

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей  
индивидуальных возможностей обучающихся**

**1. Качественный состав учащихся с особыми образовательными потребностями**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество детей по школе	956	958	982	956	954
Количество детей с особыми образовательными потребностями (в цифрах, в %)	22	21	21	20	20

**2. Качественный состав учащихся с ООП по уровням образования**

Количество детей с ООП, обучающихся в инклюзивных классах	Уровни образования	Кол-во учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
			начального	17	16	14	13
основного среднего			5	4	7	7	11
	общего среднего			1			1
Количество детей с ООП, обучающихся на дому	начального		0	0	0	0	1
	основного среднего		0	0	0	0	0
	общего среднего		0	0	0	0	0

**3. Программы обучения учащихся, обучающихся в инклюзивных классах**

	Рекомендуемые ПМПК учебные программы			
	общеобразоват.	сокращенная	индивидуальная (специальная для детей с умственной отсталостью)	другое (указать)
Кол-во детей с ООП		20	0	

	Уровень усвоения рекомендуемых ПМПК программ обучения			
	общеобразоват.	сокращенная	индивидуальная (специальная для детей с умственной отсталостью)	другое (указать)
высокий		1 человек		
средний		19 человек		
низкий				

**4. Классы по видам обучения**

Период	Кол-во инклюзивных классов	Кол-во детей в инклюзивных классах	Кол-во специальных классов	Кол-во детей в спец.классе
2018-2019	16	22	-	-
2019-2020	15	21	-	-
2020-2021	15	21	-	-
2021-2022	14	20	-	-
2022-2023	14	20	-	-

5. Качественный состав учащихся, обучающихся на дому

		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Количество детей с ООП по видам нарушения	1. неслышащие	-	-	-	-	-
	2. слабослышащие	-	-	-	-	-
	3. слабовидящие	-	-	-	-	-
	4. нарушения речи	-	-	-	-	-
	5. нарушения опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	1
	6. задержка психического развития	-	-	-	-	-
	7. нарушения интеллекта (легкая, умеренная умственная отсталость)	-	-	1	-	-
	8. нарушения эмоционально-волевой сферы (аутизм)	-	-	-	-	-
	8. с тяжелыми соматическими заболеваниями (указать)	-	-	-	-	-
	9. другое (указать)	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-

6. Программы обучения учащихся, обучающихся на дому

	Рекомендуемые ПМПК учебные программы			
	общеобразоват.	сокращенная	индивидуальная (специальная для детей с умственной отсталостью)	Другое (указать)
Кол-во детей с ООП, обучающихся на дому	-	1	-	-

Кол-во детей с ООП, обучающихся на дому	Уровень усвоения рекомендуемых ПМПК программ обучения			
	общеобразоват.	сокращенная	индивидуальная (специальная для детей с умственной отсталостью)	Другое (указать)
высокий	-	-	-	-
средний	-	1	-	-
низкий	-	-	-	-

Количество детей, обучающихся на дому	Из них, согласно заключению ПМПК, <u>нуждаются в помощи специалистов и получают</u>			
	логопеда	психолога	дефектолога	другое
Нуждаются в помощи по заключению ПМПК	1	-	-	
Получают помощь специалиста	1	-	-	

7. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса: специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения

		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество специалистов оказывающих помощь детям особыми образовательными потребностями						
Из них	1. Учитель-логопед	1	1	1	1	1
	2. Педагог-психолог	1	2	2	2	2
	3. Учитель-дефектолог	1	1	1	1	-
	4. Социальный педагог	1	1	1	2	1
	5. Медицинский работник	1	1	1	1	1
	6. Тьютор	-	-	-	-	-
Другие (указать)		-	-	-	-	-

Кол-во детей с ООП, обучающихся в инклюзивных классах	Из них охвачены психолого-педагогическим сопровождением (ППС) в школе в соответствии с заключением ПМПК				Не охвачены ППС в школе (при наличии рекомендаций ПМПК) с указанием количества детей и причины
	дефектолога	логопеда	психолога	педагога-ассистента	
	-	13	20	-	-

8. Подготовка участников образовательного процесса к реализации инклюзивной практики  
Административный состав

Кол-во директоров, прошедших курсы по инкл.обр-ю	36-40 часов	72 часа	более 72 часов	Другое (указать)
2018-2019	-	-	-	
2019-2020	-	-	-	
2020-2021	-	-	-	
2021-2022	-	1	-	

2022-2023	-	-	-	
<b>Кол-во заместителей директоров прошедших курсы по инкл.обр-ю</b>				
2018-2019	-	-	1	
2019-2020	-	-	1	
2020-2021	-	-	1	
2021-2022	-	-	1	
2022-2023	-	2	1	

#### Педагоги

1. Кол-во педагогов, работающих в инклюзивных классах	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	46	43	48	49	48
<b>2. Кол-во педагогов, прошедших курсы по ИО</b>					
36-40 часов	4	6	11	17	19
72 часа	4	4	4	4	4
более 72 часов	-	-	-	-	1
Другое (указать)					

#### Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

Кол-во специалистов, прошедших курсы повышения квалификации	36-40 часов	72 часа	более 72 часов	Другое (указать)
2018-2019	1	-	-	
2019-2020	2	-	-	
2020-2021	4	-	-	
2021-2022	4	1	-	
2022-2023	4	1	1	

#### 9. Материально-техническое оснащение

МТБ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Звуковой маяк у входа	-	-	-	+	+
Нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке	-	-	+	+	+
Пандус с поручнями с двух сторон	+	+	+	+	+
Рельефные, тактильные полосы на лестницах	-	-	+	+	+
Адаптированный санузел	+	+	+	+	+
Подъемник	-	-	-	-	-

Знак доступности	-	-	+	+	+
Кабинеты специалистов (указать какие)	Логопед Психолог	Логопед Психолог	Логопед Психолог	Логопед Психолог	Логопед Психолог
Библиотечный фонд (специальные учебники, пособия)	+	+	+	+	+

#### 10. Сведения о трудоустройстве учащихся с ООП

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учеников с ООП, окончивших школу	-	1	-	-	-
из них, количество трудоустроенных выпускников с ООП		1	-	-	-

#### 11. Охват детей с ООП дополнительным образованием (краткая текстовая информация)

Учащиеся с ООП посещают организации дополнительного образования г. Сарани

№	Организация	Колво детей с ООП
1	СДЮШОР	4
2	Музыкальная школа	1
3	Художественная школа	3

#### 12. Работа с родителями, педагогами

Формы работы	диагностическая работа (анкетирование, диагностика)	консультации	обучающие семинары, тренинги, выступления на собраниях	Другое (указать, например – пост в социальных сетях, коррекционно-консультативные занятия и т.д.)
Родители детей с ООП	+	+	+	-
Педагоги, работающие с детьми с ООП	+	+	+	-

#### 13. Система работы по развитию ИО

Аспект работы	Наличие
Локальная нормативная база	Приказы об открытии инклюзивных классов
Договоры с родителями	Да
Наличие раздела в номенклатуре дел школы	Да
ИО в уставе школы	Да
ИО в стратегии школы	Да
ИО в годовом плане школы	Да
Система внутришкольного контроля ИО, обучения на дому	нет
Рассмотрение вопросов инклюзивной практики на педагогических советах, совещаниях, заседаниях Методического совета	Да

другое (укажите)	
Наличие службы, консилиума	Да
Протоколы заседаний службы\консилиума	Да
Программы психолого-педагогического сопровождения	Да

И.о. директора КГУ «Школа



лицей №1»

*Досатова*

Досатова А.А.