатынаста мейірімді, сыпайы; б) тәртіпті, басшыларға зейінді; в) Баланың жеке басын құрметтеймін, әділ болуға тырысамын; г) жұмысқа шығармашылық көзқарас; д) қоғамдық жұмыстарға белсене қатысу; е) өзімді ең жақсы санамаймын; ж) басқа (толықтырыңыз)</p>	
3	<p><i>Егер «жоқ» болса, сіздің тұлғаңыз бен іс-әрекетіңіздің қандай ерекшеліктері педагогикалық ұжымда жағымды көңіл-күй орнатуға кедергі келтіреді? (Бірнеше жауапты таңдауға болады)</i></p> <p>а) Мен тез ашуланишақпын, сонда әріптестеріме, әкімшілікке дөрекілік көрсетуге шамам жетеді; б) кейде жұмысқа кешігіп қалуым немесе әкімшіліктің нұсқауын уақытында орындамай қалуым мүмкін; в) Әкімшіліктің ескертулеріне шыдай алмаймын; г) балалармен қарым-қатынаста ұстамды емеспін; д) қоғамдық жұмысқа қатыспау немесе маған бір нәрсе сеніп тапсырылғанда қатты наразы болу; е) Мен өзімді басқалардан артық санаймын және оны нақтылаймын; ж) басқа (толықтырыңыз)</p>	
	VI.Басшылықтың демократияландыру және ізгілендіру деңгейі, ұжымдағы жариялылық, сонымен қатар қызметкерлердің өзін-өзі құрметтеу, өзін-өзі көрсету қажеттіліктерін қанағаттандыру деңгейі туралы ақпарат:	
1	<p><i>Сізде педагогтер кеңесіне, жиналыстарға және т.б. талқыланатын мәселелер бойынша өздерінің сыни пікірлерін білдіреді?</i></p> <p>а) иә, менде әрқашан мүмкіндік бар және сөз сөйлеу немесе ұсыныстар жасауға; б) иә, бірақ әрқашан емес; в) кейде менде мұндай мүмкіндік болады және оны пайдаланамын; г) Мен ешқашан өз пікірімді айтуға мүмкіндігім жоқ, әкімшілік тарапынан қиындықтан аулақпын; д) жауап беру қиынға соғады.</p>	
2	<p><i>Олар сіздің ұсыныстарыңызға, пікірлеріңізге қалай қарайды? (Бірнеше жауапты таңдауға болады)</i></p> <p>а) мұқият талқыланып, әрқашан ескерілетін; б) жиі ескерілмейді; в) олар тыңдайды, бірақ ұсыныстарды ескермейді, өйткені шешім әлдеқашан қабылданған және өзгертуге жол берілмейді;</p>	

	<p>г) тыңдамау, сөзін бөлмеу, қорқыту;</p> <p>д) жауап беру қиынға соғады;</p> <p>е) басқа (толықтырыңыз)</p>	
3	<p>Егер сіздің пікіріңіз мүлдем ескерілмесе немесе сөзіңіз үзіліп қалса, оған қалай қарайсыз? (Бірнеше жауапты таңдауға болады)</p> <p>а) жоғары тұрған органдарға хат арқылы өз пікірімді білдіремін;</p> <p>б) Мен алаңдаушылық сезінемін, бұл әділетсіздік деп ойлаймын, бұл туралы мен әкімшілікке немесе қоғамдық ұйымдардың өкілдеріне ашық айтамын;</p> <p>в) Мен мазасызданамын, бірақ өз пікірімді ашық айтпаймын, енді өз пікірімді айтпауды шештім;</p> <p>г) басында уайымдаймын, сосын бұрынғыдай тынышталып, жұмыс істеймін;</p> <p>д) жауап беру қиынға соғады;</p> <p>е) басқа (толықтырыңыз)</p>	

Сауалнама нәтижелері бойынша БҰ-да жағымды психологиялық климат бар. Педагогтер топта жұмыс істегенді ұнатады. Олар мұны басшылықтың түсіністікпен, әдістемелік көмек көрсетуге дайындығымен негіздеп, әкімшілікпен жұмысына көңілдері толады. Дегенмен, педагогтер жұмыс орнын заманауи техникамен және компьютерлік технологиямен жақсырақ материалдық-техникалық жабдықтауды қалайды.

Шешімдер:

1. МТБ топтарды заманауи жабдықтармен және нұсқаулықтармен толықтыру

БҰ БАСҚАРУ

КМҚК «Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайының» КМҚК колегиялды органдары туралы ақпарат

БҰ педагогикалық кеңес

№	Құрамы	А.Т.Ә.	Лауазымы
1	ПК төрағасы	Бекенова калия Шертаевна	Директор м.а
2	ПК мүшесі	Абетова Гультара Ауелбековна	Әдіскер
3	ПК мүшесі	Кузьмина Валентина Юрьевна	Педагог-психолог
4	ПК мүшесі	Искендинова Назигуль Оразбековна	Профторг
5	ПК мүшесі	Шатилова Людмила Александровна	Тәрбиеші
6	ПК мүшесі	Сатыбалдиева Зинаида Арзыкуловна	Тәрбиеші
7	ПК мүшесі	Көжемякина Татьяна Ивановна	Тәрбиеші

БҮ әдістемелік кеңес

№	А.Т.Ә.	Лауазымы
1	Бекенова калия Шертаевна	Директор м.а
2	Абетова Гультара Ауелбековна	Әдіскер
3	Кузьмина Валентина Юрьевна	Педагог-психолог
4	Кожемякина Татьяна Ивановна	Тәрбиеші
5	Шатилова Людмила Александровна	Тәрбиеші
6	Навалихина Надежда Владимировна	Тәрбиеші
7	Ахмедина Лариса Николаевна	Тәрбиеші

Аттестаттау комиссиясы

№	Құрамы	А.Т.Ә.	Лауазымы
1	АК төрғасы	Бекенова Калия Шертаевна	Директор м.а
2	АК мүшесі	Абетова Гультара Ауелбековна	Әдіскер
3	АК мүшесі	Кузьмина Валентина Юрьевна	Педагог-психолог
4	АК мүшесі	Искендірова Назигуль Оразбековна	Профорг
5	АК мүшесі	Шатилова Людмила Александровна	Тәрбиеші
6	АК хатшысы	Сатыбалдиева Зинаида Арзыкуловна	Тәрбиеші

Қамқоршылық кеңесі

№	Т.А.Ә.	Жұмыс орны	Лауазымы
1	Штер Ольга Александровна	ЖМ «Т.Аубакирова гимназиясы»	Бастауыш сынып мұғалімі
2	Минихазеева Елена Ивановна	ЖММ«Минихазеева»	Директор
3	Квятковская Елена Викторовна	КМК «№27 БОМ»	ОЖ директоры орынбасары
4	Гордина Татьяна Олеговна	АМТ	Бухгалтер
5	Жаметова Ункар Назарбековна	КМК «Теміртау қаласы №4 поликлиникасы»	Медбике
6	Насирова Макпал Адилбековна	АҚ «Халық банк»	Кассир
7	Дервянова Александра Олеговна	Салон «Олебре»,	Мастер
8	Ермакова Анастасия Олеговна	ММ «Теміртау қаласының кәсіпкерлік және ауыл шаруашылығы бөлімі»	Әдіскер
9	Брамонтова Светлана Павловна	ЖММ «Теміртау медициналық колледжі»	Директор

Ата-аналар кеңесі

№	Т.А.Ә.	Жұмыс орны	Лауазымы
1	Нурбаева Алена Сырымбетовна	«Өңірлік коммуникациялар қызметі» КММ	Кадрлық қызмет инспекторы
2	Гашимова Дания Ривхатовна	ТОО «Armatek»	бухгалтер
3	Златьева Алена Евгеньевна	Ү/б	-
4	Ермакова Анастасия Олеговна	АҚ АМТ	Өзгерістерді ұйымдастыру және персоналды дамыту бөлімінің инженері
5	Троицкая Ксения Мадиевна	ЖШС«ТТК»	Бөлім басшысы м.а.
6	Польшикова Светлана Сергеевна	Ү/б	-
7	Кравцова Оксана Дмитриевна	Әдемілік салоны «Бьютизон»	косметолог
8	Петренко Татьяна Валерьевна	КМҚК «Гүлдер» бөбекжайы	Тәрбиеші көмекшісі
9	Насирова Макпал Адилбековна	АҚ «Халық банк»	Кассир

2 Блок. МТБ қамтамасыздығы

№	МТБ	Жалпы сипаттама		Қажет етеді
1	Құрылған жылы	1973		Бөбекжайға күрделі жөндеу жүргізу
2	Пайдалы ауданы	1858,3	1055,6 (салынған ауданы)	
3	Жылыту жүйесі	Орталықтандырылған		Жөндеу талап етіледі
4	Сумен жабдықтау жүйесі	Орталықтандырылған	11 су жылытқышы бар	Жөндеу талап етіледі
5	Канализация жүйесі	Орталықтандырылған		Жөндеу талап етіледі
6	Электрмен жабдықтау жүйесі	Қолжетімді	Тех. кабель сипаттамасы электр энергиясын тұтыну көлеміне сәйкес келеді	Жөндеу талап етіледі
7	Интернетке қосылу және телефон	Интернет жылдамдығы 100Мбит/сек.	кең жолақты, талшықты-оптикалық	

			байланыс желісі	
8	ЦОУ-ға шығатын бейнебақылау	32 камера		
9	Автоматты өрт дабылы	Қолжетімді		
10	Дабыл түймесі	Қолжетімді		
11	Хабарландыру жүйесі	Қолжетімді	Ішкі және сыртқы	
12	Домофон жүйесі	Қолжетімді		
13	Топтар саны	9	Жыл сайынғы жөндеу	Күрделі жөндеу талап етіледі
14	Спорт залы	Қолжетімді		Күрделі жөндеуді, спорттық жабдықтарды жанартуды және толықтыруды талап етеді
15	Музыка залы	Қолжетімді		Музыкалық құралдарды жанарту және толықтыру
16	Медициналық кабинет	Қолжетімді	қажеттінің бәрімен жабдықталған	
17	Оқшаулағыш	Қолжетімді	2 орын	
18	Педагог-психолог кабинеті	Қолжетімді	Диагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізу үшін жабдықтар	ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеуге арналған жабдықтар мен оқу құралдары
19	Қазақ тілі кабинеті	Қолжетімді		Дидактикалық құралдарды жанарту және толықтыру
20	Тамақ блогы	Қолжетімді	2 электрлі 4-комфортты плита, 1 электр қуырғыш таба, 3 тоңазытқыш, 2 мұздатқыш, 1 ет тартқыш, 1 қамыр араластырғыш, 1 көкөніс кескіш, 1 пеш, 1 су жылытқышпен жабдықталған	Күрделі жөндеуді талап етеді
18	Кір жуу блогы	Қолжетімді	Кір жуу машиналары-2 шт.	
19	Спорт алаңы	Қолжетімді		Жөндеуді, заманауи спорттық құрал-жабдықтармен жанартуды қажет етеді
20	Серуендеу алаңдары	9	9-веранда,	Жөндеуді талап етеді

			шағын ойын жабдықтары	
21	Терезелерді ауыстыру арқылы бөбекжай сыртының күрделі жөндеуі	2013 ж. жүргізілген		Балабақша аумағын толық асфальттау, серуендеу алаңдарындағы веранданы жаңарту, серуендеу алаңдарындағы шағын жабдықтарды толығымен ауыстыру, балабақшаның ауласын жарықтандыру, қоршауды ауыстыру

Жабдықтардың тізімі

№	Жабдықтардың атауы	Саны	Қажет етеді
1.	Компьютерлер	7	жаңалау
2.	Ноутбуктер	1	10
3.	Принтерлер	5	МФУ жаңалау
4	Қамерлар	32 (23 камер ішкі, 9 – сыртқы камера)	Топтық бөлмелерде орнатылаған камералар санын көбейту
5	Интерактивті тақталар	0	2
6	Проекторлар	2	-
7	Плазмалық экран	0	1
8	Мониторға видео камера	0	3
9	Түсті принтер	0	1

Блок 3. Жөндеу-құрылыс жұмыстарын жүргізу қажеттілігі

Қажет етеді:

- Бөбекжай сыртын жөндеу (ЖСК, 2020)
- Аумақты абаттандыру (ЖСК, 2019)
- Аумақтың қоршауын ағымдағы жөндеу (ЖСК, 2019)
- Ойын алаңдарын жөндеу (ЖСК, 2019)
- Жылыту құрылғыларына арналған қорғаныс экрандарын орналастыру (ЖСК, 2019)
- Бөбекжай топтарын күрделі жөндеуге жобалық-сметалық құжат.

II ТАРАУ. ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БЕРУ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ «ГҮЛДЕР» БӨБЕКЖАЙЫ» КМҚК ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУ.

1. «Қарағанды облысының білім басқармасы Теміртау қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» б-бекжайы» КМҚК 2020-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасының паспорты.

БҮ ДБ нормативті құқықтық камтамасы	<ol style="list-style-type: none">1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылғы 30 тамыздағы өзгертулері мен толықтыруларымен (1998 жылғы 7 қазандағы, 2007 жылғы 21 мамырдағы, 2011 жылғы 2 ақпандағы, 2017 жылғы 10 наурыздағы, 2019 жылғы 23 наурыздағы).2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (27.07.2007 ж.) № 319-III ҚРЗ (31.11.2015 ж. № 398-V өзгертулер мен толықтырулармен), (өзгертулер мен толықтырулармен-2021 жылғы 11 шілдеде)3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 08.08.2002 ж. № 345-II (29.12.2014 ж. өзгерістер мен толықтырулармен), (26.06.2021 ж. өзгертулер мен толықтырулармен)4. «Қазақстан Республикасының тілдері туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151 (2014 жылғы 30 қаңтардағы өзгерістер мен толықтырулармен), (30.04.2021 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен)5. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген.6. "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. 2020 ж., № 1827. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары8. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасы, Бұйрық. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499; өзгерту енгізілді - ҚР Білім және ғылым министрлігінің 06.03.2020 № 90 бұйрығымен.9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың I сыныпқа дейінгі үлгілік оқу жоспары Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрығына № 1 қосымша.10. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2015 жылғы 17 наурыздағы № 217 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (05 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулармен). 2020 ҚР ДСМ - 78/2020)11. Теміртау қаласы әкімдігінің 2015 жылғы 23 сәуірдегі № 16/2 қаулысымен бекітілген КМҚК «Гүлдер» бөбекжайы Жарғысы.
---	---

БҰ ДБ әзірлеушілері	Директор м.а.: Бекенова К.Ш. Әдіскер: Абетова Г.А. Педагог-психолог : Кузьмина В.Ю. Тәрбиеші: Шатилова Л.А. Тәрбиеші: Калашникова Л.В.
БҰ миссиясы	Баланың жеке басын қалыптастыру және дамыту, тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту үшін қолайлы жағдай жасау
БҰ ДБ мақсаты	Мектепке дейінгі жастағы баланың жеке тұлғасын дамытуға қажетті бастапқы білімді, біліктілікті, дағдыларды қалыптастыру.
Міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баланың бойында мәдениет негіздерін, сондай-ақ жалпы қабылданған мінез-құлық және қарым-қатынас үлгілерін сіңіру, бұл оның бастауыш мектепте одан әрі бейімделуін айтарлықтай жеңілдетеді. 2. Баланың интеллектуалдық, адамгершілік, дене шынықтыру, эстетикалық және тұлғалық қасиеттерінің негізін қалау. 3. Балалардың дене бітімі дамыған, ізденімпаз, белсенді, эмоционалды түрде жауап беретін, қарым-қатынас құралдарын ересектермен және құрдастарымен, қарым-қатынас жасау тәсілдерін меңгерген, мектепте оқуға қажетті біліктілік пен дағдыларды меңгерген. 4. Заманауи инновациялық әдістер мен технологияларды кеңінен енгізу негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың білім, біліктілік, дағдылар деңгейін арттыру. 5. Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеудің білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін жағдай жасау; 6. Бөбекжай миссиясының мақсатын жүзеге асыру үшін, тәрбиеленушілерді ескере отырып, бала тұлғасын дамытуда тәрбие және оқу процесінде вариативті компонентті пайдалану. 7. Оқу процесінің барлық кезеңдерінде денсаулықты сақтайтын технологияларды қолдану. 8. Балабақшаның материалдық базасын жақсарту және толықтыру. 9. Балабақша тәрбиеленушілерінің ата-аналарымен ашық әрекеттестік жүйесін құру. 10. Өзара іс-қимылдың барлық деңгейінде оң ынтымақтастыққа ықпал ететін сенім және өзара түсіністік атмосферасын нығайту.
БҰ ДБ күтілетін нәтижелер	<p>I. Стратегиялық бағыт Сапалы мектепке дейінгі білім беруге қабілетті педагогикалық кадрлардың кәсіби өсуі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жұмыс істейтін білікті педагогтер – 75% 2. Білім беру мен оқытуда инновациялық тәсілдерді енгізетін педагогтердің үлесі -80% 3. Тиімді жұмысы арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттерін кеңейту- ӘБ «Жас педагог мектебі», қашықтықтан оқыту педагогтері қауымдастығы, жобаларды жүзеге асыру, сайыстарға қатысу, ФПК-75% 4. БҰ педагогтердің авторлық бағдарламалары - 25% оқу процесіне енгізілген. <p>II. Стратегиялық бағыт Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнын енгізу балаларды мектепке сапалы дайындауға бағытталған</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын 100% қорғауды қамтамасыз ететін ДБС құру.

	<p>2. МТБ талаптарға сәйкес күшейту, БҰ инклюзивті білім-70%</p> <p>3. Заманауи педагогикалық технологиялар негізінде қашықтан оқытуда тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды жоғары деңгейде меңгеруін, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды дамуын 80% қамтамасыз ету.</p> <p>4. Мектепалды даярлық топтарының тәрбиеленушілерін мектепте оқуға дайындау сапасын 80%-ға жеткізу.</p> <p>5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалардың сапалы білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі тәрбиенің барлық мамандары арасында тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру.</p> <p>6. Тәрбиеленушілердің отбасын психологиялық денсаулығын алдын алу және сақтаумен қамту – 80 %</p> <p>7. Ата-аналардың жалпы санынан білім беру қызметтерін көрсету сапасына ата-аналардың қанағаттану үлесі -80%</p> <p>III. Стратегиялық бағыт Мектеп жасына дейінгі балалар арасында салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру</p> <p>1. Балалардың, педагогтердің және ата-аналардың спорттық-сауықтыру жарыстарына, ұлттық мерекелерге, ойын-сауыққа 100% қатысуы.</p> <p>2. БҰ тәрбиеленушілердің жоғары деңгейде дамуын қалыптастыру</p> <p>3. Ата-аналардың шығармашылық әлеуметін ашу, отбасылық дәстүр үлгілері бойынша отбасы тәрбиесін жетілдіру, бала тәрбиесіндегі отбасының рөлін күшейту жүйесі арқылы ата-ананың педагогикалық мәдениетінің үлесін -80 % жеткізу.</p>
БҰ ДБ негізгі бағыттары	<p>1. «Сапалы мектепке дейінгі білім беруге қабілетті педагогикалық кадрлардың кәсіби өсуі» стратегиялық бағыты</p> <p>2. «Балаларды мектепке сапалы дайындауға бағытталған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жанартылған мазмұнын енгізу» стратегиялық бағыты</p> <p>3. «Мектеп жасына дейінгі балалар арасында салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру» стратегиялық бағыты</p>
БҰ ДБ іске асыру мерзімі	<p>I кезең – 2020-2021 жж. Ұйымдастыру-дайындық кезеңі (мәлімдеу, талдау және жобалау. БҰ даму бағыттарын анықтау, БҰ жаңа сапалық жағдайын болжау).</p> <p>II кезең – 2021-2024 жж. - Іздестіру және түрлендіру кезеңі (Бағдарламаны жүзеге асырудың басталуы, инновациялар мен қайта құруларды апробациялау – оларды бөбекжайдың ағымдағы жұмысына енгізу, қолданыстағы жүйені өзгерту жұмыстары).</p> <p>III кезең – 2024-2025 жылдар – Талдау және жалпылау кезеңі (бағдарламаны іске асыру тиімділігін бақылау, еншілес ұйымдарда орын алған сапалық және сандық өзгерістерге аналитикалық баға беру. Одан әрі даму перспективаларын анықтау).</p>

2. Ақпараттық анықтама

«Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайы» КМҚК

Толық атауы	«Теміртау қаласы әкімдігінің Теміртау қаласы білім бөлімінің №8 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны «Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны болып өзгертілді 01.01.2021 ж.
Заңды мекен жай	101404 Қарағанды облысы, Теміртау қаласы, 7 шағын аудан, 27А құрылысы.
Телефон	8 (7213) 41-
Электронды мекен жай	gulder_88@mail.ru
Мекеме түрі	Мектепке дейінгі білім беретін мемлекеттік ұйымы
Оқыту тілі	Орысша, қазақша
Құрылған жылы	1973 жыл
Күрделі жөндеу жылы	-
Этаж саны	2 этажды
Жобалық қуаттылық	220

3. «Теміртау қаласы әкімдігінің Теміртау білім бөлімінің №8 «Гүлдер» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының қызметін талдау.

Зерттеуге сәйкес көрсеткіштерді сипаттау.

SWOT талдау және диагностика құралдары бойынша анықталған проблемалардың тізімі.

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Шешу жолдары
<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім стандартын орындау. - Баланың мүмкіндіктері мен қабілеттерін дамытуға арналған вариативті компонент. - Әр түрлі деңгейдегі ата-аналармен педагогтердің қарым-қатынас жасай білу қабілеті - Мектепке оқуға дайындық деңгейін бақылау - Педагогикалық шеберлік дағдыларын жетілдіру. - Инновациялық режимде жұмыс істеу мүмкіндігі. - Жобалау қызметі арқылы педагогтердің кәсіби және шығармашылық қабілеттерін 	<ul style="list-style-type: none"> - Оқу-материалдық базаны жабдықтандыру (оқу-әдістемелік құралдар және оқу-әдістемелік кешендер, соның ішінде, мемлекеттік тілде). - МДҰ үшін компьютерлік техниканың, мультимедиялық жабдықтың жеткіліксіздігі - Созылмалы аурумен ауыратын балалар санының артуы. - Білікті педагогикалық кадрлардың жетіспеушілігі - МДҰ педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарын 	<ul style="list-style-type: none"> - Ата-аналармен жұмыстың тиімділігін арттыру; балалармен және ата-аналармен жұмыстың белсенді түрлерін қолдану. - Компьютерлік техниканы, мультимедиялық жабдықты және дидактикалық материалдарды сатып алу (бюджеттік қаражат) - Вариативті компонент бағдарламасы арқылы тәрбие мен оқу жұмысының сауықтыру бағыттылығы. - Білім беруде тұлғалық-бағдарлы тәсілдерді қолдану және инновациялық педагогикалық

<p>жүзеге асыру үшін жағдай жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ата-аналардың құқықтық мәдениетін арттыру. - Біліктілікті арттыру курстары және МДҰ педагогтерінің аттестацияладудан уақытылы өту. - Вариативтік компонент авторлық бағдарламаларының болуы және жүзеге асуы - Ашықтық (МДҰ сайты, жұмыс істеуі, Instagram, Facebook парақшаларының болуы) - Бюджет қаражаты есебінен кіші топ ашылуы 	<p>қаржыландырудың жеткіліксіздігі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жас педагогтердің инновациялық технологияларды қолданудағы жұмыс тәжірибесінің жоқтығы. 	<p>технологияларды енгізу арқылы педагогтердің кәсіби әдістемелік деңгейін арттыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектепке дейінгі тәрбиелеу (жұмыс тәжірибесі бар) педагогикалық кадрларды қабылдау. - Педагог-психолог, логопед-дефектолог кабинеттерін диагностикалық, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу үшін жабдықтау.
<p>IV. Қауіп-қатерлер:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЕБҚ бар балаларымен жұмыс істеуге арналған құрал-жабдықтардың және дидактикалық материалдың жетіспеушілігі. ✓ Санаты жоқ жас мамандардың үлкен пайызының болуы (жұмыс тәжірибесінің болмауы) 		

4. БҰ дамыту тұжырымдамасы

Бала өміріндегі мектеп жасына дейінгі кезеңнің басқа даму кезеңдерінен ерекшелігі сол жылдарда тұлғаның жалпы дамуының негіздері қаланады, баланың психикалық және жеке қасиеттері, қоршаған ортаға (табиғатқа, адам әрекетінің өнімдеріне, өзіне), дүниені тану құралдары мен тәсілдері, сезім мәдениеті құндылығы қалыптасады. Мектепке дейінгі мекеменің тәрбиелік әлеуметін нығайту, әрбір тәрбиеленушіге жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету маңызды міндет болып табылады. Баланың қасиеттері мен мүмкіндіктерінің дамуын барынша жүзеге асыру үшін жағдай жасау, нысандар мен құралдарды таңдау қазіргі педагогика мен психологияның өзекті міндеті болып табылады.

Даму бағдарламасы қолданыстағы жағдайларды талдау және олардың өзгерістерінің келешектегі болжамын ескере отырып, қалыптасқан жағдайларды және ресурстық қамтамасыз ету негізінде әзірленді. «Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайы» КМҚК даму бағдарламасының **өзектілігі** Қазақстан Республикасының мемлекеттік-саяси құрылымы мен әлеуметтік-экономикалық өміріндегі өзгерістерге байланысты.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде Даму бағдарламасының негізгі **мақсаты** бойынша БҰ қызметінің тиімділігін арттыру негізінде Қазақстан Республикасының инновациялық экономикасының әлеуметтік қажеттіліктеріне барабар білімнің қолжетімділігі мен жоғары сапасын қамтамасыз ету болып табылады. Сондай-ақ ересек адам мен баланың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғалық-бағдарланған әрекеттестік моделіне негізделген мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттіліктерін

калыптастыру үшін оқу-тәрбие процесі нәтижелерінің жоғары сапасын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау, жеке қабілеттері мен шығармашылық әлеуметін дамыту.

Қазіргі мектепке дейінгі білім берудің инновациялық сипатының құндылығы және қашықтықтан білім беруді дамыту балабақшаның оң жетістіктерін сақтауға, заманауи педагогикалық технологияларды, оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізуге, педагогикалық процесті ұйымдастырудың тұлғалық-бағдарлы моделін қамтамасыз етуге, балабақшаның білім беру жүйесін дамытудың негізгіне бағытталған. Баланың мобильді қоғамда сәтті бейімделуі және өзін табысты жүзеге асыруы, отбасы мен балабақшаның күш-жігерін біріктіру жағдайында оның әлеуметтік құзыреттілігін дамыту.

Сонымен бірге инновациялық сипаты баланың қабілетін барынша дамытуда қазіргі ақпараттық қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыратын қашықтықтан білім беру қызметінде қол жеткізілген нәтижелерге зерттеушілік көзқарасты білдіреді.

Осыған байланысты мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқытудың нәтижесі балада қалыптасатын негізгі құзыреттіліктер болуы керек:

коммуникативті – түсіну үшін қарым-қатынас жасай білу;

әлеуметтік – басқа балалармен, туыстарымен бірге өмір сүру және жұмыс істеу қабілеті;

ақпараттық – ақпаратты жүйелеу және «дұрыс қабылдау» қабілетіне ие болу, ақпараттың әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу;

өнімді – жоспарлау, бастаған істі соңына дейін жеткізу, өз өнімін (сурет салу, қолөнер) жасауға үлес қосу қабілеті;

моральдық – қоғамда жалпы қабылданған нормалар мен ережелер бойынша өмір сүруге дайын болу, қабілеттілік және қажеттілік;

дене шынықтыру – салауатты өмір салтына дайындық, қабілеттілік және қажеттілік.

Қашықтықтан оқыту үшін білім беру үдерісінің сапасының құндылығы баланың құндылығына тікелей байланысты. Оқу-тәрбие процесін баланың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес ұйымдастыруға ұмтылу, бір жағынан, балаға (оның денсаулығына, оның мүдделеріне, мүмкіндіктеріне) ұқыпты қарауды, екінші жағынан шығармашылықты білдіреді. Оның оқу үдерісінде және қосымша білім беру жүйесінде дамуы үшін оңтайлы жағдайларды жасайды.

Жоғарыда айтылғандарды негізге ала отырып, «Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайы» КМҚК миссиясы: баланың жеке басын қалыптастыру және дамыту үшін қолайлы жағдай жасау, тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту.

I. Стратегиялық бағыт

Сапалы мектепке дейінгі білім беруге қабілетті педагогикалық кадрлардың кәсіби өсуі.

Тұлғаны адам ғана тәрбиелей алады, сондықтан қазіргі жағдайда балабақша тәрбиешісінің бейнесі үлкен маңызға ие.

Мектепке дейінгі тәрбиенің сапасы көбінесе ересек адам мен бала арасындағы қарым-қатынас сипатымен анықталады. Ұйым педагогтерінің балалармен қарым-қатынас стилін талдай келе, біз барлық педагогтер баланың мүдделері және оның одан әрі даму жоспарларын, жаңа қарым-қатынас тактикасын – пәнді – ынтымақтастық принциптеріне негізделген субъективті қатынасты қабылдайды деген қорытындыға келдік.

Болашақта бөбекжай қызметінің негізгі мақсаттары мен бағыттарын талдай отырып, бөбекжай тәрбиешісінің келесі үлгісін анықтауға болады (қалаған нәтиже ретінде):

1. Тәрбиешінің кәсіби шеберлігі:

- қажетті педагогикалық-психологиялық дайындығы бар;
- нормативтік құжаттарға сәйкес қажетті білімдер мен дағдылардың негіздерін меңгереді;
- білім беру, тәрбиелеу және денсаулықты қорғаудың қазіргі психологиялық-педагогикалық тұжырымдамаларын жетік меңгереді, оларды педагогикалық қызметінде негізге алады;
- өз тобындағы балалардың даму деңгейін жоспарлау және бағалау қабілеті бар;
- сараланған тәсілді жүзеге асыруда балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау мен түзетудің элементарлы құралдарын шебер қолданады;
- педагогикалық техниканы меңгереді: сөйлеу, балалармен қарым-қатынастың тұлғалық-бағдарлы моделін пайдалана отырып, балалардың зейінін педагогикалық мәселелерді шешуге бағыттау білуі;
- педагогикалық қызметке шығармашылық пен қызығушылық танытады;
- техникалық оқу құралдарымен жұмыс жасауды біледі және оқу процесінде АКТ қолданады;
- балалардың сабақтағы белсенділігін, олардың танымдық және практикалық тапсырмаларға деген ынтасын, білімді өз бетінше меңгеру қажеттілігін, меңгерілген материалды шығармашылықпен өңдеу қажеттілігін ынталандырады. Оқытудың белсенді түрлерін кеңінен қолданады;
- оқушылар мен олардың ата-аналарын кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық қолдау жүйесін жүзеге асырады;

- мектепке дейінгі тәрбиенің жаңа формаларын енгізу, қосымша білім беру және сауықтыру қызметтерінің тізімін кеңейту арқылы оқу-тәрбие процесін оңтайландыру жолдарын меңгереді.

2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік дағдылардың көрінісі:

- жұмыста инновациялық әдістерді қолданады;

- ата-аналарды өз балаларының дамуына, денсаулығын жақсартуға және тәрбиелеуге қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған іс-шараларға қосады; ата-аналарда педагогика және психология білімдерін меңгеруге деген оң көзқарасты қалыптастырады;

- өз қызметін талдау, болжау және жоспарлау дағдыларын меңгереді.

3. Педагогтің жеке қасиеттері:

- заманауи білім берудің мақсаттары мен міндеттерін нақты түсінеді, прогрессивті өзгерістерді жылдам жүзеге асыруға барынша жеке үлес қосуға ұмтылады;

- қоғамның моральдық нормаларына қайшы келмейтін нақты дамыған өмірлік ұстанымы бар;

- эмпатиясы дамыған: баланың тәрбиесіне эмоционалды жауап беру, сезімталдық, мейірімділік, қамқорлық; әдептілік;

- педагогикалық әдептілікке ие, балалардың, олардың ата-аналарының, жұмыстағы әріптестерінің мақтанышына нұқсан келтірмей, жеке басын сақтауды біледі;

- рефлексиялық дағдыларды меңгереді: балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы табыстар мен сәтсіздіктердің, қателер мен қиындықтардың себептері туралы ойланады;

- шығармашыл;

- педагогикалық процесті ізгілендіру идеяларын жүзеге асырады;

- қоғамға табысты интеграциялау мақсатында оның тұлғасы мен бала тұлғасының коммуникативті-бейімделу механизмдерін дамытады;

- мекеменің медициналық-педагогикалық ұжымы, ата-аналар және қоғам арасында тығыз қарым-қатынасты ұйымдастыру жұмыстарын жүргізеді.

1. Жұмыс істейтін білікті педагогтердің үлесі 75%

2. Білім беру мен оқытуда инновациялық тәсілдерді енгізетін педагогтердің үлесі 80% .

3. Педагогтардың 80%-ы «Жас ұстаз мектебі», қашықтықтан оқыту педагогтері қоғамдастығы, жобаларды жүзеге асыру, конкурстарға қатысу, ҒТК жұмысы арқылы кәсіби құзыреттерін тиімді кеңейтуде.

4. БҰ педагогтерінің авторлық әзірлемелерінің 40% оқу процесіне енгізілген.

II. Стратегиялық бағыт

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнын енгізу балаларды мектепке сапалы дайындауға бағытталған

Туылғаннан бастап мектеп табалдырығын аттағанға дейінгі кезең – баланың ең жылдам дене және психикалық дамуы, адамның өмір бойына қажетті дене және психикалық қасиеттерінің, оны адам ететін қасиеттердің алғашқы қалыптасу жасы.

Мектепке дейінгі тәрбие баланың дамуының негізгі іргетасын – оның тұлғасының негізгі мәдениетін қалыптастыруды қамтамасыз етуге арналған. Бұл оған білім берудің басқа деңгейлеріндегі қызмет түрлері мен білім салаларын табысты меңгеруге мүмкіндік береді.

Модель мектепке баратын 6 жастағы балаларға арналған.

Осылайша, балабақша түлегі келесі қасиеттерге ие болуы керек:

- денсаулық - суық тию санының азаюы, бір ауру бойынша ауырған күндер, созылмалы аурулардың көріністерінің жиілігінің төмендеуі, дене дамудағы функционалдық ауытқуларды түзету - оң үрдіс;

- коммуникативті дағдылар - ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу, өзінің сезімін, тәжірибесін және көңіл-күйін, тілектерін вербалды және вербалды емес білдіру құралдарын меңгеру, айналадағы адамдарға қатынасын түсінікті құралдармен түсіндіру қабілеті және олардың әрекеттері;

- дене дағдылары – өзін тірі организм ретінде сезіну, өз денсаулығына қамқорлық жасау, жас және жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, денесін жетілдіруге ұмтылу;

- интеллектуалдық дағдылар – балаларды есептерді шешудің әртүрлі тәсілдерін меңгеру, нәтижені болжауға дағдыландыру;

- креативтілік – баланың айналадағы әлемге түрлендіру және ашу объектісі ретінде қатынасуы, өзіндік ерекшелігімен, өзгергіштігімен ерекшеленетін жаңа өнімді жасау қабілеті;

- қызығушылық - баланың зерттеушілік қызығушылығы;

- инициатива және дербестік – балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде, балалармен және ересектермен қарым-қатынас жағдайларында ынталылық, нәтижеге жету қабілеті;

-жауапкершілік – баланың өз жеке бастамасын көрсету міндеті;

- еріктілік – өз мотивтері мен басқа балалардың мотивтерін бағындыру. Өзінің мінез-құлқын өзі қалыптастырған белгілі бір идеяларға, ережелерге және нормаларға сәйкес басқара білу.

Яғни, денесі және психикалық жағынан дені сау, қоршаған әлеуметтік ортаның жағдайына бейімделген, эмоционалдық жағынан еркін, үлкендермен және құрдастарымен оңай араласатын, салауатты өмір салтын ұстануға ұмтылатын, ақыл-ойы мен шығармашылық қабілеті бар, жасына сай дамыған баланы шығаруымыз керек.

Осылайша, педагогтің де, мектеп бітіруші баланың да үлгілері БҰ дамуындағы басымдықтарды, болашақтың негізгі сипаттамаларын көрсетеді.

1. Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын 100% қорғауды қамтамасыз ететін ДП құру.

2. БҰ МТБ-сын талаптарға сәйкес күшейту, БҰ инклюзивті білім беру 75%

3. Қашықтықтан оқытудың бағдарламалық материалды тәрбиеленушілердің игеруінің 70% жоғары деңгейін, сондай-ақ заманауи педагогикалық технологиялар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды дамуын қамтамасыз ету.

4. Мектепалды даярлық топтарының тәрбиеленушілерін мектепте оқуға дайындау сапасын 80%-ға жеткізу.

5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалардың сапалы білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі тәрбиенің барлық мамандары арасында тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

6. Тәрбиеленушілердің отбасын дене және психологиялық денсаулығының алдын алу және сақтаумен 70% қамту.

7. Ата-аналардың жалпы санынан білім беру қызметтерін көрсету сапасына ата-аналардың қанағаттану үлесі 85% құрайды.

III. Стратегиялық бағыт

Мектеп жасына дейінгі балалар арасында салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру.

Жаңа жаңғыртылған мектепке дейінгі білім беру ұйымының моделі дененің және психикалық функцияларын дамытуда, 2 жастан 1-сыныпқа қабылдауға дейінгі балаларды тәрбиелеуде, оларды әлеуметтендіруде және өзін-өзі жүзеге асыруда тәжірибесі бар балабақша болуы керек.

Жаңа ұйым моделінің болашағы мыналарды қамтиды:

- ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды дамытудың, тәрбиелеудің және денсаулығын нығайтудың кешенді бағдарламасын тиімді жүзеге асыру, баланың қабілетін дамыту үшін жағдай жасау, оны салауатты өмір салты негіздерімен таныстыру, олардың негізгі қасиеттерін қалыптастыру; дене шынықтыру, танымдық, әлеуметтік, эстетикалық және сөйлеу қабілеті байытылған әлеуметтік-бағдарланған тұлға;

- мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш мектептегі білім берудің сабақтастығын, мектепке дейінгі, қосымша және отбасылық білім берудің сабақтастығын, бала дамуы мәселелерінде балабақшаның барлық қызметтерін біріктіруді қамтамасыз ету;

- ұтқырлықпен, икемділікпен, өзгермелілікпен және жеке тәсілдермен сипатталатын тұлғаға бағытталған білім беру және түзету көмегі жүйесі;

- БҰ қызметіне қатысты құқықтық және басқарушылық шешімдерді әзірлеуге, қабылдауға және жүзеге асыруға ұжымның, ата-аналық активтің және қоғам өкілдерінің қатысуын кеңейту;

- мектепке дейінгі білім берудің жаңа нысандарын кеңінен дамытуды қамтамасыз ету үшін жанартылған құқықтық, қаржылық-экономикалық, материалдық-техникалық және кадрлық база;

- білім беру процесінің барлық субъектілерінің құзыреттері мен өкілеттіктерін, функциялары мен міндеттерін нақты бөлу және үйлестіру;

- білім беру процесінің барлық субъектілерін кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық қамтамасыз ету рөлін күшейту;

- объектілердің, материалдардың, ойыншықтардың және оқу құралдарының "оқыту және дамыту" элементтерін қамтитын принципті жаңа дамушы орта - тәуелсіз мінез-құлық мүмкіндігі;

- педагогикалық процеске мектепке дейінгі тәрбиенің жаңа нысандарын енгізу, сондай-ақ тәрбиеленушілерге көрсетілетін білім беру қызметтерінің аясын кеңейту арқылы білім беру ұйымының жоғары бәсекеге қабілеттілігі.

Сонымен, даму стратегиясын іске асыру нәтижесінде көріп отырған болашақ мектепке дейінгі білім беру ұйымының моделі мыналар арқылы жүзеге асырылады:

- мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған оқу-тәрбие процесінде ақпараттандыру құралдарын пайдалану, жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру негізінде балалармен бірлескен іс-әрекетті модельдеу;

- денсаулықты сақтайтын технологияларды қолдану;

- түрлі іс-әрекеттерде баланың өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін балабақшаның дамушы ортасын құрудың стратегиясы мен тактикасын жетілдіру;

- педагогтердің кәсіби деңгейін арттырудың сараланған моделін құру.

1. Балалардың, мұғалімдердің және ата-аналардың спорттық-сауықтыру жарыстарына, ұлттық мерекелерге, ойын-сауыққа 100% қатысуы.

2. БҰ тәрбиеленушілердің жоғары даму деңгейін қалыптастыру

3. Ата-аналардың шығармашылық әлеуметін ашу, отбасылық үлгілері бойынша отбасы тәрбиесін жетілдіру, бала тәрбиесіндегі отбасының рөлін күшейту жүйесі арқылы ата-ананың педагогикалық мәдениетінің үлесін 80% жеткізу.

КМҚК «Қарағанды облысының білім басқармасы Теміртау қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» бөбекжайын» дамытудың 5 оқу жылына (2020-2025) стратегиялық іс-шаралар жоспары.

	Әрекет/Іс-шара	Жауапты	Ресурстар	Мониторинг /орындалу мерзімдері	Аяқталған/ілгеріленгені (аяқталғаны/орындалмағаны туралы ақпарат)
I Стратегиялық бағыт: Білім сапасын дамыту					
1.	КМҚК «Гүлдер» бөбекжайы» жылдық жоспарын, «Гүлдер» бөбекжайы» жазғы сауықтыру жоспарын жасау.	БҰ әдіскері	Педагогтер ұжымы	Жылдық жұмыс жоспары	Шілде 2021ж, Шілде 2022ж, Шілде 2023ж, Шілде 2024ж.
2.	5 білім саласы бойынша білім сапасының жағдайын талдау (мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларының дамуын мониторингтеу)	БҰ әдіскері, педагогтері	ҚР МЖББС, МДТ мен ОҮОБ	Әдіскер / құзыреттілігін дамыту мониторингі/ Қыркүйек, қаңтар, мамыр 2020ж. – 2025ж.	2025ж./ Аналитикалық есеп
3.	Тәрбиеленушілердің мектепке дайындық деңгейін анықтауға арналған психологиялық-педагогикалық мониторинг.	БҰ педагог-психологі	«Мектепке дайындық» әдістемелері топтамасы	Әдіскер/ішкі мониторинг /2020-2025 ж.ж.	2025 гж/ Тәрбиеленушілердің мектепке дайындық деңгейін арттыру.
4.	Мектепке дейінгі білім берудің жаңа нысандарына ата-аналардың қажеттіліктерін бақылау.	БҰ әдіскері	«Ата-аналардың сұранысы» сауалнамасы.	Әдіскер / сауалнама қортындысы, сұрау/ конец учебного года 2020-2025 оқу жылдары ақыры	2025 ж./ әдістемелік ұсыныстар

	Инклюзивті білім беру бойынша жұмысты ұйымдастыру	БҰ әдіскері	БҰ директоры, мамандар, инклюзивті топ тәрбиешілері, ата-аналар	Әдіскер/ ПМПк, ПМІКҚ, мониторинг реализации ЖДБ мониторингін жүзеге асыру/ жыл сайын	2025ж./ ЖДБ орындау нәтижелері, тәрбиеленушілер жетістіктері
5	Аймақтық инновациялық «Бірге оқымыз» жобасына қатысу. ОӘО Қарағанды қ.	БҰ әдіскері, педагогтер	Аймақтық инновациялық жоба «Бірге оқымыз» ОӘО Қарағанды қ.	Әдіскер / тәжірибе алмасу, қашықтықтан сабақ өткізу, 2020- 2021 жж.	2025ж./ әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтерінің тәжірибесін талдау
6	Аймақтық инновациялық «Әжемнің ертегісі» жобасына қатысу. ОӘО Қарағанды қ.	БҰ әдіскері, тәрбиешілер, музыка жетешісі	Әлеуметтік – педагогикалық жоба. ОӘО Қарағанды қ. (Әдістемелік әдібет, аудио-видеосистемлар, компьютерлер, колдау картлары, технологиялар), БҰ ата-аналары	Әдіскер / байқаулар, халық ертегілері орталығы, кіші кітапхана, театрландырылған ойын орталығы, кіші мұражай/ 2020- 2025 жж.	2025ж./ әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтерінің тәжірибесін талдау
7	Аймақтық инновациялық «Алғашқы ұстаз-ата-ана» жобасына қатысу. ОӘО Қарағанды қ.	БҰ әдіскері, қазақ тілі мұғалімі.	Әлеуметтік – педагогикалық жоба. ОӘО Қарағанды қ., тәрбиеленушілер ата-аналары	Әдіскер/ жобаны жүзеге асыру мониторингі.	2025ж./ әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтерінің тәжірибесін талдау, ФПК қатынасу
8	Аймақтық инновациялық «Функционалды сауаттылық апталығы» жобасына қатысу. ОӘО Қарағанды қ.	БҰ әдіскері, педагогтер	Әлеуметтік – педагогикалық жоба. ОӘО Қарағанды қ., педагогтер, тәрбиеленушілер, тәрбиеленушілер ата-аналары	Әдіскер/ жобаны жүзеге асыру мониторингі	2025ж./ әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтерінің тәжірибесін талдау
9	БҰ тәрбиеленушілерінің зияткерлік және шығармашылық байқауларға, түрлі деңгейдегі олимпиадаларға	БҰ әдіскері, педагогтер	Әдіскер, БҰ педагогтері тәрбиеленушілер ата-аналары	Әдіскер / БҰ рейтингі /2020-2025 жж	2025ж./ қатынасушылар сертификаттары, дипломдары және мадақтамалар.

	қатысуы.				
II стратегиялық бағыт: Кадр потенциалын дамыту					
1.	БҰ кадрлармен әдістемелік жұмысты талдау	БҰ директоры, әдіскері	Кадрлар	Әдіскер / Аналитикалық анықтама, мамыр 2020-2025 ж.ж.	2025 ж./хаттама, анықтама
2.	Педагогтер санаттарының деңгейін көтеру	БҰ директоры	Іс тәжірибесі, педагогтер жетістіктері	Діскер/ аттестаудың перспективалық жоспары, аттестаттау комиссиясының шешімі, 2020-2025ж.ж.	2025ж./ БҰ сапалық құрамын көтеру
3.	Қарағанды қаласы «Педагогикалық шеберлік орталығы», АҚ «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы», «Білім» педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институты» арқылы біліктілікті арттыру бағдарламалары бойынша оқыту	БҰ директоры	ПШО қ. Қарағанды, АҚ БАҰОБ «Өрлеу», «Білім» БА және ҚДИ	Әдіскер / кесте, талдау/ 2020-2025ж.ж.	2025ж./алған білімдерін ұйым жұмысында ТОП-не енгізу (тәрбие-оқу процесі - ТОП)
4.	БҰ инклюзивті білім беруді енгізу бойынша біліктілікті көтеру және проблемалық курстардан өту	БҰ директоры, әдіскері	ПШО қ. Қарағанды, АҚ БАҰОБ Өрлеу»,	БҰ педагогтері /2020-2025 жж.	2025 ж./ курстан өту жоспарын жүзеге асыру
5.	Педагогтің өзін-өзі білімін көтеру және өзін-өзі жетілдіру бойынша жұмыс.	БҰ әдіскері	мерзімді ғылыми-әдістемелік әдебиеттер, интернет ресурстары, кәсіби қауымдастықтар.	БҰ педагогтері, жоспар, өзін-өзі білімін көтеру туралы есеп/ 2020г-2025 ж.ж.	2025ж./ кәсіби құзіреттілікті дамыту, алған білімдерін оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.

6	Облыстық, республикалық және халықаралық баспа басылымдарында педагогтердің материалдарын жариялануы	БҰ әдіскері	Сабактардың конспектісін, іс-шаралар еспералиренін әзірлеу	БҰ педагогтері/ мониторинг / 2020-2025 жж.	2025ж./ баспаларда мақалалар жариялау
7	Педагогтердің облыстық, қалалық байқауларға, жобаларға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы.	БҰ әдіскері	РҒПО «Дарын», ҚО ББД ОӘО, к. Теміртау ББ	БҰ педагогтері/өтінім/ 2020-2025 жж.	2025ж./ мадақтамалар, сертификаттар, мақалалар жариялау
8	«Жас педагог мектебі» аясында конференцияларға, форумдарға, тренинг вебинарларына қатысу.	БҰ әдіскері	РҒПО «Дарын», ҚО ББД ОӘО, к. Теміртау ББ	БҰ педагогтері/өтінім/ 2020-2025 жж.	2025ж./ мадақтамалар, сертификаттар, мақалалар жариялау
9	«Жас педагог мектебі» жобасы аясында тәжірибе алмасу мақсатында ашық сабактардың шығармашылық апталығын өткізу.	БҰ әдіскері, шығармашылық тобы	Тәлімгерлердің тәжірибесі	Жас педагогтер / педагогтердің дамуының жеке бағыттарын өзара тексеру/ 2020-2025жж.	2025ж./ бөбекжай ішінде өзін-өзі білімін көтеру бойынша жас педагогтардың шығармашылық есебі
III Стратегиялық бағыт: Басқарудың коллегиялды түрін дамыту					
1	Республикалық, облыстық және қалалық бейнероликтер байқауларына, шығармашылық байқауларға, оқырмандар байқауларына, интеллектуалдық олимпиадаларға қатысу.	БҰ әдіскері	БҰ әдіскері, тәрбиеленушілері, педагогтері, тәрбиеленушілердің ата-аналары	БҰ әдіскері / БҰ рейтингі /2020-2025 жж.	2025ж./ Сертификаттар, дипломдар және мадақтамалар.
2	Қазақ халқының кәде сыйларының, тұрмыстық бұйымдарының ұжымдық және жеке жұмыстарының көрмелері, қазақстандық авторлардың шығармалары бойынша иллюстрациялар.	БҰ әдіскері, шығармашылық тобы	БҰ әдіскері, тәрбиеленушілері, педагогтері, тәрбиеленушілердің ата-аналары	БҰ әдіскері/ жоспарды орындау мониторингі/ 2020-2025 жж.	2025 ж./ Мерзімді басылымдардағы жарияланымдар, ақпараттар, БҰ сайтында жариялау

3	Ата-аналар қауымын тарта отырып, танымдық іс-шараларды ұйымдастыру («Бесікке салу», «Тісау кесу» және де т.б. ұлттық әдет-ғұрыптар, салт-дәстүрлер).	БҰ әдіскері, шығармашылық тобы	БҰ әдіскері, тәрбиеленушілері, педагогтері, тәрбиеленушілердің ата-аналары	БҰ әдіскері / БҰ рейтингі /2020-2025 жж.	2025 ж./ Мерзімді басылымдарда, БҰ сайтында өткізілген іс-шаралар туралы жарияланымдар, ақпараттар
4	«ЭкоАсар» экомарафонына қатысу.	БҰ әдіскері	БҰ әдіскері, тәрбиеленушілері, педагогтері, тәрбиеленушілердің ата-аналары	БҰ әдіскері / БҰ рейтингі /2020-2025 жж.	2025 ж./ Мерзімді басылымдарда, БҰ сайтында өткізілген іс-шаралар туралы жарияланымдар, ақпараттар
5	Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің Мұражайына экскурсиялар, Қазақстанның тарихи орындарына виртуалды саяхаттарды ұйымдастыру және өткізу	БҰ әдіскері, тәрбиешілер, қазақ тілі мұғалімі	Мұражай гидтері, БҰ тәрбиеленушілері, педагогтері	БҰ әдіскері/ жоспарды орындау мониторингі/ 2020-2025 жж.	2025 ж./ Мерзімді басылымдарда, БҰ сайтында өткізілген іс-шаралар туралы жарияланымдар, ақпараттар
IV Стратегиялық бағыт: Оқу үрдісіне жағдай жасау					
1	МББС МДТменО Мемлекеттік білім беру мекемесінің талаптарына сәйкес ОӘП және ӘОК оқу процесін жаңарту және толықтыру	БҰ директоры, әдіскері	Жергілікті бюджет	БҰ әдіскері/ оқу-әдістемелік қорын талдау /2020-2025 жж	2025 ж./МЖББС МДТО талаптарына сәйкес ОӘП және ОӘК
2	Дамушы ортаны қажетті құрал-жабдықтармен және стандартты емес нұсқаулықтармен толықтыру.	БҰ директоры, әдіскері, педагогтері	Жергілікті бюджет	БҰ басшысы,әдіскер, педагогтер/ БДБ мониторингі / 2020-2025 жж.	2025ж./ БДБ жаналау
3	Инновациялық технологияларды пайдалана отырып педагогикалық процесті қамтамасыз ету және	БҰ әдіскері, педагогтері	интернет ресурстар, АКТ	БҰ әдіскері/мониторинг, шығармашылық есеп/ 2020-2025жж.	2025 ж./ҰОҚ АҚТ қолданумен, әдістемелік кабинетті толықтыру

	колдау:				
4	Электрондық құжат айналымы жүйесін енгізу	БҰ әдіскері	Педагогикалық ұжым	Бағдарлама	2020-2021 оқу жылы
V Стратегиялық бағыт: БҰ-ның жеке ерекшеліктері.					
1	Педагогтерді жобалық іс-әрекетке қосуға әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыру. Шығармашылық және танымдық жобалары	БҰ әдіскері, педагогтер, педагог-психолог	Әдістемелік әдебиеттер, интернет ресурстар, аудио-бейнежүйелер, АҚТ, анықтамалық карталар, технологиялар), мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің ата-аналары	БҰ әдіскері / байқаулар, жобаларды жүзеге асыру мониторингі/ 2020- 2025 жж.	2025ж./ Әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтердің жұмыс тәжірибесін қортындылау
2	Тұрақты спорттық іс-шаралар іс-шаралар мен мерекелер, салауатты өмір салты бойынша тренингтер, профилактикалық лекциялар мен әңгімелер.	БҰ әдіскері	Дене және психологиялық денсаулықтың алдын алу және сақтау жобасы, сценарийлері, ережелері	БҰ әдіскері/тәрбиеленушілердің дене дайындығының көрсеткіштері/2020-2025жж.	2025 ж./ Оң және тиімді афакторлардың әсері аурушандықтың төмендетеді
3	«Спорт – менің өмірім» атты шағын олимпиада	БҰ әдіскері, ДШ нұсқаушысы, педагогтер	Спартакиада ережесі	БҰ әдіскері/ спартакиада нәтижесі/ 2020-2025 жж	2025 ж./ Шығармашылық есеп
4	Жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру	БҰ директоры, әдіскері, медбикелер	Әдістемелік ұсыныстар	БҰ әдіскері / Іс-шаралар/ маусым – тамыз 2020-2025 жж.	2025 ж./Аналитикалық есеп

I Стратегиялық бағыт: Білім сапасын дамыту

Мақсатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 ж.	2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЖББС МДТО талаптарына сәйкес оқу-тәрбие үдерісін ОӘП және ОӘК толықтыру үлесі	есеп беру деректері	%	0 %	5 %	10 %	15 %	20%	25%
Дамушы ортаны қажетті құрал-жабдықтармен және стандартты емес құралдармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерге арналған толықтыру үлесі	есеп беру деректері	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Заманауи ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланатын педагогикалық ұжымның үлесі	есеп беру деректері	саны	3	5	7	9	11	13
Ақпараттық технологиялармен және заманауи оқу жабдықтарымен қамтамасыз ету деңгейін арттыру								
I көрсеткіш Ақпараттық технологиялармен және заманауи құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету деңгейін арттыру	есеп беру деректері	саны	2020ж.	2021 ж.	2022 ж.	2023ж.	2024 ж.	2025ж.
Іс-шаралар								
ОӘК және ОӘК жаңалау, толықтыру			+	+	+	+	+	+
Компьютерледі жаңалау			+	+	+	+	+	+
БҰ педагогтерінің ақпараттық мәдениетін арттыру								
I көрсеткіш АҚТ саласындағы педагогтердің біліктілігі	есеп беру деректері	саны	3	5	8	10	12	15

2 көрсеткіш Онлайн технологияларды пайдаланатын мұғалімдер саны	есеп беру деректері	саны	2	3	4	5	6	7
Іс-шаралар			2020ж	2021ж	2022ж	2023ж	2024ж	2025ж
Оқу үрдісіне заманауи компьютерлік технологияларды енгізу			+	+	+	+	+	+
Цифрлық ресурстарды құру				+	+	+	+	+
Онлайн курстарға қатысу				+	+	+	+	+
БҰ педагогтердің интернеттің ақпараттық ресурстарына қолжетімділігін қамтамасыз ету			-	-	-	+	+	+

Максатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 жыл	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ВК бағдарламаларын жобалау								
Автор педагогтердің үлесі/ вариативті компонент бағдарламалары құрастырушылары	есеп беру деректері	%	0 %	0 %	4 %	8 %	10 %	12 %
Жобалау және ғылыми-зерттеу жұмыстары педагогтердің үлесі	есеп беру деректері	%	3%	15%	24%	30%	33%	36%
1 көрсеткіш Оқу процесінде қолданылатын ВК бағдарламалары	есеп беру деректері	саны	3	4	4	5	6	7
2 көрсеткіш Еркін қызметте жүзеге асырылған жобалар саны	есеп беру деректері	саны	2	2	3	5	6	7
Іс-шаралар			2020 жыл	2021 жыл	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
Зияткерлік және танымдық жобалары			+	+	+	+	+	+
Кәсіби қоғамдастықтың жұмысы			+	+	+	+	+	+
Әртүрлі деңгейдегі жобалық-зерттеу жұмыстарының конкурсына қатысу			+	+	+	+	+	+

Мақсатты көрсеткіштер	Ляқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2020-2021 жыл	2021-2022 жыл	2022-2023 жыл	2023-2024 жыл	2024-2025 жыл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
БД бойынша қорытынды мониторинг	есеп беру деректері	%	77,8%	80%	80%	84%	86%	88%
Олимпиадалардың, байқаулардың жүлдегерлері мен жеңімпаздарының қатысушыларының үлесі.	есеп беру деректері	%	12 %	14%	18%	20%	22%	25%
Мақсатты индикаторға жету жолдары, құралдары және әдістері:								
1 көрсеткіш БД 3-деңгейі бар оқушылар саны	есеп беру деректері	%	46,2%	47,3%	48%	48,5%	49,2%	50%
2 көрсеткіш Тәрбиеленушілердің мектепке дайындық деңгейі	есеп беру деректері	%	38,1%	45%	50%	55%	60%	65%
3 көрсеткіш Олимпиадалардың, байқаулардың, жарыстардың жеңімпаздары, жүлдегерлері үлесі	есеп беру деректері	%	2,5%	3,5%	5%	10%	15%	20%
Қалалық			2	3	5	6	8	10
Облыстық			0	0	0	2	5	7
Республикалық			5	7	8	10	12	14

Халықаралық		4	8	12	16	18	22
Іс-шаралар		2019-2020 оқу жылы	2020-2021 оқу жылы	2021-2022 оқу жылы	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Ішкі бақылау		+	+	+	+	+	+

II стратегиялық бағыт: Кадр потенциалын дамыту

Мақсатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 ж.	2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагог - модераторлар үлесі	есеп беру деректері	%	0%	3%	5%	8%	10%	12%
Педагог - сарапшылар үлесі	есеп беру деректері	%	0%	0%	3%	5%	8%	10%
Педагог –зерттеушілер үлесі	есеп беру деректері	%	0%	0%	0%	0%	2%	3%
Мақсатты индикаторға жету жолдары, құралдары және әдістері:								
Педагогикалық ұжымның біліктілік санатын көтеру								
Тікелей нәтиже көрсеткіштері 1. Аттестациядан сәтті өткен педагогтер саны	есеп беру деректері	саны	0	3	4	7	10	11
Тікелей нәтиже көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Жоғары сапалы педагог портфолиосын рәсімдеу			+	+	+	+	+	+
Педагог-модератор және педагог- сарапшы санаттары бойынша ерте аттестацияға педагогтердің қатысуы			+	+	+	+	+	+
Жоғары оқу орнына педагогтердің түсуі			+	+	+	+	+	+

«БҮ үздік педагогы» байқауына қатысу			-	-	+	+	+	+
Біліктілігін арттыру курстарынан педагогтердің өтуі								
Тікелей нәтиже көрсеткіштері			есеп беру деректері	саны	2	2	2	2
1. Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтер саны					2	2	2	2
2. Жанартылған білім мазмұны бойынша курстарды бітірген педагогтер саны			есеп беру деректері	саны	0	0	1	1
Тікелей нәтиже көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Педагогтердің біліктілігін арттыру			+	+	+	+	+	+
БҮ педагогтерінің тәжірибесімен бөлісуі								
Тікелей нәтиже көрсеткіштері			есеп беру деректері	саны	-	1	1	2
Тәжірибесімен бөліскен педагогтер саны					-	1	1	2
- қалалық деңгейде			есеп беру деректері	саны	-	1	1	1
- облыстық деңгейде			есеп беру деректері	саны	-	-	-	1
- республикалық деңгейде			есеп беру деректері	саны	-	-	-	-
Тікелей нәтиже көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Педагогтердің тәжірибемен бөлісуі								
- қалалық деңгейде			-	+	+	+	+	+
- облыстық деңгейде			-	-	-	-	-	+
- республикалық деңгейде			-	-	-	-	-	-

Максатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 ж.	2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариативті компоненттің бекітілген авторлық бағдарламалары	статистикалық деректер	%	0%	0%	3%	5%	7%	10%
Жобалау және ғылыми-зерттеу жұмыстары педагогтердің үлесі	статистикалық деректер	%	0%	0%	3%	5%	7%	10%
Тәрбиеленушілердің қатысуымен жүзеге асырылған жобалар үлесі	статистикалық деректер	%	0%	3%	5%	7%	10%	12%
Максатты индикаторға жету жолдары, құралдары және әдістері:								
Жасалған әдістемелік материалдың саны мен сапасын арттыру								
Тікелей нәтиже көрсеткіштері Өзірленген оқу және әдістемелік материалдарының саны	есеп беру деректері	саны	0	0	0	1	1	1

Тікелей нәтиже көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Вариативті компоненті бағдармаларды әзірлеу			-	-	+	+	+	+
Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен байқауларға қатысатын педагогтер санын арттыру								
Тікелей нәтиже көрсеткіштері:	есеп беру деректері	саны	2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
1. Ғылыми-практикалық конференцияларға қатысқан педагогтер саны:								
- қалалық	есеп беру деректері	саны	0	1	1	1	1	1
- облыстық	есеп беру деректері	саны	0	0	0	1	1	1
2. Байқауға қатысатын педагогтер саны:			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
- қалалық	есеп беру деректері	саны	1	1	2	2	2	2
- облыстық	есеп беру деректері	саны	-	-	1	1	1	1
- республикалық	есеп беру деректері	саны	-	-	1	1	1	1
- халықаралық	есеп беру деректері	саны	-	-	0	0	0	0
3. Мектепке дейінгі БҰ тәрбиеленушілерін байқауларға, олимпиадаларға дайындаған педагогтар саны			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
- қалалық	есеп беру деректері	саны	1	1	2	2	2	2
- облыстық	есеп беру деректері	саны	-	1	1	2	2	2
- республикалық	есеп беру деректері	саны	-	-	1	1	1	1
- халықаралық	есеп беру деректері	саны	-	-	1	2	2	2
Тікелей нәтиже көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж

Педагогтердің ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы: облыстық, республикалық, халықаралық			+	+	+	+	+	+
Педагогтердің байқауларға қатысуы: облыстық, республикалық, халықаралық			-	+	+	+	+	+
Тәрбиеленушілердің байқаулармен мен олимпиадаларға қатысуы: облыстық, республикалық, халықаралық			+	+	+	+	+	+
Педагогтердің бұқаралық ақпарат құралдарындағы жарияланымдары								
Тікелей нәтиже көрсеткіштері	есеп беру деректері		2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
1. Педагогтердің бұқаралық ақпарат құралдарындағы жарияланымдарының саны		саны						
- облыстық	есеп беру деректері	саны	1	1	1	1	2	2
- республикалық	есеп беру деректері	саны	2	3	5	5	5	5
Тікелей нәтиже көрсеткіштеріне қол жеткізу бойынша іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Педагогтердің бұқаралық ақпарат құралдарындағы жарияланымдары: облыстық, республикалық, халықаралық			+	+	+	+	+	+

III Стратегиялық бағыт: Басқарудың коллегиялы түрін дамыту

Мақсатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Мектепке дейінгі БҰ тәрбиеленушілерінің отбасыларын жалпы пайдалы іс-әрекеттермен қамту	статистикалық деректер	%	45%	50%	55%	55%	60%	65%
Мақсатты индикаторға жету жолдары, құралдары және әдістері:								
I көрсеткіш Республикалық, облыстық, қалалық байқауларға, спорттық және шығармашылық байқауларға қатысу	статистикалық деректер	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%

2 көрсеткіш Ұжымдық жұмыс көрмелері, ата-аналармен бірлескен жұмыс	статистикалық деректер	%	25%	30%	35%	40%	45%	50%
3 көрсеткіш Ата-аналар қауымын тарта отырып, танымдық іс-шаралар ұйымдастыру	статистикалық деректер	%	-	5%	10%	15%	20%	25%
Іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Экомарафонға қатынасу			+	+	+	+	+	+
Қалалық және облыстық деңгейдегі жобаларға қатысу			+	+	+	+	+	+
Жол қозғалысы ережелерін, төтенше жағдайларды (жалпы бөбекжай іс-шараларына қатысу; ойын-сауық, спорттық эстафеталар және т.б.) бойынша шаралар кешені.			+	+	+	+	+	+
Қалалық деңгейдегі іс-шараларға қатысу			+	+	+	+	+	+
Жазғы сауықтыру жұмысын ұйымдастыру			+	+	+	+	+	+
Ата-ананың тәрбиесіне ықпал ету, баланың жеке тұлғасын қалыптастырудағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру, бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру.								
1 көрсеткіш Ата-аналарды оқу-тәрбие процесіне тартудың он тәжірибесі			4%	7%	10%	13%	15%	20%
Іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
БҰ Қамқоршылық кеңесі мен ата-аналар комитетінің қызметі			+	+	+	+	+	+
Түрлі ұйымдардың өкілдерін тарта отырып, ата-аналар жиналысын ұйымдастыру және өткізу			+	+	+	+	+	+
Жыл сайын ата-аналардың қатысуымен «Ашық есік күнін» өткізу				+	+	+	+	+
Салауатты өмір салтын дағдыларын тиімді қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиянды факторларды анықтау қабілеті үшін қосымша білім беру сапасын және кеңістігін құру.								
1 көрсеткіш Мектепке дейінгі БҰ спорт саласына тәрбиеленушілердің отбасын белсенді тарту			15%	15%	20%	25%	30%	35%
Іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Тұрақты спорттық іс-шаралар мен мерекелер, салауатты өмір салты бойынша тренингтер, профилактикалық лекциялар мен әңгімелер.			+	+	+	+	+	+
Жыл сайынғы «Спорт – менің өмірім» шағын олимпиадасын ұйымдастыру және өткізу			+	+	+	+	+	+

IV Стратегиялық бағыт: Оқу үрдісіне жағдай жасау

Максатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЖББС МДТО талаптарына сәйкес оқу-тәрбие үдерісін ОӘП және ОӘК толықтыру үлесі	есеп беру деректері	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Дамушы ортаны қажетті құрал-жабдықтармен және стандартты емес құралдармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерге арналған толықтыру үлесі	есеп беру деректері	%	10%	15%	20%	25%	30%	35%
Заманауи ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланатын педагогикалық ұжымның үлесі	есеп беру деректері	саны	4	6	8	10	12	15
Ақпараттық технологиялармен және заманауи оқу жабдықтарымен қамтамасыз ету деңгейін арттыру								
1 көрсеткіш	есеп беру	саны		2	2	2	2	2

Ақпараттық технологиялармен және заманауи құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету деңгейін арттыру	деректері								
Іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж	
ОӘК және ОӘК жаңалау, толықтыру			+	+	+	+	+	+	
Компьютерледі жаңалау			+	+	+	+	+	+	
БҰ педагогтердің ақпараттық мәдениетін арттыру									
1 көрсеткіш									
АҚТ саласындағы педагогтердің біліктілігі	есеп беру деректері	саны	5	11	13	15	15	15	
2 көрсеткіш									
Онлайн технологияларды пайдаланатын мұғалімдер саны	есеп беру деректері	саны	2	5	4	5	4	5	
Іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж	
Оқу үрдісіне заманауи компьютерлік технологияларды енгізу			+	+	+	+	+	+	
Цифрлық ресурстарды құру				+	+	+	+	+	
Онлайн курстарға қатысу				+	+	+	+	+	
БҰ педагогтердің интернеттің ақпараттық ресурстарына қолжетімділігін қамтамасыз ету					+	+	+	+	

V Стратегиялық бағыт: БҰ-ның жеке ерекшеліктері.

Максатты көрсеткіштер	Аяқтау формасы	Өлшем бірлігі	Факт 2020 жыл	жоспарлау кезеңінде				
				2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. ВК бағдарламаларын жобалау								
Автор педагогтердің үлесі/ вариативті компонент бағдарламалары құрастырушылары	есеп беру деректері	%	9%	12%	12%	15%	18%	21%
Жобалау және ғылыми-зерттеу жұмыстары педагогтердің үлесі	есеп беру деректері	%	3%	15%	24%	30%	33%	36%
1 көрсеткіш	есеп беру	саны	3	4	4	5	6	7

Оқу процесінде қолданылатын ВК бағдарламалары	деректері							
2 көрсеткіш Еркін қызметте жүзеге асырылған жобалар саны	есеп беру деректері	саны	1	5	8	10	11	12
Іс-шаралар			2020 ж	2021 ж	2022 ж	2023 ж	2024 ж	2025 ж
Зияткерлік және танымдық жобалары				+	+	+	+	+
Кәсіби қоғамдастықтың жұмысы			+	+	+	+	+	+
Әртүрлі деңгейдегі жобалық-зерттеу жұмыстарының конкурсына қатысу				+	+	+	+	+

2021-2022 оқу жылына арналған КМҚК «Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің Гүлдер бөбекжайының» даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары

Миссия		Баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы жағдай жасау, тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту.			
БҰ мақсаты		Сапалы білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету, зияткер, денесі шыныққан, рухани дамыған және бөбекжайдың табысты түлегін қалыптастыру			
I Стратегиялық бағыт		Мектепке дейінгі сапалы білім беруге қабілетті педагогикалық кадрлардың кәсіби өсуі			
1-мақсат: БҰ педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру		Міндет: Педагогикалық ұжымның біліктілігін арттыру			
	Әрекет/Іс-шара	Жауапты	Ресурстар	Мониторинг /орындалу мерзімдері	Аяқталған/ілгеріленгені (аяқталғаны/орындалмағаны туралы ақпарат)
1.	БҰ кадрлармен әдістемелік жұмысты талдау	Директор, әдіскер	Кадрлар	БҰ әдіскері /Аналитикалық анықтама мамыр 2020-2025 жж	2025 ж./талдау, баспа материалдары, байқаулар
2.	Педагогтер санаттарының деңгейін көтеру	БҰ директоры	Жұмыс тәжірибесі, педагогтердің жетістіктері.	БҰ әдіскері/аттестация жоспары, аттестатау комиссиясының шешімі, 2020-2025 ж.ж.	2025ж./БҰ сапалық құрамын арттыру
3.	Қарағанды қаласының ОПШ, АҚ «Өрлеу» БАҰО, «Білім» БКИ арқылы біліктілікті арттыру бағдарламалары бойынша білім көтеру	БҰ директоры	Қарағанды қаласының ОПШ, АҚ «Өрлеу» БАҰО, «Білім» БКИ	БҰ әдіскері/ кесте, кестенің орындалуын талдау/ 2020-2025 ж.ж.	2025ж./ алған білімдерін тәрбиелік-оқыту үрдісіне енгізу
4.	Прохождение проблемных курсов и курсов по внедрению инклюзивного образования в ДО БҰ инклюзивті білім беруді енгізу бойынша курстар мен	Директор, әдіскер	Қарағанды қаласының ОПШ, АҚ «Өрлеу» БАҰО	БҰ педагогтері /2020-2025 ж.ж.	2025 ж./ курстардан өту жоспарын орындау

	проблемалық курстардан өту				
5.	Педагогтердің өзі біліктіліктерін көтеру және өзін-өзі жетілдіру бойынша жұмыс.	БҰ әдіскер	мерзімді ғылыми-әдістемелік әдебиеттер, интернет ресурстары, кәсіби қауымдастықтар.	БҰ педагогтері, жоспар, өзі біліктіліктерін көтеру бойынша есеп/ 2020г-2025 ж.ж.	2025ж./ кәсіби құзіреттілікті дамыту, алған білімдерін оқу үрдісіне енгізу.
2-мақсат: Педагогтердің іс-тәжірибесін жетілдіру		Міндеттер: 1. Білім беру мен оқытудағы жана тәсілдерді әзірлеу және енгізу бойынша жұмысты жалғастыру; 2. Педагогтердің ӘҚ жұмысы арқылы, жобаларды жүзеге асыру, байқауларға, ГПК қатысуы арқылы тиімді жұмысын қамтамасыз ету; 3. Педагогтердің шығармашылық әлеуметін ашу, авторлық әзірлемелерді көбейту және оқу-тәрбие үрдісіне қосу.			
	Әрекет/Іс-шара	Жауапты	Ресурстар	Мониторинг /орындалу мерзімдері	Аяқталған/илгеріленгені (аяқталғаны/орындалмағаны туралы ақпарат)
1.	Мектепке дейінгі білім берудегі инновацияларды теориялық зертеу және игреу	БҰ әдіскері, Педагогтер	БК курстары, инновациялық технологиялар банкі, әдістемелік әдибиет, интернет-ресурстар.	Әдіскер, /БҰ педагогтерін сауланамадан өткізу, мониторинг/ 2020-2025 ж.ж.	2025ж./ Мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалдық, танымдық дамуының сапасын қамтамасыз ететін инновациялық технологияларды таңдау.
2.	Педагогтерді жобалық жұмысқа қосуға әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыру	БҰ әдіскері	Педкенестер, семинарлар, кенестер	Педагогтер/ Жоба ны жүзеге асыруды талдау/ 2020-2025 ж.ж.	2025ж./ Іс тәжірибесін талдау, жобалар, ұсыныстар
3.	«Таңғажайып таяқшалар», «Кішкентай логистер» вариативті компоненттерінің бағдарламаларын дайындап жасау	БҰ әдіскері	БҰ педагогтері, Вариативті компонент бағдарламасы ережесі, БҰ ТОБ	БҰ әдіскері / ББ МБ сараптама қортындысы қ. Теміртау/ 2020-2025 ж.ж.	2025ж./ вариативті компонент бағдарламаларын енгізу

4.	Аймақтық, республикалық және халықаралық баспа басылымдарында БҮ педагогтердің материалдарын жариялау.	БҮ әдіскері	ҰОҚ конспектілерін дайындап жасау, іс-шаралар	БҮ педагогтері / мониторинг / 2020-2025 жж.	2025 ж./ мақалалар жариялау
5.	Педагогтердің аймақтық, қалалық байқауларға, жобаларға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы	БҮ әдіскері	РҒПО «Дарын», ОӘО БД ҚО, ББ қ. Теміртау	БҮ педагогтері / өтінім/ 2020-2025 жж.	2025ж./ Мадақтамалар, сертификаттар, мақалалар.
3-мақсат: «Жас педагог мектебінің» тәжірибесін жетілдіру.		Міндеті: «Жас педагог мектебі» арқылы жас, жаңадан келген педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына ынтасын арттыру.			
	Әрекет/Іс-шара	Орындалуына жауапты	Ресурстар	Мониторинг /орындалу мерзімдері	Аяқталған/ілгеріленген (аяқталғаны/орындалмағаны туралы ақпарат)
1	Қарағанды қаласының педагогикалық шеберлік орталығы, АҚ «Өрлеу» БҰАО, «Білім» БАИ жас мамандар үшін ұйымдастырылған біліктілікті арттыру курстарынан өту.	БҮ әдіскері	АҚ «Өрлеу» БАҰО, Білім» БАИ	БҮ әдіскері/ кесте, кестенің орындалуын талдау/ 2020-2025 жж.	2025ж./ ТБЖ ұйымдастыру жұмыстарында алған білімдерін игреу, жүзеге асыру.
2	«Жас педагог мектебі» аясындағы конференцияларға, форумдарға, тренинг вебинарларыға қатысу.	БҮ әдіскері	РҒПО «Дарын», ОӘО БД ҚО, ББ қ. Теміртау	БҮ педагогтері/ өтінім/ 2020-2025 ж.ж.	2025ж./ мадақтамалар, сертификаттар, мақалалар.
3	«Жас педагог мектебі» аясында тәжірибе алмасу мақсатында ашық сабақтардың шығармашылық апталығын өткізу	БҮ әдіскері, шығармашылық топ	Тәлімгерлердің жұмыс тәжірибесі	Жас педагогтер / педагогтердің жеке даму бағыттарын өзара шолу / 2020-2025 жж	2025ж./ балабақша ішінде өзі білімін көтеру бойынша жас педагогтердің шығармашылық есебі
II Стратегиялық бағыт		Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жанартылған мазмұнын енгізу балаларды мектепке сапалы дайындауға бағытталған			
1-мақсат: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілерін сапалы тәрбие мен оқытуын қамтамасыз ету жұмыстарын ұйымдастыру.		Міндеттері: 1. ТОВ әдістемелік қамтамасыз ету сапасын арттыру, оқу үрдісінде инновациялық білім беру технологияларын қолдану; немесе заманауи педагогикалық технологиялар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалдық дамуының жоғары деңгейін қамтамасыз ету. 2. Тәрбиеленушілердің өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін			

		<p>дамытушы орта кұру.</p> <p>3. Мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушілерін мектепке сапалы дайындауды қамтамасыз ету.</p>			
	Әрекет/Іс-шара	Жауапты	Ресурстар	Мониторинг /орындалу мерзімдері	Аяқталған/ілгеріленгені (аяқталғаны/орындалмағаны туралы ақпарат)
1.	«Танғажайып таяқшалар», «Кішкентай логиктер» вариативті компоненттерінің бағдарламаларын дайындап жасау	БҰ әдіскері	БҰ педагогтері. Вариативті компонент бағдарламасы ережесі, БҰ ТОБ	БҰ әдіскері / ББ МБ сараптама қортындысы қ.Теміртау/ 2020-2025 жж.	2025ж./ вариативті компонент бағдарламаларын енгізу
2.	Қарағанды қаласының ОӘО «Әжемнің ертегісі» әлеуметтік-педагогикалық жобасына қатысу	БҰ әдіскері, тәрбиешілер, музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі	Қарағанды қаласының ОӘО, әлеуметтік-педагогикалық жоба. (әдістемелік әдибиеттер, аудио-видео жүйелер, компьютерлер, негізгі картлар, технологиялар), БҰ ата-аналары	БҰ әдіскері/ байқаулар, халық ертегілері орталығы, кіші кітапханалар, театрландырылған ойын орталығы, кіші мұражай/ 2020- 2025 жж.	2025ж./ әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтері іс-тәжірибесін жалпылау
3.	Қарағанды қаласының ОӘК «Алғашқы ұстаз-ата-ана» әлеуметтік-педагогикалық жобасына қатысу	БҰ әдіскері, қазақ тілі мұғалімі, тәрбиешілер	Қарағанды қаласының ОӘО, әлеуметтік-педагогикалық жоба, БҰ ата-аналары	Бұ әдіскері/ мониторинг, жобаны жүзеге асыру	2025 ж. / әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтері іс-тәжірибесін жалпылау, ҒПҚ қатынасу.
4.	Қарағанды қаласының ОӘО «Функциналды сауаттылық апталықтары» әлеуметтік-педагогикалық жобасына қатысу	БҰ әдіскері, қазақ тілі мұғалімі, тәрбиешілер, ДШ нұсқаушысы	Қарағанды қаласының ОӘО, әлеуметтік-педагогикалық жоба, БҰ ата-аналары	Бұ әдіскері/ мониторинг, жобаны жүзеге асыру	2025 ж. / әдістемелік ұсыныстар, БҰ педагогтері іс-тәжірибесін жалпылау, ҒПҚ қатынасу.
5.	МБС МТжәнеО талаптарына	БҰ директоры,	жергілікті бюджет	БҰ әдіскері/ оқу	2025 ж./ ӘОҚ және ӘОК

	сәйкес ӘОҚ және ӘОҚ оқу процесін жанарту және толықтыру	әдіскері		әдістемелік қорын талдау /2020-2025 ж.ж.	МБС МДТ және О талаптарына сәйкес
6.	Дамушы ортаны қажетті құрал-жабдықтармен және стандартты емес нұсқаулықтармен толықтыру.	БҰ директоры, әдіскері, педагогтері	жергілікті бюджет	БҰ директоры, әдіскер, педагогтер / ДБ мониторингі / 2020-2025жж	2025ж./ жанартылған ДБ
7.	БҰ тәрбиеленушілерінің зияткерлік және шығармашылық байқауларға, түрлі деңгейдегі олимпиадаларға қатысуы.	БҰ әдіскері, педагогтері	БҰ әдіскері, педагогтері, тәрбиеленушілердің ата-аналары	БҰ әдіскері/ БҰ рейтингі /2020-2025 жж	2025ж./ Сертификаттар, қатысушылар дипломдары және мадақтамалары.
8.	Инклюзивті білім беру бойынша жұмысты ұйымдастыру	БҰ әдіскері	БҰ директоры, мамандар, инклюзивті топ тәрбиешілері, ата-аналар	БҰ әдіскері / ПМПк, ПМПҚ есептері, жүзеге асыру мониторингі, ЖДБ жүзеге асыру/ ежегодно	2025ж./ ЖДБ орындалу нәтижелері, тәрбиеленушілердің жетістіктері
2 мақсат: білім сапасын көтеру		<i>Mindem:</i> балабақша тәрбиеленушілерінің білім беру бағдарламасын өтуін қамтамасыз ету. БҰ тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды игеруінің 3 (жоғары) деңгейінің басым болуына қол жеткізу.			
1.	5 сала бойынша білім сапасының жағдайын талдау (мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларының дамуын бақылау)	БҰ әдіскері, педагогтері	ҚР МЖС МДТ және О, МДТ типтік оқыту бағдарламасы	БҰ әдіскері / құзыреттілігін дамыту мониторингі/ Қыркүйек, қаңтар, мамыр 2020ж. – 2025ж.	2025ж./ Аналитикалық есеп
2.	Тәрбиеленушілердің мектепке дайындық деңгейін анықтауға арналған психологиялық-педагогикалық мониторинг.	БҰ педагог-психологі	«Мектепке дайындық» әдістемелері топтамасы	БҰ әдіскері/ішкі мониторинг /2020-2025жж.	2025 ж./ тәрбиеленушілердің мектепке дайындық деңгейін арттыру.
3.	Мектепке дейінгі білім берудің жаңа нұсқаларына ата-аналардың қажеттіліктерін бақылау.	БҰ әдіскері	Сауалнама «Ата-ана сұраныстары»	БҰ әдіскері /сауалнама нәтижесі, опрос/ оқу жылы ақыры, 2020-2025 жж.	2025 ж./ әдістемелік ұсыныстар
III Стратегиялық бағыт		Мектеп жасына дейінгі балалар арасында салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру			

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселесіне назар аудару.		Міндеттері: мектепке дейінгі білім беру мекемелері тәрбиеленушілерінің салауатты өмір салтына деген оң көзқарасының мотивациясын арттыру; педагогтердің, балалар мен ата-аналардың бірлескен іс-әрекеті арқылы тәрбиеленушілердің отбасы дене саулығы және психологиялық денсаулығын сақтаумен қамту.			
	Әрекет/Іс-шара	Жауапты	Ресурстар	Мониторинг /орындалу мерзімдері	Аяқталған/илгеріленгені (аяқталғаны/орындалмағаны туралы ақпарат)
1	Республикалық, аймақтық, қалалық байқауларға қатысу.	БҰ әдіскері	БҰ әдіскері, педагогтері, ата-аналар, тәрбиеленушілер	БҰ әдіскері / БҰ рейтингі /2020-2025 ж.ж.	2025ж./ Қатысушылар сертификаттары, дипломдары және мадақтамалары
1.	Тұрақты спорттық іс-шаралар мен мерекелер, салауатты өмір салты бойынша тренингтер, профилактикалық лекциялар мен кенестер өткізу.	БҰ әдіскері	Дене және психологиялық денсаулықтың алдын алу және сақтау бағдарламасы. I сценарийлері, ережелері	Методист ДО/показатели физической подготовленности воспитанников/2020-2025гг.	2025 г./ Положительно и результативно снижается воздействие факторов риска, заболеваемость
2.	«Спорт – менің өмірім» атты шағын олимпиадасы	БҰ әдіскері, ДШ нұсқаушысы, педагогтер	Спартакиада ережесі	БҰ әдіскері/спартакиада қортындысы/ 2020-2025 ж.ж.	2025 ж./Шығармашылық есеп
3.	Жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру	БҰ директоры, әдіскері, медбикелері	Методикалық ұсыныстар	БҰ әдіскері /Іс-шаралар/ маусым – шілде, 2020-2025 ж.ж.	2025 ж./Шығармашылық есеп