**Самооценка**

**дошкольного мини-центра при КГУ « Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани, управления образования Карагандинской области.**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. **Полное наименование организации образования:**

"№16 ЖББМ" КММ жанындағы мектепке дейінгі шағын-орталығы

 Дошкольный мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа №16"
**2. Местонахождение организации образования:**

Саран қаласы, Актас кенті, Космическая көшесі, 11 құрылыс

город Сарань, поселок Актас, улица Космическая, строение 11
**3. Дата основания:** 1 сентября 2008г.( в режиме кратковременного пребывания детей). 1 апреля 2011г.- полного дня пребывания детей.

**4. Контактные данные**: Телефон +7 (72137) 5-50-27, Электронная почта soh16@mail.ru , Web – сайт <http://ohh16aktas.ucoz.net/>,
**5.Учредитель:** ГУ «Отдел образования г.Сарани» управления образования Карагандинской области.

**6. Мини-центр работает по пятидневной рабочей неделе:**

- Режим работы: с 7.00 до 19.00 ч.

**7.Дошкольный мини-центр существует на базе** КГУ «Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани , управления образования Карагандинской области.

**8. И.о.директора: Болеева Татьяна Евгеньевна**

**9. Проектная мощность мини-центра :** 3 группы по 25 детей.
**10. Общее количество воспитанников :**75 человек.

В мини-центре при КГУ « Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани, управления образования Карагандинской области имеется:
- 3 групповые комнаты (включают игровую, спальню, моечную, туалет)
- столовая
- общая приемная ( на 3 группы)
- медицинский кабинет ( с изолятором).

 Мини-центр при КГУ « Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани, управления образования Карагандинской области посещают воспитанники в возрасте от 3 до 6 лет.

 В дошкольной организации функционируют 3 возрастные группы:

2 группы с русским языком обучения:

Группа «Ләйлек» разновозрастная: 25 детей

1. средняя подгруппа ( дети от 3-х лет) – 15 детей
2. подгруппа предшкольной подготовки ( дети от 5 лет) – 10 детей.

 Группа « Бахыт» - разновозрастная : 25 детей

1. старшая возрастная подгруппа ( дети от 4 лет) - 20 детей.
2. подгруппа предшкольной подготовки ( дети от 5 лет) – 5 детей

Группа с казахским языком обучения разновозрастная:25 детей

1. средняя подгруппа ( дети от 3-х лет) – 10 детей
2. старшая возрастная подгруппа ( дети от 4 лет) - 10 детей
3. подгруппа предшкольной подготовки ( дети от 5 лет) – 5 детей

Прием детей в мини-центр при КГУ « Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани, управления образования Карагандинской области осуществляется через электронный детский сад «INDIGO» 24.kz.
Режим работы дошкольной организации – 12 часов, рабочая неделя– 5 дней.

 Деятельность мини-центра при КГУ « Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани, управления образования Карагандинской области регламентируется :

- договор с работниками о приеме на работу;

- электронный договор с родителями;

 Для обеспечения эффективного воспитательного и образовательного процесса (развития здоровьесберегающей, познавательной, коммуникативно-языковой, творческой и социальной компетентностей) педагоги применяют в работе с детьми Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденную приказом и.о.Министра образования и науки РК от 12.08.2016 года №499 (с изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки РК от 24.09.2020 года №412).

Руководство дошкольной организацией осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

* Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года(с изменениями и дополнениями от 23.03.2019 года [№](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7)238-VI)
* Конституционный закон Республики Казахстан «О государственных символах Республики Казахстан» от 04.06.2007 года №258 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2018 года [№ 62](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7)-VI)
* Закон Республики Казахстан «Об образовании»от 27 июля 2007 года №319-III(с изменениями и дополнениями от 26.06.2021 года [№](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7)56-VII)
* Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»от 08.08.2002 года №345 (с изменениями и дополнениями от 26.06.2021 года [№](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7)56-VII)
* Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года №151 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2021 года №34-VII)
* Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019 года №293VI ЗРК)
* Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21.07.2007 года №306(с изменениями и дополнениями от30.12.2020 года [№ 397-VI](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2000000397#z303))
* Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года №414-V ЗРК
(с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 года № 61-VII)
* Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения,утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстанот 31.10. 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 года [№ 182](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020580#z7))
* Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года №604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 года №182)
* Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года №557 (с изменениями и дополнениями от 12.05.2020 года №195)
* Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», рекомендованное решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26.07. 2021 года).

|  |
| --- |
| * Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования испециальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан МОН РК от 27.01.2016 года №83(с изменениями и дополнениямиот 27.01.2019 №83)
 |

* Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 №595 (с изменениями и дополнениями от 09.09.2021 года №282)
* Санитарные правила«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9.07. 2021 года № ҚР ДСМ- 59
* Устав КГУ «Общеобразовательная школа № 16 » отдела образования г. Сарани управления образования Карагандинской области.

**Девиз нашей дошкольной организации**

Стараться увидеть в душе ребенка,
то зернышко, ухаживая за которым,

Можно вырастить замечательное дерево

***Сильные стороны***:

* В дошкольной организации созданы необходимые условия в соответствии с санитарно – гигиеническими и педагогическими требованиями способствующие охране жизни и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий;
* В дошкольной организации обеспечивается сохранение единого образовательного пространства ребенка на основе преемственности возрастных периодов;

***Слабые стороны:***

* Отсутствие отдельного спортивного зала, музыкального зала, кабинетов казахского языка, отдельного методического кабинета.

**2.Анализ кадрового состава мини-центра при КГУ «Общеобразовательная школа № 16 » отдела образования г.Сарани , Управления образования Карагандинской области.**

Основная задача, которую решает заведующий дошкольной организации – это формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДО. Инициативный, творческий коллектив – это ценнейший ресурс. Для осуществления качественного образовательного процесса мини-центр укомплектован педагогическими кадрами.

В дошкольной организации работает 13 педагогов (2 педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком), на данный момент 11 педагогов работают согласно штатному расписанию из них (заведующий, методист ( 0,5 ст.), педагог-психолог, музыкальный руководитель, преподаватель казахского языка, преподаватель русского языка, 5 воспитателей). Дошкольная организация не достаточно обеспечена педагогическими кадрами (на вакансии 1 ставка воспитателя в группе с казахским языком обучения. Укомплектованность составляет 85,7 %.) .

 **Количественный анализ педагогов мини-центра при КГУ «ОШ № 16» г.Сарани**

|  |
| --- |
| **Должность педагога** |
| **По учебным годам** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Заведующая | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Методист ( 0,5 ст. совмещение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель  | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-психолог  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Преподаватель казахского языка | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Преподаватель русского языка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Преподаватель английского языка | 1 | 1 | - | - |
| **Итого:** | **12** | **12** | **11** | **10** |

Качественный состав педагогов на данный момент выглядит следующим образом: высшее педагогическое/дошкольное образование имеют - 5 педагогов, средне-специальное/техническое и профессиональное – 5 педагогов. Имеют категорию «педпгог- эксперт» 1 педагог, высшую категорию-2 педагога, первую категорию-1 педагог, категорию «педагог-модератор» - 1, без категории -5 педагогов.

**Качественный анализ педагогов мини-центра при КГУ «ОШ № 16» г.Сарани**

(2021-2022 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализ педагогического состава (образование, категория)** | **Количество** | **В%** | **Комментарии** |
| 1. | Педагоги с высшим педагогическим/дошкольнымобразованием | **5** | **50%** | Высшее педагогическое или дошкольное образование  |
| 2. | Педагоги со средне-специальным/с техническим и профессиональным образованием | **5** | **50%** |  «Дошкольное воспитание и обучение», «Музыкальное воспитание» |
| 3. | Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию | **2** | **20%** | Принимали участие в районных, областных семинарах, в научно- практических конференциях |
| 4. | Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию | **1** | **10%** | Принимали участие в районных, областных семинарах, в научно- практических конференциях |
| 5. | Педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию | **-** | **-** | - |
| 6. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-модератор» | **1** | **10 %** | Принимали участие в районных, областных семинарах, в научно- практических конференциях |
| 7. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-эксперт | **1** | **10** |  |
| 8. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-исследователь» | **-** | **-** | - |
| 9. | Педагоги, имеющие квалификационную категорию «Педагог-мастер» | **-** | **-** | - |
| 10. | Педагоги без категории | **5** | **50%** | заведующий, молодые педагоги, которые закончили колледжи, а также педагоги, которые находились в декретном отпуске |

 За истекший период достигнуты хорошие результаты в профессиональном росте педагогов, а именно: первую категорию получили-2 педагога, , категорию «Педагог-модератор» получил - 1 педагог, педагог «эксперт»- 1 педагог.

**Количественный и качественный анализ педагогического состава мини-центра по возрасту, образовательному уровню, квалификационной категории и педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **1.** | **Всего педагогов** | **12** | **12** | **11** | **10** |
| **2.** | **Возрастной** |  |  |  |  |
|  | до 20 лет | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |
|  | 20-30 лет | **1** | **8,3%** | **1** | **8,3%** | **1** | **8,3%** | **1** | **10%** |
|  | 30-35 лет | **2** | **16,6%** | **2** | **16,6%** | **1** | **8,3%** | **1** | **10%** |
|  | 35-40 лет | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** | **0** | **0%** |
|  | 40-45 лет | **4** | **33,3%** | **4** | **33,3%** | **4** | **33,3%** | **2** | **20%** |
|  | 45-50 лет | **2** | **16,6%** | **2** | **16,6%** | **2** | **16,6%** | **1** | **10%** |
|  | 50-55 лет | **2** | **16,6%** | **2** | **16,6** | **2** | **16,6%** | **3** | **30%** |
|  | 55-65 лет | **1** | **8,3%** | **1** | **8,3%** | **1** | **8,3%** | **2** | **20%** |
|  | свыше 65 лет |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **3.** | **Образование** |  |  |  |  |
|  | высшее | **5** | **41,6%** | **5** | **41,6%** | **5** | **45,5%** | **5** | **50%** |
|  | средне-специаль-ное/техническое и профессиональное | **7** | **58,4%** | **7** | **58,4%** | **6** | **54,5%** | **5** | **50%** |
|  | незаконченное высшее | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| **4.** | **Квалификационнаякатегория** |  |  |  |  |
|  | высшая | **0** | **-** | **0** | **-** | **1** | **9%** | **2** | **20%** |
|  | первая | **2** | **16,6%** | **2** | **16,6%** | **2** | **18,2%** | **1** | **10%** |
|  | вторая | **3** | **25%** | **2** | **16,6%** | **2** | **18,2%** | **0** | **-** |
|  | «Педагог-модератор» | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **1** | **10%** |
|  | «Педагог-эксперт» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **10%** |
|  | «Педагог-исследователь» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | «Педагог-мастер» | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | без категории | **7** | **58,4%** | **8** | **66,8%** | **6** | **54,6%** | **5** | **50%** |
| **5.** | **Стаж работы** |  |  |  |  |
|  | до 5 лет | **1** | **8,4%** | **1** | **8,4%** | **0** | **-** | **2** | **20%** |
|  | 5-10 лет | **5** | **41,6%** | **5** | **41,6%** | **5** | **45,5%** | **2** | **20%** |
|  | 10-15 лет | **5** | **41,6%** | **5** | **41,6%** | **5** | **45,5%** | **5** | **50%** |
|  | 15-25 лет | **1** | **8,4%** | **1** | **8,4%** | **1** | **9%** | **1** | **10%** |
|  | свыше 25 лет | **0** | **-** | **0** | **-** | **0** | **-** | **0** | **-** |

Педагогический коллектив дошкольной организации– это команда опытных педагогов, стаж работы которых свыше 10 лет.

По данным таблицы прослеживается изменение качественного состава педагогов по квалификационным категориям. В 2021-2022г. процент педагогов имеющих высшую категорию изменился (20%), есть процент педагогов категории «Педагог-модератор» (10%) и «Педагог-эксперт » -10%. Педагоги повышают квалификационные категории в соответствии с графиком, каждые пять лет.

Педагоги дошкольной организации проходят курсы повышения квалификации через очную и дистанционную форму обучения при (АО «НЦПК» ӨРЛЕУ» и УМЦ г.Караганды )согласно графику прохождения. За последние 4 учебных года квалификацию повысили все педагоги мини-центра.

**Количественный анализ педагогического состава
мини-центра при КГУ «ОШ № 16» по прохождению курсов
за последние 4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **В%** |
| **2018 -2019** | **5** | **33%** |
| **2019-2020** | **5** | **27%** |
| **2020-2021** | **10** | **59%** |
| **2021-2022** | **7** | **41%** |
| **Итого** | **27** |  |

**Достижения педагогов мини-центра при КГУ «ОШ № 16»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Участие в НПК** | **Конкурсы различного уровня** | **Дистанционные конкурсы**  | **Семинары** |
| **2018-2019** |  |  | **1** |  |
| **2019-2020** |  |  | **1** |  |
| **2020-2021** |  |  |  |  |
| **2021-2022** |  |  |  |  |

Педагоги дошкольной организации принимают участие в мероприятиях областного, районного и республиканского уровней, участвуют в дистанционных конкурсах, о чем свидетельствуют вышеуказанные результаты.

Для получения наиболее объективной картины профессиональной деятельности педагогов в ДО был проведен анализ их работы с помощью анкетирования «Профессиональный портрет» который выявил следующее:

* все воспитатели в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений;
* ни один из числа опытных воспитателей не испытывает затруднения при проведении разных видов деятельности, режимных моментов и организованной учебной деятельности;
* молодые педагоги, работающие от 1-3 лет, при возникновении затруднений в области воспитания и обучения дошкольников, получают квалифицированную помощь со стороны опытных педагогов.

Для выявления уровня эмоционального благополучия педагогов в дошкольной организации, было проведено исследование (Опросник Г. Любина, Л. Микулик)

* 11% педагогов имеют средний и 89% педагогов высокий уровень эмоционального благополучия в педагогической среде;
* 100% педагогов уверены, что их понимают и принимают их творческие замыслы, идеи, планы;
* 89% педагогов утверждают, что в детском саду созданы условия для реализации их индивидуальности.

По результатам исследованияможно сделать выводы о том, что большинство педагогов 89% с 1 по 13 вопрос ответили утвердительно, таким образом:

- испытывают эмоциональное благополучие, что является свидетельством их физического и психического здоровья;

* удовлетворены состоянием дошкольной организации в настоящее время, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
* испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными технологиями;
* готовы разрабатывать программы и методические рекомендации и пособия.

Обобщая вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, педагогический коллектив мини-центра психологически здоровый, работоспособный, сплоченный, перспективный и творческий.

***Сильные стороны:***

* Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами.
* Здоровый морально – психологический климат стимулирует хорошие результаты для повышения профессионального мастерства.
* Наличие повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

***Слабые стороны:***

* На данный момент дошкольная организация недостаточна укомплектована педагогическими кадрами (вакансия воспитателя в группу с казахским языком обучения).
* Незначительная динамика доли педагогов, имеющих высшую и первую категории и приравненных к ним категории «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь» и «Педагог-эксперт».

***Пути решения:***

* Рост профессионального мастерства педагогов, через работу с молодыми педагогами, через обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, открытые занятия итд.),через посещение областных и районных семинаров, через участие в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях, через прохождение курсов ИП и ПК.

**3. Контингент воспитанников**

.Количество возрастных групп – 3, из них:

1 группа с казахским языком обучения;

2 группы с русским языком обучения.

**Количественный анализ возрастного состава контингента воспитанников**

**Мини-центра при КГУ «ОШ № 16 »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** |
| **2018-2019г.** | **75** | **25 (33,4 %)** | **21(28%)** | **29(38,6%)** |
| **2019-2020г.** | **75** | **30(40%)** | **27(36%)** | **18(24%)** |
| **2020-2021г.** | **75** | **25(33,4%)** | **35(46,6%)** | **15(20%)** |
| **2021-2022г.** | **75** | **30(40%)** | **30(40%)** | **15(20%)** |

 Большинство родителей серьезно озабочены будущим своих детей, имеют высокие требования к образованию, дать ребенку хорошее образование.

Результаты анкетирования по изучению степени удовлетворенности родителей деятельностью мини-центра и его педагогического коллектива (всего было опрошено 15 родителей детей среднего возраста ( от 4 лет), что составило 20% из числа родителей мини-центра) выявили следующие показатели:

1. Сформированность у детей **здоровьесберегающих навыков**:

Большинство родителей (50,7 %) согласны с тем, что у их детей сформированы здоровьесберегающие навыки. 40, 3 % опрошенных полностью согласны с тем, что у их детей сформированы здоровьесберегающие навыки. И лишь 9 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

1. **Коммуникативно-языковые навыки**:

 Большинство родителей ( 48,4 %) согласны с тем, что у их детей сформированы коммуникативно-языковые навыки. 37, 6 % опрошенных полностью согласны с тем, что у их детей сформированы коммуникативно-языковые навыки. 7,5 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

2,5 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки. И 4% опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки .

1. **Познавательные навыки** :

Большинство родителей ( 49,2 %) согласны с тем, что у их детей сформированы познавательные навыки. 39, 2 % опрошенных полностью согласны с тем, что у их детей сформированы познавательные навыки. 5,8 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

3,3 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки. И 2,5 % опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки.

1. **Творческие навыки**:

Большинство родителей ( 48 %) согласны с тем, что у их детей сформированы творческие навыки. 30, 6 % опрошенных полностью согласны с тем, что у их детей сформированы творческие навыки. 8 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Проблема: 10 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки. И 4 % опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки.

1. **Социальные навыки:**

Большинство родителей ( 44,7 %) согласны с тем, что у их детей сформированы социальные навыки. 42, 7 % опрошенных полностью согласны с тем, что у их детей сформированы социальные навыки. 8 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

1,3 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки. И 4 % опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки.

 Таким образом, можно подвести следующие итоги: **проблема**

1. По каждой образовательной области имеется небольшой % родителей, не согласных и категорически не согласных с тем, что у их детей сформированы навыки.
2. Самый большой % опрошенных родителей (14 %) не согласных с тем, что у детей сформированы навыки в образовательной области «Творчество», а именно раздел «Музыка».

**Пути решения:**

1. В следующем учебном году обратить особое внимание на образовательную область «Творчество», раздел «Музыка».
2. Составить индивидуальный план работы с детьми, в анкетах которых выявлены западающие стороны.

Результаты анкетирования по изучению степени удовлетворенности родителей деятельностью мини-центра и его педагогического коллектива (всего было опрошено 17 родителей детей среднего возраста ( от 5 лет), что составило 22,7 % из числа родителей мини-центра) выявили следующие показатели

1.Сформированность у детей **здоровьесберегающих навыков**:

Большинство родителей (52,9 %) полностью согласны с тем, что у их детей сформированы здоровьесберегающие навыки. 39, 5 % опрошенных согласны с тем, что у их детей сформированы здоровьесберегающие навыки. И лишь 7,6 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

1. **Коммуникативно-языковые навыки**:

 Большинство родителей ( 44,8 %) согласны с тем, что у их детей сформированы коммуникативно-языковые навыки. 39, 8 % опрошенных полностью согласны с тем, что у их детей сформированы коммуникативно-языковые навыки. 10,6 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

0,9 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки. И 3,1 % опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки .

1. **Познавательные навыки** :

Большинство родителей ( 47,0 %) полностью согласны с тем, что у их детей сформированы познавательные навыки. 40, 0 % опрошенных согласны с тем, что у их детей сформированы познавательные навыки. 11,5 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

1,8 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки.

1. **Творческие навыки**:

Большинство родителей ( 48,1 %) полностью согласны с тем, что у их детей сформированы творческие навыки. 25, 5 % опрошенных согласны с тем, что у их детей сформированы творческие навыки. 18,6 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

3,9 % опрошенных ответили, что не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки. И 3,9 % опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки.

1. **Социальные навыки:**

Большинство родителей ( 47 %) согласны с тем, что у их детей полностью сформированы социальные навыки. 40 % опрошенных согласны с тем, что у их детей сформированы социальные навыки. 10, 6 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

 2,4 % опрошенных ответили, что категорически не согласны с тем, у детей сформированы данные навыки.

 Таким образом, можно подвести следующие итоги: **проблема**

1. По каждой образовательной области имеется небольшой % родителей, не согласных и категорически не согласных с тем, что у их детей сформированы навыки.
2. Самый большой % опрошенных родителей (18,6 %) затруднились ответить сформированы ли навыки в образовательной области «Творчество» и 10,6 % в образовательной области « Коммуникация».
3. В образовательной области «Творчество» имеется большой % родителей не согласных и категорически не согласных с тем, что у детей сформированы данные навыки (особенно по разделу «Музыка»).

**Пути решения:**

1. Анкетные данные передать педагогам начальных классов для дальнейшей работы.
2. В следующем учебном году усилить контроль за образовательными областями (контроль за работой воспитателей и узких специалистов).

***Сильные стороны:***

* Наличие высокого показателя результативности деятельности дошкольной организации;
* Заключение электронных договоров с родителями воспитанников;
* У всех родителей повышенные требования к знаниям и умениям детей.

***Слабые стороны:***

* Потребность в открытии дополнительных групп для младшего возраста от 2-х лет.

***Пути решения:***

* Открытие дошкольных организаций.

**3.1Динамика здоровья воспитанников.**

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль; которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

 С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с перспективным планом инструкторы по ФК совместно с педагогами проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику в групповом помещении согласно режиму дня а также также ежедневно проводят пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В спортивном зале и в группах имеются спортивный инвентарь для занятий, как на воздухе, так и в помещении (гимнастические палки, большие и маленькие мячи, мячи для футбола, футбольные ворота, мячи для футбола, обручи, скакалки, теннисные мячи и ракетки, бадминтон, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников). Таким образом, педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Для оздоровления детей в дошкольной организации создан благоприятный микроклимат. В тесном контакте ведется работа медицинской сестры и педагогов по вопросам физического воспитания и закаливания детей, разработана система мероприятий для оздоровления детей.

 Подобран практический материал по профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки, продумана система по овладению и развитию основных видов движения.

В дошкольных группах проводятся оздоровительные прогулки дважды в день, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожке здоровья,дыхательная гимнастика, психогимнастика, растирание сухой варежкой и тд.

Медицинской сестрой три раза в год (осень, зима, весна) проводится сезонное оздоровление детей, включающее прием аскорбиновой кислоты, смазывание носовых ходов оксалиновой мазью.

 Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в дошкольной организации. В течении года, в соответствии с годовым планом с детьми проводятся физкультурные праздники, дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ, созданием материально-технических условий является положительная динамика состояния здоровья детей.

**3.2 Анализ питания воспитанников.**

Финансирование питания воспитанников осуществляется за счет средств родительских взносов. Питание мини-центра организует ИП Шкадина.

Снабжение дошкольной организации продуктами осуществляется в соответствии с заключенными договорами, на все продукты питания имеются сертификаты соответствия.

Организация горячего питания осуществляется путем приготовления пищи на пищеблоке школы, с выдачей в соответствии с режимом во все возрастные группы.

Оснащение и оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПина, на пищеблоке установлено электрическое оборудование: две плиты электроплиты, с духовыми шкафами, электромясорубка. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильники.

Условия хранения и сроки реализации продуктов выполняются в соответствии с требованиями. Овощи хранятся в специальном помещении. Сухие продукты в кладовой, оборудованной стеллажами .

В мини-центре при КГУ «ОШ № 16 » 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным 10- дневным меню, согласованным СЭС.

 Ежедневно на завтрак дети получают молочные каши, молочные супы, сливочное масло. Мясо говядины, птицы на обед дети получают 4 раза в неделю и 1 раз рыбу. Молочные продукты дети получают еженедельно. Большая часть овощей ежедневно подается в виде салатов. При приготовлении пищи соблюдаются технологии приготовления блюд. Ежедневно проводится «С» витаминизация III блюда.

Регулярно осуществляется контроль, за закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Ежемесячный анализ организации питания детей позволяет учитывать суточный набор продуктов, калорийность блюд. Данные фиксируются в накопительном, бракеражном журналах.

Мониторинг антропрометрических данных за 2018-2022 гг. показывает прибавку веса у детей, соответственно возрастным нормам, что позволяет говорить о калорийности и сбалансированности питания воспитанников.

**Выводы:**

1. Обеспечено качественное питание детей.
2. Проводится целенаправленная работа по медико-оздоровительному сопровождению УВП;

**4. Учебно-методическая работа.**

Вся работа методической службы дошкольной организации направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования Республики Казахстан и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в РК. Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОУД, циклограмма ОУД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классов Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе ГОСО дошкольного воспитания и обучения РК. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (средние, старшие группы и группы предшкольной подготовки).

Количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение образовательных областей не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной учебной деятельности в соответствии с ТУПом дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

В дошкольной организации есть система в планировании, годовой план работы и планы самообразования воспитателей и специалистов дошкольной организации.

Ежегодно изменяющаяся ситуация в дошкольном образовании ставит перед коллективом задачи. С этой целью в дошкольной организации ежегодно составляется годовой план работы.

Структура годового плана выдержана. Годовой план сопровождается аналитической справкой учебно-воспитательного процесса за прошедший год, выделены проблемные зоны, определены задачи. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических часов.Педсоветы начинаются с выполнения решений, т.е. прослеживается обратная связь.

Немаловажное значение в структуре методической службы занимает контроль и руководство.В мини-центре в процессе проведения контроля осуществляются такие процедурные компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализирование деятельности. Контроль охватывает все образовательные области. Виды контроля самые разнообразные: предупредительный, оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического и фронтального. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, отчеты педагогов и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля обязательно озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, т.е. контроль имеет гласность.

Осуществление контроля именно в такой форме, которая существует на данный момент в ДО, позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

 Используются в мини-центре и альтернативные программы, которые педагоги внедряют во второй половине дня во время проведения вариативного компонента.

Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что в детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение организованной учебной деятельности с детьми в разновозрастных группах. Использование различных технологий и авторских программ позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество.

Методическая служба дошкольной организации координирует деятельность психологической службы мини-центра.

 Основной целью работы психологической службы нашего мини-центра является содействие всем субъектам воспитательно-образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также помощь в сохранении психического, соматического и социального благополучия.

Приоритетными направлениями в работе является:

- профилактика возникновения деструктивных проблем в развитии ребенка с целью обеспечения его психологической безопасности;

- оказание консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

Основными задачами психологической службы являются:

1. Анализ адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, тревожность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам групп предшкольной подготовки в готовности к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Исходя из данных задач, работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа и просветительско-профилактическая работа. Одной из важных задач психологической службы ДО
является психодиагностика детей вновь поступивших детей,выявлениетревогоформирующих факторов, влияющих на 2 летних детей в период привыкания к новым усло­виям.

**Сравнительный анализ результатов диагностики уровня адаптации младших дошкольников к условиям детского сада**

**за 2018-2021 учебные года**

В первичном исследовании приняло участие 75младших дошкольников, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень адаптации** |
| Легкая | Средняя | Трудная |
| 2018 | 22 | 18 | 82% | 4 | 18% | - | - |
| 2019 | 19 | 13 | 68% | 6 | 31% | - | - |
| 2020 | 19 | 13 | 68% | 6 | 31% | - | - |
| 2021 | 17 | 12 | 70% | 4 | 24% | 1 | 6 |

Исследование проходило в два этапа. Первичная диагностика была проведена при поступлении ребенка в детский сад.

**Первичная диагностика**

Повторная диагностика через 1 месяц посещения ребенком детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень адаптации** |
| Легкая | Средняя | Трудная |
| 2018 | 22 | 18 | 91% | 2 | 9% | - | - |
| 2019 | 19 | 13 | 79% | 4 | 21% | - | - |
| 2020 | 19 | 13 | 90% | 2 | 10% | - | - |
| 2021 | 17 | 12 | 82% | 3 | 18% | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Повторная диагностика**

На основании полученных результатов в начале адаптационного периода проводилась психопрофилактическая и КРР с педагогом-психологом. При проведении КРЗ с детьми, имеющими проблемы, возникшие в начальном перио­де адаптации детей, получили положительную динамику процесса адаптации. С родителями вновь поступивших детей ежегодно проводится индивидуальная консультативная работа с целью оказания помощи по снижению негативных явлений. С педагогами, работающими в младших группах и родителями дошкольников проводится просветительско-профилактическая работа по разъяснению причин, затрудняющих адаптацию, путей преодоления возможных трудностей.

Таким образом, благодаря такому взаимодействию все поставленные задачи

решены.Уровень адаптации большинства воспитанников остался стабильным, у большинства детей произошли положительные изменения.Количественный рост показателей высокого уровня адаптации подтверждает эффективность методов и приёмов, использованных в работе по сопровождению детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период.

Ежегодно психологическая служба детского сада проводит скрининг-обследование детей старшего дошкольного возраста с целью определения их уровня готовности к началу школьного обучения.

**Сравнительный анализ результатов уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению за 2018-2021 учебные года**

В первичном исследовании приняло участие 129 старших дошкольников, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень готовности к ШО** |
| **Готовность к началу регулярного обучения**(1-й уровень) | **Условная готовность к началу обучения**(2-й уровень) | **Условная неготовность к началу регулярного обучения** **(**3-й уровень) | **Неготовность к началу регулярного обучения**(4-й уровень) |
| 2018 | 23 | 5 | 22% | 13 | 56% | 5 | 22% | - | - |
| 2019 | 32 | 12 | 38% | 14 | 44% | 6 | 19% | - | - |
| 2020 | 28 | 10 | 35% | 13 | 46% | 5 | 18% | - | - |
| 2021 | 31 | 11 | 35% | 16 | 52% | 4 | 13% | - | - |

Исследование проводилось 2 раза в начале и в конце учебного года групповым способом.

**Первичная диагностика**

Во время исследования у дошкольников был выявлен недостаточный уровень готовности обучения в школе. В дальнейшем в течение года с данной категорией детей с согласия родителей проводились КРЗ. С педагогами была проведена консультативная и просветительско-профилактическая работа с целью анализа результатов исследования и определения направления развивающей работы на учебный год.

Анализ результатов после повторного исследования показал, хорошую динамику уровня готовности старших дошкольников. С родителями воспитанников, у которых выявлена неготовность и условная неготовность к началу школьного обучения были проведены индивидуальные консультации с целью оказания помощи в развитии когнитивной сферы у детей.

Таким образом, можно судить о эффективности своевременной диагностики психологической готовности к обучению в школе детей и последующей целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

**Повторная диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **Уровень готовности к ШО** |
| **Готовность к началу регулярного обучения**(1-й уровень) | **Условная готовность к началу обучения**(2-й уровень) | **Условная неготовность к началу регулярного обучения** **(**3-й уровень) | **Неготовность к началу регулярного обучения**(4-й уровень) |
| 2018 | 23 | 8 | 35% | 12 | 52% | 3 | 13% | - | - |
| 2019 | 32 | 14 | 44% | 15 | 47% | 3 | 9% | - | - |
| 2020 | 28 | 12 | 43% | 14 | 50% | 2 | 7% | - | - |
| 2021 | 31 | 13 | 42% | 16 | 52% | 2 | 6% | - | - |

 В каждой группе детского садаоформлены информационные стенды в форме стендовых консультаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Сильные стороны:***

* Внедрена в систему дошкольной организации нормативно-методическая документация организации и планирования педагогического процесса;
* Используются в работе с детьми инновационные и нетрадиционные технологии;
* Обеспечивается психологическая и коррекционная поддержка воспитанников;
* Созданы условия для малоопытных педагогов в повышении профессионального мастерства через работу с молодыми специалистами.

***Слабые стороны:***

* Не достаточное дидактическое обеспечение.

***Пути решения:***

* Изыскать средства для улучшения дидактического обеспечения ВОП.

**5. Учебно-воспитательная работа**

Воспитание и образование ребенка успешно, если оно системно, поэтому основными задачами своей педагогической деятельности считаем:

1. Воспитание семейной, гражданской принадлежности, нравственно- патриотических чувств и толерантности, как основа формирования и становления личности.
2. Внедрять в образовательную работу современные технологии художественно- эстетической направленности по развитию творческих способностей воспитанников.
3. Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено: педагоги обеспечивают индивидуализацию процесса образования и развития, используют уникальные потребности и возможности каждого ребенка. В своей работе используют проблемные, экспериментально – поисковые, эвристические методы и приемы, способствующие раскрытию ребенка, выявлению его индивидуальных способностей и возможностей, игровые и нетрадиционные методы и приемы, активизирующие самостоятельность, инициативу и творчество ребенка.

В межличностном общении между детьми и педагогами наблюдается взаимопонимание, основным методом работы является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на «равных», проявляя партнерские взаимоотношения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми.

Все обучающие занятия носят игровой характер.

Учебный день в мини-центре делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком и самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – включает в себя организованную учебную деятельность.

3. Вечерний образовательный блок – включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребенком и самостоятельную деятельность детей.

Вся деятельность ориентирована на игру. В игре повышается уровень восприятия, мышления, запоминания. Игра – мощное средство развития важнейших психических качеств и творческих способностей детей.

При организации учебной деятельности, педагоги используют различные формы проведения организованной учебной деятельности (традиционные, нетрадиционные, интегрированные, комплексные, дифференцированные, групповые, по подгруппам, индивидуальные). ОУД обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи.

В целях выполнения Закона «О языках в Республике Казахстан» в мини-центре созданы условия для обучения дошкольников казахскому языку, знакомству с национально – культурными традициями народов, проживающих в Республике Казахстан. Начиная со средней группы с русским языком обучения ведется организованная учебная деятельность по казахскому языку.

Создать в детском саду новые условия для углубленного изучения казахского языка – это проблема, которую пытается решить педагогический коллектив нашегомини-центра. Углубленное изучение казахского языка в дошкольной организации предусматривает обучение через различные виды детской деятельности: занятия, игра, труд, режимные моменты.

Соблюдается принцип двуязычия при оформлении информационных стендов, родительских уголков. В КГУ « ОШ № 16 »имеется Зал Государственной Символики, соответсвующий всем требованиям. Ежегодно проводятся ознакомительные экскурсии, тематические занятия и беседы, посвященные («День языков», «День Независимости РК», «Наурыз», «День Единства народов Казахстана», «День Конституции РК».

Ежегодно в годовом плане планируется ряд мероприятий в разделе «Работа с родителями». С целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей. В течение учебного года в мини-центре проводятся групповые родительские собрания по планам воспитателей. Узкие специалисты проводят консультации, тренинги, семинары- практикумы.

Ежегодно с привлечением родителей проводится выставки и конкурсы.

***Сильные стороны:***

* Групповое, подгрупповое проведение ОУД с детьми;
* Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию и развитию воспитанников.

***Слабые стороны:***

* Чрезмерная занятость родителей, отсутствие у отдельных родителей ответственности за воспитание и развитие своего ребенка;

***Пути решения:***

* Усилить воспитательную работу в дошкольной организации за счет содержательных связей с другими организациями (школа, музыкальная школа, библиотека).

**6. Учебно-материальные активы**

Дошкольный мини-центр при КГУ « ОШ № 16» отдела образования г. Сарани не имеет отдельно стоящего помещения, расположен на 1 этаже 4-х этажного здания школы ( занимает правое крыло ). Здание школы 1958 г. постройки. В 2022г. проведен капитальный ремонт фасада школы.

Водоснабжение, канализация, отопление централизованное, люминесцентное освещение.

В дошкольной организации имеется WI-FI интернет, телефонная точка АО Казахтелекома, работа ведется в порталах: электронная система INDIGO-24 kz.

 Помещение мини-центра состоит из 3-х групповых комнат ( совмещенных с игровыми, спальнями). Каждая групповая комната снабжена туалетом с раковинами и унитазами в соответствии с нормими СанПиН. Имеется отдельное столовое помещение, где организуется питание детей в соответствии с утвержденным графиком. Приемная общая на 75 детей.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы –дежурным, в ночные часы сторожем.

Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности установлена система видеонаблюдения.

В целях безопасной работы в мини-центре установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка( единая для ОШ № 16 и мини-центра).

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Учебные помещения и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей 3-6 лет.

Организация ограждена железобетонным заборам. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые и спортивные постройки .

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В группах имеется необходимый дидактический материал (методический, иллюстративный, практический, развивающий) для проведения всех видов учебной деятельности. Развивающая среда содержит: игровое оборудование, игрушки, настольно – печатные, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры. Оформлены книжные и ИЗО уголки для детей, уголки природы и экспериментирования. В мини-центре имеется интерактивная доска. Мебель для мини-центра была приобретена по мере открытия групп ( в 2008- для 1 группы, в 2011- для двух групп и столовой).

 Ежегодно при составлении бюджета на новый год в отдел образования включаем приобретение посуды, хозяйственного инвентаря, игрушек.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Группа «Ләйлек» имеет большее по площади помещение, вследствии этого имеется больше возможности для двигательной активности детей. Группы «Балапан» и «Бахыт» имеют меньшую площадь, что создает определенные трудности ( при проведении игр, свободной деятельности).

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы  неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и многие другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества,  природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в группах мини-центра развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

Во всех группах мини-центра имеются  уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

**Медицинский блок** соответствует требованиям СанПиНа РК и состоит из кабинета медсестры и изолятора ( единый для ОШ № 16 и мини-центра). В медицинском кабинете работает дипломированный специалист медсестра ( она же диетсестра). Сертификаты медсестры и диетсестры имеются.

Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, кварцевая лампа, медицинский стол, кушетка, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов.

Для проведения музыкальных занятий нет отдельного помещения. Занятия проводятся в групповых комнатах. Для ознакомления детей с музыкальными произведениями используется синтезатор, музыкальный центр. Преподаватель музыки имеет яркие наглядные пособия , дидактические игры которые использует на своих занятиях. Для театрализованной деятельности имеются  различные виды театров, реквизиты, костюмы и декорации.

Стирку белья организует прачечный комбинат, куда белье отправляется на стирку в соответствии с графиком.В мини-центре имеется стиральная машина для экстренной стирки.

Ремонтные работы помещений мини-центра проводятся ежегодно в летний период.

Материально-техническое оборудование ДО соответствует требованиям безопасности, используется рационально, перегрузок в его использовании не наблюдается.

Но, несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно – развивающей среды дошкольной организации, остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные, экспериментальные, книжные, музыкальные и игровые уголки; обновлять и пополнять ассортимент дидактических и развивающих игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для музыкальных занятий необходимо приобрести казахские народные музыкальные инструменты.

***Сильные стороны:***

* Улучшение состояния МТБ дошкольной организации.
* Текущий ремонт помещений мини-центра.
* Капитальный ремонт фасада здания школы.

***Слабые стороны:***

* Требуется обновление мебели и инвентаря.
* Недостаточно игрового оборудования в группах (игрушки, конструкторы);

***Пути решения:***

* Выделение средств на приобретение мебели, игрового оборудования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
* Выделение средств на приобретение напольных покрытий ( паласов).

**7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

В дошкольной организации для осуществления связи и электронной переписки имеется WI-FI интернет, в каждой группе имеются ноутбуки для воспитателей, в помещении столовой расположена интерактивная доска .

В целях повышения качества воспитательно – образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов в мини-центре создан фонд учебно - методической литературы по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, который включает методические пособия по 5 образовательным областям,рабочие тетради, CD диски.

***Сильные стороны:***

* НаличиеWI-FI интернета.
* Наличие интерактивной доски.
* Наличие пособий по Типовой программе.

***Слабые стороны:***

* Низкая скорость сети INTERNET;

***Пути решения:***

* Изыскать средства для устранения слабых сторон данного раздела.

**8. Оценка знаний воспитанников**

Содержание базового дошкольного воспитания и обучения направлено на формирование компетентностей ребенка как результата образовательной деятельности. Содержание образования реализуется через 5 образовательных областей «Здоровье», «Комммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

 С целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей на каждом возрастном этапе в образовательной области и подобласти используется система индикаторов. Индикаторы позволяют педагогам проводить мониторинг достижений воспитанников, выстраивать планы индивидуального развития ребенка.

Мониторинг проводится 3 раза за учебный год:стартовый, промежуточный и итоговый. Результаты исследования являются предметом обсуждения педагогического коллектива, затем на их основе выстраивается дальнейшая работа педагогического коллектива с детьми. Итоговый этап мониторинга каждого учебного года показал эффективность выбранных форм и методов работы педколлектива с детьми

**Мониторинг уровня развития умений и знаний у воспитанников мини-центра при КГУ «ОШ № 16»в соответствии с ГОСОДВО и требованиями дошкольного образования**

**на 2018-2021 учебный год**

**Начало учебного года**

**Конец учебного года**

 В дошкольной организации мы не только обучаем детей, но и готовим ребенка к жизни в школе, чтобы к тому времени, когда он впервые переступит порог школы, умел налаживать контакт со сверстниками, умел работать в команде, четко и грамотно выражал свои мысли.

Благодаря построению педагогического процесса на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации и индивидуализации, формируем эмоционально-благополучную личность ребенка, обладающего способностями применять знания, умения, и владеющего ключевыми компетентностями.

***Сильные стороны:***

* Проведение мониторинга, позволяющего наблюдать динамику развития детей по образовательным областям;

***Слабые стороны:***

* В мини-центре не в достаточном количестве собран инструментарий для проведения мониторинга.
* Не все педагоги могут видеть проблемные, западающие зоны в образовании и развитии дошкольника и находить пути их решения;

***Пути решения:***

* Создать в дошкольной организации мониторинговый центр по улучшению системы проведения данного вида контрольной деятельности.

**9.Научно-исследовательская работа**

***Слабые стороны:***

* Педагоги мини-центра не участвуют в публикациях в периодической печати;
* Отсутствие экспериментальной площадки в дошкольной организации;
* Разработка собственных программ и методических пособий;

***Пути решения:***

* Разработать план мероприятий по устранению слабых сторон данного раздела.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Аттестационная комиссия КГУ «Общеобразовательная школа № 16» отдела образования г.Сарани управления образования Карагандинской области по проведению самооценки дошкольного мини-центра подготовила следующие выводы по различным позициям самоанализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название позиции*** | ***Выводы*** |
| 1. | Информационная справка о дошкольном мини-центре | *Удовлетворяет требованиям* |
| 2. | Анализ кадрового состава. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 3. | Контингент воспитанников. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 4. | Учебно-методическая работа. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 5. | Учебно-воспитательная работа. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 6. | Учебно-материальные активы. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 7. | Информационные ресурсы и библиотечный фонд. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 8. | Оценка знаний воспитанников. | *Удовлетворяет требованиям* |
| 9. | Научно-исследовательская работа. | *Не удовлетворяет требованиям* |

***Наиболее существенные достижения дошкольной организации***:

* В дошкольной организации созданы необходимые условия в соответствии с санитарно – гигиеническими и педагогическими требованиями способствующие успешному развитию каждого воспитанника;
* Педагогический коллектив мини-центра опытный, психологически здоровый, работоспособный, сплоченный, перспективный, творческий;
* Налажена воспитательная работа в дошкольной организации (участие детей и взрослых в конкурсах).

***Слабые стороны и резервы совершенствования ДО:***

* Требуется обновление мебели и инвентаря.
* Недостаточно диагностического инструментария по проведению мониторинга.
* Недостаточное обеспечение дидактическим и игровым оборудованием;
* Текучесть кадров

***Окончательный вывод по самооценке***:

Дошкольный мини-центр при КГУ «ОШ «№ 16» отдела образования г.Сарани соответствует заявленному статусу.

***Ссылки***

1. <https://cloud.mail.ru/public/tHrd/7boyq6FBU> ( Годовой план и анализ)
2. <https://cloud.mail.ru/public/b7ox/SixUDnyyv> (Учебные планы)
3. <https://cloud.mail.ru/public/TGDC/ZxManDYuH>( Группа «Балапан»)
4. <https://cloud.mail.ru/public/RXju/npTbf8Zch> (Группа «Бахыт»)
5. <https://cloud.mail.ru/public/ijZy/Parkqykr4> ( Группа «Ләйлек»)
6. <https://cloud.mail.ru/public/9xdF/SYvbxsqUT> (Достижения сотрудников)
7. <https://cloud.mail.ru/public/SrZR/P9qdzRVQQ> ( Материальная база (видео)
8. https://cloud.mail.ru/public/ZAiH/3SRyPJ7ZD( Материальная база)
9. <https://cloud.mail.ru/public/XJg5/1Krctq77f> ( Мониторинг свод)
10. <https://cloud.mail.ru/public/T27m/wJTUiAFfd> (Педагоги)
11. <https://cloud.mail.ru/public/vog3/bCvU574GR> (Приложение № 8)
12. <https://cloud.mail.ru/public/qSJp/MY6vXgctx> (Приложение № 9)
13. <https://cloud.mail.ru/public/vtmA/pKAdqcqtG> (Приложение 6-7)
14. <https://cloud.mail.ru/public/7j3J/JvUNTZsNz> (Распределение учебной деятельности)
15. <https://cloud.mail.ru/public/vCec/fdM5YNPBH> (Режим дня)
16. <https://cloud.mail.ru/public/36ys/twU3bzvmZ> (Уведомление о начале деятельности)
17. <https://cloud.mail.ru/public/3Qgq/25JqUD4h4> (Языки)